Nanyang Academy of Sciences Pte. Ltd.
Tel.:+65 62233839
E-mail:contact@nassg.org
Add.:12 Eu Tong Sen Street #07-169 Singapore 059819

ISSN 3060-9089
03
9 773060 908241

教育研究与创新 Educational Research and Innovation

Volume 1 · Issue 3 · August 2024 · ISSN 3060-9089(Print) 3060-9070(Online)

NASS
NAN YANG ACADEMY OF SCIENCES

03
2024

教育研究与创新

Educational Research and Innovation

Volume 1 · Issue 3 · August 2024 3060-9089(Print) 3060-9070(Online)

中文刊名：教育研究与创新
ISSN：3060-9089（纸质）3060-9070（网络）
出版语言：华文
期刊网址：http://journals.nassg.org/index.php/eri-cn
出版社名称：新加坡南洋科学院

Serial Title: Educational Research and Innovation
ISSN: 3060-9089 (Print) 3060-9070 (Online)
Language: Chinese
URL: http://journals.nassg.org/index.php/eri-cn
Publisher: Nan Yang Academy of Sciences Pte. Ltd.

Database Inclusion

Google Scholar

版权声明/Copyright

南洋科学院出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据Creative Commons国际署名－非商业使用4.0版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归南洋科学院所有。

All articles and any accompanying materials published by NASS Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). NASS Publishing reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Nanyang Academy of Sciences Pte. Ltd.
12 Eu Tong Sen Street #07-169 Singapore 059819
Email: info@nassg.org
Tel: +65-65881289
Website: http://www.nassg.org

NASS
NAN YANG ACADEMY OF SCIENCES

《教育研究与创新》征稿函

期刊概况：

中文刊名：教育研究与创新

ISSN：3060-9089（Print） 3060-9070（Online）

出版语言：华文刊

期刊网址：http://journals.nassg.org/index.php/eri-cn

出版社名称：新加坡南洋科学院

出版格式要求：

- **稿件格式：**Microsoft Word
- **稿件长度：**字符数（计空格）4500以上；图表核算200字符
- **测量单位：**国际单位
- **论文出版格式：**Adobe PDF
- **参考文献：**温哥华体例

出刊及存档：

- 电子版出刊（公司期刊网页上）
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 新加坡图书馆存档
- 谷歌学术（Google Scholar）等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益：

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；
- 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；
- 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

评审过程：

编辑部和主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。

教育研究与创新

Educational Research and Innovation

Volume 1 · Issue 3 · August 2024
ISSN 3060-9089 (Print) 3060-9070 (Online)

主　编
司　舵
Duo Si

编　委

吴龙凯　Longkai Wu
胡小勇　Xiaoyong Hu
祝智庭　Zhiting Zhu
翟雪松　Xuesong Zhai

1 “三全育人”背景下高职英语课程思政路径研究
/ 萨日古拉
4 古典园林设计手法在现代居住区景观设计中的应用
/ 张成明
7 初中生整本书阅读中语文教师的角色定位专业
/ 周广玲
10 教师素质对中职生教育影响的研究
/ 张冬平
13 基于效果研究的老年心理健康教育与 AI 数字网络结合
/ 黄标材
16 俄语教学在中学中的实施效果及对学生能力的影响研究
/ 艾凤芝
19 初中数学课堂教学中拓展式课堂构建的研究
/ 桂金龙 刘纯勋
22 数智环境下提升小学数学核心素养的大概念设计与实践
/ 孟杰 李勇
25 数智时代背景下高职院校新财经人才培养路径研究
/ 陈慧 张燕 李岩
28 同课异构视域下思政课程集体备课路径研究
/ 张松 张倩影
31 新工科背景下 OBE-BOPPPS-PAD 混合教学模式课程改革应用——以《城轨调度指挥》课程教学为例
/ 徐静 李丹丹
34 教育数字化转型时代高职院校学生数字素养培育体系构建路径探究
/ 罗绚丽
37 高校图书馆教育推进信息素养的培养
/ 惠红
40 高中思想政治课程中的现代教学方法探究
/ 郭阳彬
43 初中语文大单元教学中学生阅读能力的提升路径
/ 黄绍伦
46 浅谈信息技术在初中数学教学中的辅助作用
/ 邓有斌
49 通信原理课程教学改革探析
/ 林健 闫晓兵 孟慧
52 基于 SPOC 的“大学体育”混合式教学研究
/ 郝敏
55 核心素养视域下小学低学段阅读单元教学探究——以一年级上册第五单元为例
/ 秦晗晗
58 中医药文化融入中医药职业院校思想政治教育研究
/ 杨英 沈枞 王书琪 彭发军
61 PBL 教学模式应用于仪器分析教学中的案例设计——以高效液相色谱法为例
/ 范维刚 关明 韩明睿 李奇发
64 课堂思政在高职基础护理学中的课堂革命
/ 汤双兵
67 信息技术融入小学语文单元整合教学策略探析
/ 方玲 卢伟 马萍
70 艺术设计类专业与创新创业深度融合的课程体系优化构建研究
/ 何东平
73 心理辅导在学困生转化中的应用与效果分析
/ 拉浪当智
76 高中物理模型的建构
/ 郑俊
79 职业教育专业本科层次办学试点研究
/ 叶金婵
82 基于“双师型”教师素养提升下的“教—学—评”一体化教学设计
/ 陈凤丽
85 新课标下小学语文教学改革面临的问题及解决对策
/ 郭明海
88 核心素养背景下小学语文课外阅读的实施策略
/ 刘碧霞
91 塑造未来教师：3D 打印技术助力高校师范生教学能力提升
/ 曾文琪 霍奕 郝凤涛
94 “聚焦应用，着眼持续”——Java 程序设计课程教学改革
/ 冯涵 徐庆祎
97 学前教育与高职教育的路径对接与人才培养研究
/ 穆淑蒙
100 非地质专业“地球科学概论”教学实践与思考——以河北地质大学为例
/ 文荣琴 段晓林 马宝军 王霄汉
103 中职学校畜牧兽医专业典型工作过程课程设计与实施
/ 降浩琳
106 数智化技术在中职艺术设计教育中的融合应用与教学创新
/ 王武优
109 “课程 + 竞赛 + 思政”多元模式下的室内设计课程教学探究
/ 曲值
112 审美教育为核心的教育理念与音乐教师的关系

/ 胡晓利
115 当代中职美术教育中色彩教学的优化策略分析
/ 韩露
118 高校信息类实验室开放模式与学生实践能力提升的路径研究
/ 王启源
121 人工智能赋能下创新人才培养与思政教育的融合策略研究
/ 尚金舟 李翠
124 培养小学生口语交际能力的语文教学实践研究
/ 高丹萍
127 劳动教育在促进学生社会责任感中的作用与实践研究
/ 铁梅
130 体育视角下高校健身气功课程教学改革研究
/ 崔本来
133 智能教育中基于人工智能的智能辅导系统设计与实践
/ 马广建
136 第三学段“快乐读书吧”教学存在问题及成因分析
/ 刘波
139 巧抓生成，趣探数字——幼儿生成性活动中的数学教学探究
/ 李伟
142 生活化视域下小学美术教学的策略研究
/ 杨兆明
145 虚拟仿真技术平台在高职智能建造技术专业实践教学中的应用研究
/ 严婷婷
148 体验式教育与服务设计在非遗文化传承课程中的融合策略研究
/ 张逸 刘馨野
151 基于新课标的小学语文教学课堂中教师提问的现状与对策
/ 李小霞
154 新时代高等继续教育转型与发展研究
/ 刘志宏 马俊杰 张金凤 任佩 耿星园
157 新课标下小学数学教学多元评价的策略分析
/ 冯贵良
160 按需跟进式教学在《过程控制工程》课程中的研究
/ 刘鹏
163 任务型教学在中专英语教育中的应用探究
/ 魏清妹
166 幼儿园亲自然教育活动的实施策略
/ 贾芷菁
169 乡村学校消防安全教育探究与思考
/ 王正心
172 大数据时代初中数学精准教学的策略分析
/ 赵俐丽
175 语文课上的滋养与成长——小学语文阅读与习作教学探索
/ 施海瑞
178 幼儿园区域游戏指导策略探讨
/ 杨丽媛
181 在幼儿教育游戏化中建构游戏策略的研究
/ 张亚男
184 试论信息技术助力学前教育快乐学习的方法
/ 王静
187 探索家园共育在幼儿园游戏课程中的支持策略
/ 马小童
190 家校协同视角下大学生心理危机干预案例分析
/ 汤卡 瞿逸彤

1 Research on the Ideological and Political Path of Higher Vocational English Curriculum under the Background of "Three Complete Education"
/ Sarigula

4 The Application of Classical Garden Design Technique in Modern Residential Landscape Design
/ Chengming Zhang

7 The Role and Professional Positioning of Chinese Language Teachers in the Whole Book Reading of Junior High School Students
/ Guangling Zhou

10 Research on the Influence of Teacher Quality on Vocational School Students' Education
/ Dongping Zhang

13 The Combination of Senile Mental Health Education and AI Digital Network Based on Effect Research
/ Biaocai Huang

16 Research on the Implementation Effect of Russian Teaching in Middle School and Its Influence on Students' Ability
/ Fengzhi Ai

19 Research on Extended Classroom Construction in Junior Middle School Mathematics Classroom Teaching
/ Jinlong Gui Chunxun Liu

22 The Conceptual Design and Practice of Improving the Core Literacy of Primary School Mathematics in a Digital Intelligence Environment
/ Jie Meng Yong Li

25 Research on the Training Path of New Financial and Economics Talents in Higher Vocational Colleges under the Background of Digital Intelligence Era
/ Hui Chen Yan Zhang Yan Li

28 Research on Collective Lesson Preparation Paths for Ideological and Political Courses from the Perspective of Diverse Teaching Approaches
/ Song Zhang Qianying Zhang

31 OBE-BOPPPS-PAD Hybrid Teaching Mode Curriculum Reform under the Background of New Engineering Application—Taking the Course Teaching of *Urban Rail Dispatching Command* as an Example
/ Jing Xu Dandan Li

34 Exploration on the Construction Path of the Digital Literacy Cultivation System for Students in Higher Vocational Colleges in the Era of Education Digital Transformation
/ Xuanli Luo

37 University Library Education Promotes the Cultivation of Information Literacy
/ Hong Hui

40 Exploration of Modern Teaching Methods in Senior High School Ideological and Political Courses
/ Yangbin Guo

43 The Path to Improving Students' Reading Ability in Large Unit Teaching of Middle School Chinese
/ Shaolun Huang

46 Discussion on the Auxiliary Role of Information Technology in Junior High School Mathematics Teaching
/ Youbin Deng

49 Discussion on the Teaching Reform of Communication Principle Course
/ Jian Lin Xiaobing Yan Hui Meng

52 Research on "College Sports" Blended Teaching Based on SPOC
/ Min Hao

55 Exploration of Reading Unit Teaching in the Lower Primary School from the Perspective of Core Literacy—Taking Unit 5 of the First Grade Textbook as an Example
/ Hanhan Qin

58 Research on the Integration of Traditional Chinese Medicine Culture into Ideological and Political Education in Traditional Chinese Medicine Vocational Colleges
/ Ying Yang Di Shen Shuqi Wang Fajun Peng

61 Case Design of PBL Teaching Mode Applied to Instrumental Analysis Teaching—Taking High Performance Liquid Chromatography as an Example
/ Weigang Fan Ming Guan Mingrui Han Qifa Li

64 Classroom Ideological and Political Reform in Higher Vocational Basic Nursing Classroom Revolution
/ Shuangbing Tang

67 Exploration into the Integration of Information Technology into Primary School Chinese Unit Integrated Teaching Strategies
/ Ling Fang Wei Lu Ping Ma

70 Research on the Optimization and Construction of the Curriculum System with the Deep Integration of Art and Design Majors and Innovation and Entrepreneurship
/ Dongping He

73 Application and Effect Analysis of Psychological Counseling in the Transformation of Students with Learning Difficulties
/ Lalangdangzhi

76 The Construction of the Senior High School Physical Model
/ Jun Zheng
79 Pilot Study on Undergraduate Education in Vocational Education Majors
/ Jinchan Ye
82 Integrated Teaching Design of "Teaching-Learning-Evaluation" Based on the Improvement of "Dual Teacher" Teacher Literacy
/ Fengli Chen
85 The Problems and Solutions of Primary School Chinese Teaching Reform under the New Curriculum Standard
/ Minghai Guo
88 The Implementation Strategy of Chinese Extracurricular Reading in Primary School under the Background of Core Literacy
/ Bixia Liu
91 Shaping Future Teachers: 3D Printing Technology Helps Improve the Teaching Ability of Normal College Students
/ Wenqi Zeng Yi Huo Fengtao Hao
94 "Focus on Application, Focus on Continuous"—Java Programming Curriculum Teaching Reform
/ Han Feng Qingyi Xu
97 Research on the Path Docking and Talent Training between Preschool Education and Higher Vocational Education
/ Shumeng Mu
100 Teaching Practice and Thinking of "Introduction to Earth Science" in Non-geology Major—Taking Hebei University of Geosciences as an Example
/ Rongqin Wen Xiaolin Duan Baojun Ma Xiaohan Wang
103 Curriculum Design and Implementation of Typical Working Process of Animal Husbandry and Veterinary Specialty in Secondary Vocational School
/ Haolin Jiang
106 The Fusion Application and Teaching Innovation of Digital Intelligence Technology in Secondary Vocational Art Design Education
/ Wuyou Wang
109 Teaching Exploration of Interior Design Course under the Multiple Mode of "Course + Competition + Ideological and Political"
/ Zhi Qu
112 The Relationship between the Educational Concept of Aesthetic Education as the Core and Music Teachers
/ Xiaoli Hu
115 Optimization Strategy Analysis of Color Teaching in Contemporary Vocational Art Education
/ Lu Han
118 Research on the Open Mode of University Information Laboratory and the Path of Improving Students' Practical Ability
/ Qiyuan Wang
121 Research on the Integration Strategy of Innovative Talent Cultivation and Ideological and Political Education Empowered by Artificial Intelligence
/ Jinzhou Shang Cui Li
124 Chinese Teaching Practice Research on Cultivating Pupils' Oral Communicative Competence
/ Danping Gao
127 Research on the Role and Practice of Labor Education in Promoting Students' Social Responsibility
/ Mei Tie
130 Research on the Teaching Reform of College Fitness Qigong Curriculum from the Perspective of Physical Education
/ Benlai Cui
133 Design and Practice of Intelligent Guidance System Based on Artificial Intelligence in Intelligent Education
/ Guangjian Ma
136 The Third Paragraph of the Teaching of "Happy Reading"
/ Bo Liu
139 Smart Grasp the Generation, Interesting to Explore the Numbers—Mathematics Teaching and Exploration in Children's Generative Activities
/ Wei Li
142 Research on the Strategy of Art Teaching in Primary Schools under the Perspective of Life
/ Zhaoming Yang
145 Research on the Application of Virtual Simulation Technology Platform in the Professional Practice Teaching of Intelligent Construction Technology in Higher Vocational Education
/ Tingting Yan
148 Research on the Integration Strategy of Experiential Education and Service Design in the Course of Intangible Cultural Heritage Inheritance
/ Yi Zhang Xinye Liu
151 The Current Situation and Countermeasures of Teachers'

Asking Questions in the Primary School Chinese Teaching Classroom Based on the New Curriculum Standard
/ Xiaoxia Li

154 Research on the Transformation and Development of Higher Continuing Education in the New Era
/ Zhihong Liu Junjie Ma Jinfeng Zhang Pei Ren Xingyuan Geng

157 Strategy Analysis of Multiple Evaluation of Primary School Mathematics Teaching under the New Curriculum Standard
/ Guiliang Feng

160 Research of On-demand Teaching in the Course of *Process Control Engineering*
/ Peng Liu

163 Exploration on the Application of Task-based Teaching in English Education of Technical Secondary School
/ Qingmei Wei

166 Implementation Strategies of Pro-nature Education Activities in Kindergarten
/ Zhijing Jia

169 Exploration and Thinking on Fire Safety Education in Rural Schools
/ Zhengxin Wang

172 Strategy Analysis of Mathematics Precision Teaching in Junior Middle School in the Era of Big Data
/ Lili Zhao

175 Nourishing and Growth in Chinese Class—Primary School Chinese Reading and Exercise Teaching Exploration
/ Hairui Shi

178 Discussion of Game Guidance Strategy in Kindergarten Area
/ Liyuan Yang

181 Research on Constructing Game Strategies in the Gamification of Early Childhood Education
/ Yanan Zhang

184 Discussion on the Method of Information Technology to Help Preschool Education and Happy Learning
/ Jing Wang

187 Exploration on the Support Strategies of Home Co-education in the Kindergarten Game Curriculum
/ Xiaotong Ma

190 Case Analysis of College Student Psychological Crisis Intervention from the Perspective of Home-school Collaboration
/ Ka Tang Yitong Qu

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3880

Research on the Ideological and Political Path of Higher Vocational English Curriculum under the Background of "Three Complete Education"

Sarigula

Inner Mongolia Electronic Information Vocational and Technical College, Hohhot, Inner Mongolia, 010000, China

Abstract

Under the promotion of ideological and political construction of the curriculum, moral education is the core mission, and "three complete education" has become the fundamental pursuit. Therefore, it is an indispensable part of English teaching reform to integrate ideological and political courses into English courses. How to explore the ideological and political connotation according to the characteristics of English courses has become a key challenge for higher vocational English teachers. Based on the concept of "three complete education", this paper discusses the urgency of higher vocational colleges, examines the present situation of the current English course education teaching and its existing problems, and the course education practice path in the positive exploration and attempt, in order to provide reference for the background of higher vocational English teaching reform and enlightenment.

Keywords

three complete education; higher vocational English; curriculum thinking and politics

"三全育人"背景下高职英语课程思政路径研究

萨日古拉

内蒙古电子信息职业技术学院，中国·内蒙古 呼和浩特 010000

摘　要

在课程思政建设的推动下，立德树人是核心使命，"三全育人"成为根本追求。因此，高职院校将课程思政融入英语课程，是英语教学改革不可或缺的一环。针对如何依据英语课程特色发掘其思政内涵，成为高职英语教师面临的关键挑战。基于"三全育人"的理念，论文探讨了高职院校将课程思政融入英语课程的紧迫性，审视了当前英语课程思政教学的现状及其存在的问题，并对课程思政在英语课程中的实践路径进行了积极的探索与尝试，以期为新时代背景下高职英语教学改革提供参考和启示。

关键词

三全育人；高职英语；课程思政

1 引言

随着教育改革的不断深入，课程思政逐渐成为高校教育教学的重要方向。高职英语课程思政的建设不仅有助于提升学生的思想道德素质，还能增强其社会责任感和创新能力。因此，如何在"三全育人"理念下，将思想政治教育与英语教学深度融合，成为当前高职院校英语教学改革的重要课题。

2 "三全育人"背景下在高职英语教学中融入课程思政的重要性

2.1 有利于落实立德树人根本任务

高校教育的核心在于立德树人。"三全育人"理念着重指出，思想政治教育应贯穿于教育教学的所有环节和方面，将价值导向融入整个人才培养流程。高职英语课程富含思政教育元素，将思政教育融入英语教学能够充分展现英语学科的育人潜力。这不仅能让学生在学习语言知识和跨文化交际技能的同时，深化对中华优秀传统文化的认识，增强文化自信，还能帮助他们树立科学的世界观、人生观和价值观。例如，在讲授中西方饮食文化对比时，教师可以通过引导学生对比中西饮食习俗的差异，让他们感受中华饮食文化的独特韵味，从而增强民族自豪感，激发学生的爱国情怀。英语课程与思政教育的有机结合，有助于实现知识传授与价值导向的和谐统一，推动学生全面发展，为国家的繁荣发展培养具备德智体美劳综合素质的高技能人才。

【作者简介】萨日古拉（1984–），女，蒙古族，中国内蒙古呼和浩特人，硕士，讲师，从事英语教学研究。

2.2 有利于提升学生综合素质能力

高职英语教学旨在提升学生的英语应用能力、跨文化交际能力和自主学习能力，助力学生成为拥有国际视野、恪守职业道德、精通必要英语技能的高素质技术人才。将思政教育融入高职英语教学，能够扩展教学内容，使教学形式更为多样化，为学生提供探讨社会热点、思考人生哲理的空间，促使学生关注社会发展动态，强化职业道德修养，在知识习得和能力锻炼中实现综合素养的全面提升。例如，在进行求职面试情境对话教学时，教师可以设计涉及诚信就业的场景，激励学生用英语阐述诚实守信的价值观，以此增强学生的职业道德观念，并提高学生运用英语解决实际问题的能力。课程思政与高职英语教学的融合，既体现了英语学科作为工具的实用性，又展现了其蕴含的人文精神，有助于学生在外语能力、思维能力、跨文化交际能力等多方面实现全面发展。

2.3 有利于推进英语教学改革创新

新时代背景下，对英语人才的培育标准有了更高的期待，以往仅侧重于“词汇 + 语法”的英语教学模式已难以契合学生个人成长与社会进步的需求。将课程思政元素融入高职英语教学中，能够显著转变英语课程单一教学的状况，打破仅注重语言技能训练的局限，进一步拓宽英语教育的育人维度。教师在规划教学内容时，需积极地将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化以及社会主义先进文化等思政要素融入语言学习的具体情境中，创新教学结构与方法，为课程思政的落实提供更多途径；学生在参与语言实践活动的过程中，能够在不知不觉中接受思想的熏陶，促进自身的全面发展。

在讲授“Workplace”这一主题时，教师可以探索新颖的教学方式，为课程思政的实施开辟更多途径，并将职业素养教育贯穿于整个教学过程中，促进学生通过语言学习来增强职业道德素养。比如，教师可以创设职场情景对话环节，让学生分组进行角色扮演，模拟诸如职场面试、工作交流等实际场景。在这些情景对话中，可以融入诚信、敬业、团队合作等职业道德相关的议题，鼓励学生在实践对话中反思职业道德的实质与意义。同时，教师还可以挑选职场相关的英语素材，如企业文化介绍视频、杰出员工的事迹报道等，让学生在学习语言知识的同时，感受并内化其中的积极价值观。此外，也可以邀请企业的人力资源管理专家来校举办讲座，围绕提升职业素养、规划职业生涯等话题与学生进行互动交流，以协助学生树立正向的职业价值观念 [1]。

3 “三全育人”背景下在高职英语教学中融入课程思政存在的问题

3.1 对课程思政内涵认识不够

虽然“课程思政”的观念已广泛被接受，但在实际操作层面，部分高职院校及一线教师对课程思政的核心意义理解不够准确，存在将“课程思政”误解为“在英语课上直接讲授思政内容”的偏差，这种倾向过于片面且颠倒了主次。同时，也有教师认为英语课程与思政教育是两个独立的领域，坚持“英语课专注于英语教学”，在教学中刻意避免引入思政元素，使得课程思政仅停留于表面，难以深入实施。例如，在批改学生作业时，教师往往过分聚焦于语法准确性、词汇使用等语言层面，而忽略了通过作业引导学生领悟中华文化精髓，培养学生的爱国情怀。对于如何“发掘英语课程中蕴含的思政教育资源”“实现显性教育与隐性教育的有机结合”“达成知识传授与价值引领的双重目标”等更深层次的问题，部分教师尚缺乏深入探究与理解，进而影响了课程思政理念在教学实践中的有效运用。

3.2 课程思政与英语教学融合深度不够

虽然许多高职院校已经认识到将课程思政融入英语教学的重要性，并采取了一些改革措施，但总体来看，高职英语教学中课程思政的融合程度仍然不够深入，存在脱节现象。部分教师在授课时只是简单提及课程思政内容，缺乏与英语教学内容的实质性联系，导致课堂上讲解思政内容、课堂外专注语言教学的现象较为常见。

在教授“Money”这一主题时，部分教师可能仅简略提及“金钱并非万能，需树立正确金钱观”，却未能深入挖掘该话题背后的思政要素，也缺乏将金钱观教育与英语教学深度融合的教学策划。他们未能构建与学生现实生活紧密相连的教学场景，导致学生难以深切领悟正确金钱观的深层次意义。例如，教师可以设计一个“如何规划使用 100 万美元”的任务，让学生分组探讨。通过头脑风暴和小组讨论，学生不仅能提升表达热情，还能产生多样化的金钱观念。此时，教师应把握这一良机，引领学生形成恰当的金钱观，理解金钱只是外在之物，应将其视为实现理想和创造价值的工具，而非用于攀比或炫耀的手段。然而，现实中，许多教师往往仅满足于头脑风暴所激发的英语表达热情，未能进一步挖掘该话题的思政价值，错失了将金钱观教育切实落地的关键时机。

3.3 课程思政建设保障机制不健全

制度支撑与师资建设是促进课程思政与高职英语教学紧密结合的核心要素，但目前这两个领域尚有不足。制度上，多数高职院校尚未将课程思政融入英语教学的质量评估体系中，缺少合理有效的监管评价机制，导致教师推动课程思政的动力和热情不足。师资方面，高职院校在课程思政专题培训上存在短板，部分教师对马克思主义理论的学习不够深入，难以在教学中实现思政内容与专业知识的有效融合，课程思政的主要推动力量仍显薄弱。同时，思政课教师与英语教师之间的交流合作不够深入，跨学科协同推进课程思政的机制尚未形成，这影响了课程思政建设的系统性、连贯性和实效性。因此，高职英语课程思政的长效建设机制仍需进一步完善 [2]。

4 “三全育人”背景下课程思政在高职英语教学中融入策略

4.1 提升三全育人背景下英语课程思政教育信息反馈能力

在“三全”教学模式的框架下，提升英语课程德育信息反馈的效率，是践行“三全育人”理念的一种有效策略。全方位育人不仅仅要求内容和教育层次的广泛覆盖，更需依据学生的实际学习体验，进行精准的思政融合，将大学生易于理解且与英语教育具有共通性的元素融入教学过程，以增强学生对课程思政的感知与学习动力，确保英语课程能够顺利进行。例如，在高等职业学校英语课程的初步思政教育设计中，教师应依据学生的学习及生活规律，逐步将思政教育渗透至英语教学的各个关键环节，使学生在潜移默化中汲取丰富的思政养分。

4.2 推动三全育人下英语课程思政跨文化教育融合

在“三全育人”模式的引领下，促进英语课程与思想政治多元文化教育的深度融合，意味着将英语文化与汉语文化间可能存在的碰撞巧妙融入英语课程的思想政治教育设计中。这一过程要求深入剖析两种语言文化的特质与信息差异，从历史文化演进的视角出发，深化思想政治教育的内涵。同时，借助社会主义核心价值观的指引，在英语课程的思政教育实践中展现中华优秀文化的精髓，将英语语言文化中可能存在的局限性作为反思的素材。此举旨在从文化差异的视角强化大学生思想政治学习的基础，坚定他们的政治立场，并从传统文化的维度提升他们的政治思想觉悟与文化学习能力，从而为后续素质教育中的思想政治教育实践构筑坚实而稳固的基石。

4.3 深化三全育人背景下教师队伍建设

在“三全”办学思想日益深化的宏观背景下，全面推进素质教育的发展，无疑离不开师资队伍建设的持续强化。尽管高职院校的应用型学科与基础课教师在其专业领域的教学中展现出显著的优势，但在将课程思政教育与专业教学相融合的过程中，他们往往会遭遇诸如教学资源难以触及或教材选用不当等挑战，这无疑增加了他们融入英语课程思政教育氛围的难度。

因此，高职院校的思想政治课教师应切实增强自身的思想政治责任感，深化对思想政治课的学习与宣传，力求达到“真学、真懂、真信、真用”的境界。他们需将立德树人视为自己的根本使命，将“发展和巩固社会主义制度，推进改革开放”作为自己的理想追求，将思政教育工作的崇高职责扛在肩上，承担起培养社会主义新人的历史重任 [3]。

4.4 搭建基于三全育人的课程思政数字化教育平台

在“三全育人”理念的指导下，融合数字媒体技术与“三全”育人体系，构建一个数字化的英语德育实践平台，能有效拉近师生距离，帮助教师更精准地把握大学生的学习特性、长处及短板，同时为教师提供丰富的课程思政教育素材，加速推进“三全育人”中“全过程育人”目标的实现。

基于“三全育人”的核心思想，利用互联网社会与大数据技术，通过师生互动，精确捕捉学生在英语学习及课程思政方面的动态，搭建起“三全育人”的数字化教学平台。在此平台上，大数据分析为英语课程思政教学提供有益参考，并依据学生在不同阶段学习能力的变化，灵活调整教学设计。这一数字化教学实践平台，为落实“全过程育人”提供了有力工具。

具体而言，教师可以借助大数据技术，深入分析各阶段学生的课程思政学习评估结果，通过多维度教育交流，深入了解学生需求。结合学生学习能力变化的数据与实际需求，科学规划各阶段的教学任务与目标，确保在“三全育人”框架下，课程思政始终有效促进学生全面发展。

4.5 强化三全育人背景下英语课程思政内容衔接

英语学科与思想政治课的教学内容之间目前存在着一定的关联性不足，这在一定程度上阻碍了教学内容的有效整合。为了在英语学科中实施“三全”育人模式，教师需要强化德育内容的衔接，巧妙地将与英语学科紧密相关的思政理念融入课堂教学之中。

例如，在爱国主义与法制教育方面，教师可以对比英语背景下的相关逻辑与英语国家法制体系中的不足，以此凸显我国政治意识形态的先进性和法治建设的卓越成就，从而帮助学生更深刻地理解社会主义制度的优越性。在此基础上，我们不仅能够进一步提升英语课程的教学成效，还能循序渐进地推动课程与思政教育内容的深度融合。更进一步地，教师应当致力于提高学生对课程思政教育内容的认知度，将原本以汉语为背景的思政内容自然而然地融入英语教学的全过程之中，使两者相辅相成，共同促进学生的全面发展 [4]。

5 结语

在三全育人的背景下，将课程思政融入高职英语教学，显著增强了英语教学实践的实效性。它通过制度、策略、方法及教学机制等多个方面的改革，有力推动了高职英语课程思政的多元化发展。此外，它还促进了以全员、全程、全方位为特点的人才培养模式的构建，为新时期高职英语课程思政教育的有序进行打下了坚实基础。

参考文献

[1] 杨慧.“三全育人”视域下高职英语课程思政的探究[J].辽宁高职学报,2024,26(2):56-59.

[2] 王黎,于捷.“三全育人”视阈下高职英语课程思政智慧化教学实施路径研究[J].海外英语,2024(1):222-224+228.

[3] 丁娇娇,沈艳.“三全育人”背景下课程思政融入高职院校公共英语教学的路径探析[J].英语广场,2024(3):110-113.

[4] 李晓梅.“三全育人”理念下高职公共英语课程思政教学改革的实施路径[J].牡丹江教育学院学报,2023(4):67-68+73.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3881

The Application of Classical Garden Design Technique in Modern Residential Landscape Design

Chengming Zhang

Suzhou Art & Design Technology Institute, Suzhou, Jiangsu, 215104, China

Abstract

With the acceleration of the urbanization process, the modern residential landscape design is getting more and more attention. This paper focuses on the theme of "the application of classical garden design techniques in the landscape design of modern residential areas", aiming to discuss how to integrate the design concept and techniques of classical garden into the landscape design of modern residential areas. Firstly, this paper summarizes the basic characteristics and design techniques of classical gardens, such as borrowing, hidden, twists and turns, contrast, and their practical paths and innovative application in modern residential landscape design are analyzed. In addition, this study also used questionnaires and expert interviews to evaluate the effectiveness of these design techniques in improving the quality of the living environment and promoting the construction of community culture. The results show that the classical garden design techniques can not only enrich the landscape elements of modern residential areas, but also improve the life quality and cultural experience of residents.

Keywords

classical garden design; modern residential landscape design; design techniques; quality of life; the harmonious coexistence between man and nature

古典园林设计手法在现代居住区景观设计中的应用

张成明

苏州工艺美术职业技术学院，中国·江苏 苏州 215104

摘　要

随着城市化进程的加速，现代居住区景观设计日益受到重视。论文围绕“古典园林设计手法在现代居住区景观设计中的应用”这一主题展开，旨在探讨如何将古典园林的设计理念和手法融入现代居住区的景观设计之中。首先概述了古典园林的基本特征和设计手法，如借景、隐显、曲折、对比等，并分析了其在现代居住区景观设计中的实践路径和创新应用。此外，本研究还采用问卷调查和专家访谈的方法，评估了这些设计手法在提升居住环境品质、促进社区文化建设等方面的有效性。结果表明，古典园林设计手法不仅能够丰富现代居住区的景观元素，还能提升居民的生活品质和文化体验。

关键词

古典园林设计；现代居住区景观设计；设计手法；生活品质；人与自然的和谐共生

1 引言

城市化进程的加速不仅对城市的经济增长有积极影响，同时也对民众的生活环境带来了翻天覆地的改变。现代城市居住区的景观设计，成为一个不可忽视的重要环节，它直接影响到居民的生活品质和文化体验。然而，如何让这些处于高速变革中的现代居住区更具有历史文脉和人文气息，怎样构建出一个美观、舒适、和谐的生活环境，是现代景观设计中的重大课题。针对这一问题，本研究尝试将传统的古典园林设计手法引入现代居住区的景观设计中。古典园林设计手法具有深厚的历史文化内涵，丰富的设计元素和一贯秉承的和谐自然的设计理念，对于丰富现代居住区的景观元素，提升居民的生活品质和文化体验具有积极的推动作用。因此，该研究以“古典园林设计手法在现代居住区景观设计中的应用”为主题，探讨如何更好地将古典园林设计手法融入现代居住区景观设计中，旨在为现代居住区景观设计提供理论指导和实践参考。

2 古典园林设计的基本特征与设计手法

2.1 借景与隐显的艺术

古典园林设计中，借景与隐显的艺术是其核心设计手法之一[1]。这种手法充分利用自然环境中的山水、树木、建筑等元素，通过精心的布局和视线的引导，将外部景观融入园林之中，形成“景外有景”的效果。借景手法不仅限于大自然的山水，还包括城市中的建筑、文化遗址等，意在营造

【作者简介】张成明（1965–），男，中国安徽滁州人，硕士，副教授，注册城乡规划师，从事景观规划与设计研究。

一种空间的深度感和延续性。

隐显则通过空间的遮蔽与开放，创造出神秘与豁然开朗的对比效果。这种手法使得游览者在步移景异中感受空间的变化，从而增加游览路径的趣味性和探索感。通过有意的遮挡和露出，设计者能够以有限的空间营造出无限的景观层次。

在现代居住区景观设计中，借景与隐显的艺术手法被广泛应用，以缓解城市环境的单调。设计师通过引入自然元素和局部视线的处理，增强了居住区的景观层次感与文化深度。这种手法不仅增添视觉上的丰富性，还促进了人们对自然和谐美的感知与理解。古典园林的这一智慧在现代居住区景观中重新焕发出新的生命力，成为提升居民生活环境品质的重要手段。

2.2 曲折与流线的应用

古典园林中，曲折与流线的设计手法被广泛应用，通过强调空间的变化和动感，使园林更具层次感和趣味性。曲折的路径打破了简单直线带来的单调，通过营造视觉上的阻隔，引导人们的步伐，促使游人放慢脚步，细细品味周围的景色。流线设计则强调自然的曲线和空间的流动性，它们在园林中创造出一种连续、柔和的空间体验，使人如同漫步于山水画卷之中。这种设计手法通过路径、植物、建筑和水体的巧妙结合，形成丰富多变的视觉效果。

在现代居住区的景观设计中，曲折与流线的应用可以打破普通住宅景观中常见的刚性格局，营造出更为宜人的生活环境 [2]。这种设计手法不仅能够增强空间的深度感，还能通过步移景异的动态变化，引导居民在日常生活中体验自然之美。流线设计所营造的柔和过渡和动态旋律，提升了居住区的整体艺术氛围，增加了居民的归属感和文化认同感。通过对曲折与流线的创新应用，现代居住区能更好地传递传统园林的设计智慧，实现功能性与艺术性的完美结合。

2.3 对比与和谐的设计理念

古典园林设计中的对比与和谐理念强调通过不同景观元素的对比来达到视觉和心理上的平衡。一方面，对比手法通过色彩、形态、材质等要素的差异，增强景观的层次感和丰富度；另一方面，和谐则是通过这些对比要素的巧妙搭配，创造出统一的美感。对比与和谐共同作用，形成既有变化又不失韵律的景观氛围。这种设计理念在古典园林中广泛应用，如大小石块的排列、明暗光影的处理等，体现出设计的深度和精致 [3]。通过对比与和谐，古典园林不仅在视觉上引人入胜，更在精神层面给予人宁静和愉悦之感。

3 古典园林设计手法在现代居住区景观设计中的应用

3.1 古典与现代设计元素的融合方式

古典园林与现代居住区景观设计元素的融合需要尊重传统文化内涵的结合现代人的审美与功能需求。这种融合方式旨在既保持古典园林独特的艺术魅力，又适应现代居住环境的现实条件。

借景手法用于现代景观设计中，通过引入外部景观如山、水、建筑等元素，形成自然和人文景观的共生关系 [4]。例如，在现代居住区中，开放空间可设计成高低错落的地形，营造视觉延伸感，并通过绿化带与远处的城市景观有机衔接，达到借景效果。

隐显手法通过空间的巧妙布局创造出忽隐忽现的视觉效果，增强景观的神秘感和趣味性。在现代居住区中，可以利用建筑物、树篱或其他遮挡物，使得居民在行走过程中不断遇见新的景观，增加探索和发现的乐趣。

曲折手法注重路径和水体的变化，通过曲折回环的设计方式，使景观更加生动和富有情趣。现代居住区中的步道、小径亦可参照该手法，设计呈曲线形道路，与水景紧密结合，形成功能与美感兼具的景观体验。

对比手法强调色彩、质感、形状等方面的对比，增强视觉冲击力。在现代居住区中，可以运用植物色彩的对比、硬质铺装与软质绿化的结合，使整体景观更具层次感和立体效果。通过这种古典与现代设计元素的有效融合，既丰富了景观设计的多样性，又凸显了文化传承与现代生活的契合。

3.2 实践路径与创新应用案例分析

在现代居住区景观设计中，古典园林设计手法的应用能够通过创新路径实现与现代元素的融合。借景技术在许多居住区通过引入自然景观、历史建筑等，增强了视觉深度和文化内涵。隐显手法的运用，通过植物分隔与空间引导，创造了丰富的空间层次感，提高了居民的私密性与探索兴趣。曲折与流线设计在居住区的小径和水体布局中得到体现，引导居民通过步行体验不同的景观节点，增加互动和趣味性。对比与和谐理念的结合在材料选择和色彩搭配中，为现代建筑融入古典元素提供了一条创意路径。例如，某居住区采用传统的石材与现代钢结构对比，成功地将古典与现代设计风格融为一体，获得了良好的居民反馈与广泛认可。这些实践案例表明，古典园林手法通过创造性设计增强了现代居住区的功能和美学价值 [5]。

3.3 设计手法对居住区环境和社区文化的影响

古典园林设计手法在现代居住区景观设计中的应用，对居住区环境和社区文化有显著影响。通过借景，居住区与周边自然环境实现视觉融合，创造出开放而宁静的氛围。隐显技法在景观中提供了层次感和深度，促进空间探索的趣味。曲折路径鼓励居民穿行于景观中，增强互动和交流机会，对比设计则在视觉上提供丰富的变化和趣味。综合这些手段，不仅有效提升环境的美感与功能，也促进了社区文化的多样性与凝聚力，提升居民的生活质量。

4 研究方法与评估结果

4.1 古典园林设计手法在现代居住区应用的多元化研究方法

文献回顾部分，集中分析国内外关于古典园林设计和现代景观设计的相关文献，梳理了两者的设计理念和实践路

径。通过对比分析，为后续研究提供理论基础，明确古典园林设计手法在现代居住区的适用性和可行性。

问卷调查方法评估了普通居民对古典园林元素在现代居住区中应用的接受度，以及这些元素对提升环境品质的实际影响。调查对象为不同年龄段、居住在现代居住区的居民，数据分析采用定量方法，以确保结果的真实性和可靠性。

专家访谈则为研究提供了深入的专业见解。通过与景观设计师和园林学者的交流，获取了他们对古典园林设计手法现代应用的评价和建议。访谈结果不仅验证了问卷调查的发现，还为未来的设计创新提供了切实可行的指导。

这种多元化的研究方法组合，使研究具有较强的理论深度和实践指导价值。

4.2 古典设计手法在现代景观中的有效性评估

古典园林设计手法在现代景观中的有效性通过多种方法进行了评估。问卷调查揭示出居民普遍认为古典园林元素能显著提升居住环境的美观度和文化内涵。数据分析显示，借景与隐显的应用提高了空间利用的灵活性，增强了居住区的层次感和深度感。专家访谈结果表明，曲折与流线设计不仅丰富了景观路径的趣味性，还促进了人与自然的互动。而对比与和谐理念的运用，成功地调和了区域内不同功能空间的视觉冲突，提升了整体景观的协调性。经文献验证和案例分析，多数研究支持这些手法在现代居住区环境品质和社区文化建设中具有积极效果。有效性评估还指出，古典设计手法不仅能在视觉上丰富景观，还能在文化上提供更深层次的体验，增加居民的归属感。上述结果指向了古典园林设计在现代景观中应用的广泛潜力，具备促进人与自然和谐共生的功能价值。

4.3 理论与实践意义的探讨及未来发展方向

“古典园林设计手法在现代居住区景观设计中的应用”不仅具有重要的理论价值，也具备实际应用的广阔潜力。在理论意义上，研究揭示了古典园林设计手法如何通过文化传承与现代景观环境的结合，促进历史与当代设计思维的深度对话。这种双向互动不仅丰富了景观设计的内涵，还为当代设计实践提供了创新的灵感源泉。在实践意义方面，古典园林设计手法可以有效提升居住区的环境美感和文化品质，增强社区凝聚力和居民的整体幸福感。为推动现代居住区景观设计的进一步发展，未来应加强多学科合作，探索数字化技术在设计中的辅助作用，并注重在地文化的深度挖掘。这将有助于构建更具可持续性和文化认同感的居住环境，促进人与自然的和谐共生。

5 结语

论文通过对“古典园林设计手法在现代居住区景观设计中的应用”进行深入的研究分析，探讨了古典园林设计手法如何在现代居住区景观设计中发挥其独特魅力。研究指出，借景、隐显、曲折、对比等古典园林设计手法不仅丰富了现代居住区的景观元素，更提高了居民生活品质，增强了文化体验。论文也通过问卷调查和专家访谈的方式，深入了解了这些设计手法在实际应用中的有效性和局限性。然而，尽管本研究从理论和实践两方面对古典园林设计手法在现代居住区景观设计中的应用进行了探索，但如何确保这些设计手法在各种环境下都能充分发挥效用，以及如何进一步提升其创新性和独特性，都是需要进一步研究的重要内容。此外，考虑到每个居住区的特定环境和社区文化背景，开发出适合不同环境和需求的古典园林设计策略也将是接下来研究的一个重要方向。总之，本研究希望通过对古典园林设计手法在现代居住区景观设计中的应用的探索，为现代居住区景观设计的创新性发展提供理论支持和实践指导，推动人与自然和谐共生，营造出具有历史文脉和文化底蕴的现代居住环境。

参考文献

[1] 王青雨.古典园林设计手法在现代居住区景观设计中的应用[J].新材料·新装饰,2022,4(11):61-63.

[2] 黄文英.基于古典园林设计手法的现代居住区景观设计[J].花卉,2019(8):110-111.

[3] 李梦娟.探究古典园林设计手法在现代居住区景观设计中的应用[J].北京印刷学院学报,2021,29(7):87-89.

[4] 吴安定.古典园林设计手法在现代居住区景观设计中的应用研究[J].城市住宅,2019,26(7):72-74.

[5] 刘乃珺.中国古典园林设计手法在现代居住区景观设计中的应用[J].名城绘,2020(9):248.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3882

The Role and Professional Positioning of Chinese Language Teachers in the Whole Book Reading of Junior High School Students

Guangling Zhou

Daiyue Experimental Middle School, Tai'an City, Tai'an, Shandong, 271000, China

Abstract

This paper explores in depth the role positioning of Chinese language teachers in the whole book reading of junior high school students. Based on teaching theory and practice, we have selected several junior high schools to conduct whole book reading teaching activities, with the teacher's role positioning as the research objective. Through qualitative research, we have analyzed the various roles and responsibilities of Chinese language teachers in whole book reading teaching. Research has found that teachers are not only teaching guides in this process, but also guide students to read deeply and understand the profound meaning contained in books; He is also a learning navigator, guiding students to cultivate good reading habits and skills, and stimulating their interest in reading. Teachers also need to play the roles of scenario creators and evaluators, in order to break the traditional teaching mode, build a more interactive reading teaching environment, and strictly promote the evaluation mechanism of students' reading progress.

Keywords

middle school Chinese language teacher; reading the entire book; role positioning; reading instruction; teaching mode

初中生整本书阅读中语文教师的角色定位专业

周广玲

泰安市岱岳实验中学，中国·山东 泰安 271000

摘　要

论文针对初中生整本书阅读中语文教师的角色定位进行深入探讨。结合教学理论和实践，我们选取了若干所初中进行整本书阅读教学活动，以教师角色定位为研究目标，通过定性研究的方式，分析了语文教师在整本书阅读教学中的各种角色和职责。研究发现，教师在此过程中既是教学指导者，引领学生深入阅读，理解书籍所蕴含的深层意义；又是学习导航者，指导学生培养良好的阅读习惯和技巧，激发学生的阅读兴趣。教师还需要充当情境创设者和评价者的角色，用以打破传统教学模式，构建更具互动性的阅读教学环境，以及严格促进学生阅读进步的评价机制。

关键词

初中语文教师；整本书阅读；角色定位；阅读教学；教学模式

1 引言

在初中阶段，语文教师在学生阅读教学中的角色不仅会影响到学生对于读物的认知理解，更会持续影响其未来的阅读习惯以及阅读能力的发展。目前，在不少学校的读书教育活动中，语文老师们仍然在传统的教学模式中角色定位模糊，既是授课者，也是知识传递者，甚至是评价者，这种较为模糊的定位多多少少影响了阅读教学的效果和教师自身的专业成长。换句话说，这是一个值得我们进一步探讨的问题，即语文教师在开展整本书阅读教学中应该如何定位自己，如何以合适的方式介入到学生的阅读活动中，以及如何创设更好的阅读环境和评价机制，从而更有效地推动初中生的阅读教育。因此，本研究以此为出发点，针对初中语文教师在整本书阅读教学中的角色定位进行了研究，旨在为初中语文教师的角色转变、阅读教学方式的改革以及相关教师教育培训策略的制定提供有益的理论参考和实证支持。

【作者简介】周广玲（1982–），女，中国山东泰安人，硕士，中小学一级教师，从事语文研究。

2 初中生整本书阅读的研究背景及现状

2.1 整本书阅读的教学价值

整本书阅读在初中语文教学中具有重要的教学价值[1]。整本书阅读能够培养学生的持续阅读能力和深度阅读能力。与传统的片段式阅读相比，整本书阅读要求学生坚持阅读完整的作品，更加全面地理解书籍的主题、情节和人物，提升学生的阅读素养和文学素养。整本书阅读为学生提供了深入思考的素材，能够有效提升学生的理解能力和批判性思维能

力。通过对整本书的分析与讨论，学生不仅可以更好地理解和诠释文本内容，还能够培养逻辑思维与表达能力。

整本书阅读有助于激发学生的阅读兴趣和阅读动机。当学生能够自由地选择感兴趣的书籍进行阅读时，他们的参与感和主动性将大大提高，从而裂变出强烈的求知欲和阅读热情。这种阅读自主性不仅能满足学生的个性化需求，还能有效地促进学生的精神成长和人格塑造。整本书阅读能够为教师构建丰富多样的教学情境提供条件 [2]。在教学中，教师可以通过设计不同的阅读任务和讨论主题，来激发学生的创造力和想象力，进一步增强学生在课堂上的参与度和互动性。

整本书阅读不仅有助于实现语文课程的育人目标，还能拓宽学生的视野，鼓励他们从多角度、多层次去体验和理解世界。这种全方位的阅读体验，能够为学生日后的学术研究和生活体验打下坚实的基础。将整本书阅读纳入初中语文教学中，不仅能够提升学生的学术素养和文化素养，还能满足社会对综合型人才的需求。

2.2 初中语文教学中整本书阅读的存在形式及问题

在初中语文教学中，整本书阅读的存在形式主要包括课内外结合阅读、主题式阅读和自主阅读等。课内外结合阅读通过教师指导和学生自习读书两个环节，使学生深化对整本书内容的理解，但缺乏系统的指导策略。主题式阅读针对特定文学主题或作家作品开展，但容易受限于具体书籍的选取，导致学生的阅读体验和兴趣不平衡。自主阅读则鼓励学生根据个人兴趣选择整本书进行阅读，培养了学生的自主学习能力，但也面临学生选择面窄、阅读目标不明确等问题。

现存问题主要体现在几个方面：教师指导缺乏系统性，导致学生阅读深度不够；书籍选择不当，无法激发学生的阅读兴趣；阅读活动缺乏互动和反馈机制，难以检验学生的真正理解和进步；过度依赖自主阅读，忽视了教师在阅读指导中的作用 [3]。上述问题影响了初中生在整本书阅读中的阅读效果和兴趣，进一步限制了整本书阅读教学模式的广泛应用。

2.3 研究背景及研究的必要性

近年来，随着教育改革的深化，初中语文教学中的整本书阅读受到越来越多的关注。传统的零散阅读教学模式已无法满足学生全面发展的需求，深化整本书阅读教学显得尤为重要。整本书阅读不仅能够提高学生的阅读理解能力和语言表达水平，还能培养学生的批判性思维和审美鉴赏力。在实际教学中，整本书阅读仍存在实施难度大、教师角色定位模糊等问题。

3 语文教师在整本书阅读教学中的角色定位分析

3.1 教师作为教学指导者的角色分析

在初中生整本书阅读活动中，语文教师作为教学指导者的角色至关重要。教学指导者不仅是知识传授者，更是阅读过程的引导者和支持者。语文教师需要熟悉整本书的内容，深刻理解书籍的主题、背景和文化内涵，以便在课堂上准确传达书籍的信息与价值。通过组织课堂讨论、分析书中人物和情节，教师能够引导学生深入思考，提高其阅读理解能力。

教学指导者还需为学生提供有效的阅读策略，如如何划分章节进行阅读、如何做批注记录自己的阅读感悟等。教师可设计一系列与图书内容相关的教学活动，如角色扮演、辩论赛、读书报告等，使学生在参与中加深对书籍的理解和感悟。这些活动不仅丰富了学生的阅读体验，还帮助他们将所学知识应用于实践，从而强化阅读效果。

语文教师作为教学指导者，必须注重培养学生批判性思维和自主学习能力。通过提问和讨论，激发学生的思维，培养其质疑和探究的精神。例如，在阅读过程中，教师可以提出开放性的讨论问题，引导学生发表各自的见解，激发他们的阅读兴趣和表达欲望。教师还需鼓励学生根据自己的兴趣选择阅读内容，并制定个人阅读计划，从而增强学生的自主学习能力和阅读自信心。

3.2 教师作为学习导航者的角色实现

在整本书阅读教学中，语文教师作为学习导航者，其角色实现包括引导学生掌握有效的阅读策略和培养深度阅读能力。教师需要设计多样化的阅读任务，帮助学生理解文本的结构和主题，提升其分析和批判性思维。教师通过适时提问和讨论引导学生进行独立思考与反思，加深对书籍内容的理解。教师需提供个性化的指导与反馈，对不同阅读水平的学生进行分层次辅导，促进其阅读能力的全面提升。教师还应关注学生之间的互动，鼓励小组合作和集体探讨，以增强学习的积极性和协作能力。这种导航者的角色要求教师不仅具备深厚的专业知识，还要有敏锐的教育洞察力，从而有效地激发学生的阅读兴趣和自主学习能力。

3.3 教师作为情境创设者和评价者的角色展现

“教师作为情境创设者和评价者的角色展现”章节主要探讨语文教师在整本书阅读教学中如何通过创设有效的教学情境和建立科学的评价机制来提升学生的阅读体验。语文教师应通过多样化的教学情境设计，使学生身临其境，从而更好地理解和感受书籍的深层含义。教师可以利用多媒体资源和实际体验活动，增强学生的情感共鸣和阅读兴趣。教师在评价过程中，应注重过程性评价与终结性评价相结合，建立详细的评价标准和反馈机制，确保学生能够在阅读活动中不断进步和提升。教师还应针对不同学生的阅读情况，进行个性化指导和跟踪，促进学生在阅读能力和阅读习惯上的全面发展。这种情境创设与评价相结合的方式，能够有效地打破传统教学模式，营造积极的阅读氛围，激发学生的主动性和创造力。

4 提升初中语文教师在整本书阅读教学中的角色定位的策略

4.1 建立互动性的阅读教学环境

在初中整本书阅读教学中，建立互动性的阅读教学环境是提升语文教师角色定位的关键策略之一。互动性阅读环境能够促进教师与学生之间的有效沟通，激发学生的阅读兴趣和主动性，实现阅读教学目标。

优化课堂结构是创建互动性阅读环境的第一步。教师应通过多种教学形式，如小组讨论、角色扮演、阅读辩论等，增强课堂的互动性和参与度。通过小组合作学习，学生可以分享阅读感受和理解，互相启发，深化对书籍内容的认识。教师也能通过参与讨论，及时了解学生的思维变化和理解程度，以便调整教学策略。

教师需注重设计富有吸引力和启发性的阅读任务。通过布置开放性问题，引导学生深入思考书籍中的人物、情节和主题，形成独立见解。例如，可以让学生完成读书笔记、撰写读后感，以及就某一主题展开调查报告等。这不仅能提高学生的阅读参与度，还能锻炼其批判性思维和文字表达能力。

借助数字化资源和多媒体技术，丰富阅读教学的手段和内容。通过使用互动电子白板、阅读软件及在线讨论平台，教师能够多方位地展示书籍内容，激发学生的视觉和听觉感官，增强阅读的趣味性。在线平台还可以作为师生交流和资源共享的途径，帮助学生更自主地管理和完善自己的阅读计划。

营造积极的阅读氛围也是至关重要的一环。教师应鼓励和认可学生阅读中的探索与发现，营造一个宽松、互信的学习环境。通过举办读书交流会、书籍推荐会等活动，让学生在互动中感受到阅读的乐趣与成就感，以此提升其阅读积极性和自主性。

通过优化课堂结构、设计启发性阅读任务、利用数字化资源以及营造积极的阅读氛围，语文教师能够有效建立互动性的阅读教学环境，提升在整本书阅读教学中的角色定位。

4.2 构建严谨的阅读教学评价机制

在整本书阅读教学中，构建严谨的阅读教学评价机制至关重要。一个科学的评价机制能够有效促进学生的阅读理解和综合素养。评价机制应涵盖多维度的评估标准，包括对学生阅读态度、阅读量、理解能力及批判思维的综合考量。定期组织阅读测评活动，通过问卷、测验、读书笔记等形式多样的评估手段，全面了解学生的阅读情况。评价过程中应注重多元化，既要有定量分析，也要有定性反馈，以此全面、准确地反映学生的阅读水平。建立长效反馈机制，及时反馈学生阅读表现，为后续教学提供有力依据。

4.3 合理规划和实施教师角色转变与提升的教育培训策略

教师角色的转变与提升需要系统的培训规划和实施。教育部门应设计针对整本书阅读教学的专业培训项目，涵盖教学方法论、情境创设、评价技术等核心内容。需搭建实践平台，提供教师实际操作和经验交流的机会。可以通过教学观摩、课例研讨等形式，提升教师的教学实战能力。定期开展进修课程，更新教师的教学理念与技能，以适应不断变化的教育需求。通过系统的培训和持续的专业发展，确保教师能够在整本书阅读教学中充分发挥其多重角色。

5 结语

通过对初中语文教师在整本书阅读中的角色定位的研究，我们可以看出教师在此过程中不仅是一个引领读者、导航者的角色，更是一个情境创设者和评价者。教师需要根据学生的特点和阅读习惯引导他们深入阅读书籍，帮助他们理解其中的深层寓意。同时，教师还需要制定出高效的评价机制，进行及时的反馈，以促进学生阅读技巧的提高并激发他们的阅读兴趣。当前初中语文教师在此领域的探索和实践仍然存在一定限度，更深层次、更广泛的研究尚待开展。本研究结果可为初中语文教师在整本书阅读教学中的角色定位以及方法策略的选择与调整提供参考。未来研究可从教师角色展开，如研究不同教师角色对学生阅读兴趣和能力的影响，或者探索如何进一步提高教师在阅读教学中的效能，以期为初中阅读教学注入更多的活力和创新。

参考文献

[1] 李梦,王应龙.语文教师在整本书阅读教学中的角色定位[J].教育探索,2020(11):15-18.

[2] 马嘉雯.初中生整本书阅读中语文教师的角色定位[J].语文世界(教师之窗),2021(7):93-94.

[3] 欧运波.语文教师在整本书阅读中的角色定位[J].中学语文教学参考,2019(21):20-22.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3883

Research on the Influence of Teacher Quality on Vocational School Students' Education

Dongping Zhang

Fuyang Health School, Fuyang, Anhui, 236000, China

Abstract

This paper takes vocational school students as the research object and explores the impact of teacher quality on education quality. Firstly, through literature research and in-depth interviews, we aim to understand the theoretical and empirical research on the impact of teacher quality on education; Secondly, through questionnaire surveys and data analysis, a systematic exploration will be conducted on the quality of vocational school teachers and the impact of teacher quality on student education outcomes. The results show that factors such as teachers' professional quality, educational enthusiasm, teaching ability, and personality charm have a significant impact on the academic performance and comprehensive quality of vocational school students. Especially the teaching ability and enthusiasm of teachers have a significant positive impact on students' learning interest and academic performance. Therefore, improving the quality of teachers, especially their teaching ability and enthusiasm, is the key to enhancing the quality of secondary vocational education.

Keywords

teacher quality; educational quality; teaching ability; enthusiasm for education; secondary vocational education

教师素质对中职生教育影响的研究

张冬平

阜阳卫生学校，中国·安徽 阜阳 236000

摘　要

论文以中职生为研究对象，探索了教师素质对教育质量的影响。首先，通过文献研究和深入访谈了解教师素质对教育的影响理论和实证研究；其次，采用问卷调查和数据分析的方式，对中职学校教师的素质和教师素质对学生教育结果的影响进行系统挖掘。结果显示，教师的专业素质、教育热情、教学能力和人格魅力等因素对中职生的学业成绩和综合素质都有着重要影响。特别是教师的教学能力和教育热情，对学生的学习兴趣和学习成绩有着显著性的正向影响。因此，提高教师素质尤其是教学能力和教育热情，是提高中职生教育质量的关键。

关键词

教师素质；教育质量；教学能力；教育热情；中职生教育

1 引言

中职生是中国职业教育的重要组成部分，他们的知识和技能的积累在很大程度上决定了中国职业技能的发展。教师的素质不仅影响着学生的学历，更关系到中国教育质量的提升。然而，对于中职生来说，教师素质对其教育的影响，尤其是如何影响，还未得到深入的研究。因此，运用文献研究、深入访谈和问卷调查等方式，对中职学校教师的素质及对中职生教育影响的问题进行分析，并寻求提高教师素质的策略和方式，一直是教育研究中的一个重要主题。

【作者简介】张冬平（1972–），女，中国安徽人，本科，讲师，从事中医针灸教学研究。

2 研究背景和意义

2.1 研究背景

近年来，中等职业教育在社会和经济发展中发挥着越来越重要的作用[1]。随着现代社会对技术型人才需求的增加，中职教育正逐渐成为培养技术熟练、专业知识丰富的劳动者的重要途径。中职教育的教学质量仍面临诸多挑战，教师素质是其中关键因素之一。教师素质不仅影响学生的学业成绩，还关系到学生的职业素养和社会适应能力。

在中职教育中，教师不仅是知识的传授者，更是学生成长和发展的引导者，教师素质的高低直接关系到教育效果。优质的教师能够激发学生的学习兴趣、提高学生的职业技能，并且在学生人格和价值观的塑造中起到关键作用。当前中职学校教师队伍中仍存在诸如专业素质偏低、教学热情不足、教学能力欠缺等问题，这些都对教育质量产生了不利影响。

国内外关于教师素质对教育质量影响的研究表明，高素质教师在课堂教学、学生心理辅导和职业规划指导等方面都有着不可替代的作用。随着教育理念的不断更新和教育改革的深入推进，提升教师素质，特别是教学水平和教育热情，成为解决中职教育质量问题的突破口。

在中国，随着经济转型和社会发展的加速，中职教育被赋予了培养高素质劳动者、促进就业和经济发展的重要使命。教育部等相关部门也不断出台政策，加强对中职教师培训和素质提升的支撑。中职教育的实际情况复杂多样，教师素质提升的难度也较大，研究教师素质对中职生教育质量的影响具有重要的现实意义。这项研究不仅能为中职学校和教育管理部门提升教学效果、改进教师培训提供科学依据，还能为构建更具竞争力和执行力的中职教育体系提供理论支持。

2.2 研究的意义和目的

教师素质在教育过程中扮演着至关重要的角色，其直接关系到学生的学习效果和综合素质的培养。研究教师素质对中职生教育的影响，对于教育理论和实践都具有重要意义 [2]。第一，通过揭示教师素质各要素如专业素质、教育热情、教学能力和人格魅力等对中职生学业成绩和综合素质的影响，有助于深化对教师素质在教育中的作用机制的理论理解。第二，为学校管理者提供实证依据，指导其在教师招聘、培训和职后管理等方面做出科学决策，提高教育质量。第三，通过发现提高教师素质的有效策略，为教育政策制定者提供参考，推动教育改革和发展。

3 教师素质研究

3.1 教师素质的定义和分类

教师素质是指教师在教育教学过程中所具备的综合能力和品质的总和。其内涵涵盖了专业知识、教育技能、职业道德和个人修养等多方面因素。

专业知识是教师素质的核心，包括对所教学科基础理论和前沿知识的掌握，并能够将其融合到教学中。教育技能是指教师在教学过程中使用的各种方法和技术，如课程设计、课堂管理、评价反馈等，以有效促进学生的学习。

职业道德是教师素质的重要组成部分，体现了教师对职业的敬业精神和对学生的责任心。高水平的职业道德能够激励教师不断提升自我，创造良好的教育环境。

个人修养是教师素质的外在表现，包括人格魅力、情感控制和人际交往能力等。高水平的个人修养不仅有助于教师自身的发展，也能在潜移默化中对学生产生积极影响。

教师素质是一个多维度的概念，其分类主要包括专业知识、教育技能、职业道德和个人修养，这些元素共同作用，决定了教师的教育质量和学生的发展水平。

3.2 教师素质对教育质量的影响理论

教师素质对教育质量的影响理论主要集中于教师能力、情感交流和榜样作用三个方面。教师的专业知识深度和教学技能是教育质量的基石，能有效激发学生的学习兴趣和思考能力。教育热情和教学能力共同塑造了教师的情感交流能力，促进师生之间的信任和理解，从而提升学生的参与度和学习动力。教师的人格魅力和道德观念作为行为榜样，对学生的价值观和行为规范产生潜移默化的影响。这些理论框架表明，提升教师素质不仅仅是专业能力的提高，更是全方位素质的综合发展。教育管理者在教师培训中需全面关注这三个方面，以全面提升教育质量和学生成长。

3.3 教师素质的影响研究

教师素质的影响研究中，专业素质和教学能力被认为是直接影响学生学业成绩的关键因素。研究表明，具备高专业素质的教师在教学目标设定、教学内容组织和课堂管理上更具优势，从而有效提高学生的学习成绩。教育热情也是影响学生学习兴趣的重要因素，热情的教师能通过创新教学方法和积极课堂互动激发学生的学习动力。人格魅力则通过塑造良好师生关系和积极学习氛围，促进学生全面发展。这些因素不仅影响学生的知识掌握，还对其心理健康和社会能力培养产生积极影响，为其未来职业发展奠定基础。教师素质的全面提升是优化中职教育模式、提高教育质量的重要手段。

4 教师素质对中职生教育的影响研究

4.1 数据的收集问卷调查和深入访谈

在数据收集工作中，主要采取了问卷调查和深入访谈的方法，以全面获取关于教师素质对中职生教育影响的相关信息。问卷调查涉及多所中职学校，设计了一系列关于教师专业素质、教育热情、教学能力及人格魅力等方面的问题。样本量达到 500 名中职生，确保数据的代表性和有效性。为了深入了解教师素质对学生教育效果的具体影响，通过与 20 名中职学校教师和管理人员进行半结构化访谈，获取了更为详尽的定性数据。访谈内容聚焦于教师在实际教学过程中遇到的挑战与成就，以及他们对提升教育质量的看法和建议。这些数据为后续的分析提供了坚实基础，有助于揭示教师素质对中职教育的深层次影响。通过结合定量与定性数据的收集与分析，研究能够更全面地理解教师素质在中职教育中的作用。

4.2 数据的分析特征影响程度等

数据分析过程主要包括问卷调查和访谈中收集的信息。通过量化分析，揭示了教师素质不同维度对中职生教育结果的影响程度。结果表明，教师的专业素质与学生的学业成绩呈显著正相关，教学能力则直接影响学生的理解能力和学习兴趣。数据分析发现，教师的教育热情显著提升课堂的活跃度，进一步提高学生的学习积极性和主动性。人格魅力方面的分析显示，这一维度在学生的品德教育中起着关键作用，促进了学生的个性发展与综合素质的提升。整体分析强化了

提高教师素质在教育中职生过程中的必要性。教师素质，尤其是从教学能力和教育热情的提升方面，成为推动中职教育质量提高的核心因素，根据分析结果，提出相应的教育策略，以期为中职学校的教学实践提供可行的指导和优化方向。

4.3 改进教师素质，提升中职生教育质量的建议

为了提升中职生教育质量，需要从多个方面改进教师素质。增加教师的专业培训频次和深度，使其在专业知识和教学方法上保持前沿 [3]。通过定期组织教学研讨会和经验分享会，增强教师的教学能力和创新思维。实施教师激励机制，鼓励他们展现更多的教学热情。制定详细的教师评价体系，关注教学效果和学生反馈，以提升教学质量。学校管理者应重视教师的心理健康，提供必要的心理支持和福利保障，确保教师在良好的状态下进行教学工作。通过这些措施的综合落实，可以有效提高教师素质，进而促进中职生的学业成绩和综合素质提升。

5 研究结论和影响

5.1 研究的主要发现

面向中职生，揭示教师素质对教育质量的显著影响。通过调查和数据分析，发现教师的专业素质、教育热情、教学能力及人格魅力等因素，对学生的学业成绩与综合素质均有重要作用。尤其是教师的教学能力与教育热情，与学生学习兴趣和学习成绩呈显著正相关关系。这表明教师具有高超的教学技巧与积极的教育态度，能够激发学生学习的积极性，提高他们的学术表现。教师的专业素质和人格魅力，对学生的个人发展和综合素质提升也起到辅助作用。以上发现强调，提升教师的教学能力和教育热情，是改善中职生教育质量的关键路径。通过系统提升教师素质，可以显著提高中职生教育质量和整体发展。

5.2 研究的局限性和未来研究方向

研究的局限性在于，样本选择主要集中于特定地区的中职学校，这可能限制了结果的普适性。问卷调查和访谈虽提供了丰富数据，但由于数据的主观性和样本规模的限制，可能影响结论的全面性与准确性。定量分析与质性研究的结合虽然为研究提供了深刻见解，但仍需谨慎对待其解释和应用。

未来研究方向可增加样本的多样性，覆盖更多地区与不同类型的中职学校，以提高研究结果的广泛适用性。建议利用更为先进的数据分析技术，深入挖掘教师素质与学生成果之间的复杂关系。进一步探讨其他可能影响中职教育质量的因素，如学校环境、家庭支持等，以形成更加全面的教育质量提升策略。探索长时间调查与追踪的方法，以获得更具时间深度的结论，推动教育实践的发展与提升。

5.3 研究对教育改进与教师培训的意义

论文结果对教育改进和教师培训具有重要意义。提升中职学生的教育质量，关键在于加强教师的专业素质、教学能力及教育热情的培养。教师培训应围绕这些核心方面进行优化，注重实际教学能力的提升，通过课堂模拟和教学实践，增强教师对教学内容的掌握和输出能力。激发教师的教育热情，通过建立激励机制和提供职业发展的机会，使教师能够持续保持对教育事业的热爱和投入感。教师的人格魅力对学生的影响亦不可忽视，通过心理培训和团队建设活动，提高教师的沟通能力和情感智慧，进而增强教师与学生之间的互动和信任关系，总体上形成良好的教学氛围。教育管理者需综合考虑以上因素，制定系统性的教师素质提升计划，实现教育质量的全面提升。

6 结语

通过文献研究、深入访谈以及问卷调查和数据分析，全面探讨了教师素质对中职生教育的影响，结果显示教师的专业素质、教育热情、教学能力和人格魅力等因素对中职生学业成绩和综合素质有着重要影响。研究分析表明，教师的教学能力和教育热情对学生的学习兴趣和学习成绩有显著性的正向影响，借此拓宽了教师素质影响教育质量的研究视野，强调了教师素质尤其是教学能力和教育热情对提升教育质量的关键性作用。然而，如何系统提升教师素质及其各个子要素，如何确实转化为教育效果的提升，则还需要进一步的深入研究。

参考文献

[1] 郝晓红.中职法律教育与中职生法律素质的提高[J].海风,2022(2):85.

[2] 谢先俊.体育教师自身素质对教育教学的影响性[J].中学生作文指导,2021(8):154.

[3] 黄飞.计算机教学与中职生素质教育研究[J].中国科技经济新闻数据库教育,2020(9).

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3884

The Combination of Senile Mental Health Education and AI Digital Network Based on Effect Research

Biaocai Huang

Zhaoqing Open University (Zhaoqing First Secondary Vocational School), Zhaoqing, Guangdong, 526060, China

Abstract

With the aging problem becoming more and more serious, the mental health of the elderly has been paid more and more attention. The paper takes the psychological health education of the elderly as the research object, explores the impact of the addition of AI digital networks on educational effectiveness, and uses random sampling method to select a portion of elderly people who receive traditional psychological health education and a portion of elderly people who receive psychological health education combined with AI digital networks, and compares their psychological health status before and after. The results show that the application of AI digital network in the elderly mental health education has a significant effect on improving the mental health of the elderly. Compared with traditional methods, the method combined with AI can more arouse the learning interest of the elderly, improve their learning effect, and enhance their psychological adaptability and resilience. In addition, the application of AI technology will also help expand the coverage of mental health education for the elderly, so that more elderly people can benefit.

Keywords

mental health of the aged; AI digital network; educational effect; psychological adaptability; learning interest

基于效果研究的老年心理健康教育与 AI 数字网络结合

黄标材

肇庆开放大学（肇庆市第一中等职业学校），中国·广东 肇庆 526060

摘　要

随着老龄化问题越来越严重，老年心理健康日益得到人们的关注。论文以老年人心理健康教育为研究对象，探究AI数字网络的加入对教育效果的影响，采用随机抽样方法，选择了一部分接受传统心理健康教育的老年人和一部分接受AI数字网络结合的心理健康教育的老年人，并对其心理健康状况进行了前后比较。结果显示，AI数字网络在老年心理健康教育中的应用，对改善老年人的心理健康状况有显著效果。相比传统方法，AI结合的方法更能引发老年人的学习兴趣，提高他们的学习效果、增强心理适应能力和韧性。此外，AI技术的应用，也有助于扩大老年心理健康教育的覆盖面，使得更多老年人可以受益。

关键词

老年心理健康；AI数字网络；教育效果；心理适应能力；学习兴趣

1 引言

随着中国人口老龄化问题的日益严重，老年心理健康问题也逐渐进入公众视线。然而，由于各种原因，老年人的心理健康教育在实施过程中多多少少存在着一些问题，包括教育方式单一，教育对象参与度低等。为了采取更有效的方式对老年人进行心理健康教育，论文提出将 AI 数字网络引入老年人心理健康教育当中去，并通过效果研究，验证其对老年人心理健康和教育效果的影响。研究结果旨在为今后老年心理健康教育的实施和发展提供有价值的参考和指导。

【作者简介】黄标材（1968–），男，中国广东罗定人，在职硕士，讲师，从事汉语言文学（师范）、新闻学、经济、文化、信息技术研究。

2 老年人心理健康的重要性

2.1 老龄化问题的严重性

当今社会，全球范围内的老龄化问题日益严峻，成为各国政府和学者广泛关注的焦点 [1]。根据联合国发布的相关数据，预计到 2050 年，全球 60 岁及以上的老年人口将达到 21 亿，占总人口的比例将达到 20% 以上。老龄化的加速无疑带来了诸多挑战，其中尤以社会经济负担和医疗资源紧缺尤为显著。

老龄化社会的形成不仅影响了人口结构，还对劳动力市场造成冲击。随着退休人员的增多，工作年龄段的劳动力相应减少，社会保障体系的压力不断攀升。老年人身体健康状况普遍下降，慢性病和多种健康问题的频发，进一步加剧了医疗和护理资源的短缺。在这些复杂的背景下，老年人心

理健康的问题也逐渐凸显。

心理健康在老年人的整体健康中具有举足轻重的地位。老年人常常面临丧偶、退休、独居等生活改变，容易产生孤独、抑郁和焦虑等心理问题，而这些问题如果得不到及时有效的干预，不仅会影响老年人的生活质量，还可能导致生理健康的进一步恶化。心理问题和生理问题相互作用，加剧了老年人的健康衰退，并增加了社会和家庭的负担。推动老年心理健康教育显得尤为必要。

尽管政府和社会对老年人的生理健康给予了更多关注，但心理健康问题往往被忽视或无法得到充分的重视 [2]。传统的心理健康教育方法在面对大规模的老年群体时，显现出覆盖面有限、个性化程度低等不足。这种局限性往往导致许多老年人没有机会得到适当的心理健康支持，或是不能充分参与到心理健康教育中。

在这种大背景下，探讨新型心理健康教育模式的必要性显而易见。结合先进的科技手段，如 AI 数字网络，来提升老年心理健康教育的覆盖范围和效果，已成为解决老龄化问题的重要途径。通过创新教育方法，力求实现老年人群体心理健康的全面提升，不仅能够减轻个人和家庭的负担，也有助于社会的和谐稳定发展。

老龄化问题的日渐严重催生了对老年人心理健康的迫切需求。如何有效地提升老年人的心理健康水平，已成为当前社会亟待解决的重要课题。从社会结构、经济发展的层面出发，加强老年心理健康教育，特别是利用 AI 数字网络等先进技术，具有重要的现实意义。

2.2 心理健康在老年人整体健康中的地位

心理健康是老年人整体健康中不可或缺的一部分，直接影响其生活质量和社会功能。老年人面临的生理变化，如身体功能衰退和慢性疾病增多，会加重心理压力。社会角色的改变、亲友的离世，以及经济状况的转变，都是老年人需适应的重大挑战。这些因素共同作用下，心理健康问题在老年人群体中普遍存在，如抑郁、焦虑和孤独感等，进而可能影响其身体健康。

研究表明，心身健康密切相关，心理健康问题会加剧身体疾病，如心血管疾病、高血压和糖尿病等。心理压力还会影响老年人的免疫功能，使其更易患病。与生理健康相比，心理问题更难察觉，常被忽视，导致病情恶化。如不及时干预，心理健康问题可能导致自理能力下降，严重者甚至会出现自杀倾向。关注老年人的心理健康，进行早期预防和干预，是提升其整体健康水平的重要途径 [3]。

在生活质量方面，老年人的心理健康直接影响其社会交往及自我实现的能力。积极的心理状态有助于老年人保持良好的社会关系，增强自信心，激发生活的积极性和创造性，从而提升其生活满意度。心理健康的老年人倾向于更主动地参与各类社会活动，有助于延缓认知能力的衰退，保持身心的活跃状态。

在健康老龄化的背景下，老年心理健康教育的重要性愈发凸显。系统的心理健康教育能够帮助老年人增强心理韧性，提升应对压力的能力，促进身心的协调发展。通过科学的教育和干预手段，可以有效降低老年人心理疾病的发生率，提升其生活质量和幸福感 [4]。重视老年心理健康，采取有效措施加以维护和改善，是实现健康老龄化的重要内容。

2.3 心理健康教育对于老年人的意义

心理健康教育对于老年人具有重要意义。通过系统的心理健康教育，可以帮助老年人更好地理解和应对老龄化带来的心理挑战，提高其自我认知和情绪管理能力。这种教育还促进老年人的社会参与和互动，增强其社交支持网络，减缓孤独感和焦虑。心理健康教育能够提升老年人的生活质量，使其在身体和心理上都能保持较好的状态，进而推动其整体健康水平的提升，为老年群体的福祉提供有力保障。

3 AI 数字网络在老年心理健康教育中的应用

3.1 AI 数字网络的基本概念和特性

AI 数字网络在老年心理健康教育中的应用为老年群体的心理健康提供了新的路径。AI，即人工智能，指的是赋予机器以模拟人类智能行为的能力，使机器能够像人类一样进行数据分析、模式识别和自我学习。AI 数字网络结合了人工智能技术和互联网的优势，通过大数据分析、机器学习和交互式界面等手段，在心理健康教育领域展现出独特的优势。

AI 数字网络的基本概念主要包括三个方面：数据收集与分析、智能反馈与调适、远程互动与支持。数据收集与分析是 AI 系统的核心功能之一，利用传感器和智能设备，能够持续监测老年人的情绪、行为和心理状态，实时收集大量数据，再通过机器学习算法分析这些数据，从而识别出老年人的心理健康状况和潜在问题。智能反馈与调适则是通过分析结果，提供个性化的心理健康建议和干预方案。例如，AI 系统能够根据老年人的心理状态，推荐相应的心理调适方法、兴趣活动或者健康资讯，从而帮助老年人进行自我管理和心理调适。远程互动与支持通过互联网实现专业心理咨询师和老年人之间的远程沟通，确保老年人在需要时能够及时获得心理支持和指导。

AI 数字网络的特性主要体现在以下几个方面：智能性、互动性和广覆盖性。智能性是指 AI 系统能够通过不断地学习和优化，提升其分析和诊断能力，使其能够更准确地识别老年人的心理健康问题并提供针对性的解决方案。互动性则体现在 AI 系统能够与用户进行实时的交互，通过语音助手、聊天机器人等方式，使老年人在使用过程中感受到贴心、友好和互动愉快的体验。广覆盖性则指 AI 数字网络通过移动设备和互联网，实现了心理健康教育的无缝覆盖，使得偏远地区或行动不便的老年人也能享受到高质量的心理健康服务 [5]。

在应用过程中，AI 数字网络不仅扩展了老年心理健康

教育的内涵与外延，还提升了其效率与效果。传统的心理健康教育方法受限于人力资源和时间的局限，而 AI 数字网络则能够全天候运行，持续提供个性化的心理健康指导和支持。通过这些特性和功能，AI 数字网络正在重新定义老年心理健康教育，为老年人的身心健康带来更多福祉。

3.2 传统教育方法与 AI 结合教育方法的对比

在老年心理健康教育中，传统教育方法通常依靠面对面的课程、讲座和小组讨论等方式。传统教育在一定程度上依赖于老年人的亲身参与，需要固定的时间和地点。这些方法虽然有其优势，如能够提供情感支持，方便解答个性化问题，但其覆盖范围有限，且难以满足老年人多样化的需求。面对面教育需要专业人员的全面参与，人力成本高，且受制于讲师的专业水准和教学能力，导致整体效果可能因师资水平参差不齐而有所差异。传统教育的学习过程较为静止，互动性不强，可能难以维持老年人的学习兴趣，影响他们的长期投入。

与此相比，AI 结合的方法引入了人工智能技术，通过数字网络实现了个性化、实时性和广泛覆盖的教育模式。AI 系统能够根据老年人的学习进度和心理反馈，调整教学内容和节奏，提供量身定制的学习方案。这种主动适应性大大提高了教学效果，确保每个老年人都能在适合自己的节奏中学习和进步。AI 还能通过虚拟现实的方式提供生动有趣的互动体验，使得学习过程更加生动，增强老年人的学习兴趣和参与度。在心理辅导方面，AI 系统能通过分析用户的语言和行为预测情绪状态，及时提供心理支持和干预，帮助老年人更好地应对心理问题。

更为重要的是，AI 结合的方法突破了时间和空间的限制，通过数字网络的传播，心理健康教育的覆盖面得以极大扩展。无论老年人身处何地，只要具备上网条件，都可以随时随地接受学习，这为行动不便或地理位置偏远的老年人提供了无与伦比的便利。AI 结合的教育方法在便利性、个性化和互动性等方面显著优于传统方法，为老年心理健康教育开辟了新的篇章。

3.3 AI 结合的心理健康教育对老年人的影响

AI 结合的心理健康教育通过个性化和互动性提高了老年人的学习效果。在 AI 算法的支持下，教育材料能够根据老年人的兴趣和理解能力进行动态调整，吸引他们的注意力，实现更有效的学习体验。虚拟现实和聊天机器人等技术的应用，使老年人能够在更沉浸的环境中进行学习，提高心理适应能力和心理韧性。通过远程教育平台，老年人可在家中方便地获取心理健康资源，扩大了教育的覆盖面，提高了可及性和普及度。

4 结语

论文以实证研究的方式，探究了 AI 数字网络与老年心理健康教育的结合效果。结果表明，AI 技术对于提高老年人心理健康教育的效果，增强其心理适应能力和韧性，以及扩大教育覆盖面等方面有显著作用。然而，值得注意的是，AI 技术能否顺利推广至全体老年人中，并发挥出应有作用，仍有待今后的进一步研究。当前阶段，已知的问题主要是，一部分老年人对新技术的接受程度较低，使得其无法充分享受到 AI 技术带来的益处。在今后的研究中，我们可以探讨针对这部分老年人，如何在心理上和技术上进行适配，以便他们可以更好地接受和利用 AI 技术。再者，面对技术的快速迭代，如何保证老年人可以持续、有效地学习和适应新技术，同样是一项重要的研究课题。总的来说，AI 技术在老年心理健康教育领域具有广阔的应用前景和研究空间，我们期待在未来的研究中，能够对这个问题有更深入、全面的了解。

参考文献

[1] 王小宝.学校心理健康教育与家庭心理健康维护结合初探[J].求学,2020(16):49-50.

[2] 林蔚.高职生心理健康与社会支持、心理适应能力完善——评《高职生心理健康教育》[J].热带作物学报,2021,42(9):2823-2824.

[3] 李林臻.网络教育、网络心理教育与青少年心理健康[J].文渊(小学版),2020(7):407.

[4] 穆拉迪力·衣马木玉山,开比努尔·麦麦提赛来,努尔比亚·艾合麦提.高职新生心理适应能力与心理健康关系的研究[J].幸福生活指南,2023(38):124-126.

[5] 李婉璐.心理健康教育对当代大学生适应能力及情绪的影响[J].中国多媒体与网络教学学报:电子版,2020(35):200-202.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3885

Research on the Implementation Effect of Russian Teaching in Middle School and Its Influence on Students' Ability

Fengzhi Ai

Chengwu County No.2 Middle School, Heze, Shandong, 274200, China

Abstract

The Russian teaching in middle school has a profound influence on the cultivation of students' language skills and cross-cultural communication ability. The paper conducted a one-year Russian language teaching practice for middle school students and analyzed the teaching effectiveness and impact on students' abilities through methods such as questionnaire surveys and performance evaluations. The results showed that the students in the experimental group had significantly improved their language skills in listening, speaking, reading and writing, and their cross-cultural communication skills, and their scores significantly exceeded the control group. In addition, Russian teaching also stimulates students' interest in learning, and improves students' learning autonomy and self-efficacy. This study found that the targeted and professional Russian teaching method can significantly promote the Russian learning effect and comprehensive ability of middle school students.

Keywords

Russian teaching; middle school students; teaching effect; cross-cultural communication skills; teaching strategy

俄语教学在中学中的实施效果及对学生能力的影响研究

艾凤芝

成武县第二中学，中国·山东 菏泽 274200

摘　要

中学阶段的俄语教学对学生的语言技巧和跨文化交际能力的培养具有深远的影响。论文通过对中学生进行为期一年的俄语教学实践，并以问卷调查和成绩评估等方法对教学效果和对学生能力的影响进行了分析。结果显示，实验组学生在听、说、读、写等各项语言技能和跨文化交际能力上均有显著提高，成绩大幅度超越对照组。此外，俄语教学还激发了学生的学习兴趣，提升了学生的学习自主性和自我效能感。本研究发现，针对性和专业性强的俄语教学方法，对提升中学生的俄语学习效果和综合能力有显著的促进作用。

关键词

俄语教学；中学生；教学效果；跨文化交际能力；教学策略

1 引言

学习一门外语不仅可以提高学生的语言技巧，更重要的是能培养他们的跨文化交际能力。然而，由于教学资源的稀缺和教学方法的落后，中学阶段的外语教学效果常常不尽如人意。俄语是一门全球性的语言，其在科研、外交等领域都有着举足轻重的地位，因此，在中学阶段进行有效的俄语教学具有重要的实际意义。然而，在实际教学过程中，我们发现存在一些问题，如教学方法单一、课程内容过于理论、对学生能力的培养欠缺等。针对这些问题，论文旨在探讨专业性强的俄语教学方法对提升中学生语言技能及跨文化交际能力的实施效果，为进一步提高俄语教学质量提供理论参考。

【作者简介】艾凤芝（1977–），女，中国山东菏泽人，本科，中学一级教师，从事俄语研究。

2 背景与问题阐述

2.1 俄语教学在中学的现状

近年来，中学俄语教学引起了越来越多的关注，其在中国的实施现状呈现出多样化的发展态势 [1]。尽管英语仍然是中学外语教学的主流，但越来越多的中学开始设立俄语课程，俄语学习的兴趣正在逐渐增加。在一些地区，尤其是与俄语国家有较多交流的省份，学校甚至将俄语作为第二外语进行推广。俄语教学在中学的普及仍面临多重挑战。一方面，俄语师资力量相比英语等较为薄弱，高质量的俄语教师数量不足，教师的培养与培训体系尚不完善。另一方面，受限于课程设置和资源分配，多数学校的俄语课程时数有限，难以满足学生全面掌握俄语各项技能的需求。学生普遍受到俄语与社会需求结合不紧密的影响，对其学习兴趣和实际应用能力的激发仍需加强。

2.2 俄语教学的重要性

俄语教学在中学教育中具有重要意义。俄语作为全球重要语言之一，在国际交流、经济合作和文化传播中扮演着关键角色。学习俄语能够为学生未来职业发展提供更广泛的国际视野和丰富的就业机会。语言学习不仅是语言技能的培养，更是思维能力的锻炼和拓展。俄语因其独特的语法结构和丰富的文学传统，可以帮助学生建立分析及逻辑思考的能力，提高文学鉴赏力和跨文化的理解。俄语教学能够促进学生对俄罗斯及独联体国家文化的深入了解，增强学生的跨文化交流能力 [2]。中学阶段是语言学习的关键时期，在此期间开展俄语教学，可以为学生打下坚实的语言基础，提升其综合语言能力和文化素养。

2.3 研究的目的和意义

论文旨在探讨俄语教学在中学教育中的有效性及其对学生综合能力的影响，旨在通过实证分析揭示不同教学方法的优势及其对语言能力和跨文化交际能力的促进作用。其意义在于为教学实践提供科学的理论支持，推动俄语教学质量的提升，为教育政策制定和教学策略优化提供依据。该研究致力于增强中学生的语言学习兴趣和自主学习能力，促进学生全面发展，满足多元化社会对跨文化交流人才的需求。

3 研究对学生俄语教学实践与方法

3.1 研究对象与研究方法介绍

研究对象为某中学的两个平行班级，分别为实验组与对照组。实验组共有学生 30 名，这些学生参与了为期一年的针对性和专业化的俄语教学实践。对照组学生人数相同，接受了传统的俄语教学方式。选取这些对象的原因在于其语言基础较为接近，有利于控制变量，确保结果的可靠性和有效性。

研究方法主要包括问卷调查和成绩评估。调查问卷设计旨在评估学生对俄语学习的态度、学习兴趣及自我效能感。问题经过多轮修订，以确保信度与效度。成绩评估则通过定期测试来衡量学生在听、说、读、写各个方面的语言能力发展情况 [3]。这一过程不仅关注知识的掌握，更强调技能的应用与跨文化交际能力的提升。所收集的数据被用于比较实验组与对照组的差异，从而分析专业化俄语教学对学生能力的影响。研究设计在确保科学性的力求探索教学方法对提升语言学习效果的深远价值。

3.2 针对性和专业性的俄语教学方法概述

针对性和专业性的俄语教学方法在研究中得到了充分体现。这些方法包括设计适合中学生的教学内容，涵盖俄罗斯文化、历史等背景知识，以提高学生的文化理解和语言应用能力。根据学生的语言水平和学习需求，实施分层教学策略，确保不同水平的学生都能在适合的难度下获得成长。教学过程中采用多样化的互动方式，鼓励学生在实际情境中使用俄语，以增强口语表达能力和听力理解能力。使用现代化教学工具，如多媒体资源和线上学习平台，丰富教学内容并提高学生的学习参与度。通过定期的测试和反馈机制，教学方法不断得到优化，以确保其有效性和针对性。这些专业性的教学方法大幅提高了学生的学习积极性和自主学习能力，为其他语言学习提供了有益的参考。

3.3 问卷调查和成绩评估的实施过程和方法

问卷调查和成绩评估在中是关键的方法工具。问卷调查设计旨在收集学生对俄语学习兴趣、自主学习能力及跨文化交际能力的主观感受，问卷内容经过严格的信效度检验，以确保数据的可靠性。成绩评估则通过定期的笔试和口试对学生的听、说、读、写技能进行综合测评，并采用标准化的评分系统来保证评估结果的公正性。数据收集和分析遵循科学的统计方法，以确保对教学效果和能力提升的评估准确有效。

4 研究结果与深入分析

4.1 俄语教学实践效果

实验组学生经过为期一年的俄语教学实践，语言能力显著提高。在听力方面，学生能够更准确地捕捉俄语语音，理解语速较快的对话。阅读能力也有所提升，学生在应对复杂的文本时，理解率明显增加。口语表达方面，学生不仅自信心增强，还能进行日常会话和基本陈述。写作能力上，他们能够运用复杂句式，组织结构更加清晰。跨文化交际能力也得到了增强，学生对俄罗斯文化背景的理解加深，在不同文化情境下表现出更强的适应能力和沟通技巧。成绩评估显示，实验组学生在俄语科目中的平均分数较对照组高出显著差距，证明了俄语教学实践在提升学生语言能力方面的成效。实践不仅改进了学生的语言技能，而且增强了他们的学习积极性和自主学习能力。俄语教学实践效果显著，有助于培养学生综合语言运用能力。

4.2 俄语教学对学生能力的影响

俄语教学对中学生综合能力的提升具有显著影响。语言技能上，学习俄语的学生在听、说、读、写等方面表现出明显进步，他们能够更自如地理解和表达复杂信息。俄语教学极大增强了学生的跨文化交际能力，使得学生更能适应和融入多元文化环境。这一能力的提高不仅体现在语言交流上，还体现在文化理解与包容性上，学生更容易接受和理解他国文化。在此基础上，学习俄语的学生表现出更加积极的学习态度和学习动机，显示出强烈的求知欲和探索精神。学习俄语还增强了学生的自主学习能力和自我效能感，促使学生主动进行学习计划的制定与调整，提高了自我管理能力。

4.3 对实施俄语教学在中学的影响和启示

实施俄语教学在中学教育中产生了显著的影响和深远的启示。实验组学生在语言能力方面，如听、说、读、写等技能，均显示出明显提升，证明了有针对性的教学方法能够有效提高学生的语言应用水平。跨文化交际能力的增强，不

仅拓宽了学生的国际视野，还提升了他们在多文化环境中的适应能力和交际自信。俄语课程引发了学生对语言学习的浓厚兴趣，促使学生在知识获取过程中展现出更高的自主性和自我效能感。这些发现表明，俄语教学不仅有助于语言技能的培养，还为全面提升学生综合素养提供了实践依据。

5 俄语教学策略的改进与建议

5.1 基于研究结果的教学策略的调整与优化

研究结果显示，俄语教学在中学阶段对学生的语言技能和跨文化交际能力具有显著的提升作用，为了进一步提升俄语教学质量，有必要对现有教学策略进行调整与优化。需要加强教学内容的针对性，将语言基础知识与实际应用相结合。在课程设计中，增设情境对话和角色扮演等实践性环节，使学生能够在真实语境中锻炼语言运用能力。可增加文化背景知识的教学，通过比较中俄文化差异，培养学生的跨文化敏感性和理解能力。

课程中的教学方法也需优化。建议采用多元化的教学方法，如项目教学和合作学习，以激发学生的学习兴趣和参与度。在教学中引入现代教学工具，如多媒体资源和在线学习平台，丰富教学形式，提高学习效率。注重学习过程的个性化指导，根据学生的不同特点和学习进度，提供差异化的学习资源和辅导，帮助学生克服学习困难，实现各自的学习目标。

评价机制的改进亦不可忽视。引入过程性评价和自我评价，通过持续的反馈和反思，促进学生的自我认知和能力改进。综合性评价方式将不仅关注学生的语言成绩，还应包括跨文化交际能力和学习态度的考核。通过对教学策略的调整与优化，不仅能提高教学效果，还能帮助学生全面发展，适应未来多元化社会的需求。

5.2 基于教学实践效果的俄语教学策略的提升

基于教学实践效果，提升俄语教学策略的过程中，需要关注多个关键因素。针对学生的不同需求和学习特点，教师应加强差异化教学策略的应用。通过识别学生的语言能力和学习风格，制定个性化的教学计划，使每位学生在课堂上都能获得最适合自己的学习体验。教学内容应当紧密结合实际生活和跨文化交际场景，使学生在学习语言的能够更好地理解俄语文化背景，从而提高其跨文化交际能力。

课堂活动的设计也需要更加丰富和多样化，以提高学生的参与度和学习积极性。可以引入多媒体教学工具和互动式教学方法，如使用短视频、角色扮演与小组讨论等，增强学生的实际应用能力和学习兴趣。加强与其他学科的联动教学，培养学生的综合素质，扩大学生的知识面，促进语言学习与其他领域知识的结合。

教师自身的专业素养与教学技能直接影响到俄语教学的效果。定期举办教师专业发展培训，更新教学理念和方法，提升教师俄语教学的专业性和科学性，对于整体教学质量的提升也至关重要。通过这些策略的实施，可以持续优化中学阶段的俄语教学，有效提高学生的语言能力和跨文化交际水平。

6 结语

论文通过实证研究把中学阶段的俄语教学对学生的语言技能和跨文化交际能力的影响进行了深入的探索。结果显示，针对性和专业性的俄语教学，对中学生的语言能力及交际能力提升起到了显著作用，同时还激发学生的学习积极性，增强了他们的自我效能感。这为当前的中学阶段俄语教学实践提供了有力的关键性理论支持。然而，这份研究仍存在一些局限性。首先，本研究只对一年期的课堂教学进行了跟踪，尚未涉及更长时间段的俄语学习效果；其次，参加此次研究的学生群体较为有限，可能并不能完全代表所有的中学生俄语学习情况。因此，需要进一步扩大研究范围，广泛收集更多的教学实践数据。展望未来，我们将继续深化这项研究，积极探索更多有效的教学策略，以期提高中学阶段俄语教学的质量和效果。同时，希望我们的研究成果能为俄语教学提供新的理论支持，走向更大规模的应用，满足更多学生的学习需求。最终，我们期待在俄语教学实践中，能培养出更多具备良好教学素养的中学生。

参考文献

[1] 雷华.高职俄语教学中学生俄语应用能力的培养[J].人文之友,2019(18):150.

[2] 刘睿菲.对高职俄语教学中学生跨文化交际能力培养的思考[J].现代经济信息,2019(23):459.

[3] 刘睿菲.高职俄语教学中学生跨文化交际能力培养的思考[J].西安轨道交通职业教育研究,2020(1):62-63.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3886

Research on Extended Classroom Construction in Junior Middle School Mathematics Classroom Teaching

Jinlong Gui Chunxun Liu

Wangji Township Central School, Mengcheng County, Anhui Province, Bozhou, Anhui, 233500, China

Abstract

In the process of deepening the new curriculum reform, teachers need to pay more attention to students' knowledge and experience, so as to enhance their enthusiasm for learning and desire for independent exploration. Situational teaching is a new educational method, which successfully embodies the core idea of the new curriculum reform, and can enhance students' enthusiasm for learning and optimize the classroom effect. Compared with mathematics teaching in primary school, the content difficulty and scope of mathematics in junior middle school have been greatly improved. No longer only paying attention to the cultivation of computing ability, students are required to develop reasoning, logic and independent thinking ability. Therefore, this paper aims to explain the basic concept of situational teaching first, then explore the principles of its establishment, and finally dig into the specific implementation plan of how situational teaching applies to junior middle school mathematics education through practical teaching cases.

Keywords

situational classroom; junior high school mathematics; mathematics teaching

初中数学课堂教学中拓展式课堂构建的研究

桂金龙 刘纯勋

安徽省蒙城县王集乡中心学校，中国·安徽 亳州 233500

摘 要

在新课程改革持续深入的过程中，教师需要更加关注学生的学识经历，以增强他们的学习热情和自主探索欲望。情境教学是一种新兴的教育方法，它成功地体现了新课程改革的核心思想，能提升学生的学习热情并优化课堂效果。相比小学阶段的数学教学，初中数学的内容难度和范围都有了较大的提升，不再只注重计算能力的培养，而是开始要求学生发展推理、逻辑和独立思考能力。因此，论文旨在先解释情境教学的基本概念，接着探讨其建立的原则，最后通过实际教学案例来深挖情境教学如何应用于初中数学教育的具体实施方案。

关键词

情境式课堂；初中数学；数学教学

1 引言

由此导致学生容易感到困难，甚至丧失学习兴趣和动力。为了解决这一问题，教师需要更新教学理念，改变教学方式，帮助学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识，并通过不同的教学场景将枯燥抽象的学习过程转变为有趣直观的体验，从而提高教学效率和质量。

2 情境教学的内涵

以特定目标为基础，结合了课程设计、教育理念及心理学的原理，通过深究标准、教科书与学生的实际状况来构建充满感情色彩、栩栩如生且具象化的课堂环境或情况。这种方式有助于让学生在理解并掌握数学知识点的过程中感受到自身的情绪反应，同时也能增强他们处理问题和解答问题的技巧，进而促进他们的身体和心灵全方位成长，最终达到培养学生核心素养的目标[1]。

3 构建情境式课堂的原则

3.1 情境构建与教材内容一致性的原则

要确保在初中数学课程中构建合适的教育环境，教师需要思考所选取的教育材料和教育主题之间的协调程度。有些教师过于注重创造场景，以至于他们选择的环境并不符合他们的教学目标，这对于激发学生学习的积极性和提高学习成果几乎没有作用，有时还会打乱课堂秩序，让学生的注意力分散。因此，需要教师更深层次地理解教育的意义，不要仅仅因为想增加课堂气氛就随意设置。只有真正掌握了课本的内容并充分了解学生的需求，才有可能创建有效的、有用

【作者简介】桂金龙（1979–），男，中国安徽蒙城人，本科，正高级教师，从事中小学教育教学、数学教育研究。

的教学环境。

3.2 情境构建与学生兴趣一致性的原则

为了降低学习的难度并提高其效果，需要设计出符合生活的、易懂且趣味性的教育环境来吸引学生的主动性和探索精神。只有这样的方式才有可能增强课程的教育品质。在新颖化的教育观念里，教育的素材已不限定为课本。实际上生活中充满了各种有价值的数学材料可以被利用到教育教学当中，这就是“以生动的实际内容代替枯燥理论”的新标准提倡的内容之一。

3.3 情境构建与学生认知水平一致性的原则

教师在构思课堂环境的时候需要考虑到学生的思想能力及理解程度，同时也要遵循初中学习原则和模式。由于初中生相对于教师来说缺乏生活经历和学识积累，因此他们并不能完全理解教师的授课方式，而应该站在他们的角度去考虑问题 [2-4]。

4 初中数学课堂现状分析

4.1 教学模式单一

现在很多初中数学课仍然沿用传统的教育方法，主要依靠教师授课的方式。在这类情况下，教师通常会站立于讲台之上，详细阐述每个主题点，然而学生的角色是被动的接受者。这会导致学生不能积极投入问题的探讨及思考过程中，时间久了，他们对于数学的兴趣就会减弱，进而让课堂气氛显得压抑。因为没有机会自主参与，学生也难以为学到的知识找到现实生活的应用或者和其他科目之间的关联，从而影响了他们的学习成果。更糟糕的是，这样的单向式教育可能还会削弱学生解决问题的能力，让他们产生对数学学习的反感。因此，为了适应教育的变革，需要寻找一种更为灵巧且多样的教学策略来激起学生的学习欲望，并提升整个班级的表现。

4.2 学生思维活跃度低

在传统教育方式中，学生思想常常被过度约束，他们的思索领域主要集中在教材内容的表层。因为课堂内的交流有限，因此学生的思维无法获得充分的发展机会，这使得他们在处理复杂数学题目时，普遍感到压力巨大。此种现象不仅仅揭示了学生对于知识点的掌握程度不足，同时也显示出他们缺少利用所学来解决问题的方法技巧。大部分的学生在解答过程中过于依赖固定的公式与方法，而非积极寻求并思考各种可能的解决方案。这一固化的思维习惯极大地阻碍了他们的学习成果，抑制了他们的数学思维进步。另外，一旦面临困境和挑战，一些学生很容易感受到失败的打击，从而对数学的学习丧失自信心，这种消极的心态更加强化了他们对数学的恐慌心理，形成了不良的反馈机制。

4.3 教师教学观念滞后

虽然呼吁教育创新声音越来越大，然而在实践的教育环境里，许多教师依然坚守着传统“填鸭式”的教育理念。他们在把课堂看作是仅为传授信息的单向通道的同时，忽略掉了学生的核心角色。在这个背景下，教师对于扩展式的授课模式的认知不够深刻，没有充分了解学生的学问需要及他们的爱好，这使得课程的创造力受到了束缚。另外，有些教师无法适应新的教学策略并转变自身的教学风格，依旧偏爱一贯的讲解方式，而不是去探索与学生交流的方法。因此，课堂上的活跃对话和合作活动缺失，学生的投入程度和热情也随之降低。这样的落后教学思维不但削弱了学生的学习成果，而且妨碍了教师的职业发展，同时也拖慢了教育变革的前进步伐 [5-8]。

5 在初中数学教学中构建情境式课堂的策略

5.1 发挥信息技术优势，优化课前导入环节

伴随着信息的持续进步，初中数学教育受益匪浅，这主要表现在如下几点：第一，改进解题方法的展示手段，借助多媒体教具，教师能把数学概念用图像、声音或影片的形式向学生展示，相比传统的黑板和粉笔授课模式更具有吸引力和易懂度。第二，扩大课程素材库，借助网络互动功能，教师可以通过互联网获取更多的在线教学资料，以此来充实学生的基本知识并创建学习环境。第三，运用信息技术突破了教育的空间界限，使教师能在任何时间地点解答学生的问题，探索解决问题的策略。基于此，教师可以用更好的方式创造出学习的氛围，提升预习阶段的效果，从而使得学生更快地专注于理解和探讨新知。

例如，在带领学生学习沪科版“勾股定理”这一知识点时，教师可以通过使用多媒体设备来展示一段影片，让学生置身于一个有趣的故事环境之中。在这个电影里，有一个来自鲁国的男人正试图把一根长的木头带到城市去，但由于城市的入口狭窄，无论他如何摆放这块木头，都不能成功进入。这时有个人提议说，如果他能把它切割成更短的部分，也许就能进去。最后，这个人真的按照建议做了，并成功穿过了城门。大多数的学生在看完这部动画片之后都会感到可笑，然后教师可以问他们：“那么，假如那个鲁国的人没有选择切割他的木头，还有其他可能的方式能够使他走进这座城市吗？”大部分学生都能立刻联想到“试着从侧面走过去”。接着，教师可以进一步提问：“大家都知道，城门口的长度与两个垂直边的长度有关，那你知道这两个角度之间的关系是什么呢？”这样一来，学生就无法立即给出答案，而这就是我们引入勾股定理的机会，从而有效且迅速地完成了课堂的前期准备工作。利用信息技术手段，教师创造了一个更为生动的教学场景。

5.2 合理创设生活情境，培养学生的学习兴趣

对于初中学生来说，他们的学习主题往往与其日常生活的实际情况紧密相连，且所涉及的内容通常较为基础易懂，这正好满足了他们对学习的热情及适应自身的学习节奏。因此，在实施数学教育的过程中，需要深刻理解如何利

用生活化的教学素材以提高教育的有效性和吸引力。创造出贴近生活的教学场景可以使学生明白，课本上的理论概念能直接应用于生活中解决问题，从而增强他们发现和处理问题的技能。此外，教师可以通过从日常生活中寻找有意思的现象作为教学背景，以此激发学生的学习欲望。

例如，在学习沪科版“一次函数”这部分知识时，学生首次面对“函数”这个新颖的观念，可能会感到困惑。在这个时候，教师可以通过引入日常生活中的实例来创造学习的环境。首先，让学生把自己看成制造厂的老板，把原料视为自变量，产品则被认为是应变量，并且产品的制作过程就是函数的关系。所有这些自变量都受到函数关系的控制，就像工厂那样产生出相应的产品。为了更深入地解释“定义域”和“值域”这两个概念，教师可以用这样的问题问学生：“你们是否认为制罐头的企业能使用化肥做原料呢？”很明显，学生会给出否定的答案。然后，教师接着说：“你们的观点是对的，因此自变量的选择也有其合理之处，它们所选用的数值也需要有一定的限制，这就是我们所谓的定义域”。同样的情况也可以用来描述“值域”，把它比喻为企业的产物范畴，以帮助学生更好地理解。通过这样一种生活化的场景设置，能够有效使复杂的问题变得简单，难度降低，从而激发学生的求知欲望和积极参与度。

5.3 充分利用问题情境，引导学生探究思考

问题对于数学而言像是心脏一样重要，是推动数学发展的关键因素。只有通过提出并解决问题，我们的思维才会有明确的目标。具备寻找和分析问题的技能能激发我们创造力的源泉。在初中数学教育过程中，教师需要以问题为中心构建课程内容，优秀的数学课堂总是伴随着优质的问题环境。创建问题场景并不等同于仅仅提供给学生解题题目或让他们立即作出判断，而是在问答的过程中形成一种逐步深入的指导方式，使学生能在实际的环境里逐渐理解和掌握数学概念。

例如，在带领学生学习沪科版“二元一次方程”这部分知识时，教师可以通过对前述的“一元一次方程”学习来提高学生的理解能力。第一步是设计一个实际的问题场景：假设一家公司使用五立方的木材制作方形餐桌，每张餐桌包括一个桌面和四个桌脚。如果每一立方米的木材可制造出五十张桌面的材料或三百个桌脚，那么这家公司能够生产多少张这样的餐桌呢？在这个过程中，学生通过运用已有的知识点，他们可能会想到设定 x 代表用于制作桌面的木材数量，而 y 则表示剩余用来制作桌脚的木材量这样的一种方式。然后教师就可以进一步指导说：“这个问题的关键在于有两个变量需要求解，我们是否应该把这两个变量分开考虑并单独设立它们各自的表达式呢？”这种教学方法有助于更有效率地向学生传递新的概念。

6 结语

总而言之，在新课程教育背景下，教师需要全面实施新的教育教学策略以提高学生的上课感受并推动教育的变革及发展。通过创建有意义的环境来吸引他们的注意力是有效的手段之一，这能增强他们对学习的热情并且增加他们在课堂中的积极度及其学业表现力。然而，当设计这些环境的时候需要注意以下几点：一是确保它们符合教科书的内容；二是保证它们的设置满足了学生的好奇心需求；三是需要考虑到学生的理解能力范围之内。具体到实际的教育过程中，可以利用科技工具的力量去创造更具现实感的场景，如日常生活的模拟，或者提出一些具有挑战性的题目，让学生亲身经历，从而加深其印象记忆。

参考文献

[1] 王永年.“双减”背景下初中数学课堂教学方法探究[J].数学学习与研究,2024(28):58-61.

[2] 王芳.初中数学课堂教学中如何构建高效课堂[N].山西科技报,2024-09-23(A05).

[3] 王鹏刚.核心素养视角下的初中数学课堂教学优化策略研究[J].中学数学,2024(18):18-19.

[4] 戴富贵,夏学升,徐亚妮.基于初中数学核心素养培养的课堂教学策略研究[J].数理天地(初中版),2024(18):102-104.

[5] 刘兴安.核心素养下初中数学课堂教学策略分析[J].数理天地(初中版),2024(17):109-111.

[6] 陈文亭.合理运用互联网优化初中数学课堂教学[J].中学课程辅导,2024(25):105-107.

[7] 陈荔清.新课标背景下初中数学课堂教学优化策略分析[J].国家通用语言文字教学与研究,2024(8):67-69.

[8] 周海亮.在初中数学教学中构建情境式课堂的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(10):191-192.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3887

The Conceptual Design and Practice of Improving the Core Literacy of Primary School Mathematics in a Digital Intelligence Environment

Jie Meng Yong Li

Fangxian Experimental Primary School, Shiyan, Hubei, 421000, China

Abstract

With the rapid development of information technology, the field of education is undergoing unprecedented profound changes. In the environment of digital intelligence, primary school mathematics teaching is facing a deep transformation from knowledge transfer to core literacy cultivation. The big concept-driven instructional design strategy provides theoretical support for this change, and breaks through the limitations of traditional teaching through data-driven dynamic generation, interdisciplinary knowledge linkage, and the construction of virtual experiments. At the same time, practical strategies assisted by intelligent tools, such as personalized learning path design, the combination of collaborative learning and inquiry-based learning, as well as timely feedback and circular improvement, make teaching more precise, flexible and targeted.

Keywords

digital intelligence environment; elementary mathematics; core literacy; big concept

数智环境下提升小学数学核心素养的大概念设计与实践

孟杰 李勇

房县实验小学，中国·湖北 十堰 421000

摘 要

随着信息技术的飞速发展，教育领域正在经历前所未有的深刻变革。在数智环境下，小学数学教学面临着从知识传授到核心素养培养的深度变革。大概念驱动的教学设计策略为这一变革提供了理论支撑，通过数据驱动的动态生成、跨学科知识链接、虚拟实验的构建等方式，突破了传统教学的局限性。同时，智能工具辅助下的实践策略如个性化学习路径设计、协作学习与探究式学习的结合，以及及时反馈与循环改进，使得教学更加精确、灵活、富有针对性。

关键词

数智环境；小学数学；核心素养；大概念

1 引言

数智环境下的教学已经从传统的知识传授模式逐步转向以核心素养为导向的培养体系，特别是在小学数学教学中，大概念的引入为提升学生的数学思维和应用能力提供了全新的可能性。这种转变不仅要求教师具备对大概念的理解和把握，还需要通过智能技术的辅助，动态生成教学内容、设计个性化学习路径以及进行跨学科的知识链接。

2 大概念驱动的教学设计策略

2.1 基于数据的动态生成教学内容

在数智环境下，基于数据的动态生成教学内容是实现个性化教学的重要途径，这种策略依赖于对学生学习数据的精准收集与实时分析，能够动态调整教学内容，满足不同学生的学习需求。在小学数学中，这一方式打破了传统教学的“静态”限制，使得教师可以更灵活地设计教学方案，回应课堂上随时出现的变化[1]。通过智能学习平台，教师能够快速获取学生的学情报告，分析他们在某个概念上的掌握情况，进而调整教学策略。

以小学数学《万以内的加法和减法（一）》为例，传统教学中教师往往按照固定进度推进，难以充分兼顾学生之间的个体差异，而在数智环境下，教师可以实时监控班级内每个学生在理解“进位加法”和“退位减法”中的表现，假设学生 A 在课堂练习中多次出现进位错误，系统通过数据分析能够迅速识别这一问题，反馈给教师。教师则可以根据这一数据，动态调整 A 的学习任务，推送更具针对性的练习，比如围绕进位规则进行反复训练，而其他掌握较好的学生则可以继续完成更具挑战性的任务。

【作者简介】孟杰（1975–），男，中国湖北十堰人，本科，一级教师，从事小学数学教育研究。

这一过程中，教师可以通过数据生成的学情报告进行深度干预。例如，某些学生可能在“退位减法”的步骤中频繁出错，系统会将这些错误进行归类，明确指出学生在具体哪一步骤上卡壳。教师根据这些数据不仅能及时调整讲解策略，还能将具有类似问题的学生分组，设计专门的小组活动，通过互动讨论和引导性练习进一步强化他们对该概念的理解。

2.2 融合多学科的知识链接

在数智环境下，融合多学科的知识链接为提升小学数学核心素养提供了新的路径，这种融合要求在教学设计中将数学的本质与其他学科的核心概念进行有机结合，通过跨学科的整合，学生在数学学习过程中能够更深刻地理解知识的多维性和应用的广泛性，这种设计强调数学知识与现实生活的紧密关联，使学生的学习过程在多维度的知识体系中获得更全面的认知体验。在这一过程中，教师的角色发生了转变，他们不再只是数学知识的传授者，更是跨学科联系的引导者，通过将数学与科学、技术、工程、艺术等领域的知识有机结合，教师能够引导学生通过问题解决的方式，将数学思维扩展到其他学科中。这种扩展是通过多学科视角重新构建数学概念的意义，如在探究几何概念时，学生可以学习空间的抽象结构，还可以结合物理中的建筑原理，甚至通过艺术设计来理解几何形态的美学价值，这种综合性学习模式使数学成为其他学科的语言，而不仅仅是单一学科内的知识点。

这一知识链接还推动了教学内容与学生实际生活经验的高度契合，学生在课堂上所学的知识，不再是孤立的数学定理或公式，而是与他们在日常生活中的观察、操作经验紧密联系。

2.3 构建虚拟实验与模拟环境

构建虚拟实验与模拟环境通过技术的力量，可以将抽象的数学概念转化为具体的、可操作的学习体验，突破传统教学的限制。学生可以实时验证自己的假设，及时获取反馈，并在操作过程中自行调整策略，这样的过程为数学思维的发展提供了极大的灵活性和自由度，使得原本固定的、线性的学习过程变得更加多样化。数学知识不再是单向传递的对象，而是随着学生操作和探索逐渐生成的成果。这种生成过程，借助虚拟技术，打破了学生与数学知识之间的被动关系，让他们在虚拟实验中真正承担起知识建构者的角色。与传统课堂中被动接受知识的状态相比，虚拟实验为学生的数学学习注入了高度的自主性与实践性。而且虚拟实验与模拟环境的构建，推动了数学与其他学科的深度融合，通过引入模拟的现实场景，学生不仅能在数学内部进行抽象的概念操作，还能够看到数学概念在不同场景中的实际应用，这种多学科的知识链接，使得数学学习不仅限于学科内部的逻辑框架，还渗透到了现实世界中的各类问题解决之中。

3 智能工具辅助下的实践策略

3.1 个性化学习路径的设计

个性化学习路径的设计在数智环境下的小学数学教学中是一种响应学生个体差异的策略，更是通过数据驱动优化学生学习体验的重要方法。它通过智能平台实时跟踪学生的学习表现，动态调整教学内容，使学生能够在适合自己的认知节奏中掌握核心概念。这样的设计不仅提升了学习的针对性，还增强了学生在数学学习过程中的主动性与自信心 [2]。教师通过分析每个学生的学习数据，为他们量身定制学习任务，从而保证每个学生都能够在适当的挑战中实现个人能力的最大化发展。

例如，在《面积》的教学中，这个概念对于低年级学生来说，特别是在从感性认知转向理性计算时，往往存在困难。通过数智平台，教师可以为学生定制基于其认知水平的学习任务，确保他们在不同的阶段接受适合的内容，如假设学生 A 在理解矩形面积的计算时表现良好，能够熟练应用公式“长 × 宽 = 面积”，系统通过对他进行的测试，显示他能准确计算多个矩形的面积，比如长 5 米、宽 3 米的矩形面积为 15 平方米，长 8 米、宽 6 米的矩形面积为 48 平方米。系统会自动为他推送难度更高的任务，例如计算不同形状的面积，比如平行四边形和三角形，要求他使用面积公式（如平行四边形的面积公式：底 × 高）进行计算。在这个过程中，学生 A 的学习路径随着他的进步不断调整，逐步挑战新的内容，如通过改变底或高的数值，计算平行四边形面积等。

学生 B 在理解面积的基础概念时可能会遇到困难，尤其是在多边形面积计算中表现出理解障碍，平台通过对 B 在练习中的错误进行分析，发现他在将公式“长 × 宽”应用于非矩形的情况时频繁出错，例如在矩形和三角形的区分上存在混淆。为此，平台会为他推送更加直观的练习任务，使用互动式工具帮助他视觉化地理解面积的实际意义，例如通过将矩形拆分为等分小方格的方式，帮助他理解面积的单位含义。如果 B 在计算长为 4 米、宽为 2 米的矩形时无法得出 8 平方米的正确答案，系统则会进一步提供反馈，让他通过拖拽的方式直观观察面积的变化，在他掌握了这一内容之后，再逐步增加难度，如让他计算长为 7 米、宽为 3 米的矩形面积，或通过拼接多个矩形、比较面积差异的方式来加深理解。

3.2 协作学习与探究式学习结合

在数智环境下，协作学习本质上是一种社会化的认知过程，而探究式学习则强调学生在问题情境中主动探寻、验证与构建知识，当两者在数智环境下融合时，智能工具为学生提供了即时的反馈、个性化的学习路径，以及丰富的学习资源，使得他们在协作中能够更加高效地进行深层次的探究与反思 [3]。

以《公顷和平方千米》的教学为例，通过数智平台的

支持，教师可以设计协作学习的小组任务，并结合探究式学习的方式引导学生自主解决问题，在学习中，可以先将学生分为若干小组，每个小组分配不同的任务，如计算农田面积、规划城市用地等。在这些任务中，学生不仅需要使用面积单位的换算，还需要通过探究性学习方法，分析实际应用中的面积测量问题。以此为基础，教师可以引导学生在小组讨论中交换彼此的见解，利用智能平台进行实时数据分析，并根据平台提供的即时反馈，调整他们的解决方案。

例如，小组 A 负责计算一个公园的面积，该公园的面积为 120 公顷，通过协作学习，组内学生发现他们需要将公顷转换为平方千米，以满足实际问题的需求。平台在这一过程中帮助学生进行换算：1 公顷等于 0.01 平方千米，因此 120 公顷等于 1.2 平方千米。然而，问题并不止于换算，学生还需要探究这个公园的形状如何影响其实际应用，如规划道路或划分区域时，形状的选择是否有优化空间。此时，协作学习的优势显现出来，学生们能够通过讨论，提出不同的设计方案，利用智能平台中的虚拟工具模拟不同形状的公园面积分布，并根据平台反馈的数据，进一步优化他们的设计方案。

3.3 及时反馈与循环改进

在数智环境下，及时反馈与循环改进的教学策略成为提升小学数学核心素养的重要支撑，这一策略通过智能化平台，使教师能够对学生的学习过程进行实时监控与反馈，确保每个学生在学习中的理解偏差能够被迅速发现，并通过个性化的指导及时纠正，这种反馈不仅局限于对错误答案的指出，更注重对思维过程的分析 [4]。学生在操作中的每一步都被记录，平台能将这些数据转化为详细的分析报告，帮助教师了解学生在理解概念时所经历的认知阶段。

例如，在小学数学的《百分数（一）》的教学中，百分数作为一种常见的数学概念，虽然计算规则并不复杂，但对于初次接触这一内容的学生而言，往往在概念理解和应用上容易产生误解，例如，学生可能错误地将百分数理解为与分数或小数完全相同的概念，忽略了其在表示比率时的特殊意义，在数智环境下，教师通过平台能够第一时间发现学生在解答“某班级 40 名学生中有 75% 的人喜欢足球”时所产生的理解偏差，例如，平台可能会捕捉到部分学生在解题过程中，未能正确将 75% 换算为具体人数，直接错误地将百分数与分数混淆，导致得出错误的结果。

此时，智能平台的即时反馈功能就能够发挥关键作用，系统会立刻分析学生的解题步骤，向学生推送有针对性的反馈信息，指出百分数在特定场景中的含义以及正确的解题思路，通过这种即时反馈，学生可以在错误发生的当下立刻修正自己的思路，重新审视百分数在表达比例时的独特价值，并通过反复操作强化对这一概念的理解。

3.4 智能评价工具的引入

在数智环境下，智能评价工具的核心在于通过自动化、精准化的数据分析，实时捕捉学生在学习过程中表现出的理解偏差、认知轨迹以及解决问题的策略，从而构建一个动态、个性化的评价体系。智能评价工具的引入最重要的是改变了学生学习状态的观察维度，通过多层次、多维度的数据监测，工具能够在学生的每一次练习中记录下其选择、计算步骤以及思维路径，从而为教师提供全景式的学生学习画像。这样，评价不再仅仅是对学生得分的关注，而是通过分析其错误模式、知识盲点、思维跳跃等多方面的数据，深入了解学生的认知特点 [5]。评价工具能够根据这些数据，生成精确的个性化学习建议，甚至可以对未来的学习进程做出预测。这种数据驱动的评价方式，改变了以往机械性、线性评价的模式，使得学生的学习结果变得更具连贯性与可追踪性。

更深层次的变革在于，智能评价工具不仅仅是对学生个体的精确评估，还重新定义了教师的角色和教学设计方式，借助智能评价，教师能够即时掌握全班学生的学习进展，评估每个学生的强弱点并据此调整教学节奏与内容。教学不再依赖于课后总结或阶段性考试，而是能够在每一节课、每一个知识点的教学中，基于实时数据进行反馈与调控。

4 结语

综上所述，数智环境下，提升小学数学核心素养的大概念设计与实践为教育教学的变革提供了新的路径和动力。通过数据驱动的动态生成教学内容、跨学科的知识链接以及虚拟实验的应用，数学学习不仅局限于知识点的积累，而是转向了对思维模式、解决问题能力的深度培养。与此同时，智能工具的介入大幅提升了教学的精确性和灵活性，使得学生的学习需求得到充分满足。

参考文献

[1] 卞广.数智具身赋能小学数学概念教学的探索[J].教育,2024(26):39-41.

[2] 顾丽丽.分层引智:小学数学寻理式作业设计的实践研究[J].数学大世界(下旬),2024(3):80-82.

[3] 葛晨斐.“润德启智”: 小学数学教学的应然之道[J].江西教育,2024(11):66-68.

[4] 李慧.大数据时代背景下的小学数学信息化教学思考[J].小学生(上旬刊),2023(12):94-96.

[5] 谭智勇,曾紫蔷,梁志津.数智环境下提升小学数学核心素养的大概念设计与实践[J].教育信息技术,2023(11):8-12.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3888

Research on the Training Path of New Financial and Economics Talents in Higher Vocational Colleges under the Background of Digital Intelligence Era

Hui Chen Yan Zhang Yan Li

Shandong Vocational College of Water Conservancy, Rizhao, Shandong, 276826, China

Abstract

The digital age has brought about profound changes in industries, and the finance and economics disciplines of vocational colleges can serve the development of local industries, but at the same time, they also face enormous challenges in talent cultivation. Around the era of higher vocational colleges to cultivate new financial talents, higher vocational colleges should explore the characteristics of new financial era, resolve the new demand of talent demand, analyze the traditional financial teaching mode on talent training, combined with the "six excellence a top" plan 2.0, design the direction of new financial training mode, such as the design of cross integration discipline architecture, establish collaborative multiple education mechanism, realize "introduction of external, cultivate internal" to build interdisciplinary teacher team, give full play to the value of intellectual education, realize the new quality of financial talents in higher vocational colleges. Based on this, this paper analyzes the training path of new financial talents in higher vocational colleges under the background of the era of digital wisdom.

Keywords

digital intelligence era; higher vocational colleges; new financial and economic talents; training path

数智时代背景下高职院校新财经人才培养路径研究

陈慧 张燕 李岩

山东水利职业学院，中国·山东 日照 276826

摘 要

数字化时代引起产业深刻变化，高职院校财经学科能够为地方产业发展服务，但同时也面临巨大的人才培养挑战。围绕数智时代高职院校培养新财经人才的探索，高职院校应探究新财经的时代特点，解析新财经人才的需求特质，剖析传统财经教学模式在人才培养方式上的不足，结合“六卓越一拔尖”计划2.0，设计新财经人才培养模式推进的方向，如设计交叉整合的学科架构，建立协同多元的教育机制，实现“引进外部、培养内部”以构建跨学科教师团队等，充分发挥数智教育的价值，实现高职院校新财经人才的高质量培养。基于此，论文就数智时代背景下高职院校新财经人才的培养路径进行分析。

关键词

数智时代；高职院校；新财经人才；培养路径

1 引言

在当前数智一体化集成应用时代的背景下，高职院校财经管理专业也应积极跟随时代发展的步伐，积极进行自我革新。目前，高职院校财经管理专业在人才培养创新工作模式中可能面临的问题包括教学模式长期不变、学生能力被忽视和考核机制存在缺陷等方面。因此，在数智时代下，高职院校应对财经人才培养中存在的问题进行积极分析，制定多元化教学方案，以培养高质量的新财经人才。

【作者简介】陈慧（1980–），女，中国山东新泰人，硕士，副教授，从事大数据与会计专业研究、财务会计、财务管理等课程的教学与科研研究。

2 数智时代发展对高职院校财经人才培养的积极影响

2.1 带来丰富的资源

进入数智教育时代后，不论是大数据分析工具，抑或近年兴起的各类尖端高科技设备，都能够有效支持高职院校财政专业及人才培养工作。具体而言，透过财务管理大数据分析技术，高职院校财经教师团队得以摆脱课堂封闭管理观念，进一步扩展备课内容，整合财经教学资源，丰富教学以及信息呈现渠道，定期修改并更新教师设计的财务管理教学课件，为学生提供更具新颖、充实、全面的知识学习内容，激发更多学生对财政专业知识的热情和主动学习态度[1]。此外，利用一些更为方便灵活的智能计算机分析技术设备，高职财经专业教师可以更快速、更高效地处理大量财务数据信

息教学资源，能够有效地分类和标记学生的各种学习需求，并将学生感兴趣的优质学习资源整合到财经管理专业的教学课程体系中。

2.2 改变传统教学模式

在数智时代，大数据、云计算、人工智能等技术的迅猛发展正深刻影响着高职院校财经人才培养的模式。这些变革不仅改变了传统的教学模式，还为培养具有创新精神和实践能力的高素质财经人才提供了新机遇。数智时代的技术革新促使教学模式向数字化、智能化方向转型。传统的课堂授课逐渐被在线教学、虚拟实验室和智能教辅系统所替代。学生可以通过互联网平台随时随地获取最新的财经知识和市场动态。教师则利用大数据分析学生的学习行为，实现个性化教学，提高教学效果。其中项目式学习和实践教学成为主流。借助虚拟现实技术和模拟软件，学生可以在仿真的企业环境中进行实际操作，提升解决实际问题的能力。这种以实践为导向的教学方法不仅增强了学生的动手能力，还激发了他们的创新意识。同时，校企合作进一步深化。高职院校与金融科技公司、会计师事务所等企业合作，共同开发课程、提供实习岗位，使学生能够接触到行业前沿技术和真实业务场景。这种产教融合的模式，有助于培养既有扎实理论基础又具备实战经验的复合型人才。

2.3 增强学生学习能力

数智时代的到来，为高职院校财经人才的培养带来了前所未有的机遇和积极影响。这一时代背景不仅增强了学生的学习能力，还极大地拓宽了他们的知识视野和实践技能。通过引入大数据、云计算等先进技术，财经专业的学生能够更加直观地理解和分析复杂的经济现象和市场动态，这种基于数据的学习方式提高了学生的数据处理能力和逻辑思维能力。同时，数字化教学资源的丰富，使得学生可以随时随地获取最新的财经知识，打破了传统教育的时空限制，促进了自主学习习惯的养成。数智技术的融入还鼓励学生参与更多的模拟经营、在线实习等实践活动，这不仅锻炼了他们的实战能力，也培养了团队合作精神和创新意识。此外，智能教育平台能够根据每个学生的学习进度和理解程度提供个性化的教学方案，有效提升了学生的学习效率和成果 [2]。

3 数智时代高职院校传统财经人才培养的短板

3.1 教育理念陈旧，交叉育人薄弱

随着数智时代的到来，高职院校在财经人才培养方面面临新的挑战。教育理念的陈旧和交叉育人能力的薄弱成为明显的短板。

传统教育模式过于注重理论知识的传授，忽视了实践能力的培养。在数智时代背景下，这种单一的知识灌输已无法满足市场对复合型、应用型人才的需求。学生缺乏解决实际问题的能力，难以适应快速变化的职业环境。此外，在数字经济高速发展的今天，财经与其他领域的界限逐渐模糊，如金融科技、电子商务等新兴领域要求从业者具备跨学科的知识和技能。然而，当前高职院校的人才培养往往局限于本专业范畴内，缺少与其他学科的有效融合，导致毕业生的知识结构单一，不利于其综合素质的提升。

3.2 教学模式单一，缺乏协同培养

在数智时代的背景下，高职院校的传统财经人才培养模式面临一些短板和挑战。其中最突出的问题是教学模式单一，缺乏协同培养，这限制了学生综合能力和创新思维的培养。

首先，传统教学模式过于注重理论知识的传授，忽视了实践操作的重要性。财经领域需要大量的数据分析、市场预测等实际操作技能，而这些技能仅靠课堂讲授是难以掌握的。因此，教学模式需要更多地引入实践案例、模拟实验和实际操作，以提高学生的实践能力。其次，缺乏跨学科的协同培养。在数智时代，财经与其他学科如信息技术、数据科学等领域的交叉融合越来越紧密。然而，目前高职院校的课程设置往往还是按照传统学科划分，缺乏跨学科的课程设计和教学方法，这使得学生难以适应现代财经工作的复杂性和多样性。最后，教学资源和师资力量不足也是一个重要问题。许多高职院校的财经专业教师可能缺乏最新的行业知识和实践经验，无法为学生提供前沿的教学内容。同时，学校的教学设施和软件资源也可能无法满足现代教学的需要 [3]。

3.3 双师资源紧缺，引进力度较弱

数智时代的到来对高职院校传统财经人才培养提出了新的挑战。在这一时期，双师资源的紧缺成为一大短板，引进力度也相对较弱。一方面，双师型教师既具备深厚的理论知识，又拥有丰富的实践经验和技能。然而，目前许多高职院校在双师型教师的储备上严重不足。传统的财经专业教师可能更侧重于理论教学，缺乏实际工作场景的经验。这导致培养出的学生在理论知识上较为扎实，但在实际操作和应用能力方面有所欠缺，难以适应数智时代对复合型、应用型人才的需求。另一方面，引进双师资源的难度较大，投入力度不足。优秀的双师型教师往往具有较高的薪酬期望和职业发展要求，而部分高职院校在资金、政策支持和激励机制等方面未能给予充分的保障，使得吸引和留住优秀人才面临困难。

4 数智时代高职院校新财经人才培养模式的推进路径

4.1 以学生能力为核心

在数智时代背景下，高职院校的新财经人才培养模式需以学生能力为核心，通过创新教学方法与实践路径，推进教育质量的提升。以下为具体推进路径：第一，整合资源，构建跨学科课程体系，结合大数据分析、人工智能等技术，开发跨学科融合课程，强化学生的综合素养和创新能力。第二，实施项目式教学法。通过实际项目让学生参与，从问题

发现到问题解决的全过程，培养学生的实践能力和解决问题的能力。第三，强化校企合作。与企业合作，提供实习实训机会，使学生能够直接接触行业前沿技术和市场需求，增强就业竞争力。第四，采用智能化教学工具，利用在线平台和智能分析工具，进行个性化学习路径推荐，提升学习效率。第五，注重软技能培养。除了专业知识和技能的学习外，加强沟通协作、批判性思维等软技能的培养。

4.2 构建多元化的课程体系

在当前的数智交叉集成学习背景下，高职财经专业应重新调整学科课程体系，确保专业知识跨学科多元化，有助于整合、优化、补充原有课程框架和教材结构。这样，可以有效地融合现代大数据技术、人工智能研究等新学习技术和课程内容，为学科教育增添新的发展动力。首先，需同时以两个学科领域深度为基础，为专业学生制定财务管理基础核心课程及会计核算管理信息技术专业课程，包括基础会计学和基本财务信息系统管理技术。此外，需深度融合财会数据，打造四大关键领域。为了促进财经专业学生在不同阶段的学科领域之间实现交叉互动学习，实现财经知识全面整合的理想学习效果，学生们还能够更深入地理解课程内容，系统掌握会计知识，并能更好地分析和应用相关知识，进而解决财务知识应用过程中的实际问题 [4]。另一途径是重点关注内容丰富度，保留财务知识管理核心，并添加富含创新理念的专业技术课程，包括商业智能、数据采集分析技术和 Python 编程等多领域内容，将通过更多实际案例课程来加强学生数据智能分析和挖掘能力，巩固其在工作岗位上的实际操作技能。特别应注重将会计风险监控管理分析和企业预算精细化管理方法融入会计管理核心课程，以满足学生实际需求。必须为财经专业学生开设独具特色的课程，如智能管理财务资源共享平台及智能会计管理分析和可视化教学，在当代信息技术领域对财务知识进行加工处理时，实现不同学科间的跨界创新学习和课堂多元化学习的融合。在构建多元教学与分层次教育的课程模式中，推崇让学生系统掌握扎实有效的财务管理知识基础。同时，利用不断深化和智能化学习等方法处理各种财务信息。此外，在高职财务经济管理等课程教学中，强调应针对实践教学中遇到的难点问题进行逐一分析解决，并根据高职学生情况及人才培养需求，打造符合经济发展要求的应用型课程，为未来高职院校财务管理专业的发展奠定基础。

4.3 重新构建考核机制

对于高职院校财务管理专业的“考核内容”，可以通过强调综合素质评估来实现。以大数据系统为例，整合学生日常表现，包括考勤、实践活动、教师评价和同学评价等内容，作为具体指标，逐步建立“财务管理专业综合素质考核体系”。在“考核方式”方面，使用智能设备，高职院校财务管理专业教师可以建立虚拟实践场景，让学生在线上实操中完成财务管理专业考核，全面评估其实践能力。无论是调整“考核项目”还是变革“考核方式”，都有助于提升高职院校财务管理专业学生的培养质量。

4.4 构建复合型教师队伍

对于高职院校财经教育而言，教师应基于社会需求和发展规律，通过数智综合教育，培养高质量教师队伍。传统财务类管理教师需要逐步转型，将财务管理知识和会计大数据技能进行融合，实现教师的复合发展。对于年轻教师，设立相应的教学规定可能会激励他们积极参与优质学校实践，促进更多青年教师的参与，可以选择杰出年轻教师走进相关行业企业，接受企业财务精英的培训，积累财务智慧和经验，逐步掌握智能财务管理要点，为后续财务实践和教学提供丰富经验。财务电算化管理类教师需主动参与各院校举办的国际学术活动与会议交流，以深度学习研究先进会计大数据。此外，还可以探讨引进社会资源中缺乏的教育信息技术领域专业人才，对基础教育学校的教师进行专门针对他们专业技能特点的专题培训。可通过专题讲座和集中培训，提升学校教师在使用教育科技软件方面的操作能力。在对高职院校财经专业管理方向教师进行教育培训实践中，高职院校强调培养具备企业优秀人力资源背景、企业财务及管理能力、专业计算机知识的教师，要求优秀企业管理和财务专家担任该院校的专职教师和辅导员，从而促进专业师资队伍的多元化建设，以提升数智教育的教学质量，为学生未来的专业学习打下坚实基础 [5]。

5 结语

随着数智技术的发展和应用日益普及，对高职财经人才的要求也在不断提高。本研究提出了基于数智技术的课程体系构建、实践教学模式创新、教师队伍建设与专业发展、产学研结合深化以及学生能力多元化培养等多维度的改革措施。这些措施旨在提升高职院校财经人才的综合素质，更好地适应数智时代的发展需求，同时能够不断提高学生的综合素养，实现学生高质量发展。

参考文献

[1] 林艳.高职院校财经素养教育的现状问题及对策研究[J].现代商贸工业,2024,45(18):244-246.

[2] 程欢,李爱雄.数字经济时代高职财经素养教育与专业教育融合探究[J].公关世界,2024(15):115-117.

[3] 贾玉婷.高职财经类数智化教材的运营管理——以《Python财务基础》教材为例[J].销售与市场,2024(6):128-130.

[4] 张道玲.数字经济时代下高职财经类专业学生职业能力体系及培养策略[J].中国管理信息化,2024,27(3):181-184.

[5] 张晓莉.知识·技能·素养视角下高职院校财经专业人才培养模式研究[J].科技经济市场,2024(1):134-136.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3889

Research on Collective Lesson Preparation Paths for Ideological and Political Courses from the Perspective of Diverse Teaching Approaches

Song Zhang Qianying Zhang

Hebei Oriental University, Langfang, Hebei, 065000, China

Abstract

In the current educational environment, ideological and political courses, as an important component of school education, bear the important mission of cultivating students' political identity, moral literacy, and social responsibility. Traditional collective lesson preparation models face issues such as insufficient innovation in teaching design and content, inadequate resource sharing and information exchange, insufficient collaboration and poor lesson preparation outcomes, and a lack of feedback mechanisms and evaluation criteria. Exploring new paths to improve the teaching effectiveness of Ideological and Political courses through the "same lesson, different structures" collective lesson preparation model has become an important topic in the field of educational research. This study analyzes the causes of these problems and proposes methods such as establishing a diversified lesson preparation mechanism and team, optimizing resource sharing and information exchange mechanisms, introducing a variety of teaching designs and methods, and promoting the improvement of teaching evaluation and feedback mechanisms. These methods aim to promote the professional development of teachers and the comprehensive development of students, providing new ideas and methods for the teaching of Ideological and Political courses.

Keywords

same lesson, different structures; collective lesson preparation; ideological and political courses

同课异构视域下思政课程集体备课路径研究

张松 张倩影

河北东方学院，中国·河北 廊坊 065000

摘 要

在当前的教育环境下，思政课程作为学校教育的重要组成部分，担负着培养学生政治认同、道德素养和社会责任感的重要使命。传统集体备课模式存在教学设计和内容创新不够、资源共享和信息交流不足、协作不足和备课效果不佳、反馈机制和评价标准不足等问题。通过同课异构集体备课模式，探索新路径来提高思政课程教学效果，已成为教育研究领域的重要课题。本研究通过剖析问题产生的原因，提出建立多元化备课机制与团队、优化资源共享与信息交流机制、引入多样化教学设计与方法、推动教学评价与反馈机制的改进等方法，从而促进教师的专业发展和学生的全面发展，为思政课程教学提供了新思路和新方法。

关键词

同课异构；集体备课；思政课程

1 概念界定

1.1 同课异构定义

同课异构指在同一个教材、教学内容、教学目标的前提下，不同教师基于自己的教学风格、学科背景和学生特点，采用不同的教学设计和方法进行授课。这种模式不仅强调教学内容的一致性，还重视教学方法的多样性和创新性。通过多样化的教学手段，教师可以更灵活地应对课堂中的各种情况，满足不同学生的学习需求，激发学生的学习兴趣和创造力。

1.2 集体备课定义

同课异构集体备课是指学校或教研组中多名教师围绕同一教学内容，开展集体讨论、设计教学方案、共享教学资源的备课形式。这种备课方式通过定期组织教研活动来实现，教师们共同研讨教学目标、教学内容、教学方法和教学评价等各个环节，从而形成相对一致的教学方案。集体备课注重集体智慧的发挥，以期通过多方讨论和交流，最大化地

【基金项目】河北东方学院 2023 年度校级重点教学改革研究与实践项目研究成果（项目编号：JXJGYB2024010）。

【作者简介】张松（1983–），男，中国河北沧州人，硕士，教授，从事思想政治教育研究。

提升教学设计的科学性和有效性。

2 同课异构集体备课模式的特点

2.1 多样性

多样性体现在同一课程内容教师可以根据自己的教学理念、风格和学生的具体情况，采用多种不同的教学设计、教学方法和资源开展实施教学，使教学过程呈现出多样化的风格和特点，避免了传统教学中一成不变的弊端。这种多样性体现在教学方法的丰富性，如讲授法、互动讨论、案例分析、项目式学习等；教学资源的广泛性，包括多媒体材料、实物教具、网络资源等；以及教学风格的个性化，如幽默风趣、严谨细致、启发式教学等。此外，学生参与方式的多样性，如小组合作、个人展示、角色扮演等，也丰富了课堂互动。教学评价的多样性，如形成性评价、总结性评价、自我评价和同伴评价，为学生提供了多角度的反馈。教学环境的多样性，如传统教室、户外教学和虚拟环境，为学生提供了不同的学习体验。文化背景和学科交叉的多样性，使得教学内容更加丰富和立体。这种多样性不仅能够激发学生的学习兴趣，提高教学效果，而且也促进了教师之间的交流与合作，共同提升教学质量。

2.2 灵活性

灵活性体现在教学过程中对不同教学策略和方法的灵活运用和调整，允许教师根据学生的反馈、学习进度和理解程度，及时调整教学计划和方法，以更好地满足学生的学习需求。教师可以灵活地选择适合特定教学内容和学生特点的教学模式，如翻转课堂、项目式学习或案例教学等，以提高教学的针对性和有效性。此外，灵活性还表现在教学资源的运用上，教师可以根据实际情况选择和整合各种教学材料，包括传统教材、多媒体资源、网络资源等，以丰富教学内容和提高学生的学习兴趣。同时还鼓励教师在教学过程中进行创新，尝试新的教学手段和方法，以适应不断变化的教育环境和学生需求，从而实现教学的最优化。

2.3 创新性

创新性体现在教学过程中对传统教学模式的突破和新教学方法的探索。鼓励教师不拘泥于单一的教学方式，勇于尝试和实践多样化的教学策略，以激发学生的学习兴趣和创造力。教师可以根据课程内容和学生特点，设计新颖的教学活动，如角色扮演、模拟实验、跨学科项目等，这些活动能够提供更加丰富和立体的学习体验。同时，也体现在教学技术的应用上，教师可以利用信息技术，如在线学习平台、虚拟现实等，为学生创造更加互动和沉浸式的学习环境。此外，创新性还表现在评价方式的革新，教师可以采用多元化的评价体系，以更全面地评估学生的学习成果。通过这种创新性的教学实践，同课异构不仅能够提高教学效果，还能够促进教师的专业发展，为教育领域带来新的活力和进步。

2.4 个性化

个性化特点强调的是教学活动要充分考虑每个学生的独特性，包括他们的兴趣、学习风格、知识背景和能力水平。允许教师根据学生的个体差异来调整教学内容和方法，以确保每个学生都能在适合自己的方式下获得最佳的学习效果。教师可以通过设计差异化的教学活动，如分层教学、个性化作业和定制化指导，来满足不同学生的需求。此外，个性化还意味着教师需要与学生建立更深层次的互动，通过观察和沟通来了解学生的需求，从而提供更加精准的教学支持。同课异构的个性化教学不仅能够提高学生的学习动力和参与度，还能帮助学生建立自信，促进他们全面发展。通过这种以学生为中心的教学方式，同课异构能够实现真正意义上的因材施教，让每个学生都能在教育中找到自己的价值和位置。

3 传统集体备课存在的问题

3.1 教学设计和内容创新不够

在传统的集体备课模式中教师倾向于达成一致的教学方案，导致各班级之间的教学设计同质化，缺乏创新性和个性化。思政课程内容相对抽象且理论性强，教师们通常会选择遵循教材和统一教案，缺乏对内容的个性化解读和教学方式的创新探索。备课过程也呈现出形式化，在一些学校中，集体备课流于形式，教师之间的交流和讨论深度不够，备课过程更多地变成了机械的任务分配和流程操作，备课效果大打折扣。教师在备课中往往只是机械地按照规定内容进行讨论，缺乏对教学内容的深度剖析和方法创新的动力。

3.2 资源共享和信息交流不足

现在许多学校都建设了数字化教学平台，但由于技术支持、教学环境和使用习惯等原因，很多教师并未充分利用这些平台进行教学资源的共享和交流。导致教学资源的使用效率低下，部分优质资源没有得到有效推广和利用。而且教师之间的交流往往受到时间、空间等因素的限制，尤其是在教学任务繁重的学校，教师难以频繁参加教研活动，导致信息交流不畅不及时，资源共享不足，影响了集体备课的深度和广度。

3.3 协作不足和备课效果不佳

教师的集体备课往往因为工作压力和时间安排问题，导致教师参与积极性不高。部分教师可能认为集体备课只是学校的任务，没有真正意识到集体备课对提升教学质量的重要性，因而在备课过程中投入的精力不足，影响了备课效果。而且思政课程集体备课缺乏跨学科合作，思政课程虽然是一门独立的课程，其内容涉及历史、政治、经济、文化等多方面知识。传统的集体备课多集中在同学科的教师之间，缺乏与其他学科教师的合作，导致备课内容视野狭窄，无法全面覆盖教学目标。

3.4 反馈机制和评价标准不足

在集体备课后，教师在实际教学中遇到的问题和学生的反馈未能及时汇总和讨论，导致问题的积累和教学方法的改进滞后。教师在集体备课中的讨论结果能否在实际课堂中有效实施，缺乏后续的跟进和评价。而且教学评价机制往往集中在教学内容的完成度和学生成绩上，而对于教师创新教学方法的激励和评价较为缺乏。单一的评价标准容易抑制教师在集体备课中探索和尝试新教学方法的动力，导致教学创新不足。

4 同课异构集体备课的路径探索

4.1 建立多元化备课机制与团队

促进跨学科合作，建立机制多学科教师协作。思政课程内容涉及政治、历史、文化、经济等多方面知识，建立由多学科教师组成的备课团队，有助于从不同学科视角对课程内容进行多维度解读，拓宽教学内容的深度和广度。同时，邀请校内外专家、学者参与集体备课，提供专业指导和建议。专家的加入不仅可以丰富备课的内容，还可以提升教学方法的专业性和科学性，促使教师在教学中引用最新的学术研究成果，拓展课程内容的前沿性和深度。团队中应定期组织备课研讨会，建立教师之间的协作和交流机制。教师可以自由分享自己的教学经验、课堂设计思路和教学中遇到的问题，共同讨论解决方案。努力构建教师学习共同体，鼓励教师之间的深度合作与互动。通过共同体的形式，教师们不仅可以在集体备课中分享资源、交流经验，还可以在共同的教学研究中开展合作，共同提升教学能力和水平。

4.2 优化资源共享与信息交流机制

构建数字化教学资源共享平台。利用学校的网络平台或数字化校园系统，建立教学资源共享平台，将优秀的教案、课件、视频等教学资源上传到平台供教师共享和参考。教师可以通过平台获取其他教师的教学设计和教学素材，丰富自己的教学内容。利用现代网络技术和协作工具，教师可以更便捷地进行资源共享和教学交流。通过在线协作平台，教师可以随时随地进行集体备课讨论，突破时间和空间的限制，提升备课效率和效果。优化信息交流渠道，构建不同层次的信息交流机制，打破信息孤岛，促进校内外教师的广泛交流。建立虚拟学习社区或教学论坛，教师可以在线交流教学经验、分享教学资源和探讨教学问题。通过虚拟社区的方式，可以更加便捷地进行学术讨论和专业发展，有助于形成良好的教研氛围。

4.3 引入多样化教学设计与方法

推动教学内容的个性化设计，开发个性化教学方案。根据不同学生群体的特点，制定个性化的教学方案。教师在集体备课中可以探讨针对不同班级或学生群体的教学重点和难点，并设计多样化的教学方法，以满足不同学生的学习需求。通过真实案例的分析和讨论，帮助学生更好地理解理论知识的实际应用。在思政课程中引入情景模拟和角色扮演的方法，通过模拟现实生活中的社会角色和情境，让学生在互动中体验不同的社会角色和立场，培养他们的社会责任感和批判性思维。深化混合式学习模式，将线上学习与线下课堂相结合，开展混合式教学，利用线上学习平台布置预习任务和课后拓展，线下课堂则以问题导向的讨论和实践活动为主。这种教学模式可以更好地利用课前、课中和课后时间，提升学生的学习效果。

4.4 推动教学评价与反馈机制的改进

建立多元化的教学评价体系，构建全方位评价标准。在同课异构模式下，建立多元化的教学评价体系，不仅考察教师的教学内容和学生的考试成绩，还应关注教学方法的创新性、课堂互动的有效性和学生的综合素质发展。评价标准应涵盖课堂教学质量、学生学习成果、教师教学创新等多个维度。引入学生反馈机制，设立学生反馈机制，鼓励学生对教师的教学方法和内容提出建议和意见。通过定期收集学生的反馈信息，教师可以了解学生的学习需求和问题，从而及时调整和改进教学设计和方法。强化教学反思与改进机制，在每次教学后，鼓励教师撰写教学反思，记录课堂中的得失与改进点。集体备课中，可以设立反思分享环节，教师们相互交流教学反思，促进共同成长。推动同行评议与观摩学习，建立同行评议制度，鼓励教师相互听课和评课，学习彼此的教学长处，借鉴优秀的教学方法和策略。通过同行评议和观摩学习，教师可以更加清晰地了解自己的教学优劣势，从而有针对性地进行改进和提升。

通过以上创新路径的探索，可以在同课异构视域下，有效改善和提升思政课程的集体备课质量，推动思政课程教学的多样化和创新性，全面提升学生的学习体验和思政素养。这些措施不仅有助于解决当前集体备课中存在的问题，还能为学校提供可行的改革方向，进一步推动思政教育的高质量发展。

参考文献

[1] 教育部师范教育司.教师专业化的理论与实践[M].北京:人民教育出版社,2003.

[2] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17).

[3] 韩美荣.从协同到联动:卓越教师职前实践能力共育机制的转型与建构[J].中国成人教育,2020(16).

[4] 李芳,王丹竹,熊富标.高校思政课“同课异构·协同共研”集体备课实施策略研究——基于华中师范大学的探索[J].吉林省教育学院学报,2021,37(11):91-95.

[5] 李芳,王丹竹,陈凌继霄.高校思政课“同课异构协同共研”集体备课:逻辑、意蕴及路径[J].教师教育论坛,2021,34(9):67-73.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3890

OBE-BOPPPS-PAD Hybrid Teaching Mode Curriculum Reform under the Background of New Engineering Application—Taking the Course Teaching of *Urban Rail Dispatching Command* as an Example

Jing Xu[1] Dandan Li[2]

1. Hunan Railway Vocational and Technical College, Zhuzhou, Hunan, 412000, China
2. Wuhan Metro Operation Co., Ltd., Wuhan, Hubei, 430000, China

Abstract

In the context of new engineering, this paper starts from the OBE concept and carries out teaching reform and practice on the course of *Urban Rail Dispatching Command*. It proposes a student-centered, diversified teaching mode, and whole process teaching evaluation method concept. By analyzing the current situation of the course, optimizing the course teaching design, applying the BOPPPS-PAD mixed teaching mode, and constructing an integrated teaching implementation process of "pre class enlightenment, in class empowerment, and post class expansion". Classroom activities are guided by learning outcomes and driven by student participatory learning, innovating teaching models, improving students' self-learning and practical abilities, and promoting the high-quality development of talent cultivation.

Keywords

OBE concept; new engineering; urban rail dispatching and command; teaching reform

新工科背景下 OBE–BOPPPS–PAD 混合教学模式课程改革应用——以《城轨调度指挥》课程教学为例

徐静[1] 李丹丹[2]

1. 湖南铁道职业技术学院，中国·湖南 株洲 412000
2. 武汉地铁运营有限公司，中国·湖北 武汉 430000

摘　要

在新工科背景下，论文从OBE理念出发，对《城轨调度指挥》课程进行教学改革与实践，提出了以学生为中心、多元教学模式、全过程教学评价的方法理念，通过分析课程现状，优化课程教学设计，应用BOPPPS-PAD混合教学模式，构建“课前启智—课中赋能—课后拓展”的理实一体化教学实施过程。课堂活动以学习成果为导向，以学生参与式学习为驱动，创新教学模式，提高了学生的自主学习能力和实践能力，推动了人才培养的高质量发展。

关键词

OBE理念；新工科；城轨调度指挥；教学改革

1 引言

随着大数据与人工智能时代的发展，传统教学与教育模式受到了较大冲击，为应对新的科技革命与产业变革，提出将新工科建设作为高校教育教学改革的重点。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中指出，应深化职业教育“三教”改革，促进教育资源共建共享，推动教育教学与评价方式变革。为提高课程教学质量，论文以新工科为背景，融合 OBE 理念，积极探索在“城轨调度指挥”课程中应用 BOPPPS-PAD 混合教学模式的课程教学改革具有十分重要且深远意义。

2 理论基础

2.1 BOPPPS–PAD 的教学模式

BOPPPS 教学模式将教学过程划分为导入（B）、目标（O）、前测（P）、参与式学习（P）、后测（P）和总结（S）六个过程；“对分课堂”是由复旦大学张学新教授提出的新型教学模式，简称 PAD 课堂，该模式将教学分为三个过程，即讲授（Presentation）、内化吸收（Assimilation）

【作者简介】徐静（1988–），女，中国山东泰安人，硕士，讲师，从事轨道交通运输组织、职业教育研究。

和讨论（Discussion）。

BOPPPS 教学模式侧重于教学环节流程化，PAD 课堂侧重于将教学环节中教师的讲授、学生的讨论与互动式参与一分为二。但是，单一的 BOPPPS 教学模式在教学实施中，有时会只注重教学过程的实现，而忽视教学环节中的重难点讲授与学生自主探讨学习相结合，而单一的 PAD 教学模式在教学组织实施中的学生互助讨论，虽然强调的学生参与式学习的主体地位，但是学生的这种学习可能会片面地基于其兴趣，因其教学过程不完整，会使得教学效果大打折扣。因此，将 BOPPPS 教学模式与 PAD 教学模式相结合，应用 BOPPPS 教学模式重新设计教学过程，在重难点讲授过程中注意“精讲留白”，在学生的参与式探究学习中应用 PAD 教学模式对课堂时间“当堂对分”，既弥补了 BOPPPS 教学模式在参与式教学环节中的不足，又完善了教学结构，有利于提升教师的教学效果和学生的学习成果。

2.2 OBE–BOPPPS–PAD 的理念创新

2.2.1 以学为中心，突出学生主体地位

传统的工科教学更强调知识体系的系统性和完整性，而新工科更加注重综合素质能力的培养，培养目标的转变需要与之相适应的教学模式。OBE-BOPPPS-PAD 混合式教学模式是不同于传统教学模式，在该教学模式中，教师将以讲授为主转变为以学生自主探究学习为主，教师在教学活动中讲授重难点知识和组织课堂，而核心过程中的“参与式学习”和“内化吸收”的环节，则强调学生的自主学习，突出其主体地位，以此激发学生学习兴趣。

2.2.2 多元教学模式，提升教学有效性

传统的教学过程由引入到讲授、总结，遵循一定的知识架构与逻辑体系，注重教学内容和过程的完整性，从而忽视了学生学习效果与参与度。应用 OBE-BOPPPS-PAD 这种教学模式，可以把课程内容分解为课前、课中、课后三个环节，各个环节采用不同的互动模式，学生在整个教学过程中全程参与式学习，教学过程形成完整闭环，应用教学辅助技术记录课堂活动，学生的参与式课堂活动可评可测，全面提升教学效果。

2.2.3 全过程教学评价，聚焦教学实效

传统的教学评价注重评价教师授课的教学内容、教学方法等，立足于知识体系的建立，主要评价教师的教学目标、内容与组织是否合理可行，忽略了对学生学习效果的全过程评价。

OBE-BOPPPS-PAD 中，其中 BOPPPS 模式既能保证课堂教学过程的完整性，又能保证教师知识传授的科学性，PAD 课堂中的“内化吸收”弥补了学生在参与环节中的自主性，而 OBE 理念贯穿于教学全过程，以学生为中心，从学习成果出发，全过程记录和评价学生的学习成果，评价体系系统化，聚焦教学实际效果，实现了由“评教”向“评学”的转变。

3 课程教学现状

3.1 教师主导为主，教学形式单一

“城轨调度指挥”课程涉及行车组织的核心内容，知识点繁多且复杂，理解难度较大，传统工科的教学方式比较单一，主要以教师的单向讲授为主，学生往往在整个教学活动中处于次要地位，教学过程仍然采用传统的灌输式、填鸭式的教学形式，学生因其自身的学习习惯与自我认知参差不齐，对自己的职业规划不清晰等原因，导致学生参与课堂活动的主动性和积极性较差。另外，本课程的教学资源手段不够丰富，缺少与学生的互动和个性化教学，无法较好地激发学生的学习兴趣，长此以往，教学效果必定会大打折扣，无法达成预期的教学目标。

3.2 理论授课与实操技能脱节

“城轨调度指挥”课程涵盖了运输调度指挥中的基本原理、运行计划编制、自动化调度指挥、列车运行图绘制、特殊条件下调度指挥等内容，内容较多且还包含一定实际技能操作，传统的工科课堂过于注重理论知识的讲授，有的授课教师还停留在“重理论、轻实践”的阶段，在实操过程中，学生往往是只做“操作员”，不清楚实操技能与实际工种之间的联系，为了课程设置而实操，缺乏独立思考的能力，其实操技能得不到充分锻炼，造成理论授课与实操技能的严重脱节，学生难以将理论知识应用到实践中。

3.3 缺乏评价和反馈机制

传统工科的教学评价是终结性考核为主，考核方式较为单一，过度侧重于理论知识考核，缺乏有效的评价手段和相应的反馈机制，教师无法较为全面地评价学生的实践能力和问题解决能力。在课堂教学活动中，传统的评价方式仍然是以教师评价为主，呈现出一对多的局面，评价时间与工作量较大，容易出现偏差；过程性评价不完善，学生全程参与教学活动，但是生生、师生评价，小组评价等不够全面；评价主体不够多元化，随着新技术、新工艺、新设备的发展，仅依靠学校教师评价学生的实践技能操作能力会偏离企业的实际需求，不利于本专业的人才培养发展。

4 OBE–BOPPPS–PAD 教学模式在“城轨调度指挥”课程中的应用

在新工科背景下，“城轨调度指挥”课程基于 OBE 理念，以 BOPPPS-PAD 教学模式为基础，对其开展理实一体化教学改革，以地铁单个站台门故障时的应急处置为例，构建“课前启智—课中赋能—课后拓展”的教学实施过程。

4.1 课前启智

①确定学习目标：基于 OBE 理念，从学习效果出发，确定学习目标，当地铁车站发生站台门单门不能关闭故障时，操作 LCB 就地控制盒处理因单个站台门故障造成的发车延误，引入 BOPPPS-PAD 教学模式分解教学过程。

②导入阶段（B）：课前教师在超星学习通发布课前学

习资料，复习正常情况下列车进站时站台门与车门信号系统级控制的原理，发布课前讨论，地铁站台就地控制盒（LCB）的结构，并让小组自主探究学习，师生参与课前线上互动讨论。根据教学任务，发布课前测试，通过测试成绩与线上互动情况，教师总结学情并根据具体学情调整教学策略。

③学习目标（O）：根据城轨运营专业的人才培养方案，以及学生的预习与自学环节，确定教学目标，一是单个站台门不能关门故障现象的判断及原因，二是单个站台门不能关门、开门故障的处理方法。通过前期学生的自主学习分析后，针对学生的薄弱点，教师总结，重新调整教学难点为在安全回路中站台门的就地控制盒（LCB）与信号的关系。

④前测阶段（P）：教师通过学习通平台发布就地控制盒（LCB）的结构的试题，根据线上测试结果，分析学生对基本知识的理解程度，发起小组讨论活动，学生线上自主探讨就地控制盒（LCB）中隔离位的作用和使用条件等问题，教师查看互动情况，充分了解学生的知识构建水平，发现学生知识薄弱点，继续优化教学内容，调整教学策略。

4.2 课中赋能

课中以项目任务为驱动，师生使用学习通平台开展双向交互研讨教学、利用虚拟仿真软件模拟技能操作，分阶突破教学重难点，通过小组探讨、组间互评、教师答疑、企业导师指点迷津，帮助学生掌握理论知识与实操技能；引入技能大师、企业导师与校内教师组成教学团队，开展校企协同育人，采用 BOPPPS-PAD 教学模式，以任务驱动为主线，以学生参与式学习为中心，以学习成果为导向，由校内教师、企业导师、技能大师构成多元化评价主体共同评价教学效果。

①搭建知识体系，剖析核心原理（P+PAD）：课中引入安全案例，通过案例分析，引导学生思考当站台门故障时的安全影响，对乘客、列车会产生的影响后果，教师通过推送教学课件、动画视频等教学资源，使学生通过自主学习、小组讨论等方式，逐步完成知识构建。对于抽象、难理解的原理知识则由教师通过重点讲授的方式，着重分析讲解，理清知识技能点，帮助学生掌握课程内容。

②理论结合实践，增长专业技能（P+PAD）：根据岗位实操任务要求，下发实训任务指导书、1+X 站务员职业技能等级考核标准，采用角色扮演法引导学生代入岗位角色，运用虚实结合手段，使用虚拟软件、仿真设备针对单门故障应急处置进行训练，攻破教学过程中的难点，小组协作配合，培养学生迁移知识的能力，增长专业技能，使理论与实践有效结合，对于个别学生的易错点，教师要着重分析讲评，实现差异化教学。

③多维评价机制，推进知识运用（P+PAD）：教师运用学习过程评价体系，采用自评、互评、师评、系统评的多元化评价方式，使用平台系统动态实时追踪学生的学习行为，形成过程性教学评价考核机制，通过各类过程性评价形成增值评价，但是 PAD+BOPPPS 的这种教学模式弱化了期末考核，强调了参与式学习以及平时的过程性学习，因此，在教学过程中的总成绩评定将小组探讨、组间互动等过程性评价比例设计为 50%，期末考试成绩占比 50%。

4.3 课后拓展

①课后测试阶段（P）。教师以单个站台门开门故障的应急处理实操作为课后测试的重点，使用学习通平台测试理论知识，使用虚拟仿真软件测试应急处理操作，自动评分功能形成的综合考评成绩可以检验学生的学习成果，教师可以根据系统的评价与反馈，及时发现学生学习的问题，从而有针对性地进行教学调整。

②总结阶段（S）。教师通过思维导图引导学生自主总结所学知识，利用线上线下教学资源，校内校外开展实训，提升学生的学习兴趣和专业技能。利用竞赛平台、虚拟仿真软件，多维度、多元化综合评价学生学习成果，针对不同学生的优缺点，差异化教学，总结不足，持续改进。

5 结语

论文在新工科背景下探讨了“城轨调度指挥”课程的教学改革应用，课程围绕 OBE 理念，应用 BOPPPS-PAD 的混合教学模式，以学生的学习成果及学习反馈，反向动态调整教学活动，该模式解决了课程中“教”与“学”的矛盾点，实现从以教师为中心向以学生为中心的转变，引入 BOPPPS 教学模式使课堂过程标准化、流程化，辅以 PAD 模式在参与式学习中，增加了精讲与留白对分课堂时间，使学生既能通过教师的讲授掌握重难点知识，又全过程参与课堂活动，通过 OBE-BOPPPS-PAD 模式在本课程中的实际应用，统计得出学生学习的参与度全面提升，学习成效及学生的综合技能得到了较大提升。因此，OBE-BOPPPS-PAD 模式在本课程教学改革中具有一定的应用价值。

参考文献

[1] 张静,王丽.新工科背景下“PAD+OBE”模式在操作系统课程教学中的应用[J].现代职业教育,2024(3).

[2] 王俊.基于“BOPPPS+对分课堂”的混合式教学模式改革——以形势与政策专题式教学为例[J].太原城市职业技术学院学报,2021(6):91-93.

[3] 李谦.基于OBE-BOPPPS-PAD教学模式的“会计学原理”教学改革探究[J].西部素质教育,2022,8(22):1-4.

[4] 田军南,张维华,蒙金雪.新工科背景下基于OBE与“以学生为中心”的混合教学模式研究——以“自动控制理论”课程为例[J].大众科技,2024,26(4):150-153.

[5] 阚媛,郭强,王剑宇,等.基于OBE-BOPPPS的大学计算机基础课程教学改革研究[J].软件导刊,2020,19(2):4.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3891

Exploration on the Construction Path of the Digital Literacy Cultivation System for Students in Higher Vocational Colleges in the Era of Education Digital Transformation

Xuanli Luo

Hunan Railway Vocational and Technical College, Zhuzhou, Hunan, 412000, China

Abstract

Under the background of digital transformation, improving the digital literacy of students in higher vocational colleges has become the key to promote the high-quality development of vocational education. This paper systematically constructs the digital literacy cultivation system for students in higher vocational colleges, and clarifies the construction principles of student-centered, ability-oriented and practice-oriented. The system covers the four core elements of curriculum setting, teaching methods, evaluation mechanism and support system. It aims to comprehensively promote the improvement of students' digital literacy by integrating professional courses and digital skills, innovating teaching methods and technical means, establishing a comprehensive evaluation and feedback mechanism, and strengthening the support and guarantee system. The research shows that the interdisciplinary digital basic courses should be offered, and the new teaching methods should be adopted, and the teaching methods should be enriched with the help of advanced technologies such as virtual reality. At the same time, a multiple evaluation system should be constructed to comprehensively evaluate students' digital literacy level. In addition, perfect hardware facilities, rich software resources, teachers' professional development and student support services are also the key to support the effective operation of the system.

Keywords

digital transformation; digital literacy; cultivation system; construction path

教育数字化转型时代高职院校学生数字素养培育体系构建路径探究

罗绚丽

湖南铁道职业技术学院，中国·湖南 株洲 412000

摘　要

数字化转型背景下，提升高职院校学生数字素养成为推动职业教育高质量发展的关键。论文系统构建了高职院校学生数字素养培育体系，明确了以学生为中心、以能力为本、以实践为导向的构建原则。体系涵盖课程设置、教学方法、评价机制与支持系统四大核心要素，旨在通过整合专业课程与数字技能、创新教学方法与技术手段、建立全面评价反馈机制以及强化支持保障系统，全面促进学生数字素养的提升。研究表明，应开设跨学科的数字基础课程，采用新型教学方法，并借助虚拟现实等先进技术丰富教学手段。同时，构建多元评价体系，以全面评估学生数字素养水平。此外，完善的硬件设施、丰富的软件资源、教师的专业发展及学生支持服务也是支撑体系有效运行的关键。

关键词

数字化转型；数字素养；培育体系；构建路径

1 高职院校数字素养培育现状

高职院校在数字素养培育目标上缺乏明确性。随着数字技术的迅猛发展，行业对人才数字素养的要求日益提高，但部分高职院校尚未及时调整教学策略，仍停留在传统的技能培养层面，未能将数字素养的提升作为教育教学的核心目标之一。这导致学生在校期间难以接触到前沿的数字技术知识，更无法形成系统、全面的数字素养框架[1]。

高职院校在数字素养培育的课程内容上显得零散且缺乏体系性。目前，虽然不少高职院校已经意识到数字素养的重要性，并在课程中融入了相关内容，但数字素养相关内容分散在各专业课程中，缺乏统一规划和整合，造成教学“碎片化”，影响培育的连贯性和深度，可能导致知识重复或遗漏[2]。

高职院校部分教师仍倾向于传统讲授式教学，未能充分利用数字化技术优化教学，难以激发学生兴趣，阻碍数字素养的有效提升[3]。

【作者简介】罗绚丽（1979–），女，中国湖南邵阳人，硕士，讲师，从事高职教育研究。

2 数字化转型对高职教育的影响

数字化转型对高职教育产生了深远影响：它推动了教学模式的创新，使教学更加灵活多样，如线上线下混合教学模式的兴起，提高了教学效率和效果，并激发了学生的学习兴趣 [4]；改变了学习方式，使学生能够自主选择学习路径和资源，实现个性化学习，并提供了更多学习机会和平台，如在线课程和虚拟实验室，丰富了学习体验和实践能力 [5]；同时，数字化转型还促进了高职教育资源的开放共享，提高了资源利用效率，通过数字化平台实现资源优化配置和互补 [6]，扩大了资源供给，提高了教育质量和公平性 [7]。

3 高职院校学生数字素养培育体系构建

3.1 数字素养培育体系的构建原则

①以学生为中心：体系设计要尊重学生的主体地位，深入了解他们的个性化需求和学习特点，通过定制化培育方案促进学生全面发展，提升数字技能和自我认知能力 [8]。

②以能力为本：体系构建的核心是提升学生解决实际问题的能力，设计系统化课程体系，明确课程逻辑关系，确保内容衔接和融合，注重实用性和前瞻性，使学生掌握数字时代的核心技能和思维方式。

③以实践为导向：重视实践操作在提升数字素养中的作用，通过真实项目案例让学生在实践中学习和运用数字技能，加深理解并提升操作能力，同时通过校企合作等模式提供更多实践机会和平台，促进学生成长和创新。

3.2 数字素养培育体系的构成要素

在构建高职院校学生数字素养培育体系时，必须充分考虑其构成要素，以确保体系的完整性和有效性。这些构成要素包括课程设置、教学方法、评价机制以及支持系统，它们共同作用于学生数字素养的提升过程。

高职院校学生数字素养培育体系的构建必须充分考虑课程设置、教学方法、评价机制以及支持系统这四大构成要素。通过科学合理地配置这些要素并形成有效的运行机制，才能切实提升学生的数字素养水平并满足数字经济时代的发展需求。

4 高职院校学生数字素养培育路径

4.1 课程设计与开发

在高职院校学生数字素养培育体系的构建过程中，课程设计与开发是至关重要的一环。为了确保课程的有效性和针对性，首先需要依据数字素养的内涵与外延，明确课程的具体目标。这包括对学生应掌握的数字知识、技能和态度的具体描述，以及课程在提升学生数字素养方面所应承担的任务。

在明确课程目标的基础上，进一步整合教学内容是关键。由于数字素养涉及多个领域和学科，因此需要从海量的教材、案例和资料中精选出与课程目标紧密相关、具有代表性和前瞻性的内容。同时，要注重内容的系统性和科学性，确保各部分内容之间的逻辑关系和内在联系，帮助学生构建完整的数字素养知识体系。

当然，创新教学方法也是不可或缺的一环。传统的教学方法往往注重知识的灌输而忽视学生的主体性和实践性，这在数字素养培育中是行不通的。因此，需要结合数字技术的特点，采用灵活多样的教学方法和手段，如线上线下混合教学、情境教学、案例教学等，以激发学生的学习兴趣和主动性，提高他们的学习效果和实践能力。

课程设计与开发还需要注重评价机制的建立。有效的评价机制能够及时反馈学生的学习情况和问题，帮助教师调整教学策略和方法，确保课程的实际效果与预期目标的一致性。

4.2 教学方法与技术应用

在高职院校学生数字素养培育路径中，教学方法与技术应用是至关重要的一环。通过创新的教学方法与先进技术的结合，不仅可以提升学生的学习兴趣，还能够有效培养他们的数字素养和实践能力。为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。

项目式学习被广泛应用于数字素养培育中。在这种模式下，教师根据课程内容和学生兴趣设计具有挑战性的项目任务，让学生在解决实际问题的过程中掌握数字知识和技能。例如，在数据分析课程中，教师可以引导学生分析真实的商业案例，通过数据收集、处理和分析等环节，培养学生的数据意识和能力。这种以项目为驱动的学习方式，不仅能够激发学生的学习兴趣和创造力，还能够提升他们的团队协作和问题解决能力。

翻转课堂成为数字素养培育的重要教学手段。在翻转课堂教学模式下，学生利用在线学习资源在课前完成理论知识的学习，而课堂时间则主要用于师生之间的互动讨论和实践操作。这种教学方式充分发挥了学生的主体地位，提高了课堂的效率和互动性。例如，在编程课程中，教师可以通过制作微课视频或提供在线教程等方式，让学生在课前掌握基本的编程概念和语法规则，而在课堂上则重点解决学生在编程实践中遇到的问题，进行针对性的指导和点拨。

虚拟现实与增强现实技术为数字素养培育带来了全新的教学体验。通过 VR/AR 技术，教师可以创设虚拟的学习环境，让学生在模拟的真实场景中进行实践操作和学习探索。这种沉浸式的学习方式不仅能够提升学生的实践能力和应变能力，还能够增强他们的学习兴趣和动力。例如，在机械设计课程中，教师可以利用 VR 技术让学生进入虚拟的机械设计实验室，通过亲手操作和设计机械零件，培养学生的空间想象力和创新能力。

教学方法与技术应用在高职院校学生数字素养培育中发挥着举足轻重的作用。通过项目式学习、翻转课堂以及虚拟现实与增强现实技术的有机结合，可以全面提升学生的数字素养和实践能力，为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。

4.3 评价与反馈机制

在高职院校学生数字素养培育体系中，评价与反馈机制是确保教学质量、提升学生学习效果的关键环节。

形成性评价机制的建立，旨在实时跟踪学生的学习进度，及时发现并解决学习过程中存在的问题。通过在线学习平台、课堂互动工具等渠道，教师可以收集学生的学习数据，包括作业完成情况、课堂参与度、在线讨论活跃度等，从而全面了解学生的学习状态。这些数据不仅有助于教师调整教学策略，还能为学生提供个性化的学习反馈，引导他们更好地掌握数字知识和技能。

总结性评价与反馈则是在课程结束后进行的重要环节。通过期末考试、项目作品展示等方式，教师可以对学生的数字素养水平进行量化评估，总结学生在整个课程学习过程中的表现和成果。同时，结合学生的自我评价和同伴评价，教师能够为学生提供更为全面、客观的反馈意见，指导他们进一步提升数字素养。

多元化评价体系的构建，是确保评价结果的科学性和公正性的关键。除了传统的量化评价方式外，还应引入过程评价、同伴评价等多样化评价方法。过程评价注重学生的学习过程和努力程度，能够反映学生在数字素养培育过程中的成长和进步。同伴评价则鼓励学生之间相互评价、互相学习，有助于培养他们的团队协作精神和批判性思维。通过结合这些评价方式，我们能够更全面地评估学生的数字素养水平，为他们的未来发展提供有力支持。

评价与反馈机制还应注重及时性和有效性。教师应定期向学生提供学习反馈，引导他们及时调整学习策略，确保学习效果。同时，学校也应建立相应的教学评价机制，对教师的教学质量和效果进行定期评估，以促进教学质量的不断提升。

4.4 支持系统与资源保障

在高职院校学生数字素养培育体系的构建过程中，支持系统与资源保障是不可或缺的一环。

硬件设施完善：投入资金更新扩充计算机设备、网络设施，确保学生便捷获取数字资源，并建设专业实验室和实训基地，配备先进仪器设备，提供实践操作平台。

软件资源丰富：开发和引进优秀的数字素养培育软件、在线教育平台，提供多样化学习资源，注重互动性和趣味性，激发学习兴趣，促进数字素养提升。

教师专业发展：加强教师数字素养培训，提升信息技术应用能力和教育教学水平，鼓励教师参与数字化教学改革，探索线上线下教学模式，提供优质教学服务。

学生学习支持服务：建立完善的学生学习支持体系，包括个性化学习指导、课业辅导、心理咨询等，确保学生得到及时有效的帮助，通过奖学金、技能竞赛等方式激励学生积极参与数字素养提升。

这些支持系统与资源保障共同为学生数字素养的全面提升提供有力支撑，确保数字素养培育体系的有效运行和学生的全面发展。

4.5 路径实施与效果评估

在高职院校学生数字素养培育体系的构建与路径探究中，实施方案的制定、组织的有序推进以及效果的全面评估是确保整个培育工作取得实效的关键环节。

制定详尽的实施方案是培育工作开展的基石。这一方案不仅需要明确培育的具体目标、内容、方法，还需细化到每一阶段的时间节点、责任人以及所需资源等，以确保各项工作的有序进行。同时，方案的制定应充分考虑到高职院校的实际情况，包括学生的基础、教师的专业背景、学校的硬件设施等，以确保方案的可行性和针对性。

组织实施的过程中需注重沟通与协调。高职院校应建立起一个由校领导、教师、学生代表等多方参与的工作小组，共同推进培育工作的实施。通过定期的会议和不定期的交流，及时了解和解决实施过程中遇到的问题，确保各项工作能够按照既定的方案顺利进行。此外，实施过程中还应注重数据的收集和整理，为后续的效果评估提供有力支持。

对实施效果进行全面、客观的评估是培育工作不可或缺的一环。通过问卷调查、访谈、测试等方式收集反馈和建议。评估学生的学习成果和进步情况。评估过程中结合量化指标与质性评价，全面了解培育工作的成效和不足。

5 结论

高职院校学生数字素养培育体系的构建与路径实施需要学校、教师、学生和社会多方面的共同努力。学校应提供完善的硬件设施和软件资源，加强教师专业发展，为学生提供个性化的学习支持服务。教师应积极更新教学理念和方法，将数字素养培育融入日常教学中。学生应充分发挥主观能动性，积极参与学习和实践活动。同时，完善评价体系、加大资金支持以及加强社会合作等多方面的措施，我们可以共同推动高职院校学生数字素养的全面提升，为培养适应数字经济发展需求的高素质人才奠定坚实基础。

参考文献

[1] 陈璇.数字经济时代高职学生数字素养培育的现状与提升路径研究[J].山西青年,2023(17).

[2] 吴砥.学生数字素养培育体系的一体化建构:挑战原则与路径[J].中国电化教育,2022(7).

[3] 吴雨荣.高职院校学生数字素养现状分析与提升路径[J].淮北职业技术学院学报,2023(3):64-66+75.

[4] 朱海岳.高职院校“三全育人”数字化转型实践探索[J].中国职业技术教育,2023(31):80-87.

[5] 叶建蒙.数字时代高职学生数智化思想政治教育体系研究[J].品位·经典,2023(6):85-87.

[6] 陈文沛.数字化转型视域下高职院校数据治理研究[J].中国职业技术教育,2024(10).

[7] 郑成栋.腾艳杨.高职教育数字化转型初步探索[J].中国技术教育装备,2022(24).

[8] 梁娟.教育数字化转型背景下高职教师数字素养发展的意义、困境与路径[J].教育与装备研究,2024(3).

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3892

University Library Education Promotes the Cultivation of Information Literacy

Hong Hui

Yantai Kindergarten Teachers College, Yantai, Shandong, 265600, China

Abstract

From the perspective of university library, this paper deeply discusses how to promote the improvement of students' information literacy through education. Starting from both theory and practice, we interpret the connotation and importance of information literacy, as well as the role of university libraries in it. Through empirical research, it is found that the library can not only provide rich information resources, but also can effectively improve students' comprehensive information literacy such as information retrieval, evaluation and use by carrying out various educational activities, such as training and lectures, etc. In addition, we also found that the spatial layout, scientific and technological facilities, and management strategies of the library also play a positive role in promoting the cultivation of students' information literacy. The research results provide an important reference for university libraries and related educators, and give an in-depth thinking for the direction of library education in the future.

Keywords

university library; information literacy; education promotion; information retrieval; spatial layout

高校图书馆教育推进信息素养的培养

惠红

烟台幼儿师范高等专科学校，中国·山东 烟台 265600

摘　要

论文从高校图书馆的角度出发，深入探讨其如何通过教育方式推动学生信息素养的提升。我们从理论和实践两方面入手，解读了信息素养的内涵与重要性，以及高校图书馆在其中扮演的角色。通过实证研究，发现图书馆不仅提供丰富的信息资源，而且通过开展各种教育活动，如培训、讲座等，能够有效提高学生的信息检索、评价、使用等全方位信息素养。此外，我们还发现图书馆的空间布局、科技设施、管理策略等也对学生信息素养的培养起到了积极的促进作用。研究结果为高校图书馆及相关教育工作者提供了重要的参考，为未来图书馆教育工作的开展方向给出了深入的思考。

关键词

高校图书馆；信息素养；教育推广；信息检索；空间布局

1 引言

在信息蓬勃发展的当代社会，信息素养作为一个基本能力，日益受到人们的关注。它不仅对于每一个人接触信息、筛选信息，以及有效利用信息具有重要的现实意义，而且对于今日社会的发展有着不可忽视的促进作用。在推动学生信息素养的提升中，高校图书馆显示出巨大的作用和价值。作为学生接触信息、掌握信息技能的主要场所，高校图书馆在信息素养培养中的作用不容小视。论文以高校图书馆为切入点，阐述其在促进学生信息素养培育中的策略与做法，期望通过理论与实践的研究，充分揭示高校图书馆推动信息素养培养的策略和路径，为高校图书馆以及相关的教育工作者提供参考。

【作者简介】惠红（1981–），女，中国山东邹平人，本科，助理馆员，从事图书馆的信息化建设研究。

2 信息素养的内涵与重要性

2.1 信息素养的定义与内涵

信息素养是现代教育过程中一项关键的能力，其内涵随着信息技术的发展不断丰富和扩展 [1]。信息素养通常被定义为个体识别何时需要信息，并具备有效获取、评价和利用所需信息能力的集合。这不仅仅是信息技术能力的提升，更是一种全面的认知过程，涉及批判性思维和自主学习等多方面的能力。随着数字时代的发展，信息素养已成为个人终身学习和职业发展的基础能力之一。

信息素养的内涵主要体现在三个方面。包括信息识别能力，即能够判断何时需要信息及如何界定所需信息的具体类型。信息获取能力是信息素养的核心，指的是运用多种工具和资源，迅速、准确地找到所需信息。在这方面，搜索引擎、数据库等信息工具的使用技巧尤为重要。再者，信息评价与利用能力强调对所获得信息的分析、综合与批判性应用，能

够有效地评价信息的真伪、可信度以及相关性。

信息素养不仅仅体现在技术层面，还强调社会和伦理的责任。这要求个体在信息使用过程中遵循法律法规，尊重知识产权，维护数字环境的健康。信息素养的多维度内涵使其成为个人应对信息时代挑战的必备能力。

在高等教育背景下，信息素养的重要性更为突出。随着信息资源的爆炸式增长，高校学生面临的信息选择、筛选和应用的复杂性不断加大。有效的信息素养能够帮助学生提高学术研究的质量和效率，增强解决问题的能力，为他们进入职场准备必要的技能。高校教育工作者和图书馆在培养学生信息素养过程中扮演着至关重要的角色，通过系统的课程设计与多样化的教育活动，帮助学生构建完善的信息素养体系[2]。

2.2 信息素养的重要性

信息素养不仅是个人成功的重要因素，而且在社会和经济的多个层面都扮演着关键角色。当今社会，信息技术的发展和普及加快了信息的生成和传播，人们处于一个信息爆炸的时代。面对庞大而复杂的信息环境，如何有效获取、评估和利用信息，成为现代人必备的技能。

在个人层面，信息素养提升了个体的学习能力和解决问题的能力。具备高水平信息素养的个体能够更快速、更准确地找到有效的信息资源，并通过批判性思维对信息进行分析与判断，进而实现知识的构建和管理。这不仅有助于学术研究的开展，还能提高工作效率和决策质量。信息素养的培养对于大学生的学术和职业发展都具有重要的意义。

在教育层面，高校图书馆作为教育资源的重要承载体，承担着培养学生信息素养的任务。高素质的信息素养可以促进学生的自主学习和终身学习，提升其学术水平和研究能力。通过信息素养教育，学生能够更好地掌握学术规范，增强其创新意识和科研能力，进而推动学术研究和创新性发展。这不仅关系到学生个人的发展，更关系到整个社会的知识积累和科技进步。

在社会层面，信息素养关乎社会整体的信息流通和知识共享。信息社会的到来也意味着信息不仅是个人的资源，更是社会的财富。信息素养的普及有助于构建信息公平、共享的社会环境，缩小数字鸿沟，提高全社会的信息利用效率和决策水平。高水平的信息素养还可以增强公民的社会责任感和参与感，使其在信息时代更好地肩负起公民责任，主动参与公共事务和社会发展。

在经济层面，信息素养促进了知识经济的发展。知识经济时代的竞争，核心是信息的获取和使用能力。信息素养高的人才能够有效利用信息资源，推动科技创新和产业升级，进而提高生产力和经济效益。信息素养不仅是个体发展的需要，更是推动企业创新型国家经济发展的基础。

信息素养的重要性体现在个人发展、教育提升、社会进步和经济增长的多个方面。高校图书馆通过提供信息资源和教育活动，在培养学生信息素养方面起到了不可替代的作用，推动了高等教育发展和社会整体进步。

2.3 信息素养与高等教育的关联

信息素养在高等教育中具有极其重要的地位，它不仅是培养学生综合能力的关键因素，还直接影响他们在学术研究中的表现。高等教育阶段，学生通过获取、分析和运用信息来进行思考和创新，信息素养在此过程中扮演着核心角色。具备良好的信息素养能够帮助学生更有效地检索并评判信息资源，提高他们的学习效率和决策能力。高等教育环境要求学生具备批判性思维和独立解决问题的能力，信息素养为此提供了强有力的支持。研究显示，高校图书馆通过系统的教育和资源支持，能够显著促进学生信息素养的提升，为其在学术领域的成功奠定基础。加强信息素养教育已成为高等教育改革的重要目标之一。

3 高校图书馆在推进信息素养培养中的作用分析

3.1 图书馆教育活动与信息素养的关联

图书馆教育活动在提升学生信息素养方面扮演着重要角色。这些活动不仅丰富了学生的信息检索技能，还提升了他们对信息资源的评价和使用能力。通过系统化的教育活动，高校图书馆能够有效地培养学生的批判性思维和自主学习能力，从而为他们的学术研究和日常生活提供坚实的信息素养基础。

图书馆常常会组织信息素养培训工作坊，这些工作坊旨在教授学生使用图书馆资源的基本技巧，如如何使用图书馆目录，如何访问数据库，以及如何使用各种检索工具。这类培训通常包括实际操作环节，学生可以在实践中掌握信息检索的基本技能。图书馆还会提供主题讲座，这些讲座集中讨论特定的学术领域或研究主题，帮助学生深入了解相关资源和检索策略。通过详细的案例分析和资源推荐，讲座使学生能够更加灵活地应对不同信息需求。

图书馆还会定期举办信息素养课程，这些课程通常与学术课程相结合，加入学期规划中，系统地涵盖信息检索、信息评价和信息使用等各个方面的内容。这类课程的教学内容深入浅出，既有理论基础的讲解，也有实操性的训练，帮助学生在理论和实践中全面提升信息素养。例如，为科学类课程设计的信息素养课程可能会包括专门的文献综述方法、数据分析工具使用技巧等，以更加契合学生的专业需求[3]。

另外，图书馆还通过多样化的教育方式激发学生的学习兴趣。线上学习平台和电子资源指南的使用，使学生能够随时随地进行自我学习和技能提升。高校图书馆通常会利用现代信息技术，开发一系列线上学习模块和微课程，学生可以根据自己的学习进度和信息需求，自主选择学习内容。这种灵活的学习方式极大地满足了不同学习类型和学习时间的学生群体，进一步扩大了信息素养教育的覆盖面和实际效果。

进一步来说，图书馆教育活动不仅仅局限于技能培训，还包括信息伦理教育。学生在学习如何获取和使用信息的也需要懂得信息的合法和道德使用，以避免出现学术不端或信息滥用的现象。这方面的教育活动通常通过讲座、工作坊和案例讨论等形式进行，使学生能够树立正确的学术观和信息使用观。

图书馆的教育活动是推进学生信息素养培养的核心手段。这些活动通过多样化的形式和内容，不仅提高了学生的信息检索和使用能力，也增强了他们批判性思维和解决问题的能力，最终为他们的学术发展和个人成长提供了重要支持。

3.2 图书馆信息资源对信息素养培养的作用

图书馆信息资源在信息素养培养中的作用不可忽视。高校图书馆作为教育资源的核心，提供了大量种类丰富的信息资源，包括书籍、期刊、数据库、电子资源等，这些资源为学生的信息获取和知识扩展提供了坚实的支持。信息素养的培养旨在帮助学生在海量信息中快速准确地找到所需信息，并进行有效的分析和应用。图书馆提供的不仅是信息的集合，更是一个指导学生学会获取、评价和使用信息的学习环境。

图书馆的信息资源种类多样且与时俱进，能够紧跟学术前沿和科技发展，确保学生接触到最新的研究成果和学术思想。通过这些资源，学生在信息检索过程中可以体验到不同的信息来源和获取方式，培养他们的批判性思维能力和独立学习能力。这不仅限于书籍和期刊，还包括在线数据库和电子资源，后者具有高效、便捷的特点，满足了学生随时随地获取信息的需求。

在信息资源的利用过程中，图书馆员发挥了重要的指导作用。他们通过个性化的咨询服务，帮助学生有效利用各种信息资源，并教授检索技巧和评价标准。这种指导不仅提升了学生的信息检索能力，还增强了他们对信息资源的鉴别和分析能力。专业图书馆员的参与，使得信息素养的培养过程更加系统和深入。

图书馆的信息资源也涵盖了广泛的学术领域和学科知识，促进了跨学科的学习与交流。学生通过在不同领域内的信息资源查找和使用，逐步形成全面的知识体系和全球化的视野。这种跨学科的信息素养培养，有助于学生在未来的学习和职业生涯中应对多变的环境和复杂的问题。

综合来看，图书馆丰富的信息资源不仅为学生提供了广泛的信息获取途径，更在信息素养培养过程中扮演了重要的角色，通过资源的多样性和全面性，有效提升了学生的信息检索、分析和应用能力。

3.3 图书馆空间布局和科技设施管理策略对信息素养的影响

图书馆的空间布局、科技设施与管理策略紧密影响学生信息素养的培养。现代化的科技设施可提高信息获取与处理的效率，灵活的空间布局促进合作与交流，管理策略则确保资源的有效利用。这些因素共同创造了有利的学习环境，推动信息素养的发展。

4 结语

经过本研究，我们得出了一个明确的结论： 高校图书馆通过其丰富的信息资源、教育活动以及优化的空间布局和科技设施，对学生的信息素养培养起到了极其重要的作用。尤其是教育活动，如培训、讲座等，对于培养和提高学生的信息检索、评价、使用等全方位的信息素养有着明显的效果。然而，我们也发现，在当前的教育实践中，高校图书馆在信息素养培养方面的功能并未得到充分的发挥，需要进一步的研究和改进。未来的研究可以更深入地探讨图书馆在培养学生信息素养方面应使用何种更有效的教育活动方式、教育策略等。同时，也可以对图书馆空间布局、科技设施、管理策略等对信息素养培养影响的细节进行深入的探讨。希望本研究能为高等教育机构和图书馆及其教育工作者提供更多有价值的信息和启示，以推动我们这一领域的进步。

参考文献

[1] 何泽宁.高校图书馆信息素养教育探究[J].时代报告(奔流),2022(8):125-127.

[2] 王美玲.高校图书馆信息素养教育研究[J].大学,2020(17):72-73.

[3] 杨雪.浅谈信息素养教育嵌入高校图书馆[J].网络安全技术与应用,2019(2):64.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3893

Exploration of Modern Teaching Methods in Senior High School Ideological and Political Courses

Yangbin Guo

Fangxian No.1 Middle School, Shiyan City, Hubei Province, Shiyan, Hubei, 442100, China

Abstract

The current high school ideological and political course needs to constantly innovate and reform the teaching methods to teach in fun, improve the students' learning effect. This paper takes the ideological and political course in Chinese high school as the research background, and discusses the modern teaching method, especially focusing on how to integrate it into the political curriculum. The results show that by adopting modern teaching methods such as inquiry teaching, observation practice, flipped classroom and using information means, students' political literacy and thinking ability can be effectively improved, and the subject knowledge can be internalized. At the same time, the role of teachers has changed from traditional knowledge transmitters to learning guide, and constructed a new teacher-student relationship with students. In addition, the implementation of modern teaching methods should solve the problems of supporting curriculum resources, the pressure of improving teachers' professional skills and the reform of educational evaluation methods.

Keywords

high school ideological and political courses; modern teaching method; knowledge internalization; teacher-student relationship; education reform

高中思想政治课程中的现代教学方法探究

郭阳彬

湖北省十堰市房县第一中学，中国·湖北 十堰 442100

摘　要

当前的高中思想政治课需要不断创新和改革教学方法以寓教于乐，提高学生的学习效果。论文以中国高中思想政治课为研究背景，对现代教学方法进行探讨，尤其关注如何将之融入政治课程中。结果表明，通过采用探究式教学、观察实践、翻转课堂以及利用信息化手段等现代教学方法，可以有效提升学生的政治素养和思考能力，促使学科知识得以内化。同时，教师充当的角色从传统的知识传递者转变为学习引导者，与学生构建新型的师生关系。此外，实施现代教学方法须解决课程资源的配套问题，教师专业技能提升的压力以及教育评价方式的改革等挑战。

关键词

高中思想政治课；现代教学方法；知识内化；师生关系；教育改革

1 引言

教师是在教育过程中进行信息解读和传播的重要媒介，而教学方法则直接影响到学生的学习效果和教师的教学效果。高中思想政治课作为开展社会主义核心价值观教育的重要载体，对于提高学生的政治素养、加深对社会主义核心价值观的理解和接纳起着重要作用。然而，目前中国高中思想政治教育面临着诸多挑战，教学方法的创新变革，学科知识的内在化，教师角色转换，课程资源配置以及教育评价方式的改革等问题。因此，探究现代教学方法在高中思想政治课程中的应用，旨在通过更科学、更有效的教学方式，夯实政治教育基础，提升学生的学习效果，优化政治课程教学，形成良好的师生互动氛围，将对提高我国高中思想政治教育素养提升起到积极推动作用。

【作者简介】郭阳彬（1970–），男，中国湖北十堰人，本科，高级教师，从事高中思想政治课高效课堂研究。

2 高中思想政治教育的现状和挑战

2.1 高中思想政治教育的现状分析

高中思想政治教育在当今社会中的地位日益重要，主要致力于培养学生的政治认同、科学精神、法治意识、公共参与。当前高中思想政治教育的现状存在诸多问题，需要深入探讨和改善。

高中思想政治教育面临着教材内容太多、过于理论化、课时有限等问题，学生在学习过程中感到跟不上，难以切实理解和应用相关知识。学生在面对复杂的社会问题时，往往缺乏实际的分析和解决能力，致使高中思想政治课程的教学

效果大打折扣。

高中思想政治课的教学模式单一且僵化。传统的“填鸭式”教学方法占据主导地位，教师倾向于通过大量的灌输来教授政治知识，学生则被动接受。这种模式忽视了学生自主学习和探究精神，导致课堂气氛沉闷，师生互动不足，学生学习积极性不高。

现行的高考考试制度主要侧重于对学生分析解决实际问题能力、逻辑思维和创新能力的考查。传统的教学方式难以适应高考要求。

学校和社会环境对政治教育资源的支持力度也显得不足。政治教育资源配置不均，部分偏远地区的学校难以获得优质教学资源和丰富的教育素材。政治教师的专业素养和教学能力参差不齐，导致教学效果不一致。

当前高中思想政治教育在内容、方法和评价体系等方面存在种种问题，这些问题制约了其教学质量的提升。改进教育现状，探索和引入现代化教学方法显得尤为必要。

2.2 传统教学方法的弊端

传统教学方法在高中政治课程中存在诸多弊端，影响教学效果。一方面，教师主导的灌输式教学忽视了学生的主体地位，导致学生在学习过程中被动接受知识，缺乏主动思考和逻辑分析的能力。这种教学方式限制了学生的创新思维和独立判断能力的发展。另一方面，传统教学方法过于依赖书本知识，忽视了实际生活中的政治现象，使得学生难以将所学理论应用到现实问题的分析中。在这种环境下，学生的学习兴趣往往低迷，学习效果不尽如人意。评价标准单一且侧重于考试成绩，忽视了学生综合素质和实际能力的培养，难以全面反映学生的学习成果 [2]。

2.3 教育改革的挑战

教育改革在高中政治课程中面临诸多挑战。课程资源的不足限制了现代教学方法的有效实施。教材上支撑教学内容的有些教学案例相对滞后，鲜活的典型的教学资源需要教师去搜集。现行教材上的情景探究议题被老师一讲带过，传统的讲授不符合新课程实施的要求，教师在现代教学方法应用上的专业技能不足，是另一个严峻问题。许多教师缺乏相应的培训和支持，难以有效运用如翻转课堂和信息化手段等新兴方法。传统的评价方式多侧重于记忆和认知的考核，难以全面反映学生的真实学习质量与能力提升，这对新型教学方法产生一定制约 [3]。这些挑战需要通过制度改革、资源投入和教师培训等途径加以解决，以支持教育创新的深入发展。

3 现代教学方法在高中政治课程中的具体应用

3.1 探究式教学在高中政治课程中的应用

探究式教学作为一种现代教学方法，在高中思想政治课程中具有重要应用价值。它通过引导学生自主探索和分析问题，激发学生的学习兴趣和创新思维。在探究式教学过程中，教师设计出与课程内容相关的情景问题，引导学生通过讨论、研究和实地考察来获得知识。在实际应用中，探究式教学要求教师具备较高的指导能力和灵活的教学策略。教师需要根据教学目标和学生特点，精心设计探究主题和活动，并在课堂上营造一个开放的学习环境，鼓励学生大胆提出问题和表达观点。在这一过程中，学生不仅能够加深对政治知识的理解，还能锻炼团队合作和沟通能力。为了确保探究式教学的有效性，教师需在教学环节中提供必要的支持和反馈，引导学生在探究过程中反思和调整学习策略。

探究式教学在高中政治课程中的应用，可以实现教学的深度化和个性化，帮助学生更好地将理论与实际相结合。通过这一教学方法的推广，高中政治教育能够更加贴近学生的实际生活，提高其对政治现象的观察和分析能力，为培养具有独立思考能力的公民打下坚实基础。

3.2 观察实践在高中思想政治课程中的实施

观察实践作为现代教学方法的重要组成部分，在高中思想政治课程中的应用尤为关键。通过将课堂知识与现实生活相结合，学生们能够在真实情境中感受政治现象，提升对理论知识的理解和应用能力。具体实施过程中，教师可以安排学生参与社会调查、社区服务、参观政府机构等活动 [1]。这些活动不仅让学生有机会接触实际问题，还能培养他们解决问题的能力和社会责任感。

在实施观察实践时，需要确保活动内容与课程主题密切相关，以增强学习的针对性和有效性。例如，在学习必修三第六课第三框《基层群众自治制度》时，学生可被引导观察村委会（居委会）的实际决策过程。通过对身边生动实际的政治实践的观察和分析，学生的政治敏锐性和批判性思维能力得到进一步强化。

教师在指导观察实践时，应鼓励学生独立思考，并提供必要的支持和反馈。合理分配观察任务，确保每位学生都有机会参与和表达自己的见解，促进合作学习和团队精神 [2]。在总结和反思阶段，通过对观察结果的讨论和分享，进一步深化学习效果，实现知识的内化和升华。

3.3 翻转课堂与信息化手段在高中思想政治课程中的融入

翻转课堂与信息化手段在高中政治课程中的融入，为学生自主学习和深度参与提供了新的路径。翻转课堂模式中，教师将课前预习、知识传授通过视频及电子教材等信息化手段进行呈现，使学生在课外自主完成基础知识的学习。课堂时间则主要用于互动讨论、问题探究和案例分析，有效增强课堂的互动性和实效性。通过利用多媒体技术和在线平台，可以实现资源共享、实时反馈和个性化学习，从而提高学生的学习兴趣和参与度，进一步促进学生的自主学习和创新能力的培养。

4 现代教学方法带来的效果分析与未来前景展望

4.1 现代教学方法在高中思想政治课程中的实施效果分析

现代教学方法在高中思想政治课程中的实施效果分析主要体现在学生的政治素养、思考能力、参与度和学习兴趣等多个方面。采用探究式教学后，学生在课堂中参与问题的提出、假设的验证和解决方案的制定，并在这个过程中逐步提升其批判性思维和问题解决能力。学生更倾向于从多角度审视政治现象，从而培养独立分析问题的能力。

观察实践的应用使学生在现实情境中体验政治理论的实际运用。通过走出课堂，接触实际社会活动，学生得以将课本知识与实际生活相结合，他们的政治理解能力和社会责任感有了显著提高。观察实践活动激发学生更强的求知欲和责任意识，促使其更加主动参与学习。

翻转课堂在政治课程中的应用改变了传统的教学模式，课堂时间由知识传递转向知识的讨论和应用。学生通过课前学习视频、阅读材料或使用在线资源对知识进行自学，课堂上则进行互动交流和问题探讨。这种教学方式提高了学生的自主学习能力和信息筛选能力，培养了学习的主动性和创造性。

信息化手段的引入，为教学提供了更丰富多样的资源和工具。学生可以通过在线平台共享和交流，利用多媒体资源进行互动学习。这不仅提升了学习的便捷性与高效性，也拉近了教师与学生之间的距离，有助于构建互动式的学习环境。

这些现代教学方法在实际应用中显现出显著的积极效果，促使学生更加关注和掌握政治课程中的重要概念和主题。充分发挥这些教学方法的潜力还需要确保教师的专业发展，并在课程资源和教育评价上进行相应配套改革，以迎接不断变化的教育环境带来的挑战和机遇。

4.2 师生关系的新模式及其对教学效果的影响

现代教学方法的引入，不仅改变了教学内容的传递方式，还对师生关系产生了深远影响。传统教师作为知识传递者的角色逐渐被学习引导者所取代。这一角色转变使教师与学生之间形成了一种更加互动、协作的新型关系，有助于学生主动参与学习过程，从而提高学习效果。

通过探究式教学，教师通过引导提问、鼓励学生自主探索和思考，促进学生在解决问题中获得知识。这种教学方式增加了学生与教师的互动频率，使学生在学习过程中更加积极主动。师生之间的信任关系增强，学生更愿意表达自己的见解和疑问，使教学氛围更加融洽和开放。

观察实践教学方法让学生亲身参与各种社会实践活动，在真实情境中学习政治知识。教师在此过程中不再是单纯的知识讲解者，而是实践活动的指导者和支持者。这种角色的转变，使得教师和学生的关系更加亲密和互动，从而提升学生对学习内容的理解和兴趣。

翻转课堂的应用使得课堂时间从传统的知识灌输转变为知识内化的过程。学生可以通过预习视频和其他资源，自主学习基础知识，课堂上更多时间用于师生讨论、知识应用和答疑。教师不再是单向信息传递者，而是知识运用的促进者和学习过程的引导者，激发了学生的问题意识和创新精神。

信息化手段，使学生能够利用多种数字化资源进行自主学习和同步互动。教师通过在线平台和工具，实时关注学生的学习状态和进度，并给予个性化指导和反馈。这不仅提高了教学效率，还使教师能够更精准地满足学生的个性化需求，提升整体教学质量。

这种新型的师生关系，对学生学习效果产生了显著的积极影响。不仅激发了学生的学习动机和兴趣，还提高了他们的问题解决能力和合作精神。教师在教学中不断地进行专业发展，提升自身素质与技能，以适应新型教学模式的需求。现代教学方法的有效实施，需要一个和谐、互动的师生关系，这些变化也将为未来教育模式的进一步革新提供坚实基础。

5 结语

论文通过对高中思想政治课程中现代教学方法的研究，揭示了各种现代教学方法如探究式教学、观察实践、翻转课堂和信息化手段在提升学生学习效果，提高政治素养和思考能力等方面的重要价值。结果对于研究它们如何应用于政治教学，以及教师如何从传统的教学角色转变为学生的引导者等问题，提供了实证分析和深度解读。同时，也发现这些现代教学方法的实施，不仅需要解决课程资源配套等问题，还需提高教师专业技能并改革相应的教育评价方式。这为中国高中思想政治教学方法的改革和实践提供了科学、理论的依据，具有较高的研究价值和实用价值。在未来，应深度挖掘和整合更多现代教学方法，以促进高中思想政治课程教学的进一步发展，而这将是我们下一步研究的重要方向。

参考文献

[1] 刘程梦影.浅议高中政治课堂教学方法[J].中学生作文指导,2020(44):195-196.

[2] 孔令娟.浅谈高中政治课堂中教学方法的优化[J].好日子,2019(19):288.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3894

The Path to Improving Students' Reading Ability in Large Unit Teaching of Middle School Chinese

Shaolun Huang

Chongqing Bishan District Zhengze Middle School, Chongqing, 402760, China

Abstract

In junior middle school Chinese teaching, the improvement of students' reading ability is a very important part. Aiming at this subject, this paper has carried out a series of educational practice and research. Firstly, through research, it was found that there are many reading teaching problems in the current teaching practice of Chinese language units in junior high schools. Secondly, based on the "reading understanding model" and "text understanding strategies", an effective teaching model has been proposed to enhance students' reading abilities. Finally, the paper also proposes relevant teaching strategies, including emphasizing previewing, layered teaching, reflection, and discussion. Through empirical research, this model and strategy have been effectively validated in practical teaching and have achieved significant results, leading to a significant improvement in students' reading abilities.

Keywords

junior high school Chinese; large unit teaching; reading ability; reading comprehension mode; teaching strategy

初中语文大单元教学中学生阅读能力的提升路径

黄绍伦

重庆市璧山区正则中学，中国·重庆 402760

摘　要

初中语文教学中，学生阅读能力的提升是非常重要的一环。针对这一课题，论文开展了一系列的教育实践和研究。首先，通过调研发现在目前的初中语文大单元教学实践中存在诸多阅读教学问题。其次，基于“阅读理解模型”和“文本理解策略”，提出了一套行之有效的提升学生阅读能力的教学模式。最后，论文还提出了相关的教学策略，包括强调预习、分层教学、反思与讨论等环节。通过实证研究，该模式与策略在实际教学中得到了有效的验证，并取得了显著的成效，学生的阅读能力有了显著的提升。

关键词

初中语文；大单元教学；阅读能力；阅读理解模型；教学策略

1 引言

初中阶段是学生基础能力形成和提高的重要阶段，其中，语文课是对学生阅读能力培养的主要阵地。然而，在当前的初中语文教学实践中，我们发现一些问题值得我们深思：如何有效提升学生的阅读能力？哪些教学方法和策略可以在初中语文大单元阅读教学中得到有效应用？这些问题关系到我们如何更好地培养学生的阅读能力，因而显得尤为重要。在本研究中，我们关注到了“阅读理解模型”和“文本理解策略”，并试图探究它们在初中语文大单元教学中提高学生阅读能力上的应用价值。我们相信，针对性的预习、有效的分层教学以及反思与讨论等教学环节能够有效提升学生的阅读能力。本研究的目的在于，通过实证研究验证这些策略在实际教学中的效果，并试图构建一种行之有效地提升初中学生阅读能力的教学模式。希望学生在享受阅读的乐趣之余，也能提升自身的理解力、分析力和创新能力。

【作者简介】黄绍伦（1973–），男，中国重庆人，本科，中学语文一级教师，从事语文教学研究。

2 问题阐述与调研情况分析

2.1 初中语文大单元教学阅读教学问题的探讨

初中语文大单元教学在近年来的教育改革中逐渐受到了重视 [1]。尽管如此，阅读教学中依然存在诸多亟待解决的问题 [2]。当前的阅读教学目标往往较为单一，主要集中在字词理解和文章大意的把握上，忽视了学生批判性思维和创造力的培养，这导致学生在面对复杂文本时缺乏深入分析和自主探究能力。大部分教师在阅读教学中采用传统的单一讲授方式，使得学生的学习过程被动，缺乏主动参与和互动机会，这与现代素质教育的要求相背离。

教材选择的局限性也影响了学生的阅读能力发展。现有的教材多以经典篇目为主，虽然有助于学生传统文化知识

的积累，但在一定程度上忽略了对当代社会、科技及多元文化的关注。这种选择可能限制了学生视野的开拓，不利于培养其多角度思考问题的能力。阅读评价体系的单一性也制约了学生阅读能力的提升。评价标准往往侧重于知识点的掌握而非对文本深层次意义的理解，忽视了学生个性化的认知和情感体验，这不利于真正实现阅读教学的多元目标。

教师自身专业素养的提高与否也是影响阅读教学质量的重要因素。部分教师缺乏系统的阅读教学理论指导，未能有效结合阅读教学策略与教学实践。此种情况下，教师的专业发展与阅读教学效果密切相关，提升教师的阅读教学水平已成为当前亟须解决的问题 [3]。在这种背景下，探讨如何在大单元教学中有效提升学生的阅读能力显得尤为重要，这不仅需要改进教学目标、教材选择和评价体系，还需提升教师的专业素养。

2.2 初中语文大单元教学中学生阅读能力现状调研分析

在初中语文大单元教学中，学生的阅读能力现状是提升教学质量的关键因素。通过对多所学校的调研，揭示了一些与此相关的核心问题。大多数学生在阅读过程中，普遍存在理解困难、词汇量不足、缺乏阅读策略等问题 [4]。这些问题制约了他们更深入理解文本的能力，也导致了对阅读兴趣的降低。

调研数据显示，大部分学生在面对课文时，常常局限于对字面意思的简单认知，难以有效进行深层次的文本分析。不少学生在遇到较复杂或较长的段落时，易感到挫败，进而影响对整体内容的掌握。特别是在文言文及现代文学作品中，词汇障碍显得尤为突出，这不仅反映出词汇教学的不足，也显示出学生词汇积累的乏力。

阅读习惯的培养同样是一个重要问题。很多学生在课外几乎没有主动的阅读习惯，这导致了阅读范围的狭窄及视野的局限。在现代多媒体娱乐的冲击下，传统的纸质阅读方式被忽视，学生对深度阅读的耐心和兴趣逐渐消散。加之部分教师在教学中未能有效连接课内与课外的阅读资源，使得学生阅读能力提升的整体性得不到充分保障。

这些现状揭示了现有教育模式中，因缺乏系统的阅读策略指导，使学生在应对阅读挑战时显得力不从心。如何在初中语文大单元教学中，进一步优化阅读教学策略，成为亟须解决的问题。基于此，未来的教学改革应以调研中发现的这些问题为切入点，力求通过多维度的实践路径来提升学生的阅读能力，为其语文素养的全面提高奠定基础。

2.3 对调研中遇到问题的思考

在初中语文大单元教学中，调查分析揭示了学生阅读能力发展的多重问题，这些问题涵盖了教学方法、教材设计以及学生自身因素。现行的教学方法多偏重于知识传授，缺乏对学生阅读理解能力的系统培养。许多教师在教学中倾向于进行标准答案式的讲解，忽视了对学生思维能力、批判能力的培养，使得学生在面对复杂文本时显得无从下手。教材内容的选择往往未能充分考虑学生的认知水平和兴趣，使得阅读材料对部分学生而言过于简单或困难，导致课堂参与积极性不足，影响阅读能力的提升。

从学生的角度来看，学习动机不足和阅读兴趣不高也是主要障碍。部分学生在初中阶段尚未养成良好的阅读习惯，缺乏自主获取和消化信息的能力，导致在阅读理解方面进步缓慢。这种状况在一定程度上与家庭阅读环境和社会大环境有关，学生课外阅读的机会和频率有限，进一步制约了其阅读能力的发展。反馈机制的缺乏也影响了学生的自我评估和自我改进。学生在阅读活动中获得的即时反馈较少，将对自己阅读理解能力缺乏清晰认知，从而不利于改进和提升。需要在教学设计上进行革新，加强对学生阅读理解能力的培养，为他们提供多样化的阅读材料和策略指导，营造积极有效的阅读思维环境。

3 教学策略的提出与实践效果分析

3.1 构建预习分层教学反思与讨论等教学策略

在初中语文大单元教学中，学生的阅读能力提升是一个复杂的过程，需要科学合理的教学策略来支持这一目标。基于对阅读理解模型和文本理解策略的深入研究，提出了一套具体的预习、分层教学、反思与讨论等策略，以期在实际教学中提升学生的阅读能力。

预习策略在阅读教学中起着重要的作用。通过预习，学生可以提前接触即将学习的文本，初步了解文本内容和结构，从而在课堂上有更充足的时间进行深层次的学习。预习不仅包括简单地看文章，还应包括对文章背景的了解，主要思想的把握和关键词句的标记等。教师可以制定具体的预习任务，指导学生在预习中自主发现问题，提高其阅读的主动性和独立性。

分层教学策略是针对不同层次的学生个体差异，设计分层次的教学任务和活动。教师根据学生的阅读能力和理解水平，设立多个层次的阅读材料和问题，以满足不同学生的学习需求。通过这样的分层教学，不同水平的学生都能在各自的基础上得到提高。分层教学不仅能有效避免“一刀切”的教学模式，还能激发学生的学习兴趣，提升其阅读能力。

反思与讨论是培养学生高阶阅读理解能力的重要环节。反思促使学生在阅读后主动总结和分析文本内容，形成个人见解；讨论则通过小组或全班范围内的交流，使学生在互动中产生新的理解和体会。教师可以设计开放性的问题，引导学生在讨论中深入思考文本逻辑、人物动机和情节发展等。这样的策略不仅能加强学生的批判性思维，还能促进其表达和交流能力的发展。

这三种策略相互配合，共同构建了一个系统化、科学化的教学模式 [5]。预习培养学生的自主学习能力，分层教学保证了个体差异化的教育需求，反思与讨论则进一步深化学

生对文本的理解和思考。通过这些策略的综合运用，能够有针对性地提升初中学生的阅读能力，达到预期的教学目标。

3.2 教学策略的具体运用与实践

在教学策略的具体运用与实践环节中，多种教学策略被巧妙地应用于初中语文大单元的教学中，以达到提升学生阅读能力的目标。预习作为第一步，通过引导学生在课堂前对阅读材料进行初步的了解和问题思考，激发学生的好奇心和对文本的初步认识，为课堂深入讨论奠定基础。分层教学则关注到不同学生的不同需求，将学生按照阅读能力进行分组，并提供相应难度的阅读材料和任务，通过差异化教学实现个性化发展。

反思与讨论阶段是整个教学过程中的重要组成部分。在这一环节，学生通过小组讨论的方式分享各自的阅读理解，反思个人在阅读过程中遇到的困难和解决方案，从而深化文本理解。教师在这一环节中发挥引导作用，通过适时提问和反馈，帮助学生理清思路，提升其批判性思维和分析能力。

教学策略的运用在实践中取得了显著效果。学生在主动参与阅读和讨论中表现出更高的积极性，阅读理解能力得到显著提升。通过循序渐进的教学环节设计，学生不仅在知识储备上更为丰富，且在阅读策略和方法上有更好的掌握，这为进一步的学习打下了坚实基础。这一教学模式在多个教学班的应用中均显示出较好的适用性和推广价值，为语文教学提供了务实高效的解决途径。

3.3 教学效果分析学生阅读能力的变化与教学模式策略的关系

在“教学效果分析学生阅读能力的变化与教学模式策略的关系”这一部分，通过对教学实践的观察与数据分析，深入探讨了教学模式策略对学生阅读能力提升的影响。研究发现，通过预习、分层教学、反思与讨论等策略的综合应用，学生的阅读理解能力得到了显著提高。调研数据显示，在实施新教学策略后，学生准确获取信息和分析文本的能力有所增强。一方面，预习策略使学生能够提前接触文本内容，在课堂上更主动地参与讨论，有效激活了学生的背景知识。另一方面，分层教学对不同层次的学生采取差异化的教学方案，使所有学生都能在适合的难度中得到锻炼。反思与讨论环节促进了学生对文本的深度理解，通过合作学习和集体讨论，学生不仅能够更全面地理解文本，还提高了自身的表达能力与思辨能力。整体来看，这些教学策略的应用为学生提供了完整而丰富的阅读体验，显著提升了学生的综合阅读素养，为进一步实施阅读能力提升的教学改革提供了实证依据。

4 结语

论文首要探索了当前初中语文大单元教学实践中存在的阅读教学问题，并在理论中，基于“阅读理解模型”和“文本理解策略”，建立起一套有效提升学生阅读能力的教学模式。教学模式注重预习、分层教学、反思及讨论等环节，有机结合理论与实践，旨在提升初中学生的阅读能力。研究结果经过实证研究，得到了有效的验证，并在实际教学中取得了明显效果，提升了学生的阅读能力。尽管研究成果显著，但必须指出，尽管当前研究结果已有积极成效，在不同文化、地区和个体的实际教学场景应用中可能会有所偏差。此外，针对各种复杂的阅读问题，本研究中提出的模式和策略可能还有改进和拓展的空间。未来研究还可以考虑进一步深化学生阅读能力提升路径的探索，采取更多元化的教学策略，并进一步对各个环节的实施效果进行量化研究，以达到最大化提升学生阅读能力的目标。希望本研究能为初中语文教学，特别是阅读教学的研究提供新的视角，推动阅读教学理论和实践的进步。

参考文献

[1] 李梅.探析初中语文阅读教学中学生阅读能力的提升策略[J].中学生作文指导,2021(41):29-31.

[2] 许红梅.初中语文大单元主题阅读教学策略研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(11):90-93.

[3] 高镁丹.大单元视域下的初中语文阅读教学策略[J].文学教育(下),2023(9):152-154.

[4] 戴小霞.初中语文教学中学生阅读能力提升路径探究[J].文渊(中学版),2020(1):99.

[5] 孙小艳.初中语文大单元阅读教学[J].好作文,2022(22):51-52.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3895

Discussion on the Auxiliary Role of Information Technology in Junior High School Mathematics Teaching

Youbin Deng

Jindong Forest Farm Middle School, Jindong Management District, Qiyang City, Yongzhou, Hunan, 426191, China

Abstract

The paper explores the application of information technology in middle school mathematics teaching from both theoretical and practical perspectives. Firstly, the purpose of information technology application has been clarified, which is to improve teaching effectiveness and cultivate students' information literacy and mathematical literacy. Then, it introduced how information technology can be implemented in teaching design, specific teaching, evaluation, and other aspects. Practice has proven that using information technology in teaching can effectively improve the efficiency and effectiveness of teaching activities, enhance students' interest and motivation in learning, and facilitate the cultivation of students' information literacy and self-learning ability. Finally, the problems and limitations encountered in practical application were discussed, and corresponding solutions and suggestions were proposed to promote the in-depth application of information technology in junior high school mathematics teaching, improve the quality of mathematics teaching, and cultivate the mathematical literacy of the new generation of students.

Keywords

information technology; junior high school mathematics teaching; teaching effectiveness; information literacy; instructional design

浅谈信息技术在初中数学教学中的辅助作用

邓有斌

祁阳金洞管理区金洞林场中学，中国·湖南 永州 426191

摘　要

论文从理论和实践的角度，探讨了信息技术在初中数学教学中的应用。首先，明确了信息技术应用的目的，即为提高教学效果，培养学生的信息素质及其数学素养。然后，介绍了信息技术如何在教学设计、具体教学、评价等环节得到实现。实践证明，运用信息技术进行教学，可以有效提升教学活动的效率与效果，提高学生的学习兴趣与动力，并且有利于培养学生的信息素质和自主学习能力。最后，讨论了在实际应用过程中遇到的问题和局限，提出了相应的解决策略及建议，以期推动信息技术在初中数学教学中的深入应用，提升数学教学质量，培育新一代学生的数学素养。

关键词

信息技术；初中数学教学；教学效果；信息素质；教学设计

1 引言

在过去的几十年中，信息技术的迅猛发展，已成为人类生活和工作中不可或缺的一部分。这种技术的应用在教育领域因其独特的优势，正在对教学方法进行革新。其中，初中数学教学作为重要的一环，其教学方式的改革尤为迫切。利用信息技术进行初中数学教学具有重要的意义，旨在提高教学效率和学生的学习兴趣，而且对提高学生的信息素质和自主学习能力有着明确的促进作用。尽管在实际应用过程中，信息技术的使用也有一些问题和局限，但是我们仍然可以通过分析和研究，找出有效的解决策略，进一步推动信息技术在初中数学教学中的应用，从而提高数学教学质量和学生的数学素养。因此，我们有必要全面探讨如何利用信息技术来优化初中数学教学。

【作者简介】邓有斌（1973–），男，中国湖南祁阳人，本科，中小学一级教师，从事中学数学研究。

2 信息技术在初中数学教学中的应用目的

2.1 提高教学效果

信息技术的快速发展为初中数学教学带来了显著的转变[1]。在教育领域中，信息技术的整合为优化教学过程、提高教学效果提供了丰富的可能性。在数学学科中，通过信息技术的合理应用，可以克服传统教学方法中的局限性，进一步提升教学效果。这一过程的实现主要体现在几个方面。

信息技术能够帮助教师丰富数学教学的表达方式。传统教学过程中，教师主要依靠语言讲解和板书，这种方式可能会限制数学概念的呈现深度和广度。而信息技术的应用，如多媒体工具和动态软件，能够将抽象的数学概念转化为具体可视的形式，帮助学生更直观地理解诸如函数变化、几何

图形的变换等复杂内容。这种可视化的教学方式不仅提高了学生的理解能力，还使得教学过程更加生动有趣。

信息技术还为个性化教学创造了更多机会。通过信息技术，教师可以设计出更加灵活的教学方案，适应不同学生的学习需求。适时运用在线测验、虚拟实验等工具，使教师能够及时掌握学生理解和掌握知识的程度，进而调整教学策略。这种精准化的教学手段能够提高课堂教学的有效性，确保每位学生都能在适当的难度水平上获得最佳学习效果。

信息技术在提升协作学习和自主学习能力方面同样发挥了重要作用。利用信息技术，教师可以组织学生进行在线讨论、协作项目等活动，培养学生的团队意识和协同能力[2]。信息技术提供的丰富学习资源和学习平台，让学生能够根据自身兴趣和节奏进行课外自学，逐渐提升自主学习能力。这不仅丰富了学生的学习方式，也促进了可持续学习动力的形成。

2.2 培养学生的信息素质和数学素养

信息技术在初中数学教学中的应用，不仅在于提高教学的效果，更在于培养学生的信息素质和数学素养。信息素质是现代社会中不可或缺的重要能力，它包括对信息的获取、分析、处理和利用能力。这些能力的培养可以使学生在日益信息化的社会中更好地应对复杂问题。在数学教学中，通过信息技术的引入，可以让学生在学习数学知识的自然地提升其信息素养。

在数学课堂中，教师可以利用信息技术构建开放的学习环境，提供丰富的信息资源和工具，帮助学生更深入地理解数学概念。这种方式不仅有助于学生掌握基本的计算技能和逻辑推理能力，还能提高其分析问题和解决问题的能力。

信息技术的引入，还能使数学学习更加生动形象。多媒体技术可以将抽象的数学概念可视化，如通过动画演示几何图形的动态变化，帮助学生直观地理解难以想象的数学定理和公式。这种互动性和直观性能够激发学生的学习兴趣，提高其主动学习的积极性。

信息素质的培养与数学素养的提升是相互促进的。学生在使用信息技术的过程中，不仅提高了技术使用能力，也在反思和应用中深化了对数学知识的理解。这种结合使得学生不仅在数学学习中受益，也为其未来的学习和生活打下坚实的基础。

3 信息技术在初中数学教学设计中的实现方式

3.1 针对性教学设计

在初中数学教学中，信息技术的应用开始于教学设计阶段，其中针对性教学设计是提高教学效率和效果的关键步骤。这种设计强调以学生为中心，根据学生的学习特点和数学课程的具体要求，合理利用信息技术手段制定个性化教学方案。通过分析学生的知识基础和兴趣点，教师能够更有效地选择和整合多种信息技术资源，以满足多样化的学习需求[3]。

信息技术在针对性教学设计中的应用主要体现在多媒体教学、交互式学习平台及虚拟仿真环境等方面。多媒体教学通过声音、图像和动画等丰富的表现形式，能够生动地呈现数学知识的动态过程，帮助学生更直观地理解抽象的数学概念。交互式学习平台则提供了实时反馈功能，使学生能够在学习过程中及时获得纠正和指导，强化对知识点的掌握。虚拟仿真环境通过模拟实际数学问题情境，激发学生的探究兴趣和解决问题的能力。

为了有效实施针对性教学设计，教师需要具备信息技术应用能力和教学设计能力，能够灵活运用信息技术加强教学内容的实践性和趣味性，关注每个学生的学习进度和理解能力。在教学过程中，教师还需不断收集和分析学生的学习数据，动态调整教学策略，确保每个学生都能在适合自己的节奏下进行学习。这样信息技术的作用才能在初中数学教学中得到充分发挥，促进教学质量的提升。

3.2 具体教学实践

在具体教学实践中，信息技术通过多种方式推动初中数学教学的优化。多媒体教学工具的运用为课堂提供了直观的表现形式，教师借助动态几何软件、数学建模工具等技术手段展示抽象的数学概念与复杂的解题过程，帮助学生更好地理解和掌握知识要点。这些工具不仅能够将抽象概念形象化，还能让学生在互动中积极参与，从而加深对知识的理解。网络技术的应用使得“翻转课堂”等新型教学模式成为可能，学生可以通过预先提供的网络资源进行自主学习，提高课堂学习的效率和自主性。信息技术还支持即时反馈和个性化学习，通过在线测评平台，教师能够快速了解学生的学习状况，针对学生的个体差异作出调整。不仅如此，虚拟现实与增强现实技术的引入，为学生创造了沉浸式学习体验，使得几何图形的空间感知等变得更加具体与清晰。最终，信息技术在具体教学实践中，促进了教师教学方式的创新与学生学习方式的改革，提高了数学课堂的教学质量和效率。

3.3 教学效果评价

教学效果评价是信息技术在初中数学教学中成功应用的重要环节。通过多样化和灵活的评价方式，可以全面考查学生的学习进度和理解水平。信息技术提供了即时反馈机制和互动平台，使得评价过程更具动态性和实时性。教师能够利用数据分析工具，收集并分析学生的作业提交、课堂表现及参与情况，以便及时调整教学策略。这不仅帮助教师准确把握教学进度，还能识别学生的个体差异，针对性地提供补充教学或个性化指导。信息技术支持下的教学评价包含了学生的自评和互评环节，促进了学生之间的交流与合作，培养了其自我反思和批判性思维能力。有效的教学效果评价有助于驱动教学质量的持续提升，并为课程设计提供反馈，保障教学目标的实现。

4 运用信息技术在初中数学教学中遇到的问题与解决策略

4.1 现存问题的分析

在当前的初中数学教学中，尽管信息技术的应用为教学带来了诸多便利和创新，但仍然面临一些问题亟待解决。部分教师在信息技术运用中的能力不足。许多教师在使用现代信息技术手段方面缺乏系统的培训，这导致他们在教学过程中难以有效地将技术与教学内容融合，影响了教学效果。信息资源与教学内容的不匹配问题突出。市面上的教学资源虽然丰富，但常常因缺乏针对性而无法满足具体教学需求，致使教师在选择资源进行教学时面临困惑与挑战。技术设备的更新与维护也是一个问题。校内的技术设备可能存在老化、资金投入不足等状况，从而阻碍了信息技术在教学中的高效应用。

学生方面也存在问题，部分学生对信息技术的接受度与适应能力不足，特别是在偏远地区，学生接触现代信息设备的机会有限，使他们在信息化教学中容易产生畏难情绪，影响学习效果。家长对信息技术的作用与效果认识不清也是一大障碍，一些家长可能会误解，将使用信息技术简单地等同于玩乐或浪费时间，对其在教育中的重要性缺乏足够理解与支持。这些问题的存在直接影响了信息技术在初中数学教学中潜能的发挥，亟需系统的解决策略与政策支持，以确保技术手段能够真正服务于教学目标的实现。

4.2 提出解决策略和建议

在运用信息技术进行初中数学教学的过程中，所面临的问题主要集中在教师的信息素养不足、教学资源不足及技术设备的维护与更新等方面。为解决这些问题，提出以下策略与建议。

教师培训是关键一步。通过定期开展信息技术与数学教学融合的专题培训，提高教师的信息素养和技术应用能力，使其能够设计并实施信息化教学活动。促进教师之间的经验交流与分享，形成互助学习的氛围。

应完善教学资源的开发与共享机制。支持教育科研机构和学校联合开发针对初中数学的优质数字化资源，并推进资源共享平台的建设，以便教师能够方便快捷地获取、共享和创新教学资源。

对于技术设备的维护与更新，建议教育部门与学校建立长效机制。合理预算并定期更新技术设备，以保证教学设备的稳定性和先进性，从而为信息技术的有效应用提供坚实保障。设立专门的技术支持团队，及时处理信息技术在教学过程中的各类技术问题，提高技术设备的使用效率。

在政策层面，加大对信息技术在教学中应用的支持力度。制定相关激励措施，鼓励学校和教师积极探索信息技术与课程教学的深度融合，提高教育信息化水平，促进数学教学质量的提升。

4.3 推动信息技术在初中数学教学中的深入应用

推动信息技术在初中数学教学中的深入应用，需要从多方面入手。加强教师的信息技术培训是关键，提升教师的技术水平和教学创新能力，有助于更好地将信息技术融入课堂。学校应配置必要的硬件设施和软件资源，为信息化教学创建良好的环境。建立完善的教学资源共享平台，促进优秀教学案例的交流和借鉴，也可以提升教学效果。积极开展实践研究项目，通过研究提升教师的专业发展水平。政府和教育部门应提供政策支持和资金投入，确保信息技术在教学中的可持续应用和发展。

5 结语

论文从理论和实践两个角度对信息技术在初中数学教学中的辅助作用进行了探索和研究。用信息技术进行教学，可以有效提升教学活动的效率与效果，提高学生的学习兴趣与动力，并且有利于培养学生的信息素养和自主学习能力。然而，现阶段此类教学模式存在一定的问题和局限性。例如，教师对于信息技术的运用还有待提高，学校硬件设施不足等。针对这些问题，论文提出了解决策略和建议，希望这些探索和实践可以推动初中数学教学改革，实现信息技术更深入、更广泛地应用在初中数学教学中，从而提升教学质量，培育新一代学生的数学素养。以后可以结合不同地区、不同学科的具体情况，对信息技术在教学中的应用进行进一步研究，以实现信息技术教学的个性化和差异化，更好地付诸实践并取得更大的效果。

参考文献

[1] 王纯海.浅谈信息技术在初中数学教学中的作用[J].文学少年,2021(6):200.

[2] 沈艳芳.用信息技术辅助初中数学教学[J].数学大世界:上旬,2020(3):4-5.

[3] 郭娜丽.浅谈信息技术如何辅助初中数学教学[J].读与写,2021,18(17):183.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3896

Discussion on the Teaching Reform of Communication Principle Course

Jian Lin Xiaobing Yan Hui Meng

Taishan University of Science and Technology, Tai'an, Shandong, 271000, China

Abstract

As the core basic course of communication engineering, electronic information engineering and other majors, the course of communication principle is of great significance for students to master the basic principle, basic performance and analysis method of modern communication system. However, with the rapid development of communication technology, problems such as delayed updating of teaching content, single teaching method and weak practice have become increasingly prominent. The purpose of this paper is to explore the teaching reform strategy of communication principles course, improve students' comprehensive quality and innovation ability by optimizing teaching content, innovating teaching methods and strengthening practical teaching links. This paper first analyzes the present teaching situation of communication principle course, then puts forward the concrete measures of teaching reform, and looks forward to the implementation effect.

Keywords

communication principle; teaching reform; teaching content; teaching methods; practical teaching

通信原理课程教学改革探析

林健 闫晓兵 孟慧

泰山科技学院，中国·山东 泰安 271000

摘 要

通信原理课程作为通信工程、电子信息工程等专业的核心基础课程，对于学生掌握现代通信系统的基本原理、基本性能及分析方法具有重要意义。然而，随着通信技术的飞速发展，教学内容更新滞后、教学方法单一、实践环节薄弱等问题日益凸显。论文旨在探讨通信原理课程的教学改革策略，通过优化教学内容、创新教学方法、强化实践教学环节，提升学生的综合素质和创新能力。论文首先分析了当前通信原理课程的教学现状，接着提出了教学改革的具体措施，并对实施效果进行了展望。

关键词

通信原理；教学改革；教学内容；教学方法；实践教学

1 引言

在信息科技飞速发展的今天，通信技术作为信息科技的关键部分，正在经历空前的革新。从 2G 到 5G，从有线到无线，从单一通信方式到多元化融合，通信技术的每一次进步都深刻地影响着人类社会的方方面面。通信原理课程作为通信技术的理论基础，其教学质量直接关系到通信工程等相关专业学生的培养质量，进而影响我国通信产业的竞争力。然而，当前通信原理课程的教学存在一些不足，如教学内容滞后于行业发展，教学方法单一，缺乏实践环节等。这些问题对学生的学习热情和教学成效产生了重大影响，因此，对通信原理课程进行教育改革显得至关重要。

【作者简介】林健（1989–），男，中国山东泰安人，硕士，工程师，从事电子信息工程研究。

2 通信原理课程教学现状分析

2.1 教学内容更新滞后

为了适应通信技术的快速发展，通信原理的教学内容需要不断更新。然而，当前许多高校的通信原理课程教学内容仍然停留在传统的通信系统理论基础上，没有涉及最新的技术发展和实际应用。这导致学生学到的知识与行业实际需求脱节，难以满足未来工作的需要。

2.2 教学方法单一

传统的通信原理课程教学方法以讲授为主，缺乏互动和实践环节。这种单一的教学方法容易导致学生的学习兴趣下降，难以激发学生的学习热情和积极性。同时，由于缺乏实践环节，学生的实践能力和动手能力得不到锻炼，难以适应未来工作的需要。

2.3 实践教学不足

通信原理是一门实践性很强的课程，需要借助于实验

和实践深化对理论知识的掌握。需要通过实验和实践来加深对理论知识的理解。然而，当前许多高校的通信原理课程实践教学环节不足，实验设备陈旧，实验内容单一，无法满足学生的学习需求。这导致学生的实践能力得不到有效锻炼，难以将理论知识转化为实际应用能力。

3 通信原理课程教学改革策略

3.1 更新教学内容，紧跟行业发展

针对教学内容更新滞后的问题，通信原理课程应该紧跟行业发展，不断更新教学内容。首先，要引入最新的通信技术理论和应用案例，让学生了解行业最新动态和技术发展趋势。其次，要增加与实际应用相关的内容，如移动通信、卫星通信、物联网等方向的介绍和应用。最后，要关注学生的兴趣和需求，根据学生的实际情况调整教学内容和难度。

在选择教材时，应该注重教材的实用性和前沿性。可以选用国内外优秀的通信原理教材，并结合本校学生的实际情况进行适当改编和补充。同时，要鼓励学生查阅最新的科研论文和技术资料，了解行业最新研究成果和技术进展。

3.2 创新教学方法，激发学习兴趣

针对教学方法单一的问题，通信原理课程应该创新教学方法，激发学生的学习兴趣。首先，可以采用启发式、讨论式、案例分析等多样化的教学方法，引导学生积极思考和参与课堂讨论。其次，可以利用多媒体技术和网络教学资源，制作生动有趣的课件和教学视频，提高教学效果。最后，可以引入项目式学习和探究式学习等新型教学模式，让学生在实践中学习和掌握知识。

在实际教学中，教师可以结合课程内容和学生特点，灵活运用各种教学方法和手段。例如，在讲解调制解调技术时，可以通过实验演示和案例分析来加深学生对理论知识的理解；在讲解信道编码技术时，可以采用讨论式和探究式学习方法来激发学生的学习兴趣和创新思维。另外，可以将课程思政融入课程教学全过程，培养学生的自主探索、团结协作、创新思维和工程伦理等综合素质。例如，讲解通信发展史可以介绍 5G 技术的发展历程和成就，激发学生的爱国热情和民族自豪感；通过讨论 5G 技术的社会影响和伦理问题，培养学生的社会责任感和道德观念。

3.3 加强实践教学，培养实践能力

针对实践教学不足的问题，通信原理课程应该加强实践教学环节，培养学生的实践能力。首先，要完善实验设备和实验条件，确保学生能够进行实验操作和数据分析。其次，要丰富实验内容和形式，增加设计性和综合性实验的比例，让学生在实践中锻炼解决问题的能力和创新能力。最后，要加强校企合作和产学研合作，为学生提供更多的实践机会和实习岗位。

在实验教学中，教师应该注重培养学生的实验技能和数据分析能力。例如，在进行通信系统仿真实验时，要指导学生掌握仿真软件的使用方法和数据分析技巧；在进行通信系统设计和调试实验时，要培养学生的团队协作能力和解决问题的能力。

4 通信原理课程教学改革具体措施

4.1 优化课程体系，突出教学重点

在通信原理课程教学改革中，首先要优化课程体系，突出教学重点。可以根据课程内容和教学目标，将课程分为基础理论、关键技术、应用案例等模块，并明确每个模块的教学重点和难点。同时，要根据学生的实际情况和学习需求，合理安排教学进度和课时分配。

在优化课程体系时，要注重课程内容的连贯性和系统性。将先修课程（如信号与系统、随机过程）与后续课程（如数字信号处理、通信电子线路）进行衔接和融合，形成完整的知识体系。同时，要关注学生的兴趣和需求，适当增加一些与实际应用相关的拓展内容和案例分析。

4.2 引入现代教学手段，提升课堂互动性

随着现代教育技术的发展，各种新的教学手段层出不穷，为通信原理课程的教学提供了更多的可能性。例如，可以利用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，创建虚拟的通信系统实验环境，使学生在接近真实的环境中学习和实践，降低实验成本，提高实验效率。此外，还可以利用在线教学平台，提供丰富的课程资源和互动学习工具，进行远程教学和在线讨论，打破时间和空间的限制，提高教学的灵活性和互动性。

在课堂上，可以采用翻转课堂的教学模式，让学生在课前通过视频和阅读材料自学理论知识，然后在课堂上进行小组讨论和深入解析。这种模式可以提高学生的自学能力和团队协作能力，同时也可以使教师在课堂上更加专注于解答学生的疑惑和进行深度讨论。

4.3 加强实践项目，增强理论与实践的结合

通信原理是一门理论性和实践性都很强的课程，因此，在教学改革中，必须重视实践项目的设计和实施。可以与企业合作，引入真实的通信工程项目，让学生在项目中学习和应用通信原理知识。这种项目式的教学方式不仅可以增强学生的实践能力，还可以使他们更好地理解理论知识在实际中的应用。

在实践项目的实施中，要注重培养学生的创新能力和解决问题的能力。可以让学生自行设计通信系统，并进行仿真和测试，以验证其设计的可行性和有效性。这种自主设计和实践的过程，可以使学生更好地理解通信系统的各个组成部分和它们之间的关系，从而更深入地理解通信原理。

4.4 建立智能竞赛机制，提高学生学习积极性和成就感

为了提升学生的学习兴趣，加强理论与实践的结合，培养创新精神和团队协作能力，可以建立通信原理知识技能

竞赛机制。本机制旨在通过竞赛的形式，激发学生的学习热情，检验学生的知识水平和实践能力，同时促进教学方法的改进和课程体系的优化。

竞赛内容涵盖通信原理课程的核心知识点，包括但不限于信号与系统、调制解调、编码解码、信道传输、通信协议等。同时，竞赛还结合当前通信技术的热点和发展趋势，设置具有挑战性和创新性的赛题。为了满足不同水平学生的需求，根据竞赛难度和复杂性，设置不同级别的赛项。同时，根据通信技术的不同应用领域，设置分类赛项，如移动通信、物联网、光纤通信等。通过分级分类设置赛项，可以确保竞赛的多样性和包容性，吸引更多学生参与。

4.5 引入科研元素，培养学生的科研能力

通信原理是一门快速发展的学科，新的理论和技术不断涌现。因此，在教学改革中，可以引入科研元素，让学生了解最新的科研成果和技术进展，培养他们的科研能力。可以邀请校内外专家举办讲座，介绍最新的科研成果和技术趋势。同时，可以鼓励学生参与科研项目，进行科研实践，通过实际操作和亲身体验，深入了解通信原理的应用和研究方法。教师可以为学生提供科研项目的基本信息、研究背景和研究目标，并指导学生进行文献调研、实验设计和数据分析等工作，以培养他们的科研素养和创新能力。

5 结论与展望

通信原理课程教学改革是一个持续的过程，需要不断探索和实践。通过优化课程体系、引入现代教学手段、加强实践项目和引入科研元素等措施，可以有效地提高通信原理课程的教学效果和质量。然而，教育改革并非一蹴而就，它需要教师、学生以及学校的共同努力。要持续深化教育改革，不停地寻找新的教育方法和工具，为培养更多富有创新精神和实践技能的通信专业人才做出贡献。

同时，教学改革需要与时俱进，随着通信技术的不断发展和行业需求的不断变化，需要不断调整教学内容和方法，以适应新的教学需求。因此，我们将持续关注通信技术的发展趋势和行业需求变化，不断调整和优化通信原理课程的教学内容和教学方法。

此外，要加强与其他高校和企业的交流与合作，借鉴他们的成功经验和做法，为我们的教学改革提供更多的参考和借鉴。同时，我们也将鼓励学生积极参与各种学术活动和科研项目，培养他们的科研素养和创新能力。

总之，通信原理课程教学改革是一个长期而艰巨的任务，需要不断努力和探索。只有通过不断的改革和创新，才能培养更多具有创新精神和实践能力的通信人才，为我国的通信事业发展做出更大的贡献。

参考文献

[1] 蒙倩颜,覃琴,陈家栋,等.新工科背景下的通信原理课程教学[J].西部素质教育,2019,5(9):202.

[2] 傅志中,李晓峰,曹永盛,等.通信原理实验教学改革与探索[J].实验室研究与探索,2020,39(5):156-159.

[3] 马路娟,许鸿奎,孙雪梅,等.5G背景下通信原理课程改革探讨[J].教育教学论坛,2020(32):183-185.

[4] 冯友宏,陈浩,丁绪星,等.“新工科”背景下基于创新创业能力培养的教学改革实践——以《通信原理》课程为例[J].中国电力教育,2021(3):77-79.

[5] 吉晓东,张晓格.基于“课程思政”案例设计的通信原理教学改革探索[J].信息系统工程,2022(4):165-168.

[6] 许学杰,赵庆平,邵芬.国家一流本科专业建设背景下通信原理教学改革[J].高师理科学刊,2023,43(1):83-86.

[7] 胥田田,雷锡骞,秦玉娟,等.应用型与创新型人才培养背景下通信原理课程混合式教学模式探索与实践[J].电脑知识与技术,2023,19(3):160-162.

[8] 谢玉鹏.数字化转型背景下“通信原理”信息化教学创新实践[J].中国新通信,2024,26(4):114-116+45.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3897

Research on "College Sports" Blended Teaching Based on SPOC

Min Hao

Wuhan East Lake University, Wuhan, Hubei, 430000, China

Abstract

With the development of network technology, SPOC (Small Private Online Course) has been applied more and more widely in the field of higher education. Based on SPOC, this paper presents the design and practice of blended teaching mode for "college physical education" course. The SPOC platform, which includes theoretical knowledge learning, practical skills training and good habit formation, is designed and verified in practical teaching. The results show that the blended teaching mode based on SPOC can not only improve students' participation and satisfaction, but also stimulate their learning interest and self-learning ability, and effectively improve students' physical education theoretical knowledge and skills. Moreover, this model is helpful to the transformation of physical education curriculum from traditional "teaching" to "learning", and is conducive to cultivating students' lifelong sports concept.

Keywords

SPOC; college sports; mixed teaching; autonomous learning ability; lifelong sports concept

基于 SPOC 的“大学体育”混合式教学研究

郝敏

武汉东湖学院，中国·湖北 武汉 430000

摘　要

随着网络技术的发展，SPOC（Small Private Online Course）在高等教育领域应用越来越广泛。本研究基于SPOC，对“大学体育”课程给出了混合式教学模式的设计和实践。研究设计了包括理论知识学习、实践技能培训、良好习惯养成等内容的SPOC平台，并在实际教学中进行验证。结果显示，基于SPOC的混合式教学模式不仅能提高学生的参与度和满意度，同时也能激发他们的学习兴趣和自主学习能力，有效提高学生的体育理论知识和技能水平。而且，该模式还有助于体育课程由传统的“教”向“学”的转变，有利于培养学生的终身体育观念。

关键词

SPOC；大学体育；混合式教学；自主学习能力；终身体育观念

1 引言

网络技术的快速发展，赋予了教育新的可能。在这个背景下，Small Private Online Course（简称 SPOC）作为一种新型的教育模式，越来越受到教育者的认可并广泛应用在高等教育领域。传统的大学体育课程，以教师为中心，教育资源有限，学生参与度不高，教学效果受到很大的影响。而 SPOC 的出现，提供了解决这些问题的新途径。以学生为中心的 SPOC，能够大幅提升学生的参与度和满意度，提高他们的学习兴趣和自主学习能力，有效提升体育理论知识和技能水平，甚至还可以推动体育课程的改革，从“教”向“学”转变。论文即基于此背景，着眼于大学体育课程的混合式教学模式设计和实践，试图探索一种适合未来教育发展的新模式。

【作者简介】郝敏（1984–），男，中国山西阳泉人，本科，副教授，从事大学体育研究。

2 SPOC 在大学体育教学中的应用现状及其重要性

2.1 SPOC 的发展与高等教育领域的应用概述

SPOC（Small Private Online Course），即小规模限制性在线课程，是近年来随着互联网技术和在线教育平台的发展而兴起的一种新型教学模式 [1]。其相较于 MOOC（大规模开放在线课程），具有更高的互动性和针对性，重点在于小规模、专属的学习群体，这使得课程能够更好地关注每位学习者的需求和特点。在高等教育领域，SPOC 迅速获得认可，因其融合了传统课堂教学与在线学习的优势，提供了更加灵活和个性化的学习体验。

在高等教育中，SPOC 的应用主要体现在对课堂教学的补充和优化上。它不仅大幅提升了教育资源的可及性，还促进了课程内容的多样化和深入化。通过 SPOC 平台，学生可以在课前进行预习，理解课程基础内容；在课中则通过实践

讨论和反馈深化对知识的掌握；课后可以通过在线资源和社区支持进行复习巩固。这种灵活多变的学习节奏有助于激发学生的主动学习意识。

在数字化转型的推动下，SPOC 已被越来越多的大学所采用，其在提供优质教育资源、改善学习体验及提高教育质量等方面发挥了重要作用。高等教育领域的教师和教育管理者不断探索将 SPOC 融入教学的方式，以期最大化其对学生学习效果的积极影响。这一新兴的教学模式为课程设计与教学方法带来了新的可能性，提升了教育的效率和效果。

2.2 SPOC 在大学体育教学中的应用现状

近年来，SPOC 在大学体育教学中的应用逐步增多，展现出较强的适应性与优势。SPOC 通过在线平台提供小规模、私密的课程，使学生能够以个性化的方式进行体育理论知识的学习。这种形式突破了传统课堂的时间和空间限制，令学生可以结合自身节奏安排学习计划。SPOC 为大学体育教学提供了更加丰富的在线资源，包括视频讲解、互动测验及讨论论坛，增加了教学内容的多样性与趣味性。在实践教学中，教师通过 SPOC 平台对学生的学习进度进行实时监控与反馈，提高了教学效率 [2]。通过线上与线下结合，教师能够更好地指导、监督学生进行实践训练，促进体育技能的提高。当前，许多高校已经将 SPOC 与传统教学相结合，探索出多种创新教学方法，为体育课程带来了新的活力和变革。SPOC 还为大学体育课程的教学质量提升提供了新的评估工具，通过数据分析帮助教师优化课程设计与实施策略。

2.3 基于 SPOC 的混合式教学模式在大学体育教学中的重要性

基于 SPOC 的混合式教学模式在大学体育教学中的重要性体现在多个方面。它打破了传统教学时空的限制，使学生可以灵活学习，增强了学习的自主性和积极性。这一模式通过网络资源与课堂活动的结合，促进了理论知识的掌握和实践技能的提高 [3]。SPOC 提升了课堂互动性和学生参与度，推动学生由被动接受知识转向主动探究，有助于培养终身体育观念，为高校体育教学改革提供了创新路径和实践基础。

3 基于 SPOC 的“大学体育”混合式教学模式设计与实施

3.1 基于 SPOC 的“大学体育”混合式教学模式设计

基于 SPOC 的“大学体育”混合式教学模式设计旨在将线上和线下教学优势有机结合，以提升大学体育课程教学效果。该模式设计包括三个关键模块：理论知识学习、实践技能培训和良好习惯养成。理论知识学习部分依托 SPOC 平台，提供丰富的课程资源，包括视频讲解、文献资料、在线讨论等，使学生能够自主安排学习时间，提高学习效率。为了确保学习质量，该平台还设有在线测试和互动问答环节，以及时评估学生的学习成果，确保理论知识的掌握。

实践技能培训方面，通过线上教学视频与线下实践课相结合。教学视频详细演示各类体育技能的动作要点和技术要求，并提供分步教学和错误纠正，帮助学生在课前进行预习与复习。线下实践课则由教师指导学生进行实际操作，并针对每个学生的技能水平进行个性化辅导和反馈，确保每位学生能够熟练掌握各项体育技能。

在良好习惯养成方面，SPOC 平台设计了一系列长期性的活动和任务，如每周的运动打卡、健康知识讲座、团队合作项目等，旨在培养学生的运动习惯和团队合作精神。平台还设置了健康数据跟踪系统，通过记录学生的运动数据和进步情况，鼓励学生持续参与体育运动，形成终身体育的观念。

整个混合式教学模式不仅注重学生个体差异，还强调师生互动与反馈，以实现教学相长的目标 [4]。通过科学的教学设计与有效地实施，该模式旨在全面提升学生的体育综合素养，为高校体育教学改革提供新路径。

3.2 理论知识实践技能与良好习惯在混合式教学中的融合

基于 SPOC 的“大学体育”混合式教学模式旨在将理论知识、实践技能和良好习惯的培养有机融合于一体。理论知识通过在线平台进行传授，采用多媒体视频、互动测验和论坛讨论，以增强学生的理解和记忆。实践技能的培养则通过线上指导与线下实践结合实现，学生在线上进行技能视频学习和自我评估，在线下由教师指导实际操作，确保技能的正确掌握。良好习惯的养成是通过设立任务驱动的项目来实现，鼓励学生进行自我管理，注重长时间的习惯培育。例如，持续运动记录与身体健康监测任务帮助学生实现对自身健康状态的自主管理。通过这种整合模式，学生在灵活的学习环境中得以全面发展，理论、技能与习惯相辅相成，相互促进，为体育学习带来了新的可能性。

3.3 混合式教学模式的有效实施与挑战

混合式教学模式的有效实施需要充分整合 SPOC 平台与课堂教学资源，确保网络课程与实践活动的协调一致。教师需具备跨领域的技能以管理和整合线上线下的教学过程。技术支持也是必不可少的，平台的稳定性和互动性直接影响学生的学习体验和效果 [5]。挑战在于学生的学习自律性和对网络资源的适应能力，需要通过机制设计和引导来加强。教师需面对教学内容适应性和课程更新的压力，确保内容的时效性和吸引力，以此保障教学目标的实现。

4 基于 SPOC 的“大学体育”混合式教学模式的效果评估与启示

4.1 基于 SPOC 的混合式教学模式的效果评估

基于 SPOC 的混合式教学模式在“大学体育”课程中的效果评估旨在全面分析该模式对教学质量的提升作用。学生参与度显著提高。由于 SPOC 平台的互动功能，学生能够灵活安排学习时间并积极参与在线讨论及任务提交，参与率较传统课堂教学明显增强。学习满意度得到提升。通过多样

化的教学资源和个性化的学习路径，学生对课程内容的满意度和兴趣明显增强，许多学生反馈其对体育课程的态度由被动转为主动。

基于 SPOC 的教学模式有效提升了学生的理论知识和实践技能水平。在对学生的知识掌握情况进行评估时，发现使用混合模式的学生在理论测试和实际技能考核中表现优异。数据分析表明，他们的成绩较传统教学模式下的学生有显著提升。

该教学模式还促进了学生自主学习能力的发展。SPOC 平台为学生提供了丰富的学习资源和灵活的学习方式，使学生在非课堂时间自主规划学习，增加了学习的有效性和深度。终身体育观念的培养也是该模式的显著成效之一，学生在课程结束后保留了持续健身的兴趣和习惯，为未来的健康生活奠定基础。基于 SPOC 的混合式教学模式在“大学体育”课程中展现了显著的效果和潜力。

4.2 基于 SPOC 的混合式教学模式如何促进学生自主学习能力的提高

基于 SPOC 的“大学体育”混合式教学模式通过多种方式促进学生的自主学习能力的提升。该模式提供了多元化的学习资源，学生可以灵活选择适合自身需求的内容进行学习，从而增强学习的自主性与针对性。SPOC 平台支持在线讨论与互动，使学生在参与互动过程中加深对知识的理解并培养批判性思维。学生通过自主查看资料、自主参与讨论与互动，提高了自我管理学习的能力。通过平台上的反馈机制，学生可以及时了解自身的学习进度与效果，进而进行自我反思和调整学习策略。这种即时反馈系统不仅帮助学生意识到自身的知识盲点和不足之处，还激励他们自主设定学习目标，实现自我监督与管理。该模式使得学生由被动的知识接受者转变为主动的学习参与者，极大增强了他们的学习动机和自我驱动力，为其未来的持续学习能力的培养奠定了扎实基础。SPOC 在提高大学生自主学习能力方面的有效性得到充分体现，验证了其在现代教育环境中的价值。

4.3 基于 SPOC 的混合式教学模式如何塑造学生的终身体育观念

基于 SPOC 的混合式教学模式通过多样化的学习资源和自我管理技能的培养，有效塑造学生的终身体育观念。在这种模式下，学生不仅能够接触到丰富的理论和实践内容，还能通过个性化的学习路径，感受到体育活动的乐趣和价值。SPOC 平台提供的持续反馈和自我评估工具，帮助学生认识到体育锻炼对于身心健康的重要性，从而形成持久的运动习惯。在线社区和互动式学习环境促进了学生间的交流与分享，使他们在互相激励和支持中深化对体育的理解与热爱，逐步树立终身参与体育的观念。

5 结语

通过本研究，我们实地体验和深入理解了基于 SPOC 的“大学体育”混合式教学模式。研究结果表明，该模式有助于提升学生的学习参与度和满意度，激发学生的学习兴趣和自主学习能力，并有效提升体育理论知识和技能水平。而且，这种教学模式对于实现体育教学从“教”向“学”的转变，培养终身体育观念，都具有积极推动作用。但同时我们也看到，基于 SPOC 的教学模式还存在一定的局限性。例如，如何高效地管理在线课程，如何针对不同学生制定个性化的学习进度等问题，这都需要我们在未来的研究中进一步深入探讨。此外，随着网络技术的不断发展，怎样结合新的教学技术和手段，创新体育课程的混合式教学模式，使之更加适应时代发展的需要和学生的个性化学习需求，也是值得我们进一步研究和探索的方向。总的来说，基于 SPOC 的“大学体育”混合式教学研究为我们开辟了一片新的研究领域，也为大学体育教育改革提供了有价值的理论参考和实践指导。我们期待更多的研究者加入这个领域，共同推动大学体育教育的改革进程，为提升学生的终身体育素养作出更大的贡献。

参考文献

[1] 顾佳.基于SPOC的大学英语混合式教学实践[J].科教导刊,2020(32):123-124.

[2] 高慧静.探究高校体育SPOC混合式教学模式的构建[J].拳击与格斗,2023(14):68-70.

[3] 侯志涛.混合式体育教学研究[J].当代体育科技,2020,10(22):123-124.

[4] 刘成尧,吴雄喜,叶建美.高职SPOC混合式教学研究[J].科技风,2021(36):130-132.

[5] 赵海龙.基于SPOC的大学英语混合式教学研究与实践[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(2):145-147.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3898

Exploration of Reading Unit Teaching in the Lower Primary School from the Perspective of Core Literacy—Taking Unit 5 of the First Grade Textbook as an Example

Hanhan Qin

Zouping City Longtai Experimental School, Zouping, Shandong, 256200, China

Abstract

Reading aloud is a crucial teaching link in primary school low-grade Chinese teaching. Reading aloud can not only cultivate students' language expression ability, but also promote students' in-depth understanding and emotional experience of the text content. From the perspective of core literacy, reading aloud teaching is endowed with new connotations and requirements. The paper will take Unit 5 of the first grade textbook as an example to explore how to effectively carry out reading instruction in the lower primary school stage from the perspective of core literacy. The paper first analyzes the significance and value of reading teaching from the perspective of core literacy, then puts forward the strategies and methods of reading teaching combined with specific teaching cases, and finally summarizes the practical effect and reflection of reading teaching.

Keywords

core literacy; primary school low section; reading teaching

核心素养视域下小学低学段阅读单元教学探究——以一年级上册第五单元为例

秦晗晗

邹平市龙台实验学校，中国·山东 邹平 256200

摘　要

在小学低学段语文教学中，朗读是一项至关重要的教学环节。朗读不仅能够培养学生的语言表达能力，还能够促进学生对文本内容的深入理解和情感体验。在核心素养视域下，朗读教学被赋予了新的内涵和要求。论文将以一年级上册第五单元为例，探讨如何在核心素养视域下有效开展小学低学段朗读教学。论文首先分析核心素养视域下朗读教学的意义和价值，然后结合具体教学案例，提出了朗读教学的策略和方法，最后总结了朗读教学的实践效果及反思。

关键词

核心素养；小学低学段；朗读教学

1 引言

随着教育改革的不断深入，核心素养已成为当前教育领域的重要议题。核心素养是指学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。在小学低学段语文教学中，朗读教学作为培养学生语言表达和阅读能力的重要途径，与核心素养的培养密切相关。然而，当前小学低学段朗读教学仍存在一些问题，如教师重视程度不够、教学方法单一等，导致朗读教学效果不佳。因此，论文旨在探讨核心素养视域下小学低学段朗读教学的有效策略和方法，以期为教学实践提供参考 [1]。

【作者简介】秦晗晗（1996–），女，中国山东滨州人，本科，二级教师，从事小学语文教育研究。

2 核心素养视域下朗读教学的意义和价值

2.1 朗读教学对核心素养培养的作用

朗读教学在培养学生核心素养方面具有重要作用。首先，朗读能够提升学生的语言表达能力。通过朗读，学生可以更加准确地掌握语音、语调、停顿等语言技巧，从而增强语言表达的流畅性和感染力。其次，朗读有助于培养学生的思维能力和理解能力 [2]。在朗读过程中，学生需要深入理解文本内容，把握文章主旨和作者情感，这有助于培养学生的批判性思维和创造性思维。最后，朗读还能够培养学生的审美情感和人文素养。通过朗读优秀的文学作品，学生可以感受到文学之美，培养审美情趣和人文素养。

2.2 核心素养视域下朗读教学的特点

在核心素养视域下，朗读教学具有以下特点：一是注

重学生的主体性。核心素养强调学生的自主学习和主动发展，因此朗读教学也应注重学生的主体性，鼓励学生积极参与朗读活动，发挥主观能动性。二是注重综合性。核心素养的培养需要跨学科、跨领域的综合教育，朗读教学也应与其他教学环节相结合，形成综合性的教学体系。三是注重实践性。核心素养的培养需要学生在实践中不断体验和感悟，朗读教学也应注重实践性，让学生在朗读实践中不断提升核心素养。

3 核心素养视域下小学低学段朗读教学的策略和方法

3.1 选择适合的朗读材料

在选择朗读材料时，教师应充分考虑学生的年龄特点和认知水平，选择符合学生实际需求的朗读材料。以一年级上册第五单元为例，本单元是第一个阅读单元，围绕“四季之美”编排了《秋天》《江南》《雪地里的小画家》《四季》4 篇课文。这些课文题材丰富，题材各异，有散文、古诗和儿歌。课文语言简洁明快，亲切自然，能唤起学生对四季的感受，激发对大自然的喜爱之情。

本单元的语文要素是“借助拼音正确朗读课文”，这也是低年段语文教学的重要任务。“正确朗读”指的是能读准字音，读出变调、轻声、儿化等，不丢字、添字，能连词读，不唱读。在掌握拼音的基础上，引导学生借助拼音正确朗读课文。既能对拼音学习进行巩固和应用，又能借助拼音学好普通话，减少因方言或发音不准带来的理解障碍。此外，教师还可以选择一些优秀的儿歌、童谣等作为朗读材料，以丰富朗读教学内容。

3.2 创设良好的朗读环境

良好的朗读环境能够激发学生的朗读兴趣，提高朗读效果 [3]。教师可以通过布置教室环境、营造朗读氛围等方式来创设良好的朗读环境。例如，在教室墙壁上张贴优秀的朗读作品，设置朗读角等，让学生感受到朗读的重要性和魅力。同时，教师还可以利用多媒体等现代教学手段，播放与朗读内容相关的音乐、视频等，以吸引学生的注意力，激发学生的朗读兴趣。

3.3 采用多样化的朗读方法

在朗读教学中，教师应采用多样化的朗读方法，以激发学生的学习兴趣和朗读热情。在小学低学段中，教师要重视汉语拼音的作用，引导学生借助拼音朗读。以下是一些常用的朗读方法：

范读引领法：范读是教师通过自身的朗读示范，引导学生理解和掌握朗读技巧的一种方法。在范读过程中，教师应注重语音、语调、停顿等朗读技巧的运用，同时还要注意情感的投入和表达。让学生在倾听、模仿和比较中学习朗读。通过范读，学生可以直观地感受到朗读的魅力和技巧，从而激发朗读兴趣。

分角色朗读法：分角色朗读是指让学生扮演文本中的角色进行朗读的一种方法。这种方法能够让学生更加深入地理解文本内容，把握角色的性格特点和情感变化。在分角色朗读过程中，教师应指导学生根据角色的不同特点，运用不同的语音、语调和表情来朗读，以增强朗读的生动性和感染力。

合作朗读法：合作朗读是指让学生以小组或班级为单位进行朗读的一种方法。这种方法能够培养学生的团队合作精神和协作能力。在合作朗读过程中，教师应注重引导学生相互配合、协调一致地朗读，同时还要注意倾听他人的朗读，以共同提高朗读水平。

竞赛朗读法：竞赛朗读是指通过组织朗读比赛来激发学生的朗读兴趣和积极性的一种方法。在竞赛朗读过程中，教师可以设置不同的奖项和评分标准，以鼓励学生积极参与朗读比赛 [4]。通过竞赛朗读，学生可以展示自己的朗读才华，同时还能够从其他同学的朗读中学习到新的朗读技巧和方法。

3.4 注重朗读评价与反馈

朗读评价与反馈是朗读教学的重要环节。通过评价与反馈，教师可以了解学生的朗读水平和存在的问题，从而有针对性地调整教学策略和方法。以下是一些常用的朗读评价与反馈方法：

鼓励性评价：鼓励性评价是指通过表扬、鼓励等方式来激发学生的朗读兴趣和自信心的一种方法。在朗读评价过程中，教师应注重发现学生的优点和进步，及时给予表扬和鼓励，以增强学生的朗读自信心和积极性。

指导性评价：指导性评价是指通过指出学生的朗读问题并提供改进建议来帮助学生提高朗读水平的一种方法。在指导性评价过程中，教师应注重对学生的朗读技巧、情感表达等方面进行具体指导，同时还要注意保护学生的自尊心和自信心。在本单元中，教师要重点指导学生先把变调、轻声、儿化等难读的字词和句子读正确，再朗读课文。

互评与自评：互评与自评是指通过学生之间的相互评价和自我评价来促进学生的朗读水平提高的一种方法。在互评过程中，学生可以相互学习、相互借鉴对方的朗读优点和技巧；在自评过程中，学生可以反思自己的朗读表现，发现自己的不足之处并制定改进计划。

4 核心素养视域下小学低学段朗读教学的实践案例

4.1 案例背景

论文以一年级上册第五单元为例，探讨核心素养视域下小学低学段朗读教学的实践案例。本单元是第一个阅读单元，围绕“四季之美”编排了《秋天》《江南》《雪地里的小画家》《四季》4 篇课文。这些课文题材丰富，题材各异，有散文、古诗和儿歌。在教学过程中，教师注重培养学生的语言表达能力和思维能力，同时关注学生的情感体验和人文素养的培养。

4.2 教学实施过程

4.2.1 导入环节

在导入环节，教师可以利用多媒体播放一段与课文内容相关的视频，以吸引学生的注意力并激发学生的学习兴趣。然后，教师引导学生回顾之前学过朗读技巧，为接下来的朗读教学做好铺垫。

4.2.2 朗读教学环节

在朗读教学环节，教师可以首先采用范读引领法，通过自身的朗读示范来引导学生理解和掌握朗读技巧。接着，可以让学生分组进行分角色朗读和合作朗读，以培养学生的团队合作精神和协作能力。在朗读过程中，教师注重引导学生关注语音、语调、停顿等朗读技巧的运用，并鼓励学生发挥想象力和创造力来丰富朗读表现。同时，教师还及时给予学生鼓励和表扬，以增强学生的朗读自信心和积极性。

以《秋天》为例：

“天气凉了，树叶黄了，一片片叶子从树上落下来。”可以通过教师范读，学生跟读，引导学生感受“凉了、黄了、叶子”这几个词语中两个字前后轻重的变化。也可以边读边配以轻重变化的击掌声，或在呈现词语时将前后两个字的字体大小、颜色深浅作出区分，提示轻声词语的读法。

“天空那么蓝，那么高。一群大雁往南飞，一会儿排成‘人’字，一会儿排成‘一’字。”这个句子有两个难点。一是要读准“一”的变调，二是要读好儿化音。读“一会儿”的时候，提示学生注意“会儿”的拼音是在“hui”后面加了个“r”，要自然儿化，不要读成“hui er”两个音节。

指导时先出示词语：片片叶子、群大雁、会儿、排成个“”字。

“一”字加拼音变红，引导学生发现“一”字声调的不同，并借助拼音读正确。从读准字音到读好词语，再到读好句子，最后到读好全文，分步将教学重点落到实处。

“一”字单用或在一词一句末尾读一声，在四声字前读二声，在一声、二声、三声字前读四声。为了帮助学生学好普通话，降低学习难度，教材在注音的时候直接注“一”变调后的读音，这样可以避免讲授变调规则，让学生直接在大量的语言现象中体会“一”的不同读音。

在正确朗读的基础上，让学生借助课文插图想象课文中美丽的秋景，在自由朗读、师生接龙读等多种形式的朗读中自然流露出对秋天的情感。

4.2.3 拓展延伸环节

在拓展延伸环节，教师引导学生进行了互评与自评活动。学生之间相互评价对方的朗读表现，并分享自己的朗读心得和体会。通过互评与自评活动，学生可以更加深入地了解自己的朗读水平和存在的问题，并制定出改进计划。此外，教师还引导学生进行了相关主题的创作活动，如创编《四季》小儿歌、绘制《雪地里的小画家》地图等，以培养学生的创新思维和人文素养。

4.3 教学效果及反思

通过本次朗读教学实践，学生的朗读水平和语言表达能力均实现了显著提升。具体而言，学生在朗读过程中不仅掌握了诸如变调、轻声、儿化等复杂语音现象的正确处理方法，还成功地将这些技巧应用于实际朗读中，提高了朗读的准确性和流畅性[5]。此外，教学实践还唤起了学生对四季变换的深刻感受，使他们能够细细品味四季之美、江南之韵，进而激发了他们对大自然的无限热爱与向往。此外，学生的团队合作精神和协作能力也得到了培养。然而，在教学过程中也存在一些不足之处。例如，部分学生在朗读过程中缺乏自信心和表现力；部分学生在互评与自评活动中缺乏主动性和积极性等。针对这些问题，教师应进一步调整教学策略和方法，以更好地促进学生的朗读水平和核心素养的提升。

5 结论

核心素养视域下小学低学段朗读教学是一项重要的教学任务。通过选择适合的朗读材料、创设良好的朗读环境、采用多样化的朗读方法以及注重朗读评价与反馈等策略和方法，可以有效地提升学生的朗读水平和语言表达能力。同时，朗读教学还能够培养学生的思维能力和理解能力以及审美情感和人文素养等核心素养。在未来的教学实践中，教师应继续探索和创新朗读教学的方法和策略，以更好地促进学生的全面发展。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

[2] 余文森.核心素养导向的课堂教学[M].上海:上海教育出版社,2017.

[3] 王荣生.语文教学内容重构[M].上海:上海教育出版社,2015.

[4] 王玉兰.小学低年级学生朗读能力培养策略[J].甘肃教育研究,2024(15):65-67.

[5] 吴晨烨.书香润童心朗读促成长——例谈提升小学低年级学生语文朗读能力的有效策略[J].文科爱好者(教育教学),2022(6):183-185.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3899

Research on the Integration of Traditional Chinese Medicine Culture into Ideological and Political Education in Traditional Chinese Medicine Vocational Colleges

Ying Yang Di Shen Shuqi Wang Fajun Peng

Hubei College of Traditional Chinese Medicine, Jingzhou, Hubei, 434020, China

Abstract

Traditional Chinese medicine culture is the crystallization of thousands of years of wisdom of the Chinese nation, containing rich philosophical ideas, scientific spirit, and humanistic care. In recent years, the recognition of traditional Chinese medicine culture has been continuously increasing globally, but its integration and dissemination in vocational education are still insufficient. As a cradle for cultivating talents in the field of traditional Chinese medicine, vocational colleges of traditional Chinese medicine shoulder the responsibility of spreading and innovating traditional Chinese medicine culture. By introducing traditional Chinese medicine culture into ideological and political education, not only can students' cultural confidence be enhanced, but their sense of identity with the traditional Chinese medicine profession can also be strengthened, thereby cultivating new era traditional Chinese medicine talents with profound cultural heritage and excellent professional qualities. It is particularly important to explore the integration path of traditional Chinese medicine culture in vocational education.

Keywords

traditional Chinese medicine culture; ideological and political education; vocational colleges; cultural inheritance

中医药文化融入中医药职业院校思想政治教育研究

杨英 沈枞 王书琪 彭发军

湖北中医药高等专科学校，中国·湖北 荆州 434020

摘 要

中医药文化是中华民族数千年智慧的结晶，蕴含着丰富的哲学思想、科学精神和人文关怀。近年来，中医药文化在全球范围内的认可度不断提升，但是在职业教育中，这一文化的融入与传播仍显不足。中医药职业院校作为培养中医药专业人才的摇篮，肩负着传播与创新中医药文化的重任。通过将中医药文化引入思想政治教育，不仅可以提升学生的文化自信，还能增强他们对中医药职业的认同感，进而培养出具备深厚文化底蕴和优秀职业素养的新时代中医药人才。对此，探讨中医药文化在职业教育中的融入路径显得尤为重要。

关键词

中医药文化；思想政治教育；职业院校；文化传承

1 引言

中医药不仅是治病救人的科技结晶，更是体现华夏文化精髓的重要组成部分。在职业院校中，将中医药文化与思想政治教育有效融合，可谓是个充满潜力的探索。学生不仅能从历史案例中感受到中医药的博大精深，还能在实践中体验其独特魅力。这不仅帮助学生在专业技能上更加精进，同时也在日常学习中提高其人文素养和职业道德。如此双管齐下，使得中医药文化不再是书本上的文字，而成为学生生活和思考中的精神力量。

2 中医药文化的基本内涵与价值

中医药学的基本概念如阴阳五行、脏腑经络、气血津液等，都是通过对自然界和人体的观察所得，体现了人与自

【基金项目】中华中医药学会《中医药专科院校中医药文化传承与创新发展研究》项目（项目编号：TB_CACM_2023023）；湖北省职业技术教育学会（鄂职教学会〔2023〕6 号）《专科医学院校“大医”文化建设研究与实践》项目（项目编号：ZJGB2023117）；湖北省普通高等学校人文社会科学重点研究基地、湖北省技能人才培养研究中心基金项目《医学专科院校学生党支部建设创新研究》理论成果（项目编号：23BDJN011）。

【作者简介】杨英（1994–），女，中国山西晋城人，硕士，讲师，从事思想政治教育研究。

然相互依存的关系。这种哲学为中医药文化赋予了独特的内涵，强调平衡和和谐的重要性。中医药文化的核心价值观在人与自然的和谐统一以及天人合一的理念中得以彰显。其追求的不单是治愈疾病，而是恢复和维护人类健康的根本状态，以及实现身心灵的全面平衡。由于这些理念，中医药文化培养了一种特殊的价值观系统，强调健康状态的维持超过单一的疾病治疗。中医药文化的价值不仅在其医学应用中体现出无以替代的作用。植根于深厚的历史土壤，它治病救人的优良传统已在无数临床实践中得到了验证，以其整体调节和自然疗法见长。同时，中医药文化是中华传统文化的瑰宝，反映出中华民族特有的生命观和价值观，是文化传承的重要载体。在教育领域，中医药文化提供了培养医护人员职业素养的理想基础。通过对中医药文化的深入学习，学生不仅能掌握医学知识，还能接受医德医风的熏陶，形成对生命的敬畏感和责任感。在这个过程中，提高医护人员的综合素养，使其不仅成为卓越的医者，更成为德才兼备的社会栋梁。总而言之，中医药文化的内涵与价值犹如一座丰富且蕴含深意的文化宝库，值得我们不断探索和传承 [1]。

3 中医药文化融入思想政治教育的必要性

3.1 提升文化自信

中医药文化作为中华传统文化的重要组成部分，拥有深厚的历史积淀与丰富的哲学内涵。在思想政治教育中融入中医药文化，能够有效提升文化自信，尤其是在中医药职业院校中，对增强学生的文化认同感与自豪感具有不可或缺的作用。中医药文化不仅是科学的结晶，也是中华民族智慧的体现，它经过千年的传承与实践，形成了独特的理论体系和实践方法。这种文化强调人与自然的和谐，注重从整体的视角看待生命，与现代社会提倡的可持续发展理念相契合。因此，将中医药文化引入思想政治教育，可以帮助学生从中体会到传统智慧的现代价值，进而增强对自身文化的认同。在提升学生文化自信的过程中，中医药文化的融入无疑是重要的途径。它激发学生的民族自豪感，使他们意识到自身所学的独特价值，增强在国际舞台上展示与传播中华文化的信心。

3.2 促进职业认同

在中医药职业院校的思想政治教育中，中医药文化的融入具有重要的意义，尤其在促进学生的职业认同方面。中医药文化不仅是一种医学体系，更是一种价值观的体现。而职业认同的培养需要使学生理解并接受中医药文化的精髓，从而激发对自身未来职业的责任感与使命感。中医药文化中强调的“仁心仁术”“医者父母心”等理念，能够有效地引导学生认识到自身职业的崇高性和社会责任。这样的文化熏陶使学生不仅仅看到职业的技术层面，更深刻领会到服务他人的情感体验和社会担当，这是其他职业教育中较少涉及的独特之处。这种认同感能够激发学生的内在动力，使其在未来的职业生涯中坚持不懈，尤其是在面对挑战和困难时，能够以坚定的信念迎接。

3.3 推动文化传承

在探讨中医药文化如何通过思想政治教育实现传承和创新时，务必要抓住文化传承的本质内涵。中医药文化不仅是一种医疗技术的积淀，更是中华民族独有的哲学智慧和生活方式的体现。因此，将中医药文化融入思想政治教育，是保护和发扬这一宝贵遗产的必要方式之一。思想政治教育强调价值观的引导和道德品质的培养，这与中医药文化所倡导的天人合一、和谐共生的理念天然契合。通过教育渠道普及中医药文化，能够有效增强学生对传统文化的认同感，逐步培养他们尊重自然、尊重生命的价值取向。这样一种文化认同，正是中医药生命力延续的土壤。思想政治教育肩负着培养全面发展人才的使命，而中医药文化的融入，将赋予其更为深刻的文化视角。中医药不仅仅是治疗疾病的手段，还蕴含着丰富的哲学思想和道德伦理，这与思想政治教育有机结合，能够激发学生思维的深度，促进他们在科学技术与人文关怀之间找到平衡。推动文化传承，还意味着通过思政教育培养创新精神，从而催生中医药文化的现代化发展。在全球化进程加剧、现代医药日新月异的时代背景下，中医药文化必须在保留核心价值的同时，积极寻求创新，以适应新的社会需求。在这一过程中，思想政治教育可以为学生提供系统的文化知识和科学的创新方法，帮助他们在继承传统的基础上，探索适合当代发展的创新路径。由此可见，中医药文化融入思想政治教育，不仅是文化弘扬的必要途径，也是一种推动文化与教育双向互动、共同发展的战略选择 [2]。

4 中医药文化融入思想政治教育的途径与方法

4.1 课程设计

中医药文化作为中华民族的瑰宝，其内涵深邃而博大，将其融入中医药职业院校的思想政治教育中，可谓是理所应当，更是必要之举。在课程设计方面，通过开设中医药文化相关课程，可以有效提升学生对传统文化的认同感和自豪感。授课内容不仅限于中医理论，还应包括中医药相关历史、哲学观念以及伦理道德，以传递中医药文化中独特的人文精神。这样的课程设置，不仅丰富了学生的知识体系，还能激发他们对传统文化的兴趣与探讨欲望。同时，现有的思想政治课程若能巧妙地融入中医药文化元素，也是不错的策略。譬如，在讲授有关哲学的章节时，加入对中医阴阳五行理论的解析，以具体案例展示中医的辩证思维如何与传统哲学相契合。当学生将中医药文化的要素与社会热点问题结合思考时，这不仅锤炼其思辨能力，也强化对现实问题的多角度理解。此外，中医药文化中蕴含的“天人合一”“治未病”等智慧，与现时代崇尚的可持续发展理念、高质量生活方式不谋而合。这种课程设计上的融汇，不只是传递知识，更是在

无形中培养学生的综合素质，使其在步入社会后，能有更为厚重的文化视野与价值准绳，而这正是教育的意义所在。

4.2 教学方法

在探讨中医药文化融入思想政治教育的教学方法时，案例教学与实践教学是不可或缺的手段。案例教学能够有效地将中医药的历史传承与现代创新结合起来，为学生提供丰富的情感共鸣和认知体验。中医药作为中华文化的瑰宝，其发展历程中涌现出许多具有哲学启示和社会价值的故事。通过引入这样的案例，不仅能激发学生的学习兴趣，更在潜移默化中塑造他们的价值观与文化认同。实践教学则为学生提供了一种身临其境的学习机会。参观中医药博物馆或知名药企，学生得以直观感受中医药如何在现代语境中运作和发展。这种体验式学习能够弥补课堂教学的抽象不足，使理论知识与实际应用形成有效联结。亲眼所见、亲耳所闻所带来的感官刺激，往往更能深刻植根于学生心中，引导他们思考中医药发展的可持续性。综合而言，教学方法需要紧密围绕学生的实际需求设置，通过案例教学的感性认识与实践教学的理性归纳，引导学生深入感受中医药文化的魅力与现实意义。这种教学组合体不仅深化了思想政治教育的内涵，也有效推动了中医药文化的传承与创新。中医药文化通过这些途径得以更深入地融入学生的精神世界，从而为培养具有中医药特色和文化自信的新时代人才奠定了坚实基础。

4.3 师资培训

加强师资培训在中医药文化融入职业院校思想政治教育中扮演着至关重要的角色。教师是中医药文化传播的重要媒介，其文化素养直接影响着学生的学习效果和文化认同。因此，提升教师的中医药文化素养成为当务之急。通过对中医药经典理论、传统技能和文化内涵的深入学习，教师不仅丰富了自身的学识，也为课堂教学增添了文化厚度。跨学科的教师培训是推动中医药文化融入思想政治教育的创新路径。不同学科之间的知识交叉不仅可以碰撞出新的教学思路，还能激发中医药文化与其他学科的融合创新。这种培训方式促进了教师之间的学术交流和合作，提升整体教学水平。例如，中医药与历史学科的交融，为学生提供了理解中医药发展背景的独特视角；而与伦理学的结合，更能引导学生理解中医药文化中的人文关怀和道德观念。师资培训不仅是知识传递的过程，更是教师自我提升的契机。通过持续学习和实践，教师可以不断提高对中医药文化的理解与诠释能力。这种对中医药文化的深入践行，将在潜移默化中影响学生，提升他们对中医药传统文化的文化认同感和价值观念，有助于培养全面发展的中医药人才。

4.4 校园文化建设

中医药文化深厚的底蕴是中华优秀传统文化的重要组成部分，其融入思想政治教育，能够有效提升中医药职业院校学生的文化自信与民族认同感。校园文化建设是这一融合过程中的重要途径，通过丰富多彩的文化活动，学生能够在潜移默化中领悟中医药文化的独特魅力。举办中医药文化节是一种有力的方式，节日氛围中，学生们不仅感受到传统文化的熏陶，还能够参与其中，亲身体验中药材的使用、传统医术的演示和民间医药传说的趣味性。这种参与式的学习弥补了课堂教学的单调，将理论与实际相结合，激发学生的兴趣与研究热情。中医药文化的讲座则为学生提供了与专家学者面对面的机会，深入了解中医药文化的历史、理论和实践现状。这些讲座不仅能拓宽学生的知识面，还能培养他们的批判性思维能力，使他们能够理性看待中医药在现代医疗中的作用。展览活动则是一种视觉上的文化洗礼，通过中医药发展史以及现代成就的展示，学生能够直观地领略到中医药的悠久历史和现代科技的紧密结合，促进他们对专业学习的认同与敬畏。中医药文化宣传阵地的创建，能够形成一个长期的熏陶环境。图书角、文化墙等都是重要的载体，它们不仅承载着中医药文化知识，还能激发学生主动探索的精神。这类校园文化建设活动不仅深化了思想政治教育的内容，还为学生注入了源源不断的文化动力，使他们在中医药事业的发展中肩负起传承与创新的历史责任。这样的教育不仅关乎知识的传授，更是对人类文化遗产的保护和弘扬，助力学生成长为有担当、有作为的新时代中医药传承者和创新者[3]。

5 结语

在中医药职业院校中实施中医药文化与思想政治教育的融合，关键在于创新与实践。不妨通过设置中医药文化相关课程和在现有思想政治课程中融入中医药文化元素，提高学生对中医药文化的认知和认同。同时，丰富多样的案例教学和深入实际的实践教学可以有效增强学生对中医药文化的感性认知。教师的中医药文化素养提升与跨学科的培训，也为不同背景的学生提供了多元化的育人视角。最后，“接地气”的校园文化建设如中医药文化节、讲座和展览活动，无疑为学生搭建了体验中医药文化的动态舞台，为中医药人的职业认同和文化自信注入了源源不断的动力。中医药文化的传承不仅关乎自身的延续，更是对中华文化软实力的持续发扬。

参考文献

[1] 高林.中医药文化融入高职院校思想政治教育的路径[J].中医药管理杂志,2023,31(4):9-11.

[2] 丛欣欣.中医药文化融入中医药院校思想政治教育研究[D].济南:山东中医药大学,2021.

[3] 冯美.文化认同视域下中医药文化融入中医药高等院校思想政治教育研究[D].长沙:湖南中医药大学,2023.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3900

Case Design of PBL Teaching Mode Applied to Instrumental Analysis Teaching—Taking High Performance Liquid Chromatography as an Example

Weigang Fan[1] Ming Guan[1] Mingrui Han[2] Qifa Li[3]

1.College of Chemistry and Chemical Engineering, Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang, 830054, China
2.Urumqi No.1 Middle School, Urumqi, Xinjiang, 830002, China
3. High School Affiliated to Xinjiang Agricultural University, Urumqi, Xinjiang, 830000, China

Abstract

This paper analyzes the problems existing in current instrumental analysis teaching and the insufficiency of applying PBL teaching mode to instrumental analysis teaching. At present, most of the teaching methods of instrument analysis in Chinese colleges and universities adopt traditional teaching methods, leading to passive listening of students, which not only fails to stimulate students' interest in learning, but also lacks the cultivation of students' independent thinking and cooperation ability. Therefore, the application of PBL teaching mode in instrument analysis course is more urgent. This paper first introduces the research background, research purpose and research status of PBL at home and abroad, and then expounds the teaching principles and structure followed in this teaching design. Secondly, it evaluates the teaching effect of PBL teaching mode by formulating teaching objectives and designing teaching contents through classroom performance, student mutual evaluation and after-class testing.

Keywords

PBL teaching mode; instrument analysis; high performance liquid chromatograph

PBL 教学模式应用于仪器分析教学中的案例设计——以高效液相色谱法为例

范维刚[1] 关明[1] 韩明睿[2] 李奇发[3]

1. 新疆师范大学化学化工学院，中国·新疆 乌鲁木齐 830054
2. 乌鲁木齐市第一中学，中国·新疆 乌鲁木齐 830002
3. 新疆农业大学附属中学，中国·新疆 乌鲁木齐 830000

摘　要

论文针对当前仪器分析教学存在的问题以及PBL教学模式应用于仪器分析教学的实际情况不足进行分析。目前，在中国高校中仪器分析教学多数采用传统的教学方式，导致学生被动听讲，这样不仅不能激发学生的学习兴趣，而且缺乏对学生独立思考以及合作能力的培养，因此对于PBL教学模式在仪器分析课程的应用较为迫切。论文首先介绍了PBL的研究背景、研究目的、国内外研究现状，然后阐述了本教学设计中所遵循的教学原则及结构，其次通过制定教学目标设计教学内容，通过课堂表现、学生互评以及课后检测，评价PBL教学模式下的教学效果。

关键词

PBL教学模式；仪器分析；高效液相色谱法

1 引言

仪器分析是用来分析未知物的性质、含量及结构的一门实践性、科学性很高的课程，也是化学以及生物、医学、物理等专业学生必不可少的课程。目前，中国的大学积极参与课程改革和创新，但仪器分析教学大多仍然停留在传统的教学模式中，缺少激发学生兴趣的多样性和互动性，不利于学生自信心和积极性的培养，从而影响到学习的效果[1]。

PBL（Problem-based learning）教学模式是一种设计学习情境，以问题为导向、以学生为中心的教学方法。PBL

【基金项目】新疆维吾尔自治区第一批“天山英才”教育教学名师培养计划；《仪器分析智慧课程》新形态教研西行项目。

【作者简介】范维刚（1976–），男，中国山东泰安人，博士，副教授，从事化学教学研究、新型功能材料的设计合成研究。

教学模式中，教师是帮助者和促进者；通过小组学习，学生自主获取知识。论文将 PBL 教学模式运用于高校仪器分析的教学中，以激发学生的学习兴趣，帮助学生更好地掌握知识点，构建完整的知识体系，养成自主学习的习惯。

2 PBL 教学模式国内外研究现状

2.1 中国研究现状

在中国知网中，以“PBL 教学模式”为索引词进行主题搜索，结果如图 1 所示。2000—2022 年相关文献共 20000 余篇，其中，2003—2007 年为 584 篇，2008—2012 年为 3741 篇，2013—2017 年为 7168 篇，2018—2022 年为 8691 篇。说明 PBL 教学模式的研究呈逐年增长趋势。20 世纪 80 年代，在我国 PBL 教学首次被应用于医学课程。今天，PBL 教学法仍然集中在医学领域，特别是临床教学，在中国知网上用“PBL 教学模式”和“临床教学”作为关键词进行搜索，在 2000—2022 年间获得了 4643 条结果，而以“PBL 教学模式”和“仪器分析”作为关键词进行搜索，在 2000—2022 年期间为 177 篇文献，可见，PBL 教学模式在仪器分析教学领域的研究还不深入 [2]。

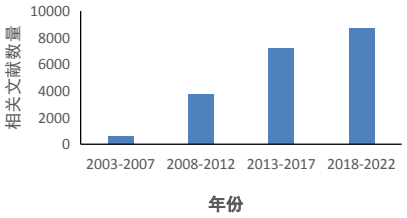

图 1 PBL 教学模式相关文献

2.2 其他国家研究现状

1969 年，美国神经学家霍华德·巴罗斯首次提出了一种新的教学模式——基于问题学习的 PBL，旨在帮助医学生更好地掌握知识，并培养他们的实际应用技能。自 21 世纪初以来，PBL 在教育中的应用逐渐从医学扩展到其他专业教育，对 PBL 教学模式的研究越来越深入。在其他国家，目前 PBL 教学模式的研究相对成熟，已渗透到多个领域，为研究人员提供了大量学习资源 [3]。

3 仪器分析 PBL 教学模式的结构

PBL 教学注重培养学生的思维能力和主观能动性，让学生在教师精心创设的情境中发现问题，通过教师的引导和学生之间的交流、研讨，主动分析和解决问题。使学生摆脱了传统的知识获取习惯，实现实践能力和思维能力的提高。PBL 教学模式的核心理念是激发学生的创造性思维、提升他们分析、解决实际问题的技巧。教师是教学过程中的“促进者”，主要负责提出问题；学生是学习过程中的“学习者”，主要负责对问题进行思考。在老师的指导下，学生们独立思考，并通过小组协作来探究问题。每个小组都会对实验结果进行总结和评估，以期找到解决问题的途径 [4]。这种教学模式的基本结构如图 2 所示。

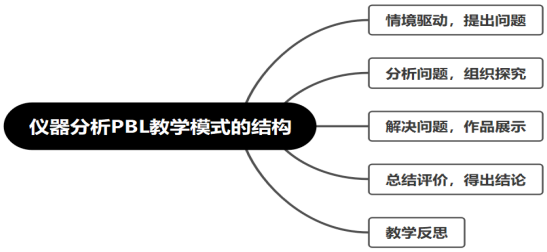

图 2 仪器分析 PBL 教学模式的结构

3.1 情境驱动，提出问题

在 PBL 教学模式中，教师在定义和实施问题情境时，老师应创造一个充满活力且具有挑战性的问题环境，采用多种方式创造有趣的情景，让学生们能够独立思考并对该课程产生浓厚的兴趣。

3.2 分析问题，组织探究

通过以情境为导向提出问题，激发学生的探索欲望和活力，而深入思考、有效地组织这些问题则是学生真正走向深度研究的关键步骤。PBL 教学模式的核心目标是让学生能够从一个更大的视野去看待和理解世界，而教师则扮演着引领和推动的角色，教师需要帮助学生将复杂的概念拆解成更简单的步骤，从而让学生能够更好地掌握知识，解决复杂问题。

3.3 解决问题，作品展示

为了有效地解决问题，我们需要不断地审查以前的分析和研究，以确保我们的假设是正确的。为了有效地验证假设，学生们需要仔细研究各种计划，并将他们分解成若干个小组，每个小组都需要向大家展示他们的计划，并且对存在的问题进行深入研讨。接着，老师指导学生进行假设验证，并最终解决问题。

3.4 总结评价，得出结论

通过小组讨论和分析，学生可以推断出实验的结果，并且可以通过相互评价和交流来加深理解。在课程结束时，每个小组可以介绍他们的计算结果，或者提出不同的方法思路。老师提供有效的指导，帮助学生理解课程的重点、难点和疑惑。

3.5 教学反思

教师的反思是指在课程结束后对教学过程进行反思总结。首先，判断课程节奏学生能否跟得上，考虑问题情境的设置是否合理。其次，观察学生在小组合作交流的过程中是否能有效地分析问题。最后，反思教学内容，教学设计是否符合实际教学情况，重点、难点、疑点的讲解方式能否让学生更好地领悟等。

4 仪器分析 PBL 教学模式的设计研究

为了让学生获得最大的收获，我们应在课堂上提供多种多样的体验，比如通过深度研究、应用分析技术和实际操作，让学生能够将所学的理论知识应用于现实生活，从而提高课程的有效性。通过小组协作，学生们可以根据不同的问题来设计出解决方案，巩固所学的知识。

4.1 仪器分析 PBL 教学模式的实施条件

本文认为 PBL 教学模式的有效实施需要三个条件：①学校层面：学校应建立一套完善的实验课程体系来提高实验教学的质量，包括：增加实验课时间、举办实验课讲解比赛、进行实验课程的多元化拓展等。②教师层面：PBL 教学模式使学生成为课堂的中心，而老师扮演着辅导者的角色。当老师准备讲授特定的案例时，应选择与日常生活和工作相关的问题，及时与学生沟通获得反馈，引导他们找到解决问题的思路。③学生层面：学生需要设定学习目标和方向，制定学习计划，积极探讨、思考解决问题的策略。在解决问题后，学生要反思自己是否或能够实现对问题的深入理解，是否能够在整个学习过程中实现自我调节和独立思考。

4.2 仪器分析 PBL 教学方法实施

通过 PBL 课程的目标，老师设计了一系列有效的问题，并使用高效液相色谱法（HPLC）来进行分析；HPLC 结合气相色谱和经典液相色谱的原理，需要粒径更小的色谱填料、更高压力的泵、柱效更好的色谱柱，可以提供准确、快速、可靠的分析结果。

4.3 仪器分析 PBL 教学设计

4.3.1 教材分析

论文借鉴的参考书是由华中师范大学、陕西师范大学、东北师范大学等共同编写的分析化学第四版下册，HPLC 位于该书的第十七章。在进行教学时，学生已经具备了气相色谱法与液相色谱法的相关知识，因此在学习的过程中可以将三种色谱分析方法比较学习，这样会提高学生分析问题及解决问题的能力。

4.3.2 学情分析

学生已经学习了色谱法导论和气相色谱法，这些都对本章节学习打下了基础；从化学素养方面分析，学生从初三开始接触了化学知识，高中和大学阶段的化学学习都为他们培养了深厚的化学素养；但就目前学生学习兴趣低的情况，应营造轻松愉快的教学环境，并在课堂上设置问题引导学生积极思考，逐渐加大学生自主学习的任务。

4.3.3 教学目标

①知识与能力目标：掌握 HPLC 的概念与特点，它相较于经典色谱法、气相色谱法的优点。②过程与方法目标：通过小组合作学习的形式，认识 HPLC 的原理和特点，培养学生团队合作以及解决问题的能力。③情感、态度和价值观：激发学生的学习兴趣，帮助学生形成勇于创新、勇于探索的价值观，使学生成为终身学习者。

4.3.4 教学内容

教师可以带领学生回忆学过的气相色谱法和经典液相色谱法，从而引出 HPLC 的作用原理。同时教师利用生态问题的情境，向学生抛出问题：对于水中污染物例如苯系物的测定，应该选用哪种方法才能达到最佳测定效果？围绕此问题，学生们在小组讨论和分析多种色谱法的基础上，各抒己见，共同决定选用一种色谱法。教师再提出关键问题：所选色谱法能否对水中苯系物进行快速而准确的检测？若我们假设 HPLC 是最好方法，那它相对于其他色谱法又有什么优势？

首先，由于水中的苯系物含量较少，组成较为复杂，因此必须采用多种技术，如萃取、气化、浓缩等才能实现气相色谱分析，操作烦琐，成本很高。其次，经典液相色谱分析速度较慢，且测定数据不准确。而 HPLC 通过高压泵将流动相输送到进样系统，样品溶液注入流动相，最终加载到色谱柱上。由于样品各成分在两相中的分配系数不同，经过一段时间后，各成分就会被分离。这种方法具有回收率高、检出限低等特点，故可应用于水中苯系物含量的检测。

通过以上分析，HPLC 的优势就明显了，与气相色谱法相比：①该方法不含有机污染物、毒性小；②不受试样的挥发性和热稳定性的限制；③可选用各种溶剂作为流动相；④在室温条件下可进行分离。与经典液相色谱法相比：①对样品进行快速处理、纯化或浓缩时，可避免一些干扰因素；②操作简便，易于实现自动化；③检测灵敏度较高；④分析速度快。

4.3.5 教学评价

①课堂表现评价：对于提出的问题学生们积极踊跃地回答，并且小组讨论时也积极发表自己的意见，课堂气氛十分活跃，很少有学生开小差或者是低头玩手机。教师对学生的表现情况进行评定，该部分占总成绩的 30%。②学生互评：学生随时对照教学目标，进而发现和认识自己的不足，采用学生互评与学生自评，该部分占总成绩的 20%。③案例设计：前往红山公园采取水样，将 HPLC 应用于该水样中多氮联苯的检测，五人为一小组，合作设计实验方案，在老师确认方案后进行实验，记录实验报告，实验结束后，提交实验数据并且对数据进行处理，推测红山公园水体环境的污染程度。该部分占总成绩的 50%。

5 结语

论文介绍了 PBL 教学模式的结构和设计，以分组教学法、对比教学法、启发式教学法为手段，对高校仪器分析课程中 HPLC 的内容进行分析。虽然论文只选取了仪器分析的 HPLC 章节实施基于 PBL 模式的教学设计，但 PBL 模式的概念是可以迁移的。此外，为了更全面全方位地评价基于 PBL 的教学模式的有效性，还需扩展教学效果的评价方法和标准。希望论文能够为仪器分析教学提供一定的参考价值。

参考文献

[1] 侯思毅,司杨,韩爱霞,等.分析化学教学现状分析及改革初探[J].广州化工,2020,48(1):152-154.

[2] 柳玉英,蔺红桃,刘青,等.问题导向的分析化学理实一体化教学模式设计与实践[J].化学教育(中英文),2020,41(20):32-36.

[3] 乔颖.PBL教学模式在高中元素化学教学中的应用效果研究[D].西宁:青海师范大学,2020.

[4] 赵雅昕.基于问题式(PBL)教学模式的高中化学实验教学设计与实践研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2020.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3901

Classroom Ideological and Political Reform in Higher Vocational Basic Nursing Classroom Revolution

Shuangbing Tang

Langfang Health Vocational College, Langfang, Hebei, 065001, China

Abstract

Basic nursing is one of the core courses of nursing major, and an important content of clinical nurse work and national nurse qualification examination. However, there are still many problems in the teaching of basic nursing in higher vocational colleges, with more emphasis on online and offline flipped classroom, and lack of the whole curriculum coverage of ideological and political elements. We will this course bold classroom revolution, in the process of basic nursing teaching, into the ideological education, improve students' moral education quality, cultivate students' clinical judgment thinking, innovation ability, solid theoretical knowledge, practical practical nursing talents, can shoulder the sacred mission of save lives, alleviate pain, help China's health industry to cultivate more high quality nursing talents, improve students' humanistic care ability and comprehensive quality, effectively implement and implement the fundamental task of khalid ents, conform to the mission and requirements of the new era of higher education.

Keywords

classroom ideological and political; higher vocational education; basic nursing science; classroom revolution

课堂思政在高职基础护理学中的课堂革命

汤双兵

廊坊卫生职业学院，中国·河北 廊坊 065001

摘　要

基础护理学是护理专业的核心课程之一，是临床护士工作和国家护士执业资格考试的一项重要内容，然而目前高职基础护理学教学还存在诸多问题，更多强调线上线下的翻转课堂，缺乏思政元素的全课程覆盖。我们将这门课程大胆地开展教学革命，在基础护理学教育过程中，融入了思想政治理论教学，增强了他们临床的判断力，培养了他们的临床评判性思维，具备创新精神，理论体系完善、实践能力较强的专业素质的现代实用型护理人才，有能力承担起抢救生命、减轻痛苦的责任。针对中国的医疗健康领域，促进优质护理人才的培育，增强学生对人文关怀的敏感度和综合素质，切实执行并践行高校培养德才兼备人才的宗旨，契合新时代高等教育的发展需求。

关键词

课堂思政；高职；基础护理学；课堂革命

1 引言

在基础护理学课程的教学过程中，根据本课程教学改革的需要和本学科的特性，把课程思政以课程为载体、以立德树人为根本，按照本课程内容与教学模式的革命中挖掘教学与思政元素，应用于 2022 级高职护理专业基础护理学教学研究中。探究高等教育基础护理课堂改革中思想政治教育的革新，将思想政治教育贯穿到教育教学的整个过程，提高学生学习专业知识的热情，激发他们学习的积极性，并培育德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2 课堂思政融入基础护理学课程的必要性

随着社会进步和国家经济的繁荣，大学生群体已逐渐发展壮大，担负着推动我国医疗健康事业持续发展的重任。他们的加入使得医学教育得以发展，以满足社会需求并推动我国医疗健康事业的稳定进步。高职学生的学情特征具有高度的思考活跃，热衷于互联网、对真实案例和实践操作十分感兴趣，并以仿真模型系统等为媒介的知识学习方法越来越受学生欢迎，需要学习与未来工作岗位相关的专业知识，学习与专业知识相关联的思政教育获取的方式较少，针对这些特点，老师抓住这个关键年龄。借助课堂教学这一核心教学途径，将思想政治教育与基础护理学课程有机融合，通过潜移默化的方法，将正确的世界观、人生观、价值观以及爱

【课题项目】廊坊市教育科学“十四五”规划课题“高职院校基础护理学课堂革命的探究”（项目编号：2023032）。

【作者简介】汤双兵（1980–），女，中国安徽人，本科，讲师，从事护理教育研究。

国主义、集体主义等思想观念融入课堂教学中。基础护理学为高职护理专业的核心课程，具备高度的专业性、实践性和综合性特性，对医学基础课程、医学技能课程以及临床实践课程具有承前启后的作用。设置于第二和第三学期，总共有 144 学时。在基础护理学中，开展思政教育的优势主要体现在：第一，授课时间较长，几乎每个章节都能融入思政元素，从而为学生提供多方面的长期思想政治教育。培养学生严谨的工作作风和为患者解决问题的能力提供了坚实的基础。第二，在临床护理教学过程中，诸多教学模式可供参考，如模拟病房，通过角色扮演，塑造学生的共情意识与同理心，推崇护理职业情感，并构建以患者为中心的护理理念。教授学生在课程教学过程中，以盐溶于水、润物无声的方式将正确的价值观、思想理念等与专业教学相结合。老师们通过潜移默化地引导，传递给学生，从而实现课堂育人和立德树人的目标 [1]。基础护理学作为一门理论与实践为一体的课程，其学习者须全面掌握理论知识，并在实践中不断提高实践能力。学生利用课余时间进行实验室操作，培养他们自主学习的能力。课后实验用物的整理和实验室卫生的打扫，有助于强化学生的劳动意识，提升吃苦耐劳和甘于奉献的职业精神。在知识传递与思想政治教育之间保持同步，有助于学生在职业生涯中持续关注患者，并遵循职业道德准则，为医学护理领域做出贡献。

3 课堂思政在高职基础护理学课堂革命中的教育模式创新方法与发展道路

3.1 加强教师专业能力和思政理论水平的提升

在高职院校实施的全面育人教育模式中，教师群体构成了学校的基石，肩负着专业教育、道德教育并重的使命。教育工作者作为课堂教学的核心领导者，肩负着对思想政治教育的重任，并承担着推动高职学院思政教育发展的义务。教师需提高专业能力与思政理论素养。医学院校定期组织教师参与学术研讨会、国培等交流活动，提升规范的教育专业知识培养，潜心钻研业务，探寻教学改革的创新点，确保对护理专业最新研究成果的持续学习。同时，教师多渠道强化课程思政的意识能力培训，定期与思政教师构建跨学科学习体系，不断学习思想政治教育等领域的知识，提升自身的思政理论素养。

3.2 精心进行教学设计

将思想政治教育融入基础护理学课程，以充实教学内容，同时提升课程趣味性。通过剖析与护理相关的历史事件、人物传记等思想政治元素，可以唤起学生的学习热情，并增强他们的学习动力。这些思想政治元素能够为学生构建更为宽泛的医学知识体系，从而有助于他们更深入地掌握专业知识。教育工作者需对传统教学观念进行变革，通过案例分析、角色扮演等多元化的教学方法，将思想政治教育融入每节课堂，达成教学目标。教师应采取灵活多样的教学策略，渗透思想政治教育，并提升学生的道德品质，塑造德才兼备的医务工作者。基础护理学是护理专业学生入学的第一门核心课程，对培养学生的职业习惯和职业素养具有显著的深远影响 [2]。本课题共选出基础护理学课程十六章，通过专业榜样培育、临床案例培育、家国文化培育、历史故事培育、中国传统文化教育、课堂管理教育以及受伤观念教育的六个方面，进行 60 个思政教学设计，运用在这些教学活动中。在课程教学实践中，根据课程思政目标、临床护士岗位职责要求、护士执业资格考试政策以及学员的实际情况，对课程教学内容进行分析和整理，以“尊崇生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业意志为核心 [3]。在教学过程中，实施混合式教学模式，构建课前、课中及课后的课前导学、课中探究和课后提升的三个阶段的教学环节，析、练、评的技能路径和三阶育人的路径进行同向设计，实现批次递进的教学效果，助力学生持续成长。

3.3 深究课程内容，探索思政元素

教师需熟悉本专业的人才培养方案，了解护理学专业在相关领域的发展现状，明确当前社会对护理人员的培训需求，并结合廊坊卫生职业学院学生的学习特点，制定出科学合理的课程体系。护理专业学生如何针对不同岗位和学生的发展方向展开教学内容的分层设计，是基础护理学专业知识与思想政治教育的重要契合度。此部分需在实际教学过程中予以深入探讨，以确保人才培养的成效。新课程体系的构建并非一蹴而就，往往需要专业人士进行众多尝试与实践，直至经验积累到一定程度，课程体系方可稳步运行 [4]。挖掘基础护理学中与思想政治教育相契合的思政元素，课题小组设立时，根据各位老师的专业特长，明确分工，各教师根据自己的教学大纲，紧扣教学环节，挖掘基础护理学课程内容，把握思政元素重点，在深化挖掘课程教学内容中的思政元素中进行深入研究。研究专业与思想政治教育的互动融合，确保课程内容、教学手段与思想政治教育的深度关联，充分展现专业知识的掌握、专业素养的提升以及正确引导学生的世界观、人生观、价值观。例如，通过组织实践课程和技能比赛，可以为学生提供巩固知识的机会。在实施操作之前，需向患者及家属详细阐述操作目的及效果，以协助他们心理成长，维护患者的隐私安全，降低或消除病患负面情绪，从而取得他们的合作。在执行过程中，需始终强调对病人的关怀与爱护，包括动作轻柔，时刻关注病人的心理需求。例如，皮内注射、肌肉注射、静脉注射等真人练习方法在医学实践中，通过亲身实践和持续强调无菌技术操作原则，严格的查对制度，并观察病人用药后的反应等环节，对学生进行责任心教育。这种教育方式旨在让学生体会到护士在工作时应有的严谨、负责和精益求精的品质，从而确保患者安全。学生在体验到操作成功所带来的喜悦后，会深刻地认识到在疾病恢复过程中的技能娴熟性，从而激发他们对沟通技巧的思考，探究其背后所体现的职业使命感。这将有助于学生树立稳固的

职业信念。

3.4 思政教育融入课堂教学

在教学实施过程中，依据岗、课、赛、证，按课前、课中、课后整体实施教学。课前发布视频、案例等教学资源，有针对性地指导学生完成课前预习任务，为课中融入思政内容做准备。比如首次课前推送南丁格尔事迹相关的视频，用她作为榜样力量来激励学生，与学生产生共鸣，引导学生爱岗敬业，无私奉献，帮助学生树立正确的价值观、职业观，具备救死扶伤、大爱无疆的精神，激发学生对护理专业的热爱和生命的敬畏。课中根据教学内容的需要，找准切入点，从课程内容中提取出思政元素，通过教师的讲述真实的教学案例、生动的视频等思政资源自然融入教学中去，切记不可死搬硬套，如讲青霉素过敏试验时，通过讲述青霉素的由来故事，在二战期间，一名叫作亚历山大弗莱明的细菌教授，意外地发现了细菌培养皿上其他的细菌都被青霉菌杀死了，教授把这种存在的化学物质称之为青霉素，在二战期间拯救了数千万人的生命。培养学生要养成认真、细心、善于思考的好习惯，求真务实的学习态度，勇于创新思维能力。比如学习给药的基础知识、口服给药法时，通过列举反面案例，引发学生思考，让学生意识到护理操作中如果出现差错可能造成严重后果，学生深刻认识到用药安全，懂得职业道德与素养在护理工作中的重要性。课后开放实验室，巩固练习，拓展职业技能。以课前了解行业、课中热爱专业、课后深爱岗位为主脉全程融入思政，培养专业性、复合型、高素质、技术技能人才，做到全员全程全方位育人。

3.5 建立有效的评价机制

从学习过程、学习结果、学习增量三个层面，设计全过程多维度的评价，重视增值评价通过课前、课中、课后对学生进行全过程评价，促进学生学习。课前通过课前讨论、课前小测及时了解学生预习情况，明确教学难点，调整教学设计。课堂教学过程中教师可以通过观察学生在课堂上的表现来评价他们的学习状况和思政教育效果。比如观察学生是否积极参与课堂讨论，能否正确运用所学知识解决实际问题、是否具备良好的团队协作精神和职业道德等。对于实操课进行情景式模块化教学，来评价学生对护理技能掌握的熟练程度，以及在实践中的思政素质体现。比如让学生在模拟病房进行入院护理，考察学生的人文关怀素养，培养学生的临床思维能力。课后测试对学生学习情况进行结果性评价，及时了解学生知识掌握程度。同时，关注学生的学习兴趣、学习能力、有集体荣誉感等增值评价。

4 结语

护理人才培养的关键途径之一为课程思政教育。这一课程鼓励学生在基础护理学领域融入思想政治教育，从而塑造他们的人文关怀、协同合作以及追求卓越的工匠精神。在当代历史条件下，保障党的全面领导地位，坚定不移地坚守社会主义办学宗旨，切实落实立德树人核心任务。在整个教学过程中，融入思想政治教育，提高教师的专业素养和思政理论知识水平。精心构建教学计划，优化教学模式，确保教学质量得到保障。通过培育具有专业技能且具备优良思想道德品质的护理人才，以促进我国护理事业的发展，做出积极贡献。

参考文献

[1] 李燕,乔远静,王晋芳.基于课程思政的护理专业教学改革现状及思考[J].中国医药导报,2021,18(4):69-72.

[2] 朱蓓,何曙芝,崔佳佳.“岗课赛证”育人背景下护理学基础课程思政设计与实践[J].中华护理教育,2023,20(9):1050-1054.

[3] 史瑞芬.论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J].中华护理教育,2019,16(8):586-590.

[4] 郭耀玲,刘晓,王继红.课程思政教学在基础护理学课程中的应用效果[J].教育教学论坛,2020(10):130-131.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3902

Exploration into the Integration of Information Technology into Primary School Chinese Unit Integrated Teaching Strategies

Ling Fang Wei Lu Ping Ma

Xiaoyao Road Primary School, Mengcheng County, Anhui Province, Bozhou, Anhui, 233500, China

Abstract

Large unit integrated education is a way of education based on leading clues or core topics. Through the classification, integration and expansion of various elements, a new comprehensive and targeted learning system is formed, which is helpful to improve students' learning ability and overall quality. In order to ensure the successful implementation of the integrated education of primary school Chinese unit, it is necessary to integrate information technology into it, and start from the diversity of teaching content and teaching strategies, so as to achieve efficient primary school Chinese teaching effect. The main goal of this paper is to discuss how to apply information technology to the practice of primary school Chinese education education. At present, primary school Chinese education still faces many challenges to provide reference.

Keywords

information technology; primary school Chinese large unit; integrated teaching

信息技术融入小学语文单元整合教学策略探析

方玲 卢伟 马萍

安徽省蒙城县逍遥路小学，中国·安徽 亳州 233500

摘 要

大单元整合教育是一种基于主导线索或者核心话题的教育方式，通过对各个元素的归类、融合和扩展，形成一种新的全面且有针对性的学习体系，有助于提升学生的学习能力与整体素养。为确保成功实施小学语文大单元整合教育，需要把信息技术纳入其间，并从教课内容的多样性和教学策略等方面入手，以此来达到高效的小学语文教学效果。论文主要目标是探讨如何将信息技术应用于小学语文大单元整合教育的实践中，目前小学语文大单元整合教育仍面临诸多挑战，以便提供借鉴。

关键词

信息技术；小学语文大单元；整合教学

1 引言

例如，设定的不明确的目标、缺乏科学性的课程规划、评定标准过于片面化和实施率过低等问题，都对学生的全方位成长造成了严重的困扰。所以，需要在实践过程中，对于这些难题做深度且细致的研究，然后制定出实用的解决方案。

2 信息技术与小学语文教学融合的现实意义

2.1 整合重组，提高学习效率

目前的教育环境主要关注于通过听、说、读、写四种途径来提高语言学习的深度及广度，同时以这些为基础开展相关课程的学习指导活动。然而在这个过程当中，教育内容的划分使得学科变得支离破碎且分散了注意力，这不仅仅让原本完整的文学理论体系分裂开来，也影响到了学生对于整个课业经历的主导权限感受。这种缺乏完整性的授课方式不能激发他们深入思考的能力或产生强烈的心灵触碰效果，而师生之间的交流互动则如同虚无缥缈存在一般，毫无实际意义可言，这样的情况无疑是浪费时间又降低工作效益的表现形式之一。因此，需要从整体的角度出发来看待这个问题，如何能够借助现代科技手段成功地融入小语课本中去，怎样才能用生动有趣的方式吸引住学生的注意力和兴趣，这样做可以让他们更加主动自觉地构建出一套完善系统的认知框架，从而大大提高了他们的自学能力和成效。

2.2 创新途径，优化学习方式

传统的以教师为中心的提问与回答模式、固定知识点的练习方法以及主要依赖于纸质文档的教育手段，都对学生的创新思维能力产生了严重的限制。教育环境需要突破旧有

【作者简介】方玲（1980–），女，中国安徽蒙城人，本科，中级教师，从事中小学语文教育研究。

的框架，重新找回生活本质。随着科技进步，语言学习的途径也经历了重大转变，丰富的在线阅读资料、多种问题解决策略、各种探索者角色以及多个提高水平的途径，使得读者的互动体验变得更加真实，而这种真实的互动不仅体现在阅读上，也在表达方面得到了体现。基于信息技术的小学语文课程整合教法，正在逐步取代过去的线性且单一的学习路径，让学生拥有更多的时间去自主学习。

2.3 提升综合能力，促进生长

利用信息技术，可以在教育中实现合作研究、独立创新与个人展示的新领域，同时也能让教师及学生之间形成有效的双边交流。在线的学习资料、智能化的工具以及学习团队不断地扩大我们的学习环境并增强其主体性。这不仅能为学生的个性化和创意式学习提供基础，也为小学语文课程开拓出新的道路。在新技术的帮助下，可以及时地使用信息技术来解读课文，创建适合学生生活的场景，刺激他们听、看、说、闻、触，把教学材料组合成为具有内在关联性的单位或结构，从而有效地激发出学生的自我探索能力、小组探讨能力和读写表达能力以及思考发展的潜力，让他们能在课堂上学到更多知识[1-3]。

3 小学语文大单元整合教学中存在的问题

3.1 目标设计不合理

第一，在大单元整合教学中，教学目标的设计并不符合合理的标准。许多小学语文教师并未充分理解并根据学生的年纪和学习内容来设定他们的教学目标，忽略了目标的具体性和可执行度。例如，他们设定的目标可能模糊不清或太过笼统，无法满足大单元整合教学的需求。第二，很多教师在制定大单元整合的目标时过分依赖自己的教育经历，这使得目标设置变得非常随意且无序。例如，目标设立缺少层级结构，未充分顾及实际情况，也表现出一定程度的随意性，这些都会对后期的教学工作产生负面影响。

3.2 内容设计不科学

教育材料构成了语言教育的核心和基础，因此，在大单元整合教学中，还需要科学设计教学内容。但目前仍有部分问题在于教育内容的设计并不合理。第一，许多小学语文教师在决定大单元教育内容时过分依赖课本知识，忽略了其他书籍或在线资料的学习，从而使教学内容变得单调无趣。第二，他们没有充分地把认字、书写、阅读理解、作文创作及口头表达这些方面的教学内容相互联系起来，使得教学内容显得片面而不完整。例如，一些学校的语文教师过度强调阅读和写作能力的培养，却忽视了其他的教学领域，并且也没有花费足够多的时间和精力来实施这些教学工作。第三，由于教师之间很少互动交流，缺少关于教学实践经验的分享和新的教学方式的研究，加上他们的教学观念较为僵化，缺乏主动学习的意愿和适应新事物的能力，这都直接影响到他们在解释课文时的准确度，进而也限制了教学内容的制定。

3.3 评价设计不够全面

教学评价也是小学语文大单元整合教学的重要组成部分，它能激发学生的热情和自主学习能力。不过，发现现有的评价方案并未完全覆盖所有方面。第一，目前的评价计划主要是由教师主导，而缺少了学生及家人的贡献。第二，目前采用的是传统的一刀切式评测方法，即只依赖于期末考试来对整个学期的表现作出判断，忽略了平时的学习情况[4-6]。

4 信息技术与小学语文单元整合教学的实施路径

4.1 整合数字资源，优化单元教学内容

在小学语文单元整合教学设计中，教师需要运用各式教育工具来塑造学生的全局理解环境，信息化技术的使用能够帮助教师供给大量的数字化资料，使得这些个别的学科主题能更有效地融合在一起。这种数字化的素材展示方式非常丰富多彩：它包含了文字、图画、音频、动漫与影片等多种元素，因此当教师的需求发生变化时，他们可以通过不同的渠道去搜寻到所需要的信息，如使用专门的信息检索系统找到相关的音像文件，或是在特定的网页上寻找相关的内容等。然后就是把收集到的数据经过挑选并整理成一体性的教材供学生参考阅读，以此提升他们的求知欲及激发其探索精神。

例如，在统编版小学语文三年级下册第七单元的整体教学设计中，教师以“奇妙的世界”为主题，并对教科书的内容进行了综合性的处理，同时基于课文内容的理解，向学生提供了各种类型的数字教育资料。例如，为了让学生更好地掌握《火烧云》这篇课文，教师可以设定一个名为“世界真奇妙，诵说变化景”的活动，并且按照这个项目的目标来制作音频剪辑。同样地，对于《海底世界》这篇文章，教师运用课堂上的多媒体设备的功能，创造出全球旅游团队寻找导游的情况，从而开启了一系列的学习活动，包括研究海洋生物的声音特征、种类和分布情况、不同种类的植物及其特性，还有一些重要的地质元素等等，这些都通过照片、影片、音乐等方式融入教学环境当中，进一步增强学习的深度与广度，引导学生更深层次地研究文章，捕捉关键字词，提炼总结重要信息，最终成功完成了整个学期的工作计划。

4.2 及时点拨指导，提高单元教学效果

在单元整合教学中，教师既是学习活动的组织者和引导者，也是学习活动的积极参与者。所以，对于学生来说，教师的适时启发和指引至为关键。然而，因为受到授课时间及教师精力等因素的影响，教师不能够针对每个学生给予个性化的辅导，这势必会阻碍有效交流的可能性，从而影响了教学指导的结果。为了解决这个问题，教师可以通过利用科技工具，例如在线聊天或分享教学影片等方式来帮助学生的自学过程，助力他们克服难题，确保他们的学习成果得以保障。

例如，在《汉字真有趣》的综合学习活动中，教师致力于使教育内容更具实践性和互动感，引导学生根据所学知识去确定搜寻的目标，并拟定实际的活动方案。在此阶段，可以提供视频教程，以清晰地阐明活动的方向，并且推荐一些相关的资源查找站点供参考使用。这样的支持使得他们在寻找相关信息的过程中能有更加精准的目的导向，而不会迷失于无尽的信息海洋之中。最后，所有的团队都能成功获取到大量的文字游戏线索，同时还发现了很多关于同音词的现象存在着。另外，对于课后的自学环节来说，教师的关注重点在于流程中的辅导工作上。例如当某个小队遇到有关“如何把收集的资料进行适度筛选和整理”的难题后，教师可以利用微信等工具迅速沟通解决疑惑、教授技巧的同时强调培养他们的合作能力，以便让他们能在教师的指引之下群策群力攻克难关，一起达成预设的结果。

4.3 搭建交流平台，展示单元学习成果

在小学语文单元整合教学中，学生经过一系列的学习任务后获得了一定程度上的知识积累和实践技能掌握。这种进步的形式多种多样且各具特色，教师可以通过运用现代科技手段来创建供学生的互动与沟通的空间环境，让他们有机会共享他们的求知经历，并以此提高他们对学习的自信心及热情，积极投入课堂活动中。

例如，统编版小学语文五年级上册第六单元整体教学指导中，教师基于“舐犊情深”主题，依照学习的责任和教育的目标，为学生安排了一系列多样化的教育实践。在这些活动的指导过程中，为了呈现学生的参与感和他们的成就，教师可以使用科技手段创建一个展览台。例如，在“我是朗诵者”这个活动中，教师需要学生先自主预习，熟悉课文中的生字、新词汇，准确无误且流畅地诵读文章，同时理解其含义。为了检查他们是否完成了这项工作，教师要求他们在家庭的支持下录像阅读生字、生词和整篇文章，并将视频发送到班级微信群组。对于那些做得好的同学，教师需要给予表扬。在口头沟通的活动环节，教师要学生回到现实生活中去，仔细观察并且搜集一些能反映出父母关爱的实际案例，然后跟团队里的其他成员一起分享讨论。也可以举行一场名为“我想告诉你”的主题班会，让学生深刻感受到父母的关爱，向他们表示感激之意。为了展现学生的学习效果，教师可以将主题班会的进程拍摄成影片，经过剪辑后用多媒体设备给学生观看，让他们重新回味当时的场景。另外，扩展性的活动中，教师引导学生围绕着“舐犊情深”这一主题来制作手抄报，以一种富有创造力的方式来表达他们的学习心得。而教师也借助公众号来展示学生的作品，推动他们之间的互动，从而加深他们对整个单元主题的理解和感悟。在这样的教学方案里，教师运用信息技术优势为学生创造一个展示舞台，使得学生之间的互动更加流畅，也让学生的成绩被更多人看到。因此，学生会感受到成就感并增强他们的主动性[7,8]。

5 结语

总而言之，把有效的信息技术应用到小学语文单元整合教育中，可以推进学生的学风改良，教师的教育方法与师生间的交流策略的变化。提升授课质量是当前趋势，也需要达到的要求。在这个教育的数字化环境里，随着“5G+ 课堂”的发展深入且扎实，教师有必要调整他们的教育理念，利用信息技术构建开放式的现代化智能课堂，以助推学生的学习风格转换，并推动教学模式的新颖发展，给学生提供智力、高效率的语文课堂，同时也为教育改革带来新动力。

参考文献

[1] 鲍莉莉.单元整合视角下小学语文群文阅读教学策略[J].教育界,2024(22):8-10.

[2] 姜芸.以“单元整合”为导向的小学语文群文阅读教学策略解析[J].课堂内外(高中版),2024(27):102-103.

[3] 陈美娟.单元整合视角下小学语文群文阅读教学策略[J].家长,2024(13):153-155.

[4] 韩晶子.大单元整合教学思维下的小学语文教学策略研究[J].中华活页文选(教师版),2024(3):67-69.

[5] 宋正雪.新课标背景下小学语文大单元整合教学策略[J].家长,2024(3):159-161.

[6] 谢青.依托单元整合阅读的小学语文阅读教学策略[J].新课程研究,2023(36):108-110.

[7] 倪琳.小学语文单元整合教学策略研究[C]//北京青爱教育基金会素养教育成长计划,中小学语文素养建设与学科改革研讨会论文集(二),江西省贵溪市第九中学小学部,2023:5.

[8] 李姚兰.信息技术融入小学语文单元整合教学策略探析[J].江苏教育,2022(44):78-80.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3903

Research on the Optimization and Construction of the Curriculum System with the Deep Integration of Art and Design Majors and Innovation and Entrepreneurship

Dongping He

Guangzhou Institute of Science and Technology, Huizhou, Guangdong, 518000, China

Abstract

Art and design majors have unique advantages in cultivating creative thinking and design ability, but the traditional curriculum system often lacks the attention to innovation and entrepreneurship ability. With the increasing social demand for comprehensive talents, the curriculum system needs to be optimized to realize the deep integration of art design and innovation and entrepreneurship. This paper makes a thorough analysis of the shortcomings of the current curriculum system, and puts forward the optimization strategies of integrating curriculum content, deepening practical teaching, reforming teaching methods and strengthening the construction of teachers, aiming to provide a constructive path for cultivating innovative professionals. In the rapidly changing modern society, innovation and entrepreneurship is regarded as an important engine for promoting economic and social progress. Art design major has formed a unique talent advantage by cultivating students' aesthetic ability and design thinking.

Keywords

art design; innovation and entrepreneurship; curriculum system; education reform

艺术设计类专业与创新创业深度融合的课程体系优化构建研究

何东平

广州理工学院，中国·广东 惠州 518000

摘　要

艺术设计类专业在培养创造性思维和设计能力方面具备独特优势，但传统课程体系往往缺乏对创新创业能力的重视。随着社会对综合性人才的需求不断增加，课程体系亟需优化以实现艺术设计与创新创业的深度融合。论文对当前课程体系的不足进行了深入分析，并提出了整合课程内容、深化实践教学、改革教学方法以及加强教师队伍建设的优化策略，旨在为培养创新型专业人才提供建设性路径。在瞬息万变的现代社会，创新创业被视为推动经济和社会进步的重要引擎。艺术设计类专业通过培养学生的审美能力和设计思维，形成了独特的人才优势。

关键词

艺术设计；创新创业；课程体系；教育改革

1 引言

目前，传统教育模式的局限性日益显现，尤其是在面对新兴市场需求时，其对创新能力和创业素养的培养并不充分。学生往往在实际项目中缺乏市场适应能力和跨领域协作精神，导致其创新成果难以落地。鉴于此，推动艺术设计教育与创新创业的融合迫在眉睫。课程体系的优化不仅能够为学生提供更全面的知识与技能组合，也能为社会输送更具竞争力的人才，这对教育改革提出了新的要求，同时也为高校的课程建设提供了广阔的空间。

【作者简介】何东平（1989–），男，中国湖南人，硕士，从事艺术设计、室内设计、环境艺术设计研究。

2 艺术设计类专业课程体系现状分析

2.1 传统课程体系的构成

在目前的艺术设计类专业教育中，传统课程体系多以技能传授和理论教学为核心。课程通常分为基础课程、专业课程和选修课程。基础课程常涵盖色彩学、素描、构成等内容，为学生提供扎实的美术功底，而专业课程则聚焦于具体的设计领域，如平面设计、工业设计、环境设计等。这种体系强调技术能力的培养，为学生打下了坚实的专业基础，却在一定程度上忽视了对创新思维与跨学科能力的拓展。传统课程体系重视技法训练，课程内容多以教师为中心，偏重于知识的灌输。学生主要在课堂内接受系统的技法指导，比较少涉及实践中的复杂问题解决，这使得学生在真实的项目中

可能会感到捉襟见肘。此外，教学评价往往以作品的艺术性和技巧性为标准，忽略了作品的市场潜力和创新构思，学生创造性想法的挖掘受到一定限制。课程设置中缺乏与其他学科的交叉与融合，也没有充分利用现代科技手段，导致学生缺乏适应时代发展的多元能力。艺术设计教育需要更多地融入设计管理、市场研究、用户体验等领域的知识，以提高学生在商业环境中的适应力和灵活性。整体来看，传统的课程体系尽管奠定了艺术设计的基本功，但在回应现代社会对创新创业人才的需求方面显得尤为乏力。

2.2 学生创新创业能力现状

在当前的艺术设计教育中，学生的创新创业能力状况呈现出一种不平衡的局面，大多数学生在艺术创意和设计表现力上表现出色，能够创造出别具一格的作品，展现出无限的想象力和创造力。然而在将这些创意转化为实际商业价值方面，却常常面临困境。这种差距反映了当前教育体系在培养学生创新创业能力时存在的不足。许多学生对市场动态和商业运作显得知之甚少，缺乏将创意项目推向市场的实际经验和知识储备。虽然有些学生参与了创业比赛或校企合作项目，但由于缺乏系统的指导和训练，很多想法在执行阶段就被迫搁置。在这样的背景下，学生在面对真实市场环境时，容易产生自我怀疑和不确定性，这对他们创业精神的形成产生了负面影响。同时，一些学生在团队协作和跨学科合作中也显得力不从心。艺术设计本身是一个需要多领域融合的学科，但学生的学习模式往往过于封闭，缺少与其他学科的互动，限制了他们利用多元知识创造综合解决方案的能力[1]。

3 创新创业与艺术设计课程融合的必要性

艺术设计与创新创业的深度融合已成为时代的呼声。不仅仅是因为市场对多才多艺的设计人才有更高期待，也是因为当今社会的发展趋势要求设计师拥有跨越艺术与商业界限的能力。设计从来不是孤立的创作，而是一种解决问题的方法，它需要善于将美学概念应用于实际情境，并在这种应用中创造价值。设计行业的快速演变迫使从业者不断更新自身的知识和技能储备。面对新的挑战，仅限于传统艺术表达的设计师很容易在市场上迷失方向。将创新创业精神注入艺术设计课程，能够让学生更好地理解如何将创意转化为商业成果，这是就业市场所急需的技能。许多成功的设计项目不仅依赖于独特的视觉效果，还需要精妙的市场策略和娴熟的用户体验设计。此外，在融入了创新创业理念的教学环境中，学生能够培养团队合作精神、增强风险意识，并习得项目管理技巧。

4 课程体系优化构建的策略

4.1 课程内容的整合与改进

在优化艺术设计类专业课程体系时，整合与改进课程内容是不可或缺的一步，整合课程的六要素如图 1 所示。首先，应将传统艺术课程与现代技术相结合，让学生在掌握基本技术的同时，也能运用最新的数字工具和软件。这不仅提升了他们的设计效率，还打开了更多创意可能性。例如，将 3D 建模和虚拟现实技术引入设计课程，可以让学生体验到更丰富的设计表达方式，增强他们的市场竞争力。课程内容也应更加注重跨学科知识的融合。在课程中引入基础的商业理论、市场分析和创业管理课程，会帮助学生将创意转化为切实可行的商业项目。设计师不仅需要创造力，还需要理解用户需求和商业生态，这样才能在实际环境中取得成功。通过案例研究、项目实战和企业合作等方式，学生可以在真实的商业情境中锤炼自己的能力。学生应被鼓励参与到跨界合作项目中，这种合作既可以在校内不同学科间进行，也可以与外部行业专家共同开展，这样的合作有助于学生理解不同领域的思维方式和工作流程，学会如何在复杂的团队环境中协作。整合课程的六要素如图 1 所示。

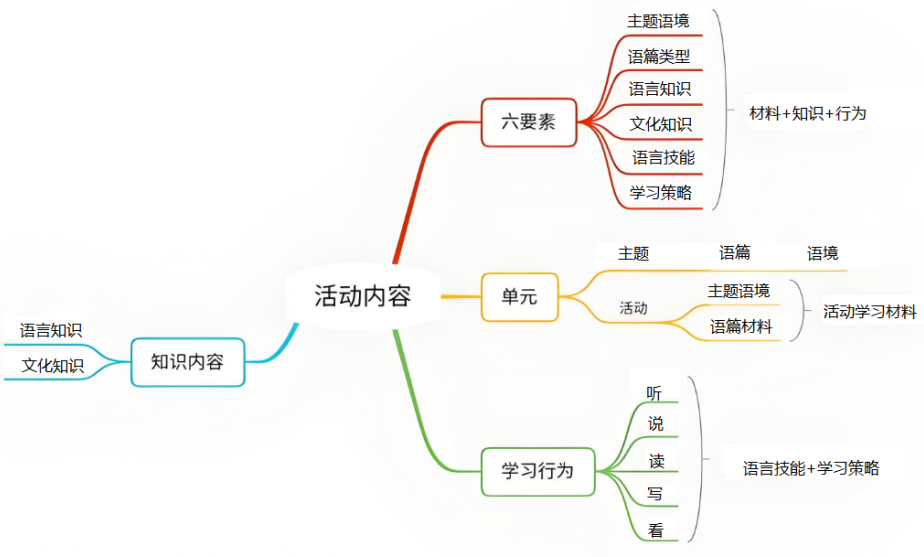

图 1 整合课程的六要素

4.2 实践教学的深化

深化实践教学在艺术设计与创新创业课程中的重要性不言而喻。为实现这一目标，可采取多个实际措施。首先，推动与行业企业的深度合作，通过实习和项目对接使学生直接参与实际项目。这种合作可以为学生创造在真实环境中应用设计技能的机会，让他们了解市场需求和行业标准，同时积累宝贵的实践经验。在校内，应该设置模拟创业项目或者孵化器计划，鼓励学生从创意到产品化的全过程试验。通过这样的项目，学生可以学习到从初步构思、产品设计到营销推广的完整流程，理解创业过程中必需的各种技能和决策。这样的训练不仅可以增强他们的实践能力，也能帮助他们认识到团队协作和资源整合的重要性。邀请行业专家或成功的创业者进入课堂也是一个有效的策略。这些专业人士可以通过讲座、工作坊等形式，分享他们在实际操作中的经验和见解，提供一手的创新创业案例分析。这不仅激发了学生的学习兴趣，还能引导他们思考如何将课堂所学应用于实际问题解决。学校还可举办校内外设计与创业竞赛，增加学生的实战机会和动力。在竞赛中，学生需面对来自多方面的挑战，并在各种不确定因素中寻找解决方案。这些经历将为他们提供宝贵的实践经验，帮助他们在未来职业生涯中更加自信，通过这些实践教学的深化策略，学生能够更扎实地结合理论与实践，最终在艺术设计与创业领域中游刃有余[2]。

4.3 教学方法的改革

在构建深度融合的艺术设计与创新创业课程体系中，教学方法的改革是关键环节之一，传统的教学往往侧重于知识的灌输，而在创新时代更需要一种互动性和创造力导向的教学方法。为此，采用项目式学习策略是有效的方向。通过具体项目，学生被鼓励以团队合作的方式解决复杂问题，这样的教学方式不仅培养了他们的动手能力，也提升了问题解决和沟通能力。翻转课堂作为另一种创新手段，也值得推广。这种方式颠覆了传统的教学结构，学生在课前通过多媒体资源自主学习基础理论，课堂上则与老师及同学进行深入讨论和实践活动。这样的安排将简单信息的传递留到课外，使课堂成为学生思想碰撞和实际操作的空间。这不仅让学生拥有更大的主动权，也使教师能够在有限的课堂时间内提供更有针对性和深度的辅导。采用跨学科合作的教学方法也是改革的重要方向。通过与其他学科的教师共同设计课程和项目，学生会接触和学习到多领域的知识框架，从而拓宽他们的视野。例如，将设计与技术、商业、社会科学结合，能激发学生从不同角度思考设计问题的能力。这样的跨界思维培养在实践中将极大增强学生的创新能力和适应力。主旨在于让课堂成为一个活跃的创新和实践平台，使学生在多元化的学习环境中培养出色的综合能力，唯有在教学方法上进行如此大胆而必要的改革，才能真正实现课程体系的优化与提升[3]。

4.4 教师队伍的建设

在优化艺术设计与创新创业课程体系中，建设一支高素质的教师队伍是实现教育变革的基础。为了达到这一目标，首先需要完善教师的专业发展机制。鼓励教师参与行业交流与实践，不仅能够更新他们的专业知识与技能，还能带回前沿的行业动态与技术实践，这对于课程内容的更新与教学方法的革新至关重要。要注重引入具有跨学科背景和丰富实战经验的人才，他们能够为课程注入新的活力和视角。在招聘和培养过程中，将教学能力和行业经验作为同等重要的指标，确保教师不仅具备扎实的理论基础，也能在实际教学中提供实践指导。为激励教师不断提升自身素质，可以建立多样化的评价与激励机制。除了传统的学术评价，还可以根据教师在项目指导、创业实践以及对学生创新思维的培养等方面的表现给予相应的认可与奖赏，通过这样的方式，促进教师在教学与创新之间找到平衡点，并鼓励他们探索新的教学模式和方法。教师之间的合作与交流也是建设优秀团队的一份重要策略。创建一个支持协作的平台，使不同背景和专长的教师能够分享成功经验和遇到的挑战，共同设计跨学科、跨领域的教学项目。这样的合作能激发创造力，为学生提供更丰富的学习体验，通过这些策略，一支既具备高水平理论素养又拥有实践经验的教师团队将能够更有效地推动课程的深度融合和拓展，为学生的创新与创业能力的提升提供有力支持。

5 结语

在建设充满活力与创造力的艺术设计教育生态过程中，课程体系的优化是关键一环。通过课程内容的优化整合、实践教学的纵深推进、教学方法的革新以及教师队伍的强化建设，高校可以显著提升学生的创新创业能力，使之更贴合社会发展的脉搏。未来，教育工作者和行业实践者需携手共进，勇于尝试和实践新模式，将创新创业的思维深度渗透到艺术设计教育中，为学生提供更具前瞻性和实用性的教育平台。这不仅会促成教育范式的蜕变，也将为行业发展注入新鲜动力。

参考文献

[1] 鞠济璟,霍楷.艺术设计类专业与创新创业深度融合的课程体系优化构建研究[J].创新创业理论研究与实践,2023,6(5):85-89+99.

[2] 吴静兰.产教融合背景下高职创新创业人才培养模式探索与实践——以艺术设计类专业为例[J].文化创新比较研究,2019,3(28):132-133.

[3] 吴静兰.产教融合背景下高职艺术设计类专业教育与创新创业教育融合的实现路径探索[J].中国文艺家,2019(7):235.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3904

Application and Effect Analysis of Psychological Counseling in the Transformation of Students with Learning Difficulties

Lalangdangzhi

Guoluo Xining Ethnic Middle School, Xining, Qinghai, 810016, China

Abstract

Students with learning difficulties, who face significant academic challenges, are a special group in school education. They generally have poor academic performance, lack confidence in learning, and often exhibit strong anxiety, depression, or helplessness. Psychological counseling, as an effective intervention method, can help students with learning difficulties adjust their psychological state, establish a positive learning attitude, and ultimately improve their academic performance. This paper systematically analyzes the application and effectiveness of psychological counseling in the transformation process of students with learning difficulties, starting from enhancing learning motivation, improving emotional management, strengthening self-efficacy and social adaptability, etc., to explore the unique value and important role of psychological counseling in the education of students with learning difficulties. Research has shown that psychological counseling has significant effects in improving the self-awareness, enhancing self-confidence, cultivating self-discipline, and problem-solving abilities of students with learning difficulties, and has important reference significance for educators.

Keywords

psychological counseling; students with learning difficulties; learning motivation; self efficacy

心理辅导在学困生转化中的应用与效果分析

拉浪当智

果洛西宁民族中学，中国·青海 西宁 810016

摘　要

学困生，即在学业上存在较大困难的学生，是学校教育中的一个特殊群体，学生的学习成绩普遍较差，学习信心不足，常常表现出较强的焦虑、抑郁或无助感。心理辅导作为一种有效的干预手段，能够帮助学困生调整心理状态、树立积极的学习态度，最终改善其学业表现。论文通过对心理辅导在学困生转化过程中的应用及其效果进行系统分析，从提升学习动机、改善情绪管理、增强自我效能感和社会适应性等方面入手，探讨心理辅导在学困生教育中的独特价值和重要作用。研究表明，心理辅导在提高学困生的自我认知、增强自信心、培养自律和解决问题能力方面效果显著，对教育工作者具有重要的借鉴意义。

关键词

心理辅导；学困生；学习动机；自我效能感

1 引言

学困生是学校教育中的重要关注对象，学生因学习成绩不佳、学习方法不当、心理问题突出等原因无法顺利完成学业。随着教育改革的深入推进，教育工作者逐渐认识到，仅通过增加学习资源或强化学科辅导对学困生的帮助有限。心理辅导作为一种心理干预手段，不仅能够帮助学困生建立良好的学习习惯，还能在一定程度上提升学生的自我效能感和情绪管理能力，为学生创造一个更为健康的学习环境和心理支持。论文将从提升学习动机、改善情绪行为、增强自我效能感和提高社会适应性四个方面详细分析心理辅导在学困生转化中的应用与效果 [1]。

2 心理辅导在提升学困生学习动机中的应用

2.1 学困生学习动机缺乏的原因分析

学困生学习动机不足由内在外在因素共同作用。内在因素中，自我效能感低是关键心理因素。自我效能感即对成功完成任务的信念，学困生常遭学业挫折，怀疑自身能力，认为努力也无法成功，导致学习动力缺失。外在因素方面，家庭和社会环境影响不可忽视。若缺乏家人同伴鼓励支持，学困生易生孤立无助感，削弱学习动机。

心理辅导中，咨询师倾听共情，助其探寻自我效能感低的深层原因。如回忆成功经验与成就感以增强自我肯定，

【作者简介】拉浪当智（1983–），男，藏族，中国甘肃甘南人，本科，一级教师，从事藏语文教育教学研究。

引导学生积极看待学习树立信心。还可提供具体应对策略，设定小而可行目标，让学生逐步感受进步成就感，从而激发学习动机，助力学困生摆脱困境，提升学习动力。

2.2 目标设定策略：从小步开始增强成就感

在心理辅导过程中，咨询师采用分阶段、循序渐进的目标设定策略，帮助学困生逐步体验学习中的成功感，从而在不断达成小目标的过程中累积信心。具体来说，学困生可能因长期的学业挫败而对学习产生抵触情绪，甚至丧失了对自身能力的信心。咨询师会根据学困生的个性特点和实际能力，为其制定一些小而明确的目标。例如，每天完成 30 分钟的课后复习或在一周内完成一项特定的作业。这些小目标既不过于困难，又足够具体，使学生在达到目标时能明显感受到自己的进步和能力提升。每当学困生成功完成一个小目标时，咨询师会及时给予积极反馈，肯定学生的努力和成就感，这不仅强化了学生的行为习惯，也能让学生更深刻地认识到自己在学习中的潜力。这种策略在不断达成和正向反馈的循环中，使学困生逐步积累起“我可以做到”的自我意识，并形成一种积极的心态。

2.3 正面反馈与积极强化的作用

在心理辅导中，积极反馈和正面强化是提升学困生学习自信的重要手段。学困生往往因为频繁的学业挫折而陷入“失败主义”思维模式，对自己的能力缺乏信心，甚至认为努力也不会有好的结果。这种消极的自我暗示往往导致学生在学习上陷入恶性循环。为了打破这一循环，咨询师通过及时的肯定与鼓励，引导学困生逐渐改变对自身能力的消极认知。例如，当学困生在某次测验中取得小幅进步，或成功完成了一项作业时，咨询师会抓住这个契机，以积极的言辞赞扬学生的努力和成就。这样的反馈不仅让学困生感到自我价值被认可，还让学生意识到自己具备实现更高目标的潜力。此外，咨询师会在正面强化中传递“进步是努力的成果”这一理念，使学困生逐渐认识到学习成就是可以通过自身的努力实现的 [2]。

3 心理辅导在改善学困生情绪和行为中的作用

3.1 帮助学困生识别与管理情绪

情绪管理能力的不足是学困生面临的常见问题之一。许多学困生在面对学业压力或成绩不理想时，往往会表现出焦虑、沮丧、逃避等情绪，这些负面情绪进一步影响了学生的学习表现。心理辅导通过帮助学困生识别和理解情绪的产生原因，辅导学生掌握情绪调节技巧，让学生能够以平和的心态面对学习挑战。

3.2 行为干预：通过规范化训练培养良好习惯

在课堂或日常学习中，学困生往往表现出注意力不集中、学习效率低下的行为。心理辅导中的行为干预方法通过建立规范化训练，引导学困生逐步培养良好的学习习惯。例如，咨询师可以帮助学困生建立每日的学习计划，规定每次学习的时间段，并在达成后给予适当的奖励。

3.3 人际关系辅导与支持性环境的建立

良好的人际关系能够为学困生提供情感上的支持，帮助学生更好地融入学习环境。心理辅导在学困生的人际关系辅导中，通过提升学生的沟通技巧和共情能力，帮助学生建立积极的同伴关系。例如，通过团队合作活动，让学困生在互动中增进对他人的了解，减少孤独感，逐步建立一个支持性的学习网络。

4 心理辅导在提升学困生自我效能感中的作用

4.1 增强自我认知，建立积极的自我形象

学困生往往因为学业上的挫折，形成了一种消极的自我评价，认为自己在学习上“无法成功”或“不如别人”。这种负面自我评价不仅让学生对学习失去信心，还加剧了焦虑和自我怀疑。心理辅导通过系统的自我认知训练，引导学困生重新审视自身的优点和潜在能力，从而改善学生对自我的看法。咨询师通常会通过“优点清单”这样的活动，帮助学困生发现并记录自己的独特优点和成功的时刻，例如“乐于帮助他人”“擅长解决难题”或“曾在体育活动中获得好成绩”等。这样的活动让学困生意识到，尽管学业上存在挑战，但学生依然拥有多方面的优点和潜力。在这一过程中，学生开始建立起积极的自我认知，逐渐摆脱以往“失败者”心态，看到自己有许多值得肯定的地方。当这些积极的自我认知逐步累积，学生的自我效能感也随之增强，在面对学习上的挑战时变得更加自信乐观。积极的自我形象成为一种动力，使学生在学习中愿意主动尝试新的方法，不再轻易放弃，从而激发出更大的自我发展潜力。

4.2 培养问题解决能力：提升面对挑战的信心

学困生在遇到学业上的困难时，常常选择逃避或拖延，因为学生习惯于认为自己无法有效应对这些挑战，甚至可能担心失败会进一步打击自信心。然而，心理辅导通过“问题解决训练”帮助学生逐步建立起科学的应对思维。咨询师会引导学困生将问题分解为小而具体的步骤，使学生发现问题其实可以被分解并逐步解决。例如，面对一道难题，学困生可以先理解题意，再分步骤进行解答，而不是因整体感到困难而放弃。咨询师还会鼓励学生利用“假设分析”等方法，让学生在安全的模拟情境中体验不同的解决策略，尝试预测各种应对方式的结果。比如，学困生可以假设自己在考试时遇到难题，通过不同的解决方案（如跳过、冷静分析等）来观察可能的结果。这种训练让学生在没有实际风险的情况下练习面对挑战，帮助学生找到最适合的应对策略。这些方法的反复练习，使学困生逐渐发现自己也具备解决问题的能力，从而增强了面对困难的信心与勇气。

4.3 建立自我监控机制，增强自主学习能力

自我监控是提高学困生学习效率的关键。心理辅导帮助学困生学会自我监控，通过定期自我评估来掌握学习进度

和成效。这种方法不仅有助于提升自律性，还可以让学困生在每一次进步中获得成就感。例如，辅导员指导学困生在完成学习任务后进行反思，记录自己的学习心得，以便对未来的学习行为进行改进 [3]。

5 心理辅导在学困生转化中的效果分析

5.1 心理辅导对学困生学业表现的提升效果

大量研究和实践证据显示，心理辅导在改善学困生的学习表现方面发挥了关键作用。学困生往往在学习上存在各种障碍，如低效的学习方法、缺乏时间管理能力、负面的情绪反应等，而心理辅导通过一系列有针对性的干预，帮助学生逐步克服这些障碍。系统的心理辅导能够帮助学困生了解自身的情绪触发点，学习如何有效管理压力和焦虑，这为学生营造了更为稳定的学习心理环境。此外，心理辅导还帮助学生建立起科学的学习习惯，如如何有效安排复习计划、设定合理目标以及如何在分心时重回专注状态。实际的案例研究表明，经过心理辅导的学困生在多个方面都有显著的进步——学生的学业成绩稳步上升，作业完成度明显提高，课堂上也更主动参与讨论和发言。这些进步不仅反映在分数上，更体现在学生的学习态度和行为上。通过心理辅导，学生逐渐找到了适合自己的学习方法，建立了积极向上的自我认知，从而在学业上逐步形成良性循环。这样，学生在学业上的信心不断增强，从原先的被动、消极逐步转变为自信、主动，心理辅导因此成为学生从学困走向学优的重要推力。

5.2 心理辅导对学困生心理健康的积极影响

心理辅导在帮助学困生应对焦虑、抑郁等情绪问题方面展现出了显著的效果，负面情绪往往是学困生学业表现低迷的重要原因之一。学困生因为长期成绩不理想和多次失败的经历，容易产生自我怀疑和无助感，这种情绪一旦积累，便可能演变为严重的焦虑或抑郁情绪。心理辅导在这一过程中通过情绪识别、情绪管理和应对策略的培养，使学困生逐渐增强情绪调节能力。例如，心理咨询师会引导学困生通过放松训练、情绪日记和积极自我暗示等方法，帮助学生认识并接纳自己的情绪反应，学会在压力之下找到缓解方法。调研结果也显示，经过一段时间的心理辅导，学困生能够明显地控制自己的情绪波动，学生在面对学业压力时变得更加冷静和理性。同时，心理辅导帮助学困生建立了积极的自我认同感，逐渐重拾对自己的信心，意识到自己有能力应对各种学业挑战。这种积极的自我认同感是情绪管理的重要基础，使学困生能够从容面对挫折，避免因小小的失误而情绪崩溃 [4]。

5.3 心理辅导对学困生社会适应性的促进作用

在心理辅导的帮助下，学困生逐渐展现出更强的社会适应能力，尤其是在与同学互动和班级活动中表现得更加积极、自然。此前，许多学困生因为成绩不佳或内向的性格，往往选择退缩或自我封闭，难以融入集体，与同学的关系也相对疏远。然而，通过心理辅导，学生逐步学会了如何有效地表达自我，主动与人沟通，提升了社交信心。心理咨询师通过角色扮演、社交技巧训练等方式，帮助学困生掌握适当的沟通技巧，学会倾听和回应，这为学生与同学的交流奠定了良好的基础。在这种逐步建立起的安全、积极的人际环境中，学困生不再感到孤立，而是体验到集体的温暖与支持 [5]。班级同学的理解和支持使得学困生在学习中得到了重要的情感资源，学生可以向同学请教学习中的困惑，或在遇到困难时得到来自伙伴的鼓励和帮助。这种支持性网络的建立不仅提高了学生的社会适应能力，减轻了因孤立产生的负面情绪，还让学生在学习中更有动力和信心。

6 结语

心理辅导在学困生的学习和心理转化中发挥了不可替代的作用。通过提升学困生的学习动机、自我效能感和情绪管理能力，心理辅导使学生逐步摆脱学业困境，迈向成功的学习之路。学困生不仅能够在学业上取得进步，还能在情绪、行为和人际关系上获得全面发展。心理辅导的应用为教育工作者提供了宝贵的经验，为学困生的教育转化提供了科学、系统的支持。未来，随着心理辅导理论和实践的不断发展，将有更多学困生受益于这一过程，从而实现其学习潜力的最大化。

参考文献

[1] 姚成真.心理虐待对青少年孤独感的影响:拒绝敏感性和同伴依恋的链式中介作用[D].贵阳:贵州师范大学,2024.

[2] 孟芊雨.高中生失败恐惧、心理弹性与学业拖延的关系及干预研究[D].西宁:青海师范大学,2024.

[3] 赛娜木·亚森.初中生化学学习心理问题成因及对策研究[D].上海:华东师范大学,2023.

[4] 张芳,袁美琪.学业困境对学生知识获取行为的影响研究——学业自我效能感和心理困扰的链式中介作用[J].情报探索,2023(8):77-84.

[5] 薛子言.小学生积极心理品质及其对课堂参与的影响研究[D].镇江:江苏大学,2023.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3905

The Construction of the Senior High School Physical Model

Jun Zheng

Beicheng Middle School in Sanyuan County, Xianyang, Shaanxi, 713800, China

Abstract

In order to improve the level of high school physics teaching, an analysis was conducted on the construction of high school physics models. Firstly, a brief introduction was given to the common types of high school physics models, including material models, state models, process models, etc. The value of constructing high school physics models was analyzed, such as reducing students' learning pressure and assisting in the cultivation of their core competencies. Subsequently, starting from teaching practice, the problems in current high school physics model construction and teaching were analyzed, including students' difficulty in participating in the process of physics model construction and teachers' limited application of physics models, ultimately limiting the value of physics models in high school physics teaching. Finally, some high school physics model construction and teaching strategies were proposed, aiming to promote the deep integration of physics models with high school physics teaching, unleash the teaching guidance value of physics models, and enhance students' physics learning effectiveness.

Keywords

high school physics; physical model; teaching

高中物理模型的建构

郑俊

三原县北城中学，中国·陕西 咸阳 713800

摘　要

为了提升高中物理教学水平，通过对高中物理模型的建构进行了分析。首先，简单介绍了高中物理模型常见的类型，常见的物理模型包括物质模型、状态模型、过程模型等，分析了高中物理模型建构的价值，比如可以减轻学生的学习压力，助力学生核心素养能力培养等。随后，从教学实践出发，分析了当下高中物理模型建构以及教学存在的问题，包括学生难以参与物理模型建构过程中，教师物理模型应用方式单一等，最终限制了物理模型在高中物理教学中的价值发挥。最后，提出了一些高中物理模型建构及教学策略，旨在促进物理模型与高中物理教学深度融合，发挥出物理模型的教学引导价值，提升学生的物理学习效果。

关键词

高中物理；物理模型；教学

1 引言

物理模型既是高中物理知识内容重要组成部分，同时也是学生进行物理学习以及教师教学重要的辅助性工具。在开展高中物理教学的过程中，教师可以通过引导学生构建物理模型，并在教学中加强物理模型的应用，减轻学生的学习难度，帮助学生解决各种物理难题，提升学生的学习效果，更好地发挥出物理模型在高中物理教学中的辅助价值。

2 高中物理模型常见类型

高中物理模型是对物理知识、规律以及相似问题的整合，集中体现了物理核心思想，通过物理模型，学生能够对物理知识、规律有更深刻的认识，帮助学生更好地解决物理难题，提升学生的物理学习效果。高中物理模型常见类型包括以下几种：

①物质模型。物质模型又分为实体物质模型与场物质模型。前者是指基于物理研究需求，将客观的物体进行理想化处理的模型。其中最典型的为属于力学模型中的质点，质点就是将物体客观存在的形状、大小等抹除，突出质点的质量、坐标等，以此来完成物体的理想化处理，便于解决各种物理问题[1]。除了质点以外，理想气体、点电荷、轻质弹簧等均属于实体模型的一种。后者指的是空间场物质模型，在电磁学中比较常见，比如匀强电场、匀强磁场等。

②状态模型。状态模型具体是指能够表征实体状态的一种物理模型。例如，在原子结构中，电子围绕原子核运动，描述电子运行所处的能量高低轨道基态与激发态便是典型的状态模型。又如热力学的气体平衡状态、准平衡状态等也属于状态模型的一种。

【作者简介】郑俊（1975–），女，中国陕西咸阳人，本科，一级教师，从事高中物理教学研究。

③过程模型。物体在运动的过程中，为了可以描述其中遵循的物理规律，通过将物理运动过程进行理想化处理，便于进行物理问题的研究，这种理想化处理的过程便是过程模型。例如物体匀速运动、抛物运动、简谐运动等，上述运动在实际生活中一般均有复杂的运动场景、过程，将上述复杂的场景、过程进行理想化处理后便可以获得物理过程模型。

④问题模型。将相似的问题进行整合、简化，形成解决物理问题的一般方法，总结解决相似问题的思路、规律等便可以形成问题模型。常见的有“小球碰撞问题模型”“人船模型”“双星系统”等。

3 高中物理模型的建构价值分析

在高中物理教学中，通过构建物理模型，价值主要体现在以下几点：

①有利于降低物理教学难度，提升学生学习效果。从现实情况来看，很多高中学生认为物理知识抽象难懂，学习理解较为复杂，很容物理规律、现象等也很难模拟再现，所以学生实际学习理解比较困难，最终影响了高中学生的物理学习效果[2]。在实际教学时，通过构建物理模型，可以完成抽象物理知识转化，使其以更加具体生动的方式展现在学生面前，加深学生对核心物理知识点的认识与理解，从而降低教学难度，提升学生的学习效果。

②培养学生科学思维与探究能力。在高中物理教学中，通过为学生创造与物理知识相关的物理模型，可以引导学生通过物理模型进行深度探索分析，有效培养学生的科学探究能力。与此同时，学生在探索物理模型的过程中，自身的科学思维也能够得到有效的培养与提升。学生遇到复杂问题时，能够主动能够通过构建和使用物理模型来进行分析和解决，将复杂的问题化繁为简，整合各种问题条件，顺利找出解题的关键，通过物理模型有效拓展自己的思维广度与深度。从中可知，高中物理模型的建构是培养、提升学生思维能力的有效方式。

③物理模型建构能够培养学生创新意识。在当前的高中物理教学中，培养学生的创新能力是一大教学目标。但学生只有先具备较强的创新意识，才能有动力进行创新实践，有效提升自己的创新能力。在高中物理教学中，通过加强物理模型的应用，可以有效培养学生的创新意识。究其原因在于，物理模型的应用并非一成不变，有时需要进行模型转化，同时在物理模型的支持下，学生能够有意识地区分主次要条件，透过表象抓住本质，开阔学生的认知视野，从而可以有效地引导学生通过创新进行问题解决，有助于培养学生的创新意识，为后续创新能力培养提升创造有利条件。

④高中物理模型建构有利于培养学生的物理核心素养。物理核心素养包括科学态度与责任、实验探究、物理观念、科学思维等内容。要求学生在学习物理的过程中，除了对理论知识进行学习，还需要不断累积经验，解决实际问题。在物理模型的支持下，可以让学生从物理视角出发，认识外在的物质、运用以及相互作用，形成成熟的物理观念。同时，在应用物理模型的过程中，学会也会形成科学思维，充分地认识物理规律，完成对物理知识的思考、推理认真，形成科学思维。

4 高中物理模型的建构及教学现状

从高中物理模型建构以及教学现状来看，主要存在以下几点问题：

①在高中物理教学中，虽然很多教师充分认识了物理模型建构的价值，但在具体应用实践过程中，往往会为学生直接提供相关的物理模型减轻自身的教学难度，没有引导学生参与物理模型构建过程中来，导致学生对物理模型缺乏深刻的认识与理解，难以通过物理模型深入掌握其中的物理知识与规律，限制了物理模型价值发挥。

②当前一些高中教师在应用构建的物理模型过程中，往往将其作为自身教学的辅助工具来使用，通过物理模型，降低物理知识的抽象性，整合物理知识规律，提升学生的物理学习效果。但在整个过程中，并没有引导学生主动利用物理模型解决学习方面的困难与问题，导致学生没有意识到物理模型也是一项非常重要的学习辅助工具，在日常学习的过程中，也可以应用物理模型解决学习困难，从而逐渐失去了物理模型应用的意识与动力，最终影响了学生的物理学习效果提升。

③通过上文叙述可知，高中物理模型类型多变，不同的物理模型对应的场景有所不同。在实际开展物理教学时，需要结合实际教学内容变化，自由灵活地转变物理模型，才能助力物理教学工作顺利开展，提升教学效果。但一些高中教师在实际应用物理模型开展教学时，模型应用方式比较单一，整个教学过程往往运用单一的物理模型，没有结合实际教学情况，完成对物理模型的转换，从而限制了物理模型应用的价值。

5 高中物理模型的建构及教学策略

5.1 引导学生进行物理模型建构

物理模型建构的过程也是建构者对物理知识整合、分析应用的过程。所以，在高中物理教学中应用物理模型，需要教师引导学生参与物理模型建构过程中来，更有利于提升学生的学习效果。例如在开展万有引力定律相关知识点教学时，由于涉及公式较多，学生进行知识梳理、理解难度较大，所以，教师可以尝试引导学生参与物理模型建构过程中，减轻学生的学习压力。教师可以创设如下问题情境：在初中阶段，我们已经知道了采用天平测量物体质量，但关于地球，又该如何测量它的质量呢？通过上述问题情境创设，激发学生的学习兴趣，引导学生进行思考。教师可以趁热打铁，引导学生回顾已学的知识，为后续模型构建奠定基础。例如，

教师引导学生回顾以往所学的行星运动、万有引力定律等知识，随后提出更深层的问题：根据月球围绕地球旋转等现象，分析如何计算地球的质量？随后，教师可以引导学生自主整理数据，完成结果计算，最终归纳出万有引力定律以及相关应用等方面内容，完成模型的构建。在此基础上，还需要教师引导学生进行小组合作沟通交流分析，共同配合完成模型的构建与展示，在这一过程中完成对万有引力知识的深入探索与掌握，提升学生的学习效果。

5.2 促进学生借助模型解决问题

高中物理模型不仅是教师的教学辅助工具，还是学生重要的学习工具。所以在高中物理模型构建以及教学方面，需要教师促进学生主动借助模型解决各种问题。例如，在开展动量守恒定律知识教学时，由于该定律知识内容较为抽象难懂，所以需要借助模型才能更好地理解定律知识，提升学生的学习效果。其中人船模型是动量守恒问题典型的物理模型。所以，教师可以通过应用人船模型，引导学生了解、掌握动量守恒，解决学习难题，还能够有效巩固力学运动过程分析的能力，并能够在后续学习过程中应用对动量守恒解决问题。教师可以创设问题情境，通过利用多媒体技术，为学生播放一段人从船头走到船尾的视频。随后教师可以带领学生回顾已学的知识，如回忆之前所学的力学运动中相关的知识与动量概念知识点，随后结合播放的视频，提出关于系统动量的情境问题，即人从船头走到船尾，船相对于水面移动的距离，引导学生思考，完成对动量守恒知识点的初步认识与理解。在此基础上，教师可以向学生展示人船典型的物理模型：船浮在水面上，质量为 M，船身长度为 L，人站在船上，质量为 m，让人通过从船头走到船尾，若不计水的阻力，分析人和船相对于水面移动的距离？学生根据上述模型，通过合作讨论分析，明确人在运动过程的初末状态，并画出示意图，分析人在走动的过程中，船处于什么状态？随后教师引导学生结合人才模型，完成受力分析、运动分析，最终深入地理解动量守恒定律，有效提升学生的学习效果。

5.3 通过模型变换提升学生能力

高中物理模型类型、数量较多，在实际应用时，需要结合实际教学内容，通过自由的模型转换，才能更好地发挥出模型引导、指示的价值，帮助学生更好地理解抽象的物理知识，提升学生的学习效果。通过模型的转换，引导学生深入探索分析，也能够提升学生的核心素养能力。例如，在开展动量守恒定律知识教学时，教师可以先为学生播放一个台球碰撞前后视频，引导学生分析如何通过物理模型描述台球运动的状态，如有的学生提出通过采用构建物质模型，将台球视为质点，分析台球碰撞前后的速度、动量等物理量的变化。随后，再分析台球弹性碰撞和非弹性碰撞状态，完成状态模型的构建[3]。通过上述引导学生进行模型的转换，可以有效锻炼学生的科学思维，提升学生的探究能力，助力学生核心素养能力提升。

除了通过创设相关教学情境完成模型转换以外，教师还可以引入“类比与假设”的思想，完成模型的转换教学，如在开展“静电场”教学时，教师可以根据二者的相似性，引导学生在“重力场”基础上，完成“静电场”的模型转换，顺利掌握在静电场中求解电荷受力、电势能等问题的方法。比如在模型转换教学的过程中，教师可以先引导学生复习重力场有关的知识内容，如重力、重力势能、重力做功与重力势能变化的关系等相关概念以及表达公式，帮助学生熟悉重力场模型，随后再引入静电场，类比重力场模型，完成静电场模型的构建转换。与此同时，教师还可以提出关于电荷在静电场中的运动问题，引导学生利用与重力场类比后的模型进行分析，将电场力类比为重力，电势能类比为重力势能，以此来减轻学生的学习压力，提升学生关于静电场的学习效果。

6 结语

总之，物理模型的构建在高中物理教学中发挥着非常重要的价值，需要教师在充分把握物理模型的基础上，深刻认识物理模型的建构价值，结合当前在物理模型建构以及教学方面存在的问题，采取有效的教学方法策略，促进物理模型建构以及深度应用，更好地发挥出物理模型的价值，助力高中物理教学质量水平提升。

参考文献

[1] 刘珍姬.高中物理习题教学中模型建构的研究[J].中华活页文选(高中版),2023(8):190-192.

[2] 王玲琳.高中物理模型的建构及教学方法探讨[J].数理天地:高中版,2023(16):41-43.

[3] 王涵.高中物理常见“碰撞”模型及其性质分析[J].中学教学参考,2023(26):52-54.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3906

Pilot Study on Undergraduate Education in Vocational Education Majors

Jinchan Ye

Xinjiang Agricultural Vocational and Technical University, Changji, Xinjiang, 831100, China

Abstract

Under the strong support and guidance of the Party and the state, the pilot work of vocational undergraduate education in China is steadily advancing. As of May 31, 2024, the number of pilot vocational undergraduate colleges in China has increased to 51. Since the pilot, these vocational undergraduate pilot colleges have carried out various forms of exploration, making positive contributions to promoting the cultivation of high-level technical and skilled talents, promoting the accumulation and innovation of technical skills, enhancing the development of service regions, and industrial transformation and upgrading capabilities. They have shown the following characteristics: Mainly upgrading public vocational colleges; Widely distributed geographically; Steady increase in scale; Diverse category settings. Vocational undergraduate schools should not only inherit the "genes" of vocational education, maintain the connotation and characteristics formed by the development of higher vocational education over the years, but also draw on the successful experience of undergraduate transformation to create a new infrastructure of vocational education "hardware".

Keywords

vocational education undergraduate; vocational colleges; type targeting; "hardware" infrastructure

职业教育专业本科层次办学试点研究

叶金婵

新疆农业职业技术大学，中国·新疆 乌鲁木齐 830011

摘　要

在党和国家大力支持和引导下，中国职业本科教育试点工作稳步推进。截至2024年5月31日，中国职业本科试点院校已增加至51所，自试点以来，这些职业本科试点院校开展了多种形式的探索，对于推动高层次技术技能人才培养、促进技术技能积累创新、增强服务区域发展和产业转型升级能力做出了积极贡献，表现出如下特点：以公办高职升格为主；地域分布广泛；规模稳步提升；类别设置多样。职业本科学校既要传承职业教育的"基因"、保持高等专科职业教育多年发展形成的内涵特征，又要借鉴应用本科转型的成功经验，打造职业教育"五金"新基建。

关键词

职教本科；高职高专院校；类型定位；"五金"基建

1 引言

发展职业本科教育，是彰显职业教育类型特色、推动职业教育高质量发展的关键一环，是适应产业转型升级和经济社会高质量发展的迫切需要。党和国家高度重视职业本科教育。作为我国教育改革的新生事物，职业本科教育也经历了从无到有、从试点到全面实践的过程。

2 背景

2014 年 6 月，国务院发布《关于加快发展现代职业教育的决定》，首提"探索发展本科层次职业教育"；2019 年 1 月，《国家职业教育改革实施方案》提出开展本科层次职业教育试点；2021 年 12 月，《关于做好职业本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》提出职业本科和普通本科在证书效用方面，两者价值同等[1]。此后，国家又相继出台多项政策文件，力挺职业本科教育，推动其快速发展，为职业本科教育发展提供了有力的政策支持与路径指引。2022 年 6 月，首届职业本科生毕业，试点"开花结果"。

截至 2024 年 5 月，全国共开设本科层次职业学校 51 所，本科层次职业教育在校生 546.61 万人。自试点以来，这些职业本科试点院校开展了多种形式的探索，对于推动高层次技术技能人才培养、促进技术技能积累创新、增强服务区域发展和产业转型升级能力做出了积极贡献。可以说，职业本科试点院校已成为促进我国职业教育高质量发展的核心突破点和增长点。

【课题项目】2023 年度新疆农业职业技术学院资助课题："职业院校样板党支部工作方法创新研究"课题（项目编号：XJNZYDX202305）。

【作者简介】叶金婵（1995–），女，中国四川人，硕士，助教，从事养老人才培养研究。

3 研究设计

3.1 研究对象

以教育部官网公布的 51 所全国本科层次职业学校包括综合、工科、艺术、语言、财经等不同类型的高校，代表性较强，因此作为研究对象。

3.2 研究方法

本研究采用的主要研究方法是内容分析法。该法尝试以经验理论来界定分类的范畴和分析的单元，通过对词语、句子、段落进行内容解码，以分析文本内容所要表达的政策意义和政策时空转换，得出具有社会科学意义的研究结果 [2]。

4 全国 51 所职业本科试点院校建设特点

4.1 以公办高职升格为主

全国 51 所职业本科试点院校中，民办院校为 23 所，公办院校为 28 所，公办院校数量约为民办院校的 1.2 倍。51 所职业本科试点院校来源路径主要有 3 条：一是由高职（专科）院校经教育部批准直接“升格”为职业本科院校，此种模式最多，合计 35 所，其中民办 18 所，公办 17 所；二是由普通本科大学举办的独立学院与公办高职（专科）学校合并后转设为职业本科院校，共有 9 所；三是由独立学院直接转设为职业本科院校，有 7 所。

4.2 地域分布较广

全国已有 24 个省份（占比 70.6%）建有职业本科院校，其中，广东省、广西、河北省、江西省和浙江省分别建有 4 所。尽管安徽、天津、内蒙古、湖北、云南、西藏、宁夏 7 个省份还未建有职业本科院校，但通过查阅各省市教育发展“十四五”规划和高校设置“十四五”规划，可以发现上述省份也在积极筹备职业本科院校建设工作。此外，51 所职业本科试点院校中，职业本科院校的设置并不拘泥于某一区域，而是广泛分布在全国，且并非只设置于省会城市（表 1）[3]。

4.3 规模稳步提升

2019 年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》明确提出“开展本科层次职业教育试点”；2021 年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》对“稳步发展职业本科教育”的目标作出进一步明确，到 2025 年“职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%”。因此，当 2019 年，第一批职业院校升格作为标志，职业本科院校走进大众视野，并迎来新的发展机遇。全国 51 所职业本科试点院校中，2019 年教育部批复成立了 15 所，2020 年批复成立 8 所，2021 年批复成立 9 所，2023 年批复成立 1 所，2024 年批复成立 18 所（图 1）。从教育部批复成立的速度来看，与“稳步发展职业本科教育”的总基调和总要求相符合，体现了坚持以质量为核心、发展高质量的职业本科教育的决心 [4]。

表 1 51 所职业本科院校分布

省市	数量	所在地	院校数
广东省	4	广州市	2
		深圳市	1
		肇庆市	1
广西	4	南宁市	2
		崇左市	1
		柳州市	1
河北省	4	承德市	1
		石家庄市	1
		邢台市	1
		唐山市	1
江西省	4	南昌市	2
		景德镇市	1
		九江市	1
浙江省	4	金华市	2
		杭州市	1
		宁波市	1
甘肃省	3	兰州市	2
		天水市	1
山东省	3	济南市	1
		日照市	1
		威海市	1
贵州省	2	贵阳市	2
河南省	2	漯河市	1
		周口市	1
湖南省	2	湘潭市	1
		株洲市	1
山西省	2	太原市	1
		运城市	1
陕西省	2	西安市	2
四川省	2	成都市	1
		德阳市	1
新疆	2	乌鲁木齐市	1
		昌吉市	1
重庆市	2	重庆市	2
福建省	1	泉州市	1
海南省	1	海口市	1
黑龙江省	1	哈尔滨市	1
吉林省	1	长春市	1
江苏省	1	南京市	1
辽宁省	1	锦州市	1
北京市（民政部）	1	北京市	1
青海省	1	西宁市	1
上海市	1	上海市	1

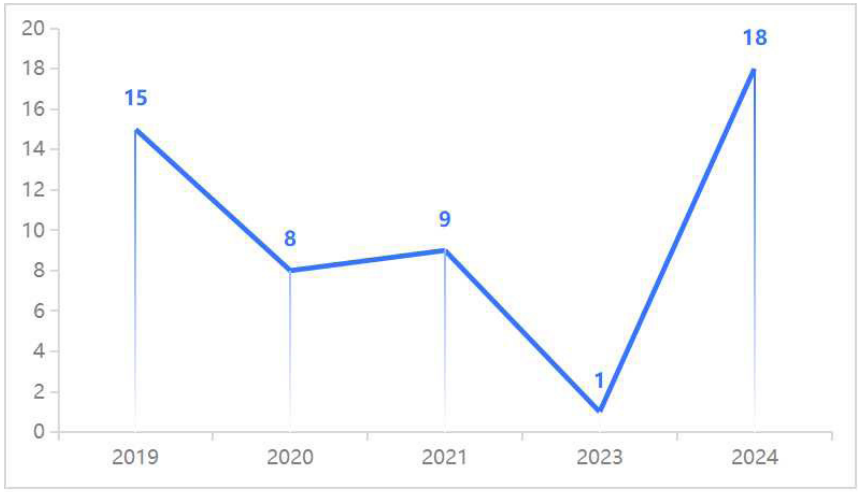

图 1 截至 2024 年 5 月 15 日各年度设置学校数

5 结语

打造职业教育新基建。建好专业，专业是人才培养的基本单元，职业教育把专业链和产业链紧密对接、真正融合，靠共同体建设，靠专业建设，要把专业变成“金专”。建好课程，课程是人才培养的核心要素，职业教育的课程要紧密地结合产业发展而设立、推进，真正在学生身上发生化学反应，真正发生质量跃升的必须是“金课”。建设“金课”就要推进产教融合共同体建设。建设师资队伍。培养产教融合的“双师型”队伍，要把师资队伍的老师变成“金师”。重视实践，只有在实习基地、实践基地、实训基地里真刀实枪地干和练，才能够培养出受企业欢迎的高素质技术技能人才。建好教材，校企合作编教材，才能使教材与实际相联系。

参考文献

[1] 国务院.中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[EB/OL].(2022-12-21)[2023-06-24].https://www.gov.cn/zhengce/2022-12/21/content_5732986.htm.

[2] 教育部.2022年全国教育事业发展统计公报[EB/OL].(2024-05-18)[2023-08-24].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202307/t20230705_1067278.html.

[3] 石伟平.稳步发展职业本科教育助推技能社会建设[J].国家教育行政学院学报,2021(5):42-44.

[4] 任弢,黄萃,苏竣.公共政策文本研究的路径与发展趋势[J].中国行政管理,2017(5):96-101.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3907

Integrated Teaching Design of "Teaching-Learning-Evaluation" Based on the Improvement of "Dual Teacher" Teacher Literacy

Fengli Chen

Hulunbuir Education Development Center, Hulunbuir, Inner Mongolia, 021000, China

Abstract

How to break through the bottleneck of the reform and development of teachers and teaching teams? To implement the core literacy-oriented classroom teaching, and try to implement the integrated teaching design of "teaching-learning-evaluation" teaching design based on the improvement of "double-qualified" teachers' theoretical and practical teaching literacy? Based on interdisciplinary teaching, find the breakthrough point for the improvement of "double-qualified" teachers; take the core quality of students' development, grasp the two basic points of evaluation criteria and evaluation tasks, identify the key points of the integrated implementation of "teaching-learning-evaluation", and find the implementation strategy of the integrated teaching design of "teaching evaluation". Let more professional teachers become "one-hand theory teaching, one-hand practice guidance, not only on the three feet platform, and play a variety of training field" "double-qualified" teachers.

Keywords

"double-qualified" teacher; "teaching-learning-evaluation" integration; teaching

基于“双师型”教师素养提升下的“教—学—评”一体化教学设计

陈凤丽

呼伦贝尔市教育事业发展中心，中国·内蒙古 呼伦贝尔 021000

摘　要

如何突破“双师型”教师和教学团队的短缺制约职业教育改革发展的瓶颈？落实以核心素养为导向的课堂教学，尝试基于“双师型”教师理论与实践教学素养提升下的“教—学—评”一体化教学设计？立足跨学科教学，找到“双师型”教师素养提升的突破点；以学生发展核心素养为中心，抓住评价标准和评价任务两个基本点，找准“教—学—评”一体化实施的关键点，找到“教—学—评”一体化教学设计实施策略。让更多职业教师成为“一手理论教学，一手实践指导，既上得了三尺讲台，又玩得转各种实训场”的“双师型”教师。

关键词

“双师型”教师；“教—学—评”一体化；教学

1 引言

如何落实基于“双师型”教师素养提升下的“教—学—评”一体化教学设计，创建高质量“双师型”教师队伍。

2 找到“双师型”教师素养提升的突破点

为找到“双师型”教师素养提升突破点，我从“学习动机、学习态度、学习评价、学习方法、学习结果、课堂需求”六个方面对中等职业学校学生学习现状做了调研。在调研中发现大多数学生关注的是自我的态度、发展、兴趣、评价。教师们最关心的教育教学问题是“怎样上好一节课”和“实践实习活动的参与度”。教师们对于“双师型”教师思想政治与师德、专业知识与技能、理论与实践能力、企业与实践经验、创新与沟通能力、产教融合等多方面的认知还存在很大的偏差。对提升“双师型”教师素养与实践需求及培养途径理解不到位。

调研中我们发现“双师型”教师素养提升面临“五不”瓶颈问题：

①学科知识不衔接：我们中等职业学校课程设置及课程目标的实现与义务教育阶段的有机衔接不够，存在认知盲区。

【作者简介】陈凤丽（1970–），女，中国内蒙古呼伦贝尔人，本科，中小学特级教师，从事教学管理和教育科研研究工作。

②课程开发不到位：中职公共课程的部分学科内容交叉重复，课程教材系统性、适应性不强，课程资源开发利用不足，专业匹配不足。

③评价机制不配套：中等职业学校与课程改革相适应的考试招生、评价制度不配套，制约着教学改革的全面推进。

④教学、实践能力不对等：中等职业学校教师教育教学能力与实践能力不对等，教师重视课堂教学忽视学生实践能力的培养。

⑤激励机制不健全：如工资待遇、福利待遇和职称评定等方面缺乏专门的政策和制度，导致“双师型”教师队伍不稳定。

面对“双师型”教师素养提升面临的“五不”瓶颈问题，我们如何找到“双师型”教师素养提升的突破点？

首先我们要明确“双师型”教师自身素质的提升，既要有脚踏实地的理论和实践，又要有仰望星空的眼界。要将“双师型”教师自身发展和学生未来相关联；“要解剖麻雀抓典型”找到自身的短板；要回应中职教育发展的难题和挑战，在“低起点、小步伐、快节奏”的教学尝试中，探索新的应对措施，从顶层设计上找到突破口—核心素养体系的构建。

3 找准“教—学—评”一体化教学实施的关键点

审视“双师型”教师素养提升，我们要知道教师关注的是什么？学生需求的是什么。走进课堂，我们会发现不论课标写得多好，教材编得多好，都无法直接影响学生的学习体验和学习成效，只有通过教师这个转化剂或中介，课程理念和教学内容才能成为学生成长的营养和能量，那么如何找到“教—学—评”一体化教学实施的关键点，实现课堂教学的弯道超越？

走进我们的课堂会发现：教学若无教学目标做统帅，无课程标准做纲领，无课堂评价做监控，那么我们的课堂就会成为“三无”产品，成为高耗低效的课堂。要打造高效课堂，就要在课程实施中抓住公共基础课“体现新时代职业教育高质量发展的新精神、新要求，凝练学科核心素养，明确学业质量要求，体现高中阶段全面育人共性要求，彰显职业教育特色”的特点，抓准专业课立足学生差异，教学时间紧凑，实用性、实践型、职业性强的特点，遵循技术技能人才成长规律抓准公共基础课与专业课程相互配合点，形成协同育人合力，找准产业链和专业链的产教融合点，通过专业对接产业，产业促动各专业的双向互动，通过项目导向、任务驱动、理实一体促动教学评一体化落地。

“教学评”一体化呼唤“以学定教”“以评促教”“以评促学”，我们要以学生“学”的成效为目标，立足核心素养，通过课程标准及学业质量标准目标的整合与分解转化为“教”的智慧建构“学”的成效”；通过多形式的任务驱动达成“评”的智慧，而在学的成效达成过程中评价的任务与标准持续跟进。

如果我们把教学当作一次愉快的旅行，为人师者的我们就要引领学生去思考怎样去规划旅行：“我要去哪里”“我怎么去”“乘坐什么交通工具”“需要什么资源支持”“我真的到达目的地了吗”“我到了目的地是只想看一看还是想深度游”从教师的视角，我们的课程思维就要求我们一致性地去思考：“为什么教”“教什么”“怎么教”“教到什么程度”。为找到“教学评”一体化教学实施的关键点，我们要学会跨学科去思考问题，要知道职业生涯规划“三叶草”模型中兴趣、能力、价值三者的推动关系，以及三者缺失时对应的情绪表现，学会类比迁移把学生的“学”转化为教师的“教”，然后用“教”找平台兑现出“评”，再用“评”强化“学”。我们设计多维度的教学活动，促动教师依据核心素养落实学科课程标准，厘清不同层次的目标。依据评价任务和评价标准组织学习活动“靶向定位”，明确“学”的方向，把握“教”的维度，找准“评”的方法。调动已有的经验和认知，及时关注课堂教学问题的生成，及时作出教学调整，时刻找到任务驱动的基点。

4 找准“教—学—评”一体化教学实施的关键点

审视“双师型”教师素养提升，我们要知道教师关注的是什么？学生需求的是什么！走进课堂，我们会发现不论课标写得多好，教材编得多好，都无法直接影响学生的学习体验和学习成效，只有通过教师这个转化剂或中介，课程理念和教学内容才能成为学生成长的营养和能量，那么如何找到“教学评”一体化教学实施的关键点，实现课堂教学的弯道超越？

走进我们的课堂会发现：教学若无教学目标做统帅，无课程标准做纲领，无课堂评价做监控，那么我们的课堂就会成为“三无”产品，成为高耗低效的课堂。要打造高效课堂，就要在课程实施中抓住公共基础课“体现新时代职业教育高质量发展的新精神、新要求，凝练学科核心素养，明确学业质量要求，体现高中阶段全面育人共性要求，彰显职业教育特色”的特点，抓准专业课立足学生差异，教学时间紧凑，实用性、实践型、职业性强的特点，遵循技术技能人才成长规律抓准公共基础课与专业课程相互配合点，形成协同育人合力，找准产业链和专业链的产教融合点，通过专业对接产业，产业促动各专业的双向互动，通过项目导向、任务驱动、理实一体促动教学评一体化落地。

“教学评”一体化呼唤“以学定教”“以评促教”“以评促学”，我们要以学生“学”的成效为目标，立足核心素养，通过课程标准及学业质量标准目标的整合与分解转化为“教”的智慧建构“学”的成效”；通过多形式的任务驱动达成“评”的智慧，而在学的成效达成过程中评价的任务与

标准持续跟进。

如果我们把教学当作一次愉快的旅行，为人师者的我们就要引领学生去思考怎样去规划旅行：“我要去哪里”“我怎么去”“乘坐什么交通工具”“需要什么资源支持”“我真的到达目的地了吗”“我到了目的地是只想看一看还是想深度游”从教师的视角，我们的课程思维就要求我们一致性地去思考：“为什么教”“教什么”“怎么教”“教到什么程度”。为找到“教学评”一体化教学实施的关键点，我们要学会跨学科去思考问题，要知道职业生涯规划“三叶草”模型中兴趣、能力、价值三者的推动关系，以及三者缺失时对应的情绪表现，学会类比迁移把学生的“学”转化为教师的“教”，然后用“教”找平台兑现出“评”，再用“评”强化“学”。我们设计多维度的教学活动，促动教师依据核心素养落实学科课程标准，厘清不同层次的目标。依据评价任务和评价标准组织学习活动“靶向定位”，明确“学”的方向，把握“教”的维度，找准“评”的方法。调动已有的经验和认知，及时关注课堂教学问题的生成，及时作出教学调整，时刻找到任务驱动的基点。

5 找到“教—学—评”一体化实施技巧

“教—学—评”一体化的教学设计中我们要掌握教学设计技巧，“抬头看天”正确研判形式，“低头看路”科学寻找支点，“回头看人”勇于打破自己。把握“教学评”一体化的教学设计的三把钥匙。

第一把钥匙：围绕核心素养目标做到教、学、评三者深度融合。

“双师型”教师要在核心素养视域下对课程标准进行整合，甄选贯穿整个教学过程和学习过程的评价方式，实现即学、即教、即评。明确教师的教是落实核心素养的必由之路，学生的学习活动是发展核心素养的载体，评价则为验证学生核心素养的达成情况和教师的教学效果提供判断依据。只有围绕学科核心素养做到 教、学、评三者深度融合，才能从学生的视角去开启学生的学习之旅！学生才会真正地去思考如何去“旅行的目的地”，去思考“我要到哪里去”“我怎么去”“需要的资源是什么”“我真的到达目的地了吗”。

第二把钥匙：坚持评价的教育价值取向，彰显评价的教育价值。

面对中等职业学校学生文化基础薄弱，专业技能学习差异大，学习主动性不足、自信心缺乏，容易“掉队”的现状。我们要加强基础教学，多搭建学习阶梯，分层教学，通过优化学习环境、激发学习兴趣、给予成功体验等多形式，挖掘评价对学生反馈、激励作用。建议“双师型”教师自我研修罗森塔尔效应、鲇鱼效应、飞轮效应、巴纳姆效应。在教育教学实践中探讨这些心理激励效应在不同领域和情境下的教育价值，真正针对学生学习过程和素养发展情况，发挥评价对学生的反馈、激励作用。为达到激励作用我们要设定“跳起来能摘到桃子”可实现的，具有挑战性的具体目标，明确奖励的方式，确保奖励公平性与透明度、及时性与持续性，结合心理学理论等要素，最大限度挖掘学生潜能，帮助学生认识到自我价值，激发学生学习原动力。

第三把钥匙：牢记基于新课标的内容标准与学业质量标准。

牢记课程标准规定“教什么”“如何教”以及“学什么”“如何学”。

牢记学业质量标准规范“教到什么程度”“学到什么程度”“评什么”“怎样评”以及“评的效果如何”。在“教学评”一体化教学设计中，教师应深入解读课程标准，尝试将课程标准进行分解，明确每个单元、每个课时课程要求、核心素养、学业质量标准等关键要素。理解课程标准中“内容要求”“学业要求”和“教学提示”，为制定教学目标提供依据。

首先我们教师要有课标意识，能站在课程标准视角进行教学设计。要通读课标，分析研判课标表述与要求。注重学生的主体地位采用多样化教学方法和手段，激发学生的学习兴趣和积极性。然后依据成果性目标“行为主体、行为表现、行为条件、表现程度”四个要素进行课标分解，明确学生最终的学习结果的表现方式和评价手段，在教学设计的每个环节中都要在基于理解课标的基础上，基于标准去开发、设计、实施、评价。最后教师对教学资源进行优化与重组，对课程标准进行解构与重构，明确“教什么”“怎么教”“为什么教”“教到什么程度”。

基于“双师型”教师素养提升的“教学评”一体化教学设计，通过碎片—小问题—问题群—大单元—大课程到零散知识整体推送；通过明确课程标准与教学目标、设计教学活动、实施教学评价以及促进“教—学—评”一体化等策略实施，帮助教师明确“教什么”“如何教”以及学生“如何学”问题，从而提升教学质量和学生学习效果，实现了课堂生态的极大优化。

参考文献

[1] 于丽萍,蔡其全.义务教育阶段大概念教学研究——教学评一致性区域探索[J].教育理论与实践,2022(14).

[2] 中等职业学校公共基础课课程标准[S].

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3908

The Problems and Solutions of Primary School Chinese Teaching Reform under the New Curriculum Standard

Minghai Guo

Huantan Town Second Primary School, Suizhou, Hubei, 431516, China

Abstract

Chinese language is a fundamental subject in primary school, occupying an important position in exams. It plays a positive role in enhancing students' cultural literacy, thinking ability, expression ability, and aesthetic ability. Therefore, under the background of the new curriculum standard, how to more effectively cultivate the core literacy of Chinese language among primary school students has become a hot topic of concern for the education sector and teachers. With the continuous changes in modern education, students, teachers, and parents are increasingly emphasizing the cultivation of core qualities in primary school Chinese language education. In order to enable students to achieve better grades in their studies and comprehensively improve their overall quality, primary school Chinese language teachers need to innovate their teaching methods and transform traditional teaching methods. While emphasizing the improvement of students' other abilities, it is also important to focus on the cultivation of core competencies in order to promote their rapid development.

Keywords

new curriculum standards; primary school Chinese language; reform in education

新课标下小学语文教学改革面临的问题及解决对策

郭明海

澴潭镇第二小学，中国·湖北 随州 431516

摘　要

语文是小学阶段的一门基础性学科，在考试中占据重要地位，它对于提升学生的文化素养、思维能力、表达能力和审美能力等方面都具有积极作用。因此，在新课标背景下，如何更有效地培养小学生的语文核心素养，已成为教育界和广大教师们共同关注的热点。随着现代教育的不断变革，学生、教师和家长愈发重视小学语文教育中核心素质的培养。为了让学生在学习中取得更好的成绩，全面提升他们的综合素质，小学语文教师在教学方式上需要有所创新，转变传统的教学方法。在注重学生其他能力提升的同时，更要重视核心素养的培养，以此来促进学生的快速发展。

关键词

新课标；小学语文；教学改革

1 引言

语文教学是小学生学习阶段的关键课程，其工具性和人文性主要体现在语文学科的专业特性上。若以现代化教学水平和质量作为衡量标准，需依据学生的语文基础来评估。而提升这门学科的教学水平与学生的综合素质，则需围绕语文教学的日常目标来展开。这不仅是影响学生全面发展的重要因素，也意味着在小学语文教学中遇到实际问题时，改革过程需紧密结合实际情况进行教学，以切实促进教学水平的提升。

【作者简介】郭明海（1966–），男，中国湖北随州人，本科，中学高级教师，从事语文教学、学校德育、书法教学研究。

2 目前小学语文教学改革存在的问题

2.1 教学方式相对单一

在新课程改革的推动下，教师应当持续吸收新颖的教学观念，优化个人的教学策略。然而，部分教师受传统教学理念根深蒂固的影响，难以迅速接纳新的教学理念，课堂上仍以教师讲解为主导，这不仅加大了他们的教学压力，也削弱了学生在课堂上的参与感，难以有效吸引学生的注意力。另外，有些教师因教学方法运用不当，导致课堂秩序混乱，感觉自身权威受到挑战，学生配合度不高，于是仍然沿用传统的教学方式。这致使教学方式显得较为单调，无法打破现有的教学困境，学生在学习过程中依然主要遵循教师的教学思路，大多数学生缺乏自主思考的机会。因此，这对培养学生的创新能力和探究能力等产生了不利影响。

2.2 教学内容相对枯燥

目前，部分教师仍然主要依赖教材和教辅资料，未能充分利用网络教学资源，致使课堂教学局限于配套讲解材料，难以向学生提供更加丰富多元的内容，知识领域相对狭窄，学生所能接触到的知识量也相对有限。在这样的教学背景下，学生仅能掌握课本上的知识，对于知识性拓展、探究能力提升等方面的训练不足，难以有效提升其综合学习能力。

2.3 教学评价机制相对落后

在应试教育的影响下，不少教师仍将学生的学习成绩视为评价学生的主导标准。尽管素质教育理念已广泛传播，但由于家长期望、教师期望以及升学考试压力等多重因素的作用，教师依然主要依据成绩来评价学生，忽视了对学生的全面评估。这种做法导致一些平时表现积极但成绩中等的学生受到挫败，难以激发他们的学习积极性，严重制约了小学语文教学的发展，使得新课程小学语文教学理念难以得到有效实施。

2.4 教师的专业素养有待提高

新课程教学理念虽已逐渐在各学校得到推广，但仍有部分教师的教学观念相对滞后，教学能力尚待提升，致使新课程教学理念难以真正融入日常课堂教学之中。这导致教学改革遭遇一定挑战，教学模式依旧刻板，教学环节缺乏灵活性，教学内容不够丰富，进而影响了学生学习语文的兴趣。同时，课堂氛围较为沉闷，使得部分小学生不敢发言，师生互动不足，从而影响了课堂教学的效率。

2.5 忽视基础性教学

当前，部分语文教师持有一种片面观念，认为学生应广泛学习语文知识。因此，在拼音与识字等基础教学环节中分配的时间相对较少。然而，低年级小学生心智发展尚未成熟，可能难以达到预期的教学效果。若教师未采用针对性的教学方法，部分小学生会在拼音学习上遇到困难，甚至在二三年级时仍为拼音所困扰。这是基础未打牢、过度强加额外知识的结果，导致后续语文教学难以有效衔接，使学生在某个阶段遭遇学习障碍。若问题得不到及时解决，不仅会削弱学生对语文的学习兴趣，还难以培养其良好的学习习惯，进而给后续的阅读与写作教学带来一定困扰 [1]。

3 新课标下小学语文教学改革策略

3.1 延伸课堂内容，促进语文课堂多元化

在新课标背景下，小学语文课堂教学迎来了新的机遇。教师应紧抓这一改革契机，牢记语文教学的使命，致力于初步培养小学生的语文核心素养，为其未来学习奠定坚实基础。一方面，提升小学生学习语文的兴趣至关重要，这要求教师适度拓展课堂教学内容。为此，教师必须全面了解学生的学习状况，及时根据课程内容做出合理调整，以帮助学生更有效地掌握基础知识，进而提升他们的语文学习能力。同时，这种调整还能改变小学生对以往课堂教学的固有认知，为他们带来全新的学习体验。另一方面，教师应推动语文课堂教学的多元化，帮助学生探寻适合自己的学习方法，使他们深切感受到语文学科的独特魅力。具体而言，可以通过增加多媒体教学工具的应用，丰富教学手段；还可以增设语文课堂教学实践活动，引导学生从日常生活中发现语文知识的踪迹，实现语文教学的生活化。这些举措有利于提高小学生的语文理解能力，让他们在轻松愉悦的氛围中不断成长。

例如，在教授《比尾巴》这首儿歌时，该儿歌以问答形式介绍了六种小动物的尾巴特点。首先，教师应充分利用儿童对小动物的浓厚兴趣，结合学生的认知特点，在课外搜集更多关于小动物尾巴的图片。在课前导入环节，利用这些图片吸引学生的注意力，并引导学生描述小动物尾巴的形状、颜色等特点，以此激发学生的学习热情，顺利引出教学内容。其次，教师还可以采用游戏化教学来提升学生的兴趣。课前，教师可以询问学生是否喜欢做游戏，然后带领学生一起做触摸身体的游戏，如“摸摸你的鼻子，摸摸你的耳朵……”当说到“摸摸你的尾巴”时，学生会兴奋地指出自己没有尾巴。此时，教师可以顺势提问：“我们没有尾巴，那谁有尾巴呢？”学生可能会纷纷举例回答。接着，教师可以邀请学生进入动物王国，观看小动物们的“比尾巴”大赛，自然而然地引出今天的教学内容。最后，在教学结束时，教师可以设计课后延伸活动，鼓励学生边做动作边背诵课文，借助肢体语言来增强小学生的记忆力，激发他们的背诵兴趣，为他们提供一种有趣的背诵方式。另外，为了充分激发小学生对课文内容的探究兴趣，教师还可以组织角色体验活动，让学生扮演啦啦队队员，为参加“比尾巴”比赛的选手加油助威。这样不仅能提升学生的阅读兴趣，还能促进课堂教学的多元化，增添课堂的趣味性，从而提升课堂教学质量 [2]。

3.2 明确教学方向，把握语文教学改革

当前，一些教师在教学过程中并未根据自身的实际教学状况来开展相应的课堂教学活动，而是直接套用一些成功的教学案例，这种做法并不适合自己的教学实际，不仅未能提升小学语文课堂教学效果，反而可能降低教学质量。

一方面，教师应明确教学方向，结合以往的教学成果和当前的教学实际，总结教学经验，创新教学方法，针对当前的教学难题，采取有效的教学策略，正确传授语文知识，提升学生的语文学习能力，并培养学生的情感价值观。同时，教师应将学生作为课堂教学的主体，充分发挥自身的引导作用，增加学生的课堂参与感，让学生参与到课堂教学设计中，成为学习的主人。这样有助于培养小学生对语文的正确认知，使其主动探索学习内容，从被动接受转为主动学习。

另一方面，教师应深化小学语文课堂教学改革，切实做好教学改革工作，稳扎稳打，夯实学生的语文基础。这包括让学生掌握拼音、汉字偏旁部首等基础知识，并将理论与实践相结合，合理分配知识讲解、课堂练习与课后实践巩固

等环节，精心设计课堂教学结构。这样既可以巩固学生的基础知识，又可以提升学生的学习能力。在改革过程中，教师还应始终保持教学的本质意义，牢记夯实学生语文基础、提升学生语文学习能力的目标，从而更好地培养学生的语文核心素养 [3]。

3.3 多元化评价机制，增加课堂教学互动

教师应当认识到学生间存在差异，因此，不应仅凭成绩来评判学生，而应推动评价体系的多元化。这包括评估学生的学习态度、能力、细心程度等多个维度，并细心观察学生的日常行为，发掘每位学生的独特之处，进而引导并发扬其优势。在课堂上，教师应慷慨给予评价，积极鼓励学生，认可他们的努力，赞扬他们的出色表现，同时，对学生的不足之处也要及时指出并正确指引，使学生能立即认识到自己的错误，从而客观地自我认知，并帮助他们树立语文学习的自信。此外，教师应设计有效的课堂教学环节，增加师生互动，这有助于构建和谐的师生关系，使教师能更全面地掌握学生的学习状况，并针对学生的疑问给予灵活应对。

例如，教师可以通过“问答”的形式，逐步引导学生探寻最终答案，同时，也可以采用小组合作的方式，加强学生之间的交流，激励他们深入探索，提升解决问题的能力。在学习《狐狸分奶酪》这篇课文时，我们的目标不仅仅是让学生掌握相关的字词，更重要的是让他们理解“公平”的内涵，提升他们的语文理解能力，并教育他们在与人相处时不宜过于计较，因为计较过多可能会失去更多。在讲解文章深层含义时，面对部分学生难以理解为何计较太多会失去更多的道理，教师可以通过增加课堂师生互动和生生互动来帮助学生理解。仅仅依靠教师的解释可能不足以让学生充分领悟文章主旨，因此，教师可以引入角色扮演的环节，让学生仿佛置身于故事情境中，亲身体验狐狸和其他动物的心理变化。在这个过程中，教师还应设计恰当的教学问题，引导学生清晰表达各自的想法，从而更深刻地理解故事内容。

3.4 加强教师培训，提高教师专业素养

教师是教学过程中的引领者，也是课堂教学的规划者与执行者。因此，教师需要具备更加卓越的专业能力，以出色的教学水平来设计并实施相应的教学活动，这样才能有效提升小学语文课堂的教学效果，确保新课程的教学理念得以切实贯彻。同时，这也能让学生感受到教师的教学风采，从而更愿意主动与教师沟通，积极配合教师的教学工作，推动各项教学活动顺利进行。

首先，学校应当全面评估教师的职业素养与专业水平，为构建一支高素质的教师队伍奠定坚实的人才基础。其次，应增加教师外出培训和学习的机会，积极组织教研活动，加强校际间的交流合作，这有助于教师总结教学经验。结合学生的学习情况和当前的教学实际，教师可以创新教学模式，不断在教学实践中进行反思，从而丰富教学经验，提升教学能力，拓宽视野。这样，教师才能为学生提供新颖的教学内容，满足现代小学生的学习需求。最后，应引导教师树立终身学习的理念，不应仅凭经验教学，而应与时俱进，将先进的教学理论与自己的实践经验相结合，形成独特的教学方式，构建高效课堂。这样的课堂既能传授学生丰富的语文知识，提升小学生的语文学习能力，又能帮助他们树立正确的语文学习观念，培养良好的学习习惯，重视阅读与写作，不仅局限于课本教学。这样才能提高学生的表达能力和写作能力，满足他们的精神需求，提升文学素养，真正做到以学生为本，推动语文教学的发展 [4]。

4 结语

在新课标的背景下，小学语文教师正面临着教学改革的挑战。他们以学生全面发展为宗旨，深入探索语文教学改革中所遇到的问题，并积极寻求解决策略。通过重新确立教学的实际方向，他们努力形成更为科学的改革实践路径。这包括明确教学目标、丰富教学内容、有效组织教学活动以及开展个性化教学，旨在激发学生的语文学习兴趣，使其形成终身学习的习惯。通过这些努力，教师们能够顺利应对改革中的实际难题，从而有效促进学生的全面发展。

参考文献

[1] 马文娟.“双减”背景下如何进行小学语文课堂教学创新[J].语文课内外,2021(35):43-44.

[2] 杨晓英.新时期小学语文课堂教学的优化策略[J].数码设计(上),2020,9(5):155-156.

[3] 孙凤霞.“双减”背景下小学语文课程统整路径的新思考[J].语文教学通讯,2021(39):4-7.

[4] 张鹤云.论小学语文教学改革存在的问题及对策[J].学周刊,2022(10):190-192.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3909

The Implementation Strategy of Chinese Extracurricular Reading in Primary School under the Background of Core Literacy

Bixia Liu

Xifeng District Xinjian School, Qingyang, Gansu, 745000, China

Abstract

Under the background of the new curriculum reform, extracurricular reading is no longer the "ornament" of Chinese teaching, but the key to enrich the language accumulation of primary school students. As the expansion and extension of classroom reading, extracurricular reading plays an important role in cultivating students' reading ability. It can not only broaden students' knowledge vision, improve students' body and mind, but also promote students to form a good "intelligence" background. Orderly promote the primary school Chinese extracurricular reading guidance work, through the implementation of effective strategies, fully stimulate the interest of pupils in extracurricular reading, so that they really fall in love with extracurricular reading, develop the good habit of active reading is particularly important. Based on this, this paper focuses on the implementation strategy of Chinese extracurricular reading in primary schools under the background of core literacy.

Keywords

core literacy; primary school Chinese; extracurricular reading; implementation strategy

核心素养背景下小学语文课外阅读的实施策略

刘碧霞

西峰区新建小学，中国·甘肃 庆阳 745000

摘　要

在新课程改革背景下，课外阅读不再是语文教学的“点缀”，而是小学生丰富语言积累的关键。作为课堂阅读的拓展和延伸，课外阅读在培养学生阅读能力上发挥着重要的作用，不仅能够开阔学生的知识视野，健全学生的身心，还能够促进学生形成良好的“智力”背景。有序推进小学语文课外阅读的指导工作，通过实施有效策略，充分激发小学生的课外阅读兴趣，使他们真正爱上课外阅读，养成主动阅读的好习惯显得格外重要。基于此，论文针对核心素养背景下小学语文课外阅读的实施策略进行重点分析。

关键词

核心素养；小学语文；课外阅读；实施策略

1 引言

课外阅读符合小学生自我认识、自我意识的发展需求，对其认识世界，进而树立正确的三观都具有重要意义。按照新课改的要求，小学阶段课外阅读的字数应该达到 145 万字。但是课内教学时间有限，课堂阅读时间及文本不足，而且语文是一门需要日积月累的实践性学科，课外阅读便成了语文教学的重要补充部分。希望论文针对小学语文课外阅读指导策略研究为广大语文教师提供有益帮助。

【作者简介】刘碧霞（1981–），女，中国甘肃庆阳人，本科，一级教师，从事小学生阅读习惯的培养研究。

2 核心素养背景下小学语文课外阅读的实施意义

课外阅读是语文教师教学内容的扩展，是小学生养成良好的阅读能力与思维模式的重要途径。小学课外阅读对语文教学有着重要意义，其具体表现如下：小学阶段学生进行课外书刊阅读不仅能够提高其语文素养，还能帮助语文教师在进行课堂教学时缩减扩展相应知识的时间，提高课堂教学的效率；小学阶段小学生进行课外书刊的阅读，能够帮助其养成良好的思考能力，增加语言素材积累，提高其写作水平，充分实现语文教师开展写作课堂教学的效果；小学阶段学生进行课外书刊的阅读，能够培养小学生良好的语言交流能力，增加语文知识储备，提高语文核心素养。所以，在小学阶段的语文教育中，语文教师应该重视课外阅读的教学，改

进教学方式，丰富课外教学内容，激发学生自主阅读的兴趣，实现课外阅读的高效教学。

3 核心素养背景下小学语文课外阅读问题分析

3.1 学生缺乏主动阅读兴趣

根据相关的数据分析，中国的小学生，尤其是中低年级的学生，对阅读的热情相对较低，不足总人数的一半。与此形成明显差异的是，绝大多数学生将他们宝贵的业余时间都投入了观看电视和玩游戏中，这与小学语文新课程标准对学生阅读需求的要求显然是不相符的。因此，在小学的低年级阶段，培养学生良好的阅读习惯可以使他们更轻松地进行阅读和写作，这对于提高他们的学业表现具有决定性的影响。此外，许多学生独自在家阅读，与其他学生的互动和交流相对较少。当他们在阅读时遇到困难，他们往往不太愿意寻求他人的帮助，这导致了他们的阅读效果并不理想。在进行课外的阅读活动时，老师需要富有创意地组织各种阅读活动，并推动创建一个阅读社群。例如，鼓励两名或更多的学生一起阅读课外书籍，这不仅有助于他们之间的交流，而且在遇到问题时，他们也可以相互提问、集思广益、共同解决问题，最终实现共同的成长和进步。

3.2 学生阅读能力水平较差

小学生的思维发展处于初期阶段，所以其在对文章内容进行阅读时，将较多精力与时间放置在对文字大意的理解上，无法从文章框架、作者感情以及人文内涵等角度对文章进行深入的探究与学习，导致其课外阅读能力水平较差，阅读进程呈现低效性。

3.3 长期阅读习惯培养缓慢

阅读习惯的培养是一个较为长期的过程，但是教师未将课外阅读规划成一个连续性且体系性的教学进程，这便导致学生的阅读学习具有随意性和无序性，无法在持续性的教学进程中获得发展，从而无法形成良好的长期阅读习惯，进而阅读教学推进受阻。

3.4 教学忽视总结反馈环节

教学反馈环节是教学的最后一环，但是目前此环节多被忽视，教师未认识到其对教学进程的推进作用，导致每次教学活动无法很好地进行收尾与总结，下次教学进程的调整也没有科学依据，从而课外阅读教学进程无法获得良性发展，逐渐流于形式。

4 核心素养背景下小学语文课外阅读的实施策略

4.1 加强阅读方法指导，掌握课外阅读技巧

当前小学语文课外阅读多是学生自行阅读书籍，部分学生无法有效掌握应用所学的阅读技能，为了保证阅读质量以及核心素养的培养，教师必须在课堂上重视阅读教学，教授学生课外阅读技巧，并根基学生本身学习习惯和学习特点提供阅读指导。只有通过教师指导阅读方法后，学生才能掌握必要的阅读技巧，并提高自身阅读质量。同时教师应该引导学生阅读不同类型的文章，使学生能够更好地掌握不同类型文章的写作手法、作者表达的情感和文章的语言特点，从而提高阅读能力。例如，学生在阅读《伊索寓言》时，教师可以让学生在故事书中挑选出喜欢的故事，将有关这个故事的感受写下来，明白故事中蕴含的道理，教师可以让学生利用课堂上所学方法标注喜欢的句子和故事。或者，教师可以通过拓展课外阅读帮助学生更好理解文章内容和核心思想，通过多样化的阅读方式，更深入了解文章的内涵。当学生阅读《水浒传》《西游记》等名著时，因缺少专注性觉得内容乏味，教师可以鼓励学生通过观看影视作品或动漫，让学生刚好理解书中内容，同时还可以提升学生阅读兴趣。最后，教师可以根据学生阅读不同类型的书籍给予适当的阅读方法指导，加强学生对课外图书的理解，帮助学生更好地掌握课外阅读技巧。

4.2 筛选优质课外读物，实现课内外阅读的有效衔接

当今，市场上的阅读材料多种多样，涵盖了各种主题、内容，使得学生们在挑选时无从下手。由于小学生的年纪还很幼稚，因此小学生在日常生活中很难有机会接触到有关知识的信息。这使得小学生很难有针对性地去选择课外阅读材料，而通常都是凭借个人的喜好和兴趣来决定。若是选择一些晦涩难懂的书籍，学生们可能会对其中的深层含义感到困惑，从而导致对它们的兴趣减退。若选择的阅读内容过于简单，没有足够的挑战性，将会阻碍学生的发展与进步。因此，教师和家长应该给予充分的关注，仔细挑选出有益的课外阅读资料，并结合小学生的专业知识和对学生的深入理解，为小学生提供有益的、可持续发展的阅读资料，从而有效地帮助小学生收获知识，开阔思维。教师可以提供一些有益的科普资料，如《十万个为什么》，这些资料不仅能唤醒学生们对未知的渴望，而且还能帮助小学生更深入地了解和探索这个神秘的宇宙。教师可以选择《伊索寓言》作为课程材料，帮助学生了解世界各地的传统文化，并培养小学生对阅读的热情。老师还可以为学生推荐一些对小学生有益的文学作品如《西游记》，它是一部富有神秘感的作品，人物形象栩栩如生，故事情节惊险刺激，让读者着迷。然而，在挑选翻译版本时，教师应当尽可能地采取清晰易懂的方式，以便让读者更好地理解。使用阅读主题作为桥梁，教师能够更好地将课堂和学生的学习内容结合在一起。通过阅读《伊索寓言》，老师可以帮助学生更好地理解国外儿童寓言故事和中国传统寓言故事之间的差异，并且激发小学生的思考能力。

4.3 突出人文性，在文化中教学

中华优秀传统文化源远流长，教师可以把它们融入教学过程中，引导学生领悟中华优秀传统文化的实质及其现代价值。引入传统文化及各种民族精神于教学中，丰富小学语文课外读物的内涵。教师选择传统文化相关读本，帮助学生认识中国传统文化的教育魅力及价值。在此基础上，培养学

生的综合学习技能及学科素养，加强传统文化教育，引导学生初步理解中华优秀传统文化与民族精神，加深对文本的理解和把握。课外阅读中，小学生不仅需掌握阅读内容，还需学会欣赏优美词句及审美能力。小学生逐步品读优秀语句，细心抄录。小学课外阅读大部分是经典名著，蕴含丰富文学知识，教师需扮演引导角色，让学生感知词语、句子之韵味，品味作品之精华。在课上学过人物形象分析技巧后，学生的课后阅读也会对此加以关注，长期积累，可达到提高语感的目的。

语文教育应重视语文的熏陶感染作用，发挥其人文功能，培养小学生正确的价值取向，同时使其在学习过程中形成独特的感悟和体验。是以，教师优化小学语文阅读教学时，应突出课程活动人文性。一些小学语文教师在教学时向学生提供了超出其文学水平的材料，导致学生将大部分精力放在了文化研讨上，使其课文阅读投入度不足，严重阻碍了语文课程的熏陶感染作用发挥。欲改变此现象，既需要教师深入分析班级学生文化储备情况与认知能力，也要求教师转化文化选择与整合方式。

简言之，以优化小学语文教学为目的，将传统文化渗透在语文课程活动中，教师可以先设计问卷调查、文化竞赛、文化演讲等活动，根据学生在问卷中填写的真实信息和想法、在竞赛与演讲中的真实表现，了解其文化素养情况。随后，避免“大海捞针”似的文化选择，将中华优秀传统文化视为甄别、整合文化的主渠道，在开展文言文等与传统文化相关的阅读教学活动时，将对应文化要素渗透进来。学生在浓郁的传统文化氛围下读具有相同特性的课文，自然能够从传统文化视角解读课文，能够更深入地感悟课文文化内涵，最终在提高阅读效率的同时增强文化品质。

4.4 深度了解课外阅读题材，培养核心素养

高质量的课外阅读材料能够使学生感受正确思想行为的指引，为自身核心素养提升发展奠定良好基础。但劣质的课外阅读材料，不仅无法对学生身心健康成长产生积极作用，甚至会产生各种思想行为偏差，自然无法培养学生核心素养。因此，教师应当立足于学生的兴趣方向和身心特点，为学生选择适合的课外阅读材料，传授一定的正确选择阅读材料的技巧。例如，对于部分喜爱神话故事的学生，教师可以引导学生阅读《山海经》《神异志》等古代神话典籍；而对于部分喜爱历史的学生，则可以引导阅读白话文版本的《资治通鉴》《史记》等。此外，作为语文教师，为学生选择课外阅读材料时，教师还应当有意识地根据语文教材内容进行一定的拓展延伸，使课外阅读材料与语文教学充分融合，相互促进。

例如，人教版语文六年级上册“快乐读书吧”中，阅读书目是苏联作家高尔基的小说《童年》，以孩子的视角讲述故事，为悲剧故事增添几分童真。虽然教材在“快乐读书吧”板块简单介绍书籍主要内容，但缺乏全面性，学生对书籍的了解仿佛空中楼阁，难以调动学生阅读兴趣。因此，在导读环节，教师要优化传统教学中的不足，引导学生结合信息技术搜集苏联作家高尔基、创作背景、书籍社会影响和地位等信息，在阅读前做好充分准备，结合作家、书籍背景和影响力以及书籍主要内容对书籍形成全面、客观的认识，形成探索欲望，以此，构建出高效导读，初步锻炼学生思维能力、审美创造素养，为核心素养的落实铺垫基础。

4.5 定期反馈总结，掌握阅读情况

反馈与总结是教学进程的最后一环，并且因为课外阅读多是在学生的课余时间进行，所以教师无法及时准确掌握学生的阅读进度与效果，这便容易导致学生在缺乏监督的模式下消极敷衍，从而课外阅读逐渐流于形式。为此，教师应该在开展课外阅读教学时，引导学生及时进行反馈。例如，教师从线上以及线下两个角度构建反馈通道，一方面，教师注重在每日课间以及放学后，在班级内多走动，询问学生最近阅读的书目以及阅读感受，以此在与学生进行日常沟通的过程中了解学生的阅读情况；另一方面，教师将在家长监督下的学生纳入同一线上平台中，要求学生每两天在线上平台分享一次其阅读的内容与心得体会，以此教师推进学生的日常反馈，促使其对书籍内容进行总结[3]。

5 结语

综上所述，小学语文课外阅读对培养学生核心素养、对学生后期学习与未来发展有重要作用和意义。语文教师要跟上时代发展，不断创新、改变传统的教学思维，通过课内外相结合的方式丰富教学内容，提升学生课外阅读能力，提升学生阅读兴趣，加强学生对文章的思考和理解，促进学生核心素养的发展。

参考文献

[1] 尚任.指向学生核心素养发展的小学语文课外阅读指导策略[J].贵州教育,2024(9):35-37.

[2] 廖莉琼.核心素养下小学语文课外阅读能力培养策略研究[J].教育界,2024(23):80-82.

[3] 贺延莉.浅谈以核心素养为导向的小学语文课外阅读指导策略[J].中华活页文选(教师版),2022(9):6-8.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3910

Shaping Future Teachers: 3D Printing Technology Helps Improve the Teaching Ability of Normal College Students

Wenqi Zeng Yi Huo* Fengtao Hao

Teacher's College of Beijing Union University, Beijing, 100011, China

Abstract

This paper deeply discusses the application value of 3D printing technology in the field of education and its important significance to the career development of normal college students. The research focuses on the analysis of how 3D printing technology can effectively meet the urgent needs of educational innovation, personalized teaching and practical teaching, and on this basis, the construction of 3D printing course teaching model suitable for normal majors. The model combines theory and practice, adopts mixed online and offline teaching, and aims to cultivate students' ability of innovative thinking, technology application and interdisciplinary integration. In addition, specific cases of 3D printing technology application practice in primary education were displayed in detail, further verifying its potential in teaching innovation. 3D printing technology provides an effective way for teachers to improve their teaching ability, so that they can better adapt to the needs of future education and training of innovative talents.

Keywords

3D printing technology; educational innovation; teacher education; teaching ability; interdisciplinary integration

塑造未来教师：3D 打印技术助力高校师范生教学能力提升

曾文琪 霍奕* 郝凤涛

北京联合大学师范学院，中国·北京 100011

摘 要

论文深入探讨了3D打印技术在教育领域的应用价值及其对高校师范生职业发展的重要意义。研究重点分析了3D打印技术如何有效满足教育创新、个性化教学以及实践教学的迫切需求，并在此基础上构建了适用于师范专业的3D打印课程教学模式。该模式结合理论与实践，采用线上线下混合教学，旨在培养学生的创新思维、技术应用和跨学科整合能力。此外，详细展示了3D打印技术在小学教育中应用实践的具体案例，进一步验证了其在教学创新方面的潜力。3D打印技术为高校师范专业学生提供了一个提升执教能力的有效途径，使其能更好地适应未来教育培养创新人才发展的需求。

关键词

3D打印技术；教育创新；师范教育；执教能力；跨学科融合

1 引言

3D 打印技术能够快速生成三维实体模型，营造直观生动的学习环境，激发学生创造力和实践能力，推动个性化学习和差异化教学。随着技术的普及和设备成本的降低，众多学校开始引入 3D 打印技术，用于辅助教学和教研活动，旨在提升教学质量和学生的综合素质。然而，3D 打印技术在教育创新领域的应用也面临着技术门槛较高、师资力量不足等问题。教师需要具备跨学科知识结构和持续学习能力，而目前教师培训尚显不足。因此，高校师范教育专业尤其是科学、信息技术等学科方向应开设 3D 打印相关课程，以充分发挥其教育价值。

2 3D 打印技术在中小学教育中的革新应用

3D 打印技术能将抽象概念具象化，为学习者带来直观、生动、互动性强的学习体验。教师运用此技术可制作个性化教学工具，突破传统教育资源限制。在科学、数学、语文等领域，3D 打印可以助力学生理解生物结构、强化空间思维、增强教学趣味性等。同时，它还能激发学生创新思维与实践能力，为教学评价提供新路径。在艺术、工程领域，学生可将创意转化为作品，制作原型进行实验，深化理解。总之，3D 打印技术丰富了教学手段，提升了教学质量。

【基金项目】北京市高等教育学会 2023 年面上项目“数智赋能的在线教育模式创新研究”（项目编号：MS2023138）。

【作者简介】曾文琪（1975–），女，中国江西人，硕士，讲师，从事计算机应用技术研究。

【通讯作者】霍奕（1982–），女，中国河北人，博士，讲师，从事教育信息技术研究。

此外，3D 打印在跨学科教育领域中作用显著，通过设计综合性项目，借助 3D 打印技术实现，能够促进多学科深度融合，让学生在实践中培养空间思维、创新设计、解决实际问题等 21 世纪人才所必备的关键技能，为学生全面发展及未来职业生涯奠定坚实基础。

3 高校师范专业学生学习 3D 打印技术的必要性剖析

3.1 教育创新需求

随着教育技术的日新月异，传统的教学方式已逐渐难以满足当今教育的多元化需求。3D 打印技术，作为一项新兴的数字制造技术，为未来的教师群体提供了一种极具创新性的教学辅助工具。该技术能够助力教师掌握将抽象概念具象化的高超技巧，这对于他们日后在课堂上深入浅出地阐释复杂的科学原理和数学模型等知识点而言，具有举足轻重的作用。此外，3D 打印技术还有助于教师更好地理解和传授 STEAM（科学、技术、工程、艺术和数学）这一综合性领域的知识内容，有效地进行跨学科融合的教学创新研究和实践。

3.2 个性化教学需求

现代教育高度重视个性化教学的实施，而 3D 打印技术恰好契合了这一教学需求。借助 3D 打印技术，教师可以依据学生的学习进度及兴趣点，量身定制个性化的教学模型和教具，进而有效实现差异化教学。对于高校师范专业的学生而言，学习 3D 打印技术将帮助他们熟练掌握这一技能，为未来开展个性化教学提供有力支撑。

3.3 实践教学需求

实践教学在师范教育中占据着举足轻重的地位，而 3D 打印技术为实践教学开辟了新的路径。师范生应用 3D 打印技术可以自行设计制作多样化的教学模型和教具学具，模拟实验场景，制作实验器材，这不仅能够降低教学和实验成本，还能提升教学的实践操作性。因此，高校师范专业的学生学习 3D 打印技术，可以在实践中进一步加深对教育教学的理解，这将对他们执教能力的提升大有裨益。

4 师范专业 3D 打印课程的教学模式构建与实践探索

4.1 培养创新思维与教学应用能力的双重目标

师范专业的 3D 打印课程，其核心目的在于培育学生的创新思维、技术应用能力、问题解决能力以及跨学科整合能力。此课程不仅要求学生熟练掌握模型设计、切片软件操作及打印机应用等基本技能，更着重强调实践技能与教学应用的紧密结合。结合师范专业的独特属性，该课程鼓励学生积极运用 3D 打印技术进行创意设计与实践，将这一技术广泛应用于教育教学领域，如教具的制作、课程的展示等，从而为他们未来的教育工作奠定坚实基础。

4.2 从基础理论到实践技能的全面覆盖

目前，在教育领域应用广泛的主流 3D 建模软件主要包括 TinkerCAD、123D Design 以及 Sketchup 等，国内自主研发的代表性软件是 3D One，广泛适用于中小学生。在课程教学中，选择其中 1~2 种软件作为示例，详细讲解 3D 建模的设计原则、设计思路以及具体的操作流程等内容。

3D 打印基础理论涵盖 3D 打印技术的定义、基本原理、具体分类、显著特点及其在不同领域的应用范围和未来的发展趋势等。对于 3D 打印机的掌握，除了需要了解其基本操作流程外，更重要的是要掌握日常维护与故障排除技能。同时，深入探讨各学科教学模型、教具及学具的设计制作方法，并分析将 3D 打印技术融入各学科以辅助教学的具体案例，从而进行项目式的学习与实践。

4.3 教学方法及策略

4.3.1 理论学习与实践操作无缝对接

在课程设计上，需将理论知识与实际操作紧密结合，让学生在理解 3D 建模与打印技术原理的同时，熟练掌握操作技能。可通过项目式学习、案例分析等多元化方式，引导学生将所学知识应用于实际创作中，例如设计并打印出富含教育意义的 3D 模型。

此外，应准备充足的 3D 打印设备及各类建模软件，以确保学生拥有足够的实践机会。还需营造协作式的学习环境，积极鼓励学生之间开展协作，通过共同完成团队项目来促进彼此之间的交流与学习。

4.3.2 线上线下混合教学模式创新实践

借助云班课、雨课堂等网络学习平台，学生可获取 3D 建模实例、打印机使用教学视频、在线课程等丰富资源，便于课前预习，掌握基础。同时，利用这些在线平台和社区，鼓励学生分享作品、讨论问题并开展协作创新活动。

线下实践环节至关重要。在 3D 打印技术课堂上，教师演示软件操作，指导实例练习，组织讨论答疑，确保学生全面掌握技能。具体的 3D 打印实现耗时长，可能出现的问题较多，必须通过课后实践操作完成。教师除亲自指导学生操作之外，还可采取班级负责人管理制，挑选实践动手能力较强的同学，组建 3D 打印管理小组，协调整个班级的实践管理工作。

在课后拓展方面，积极鼓励学生利用课余时间进行深入学习和创作实践，如参加 3D 打印相关的竞赛活动、选择相关主题进行毕业设计、设计跨学科融合项目等，综合应用所学知识进行，进一步提升实践与创新能力。

4.3.3 教学能力的培养与提升

着重培养学生的教学能力。向学生传授如何将 3D 技术融入教学设计的具体方法，这涵盖了课程规划、教学活动的组织以及教学评价与反馈等多个环节。同时，深入分析 3D 打印技术在推动教育创新中的潜力所在及其面临的挑战，旨在培养学生的教育创新意识。鼓励学生设计跨学科的创新教育项目，并积极引导他们将 3D 打印技术有效应用于实际教学之中。

4.3.4 建立全面的教学评价与反馈机制

构建多元化评价体系，涵盖形成性与总结性评价，评估个人项目、小组合作、课堂及课后实践，包括学生在设计、建模、打印等 3D 打印技术核心环节中的操作熟练度与创新表现。时，重点考察学生将 3D 打印融入课程规划与教学的能力。该体系从技术和执教能力等多维度进行考量，确保全面准确反映学习成效。

5 3D 打印课程教学实践案例的深度解析

成功的教学案例可以充分展现 3D 打印课程在提升技术能力、培养创新思维和解决实际问题能力方面的重要作用。通过实践操作和项目驱动的教学方式，学生们不仅掌握了 3D 打印技术的基本知识和技能，还学会了如何运用所学知识解决实际教学问题，为未来教师职业发展打下了坚实的基础。

5.1 《刻舟求剑》动画短片创作：3D 打印技术在语文教学中的创新应用

此教学案例是利用 3D 打印技术，以定格动画的方式展示小学语文中《刻舟求剑》的成语故事。该定格动画应适用于实际的小学语文教学，有助于学生深入理解故事内容与寓意，因此要分析小学语文中的成语故事课文，理解教学内容，根据小学生的认知能力和理解能力，设计动画内容，了解相关的教学内容和教学设计，使其可以作为教学动画进行呈现。

具体工作从动画脚本与场景设计出发，为角色和部分布景进行 3D 设计与建模，并通过 3D 打印实现，对打印出的模型进行打磨、上色等后处理，最后进行定格动画的拍摄与剪辑，以实践的方式探索 3D 印技术在小学语文教学中的创新性应用。从技术层面来看，该项目的创新点是设计制作了具有活动关节的角色模型，装配好的角色可以按不同姿势进行摆放拍摄。

如图 1 所示为船夫角色的三维模型以及利用彩色卡纸作为简易绿幕进行动画镜头拍摄的过程。

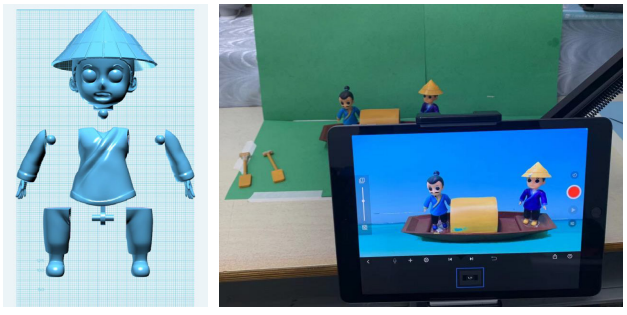

图 1 基于 3D 打印技术的《刻舟求剑》动画短片创作实践

5.2 小学数学教具设计：3D 打印技术助力数学教学的直观化

此教学案例通过对教材进行梳理和筛选，了解小学数学相关知识点，将 3D 打印技术和小学数学几何图形融合，进行教具的设计与制作，直观地展示一些数学原理公式的推导过程，以此来拓展学生想象的空间，提升空间思维能力，这有助于理解相关知识，有效地改善教学效果，提升教学效率，为“教”与“学”提供新思路。

如图 2 所示为利用 3D 打印技术设计与制作的小学低年级加减法和七巧板教具。

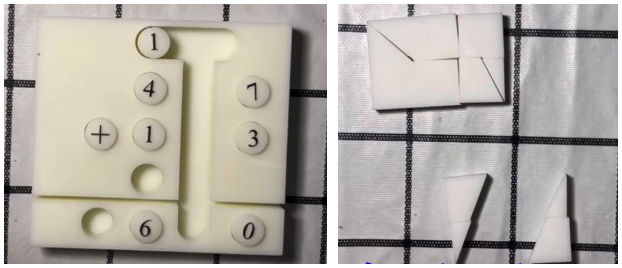

图 2 基于 3D 打印技术的小学数学教具设计实践

6 结论

综上所述，3D 打印技术在教育领域的应用潜力与价值广受认可。高校师范专业学生掌握 3D 打印技术不仅是顺应教育创新发展趋势的必然之举，也是提升教学质量与强化实践教学能力的有效路径。此举不仅有利于他们个人专业技能的精进与成长，更为培育未来具备创新思维的人才奠定了牢固的基础。

构建课程体系时，应融合理论与实践，采用线上线下混合教学，注重项目式学习和实践，培养创新思维、技术应用和跨学科整合能力。实践证明，3D 打印技术能显著提升教学质量，为学生的全面发展奠基。因此，将 3D 打印技术融入师范教育的课程体系之中，无疑能够极大地丰富教学手段，提升教学质量，并为培养具备创新思维和实践能力的下一代创新人才提供强有力的支持。

参考文献

[1] 梁志红.STEM理念下培养学生创造力的3D打印课程实践研究[J].现代职业教育,2024(4):57-60.

[2] 王玉帅.STEAM教育理念下的3D打印课程实践——以“3D打印风力小车”为例[J].实验教学与仪器,2024,41(8):44-46.

[3] 李永程,胡贞.创客教育: 基于3D打印PBL校本课程跨学科培育核心素养[J].中学理科园地,2024,20(4):7-9.

[4] 张妮,章敏,付憧,等.基于逆向工程法培养小学生微创新能力的实践研究——以“3D打印”为例[J].电化教育研究,2024,45(6):106-112+120.

[5] 郭景志.STEAM教育理念与3D打印技术教学融合实践探研[J].学苑教育,2024(9):61-63.

[6] Song MJ. Learning to Teach 3D Printing in Schools: How Do Teachers in Korea Prepare to Integrate 3D Printing Technology into Classrooms?[J]. Educational Media International, 2018,55(3):183-198.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3911

“Focus on Application, Focus on Continuous”—Java Programming Curriculum Teaching Reform

Han Feng Qingyi Xu

Hebei University of Science and Technology, Tangshan, Hebei, 063000, China

Abstract

This paper discusses the Java course teaching reform measures, first introduce how to through the practice driven teaching method to enhance students' field ability, then discuss how to build the combination of online fusion learning environment to meet the needs of students diversified learning, finally put forward the modern technology and tools effectively integrated into the teaching, let students can keep up with the pace of technology development. It is expected that the discussion in this paper will provide new perspectives and methods for teaching Java courses, and help students to better adapt to the needs of the industry.

Keywords

Java; program design; curriculum teaching; teaching reform

“聚焦应用，着眼持续”——Java 程序设计课程教学改革

冯涵 徐庆祎

河北科技学院，中国·河北 唐山 063000

摘 要

论文从多个角度探讨Java课程教学的改革措施，首先介绍如何通过实践驱动型教学法来增强学生的实操能力，随后探讨如何构建线上线下相结合的融合式学习环境以满足学生多样化的学习需求，最后提出将现代技术和工具有效集成到教学中，让学生能够紧跟技术发展的步伐。期望论文的讨论能够为Java课程的教学提供新的视角与方法，并帮助学生更好地适应行业需求。

关键词

Java；程序设计；课程教学；教学改革

1 引言

随着信息技术的迅猛发展，Java 作为一种广泛应用于企业和互联网开发的编程语言，其重要性日益凸显，然而，在当前的 Java 程序设计课程教学中存在一些亟待解决的问题。传统的教学模式往往侧重于理论知识的传授而忽略学生的实际操作能力和创新思维的培养。随着学生对个性化学习需求的增长，现有的教学方法和环境也需要与时俱进以适应不断变化的技术和社会需求。不仅如此，学生在学习过程中普遍面临理论与实践脱节的问题，导致他们在实际工作中难以迅速上手，教师在教学过程中也常常感到力不从心，特别是在指导学生解决实际编程问题时。由此观之，迫切需要一种能够紧密结合理论与实践的教学方法来提升学生的实践能力和解决实际问题的能力。

【作者简介】冯涵（1999–），男，中国河北石家庄人，本科，工程师，从事程序设计语言研究。

2 Java 课程教学现状分析

2.1 当前 Java 课程设置的特点

当前 Java 课程通常分为几个阶段：基础语法学习、面向对象编程、高级特性和框架应用，这种分阶段的教学设计能够逐步加深学生对 Java 的理解 [1]，但是实践中往往出现的问题是，课程设置过于孤立，缺乏章节之间的联系以及与实际开发环境的联系。

2.2 学生在学习过程中的常见困难

学生在学习 Java 过程中面临的首要难题是理论知识与实践能力之间的巨大差距。尽管大多数学生能够理解基本语法和面向对象的概念，但在实际编写代码时却经常感到无从下手。由于缺乏足够的实际项目经验，学生在面对复杂问题时往往不知如何分解和解决，如在处理数据库连接或网络通信等实际问题时，一些学生无法将课堂上学到的知识与具体应用场景结合起来 [2]。这种困境既影响了学生的学习兴趣又降低了他们解决问题的信心。

2.3 教师在教学过程中遇到的问题

教师在教授 Java 课程时同样面临着诸多挑战。由于学

生背景差异较大，教师需要兼顾不同层次的学习需求，教学难度大大增加，且现有教材往往滞后于行业发展，导致教师在更新教学内容时缺乏有效的参考资料。例如，随着云计算和容器技术的普及，传统的 Java 教学内容已不足以满足现代企业的需求。

3 实践驱动型教学法的设计

Java 语言应用广泛，其教学方法应当与实际应用紧密结合以培养学生的实践能力和持续学习能力。传统的教学模式偏重课堂讲解和课后作业，忽视了实践环节的重要性。本章探讨一种新的实践驱动型教学法，通过将理论与实践有机结合来提升 Java 程序设计课程的教学效果。

3.1 理论与实践结合的必要性

在 Java 程序设计课程中，在学习完基本语法、面向对象、高级特性以及一些技术框架之后，学生必须通过实践项目来整合理论知识并提高动手能力。理论知识虽能提供坚实的理论基础，但如果缺乏项目实践训练，学生很难在实际开发中自如运用这些知识。很多学生可以通过课堂学习掌握 Java 的基本语法和面向对象编程的原则，但在实际项目中他们需要面对复杂的业务逻辑、数据库交互等问题。只有通过实践，学生才能真正理解和掌握这些概念并学会如何解决实际问题。

3.2 实践驱动型教学的具体措施

项目驱动学习可以有效引导学生在解决实际问题的过程中巩固理论知识。举例来讲，教师可以引入或设计一系列由浅入深的小项目，如简单的 Web 应用程序、数据处理脚本等，让学生在完成这些项目的同时逐步掌握 Java 的核心概念和技术。在此基础上结合真实的案例分析，让学生了解实际开发中的应用场景，如分析企业级应用中的架构设计、性能优化等问题，帮助学生理解理论知识在实际开发中的应用价值。还可以通过模拟企业开发环境，让学生参与到实际的开发流程中，如设立虚拟的开发团队，学生在其中承担不同的角色（项目经理、开发者、测试人员等），体验完整的软件开发生命周期，既能增强学生的团队协作能力又能让他们了解软件开发的全过程，从而更好地适应未来的工作环境。

3.3 实践驱动教学的实施细节

为了确保实践驱动型教学法的有效实施，教师需要在具体的教学活动中进行细致的规划。在分组项目中，可以根据学生的兴趣和能力进行合理的分组并明确项目的目标和要求，项目需涵盖不同的主题，确保学生在实践中能够接触到各种技术栈的应用。项目完成后学生需提交详细的实验报告，记录他们的实践过程、遇到的问题以及解决方法，以此来培养学生的结合归纳能力和反思性学习能力。对于实验报告的要求，除了技术细节之外还应强调学生在项目中的角色定位和团队合作情况，因为一个项目的成功不只取决于个人技术能力，还依赖团队协作。教师还需定期组织项目展示和交流会，让学生分享自己的项目经验和心得，促进同学之间的相互学习和交流。

4 融合式学习环境的构建

随着信息技术的飞速发展，传统的面对面教学模式已经不能完全满足现代学生多样化和个性化的需求。作为一种新兴的教学模式，融合式学习环境结合线上和线下资源为学生提供了更加灵活和高效的学习途径。本章将探讨融合式学习环境在 Java 程序设计课程中的应用。

4.1 混合学习模式的优势

混合学习模式结合了传统课堂教学的优势和在线学习的便利性，为学生提供了更加灵活的学习方式。传统的 Java 课堂教学受限于时间和空间，在线学习则可以随时随地进行，通过混合学习模式，学生不仅能在课堂上获得即时的指导和反馈，还能通过在线平台进行自主学习和练习 [3]。举例来讲，学生可以在课堂上通过实际编程练习来加深对概念的理解，同时在线下利用在线资源进行复习和扩展学习。混合学习模式还能够更好地满足不同学生的学习需求，有些学生可能更擅长通过阅读资料自学而另一些学生则更喜欢通过互动式的课堂活动来加深理解。混合学习模式还能够提供多样化的学习资源和活动，每位学生都能找到最适合自己的学习方式。例如，有的学生习惯通过观看在线视频教程来掌握基础知识，有的则经常活跃在在线论坛，通过讨论来解决疑难问题。

4.2 融合式学习环境的具体设计

教师需要构建一个有效的融合式学习环境，即将线上和线下两种学习模式相结合。在线平台可以用于发布课程材料、布置作业、组织讨论和提供反馈，因此教师应利用一些在线学习管理系统（如 Moodle 或 Canvas）来发布课程大纲、课件、视频教程等资源并设置在线测验和作业提交功能，同时通过在线论坛或聊天工具促进学生之间的交流与合作。线下学习则主要用于深度讨论、实践操作和面对面的互动，不应过度注重课程的讲解，教师应在面对面课程上解答学生疑问、开展小组讨论和项目展示。教师还可以定期组织编程比赛或编程马拉松等活动，让学生在竞争中应用所学知识。

4.3 学习环境的组织与管理

首先，为确保融合式学习环境的有效运行，必须对线上和线下学习活动进行周密的组织和管理。在教学之前，教师需要制定详细的教学计划，明确线上和线下活动的时间表和内容安排，每周的在线学习内容应该提前公布并与线下课程紧密衔接，确保学生有足够的时间准备和复习。其次，教师需要建立有效的沟通渠道以保证学生能够及时获取必要的信息和支持，定期收集学生的反馈，了解他们的学习进展和遇到的困难并及时调整教学策略。最后，要加强对学习过程的监控和评估，可以通过在线平台记录学生的活动轨迹

（如登录次数、作业提交情况等）并结合线下课程的表现进行综合评价。

5 现代技术与工具的集成应用

现如今，现代软件开发工具和方法不断涌现，这对 Java 程序设计课程的教学提出了新的要求。将最新的技术与工具集成到教学中，不仅可以提升学生的实践能力，还能增强其在未来职业生涯中的竞争力。本章将探讨现代技术趋势对 Java 教学的影响并介绍如何在教学中引入这些工具和技术。

5.1 当前技术趋势对教学的影响

当前技术趋势对 Java 教学产生了深远的影响，云计算、容器化技术、持续集成 / 持续部署（CI/CD）等新兴技术的发展改变了软件开发的模式和流程。这些技术在提高开发效率的同时还简化了部署和维护过程，比如云开发环境允许学生在任何地点访问强大的计算资源而无需担心本地配置问题，Docker 等容器化技术则使得开发环境的一致性得以保障，大大减少了环境配置的问题。DevOps 文化逐渐成为软件行业的主流，强调开发与运维的紧密合作，这要求学生既要掌握编程技能又要了解自动化测试、持续集成、部署等全流程的技术。因此，Java 课程教学需要跟上这些技术的发展步伐，让学生在学习过程中接触并熟练使用这些工具以适应未来的职业需求。

5.2 现代工具和技术的应用实例

现代工具和技术在 Java 课程中引入可以显著提升教学效果。云开发环境（如 Google Cloud Shell、Amazon Cloud9）可以为学生提供统一的开发环境，无论学生使用的是何种操作系统，学生只需通过浏览器即可访问预配置好的开发环境，无需安装额外的软件。在 Java 课程中，教师可以指导学生使用云开发环境来搭建 Spring Boot 项目并进行实时调试，这种方式可有效简化环境配置的过程，同时便于教师进行远程协助和监控。DevOps 工具链包括自动化构建工具（如 Maven、Gradle）、版本控制系统（如 Git）、持续集成 / 持续部署平台（如 Jenkins、Travis CI），借助这些工具，学生可以在课程中体验完整的软件开发周期。教师可以要求学生使用 Git 进行版本控制，使用 Maven 进行项目构建并通过 Jenkins 自动部署到测试服务器上，这种实践有助于学生熟悉现代软件开发的最佳实践，为将来进入职场做好准备。自动化测试工具（如 JUnit、TestNG）可以帮助学生在开发过程中进行单元测试、集成测试等，学生可利用自动化测试工具来提高代码的质量，培养良好的编程习惯，并在早期发现潜在的问题。在 Java 课程中，教师应指导学生为每一个功能模块编写相应的测试用例并会利用持续集成平台自动执行测试。

5.3 集成现代工具的教学策略

教师需要定期更新课程内容，确保课程与现代技术的发展同步。举例来讲，在讲解 Java EE 标准时可以加入最新技术栈的教学，让学生了解最新的企业级开发技术，在此基础上定期邀请行业专家进行专题讲座，为学生提供接触前沿技术实际应用的机会。在项目实践阶段，教师应要求学生在实际操作中利用各种现代开发工具和技术，而不是拘泥于自己的开发设备。教师在指导学生实践时应注重提供技术支持，保证学生能够正确使用现代工具，课后设立在线讨论区，鼓励学生提问和互助，共同解决工具使用上的技术难题。

6 结语

为提高 Java 程序设计课程的教学效果，论文提出了实践驱动型教学法、融合式学习环境构建以及现代技术与工具的集成应用等改革措施，能够有效增强学生的实践能力和解决实际问题的能力，同时提升他们持续学习的动力。未来的研究可以进一步探索如何量化评估这些改革措施的效果，即通过具体的评估指标来衡量学生的学习成果，还可以研究如何将这些改革措施推广到其他编程语言或技术领域的教学中，以推动整个计算机科学教育的发展。

参考文献

[1] 贾琼.分层教学法在Java程序设计课程教学中的应用研究[J].数字通信世界,2024(7):250-252.

[2] 夏冰冰.以“重应用、可持续”为目标的编程类课程的教学改革实践与探索[J].科技风,2024(26):109-111.

[3] 李俊.基于OBE理念的Java语言程序设计课程教学改革研究[J].电脑知识与技术,2024,20(20):134-136.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3912

Research on the Path Docking and Talent Training between Preschool Education and Higher Vocational Education

Shumeng Mu

Shangqiu Preschool Normal College, Shangqiu, Henan, 476000, China

Abstract

This paper discusses the path connection between preschool education and higher vocational education and the way of talent training. It is found that they are possible to complement and connect in terms of training objectives, curriculum setting and teaching methods. Through empirical research, in-depth interview and other methods, the current situation of preschool education and higher vocational education in China is systematically combed, the interactive evolution law of the two is revealed, and new paths and modes are put forward to strengthen the diversified and personalized talent training methods. The conclusion shows that this move not only contributes to the children's all-round development, but also improves the quality of higher vocational education, making it more in line with the social needs, thus improving the overall effect of education. The results of this study can provide a reliable reference for policy makers to develop and implement them in relevant fields.

Keywords

preschool education; higher vocational education; path docking; talent training; education effect

学前教育与高职教育的路径对接与人才培养研究

穆淑蒙

商丘幼儿师范高等专科学校，中国·河南 商丘 476000

摘　要

论文探讨了学前教育与高职教育的路径对接及人才培养方式。发现，两者在培养目标、课程设置、教学方式等方面均存在互补和对接的可能。通过实证研究、深度访谈等方法，对中国当前学前教育与高职教育的现状进行了系统梳理，揭示了两者的互动演化规律，提出了新的路径和模式来加强多元化、个性化的人才培养方法。结论显示，此举不仅有助于孩子们全面发展，同样也改善了高职教育的质量，使其更加符合社会需求，从而提高了教育的整体效果。本研究的成果可为政策制定者在相关领域的制定和实施提供可靠的参考依据。

关键词

学前教育；高职教育；路径对接；人才培养；教育效果

1 引言

在教育的广大领域中，学前教育和高职教育分别扮演着对儿童生活的引领角色以及为社会输送实用型高技能人才的关键角色。然而，尽管两者的重要性不可忽视，但是在实际的教育实践过程中，学前教育与高职教育的连接并不满足社会的需求。如何有效地实现学前教育到高职教育的顺利对接，并在此过程中实现高效的人才培养，则是我们现代教育面临的重要挑战。为此，论文通过实证研究、深度访谈等方法，全面梳理了中国当前学前教育与高职教育的现状，以期揭示出其互动演化的规律，并在此基础上提出有效的路径和模式，以加强多元化、个性化的人才培养方式，旨在实现改善教育方式，提高教育质量的目标。

【作者简介】穆淑蒙（1987–），女，回族，中国河南商丘人，本科，讲师，从事学前教育课程与教学设计研究。

2 学前教育与高职教育的现状分析

2.1 学前教育的现状与特性

学前教育在中国教育体系中占据着关键地位，其现状和特性深刻影响着儿童的早期发展 [1]。当前，学前教育正处于快速发展阶段，但也面临诸多挑战。其主要特性包括：综合性、基础性和启蒙性。学前教育强调以儿童为中心，注重全面发展和素质培养，特别关注儿童的社会性、情感性及认知能力的发展。这一阶段的教育目标是为儿童提供一个丰富的学习环境，使他们在身体、智力、情感、社会性等方面得到全面的启蒙和发展。

与其他教育阶段相比，学前教育还处于建设和完善的过程中，存在资源分配不均、师资力量不足和教学方法需进一步创新等问题。一线教师的专业素养和教育观念有待提升，而课程的多样性和适应性也需进一步加强，以回应儿童个性化发展的需求。学前教育政策需在质与量上进行平衡，

既要扩大普及率，又要提高教育质量 [2]。

为了应对这些挑战，加强学前教育与高职教育的对接显得尤为重要。通过系统的路径对接，可以更好地提升学前教育的整体水平，为儿童的成长提供坚实的基础，也为未来的教育改革奠定良好的起点。

2.2 高职教育的现状与特性

高职教育在中国教育体系中占据重要地位，旨在培养具有实践能力和职业素养的高技能人才。近年来，随着经济社会的发展和产业结构的转型，高职教育的现状也随之发生显著变化。高职教育的招生规模不断扩大，各类院校的招生数目呈现逐年增长的趋势。这不仅满足了更多学生接受高等教育的需求，也缓解了部分地区技能型人才短缺的局面。课程设置逐渐向职业需求靠拢，各高职院校依据市场和企业的实际需求调整课程，注重实践教学和实训环节的加强。这种课程设置的改革有效提升了学生的就业能力。

高职教育在教学方式上也呈现出多样化的特征。信息技术被广泛应用于教学过程中，在线课程、虚拟实训室等新型教学手段被积极引入，丰富了学生的学习体验，提高了企业与院校间的互动。校企合作办学模式日趋成熟，高职院校与企业之间建立了更加紧密的联系，为学生提供了更多的实习和就业机会。

高职教育还面临着一些挑战，如教育质量参差不齐、人才培养与市场需求匹配不够精确等问题。为实现高职教育的持续发展，需要在政策引导、资源配置、师资力量优化等方面做出更大努力，以巩固和提升其服务社会和经济发展的能力。

2.3 学前教育与高职教育的互动关系

学前教育与高职教育之间的互动关系体现在多方面。两者在教育链条中相互连接，通过培养目标、课程设置和教学方式等的调整，形成了协同发展的可能性。学前教育为儿童打下认知和社交基础，而高职教育则为学前教育提供了专业化的人才储备和培养，推动了师资队伍的质量提升。这种关系不仅促进了教育资源的整合，还推动了教育环节的衔接和优化，使得从学前到职业教育的过渡更加顺畅，从而更好地满足社会对多类型人才的需求。

3 学前教育与高职教育的路径对接

3.1 培养目标的互补和对接

在现代教育体系中，学前教育与高职教育承担着不同但相辅相成的角色。学前教育重在培养儿童的基础能力和兴趣，注重全面性和多样性的教育理念，为儿童的身心健康、社会性、认知能力等诸多方面打下基础。高职教育则侧重于职业技能的培养和专业能力的提升，强调实践性和应用性。两者在培养目标上存在显著的互补性。学前教育为高职教育输送了具备良好基础素养的生源，这些生源在进入高职阶段后更容易适应并快速提升。

在学前阶段，通过创新性教育方法激发儿童的潜能，使其具备初步的学习能力和动手能力，对高职教育的接续有着重要作用。高职教育则可以根据学前教育阶段培养出的个性特质和兴趣导向，进行更具针对性的专业培养 [3]。二者在教育路径上的对接能够实现人才的多样化发展，使得个体在教育链条上的衔接更加自然和高效。

从教育发展趋势看，构建学前教育与高职教育的对接路径，不仅能够使教育资源得到合理利用，也可以最大化地激发学习者的潜力，从而提高总体教育质量和社会效益。在深化教育改革的背景下，探索学前教育与高职教育的目标对接成为必要的研究方向，它将为实现教育公平和社会可持续发展提供新的思路和方法。

3.2 课程设置的互补和对接

课程设置的互补和对接在学前教育与高职教育的融合中起着关键作用。学前教育注重激发儿童的兴趣与创造力，通过多样化的活动引导孩子探索周围世界，这种课程设置对于培养孩子的自主学习能力和创新思维具有重要意义 [4]。高职教育则关注于培养学生的专业技能和实践能力，其课程设置通常紧密结合市场需求，强调技术操作与职业素养的结合。

两者在课程设置上的互补性主要体现在共同推动学生的全面发展。学前教育中的创造性活动可以为高职课程中的技能培训奠定基础，促使学生在进入高职阶段时具备更为灵活的思维模式和适应能力。与此高职教育的专业课程可以反向提升学前教育的科学性和系统性，使早期教育更具方向性和实用性。

通过对接，不仅能够实现课程内容的连贯性和层次性，也为学生在不同教育阶段的顺利过渡创造条件。这种课程对接模式能够有效提升教育体系的整体效能，提高人才培养的质量与社会适应性。

3.3 教学方式的互补和对接

教学方式作为教育实施的重要组成部分，其互补和对接在学前教育与高职教育的衔接中扮演着关键角色。学前教育注重寓教于乐，通过游戏化和体验式的方式启蒙儿童的学习兴趣与创造力 [5]。而在高职教育中，教学方式更倾向于职业技能培训与实践操作，侧重于锻炼学生的实际操作能力与职业素养。通过对接，两者可利用各自优势进行互补。在学前阶段引入适度的职业认知和技能启蒙，培养基础职业兴趣，而在高职阶段通过结合情景教学、项目学习等方法，增强学生综合能力。在此基础上，探索混合式学习模式、项目化学习，以丰富学前与高职教育的教学手段，实现从兴趣培养到技能提升的连续性。这种互补与对接有助于构建系统而灵活的教育模式，使教育目标更加符合个体发展的阶段性需求和社会职业需求。

4 对接下的人才培养模式与效果评估

4.1 多元化个性化的人才培养模式

在对接学前教育与高职教育的过程中，构建多元化、个性化的人才培养模式显得尤为关键。这种模式的构建需要考虑多方面的因素，以适应不同学生的兴趣和能力。应在课程设计中体现多样性和选择性。学前教育阶段可以通过设置丰富多彩的课程内容，如艺术、音乐、体育等，激发幼儿的兴趣与潜能。高职教育阶段则可增加灵活的选修课程以及多种专项技能课程，为学生提供广泛的发展选择。

教师在这种模式中的角色转换十分重要。他们不仅是知识的传授者，还应成为学生发展的引导者和支持者。通过个性化的教学策略，如因材施教、个别辅导等，教师可以帮助学生找到适合自己的学习路径。借助现代技术手段，如大数据分析和人工智能，能够更好地了解学生的学习进度和需求，并提供相应的学习资源和指导。

在这种多元化、个性化的人才培养模式下，不同层次和类型的学生均能够找到适合自己的发展道路。这种模式促进了学生的自主学习能力和创新精神的培养，也在一定程度上提升了教育质量和社会适应性，最终达到培养全面发展人才的目标。通过不断的实践和反馈，该模式将为教育事业的发展提供宝贵经验。

4.2 教育对接对高职教育质量的影响

教育对接在提升高职教育质量方面具有显著的影响。通过对学前教育与高职教育的路径对接，有可能提高高职教育课程的实践性与适应性，将学前教育中的创新教学方法引入高职课堂，使学生获得更为亲身体验的学习环境。这种互动有助于培养学生的社会责任感和实践技能，从而使高职教育更贴近社会实际需求。而在课程设置方面，结合现代教育技术与心理学的课程内容，丰富学生的职业技能知识体系，培养出既具专业能力又具人文学科素养的复合型人才。教学方法的创新使得学习过程更具灵活性和创造性，适应不同学习者的需求，推动了个性化教育理念的落实。这种转变促使高职教育不仅在理论知识的掌握上有质的飞跃，在动手操作能力、沟通能力及团队协作能力等方面也得到显著增强。透过这样的对接，教育质量得以优化，高职院校毕业生的就业能力和社会竞争力获得提升。

4.3 教育效果的评估与反馈

教育效果的评估与反馈至关重要，以确保学前教育与高职教育对接后的培养模式达到预期目标。评估的核心在于学生的全面发展与高职教育质量的提升。通过定量与定性相结合的方法，统计和分析学生在不同教育阶段的表现，重点关注其创新思维、实践能力及职业素养的发展。反馈机制需及时且准确，将学生、教师及行业的意见纳入持续改进的循环中。利用问卷调查、实地观察和访谈收集多方反馈，可以有效识别培养模式中的优势与不足，从而指导未来教学改进和政策调整。这种实证导向的评估方法将为提升教育对接的效果提供重要依据，有助于实现教育系统的优化升级。

5 结语

论文通过对学前教育与高职教育路径对接及人才培养方式进行深入探讨，揭示了两者在培养目标、课程设置、教学方式等方面的互补性和对接性。研究表明，通过新的路径和方式加强多元化、个性化的人才培养，能有效提升学生的全面发展能力，提高高职教育的质量，以满足社会需求，从而提高教育的整体效果。

然而，本研究还存在一些局限，如在实证研究中样本数量有限，可能影响了研究结论的普遍性。再者，论文主要关注路径对接和人才培养方式，对于其他可能影响两者对接效果的因素尚未深入研究。未来的研究可以从以下几个方面进行深化：

①扩大实证研究的样本数量，获取更具普遍性的研究结论。

②研究其他可能影响学前教育与高职教育对接效果的因素，如教师素质、政策环境等。

③进一步探讨其他可能的对接路径和人才培养方式，以期在实践中不断优化和完善。

参考文献

[1] 刘会杰.高职院校学前教育专业人才培养研究[J].丝路视野,2020(18):82-83.

[2] 张飞.高职学前教育专业人才培养路径创新研究[J].课程教育研究:学法教法研究,2020(12):42-43.

[3] 姜蓉.高职学前教育专业创新型人才培养研究[J].济南职业学院学报,2022(1):5-8.

[4] 李娜.高职学前教育专业人才培养方案研究[J].现代职业教育,2019(9):136-137.

[5] 陈海燕.高职学前教育专业人才培养模式探究[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2021,20(5):99-102.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3913

Teaching Practice and Thinking of "Introduction to Earth Science" in Non-geology Major—Taking Hebei University of Geosciences as an Example

Rongqin Wen[1] Xiaolin Duan[2] Baojun Ma[1] Xiaohan Wang[1]

1. School of Earth Sciences, Hebei University of Geosciences, Shijiazhuang, Hebei, 050000, China
2. Academic Affairs Office of Hebei University of Geosciences, Shijiazhuang, Hebei, 050000, China

Abstract

General education is pivotal for enhancing the quality of higher education, making its high-quality development an urgent priority. As a general education course offered to non-geology majors at Hebei GEO University, *Introduction to Earth Science* has played a crucial role since its inception in disseminating foundational knowledge of earth sciences, cultivating scientific literacy, and fostering a comprehensive earth perspective among students. Based on the current status of the *Introduction to Earth Science* course at Hebei GEO University, this paper addresses the challenges present in the teaching process and explores avenues for course reform. In the context of interdisciplinary integration, this article examines strategies for developing a coherent curriculum framework, incorporating ideological and political education elements, innovating teaching methods, and improving assessment mechanisms. The goal is to enhance the role of *Introduction to Earth Science* in disseminating earth science knowledge, fostering scientific thinking, and promoting students' holistic development.

Keywords

Introduction to Earth Science; general education; curriculum reform; teaching practice

非地质专业"地球科学概论"教学实践与思考——以河北地质大学为例

文荣琴[1] 段晓林[2] 马宝军[1] 王霄汉[1]

1. 河北地质大学地球科学学院，中国·河北 石家庄 050000
2. 河北地质大学教务处，中国·河北 石家庄 050000

摘 要

通识教育是提升普通高等学校教育质量的关键，推动其高质量发展已成为紧迫课题。《地球科学概论》作为河北地质大学面向非地质类专业学生的通识教育课程，自开设以来在普及地球科学基础知识、提升科学素养和增强学生地球观方面发挥了重要作用。论文结合河北地质大学"地球科学概论"课程的现状，针对教学过程中存在的问题，探讨了课程改革的路径。在学科交叉融合的背景下，从构建课程体系、整合思政育人元素、创新教学方法和完善考核机制等方面展开探索，旨在强化"地球科学概论"在普及地球科学知识、培养科学精神及促进学生全面发展中的重要作用。

关键词

地球科学概论；通识教育；课程改革；教学实践

1 引言

随着科技的飞速发展和可持续发展理念的深入人心，地球科学知识的重要性愈加突出。《地球科学概论》作为一门普及地球科学基础知识的课程，融合了素质教育、地质思维培养和兴趣引导，具有广泛的教育意义[1]。该课程超越了传统地质专业的学科局限，充分展现了地球科学在自然科学中的核心地位，尤其是在跨学科融合和推动人类社会发展的影响力方面，发挥了重要作用。近年来，中国众多高校已将《地球科学概论》设为地质类专业的基础课程，部分高校则将其作为全校公选课，以提升学生的科学素养。河北地质大

【基金项目】河北地质大学本科生教学改革研究与实践项目《地层学课程群"课程思政"体系及素质教育方法探索》（项目编号：2023J28）；河北省高等学校教学改革项目《基于大数据支持的国家一流专业培养质量监控研究——以地质学为例》（项目编号：2023GJJG291）。

【作者简介】文荣琴（1988–），女，中国湖南株洲人，博士，讲师，从事寒武纪早期后生生物研究。

学自 2022 年起将《地球科学概论》纳入全校公选课程，课程反响良好。自 2024 年起，课程新增为期三天的野外地质认识实习，结合理论与实践，进一步增强了学生的学习体验与理解力。

论文以河北地质大学为例，基于笔者四年的教学实践，重点分析该校为非地质类专业学生开设的通识教育课程《地球科学概论》的教学现状及面临的挑战。

2 课程特点与授课实践

2.1 《地球科学概论》交叉融合性强

地球科学有着极为显著的交叉融合性，能够延伸到地质、信息技术、材料、智能制造、文旅等众多领域 [2]。地球科学理论课程，作为我校通识教育课的范畴，学校推动非地质类专业新生，经管类、艺术类专业学生，对课程设置进行优化，增加对《地球科学概论》课程学习，安排为 16 学时，必选课程。发挥通识教育课的独特内涵，培养学生兴趣将素质教育、哲学思维、思政教育交叉融合，蕴含丰富的理论知识，对培养综合性跨学科人才具有帮助，在思维上、精神上及实践上，能以一种更加全面、更加有深度的视角去看待世界、理解世界并融入世界。“地球科学概论”这一课程作为通识教育课的一部分，对于非地质类专业学生综合素质的提升有着潜移默化的作用 [3-6]。

2.2 非地质类《地球科学概论》教学实践情况

学校针对非地质类专业的课程设置有着鲜明的特点。课程内容会根据不同非地质类专业的需求进行调整，既注重地球科学基础知识的普遍性，又兼顾不同专业的相关性。学校的非地学专业所开设的《地球科学概论》课程，是为非地学专业的学生提供地球科学领域的基础知识的基础课。课程学分 1 分，课时安排为 16 课时，课程设置及课程内容有一定的灵活性。通过地球的起源、演化学习，让学生掌握地球科学的基本理论知识。教材选用地质学专业《地球科学概论》课程，课堂内容由地球科学概论课程团队设计，有助于非地学专业的学生理解地球科学的基础知识。

师资队伍同样是教学资源的重要组成部分。在本课程的教学工作里，所有教师均出自地球科学相关专业，具备深厚的专业知识素养。他们在地球的地质构造、矿物学、古生物学、地层学、岩石学、矿床学等诸多领域都有深入钻研。授课教师教学经验十分丰富，他们预先了解非地学专业学生的知识基础与学习特点，从而能够依据学生的实际状况对教学内容和方法作出调整。根据学科特点准备大量的图片、视频、动画等资料。

2.3 对学校非地质类专业特点分析

河北地质大学经管类专业有经济学、工商管理、法学专业等，存在综合性强、严谨性高、社会关联性强、语言技能要求高、跨文化交流性。此类专业本科生学习地质基础课程要明确学习目的，清楚认识到地质学基础课程不是为了成为地质专家，而是拓宽知识面、培养跨学科思维。学校要简化理论学习，在学习地质学基础课程时，应简化复杂的地质理论。如对于综合物理、化学、生物的理论，不必深入过于专业的内容。课内应结合实际案例，联系专业实际，挑选案例让学生了解事物的相互联系，任何专业学习的应用过程中都有与自然、人、资源知识体系的交集。非地质类理科专业有数学、地理信息、计算机科学、环境工程等，专业理论性强、学科交叉融合性强、应用性强，具备很强的逻辑思维能力和抽象思维能力，数据分析、人工智能算法不断交叉融合其他学科，理科思维有助于理解地球的演化过程，对于地质学中的基本概念，如岩石、矿物、地层等，融通性较高。

教学内容上，对理科类专业，侧重于对地球的形状、大小以及地球的表面形态等基础知识。地球的圈层构造，地球的内部圈层（地壳、地幔、地核）与外部圈层（大气圈、水圈、生物圈），讲解地质作用涵盖地壳运动、岩浆活动、变质作用等内容，物质构成、物理特性及其分界面等知识，如莫霍面和古登堡面的特点，学生可借此初步构建起对地球整体的认知。文科背景专业，则可以增加地球科学领域的英文术语、日常可见的地质现象的英文表述等学习，在对地质先辈研究、工作的记述、诗歌及趣事中窥见文学欣赏；对于哲学类专业的学生，授课从哲学的角度思考地球科学中的一些现象，如人与自然的辩证关系在地球科学中的体现。对艺术类、法学类学生，则加强课堂上学生小组讨论。

3 课程教学实践的思考

3.1 学校层面需加大推进学科交叉融合

多年来，学校以一流学科建设目标和复合型人才培养根本任务为核心，逐步优化制度环境，陆续出台了相关制度与方案。借助地经渗透、理工交叉、信息融合等多种交叉形式，提炼并实施了一批多学科交叉且面向生态文明建设、经济社会发展的教学项目。学校各学科在相互借鉴、融合的过程中，不断催生新的培养与研究方向，给学生创造跨学科学习的机会。学校开展了针对经管、社科类专业学生的“地经渗透”实习工作，依据办学特色组织大规模交叉融合实习。2024 年暑期，会计学、审计学、财务会计学专业以及经济学、统计经济学专业的学生参加了野外地质实习活动。通过地经渗透交叉融合实习，为培养具有地学特色的高素质经管人才提供了指导思路。学校能够在推动能源、经济、资源、环境等多学科交叉融合的竞赛里获得国家级、省级奖项。在全国能源经济大赛、全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛、全国大学生数智化业财融合竞赛中，学校荣获国赛二等奖 1 项、国赛三等奖 5 项、省赛一等奖 4 项、省赛二等奖 6 项、省赛三等奖 12 项。

3.2 教学方面加快形成以智慧地球为特色的培养改革

在人才培养方面，学校以“资源环境 +”为办学特色，深化推进智慧地球人才培养改革，健全育人机制，提高人

才培养质量。学校为深入推进智慧地球人才培养改革工作，着力推动本科专业向更高层次升级转型。修改本科专业人才培养方案，开展 2023 级本科人才培养方案修订，助力学校在人才培养上进行更科学、系统的规划，以契合社会需求与教育发展趋势的不断变化。凭借“资源环境 +”这一优势特色的实践教学体系，在经管类专业实习实践里探索融入地学元素，拓宽学科融合以培养复合型人才的途径。深度探寻地球科学与各专业的交叉融合之处，构建 5+2+X 的课程体系架构，依循“通识教育 + 专业大类基础 + 专业 + 交叉融合 + 素质拓展”来设置课程模块。围绕学校“双地”发展定位，来满足地质行业与地方发展需求，基于“资源环境 +”学科优势，顺应大数据、人工智能等数字经济发展趋势，着力培养学生的人与自然和谐共生理念、实践能力，打造交叉专业知识融合的复合型应用人才。

3.3 课程中要精准把握授课内容提高教学效果

针对不同非地质类专业的学生，对教学内容进行定制。地球科学本身是一个综合性很强的学科，与物理、化学、生物等学科都有着广泛的联系[3]。在教学中想要扩展知识广度，将地球科学与其他学科知识融合时，可能会出现内容过于繁杂、学生难以消化的情况。

文科背景专业，则深入学习地球科学概论的相关知识体系。如圈层结构、地球的演化历史、地质作用等框架性内容。鼓励阅读经典教材、观看地质科普视频来加深理解。从而构建知识体系。对于语言类专业，可以增加地球科学领域的英文术语、日常可见的地质现象的英文表述等学习，对地质先辈研究、工作的记述、诗歌及趣事中窥见文学欣赏；对于哲学类专业的学生，授课从哲学的角度思考地球科学中的一些现象，如人与自然的辩证关系在地球科学中的体现。经济学专业学生学习地质学基础，可以了解地质资源与经济发展的关系，为研究资源经济学打下基础。学习地质环境保护相关法律时，可以结合具体的矿山开采破坏环境案例，分析其中涉及的法律责任和保护措施，这样既学习了地质学知识，又加深了对法学专业知识的应用。

理工科类专业，理工科专业相关地质原理是基础。在许多领域能够交叉融合，像工程建设中的地质问题、勘探仪器的研发设计、高精度传感器的设计，与地质信息探测有较大的相关性。大数据分析能力对海量的地质数据进行挖掘，找出地质规律。

课堂上适合采用案例分析、传统教学及课后巩固的方法。结合实际案例讲解地球科学知识认识地形地貌特征、土壤类型，讲解矿产资源的形成与开采时，介绍著名的矿区，矿区的采矿工程问题。介绍地质露头的物理风化、化学风化和生物风化的不同表现形式和作用机制。安排岩石和矿物的鉴定实验，识别常见的岩石类型（如花岗岩、石灰岩等）和矿物种类（如石英、长石等），野外观察河流的侵蚀、搬运和沉积作用。

4 结语

《地球科学概论》交叉融合性强，对培养复合型人才提供教学实践基础。学校以“资源环境 +”为特色推进智慧地球人才培养改革，推动非地质学类专业学习《地球科学概论》课程，并不断优化非地质类专业课程设置，对学校探索学科融合发展、拓宽学科领域、调整教学内容和实践环节，提高教师的跨学科教学和指导能力都有着独特的意义与目的。此课程的施行，会给非地质类专业的学生提供地球科学范畴的基础知识，使他们能对人类赖以生存的地球有更为全面、深刻的认知。针对非地质类专业的“地球科学概论”教学工作，应认清教学对象，根据不同非地质类专业的需求进行调整，既注重地球科学基础知识的普遍性，又兼顾不同专业的相关性。教学内容应突出重点、简单化，教学方法应以多元化、通俗化为主，考核方式应自主化、丰富化。在教学和学习过程中突出学生的主观能动性，以达到提高课程教学效果和培养具有地球观的创新型人才目标。

参考文献

[1] 陈贤良,张唤兰,郭小波.非地质类专业“地球科学概论”教学模式探讨[J].教育教学论坛,2021(30):169-172.

[2] 孙凤余,郑德顺,张玲,等.通识教育课程改革探索——以河南理工大学地球科学概论课程为例[J].高教学刊,2024,10(10):132-135.

[3] 胡作维,李云.非地质类专业峨眉山地质认识实习教学实践浅析[J].教育教学论坛,2017(3):185-186.

[4] 马莹,马玉孝.新办非地质类专业的地质实习教学探索——以攀枝花学院为例[J].大学教育,2013(22):36-37.

[5] 张永杰,王桂尧,刘龙武,等.非地质类专业工程地质课程实践教学探讨[J].高等建筑教育,2013,22(5):141-144.

[6] 王建秀,唐益群,杨坪,等.非地质类专业工程地质实习教学方法探讨[J].教育教学论坛,2012(31):124-125+276.

[7] 张达.“地球科学概论”课程中科学本质教育的意义与实践[J].中国地质教育,2024,33(3):5-9.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3914

Curriculum Design and Implementation of Typical Working Process of Animal Husbandry and Veterinary Specialty in Secondary Vocational School

Haolin Jiang

Ruzhou Secondary Vocational School, Ruzhou, Henan, 467599, China

Abstract

This paper aims to explore the curriculum model that meets the needs of vocational ability training. This paper first expounds the background and significance of the research, and then deeply discusses the theoretical basis of the curriculum design of animal husbandry and veterinary major in secondary vocational schools, including the work process system theory, action-oriented teaching method and competency-based education concept, to provide theoretical support for the curriculum reform. Under the guidance of theory, the paper takes the form of practical case studies, A curriculum system based on typical working process is constructed, which covers the selection of course content, the innovation of teaching methods, the construction of evaluation system and the development of teaching resources. Case studies show that this kind of curriculum design can effectively improve students' practical skills and enhance their ability to solve practical problems, and also have a positive impact on teachers' professional development. The result proves that the course design oriented by typical working process has a significant advantage in cultivating high-quality skilled talents who meet the needs of the industry.

Keywords

secondary vocational education; animal husbandry and veterinary science; course design; work process orientation; practical ability

中职学校畜牧兽医专业典型工作过程课程设计与实施

降浩琳

汝州市中等专业学校，中国·河南 汝州 467599

摘　要

论文旨在探索符合职业能力培养需求的课程模式。论文首先阐述了研究的背景与意义，继而深入探讨了中职学校畜牧兽医专业课程设计的理论基础，包括工作过程系统理论、行动导向教学法和能力本位教育理念，为课程改革提供理论支撑。在理论指导下，论文以实际案例研究的方式，构建了一套以典型工作过程为主线的课程体系，涵盖了课程内容的选择、教学方法的创新、评价体系的构建以及教学资源的开发等多个方面。案例研究显示，这种课程设计能够有效提升学生的实践技能，增强其解决实际问题的能力，同时也对教师的专业发展产生了积极影响。结果证实，以典型工作过程为导向的课程设计对于培养符合行业需求的高素质技能型人才具有显著优势。

关键词

中职教育；畜牧兽医专业；课程设计；工作过程导向；实践能力

1 研究背景与意义

随着社会经济的快速发展和产业结构的不断升级，中等职业教育（中职教育）在国家人才培养体系中的地位日益凸显。中职学校作为职业教育的重要组成部分，肩负着培养具有专业技能和创新能力的高素质劳动者和技能型人才的重任。特别是在畜牧业和兽医领域，随着现代农业技术的革新，对兽医和畜牧专业人才的需求呈现出技能化、复合化和高素质的趋势。因此，改革中职学校畜牧兽医专业课程，使之更好地适应社会需求，成为当前职业教育改革的重要议题。

职业教育与产业的紧密对接是提升职业教育质量的关键。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》明确提出，要深化职业教育教学改革，加强职业教育与产业发展的衔接，使职业教育更好地适应经济社会发展需求。因此，中职学校必须调整课程设置，以工作过程为导向，加强实践教学，提高学生的就业竞争力和职业发展潜力。

研究的意义则体现在以下几个层面：一是推动课程改革，通过探索典型工作过程课程设计，使教学内容更加贴近实际，提高学生的学习兴趣和参与度；二是提升教学质量，通过实践导向的教学方法，增强学生的实践技能和问题解决

【作者简介】降浩琳（1978–），男，中国河南汝州人，本科，讲师，从事畜牧兽医教学方法研究。

能力，为他们未来的职业生涯打下坚实基础；三是服务产业发展，通过培养高素质技能型人才，满足畜牧业、兽医行业对专业人才的需求，促进产业的可持续发展；四是促进教师专业发展，通过实践教学的实施，推动教师更新教育理念，提升教学能力和科研水平。

2 国内外研究现状与分析

2.1 中国研究现状

中国对中职学校畜牧兽医专业课程改革的研究主要集中在课程体系的构建、教学方法的创新以及教学评价体系的改革等方面。许多学者和教育工作者借鉴了德国双元制教育和行动导向教学法的实践经验，尝试将工作过程系统理论融入课程设计中，以提高学生的实践能力和就业竞争力。

例如，黄明忠在《中职兽医专业课程改革研究》中提出，应以兽医职业岗位能力为导向，构建以典型工作任务为主线的课程体系，强调理论与实践的紧密结合。张华在其论文《基于工作过程的中职兽医专业课程改革实践》中分享了一种以动物疾病防治工作流程为核心的课程设计方法，通过案例教学和模拟操作，提升学生的临床诊断技能。

在教学方法上，有研究者探索了项目式学习、情境教学和翻转课堂等策略。比如李晓红的《中职畜牧兽医专业项目式学习模式的实践探索》，姜涛的《中职畜牧兽医专业网络教学平台的构建与实践》等。在教学评价方面，学者们提倡多元化的评价体系，强调过程评价和能力评价。如王艳丽在《中职畜牧兽医专业能力本位评价体系研究》中主张，评价应重点关注学生在实际操作、团队协作及解决问题等能力的展现，而不仅仅是理论知识的掌握程度。

2.2 国外研究现状与发展趋势

国外在中职学校畜牧兽医专业课程设计与实施方面积累了丰富的经验和理论基础。欧洲尤其是德国，以其著名的双元制职业教育体系闻名于世，其职业教育的实践导向和能力本位特性对全球职业教育产生了深远影响。德国的农业职业教育中，工作过程导向的课程设计是核心，它要求学生在真实的生产环境中学习和成长，通过参与实际工作，理论与实践相结合，掌握专业技能。

美国的项目式学习和情境教学方法在畜牧业和兽医专业中得到广泛应用，鼓励学生在解决实际问题的过程中深化理解，提升技能。澳大利亚 TAFE（Technical and Further Education，技术与继续教育）系统中，课程设计遵循“学习领域”（Learning Field）的概念，强调将行业标准融入课程，确保学生所学内容与就业市场的需求紧密相连。在新西兰，其农业教育体系强调“农场学校”模式，学生在农场上进行学习，参与真实的农业生产过程，通过实践来掌握知识和技能，这种模式与典型工作过程课程设计的理念不谋而合。新西兰还鼓励教师与行业专家的紧密合作，将行业最新的知识和技术引入课堂。

3 中职学校畜牧兽医专业课程设计理论基础

3.1 工作过程导向的教育理念

工作过程导向的教育理念是中职学校畜牧兽医专业课程设计的核心理论基础，其核心思想是将实际工作过程作为教学内容的出发点和归宿，强调理论与实践的深度融合，以期培养出具备实际操作能力和问题解决能力的高素质技能型人才。这种理念源于德国双元制职业教育，它主张在真实的生产环境中学习，通过参与完整的工作流程，使学生在完成任务的过程中习得知识和技能。

在畜牧兽医专业中，工作过程导向的教育理念意味着课程设计必须紧密贴合实际工作情景，将兽医和畜牧工作者可能遇到的典型工作任务作为教学内容的主线。例如，在动物疾病防治课程中，可以依据临床诊断的实际流程，设计一系列病例，让学生扮演兽医角色，进行病历记录、症状观察、实验室诊断、治疗方案制定等步骤，模拟真实的工作环境，让学生在实践中深化理论理解，提升临床技能。

行动导向教学法是工作过程导向理念的重要实践手段。它倡导通过实践项目、案例分析、角色扮演等教学方法，让学生在完成任务的过程中，主动获取、应用知识，形成技能。例如，通过模拟兽医诊所的接待、诊断和治疗流程，学生将有机会直接面对真实的临床问题，运用所学知识来制定解决方案，这样的学习方式远比传统的讲授式教学更能激发学生的学习兴趣，提升他们的专业技能。

能力本位教育理念与工作过程导向相辅相成，它强调将教育目标从单纯的知识传授转向能力培养，特别是那些在未来职业生涯中至关重要的核心能力，如批判性思维、沟通协作、创新能力和终身学习能力。在畜牧兽医专业中，这意味着必须在课程设计中融入对这些能力的培养，不仅要传授动物疾病诊断、治疗和养殖管理的专业知识，还要让学生在实际操作中锻炼这些能力，以满足未来职业生涯的多元化需求。

工作过程导向的教育理念是中职学校畜牧兽医专业课程设计的基石。它以实际工作过程为载体，结合行动导向教学法和能力本位教育理念，为学生提供了一个既能掌握专业技能，又能培养解决实际问题能力的全面教育环境。通过这种理念的实践，中职学校可以更好地培养符合行业需求的高素质技能型人才，为中国畜牧业和兽医行业的持续发展提供坚实的人力资源保障。

3.2 课程设计的实施策略

课程设计的实施策略是将理论基础转化为实际教学行动的关键环节。在中职学校畜牧兽医专业中，实施工作过程导向的课程设计需要综合考虑教学方法、教学资源、评价体系以及教师专业发展等多个方面，以确保课程改革的顺利进行和效果最大化。

教学方法的创新是实施策略的核心。行动导向教学法的应用应贯穿整个教学过程，如项目式学习、案例分析、角

色扮演等，让学生置身于模拟或真实的兽医工作环境中，通过完成典型工作任务，习得专业技能和解决问题的能力。同时，利用现代教育技术，如数字化教学平台、虚拟现实环境等，可以进一步增强学生的学习体验，提高教学效率。

教学资源的开发与整合是保障实施质量的重要条件。学校应与行业企业紧密合作，共同开发符合实际工作需求的教材、案例、实验实训材料，甚至可以引入真实的生产案例，让学生在学习过程中接触和使用最新的行业信息和技术。此外，建立稳定的校企合作基地，为学生提供实习和实训机会，让学生在真实环境中实践所学知识，提升职业素养。

评价体系的改革也是课程实施策略的重要组成部分。评价应从单一的知识考核转向对学生实践能力、问题解决能力及创新能力等多维度的评估。过程评价应贯穿教学始终，关注学生在完成任务过程中的表现，而结果评价则可以通过模拟实际工作情境的考核、项目报告等方式进行。评价结果应及时反馈给学生，以便他们了解自身学习进展，调整学习策略。

教师专业发展是确保课程设计顺利实施的关键因素。学校应提供持续的教师培训，帮助教师更新教育理念，提升实践教学能力，引导他们从传统知识传授者转变为学生学习的引导者和咨询者。同时，鼓励教师参与行业实践，与企业专家合作，以保持教学内容与行业标准的同步更新。

在具体实施过程中，学校应制定详细的课程改革实施方案，明确改革目标、任务分工、时间表和预期成果。同时，建立有效的监督和反馈机制，定期评估改革的进展和成效，以及时调整策略，确保课程设计的实施达到预期目标。

课程设计的实施策略是将理论基础转化为实践的关键。中职学校畜牧兽医专业在实施工作过程导向的课程设计时，应注重教学方法的创新、教学资源的整合、评价体系的改革以及教师专业发展的支持，以确保课程改革的顺利进行，培养出符合行业需求的高素质技能型人才。

4 中职学校畜牧兽医专业典型工作过程课程设计案例研究

中职学校畜牧兽医专业典型工作过程课程设计案例研究旨在通过实际案例，展示如何将工作过程导向、行动导向教学法和能力本位教育理念融入课程设计中，以提升学生的实践能力和职业素养。以下是一个以动物疾病防治为例的课程设计案例，展示其从理论到实践的全过程。

课程内容的选择基于典型工作任务。教师与行业专家合作，确定了学生在未来工作中可能遇到的典型动物疾病，如猪瘟、禽流感等，然后将这些疾病作为课程内容的核心。学生将学习相关疾病的病原学、病理变化、临床症状、诊断方法和防控措施，确保理论知识与实际问题紧密相连。

在教学方法上，行动导向教学法被广泛应用。教师设计了一系列病例分析任务，每个任务都模拟实际临床情景，如诊断猪瘟的案例，学生需要对病猪进行病史询问、临床检查、实验室诊断，最终制定出治疗方案和预防措施。通过角色扮演和小组讨论，学生有机会实践兽医的完整工作流程，培养其临床决策能力和团队协作精神。

课程的评价体系也体现了能力本位教育理念。除了传统的考试，还包括过程评价和表现性评价。过程评价关注学生在病例分析、实验操作、小组讨论中的参与度和进步，而表现性评价则通过学生提交的诊断报告、治疗方案和反思总结，评估其理论运用、问题解决和自我反思能力。

教学资源的开发也遵循工作过程导向。学校与当地兽医院或养殖场合作，为学生提供真实的病例资料、实验室实训机会，甚至参与现场诊断。这些资源不仅丰富了教学内容，也使学生在实际环境中巩固所学，增强职业竞争力。

通过这个案例，我们可以看到典型工作过程课程设计在中职学校畜牧兽医专业中的具体实践。这样的课程设计不仅提升了学生的职业技能，也促进了教师的专业发展，使他们能够更好地适应职业教育的改革要求。同时，学校与企业的紧密合作，确保了课程内容与行业标准的有效对接，为学生未来的职业生涯奠定了坚实基础。

这个案例研究的启示是，中职学校在设计畜牧兽医专业课程时，应深入理解行业需求，与实际工作过程紧密结合，通过行动导向教学法和能力本位教育理念，引导学生在完成典型工作任务中学习和成长。同时，充分调动行业资源，构建多元化的评价体系，持续优化课程设计，以培养出更多符合行业需求的高素质技能型人才。

参考文献

[1] 王培峰.拥抱“数据要素×”:视障中职教育的发展新理念[J].现代特殊教育,2024(9):9-11.

[2] 龙卫平.怎么看中职教育的作用与功能[J].职业技术教育,2024(4):1.

[3] 苏彩微.利益相关者理论视角下企业参与中职教育探究:角色、动力、路径[J].河北职业教育,2024(3):27-33.

[4] 王萍萍.新形势下中职教育教学模式的变革分析[J].女报,2024(6):127-129.

[5] 王大墨.德育与职业素养培养相结合的中职教育发展策略[J].中国科技经济新闻数据库教育,2024(7):25-28.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3915

The Fusion Application and Teaching Innovation of Digital Intelligence Technology in Secondary Vocational Art Design Education

Wuyou Wang

Hangzhou Construction Vocational School, Hangzhou, Zhejiang, 310000, China

Abstract

Taking the application of the integration and teaching innovation of digital intelligence technology in secondary vocational art design education as the background, this paper explores the new mode and new strategy of art design education under the background of digital intelligence. It has been found that the introduction of digital technology can effectively improve the teaching quality and learning experience of vocational art and design education, especially in professional directions such as visual design, product design, and environmental art design. Through the use of digital platforms such as digital simulation and 3D printing tools, students' design practice and innovation abilities can be enhanced. In addition, teachers can also use digital intelligence technologies such as big data analysis in the teaching process to optimize targeted teaching strategies, so as to improve the teaching effect. The research shows that the integration of digital intelligence technology can not only improve the teaching quality of secondary vocational art and design education, but also promote the innovation of teaching methods and strategies.

Keywords

intelligence; art design education in secondary vocational schools; teaching quality; digital simulation; teaching innovation

数智化技术在中职艺术设计教育中的融合应用与教学创新

王武优

杭州市建设职业学校，中国·浙江 杭州 310000

摘　要

论文以数智化技术在中职艺术设计教育中的融合应用与教学创新为背景，探究在数智化背景下，艺术设计教育的新模式和新策略。发现引入数智化技术可以有效提升中职艺术设计教育的教学质量和学生的学习经验，特别是在视觉设计、产品设计和环境艺术设计等专业方向，通过数智化平台如数字模拟、3D打印等工具的使用，可以增强学生的设计实践力和创新能力。此外，教师在教学过程中也可以利用数智化技术，如大数据分析，进行针对性的教学策略优化，从而提高教学效果。研究表明数智化技术的融入，不仅可以提升中职艺术设计教育的教学质量，还能够推动教学方法和策略的创新。

关键词

数智化技术；中职艺术设计教育；教学质量；数字模拟；教学创新

1 引言

随着数智化技术的快速发展，越来越多的领域开始引入这种技术以提升工作效率和质量，其中包括众多教育机构。尤其在中职艺术设计教育中，数智化技术逐渐成为不可或缺的一部分，带来了许多创新的教学方法和有效的工具。教育工作者纷纷开始探索如何正确引入数智化技术，以帮助学生更好地理解和实践设计原理，提升艺术设计的综合素质和能力。同时，在尝试引入新的教学工具和方法的过程中，也对现有教育系统的教学方法进行了反思和优化。因此，论文旨在探究数智化技术在中职艺术设计教育中的融合应用与教学创新，希望能为相关领域的教学和研究提供参考和借鉴。

2 数智化技术与中职艺术设计教育的关系

2.1 数智化技术的概述

数智化技术作为 21 世纪技术革新的重要内容之一，其核心在于数字技术与智能技术的有机结合，旨在提高不同领域的生产效率和创新能力 [1]。在教育领域，数智化技术通过提供丰富的教学资源和智能化的教学工具，为教学过程带来深刻变革。该技术综合了人工智能、物联网、大数据等前沿技术，能够精确分析学生的学习习惯和成效，从而为教育工作者提供有力的数据支持和决策依据。

【作者简介】王武优（1991–），女，中国浙江台州人，硕士，讲师，从事教育教学研究。

数字技术的快速发展使得教育资源更加多样化，尤其是在艺术设计领域，数智化技术能够模拟真实世界的创作场景，增强学生的实践能力。例如，虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术可以为学生提供沉浸式的设计体验，3D 打印技术则能够将创意设计快速转化为实物，这些技术的应用不仅提高了学习的互动性和趣味性，还大大激发了学生的创造潜力。

智能技术的融入使教育过程更具个性化和精细化。通过大数据分析，教师可以获得对学生学习状况的全景视图，进而针对性地调整教学策略，满足不同学生的学习需求。数智化技术的强大计算能力与分析能力，为实现精准教学和个别化学习提供了可能，也为教学的创新发展奠定了坚实的技术基础。

2.2 中职艺术设计教育的现状

中职艺术设计教育一直以来在培养具备实践能力和创新思维的人才方面发挥着重要作用。目前的教育现状显示，中职艺术设计教育在发展过程中面临多种挑战和困境。传统的教学方法通常偏重理论教学，实践机会相对较少，难以充分调动学生的积极性和创造力。理论与实际脱节的问题导致学生在面对真实设计项目时，往往缺乏足够的经验和应变能力 [2]。教育资源不均衡的问题也困扰着不少中职院校，尤其是在偏远地区，教学设备陈旧，无法满足现代艺术设计教育的需求。

在信息技术迅速发展的背景下，部分中职学校已经尝试引入数智化工具，但由于技术设备和专业师资的不足，数智化手段的应用尚未普及。分析当前的教育现状可以得出结论，传统教学模式亟需革新，以适应现代社会对设计人才的需求。数字化转型的迫切性正促使中职艺术设计教育以更为开放的姿态迎接技术的变革，使其在教学模式、课堂互动以及资源配置等方面迎来新的发展机遇。这将为学生提供更加立体和多样化的学习体验，并在提升专业能力提高毕业生的就业竞争力。

2.3 数智化技术在中职艺术设计教育中的应用前景

数智化技术在中职艺术设计教育中的应用前景广阔，其能够极大地变革教学的模式和效果。通过数字模拟技术，中职学生可以更直观地理解设计概念，提升学习的兴趣与效率。虚拟现实和增强现实技术的引入，让学生在虚拟环境中进行设计实验，大幅度拓展了教学的空间与时间限制。3D 打印等技术为学生提供了从数字到实物的全新设计体验，促进其动手能力和创新意识的培养。大数据分析帮助教师掌握学生的学习动态，制定个性化教学策略，提升教学针对性与有效性。数智化平台的普及应用，不仅使教育资源的获取更加灵活便利，还推动了教学与实践的深度融合，预示着艺术设计教育的创新与进化。

3 数智化技术在中职艺术设计教育中的应用实践

3.1 数智化技术在视觉设计教育中的应用

在中职艺术设计教育中，数智化技术在视觉设计课程中的应用日益广泛，体现了教学模式的现代化转型。通过引入先进的数智化技术，如计算机辅助设计（CAD）、虚拟现实（VR）和增强现实（AR）等工具，视觉设计教育获得了全新的实践维度。这些技术的使用，不仅丰富了教学手段，还显著提高了学生的设计能力和创新思维。

计算机辅助设计技术使学生能够在数字环境中进行设计项目的构思和修改，较传统手绘方式更加高效和灵活。学生可以即时查看设计效果，快速进行调整和优化，极大地提高了设计过程的效率和精确度。虚拟现实和增强现实技术在视觉设计教育中也扮演着重要角色。这些技术能够提供身临其境的体验，使学生能够在虚拟空间中观察和互动，增强对设计空间和三维结构的理解。AR 技术可以在真实环境中叠加设计元素，帮助学生更好地把握设计与现实世界的结合。

数智化技术的引入促使视觉设计教育从传统的批判性观摩转向交互式学习，提升了学生参与度及学习主动性。这种教育创新不仅使学生更加适应现代设计行业的需求，还增强了他们在数字时代的竞争力。通过数智化技术的应用，视觉设计教育不再局限于技术技能培训，更着重于培养学生的综合设计素养。

3.2 数智化技术在产品设计教育中的应用

在中职艺术设计教育中，数智化技术的应用在产品设计领域展现出显著的变革潜力。引入虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，可以为学生提供沉浸式的设计环境，使他们能够在虚拟空间中直观地操控和调整设计方案，有助于提高他们的空间思维能力和创新意识。3D 打印技术作为一种重要的数智化工具，能够实现设计概念的快速实体化，使学生能够在教学过程中亲自体验从设计到实物的完整流程，提升了学生的动手能力和对设计细节的把握。

软件工具如 CAD 和数码手绘平台的使用，不仅丰富了产品设计的输入方式，也提高了设计作业的效率和精确度。通过大数据分析的应用，学生能够借助数据来预测市场趋势，进而调整设计策略，使设计更具市场导向性。数智化技术的应用使得协作设计成为可能，通过云平台，学生能够与其他设计者实时共享和讨论设计作品，实现跨地域、跨学科的合作，拓宽了学生的设计视野和思维广度。数智化技术的应用在产品设计教育中，不仅优化了教学内容与形式，更培养了学生的创新能力和适应未来职业发展的综合素质。

3.3 数智化技术在环境艺术设计教育中的应用

在环境设计教育中，数智化技术的应用展示出显著的优越性。一方面，通过虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，学生能够在仿真环境中进行设计练习，这不仅提升了

对于复杂空间的感知能力，也促进了实践动手能力的发展。另一方面，环境设计中的生态模拟软件为学生提供了建立可持续设计方案的工具，帮助他们理解环境影响评估与资源优化配置。三维建模和打印技术使学生能快速实现其创意，从概念到实体的转化大为简化。通过使用这些数智化工具，学生可以更为直观地理解环境设计的理论与实际应用间的关系，使学习过程更加生动高效。数智化技术的整合赋予环境设计教育更高的灵活性和创新潜力。

4 数智化技术对中职艺术设计教育教学创新的影响

4.1 数智化技术对提高教学质量的影响

数智化技术在中职艺术设计教育中的应用，已经成为提高教学质量的重要因素。通过提升课堂互动性和学生参与度，数智化技术使得教学内容更为生动和直观。数字模拟和虚拟现实技术可以为学生营造一个身临其境的学习环境，使学生能够更深刻地理解复杂的设计概念[3]。在视觉设计课程中，应用仿真软件能够让学生实时地观察设计效果，以便进行及时调整和完善。3D 打印技术也为产品设计提供了丰富的实践机会，帮助学生将抽象设计转换为具体的实物，提升动手能力。

在教学评估中，数智化技术提供了更为科学的分析工具。通过大数据分析，教师能够追踪学生的学习进度和成效，及时调整教学策略，从而满足不同学生的个性化需求。这种精确的教学反馈机制不仅提升了教学的精准度，还保障了教育质量的持续改进。在环境艺术设计中，数智化工具的应用使得课程变得更为灵活和多样化，丰富的在线资源和互动平台激发了学生的创新思维。

4.2 数智化技术对优化教学策略的影响

数智化技术的应用为中职艺术设计教育的教学策略优化带来了全新契机。在教学环境中引入大数据分析工具，可以精准掌握学生的学习进度和偏好，进而实现教学的个性化和差异化。这种数据驱动的方式能够帮助教师更好地理解每个学生的学习需求，并对学习困难进行实时干预与调整，从而提高教学的针对性和有效性。

通过数智化平台的互动功能，教师可以设计出更具吸引力和参与性的教学环节。例如，通过虚拟现实及增强现实技术，能够让学生沉浸于情境化的学习体验中，激发他们的创造力和思维能力。这些技术工具能够提供即时反馈，帮助学生在学习过程中不断修正和完善自己的设计作品。

数智化技术的应用还能促进跨学科的教学整合，推动协作学习的开展。通过在线平台，学生可以与不同学科背景的同学甚至行业专家进行交流，共同完成项目，提升团队合作能力和综合素养。这种策略的优化不仅革新了艺术设计教育的教学方法，还培养了学生适应迅速变革社会所必需的创新思维和实践能力。

4.3 数智化技术对推动教学方法创新的影响

数智化技术在中职艺术设计教育中的应用，对推动教学方法的创新具有重要作用。通过引入计算机辅助设计、虚拟现实、增强现实等技术，教学可以更直观、互动性更强。这些技术工具使得抽象的设计理论变得可视化，易于理解和掌握。大数据分析能够帮助教师更好地把握学生的学习过程和需求，以便进行个性化教学。数智化平台使得远程协作成为可能，学生可以通过共享设计资源和项目进行团队合作，从而培养协作和创新能力。这些新兴技术的使用，不仅打破了传统教学的时空限制，还鼓励了学生在设计过程中的主动创新和思维拓展。数智化技术帮助教学方法从单向知识传递转变为多方互动启发，构建起更加开放和创新的教育环境。

5 结语

论文通过对数智化技术在中职艺术设计教育中融合应用和教学创新的实证研究，揭示了数智化技术在提升教学质量和学生学习体验，增强学生设计能力，以及推动教学方法和策略创新等方面的巨大潜力。值得注意的是，数智化技术并不是简单的工具，而是需要整个教育体系共同努力，才能最大限度地发挥其效用。然而，虽然数智化技术在艺术设计教育中有巨大的应用潜力，但如何将其与传统的艺术设计教学方法有效结合，以及如何在保证教育公平的前提下推动其普及应用，还需要我们进一步的研究和考虑。

参考文献

[1] 符侯强.中职艺术设计专业教学创新探究[J].中华传奇,2019(29):32-33.

[2] 张雪梅.浅析创新创业教育在中职艺术设计教学中的实现[J].现代职业教育,2020(29):134-135.

[3] 张婷.任务型教学在中职艺术设计教学中的应用[J].艺术家,2022(5):97-99.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3916

Teaching Exploration of Interior Design Course under the Multiple Mode of "Course + Competition + Ideological and Political"

Zhi Qu

Chengdu University of Arts, Chengdu, Sichuan, 611433, China

Abstract

This paper discusses the teaching of interior design curriculum under the multiple mode of "curriculum + competition + ideological and politics". In the course teaching, we focus on improving students' design ability and understanding of the design industry. By organizing design competitions, students are encouraged to develop their personal strengths and innovate to improve their practical skills. At the same time, we integrate ideological and political education into the teaching process, aiming at guiding students to form good social values and professional ethics. It is found that the multiple models of "curriculum + competition + ideological and political thinking" helps to improve students' design ability and innovation ability, and also helps to improve their thinking acuity and social responsibility. The results show that this teaching mode can effectively promote the educational effect of interior design major, and has great significance to promote the innovative development of design professional education.

Keywords

multi-dimensional teaching mode; interior design curriculum; design ability; ideological and political education; innovation ability

"课程 + 竞赛 + 思政"多元模式下的室内设计课程教学探究

曲值

成都艺术职业大学，中国·四川 成都 611433

摘　要

论文探讨了"课程+竞赛+思政"多元模式下的室内设计课程教学。在课程教学中，我们着重提高学生的设计能力和对设计行业的理解。通过组织设计竞赛，鼓励学生发掘个人特长，发挥创新能力，并以此提高他们的实践技能。同时，我们在教学过程中融入思政教育，旨在引导学生形成良好的社会价值观和职业道德。研究发现，"课程+竞赛+思政"多元模式有助于提高学生的设计能力和创新能力，同时也有助于提升他们的思维敏锐度和社会责任感。结果表明，该教学模式能有效促进室内设计专业的教育效果，对推动设计类专业教育的创新性发展具有重要意义。

关键词

多元教学模式；室内设计课程；设计能力；思政教育；创新能力

1 引言

在当今社会，教育手段及模式的改革日新月异，而如何提高教学质量、提升学生各项能力，始终是教育者心中最为关心的问题。特别是在室内设计这类以专业技能和创新能力为重视焦点的学科，传统单一的教学模式已经难以满足学生的发展需要和社会的需求。"课程 + 竞赛 + 思政"，这一多元教学模式，正是在这样的背景下应运而生。其贯穿设计课程教学、设计竞赛和思政教育三个环节，不仅关注学生的专业技能和知识学习，更强调通过设计竞赛挖掘学生的个性化创新能力，同时还以思政教育引领学生建立正确的社会价值观和职业道德。这一新型教学模式在提高整体教育质量的同时，也使学生在个人技能和价值观建设上得到全面提升。

【作者简介】曲值（1987–），男，中国山东烟台人，在读博士，副教授，从事课程思政体系化构建、课程思政微视频等研究。

2 课程准备和教学实施

2.1 室内设计课程的精心设置

在"课程 + 竞赛 + 思政"多元模式下，室内设计课程的精心设置是教学成功的关键环节 [1]。此课程设置以培养学生的设计能力、创新能力及社会责任感为核心目标，力求实现理论与实践相结合。课程内容设计时，注重基础知识的夯实与前沿设计理念的引入，以满足不同层次学生的学习需求。

课程中，设置一系列跨学科的学习模块，以拓宽学生的专业视野，并培养其综合素质。课程安排强调实践环节的重要性，通过模拟真实的设计项目，增强学生在实际情境中

的操作能力。教学中引入设计案例分析，不仅帮助学生理解设计原理，更能提高其解决实际问题的能力。

在教学实施过程中，注重学生的个性化发展，提供灵活的学习路径选择。这种多样化的教学方式，不仅促进了学生内在学习动机的增强，还为他们提供了展示和发展各自设计风格的空间。在课程内容中蕴含可持续设计理念，推动学生关注生态环保，激励他们在设计中注重资源的合理利用与环境的和谐统一 [2]。

课程设置中，还特别重视学习过程的反馈机制，通过阶段性考试、项目报告等方式，对学生的学习效果进行评估，及时调整教学策略，以确保每一位学生都能从课程中受益。在这样的课程安排下，学生不仅提升了专业技能，还提高了综合素养，为未来职业发展打下坚实基础。

2.2 通过竞赛激发学生设计能力和创新能力

在室内设计课程教学中，竞赛被视作激发学生设计能力和创新能力的有效途径之一。竞赛为学生提供了实践与理论结合的机会，促使学生将课堂上学到的知识应用于实际设计项目中。这不仅有助于提高他们的专业技能，还能激发他们的创造性思维。竞赛环境通常会营造一种良性的压力，让学生努力突破自我。借助真实案例与业务需求，学生通过研究、分析、设计等环节，将创新理念付诸实践。竞赛的多样化设置使得学生能够根据个人特长选择参赛项目，从而更加自如地展示其创意和技术特长 [3]。在竞赛的过程中，学生能够接触到业内专家的反馈和评判，进一步提升其设计的水准和视野。这种互动性、挑战性和实践性的综合教育手段，使得学生不仅能独立解决复杂的设计问题，还能在团体协作中培养团队合作精神和领导能力，从而更好地适应日益变化的行业需求。竞赛所激发的主动学习态度和创新精神，为学生的职业发展奠定坚实基础。

2.3 整合思政教育内容，培养学生社会责任感和职业道德

在室内设计课程教学中，思政教育的整合具有重要意义。通过将思政内容融入课程，学生不仅可以在设计理论和实践中受益，还能够培养其社会责任感和职业道德。可以在课程中加入设计项目实例，使学生了解设计对社会的影响，引导他们思考设计师的社会责任。在竞赛中设置以社会问题为主题的设计挑战，促进学生对社会现象的关注和理解，从而提升其对职业道德的认知。通过思政专题讲座和讨论，引导学生反思设计决策中的道德责任。

3 “课程 + 竞赛 + 思政”模式下的教学效果

3.1 多元模式教学对提升学生设计能力的作用

“课程 + 竞赛 + 思政”多元模式在提升学生设计能力方面表现出了显著的成效。此教学模式通过将课程内容和真实设计竞赛相结合，为学生提供了广泛且富有挑战性的设计任务。这些人物逼真地模拟了实际工作场景，使学生在学习理论知识的过程中，能够灵活应用到实际设计中，从而提高了他们解决实际问题的能力。在竞赛的激励下，学生不仅需要对设计理论有深入的理解，还必须具备快速适应变化的设计思维，以应对竞赛中出现的各种挑战。

多元模式强调的思政教育则进一步丰富了学生的设计视野。通过在设计课程中融入社会责任感和职业道德方面的教育，学生在进行设计创作时，不再仅仅关注简单的美学和功能问题，他们开始思考设计对社会的影响和价值。这样一来，学生的设计能力不再局限于技术层面，而是上升到一种能够反映社会问题、传递文化内涵的更高境界。

通过在这些层面的有机结合，多元模式促使学生在设计能力上取得多维度提升，使学生在创意、实用和责任感之间找到了良好的平衡，从而培养出适应现代社会需求的全面设计人才。

3.2 通过竞赛增强学生的实践技能和创新应用

设计竞赛作为一种有效的教学方法，能够显著增强学生的实践技能和创新应用能力。在室内设计课程中，竞赛为学生提供了一个实践平台，使他们能够将课堂上学到的理论知识应用到实际设计项目中。这种实战经验促使学生在面对真实设计问题时提高解决问题的能力，并能够做出快速而有效的设计决策。

参与竞赛的过程能够激发学生的创造力，因为每个设计项目都有独特的要求和挑战，迫使学生打破常规思维，以创新的方式解决问题。学生们需要运用所学的多种设计技能，如空间规划、视觉传达和材料应用，以及跨学科的合作，来满足竞赛的多样化需求。

竞赛也为学生提供了与同行交流和比较的机会，使他们能够在竞争中明确自身的优势和需要改进的方面。这样的经历不仅提高了学生的实践水平，还增强了他们的竞争意识和团队合作能力。竞赛过程中积累的经验和成果，无疑为他们未来的设计职业生涯奠定了坚实的基础，促进了他们的创新精神和职业素养的全面发展。

3.3 思政内容引导下，学生社会价值观和职业道德的积极转变

思政内容的融入对室内设计课程教学有深远的积极影响，尤其在培养学生的社会价值观和职业道德方面发挥了关键作用。通过在课程中引入思政教育，学生不仅在专业技能上得以提升，还能在设计过程中更加关注社会需求和文化背景，意识到设计作品应承载的社会责任。这种意识的觉醒，引导学生在设计过程中，将个人利益与社会利益相结合，追求设计作品的人文价值。在职业道德方面，思政教育强调设计师的诚信与责任感，促使学生在学习阶段即树立职业规范意识。这不仅有助于塑造未来的合格从业人员，也为社会提供更具道德感和责任感的设计服务力量。

4 “课程 + 竞赛 + 思政”模式的推广与实施

4.1 在室内设计专业教育中的应用及其效果

“课程 + 竞赛 + 思政”多元模式在室内设计专业教育

中的应用展现出显著成效，成为教育创新的有效途径之一。这一模式通过课程教学、设计竞赛和思政教育的紧密结合，全面提升学生的综合素质。室内设计课程的设置不仅关注理论知识的传授，还注重实际操作和创新思维的培养。通过竞赛活动的引入，学生被激励在实践中不断挑战自我，探索设计的新可能性。这不仅帮助学生巩固所学知识，更促使他们将理论付诸实践，形成对设计问题的深入理解和解决能力。

思政教育的融入则在于培养学生的社会责任感和职业道德，使他们在设计过程中注重以人为本、绿色环保等理念。通过结合社会现实和职业规范，学生在思维方式和价值观念上得到积极引导。多元模式的教育方法促进了学生设计能力的提升，并对他们的社会价值观形成产生正面影响，使其在职业生涯中更加具备责任感和道德意识。

通过在多所学校的成功应用，这一教学模式已展示出其推广潜力和教育效果。在实施过程中，既丰富了教学方式，又提高了学生的综合能力，为设计类专业教育的革新与发展提供了新的思路和参考。

4.2 多元模式教学的挑战和应对策略

在“课程 + 竞赛 + 思政”模式的实施过程中，面临着若干挑战。该模式要求教师在课程设计上投入更多精力，以确保三个模块能够有机融合并相互促进。这对教师的教学能力和课程规划提出了较高要求，需要教师具备多元化的知识背景和跨领域的整合能力。竞赛活动的频繁开展可能对学生的时间管理和心理承受能力造成一定压力。学生需要在有限的时间内完成课程学习和竞赛设计，这考验其综合协调能力和心理素质。为了应对这些挑战，学校可增加教师的培训机会，并提供跨领域的交流平台，帮助教师提升多元教学模式下的授课能力。可以通过科学合理的时间安排和心理辅导，帮助学生平衡学习与竞赛之间的关系，并增强其抗压能力。配套支持服务，如创新实验室和项目指导，也可为学生提供实践和验证设计构思的机会，从而更好地实现教学目标。通过以上策略的有效实施，能够更好地克服多元模式教学中面临的挑战，提升教学质量和效果。

4.3 对设计类专业教育创新性发展的推动作用

“课程 + 竞赛 + 思政”多元模式在推动设计类专业教育的创新性发展方面具有重要作用。通过竞赛这一环节，有效地将教学内容与实际应用相结合，使学生能够在理论学习的基础上，提升实践能力和创新意识。竞赛不仅激励学生在设计过程中追求卓越，更为他们提供展示个性和创新想法的平台。这种模式为学生的全面发展创造了有利条件，促使他们在面对市场需求时更加自信和从容。

与此这一教学模式意在通过思政教育的融入，提高学生的社会责任感和职业道德水平，从而培养更具有社会价值的设计人才。在当下设计行业日益强调伦理和社会责任的背景下，这样的模式无疑为学生进入职场奠定了坚实的基础。

该模式在不同学校的实施和推广，展示了其在教学效果上的显著性，为设计教育理论和实践的深度融合提供了新方向。通过推动教育创新，它不仅丰富了设计教育的内涵，也为教育发展创造了新的增长点。

5 结语

论文针对室内设计课程进行了“课程 + 竞赛 + 思政”多元教学模式的构建和实验研究，旨在提高学生的设计能力、创新能力，同时锤炼他们的思维敏锐度、担当社会责任的能力。结果明确反映，该多元教学模式能有效促进室内设计专业的教育效果，对推动设计类专业教育创新性发展具有重要意义，并已在多个学校取得显著成效。然而，我们也须注意到，虽然该教学模式取得了一定的成功，但由于地域、学校资源等因素的差异，其在不同环境下的适应性仍有待进一步研究。同时，如何在日常的教学中更好地融合“课程 + 竞赛 + 思政”，使之形成一个有机整体，也需要进行探究。以后可以基于当前实践经验，对教学模式进行更全面的定量研究和实证分析，以探寻不同因素对教学效果的具体影响。此外，我们可以尝试将多元教学模式引入到更多的设计类专业课程中，观察并分析其效用，以寻求更全面、有效的教学策略。

参考文献

[1] 陈敏.“课程+竞赛+思政”多元模式下的室内设计课程教学探究[J].中国教育学刊,2023(11).

[2] 杨亚林.“室内设计1”课程思政教学实践探析[J].美与时代:创意(上),2021(9):117-119.

[3] 杜楠.室内设计课程思政教学实践思考[J].畅谈,2022(2):140-142.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3917

The Relationship between the Educational Concept of Aesthetic Education as the Core and Music Teachers

Xiaoli Hu

Ruzhou Teachers' Training School, Ruzhou, Henan, 467599, China

Abstract

Aesthetic education plays an increasingly important role in today's education system. Its core idea is to cultivate individual's aesthetic appreciation and emotional expression through artistic experience. This paper aims to explore the practice and influence of aesthetic education concept in music education, and the role of music teachers in this process. This paper deeply analyzes the theoretical basis of aesthetic education, reveals its internal connection with quality education and all-round development education, and emphasizes the value of aesthetic education in improving students' comprehensive quality and shaping sound personality. This paper analyzes the inner correspondence between music education and aesthetic education, and reveals the unique advantages of music teaching in cultivating students' aesthetic perception, emotional expression and innovative ability. By examining music curriculum design, teaching methods and evaluation system, this paper reveals how music education can effectively carry the goal of aesthetic education. At the same time, the paper also focuses on the role of music teachers in this integration process, emphasizing their role as aesthetic enlighteners and guides, as well as the professional quality and educational strategies they need to have.

Keywords

aesthetic education; educational concept; music teacher; educational integration; role orientation

审美教育为核心的教育理念与音乐教师的关系

胡晓利

汝州市教师进修学校，中国·河南 汝州 467599

摘　要

审美教育在当今教育体系中的重要性日益凸显，其核心理念倡导通过艺术体验培养个体的审美鉴赏力和情感表达。论文旨在探讨审美教育理念在音乐教育中的实践与影响，以及音乐教师在此过程中的角色定位。论文深入剖析审美教育的理论基础，揭示其与素质教育、全面发展教育的内在联系，强调审美教育在提升学生综合素质，塑造健全人格中的价值。论文分析音乐教育与审美教育的内在契合，揭示音乐教学在培养学生的审美感知、情感表达和创新能力方面的独特优势。通过审视音乐课程设计、教学方法和评价体系，论文揭示音乐教育如何有效承载审美教育的目标。同时，论文也关注音乐教师在这一融合过程中的作用，强调他们作为审美启蒙者和引导者的角色，以及他们需要具备的专业素养和教育策略。

关键词

审美教育；教育理念；音乐教师；教育融合；角色定位

1 研究背景与意义

在 21 世纪的教育语境中，审美教育的理论与实践愈发受到全球教育者的关注。随着社会的多元化发展和科技的飞速进步，个体的全面发展成为教育的重要目标，而审美教育正是这一目标实现的关键组成部分。它不仅关乎艺术素养的提升，更关乎个体情感、想象力、创造力以及人文精神的培养，对于个体的终身发展具有深远影响。因此，探讨审美教育在音乐教育中的实践与音乐教师的角色定位，不仅具有理论研究价值，更对音乐教育的现实改革和未来方向具有深远的指导意义。

本研究旨在揭示审美教育在音乐教育中的实践路径，以及音乐教师在这一过程中的角色定位。通过研究，我们期望能深入理解审美教育的理论基础，探索音乐教育如何有效承载审美教育的目标，同时，也为音乐教师的专业发展提供理论支持和实践指导。此外，研究结果将为音乐教育改革提供新的视角，推动构建以审美教育为导向的音乐教育新生态，以培养出具有深厚人文素养和创新精神的新一代，从而回应社会对于全面发展的教育需求。

2 审美教育理论基础

2.1 审美教育的定义与特性

审美教育，作为教育领域的一个重要分支，是指通过艺术欣赏、创作和实践，培养个体感知美、欣赏美、创造美

【作者简介】胡晓利（1986–），女，中国河南汝州人，本科，讲师，从事音乐教育方法研究。

的能力，从而提升其精神生活品质的教育过程。它的特性主要体现在以下几个方面：

情感导向：审美教育注重情感的培养和表达，认为情感是人对美的最初感觉，也是个体与艺术作品建立联系的桥梁。通过音乐、绘画、文学等艺术体验，教育者旨在引导学生感受和理解情感，进而学会表达自己的情感。

体验式学习：审美教育强调通过实践活动，如艺术创作、表演、参观博物馆等，让学生直接接触和体验艺术，从而培养他们的审美感知和鉴赏能力。这种互动式的学习方式有助于将理论知识转化为实际技能，使学生在实践中深化对美的理解。

跨学科性：审美教育并非仅限于艺术学科，而是与哲学、历史、社会学等多学科相互融合，旨在培养学生从多元角度理解美，扩大视野，提升综合素养。

个性化发展：审美教育鼓励个体独特性，尊重每个学生的兴趣、天赋和创造力，旨在帮助他们发展个性化的审美观，形成独特的艺术表达方式，促进个性化成长。

终身学习：审美教育的理念强调审美素养的持续培养，认为美的欣赏和创造能力是伴随人一生的发展过程，通过艺术教育，可以培养个体对生活的深度感知和热爱，为其终身学习与成长奠定基础。

2.2 审美教育在教育体系中的地位

在现代教育体系中，审美教育占据着至关重要的地位。它不仅与素质教育、全面发展教育的理念紧密相通，而且在推动个体全面成长的过程中发挥着不可替代的作用。审美教育被视为提升学生综合素质，完善人格塑造的关键途径，因为它涵盖了情感教育、道德教育、创新教育等多个维度。

审美教育是全面发展教育的核心组成部分。全面发展教育倡导个体在智力、体力、情感、道德和社会技能等各方面得到均衡发展。审美教育通过艺术体验，尤其是音乐体验，可以激发学生的想象力和创造力，提升他们的创新思维能力。同时，音乐作为非语言的交流方式，有助于提升学生的沟通能力和团队协作能力，这些都是全面发展教育中不可或缺的素质。

审美教育对个体的终身发展具有深远影响。在信息爆炸的时代，人们面临的不仅是知识的挑战，更是审美品位和情感表达能力的挑战。审美教育培养的不仅是艺术技能，更重要的是审美素养的提升，这种素养能够帮助个体在日常生活中发现美、欣赏美，从而提高生活的品质，为个体的终身学习和幸福生活奠定基础。

音乐教师在这一教育过程中扮演着关键角色。他们不仅是音乐知识的传授者，更是审美理念的传播者和实践者。音乐教师需要具备深厚的音乐功底，同时能够将审美教育的理念融入日常教学，通过丰富多样的教学方法，如音乐欣赏、创作和表演，引导学生在艺术实践中形成健康的审美观和艺术表达能力。他们的专业素养和教育策略直接影响到审美教育在音乐教育中的实施效果，从而影响到学生的全面发展。

3 音乐教育与审美教育的融合

3.1 音乐教育在审美教育中的作用

音乐教育在审美教育中扮演着无可替代的角色，其独特性使之成为实现审美教育目标的理想平台。音乐教育不仅提供了直接感受和理解美的机会，还通过综合性的艺术实践，如创作、演奏和欣赏，让学生在丰富的体验中培养审美鉴赏力和情感表达能力。

音乐教育作为审美教育的重要载体，通过音乐作品的欣赏，学生可以直接感受到旋律、节奏、和声的美，这种感官层面的接触有助于培养他们对美的敏感度和感知力。音乐教育的过程中，教师会引导学生理解作品的创作背景、风格特点以及音乐元素的运用，这种深度解读有助于学生在理解层面提升审美素养，进而形成对美的理性认知。

音乐创作是音乐教育中实践审美教育的有力手段。通过创作，学生能够将内心感受转化为音乐语言，这不仅能锻炼他们的创新思维，同时也是情感表达的重要途径。音乐教师在这个过程中，会鼓励学生尝试不同的创作手法，培养他们的审美创造能力，同时引导他们建立健康的审美价值观。

再者，音乐表演是音乐教育中不可忽视的一环，它为学生提供了情感释放的舞台，有助于增强他们的自信心和表达力。通过表演，学生可以体验到与他人共享美的乐趣，同时在与他人的互动中，提升审美鉴赏力和团队协作能力。

音乐教育的这些特性，使得它在审美教育中具有显著优势。与传统的知识传授有所不同，音乐教育更强调情感的投入和直观的体验，这种教育模式对于提升学生的综合素质，尤其是情感智力和创新能力具有显著的促进作用。音乐教育在审美教育中的作用，不仅在于传授音乐技能，更在于通过音乐这一特殊的艺术形式，培养学生的审美情趣，帮助他们形成对美的独特理解和表达方式，从而促进个性发展和全面成长。

因此，音乐教育在审美教育中的角色不仅是知识的传递，更是情感的启发、创新的鼓励和个性的塑造。音乐教师在这一过程中，既是音乐的传播者，又是审美教育的引导者。他们通过精心设计的教学活动，将审美教育的理念与音乐教学实践相结合，引领学生在音乐的世界里发现美、欣赏美、创造美，从而实现审美教育的核心目标，为学生的终身发展奠定坚实的基础。

3.2 音乐教师在审美教育中的角色

音乐教师在审美教育中扮演着至关重要的角色，他们不仅是音乐艺术的传授者，更是学生审美意识的启蒙者和塑造者。通过引导学生在音乐的体验中发现美、欣赏美，音乐教师能够培养学生的审美感知能力，并激发他们的情感共鸣和创新能力。

音乐教师是审美感知的引导者。他们通过深入浅出地

分析音乐作品，帮助学生理解音乐的结构、形式和情感表达，进而提升他们的音乐鉴赏能力。例如，教师可能会讲解不同乐器的音色特点，分析乐曲的旋律走向，或者探索音乐背后的文化背景，这些都有助于学生从多个维度感知音乐之美。

音乐教师是情感表达的催化者。音乐本身就是情感的载体，音乐教师通过组织音乐创作和表演活动，如合唱、器乐合奏或音乐剧，让学生在实际操作中表达自己的情感。这种实践不仅锻炼了学生的音乐技能，更让他们学会用音乐作为情感交流的媒介，培养他们情感表达的自信和技巧。

再者，音乐教师是审美创造的鼓励者。他们鼓励学生进行音乐创作，无论是即兴演奏还是正式作曲，都为学生提供了一个将内心情感转化为音乐的机会。在这个过程中，学生不仅发展了创新思维，还学会了如何通过艺术创作来塑造和表达自己的审美观。

音乐教师也是审美价值观的塑造者。他们通过自身的教学态度和行为，传递正确的审美观，帮助学生形成健康的审美情趣。例如，教师可以展示对不同音乐风格的尊重，鼓励学生欣赏和理解各种音乐类型，从而培养他们包容和欣赏多样性的审美态度。

音乐教师的专业素养对于有效实施审美教育至关重要。他们需要具备深厚的音乐理论知识，以便准确地指导学生；同时，他们还需要具备敏锐的审美洞察力，以捕捉音乐中的微妙之处，并以生动的方式传达给学生。此外，教师需要掌握多元化的教学策略，如游戏、讨论、合作等，以适应不同学生的学习风格，确保每个学生都能在音乐教育中找到自己的位置，享受审美的乐趣。

音乐教师在审美教育中的角色多重且复杂，他们既是专业知识的传授者，又是情感体验的引导者，还是创新思维的激发者和审美价值观的塑造者。他们的角色定位与实践，直接影响到审美教育在音乐教育中的实施效果，从而对学生的全面发展产生深远影响。因此，培养具备审美教育意识和能力的音乐教师，是构建以审美教育为导向的音乐教育新生态的关键步骤。

4 结论与展望

审美教育通过丰富多样的艺术实践，如欣赏、创作和表演，培养学生的审美感知、情感表达和创新能力，促进了个体的全面发展。音乐教育的独特性使其成为审美教育的理想平台，而音乐教师则在其中起到了不可或缺的引导作用，他们是审美理念的传播者和实践者，通过有效的教学策略，帮助学生在音乐的世界中发现美、欣赏美、创造美。

研究发现，音乐教师在审美教育中的角色定位是多元且复杂的。他们不仅是音乐技能的传授者，更是审美启蒙者和价值观塑造者。他们需要具备深厚的专业知识、敏锐的审美洞察力，以及创新的教学策略，以确保审美教育在音乐教育中的有效实施。教师的专业素养和教育方法直接影响到学生的审美体验和成长，因此，教师的专业发展对于音乐教育的改革至关重要。

展望未来，音乐教育应更加注重审美教育的融入，构建以审美教育为导向的音乐教育新生态。这包括：

教育政策的调整：政策制定者应重视审美教育在音乐教育中的作用，将其纳入教育改革的议程，为音乐教师提供更多的专业发展机会和支持。

课程设计的优化：音乐课程应设计更多元化的审美教育活动，如跨学科的项目、文化探究，以及与社区的互动，以提升学生的综合素养。

教学方法的创新：鼓励教师采用更具互动性和个体化教学策略，例如合作学习、项目式学习，以增强学生的主动参与和审美体验。

评价体系的改革：评价体系应更侧重于学生的审美体验和情感表达，而不仅仅是技能的掌握，以促进全面发展的教育目标。

师资培训的强化：为音乐教师提供专门的审美教育培训，以提升他们实施审美教育的能力，确保教学理念与实践的同步。

在这样一种教育理念的指导下，音乐教育不仅能提升学生的艺术技能，更能塑造他们的人文素养，培养他们的创新精神，为他们创造一个更加美好的未来。通过审美教育，音乐教师将以更加全面的方式影响学生，为社会培养出具有深厚人文底蕴和创新精神的下一代。

参考文献

[1] 徐晓雯.新课标背景下“以审美为核心”的音乐教育理念研究[J].教学与管理,2024(9):89-92.

[2] 袁芳.柯达伊音乐教育理念塑造中小学音乐教师的教学手段[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2024(8):1-4.

[3] 丰竞.基于育德育美教学理念的高校音乐通识教育路径探究[J].艺术科技,2024(1):247-249.

[4] 王一雯.课程思政理念下高校音乐教育的理论内涵与创新路向研究[J].贵州师范学院学报,2024(4):16-23.

[5] 刘海琴.试分析初中音乐教学中审美教育的渗透——以音乐欣赏教学为例[J].中国科技经济新闻数据库教育,2024(3):153-156.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3918

Optimization Strategy Analysis of Color Teaching in Contemporary Vocational Art Education

Lu Han

Ruzhou Secondary Vocational School, Ruzhou, Henan, 467599, China

Abstract

In contemporary vocational art education, color teaching is a fundamental and important course. It not only helps students master the basic skills of art, but also helps cultivate their aesthetic emotions and creative thinking. However, facing the constantly changing educational environment and diverse needs of students, vocational art color teaching also faces some challenges, such as the singularity of teaching content and methods, and the uneven basic level of students. Therefore, exploring optimization strategies for color teaching is of great significance for improving the quality of vocational art education and cultivating talents with innovative spirit and practical ability. This paper analyzes the current situation of color teaching in contemporary vocational art education, explores the problems existing in color teaching, and proposes a series of optimization strategies, aiming to provide useful references for improving the quality of color teaching in vocational art education.

Keywords

vocational art education; color teaching; present situation; optimization strategy

当代中职美术教育中色彩教学的优化策略分析

韩露

汝州市中等专业学校，中国·河南 汝州 467599

摘　要

在当代中职美术教育中，色彩教学是一项基础而重要的课程。它不仅帮助学生掌握美术的基本技能，而且有助于培养学生的审美情感和创造性思维。然而，面对不断变化的教育环境和学生的多样化需求，中职美术色彩教学也面临着一些挑战，如教学内容和方法的单一化、学生基础水平的参差不齐等问题。因此，探索色彩教学的优化策略，对于提高中职美术教育质量，培养具有创新精神和实践能力的人才具有重要意义。论文通过对当代中职美术教育中色彩教学的现状进行分析，探讨了色彩教学存在的问题，并提出了一系列优化策略，旨在为提高中职美术教育中色彩教学的质量提供有益的参考。

关键词

中职美术教育；色彩教学；现状；优化策略

1 引言

色彩是美术作品中最具表现力和感染力的元素之一，它能够传达情感、营造氛围、塑造形象。在中职美术教育中，色彩教学是培养学生美术素养和专业技能的重要环节。随着时代的发展和社会的进步，对中职美术人才的需求也在不断变化，这就要求中职美术教育中的色彩教学不断进行优化和创新，以适应新的教学要求和人才培养目标。

2 当代中职美术教育中色彩教学的重要性

2.1 培养审美能力

色彩教学能够极大地培养学生的审美能力。色彩具有强烈的情感表现力和视觉冲击力，不同的色彩组合可以传达出不同的情感、氛围和意境。在色彩教学中，学生通过学习色彩的基本原理、色彩搭配的规律以及不同色彩所代表的文化内涵等知识，能够逐渐提高对色彩的敏感度和鉴赏力。例如，在欣赏经典绘画作品时，学生可以分析画家是如何运用色彩来表达主题、营造氛围的。像梵高的《星夜》，画面中运用了大胆而富有动感的蓝色和黄色，营造出了神秘而奇幻的夜晚景象，给人以强烈的视觉冲击和情感共鸣。

2.2 增强表现力

色彩在美术作品中具有强大的表现力，能够帮助学生更好地传达自己的思想和情感。在中职美术教育中，色彩教学可以让学生掌握不同的色彩表现技巧，从而增强作品的表现力。一方面，色彩可以用来塑造物体的形态和空间感。通过运用色彩的明暗、冷暖、对比等关系，学生可以表现出物体的立体感、质感和空间深度。例如，在画一个苹果时，学生可以通过色彩的明暗变化来表现苹果的立体感，用暖色调

【作者简介】韩露（1986–），女，中国河南汝州人，本科，讲师，从事美术教学方式方法研究。

来表现苹果的成熟和甜美，从而使苹果更加生动逼真[1]。另一方面，色彩还可以用来传达情感和氛围。不同的色彩具有不同的情感属性，如红色代表热情、活力，蓝色代表冷静、忧郁等。学生可以根据自己想要表达的情感和主题，选择合适的色彩来营造出相应的氛围。

3 当代中职美术教育中色彩教学的现状

3.1 教学方法传统单一

目前，中职美术教育中的色彩教学方法仍然较为传统和单一，主要以教师示范、学生临摹为主。这种教学方法虽然能够让学生掌握一定的色彩基础知识和绘画技巧，但不利于学生创造力和个性的发展。学生在临摹过程中往往只是机械地模仿教师的作品，缺乏对色彩的独立思考和创新运用。

3.2 教学内容缺乏时代性

色彩教学的内容主要集中在色彩理论知识和传统绘画技法的传授上，缺乏对当代艺术思潮和流行文化的关注。这使得学生的作品往往缺乏时代感和创新性，难以满足社会对美术人才的多元化需求。

3.3 实践教学环节薄弱

中职美术教育注重培养学生的实践能力，但在色彩教学中，实践教学环节却相对薄弱。学生缺乏足够的实践机会，难以将所学的理论知识和绘画技巧应用到实际创作中。实践教学的指导和评价也不够科学和规范，影响了学生实践能力的提高[2]。

3.4 师资队伍建设有待加强

中职美术教师队伍中，部分教师的专业水平和教学能力有待提高。一些教师缺乏对当代艺术的了解和研究，在教学中难以引导学生进行创新和实践。此外，教师的培训和交流机会较少，也影响了教师队伍的整体素质和教学水平的提升。

4 当代中职美术教育中色彩教学问题产生原因

4.1 学生学习兴趣不高

4.1.1 教学方法单一

在中职美术教育中，部分教师在色彩教学中仍采用传统的教学方法，如教师示范、学生模仿。这种教学方式缺乏互动性和创新性，容易让学生感到枯燥乏味，从而降低学习兴趣。此外，教学过程中过于注重理论知识的传授，忽视了学生的实际感受和体验，也会使学生对色彩学习产生抵触情绪。

4.1.2 课程设置不合理

目前，中职美术教育的课程设置往往侧重于专业技能的培养，而对色彩理论、色彩心理学等方面的课程重视不够。这使得学生在学习色彩时，缺乏系统的理论知识支撑，难以深入理解色彩的内涵和意义。同时，课程安排过于紧凑，学生没有足够的时间进行实践和探索，也会影响他们的学习兴趣。

4.2 学生创造力不足

4.2.1 思维定式的束缚

在长期的应试教育环境下，学生往往形成了固定的思维模式，习惯于按照既定的模式和方法进行学习和创作。在色彩教学中，学生也容易受到传统色彩观念和表现手法的束缚，缺乏创新意识和独立思考能力。例如，在绘画中总是遵循写实主义的风格，不敢尝试新的色彩组合和表现形式。

4.2.2 实践机会不足

色彩教学需要大量的实践才能提高学生的创造力。然而，在中职美术教育中，学生的实践机会往往较少。一方面，学校的教学设施和资源有限，无法满足学生的实践需求；另一方面，教师在教学过程中过于注重理论知识的传授，而忽视了实践教学的重要性，导致学生缺乏实际操作的经验和能力。

4.3 教学与实际需求脱节

4.3.1 教学内容陈旧

目前，中职美术教育中的色彩教学内容仍然以传统的绘画技法和理论为主，与现代社会的实际需求存在一定的差距。随着时代的发展，美术行业对人才的需求也在不断变化，更加注重学生的创新能力、实践能力和综合素质。而传统的色彩教学内容已经无法满足这些需求，导致学生毕业后难以适应社会的发展。

4.3.2 缺乏与企业的合作

中职美术教育的目标是为社会培养实用型美术人才，因此与企业的合作至关重要。然而，目前中职学校与企业之间的合作还比较少，学校在教学过程中缺乏对企业实际需求的了解，导致教学内容与实际工作岗位脱节。学生在毕业后进入企业工作时，需要花费大量的时间和精力来适应企业的工作要求，这不仅影响了学生的就业竞争力，也浪费了企业的资源。

5 当代中职美术教育中色彩教学的优化策略

5.1 创新教学方法

5.1.1 采用多样化的教学方法

教师可以采用案例教学、项目教学、小组合作学习等多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣和积极性。例如，在案例教学中，教师可以通过展示优秀的色彩作品，引导学生分析作品中的色彩运用技巧和表现手法，提高学生的审美能力和分析能力。在项目教学中，教师可以给学生布置实际的色彩设计项目，让学生在实践中掌握色彩知识和技能，提高学生的实践能力和创新能力。

5.1.2 引入世界各国艺术文化

在色彩教学中，不能仅仅局限于本土艺术文化，而应积极引入世界各国的艺术文化。例如，可以介绍西方绘画史上不同时期、不同流派的色彩运用特点，如印象派对于光影和色彩瞬间感受的表现，野兽派大胆鲜艳的色彩组合等。同时，也可以探讨亚洲其他国家如日本浮世绘、印度绘画中的独特色彩风格。通过对不同国家艺术文化的学习，学生能够拓宽自己的色彩视野，了解到不同文化背景下色彩所传达的不同情感和意义。

5.1.3 运用现代教育技术

教师可以运用多媒体教学、网络教学等现代教育技术，丰富教学内容和形式，提高教学效果。例如，教师可以通过制作多媒体课件，展示色彩的原理、变化规律和应用实例，让学生更加直观地了解色彩知识。教师还可以利用网络教学平台，为学生提供在线学习资源和交流互动的机会，拓宽学生的学习渠道。

5.1.4 虚拟现实和增强现实技术的引入

虚拟现实和增强现实技术可以为学生创造出沉浸式的学习体验。在色彩教学中，可以利用虚拟现实和增强现实技术，让学生身临其境地感受不同场景下的色彩变化。例如，通过虚拟现实技术，学生可以仿佛置身于一个艺术博物馆中，欣赏大师的作品，感受作品中的色彩魅力；或者通过增强现实技术，将虚拟的色彩元素与现实场景相结合，让学生进行色彩创作和设计。

5.2 丰富教学内容

5.2.1 关注当代艺术思潮

教师应关注当代艺术思潮和流行文化，将其融入色彩教学中，使教学内容更加具有时代感和创新性[3]。例如，教师可以介绍当代艺术家的作品和创作理念，引导学生从中汲取灵感，进行色彩的创新运用。教师还可以结合流行文化元素，如动漫、电影、音乐等，设计色彩教学的主题和项目，提高学生的学习兴趣和参与度。

5.2.2 加强跨学科教学

色彩教学可以与其他学科进行融合，加强跨学科教学，拓宽学生的知识面和视野。例如，色彩教学可以与文学、音乐、心理学等学科相结合，让学生从不同的角度理解和感受色彩。跨学科教学还可以培养学生的综合素养和创新能力，提高学生的就业竞争力。

5.2.3 挖掘民间艺术色彩资源

民间艺术是一个丰富的色彩宝库，各地的民间艺术如剪纸、刺绣、年画、扎染等都有着独特的色彩运用方式。将民间艺术引入色彩教学中，可以让学生感受到民间艺术的质朴之美和丰富的文化内涵。例如，在教学中可以组织学生参观民间艺术展览，邀请民间艺人举办讲座和示范，让学生亲身体验民间艺术的制作过程，学习民间艺术中的色彩搭配和表现手法。

5.2.4 结合当代设计色彩理念

当代设计领域对于色彩的运用有着许多创新的理念和方法。在色彩教学中，可以结合当代设计的色彩理念，如色彩心理学、色彩营销等，让学生了解色彩在设计中的重要作用。同时，可以引导学生分析当代优秀设计作品中的色彩运用，学习如何运用色彩来传达设计的主题和情感，提高学生的色彩设计能力。

5.3 加强实践教学

5.3.1 增加实践教学课时

学校应适当增加色彩教学中的实践教学课时，为学生提供更多的实践机会。实践教学可以包括课堂练习、课外写生、作品创作等形式，让学生在实践中不断提高自己的色彩运用能力和创作水平。

5.3.2 建立实践教学基地

学校可以与企业、艺术机构等建立实践教学基地，为学生提供实习和实践的机会。学生可以在实践教学基地中接触到实际的色彩设计项目和工作环境，了解社会对美术人才的需求，提高自己的实践能力和就业竞争力。

5.3.3 完善实践教学评价体系

学校应建立科学、规范的实践教学评价体系，对学生的实践能力进行全面、客观的评价。评价体系可以包括实践作品评价、实践过程评价、实践报告评价等方面，评价结果应及时反馈给学生，让学生了解自己的不足之处，以便在今后的学习中加以改进。

5.4 加强师资队伍建设

5.4.1 提高教师专业水平

学校应鼓励教师参加各种培训和学术交流活动，提高教师的专业水平和教学能力。教师可以通过参加美术展览、学术研讨会、专业培训等活动，了解当代艺术的发展动态和教学方法的创新，不断更新自己的知识和观念。学校还可以邀请专家学者来校讲学，为教师提供学习和交流的机会[4]。

5.4.2 建立教师评价机制

学校应建立科学、合理的教师评价机制，对教师的教学工作进行全面、客观的评价。评价机制可以包括教学效果评价、教学态度评价、专业水平评价等方面，评价结果应与教师的职称评定、绩效考核等挂钩，激励教师不断提高自己的教学水平和专业素养。

6 结语

综上所述，色彩教学是中职美术教育中的重要组成部分，对于培养学生的审美能力、创造力和实践能力具有关键作用。在当代中职美术教育中，色彩教学存在着教学方法传统单一、教学内容缺乏时代性、实践教学环节薄弱、师资队伍建设有待加强等问题。为了提高色彩教学的质量，我们需要创新教学方法、丰富教学内容、加强实践教学和师资队伍建设等方面进行优化和改进。只有这样，才能培养出具有较高美术素养和专业技能的中职美术人才，满足社会对美术人才的多元化需求。

参考文献

[1] 李佳衡.当代中职美术教育中色彩教学的优化策略[J].美术教育研究,2022(13):170-172.

[2] 何磊.当代中职美术教育中色彩教学的优化策略[J].现代职业教育,2022(11):25-27.

[3] 沈怡婷.当代美术教育中色彩教学的优化策略分析[J].大观(论坛),2021(10):148-149.

[4] 郭浩波.中职美术教育中色彩教学的优化策略研究[J].色彩,2023(7):163-165.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3919

Research on the Open Mode of University Information Laboratory and the Path of Improving Students' Practical Ability

Qiyuan Wang

Beijing Information Science and Technology University, Beijing, 100192, China

Abstract

In the information society environment, the open mode of university information laboratory has an important impact on the improvement of students' practical ability. Through in-depth analysis of the laboratory opening mode in many universities, this paper studies the potential relationship between it and the improvement of students' practical ability. Through qualitative and quantitative research methods, it is found that a more flexible and open laboratory model is more likely to enhance students' innovative practice ability. Effective teacher guidance and peer learning are also key factors. This paper also discusses how to improve students' practical ability by adjusting open mode, optimizing experimental teaching, using experimental resources and increasing practical opportunities. It is found that the combination of online and offline open experiment mode can effectively improve students' practical skills and innovation ability, and cultivate students with higher practical operation ability and innovative thinking in the workplace.

Keywords

university information laboratory; open mode; students' practical ability; innovative practice; teaching optimization

高校信息类实验室开放模式与学生实践能力提升的路径研究

王启源

北京信息科技大学，中国·北京 100192

摘　要

在信息化社会环境下，高校信息实验室的开放模式对学生实践能力的提升具有重要影响。论文通过深入分析多所高校实验室开放模式，研究其与学生实践能力提升的潜在关系。通过定性和定量的研究方法发现，更灵活开放的实验室模式更有可能提升学生的创新实践能力。同时，有效的教师指导和同伴学习亦是关键因素。论文还深入探讨了如何通过调整开放模式、优化实验教学、利用实验资源和增加实践机会等手段，逐步改善学生的实践能力。研究发现，结合线上线下相结合的开放实验模式，能有效提升学生的实践技能和创新能力，并且培养出的学生在职场中具有更高的实践操作能力和创新思维。

关键词

高校信息实验室；开放模式；学生实践能力；创新实践；教学优化

1 引言

随着信息技术的普及和快速发展，对于学生的信息素养和实践能力的培养也逐渐提升到未曾有过的重要程度。高校信息实验室作为培养学生实践能力的重要平台，如何调整和优化其开放模式，对于提升学生的实践能力具有至关重要的影响。然而，如何更加有效地开设这样的实验室，并确保学生真正获益，其中的关系却尚未得到足够的关注。前人的研究多集中于实验室的硬件设施和教学方法，而对于实验室开放模式与学生实践能力的直接关系，以及如何通过优化开放模式来提升学生实践能力的问题，则尚未深入探讨。值得注意的是，以教师指导和小组学习为基础，将线上线下相结合的信息实验室开放模式，会产生怎样的影响？它会如何促进学生创新思维和实践操作能力的提升，再由此对他们未来职业生涯的影响又将如何？本研究也希望通过这些问题的探讨，为高校信息实验室开放模式的优化提供有益的参考和建议，从而更好地提升学生的实践能力。

【作者简介】王启源（1982–），男，中国山东潍坊人，博士，实验师，从事人工智能研究。

2 高校信息类实验室的开放模式

2.1 高校信息实验室开放模式的几种形式

高校信息实验室的开放模式是影响学生实践能力的重要因素 [1]。根据不同高校的实践和研究，实验室开放模式可以大致分为三种形式：完全开放模式、半开放模式和预约开放模式。

完全开放模式是指实验室在特定时段内向所有学生全

面开放，学生可以在开放时间内自由进出实验室，使用任何可用的设备和资源。这种模式的优点是学生能够灵活地根据自己的学习节奏进行实验，促进了自主学习和个性化发展。通过自由探索，学生有机会增强自己的实验动手能力，提升创新思维。

半开放模式则在开放上设有一定的限制，如限制开放时间或设备使用权限。这种模式在某种程度上兼顾了资源的合理分配和学生的实践需求。半开放模式有助于指导学生合理计划实验时间，并在可控的环境中进行实验操作，防止资源浪费。实验室管理人员可以通过这种模式更好地维护实验设备，确保设施的正常运行。

预约开放模式则要求学生提前预约实验时间和设备，以确保实验室资源的高效使用。这种模式强调计划性和组织性，使得学生在准备实验时更具目标性。预约开放模式能够帮助学生培养时间管理能力和实验设计能力，有助于提升实践效率。在有限的实验资源下，这种模式有效地减少了学生间的资源竞争，保障了每位学生的实验机会。

每种实验室开放模式都有其独特的优点和适用场合，如何选择适合本校特点和学生需求的模式，是各高校在开放实验室时需要重点考虑的问题。在实际应用中，不同模式的结合使用也可以进一步发挥其优势，促进学生实践能力的全面提升。

2.2 开放模式的优缺点比较

开放模式对高校信息类实验室的发展起到了重要作用，其优缺点值得深入剖析。在优点方面，开放式实验室为学生提供了更大的自主学习空间和实践机会，使得学生能够根据自身的兴趣和学习进度灵活选择实验时间和内容。这种自主性培养了学生的创新意识和解决复杂问题的能力[2]。开放模式促进了资源的高效利用，实验室可以通过错峰预约等方式实现设备和场地的最大化使用，提升了实验设施的使用效率。开放模式还鼓励学生之间的协作和团队合作，在互动中激发创新思维和实际操作能力的提升。

开放模式也有其不足之处。由于实验时间的灵活性，部分学生可能会出现规划不当的情况，导致学习效率下降。缺乏教师的全程指导，也可能让一些学生在实验过程中走弯路，影响实验效果。开放式环境下，如何平衡自主学习与教学引导成为挑战。实验资源虽然利用率提高，但如果缺乏合理的管理和调配，可能会造成资源的浪费或争夺。不当的资源分配可能导致部分学生由于设备不足而耽误学习进度。

开放模式的优缺点为实验室管理者提供了启发，在未来的发展中，可以通过引入更加智能化的管理系统、更为动态的指导机制以及充分的资源共享平台，来弥补现有模式的不足。这将有助于进一步发挥开放模式的优势，提高学生的实践能力以及实验室资源的整体效益。

2.3 开放模式对学生实践能力影响的预设分析

在信息化社会不断发展的背景下，高校信息类实验室的开放模式逐渐成为提升学生实践能力的重要途径。开放模式通过提供更为自由和灵活的学习环境，使学生得以在实验过程中获得更丰富的实践经验和动手能力。在开放实验室中，学生可以根据自身的兴趣和需求，自主选择时间和项目进行实验。这种模式不仅能够提高学生对知识的理解和应用能力，还能促使他们在真实环境中解决问题，提升综合实践能力。

开放模式的另一重要影响在于促进学生创新思维的发展。开放的实验室环境鼓励学生进行自由探索和创新尝试。在这种环境下，学生不仅扮演学习者的角色，还承担起研究者和创造者的责任，通过反复的实验和验证，更好地培养创新思维和实践能力。

开放实验室模式还能够提高学生的团队合作能力和沟通技巧。在开放实验项目中，学生常常需要协同合作、资源共享，这为他们提供了一个培养团队协作精神和增强沟通能力的平台。通过与同伴的交流和讨论，学生能够在多元化的视角中获取新的启发，从而促进思维的多样化和深度化。开放实验室模式对学生实践能力的提升具有重要的促进作用，在实践过程中不断验证和改进对于全面提升学生实践水平至关重要。

3 提升学生实践能力的路径研究

3.1 开放模式的调整策略

在提升学生实践能力的路径研究中，调整实验室开放模式是关键一环。不同的开放模式对学生的学习风格和实践能力的培养有着不同的影响。为实现最佳效果，灵活调整这些模式以满足多样化的学生需求变得至关重要。开放模式的调整主要包括以下几个策略：

一方面，应优化实验室资源的调配与使用，确保各种实验设备和材料能够更高效地服务于不同课程和项目。通过合理的资源规划和应用，可以增加学生接触真实项目和设备的机会，从而增强其动手能力和创新意识。这种策略不仅使学生在实际操作中获得更多的经验，还能使其在关键问题的解决中养成批判性思维。

另一方面，开放模式需结合线上线下多样化的学习方式。例如，发展数字化实验平台，使学生在实验室外也可进行预习和复习，在线展开模拟操作，以更深入理解实验流程与原理。将线上学习与线下实验结合，能够更好地适应现代教育对学生个性化学习路径的要求，使每个学生都能以适合自己的节奏开展学习。

还应注重教师角色的调整与转变。在开放式实验室中，教师除了传授知识外，更应扮演导师和引导者的角色。他们需密切关注学生在实验过程中的表现，及时提供个性化的指导与反馈。这样不仅能激发学生的兴趣，还能在潜移默化中提升其自主学习能力。

通过以上策略的实施，实验室的开放模式将更具包容

性与适应性，为培养学生的实践技能和创新能力提供更坚实的支撑[3]。在合理调整开放模式的基础上，学生的实践能力有望得到显著的提升，使其在未来的职业发展中具备更强的竞争力。

3.2 实验教学方式和资源利用的优化方法

实验教学方式的优化和资源的有效利用是提升学生实践能力的重要途径。在实验教学方式方面，传统的教学模式常常以教师为中心，缺乏与学生的互动，导致学生参与度不高。通过引入项目式学习和问题导向的教学方法，可以增强学生在实验过程中的参与感和主动性。项目式学习允许学生在实际项目中应用所学知识，培养他们的综合应用能力。问题导向的教学方法则使学生在解决问题的过程中，自主探索和思考，提升他们的创新和解决问题的能力。

资源利用的优化是实验教学改革的另一关键点。在信息类实验室中，实验资源包括硬件设备、软件工具和数据集等。这些资源的开放和有效配置能够显著提高学生的实践动手能力。为此，应在实验室中引入更多现代化的工具和平台，例如云计算服务和大数据分析工具。这些工具不仅可以帮助学生进行复杂的数据处理和分析，还能提升他们对前沿技术的理解和应用能力。

除了硬件资源的配置，虚拟实验平台的应用也不可忽视。虚拟实验室通过模拟真实的实验环境，突破了时间和空间的限制，使学生能够在课后继续实验操作。这样的学习资源整合方式，可以极大地提高学生的自主学习能力和实验技能。

教师的指导在优化实验教学中的作用同样重要。通过针对学生不同能力水平提供个性化指导，教师可以有效帮助学生克服实验中的困难，提高学习效率。教师可建立在线答疑和讨论平台，以便于在实验过程中及时解决学生的疑问。而同伴学习则通过团队合作和交流，激发学生之间的思维碰撞与经验分享。

通过以上方式的创新与优化，实验教学可以更加切合实际需求，进而有效提升学生的实践能力和创新思维。这对培养适应现代社会发展需求的高质量创新型人才具有重要意义。

3.3 增加实践机会和线上线下相结合开放实验模式的尝试与实践

为了增强学生的实践能力，增加实践机会和线上线下相结合的开放实验模式成为一种有效的策略。尽可能提供多元化的实验项目，使学生能够在真实环境中应用理论知识，是提高实践技能的关键。在实验过程中，创建灵活的时间安排和使用便捷的预约系统，确保学生能够充分利用实验设备和资源。线上学习平台的引入，可以为学生提供更广泛的学习资源和沟通渠道，实现理论学习与实践操作的无缝对接。在这种模式下，学生可以在虚拟环境中进行预实验，降低实际操作中的失误率，提高自信心。

线下实验活动与线上资源共享并存，可以为学生提供更加全面的学习体验。学生在实验室进行实地操作时，还可以通过线上平台获取即时的技术支持和指导，这不仅提升了学习的自主性，还促进了学生之间的互动与合作。通过这些措施，学生的创新思维得以激发，其在真实情境中解决问题的能力也随之增强。这种开放实验模式在提升学生的适应力和实践操作能力方面表现突出，为教育工作者提供了宝贵的参考和借鉴。

4 结语

经过论文的深入探讨，我们发现，实验室的开放模式对学生实践能力的提升具有重要的影响。更灵活的开放实验室模式能够更好地提升学生的实践能力和创新思维。同时，有效的教师指导和同伴学习也是提升学生实践能力的重要因素。然而，如何在实际操作中合理模式化开放实验室，以及如何针对信息技术的发展及时更新实验资源、优化实验教学，还是需要经过更多实践和尝试的。此外，希望以此研究作为推动高校信息类实验室开放模式改革，提高学生实践能力的一种参考和借鉴。论文也存在着一定的局限性，如样本选择上的偏差、因素分析上的局限等，对此我们需要在未来的研究中进行改进和加深。同样，更具体的实验室开放模式和实践能力提升策略的研究也需要未来的研究者们不断积累和深化。

参考文献

[1] 刘雪姣.大学实验室开放对学生创新实践能力的影响[J].好家长:创新教育,2019(1):100-102.

[2] 孙万虹,李海玲,曹忻,等.实验室开放模式对提升学生创新能力影响[J].化工管理,2022(7):33-35.

[3] 钟春良,孙攀,邓青云,等.高校开放实验室学生创新能力培养探究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2019(11).

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3920

Research on the Integration Strategy of Innovative Talent Cultivation and Ideological and Political Education Empowered by Artificial Intelligence

Jinzhou Shang Cui Li

Jiamusi University, Jiamusi, Heilongjiang, 154000, China

Abstract

Against the backdrop of rapid development of artificial intelligence, the cultivation of innovative talents and ideological and political education have become important components of education reform. This paper explores the integration strategy of innovative talent cultivation and ideological and political education under the empowerment of artificial intelligence. It has been found that the introduction of artificial intelligence technology can effectively improve the quality and efficiency of innovative talent cultivation, while also enhancing the attractiveness and influence of ideological and political education. Based on empirical research, we propose a set of teaching transformation strategies empowered by artificial intelligence. This includes developing intelligent content around key and difficult points, designing personalized and adaptive learning paths, and constructing real-time feedback and continuous evaluation systems. These measures not only enhance students' learning initiative, but also better meet the needs of personalized development.

Keywords

artificial intelligence; innovative talent cultivation; ideological and political education; teaching reform strategies; adaptive learning path design

人工智能赋能下创新人才培养与思政教育的融合策略研究

尚金舟 李翠

佳木斯大学，中国·黑龙江 佳木斯 154000

摘 要

人工智能快速发展的背景下，创新人才的培养和思政教育成为教育改革的重要组成部分。论文探讨了人工智能赋能下创新人才培养与思政教育的融合策略。发现，通过引入人工智能技术，能够有效提升创新人才培养的质量和效率，同时也能有效增强思政教育的吸引力和影响力。根据实证研究，我们提出了一套人工智能赋能下的教学变革策略，其中包括智能化内容围绕重难点制定、个性化与自适应学习路径设计、即时反馈与持续评估系统构建等。这些措施不仅提升了学生的学习主动性，也更加符合了个性化发展的需求。

关键词

人工智能；创新人才培养；思政教育；教学变革策略；自适应学习路径设计

1 引言

在 21 世纪的今天，人工智能已经逐渐融入我们的生活中，同时，它也在教育领域中发挥着越来越重要的作用。人工智能的快速发展带给了我们无限的可能性，同时也带来了一系列的挑战。具有创新思维的人才，以及坚持尚良的思政教育，正逐渐成为教育改革中的重要组成部分。然而，如何在人工智能的赋能下，实现创新人才培养与思政教育的有效融合依然是一个值得探索的课题。论文将针对这一问题，深入分析人工智能赋能下创新人才培养与思政教育的融合策略，探讨通过人工智能技术如何提升创新人才培养的质量和效率，以及如何增强思政教育的吸引力和影响力。我们期待通过本次研究，为教育领域中人工智能的应用，以及创新人才培养与思政教育的有效结合，提供一份有利的参考。

【基金项目】佳木斯大学教育教学改革研究项目一般项目《人工智能背景下高校创新人才培养模式研究与实践探索》（项目编号：2023JY6-04）；学生工作专项《“五育并举”背景下高校优良学风培育研究》（项目编号：2023JY2-04）。

【作者简介】尚金舟（1985-），女，中国黑龙江绥化人，硕士，讲师，从事思想政治教育研究。

2 人工智能与创新人才培养课程

2.1 人工智能发展的现状及趋势

人工智能（AI）正以前所未有的速度发展，对各个领

域的影响日益加深[1]。在技术层面，AI 的飞速发展主要得益于计算能力的提升、大数据的广泛应用以及算法的不断优化。深度学习、自然语言处理和计算机视觉等技术的成熟，使得 AI 在处理复杂任务方面表现出显著优势。这些技术的发展推动了 AI 从理论研究走向实际应用，涵盖了自动驾驶、智能客服、医学诊断等多个行业。

从应用趋势来看，AI 在教育领域的影响也日渐显著。智能教育系统的引入，改变了传统教育的模式，使得个性化学习成为可能。通过分析学生的学习习惯和知识掌握情况，AI 能够为学生提供更为精准的学习建议和资源配置。这种基于数据驱动的个性化学习，大大提高了教学效率和学习效果。

与此 AI 在教育政策和人才培养方面的影响也开始显现。国家层面日益重视 AI 技术在教育系统中的应用，推动相关政策的出台，以期提升教育信息化水平。在人才培养方面，AI 不仅是教学工具，更成为学生学习的内容之一，推动创新人才的培养。在这一背景下，将 AI 融入创新人才培养课程中，是顺应技术发展浪潮的必然选择[2]。通过深化 AI 技术与教育教学的融合，可以有效提升创新能力和教育质量，为未来社会的发展做好人才储备。

2.2 人工智能在创新人才培养中的应用

人工智能在创新人才培养中的应用涉及多方面，这些应用深刻地改变了教育方式，提升了教学效果。人工智能技术能够通过分析海量数据，为学生量身打造个性化的学习计划。这种个性化的方案能够根据每个学生的特点，提供适合他们的学习内容和进度，大大提高了学习效率。人工智能还可以促进师生互动，通过智能辅导系统，教师能够及时获取学生的学习状态和反馈信息，适时调整教学方法。虚拟实验室等人工智能技术的应用，使学生能够在安全、可控的环境中进行实验操作，增加了实践机会，提升了创新能力。自适应学习平台利用人工智能算法对学生的学习路径进行优化，使教育资源的配置更加合理。通过以上应用，人工智能推动了教学从以教师为中心向以学生为中心的模式转变，学生不再是知识的被动接受者，而是主动参与者。这种转变为培养具有创新能力的人才提供了更加广阔的空间，使人才培养更具现代化特征。

2.3 人工智能赋能下的创新人才培养课程设计

在人工智能技术的推动下，创新人才培养课程设计得到了全面优化。课程设计中，采用智能化手段对教学内容进行精准分析，以重难点为核心制定学习计划。通过大数据分析和机器学习技术，可以识别学生的兴趣与短板，从而提供个性化学习内容。这种方法不仅提升了教学的针对性，还增强了学生的学习投入度。结合自然语言处理等先进技术，设计交互式教学平台，使得课程内容更具互动性和趣味性。教师在课程设计中发挥指导作用，引导学生利用人工智能工具进行自主探究和创新实验，在实践中锤炼综合能力。这种新型课程设计推动了学生从被动学习转向主动探索，符合现代社会对创新型人才的需求。

3 人工智能与思政教育的融合

3.1 思政教育的现状和挑战

思政教育作为培养学生价值观、道德观和社会责任感的重要途径，目前面临诸多挑战和机遇。现状显示，传统思政教育方式在信息爆炸和互联网迅速发展的当下显得较为单一和枯燥，难以引起学生的持续兴趣与积极参与。课本知识传递往往局限于理论层面，缺乏与现实生活的紧密结合，这使得学生难以将学到的理论应用于实际问题中。教学过程中普遍存在的互动不足及个性化学习支持的缺乏也削弱了教育效果，导致学生动力和创新能力的降低。

面对这些挑战，智能时代的到来为思政教育的变革提供了新的可能。大数据和人工智能等技术为思政教育带来了变革的契机，能够在一定程度上打破传统教学模式的局限。具体而言，人工智能技术可通过个性化学习路径的设计，提供因材施教的机会，从而提升学生的学习兴趣和参与度。借助于智能化的分析工具，可深入了解学生的行为特点与学习需求，为教育者制定更加精准的教学策略提供数据支持，从而提升思政教育的实效。

在时代发展和技术进步的背景下，思政教育需要主动拥抱技术，探索革新路径，以应对现存的挑战，不断提高自身的吸引力和影响力[3]。

3.2 人工智能技术在思政教育中的作用

人工智能技术在思政教育中的作用日益显著，成为推动教育现代化的重要引擎。通过大数据分析与机器学习，人工智能能够深入挖掘学生的兴趣和知识需求，实现思政课程的精准推送和个性化推荐。这种以数据驱动的教学方式有助于增强思政教育的针对性和实效性，为学生提供更为贴近其个人背景和价值观的内容。人工智能技术提供了虚拟现实、增强现实等新型交互方式，使思政课堂更加生动形象，提升学生的参与度和学习热情。智能化的互动平台还可以通过实时反馈机制，帮助教育者及时了解学生的思想动态和理解程度，从而动态调整教学策略。这种双向的互动不仅提高了教学效果，也密切了师生之间的联系。人工智能技术的应用打破了时间和空间的限制，拓展了思政教育的广度和深度，使更多资源和教育形式进入课堂。通过人工智能赋能，思政教育不仅更新了教学手段，也在潜移默化中丰富了教育内容，为培养具有坚定信念和多元化思维的人才奠定了坚实基础。

3.3 人工智能赋能下的思政教育改革探析

人工智能技术在思政教育改革中的应用为应对当前教育中的诸多挑战提供了新的视角。通过大数据分析和智能算法，人工智能能够有效地识别不同学生的个体需求和兴趣，从而提供更具针对性和个性化的教育内容。这种个性化的教育手段有助于增强学生对思政课程的兴趣和参与度，提升教

学效果。人工智能还能够通过虚拟现实等技术手段，为学生创造沉浸式学习环境，使思政教育从传统说教式转向互动式体验，增加学生思考和探索的机会。即时反馈系统的应用则可以帮助教师实时了解学生的学习动态，及时调整教学策略，实现教学相长。通过对教育资源的智能化整合，人工智能不仅优化了教育内容的传递方式，也推动了思政课程的结构性改革，使其更加贴近学生实际，促进了教育理念的创新转型。

4 人工智能赋能下创新人才培养与思政教育的融合策略

4.1 以重难点进行智能化内容制定策略

智能化内容制定策略的核心在于精准识别和分析创新人才培养和思政教育中的重难点，以技术为支撑，实现资源的有效整合与配置。人工智能技术可以借助自然语言处理和大数据分析，深度挖掘教材和教学资料，从中提取出教学重难点，并将其以易于理解的形式呈现给学生。这种智能化的处理方式能够使学生更容易抓住关键知识点，提高学习的针对性和效率。

人工智能技术不仅识别教学中的重难点，还能针对不同学生的认知水平和学习需求提供个性化的内容定制服务。通过数据驱动的分析，智能系统能够给出适应不同学习进度和理解能力的内容建议，从而使得教学内容更加符合学生的个性化需求。这种基于人工智能的智能化内容制定，有助于为每位学生构建一个动态调整的学习环境，在提升教学效果也为创新人才的全面发展提供了有力支持。

通过人工智能技术对教学内容的智能化设计，教育者能够有效应对传统教学中难以解决的个体差异问题。这种策略不仅为创新人才培养与思政教育的融合提供了新的路径，也引领了教育改革的新方向，为更加智能、高效的教学实践提供了坚实的基础。

4.2 个性化与自适应学习路径设计策略

在构建个性化与自适应学习路径设计策略时，需要充分利用人工智能的分析与决策能力，以实现因材施教的目标。人工智能能够通过数据挖掘与分析，准确识别学生在学习过程中的行为特征和知识掌握情况。基于这些数据，系统可以自动生成个性化的学习计划，确保每位学生在学习中都能关注到最需要提升的领域。

自适应学习路径的设计过程中，智能算法承担着动态调整学习内容的任务。当学生的学习表现发生变化时，系统能够实时响应，通过调整学习内容的难度和广度来匹配学生的当前水平。此种方式不仅加快了学习进度，还提高了学习的精准性和有效性。

在实际应用中，个性化与自适应学习路径设计策略能够显著增强学生的学习体验。学生在自主学习中，获得了更多选择权和自主权，这使得学习过程更加贴合个人需求，激发了学生的内在学习动力。通过精细化的学习路径引导和反馈，学生能够清楚了解自身不足和所需提升的方向，从而主动进行学习改善，最终实现创新人才培养与思政教育目标的有效融合。

4.3 即时反馈与持续评估系统构建策略

即时反馈与持续评估系统构建策略通过整合人工智能的先进技术，为创新人才培养和思政教育提供了一种高效的教学评估方法。人工智能能够实时分析学生在学习过程中的行为数据，识别学习偏好与薄弱环节，从而生成个性化反馈。该系统通过机器学习算法，动态调整教学内容和难度，确保每个学生都能在适合自身水平的环境中学习。持续评估功能通过大数据分析对学习效果进行全面评估，帮助教师调整教学策略，提升整体教育质量。这一策略有助于激发学生学习兴趣，提高思政教育的实效性，促进创新能力的全面发展。

5 结语

论文研究了人工智能赋能创新人才培养与思政教育的融合策略，阐述了一套全新的教学方法并对其进行了实证研究。智能化内容、个性化路径、即时反馈等教学变革策略激发了学生的学习主动性，满足了个性化发展需求，有效地提升了创新人才培养的质量和效率，增强了思政教育的吸引力与影响力。然而，论文的研究仍存在不少局限性。例如，论文对人工智能在教育中的融合，大量依赖于理论研究和单一场景的实证研究，缺乏对不同学科、不同年级、不同地区的广泛研究，因此研究的结果还需要进一步验证。同时，我们也看好并期待人工智能技术能在思政教育领域中发挥更大的作用，为中国的创新人才培养和思政教育提供有力的支持。此研究对于激活创新人才的潜能，增强思政教育的吸引力和影响力，以及在教育改革中深度应用人工智能，具有一定的启示和借鉴意义。

参考文献

[1] 李有毅.“人工智能+教育”助力创新人才培养[J].中小学信息技术教育,2019(7):56-58.

[2] 廖代言.迎接时代变革 加强人工智能创新人才培养[J].中小学信息技术教育,2019(11):31-33.

[3] 刘萍.人工智能时代翻译创新人才培养之变[J].天津市教科院学报,2020(1):49-54.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3921

Chinese Teaching Practice Research on Cultivating Pupils' Oral Communicative Competence

Danping Gao

Cixi City Guanhaiwei Town Weiqian Primary School, Ningbo, Zhejiang, 315300, China

Abstract

One of the basic tasks of education is to cultivate students' oral communication ability, especially in the primary school stage, which is particularly important for their future development. Aiming at the cultivation of pupils' oral communication ability, this paper makes a deep discussion in order to construct a scheme view and an effective Chinese teaching method. The specific number of studies included five primary schools in Beijing, which carried out teaching practices respectively. The results show that the students' oral communication ability is obviously improved through the structured oral training, and the students' interest in Chinese learning is also improved accordingly. What is particularly noteworthy is that in the teaching environment of edutainment, the activeness and participation of primary school students have been significantly improved, thus significantly improving the learning effect of students and further cultivating their oral communication ability.

Keywords

oral communication ability; primary school students; Chinese teaching; edutainment for fun; teaching practice

培养小学生口语交际能力的语文教学实践研究

高丹萍

慈溪市观海卫镇卫前小学，中国·浙江 宁波 315300

摘　要

教育的基本任务之一是栽培学生的口语交际能力，特别是在小学阶段，这对于他们的未来发展尤为重要。论文针对小学生口语交际能力的培养，进行深入探讨，以期构建方案观、行之有效的语文教学方法。具体研究数量包括五所北京市小学，分别进行教学实践。结果显示，通过结构系统的口语训练，学生的口语交际能力明显提高，而且学生的语文学习兴趣也得到了相应提升。尤为值得注重的是，在寓教于乐的教学环境下，小学生的活跃程度，参与程度显著提升，从而明显提高学生的学习效果，进一步培养学生的口语交际能力。

关键词

口语交际能力；小学生；语文教学；寓教于乐；教学实践

1 引言

口语交际能力，直接关系到人们生活和学习的各个方面，特别是在小学阶段，培养良好的口语交际能力对于学生的个人成长和未来发展至关重要。然而，现实中却存在这样一个现象：在语文教学中，培养学生的口语交际能力常常并未被真正置于重要的地位。因此，对如何在小学阶段有效培养学生的口语交际能力的研究极其必要。论文以北京市五所小学为研究场所，以学生为研究对象，以口语交际能力的培养为中心，进行了详细的教学实践试验。针对现阶段的语文教学普遍存在的问题，如教学方法单一，对口语交际能力的培养重视程度不够，教学活动类别单一等情况，我们尝试运用一种全新的教学策略，将教育真正融入学生的日常学习和活动中，并以结构系统的口语训练作为核心。通过比较实验，检验了这种策略对于提升小学生口语交际能力，增强语文学习兴趣，提高小学生活跃程度和参与程度的有效性。

【作者简介】高丹萍（1982–），女，中国浙江慈溪人，本科，高级教师，从事小学语文研究。

2 口语交际能力的重要性

2.1 口语交际能力的定义和重要性

口语交际能力是指个体在互动过程中，通过口头语言有效传递信息和理解他人意图的能力[1]。这种能力包括语音、词汇、语法等语言元素的运用，以及语境把握、倾听理解和互动协调等沟通技巧。口语交际能力作为人类交流的重要途径，在社会交往中扮演着不可替代的角色。其重要性体现在多个方面。

口语交际能力是个体社会化过程中的基石。儿童通过口语交际逐渐拓展认知边界，提升语言表达能力和社会适应能力。对于处于小学阶段的学生来说，口语交际能力的培养，

有助于他们在集体生活中建立有效的人际关系，增强团队合作精神，并提高在不同情境下的灵活应对能力。

口语交际能力影响着学生的学业表现。有效的口语交流可以促进知识的获取和理解，帮助学生在课堂上积极参与互动，提高其学习积极性和主动性。这种能力的提高也对培养学生的批判性思维和创新能力具有重要作用，从而为其未来的发展奠定基础。

再者，在当今的信息社会，口语交际能力已成为个人综合素质的重要组成部分。随着国际交流的日益频繁，具备良好的口语交际能力不仅有助于提升个人竞争力，也为跨文化交流提供了便利。在教育过程中，引导学生提高口语交际能力，是提升整体教育质量和培养具备全球视野的优秀人才的必然要求。

2.2 对口语交际能力的基础教育影响

在基础教育阶段，口语交际能力的培养具有深远的影响和不可或缺的意义。这一能力不仅仅是简单的语言表达技巧，更是学生在复杂多变的社会环境中进行有效沟通、表达思想和理解他人的基础。基础教育对于口语交际能力的塑造起到了关键作用，通过系统化的教育过程，使学生在语言准确性、表达流畅性以及信息交流的有效性上得到提升。基础教育提供了多样化的场景和机会，促进学生在日常生活和学习中运用口语交际技能。通过课堂互动、小组讨论和角色扮演等多种形式，学生能够更加主动地参与沟通活动，提高自信心和人际交往能力。基础教育中的口语交际训练，也帮助学生建立了语言应用的良好习惯，为其日后的学术研究和社会实践奠定了坚实的基础 [2]。在这个阶段所培养的能力，对于学生日后的生活和学习都是至关重要的，是培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要组成部分 [3]。

2.3 小学阶段口语交际能力的培养的重要意义

在小学阶段培养学生的口语交际能力具有关键的重要性。这一阶段是个体语言发展和交际能力形成的基础时期，小学生的语言习得和应用能力直接影响其思维发展和社会交往能力。通过有效的口语交际训练，小学生能够更好地表达思想和情感，建立健康的人际关系，从而促进其社会性发展。口语交际能力的提高还能够帮助学生增强自信心，提升课堂参与度和学习积极性，这对于他们在今后学术和职业生涯中的沟通表现至关重要。培养小学生的口语交际能力不仅能够提高语文学科的学习效果，还能为其全面发展提供必不可少的支持。在全球化迅速发展的背景下，具备良好的口语交际能力更是小学生未来适应社会、融入国际环境的重要资本。在小学阶段大力推动口语交际能力的培养具有深远意义，不仅为学生的个人成长奠定坚实基础，还助力其未来发展的多元可能性。

3 小学语文教学实践研究

3.1 实验设计五所北京市小学的教学实践案例

在小学语文教学实践研究中，为了探讨有效提升小学生口语交际能力的教学方法，进行了精心设计的实验。实验涉及北京市的五所小学，这些学校在地域、学生背景和教学资源上均具有一定的代表性，并选取了三年级至五年级的学生作为研究对象，以保证实验结果的广泛适用性。

在实验过程中，研究设计包括两组对比实验，一组为接受传统语文教学的对照组，另一组为接受结构化口语训练的实验组。实验组在教学过程中融入了系统的口语表达训练、角色扮演、情景对话以及小组讨论等丰富多样的活动。这些活动被精心设计为每周两次的课程形式，时间跨度为一个学期，以确保学生有充分的时间适应新教学模式，并逐步提升自身的口语交际能力。

与实验组的教学实践相结合的是寓教于乐的教学策略，教师通过游戏、故事和多媒体等多种方式激发学生的学习兴趣和参与度，创造出轻松活跃的学习氛围。整个实验通过定期的测评工具对学生的口语交际能力进行量化评估，以此对实验效果进行科学验证，确保研究的严谨性和可信性。

3.2 实验结果系统的口语训练对口语交际能力的效果评估

在实验中，五所北京市小学通过严谨的系统口语训练模式，对学生的口语交际能力进行了详细的评估。研究显示，这些系统的口语训练对提高小学生的口语能力有显著成效。在参与实验的班级中，大多数学生在语言表达的流利度、准确性以及沟通的自信心方面都有了显著提升。这些学生在课堂上的表现更加主动，能够更加自如地表达自己的观点和意图。

结果还表明，系统的口语训练不仅提升了学生的口语交际能力，而且改善了他们的倾听能力和理解能力。这种双向的能力提升，使得课堂交流更加顺畅，有效促进了学生间的互动。学生在参与系统训练后，表现出对语文学习更浓厚的兴趣，这与他们在训练过程中获得的成就感和参与感密切相关。

通过对实验数据的分析，可以看出，系统的口语训练方法在教育过程中提供了一种行之有效的手段，不仅能提升学生的学业表现，还能增强他们在语文学习上的综合素质。

3.3 实验阐述寓教于乐教学模式下的语文教学实践

在语文教学实践中，采用寓教于乐的教学模式可以有效提升小学生的口语交际能力。通过在课程中融入游戏、故事、角色扮演等方式，增加了课堂的趣味性，这种方法不仅激发了学生的学习兴趣，也调动了他们主动参与课堂活动的积极性。在具体实验中，教师利用日常生活中的场景进行模拟对话练习，例如在超市购物、朋友间的聊天等，使学生在真实语境中逐步提高口语表达能力。因此学生在参与这些活动时，增强了自信心和表达欲望，创造了一个良好的语言学习环境。实验结果表明，这种寓教于乐的教学模式使得学生的口语流利度和交际能力有了显著提高，与传统教学模式相比，学生表现出更高的学习热情和参与度，从而为口语交际

能力的培养提供了有力的支持。

4 教学策略和教学效果

4.1 寓教于乐教学策略在小学生口语交际能力培养中的应用与实施

寓教于乐教学策略已逐步在小学语文教学中获得广泛应用，特别是在口语交际能力的培养中展现出独特优势。这一策略的核心在于通过丰富多彩的教学活动，使学生在轻松愉悦的氛围下自主参与学习，进而提升口语交际能力。

实际教学中，老师往往结合具体的教学目标和学生的兴趣，设计多样化的教学活动。例如，在课堂上开展角色扮演和互动游戏，鼓励学生主动表达意见和情感。这不仅能够打破传统教学中教师单向灌输的局面，还能激发学生的参与热情和表达欲望。这样的教学活动能有效地锻炼学生的表达能力和应变能力，也增强了他们的自信心，使得口语交际能力在潜移默化中得到提高。

寓教于乐策略在实践中还注重创设情境，以真实或模拟的生活场景为依托，引导学生进行语言表达与交流。此类活动的设计往往基于学生的生活经验和认知水平。例如，模拟一个购物场景，要求学生分角色进行对话，从中体验交流的乐趣与挑战。通过这样的情境教学，学生不仅掌握了语言表达的基本技能，还学会了在真实情境中灵活应用所学知识。

教师在实施寓教于乐策略时，需注意教学活动的设计应具备层次性和可控性，以适应不同学生的学习需求。在活动后进行有效的反馈与总结，帮助学生认识到自身的进步与不足，形成良好的语言表达习惯。教师的积极引导与耐心指导在此过程中也起到关键作用，能够帮助学生树立正确的语言学习观。

该策略不仅促进了学生语言能力的发展，还对学生的创意思维、合作能力进行了全面培养。寓教于乐教学策略在未来的小学教学中具有广阔的应用前景，对于提升学生的口语交际能力和整体素质起到重要作用。

4.2 教学策略对小学生口语交际能力影响的效果评估

在当前的教学实践中，教学策略的选择和实施直接影响小学生口语交际能力的提升。通过对五所小学的实验案例研究发现，寓教于乐的教学策略能够显著促进学生的口语表达能力，并提升他们的学习积极性。该策略通过引入多样化的教学活动，如角色扮演、小组讨论和情景模拟等，激发学生的表达欲望，使他们在轻松愉快的氛围中提升交流技能。

在这种策略下，教师更加注重对学生个体差异的尊重和因材施教的实施，强调个性化指导，给予学生更多自我表达和尝试的空间。这种对口语交际能力的重视和培养，使学生不仅在课堂上表现更为自信，也能够更好地将课堂所学应用于日常生活中。

寓教于乐策略有效地结合现代教育技术，如多媒体展示、互动白板等，增加课堂互动性和趣味性，提高了学生的注意力和参与度。实验数据表明，此类策略的实施大幅提高了学生的参与热情，口语表达的流畅性和准确性也得到了显著改善。

这种关注学生参与和互动的策略，不仅提升了整体教学效果，也为语文课堂带来了活力，培养了学生的综合语言运用能力。这一教学策略的有效性标志着口语交际能力培训的又一次突破，为未来的小学语文教育提供了有益的参考和借鉴。通过系统化的策略实施，教师能够有效地推进学生口语能力的全面发展，为他们的长远发展奠定坚实基础。

5 结语

论文通过实地考察和研究，对小学生口语交际能力的培养方式进行了深入探讨，结果表明，系统性的口语训练以及创造寓教于乐的教学环境，都能显著提升学生的口语交际能力和学习兴趣。以后可以进一步探索更多实践教学方法，优化口语交际能力培养的策略，从而推动小学阶段教育水平的提升。此外，我们还应充分认识到，因地制宜、因材施教的原则在小学语文教学中的重要性，以便在不同的文化，地理和教育环境下，为学生提供更有效的口语交际能力训练。

参考文献

[1] 鄢军红.小学语文教学培养学生口语交际能力的实践研究[J].幸福生活指南,2019(33):79-80.

[2] 黎冬珍.语文教学中如何培养学生小学生口语交际能力[J].文渊(小学版),2019(2):249-250.

[3] 刘岩.语文教学中培养小学生口语交际能力[J].新课程,2020(16):129-130.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3922

Research on the Role and Practice of Labor Education in Promoting Students' Social Responsibility

Mei Tie

Jining Normal University, Ulanqab, Inner Mongolia, 012000, China

Abstract

Under the background of the new era, the value implication and practical path exploration of labor education show that labor education is helpful to cultivate the practical ability of college students, improve their comprehensive quality, and carry out the work of moral education in colleges and universities. By letting students participate in labor practice, labor education enhances their practical ability and teamwork ability, and cultivates the spirit of practical innovation and the ability to solve problems. This not only contributes to students' social adaptability and employment competitiveness, but also is of great significance to cultivating a new generation of young people with social responsibility and innovative and entrepreneurial spirit. This paper mainly states that labor education plays an important role in promoting students' sense of social responsibility. In fact, how to effectively carry out labor education to cultivate students' sense of social responsibility, and aims to cultivate students' comprehensive quality and sense of social responsibility through various forms of education.

Keywords

labor education; sense of social responsibility; function; practice

劳动教育在促进学生社会责任感中的作用与实践研究

铁梅

集宁师范学院，中国·内蒙古 乌兰察布 012000

摘　要

在新时代背景下，劳动教育的价值意蕴和实践路径探索显示，劳动教育有助于培养大学生的实践能力、提高综合素质，并开展高校立德树人工作。劳动教育通过让学生参与劳动实践，增强了他们的动手能力和团队协作能力，培养了实践创新精神和解决问题的能力。这不仅有助于学生的社会适应能力和就业竞争力，而且对于培养有社会责任感和创新创业精神的新一代青年具有重要意义。论文主要陈述了劳动教育在促进学生社会责任感方面发挥着重要作用，其实如何有效开展劳动教育以培养学生社会责任感，旨在通过多样化的教育形式培养学生的综合素质和社会责任感。

关键词

劳动教育；社会责任感；作用；实践

1 劳动教育的意义

劳动教育是通过组织学生参与各种劳动活动，培养其劳动技能、劳动态度、劳动习惯和劳动价值观的教育活动。它不仅关注学生的知识技能培养，更重视学生的全面发展，尤其是社会责任感的培养。

1.1 个人成长与发展

劳动教育通过教授学生各种劳动技能，如手工制作、园艺、烹饪等，使他们掌握实用的生活技能，并养成良好的劳动习惯。这些技能和习惯将伴随学生一生，成为他们独立生活和工作的重要基础。

劳动教育有助于学生形成正确的劳动观念，认识到劳动的价值和尊严。它让学生明白，无论是体力劳动还是脑力劳动，都是社会进步和个人发展的基石。通过参与劳动，学生能够体验到自己的劳动成果对他人和社会的贡献，从而增强责任感和独立性。这种责任感和独立性将激励学生更加积极地面对生活中的挑战。

劳动教育还能促进学生的身心健康。适度的劳动可以锻炼学生的身体，提高身体素质；同时，劳动过程中的专注和投入也有助于缓解压力，提升心理健康水平。

1.2 社会进步与繁荣

劳动教育是培养社会生产力的重要途径。通过劳动教育，学生掌握了各种生产技能，为未来的职业发展打下了坚

【基金项目】内蒙古自治区教育科学“十四五”规划课题《高校学科教育中渗透劳动教育的重要性研究》的阶段性成果（项目编号：NGJGH2023564）。

【作者简介】铁梅（1982–），女，蒙古族，中国内蒙古兴安盟人，博士，副教授，从事语言文学研究。

实的基础。这些技能将直接转化为社会生产力，推动社会经济的持续发展。

劳动教育有助于培养学生的社会责任感和公民意识。通过参与劳动，学生能够更好地理解社会的运作机制，增强对社会的认同感和归属感。这种认同感和归属感将促进社会的和谐稳定。劳动精神是中华民族的传统美德之一。通过劳动教育，我们可以将这一精神传承下去，并在新时代中发扬光大。这种精神将激励人们更加勤奋地工作，为社会的发展贡献自己的力量。

1.3 教育体系的完善与发展

丰富教育内容，劳动教育是教育体系的重要组成部分。它丰富了教育内容，使教育更加贴近生活和实际。通过劳动教育，学生可以更好地理解和应用所学知识，提高教育的实用性和有效性。促进教育公平，劳动教育有助于促进教育公平。通过提供平等的劳动机会和资源，我们可以确保每个学生都能接受到全面的教育，从而缩小教育差距，实现教育公平。

综上所述，劳动教育的意义不仅在于培养个人的劳动技能和习惯，更在于塑造正确的劳动观念、培养责任感与独立性、促进身心健康以及推动社会进步与繁荣。因此，我们应该高度重视劳动教育，将其纳入教育体系的重要位置，为培养全面发展的社会人才贡献力量。

2 劳动教育对学生社会责任感的促进作用

2.1 增强对劳动的尊重和理解

通过参与劳动实践活动，学生能够亲身感受到劳动的艰辛和价值，从而增强对劳动的尊重和理解，这种尊重和理解是形成社会责任感的重要基础。劳动教育通过让学生参与实际的劳动活动，使其在完成任务的过程中体验到劳动的艰辛和价值。这种亲身体验有助于学生形成对劳动成果的尊重和对劳动责任的认识，从而培养出对劳动的敬畏之心。这种态度是形成社会责任感的重要基础，因为只有尊重劳动和珍惜劳动成果的人，才会更加珍视社会的整体利益和他人的付出。

2.2 激发社会意识和社会责任感

劳动教育能够激发学生的社会意识，使他们更加关注社会问题和公共利益。同时，通过参与社会实践活动，学生能够更好地认识社会，增长社会经验，进而培养他们的社会责任感和担当精神。劳动教育不仅仅是技能和知识的传授，更是一种全面的教育过程，涵盖知识、技能、情感、态度、价值观等多个方面。通过参与劳动，学生能够更好地理解社会分工与合作的重要性，认识到每个人都是社会大机器中的一个齿轮，每个人的努力都对社会的整体运行起到推动作用。这种认识有助于学生形成强烈的社会责任感和公民意识，使他们更加关注公共利益，积极履行社会责任。

2.3 培养勤劳习惯和坚毅意志

劳动教育能够培养学生的勤劳习惯和坚毅意志，使他们具备解决问题和应对挑战的能力。这些品质对于学生在未来社会中承担责任、做出贡献至关重要。通过劳动教育，学生能够感受到自己劳动的成果，从而增强对自身价值的认同感和责任感。这种认同感和责任感将激励学生更加积极地参与社会活动，为社会的发展做出贡献。

2.4 提升服务社会的责任感

劳动教育与社会实践的结合，能够让学生在真实的劳动情境中体验社会、了解社会、服务社会。例如，组织学生参与社会服务和公益劳动，引导学生关注特殊困难群体权益、参与社区建设等，这些活动能够让学生深刻体会到服务社会的意义和价值。通过参与这些活动，学生不仅能够提升自己的劳动技能和动手能力，还能够培养起为社会奉献的高度责任感。

2.5 培养团队合作精神和集体荣誉感

在集体劳动中，学生需要学会与他人协作，共同完成任务。这种合作过程有助于培养学生的团队合作精神和集体荣誉感。当学生们意识到自己的劳动成果与整个团队的荣誉紧密相连时，他们会更加珍惜团队的每一份付出和努力，从而更加关注团队的整体利益和社会的整体发展。这种集体意识和合作精神也是社会责任感的重要组成部分。

2.6 促进身心健康发展

劳动教育还能够通过劳动锻炼，增强学生的体质和培养良好的生活习惯。一个健康的身体是承担社会责任的基础，而良好的生活习惯则有助于学生形成积极向上的生活态度和价值观。这种身心健康发展的状态有助于学生更好地履行社会责任和担当起公民的责任。

综上所述，劳动教育在培养学生社会责任感方面具有独特优势和不可替代作用。因此，学校和教育部门应该重视劳动教育的开展和实施，通过创新劳动教育形式和内容，提高劳动教育的质量和效果，从而培养出更多具有社会责任感、创新精神与实践能力的优秀劳动者。

3 如何有效开展劳动教育以培养学生社会责任感

学校和家庭共同合作，学校和家庭应该共同承担起培养学生社会责任感的责任。学校可以通过组织各类劳动实践活动，如社区环境整治、义务劳动等，让学生身临其境地感受到劳动的重要性。同时，家庭也应该注重培养孩子的劳动意识和劳动习惯。

教师发挥引导和示范作用，教师在劳动教育中扮演着重要的角色。他们应该通过生活实践活动、讲座等方式，让学生了解劳动的意义和价值，并激发学生的积极性和主动性。同时，教师还应该以身作则，为学生树立良好的榜样。加强学校与社会的联系，学校应该加强与社会的联系，扩大

学生参与社会实践的机会。通过与社区、企业等合作开展劳动实践项目，让学生在实践中学习、实践中成长。这种实践经历将有助于学生更好地理解社会、认识社会，并培养他们的社会责任感。

综上所述，劳动教育在促进学生社会责任感方面发挥着重要作用。为了有效开展劳动教育并培养学生的社会责任感，需要学校、家庭和社会的共同努力和配合。

3.1 增强劳动意识与尊重劳动

劳动教育首先让学生认识到劳动的价值和尊严，明白无论是体力劳动还是脑力劳动，都是社会进步和个人发展的基石。通过参与劳动，学生能够亲身体验到劳动的艰辛与乐趣，从而培养起对劳动的尊重和热爱。这种尊重劳动的态度是形成社会责任感的重要前提，因为只有真正尊重劳动，才会意识到每个人在社会中的劳动都是对社会的贡献，进而产生为社会服务的意愿。

3.2 培养责任担当精神

在劳动过程中，学生往往需要承担一定的责任，如完成指定的劳动任务、保证劳动质量等。这种责任担当的经历能够让学生逐渐学会对自己的行为负责，进而培养起对他人和社会的责任感。通过参与集体劳动或社会实践活动，学生还能更加深刻地认识到个人行为对集体和社会的影响，从而更加自觉地遵守社会规范，履行社会责任。

3.3 提升社会认知与参与能力

劳动教育不仅限于校园内的实践活动，还包括组织学生参与社区服务、环保行动等社会实践活动。这些活动能够让学生更加深入地了解社会，认识到社会问题的多样性和复杂性。同时，通过参与社会实践，学生能够锻炼自己的组织协调能力和解决问题的能力，提升社会参与能力。这种能力的提升有助于学生更好地融入社会，为社会的发展做出贡献。

3.4 塑造正确的价值观

劳动教育还能够帮助学生塑造正确的价值观，让他们明白劳动不仅是为了个人生存和发展的需要，更是为了社会的繁荣和进步。通过参与劳动，学生能够体验到通过自己的努力为他人和社会带来帮助和改变的成就感，从而更加珍惜劳动成果，珍惜社会资源，形成积极向上的生活态度和价值观。

3.5 培养公民意识与法治观念

在劳动教育中，学生还能够学习到公民的基本权利和义务，了解国家的法律法规和社会规范。通过参与劳动实践活动，学生能够更加直观地感受到法治社会的重要性，学会尊重法律、遵守法律，并逐渐形成公民意识和法治观念。这种公民意识和法治观念是形成社会责任感的重要基础，因为只有具备公民意识和法治观念的人，才能够更加自觉地履行社会责任，维护社会的公平和正义。

综上所述，劳动教育对学生社会责任感的促进作用是多方面的，它不仅能够增强学生的劳动意识与尊重劳动的态度，还能够培养责任担当精神、提升社会认知与参与能力、塑造正确的价值观以及培养公民意识与法治观念。因此，我们应该高度重视劳动教育在培养学生社会责任感方面的重要作用，将其纳入教育体系的重要位置，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 郝丽娟.论抗战时期劳模运动对当代大学生劳动教育的启示[J].吕梁学院学报,2021,11(4):67-70.

[2] 康飞.贯穿教育教学全过程的劳动教育创新实践[J].辽宁高职学报,2021,23(7):79-82.

[3] 胡晓霞.浅析劳动教育助力立德树人的路径与效果[J].现代职业教育,2021(30):38-39.

[4] 郭强,张正菊.中小学劳动教育中的放权与赋责[J].中小学课堂教学研究,2021(7):66-67+70.

[5] 徐喜春.马克思主义人学思想对青少年劳动教育的指导[J].湖北工程学院学报,2021,41(4):44-48.

[6] 李秋云.新时代加强大学生劳动教育的逻辑理路及三维路径[J].常州信息职业技术学院学报,2021,20(3):59-62.

[7] 梅寒.新时代大学生劳动价值观教育研究[J].长春教育学院学报,2020,36(3):20-25.

[8] 郭维刚.新时代劳动教育的实现路径探析[J].教学与管理,2019(30):41-43.

[9] 王结义,汪峰.新时代大学生劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2020(6):81-83.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3923

Research on the Teaching Reform of College Fitness Qigong Curriculum from the Perspective of Physical Education

Benlai Cui

Shangqiu University, Shangqiu, Henan, 476000, China

Abstract

At present, in the college physical education classroom, the traditional aerobic exercise, strength training and other courses can not meet the diversified needs of sports. This paper uses literature research method, interview method and teaching practice to study the teaching of fitness Qigong in universities. The researchers pointed out that including fitness Qigong in physical education courses in colleges and universities can not only expand physical education teaching resources but also promote students' all-round development. The results show that after the introduction of fitness Qigong course, students' physical fitness was significantly improved, their interest in learning lessons increased significantly, and their psychological quality was also significantly improved. However, in the actual teaching, the teaching materials are not perfect, teachers' professional quality needs to improve the problems need to be solved. We suggest revising teaching materials and increasing professional training for teachers to improve the popularization and application of health Qigong.

Keywords

sports perspective; college fitness Qigong teaching; curriculum reform; comprehensive development; teacher professional quality

体育视角下高校健身气功课程教学改革研究

崔本来

商丘学院，中国·河南 商丘 476000

摘　要

当前，高校体育课堂中，传统的有氧运动、力量训练等课程已不能满足多元化的体育需求。论文采用文献研究法、访谈法以及教学实践等手段，对健身气功在高校的教学进行实证研究。研究者指出，将健身气功纳入高校体育课程，既能扩展体育教学资源又能促进学生全面发展。结果显示，引入健身气功课程后，学生的体质明显提高，习课兴趣显著增加，心理素质也有明显改善。但在实际教学中，教材不完善，教师专业素质需提高等问题需要解决。我们建议修订教材、增加教师专业培训等措施，提高育健气功的普及和运用。

关键词

体育视角；高校健身气功教学；课程改革；全面发展；教师专业素质

1 引言

在当前的高校体育教学过程中，传统的有氧运动和力量训练等课程已不能满足日益多元化和个性化的体育教学需求。这是因为现代体育教学理念呼唤更加全面的体育教学资源和方式，其目的不仅在于提高学生的体能，更在于引导学生积极的生活态度和健康的生活习惯，这对于促进学生的全面发展具有重要的意义。为此，我们开始探索新的体育教学课程和方式，健身气功便是其中的一种。健身气功作为中国的传统健身运动，具有强健体魄、调节身心、养生保健等功能，是全面提高学生身心素质的有效途径。然而，在健身气功课程的教学实践中，我们也发现了一些问题，需要我们对现有的教材进行修订，增加教师的专业培训，以提升健身气功在高校的普及程度和教学效果。

【基金项目】2022 年商丘学院青年骨干教师培养计划项目的阶段成果。

【作者简介】崔本来（1983–），男，中国河南商丘人，本科，副教授，从事大学体育武术教学研究。

2 当代高校体育课程和教学现状

2.1 当前高校体育课程状况分析

当前高校体育课程状况的分析主要集中在课程设置、教学内容以及学生需求等几个方面 [1]。近年来，高校体育课程在各校逐步推进过程中，以其多样化的发展趋势呈现出上升态势。通常，高校体育课程以传统项目为主体，包括篮球、足球、羽毛球、排球等竞技类课程，以及有氧操、瑜伽、普拉提等健身类课程。这些课程在培养学生的身体素质、团队合作能力及个人技能方面起到了积极的作用。

传统体育课程也面临着一些困境。教学内容多以竞技和体能训练为主，而忽视了对学生心理素质和文化素养的培养。在注重个体成绩与技能提升的背景下，学生的运动兴趣和参与热情往往未能得到充分激发。目前的课程体系碎片化且流动性差，难以满足学生对多样化体育活动的需求，尤其是在面对不同性别、兴趣以及身体条件的学生时，体育课程的选择余地较小。随着生活节奏加快以及学习压力的增加，学生渴望通过体育课得到身心的全面放松和修养，而这种需求在现有课程中尚未充分体现。这些因素使得高校体育课程在吸引学生参与度上存在一定困难。

再者，大多数高校在体育课程的供给模式上相对单一，长期以来缺乏创新和突破。课程多采用传统的授课方式，难以形成系统化的教学方案，存在着与现代教育理念和方法脱节的问题。体育教师在教学过程中角色单一，往往缺乏多元化的教育能力和创新意识，无法完全满足学生的全面发展需求。

在这样的背景下，迫切需要进行高校体育课程的全面改革，通过创新教学内容、改进课程体系和优化教学方法，来满足学生多样物质需求和精神发展需要，推动体育课程在学生发展中的作用更为显著。这也为将健身气功纳入高校体育课程体系的改革提供了合理的理论基础和实践动力。

2.2 传统体育课程对学生全面发展的影响

传统体育课程一直在高校体育教学中占据重要地位，这些课程包括篮球、足球、田径、有氧运动和力量训练等。尽管在提高学生身体素质方面发挥了积极作用，但其对学生全面发展的影响却存在一定的局限性。

传统体育课程通常强调体能和技能的提高。由于过于注重竞技性和体力对抗，容易忽视个体心理素质和情感发展的需求。这种单一的发展方向可能会导致部分学生对体育课程产生畏难情绪，尤其是那些在体能或运动技巧上不占优势的学生，他们可能会有挫败感，进而降低对体育活动的兴趣 [2]。这种情况不利于培养学生的自信心和长期体育参与的热情。

传统体育课程虽然在某种程度上促进了团队合作与竞争意识的培养，但对个体独特性和创造力的发挥关注不足。在参与传统体育项目时，学生们往往需要遵循既定的规则和教练的指令，缺乏自主选择的空间。由于活动形式的限制，学生在课堂上较少有机会探索和发展创新思维和自主决策能力。

从身心健康的角度来看，过于强调体力训练的传统体育课程可能未能有效促进学生的心理健康。鉴于课程设置的竞技性质，学生常常在追求成绩和竞争中承受较大心理压力，缺乏适当的放松和情感表达机会。传统体育课程中，系统的心理健康教育和压力管理技巧的培训较为缺乏。

结合可供选择的体育项目种类日益丰富，迫切需要对传统课程进行优化，以更好地支持学生的全面发展。通过这样的调整，体育课程能够更有效地促进学生的身体素质、心理健康和人际关系能力的全面提升。

2.3 高校体育教学面临的问题和挑战

高校体育教学目前面临诸多问题和挑战。课程内容的单一和传统性难以激发学生的持久兴趣。大多数高校仍主要依赖传统的有氧运动和力量训练，这些课程形式固定，往往不能满足学生个性化和多元化的体育需求，导致学生参与积极性不高。缺乏针对不同学生群体的个性化教学方案也是当前亟须解决的问题。不同体质和运动基础的学生在参与体育课时可能需要不同的教学方法和内容，以确保每个学生的身心全面发展。

师资力量的发展滞后也是一个重要挑战。目前，不少体育教师虽然具备基本的教学能力，但对于新兴运动项目如健身气功的理解和教学专业素养仍然不足 [3]。教师培训机制的不完善进一步限制了新课程和教学改革的实施。

基础设施和资源配置不足同样制约着高校体育课程的发展。许多高校缺乏专门的场地、设施和必要的教学辅助资源，这些不足不仅影响教学质量，也限制了新课程尤其是需要特殊场地的项目的引入和推广。面对这些问题，高校需要积极探索更加灵活和多元化的体育课程模式，以适应时代的发展和学生的多样化需求。

3 高校健身气功课程教学改革建议

3.1 建立和完善健身气功教学体系的必要性

在当前高校体育教育体系中，引入并完善健身气功课程被认为具有重要意义。这种课程不仅能丰富高校的体育教学内容，还能更好地满足学生的多元化需求，使学生受益于健身气功所提供的身体和心理调节功能。当前，诸多高校的体育课程中，主要以竞技体育、体能训练为主，而忽视了传统文化的传承与内涵丰富的健身气功。健身气功课程的纳入，不仅是对高校体育课程的有效补充，更是对学生全面素质培养的重要手段。

健身气功作为一种传统体育项目，综合了身体、呼吸和意念的锻炼方式，能有效提升学生的身体素质和心理健康。研究表明，健身气功能够显著提高学生的心肺功能、柔韧性以及心理抗压能力，这对于当前学生面临的学习和生活压力具有积极的缓解作用。健身气功还强调内外兼修，其柔和的运动形式既适合不同体质的学生，也能培养学生的自律性和专注度。将健身气功引入高校体育课堂，是促进学生身心全面发展的必然选择。

要实现健身气功在高校的有效推行，建立和完善教学体系至关重要。目前，健身气功在高校尚未形成系统化的教学体系，主要体现在课程内容设置不够科学、教学方法陈旧以及评价机制缺乏等方面。要真正落实这一课程改革，必须从教学大纲、教学内容和教学目标几个方面进行系统化设计。教学大纲应明确健身气功在高校体育课程中的地位和目

标，并根据不同阶段学生的特点设置相应的教学内容。教学方法的多元化是确保教学效果的重要途径，可以通过视频教学、课堂实践、团体活动等多种形式，提高学生的参与度和积极性。科学合理的评价机制也是教学体系中的重要环节，能够促进学生自我反思和教师教学改进。

建立和完善健身气功教学体系不仅能够满足高校体育课程改革的迫切需求，还能促进学生更加全面地发展，为传统体育文化的弘扬奠定基础。这一改革方向值得高校体育教学工作者和教育管理者的关注与实践。

3.2 对教材修订和教师专业培训的需求分析

随着高校体育课程改革的深入，健身气功作为一种传统而富有韵味的体育活动逐渐被纳入教学体系。然在实际应用中，教材的不足和教师的培训问题成为制约其推广与实践的主要瓶颈。

在教材方面，健身气功课程的现有教材普遍存在可操作性不强、内容陈旧等问题，导致教学效果受限。教材内容往往缺乏系统性，覆盖面不够广泛，对学生的理解和学习产生了一定障碍。对不同层次学生的适应性较差，无法满足不同水平学生的学习需求。迫切需要对教材进行全面修订和更新，以便教材能够更好地适应现代高校学生的多元化需求。

与此教师的专业素养对健身气功课程的成败起着至关重要的作用。目前，不少高校健身气功课程的授课教师缺乏系统的专业培训，教学水平参差不齐。许多教师缺少专业背景，对健身气功的理解仅停留在表面，无法深入讲解健身气功的内涵及其对学生身心发展的积极影响。系统的教师培训是提高教学质量的重要手段，应建立定期的培训机制，使教师能够掌握健身气功的最新动态和教学理念，加强对课程内容的理解与把控。

为推动健身气功在高校的健康发展和广泛普及，有必要加强教材修订工作，确保其实用性和科学性，以满足不同学生的需求；构建完善的教师专业培训体系，以提升教师的专业素养和教学能力。这两方面的努力，将为健身气功课程在高校体育教学中的深入开展提供有力支持。

3.3 健身气功教学改革的具体策略和建议

健身气功作为一种传统的体育项目，其融入高校体育课程需要精心设计与实施，以更有效地满足学生的身心发展需求。为促进健身气功课程的教学改革，需要从多个方面进行具体策略制定。

开发适合高校教学的健身气功教材势在必行。教材编写应注重科学性与适用性，涵盖动作要领、理论知识以及练习方法，并结合高校学生的身体素质特点。在教材结构上，建议引入不同层次的课程模块，以满足初学者与进阶学习者不同的学习需求。

加强教师队伍的专业化培训是关键。高校需定期组织健身气功专项培训班，邀请专业教练进行指导，不断提高教师的教学能力与水平。鼓励老师进行持续的学术交流与研究，在教学中不断创新方法与手段。

再者，教学方式的创新也是课程改革的重要环节。可以利用多媒体技术，通过视频示范、在线指导等手段提高课堂互动性与趣味性。设置实践与评价环节，如举办健身气功比赛或展示活动，激励学生积极参与，增强学生的成就感与参与感。

课程考核与反馈机制需不断完善。建立科学合理的考核标准，对学生的学习效果进行全面评估。通过定期的反馈与调整，不断优化课程内容与教学方法，以确保健身气功课程的持续发展与普及。此策略将有效推动健身气功教学改革，助力高校体育课程的全面进步。

4 结语

论文着重对高校体育课程设置进行了创新性的探索，尝试将健身气功纳入教学计划中，旨在满足学生日益多元化的体育需求。结果证明，健身气功不仅提高了学生的体质，增强了学生的学习兴趣，还对学生的心理素质也有着积极的影响。然而，我们也发现在健身气功教学过程中，教材内容和教师专业素质的不足，缺乏针对性地培训，对教学效果造成一定影响。在今后的教学实践中，我们建议通过修订教材和加强教师专业培训等方式，以期提高育健气功在高校的普及和运用。以上研究成果将有利于推动高校健身气功课程教学改革的进程，为中国高校体育教学改革提供了一种新的思路和途径。

参考文献

[1] 黄惠玲,李仁松,曾秀端.“互联网+”视域下高校健身气功课程教学改革研究[J].体育风尚,2021(8):180-182.

[2] 于强国.高校健身气功课程教学改革研究[J].武术研究,2019,4(1):98-101.

[3] 李盛唐,刘琛,王德忠.高校健身气功课程探析[J].中华武术,2020(4):125-128.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3924

Design and Practice of Intelligent Guidance System Based on Artificial Intelligence in Intelligent Education

Guangjian Ma

Henan Institute of Industry-University-Research Artificial Intelligence, Zhengzhou, Henan, 450000, China

Abstract

Intelligent education has brought a new change to the teaching mode in our life. This paper takes artificial intelligence as the core technology, and designs and practices around the intelligent tutoring system. First, the key role of artificial intelligence in intelligent education is defined, and the concept of adaptive learning and personalized teaching is introduced to design the tutoring system. Secondly, the research team refined the main functions of the intelligent tutoring system, built a knowledge map, and conducted intelligent matching, feedback and reminders and other operations, so as to achieve the goal of accurate tutoring. Through practice, it shows that the use of this system has effectively improved the learning quality and efficiency of students. Moreover, the established knowledge map has played a huge role in the process of learning tutoring, and successfully realized personalized teaching in intelligent education.

Keywords

intelligent education; artificial intelligence; adaptive learning; knowledge map; personalized teaching

智能教育中基于人工智能的智能辅导系统设计与实践

马广建

河南省产学研人工智能研究院，中国·河南 郑州 450000

摘　要

智能教育为我们生活中的教学模式带来了全新的变革。论文以人工智能为核心技术，围绕智能辅导系统进行设计和实践。首先，明确了人工智能在智能教育中的关键角色，引入了自适应学习和个性化教学的理念来设计辅导系统。其次，研究团队对智能辅导系统的主要功能进行细化，搭建了知识图谱，进行智能匹配、反馈提醒等操作，以达到精准辅导的目标。通过实践，表明使用该系统有效提高了学生的学习质量和效率。并且建立的知识图谱在学习辅导过程中发挥了巨大的作用，成功在智能教育中实现了个性化教学。

关键词

智能教育；人工智能；自适应学习；知识图谱；个性化教学

1 引言

随着科技的快速发展和互联网的普及，教育行业也在接受着一场革命性的变革。其中，智能教育正逐渐成为未来教育的重要趋势，它以人工智能为核心技术，为教育工作的每一个环节提供了高效、精准、个性化的解决方案。其中，智能辅导系统作为智能教育的重要一环，具有巨大的研究价值和应用前景。然而，此类系统在设计和实践中，如何充分利用人工智能技术，以及如何实现个性化教学，成为重要的研究问题。论文围绕这一议题，以人工智能为核心，开展了智能辅导系统的设计和实践研究，旨在探索一种新型的教育方式，为智能教育的发展提供理论指导和技术支持。

【作者简介】马广建（1964–），男，中国河南郑州人，硕士，研究员，从事人工智能研究。

2 人工智能在智能教育的关键作用及理论基础

2.1 人工智能的概念及采用原因

人工智能（AI）作为智能教育中的核心技术，具有变革传统教育模式的潜力[1]。其概念起源于计算机科学，旨在模拟人类智能，通过算法和数据进行自我学习和改进。人工智能的采用在于其能够处理大量信息，快速分析学生的学习行为和需求，为个性化教学提供支持[2]。在智能教育中，人工智能不仅优化学习过程，还能根据学生的学习进度和特点调整教学策略，实现自适应学习。

引入人工智能是响应现代教育对个性化和高效化的迫切需求。传统的教育方式常常无法兼顾每位学生的个体差异，导致教学效果不尽如人意。人工智能可以通过大数据分析学生的学习习惯和知识薄弱点，推荐相应的学习资源，从而提高学习效率。这种技术不仅提升了教学效果，还减轻了教师的负担，使教学更具针对性。

随着科技的进步，人工智能在教育中的应用场景越来越广泛，从在线课程的智能推荐到课堂上的实时反馈，人工智能的角色日益重要。通过自动化和智能化的工具，教育工作者能够更好地优化教学资源的配置，使学习成为一个更主动、更互动的过程。人工智能的概念及其广泛应用，为智能教育的创新性发展提供了强有力的支撑。

2.2 人工智能在教育中的应用和作用

在教育领域，人工智能的应用已成为一种重要趋势。其主要作用在于通过大数据和机器学习技术分析学生的学习行为及习惯，这为个性化教学和自适应学习提供了技术支持。人工智能可以实时监测学生的学习进度，识别学习薄弱环节，从而提供个性化的学习建议。这种能力有效提升了教学效果和学生的学习体验。

人工智能还在自动化评分系统中得到了广泛应用。通过自然语言处理技术，机器可以分析学生的作业和考试答案，从而提供快速而准确的评分。这不仅减少了教师的工作量，还保证了评分的客观性和一致性。虚拟教学助理是另一个典型的应用，它能模拟教师角色，为学生提供 24 小时不间断的答疑服务，提高了学习效率。

通过深度学习技术，人工智能也为教育内容的动态调整提供了可能，使得教材能够根据最新的科学进展和学生的反馈进行更新，保持教学内容的前沿性和实用性。人工智能的这些应用显著推动了教育模式的多元化和灵活化，为学生创造了更加开放和富有成效的学习环境。

2.3 自适应学习和个性化教学的理论基础

自适应学习和个性化教学作为智能教育的重要理论基础，在智能辅导系统中具有显著的作用。自适应学习通过动态调整教学内容和策略，根据学生的学习进度、认知水平和个性特点，提供定制化的学习路径。个性化教学则强调满足每个学生的独特需求，通过分析学生的学习数据，提供专门设计的学习资源和建议。这两种理论的结合，旨在通过精准的数据分析和实时反馈，为学生打造一个更加高效和有效的学习环境。

自适应学习的实现在于使用人工智能算法实时监控和评估学生的表现，迅速识别出其学习中的薄弱点，并相应调整教学策略 [3]。个性化教学借助知识图谱和数据挖掘技术，提供多样化的教学资源和个性化的学习建议，使学生能够在适合自己的节奏下进步。

3 智能辅导系统的设计细化

3.1 智能辅导系统的功能分析

智能辅导系统的功能分析是构建高效教育平台的基础，其核心目标在于提供个性化的学习体验。智能辅导系统主要由多个功能模块组成，其中包括知识获取、学情诊断、自适应学习路径推荐、实时互动反馈等。在知识获取方面，系统通过数据挖掘和机器学习等技术，从大规模教育资源中提取有用信息，形成可供学生使用的系统化知识库。学情诊断模块则利用学生的学习行为数据，对其学习状况进行分析，识别知识薄弱点和学习习惯，为个性化辅导提供依据。

在自适应学习路径推荐方面，依托于建立的知识图谱和智能算法，对于不同程度、不同需求的学生，系统能够提供最合适的学习路径，确保学习活动的针对性和有效性。实时互动反馈模块是提升师生之间沟通效率的重要途径，系统能够依据学生的学习动态，提供即时反馈和改进建议，帮助学生及时调整学习策略。智能辅导系统还具备学习进度管理和成果评估功能，通过全方位数据监测，帮助学生全面掌握学习进展，支持教师进行教学优化。通过这些功能的有机结合，智能辅导系统在智能教育中实现了学习过程的个性化和高效化，提高了学习质量和效率。

3.2 知识图谱的搭建及智能匹配原则

在智能辅导系统的设计中，知识图谱的搭建是实现个性化教学的核心环节。知识图谱通过节点和边对知识点进行组织与关联，形成一个动态的知识网络。每个节点代表一个特定的知识点，节点之间的边则描述了知识点之间的逻辑联系和依赖关系。图谱的构建主要基于教材内容、教学大纲以及专家经验等多方面数据，通过自然语言处理和机器学习技术进行数据挖掘和整理。

智能匹配原则旨在根据学生的学习行为和知识掌握情况进行个性化的资源推荐和问题设计。系统通过收集学生的学习数据，如做题记录、学习时长、错误率等，综合分析学生的知识掌握程度和薄弱环节。在知识图谱的基础上，智能匹配算法会进行精准的知识点推荐与练习题推送。这不仅帮助学生巩固已知知识，还能及时发现并弥补知识空白，从而提高学习效率。

通过知识图谱的动态更新和智能匹配，系统能不断优化学生的学习路径，实现因材施教的教学目标。这种结合了知识图谱与智能算法的设计，既保证了知识结构的系统性，又满足了个性化教学的需求，为智能辅导系统的高效运作提供了坚实的技术支持。

3.3 反馈提醒机制的构建

反馈提醒机制在智能辅导系统中扮演关键角色，通过及时和有效的反馈，学生能够更好地理解学习内容和纠正错误。设计该机制时，需要建立实时监控系统，分析学生在学习过程中的表现和行为数据。依据数据分析结果，生成针对性的反馈信息。这些反馈应当包括对学生错误的具体解释和改进建议，以便学生能够立即采取行动。

反馈提醒机制还应嵌入情境化提醒系统。根据学生的学习进度和知识掌握情况，系统会自动生成适时的提醒，以确保学生不遗漏关键知识点。反馈信息还需具备适应性，能够根据学生的不同需求调整反馈方式和频率，保证个性化指导的有效性。

4 智能辅导系统的实践和效果分析

4.1 智能辅导系统的实践运用

智能辅导系统的实践运用过程中，结合多所学校的不同学科实际教学需求，进行了广泛的测试和应用。系统被部署在多样化的教育环境中，包括中小学和高等教育机构，涵盖数学、物理、英语等主要课程。每个学科对应的知识图谱通过教师与技术团队的共同努力进行了深入的结构化设计，确保了学科知识的全面覆盖和细致分类。

为了验证系统的实际效果，选择了多个试点班级使用该系统进行日常教学与辅导。系统引入了自适应学习算法，通过对学生历次练习与考试数据的实时分析，生成个性化的学习路径和辅导建议。每个学生登录系统后，都能获得针对其个人学习情况量身定制的教学内容，优化了学习时间分配。

在互动过程中，智能辅导系统能够实时监测学生的学习进度与困难点，利用反馈提醒机制给予即时指导。例如，当学生在某一知识点连续多次出错时，系统会根据知识图谱自动推荐相关的补充练习和视频讲解，帮助学生理解和掌握该知识点。系统还能记录学生的学习行为，如错题回顾、知识点掌握情况等，通过精细的数据分析为教师提供详尽的报告，供教师制定更加科学的教学方案。

系统的实践运用表明，通过智能辅导系统的支持，学生不仅能获得个性化的学习体验，还大幅度提高了自我学习的积极性和学习效率。教育工作者反馈，智能辅导系统在教学过程中的运用，使得教学更具针对性和有效性，显著提升了整体教学质量。

4.2 实践效果的分析与评估

智能辅导系统在教学实践中的应用效果主要表现为学习效率和学生满意度的提升。在实验过程中，系统能够精准识别学生的个体需求，通过个性化推荐学习材料和适时的反馈提醒，显著缩短了学生在掌握知识点上的时间。通过对比试验组和对照组的学习成绩，结果表明使用智能辅导系统的学生在理解与应用层面的测试得分显著高于未使用系统的学生。

系统的反馈机制能及时指出学生的薄弱环节，并通过知识图谱进行个性化的补充教学，进一步巩固学生的知识基础。学生在使用智能辅导系统后，对于学习内容的理解更加深刻，学习过程中的迷茫感显著减少，表现为学生在问卷调查中的高度满意度。

4.3 知识图谱在学习辅导中的应用效果

知识图谱在学习辅导中的应用效果显著。通过构建知识图谱，智能辅导系统能够直观地展示知识点之间的关联，有助于学生理解复杂的学习内容。知识图谱不仅支持智能匹配学习资源，还能根据学生的学习进度和掌握情况，精准推荐个性化学习路径和资源。知识图谱实现了实时反馈机制，及时为学生提供学习建议和提醒，提高了学习动机和效率。实践结果表明，应用知识图谱后，学生在相关科目上的成绩明显提高，学习兴趣也得到了提升。这为智能教育中的个性化教学提供了有力支持。

5 结语

论文以人工智能为基础，对智能辅导系统进行了深入的设计和实践探索。论文首先明确了人工智能在智能教育中的核心地位，倡导引入自适应学习和个性化教学理念进行系统设计。讨论了主要功能细分，并搭建了知识图谱，进行智能匹配、反馈提醒等操作，最终实现精准辅导的目标。实践验证了本系统可以有效提升学习质量和效率，尤其是知识图谱的建立在协助学习过程中发挥了重要作用。同时，本研究成果为未来智能教育的发展铺平了道路，并为便捷的日常教学工作提供了有力的理论和实践支持。然而，虽然本研究实现了诸多积极成果，但在人工智能的高度发展和日新月异的智能教育领域，仍存在以下不足：如何更精准地进行个性化智能辅导，如何让系统更加智能化以满足不断提高的教育质量需求等等。综上，以后的研究重心可以放在如何进一步提升人工智能辅导系统的精准度与智能化水平，以实现更广泛、更深入的教学应用。同时，对于知识图谱构建的优化也是未来研究可进一步深入的方向。

参考文献

[1] 韩曙宇,丁永文.人工智能时代的个性化教育[J].中学课程资源,2020,16(9):60-62.

[2] 宗昊.基于知识图谱的人工智能教育研究热点[J].信息技术与信息化,2019(3):154-156.

[3] 常坤,吴建平,马玉洁,等.基于人工智能技术的个性化自适应学习的实践研究[J].中国教育技术装备,2023(13):44-46.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3925

The Third Paragraph of the Teaching of "Happy Reading"

Bo Liu

Beiguan Primary School, Hanzhong City, Hanzhong, Shaanxi, 723000, China

Abstract

Compulsory Education Chinese Curriculum Standards (2022 *edition*) clearly points out that: the third paragraph of students should use oral or written way, to share their own experience of reading the whole book, experience and reading methods. In order to improve the teaching effect, let the students read good books, good reading, the unified primary school Chinese textbooks added the "happy reading" reading column. Thus, extracurricular reading has become an indispensable part of Chinese teaching, but found in a line of teaching practice, many teachers in the implementation of this plate teaching in the column of teaching knowledge, improper operation method, lack of guidance evaluation, lead to teaching effect, this paper, from the actual implementation of the teaching problems and cause analysis, in order to provide thinking for the implementation of teaching.

Keywords

the third paragraph; "Happy reading"; existing problems; cause analysis

第三学段"快乐读书吧"教学存在问题及成因分析

刘波

汉中市北关小学，中国·陕西 汉中 723000

摘　要

《义务教育语文课程标准（2022年版）》中明确指出，第三学段的学生应运用口头或书面方式，与同学分享自己整本书阅读的经历、体会和阅读方法。为了提高教学效果，让学生读好书，好读书，统编小学语文教材中增添了"快乐读书吧"阅读栏目。由此可见，课外阅读已成为语文教学不可缺少的一部分，但在一线教学实践中发现，很多老师在实施本板块教学中对此栏目教学认识不足、操作方法不当、导向评价缺失，导致教学效果大打折扣，论文从实际出发，梳理本板块教学实施存在的诸多问题并进行成因分析，以期为本板块教学实施提供思考方面。

关键词

第三学段；"快乐读书吧"；存在问题；成因分析

1 引言

"快乐读书吧"是部编本小学语文教材的全新栏目，是《义务教育语文课程标准（2022 年版）》中整本书阅读理念在教材中的具体落实。此栏目的设置有效地解决了课外阅读边缘化的问题，架起了学生课内外阅读之间的桥梁。通过分析已有研究成果可知，栏目教学的开展正呈现出积极的发展趋势，但是目前栏目教学还存在着一定的问题，因此论文力求通过对第三学段"快乐读书吧"栏目教学现状及成因分析，希望为本版块教学策略提供参考价值。

《义务教育语文课程标准（2022 年版）》在课程理念中指出："倡导少做题，多读书，爱读书，读好书，读整本书，重视阅读引导、激发阅读兴趣、提升阅读品味。"这为小学语文教师的阅读教学指明了方向，其中强调的"读整本书"是对传统篇章阅读教学缺陷的弥补。课标在第三学段要求学生："阅读整本书，把握文本的主要内容，积极向同学推荐并说明理由。"由此可以看出，在小学第三学段语文教学中对整本书阅读的重视程度。由于统编本新教材投入使用时间不长，部分教师在"快乐读书吧"栏目教学时，还存在着一定的问题，论文从此板块教学中存在的问题及成因进行简要分析，以期能引起一线老师对本板块教学的重视。

2 第三学段"快乐读书吧"教学存在问题

2.1 教师自身阅读水平有限

有调查研究显示，教师除去因教学工作需要必须要研读教材与教辅之外，每学期仅读 5 本及以下课外书籍，甚至有小部分教师每学期仅阅读不到 3 本课外书籍，这表明目前小学第三学段语文教师每学期课外阅读量严重不足。

关于"教师每天课外阅读时间"这一问题，通过对 50 位五六年级教师的访谈、问卷，有一半的教师每天花费二十分钟到一个小时来阅读课外书籍，有 13.64% 的教师每天阅读时间不固定，但是经常读书，有 10.61% 的教师阅读时间为一个小时以上，13.64% 的教师阅读时间为 20 分钟以下，

【作者简介】刘波（1976–），男，中国陕西汉中人，本科，高级教师，从事小学语文教学研究。

12.12% 的教师每天阅读时间不固定，只是偶尔读。通过分析调查结果发现，有近 30% 的教师每天课外书籍阅读时间不足二十分钟，这说明教师每天课外阅读时间较少，为自己“充电”的时间不够。

通过问卷调查得知，部分教师课外阅读量不足，课外阅读时间不够。笔者在实习过程中通过与教师日常交流发现，大多数教师阅读书目类型都以人文经典类与教育教学专业类为主，只有极少数教师对自然科学类、儿童文学类有所涉猎，由此可以看出教师十分注重自己的专业成长，但同时也表明了教师阅读书目类型较为单一，因此在阅读时选书的类型结构还需进一步调整。上述一系列的问题在一定程度上直接导致了教师阅读水平受限，阅读素养不足。

教师课外阅读量不足，课外阅读时间不够。大多数教师阅读书目类型都以人文经典类与教育教学专业类为主，只有极少数教师对自然科学类、儿童文学类有所涉猎，由此可以看出教师十分注重自己的专业成长，但同时也表明了教师阅读书目类型较为单一，因此在阅读时选书的类型结构还需进一步调整。上述一系列的问题在一定程度上直接导致了教师阅读水平受限，阅读素养不足。

2.2 教师阅读指导意识薄弱

2016 年统编本小学语文教材正式投入使用，而作为指导学生课外阅读的全新栏目“快乐读书吧”却未受到应有的重视。部分教师认为在栏目教学中没有对学生进行阅读指导的必要性，因此他们只是照本宣科地带着学生简单看一下教材，然后就让学生利用课余时间自由阅读推荐书目，而学生究竟阅读与否、怎么阅读，教师并不会关注。教师在栏目教学中阅读指导意识的薄弱深层次挖掘与教师对此栏目的看法有着直接的关系。教师因课程任务繁重、教学时间不够等并未很好地进行栏目教学，归根结底是由于没有真正意识到“快乐读书吧”栏目是课程内容，是教材内容，因此也必须成为教师的教学内容。但教学实践中红，仍有部分教师对“快乐读书吧”栏目的功能以及意义定位不清，因此对此栏目重视程度不高、阅读指导意识薄弱，这就直接影响了栏目教学的有效落实。因此，在访谈中就“您如何看待“快乐读书吧”栏目？”这一问题，与教师展开探讨。

A 教师认为“快乐读书吧”栏目对培养学生的阅读能力具有积极作用，但指向的毕竟是课外阅读，在语文教学中还是要以课内阅读为主。B 教师表示“快乐读书吧”作为部编本教材的全新栏目是为了指导学生课外阅读，但是课内教学时间确实有限，因此对于此栏目的阅读指导实在有些力不从心，她认为还是要以精读课文的教学为主。C 教师与 D 教师认为此栏目的设置对于学生增加阅读量、提升阅读素养、养成阅读习惯等有很大的帮助，教师应该对此部分的教学给予重视。E 教师则表示，“快乐读书吧”栏目很好地解决了课外阅读边缘化的问题，教师在教学中应积极探索，保证栏目教学顺利进行。F 教师认为栏目设置的重要意义在于使学生在小学启蒙阶段就沐浴在书香之中为成为终身乐读善思者奠定基础。语文教师要明确自身的职责所在，做好学生阅读途中的引路人。

通过访谈不难看出，部分教师因课程任务繁重、教学时间不够等并未很好地进行栏目教学，归根结底是由于没有真正意识到“快乐读书吧”栏目是课程内容，是教材内容，因此也必须成为教师的教学内容。在实习过程中通过与教师交流发现，有些教师对此栏目的认识不足，教育教学观念没有与时俱进，存在着精读课文的教学比课外阅读指导重要，以及学生的课外阅读无需教师在课内进行指导等错误教学的思想。很显然仍有部分教师对“快乐读书吧”栏目的功能以及意义定位不清，因此对此栏目重视程度不高、阅读指导意识薄弱，这就直接影响了栏目教学的有效落实

2.3 教学实施情况不合理

很多教师在栏目教学实施过程中存在着课时数量不足、以及开展课型单一的问题。“快乐读书吧”栏目指向的是整本书阅读，加之第三学段推荐书目篇幅普遍较长，学生阅读完整本书的时间跨度就会较大，同时，小学生的自主阅读能力与意识十分有限，这就需要教师在栏目教学过程中对学生的阅读全过程进行跟进指导，但是实际教学中发现仅有极少数教师做到了这一点。

2.4 教学评价机制不完善

健全的评价机制有利于学生对自己的学习效果有更为准确地认识，进而在评价后查缺补漏、取长补短，获得提升。通过分析调查结果可知，教师在对学生进行栏目教学评价时会以教师评价为主，其次是同伴互评与家长评价，以及将两个主体或者三个主体相结合，但却忽视了学生的自评。教师对学生评价的方式主要以展示性评价、表现性评价以及及时性评价为主，却忽视了较为重要的发展性评价与终结性评价，发展性评价注重的是学生的阅读过程，终结性评价关注的是学生的阅读结果，两者的结合运用可以对学生的阅读成效进行客观地评价。由此可以看出目前教师在栏目教学评价时评价主体选择单一，评价方式并不全面，不完善的评价机制会直接影响评价的质量。教学评价分为学生学业成就评价和教师教学工作评价。通过与教师日常交流以及观察发现，教师在进行教师教学工作评价时的主体只有自己，缺乏专家群体、教育行政部门、同行、学生等主体的参与。而有关评价的方式，大多都是以教学方案后撰写教学反思为主，再无其他。因此说明教师教学工作评价流于形式，不利于教师的专业成长。

3 第三学段“快乐读书吧”教学存在问题的成因

本板块教学存在的问题，归结起来主要是有以下几方面的原因。

3.1 教师层面的原因

3.1.1 教学工作任务繁重，忽视自身阅读成长

教师日常工作繁杂，教学任务多且重。一方面，教师要完成学科教学工作，包括备课、上课、批改作业等，同时关注学生的知识掌握情况与学业成绩。另一方面，教师还要负责班级管理工作，包括组织课外活动、进行家校沟通等。除此之外，教师也要肩负起德育工作、心理健康教育工作等。由此可见，教师的大多数时间与精力全部投身工作之中，所读书籍也大多为教材、教辅，此种情况长期以往会导致教师的课外阅读兴趣减弱以及阅读意识淡薄，进而教师便忽视了自身的阅读成长，这也是教师课外阅读量以及阅读时间不足进而导致阅读能力与素养下降的主要原因。

3.1.2 教育教学理念滞后，对栏目认识不透彻

2016 年，“快乐读书吧”栏目正式纳入统编本小学语文教材，这也标志着课外阅读、整本书阅读在语文教学中地位的转变，但是目前部分教师的教育教学观念还停留在从前。笔者在实习过程中通过与教师的日常交流发现，部分教师对“整本书阅读”“群文阅读”“1+X 阅读”等概念界定与教学实施并不清楚，甚至还存在着唯分数论的现象，在语文教学中只注重考试内容，例如字词、精读课文、写作等，由于“快乐读书吧”栏目并不属于考试内容，所以便不做教学处理。更有甚者认为“快乐读书吧”栏目指向的是课外阅读，只由学生课后自由阅读即可，此部分内容不在教师的教学范围之内。由此可见教育教学理念滞后与教师对栏目定位不清晰、认识不透彻是栏目教学现状不理想的重要原因。

3.1.3 阅读教学理论知识不足，栏目教学实施能力有限

阅读教学理论是阅读教学的基础，通过访谈得知，部分教师没有主动学习阅读教学理论知识的意识，学校的教育教学培训与讲座等虽是教师专业成长的主要途径，但是教师的自学能力同样十分重要。教师未能跟紧教材变化，自发搜集相关资料，展开有关阅读教学理论知识与栏目实践教学的学习。除此之外，通过调查得知，教师在栏目教学实施过程中存在着课时数量不足、开展课型单一以及指导意识薄弱等问题，笔者在进行课堂教学实录收集的过程之中还发现教师在栏目教学实施中出现了课堂把控能力弱的现象，具体表现为教师的本意是通过阅读活动来激发学生阅读兴趣，使得课堂氛围活跃起来，但是在组织开展活动时，有的班级会出现难以控制纪律的问题，这对阅读教学的顺利进行造成了一定的困难，理论不足与实施有限也就成为了阻碍教学效果的原因之一。

3.2 学校层面的原因

①缺乏对“快乐读书吧”栏目教学的理论与实践培训。学校缺乏对于此栏目教学系统的理论与实践培训，并且教研活动大多集中在传统课型上，如新授课、作文课等，同时教师也缺乏自学的能力与意识。这也就很好地解释了教师栏目教学水平有限，栏目教学效果不佳等问题。

②师生阅读资源不充分，校园阅读氛围不浓厚。实际调研发展学校的图书馆，发现规模都很小，最重要的是并没有全套的“快乐读书吧”栏目推荐书目，这不但没法满足学生的借阅需求，也影响教师的阅读与备课。除此之外，学校也没有专门供教师、学生使用的阅读场所，如阅览室等。

③对栏目教师教学与学生课外阅读未发挥监督管理作用。一方面，学校不重视对教师栏目教学的常规检查，对于教师此栏目是否备课、上课、课时数量、开展课型等不作任何的规定与要求，并且对教师栏目教学也没有考核机制，教师教学工作评价主体严重缺失，这就使教师的栏目教学处于一种放任的状态，也导致了教师对此栏目不重视的态度。另一方面，学校对学生在此栏目中的课外整本书阅读情况也没有做相关的要求与检查，目前“快乐读书吧”栏目虽然是教材内容，但是却不在日常考试以及期中期末考试的范围之内，学校对此栏目的定位在一定程度上直接影响教师对此栏目的教学。目前学校此种未发挥监管作用的状态直接影响着教师栏目教学的水平与学生课外阅读的质量。

阅读能力、品质的培养，不是一蹴而就的，是一个长期的过程，因此“快乐读书吧”板块的教学实施就更为重要，我们要让指导学生课外阅读成为教师的分内事、责任田，为提升学生语文素养奠定基础。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.

[2] 黄华芳.统编语文教材“快乐读书吧”导学策略[J].教学与管理,2019(29):38-40.

[3] 陈晓波.“快乐读书吧”的价值定位、呈现特点与实施路径——基于教材内容分析与转化的视角[J].语文建设,2022(4):49.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3926

Smart Grasp the Generation, Interesting to Explore the Numbers—Mathematics Teaching and Exploration in Children's Generative Activities

Wei Li

Xinyuan Central Kindergarten, Hantai District, Shaanxi Province, Hanzhong, Shaanxi, 723000, China

Abstract

Kindergarten mathematics education is of great value for cultivating children's interest in mathematics, active learning and use of mathematics attitude and other basic mathematical literacy. The "Kindergarten Conservation Education Evaluation Guide" points out that "fully respect and protect children's curiosity and interest in inquiry, and believe that every child is an active and capable learner, to maximize the support and meet the needs of children to acquire experience through direct perception, practical operation and personal experience." This paper takes the middle class "numbers are really interesting" generative activities as the research object, and deeply analyzes the important value of the course in stimulating children's interest in numbers, promoting the development of children's mathematical thinking, cultivating children's problem solving ability and creativity. By explaining the specific cases in the implementation process of generative activities, the effective teaching strategies and methods are summarized, which provide useful reference for the middle class mathematics education.

Keywords

young children; mathematics; inquiry

巧抓生成，趣探数字——幼儿生成性活动中的数学教学探究

李伟

陕西省汉台区鑫源中心幼儿园，中国·陕西 汉中 723000

摘　要

幼儿园数学教育对于培养幼儿数学兴趣，主动学习和运用数学态度等基本数学素养具有重要价值。《幼儿园保育教育评估指南》中指出："充分尊重和保护幼儿的好奇心和探究兴趣，相信每一个幼儿都是积极主动、有能力的学习者，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。"论文以中班"数字真有趣"的生成性活动为研究对象，深入剖析了该课程在激发幼儿对数字的兴趣、促进幼儿数学思维发展、培养幼儿问题解决能力和创造力等方面的重要价值。通过详细阐述生成性活动实施过程中的具体案例，总结出有效的教学策略和方法，为中班数学教育提供有益的参考和借鉴。

关键词

幼儿；数学；探究

1 引言

在幼儿教育阶段，数学教育对幼儿的认知发展和未来学习起着至关重要的作用。中班幼儿正处于数学思维发展的关键时期，他们对周围的数字现象充满好奇，渴望探索数字的奥秘。笔者捕捉到幼儿自发地对不同树枝展开关于数字的想象和讨论，进而开展了"数字真有趣"数学活动，旨在通过丰富多样的游戏活动，引导幼儿在游戏和生活中感受数字的魅力，培养他们对数学的兴趣和热爱。

【作者简介】李伟（1973–），男，中国陕西汉中人，高级教师，从事学前教育研究。

2 "数字真有趣"生成性活动的教育价值

2.1 激发幼儿对数字的兴趣

2.1.1 生活中的数字

通过引导幼儿观察生活中的数字现象，让幼儿意识到数字的重要性和实用性，从而激发对数字的兴趣。例如，在生成性活动开始时，教师可以让幼儿观察教室里的数字，如时钟上的数字、日历上的数字等，让他们说一说这些数字的作用。

2.1.2 数字游戏

通过设计各种有趣的数字游戏，如数字拼图、数字迷宫、数字接龙等，让幼儿在游戏中体验数字的乐趣，提高对数字的敏感度。例如，数字拼图游戏可以让幼儿通过拼接数字卡

片，认识不同的数字形状和大小；数字迷宫游戏可以让幼儿在迷宫中寻找数字，提高他们的观察力和方向感。

2.2 促进幼儿数学思维发展

2.2.1 数概念的建立

中班幼儿正处于数概念发展的关键时期，他们需要通过具体的事物和活动来建立数的概念。在“数字真有趣”生成性活动中，教师可以通过实物操作、数数游戏等活动，帮助幼儿认识数字的含义、顺序和大小关系。例如，教师可以让幼儿数一数教室里有多少张桌子、多少把椅子，通过实际数数的过程，让他们理解数的实际意义；还可以通过数字排序游戏，让幼儿认识数字的顺序关系。

2.2.2 数学运算能力的培养

在“数字真有趣”生成性活动中，教师可以通过简单的数学运算游戏，如加法游戏、减法游戏等，帮助幼儿初步建立数学运算的概念。例如，教师可以让幼儿通过分水果的游戏，学习加法和减法的运算方法；还可以通过数字卡片游戏，让幼儿进行简单的数学运算练习。

2.3 培养幼儿问题解决能力和创造力

2.3.1 问题解决

在生成性活动实施过程中，教师可以设置各种问题情境，引导幼儿通过观察、思考和尝试，寻找解决问题的方法。例如，教师可以让幼儿在数字迷宫中遇到障碍物时，思考如何绕过障碍物找到出口；还可以让幼儿在数字拼图游戏中遇到困难时，尝试不同的拼接方法，培养他们的问题解决能力。

2.3.2 创造力培养

数字不仅可以用来进行计数和运算，还可以通过创意活动培养幼儿的创造力。在“数字真有趣”生成性活动中，教师可以引导幼儿用数字进行绘画、手工制作等创意活动，让他们发挥想象力，创造出各种有趣的作品。例如，教师可以让幼儿用数字画出自己喜欢的动物、植物等；还可以让幼儿用数字卡片制作出各种立体造型，培养他们的创造力和动手能力。

3 “数字真有趣”生成性活动案例分析

3.1 生成性活动准备阶段

3.1.1 了解幼儿已有经验

在课程开始之前，教师通过与幼儿的交流和观察，了解他们对数字的已有认识和经验。例如，教师可以问幼儿：“你在哪里见过数字？数字有什么用？”通过了解幼儿的已有经验，教师可以更好地制定教学计划，满足幼儿的学习需求。

3.1.2 收集教学资源

教师收集各种与数字相关的教学资源，如数字卡片、数字拼图、数字迷宫玩具、数学绘本等。同时，教师还可以利用多媒体资源，如数字动画、数字歌曲等，丰富教学内容，激发幼儿的学习兴趣。

3.2 生成性活动实施阶段

3.2.1 数字认知活动

①数字观察。教师带领幼儿观察生活中的数字现象，如教室里的时钟、日历、电话号码等，让他们说一说这些数字的作用。同时，教师还可以让幼儿观察数字卡片上的数字，认识不同的数字形状和大小。

②数字数数。教师通过实物操作、数数游戏等活动，帮助幼儿认识数字的含义和顺序关系。例如，教师可以让幼儿数一数教室里有多少张桌子、多少把椅子，通过实际数数的过程，让他们理解数的实际意义；还可以通过数字排序游戏，让幼儿认识数字的顺序关系。

③数字比较。教师通过比较数字的大小、多少等活动，帮助幼儿建立数的大小概念。例如，教师可以让幼儿比较两个数字的大小，用大于号、小于号或等于号表示它们的关系；还可以让幼儿通过分水果的游戏，学习比较数字的多少。

3.2.2 数字游戏活动

①数字拼图。教师将数字卡片剪成不同的形状，让幼儿通过拼接数字卡片，认识不同的数字形状和大小。同时，教师还可以让幼儿在拼图过程中，说一说每个数字的含义和作用。

游戏案例：在数字拼图活动中，教师将数字“3”剪成了三个部分，分别是一个半圆、一个竖线和一个半圆。幼儿需要将这三个部分拼成数字“3”。A 幼儿一开始不知道从哪里开始，他看着其他小朋友在拼，自己也试着拿起一个半圆放在桌子上，然后又拿起竖线放在半圆的旁边，但是怎么也放不好。这时，教师走过来，引导 A 幼儿观察数字“3”的形状，告诉他先把竖线放在中间，然后再把两个半圆放在竖线的两边。A 幼儿按照教师的指导，终于拼成了数字“3”。他高兴地说：“我拼成了数字‘3’！”这个游戏不仅让幼儿认识了数字的形状，还培养了他们的观察力和动手能力。

②数字迷宫。教师设计各种数字迷宫游戏，让幼儿在迷宫中寻找数字，提高他们的观察力和方向感。例如，教师可以在迷宫中设置不同的数字关卡，让幼儿通过回答数字问题或完成数字任务，才能通过关卡。

游戏案例：在数字迷宫游戏中，教师在教室里用彩色胶带贴出了一个迷宫，迷宫的墙上贴满了数字卡片。幼儿需要从迷宫的入口进入，找到数字“5”，然后再找到数字“8”，最后找到出口。B 幼儿在迷宫中走了一会儿，就迷失了方向。她不知道该往哪里走，这时，她看到了墙上的数字卡片，想起了教师说过的要按照数字的顺序走。于是，她开始寻找数字“5”，她沿着迷宫的墙壁走，终于找到了数字“5”。然后，她又按照数字的顺序找到了数字“8”，最后走出了迷宫。这个游戏不仅让幼儿认识了数字的顺序，还培养了他们的观察力和方向感。

③数字接龙。教师组织幼儿通过数字接龙游戏，提高幼儿的数字敏感度和反应能力。

游戏案例：在数字接龙游戏中，教师先说出数字“3”，然后让幼儿依次说出比前一个数字大 1 或小 1 的数字。C 幼儿第一个说出了数字“4”，D 幼儿接着说出了数字“5”，小刚说出了数字“4”，E 幼儿说出了数字“3”游戏进行得非常激烈，幼儿们的积极性很高。这个游戏不仅让幼儿认识了数字的大小关系，还提高了他们的数字敏感度和反应能力。

3.2.3 数字创意活动

①数字绘画。教师引导幼儿用数字进行绘画创作，让他们发挥想象力，创造出各种有趣的作品。

游戏案例：在数字绘画活动中，教师让幼儿用数字画出自己喜欢的动物。小强用数字“2”画出了一只鸭子，他先画了一个数字“2”，然后在数字“2”的上面画了一个小圆圈，作为鸭子的眼睛，在数字“2”的下面画了一个三角形，作为鸭子的嘴巴，在数字“2”的两边画了两个小圆圈，作为鸭子的翅膀。画完后，幼儿都乐意向其他小朋友展示自己的作品。这个游戏不仅让幼儿发挥了想象力，还培养了他们的绘画能力和创造力。

②数字手工制作。教师引导幼儿用数字卡片进行手工制作，培养他们的创造力和动手能力。

游戏案例：在数字手工制作活动中，教师让幼儿用数字卡片制作出一个立体的房子。A 幼儿先拿了一个数字“1”作为房子的屋顶，然后拿了两个数字“2”作为房子的墙壁，最后拿了一个数字“3”作为房子的门，最后把数字卡片用胶水粘在一起，一个立体的房子就做好了。其他幼儿也都用不同的组合方式做好了自己的房子。这个游戏不仅让幼儿发挥了创造力，还培养了他们的动手能力和空间想象力。

3.3 生成性活动总结阶段

3.3.1 分享与交流

教师组织幼儿进行分享与交流活动，让他们展示自己在课程中的作品和收获。同时，教师还可以让幼儿说一说自己在课程中遇到的问题和解决方法，培养他们的表达能力和问题解决能力。

3.3.2 评价与反思

教师对幼儿在生成性活动中的表现进行评价，肯定他们的努力和进步，同时也提出改进的建议和方向。同时，教师还可以对生成性活动实施过程进行反思，总结经验教训，为今后的教学提供参考和借鉴。

4 “数字真有趣”生成性活动的教学策略和方法

4.1 情境教学法

教师通过创设各种数字情境，如数字超市、数字餐厅、数字游乐场等，让幼儿在情境中学习数字，提高他们的学习兴趣和参与度。例如，在数字超市情境中，教师可以让幼儿扮演顾客和收银员，通过购物和结账的过程，学习数字的运算和应用。

4.2 游戏教学法

游戏是幼儿最喜欢的活动形式之一，教师可以通过设计各种有趣的数字游戏，如数字拼图、数字迷宫、数字接龙等，让幼儿在游戏中学习数字，提高他们的学习效果。例如，在数字拼图游戏中，教师可以让幼儿通过拼接数字卡片，认识不同的数字形状和大小；在数字迷宫游戏中，教师可以让幼儿在迷宫中寻找数字，提高他们的观察力和方向感。

4.3 实物教学法

实物操作是幼儿学习数学的重要方式之一，教师可以通过提供各种实物操作材料，如数字卡片、计数器、积木等，让幼儿在操作中学习数字，提高他们的数学思维能力。例如，在学习数字的运算时，教师可以让幼儿通过计数器进行加法和减法的运算练习；在学习数字的大小比较时，教师可以让幼儿通过积木的搭建，比较数字的大小关系。

4.4 启发式教学法

教师在教学过程中，要注重启发幼儿的思维，引导他们通过观察、思考和尝试，寻找解决问题的方法。例如，在数字迷宫游戏中，教师可以先让幼儿观察迷宫的结构和数字的位置，然后启发他们思考如何找到出口；在数字创意活动中，教师可以先让幼儿观察数字的形状和特点，然后启发他们思考如何用数字进行绘画和手工制作。

5 结论

幼儿的学习活动要以幼儿的兴趣为主，这就需要教师善于捕捉幼儿在生活中的兴趣点，以幼儿的兴趣生成教育活动，这样的教育价值才更加独特。笔者捕捉到中班幼儿对数字的想象讨论，开展以“数字真有趣”为主题开展丰富多样的教学活动，激发了幼儿对数字的兴趣，尊重幼儿的主体地位，促进了幼儿数学思维的发展，培养了幼儿的问题解决能力和创造力。在生成性活动实施过程中，教师要注重选择适合幼儿的教学内容和方法，创设良好的教学环境，引导幼儿积极参与学习活动。

6 结语

生成性课程来源于教师的细心观察和对幼儿兴趣点的捕捉，为教师的教学提供了更丰富的资源，“数字真有趣”生成性活动为中班数学教育提供了一种新的思路和方法，值得广大幼儿教师借鉴和推广。在未来的教学中，需要教师不断探索和创新，敏锐捕捉幼儿的兴趣点，巧妙地将兴趣与学习相融合，为幼儿提供更加丰富多彩的学习体验，让他们在快乐中学习，在学习中成长。

参考文献

[1] 叶晔.游戏化背景下幼儿数学活动的组织与开展[J].新智慧,2020(35):87-88.

[2] 温剑青.幼儿数学活动游戏化的实践与思考[J].幼儿教育,2020(Z4):13-15.

[3] 林文.幼儿园数学活动游戏化的实践策略[J].教师,2020(9):123-124.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3927

Research on the Strategy of Art Teaching in Primary Schools under the Perspective of Life

Zhaoming Yang

The First Central Primary School in Lianfeng Town, Dingxi City, Gansu Province, Dingxi, Gansu, 743000, China

Abstract

In the face of colorful modern life and boring art teaching, especially in the primary school stage, how to realize the art education of life, interesting problem is increasingly obvious. Therefore, this paper tries to propose a new primary school art teaching strategy from the perspective of life. The methods used in the study are mainly the literature analysis method and the case study method. On the basis of analyzing and mastering the existing art teaching mode, through studying and summarizing many art teaching examples with the characteristics of life, an art teaching strategy based on the perspective of life is constructed. The study found that this teaching strategy can stimulate students' interest in learning while enhancing their aesthetic ability and creativity. The practice of this teaching mode also proves that it can effectively change students' understanding of "teaching science" of art, and improve their learning enthusiasm, investment and pastoral satisfaction.

Keywords

primary school art teaching; life vision; teaching strategy; learning interest; creativity

生活化视域下小学美术教学的策略研究

杨兆明

甘肃省定西市莲峰镇第一中心小学，中国·甘肃 定西 743000

摘　要

面对丰富多彩的现代生活和枯燥无味的美术学科教学，尤其是小学阶段，如何实现美术教育的生活化、趣味化问题日趋明显。因此，论文从生活化视域出发，尝试提出一种新的小学美术教学策略。研究采用的方法主要是文献分析法和案例研究法。在分析掌握现有美术教学模式的基础上，通过对众多具有生活化特点的美术教学实例的研究和归纳，构建一种基于生活化视域的美术教学策略。研究发现，该教学策略可以激发学生的学习兴趣，同时提升他们的审美能力和创造力。这种教学模式的实践也证明，它能有效地改变学生对美术的“教科”认识，提高小学生的学习积极性、投入度和田园满足感。

关键词

小学美术教学；生活化视域；教学策略；学习兴趣；创造力

1 引言

在如今这个丰富多彩的社会背景下，一直以来保守的美术教育模式受到了前所未有的挑战。这种挑战不仅来自社会文化的多元发展，也源于小学生自身对有趣味性、新颖性教学的追求要求。小学生原本饱满的求知欲和无限的想象力在传统美术教学枯燥无味的设计下无法得到充分的发挥，导致他们对美术的兴趣日渐衰减。因此，如何在新的场景下改变美术教学策略，使之既能紧随社会的步伐，又能充分调动小学生的学习兴趣，激发他们的创造力和审美能力，提升他们对美术学科的认知及满足感，已成为当下教育工作者亟待解决的问题。

【作者简介】杨兆明（1970–），中国甘肃定西人，中小学高级教师，从事小学数学、美术教学研究。

2 小学美术教学现状及其问题

2.1 小学美术教学的现状

小学美术教学现状在当前的教育体系中具有较为复杂的特征 [1]。美术课程在课程表中占据了一定的地位，学校和教师都重视学生审美能力的培养。面对日益加重的学科竞赛和升学压力，美术课程常常被边缘化。许多学校将主要精力放在语数外等学科上，美术课时被压缩，资源投入不足，造成学生对美术的重视程度不高。

在教学内容和形式上，小学美术课程以基础技能训练为主，课程设置较为单一，教学形式上过于依赖教材，缺乏多样性和生活化的教学内容。教师在授课过程中更多地采用传统的讲授法，对学生创造力和想象力的培养关注不够。美术课程层次不高，难以激发学生的兴趣和主动性，导致部分学生对美术课感到枯燥乏味。

教师专业素养和教学方法上也存在一定问题。许多小

学美术教师本身的专业水平有限，对现代美术教育理念和方法的了解和掌握不足。在教学过程中，缺少对学生个性和需求的关照，教学手段单一，难以适应现代教育需要和学生个体差异的发展[2]。教师的职业发展途径有限，培训机会不足，进一步影响了小学美术教学的质量。

在师生互动上，传统美术教学模式注重“一言堂”，教师主讲学生被动接受的现象较为普遍，忽略了学生探究和自主学习能力的培养。学生在课堂上的参与度低，互动性差，缺乏开放的沟通和交流平台，影响了学生的积极性和创造力的发挥。

2.2 小学美术教学面临的问题

小学美术教学面临的问题之一是课程内容的单一，难以满足多元化的学生需求。现有教材多以基本技法为主，缺乏生活实例的引入，使学生难以产生共鸣[3]。教学方式传统单调，多局限于教师讲授与学生模仿，限制了学生的自主创造力。教师对美术教学的重视程度不足，导致课时安排不够合理，影响了教学效果。再者，评价方式单一，常以技术评判为主，忽视了对学生审美能力和创造性的综合评价。资源配置不均衡也加剧了教学困难，部分学校缺乏必要的美术设施和材料，制约了教学活动的开展。

2.3 对现有美术教学模式的探讨

现有的小学美术教学模式主要以传统的课堂讲授为主，教师多采取示范与模仿相结合的方式，重技法训练，轻创造力培养。这种模式在提升学生基本功方面有一定效果，但其单一的教学内容和固定的教学流程容易导致学生对美术课产生厌倦感。以较少关注学生的个体需求和兴趣为特征的传统模式，常常忽略提高学生的审美能力与创造力。课内外活动的缺乏与教学资源的有限，更限制了学生在实际生活中对美术知识的应用与体验，导致美术教育与学生的日常生活脱节，难以激发学生的学习热情和主动性。

3 生活化视域下美术教学的理论探析

3.1 生活化教学的理念及其价值

生活化教学是一种强调将教学内容与学生日常生活紧密结合的教育理念。这一理念旨在通过将丰富的生活经验引入课堂，使教学过程更具亲和力和实用性。在小学美术教学中，生活化教学的价值尤为显著。它不仅有助于消除学生对传统美术教育的枯燥感，还能激发学生的好奇心和创造力。这种教学理念关注学生的日常观察和体验，通过与生活场景的结合，促使学生产生共鸣，进而提升学习效果。

生活化教学的价值体现在多个方面。它能有效增强学生的学习兴趣。当教学内容与学生的日常经历相关联时，学生更容易产生参与感和热情。生活化教学在培养学生的实践能力方面具有独特的优势[4]。通过对生活场景的观察和表现，学生不仅能提高审美能力，还能发展解决问题的能力。生活化教学还注重学生个体的不同背景与经验，这种因材施教的方式能够更好地满足学生多样化的学习需求，促进个性化发展[5]。

3.2 美术教学的生活化视域理念

美术教学的生活化视域理念强调将美术教育融入学生的日常生活，使其更贴近实际，增加学生对艺术的感知与理解。生活化视域通过设计与学生生活经验相关的教学内容，引导学生在熟悉的生活场景中进行艺术创作，激发他们的兴趣和表达欲望。这种教学理念倡导一种互动的教学环境，鼓励学生自主探索和表达个性化的艺术观点。通过与生活密切相关的主题活动，学生能够在日常观察中获取灵感，提高艺术敏感度和创造力。生活化视域理念也促进教师创新教学方式，激发学生对美术的持久兴趣。通过引入生活中的材料和话题，学生可以更轻松地理解抽象的艺术概念，有效提升其艺术表达能力。这种理念不仅丰富了美术教育的形式和内容，还为小学美术教学注入了新的活力，使学生能够在轻松愉悦的氛围中学习美术，提高其综合素养和审美能力。

3.3 生活化美术教学与学生创造力的关系研究

生活化美术教学与学生创造力之间有着密切的关系。美术教学的生活化视域强调将生活中的元素和情境融入教学过程，从而创造出贴近学生实际生活的教学内容。这种方法可以丰富学生的感性体验，激发他们对艺术创作的兴趣。

研究表明，由于生活化美术教学让学生在熟悉的情景中进行艺术创作，能够消除学生对美术课的畏惧心理，从而更为放松地发挥他们的创造力。生活中的多样化元素和情境为学生提供了丰富的创作素材，进一步拓宽了他们的思维空间。这种教学方式可以充分调动学生的主动性和积极性，使之在学习中发现美、创造美。

生活化美术教学通过与学生日常生活的密切联系，能够促进学生对美术创作背后文化和情感的理解。这不仅有助于学生提升其审美能力，还能促使他们在创作过程中更加注重个人情感的表达和创新思维的应用。

美术教学的生活化视域能够在激发学生创造力方面发挥重要作用，为学生提供更为广阔的创作空间和无限的创意可能。通过将教学内容与实际生活相结合，学生能更加自由和创新地进行艺术创作，从而提升其综合素养。

4 生活化视域下的小学美术教学策略

4.1 生活化视域下的美术教学策略构建

构建生活化视域下的小学美术教学策略是实现美术教育生活化、趣味化的重要途径。这一策略的核心在于将学生日常生活中的元素融入美术教学过程中，使艺术学习更贴近他们的实际经验和情感需求。通过对现代小学美术教学现状与问题的分析，结合生活化教学理念，提出了一系列行之有效的教学方法。

教学策略的首要步骤是主题选择，应以学生熟悉的生活情境为切入点。例如，可以利用学生日常生活中的活动，

如节日、季节变化、家庭生活等为创作素材，使学生在熟悉的环境中展开艺术创作。这不仅有助于激发他们的艺术兴趣，还能增强他们对生活细节的观察力和敏感度。

在教学过程中，重视互动与体验学习。例如，通过课堂讨论或小组合作，鼓励学生分享自身生活经验，并将其转化为艺术作品。结合户外考察、自然观察等实践活动，使学生在真实的环境中获得灵感，并将其运用于创作。这种体验式学习能有效提高学生的创造力与审美能力。

加强跨学科融合也是生活化美术教学策略的重要组成部分。美术教学不仅限于技法和欣赏，还可以结合文学、历史、科学等学科内容。通过这种综合性学习，学生能够从多角度理解艺术的表达方式，更深入地体会艺术与生活的密切联系。

引入多媒体技术与现代艺术也是策略构建的重要方面。通过现代科技手段，学生可以接触到丰富的艺术资源和动态的艺术表现形式。这为学生提供了更广阔的创作空间与更多元的表现方式，使得美术教学不再局限于传统的纸笔时代，而是进入丰富多彩的数字化领域。

生活化视域下的小学美术教学策略，通过关注学生日常生活的经验和实际需求，实现了艺术与生活的有机结合，打破了传统美术教学的局限，为学生提供了探索与创造的广阔天地。

4.2 策略实施与效果评价

生活化视域下的小学美术教学策略需要精心设计与科学实施，以确保其顺利推行和效果的最大化。针对这一策略，教学实践中需涵盖三个方面：课程内容、教学方法和学生反馈。

课程内容需根植于学生的日常生活与实际经验，通过选择贴近学生生活的素材，使他们在美术学习过程中感受到亲切和熟悉。例如，可以引入本地风景、民俗节日、家庭生活等元素，这有助于激发学生的学习兴趣，增强他们的审美体验和情感共鸣。

教学方法上，应融入多感官参与和互动性强的环节，如手工制作、户外写生、参观美术展览等活动形式。这不仅使美术课程充满趣味性，还提升了学生的动手能力和创造力。对于互动环节的计划与组织，教师需要充分考虑学生的成长特点和心理需求，确保每个学生都能积极参与其中。

为了全面了解该教学策略的实施效果，评价机制至关重要。教师可通过课堂表现观察、学生作品展示和问卷调查等方式收集反馈信息。在评价过程中，重视学生的主观体验和情感反应，通过量化和质化相结合的评价方法，判断策略的有效性。具体指标包括学生的学习积极性、创造性思维的表现及整体美术能力的提升情况。

实践证明，基于生活化视域的美术教学能够有效提高小学生的学习兴趣与投入度，促进他们构建个性化的审美观念和艺术表达能力。通过科学的策略实施与效果评价，为今后的教育实践提供了可靠的理论依据和操作指南。

5 结语

本次研究自生活化视域出发，力求探索并提出适合小学阶段的美术教学新策略。通过深入的文献分析和案例研究，成功构建了一种促进学生积极参与和提高美术学习兴趣的教学模式。研究结果显示，此教学策略对提升学生的审美能力、创造力及其对美术学科的认识具有显著效果，成功地将枯燥的传统教学转变为充满趣味性和实用性的互动学习过程。然而，尽管本研究取得了一定的成果，但在具体实施过程中，仍然面临教师资源、课时分配等现实问题的限制，这些因素可能影响教学策略的广泛应用和深化发展。未来研究需要进一步深入，探讨如何在现有教育体制和资源条件下，更有效地推广生活化的美术教学策略。总之，生活化视域下的小学美术教学策略展示了美术教育与学生日常生活的紧密连接，为美术教育的创新发展提供了新的理论和实践基础，对于未来小学美术教育的发展趋势及其教学内容的优化具有重要指导意义。

参考文献

[1] 林柏.生活化视域下小学美术教学策略[J].亚太教育,2021(2):134-135.

[2] 薛小芳.探索生活化视域下的小学美术教学策略[J].智力,2022(14):62-66.

[3] 严陈怡.生活化视域下的小学美术有效教学策略[J].当代家庭教育,2023(3):200-202.

[4] 王婧璟.生活化视域下的小学美术有效教学策略研究[J].启迪与智慧:下,2022(4):78-80.

[5] 陈秀环.生活化视域下的小学美术有效教学策略探析[J].考试周刊,2021(20):151-152.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3928

Research on the Application of Virtual Simulation Technology Platform in the Professional Practice Teaching of Intelligent Construction Technology in Higher Vocational Education

Tingting Yan

Chongqing Vocational College of Applied Technology, Chongqing, 401520, China

Abstract

The application of virtual simulation technology platform in the practical teaching of higher vocational intelligent construction technology has significant advantages, especially in the practical and high-risk majors such as intelligent construction technology, the introduction of virtual simulation platform has brought new possibilities to teaching. This paper focuses on specific applications, the platform not only supports the display of 3D models and the operation simulation of intelligent devices, but also optimizes the experimental and practical training links through the virtual environment, so as to provide students with safe operation training and the cultivation of risk identification ability. The data analysis and information processing module enables students to master the skills of data collection, analysis and visualization applications. With project management and monitoring features, you can also learn practical methods for progress management, quality control, and problem feedback.

Keywords

virtual simulation technology platform; major in intelligent construction technology; practical teaching; apply

虚拟仿真技术平台在高职智能建造技术专业实践教学中的应用研究

严婷婷

重庆应用技术职业学院，中国·重庆 401520

摘　要

虚拟仿真技术平台在高职智能建造技术专业的实践教学中的应用具有显著优势，尤其在智能建造技术等实践性强、风险性高的专业中，虚拟仿真平台的引入，为教学带来了新的可能性。论文重点研究了具体应用，该平台不仅支持三维模型展示和智能设备的操作模拟，还通过虚拟环境优化了实验和实训环节，为学生提供安全操作培训和风险识别能力的培养。数据分析与信息处理模块，使学生掌握数据采集、分析及可视化应用的技能。通过工程项目管理和监控功能，还可以学习进度管理、质量控制和问题反馈的实用方法。

关键词

虚拟仿真技术平台；智能建造技术专业；实践教学；应用

1 引言

虚拟仿真技术在教育领域的应用日益广泛，虚拟仿真平台能够模拟真实的施工环境，学生通过三维模型展示、工艺流程模拟及智能设备操作，不仅掌握理论知识，还在实践中锻炼动手能力，成为智能建造技术专业的重要教学工具。

【课题项目】一般项目《虚拟仿真技术平台在高职智能建造技术专业实践教学中的应用研究》（项目编号：JG2024008）。

【作者简介】严婷婷（1993–），女，中国山西临汾人，本科，助教，从事智能建造与管理研究。

因此，论文研究了平台在智能建造技术专业实践教学中的应用，以供参考。

2 虚拟仿真技术的定义与特征

虚拟仿真技术是一种利用计算机技术生成高度逼真的虚拟环境，使用户能够在视觉、听觉和触觉等多种感官上获得真实感知的技术。它融合了计算机图形学、人工智能、人机交互等多学科知识，通过图像渲染、三维建模和模拟算法等手段，实现对现实场景和操作过程的高仿真再现。在虚拟环境中，用户可以通过佩戴头戴式显示器、数据手套等设备，与虚拟世界进行互动，从而体验仿真场景中的情境和操作，获得沉浸式的感知体验 [1]。高仿真性是虚拟仿真技术的重要

特征之一，它依靠计算机强大的渲染能力，使用户能够感受到接近真实的场景。无论是建筑物、自然风景，还是复杂的工程系统，虚拟仿真都能够细致地表现，确保用户获得较高的视觉和操作体验。在此基础上，交互性使用户能够通过触摸、操作等动作在虚拟环境中做出实时反应，并获取即时反馈，这种互动设计大幅度提高了用户的参与度和操作感。沉浸感也是虚拟仿真技术的一个核心特征，通过构建全方位的虚拟场景，使用户仿佛置身其中，忘却周围的实际环境，完全投入虚拟情境中，这一特征极大地提升了学习效果。

3 虚拟仿真技术平台对于实践教学的应用优势

在高职智能建造技术专业的实践教学中，虚拟仿真技术平台具有显著的应用优势，能够为学生提供有效的技术训练环境，全面提升其专业技能与创新能力。其一，虚拟仿真平台通过高度真实的三维仿真场景，帮助学生在模拟环境中体验建造过程的各个环节，增强了学生的动手能力和创新思维。学生可以通过虚拟平台进行多次重复操作，掌握各类智能设备的操作方法，从而提高实践技能。由于平台具备灵活的调试和测试功能，学生可以大胆尝试不同建造方案，并在虚拟环境中探索新的设计与技术应用，从而激发其创新能力。其二，虚拟仿真平台为学生提供了一个安全、可控的学习环境。建筑施工的实际操作往往伴有高风险，而在虚拟平台上，学生能够在完全安全的环境下练习危险操作步骤，例如高空作业、吊装设备的操作等，这一功能不仅消除了安全隐患，还能够帮助学生在模拟操作中增强风险意识和安全操作意识，为日后的实际施工奠定良好基础。其三，虚拟仿真平台的互动特性，增强了学生的主动学习与协作能力。平台内置的多种场景和操作模块，允许学生根据学习进度，自主选择合适的学习内容，促进了自主学习的习惯。学生在虚拟平台上可以组成小组，共同完成复杂的模拟项目，这种协作学习模式使学生能够在模拟的真实建造环境中与他人互动，一起讨论问题、分工协作，并实时获得反馈，从而有效提升沟通能力和团队意识[2]。

4 虚拟仿真技术平台在教学中的具体应用

4.1 教学内容的模拟与展示

在智能建造技术专业的实践教学中，虚拟仿真技术平台为教学内容的模拟与展示提供了强大支持，为学生创造了接近真实的学习体验，学生不仅能够直观地观察建筑工艺，还能直接参与其中，从而更深入地理解各个建造环节和设备操作方法。具体应用包括：第一，建造过程的虚拟模拟。虚拟仿真平台能够将建筑物的三维模型精准地呈现在学生面前，使其能够以全方位视角观察建筑的整体结构和细部构造。在此基础上，虚拟仿真技术还支持建筑工艺流程的模拟展示。建筑施工的每一个阶段都包含特定的工艺步骤，虚拟仿真平台可以对这些流程进行逐步展示和说明[3]。土方开挖、钢筋绑扎、混凝土浇筑等施工工艺，都可以通过仿真技术展示，学生在观看的过程中，能够了解每个步骤的具体操作、所需设备以及注意事项。虚拟仿真平台具有极大的灵活性，基于学生的技能水平和知识储备，可以设计定制化、模块化的教学内容。模块化设计方案便于教师将建造过程分解为多个独立单元，如基础施工、结构安装、内外装修等，使学生逐步掌握每个环节的核心技能。模块化方案还可以根据教学目标灵活调整模块顺序，确保学生能够循序渐进地完成学习任务，适应智能建造的复杂性和多变性。虚拟仿真技术平台的定制化功能，使得教师可以根据不同学生的学习进度和个性化需求进行个性化指导，对学生在建造流程中的失误或不足提供针对性的建议。第二，智能设备的虚拟操作与控制。虚拟仿真平台为学生提供了操作与控制智能设备的机会，使其能够在虚拟环境中体验设备的使用过程。例如，在吊装设备的虚拟操作中，学生可以学习如何进行吊装物体的定位、平衡和移动，这种操作过程的仿真，使学生在无风险的情况下掌握设备基本操作方法，并提高其对于设备使用的熟练度。建筑机器人在现代建筑中的应用越来越广泛，例如砌砖机器人、混凝土喷涂机器人等，虚拟平台通过模拟机器人的操作环境和控制方式，使学生能够学习如何在不同环境下灵活运用机器人，从而增强对智能建造设备的理解和应用能力。无人机的虚拟操作也是其中的亮点，通过虚拟场景中控制无人机的飞行和拍摄，学生能够掌握无人机在建筑检测和施工管理中的应用，学习如何进行建筑物外墙检测、工程进度拍摄等操作，提升实践技能。

4.2 实验和实训环节的优化

虚拟仿真技术平台为实验和实训环节提供了强有力支持，学生能够在安全无风险的环境中体验真实的施工场景，从而提升安全意识和实践操作能力。具体应用体现在：第一，实训过程中的安全操作培训与风险识别。建筑施工环境中存在多种潜在风险，包括高空坠落、重物倾覆、设备故障等。因此，在实训过程中，安全操作的培训是至关重要的。然而，传统的安全培训多以理论讲解为主，难以让学生切实体会到施工中的真实风险。虚拟仿真技术平台通过真实的环境模拟，为学生提供了沉浸式的安全操作培训。通过模拟常见的建筑施工风险场景，学生可以在仿真环境中亲身经历可能遇到的各种风险情况，并学习如何有效规避和应对这些风险。虚拟仿真平台的互动性，使学生能够在模拟的风险场景中进行实践，学习具体的安全操作规程，这包括如何佩戴和使用个人防护装备，还涉及如何安全操作设备、识别存在的隐患，以及在紧急情况下的自救和救援措施。通过在虚拟环境中反复练习，学生能够加深对安全操作的理解，提升应急反应能力和风险识别能力。第二，施工环境仿真和工程操作体验提升。建筑施工的环境条件多变且复杂，通常受天气、地形等因素的影响，施工过程中需要根据具体条件调整操作方式。虚拟仿真技术平台能够模拟多样化的施工环境，包括炎热、寒冷、暴雨等极端天气和不同地形条件，通过虚拟平台学生

可以更加真实地感受到施工环境的复杂性，并学习如何在不利条件下进行高效、安全的施工。虚拟仿真平台可以再现大型工程项目的施工场景，帮助学生在逼真的场景中进行操作练习。

4.3 数据分析与信息处理

虚拟仿真技术平台为学生提供了多种数据处理和分析工具，极大地提升了学生的数据意识和分析能力，为其未来在实际项目中的数据应用打下坚实基础。具体包括：第一，工程数据采集和虚拟分析。虚拟仿真平台能够模拟建筑施工过程中各种数据的采集，涵盖环境数据（如温度、湿度、风速等）、材料数据（如混凝土强度、钢筋应力等）、设备数据（如机械运转状态、能耗情况等）等多维信息。学生可以在虚拟平台中体验如何对这些数据进行采集，并掌握数据记录和管理的基本技能。数据的模拟采集，可以帮助学生熟悉各类数据采集设备的操作流程，使其认识到工程数据在实际施工中的重要性。在采集数据后，虚拟仿真平台还提供了数据分析功能，学生可以对采集到的数据进行深入的分析和处理，了解如何根据数据判断施工进度、设备运行情况和材料状态等，从而培养分析数据的能力。通过对材料强度的分析，学生可以判断施工是否符合质量要求；通过对设备能耗数据的分析，学生可以评估设备的使用效率。第二，大数据的应用与可视化展示。虚拟仿真平台为学生提供了学习和体验大数据应用的机会，使其能够了解如何通过大数据优化建筑工程的设计和施工。在虚拟环境中，学生可以接触到大规模数据集，包括建筑材料、施工效率、资源利用、气候条件等方面的数据，并学习如何将这些数据整合和分析，支持施工决策和管理优化。虚拟仿真平台的可视化功能是其中的关键亮点，学生可以将复杂的数据以直观的图表、三维模型、实时数据流等形式展示，便于从全局上把握项目情况。大数据的可视化还可以用来预测未来的施工情况，虚拟仿真平台可以利用大数据分析未来的工程需求和施工条件，从而制定更合理的施工计划。

4.4 工程项目管理与过程监控

虚拟仿真技术平台为项目管理提供了模拟管理、实时监测和反馈机制，学生能够在虚拟环境中掌握项目进度控制、质量保障以及问题反馈的核心方法。具体而言：第一，工程项目进度和质量的模拟管理。虚拟仿真平台能够模拟整个工程项目的进度管理流程，学生可以在虚拟平台上制定施工计划，设定任务节点和时间表，进而跟踪每个阶段的进展情况。在虚拟环境中，学生可以看到每个施工步骤的实际时间消耗和进度变化，学习如何合理分配资源和优化任务安排。进度模拟功能使学生在学习过程中，掌握了项目管理中的时间管理方法和进度控制技巧，并培养高效、科学的项目管理思维。另外，学生可以通过平台的质量检测模块，确保每个施工环节的质量达到标准。例如，在浇筑混凝土时，平台可以模拟检测混凝土的密度和强度，帮助学生判断施工质量是否符合规范。虚拟平台还可以模拟不同质量问题的后果，使学生理解质量保障在施工中的重要性，从而增强在实际项目中对质量问题的敏感度和处理能力，形成以质量为核心的施工观念。第二，实时监测与问题反馈机制建立。虚拟仿真平台的另一大优势是实时监测功能，学生在虚拟环境中可以随时查看各项数据，如设备运转状态、材料消耗情况和施工进度变化等，这些数据的实时反馈，帮助学生掌握项目的即时动态，提升对复杂工程环境的应变能力。通过实时监测，学生能够发现潜在问题，如进度延迟或资源超耗，从而在问题发生前进行干预，学习如何预防和解决施工过程中的常见问题。当施工中出现问题时，系统能够自动反馈并提示学生采取相应措施。学生可以根据平台的反馈逐步排查问题，学习如何在施工中快速响应并解决质量问题。通过反复的模拟操作和反馈实践，学生能够形成规范的施工问题识别和处理流程，这种实践能力对未来实际工程项目的质量控制和进度管理具有重要意义。

5 结语

总之，虚拟仿真技术平台的应用，为高职智能建造技术专业的教学带来了革新，使学生在虚拟环境中获得了真实的项目体验，并在实践中锻炼了专业技能。该平台为学生提供了安全可控的学习空间，帮助掌握工程数据分析、施工操作、风险管理等关键能力，极大提升了学生的专业水平和就业竞争力。虚拟仿真平台适应了智能建造技术专业的实践教学需求，更为未来的教育奠定了现代化、智能化的教学基础，是教育事业发展的重要方向。

参考文献

[1] 殷磊磊,许有熊,曹锦江,等.应用型本科智能制造工程专业实践教学体系研究[J].中国现代教育装备,2022(23):139-141.

[2] 李超,邬鑫,贾建林,等.新工科背景下基于虚拟仿真技术的地方高校交通工程专业实验教学平台建设[J].科技资讯,2022,20(12):164-167.

[3] 强晶淼,英璐,李帅,等.虚拟仿真技术在智能制造专业课程教学中的应用研究[J].新潮电子,2023(10):289-291.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3929

Research on the Integration Strategy of Experiential Education and Service Design in the Course of Intangible Cultural Heritage Inheritance

Yi Zhang Xinye Liu

College of Art, Hebei North College, Zhangjiakou, Hebei, 075000, China

Abstract

This study explores how experiential education and service design theory can be combined to enhance the educational effectiveness of intangible cultural heritage (ICH) transmission courses. Based on the "learning by doing" concept of experiential education, integrated with the user-centered approach of service design, this research uses the art of paper-cutting as a case study. A series of educational strategies were designed, including multi-sensory experiences, interactive feedback, and post-class support. From the perspective of students, the course process was refined, with increased opportunities for hands-on practice and collaboration, creating an immersive learning environment. This allows students to experience the unique value of ICH through direct engagement, enhancing their interest in and willingness to carry forward traditional culture. The results show that the integration of experiential education and service design effectively improves student engagement and cultural identity, providing innovative approaches and practical references for contemporary ICH education.

Keywords

service design; experiential learning; intangible cultural heritage

体验式教育与服务设计在非遗文化传承课程中的融合策略研究

张逸 刘馨野

河北北方学院艺术学院，中国 · 河北 张家口 075000

摘 要

本研究探讨了如何将体验式教育与服务设计理论相结合，以提升非物质文化遗产（非遗）传承课程的教育效果。基于体验式教育的“做中学”理念，结合服务设计的用户中心化方法，以剪纸技艺为案例，设计了多感官体验、互动反馈和课后支持等一系列教育策略。研究从学生的视角出发，将课程流程细化，增加实践与合作环节，构建沉浸式学习环境，使学生能够在亲身操作中感受非遗文化的独特价值，增强对传统文化的兴趣和传承意愿。结果显示，体验式教育与服务设计的结合有助于提升学生的参与度和文化认同感，为现代非遗教育提供了创新的路径和实践参考。

关键词

服务设计；体验式课程；非物质文化遗产

1 引言

随着工业化、城市化和信息化的快速发展，新科技与新观念层出不穷，部分传统技艺逐渐失去发展空间，非遗文化的传承受到前所未有的挑战。非遗技艺往往复杂而精妙，需要长时间的沉浸才能达到一定的熟练度，而传统的课堂教学模式难以传递这种独特的技艺深度，导致学生对非遗的理解停留在表面，缺乏深入体验[1]。为应对这一问题，本研究将体验式教育与服务设计理论相结合，以优化非遗课程设计、提升教育效果为目标。研究从学生的角度出发，细化课程流程，增加互动与实践环节，构建沉浸式学习场景，帮助学生亲身感受非遗文化的独特价值，从而激发他们对传统文化的兴趣和传承意愿。

2 研究背景

非物质文化遗产是中华民族悠久的生命记忆和文化基因的生动体现，承载着丰厚的历史价值和文化智慧。作为中

【基金项目】张家口市“十四 · 五”教育科学规划课题《面向小学生非遗启蒙教育服务设计研究——以蔚县剪纸为例》（项目编号：223102）。

【作者简介】张逸（1993–），女，中国河北张家口人，硕士，讲师，从事交互设计和民间手工艺品牌设计研究。

华文化根脉的活态演变，非遗展现了数千年来的生活方式、价值观念和艺术审美，其保护与传承不仅是延续文化薪火的重要使命，也是提升国家文化软实力的关键举措。习近平总书记在《坚定文化自信，建设社会主义文化强国》中强调：“不忘本来才能开辟未来，善于继承才能更好创新。”这一理念为非遗保护提供了指导方向，特别是倡导在传承中创新，使其在现代社会中继续焕发活力。同时，《保护非物质文化遗产公约》指出，“通过正规和非正规教育”是非遗传承的重要途径，教育因此成为弘扬、传递非遗文化的重要手段。然而，如何在教育中有效地传承非遗文化、增强学生对其的认同感和兴趣，仍然是当前非遗教育面临的一大挑战[2]。

3 相关理论的概述

3.1 体验式教育的理念与应用

体验式教育是一种通过实际体验来实现学习的教育方法，强调学生在真实或模拟情境中的实践，从中获得知识和技能。其理论基础来自于约翰·杜威提出的“做中学”思想，认为学习不应仅依靠记忆或理论传授，而应通过主动体验获得深刻理解[3]。体验式教育的核心是使学生成为教育过程中的主角，在实践和体验的过程中主动探索和理解所学内容，在实践中体会理论，将理论真正的融入实践之中[4]。

3.2 服务设计的核心与方法

服务设计是以用户为中心，深入探究用户需求以优化服务体验和流程的设计方法。服务设计关注服务过程的每一个接触点[5]，通过用户研究方法围绕用户需求展开，通过用户旅程图、服务蓝图等可视化的设计方法使用户痛点、需求更加清晰明确的展现给设计人员，通过各部门各专业的协同合作来确保服务流程的各个环节无缝连接。将服务设计理念引入到体验式教育课程之中，通过系统性思维，将人员、环境、流程等要素整合，提升学生的非遗教育体验，有助于构建学生的学习旅程，将教师资源、非遗资源合理规划管理，设计个性化的非遗体验式学习支持，通过及时的反馈和交互，使学生可以在非遗教育中获得有效的指导和鼓励。

3.3 非遗文化传承的教育现状

近年来，非遗文化在教育领域的应用逐渐受到重视，许多学校将剪纸、刺绣、陶艺等非遗项目融入课程，但教育形式仍较为单一。文献表明，目前的非遗教育多停留在知识层面的传授上，缺乏系统性和深度，学生的文化认同感和技艺掌握水平有限[6]。此外，许多非遗课程设置为短期活动，内容浅显，未能形成长期学习机制，导致学生难以深入理解和掌握非遗技艺。一些研究也指出，教师的非遗教育能力不足影响了教学效果，许多教师因缺乏非遗技艺经验，只能进行知识讲解，难以带领学生深入实践[7]。缺少针对非遗教育的专业培训，导致教师无法高效指导学生动手操作，学生的学习兴趣和体验感难以维持。非遗文化在教育领域的应用仍存在较大局限，当前的教学形式难以激发学生的学习兴趣，教育效果有限。

4 融合策略：服务设计视角下的体验式非遗教育模式

根据服务设计的核心理念，本研究围绕用户需求分析、课程设计、路径设计、互动与反馈机制以及持续支持五个模块，构建一个体验式非遗教育模式。通过这种结构化的设计方式，将非遗教育从单一的知识传授转化为以体验和互动为主的体验式过程，创造传承场景，增强学生学习兴趣。

4.1 用户需求分析模块

用户需求模块，任务是分析关键利益相关者的需求，其中主要包括学生需求、教师需求以及家长需求。现代学生在非遗教育中渴望通过动手实践和互动获得反馈，增强体验感可以让学生对非遗文化产生更多的兴趣和好奇，学生可以感受到非遗技艺的特殊魅力，真正理解匠人精神和内核。教师作为非遗课程中的引导者，需要丰富的教学资源，技能培训和互动管理以提升教师本身的非遗素养，以便有效地开展教学活动。互动管理的深入理解可以让教师以服务设计的视角去理解非遗课堂，灵活的应对学生的特殊需求，提高课堂的互动性和参与感。家长希望不仅孩子可以在非遗教育中学习而是提供拉近亲子关系，提升参与感的课程形式，因此课程设计还应包括课后资源，方便家长与孩子共同学习。

4.2 课程设计模块

结合关键用户的需求内容以及非遗文化的特征，对课程的设计应确保学生能够通过动手实践、互动学习和反思，深入理解非遗文化的内涵。首先是对于非遗技艺的选择，例如选择具有文化象征性，地区代表性的非遗技艺，能够让学生更直接地理解和感受不同地区的文化特点和风土人情；根据学生的年龄和认知水平，选择适合的非遗技艺，可以让学生更轻松的接触非遗技艺并循序渐进的提升技艺难度。在非遗文化教育中，学习资源的准备是保障课程顺利实施、学生能够有效学习的关键环节。根据体验式非遗课程的要求，学习资源不仅要满足可以满足学生实践的需求，还要满足传达非遗的文化内涵，课后延伸的支持。多样化学习方式让非遗课程更加灵活，增强趣味性，改善课堂形式的单一重复的问题。

4.3 路径设计模块

在体验式非遗教育中，路径设计指的是从学习开始到结束的完整过程，将各个教学环节按顺序和逻辑串联起来，以确保学生在学习的各个阶段都有清晰的目标和任务。本研究将路径设计分为初始体验、动手实践、反思与分享以及成果展示四个阶段。首先在初始体验阶段，通过趣味性的文化背景介绍和展示来引起学生的学习兴趣，在这一阶段最核心任务是激发学生好奇心，同时传达非遗技艺背后传达的文化与情感。其次动手实践阶段，通过双师制度，由指导教师和非遗人共同指导学生完成，在实践过程中可以选择小组合

作、个性化指导、创意设计与个性化创作、游戏化学习体验等多种形式丰富课堂内容。在反思和分享阶段鼓励学生分享他们的创作灵感和心得，让他们表达自己对非遗技艺的独特理解。在最后的成果展示阶段，提高非遗教育的社会影响力。

4.4 互动与反馈机制模块

互动与反馈机制在非遗教育中起到重要作用，在学生非遗课程中即时反馈，增加实践过程中的交互点，可以促进学生更快地掌握技艺要领，增强学习动机。在这一模块还应注重学生之间的互动和协作，实践过程中增加互评、共享体验感受。家长后续反馈也应持续关注，及时收集家长的意见和想法，这是非遗课程的课后体验和升级的关键信息来源。

4.5 持续支持模块

持续支持能够帮助学生在课后继续练习和巩固所学技艺，并为后续的学习打下基础。通过线上资源、学习档案和社群支持，非遗教育不仅仅局限于课堂内，而是让学生可以在课外持续学习和交流。

5 案例分析：体验式非遗教育的实践

本案例选取蔚县剪纸作为体验式非遗教育的实践项目。蔚县剪纸作为中国传统民间艺术之一，技法多样、文化内涵丰富，适合开展动手实践和文化体验，能够有效激发学生的学习兴趣和文化认同感。蔚县剪纸不仅在技艺上要求精准的剪裁技巧，还承载着寓意吉祥的民俗文化，是一种富有象征意义的非遗项目。

5.1 课程设计与实施流程

课程设计将体验式教育与服务设计相结合，通过多感官体验、分步骤操作和小组合作等方式，增强学生的学习体验。

在课程开始前，播放介绍剪纸历史和地域特色的视频，让学生了解剪纸的多样风格及其在不同民俗场合的应用，帮助学生对剪纸形成初步的文化认知。同时展示不同剪纸作品，结合视觉和听觉，激发学生的学习兴趣。课程分为多个步骤，从基础技法教学到创意设计。教师首先示范基础的折纸和剪裁手法，再引导学生进行动手操作。教师在操作过程中提供个性化指导，针对学生在剪裁中的错误动作进行纠正。学生分成小组，小组内设定不同角色，例如图案设计师、剪裁执行者等，使学生在合作中相互学习。

5.2 互动与反馈机制

教师在学生动手实践过程中进行巡回观察，提供即时反馈。对于不规范的剪裁动作或图案设计中的问题，教师立即指出并引导学生进行调整，使学生能够在操作过程中获得及时指导，快速掌握技艺。完成作品后，每个小组进行作品展示，并由其他小组给予点评。课程结束时，邀请家长参与展示活动，参观学生的剪纸作品。

5.3 持续支持与课后延展

课程结束后，将剪纸图案设计参考资料、教学视频和图解上传至在线学习平台，学生可以在课后复习，反复观看教学视频来巩固技艺。每位学生建立个人学习档案，记录其在课程中的表现、作品照片和教师评价。学校设立剪纸作品展示墙，展示学生的优秀作品，鼓励他们持续投入非遗技艺的学习。

5.4 教学效果与反馈分析

通过作品完成度、学生反思日志和教师观察记录，评估学生在剪纸技艺上的掌握情况。学生在课程中表现出的积极参与和作品的完成度表明了课程设计的有效性，部分学生能够独立创作较复杂的剪纸图案。通过课后问卷和访谈，了解学生对剪纸文化的理解与认同情况。学生反馈中普遍表示剪纸技艺的学习使其更好地理解了中国传统文化，并愿意在未来继续学习其他非遗技艺。通过收集家长在展示活动中的反馈，了解他们对非遗课程的认可度。

6 结论

本研究通过将体验式教育与服务设计理论相结合，探索了在非遗文化传承课程中提升教育效果的有效策略。以剪纸技艺为案例，通过多感官体验、互动反馈和持续支持的设计，构建了一个更具沉浸感的学习场景，使学生在亲身实践中体验非遗文化的独特价值，增强了他们对传统文化的兴趣和认同感。研究发现，体验式教育在非遗教学中的应用能够有效地提升学生的参与度和学习效果，而服务设计为教学过程提供了清晰的流程和细致的反馈机制，保证了学生在操作中的体验质量。

参考文献

[1] 杨利慧.从“民俗教育”到“非遗教育”——中国非遗教育的本土实践之路[J].民俗研究,2021(4):47-58+159.

[2] 唐佳卉,张慧敏.非遗融入幼儿园现状研究——以苏州、泰州、盐城三地为例[J].教育观察,2020,9(20):133-135.

[3] Kolb, David A. Experiential learning: Experience as the source of learning and development[M]. the United States of America: FT press, 2014.

[4] [美]D·A·库伯.体验学习让体验成为学习和发展的源泉[M].王灿明,朱水萍,译.上海:华东师范大学出版社,2008.

[5] 桑秀丽,马中东,付晶.服务质量与管理[M].昆明:云南人民出版社,2016.

[6] 京市梅花山庄幼儿园课题组.幼儿园开展民间艺术教育的研究与思考[J].学前教育研究,2003(12):51-52.

[7] 张血玲.近十年幼儿教育非物质文化遗产传承研究:综述与评论[J].六盘水师范学院学报,2017,29(3):64-67.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3930

The Current Situation and Countermeasures of Teachers' Asking Questions in the Primary School Chinese Teaching Classroom Based on the New Curriculum Standard

Xiaoxia Li

Xinjian Primary School, Xifeng District, Qingyang City, Gansu Province, Qingyang, Gansu, 745000, China

Abstract

Classroom questioning is an essential link in primary school Chinese teaching, which can not only help students to think deeply about what they have learned, but also help teachers to understand the basic situation of students. But in the actual teaching, due to the influence of various factors, the classroom questions often can not reach the teacher's expected effect. Based on the connotation and function of classroom questioning, combined with the current situation of teachers' questioning in primary school Chinese teaching classroom, this paper analyzes the strategies to improve the effectiveness of teachers' questioning.

Keywords

background of new curriculum standard; primary school Chinese; classroom questioning; strategy analysis

基于新课标的小学语文教学课堂中教师提问的现状与对策

李小霞

甘肃省庆阳市西峰区新建小学，中国·甘肃 庆阳 745000

摘　要

课堂提问是小学语文教学中必不可少的环节，不仅可以帮助学生深入思考所学知识，还能帮助教师了解学生的基本情况。但在实际教学中，因受到种种因素影响，课堂提问往往达不到教师预想中的效果。论文依据课堂提问的内涵和功能，结合当前小学语文教学课堂中教师提问的现状，分析了提升教师提问的有效性的策略。

关键词

新课标背景；小学语文；课堂提问；策略分析

1 引言

新课标背景下，强调培养学生的核心素养。小学语文教学课堂是学生学习的基础，对学生核心素养的培养是第一位的，为给予学生更好地学习体验，语文教师必须结合时代发展与学生特点，创新教学模式，尤其是教学课堂中教师提问的策略与方法。

2 课堂提问的内涵及功能

课堂提问是课堂教学的环节之一，通过提问的方式将课本知识与学生的主观能动性联系起来，以推动课堂教学的进程、保障教学的有效性和促进积极的师生互动。下文综合分析课堂提问的内涵及其功能。

2.1 课堂提问的内涵

课堂提问最早由国外学者研究，不同研究者对其内涵的界定有所区别。中国学者针对“课堂提问”，研究的角度大多是结合提问依据和提问目的进行的，把课堂提问界定为一种教学手段。提问，即提出问题。课堂提问就是教师在课堂教学中，根据教学内容设计相关问题，并在相应的教学环节中对学生提出问题，学生结合所学知识并发挥主观能动性积极思考，并给予回答的过程。在这个过程中，教师提出的问题必须起到引导学生思考、培养学生思维和提高教学效果的作用。

2.2 课堂提问的功能

语文教学课堂的参与者包括教师和学生，课堂提问作为教学环节之一，其功能主要围绕教师教学和学生发展两个方面进行展开。对教师教学而言，有效的课堂提问能够帮助教师优化课堂设计，突出教学重难点，检查课堂教学效果。对学生发展而言，有效的课堂提问能够鼓励学生思考，促进学生思维发展。

2.2.1 对教师教学

语文教学课堂中，每一个教学环节的设计都有其深刻

【作者简介】李小霞（1979–），女，中国甘肃庆阳人，一级教师，从事新课标在课堂教学中的实践研究。

的含义及教学目的。通过课堂提问，教师可以从学生的回答情况了解学生掌握知识的程度和思维发展情况，以便调整教师教学方案，根据学生的具体情况进行个性化教学。课堂教学若只有教师讲授知识的过程，那学生的课堂主体地位就得不到保障，学生参与课堂的积极性也会大大降低，不利于学生核心素养的培养。教师在教学中合理加入提问环节，使课堂教学连贯，缓冲学生长时间接受知识的疲惫感，提高课堂教学的效率。同时，课堂提问在课堂中反馈出的效果对应着教师教学的实际成果，是教师反思教学的重要部分，能够反过来促进教师提升自身的教学水平。

2.2.2 对学生发展

提问环节能促进师生互动，活跃课堂氛围，有效的课堂提问对学生的思维发展具有重要作用。课堂提问是对连续的知识输出环节的缓冲，能够帮助学生调动思维，思考消化所学知识，通过类比分析、举一反三等方式，引导学生从更深更广的角度看待问题，培养学生的思维发散能力和创新创造精神，推动学生的全面发展。

3 小学语文教学课堂中教师提问的现状分析

基于小学阶段的学生发展特点，小学语文教学课堂的提问环节需要教师用心设计，以促进学生能力的发展。但现阶段小学语文教学课堂提问环节存在提问的目的不明确、提问的内容分配不当、提问的方式不合理和提问后的反馈不及时等问题。

3.1 教师提问的目的不明确

小学语文课堂教学根据班级整体的学生情况和不同教师的教学水平、教学风格，具有很强的可操作性和可塑性，可以穿插课堂提问的机会也很多。当前的小学语文课堂教学中，教师贯彻“以生为本”的教学理念，但不少教师误解了“以生为本”的具体含义，认为学生能够在课堂上拥有发言权就是“以生为本”的表现。因此，在教学中课堂提问很频繁，甚至很基础的问答知识都可以被教师设计成提问环节，导致新授环节被压缩。这种为提问而提问的方式并没有从学生的具体实际考虑，有些课堂提问几乎没有可依据的教学目的，对学生能力的发展起到阻碍作用。

3.2 课堂提问内容分配不当

课堂教学因教学内容的重难程度不同，其课堂内部时间安排也会有所差异。课堂提问应遵循教学规律，与教学重难点保持一致，为达到教学目的而设计。但在实际的教学课堂中，课堂提问的设计存在难易问题分布不均、提问时间分配不合理等问题。许多教师会在教学开始前以激发学生求知欲为目的在导入环节设置许多回顾问题，但对新授知识的提问相对欠缺，且提问的问题设计大多是最直白的提问方式，固定答案的问题居多，启发性问题较少，使学生的思维发展有限，影响学生的创新能力。且综合整个课堂中存在的提问环节，对简单问题，教师会选择许多同学回答，对较难的启发性问题，往往因为时间关系，只选择一到两位同学回答，导致课堂教学的程序失调。

3.3 教师提问的方式不合理

有效的课堂提问不仅需要教师精心设计，还需要教师用精炼易懂的语言表述出来，使所有学生理解问题的基本含义。在当前的小学语文课堂教学中，语文教师的提问存在准备问题不充分、教师语言表述不清晰的问题，学生在没有理解教师提问的情况下回答问题，会出现答非所问、一问三不知的情况，这对课堂教学而言属于突发事件，会产生许多不确定的因素，打乱教师原本的教学计划。除此之外，教师提问的方式不合理还表现在对提问时机的把握不当上，许多教师不能灵活把握提问时机。在教学过程中，课堂提问出现在导入、新授、总结三个阶段的次数分布不均，研究发现，导入环节最多，新授次之，总结最少。且教师的课堂提问目的比较单一，没有综合考虑到提问对学生发展的重要性，通常是为了活跃课堂氛围，一旦教学出现冷场，教师便会用提问的方式拉回学生的思绪。这种课堂模式固化后，教师提问的效果将越来越不尽人意。

3.4 提问后的反馈有缺陷

课堂提问后，及时给予学生反馈，对学生而言是十分重要的。然而在教学过程中，因课堂教学的时间有限、评价体系不完善等综合因素，提问后学生难以得到想要的反馈。具体表现为教师的评价语言匮乏、评价者单一以及反馈不及时等几个方面。教师在评价时若只用简单几句通用的夸奖对每一个学生进行夸赞，会打击学生举手的积极性，尤其是积极举手回答的学生在经过长时间思考后给出的回答，教师没有用心对待而是大同小异地评价，学生会产生丧失回答问题的满足感，在以后的课堂提问中极大可能表现出消极情绪。且课堂教学中，往往以教师为唯一的评价者，以教师的主观性为原则，评价模式较为单一。同时，因为教师需要兼顾提问环节与教学时间的平衡，会选择性地忽略一些回答，这些学生没有得到及时的课堂反馈，就会产生落差感，对学生发展产生阻碍作用。

4 小学语文教学课堂中教师提问有效性的提升策略

提问是小学语文教学课堂的重要环节之一，要想提高课堂教学的质量和效率，严格设计提问环节是十分必要的。结合当前小学语文教学课堂中教师提问的现存问题，以部编版小学语文四年级上册第二单元《一个豆荚里的五粒豆》教学为例，提出相应的改进策略。

4.1 明确课堂提问的目的

明确课堂提问的目的，首先要明确课堂教学的教学目标。教学目标需要分析学情、课标、教材三项因素，结合具体的实施策略，综合分析制定。首先从学生已有经验、知识、思维方式等方面综合分析学生现有接受力，确定本课学生学习的重难点。小学四年级阶段，学生已经具备了一定的阅读理解能力和语言表达能力，能够自主阅读初步理解课文内

容，掌握了基础的阅读方法，但在理解文章写作手法和作者思想感情上还需要教师加以引导。“课标”即“课程标准”，是国家对学生的学习内容、掌握程度、学习方法做出的相关要求。小学语文主要的教学目标是培养学生的语文核心素养和综合能力。教材是学生与知识相连的中介，是教师施教的依据，部编版小学语文四年级上册第二单元《一个豆荚里的五粒豆》分为正文、生字、课后习题三个部分，单元导读指导教学时要引导学生在阅读时从不同角度思考，并提出自己的问题。因此，依据学情、课标、教材确定的学习目标为：第一，认识“预”“溢”等生字，会写“豌”“舒”等字。第二，能够正确流利地朗读课文。第三，阅读时积极从不同角度进行思考，并根据课文内容提出自己的问题。理清课文的教学目标，教师就可以以此为依据，综合考虑学生的能力发展进行课堂提问设计。

4.2 合理地分配提问内容

一切的教学活动需要服务于以培养学生核心素养为目的的教学目标。明确教学目标后，根据教材内容，先设计出相应的教学环节，再在各环节中依据教学内容的重要程度合理分配提问内容。同样以《一个豆荚里的五粒豆》为例，由于是单元第一课，可以先介绍单元主题，再介绍《安徒生童话》来导入新课，这里可以设计一个提问来活跃课堂氛围，激发学生的阅读学习兴趣。但注意导入环节不应太长，两到三分钟即可，需要教师及时拉住学生乱飞的思绪，将注意力集中至本课教学课堂中。在新授环节，需要把握识字教学，通过提问的方式让学生记住每一个字的音和形，如“曾”字，可以从甲骨释义、笔画顺序、多音多义等角度对学生提问，巩固学生对象形文字起源的印象，书写规范的遵守。重点设计阅读环节的提问。初步阅读环节可以设计：“课文讲了什么故事？”“读完课文你可以提出什么问题？”等基础性的问题，再次阅读时，学生对文章有了一定了解，这时教师可以设计几个启发性问题，如“五粒豌豆被男孩当作子弹射出去的时候，它们分别有什么目标？”“如果你是其中的一粒豌豆，你有什么目标呢？”等问题，帮助学生从课文出发，进行深入思考。

4.3 选择恰当的提问方式

课堂提问虽然不是死板的教学程序，但也需要教师在课前进行精心准备，避免教师在课堂上因为突发状况而遗忘、遗漏课堂提问的环节。同时，基于学生的语言发展特点，教师在提问时，需要选择最精练的语言表述，确保学生能够明白教师的提问意思，使学生不至于从错误的方向思考问题。在做好这些基础工作后，教师还需要加强自身的教学水平，积累教学经验，合理分配各教学阶段的提问次数及提问内容，灵活准确地把握课堂提问的时机，综合考虑学生发展所需，用课堂提问的方式促进学生的思维发展。

4.3 把握科学的反馈策略

教学评价也是教学过程中的重要组成部分，针对课堂提问后教师的评价语匮乏、评价者单一以及反馈不及时等问题，完善教学评价体系，建立“教学评”一体化的课堂教学模式，能够极大程度地提升课堂教学的效率和质量。小学阶段的学生对外部的鼓励十分敏感，优秀教师不仅需要拥有深厚的学科知识作教学支撑，还需要学习高情商的教学评价语，根据学生的回答情况灵活评价，以夸赞鼓励为主，委婉指出改进之处为辅。在课堂教学中，教师为唯一的评价者的情况也需要改善，建立起多元化的评价体系，使全体课堂参与者都能参与进评价之中，提升评价的客观性。同时，教师时刻关注学生的情绪变化，及时给予学生反馈，使学生保持热爱语文课堂的热情。

5 结语

语文教学不是语文教师的独角戏，在教学提问的设计上，需要充分考虑到学生的身心发展和学习特点，爱护学生的求知欲和好奇心，设计出目的明确、结构合理、方式恰当、及时反馈的有效提问，在提问中激发学生的问题意识和进取精神。同时，在课堂提问过程中，教师要特别关注学生的个体差异性，鼓励学生积极发言，在积极的师生互动中提高教学效率，发展学生的综合能力。

参考文献

[1] 许蕾.小学语文阅读教学中教师课堂提问的有效性研究[D].西安:西安外国语大学,2022.

[2] 毕义云.小学语文教学课堂提问现状及对策研究[D].济南:山东师范大学,2022.

[3] 张兰兰.小学语文课堂教学中的教师提问与课堂互动[J].科幻画报,2019(8):104-105.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3931

Research on the Transformation and Development of Higher Continuing Education in the New Era

Zhihong Liu Junjie Ma Jinfeng Zhang Pei Ren Xingyuan Geng

Hanzhong Vocational and Technical College, Hanzhong, Shaanxi, 723000, China

Abstract

With the continuous progress of society and the sustainable development of economy, the new era has given a new and higher requirements for higher continuing education. This study focuses on analyzing the transformation trend and development strategy of higher continuing education in the new era. Through deeply analyze the actual situation of the higher continuing education and the existing problems, and widely reference the successful experience at home and abroad, to give the practical and forward-looking Suggestions, to effectively promote the sustainable development of higher continuing education, and meet the society for high-quality talents in knowledge, skills, increasingly diversified needs, provide strong talent support for social development.

Keywords

new era; higher continuing education; transformation; development

新时代高等继续教育转型与发展研究

刘志宏 马俊杰 张金凤 任佩 耿星园

汉中职业技术学院，中国·陕西 汉中 723000

摘 要

伴随社会的不断进步以及经济的持续发展，新时代为高等继续教育赋予了崭新且更高的要求。本研究着重探析在新时代背景下高等继续教育的转型趋向以及发展策略。通过深入剖析当下高等继续教育的实际状况和存在的突出问题，并广泛参考国内外的成功经验，致力于给出切实可行且具有前瞻性的建议，以有效推动高等继续教育的可持续发展，进而满足社会对于高素质人才在知识、技能等方面日益多元化的需求，为社会发展提供有力的人才支撑。

关键词

新时代；高等继续教育；转型；发展

1 概述

1.1 研究背景

当今时代，社会经济发展、科技进步及教育理念更新深刻影响高等继续教育。社会经济发展使产业结构升级，对人才要求提高，传统继续教育模式有局限。科技进步尤其是信息技术应用为其提供新手段，也带来挑战。教育理念注重能力和素质培养，要求构建更灵活、开放和个性化的高等继续教育体系。

1.2 研究目的与意义

①研究目的：深入探讨高等继续教育新时代的机遇与挑战，分析现状与问题，探寻转型路径和发展策略，推动其适应时代需求，提高教育质量和社会服务能力。

②研究意义：

理论意义：丰富完善高等继续教育理论体系，支持对其本质、规律和趋势的深化认识。

实践意义：为机构改革发展提供指导，促进资源配置，提高人才培养质量，增强作用，满足学习需求。

1.3 研究方法与思路

①研究方法：

文献研究法：收集国内外文献，提供理论基础与参考。

案例分析法：选取国内外典型案例剖析，总结经验教训，提供实践依据。

调查研究法：通过问卷、访谈对学习者、教育工作者和相关企业调查，获取数据支持。

②研究思路：按照提出问题、分析问题、解决问题的思路。先通过文献和实际提出问题，再分析成因及影响因素，最后提出对策建议和可行方案。

2 新时代高等继续教育的内涵与特点

高等继续教育是在完成高级中等教育基础上开展的教育活动，是高等教育重要组成部分，形式有成人高等教育、网络教育、自学考试等，为社会成员提供多种机会。

【作者简介】刘志宏（1967–），男，中国陕西城固人，本科，副教授，从事病理学研究。

新时代，高等继续教育内涵深刻，不仅是学历补偿，更是促进个人发展、提升全民素质、推动社会进步的力量，应围绕国家战略培养人才，注重公平，促进社会阶层流动。

新时代高等继续教育具有开放性、灵活性、终身性、个性化的特点，打破时空限制，满足多样化需求，强调终身学习，提供定制化服务。

3 新时代高等继续教育的现状与问题

3.1 规模与结构

①招生规模及增长趋势：近年有波动，受多种因素影响增长不稳定，地区和机构差异显著。

②专业设置与学科结构：与市场需求脱节，热门专业集中、新兴专业不足，文科多理工科少，难以满足产业需求。

3.2 教育质量

①教学内容与课程体系：内容更新滞后，课程体系缺乏科学性、整体性。

②教学方法与手段：传统讲授为主，缺乏创新互动，现代技术手段应用不足，新型教学方式未推广。

③师资队伍建设：结构不合理，兼职多稳定性差，部分教师缺实践经验，培训发展机制不完善。

3.3 管理体制与运行机制

①管理模式与部门协作：管理粗放，职责不清、权力交叉，部门协作差，效率低。

②资源配置与利用效率：资源分布不均，利用效率低，有闲置浪费现象。

③质量监控与评估机制：监控体系不完善，评估机制不科学，重结果轻过程。

3.4 社会认可度与市场需求

①社会对高等继续教育学历的认可度：对国民素质有提升作用，但学历认可度待提高，就业有偏见。

②与市场需求的对接情况：在专业、课程和人才培养模式方面对接不紧密，毕业生就业竞争力不足。

4 新时代高等继续教育转型的必要性与紧迫性

4.1 适应社会经济发展的需求

①产业升级对人才素质的新要求：科技进步和产业升级使行业对人才素质要求改变，需跨学科综合素养和创新思维等。高等继续教育要紧跟调整，满足高素质创新型人才需求。

②创新驱动发展战略对人才创新能力的需求：创新驱动急需大量创新人才，高等继续教育应加强创新教育，培养创新意识和能力，提供人才支撑。

4.2 应对教育改革与发展的趋势

①终身教育理念的普及：终身教育理念强调教育不限于学校阶段，因社会发展和自我提升需求深入人心。高等继续教育是其重要部分，需打破传统，提供更灵活多样的教育服务和学习机会。

②教育信息化的快速发展：信息技术改变教育形态，新型模式广泛应用。教育信息化给高等继续教育带来机遇和挑战，需加强建设，提升师生信息素养以适应。

4.3 解决当前高等继续教育存在问题的需要

①提高教育质量的迫切需求：当前高等继续教育质量有问题，影响人才培养和声誉，需加快转型、加强内涵建设、优化教学来提高质量，满足社会期望。

②优化管理体制与运行机制的必要性：现高等继续教育管理体制和运行机制不完善，导致资源浪费、效率低，要改革优化，建立健全体系，加强协作，实现资源优化配置和有效利用，提高管理效率和服务水平。

5 新时代高等继续教育转型的方向与路径

5.1 理念转型

①树立终身教育理念：新时代应倡导终身教育，摒弃阶段性学习观念，让人们认识到任何阶段都能且需要学习，通过宣传营造氛围，支持个人终身发展。

②强化服务社会意识：高等继续教育机构要明确责任，围绕社会需求开展活动，关注热点和特色，适应变革，提供保障，积极合作，形成协同育人、服务社会局面。

5.2 目标转型

①从学历补偿向能力提升转变：过去高等继续教育侧重学历补偿，新时代要求转向注重能力提升，培养学习者综合能力以适应社会和工作变化。

②注重培养创新精神和实践能力：知识经济时代，创新和实践能力是核心竞争力，高等继续教育应将其纳入目标，通过优化课程、改进教学、加强实践等，输送应用型人才。

5.3 模式转型

①线上线下融合的教学模式：信息技术发展使线上教学成重要手段，但不能替代线下，应构建融合模式，发挥线上优势，结合线下特点，提供优质高效教学服务。

②产教融合、校企合作的育人模式：加强与企业深度合作，建立育人机制，根据需求定制方案，邀专家参与，提供实习实训，实现无缝对接，提高学生就业和职业适应能力。

5.4 内容转型

①优化课程体系，紧跟时代需求：全面优化课程体系，淘汰陈旧内容，引入前沿知识技术，关注新兴产业开设相关课程，注重课程关联性和系统性，构建科学课程体系。

②加强创新创业教育：将创新创业教育融入高等继续教育全过程，培养创新意识、精神和能力，开设课程，举办活动竞赛，提供指导和孵化服务及平台。

5.5 管理转型

①建立现代化的管理体制：引入先进理念和方法，优化流程，提高效率。健全决策、执行和监督机制，实现管理规范化、科学化、民主化。加强信息化建设，利用新技术提升管理水平。

②完善质量保障与评估体系：建立全方位、多层次保障体系，全面监控教学。完善评估指标，注重过程和发展评

估，引入第三方机构，确保评估客观公正。根据结果调整策略，提高质量。

6 新时代高等继续教育发展的策略与措施

6.1 加强政策支持与引导

①制定和完善相关政策法规：政府调研需求与困境，制定针对性、前瞻性政策法规，完善招生、教学政策，加强宣传解读。

②加大财政投入与扶持力度：增加财政拨款，设立专项基金，鼓励社会资本投入，形成多元机制，对欠发达地区和弱势群体给予补贴优惠，促进公平。

6.2 推进教育信息化建设

①搭建在线教育平台：整合资源构建平台，提供一体化服务，加强技术支持维护，推动与移动终端融合，方便学习。

②开发优质数字化教育资源：组织团队开发多样高质量资源，建立共享机制，促进资源流通共享和利用率提高。

6.3 加强师资队伍建设

①优化师资结构：通过招聘等方式增加实践经验和行业背景教师比例，鼓励兼职教师参与，优化年龄、学历、职称，提高整体素质水平。

②提高教师专业素养与教学能力：定期组织培训进修，更新理念方法，提升知识技能，建立教师教学发展中心，开展活动促进交流合作，激励提高教学质量。

6.4 强化质量监控与评估

①建立健全质量标准：制定涵盖多方面、衔接普通高等教育并体现自身特点需求的质量标准。

②完善内部质量监控机制：建立内部监控体系，加强日常监督检查，建立信息反馈机制，及时收集意见建议解决问题。

③引入第三方评估：委托独立第三方机构评估认证，确保客观公正，其应具备专业能力和经验，提供科学准确评价建议。

6.5 拓展国际合作与交流

①借鉴国际先进经验：研究借鉴国际先进理念、模式和方法并本土化创新，加强与知名机构交流合作，学习成功经验。

②开展国际合作办学项目：与国外院校合作开展项目，共同制定方案、互认学分，提供国际化资源和机会，提升国际影响力和竞争力。

7 国内外高等继续教育转型与发展的经验借鉴

7.1 国外经验

①美国社区学院的继续教育模式：具有灵活性和开放性，课程设置广泛，教学注重实践，与企业和社区合作提供实习就业机会，建立学分转换机制拓宽上升通道。

②德国双元制职业继续教育：企业实践培训与学校理论教育结合，教育内容与企业需求匹配，学生实践和理论基础扎实，行业协会发挥协调监管作用保障质量标准统一。

③英国开放大学的成功实践：以远程开放教育为特色，借助信息技术和多媒体资源提供无时空限制学习机会，课程设计注重个性化和自主学习，建立学习支持服务体系帮助学生。

7.2 国内经验

①部分高校继续教育学院的改革举措：推进信息化建设，打造在线平台，整合资源，实现混合式教学；加强与行业企业合作，开展定制化培养项目；注重课程体系更新优化，引入新兴学科和前沿知识，提高教学内容实用性和针对性。

②发达地区的创新做法与成效：建立继续教育联盟，整合区域资源，实现优势互补和共享；加大投入，出台优惠政策吸引社会力量参与，推动多元化发展；利用大数据等技术精准分析需求，为决策和课程设置提供依据。

7.3 启示与借鉴

①政策保障的重要性：国内外经验显示，政府有力的政策支持在资金、资源、制度等方面为高等继续教育提供保障，引导其健康发展。

②与市场需求紧密结合：国内外模式和国内举措都强调与市场需求对接，依此调整专业、课程和教学方式，以提高实用性和吸引力，培养所需人才。

③注重教育质量与品牌建设：树立质量意识，健全保障体系，加强师资队伍和教学管理，确保教学质量。注重品牌建设，提高质量和服务水平，树立口碑形象，提升社会认可度和竞争力。

8 结论与展望

8.1 研究结论

本研究探讨新时代高等继续教育转型与发展议题，得出主要观点和成果：

新时代高等继续教育转型是必然选择，其具有开放性等特点，但存在规模与结构不合理等问题。转型方向包括理念、目标、模式、内容、管理的转变。发展策略与措施有加强政策支持等，且认识到政策保障等的重要性。

8.2 研究不足与展望

本研究有成果也有局限。如基于文献和案例，数据样本有不足，某些具体领域研究不深入。未来高等继续教育发展趋势为智能化等模式应用更广，与产业融合加强，国际交流频繁。未来研究可扩大数据来源和样本，深入特定领域和技术应用，加强比较研究，关注政策和需求变化，提供理论支持。

参考文献

[1] 王建华.高等继续教育的转型发展[J].教育研究,2018,39(5):123-130.

[2] 李晓明.高等继续教育质量保障体系研究[M].北京:高等教育出版社,2019.

[3] 张华.新时代高等继续教育的创新与发展[J].中国成人教育,2020(10):3-7.

[4] 刘红梅.国外高等继续教育发展模式及启示[J].继续教育研究,2017(8):110-112.

[5] 陈丽.“互联网+”时代的高等继续教育变革[M].北京:中央广播电视大学出版社,2018.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3932

Strategy Analysis of Multiple Evaluation of Primary School Mathematics Teaching under the New Curriculum Standard

Guiliang Feng

Yantou Village Primary School, Huangyao Town, Zhaoping County, Hezhou City, Guangxi, Hezhou, Guangxi, 546806, China

Abstract

Teaching evaluation is an important way to improve the classroom teaching quality. Under the background of the new curriculum standards, in order to promote the quality and efficiency of primary school mathematics teaching, we must attach great importance to the classroom teaching evaluation work. Therefore, under the guidance of the new curriculum standards, primary school mathematics teachers need to build a set of scientific and perfect evaluation system. This system can not only promote the continuous optimization of teaching methods, but also effectively stimulate students 'interest in mathematics learning, helping teachers to find the advantages and disadvantages of each student more accurately, so as to improve the pertinences of classroom teaching and effectively improve students' mathematical ability. This paper deeply discusses the effective strategy of primary school mathematics classroom teaching evaluation under the new curriculum standard.

Keywords

new curriculum standard; primary school mathematics; multiple evaluation

新课标下小学数学教学多元评价的策略分析

冯贵良

广西贺州市昭平县黄姚镇岩头村小学，中国·广西 贺州 546806

摘　要

教学评价是提升课堂教学质量的重要途径。在新课程标准的背景下，为了促进小学数学教学的质量与效率双重提升，我们必须高度重视课堂教学评价工作。因此，在新课程标准的指引下，小学数学教师需要构建一套科学且完善的评价体系。这一体系不仅能够推动教学方式的持续优化，还能有效激发学生的数学学习兴趣，帮助教师更准确地发现每个学生的优势与不足，从而提高课堂教学的针对性，切实提升学生的数学能力。论文深入探讨了新课程标准下，小学数学课堂教学评价的有效策略。

关键词

新课标；小学数学；多元评价

1 引言

新课程标准着重强调素质教育的重要性，这促使小学数学的教学理念也相应发生了变化。在教学评价方面，我们需要从单纯的知识考查，逐步转向更加注重过程性和生成性的评价方式，以实现对学生发展的全面评价。然而，传统的书面测试评价方式已经难以满足新课程标准的需求。因此，我们需要积极探索新课标背景下，小学数学教学中多元化评价的策略，以此来提升教学质量。

【作者简介】冯贵良（1971–），男，中国广西贺州人，副高级教师，从事小学数学研究。

2 新课标下小学数学评价改革的要求

2.1 重视学生的全面发展

在新课标背景下，小学数学评价改革的首要要求是重视学生的全面发展。这意味着评价不应仅仅关注学生的数学知识和技能掌握情况，还应考虑学生在数学学习过程中表现出的思维能力、情感态度、价值观以及解决问题的能力等多方面的发展。通过全面的评价，教师可以更准确地了解学生的学习状况，从而为他们提供更加个性化的指导和帮助。

2.2 关注学生的发展过程

小学数学评价改革还应关注学生的发展过程。传统的评价方式往往只关注学生的最终成绩，而忽视了他们在学习过程中的成长和进步。新课标要求评价能够反映学生在学习过程中的点滴进步和变化，以便教师能够及时调整教学策

略，为学生提供更有针对性的帮助。同时，这种关注发展过程的评价方式也有助于激发学生的学习动力，让他们更加积极地参与到数学学习中来。

2.3 注重评价主体多元化

在新课标下，小学数学评价改革还应注重评价主体的多元化。除了教师评价外，还应鼓励学生进行自我评价和同伴评价，甚至引入家长评价等外部评价。这种多元化的评价方式可以更全面地反映学生的学习状况，同时也有助于培养学生的自我评价能力和团队合作精神。通过自我评价，学生可以更加清晰地认识到自己的优点和不足，从而制定更加明确的学习计划；通过同伴评价，学生可以相互学习、相互借鉴，共同提高；而家长评价则可以让家长更加了解孩子的学习状况，从而更好地支持孩子的学习。

2.4 采取多元评价方法

为了满足新课标下小学数学评价改革的要求，还应采取多元评价方法。除了传统的笔试和口算等评价方式外，还应引入实践操作、口头表达、项目研究等多种评价方式。这些多元的评价方法可以更全面地考查学生的数学素养和综合能力，同时也有助于激发学生的学习兴趣和创造力。通过实践操作，学生可以更加直观地理解数学概念和方法；通过口头表达，学生可以锻炼自己的思维能力和语言表达能力；而项目研究则可以让学生在解决实际问题的过程中综合运用数学知识，提高解决问题的能力 [1]。

3 新课标下小学数学教学评价的重要意义

3.1 优化教学，明确目标

在当今素质教育的背景下，小学数学教师需要从思想观念、教学模式等多个方面进行改革，引入新的教育理念，通过教学评价全面分析学生的学习过程，制定明确的教学目标，并从多个角度进行深入分析，探究实际问题，同时根据学生的实际情况选择适合他们的教学模式。

许多学生在数学学习过程中会感到困难重重，但要想学好数学，并不仅仅依赖于智力和思维能力，更重要的是要有一个积极乐观的心态，并对数学学习产生浓厚的兴趣。教师在学生感到迷茫时，应给予积极的引导；在学生停滞不前时，要及时伸出援手，防止他们偏离学习轨道。教师需要帮助学生调整学习状态，不断提醒和鞭策他们，使学生保持轻松自在的心态，缓解学习压力，真正体会到学习的乐趣和成就感 [2]。

3.2 深度学习，弥补不足

许多学生在数学学习过程中，虽然对知识点有一定的理解，但在实际应用时却感到困难重重，缺乏灵活运用知识的能力。此外，数学题目的形式多变，这也给一些学生带来了学习上的挑战。为此，教师需要借助教学评价，从多个角度发现学生的问题，并根据学生的实际情况总结他们对知识的掌握情况。教师应引导学生形成正确的解题思路，教会他们如何自主思考，从而真正进入深度学习状态。为了提升数学教学的质量，教师还需对整个教学活动、知识点以及学生的学情等各方面进行总结，借助思维导图的方式进行详细分析，找出教学中的不足之处，并及时进行改进。

4 新课标下小学数学教学评价的改革策略

4.1 制定目标，明确评价要求

在新课程标准的深入指引下，教师对于教学评价的认识与实践必须上升到一个新的高度。明确设定评价目标，不仅是教学流程的必需环节，更是提升教学质量、促进学生全面发展的重要保障。这一过程中，教师必须深刻认识到，学生是评价活动的主体，而非被动接受评判的对象。因此，在评价的实施过程中，必须始终将学生置于核心地位，确保评价活动能够真实反映学生的学习状态与成长需求。在评价过程中，教师需要精心设计评价内容与方式，以确保评价的准确性和有效性。通过具体、准确的反馈，帮助学生清晰地认识到自身在学习过程中的优势与不足。这种反馈应当具有建设性，能够引导学生积极探索改进方法，从而在后续的学习中不断调整和优化学习策略，实现自我提升。

以“升与毫升”的教学为例，本课程主要深入讲解这两个容量单位。根据学生的数学基础与认知特征，教师可以细致规划以下评价维度：首要目标是促使学生能够结合日常生活情境，形成对 1L 及 1mL 容量的直观感知，清晰理解两者间的换算关系，并能熟练进行单位间的简单转换；其次，期望学生能够熟练掌握容量的测量方法，并能对日常所见容器的容量做出合理估算。

4.2 创设情境，激发评价热情

评价的核心目的在于全面而深入地了解学生的学习情况，进一步激发学生的学习动机，促使学生更加主动地参与到课堂交流之中，从而共同营造出一个既生动又有趣的课堂氛围。在小学数学教学的每一个环节里，教师可以紧密地结合教学内容，巧妙地构思并设计出一系列既有趣又富有挑战性的问题，以此最大限度地满足学生的好奇心与求知欲，鼓励学生勇敢地发表自己的观点与见解，使学生在积极的交流探讨中充分理解和掌握知识要点。

以“三位数乘两位数”的教学为例，教师可以在黑板上清晰地写出一个与生活紧密相关的数学问题：“小区有 16 栋楼，平均每栋楼有 128 户居民，请问这个小区总共有多少户居民？”这样一个贴近实际的问题很快便能引发学生们强烈的探索兴趣，他们纷纷利用在这节课中所学到的三位数乘以两位数的计算方法，迅速列出了 16×128 的算式。紧接着，教师可以引导学生们一起探索这个算式的解法，鼓励他们尝试多种不同的计算策略，如列竖式计算、分步计算等，从而在解决问题的过程中加深对知识的理解和记忆。很快，有学生给出了自己的解题思路：“我们可以先将 128 乘以 10，得到 1280，然后再将 128 乘以 6，得到 768，最后将这

两个结果相加，得出 2048 户。”话音刚落，又有学生提出了更为简便的算法：“我觉得可以这样算，128 先乘以 2 得到 256，然后再乘以 8，结果同样是 2048 户。”对于学生们的这些回答，教师给予了充分的肯定，并用鼓励的话语赞扬他们每个人都积极参与思考，得出了正确的答案。

接着，教师会细致解析首位学生的解答过程，笔算步骤亦是遵循这一逻辑：首先计算 128 乘以 6，接着计算 128 乘以 10，最后将两者相加得到 6 个 128 与 10 个 128 的总和。在此过程中，教师会在黑板上清晰列出竖式，鼓励学生跟随练习，并及时给予具体且有针对性的反馈。

4.3 体验过程，尊重评价主体

在学习与评价的过程中，学生占据主体地位，若要掌握新知识、获取新认识，就需充分发挥自身的主观能动性。教师应积极鼓励学生在课堂上勇敢表达不同观点，并对其独到见解给予肯定。面对错误的回答，教师不宜严厉批评，而应温和地指出问题所在，引导学生回顾所学内容，在自我反省中不断完善，最终探寻到正确答案，以此充分尊重学生的个性和情绪。每堂课后，教师应预留时间与空间供学生进行评估，运用自我评估、互评等方式，帮助学生更深入地理解所学知识，并提升其评估能力。

以“小数的加法和减法”为例，教师利用多媒体设备展示商店中一些学习用品的价格标签，如表 1 所示。

表 1 教师利用多媒体设备展示商店中一些学习用品的价格标签

商品	钢笔	计算器	笔记本	铅笔
价格（元）	16	138	3.4	4.75

为了激发学生的数学思维能力，让他们探索能够获得更多结果的加减法数学题，教师可以引导学生推导出以下四个数学公式：138+16、4.75+3.4、4.75-3.4、138-4.75。首先，让学生从简单的加法开始，计算 138+16 的结果，相信大部分学生能够迅速得出 154 这一正确答案。接下来，鼓励学生挑战剩下的三个问题，激发他们的好奇心和求知欲。在计算 4.75+3.4 时，可能会有同学因为小数点未对齐而导致出错。面对这种情况，作为教师，首先对学生的探索精神给予充分的肯定和鼓励。随后，提供类似的练习题，并在讲解过程中明确指出在进行小数加法时，小数点对齐（即数值按位对齐）的重要性。通过具体的例子和练习，学生可以直观地认识到自己的错误所在，并在我的引导下重新进行计算，从而逐步提升自己的计算能力。

为了进一步加强学生对计算规则的理解和掌握，还可以制定同桌互评算法的活动。在这个活动中，教师应鼓励学生与同桌进行讨论和交流，共同总结正确的计算规则。通过这种互助学习的方式，学生不仅可以在讨论中巩固知识，还能在无形中提高自己的知识应用能力和团队协作能力。

4.4 开放形式，实施多元评价

在小学数学课堂教学评价中，教师应当致力于为学生打造一个开放而包容的评价环境，积极鼓励学生之间的交流与互动，以此营造出一个积极向上、充满活力的课堂氛围，从而更好地适应新课程标准的要求。这种评价方式不仅能够帮助学生深化对数学知识的理解和掌握，构建出全面而系统的认知框架，还能够有效促进师生之间和谐关系的建立，营造出一个平等、尊重、和谐的课堂环境，激励学生勇于表达个人观点，积极参与课堂讨论。

在此基础上，教师应当引导学生开展自我评价活动，培养他们形成良好的反思习惯。通过自我评价，学生能够更加清晰地认识到自身在学习过程中的优势和不足，从而在评价过程中发现问题、解决问题，不断提升自身的数学素养和综合能力。

以“分数乘法”这一章节的教学为例，当学生们已经掌握了基础知识之后，教师可以在屏幕上展示一个与生活实际紧密相关的例题：“儿童体内的水分约占其体重的四分之五，而小明的体重是 45 公斤。请问他体内含有多少水分？”此时，教师不应急于给出答案，而是鼓励学生主动思考并尝试解答，分享自己的解题思路和步骤。同时，教师还应鼓励其他同学对答题过程和思路进行点评和讨论，让学生能够充分发表自己的见解和疑问。这样的安排不仅让每个学生都有机会表达自己的观点，还能在交流中碰撞出思想的火花，共同得出 $4/5 \times 45=36$ 公斤的正确结论。

5 结语

新课标背景下，小学数学的多元评价是一个不断摸索与实践的过程。教师们需结合学生的个性化差异，巧妙运用多样化的评价手段和方法。此外，还应重视评价结果的反馈与实际运用，旨在推动学生数学能力的进步和兴趣的培养。借助多元评价的实践，我们能够更有效地推动小学数学教学的革新与发展。

参考文献

[1] 刘廷智.有效应用教学评价驱动小学生学好数学[J].新课程,2021(35):206-207.

[2] 宋志云.新课标下小学数学课堂教学评价探究[J].数学学习与研究(教研版),2019(24):151.

[3] 许荣良.陶行知教育理念下的小学数学教学评价研究[J].鞍山师范学院学报,2019,21(6):18-22.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3933

Research of On-demand Teaching in the Course of *Process Control Engineering*

Peng Liu

Taishan University of Science and Technology, Tai'an, Shandong, 217000, China

Abstract

On-demand follow-up teaching is a teaching mode that takes students' needs as the starting point, dynamically adjusts the teaching content and method, and emphasizes students' subjectivity and initiative. This paper takes the course of *Process Control Engineering* of Taishan University of Science and Technology as the research object, and analyzes the characteristics and connotation of the follow-up teaching. In the long-term teaching practice summarizes the problems facing the *Process Control Engineering*, and the reverse teaching design, build the curriculum system optimization of "347" teaching reform system, aims to optimize teaching resources and methods, improve the teaching quality to further improve the implementation of on-demand follow-up teaching strategies and methods, at the same time strengthen the intersection with other disciplines, cultivate more talents with practical ability and innovation ability.

Keywords

reverse teaching; *Process Control Engineering*; follow-up teaching

按需跟进式教学在《过程控制工程》课程中的研究

刘鹏

泰山科技学院，中国·山东 泰安 217000

摘　要

按需跟进式教学是以学生需求为出发点，动态调整教学内容和方法的教学模式，强调学生的主体性和主动性。论文以泰山科技学院的《过程控制工程》课程为研究对象，分析了按需跟进式教学的特点与内涵。在长期的教学实践中总结出《过程控制工程》面临的问题，并进行了反向教学设计，构建了涵盖课程体系优化方面的"三四七"教学改革体系，旨在优化教学资源和方法，提高教学质量进一步完善按需跟进教学的实施策略和方法，同时加强与其他学科的交叉融合，培养更多具有实践能力和创新能力的人才。

关键词

反向教学；《过程控制工程》；跟进式教学

1 引言

制造业是"永远不落的太阳"，是现代文明的支柱之一；它既占有基础地位，又处于前沿关键；既古老，又年轻；它是工业的主体，是国民经济的基础。发展机械制造业是发展国民经济、发展生产力的一项关键性的战略。通过教学改革，优化教学资源和教学方法，提高教学效率和质量；教学改革注重培养学生的综合素质和能力，教学改革不仅关注学生的知识掌握情况，还注重培养其创新精神、实践能力和社会责任感，有助于推动过程控制工程学科的持续发展和创新，为国家的科技创新和产业升级提供有力的人才保障和智力支持。按需跟进教学经过了数十年的发展，形成了比较完整的教育理念，跟进式教学是一种以学生为中心，根据学生的学习需求和兴趣，动态调整教学内容和教学方法的教学模式。它强调学生的主体性和主动性，鼓励学生积极参与教学过程，通过项目实践、小组讨论等方式，提高学生的实践能力和创新能力。跟进式教学不同于行动思维，跟进式教学能够在高等教育环境纷繁复杂、学生主体需求多元多样下的环境，综合利用在教学过程中记录的数字、数据、文字、记录、总结、视频等信息[1]，把握每一名学生的具体情况，从而做到因材施教，以人为本。

【基金项目】泰山科技学院 2023 年度校级一流本科专业"电气工程及其自动化"。

【作者简介】刘鹏（1990–），女，中国河北衡水人，硕士，讲师，从事电气控制研究。

2 按需跟进式教学的定义与特点

按需跟进式教育既是一种教育理念，也是一种教育方法[2]。最早，有学者研究表明[3]跟进式教育的内涵是围绕立德树人、教学跟进、管理跟进、服务跟进、活动跟进的五

位一体的工作体系，构成了跟进式教育的内涵主体。本研究是在泰山科技学院《过程控制工程》中的长期教学中通过实践、记录、总结出来，以学生需求为出发点，制定了按需跟进式教学的研究内容。按需跟进式教学的研究内容包括以下四个方面，即主流意识形态、学生管理、学生需求和教学实施。

主流意识形态[4]，以习近平新时代中国特色社会主义思想为代表的主流思想，为泰山科技学院自动化专业的教学改革提供了根本遵循和行动指南。学校通过深入学习贯彻这一思想，明确了“以学生充分发展为中心”的办学理念，并在此基础上探索出“四位一体双院制”特色育人模式。学生管理是按需跟进式教学顺利进行的重要保障，泰山科技学院通过实施书院制、异科导师制等创新管理方式，为学生提供一个温馨、包容、自由的学习生活环境。异科异师制则以跨学科为原则，为学生配备了专业导师，关注他们的全面发展和个性成长，这些管理措施的实施，为教学改革提供了有力的支持。学生需求是本次教学改革的出发点和落脚点。

上面四个部分之间的关系又不是相互独立的，主流意识形态为学生管理提供了理论指导和价值引领，确保了学生管理的正确方向。主流意识形态规定了教学实施的根本要求和价值取向，确保教学实施符合国家的教育方针和政策。教学实施则是主流意识形态在教育教学中的具体落实。学生管理为教学实施提供了良好的学习环境和秩序保障，学生需求是贯穿主流意识形态、学生管理和教学实施的核心要素。按需跟进教学是一种以学生为中心，根据学生的学习需求和兴趣，动态调整教学内容和教学方法的教学模式。它强调学生的主体性和主动性，鼓励学生积极参与教学过程，通过项目实践、小组讨论等方式，提高学生的实践能力和创新能力。

3 过程控制工程现状与目标

过程控制工程作为自动化专业的核心课程，它以控制系统工程设计与实施为核心任务。过程控制工程的授课内容包括控制结构设计、控制规律选择、控制算法优化、控制参数整定等。通过对被控制工程的调节和优化，达到快速调节、提高产能、降低成本的目标。基于过程控制工程的上述特点，过程控制工程的教学改革目的是增强学生的工程实践能力和解决复杂问题的能力。但是这门课程还存在以下三方面的问题，这些问题都是笔者在教学中发现并总结出来的：

教学目标和方向不明确。在过程控制课程的实际教学中，笔者注意到一个不容忽视的现象：部分教师对于课程教学培养目标的认识尚显模糊，往往难以明确阐述某一门课程或实验内容在学生能力培养体系中的具体作用，以及在设定教学方向时如何巧妙地构思实验项目。遗憾的是，一些教师仍惯性地沿用着长期沿袭下来的实验项目，缺乏创新与调整，这不仅使得课程内容显得陈旧过时，难以捕捉时代前沿的精髓，而且教学重点不够鲜明，难以有效突出对学生核心能力的培养。如此一来，所开设的课程在提升学生综合能力方面所发挥的作用便大打折扣。

缺乏较为完善的课程体系。课程体系是一个综合性的框架，它由一系列精心构建的元素所构成，包括特定的课程理念、明确的课程目标、丰富而相关的课程内容、条理清晰的课程结构，以及高效有序的课程活动方式。然而，就当前状况而言，众多章节实验课程的开设尚未能成功构筑起一个相对完备的课程体系。课程内容未能充分映射出课程理念与目标的核心要求，显得缺乏针对性和导向性；课程结构则显得杂乱无章，缺乏清晰的逻辑层次和内在联系；此外，不同实验项目的实施流程也缺乏明确性和规范性，导致教学实践中的随意性和低效性。为了提升实验课程的教学质量，我们亟须对课程体系进行系统的优化和完善，确保每一个组成部分都能紧密围绕课程目标展开，共同服务于学生综合能力的培养和提升。

章节后的练习题内容单一。学生们普遍反映课程内容显得单调乏味，课后作业大多局限于逻辑推理题型，导致学习动力不足，难以有效激发学生的参与热情。此外，课程内容相对陈旧，未能紧跟科技发展的迅猛步伐，显得与时代脱节。在培养学生的工程实践能力与创新能力方面，实验环节尤为薄弱，缺乏足够的实践机会来锻炼学生的实际操作和创新能力。

4 按需跟进式教学的实施策略

针对《过程控制工程》的现状，按需跟进式教学的首要实施策略是对课程体系的优化。优化后的课程体系应当是一个高度整合、目标导向且灵活适应的系统，它应包含以下关键元素，以确保学生能够获得全面而深入的学习体验：

第一，明确的课程理念与愿景：这是课程体系的基石，它定义了教育的核心价值、目的以及期望学生达成的长远目标。课程理念应反映时代需求、学科发展趋势及学生个体差异，为课程设计提供方向性指导。

第二，清晰界定的课程目标：具体、可衡量的课程目标，不仅指导教学内容的选择与组织，也作为评估学生学习成效的基准。这些目标应涵盖知识掌握、技能发展、情感态度和价值观等多个维度。

第三，结构化且连贯的课程内容：课程内容需紧密围绕课程目标设计，确保知识的系统性、逻辑性和前沿性。同时，内容应体现跨学科融合[5]，增强学生的综合应用能力。因为过程控制工程是一门以控制系统工程设计与实施为核心任务的综合性课程，不光要分析问题，还要对相类似的问题灵活处理。在过程控制工程中，理论与实践是相辅相成的。为了深化理论理解，我们可以引入更先进的控制算法和技术，并解释它们在工业过程中的应用。例如，自适应控制能够根据过程参数的变化自动调整控制器参数，从而保持系统的稳定性和性能；预测控制则能够利用历史数据和模型预测

未来的过程状态，并据此制定最优的控制策略。

第四，科学合理的课程结构：课程结构应体现层次性、递进性和关联性，确保学生从基础到高级、从理论到实践逐步深入。这包括合理的课程顺序、模块划分、学分要求等。

第五，多样化的教学方法与活动：采用项目式学习、探究式学习、合作学习等多种教学模式，结合线上与线下资源，激发学生兴趣，促进深度学习。同时，设计实践性强的实验、项目或案例分析，增强学生的动手能力和问题解决能力。

项目式学习是一种有效的教学方法，它能够将理论知识与实践活动紧密结合起来。在过程控制工程中，我们可以设计一些具有挑战性的项目，如设计一个智能温度控制系统、实现一个自动化生产线的过程控制等。通过项目的实施，学生可以深入了解控制系统的设计流程、调试方法和优化策略，同时锻炼他们的实践能力和团队协作能力。此外，虚拟仿真技术也是一种重要的教学手段。通过模拟复杂的工业过程，我们可以为学生提供更真实的实践环境，帮助他们更好地理解控制系统的工作原理和性能特点。同时，虚拟仿真技术还可以降低实验成本和风险，提高实验的安全性和可操作性。

第六，评估与反馈机制：建立全面的学习评估体系，包括形成性评价和终结性评价，注重过程监控和结果反馈。通过自我评价、同伴评价、教师评价等多种方式，帮助学生明确学习进展，及时调整学习策略。为了全面评价学生的学习效果，我们需要构建包括知识掌握、实践能力、创新能力、团队协作等多个维度的评估体系。通过定期的测试和考试来检查学生的知识掌握情况；通过项目实践和实验活动来评估学生的实践能力和创新能力；通过团队合作和小组活动来考查学生的团队协作能力和沟通能力。

同时，我们还需要建立持续反馈与改进机制。通过定期的问卷调查、访谈等方式收集学生和教师的反馈意见，及时发现教学过程中存在的问题和不足，并进行持续改进和优化。例如，可以根据学生的反馈调整教学内容和方法；可以根据教师的建议完善教学资源和设施；还可以根据行业的变化和发展更新教学内容和案例。

第七，灵活性与适应性：课程体系应具备足够的灵活性，能够根据科技进步、社会需求变化及学生个体差异进行适时调整。同时，鼓励师生共创课程内容，增强课程的适应性和创新性。

为了充分发挥按需跟进式教学的作用，我们对教学体系采用了反向教学设计[6]的方案，这一设计是根本性的改革。改革明确了“三重”教学方向：重视基础知识的牢固建立、强调融会贯通能力的培养、紧密对接行业需求。依据这一方向，我们精心构建了三层递进的实践教学体系：基础知识层、融会贯通层、工程设计和创新层，进行逐层递进式教学，以达到提升学生综合解决问题的能力，这一逐层递进的教学模式有效促进了学生能力的全面提升。

在实际教学过程中，我们采用正向实施策略，以学生为中心，针对不同层次的能力培养需求，灵活运用多种教学方法，如项目式学习、翻转课堂等[7]，并推行按需跟进式的教学实践活动。通过这一系列改革举措，我们旨在培养出既具备扎实理论基础，又拥有卓越实践能力和创新思维，能够灵活应对复杂工程挑战，满足社会需求的创新型人才。

5 结语

过程控制工程的教学改革是顺应时代发展与行业需求的必然趋势，传统教学模式已经难以满足当前的教学需求。因此，进行教学改革，引入按需跟进教学方法，成为提高过程控制工程教学质量的关键。本研究把按需跟进式教学的内涵注入过程控制课程的教学中去，对基础知识层、融会贯通层、工程设计与创新层三个层次的教学体系进行反向设计，并优化了课程体系的七个方面，旨在提高学生四个方面的能力，形成了一种“三四七”的按需跟进式教学改革体系。通过对按需跟进教学在过程控制工程中的研究与实践，我们发现这种教学方法能够显著提高教学质量和学生的学习效果。未来，我们将继续深化教学改革，进一步完善按需跟进教学的实施策略和方法，同时加强与其他学科的交叉融合，培养更多具有实践能力和创新能力的人才。

参考文献

[1] 浦玉忠.“跟进式教育”理念创新研究[J].南通大学学报:社会科学版,2018,34(1):136-142.

[2] 韩晓庆,浦玉忠.“跟进式教育”理念的内涵解读[J].苏州科技学院学报:社会科学版,2007,24(5):111-115.

[3] 薛健飞,浦玉忠.“跟进式教育”理念的价值认同机理研究[J].河海大学学报:哲学社会科学版,2016,18(6):16-21.

[4] 许都.“跟进式教育”理念下高职大学生主流意识形态认同教育研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(345):81-83.

[5] 孟祥毅.“过程控制工程”阶梯式项目教学法+联合导师制的教学实践与研究[J].科学咨询(科技管理),2020(10):3-4.

[6] 邓晓燕,高红霞,黄道平,等.过程控制工程实验课程教学改革与实践[J].实验室研究与探索,2017,36(2):214-217.

[7] 许弟建,彭宇兴,田芳,等.提升学生过程控制工程应用能力的实验教学改革探索与实践[J].教育教学论坛,2018(9):260-261.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3934

Exploration on the Application of Task-based Teaching in English Education of Technical Secondary School

Qingmei Wei

Gaoyang Open University, Baoding, Hebei, 071500, China

Abstract

As a new teaching strategy, task-based teaching method has been paid wide attention to and applied in modern foreign language teaching. This paper discusses the application status, method and effect of task-based teaching methods in the category of technical secondary school English education. By means of questionnaire and teaching experiment, the comparative analysis found that, the enthusiasm of English learning was greatly improved and their English application ability was significantly improved. The study also introduces in detail how to design and implement task-based teaching activities in technical secondary school English teaching. It takes into account the actual needs of students, makes English teaching more pragmatic, and makes students improve their English application ability in the process of completing tasks. If the teachers can reasonably use the task-based teaching methods, they will achieve remarkable results in improving the practical English ability and learning interest of the technical secondary school students.

Keywords

task-based teaching; technical English education; teaching experiment; students' practical ability; teaching quality

任务型教学在中专英语教育中的应用探究

魏清妹

高阳开放大学，中国·河北 保定 071500

摘　要

任务型教学方法作为一种新型教学策略，在现代外语教学中受到了广泛的关注和应用。论文在中专英语教育范畴中探讨任务型教学方法的应用现状、方法及效果。采用调查问卷和教学实验等方式，对比分析发现，介入任务型教学后，中专学生的英语学习积极性得到极大提高，英语应用能力显著提升。研究还详细介绍了如何在中专英语教学中设计和实施任务型教学活动，它考虑到学生的实际需求，使英语教学更趋向于实用主义，使学生在完成任务的过程中提升英语应用能力。如果教师能够合理运用任务型教学方法，定会在提高中专学生的英语实用能力和学习兴趣上取得显著效果。

关键词

任务型教学；中专英语教育；教学实验；学生实用能力；教学质量

1 引言

在当前越来越注重实践操作技能和应用能力培养的现代化教育体系下，中专英语教育相较于一般高中阶段的英语教学，更强调学生英语实际应用的训练。教学方法的选择在很大程度上决定了教学质量和学生的学习效果。近年来，任务型教学方法作为一种新型教学策略，在现代外语教学中日益受到重视，它以完成一项实际任务为主线，让学生在真实的语境中自主、合作地使用英语完成任务，充分考虑到学生的实际需求，使英语教学更具实用性。然而，真实的中专英语教学环境中任务型教学方法的实施现状和效果如何？它在实际应用中的问题和挑战又是什么？针对这些问题，论文从中专英语教育的实际情况出发，深入探究任务型教学在中专英语教育中的应用可能性、操作方式及其效果，旨在为进一步优化中专英语教学，提升学生的英语实际应用能力提供理论参考和实践指导。

【作者简介】魏清妹（1986–），女，中国河北保定人，本科，讲师，从事英语研究。

2 任务型教学方法的理论背景

2.1 任务型教学法的定义和发展

任务型教学法是一种在外语教学领域中逐渐兴起并广泛应用的教学方法，该方法侧重于通过完成具体任务来提高学生的语言能力[1]。其核心理念强调在真实语境中运用目标语言，通过任务解决问题，从而培养学生的语言交流能力。任务型教学法的提出和发展得到了许多教育学家的关注，反映出对传统语言教学方法的一种改进和突破。

任务型教学法最早可以追溯到 20 世纪 80 年代。当时，语言学者如 J. Willis 和 D. Nunan 等对该教学法进行了系统的理论化阐述。他们的研究表明，传统的以讲授语法和词汇为主的教学方法在提高语言交际能力方面存在局限性。相较

之下，任务型教学法更强调语言的实用性和互动性，它通过设计有意义的任务，让学生在使用语言的过程中进行学习，从而增强他们的语言使用能力和自信心。

在任务型教学法中，“任务”是其核心要素，通常被定义为需要使用目标语言完成的具体活动。任务要求学生以解决问题或完成特定目标为导向，进行协作和沟通。这种方法不仅能提升语言能力，还能培养学生的思维能力和团队合作意识。任务型教学法的关键特征包括：基于真实性的任务设计、以学生为中心的教学方式、具体的语言输出以及任务后反思。学生通过任务实施获得语言输入，并在任务完成后进行反思和总结，进一步巩固所学知识 [2]。

随着教育理念的发展，任务型教学法逐渐被各国教育系统引入，并在不同语言学习环境中验证其有效性。尤其在以交际能力为目标的语言教学中，这一方法体现出了显著的优势 [3]。例如，在欧洲，任务型教学法被纳入“共同欧洲语言参考标准（CEFR）”中，明确为提升语言应用能力的有效途径。在亚洲国家如日本和韩国，该方法也被积极推广和应用，形成了一系列针对性强的教学模式。

任务型教学的应用还在不断适应和拓展。信息技术的进步为任务型教学法的实施提供了便利，许多教师开始利用数字化工具设计更具交互性和趣味性的任务活动。这些科技手段的辅助不仅丰富了任务的形式，也使得学生能在真实的语境中进行更为频繁和深刻的语言交流。

2.2 任务型教学法的基本理念和主要特征

任务型教学法以实际任务为导向，旨在通过让学生在完成具体任务的过程中提升语言能力。这一教学方法基于交际语言教学理论，强调语言使用的真实性和语境性。核心理念在于使语言学习不再仅仅是对语法规则的机械记忆和单词的死记硬背，而是通过实际语言应用来促进语言习得。

任务型教学的基本理念之一是语言使用的真实情境。语言学习者通过模拟或直接参与真实情景中的任务，体验语言在实际交流中的功能。这不仅能够激发学生的学习兴趣，还有助于提高他们在不同语境中应用语言的能力。这种方法强调在课堂中创造真实或仿真的交流环境，以便学生在特定交流任务中使用到真实世界中所需的交际能力。

与传统教学方法不同，任务型教学更加关注学生的自发性和主动性。学生在任务完成的过程中，需要自主思考和解决问题。这种模式鼓励学生在合作中学习，通过相互沟通和协作，共同完成任务 [4]。在这样的过程中，学生的批判性思维、团队协作能力以及自主学习能力都能够得到锻炼和提高。

任务型教学的另一个主要特征是任务的多样性和层次性。任务可以根据学生的语言能力和学习需求进行设计，既可以是简单的日常对话，也可以是复杂的项目研究。从而使所有层次的学生都能在合适的难度下进行挑战和提高。在这样的框架下，任务不仅仅是练习语言的工具，更是激励学生进行深入思考和语言实践的手段。

评估学生的参与度与任务完成情况是任务型教学中的重要环节。在任务型教学中，评估不仅包括传统的语言测试，还涵盖学生在任务完成过程中的表现。这种全面的评估方式能够更准确地反映学生的语言应用能力和综合素质。

综述任务型教学法的基本理念和主要特征，可以看到，这一教学策略不再局限于传统的语言学习模式，而是通过创建具有挑战性和趣味性的任务，引导学生在更逼真的语言环境中学习和使用。这不仅有效地提升了学习效率，还有助于培养学生在现实生活中使用语言的信心和能力。

3 基于任务型教学方法的中专英语教学设计和实施策略

3.1 如何根据中专学生需求设计任务型教学活动

设计任务型教学活动需要详细考虑中专学生的实际需求和能力。任务型教学的核心在于通过具体的任务引导学生使用英语，活动设计必须紧密结合学生的实际生活和学习背景，以确保任务的实际意义和适用性。

应开展需求分析，了解学生在学习英语时的主要困难和兴趣点。需求分析可以通过问卷调查、访谈和课堂观察等方式进行。通过分析，教师可以获得关于学生当前英语水平、学习目的及兴趣爱好的详细信息。基于这些信息，设计出的任务活动应当是学生日常生活中可能遇到的问题或情景，确保他们在完成任务时能够感受到英语学习的实际用途，从而激发学习动力。

在设计任务时，要关注任务的真实性和可操作性。真实任务通常与学生的生活、未来职业紧密相关，例如在职业相关的模拟场景中进行对话或解决实际问题。这些任务不仅能帮助学生提高语言能力，还能提高相关职业技能，从而更好地满足中专学生在职业教育中的学习需求。

任务的层次和难度也需符合学生的当前英语水平 [5]。任务应当具有一定的挑战性，但不应超出学生的能力范围，以避免挫败感。任务可以分为若干子任务，循序渐进地引导学生完成。这一过程不仅有助于培养学生的英语思维能力，还能提高他们的自信心和成就感。

教师还应考虑学生的社会文化背景及群体特征，确保任务具有文化适应性和社会性。设计时，可加入合作学习元素，通过团队任务促进学生之间的交流与合作，这样不仅能提高语言使用机会，还能培养学生的团队合作精神。

依据中专学生的实际需求设计任务型教学活动要求教师在需求分析、任务真实性、难度适中和文化适应性等方面进行全面考虑。通过这种细致入微的设计，任务型教学活动能更有效地提升学生的英语应用能力及学习兴趣。

3.2 如何实施任务型教学活动以提升学生英语应用能力

在实施任务型教学活动以提升学生英语应用能力时，

教师应注重创设真实的语言使用环境，以促使学生积极参与并进行自主学习。教师需要为每次教学活动设定明确的任务目标，使任务具有挑战性和实质性，旨在培养学生的实际语言运用技能。任务应结合学生的实际生活经验，内容要贴近学生的兴趣和需求，以提高其参与积极性。例如，模拟日常场景如订餐、购物或旅游规划等，让学生通过角色扮演等方式在情境中进行语言实践。

教师在任务型教学过程中，应充分发挥自身的引导作用，通过提供必要的语言支持和策略指导，帮助学生克服任务中的语言障碍。教师需注重对学生任务完成过程的观察与记录，以便及时给予反馈和建议，这不仅可以强化学生的语言习得效果，也有助于教师对教学活动的调整和优化。

小组合作和讨论是任务型教学中的重要环节，它不仅培养了学生的合作意识和团队精神，还有助于提高学生的口语表达和交际能力。通过小组的任务互动，学生可以在相互交流中巩固知识，发现问题并解决问题。任务结束后，教师需对任务结果进行总结和评价，通过集体分享和反思，引导学生在交流中学习他人长处，从而形成良好的学习习惯和反思能力。这种实施策略在提升学生英语应用能力也为其自主学习和持续发展奠定了基础。

3.3 任务型教学在中专英语教学中的效果评估和反思

任务型教学法在中专英语教学中的应用效果主要体现在学生英语应用能力和学习态度的提升上。通过比较研究发现，任务型教学能够激发学生的学习动机，增强其主动参与课堂活动的积极性。学生在真实的情境和具体任务中，能够更有效地练习和运用语言，这种教学模式使学习过程更贴近现实生活，符合中专教育以职业导向为核心的目标。

在评估任务型教学效果时，需要关注几个关键指标，包括学生的语言流利度、准确性和复杂性。这些指标可以通过定期的口语和书面测试进行评估。测试结果显示，采用任务型教学的班级在这些指标上普遍优于传统教学方法的班级。学生对英语学习的态度更加积极，学习压力有所减轻，他们在任务完成过程中表现出更高的合作意识。

反思任务型教学的应用，虽然其益处显著，但也存在挑战。部分学生由于基础较差可能在初期感到不适应，教师需在任务难度和学生水平之间取得平衡。另外，任务设计不当可能导致学习目标不明确。教师应根据学生的实际需求和能力水平，精心设计任务，确保每项任务都能引导学生达到预期的学习目标。

通过科学的效果评估和深刻的反思，可以不断优化任务型教学方法，使其在中专英语教学中发挥更大作用，为中专学生的语言学习带来实质性的改变。

4 结语

论文探讨了任务型教学方法在中专英语教育中的应用。发现，这种教学方法能使学生更积极地学习，大大提高他们的英语能力。但是，该研究可能存在一些问题，比如样本量小，研究环境单一，可能并不能适用于其他场合。此外，还未对任务型教学与传统教学相结合的效果进行深入研究。因此，未来的研究可尝试扩大样本，也可以试着在不同环境应用任务型教学法进行验证，还可以探讨它与其他教学方法的结合使用。总的来说，论文对于提高中专英语教学质量，推动教育改革是很有帮助的，任务型教学法的成功应用也证明了以学生为中心的教育理念是可行的。我们期待更多的研究者能对此进行深入研究，以提高中专英语教育的质量。

参考文献

[1] 姜媛.高校英语教育任务型教学法的应用策略研究[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(3):71-72.

[2] 张春.浅谈英语教育中的任务型教学[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(15):55-56.

[3] 张宇涵.小学英语教育中“任务型”教学法的应用思考[J].家长(中、下旬刊),2020(16):105-106.

[4] 李恩云.农村小学英语教育中“任务型”教学法的应用探讨[J].读与写,2019,16(14):105-106.

[5] 郁敏讷.浅析任务型教学在小学英语教育中的应用[J].新智慧,2020(18):9-10.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3935

Implementation Strategies of Pro-nature Education Activities in Kindergarten

Zhijing Jia

No.4 Kindergarten, Meihekou City, Jilin Province, Meihekou, Jilin, 135000, China

Abstract

Pro-nature education is a very important form of education in kindergarten education, children in the natural environment "play to learn", give full play to children's nature, learning life skills, exercise various abilities. However, due to regional limitations, children are trapped in many high-rise buildings, and the pro-nature education in kindergartens is mostly concentrated in the "green plant corner" of kindergartens, so it is difficult for the pro-nature education to play a real role. According to the current situation of pro-nature education, the study proposed implementation strategies for pro-nature education activities in kindergartens. Kindergartens can create rich natural activity areas, design a variety of natural activities, use natural materials to make play and teaching AIDS, integrate nature into the curriculum system, encourage parents to participate in and support, and so on. This study has reference significance for regional kindergartens to carry out nature activities and is conducive to the development of nature activities.

Keywords

pro-nature; education; kindergarten; strategy

幼儿园亲自然教育活动的实施策略

贾芷菁

吉林省梅河口市第四幼儿园，中国·吉林 梅河口 135000

摘　要

亲自然教育是幼儿园教育中十分重要的教育形式，幼儿在自然环境中“玩中学”，充分发挥幼儿天性，学习生活本领，锻炼多方面能力。但是由于地区局限性，幼儿被困在重重高楼中，幼儿园中的亲自然教育多集中在幼儿园的“绿植角”，亲自然教育难以发挥到实处。本研究针对亲自然教育现状，提出幼儿园开展亲自然教育活动的实施策略。幼儿园可以创设丰富的自然活动区域、设计多样化的亲自然活动、运用自然材料制作玩教具、将自然融入课程体系、鼓励家长参与和支持等。本研究对区域性幼儿园开展幼儿园亲自然活动具有借鉴意义，有利于亲自然活动的开展。

关键词

亲自然；教育；幼儿园；策略

1 引言

《大教学论》中夸美纽斯提出，“凡事都要跟随自然的教导”，卢梭率先赋予了自然主义教育人本化的内涵，确立了“把儿童当作儿童”的儿童观。裴斯泰洛齐首先提出了“教育 心理化”，将自然教育与人的心理发展密切联系在一起[1]。但在当今快速发展的社会中，幼儿与自然界的直接接触日益减少，这对孩子们的身心健康及全面发展构成了一定挑战。为了弥补这一缺失，亲自然教育作为一种新兴的教育理念，在幼儿园教育中显得尤为重要。它旨在通过一系列与自然相关的活动，激发幼儿对自然的好奇心与探索欲，培养其尊重生命、爱护环境的意识。

【基金项目】吉林省教育学会“十四五”科研规划课题《幼儿园亲自然教育活动的实践策略研究》（项目编号：LZ240123）。

【作者简介】贾芷菁（1996–），女，中国吉林人，硕士，一级教师，从事学前教育研究。

2 亲自然教育的内涵及意义

2.1 幼儿园亲自然教育的内涵

亲自然教育是一种以自然环境为课堂，以体验式学习为核心的教育模式，其目的是培养幼儿对自然的认知、情感和责任感。在幼儿园教育中，亲自然教育不仅是一种教学手段，更是一种教育理念，它强调通过与自然的直接接触，让幼儿在游戏中学习，在探索中成长[2]。

亲近自然是亲自然教育的首要环节。幼儿通过直接接触自然，能够直观地感知自然界的美好与神奇，从而激发对自然的热爱和好奇心。幼儿园可以组织各种户外活动，如郊游、野餐、植树等，让幼儿在自然环境中自由玩耍，观察动植物的生长变化，感受四季的更替。例如，在春天带幼儿到

花园里观察花朵的开放，夏天到树林里听蝉鸣，秋天收集落叶，冬天堆雪人，这些活动都能让幼儿亲近自然，体验自然的魅力。

了解自然教育是亲自然教育的深化阶段。在这个阶段，幼儿不仅需要感知自然，更需要理解自然界的运行规律和事物之间的相互联系。幼儿园可以通过自然观察、科学实验、生态游戏等方式，帮助幼儿了解生态系统的基本知识，培养幼儿的科学素养。例如，通过种植活动让幼儿了解植物的生长过程，通过饲养小动物让幼儿了解动物的习性和需求，通过观察天气变化让幼儿了解自然现象的奥秘。

保护自然教育是亲自然教育的核心目标。通过亲自然教育，幼儿不仅能够了解自然，更应该学会尊重自然、保护自然。幼儿园可以通过环保教育、垃圾分类、节能减排等活动，培养幼儿的环保意识和责任感。例如，组织幼儿参加环保志愿活动，让幼儿了解垃圾分类的重要性；开展节能减排游戏，让幼儿学会节约资源和能源。通过这些活动，幼儿能够树立正确的环保观念，为未来的可持续发展奠定基础。

亲自然教育不仅仅是幼儿园的任务，家庭教育同样重要。家长应该积极参与到幼儿的亲自然教育中来，与幼儿园形成教育合力。家长可以带孩子到公园、田野、山区等自然环境中游玩，与孩子一起观察自然、探索自然。同时，家长还应该树立正确的环保观念，以身作则，为孩子树立良好的榜样。

总之，幼儿园亲自然教育是一种以自然环境为课堂，以体验式学习为核心的教育模式，它强调通过与自然的直接接触，让幼儿在游戏中学习，在探索中成长。通过亲近自然、了解自然和保护自然的教育活动，幼儿能够树立正确的环保观念，培养对自然的热爱和责任感，为未来的可持续发展奠定基础。

2.2 幼儿园亲自然教育的意义

亲近自然是幼儿的天性，也是他们成长过程中不可或缺的一部分。幼儿园亲自然教育不仅能够丰富幼儿的知识和体验，还能在多方面促进他们的身心发展 [3]。

2.2.1 亲自然教育有助于培养幼儿的感性认知和丰富感性知识

幼儿的探索欲和求知欲极强，通过亲身接触自然，他们能够直接获得对自然景物的感性认知。例如，观察五谷和果蔬的生长环境、接触不同种类的植物和动物，这些直观的体验为他们积累了与世界接触的直接经验。这种感性认知不仅有助于幼儿初步理解科学知识，还能激发他们对自然的好奇心和兴趣，为今后的学习打下坚实基础。

2.2.2 亲自然教育促进幼儿的身体素质提升

在自然环境中进行的户外活动和游戏，让幼儿能够呼吸新鲜空气，接触五彩的自然景物，这不仅开阔了他们的眼界和心性，还激发了他们活动的热情和积极性。自由奔跑、攀爬、玩耍等活动能有效锻炼幼儿的身体机能，提升他们的身体素质。例如，通过“老鹰捉小鸡”“丢沙包”等集体游戏，幼儿不仅享受了集体活动的乐趣，还在活动中锻炼了身体协调性和灵活性。

2.2.3 亲自然教育有助于幼儿心理发展

长期处于室内环境可能导致幼儿心理压抑，而亲自然教育则能有效释放并开阔幼儿的心灵。在自然中，幼儿感受到的是新鲜感和趣味性，这有助于排解他们的消极情绪，培养乐观向上的精神。同时，自然环境中的活动还能增强幼儿之间的互动和合作，提升他们的社会交往能力。例如，通过种植花草和参加户外游戏，幼儿不仅获得了成就感，还增强了与同伴和老师的联系。

2.2.4 亲自然教育培养幼儿的环保意识

从小培养幼儿的亲自然情感，有助于他们建立对自然的尊重和爱护。种植园地实践、室内环境创设等活动，让幼儿亲身体验到保护自然的重要性，从而萌发出爱护环境的感情。这种环保意识的培养，不仅对幼儿个人的成长有益，也对人与自然的和谐发展起到重要的促进作用。

总之，幼儿园亲自然教育对幼儿的全面发展具有重要意义。通过亲自然教育，幼儿不仅获得了丰富的感性认知和体验，还提升了身体素质、心理素质和环保意识。因此，幼儿园应积极开展户外教育、动手操作和户外游戏等活动，让幼儿在自然中自由成长，为未来的发展打下坚实基础。

3 亲自然教育的实施现状及问题

幼儿园亲自然教育的实施现状及问题亲自然教育作为一种注重培养儿童与自然和谐相处的教育模式，近年来在幼儿园中逐渐受到重视。然而，在具体实施过程中，仍存在一些现状及问题值得我们深思。

3.1 实施现状课程设置多样化

许多幼儿园开始在课程中融入自然元素，如设置植物种植、动物观察等主题活动。例如，某幼儿园在园内开辟了一块小菜园，让孩子们亲自种植蔬菜，观察植物的生长过程，从而激发他们对自然的好奇心和探索欲。户外活动增多：为了让孩子更多地接触自然，不少幼儿园增加了户外活动的时间和内容。组织孩子们去附近的公园、森林进行郊游，开展野餐、捉迷藏等游戏，让孩子们在玩耍中感受大自然的美好。家园合作加强：一些幼儿园积极与家长合作，共同推进亲自然教育。例如，邀请家长参与幼儿园组织的自然教育活动，或者鼓励家长在周末带孩子去大自然中游玩，形成家园共育的良好氛围。

3.2 存在问题资源分配不均

在城市与农村、不同经济发展水平的地区之间，幼儿园亲自然教育的资源分配存在较大差异 [4]。城市幼儿园可能拥有更丰富的自然教育资源和设施，而农村幼儿园则相对匮乏。

3.3 师资力量薄弱

目前，具备专业自然教育知识和能力的幼儿园教师相对较少。很多教师在开展亲自然教育活动时，缺乏有效的指导方法和策略，难以达到预期的教育效果[5]。活动形式单一：部分幼儿园的亲自然教育活动形式较为单一，多以观察、种植为主，缺乏创新和趣味性。长此以往，孩子们可能会失去对自然探索的兴趣。安全意识薄弱：在组织户外自然活动时，部分幼儿园对安全问题的重视程度不够，缺乏相应的安全预案和措施。这给孩子们的安全带来了潜在的风险。

4 亲自然教育活动实施策略

政府应加大对幼儿园亲自然教育的投入，尤其是对农村和经济欠发达地区的支持。通过提供资金、物资和培训等方面的支持，缩小资源分配差距[6]。

亲近自然是幼儿的天性，也是幼儿教育中不可忽视的一部分。通过亲自然教育活动，不仅能释放幼儿的天性，还能培养他们的观察力、想象力和创造力。论文将探讨幼儿园亲自然教育活动的实施策略，以期为教育工作者提供有益的参考。

4.1 创设丰富的自然活动区域

幼儿园应充分利用园内外的自然环境，创设多样化的活动区域。例如，设置“探索区”，提供树叶、石头、果实等自然材料，让幼儿在观察和触摸中感受自然的奥秘；“种植区”则可以让幼儿亲自动手种植花草蔬菜，体验成长的乐趣。此外，还可以设立“观察区”，引导幼儿观察小动物的生活习性，培养他们的同情心和责任感。同时可以定期组织幼儿园教师参加自然教育培训，提升他们的专业素养和教学能力。同时，鼓励教师之间进行交流和分享，共同提高亲自然教育水平。

4.2 设计多样化的亲自然活动

幼儿园应不断创新亲自然教育活动形式，结合当地的自然资源和文化特色，开展多样化的活动。在组织户外自然活动时，幼儿园要制定详细的安全预案和措施，确保孩子们的安全。同时，对教师进行安全培训，提高他们的应急处理能力。

例如，自然探险、环保手工、自然科学实验等，以激发孩子们的兴趣和参与热情。设计丰富多彩的户外游戏活动，让幼儿在玩乐中亲近自然。例如，组织“自然寻宝”游戏，教师提前在自然环境中隐藏一些小物品，让幼儿根据线索寻找，培养他们的观察力和探索精神；“亲子采摘”活动则可以邀请家长参与，共同体验收获的喜悦，增强亲子互动。

4.3 运用自然材料制作教玩具

教师可以利用自然材料制作教玩具，如用树枝和石头制作拼图，用树叶和花朵制作粘贴画等。这些教玩具不仅环保，还能激发幼儿的创造力和动手能力。此外，教师还可以引导幼儿利用自然材料进行角色扮演游戏，培养他们的语言表达能力和社交技能。

4.4 将自然融入课程体系

将亲自然教育融入幼儿园的课程体系中，通过主题活动的形式，让幼儿系统地了解自然知识[7]。例如，开展“春天的秘密”主题活动，带领幼儿观察春天的植物生长、动物苏醒等现象，培养他们的观察力和好奇心；“秋天的收获”主题活动则可以让幼儿了解秋季的农作物收获，体验劳动的快乐。

4.5 鼓励家长参与和支持

家长的参与和支持是幼儿园亲自然教育活动顺利开展的重要保障[8]。教师可以通过家长会、家园联系栏等形式，向家长宣传亲自然教育的重要性，鼓励家长多带孩子接触大自然，共同参与幼儿园组织的亲自然活动。此外，还可以邀请家长分享自己的亲自然经验和资源，为幼儿园的亲自然教育活动提供更多的支持和帮助。

总之，幼儿园亲自然教育在实施过程中取得了一定的成效，但也面临着一些问题和挑战。幼儿园亲自然教育活动的实施，需要教师充分挖掘和利用自然资源，设计丰富多彩的活动形式，让幼儿在亲近自然的过程中获得全面的发展。通过这些策略的实施，我们相信，每一个孩子都能在大自然的怀抱中茁壮成长，成为富有灵性和创造力的人。

参考文献

[1] 陈锋,王慧敏,柯诗梦,等.爱与自由[M].北京:北京大学出版社,2023.

[2] 杨杼悦,曾彬.我国幼儿园自然教育研究综述[J].文山学院学报,2024,37(2):107-114.

[3] 辛雯雯.幼儿园“亲自然”活动的意义、局限及优化探究[J].吉林省教育学院学报,2024,40(7):55-61.

[4] 万俊.大班幼儿亲自然力的现状及提升策略研究[D].上海:华东师范大学,2021.

[5] 万俊.大班幼儿亲自然力的现状及提升策略研究[D].上海:华东师范大学,2021.

[6] 黄熙羽.幼儿园自然主题教育实施现状及对策研究[D].西宁:青海师范大学,2024.

[7] 邓小瑶.N市公办幼儿园亲自然教育活动的实施研究[D].南宁:南宁师范大学,2022.

[8] 刘腾.幼儿园亲自然教育的个案研究[D].福州:福建师范大学,2022.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3936

Exploration and Thinking on Fire Safety Education in Rural Schools

Zhengxin Wang

Gaocheng Town Central Primary School, Wanzai County, Yichun City, Jiangxi Province, Yichun, Jiangxi, 336101, China

Abstract

School safety is no small matter, and the current situation of fire safety education in rural schools lags behind the development of modern technology and society. Therefore, when conducting fire safety education in rural schools, targeted implementation should be carried out, combined with the actual situation of rural schools. Fill in the knowledge gaps of rural school students, teach them advanced methods of using fire-fighting facilities, enhance their fire safety concepts, and cultivate their necessary fire safety self rescue abilities to adapt to modern development. To lay a solid foundation for rural school students to enter society and integrate into modern urban life. To truly cultivate rural school students into qualified socialist builders and successors, in order to implement the Party's education policy and achieve our educational goals.

Keywords

rural education; fire safety; education research

乡村学校消防安全教育探究与思考

王正心

江西省宜春市万载县高城镇中心小学，中国·江西 宜春 336101

摘　要

学校安全无小事，乡村学校消防安全教育的现状是滞后于现代科技发展、社会发展。故在乡村学校开展消防安全教育时要有针对性地实施，结合乡村学校的实际情况来开展。补足乡村学校学生的知识短板，教给学生先进的消防设施使用方法，提升乡村学校学生的消防安全理念，培养乡村学校学生适应现代化发展所必备的消防安全自救能力。为乡村学校学生走向社会、融入现代化城市生活奠定坚实基础。真正把乡村学校学生培养成为合格的社会主义建设者和接班人，从而落实党的教育方针，实现我们的教育目标。

关键词

乡村教育；消防安全；教育研究

1 引言

习近平总书记对安全工作高度重视，安全已上升到至关重要的地位，成为做好各项工作的首要前提。温家宝曾经说过：生命不保，谈何教育。学校安全无小事，安全教育要常抓。学校安全是社会安全的重要组成部分，学生安全健康成长牵挂着党和国家领导人的心。学校消防安全教育是学校安全教育中的重要组成部分， 它直接影响到学生日常的学习生活乃至今后走向社会后的生活。通过学校消防安全教育能形成是我们大家都必须具备的必不可少的生活技能。因此作为学校安全教育内容之一的消防安全教育就显得尤为重要。

2024 年 1 月 24 日江西新余市渝水区天工南大道佳乐苑沿街店铺发生特别重大火灾事故，再次给我们学校消防安全教育管理敲响了警钟，事故中，涉事房主违法违规改变房屋用途出租经营，涉事建筑先天存在的防火分隔缺陷，经营者和教育培训机构的违规经营等酿造了这一起重大事故。更给学校和社会留下了深刻惨痛的教训。

作为担任学校安全教育管理的工作者，要如何理解消防安全教育，避免发生类似江西新余 1.24 重大火灾事故的发生，又要如何落实好消防安全教育，确保学校安全健康发展、学生生命安全和健康成长呢？我想我们首先要明确学校实施消防安全教育的目的和意义。要充分了解学校消防安全教育的现状分析问题存在的原因，找准恰当的突破口来组织好学校的消防安全教育。我们要把握新时代社会发展对人的发展提出的要求，在组织学校消防安全教育中注重提升学生的消防安全理念，注重培养学生消防安全自救能力和处置应急能力。同时，我们还应该努力引导学生树立较强的社会责任意识、担当意识、奉献意识。让学生成长为合格的社会主

【作者简介】王正心（1970–），男，中国江西万载人，本科，中小学高级教师，从事乡村教育研究。

义、共产主义接班人。试想在江西新余重大事故遇难的同胞，如果在学生时期，他们都接受了系统有效的消防安全教育，有较强的消防安全意识有较强的消防安全自救自护能力，则他们当中或许有许多人可以幸免于难，这一点从这场事故中成功逃生获得自救的三名学员身上得到验证。这也更充分说明我们学校抓好消防安全教育有着重大意义。

众所周知，学校消防安全教育有其共性的东西，但由于学校所处的地域不同，也存在着许多不相同的地方，如城市和乡村就有着巨大的差别。我们国家乡村学校占比还很大，研究乡村学校的消防安全教育有着非同寻常的意义。它是实现乡村振兴的有力推动剂。党中央和国务院提出乡村振兴规划，是为了实现中华民族伟大复兴，共圆中国梦。我选择研究乡村学校消防安全教育就是为了找到一个合适的消防安全教育思路，推动乡村学校学生与城市学生同步发展，共同进步。让乡村学校的学生健康快乐成长，在学习时期就能掌握消防安全自救自护能力，具备较强的安全防范意识，未来能更好地适应社会发展，服务好社会发展。

2 乡村学校实施消防安全教育的主要目的

在乡村学校，学生消防安全的经历几乎是空白。他们没有见识过现代领域出现的消防事件，消防意识淡薄，消防技能严重不足，没有形成正确的消防安全理念。如果不对他们进行有效的消防安全教育，他们未来的人生是无法立足于这个日新月异的新时代，他们将极有可能受到未来消防安全带来的危害，甚至付出生命的代价，这一点在江西新余 1.24 重大事故给我们惨痛而深刻的教训中有了很现实的体现。因此我们乡村学校要把实施消防安全教育提到重要的议事日程上来。我们要明确乡村学校实施消防安全教育的主要目的，注重在于培养学生的消防安全理念， 提升学生的消防安全意识和消防安全技能， 培养学生的安全自救能力，为学生的健康成长和适应未来的社会生活等方面提供重要保证。并摸索出适合乡村学校消防安全教育的具体方法，有效运用现代化教育技术手段破解教育中的难题，扎实开展好学校的消防安全教育，达到我们的预期目标。

3 乡村学校消防安全教育的特点和现状

在城镇学校，特别是大中城市的学校，有专门的消防机构和消防武警战士担负消防安全保卫的职责。城镇学校的消防安全教育也能得到正规的系统的组织和安排，消防机构和消防武警战士可以给城市学校的学生进行科学合理有力的指导，为学校的消防安全教育提供强有力的保障，从而让城市学校的学生获得较为全面的消防安全知识，形成较高的消防安全意识和较强的消防安全技能和自救能力。1.24 火灾事故中有三名学员成功逃生获救，经调查他们在学生时期都接受过多次系统有效的消防安全教育，经历过相关的消防安全逃生演练，具备了消防安全自救自护能力，最终幸免于难。这也从侧面说明了我们学校进行消防安全教育的重大作用和重要意义。

然而广大乡村学校受其现实环境和客观条件的影响，有着其与城镇学校截然不同的一些特点，需要我们去正视它。主要表现在以下方面：

①消防安全教育的主体是学校本身，缺乏专业人员的指导。乡村学校开展消防安全教育大多由学校教师依据自己的经验对学生进行消防安全提示，其专业素养远远达不到现代消防安全教育的要求，形成了适应时代发展的消防安全理念。

②对消防安全的设施、技术知之甚少，甚至一无所知。乡村学校的学生缺乏对现代消防实践的经历，他们的消防观念还停留在“穷柴角、富水缸”用水灭火的层面。所经历过的大多是乡村家庭失火的场景，接受的是大家用瓢盆碗钵泼水救火的教育。对灭火器、消防车、消防队等现代消防器械及消防技术手段十分陌生 [1]。

③乡村学校的学生受所处环境的局限，没有融入城市消防安全。他们见到的大多是低层建筑，他们对大城市高层建筑仅仅是在影视中见过。故根本无法理解现代科学技术发展对消防安全提出的更高要求。

4 乡村学校消防安全教育亟需破解的难题

针对乡村学校学生消防安全观念的陈旧，对现代化的消防安全技术设备知之甚少，甚至一无所知的现状和他们所处环境局限性，我们在进行消防安全教育时就必须创造条件，打破惯性思维，跳出乡村求突破。用发展的眼光来实施乡村学校消防安全教育。

①运用现代网络多媒体技术手段，将现实生活中发生的消防案件加以呈现，模拟呈现新时代消防安全情境，让学生在观看中得到真实的体验和感受，进而冲击学生的视野和思维，突破乡村学校学生的认知水平。在组织消防安全教育时，充分借助新技术展现城市消防安全的场景，给乡村学生以更多的城市消防安全感性体验，为他们更新固有的乡村陈旧消防观念，构建新时代消防安全理念奠定坚实基础。

②加强现代化消防设施、设备使用技能、技术的培训，提升乡村学校师生运用现代消防器材进行安全救护的能力。乡村学校 80% 以上的学生不了解现代消防设施，不会使用现代化消防器材，没有掌握消防安全自救能力。他们只能处理低层次的火患，面对新时代条件下出现的消防事故束手无策，就只会眼睁睁地看着它干着急。因此，在乡村学校开展消防安全教育要因地制宜，着重从消防安全器械的介绍和使用方法入手，加大培训力度让乡村学校师生尽快掌握消防设施设备的使用方法，形成处理消防事故的能力。比如对消防面具、灭火器、灭火毯、消防报警装置等相关器械的使用方法，还有如何使用 119 进行消防报警的具体实践操作等。

③现代科学技术发展下消防的技术手段得到极大更新，社会的发展造就了人们生活环境的变化。流动已成常态。为

确保乡村学校的学生能更好地适应时代发展需要，我们必须让乡村学生也具备适应新时代生活所需掌握的消防自救能力。这就要求我们引导学生主动去深入了解新时代消防安全技能。通过观看由政府主导、相关部门发布的消防教育警示片等渠道学习掌握消防安全知识，形成消防安全相关技能和安全自救本领[2]。

④着眼未来开展消防安全教育，让乡村学子终身受益。科学技术发展的不断进步，在为消防安全教育提供了诸多便利的同时，也必然会进一步影响乡村学校。作为乡村学校的管理者、教育者如何注重消防安全教育，不能局限于眼前的状况，要为学生的将来着想，要不惜余力地推进乡村学校消防安全教育现代化、超前化。诚然乡村学校没有高楼大厦，许多教学楼也就三两层，消防设备也就配备了几个灭火器而已，且几乎常年难得一用。但我们的教育要面向未来，我们培养的学生将来也极有可能要步入现代化大都市去生活，所以我们在实施消防安全教育时，便应该着眼未来，以更广阔的视野去引导学生明白消防安全跟我们的生活密不可分，从而主动地了解现代科学技术下消防安全的理念及身处高楼大厦 如何有效处置消防安全事故的本领和策略等[3]。

5 乡村学校消防安全教育路在何方

在当前乡村学校消防安全教育实施中，我们应何去何从呢？从事多年安全教育管理的经验告诉我，不妨结合学校实际从以下方面起手，谋求教育实效：

①抓住身边发生的实例进行有针对性的教育。实例是最具有说服力的教育，在日常的消防安全教育中，我们充分运用网络技术手段搜集消防安全事故实例，与学生一起共同进行分析，得出相应的经验教训和知识总结。在观看学习视频音频影像中，通过活生生的例子让学生产生心灵的触动，留下终生难忘的记忆。从而实现消防安全知识的迁移，形成学生正确的消防安全理念。在 1.24 火灾事故中，成功获得自救同学的现身说法，就是一个很好的生动事例。我们可以把他们的做法进行广泛宣传，让更多的同学从中得到启示，从而获得安全消防自救自护能力和增强安全意识，让学生终身受益。

②聘请专业人士进行消防安全器具使用指导和实践操作的演练。面对日新月异的时代，科学技术迅猛发展，消防器械的更新紧跟时代发展，而乡村学校的学生由于客观原因对这些东西的认识是模糊的，教师也是一知半解。因此，我们一定要聘请专业人员来进行这方面知识和技能的培训和指导，真正让广大乡村学校的师生学会使用消防器械处置消防事故，形成消防技能。

③紧跟时代发展的步伐，用发展的眼光、超前的思维组织好乡村学校学生的消防安全教育工作。在落实学校消防安全教育中，我们要将学生置身于新时代，设身处地地为学生的未来着想，培养乡村学生独立于新时代的各类环境中的应变能力和应急处置能力。如进入一个陌生环境中，主动去熟悉安全通道，熟悉相关消防安全设施、设备配置情况的意识。让消防安全入脑入心，并使学生具备相应的安全自救能力。从而适应时代发展的需求。不落伍于这个新时代。

④要培养树立学生的社会责任意识，担当意识、奉献意识。既让学生拥有消防安全自救的技能和本领，又能在实际中担当起更大的责任。遇到消防安全风险来临时保持新时代青少年的本色，主动把安全的机会让给他人，把危险留给自己，体现出一个社会主义接班人的奉献和担当，使乡村学校的学子真正成长为国家的栋梁。

6 结语

总之，在诸多的消防安全教育中、乡村学校要主动作为，特别要注重与新时代社会发展接轨，用更高的标准进行消防安全教育培训。及时更新乡村学校学生的消防安全理念，培养乡村学校学生的消防安全技能，让他们主动适应时代发展的需要，在新时代中科学应对消防安全带来的影响，确保平安。特别是遇到险情会科学合理地处置，掌握逃生而呼救的技巧以及如何去熟悉适应环境，每入住一个新的环境都懂得该如何去了解安全通道做到有备无患，确保安全，这样，我们便能有效避免类似 1.24 消防安全事故的发生，避免许多因消防安全教育缺失而造成的各种悲剧的再现，从而撑起一片平安的蓝天。让我们的所有学生具备消防安全自救自护能力，远离危险，健康快乐地成长为祖国的有用之才。

参考文献

[1] 叶蓓蓓,姜秀影.中国式乡村教育现代化的三重逻辑[J/OL].教学与管理,1-6[2024-11-05].

[2] 谢尊贤,张枭雄,叶妮,等.基于博弈论—可拓云模型的养老机构消防安全韧性评估[J/OL].工业安全与环保,1-8[2024-11-05].

[3] 叶蓓蓓,姜秀影.中国式乡村教育现代化的三重逻辑[J/OL].教学与管理,1-6[2024-11-05].

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3937

Strategy Analysis of Mathematics Precision Teaching in Junior Middle School in the Era of Big Data

Lili Zhao

Mianyang Anzhou Dongchen School, Mianyang, Sichuan, 621000, China

Abstract

Precision teaching is not a recent idea, but due to the progress of science and technology and the enhancement of computing power, it has once again become a hot topic in education. The implementation of precision teaching in the big data environment can provide reasonable theoretical basis support to students at each stage, which can not only improve the accuracy and reasonable degree of course design, but also make teachers better understand students' learning progress, and adjust the teaching strategies according to their needs, so as to optimize the teaching effect in the classroom.

Keywords

big data; junior high school mathematics; precision teaching

大数据时代初中数学精准教学的策略分析

赵俐丽

绵阳市安州东辰学校，中国·四川 绵阳 621000

摘　要

精准教学并非近期才提出的理念，然而由于科技进步及计算能力增强等因素的影响下，它再度成为教育的热门话题。在大数据环境里实施精准教学可以为学生每个阶段都带来合理的理论基础支持，这不仅能提升课程设计的准确性和合理程度，还能使教师更了解学生的学习进展，并根据他们的需求来调整授课策略，以优化课堂内的教授效果。

关键词

大数据；初中数学；精准化教学

1 引言

在大数据时代背景下，初中数学学科精准教学面临着巨大的机会和挑战。利用大数据分析能力可以深度理解学生的学风习性和对知识点的把握程度及其可能遇到的问题难点，这使得教师能够针对每个学生提供有针对性且个性的教育方式，来引导他们更好地完成学业任务。大量的研究资料被采集并进行了详细的数据剖析后，教师便可制订出更具准确度并且更为有效的课程规划方案，以适应每一个学生的独特需要，进而提高他们的成绩表现水平。

2 大数据时代初中数学精准教学的意义

2.1 加强个性化学习，优化教学内容

精准教学基于大数据分析，能够帮助教师更加深入地认识到学生的学识需要与学习习惯。透过捕捉并解读诸如学业进展速度、犯错类型、知识吸收程度等各类学生信息，教师有能力制定出适合个人特点的教育方案及课程材料。这样的个性化教育方法能更为精确地适应每一个学生的求知欲，提供他们所需的学习资料和技巧以配合他们的学习步调和认知风格。个性化教学不但有益于提升学生的学习热情和自主性，同时也能高效地处理学生遇到的问题，从而增强学习的成果。利用大数据驱动的个性化教学，教师得以进一步完善教学流程，向学生提供更高质量且具有针对性的一流教育体验。

2.2 推动教学决策科学化与精准化

利用大数据技术，教育管理的领导人和决策人能够获得更加精确且科学的教育信息。他们可以通过对大量的学生学习资料的研究来深入理解教育教学过程中所遇到的问题与挑战，并迅速识别学生的知识难点及教师的教学弱点。这样的智能化教学策略有利于针对性地修改课程设计、改进教法或者重新配置教学资源，从而提高教育的品质和学生的学力表现。例如，基于数据分析的结果，学校管理人员可能需要改动课本的内容安排，强化易混淆的概念解释，或是对教学材料进行更好的调配，以便更好地满足学生的需求[1]。

【作者简介】赵俐丽（1990–），女，中国四川遂宁人，本科，中学二级教师，从事初中数学教育研究。

2.3 强化教学质量评估，持续改进教学内容

在大数据背景下，能够实现更为全方位且精确的教育评价体系。借助学生的学情信息及行为记录，教师得以即时而公正地衡量其授课成果。这一连续性的评测方式不仅有利于揭示课堂上的缺陷与挑战，同时也能迅速采取行动加以改良。基于数据分析的结果，教师可相应调整他们的教法，从而提升教育的质量与成效。同样，这也有助于推动教育教学过程中持续的自我完善，使教师有能力不断地更新课程内容和手段，以满足日益变迁的学生求知欲望和教育环境的需求。

2.4 优化师生关系

传统的教育方式通常是教师站在讲坛上传授内容给坐在下面聆听的学生，这种情况下形成的是一种单向的信息传递状态。随着数据时代的来临，师生的互动也在发生变化，针对教师而言，借助这个时代的技术手段可以更深入了解每个学生的具体情况，并据此调整授课策略以便更有目的性和精准度。对于学生而言，由于长期处于单一式的灌溉型课堂环境里，无法明确自身的长处或短处进而无方向感去探索新知。但现在有了数字化工具的支持，就能把头脑里的学问转化为可视的形式，能直观看到自己在哪些领域有潜力也有待提升的地方。如此一来便能让每个人都能明晰目标，然后按照个人意愿制定适合自我的求知路径，教师和学生的关系在这种方式下得到了转变，学生真正成为课堂的中心，而教师则变成了学生的助手，帮助他们一同探索知识。

3 大数据时代初中数学精准教学面临的问题

3.1 教学内容不精准

当前，初中数学教育的内容相对固化且广泛应用，不能很好地匹配各类学生的学识需要与技能水准。例如，在讲解代数概念时，有些学生或许已熟练掌握相关的知识，然而教课方式依然沿用传统方法，这就让这些学生觉得学习速度慢而乏味。其他的学生也许还未彻底领会之前的知识点，但被迅速引导到新的话题上，这样就加剧了他们之间的学习差异。在这个大数据时代里，教师虽能够收集大量的学生资料，但是对于定制化的课程设置还缺乏足够的认识，没法满足每一个学生的特殊的需求和学习习惯，有可能让他们感觉很难深层次理解或者产生挫败感，甚至找不到最适合他们的学习途径。即使有着丰富的数据支撑，可是数据分析并非总是精确揭示出教育的实际需求。有时候数据可能会受制于学生的积极程度、测试的环境或是科技设备等因素，进而引发分析的结果出现误差。这种情况下，教师就有可能依据错误的信息做出的教学策略调整，最终导致教学质量的不够高明。此外，数据分析的限制和缺失也会妨碍对学生学习的深度和宽度的全方位扩展，因而会影响教学内容的正确性和全面性。

3.2 教学发力点不精确

在初中阶段数学授课过程中，常常会出现一些固定的教育重点，这可能使得教育的着力点并不精准。有些学校、教师或者课程设计者过分关注某些具体主题或问题解答方式的阐述与练习，却对数学领域更为广阔的知识体系及技能提升有所疏忽。例如，他们过多地强调代数的概念，而忽视了几何学或是概率论等其他数学领域的教授。这样一种片面性的做法会导致学生的数学知识架构的不完整，从而阻碍他们的全方位能力和技巧的发展。虽然现在已经进入了大数据的时代，但是对于如何选取合适的教育教学着力点的问题仍然没有考虑到学生的个人特点。一般情况下，教育教学着力点的确定是基于全班同学的大数据分析的结果，而不是针对每个个体的独特情况来做决定。然而，不同的学生在数学学习的理解力、学习策略和喜好等方面都存在很大的差别，可是教育教学着力点的设定并没有充分顾虑到这些个人的特性，因此有的时候无法完全满足一部分学生的需要，也就不能够实施个性化的教学。另外，单调的教学评价标准也会影响到教育教学着力点的准确认定。借助大数据的支持，经常采用的是一致的检测、考试或者是标准化测评的方式来衡量学生的学习表现，这类测评手段主要聚焦于具体的知识点或是解决问题的某种模式，而忽略了数学领域中更多样化的能力和运用。这种一刀切式的评分制度有可能错误引导教育教学着力点的选择，使之更加注重应对考试的能力而非数学思考力的培养，进而妨害了学生的全面成长 [2]。

4 大数据时代初中数学精准教学的策略

4.1 精准确定教学内容

在大数据背景下，精准确定初中教育中数学课程应融合数据分析及教育经验，以便适应各类学生的求知欲和个人成长的需求。为了实现对教材的精确设置，需要依赖于数据发掘的技术手段，采集并在其中分析学生在学习过程所产生的信息，例如他们在几何图形领域内的知识水平、犯错方式和进步速度。透过这些信息的数据剖析，教师能够发现学生经常会失误的几何主题要点，并且能洞察到他们对于各种几何观念的理解深度，这有助于制定合适的教学资料提供参考。另外，要做到对教材的精准确定还需要融入教育的实践环节，基于数据的研究成果来调节教学的内容和方法。例如，针对在几何图形上常出现问题的学生，教师应该有针对性地改动授课的核心点，强化他们的不足之处，同时准备一些相关的习题和例子，帮助他们更加深入且全面地领悟和把握。把数据分析的结果跟真实的课堂教学相连接，让教师更为明确而有效地设立教学材料，提升教学的效果。

以“几何图形”为例，教师可通过融合数据分析与教育实施的方法精确地决定教育的内容。他们可以搜集学生几何图形学习的数据，对每名学生在各种几何观念上所达到的水平及常见的误区进行分析。例如，数据分析可能会揭示一些学生常常把平行四边形和平行六面体搞混，或是算出三角形的面积时常出现失误。为了解决这类广泛存在的学问难

题，教师可在授课过程中增强相关的知识介绍，并且制定专门的训练题。在教育的实践里，教师可依据数据的研究成果修改课程内容和方式，运用更为针对性强的教学手段，如利用更加形象化的图像呈现、提供实例分析或个别指导等，帮助学生攻克他们在几何图形学习过程中的难点。借助基于数据的精细化教学法，教师能更好地适应学生的求知需要，提升了课堂内容的针对性与效率，进而推动学生在几何图形学习方面的发展。

4.2 精准确定发力点

在大数据背景下，精确找准初中学科教育的关键突破口依赖于对数据的研究及个性化的授课方式。以“有理数的加减法”这个主题为例，其中数据分析是一个重要的环节。透过搜集学生的学程信息，如出错频率、进修速度与解题策略等，教师能洞察到他们对于有理数加减法的认知深度和熟练程度。例如，数据显示一些学生常常误用符号，因此教师可为此类问题制定额外的符号应用题目并给出详尽的解说和示例。针对那些在某些特定的有理数算数中遇到困扰的学生，可以通过增加具体的生活场景来阐述，帮助他们构建清晰的数学观念。利用个性化的教育手段，教师能够更为精确地定位着力点，为个别学生提供适切的支持，进而提升他们的学业表现。

以“有理数的加减法”为例，观察到部分学生在处理这类运算时常出现误解正负数的应用，从而产生错误或偏差。为了纠正这个问题，可以修改课程的内容，例如使用图像化的方式或者引用现实生活中的事例，以便让学生更深入地了解并掌握正负数的加减法原则。在教育过程中，教师可以通过研究这些数据的结果，采取定制式的教育策略，借助数据分析和教育实施相结合的方法，教师能更精确地找准教育的着力点，提升教育的效率和效果，进而确保学生能够充分掌握有关有理数加减法的相关知识。

4.3 提升教学评价的精准性

在大数据背景下，提高初中数学教育评估精确性的方法应从多个角度来衡量。实现精准教育的核心要素包含扩大智能教室评判标准、改进数据搜集与处理策略，并且强化对评分结果的理解及运用。首先，应该重视评价标准的多样性。除传统测试分数之外，还可加入诸如积极参与程度、课堂交流频率、解决问题技巧、创新思考力等多种因素作为参考。这样全方位的评估能够更为真实地展现学生的学识水平。其次，对于数据搜集与处理过程的改善也十分必要。借助线上交互设备、学习管理软件等现代化科技工具，可以获取更多详尽的数据信息，再经过数据分析技术的深度剖析，以揭示出更多的隐含内容。最后，对评分成果的解释需要紧密联系实际教学活动，教师需考虑到各类学生群组的特性，同时也要针对特定的学习情境做出调整，以便更加精确地引导教学行动 [3]。

以几何图形的教学为例，除了传统的笔试考核外，教师可以引入基于实际建模的评价方式。他们需要使用计算机绘制出各种立体图案并对它们属性及特性做出解释说明。此种测试模式既能考察对基本概念掌握情况又能够检测到运用技巧的能力表现。此外，班级内的互动式对话亦是评测的关键环节之一。借助团队合作的形式引导学生一起探讨解答复杂的几何题目时，可以观看到他们在沟通表达还有逻辑思维方面的实力展现，这有助于教师更加深入透彻的研究学生数学学习的整体效果如何。把所有上述测评工具整合起来后，经过多维度的数据统计对比研究之后，教师就能更为精确清晰明朗地了解到每个学生具体学业进展的情况。

5 结语

在大数据背景下，初中阶段数学精准教学展示了其潜在价值及关键地位。借助对数据的研究并结合个人化的教学方式，教师能够更为清晰地理解学生的求知欲望，调整课程的内容和策略以提升教学效率，进而增强他们的学习成绩和知识掌握程度。这不仅仅影响着教育的质量，还涉及培养学生自我学习的技能和终身受用的素质。大数据时期给予教师更多的选择余地，使他们可以更好地适应学生，更有针对性的教学，给每一个学生带来优质的教育经历和发展的机会。伴随着科技进步和数据运用深度拓展，精确教学将继续引导教育革新的趋势，推动教育领域走向更加丰富且充满希望的远景。

参考文献

[1] 金鑫.精准教学 精准发力——大数据时代初中数学精准教学的策略分析[J].新智慧,2024(5):27-29.

[2] 姜桂平,李玉玲.大数据时代初中数学精准教学的策略分析[J].数理天地(初中版),2023(13):95-97.

[3] 黄爱弟.“互联网+”时代初中科学精准教学实践探索[J].中小学信息技术教育,2022(1):77-80.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3938

Nourishing and Growth in Chinese Class—Primary School Chinese Reading and Exercise Teaching Exploration

Hairui Shi

Qingyang City Xifeng District Xinjian Primary School, Qingyang, Gansu, 745000, China

Abstract

With the continuous educational reform of our country, all disciplines are also actively exploring more efficient teaching methods. Chinese education is a core basic course in primary school, so we must reform the educational methods. What is worth paying special attention is that the new round of educational reform clearly emphasizes the improvement of students' Chinese skills and the profound division of various elements of Chinese. In order to make the reading teaching and exercise teaching better integrated together, it is necessary to develop a strategy that meets the requirements of the new curriculum reform. However, in the real primary school Chinese teaching, the teaching strategy of reading and exercises is not widely recognized. This paper is based on the author's personal educational background and the actual environment, first summarizes the overall situation of primary school Chinese education, and then studies some effective teaching strategies combining reading and exercises, and further discusses the possibility of applying the above strategies to daily education practice.

Keywords

primary school Chinese; reading and writing combination; Chinese teaching

语文课上的滋养与成长——小学语文阅读与习作教学探索

施海瑞

庆阳市西峰区新建小学，中国·甘肃 庆阳 745000

摘　要

伴随着中国不断进行教育改革，各学科也正在积极探索更有效率的教学方法。语文教育是小学阶段一门核心基础课程，必须对教育方法进行变革。特别值得关注的是新一轮教育改革鲜明地强调学生语文技能的提升和语文各要素的深刻划分。要想使阅读教学和习作教学较好地融合在一起，就需要制定符合新课程改革要求的策略。然而在现实小学语文教学中，阅读和习作结合教学策略并未被普遍认可。论文以笔者个人教育背景以及所处实际环境为依据，先对小学语文教育整体现状进行总结，再通过对阅读与习作结合的一些行之有效的教学策略进行研究，并进一步讨论上述策略运用于日常教育实践的可能。

关键词

小学语文；读写结合；语文教学

1 引言

在语文的教育过程中，阅读与写作是紧密相连的，它们同样是组成语文全面能力的核心环节。阅读在帮助学生汲取知识的同时，也可以从思维能力、情感态度诸多方面促进学生发展。只有致力于大量阅读活动才能获得积累丰富材料、掌握语言应用技能、有效运用日常生活、完成达标写作任务的机会。所以，小学语文教育一直以来都把阅读教学看作是必不可少的核心组成部分。但在实际教学过程当中，很多教师往往会无意识地区分阅读任务与作业任务，导致阅读与作业难以做到有效补充。其实阅读教育和作业任务是紧密地互相联系在一起的，二者相辅相成。小学生现在正经历着语言与思维能力的迅速提高，同时也给学生们带来了绝好的契机，能够培养学生们读书的积极性，提高学生们做作业的品质，所以小学阶段语文老师需十分重视阅读和作业的紧密结合。作为教育工作者，有责任在这个决定性时刻主动反思、优化教学策略、积极促进阅读和作业紧密结合。这样，学生就可以在阅读与理解之旅中记录自己的想法与情感，然后逐步提高作业技巧。小学阶段语文老师要积极引导学生开展课外阅读活动，保证其养成健康阅读习惯和养成良好写作技巧。在阅读和写作技能同步增长的情况下，不仅有利于促进其思维能力的发展，而且还能推动其全面素质提高。

【作者简介】施海瑞（1984–），女，中国甘肃庆阳人，本科，一级教师，从事新课标下的小学语文阅读与习作研究。

2 小学语文阅读与习作教学的现状

2.1 小学语文阅读教学现状

根据最新教育标准，小学语文教材阅读量达到前所未有的高度，不仅显著增加小学生语文阅读量，并对其今后阅

读能力及速度提出较高标准。就目前情况而言，广大小学生都积累了一定数量的课外阅读资料，而且这一数量还将随年龄的逐步增大而不断攀升。但鉴于小学生年龄一般都较小，其生理、心理上的发展尚未完全成熟，也就使其阅读理解能力比较薄弱。教育者要想较好地满足学生们对于学习的积极性与兴趣，就必须根据学生们所特有的属性去设计既适合又有效的教学计划，然后强化其阅读教学技巧。孩子从单位回到家里之后，因为家长对于读书的关注程度不一样，所以读书的数量就会逐渐增多。与此同时，父母对于读书的兴趣也在逐渐降低，使得学生学习时因注意力不集中产生很多问题。这些新要素对小学语文开展阅读教育活动提出了空前挑战。

2.2 小学语文写作教学现状

在目前小学语文教学环境下，老师对写作教育各阶段教学方法了解还不透彻，主要是由于实施写作教育时，他们没有正确把握各年级学生具体的学习目标与需要。伴随着小学生年龄的逐步增长，其已具备了一定的写作技巧，但是因为其认知水平以及知识的积累，很多学生在实践中并未对其进行有效运用。学生虽然获得了基本阐述观点的机会，但是在写作过程中还是遇到了不少困难与挑战。考虑到小学生正在成长，对外部世界了解还不透彻，使得小学生很难建立并完善自己的思考方式和把所学知识变成现实的写作技巧。在他们的创作旅程中，经常面临灵感和素材的匮乏，同时他们的创意和想象力也相对不足，这不仅导致他们的作品失去了原有的活力和生命力，还逐步削弱了他们的写作热情。

3 习作教学与阅读教学相结合的必要性

在阅读教学中融入习作教学是让语文课程活动变得更有特色、更有趣的一个关键途径。在实际教学过程当中，教师有着各种策略能够将二者完美地融合在一起，以此来加强学生对于写作主题的认识与感悟，并进一步促进其写作技能的显著提高。我们旨在帮助学生充分了解并掌握语文知识所具有的独特魅力，这样既能调动学生实际学习探究的积极性，又能激发其主观能动性，同时不断强化认知体验。所以，要想在小学语文课堂教学品质上得到根本提升，就要意识到二者的密切结合，采取强有力的策略实现这一愿景。传统教育模式中，习作教学与阅读教学一般都被视为两个独立的部分。然而，在执行各种活动的过程中，这两个部分之间的协作并没有达到预期的效果，这一点已经成为影响语文教学整体成效的主要障碍。因此，本项研究深度分析了以“读写结合”为核心思想的小学作文教学改革，希望能为相关领域的专家和学者提供有价值的建议。教师通过把习作教学与阅读教学密切结合在一起，能够在很多方面帮助学生加深对语文课程独特魅力的认识，还能够丰富他们的学习体验。在阅读与写作相结合的教学模式下，教师具备了如实帮助学生把握写作策略与方法进而强化其阅读技巧的能力。

4 小学语文阅读与习作教学有效融合的策略

4.1 树立正确的融合意识

学校语文课程设置把培养学生思维与表达能力作为一项核心工作来抓，与此同时语文阅读与练习环节也成了学生深入思考与有效表达关键环节。阅读教学中不仅需要帮助学习者把握基本的语言概念，更需要教会学习者怎样从文章的内容中提炼思维的指向。学习者在参与阅读的过程中，必须深入了解作者的思考方式，情感状态和文本想要传递的信息。在写作练习中，学习者要把思考成果表达出来，这一综合性教学方法有利于学习者思维与表达技巧的发展。小学时期正是儿童开始进行写作学习的关键时期，所以教育者要十分重视小学生写作技巧的提升，帮助小学生更加深刻地融入社会中去。教育者在进行教学活动时，要避免一味地让学生去模仿其他同学的作文风格，而要引导学生通过作文去抒发自己的感情以及对生活的真实体验，这样才能够实现学生作文能力的提升。在小学语文教材当中，老师需要十分重视对学生写作热情的调动，这是因为这类教材当中蕴含着很多优质文学作品，通过这类作品能够有效提升学生写作技巧。再比如“和你在一起多好啊”这种习作课程上，老师可利用《少年闰土》与《我的伯父鲁迅先生》共同授课，从而使学生能从中体会到文章所要表达的所思所想。教师再利用有关参考资料来帮助学生对文章内容结构有一个较为明确的认识。此后，老师向同学们交流了有关鲁迅先生生平与遭遇的系列文章与图书，鼓励同学们利用闲暇时间进行深度阅读与感悟。我们还要指导学生利用课余时间收集各种材料来充实自己的知识储备和为写作提供基本素材。随即，课堂上我期待着同学们和我一起交流对鲁迅先生的评价和对鲁迅先生个人功绩的见解，根据个人感受建构作文中的逻辑联系以写出既有综合又有逻辑连贯的作品。该教学方法既有利于促进学生审美鉴赏能力的提高，又能够使学生在阅读的过程中深刻领会文章写作背后的逻辑性，从而进一步强化个人写作技巧。

4.2 注重相关素材积累

在日常写作中，相当一部分同学都说很难找到恰当的词来表达感情，其实也体现出阅读能力与词汇储备方面存在着明显缺陷。如果老师只是对课文进行简要的讲解，鼓励学生模仿的话，这样做可能起到反效果，不能真正养成自主学习、探究的习惯。所以在日常教学过程当中，教师要将教材当中最好的地方发挥到极致，甚至是能够将教材以外的其他资源发挥到极致，从而充实学生词汇储备，促进其写作能力的提高。低年级通过课文插图培养语感学生接触最多的就是日常生活中发生的一切事物与现象。比如学生在选择以《故宫博物院》等建筑描述性文章为阅读素材时，不但要熟练写作方法，还要事先对文中常用或者专用的词语进行梳理，这样才能更深刻地体会描写景物的特定手法，把握景物的实际运用。我们也要教学生怎样用这些语言所传递的感情，这将有助于学生更深入地了解自己心中真正的想法，也就是用

这些话表达出作者所要表达的所思所想。学生作文时，老师有能力引导学生根据文章所描写景物的手法，逻辑结构与手法，深刻梳理出文章的核心思想。该教学方法不但能让学生更加深入地理解一些描述性词汇，而且还能拓展其词汇储备和进一步提高写作能力。

4.3 选择适合的融合路径

随着小学生读写技巧与写作能力的提高，阅读与写作教学效果将随之加强。说明教师需要对小学生进行系统读写方法与策略方面的辅导与训练。在常规的教学活动中，大量的教师采纳了如“以读代说”和“以写代练”等多种教学方法来加强学生的阅读和写作能力，旨在进一步提升他们的读写和写作技巧。虽然当前的教学方法和模式已经非常创新和完善，但如果忽视了小学语文的知识和技能的教授和培养，学生仍然会对阅读和写作教学感到困惑，不能真正掌握读写技巧与写作方法，这样就会使学生阅读质量与写作效率下降，进而也就不能提高其语言素质与综合能力。另外，由于缺乏系统的辅导，不少教师读写技能与写作技能相差较大，造成不少儿童写作能力下降，甚至产生写作问题。所以教育工作者有责任保证小学生读写技能与写作方法得到有效的引导与训练，并运用阅读强化写作能力以提升读写教学整体效果。论文主要对如何有效实施读写结合教学方法进行详细阐述，包括三个维度。在引导学生参与阅读活动的过程中，教师的首要职责是教授他们阅读的“三读法”，也就是大声读出和理解文章的深度和内容。大声朗读就是教师希望学生能够响亮而通顺地读自己所喜爱的一篇文章或者一段课文，其目的在于发展学生语感和口头表达能力，达到自然积累。阅读过程中学生碰到难懂的东西，能简单读懂，而对关键词及具有具体含义的语句，则需认真梳理，反复研读，将自己的阅读体验与人交流。学生在阅读文章的过程中，既要深刻体会到作者的所思所想，又要把握联想技巧，还要与生活中的经历相结合，把自己看成是文章真正的作者，这样才能得到感情上的共鸣与启迪。通过采用“三读法”，学生可以更加深入地掌握和学习阅读的核心技能，这不仅可以提高他们的阅读能力和成果，还可以让他们视自己为文章的作者，感受到情感的共鸣和启示。这样学生才能对文章有更深入的了解与学习，进而强化阅读体验与收获。实施以上环节后，让学生获得自我引导的机会，根据自己的情感与经验，运用“三读法”，深入地练习与践行所学知识。

5 结语

在小学的语文教育过程中，将阅读和写作教学紧密结合是一个非常关键的教学方法。运用这一教学方法能够保证学生占据教学过程的核心地位，对学生的知识体系，学习能力，口头表达以及实际生活经验等各方面进行综合考量，而这正是教学之前的重点准备工作。把阅读和写作紧密地结合在一起，可以启发学生的构思和想象，激活学生的思维，使学生语文能力显著提高，创新思维明显增强，它对广大师生，学校进行语文教学方法的改革，都有很大帮助。

参考文献

[1] 熊春燕.小学语文阅读与习作有效结合的教学策略初探[J].小学教学研究(教研版),2021(5):49-50+83.

[2] 高彦.浅谈小学语文教学中阅读与习作教学的融合[J].读与写,2021,18(15):69.

[3] 黄晓吉,张卉.浅谈绘本阅读在小学语文习作教学中的价值与应用[J].新课程导学,2021(9):57-58.

[4] 洪梅竹.小学语文阅读与习作有效衔接新思路[J].国家通用语言文字教学与研究,2021(12):79.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3939

Discussion of Game Guidance Strategy in Kindergarten Area

Liyuan Yang

Ningxia Kindergarten Teachers College, Yinchuan, Ningxia, 750001, China

Abstract

Children aged 3~6 years old are the key stage to cultivate their hands-on ability and cognitive awareness in practice, and regional game is a game mode widely used in the field of early childhood education. Regional game activities have both interesting and practical value, and can help children to improve their cognitive and learning ability in the process of completing the games. At present, many early childhood educators have also begun to try to apply regional game teaching activities in the guidance of children. However, considering children's limited cognitive ability, they need to follow the guidance and guidance of preschool teachers in regional game activities, in order to better ensure the teaching effectiveness of regional games. Therefore, how to guide children to participate in regional games in a more scientific way has also become an important topic of concern to many preschool teachers. This paper mainly analyzes the guiding principles of children's participation in regional game activities, and explores the scientific guidance methods of teachers in regional game activities in kindergarten, hoping to provide reference opinions for promoting the healthy growth of children.

Keywords

kindergarten; regional games; guidance; strategy

幼儿园区域游戏指导策略探讨

杨丽媛

宁夏幼儿师范高等专科学校，中国·宁夏 银川 750001

摘　要

3~6岁的幼儿正是在实践中培养其动手能力和认知意识的关键阶段，而区域游戏则是被广泛应用于幼儿教育领域中的一种游戏模式。区域游戏活动兼具趣味性与实践性的价值，能够帮助幼儿在完成游戏的过程中提升认知与学习能力。目前，许多幼儿教育者也开始尝试将区域游戏教学活动应用在对幼儿的引导教学中，但考虑到幼儿自身的认知能力有限，需要在区域游戏活动中遵循幼儿教师的指导和点拨，才能更好地确保区域游戏的教学成效。因此，如何能够以更加科学的方式指导幼儿参与区域游戏，也成了许多幼儿教师关注的重要话题。论文主要是分析了幼儿参与区域游戏活动的指导原则，并且就幼儿园区域游戏活动中教师的科学指导方式进行了探究，希望能够为助推幼儿的健康成长提供参考意见。

关键词

幼儿园；区域游戏；指导；策略

1 引言

区域游戏属于一种典型的自主创新类游戏活动，这种游戏活动能够在幼儿教学中将更多的时间与空间还给幼儿，从而为幼儿营造一个更加开放、民主、具有创新价值的游戏活动场景，通过幼儿教师以科学的指引方式，让幼儿参与其中，并能够不断提升幼儿的创造性能力与学习能力。在中国的幼儿教育阶段中，区域游戏活动的引入不仅能够有效地拓展幼儿教学的内容，同时，也让幼儿教学的形式发生了翻天覆地的变化，对于助推幼儿的身心健康发展意义重大。目前，在中国幼儿教育领域持续优化和改革的发展背景下，越来越多的教育工作者意识到了区域游戏活动在教学中扮演的重要角色，并通过采用多种尝试的教学手段，不断地提升幼儿在区域游戏活动中的体验感。因此，通过更深层次地探讨幼儿园区域游戏活动中教师的科学指导方法，更有利于发挥区域游戏活动在幼儿教学中的作用与价值。

2 教师指导在区域游戏活动中的作用价值

2.1 有利于帮助幼儿换位思考

区域游戏活动是群体性的游戏活动，需要幼儿通过与他人之间相互合作完成游戏任务。在合作探究的过程中，也是幼儿与同伴之间相互包容、优势互补的过程，如何能够合作共赢，就是游戏成功的关键[1]。但考虑到 3~6 岁的幼儿正

【作者简介】杨丽媛（1975–），女，回族，中国宁夏永宁人，讲师，从事学前儿童游戏活动指导以及健康教育活动指导研究。

处在发展个性较强的阶段，不同的幼儿受到家庭成长环境、社会经历的差异，在面对游戏问题时也会由于想法上的差距而产生矛盾与纷争，这对于游戏的顺利进行所带来的负面影响极大。虽然采用合作学习的探究模式更有利于提升幼儿全方位的综合素质，但如果过多地产生矛盾与冲突，也会影响到区域游戏教学的成效。通过幼儿教师科学的游戏指导，一方面，能够在游戏正式开始之前，帮助幼儿以更加理性的思维认识对方，通过提前接触了解彼此的优点与缺点，也能让幼儿在活动中学会换位思考，尽可能地学会体谅同伴并帮助他人，减少矛盾与纷争的产生。另一方面，在教师科学指导的帮助下，也能够实现幼儿参与全过程的动态监督，通过关注幼儿在区域游戏活动中的行为，针对一些不当行为及时进行干预，从而达到消除同伴矛盾、帮助幼儿合作学习的作用。

2.2 有利于培养幼儿的协作意识

幼儿成长阶段对于周边的一切事物都具有强烈的好奇心，同时还会不自觉地模仿他人，善于观察他人的语言与行为，并对自己认可的语言行为进行模仿。考虑到幼儿在学习过程中的模仿性特征，教师就可以在游戏指导过程中，借助幼儿这样的思维特点强化幼儿的协作意识，能够让幼儿在游戏活动中学习他人的优点，摒弃他人的缺点，从而达到良好的教学成效。在区域游戏活动中，每一个幼儿由于认知水平的差异，在游戏活动中的反应有所不同。部分幼儿反应速度极快，对于游戏全过程的理解也较为全面，但也有幼儿不了解游戏过程，存在反应速度不足、动手能力较差的问题。针对这样的现象幼儿教师就可以通过以优带弱的方式进行分组教学，让能力稍弱的幼儿能够学习团队成员的优势，达到优势互补的作用。而能力较强的幼儿也要为了完成团队任务帮助他人，通过这样的方式培养幼儿在区域游戏活动中的协作意识与能力[2]。

3 幼儿园区域游戏活动中的教师指导原则

3.1 尊重幼儿主体性的原则

区域游戏活动在幼儿教育领域中的引入和应用，就是为了能够利用游戏的实践性特征，强化幼儿在学习过程中的主观能动性。尤其是在素质教育理念持续深入的背景下，幼儿教育领域也不能仅仅单方面的完成知识的传输，而是要将学习的主体地位还给学生，通过区域游戏活动的开展，更有利于增强幼儿在游戏活动中的自主学习意识、创新思维能力，留给幼儿更多的自由发挥空间，同时，还能够在与他人之间相互协作的背景下，培养幼儿的团结协作意识。因此，作为幼儿教师来说，也应当充分尊重幼儿的主体性原则，能够将课堂的主体地位还给幼儿，在游戏活动中扮演好从旁辅助与领路人的角色，不要直接将通关的密码告诉幼儿，而是要通过一系列的启发教学给予幼儿更多的思考与空间，潜移默化的实现对于幼儿的指引与潜在教育，帮助幼儿通过自己动手完成知识的迁移与转化。

3.2 遵循适度干预的原则

想要充分地体现出区域游戏在幼儿教学中的作用与价值，不断提升幼儿游戏教学的成效，幼儿教师也应当遵循适度干预的原则，能够挑选合适的时机指引幼儿，助推区域游戏活动的顺利完成。考虑到在区域游戏活动开展的过程中，每一位幼儿的个性、行为特征都有所差异，当幼儿之间可以和谐共处时，幼儿教师就应当给予其更多的合作空间。但如果游戏状态停滞不前，遇到问题长时间商量依然得不出结果，此时幼儿教师就应当适时干预，激发幼儿努力探索的积极心理，推动游戏的继续进行。例如，许多幼儿在区域游戏活动中遇到活动难点时，容易产生消极、失望的情绪，在这种情况下幼儿教师就应当适当地给予一些鼓励，激发幼儿战胜困难的心理，让其在解决问题的过程中感受到游戏的趣味。除此之外，针对一些过难的游戏设计，也可以在临场适当的调节，在满足幼儿探索欲望的前提条件下，能够找准幼儿的兴趣爱好切入点，保障区域游戏活动的开展成效[3]。

4 幼儿园区域游戏活动中教师科学指导方法的具体应用

4.1 游戏任务的选择与设计

游戏任务的选择与设计关系到了幼儿区域游戏教学的成效。考虑到幼儿阶段对于事物的认知存在较大的片面性与局限性，因此，游戏任务的选择不能过于随意，既要保障幼儿在探索过程中具有积极性，同时也不能过于简单，能够在游戏任务设计和布局的过程中提升幼儿的协作能力与认知能力，同时，让游戏环节的内容更具有针对性。

例如，当幼儿与同伴之间交流探讨时，往往会放下心里的戒备，能够更加流畅和自然地表达，在同一时间其思维的活跃度也会更高。考虑到幼儿具有这样的思维特性，幼儿教师就可以在区域游戏活动中设计分工合作的游戏项目与类型，为更多的幼儿与同伴创造平等交流与探究的平台。比如，以“我爱幼儿园”为游戏主题的区域活动，就能够让幼儿将学校当成自己的家，利用游戏活动在不同的空间中与同伴之间相互协作并合理分工，在这一过程中许多幼儿更乐意与同伴之间交流并思考，能够在和谐的沟通中高效地完成任务。通过这样的游戏设计方式不仅在考虑幼儿学习需求的基础上，提升了幼儿的动手能力，同时，更有利于培养幼儿与同伴之间的沟通与协作能力。

4.2 帮助幼儿更深层次地了解游戏规则

游戏的开展需要有据可循，遵守游戏规则就是保障游戏顺利完成最基础的条件，也是培养幼儿规则意识最有效的途径。因此，作为幼儿教师来说，也应当在区域游戏的组织过程中提前帮助幼儿了解游戏规则，使幼儿能够在不违反规则的情况下顺利地完成游戏任务，也能确保区域游戏在开展过程中的规范性与有序性。而规则的设定也需要以游戏的特点作为基础，在游戏正式开始之前，幼儿教师就应当讲解一些关于游戏的安全操作规范、应当遵守的游戏规则、游戏完

成后的具体奖罚对应措施等等，通过这样的方式不仅能够让幼儿明确的了解区域游戏活动的参与方式，帮助幼儿树立起良好的规则意识，同时能够通过奖罚对应的方式，及时纠正幼儿在游戏活动中的违规行为。

例如，在剪纸游戏活动中，考虑到剪纸需要以剪刀作为辅助操作工具，因此，幼儿教师在指导游戏活动时应当告诉幼儿安全且正确的剪刀使用方式，剪刀头切不可对着他人与自身，让幼儿能够按照规范完成游戏，避免在操作过程中出现受伤等问题。与此同时，在幼儿完成其他的实践操作活动过程中，幼儿教师也应当在现场仔细地观察，对于表现优异的孩子应当给予一定的奖励，树立榜样意识，让其他幼儿也能善于学习。当出现违规行为时，也应当及时指出，通过一些友善的提醒或适当的小惩罚，帮助幼儿群体建立规范意识，有序参与区域游戏活动。

4.3 尊重幼儿主体，适时参与游戏指导

区域游戏活动的顺利进行，与幼儿教师的科学指导密不可分。但想要与幼儿之间建立起平等的沟通关系，也要遵循事实指导的原则，不要过度干预幼儿在游戏活动中的行为，而是能够在适当的时间加入游戏中，与幼儿之间建立起平等的身份关系，拉近与幼儿之间的距离。

例如，在“纽扣妙妙乐”的游戏活动中，幼儿教师在游戏活动正式开始之前，就应当将与游戏活动相关的纽扣材料、彩色纸张、黏合胶水、绘画彩笔等材料提前准备好，让学生可以在区域游戏活动中借助这些更加多元的材料完成自己的创作，而幼儿教师则应当从中挑选恰当的时机对学生展开指导。在动手开始的阶段，教师尽可能地不要干涉到幼儿的想法，能够让幼儿自己动一动小脑筋，打开想象与创作的大门，在创作过程中充分地发挥自身的想象力，并且能够在动手的过程中付诸实践。在幼儿已经基本具有初步创作思路之后，教师就可以在此时适当的干预，给出一定的示范方式。比如，很多幼儿并不会用彩纸规范的折叠形状，教师就可以教会幼儿用彩纸折成心形或千纸鹤的形状，再让幼儿用毛线将折叠好的材质与纽扣穿成一串漂亮的手链。通过这样的从中干预和指导方式，不仅能够帮助幼儿在实际动手的过程中锻炼手脑的灵活能力，同时，也能够让幼儿学会色彩的搭配，结合自身的想象创作作品，不断开拓幼儿的视野与思维，为提升幼儿的创造能力提供更加开阔的空间。

4.4 巧用语言进行指导和干预

正所谓言传身教，语言的表达是十分重要的。尤其是对于幼儿阶段的孩童来说，配合适当的肢体语言、面部表情进行指导，更有利于达成与幼儿之间的平等沟通关系，拉近与幼儿之间的距离。

例如，在区域游戏活动“组建一个小家庭”中，教师就可以引导幼儿在游戏开始之前想一想父母在家中的相处模式，然后通过模仿父母照顾孩子的样子，让一部分同学扮演父母，另外一部分同学扮演孩子，根据父母平时在家中对孩子的照顾表现，完成叫孩子起床、为孩子做早餐、接送孩子上学、陪孩子写作业等游戏活动，通过这样的方式让幼儿亲身感受到父母的不易。而在整个游戏活动开展的过程中，作为幼儿教师来说也要细致入微地观察每一个幼儿的表现与举动，针对幼儿的行动给出相应的指导。例如，指引幼儿回想一下爸爸妈妈平时叫自己起床的细节，会提前多长时间叫自己起床，在经过一系列的角色扮演活动之后，再进一步向幼儿展开语言引导：大家认为父母日常对自己的照顾辛苦吗？通过这样的语言引导方式，帮助幼儿在完成游戏活动的同时，更好地体会到父母照顾自己的不易，从而拉近幼儿与父母之间的情感，帮助幼儿学会感恩。如果幼儿在角色扮演的游戏活动中由于任务较难出现了不认真、思想开小差的问题，作为幼儿教师来说也不要急于用言语责怪。而是要以温和的语言、柔和的表情一步一步地引导幼儿，通过拉近与幼儿之间的距离以平等的姿态进行交流，帮助幼儿将注意力快速地转移到游戏任务中，通过这样的方式带动幼儿更加高效地完成区域游戏活动。

5 结语

综上所述，区域游戏活动是幼儿阶段教育工作中最为重要的教育形式之一，能够在帮助幼儿实践锻炼的背景下，更好地提升幼儿的综合素养。而教师在区域游戏活动中也应当扮演好领路人和指导者的角色，能够通过合理设计游戏任务、明确游戏规范、适时恰当地开展游戏指导、巧用言语与幼儿之间沟通和交流等多措并举的方式，真正地与幼儿之间建立起平等的沟通桥梁，助推幼儿的全方位成长。

参考文献

[1] 朱园.幼儿园区域游戏中教师的观察与指导策略[J].好家长,2022(16):54-55.

[2] 高小芳.幼儿园室内区域游戏的有效指导策略[J].智力,2022(9):166-168.

[3] 王烽丽.幼儿园区域游戏中教师介入指导的原则与策略分析[J].试题与研究,2021(25):131-132.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3940

Research on Constructing Game Strategies in the Gamification of Early Childhood Education

Yanan Zhang

Dezhou City Decheng District Direct Organ Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

In early childhood education, the game is children favorite activity form, can be used to promote their comprehensive development of body and mind, education concept update gamification teaching gradually recognized as an effective way of teaching, it through the game elements to learn in a relaxed and pleasant atmosphere, but how to scientifically build game strategy in early childhood education, let the effective combination of game and education goal is still a problem worth discussing. Therefore, by analyzing the significance of gamification teaching in early childhood education, this paper studies the problems existing in the gamification teaching of kindergarten curriculum, and finally discusses the construction of game strategies in the gamification of early childhood education.

Keywords

early childhood education; gamification; game strategy

在幼儿教育游戏化中建构游戏策略的研究

张亚男

德州市德城区区直机关幼儿园，中国·山东 德州 253000

摘　要

在幼儿教育中，游戏是幼儿喜爱的活动形式，可以用于促进他们身心全面发展，教育理念的更新让游戏化教学逐渐被认可为一种有效的教学方式，它通过融入游戏元素让幼儿在轻松愉悦的氛围中进行学习，然而如何科学地在幼儿教育中构建游戏策略，让游戏与教育目标的有效结合仍然是一个值得探讨的问题。所以，论文通过分析游戏化教学在幼儿教育中的意义，研究了幼儿园课程游戏化教学中存在的问题，最后探讨了在幼儿教育游戏化中建构游戏策略。

关键词

幼儿教育；游戏化；游戏策略

1 引言

游戏化教学因其趣味性和互动性，能引导孩子在自然的环境中学习，使知识与技能的传递更具吸引力，单纯的游戏活动还不能实现教育目标，因此建构有效的游戏策略就非常重要，通过在游戏设计中融入教育策略，教师可以创造丰富的学习情境，引导幼儿在游戏中获得探究和合作的体验。

2 游戏化教学在幼儿教育中的意义

2.1 促进情感发展的意义

游戏化教学让幼儿能在愉快的氛围中学习，从而激发积极情绪和探索欲望，游戏的互动性、趣味性使幼儿在学习过程中容易产生兴趣，而这一兴趣恰恰是情感发展的基石，幼儿在与他人合作、竞争或协商的过程中，通过情绪的表达和情感交流学会了如何适当控制情绪、理解他人的情绪反应，在游戏化的教学情境下，孩子们以轻松的方式释放情感压力，并学会建立积极的情绪反应，这种情绪调节的能力对于幼儿的身心健康有着深远的影响，是他们未来适应社会生活的基础。不同于传统教学中因没有参与感而产生的焦虑情绪，游戏化教学提供了多样化的任务，幼儿能根据个人兴趣和能力自由选择，在完成任务过程中获得的成就感，使幼儿的自信心得以建立，同时游戏化教学允许幼儿犯错，在一个宽松的环境中鼓励他们勇于尝试，这样的情境安排能降低他们对失败的恐惧，使幼儿更愿意去探索、去挑战，逐步积累自信 [1]。

2.2 增强社交能力的意义

游戏化教学为幼儿提供丰富的互动情境，帮助他们在游戏中与他人合作、交流，从而提高社交技能，利用小组游戏或合作任务，让孩子们学习到如何分工协作、轮流操作以及尊重他人的意见，这种互动方式使幼儿在游戏中感受到人际交往的乐趣，逐步建立起社会规则的基本概念。游戏化教

【作者简介】张亚男（1993–），女，中国山东德州人，本科，中小学二级教师，从事学前教育研究。

学还能通过角色扮演等方式，让幼儿体验不同角色的视角，增强共情能力，如在“医生与病人”这样的角色扮演游戏中，孩子通过扮演不同角色感受到对方的需求，从而学习到理解他人、关心他人，这样的体验丰富了他们的社会情感，还帮助他们在潜移默化中掌握了沟通技巧、增强了适应能力，社交能力的增强为幼儿今后的生活提供有效的社会支持系统，让他们在面对挑战时有更强的抗压能力。

2.3 提升认知能力的意义

游戏化教学通过互动参与来刺激幼儿的感官、提升他们的观察力，在游戏的引导下，幼儿在实践中解决问题，通过多次尝试和反馈循环理解因果关系，进而逐步建立逻辑思维，比如在拼图游戏中，幼儿观察不同形状的拼块并尝试将它们组合在一起，从而理解图形之间的关系，这种体验式的学习过程可以提升他们的认知能力，增强他们的专注力。而且比起传统教学中直接教授抽象知识，游戏化教学利用模拟和情境构建，使抽象概念变得具象且易于理解，如利用数数的游戏，让孩子在实践中习得了数量的概念，而在数学中这种数量意识是基础，认知能力的提升培养了幼儿探索、思考和解决问题的能力。

3 幼儿园课程游戏化教学中存在的问题

3.1 游戏组织方式不恰当

很多幼儿园在设计游戏内容时以追求简单化为导向，所以让游戏内容不具备多样性，无法吸引幼儿的长期兴趣，幼儿阶段的孩子天性好奇，对新鲜事物充满探索欲望，但是当游戏内容过于单一，孩子在一段时间后容易产生厌倦感，进而失去参与的兴趣，比如有些游戏仅是通过机械地重复动作或形式来吸引幼儿参与，缺乏新颖性，未能满足幼儿的认知需求，在这种情况下游戏化教学的效果会大打折扣，无法达到促进孩子全面发展的目的。同时，幼儿园在组织游戏时采用固定的参与模式，无法根据不同孩子的个性需求提供灵活的游戏参与形式，游戏模式更多是要求孩子按照既定规则进行活动，缺少对幼儿个性化选择的尊重，会忽略每个孩子在能力、兴趣方面的差异，这样的参与模式会限制幼儿在游戏中的自由度，使游戏的教育价值被削弱 [2]。

3.2 游戏化构建缺失方向

很多教师认为只要让孩子在课堂上玩游戏就是完成了游戏化教学，但实际上游戏化教学要在游戏中融入知识、技能以及价值观的传递，在没有清晰教育目标的情况下，游戏活动仅是让幼儿完成某些简单的操作，忽视游戏作为教育工具的实际功能，一些简单的拼图游戏虽然能锻炼幼儿的动手能力，但并没有做好对图形、空间等概念的引导，孩子们只是机械地完成拼图操作，所以不能实现促进幼儿认知和能力发展的目的，最终流于形式化。同时，部分幼儿园在游戏设计上没有系统的规划，因此游戏的内容和难度分配不合理，有些幼儿园会设计一些难度相对较低的游戏，但后续的升级和拓展不充分，让孩子在完成初步挑战后无法获得进一步的认知刺激，而另一些幼儿园则会直接引入高难度游戏，忽视了幼儿在前期所需的基础性练习，使孩子在游戏中无法取得成就感，进而对游戏失去兴趣。

4 在幼儿教育游戏化中建构游戏策略

4.1 加快开展幼儿教师培训工作，提高教师教学能力

加快幼儿教师培训工作要提升教师的游戏化教学意识，帮助他们理解游戏化教学的价值和本质，这一方面的培训应从理念上入手，帮助教师理解游戏化教学需要通过游戏的形式激发幼儿的兴趣和学习动机，使他们在游戏中自然地建构知识和技能，因此培训课程要探讨游戏化教学的教育学基础，并通过实例分析游戏化教学对幼儿认知、情感和社会性发展的影响，在具体实施中，注意结合专题讲座或是案例分析的形式让教师意识到游戏化教学是一种以幼儿为中心、尊重幼儿学习节奏的教育理念，通过系统的理念培训，教师将逐步摆脱传统的教学观念，理解游戏化教学在幼儿教育中的独特作用，通过邀请有经验的游戏化教学专家分享实践经验，教师可以感受到游戏化教学的应用效果和具体实施方式，这种理论与实践结合的培训形式让教师在短时间内对游戏化教学形成较为深刻的理解，帮助他们在今后的教学活动中更加自信地应用这一方法。因为游戏化教学策略的核心在于游戏的设计，而游戏设计中除了关注游戏的趣味性和教育性平衡外，还要注意对幼儿年龄特点、认知水平以及兴趣需求做好精准把握，因此培训工作在这一部分可以重点教授教师如何从教育目标出发设计适合幼儿的游戏内容，如通过开展游戏设计工作坊，让教师亲身体验游戏设计的过程，从初步构想到完整方案设计，利用实际的操作练习逐步掌握游戏化教学的设计技巧，通过模拟教学场景理解游戏设计中的细节要求，例如如何通过分层的难度设计满足不同幼儿的学习需求，如何通过任务设置引导幼儿的探索行为，在这一过程中利用示范课和反思讨论的方式帮助教师发现设计中的不足并加以改进，从而让教师在短时间内积累游戏设计经验并逐步掌握将教育目标转化为游戏活动的能力 [3]。

4.2 加快改革幼儿园教学管理评价机制

游戏化教学需要通过创造性的活动来激发幼儿的主动探索、问题解决能力以及合作意识，这些能力的发展并非短期内即可通过量化指标测量，为了适应游戏化教学的特征，评价机制应更加重视过程导向，在观察和记录幼儿的参与态度、游戏表现以及社交互动中捕捉他们在学习过程中的点滴成长，通过过程导向的评价方式了解幼儿在游戏化活动中的表现特点和个性差异，进而在日后的教学中有针对性地调整策略，同时让教师在观察幼儿的过程中反思改进自己的教学行为，从而完成教师专业能力的提升，在改革过程中注意引入教师观察记录以及幼儿游戏档案的方式，让评价手段更加灵活多元，为评价提供更加丰富的过程性数据，这些数据可

以为教师改进教学设计的参考，从而使教学管理评价机制在关注幼儿发展的同时助力教师的专业成长。在此基础上重视加快改革评价机制，重新设计评价指标体系，使其反映出幼儿在游戏化教学中多方面的发展需求，游戏化教学要注意关注幼儿的认知发展，同时注意关注到他们的情感、社会性以及创造力的培养，因此评价指标需要涵盖多元化的发展目标，在认知发展方面，通过幼儿在游戏中的专注力、问题解决策略等维度进行考察，在情感与社交能力方面，就要注意关注幼儿在团队合作中的互动表现以及同伴之间的沟通与协作，这样一来，评价体系才可以反映幼儿在游戏化教学中的学习发展状态，支持幼儿个性化发展的需求。为实现评价指标的多样化，幼儿园可以引入专家、教师、家长等多方面的视角，使评价过程更加开放和综合，从而通过多角度的观察反馈获取更加准确的幼儿发展情况。

4.3 加快构建课程体系建设，找准课程游戏化内容

游戏化课程体系的建设不能只关注让幼儿享受游戏的乐趣，而是要将教育目标与游戏内容相结合，让幼儿在游戏的过程中体验、理解和习得新的知识技能，因此在设计游戏化课程内容时要依据幼儿的认知发展特点、学习兴趣和情感需求，挖掘每个课程活动的具体教育目标，通过这些目标的指引使游戏化内容具有更强的教育价值，例如在语言发展的课程中，可以利用角色扮演游戏帮助幼儿发展表达能力和人际沟通能力，在数学课程中，利用积木搭建或分类游戏，让幼儿初步认识数量关系和分类概念，使每一项游戏活动都能切实促进幼儿某一方面的发展。此外，还要注意让课程游戏化内容的设计中融入幼儿的生活经验和兴趣，增强游戏与日常生活的关联性，激发幼儿的主动参与，幼儿教育中的游戏化教学要打破传统的分科教学模式，以主题活动或项目化学习的方式将各学科内容整合在一个游戏情境中，例如在“我爱大自然”的主题活动中，通过植物种植游戏让幼儿亲自观察种子的发芽过程体验植物生长的变化，这种情境化的课程设计让幼儿在丰富的生活经验中建构知识，使他们在游戏中实现知识的迁移和能力的提升，同时要注意让课程体系中的游戏化内容富有开放性，为教师提供多样化的选择空间。在此基础上，根据幼儿的发展阶段选择合适的游戏化内容，这主要是因为幼儿的认知水平和行为能力随着年龄的增长而提升，因此游戏化内容的设计应当适应不同年龄段幼儿的发展需求，如对于 3~4 岁的幼儿，他们的认知水平处于初级阶段，适合选择一些简单的感官探索游戏如颜色分类、形状拼图等，帮助他们认知基本概念和培养观察能力，而对于 4~5 岁的幼儿，他们的逻辑思维逐渐增强，这就可以增加一些需要简单推理的游戏内容如数字排序和配对游戏，进一步促进思维能力的发展，到了 5~6 岁，幼儿已经具备了一定的自我管理和问题解决能力，可以尝试一些富有挑战性的合作类或任务导向的游戏如小组建造积木城市，在游戏中学习如何与他人合作、分配任务等，对不同年龄段幼儿发展特点的适应，让游戏化教学活动更具针对性，帮助他们在每一个阶段中都能得到适当的成长。

4.4 促进游戏教学实施并做到实时改进

在游戏教学实施过程中，教师注重课堂观察并建立完善的反馈机制，幼儿在游戏中的表现反映出他们当前的认知发展水平，揭示出他们的兴趣点和情感状态，教师注意观察记录并录像，将幼儿的行为细致记录下来，从而在游戏结束后进行分析。这些观察数据为教师提供科学的反馈信息，帮助他们了解幼儿对游戏活动的真实反应，以便教师识别出游戏教学中的优点和不足，从而在接下来的活动中进行调整，在观察的过程中特别关注幼儿的情绪变化和反应速度，因为这些能够反映出幼儿是否对游戏产生了兴趣，以便及时在游戏教学实施的过程中捕捉到更多的细节，从而为实时改进提供科学依据[4]。此外，在幼儿教育游戏化教学中，注意让教师根据幼儿的兴趣和能力水平选择适合的游戏道具和材料，针对幼儿的数理认知发展以提供一些操作性强的材料，让幼儿在游戏中通过动手操作直观感知数的规律。

5 结语

综上所述，通过对幼儿教育游戏化策略的探索，揭示了在教育过程中融入游戏元素对幼儿身心发展的积极影响，在游戏化教学中，幼儿在快乐的体验中自然地吸收知识，培养思维和社交多方面的能力，这种方式更贴近他们的成长需求，注意设计和优化游戏策略，教师才能提升幼儿的学习参与度，使教育过程更加生动灵活。所以，尽管游戏化教学在实施中仍有一些挑战，但其带来的教育创新性令人期待。

参考文献

[1] 陈兰.幼儿园一日生活中渗透建构游戏的策略[J].当代家庭教育,2023(12):77-79.

[2] 沈玉婷.幼儿建构游戏审美特点及引导策略探讨[J].成才之路,2023(4):109-112.

[3] 王宗倩,王双宏.利用建构游戏促进幼儿的深度学习[J].教育观察,2022,11(36):79-82.

[4] 潘雨婕.以绘本为载体的幼儿园建构游戏的家园互动策略[J].家长,2022(10):168-170.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3941

Discussion on the Method of Information Technology to Help Preschool Education and Happy Learning

Jing Wang

Dezhou City Decheng District Direct Organ Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

Preschool education is a curriculum system for children, its main goal is to promote the coordinated development of children, from the intellectual, physical quality and other aspects of a comprehensive development. Children are in an important stage of growth, and they need to develop good habits in preschool education, and pay attention to the cultivation of core qualities. In the Internet era, it can be integrated with preschool education, to fundamentally optimize the preschool teaching mode and stimulate children's interest in learning, which plays an important role in the far-reaching development of the education industry.

Keywords

information technology; preschool education; happy learning

试论信息技术助力学前教育快乐学习的方法

王静

德州市德城区区直机关幼儿园，中国·山东 德州 253000

摘　要

学前教育是针对幼儿展开的课程体系，它的主要目标是促进幼儿的协调发展，从智力、身体素质等方面进行全面的开发。幼儿正处于成长的重要阶段，需要在学前教育中养成良好的习惯，并且注重核心素养的培育。在互联网时代下，可以将其与学前教育整合到一起，从根本上优化学前教育模式，激发幼儿的学习兴趣，这对于教育行业的深远发展有着重要的作用。

关键词

信息技术；学前教育；快乐学习

1 引言

由于幼儿的年龄相对较小，不但没有较强的学习意识以及学习能力，并且也没有形成对这个世界清晰的认知，所以教师应该重视利用游戏的方式对幼儿开展相应的教学。引导幼儿利用角色游戏体验实际生活，这样才可以有效地增强幼儿的想象力以及动手能力，使得幼儿的身心能够得到良好的发展。所以学前教育教师在开展工作过程中应该重点思考怎样合理地给幼儿创造角色游戏环境，吸引幼儿积极主动地参与到游戏活动中，使得游戏活动能够顺利地开展。

2 “互联网 +”对于学前教育发展的优势

2.1 激发幼儿的学习兴趣

通过对幼儿的研究来看，他们正处于思维发展的重要时期，对于新鲜事物有着较强的好奇心，而且有着一定的探索欲望。那么在学前教育中就应该利用这一优势特点，确保幼儿可以融入课堂中，将自己的思维集中于教育知识。因此，将互联网 + 应用到学前教育中，可以勾起他们的好奇心，互联网技术具有一定的综合性，它涵盖的内容较多，大多与多媒体、电子白板等设施结合到一起，而且互联网的平台有着不同的特点，可以从幼儿的角度进行综合进行选择，确保对幼儿在行为、智力等方面的综合开发，保证幼儿的积极性与主动性。

2.2 创新教育模式

通过对过去学前教育的观察和分析来看，它更多是从教材内容、常识教育等方面入手进行课程设计，而且较为刻板，对于幼儿来说可能具有一定的单一性，容易造成参与度的下降。在这种情况下，将“互联网 +”与学前教育融合到一起，可以从不同的角度上提供多元化平台，并且创新教育模式，将一些先进的技术理念与学前教育的课程结构、教学内容整合到一起，从而推动教育的进一步发展。

2.3 促进教师的能力进步

教师是学前教育的重要组成部分，他们的能力水平以及综合素质与幼儿的发展密切相关。从一些实践案例来看，幼儿习惯性地会模仿教师的一些行为和动作，而教师的思想

【作者简介】王静（1992–），女，中国山东德州人，硕士，二级教师，从事学前教育研究。

品德也会渗透到日常教育中。因此，将“互联网 +”与学前教育整合到一起，可以帮助教师优化他们的师德以及专业能力。一方面，互联网平台可以为教师提供不同的教育知识，包括学前教育的优秀网络课程。教师可以通过浏览、学习的方式提升自身的能力水平。另一方面，互联网还可以作为教师在课堂上的重要工具，改变学前教育的教学模式，将微课、线上教育等融入其中，这对于教师的教育水平提升有着重要的作用 [1]。

3 “互联网 +”助力学前教育发展的应用要点

3.1 “互联网 +”助力学前教育的资源完善

资源是学前教育教学中的重要组成部分，它包括不同类型的教材、道具以及材料等，需要根据幼儿的需求以及幼儿学校的环境条件进行具体的选择和设计。通过对以往学前教育的观察和分析来看，由于地理位置、经济发展等因素的影响，使得不同学校之间的教学资源差异较大，尤其是城市幼儿学校与农村幼儿学校，这就导致学前教育发展不均衡的现象。在这种情况下，将“互联网 +”与学前教育整合到一起，可以弥补这方面的不足。首先，互联网技术的应用可以将网络教育资源与学校资源整合到一起，它具有内容丰富、形式多样的特点，还可以免受时间、空间上的限制，教师可以利用不同的网站以及 APP 进行针对性的资源筛选，同时在大数据分析等技术的应用下，还可以对不同资源的应用情况进行了解，从而优化现有的资源素材，通过多媒介融合的方式，丰富幼儿的感知与体验。例如在学前美术教学中，教师可以通过多媒体技术，在课堂上为幼儿播放不同的美术作品，让幼儿可以直观地感受到色彩与画面带来的视觉冲击，这对于幼儿的综合能力培养有着积极意义。

3.2 “互联网 +”助力学前教育平台多元化发展

在互联网时代，教育教学与过去有着明显的不同，它与学前教育的结合推动了线上平台的发展模式，可以为幼儿提供更多的学习机会，并且从幼儿的角度进行自主学习，提高他们的积极性和主动性。从过去的学前教育特点来看，更多的是集中在幼儿园或者某个特定的位置进行统一的学习，但是由于幼儿之间的差异性，导致教学效果达不到预期的要求。在“互联网 +”的助力下，它可以创新教学平台，通过线上教育的方式为幼儿带来丰富的体验。首先，可以利用视频学习的方式，由教师在某个网站上上传教学视频，或者从网络上下载优秀的案例，为幼儿提供观看的渠道，然后幼儿可以根据自己的能力、兴趣选择视频观看的时间，还可以具备暂停、重复播放等功能，充分满足幼儿的需求标准。其次，在线上平台教学中，教师可以通过微信、QQ 群组等方式，或者线上会议软件，与幼儿进行交流，避免幼儿过于紧张，激发他们的社交兴趣，教师也可以设置不同的任务，由幼儿与家长共同完成 [2]。

3.3 “互联网 +”助力学前教育形式和内容的创新

在学前教育发展中，互联网的出现以及应用可以为其带来更多的机遇，通过现代化技术、设施的应用，给予幼儿丰富的体验感，他们可以获得多元化的学习模式，并且教师可以将网络游戏、网络道具等与学前教育整合到一起，帮助幼儿更好地融入其中，激发他们的学习兴趣。例如，幼儿教师在带领幼儿开展《冬天的动物》活动时，就可以利用一体机开展游戏，将不同种类的动物放置在一体机界面上，并在下方放置 1、2、3 三间不同的小房子，房子 1 代表的是囤粮过冬；房子 2 代表的是冬眠过冬；房子 3 代表的是迁徙过冬，随后教师可以积极鼓励幼儿根据自己的认识，将不同种类的动物放置于不同的小房子中，这样就能够通过互联网技术的加入，循序渐进地引导幼儿对知识进行主动探究。

3.4 “互联网 +”助力学前教育渠道的拓展

根据学前幼儿的年龄与认知特点，他们的学习空间应该是非常广阔的，他们真实的学习随时随地都在进行。但实际上成人往往更看重让幼儿在特定的学习空间接受所谓正规的教育内容，展开正式的预设性学习，幼儿对学习内容和学习空间缺乏选择性。设计和选择学习空间是为了更好地满足幼儿不同学习方式、学习内容、学习目标的需求。移动互联网可以实现幼儿随时随地、无时无刻学习的意愿，移动终端可打通无边界的、新的学习空间，打破单一的学习空间——教室、幼儿园内任何区域、社区、家庭、博物馆等每一处都是幼儿突破时空自主学习的空间，甚至可以根据更多样的学习空间的组合来展开有趣且有意义的学习活动。“互联网 +”让技术元素在这些空间中尽可能地赋能幼儿的学习，使其具有育人价值。不断迭代的学习空间，可以充分满足幼儿各种需求，激发他们的内在需要，促进其成长。

3.5 “互联网 +”助力学前教育环境的升级

“互联网 +”可利用数字媒介为幼儿创造全感官的学习，即视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉等多种感官参与的综合性学习。将人类真实世界与智能虚拟世界相互融合，实现无缝衔接的可视化的、真实可感知的混合世界，幼儿投身其中，通过虚拟现实、增强现实和混合现实设备，或者将模拟材料与虚拟世界结合，或使用可穿戴设备，如对幼儿身体无伤害的智能手环、智能手表、智能眼镜、平板电脑、智能玩具等智能学习工具，多维度深入体验和理解情境。幼儿可在教师的帮助与引导下学习，也可与教师共同合作完成学习。

4 “互联网 +”助力学前教育发展中存在的问题

4.1 技术方面的限制

互联网与学前教育的整合需要体现在多个方面，包括环境、教学资源等。那么对于学校来说，就需要提供相应的资金和资源，如多媒体设施、计算机系统软件等。但是从实际情况来看，影响互联网深入发展的重要因素就是技术上的

限制，部分学校由于经济条件以及认知度不够等原因，并没有投入相应的资金进行设施的采购，导致互联网在学前教育中的效果有限。此外，技术上的限制还体现在不能对智慧课堂进行建设，缺乏多功能教室设计等，需要就此进行相应的优化。

4.2 教师方面的问题

在学前教育的发展进程中，教师的能力素质有着重要的作用，他们需要承担一定的责任和义务，认识到与幼儿相处的主要方式，然后在互联网的作用下进行教育模式的设计。但是从实际情况来看，部分教师的信息素养不高，对于互联网的认知有限，尤其是对于一些年龄大的教师来说，受传统理念影响严重，认为互联网技术并没有发挥它的作用，在教育中仍然采取传统的黑板方式等。这就使得互联网技术没有与课堂教学的内容、方法结合到一起，不利于幼儿思维的综合发展。

4.3 教学设计问题

“互联网 +”在助力学前教育过程中，它具有一定的多样性，可以有着不同的形式，而且应该从幼儿的角度入手。但是就目前来说，部分教师在互联网技术的应用和设计上缺乏一定的创新性，并没有充分发挥它的引导作用，而且没有考虑到幼儿的实际需求，包括在微课设计、多媒体课件制作以及 3D 视频的引入中，都有着不同的隐患问题，导致幼儿无法参与到其中，并不能适应为他们提供的现代化学习空间环境，需要就此展开创新 [3]。

5 “互联网 +”助力学前教育发展的优化措施

5.1 加强互联网技术的优化

在未来的发展进程中，学前教育需要与时代发展整合到一起，对于学校来说，也应该认识到教育信息化的重要性，结合当前的经济条件，对互联网技术进行合理的选择，制定有效的教育体系。应该加大对于这方面的资金投入，对互联网基础设施进行采购，如多媒体设备以及计算机等，根据幼儿的人数、教学设计以及与教师之间的沟通，确定需要投入的资金数量，做好这方面的管理，提高资金利用率。此外，还应该不断对现有的互联网技术进行创新，为幼儿提供多元化的学习环境，保证他们可以有着优质的学习空间，更好地展现自己的天赋，激发他们的学习热情。

5.2 加强教师信息素养的提升

互联网与学前教育的融合离不开教师的支持，他们需要具备先进的教学理念，将互联网技术的内容和方法应用到课堂中，可以起到不同的功能作用。那么就应该强化教师的信息素养。首先，需要制定完善的培训计划，为教师提供专业技能学习的平台，对互联网相关的知识进行学习，如微课的制作、如何创作平台等，提高教师的操作能力，可以在教学中进行信息化内容设计。此外，还应该增强教师的责任意识，包括与幼儿的沟通交流中，在互联网技术的支持下，进行多元化的设计，引导幼儿可以参与到其中进行知识探索，避免自己对于课堂的主导，而是强化幼儿的主体地位，由幼儿掌握一定的主动权，改变学习的模式，这对于幼儿的综合能力发展有着重要的作用。

5.3 创新教学设计

“互联网 + 教育”是不可逆转的时代潮流，面对“互联网 +”给教育领域带来的深刻影响，学前教育工作者需要结合学前教育的特点，站在幼儿的立场，以幼儿发展为中心来理性思考、科学实践，为幼儿创造适宜、美好的数字世界，助力他们健康、幸福地成长。“互联网 + 教育”不仅是技术层面的革新，更重要的是理念的落实。那么就应该从内容方面进行创新设计，为他们提供更多展示自我的空间。同时，还可以利用智慧课堂的设计，增强对于幼儿的实时监测，包括他们的学习态度、行为以及兴趣方向等。

6 结语

综上所述，互联网时代对于学前教育的影响较大，它可以通过计算机技术、网络技术的应用，改变传统的教学模式，通过线上平台教育、网络资源等内容，优化学前教育的内容和形式，同时将网络游戏等模式结合到一起，教师应该结合互联网在学前教育渗透的实际情况进行研究，了解在技术、理念方面的不足，从而加大资金投入，提高教师的信息素养，从幼儿的角度进行教学设计，激发他们的学习兴趣，从而促进学前教育的综合发展。

参考文献

[1] 张新萍.学前教育幼儿角色游戏开展环境创造的重要性[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:1.

[2] 段金兰.学前教育幼儿角色游戏开展环境的营造策略[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.

[3] 马仪萍.学前教育幼儿角色游戏开展环境的营造探究[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.教育理论研究（第十一辑）[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3942

Exploration on the Support Strategies of Home Co-education in the Kindergarten Game Curriculum

Xiaotong Ma

Dezhou City Decheng District Direct Organ Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

Gamification of kindergarten curriculum is a remarkable reform of kindergarten education. Guide to learning and Development for children aged 3~6 emphasizes, we should fully understand the educational value of life and games for children's growth. In the context of curriculum reform, independent games have broken through the previous constraints of teacher-led games. Based on children's interests and needs, they choose the game mode independently, fully reflecting the game spirit of freedom, autonomy, pleasure and creation. This is by the curriculum experts, preschool education practitioners, based on China, rooted in the reality of kindergarten reform. In the implementation of this curriculum for the comprehensive development of children, home co-education has become a force that can not be ignored. Kindergarten game curriculum is the medium and bridge of home co-education, which provides a new idea and direction for home cooperation.

Keywords

game courses; home co-education; support strategy

探索家园共育在幼儿园游戏课程中的支持策略

马小童

德州市德城区区直机关幼儿园，中国·山东 德州 253000

摘　要

幼儿园课程游戏化是一个令人瞩目的幼儿园教育改革。3~6岁儿童学习与发展指南中强调要充分认识生活和游戏对幼儿成长的教育价值。在课程改革的大环境下，自主游戏突破了以往以教师为主导的游戏束缚，基于幼儿的兴趣和需求、自主选择游戏方式，充分体现了自由、自主、愉悦、创造的游戏精神。这是由课程专家、幼教实践工作者共同参与的，立足中国本土、扎根幼儿园现实的改革。在这个针对幼儿全面发展的课程实施过程中，家园共育成为一股不可忽视的力量。幼儿园游戏课程是家园共育的媒介和桥梁，为家园合作提供了新的思路和方向。

关键词

游戏课程；家园共育；支持策略

1 引言

《幼儿园教育指导纲要》中指出："家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。"家庭是儿童受教育的起点，幼儿能力的全面发展，离不开家幼携手紧密配合。因此，家幼密切配合，才能共同为幼儿创造一个和谐良好的成长环境。

幼儿园游戏课程，是一种基于幼儿游戏的学习模式，旨在通过游戏的方式，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习、探索和成长。它强调幼儿在游戏中的主体性、参与性和体验性，让幼儿通过游戏实现全面发展。而家园共育，则是指家庭与幼儿园共同承担起幼儿教育的责任，通过双方的合作与配合，为幼儿的健康成长创造更加有利的环境和条件。

幼儿园游戏课程与家园共育之间存在天然的契合点。首先，游戏课程强调以幼儿为中心，关注幼儿的兴趣和需要，这与家园共育中强调的"以幼儿为本"的理念相契合。其次，游戏课程注重家庭资源的利用和家庭成员的参与，为家园共育提供了平台和机会。幼儿园往往是孩子头一次在家庭以外的场所获得的延伸性教育体验。从这个角度来说，幼儿必须至少在家庭和幼儿园这两个世界活动。成人对在不同场地与时间的转换习以为常，但学前儿童不同。穿梭于不同场域之间是个不小的挑战，何况每个场域对幼儿 的期待以及提供的经验都有所不同。教师越多地将家庭和幼儿园联系起来，幼儿就越容易接受每天两次在家庭与幼儿园间的转换。最后，游戏课程关注幼儿全面发展，这与家园共育中强调的"全面育人"的目标相一致，有助于增进教师对幼儿的全面了解，教师对幼儿的家庭生活以及文化了解得越多，他们在幼儿园

【作者简介】马小童（1985–），女，中国山东德州人，本科，一级教师，从事家园共育研究。

里对幼儿的支持工作就做得越好。对幼儿家中的活动、游戏材料以及家庭教育观念的了解使教师能够设计出建立在幼儿知识经验、兴趣爱好和能力水平基础上的有意义的活动。还能够帮助教师掌握各种可能影响幼儿注意力、学习和同伴交往的因素，接下来，教师可以为幼儿及其家庭提供适当的帮助，可以直接幼儿园课程给予直接指导。

尽管幼儿园游戏课程与家园共育存在天然的契合点，但在实际操作中，两者之间的合作仍面临诸多挑战。这些挑战主要体现在以下几个方面：

①认知差异：家庭与幼儿园在幼儿教育理念和方法上存在差异，导致双方在游戏课程设计、实施和评价上存在分歧。例如，有些家长可能更重视幼儿的知识学习，而忽视游戏在幼儿发展中的作用；而有些教师更希望通过游戏活动，让于二在活动过程中受到启发，学习如何自己解决问题，提升幼儿的自身能力。

②时间空间限制：由于家庭与幼儿园在时间和空间上存在限制，导致双方在游戏课程的开展上难以有效衔接。例如，家长可能因工作繁忙而无法参与幼儿园的游戏活动；或是在日常生活中因各种琐事无法全身心陪伴幼儿游戏。而幼儿园也可能因场地、设备，以及安全等问题限制而无法开展更加丰富多彩的游戏课程。

③沟通不畅：家庭与幼儿园之间缺乏有效的沟通机制，导致双方在游戏课程的实施上存在信息不对称和误解。例如，家长可能不了解幼儿园游戏课程的具体内容和目标；而教师也可能不了解家长对游戏课程的期望。

④资源不足：家庭与幼儿园在资源上存在差距，导致双方在游戏课程的支持上存在不足。例如，家长可能缺乏专业的幼儿教育知识和经验；而幼儿园也可能缺乏足够的游戏材料和设备。

在幼儿教育的广阔天地里，家庭与幼儿园如同双翼，共同承载着孩子们成长的梦想与希望。为了实现孩子全面发展、健康成长的关键策略，针对上述挑战，我们需要从多个方面入手，探索家园共育在幼儿园游戏课程中的支持策略。具体来说，我们从以下几个方面进行了努力。

2 增强认知共识，提供适宜的交流平台，有效地促进家园沟通

为了更有效地促进家园的沟通，首先是为家长提供平等对话和交流的平台。我园各个班级在开学前家访时首先把孩子所在班级老师的电话告知家长，提供保持联系的渠道。在第一时间赢得家长对老师的肯定。另外，我们有本园自己的网站，我们把网站地址都告知家长，大家自选和我们沟通的方式。这样就更加拓宽了沟通渠道。我们摒弃以往讲座式的家长活动，改用了体验式家长会、家长沙龙、经验分享会等形式。其目的就是想拉近教师和家长之间的距离，有效解决幼儿教育中出现的问题。例如，在举行家长会以前，老师提前向家长发放问卷调查表，来收集家长最关心的问题，在家长会结束后，教师会根据问题的归类，积极主动地向家长反馈他们关心的问题，并认真听取、了解幼儿在家中的生活情况，并和家长进行深入沟通，以此为依据更好地指导家长，提升家长的育儿策略，提高家园互动的针对性和实效性。父母也可以通过班级群，分享良好的育儿经验与亲子游戏。我们通过举办家长会、专题讲座等形式，向家长介绍幼儿园游戏课程的理念、目标和方法，增进家长对游戏课程的认识和理解。同时，鼓励家长分享自己的育儿经验和想法，与教师共同探讨游戏课程的改进和完善。

3 拓展时空资源开放活动多维互动，通过线上线下相结合的方式，拓展家园共育的时间和空间资源

鉴于大部分家庭平时陪伴孩子的多数是母亲，在幼儿园的亲子开放活动中，我们注重调动爸爸们参与活动的积极性。例如，“爸气十足”的亲子活动，我们让爸爸与孩子共同参加，通过丰富的活动内容，让幼儿感受到爸爸是家中的“超人”，更是宝贝成长过程中最重要的人。爸爸的参与是提升孩子主动交往的重要存在，他们的行为和态度往往会对孩子产生深远的影响。因此，父亲应该积极参与孩子的成长过程，与孩子进行互动和交流，帮助他们提升主动交往的能力。通过我们在运动会、秋游等活动中，主动邀请爸爸参加，让爸爸感受到了陪伴孩子的快乐，现在在家长开放日里，到处都能够看见爸爸的身影，我们感到由衷的欣慰和高兴。为了凸显“家长开放日活动”的独特教育价值，我们一改每学期一次的半日活动开放模式，每周开放一次活动，每次邀请两名家长，家长通过时间表报名，既可以让每位家长都有机会参与，又可以照顾到家长工作忙时间紧张的情况。教师也适时地引导家长有计划有准备地的参与开放活动，引导家长们从看热闹学会看门道。并通过孩子的表现和教师的教育行为，体会到参与活动的意义。再例如，我们会利用网络平台开展线上亲子阅读活动、亲子家庭小游戏活动、亲子游览活动分享等；或利用社区资源开展户外游戏活动等。此外，我们还可以鼓励家长在家中与孩子一起开展体育游戏活动，将游戏课程的理念和方法延伸到家庭生活中。

4 加强沟通协作，建立有效的家园沟通机制

我们会通过定期召开家长会、建立班级微信群等，方便家长与教师之间的交流和反馈。同时，鼓励家长参与幼儿园游戏课程的实施和评价工作，让家长更加深入地了解游戏课程的效果和价值。建立家园共育微信群、幼儿成长档案等线上平台，老师们每天用手机捕捉孩子在游戏活动中的精彩片段，利用下班后的时间上传到班级成长档案中，家长在浏览的过程中，还可以与教师相互交流育儿方法，这成了我园家幼互动的新方式。家长们从开始仅仅是看自己孩子的照片，慢慢的开始关注其本班的活动，开始出现了家长相互之

间的育儿交流，实现了家庭、幼儿园有效互动。

5 优师有约，专家指引合作共赢

“优师有约”其实就是家长助教，家长助教活动是许多幼儿园挖掘家庭教育资源、形成家园共育的主要实践活动之一。家长助教活动不仅开阔了孩子的视野，提高了家长对幼教工作的认识与理解，还大大增进了家长与幼儿园、教师、孩子之间的情感，使幼儿教育更加充满活力。家长助教活动能丰富幼儿园的园本课程内容，激发了幼儿的学习兴趣。从专业上来看，幼儿园教师的知识面虽然兼含各大领域，但是同时也缺乏深度、不够专业，而家长中有文化素质高、学历层次高、专业性比较强的人员，如警察、银行职员、医生等。家长可以利用自己的专业优势，向幼儿展示知识所蕴含的资源与魅力。教师协助家长做好助教活动，每次活动结束后，我们及时将活动过程中的照片传到家园群里，鼓励更多的家长参与到我们的活动中来。当家长们站在“老师”的视角去体验幼儿园的一日生活，不仅开阔了孩子们的视野，提高了家长对幼教工作的认识和理解，也大大增进了家长与幼儿园、教师、孩子之间的情感，让幼儿教育更加充满活力。此外，我们还邀请家长担任“常驻优师”，分享自己的专业知识和经验；或者邀请省内学前教育专家进行专题讲座和现场指导等。

6 参与亲子活动陪伴共同成长，共享教育资源，助力幼儿全面发展

通过资源共享平台或社区活动等形式，实现家庭与幼儿园之间的资源共享和互补。例如，鼓励家长捐赠旧玩具、图书等物品供幼儿园使用；或者邀请家长参与幼儿园的环境创设和教具制作等。我们还借助社区力量开展各种形式的亲子活动或公益活动等。在我国的传统节日或是幼儿园的节庆日，我们还会诚挚的邀请家长和孩子一起来园参与活动，如学期末的亲子游戏节、六一亲子游园会、快乐端午节、爱老重阳节等节庆日，我们会组织不同类型的活动既拉近家园距离，又让家长感受到亲子陪伴的益处。秋天我们会组织家长们带孩子走进植物园体验秋趣，主题活动《我的家乡》我们会鼓励家长带孩子走进博物馆了解我们的家乡，孩子们在家长的陪伴下用童稚的爱心感受生活的美好，通过这种方式的家园互动，让家园双方在信任和尊重的氛围中互助互补，进一步增强了幼儿教育的合力。

7 注重个性差异，尊重每一个幼儿的自然成长

每个孩子都是独一无二的，他们的成长速度、兴趣爱好和学习能力各不相同。因此，在家园合作中，我们必须关注孩子的个体差异，尊重每个家庭和幼儿的个性差异和需求差异，我们通过家访活动，全面了解每位幼儿的情况和需求。教师充分了解每个孩子的特点，因材施教；家长也应关注孩子的成长变化，及时与教师沟通，共同为孩子制定个性化的教育方案。只有这样，才能真正实现家园共育的目标，促进孩子的全面发展。因此，在集体亲子活动时，对于不同年龄段的孩子设计不同难度的主题游戏活动；针对有特殊需要的孩子提供个性化的支持和帮助等。同时，关注家长的不同背景和需求差异提供有针对性的指导和建议，让家长对于我们的课程游戏有更加全面的了解与认知，从而能够愿意与教师配合，为幼儿的成长助力。

8 营造开放包容、积极互动的良好氛围是优化家园共育的关键所在之一

幼儿期是人生发展的关键时期，家长是幼儿园重要的合作伙伴，因此，仅仅依靠幼儿园或者家长单方的力量是远远不够的，家长也要承担起相应的责任，真正成为幼儿园工作的协作者和支持者，促进幼儿更全面地发展。“儿童有权利参与”“家庭是儿童成长的重要支持者”等理念应得到更多家长的认同和践行；同时教师也应具备相应的专业素养和技能以更好地支持家园合作等实践活动顺利进行并达到预期效果；最后还需注意营造安全卫生的环境以保障儿童身心健康等要求得到满足并持续提高水平等要求得到满足并持续提高水平等要求得到满足并持续提高水平等要求得到满足并持续提高水平等要求得到满足并持续提高水平……这些因素共同构成了优化策略的基础和核心所在之一——营造良好氛围。

总之，“探索家园共育在幼儿园游戏课程中支持策略”，是一个具有深远意义的话题和实践领域，它需要我们不断总结经验教训，寻找更有效的合作方式和路径，我们携手并进、共育未来是幼儿园家园合作的核心策略。通过建立信任桥梁、明确教育目标、丰富活动形式和关注个体差异等措施，我们可以共同为孩子的成长撑起一片蓝天。在未来的研究中我们会尝试进一步探讨如何通过科技手段如人工智能等提升家园合作的效率和质量；如何建立更加完善的评价机制来评估家园合作的效果和价值等问题。相信随着社会的进步和教育理念的不断更新的家园合作方式，将会为幼儿的全面发展带来更有力的推动。

参考文献

[1] 龙晓英.幼儿园家园共育策略的实践[J].教育科学(全文版),2016(9):81-82.

[2] 王彬.浅谈幼儿园家园共育的重要性[J].成功(教育),2013(16):160.

[3] 幼儿园教育指导纲要,教基二〔2001〕20号[Z].

[4] 3~6岁儿童学习与发展指南,教基二〔2012〕4号[Z].

 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v1i3.3943

Case Analysis of College Student Psychological Crisis Intervention from the Perspective of Home-school Collaboration

Ka Tang Yitong Qu

Guilin University of Electronic Technology, Guilin, Guangxi, 541000, China

Abstract

General Secretary Xi Jinping pointed out: "We should fully implement the Party's educational policy, carry out the fundamental task of cultivating people by virtue, develop quality-oriented education, promote education fairness, and train socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physique and beauty." This paper through the analysis of real cases, from the perspective of home-school collaborative education analysis of the real student psychological crisis events, discuss how counselors to use the bridge of home-school communication to properly deal with students' psychological problems. This paper analyzes the cases from five parts, namely, case introduction, case common point analysis, solution, home-school cooperative education practice and summary and reflection, and expounds the important role and effect of home-school communication in dealing with the psychological problems of college students, the case uses alias, for peer reference criticism.

Keywords

home-school co-education; college students; psychological crisis; case analysis

家校协同视角下大学生心理危机干预案例分析

汤卡 瞿逸彤

桂林电子科技大学，中国·广西 桂林 541000

摘 要

习近平总书记指出："要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。"论文通过分析真实案例，从家校协同育人角度分析真实的学生心理危机事件处理，探讨辅导员如何用好家校沟通的桥梁妥善处理学生心理问题。论文从多起案例简介、案例共同点分析、解决思路、家校协同育人实践及总结反思五个部分来对案例进行剖析并重点阐述抓紧抓好家校沟通在应对大学生心理问题中的重要作用和成效，文内案例采用化名，供同行参考批评。

关键词

家校协同育人；大学生；心理危机；案例分析

1 案例简介

1.1 背景研究

心理危机指个体面临突然或重大生活事件时，不能回避也不能通过常态的途径和方法去解决所导致的心理失衡状态 [1]。在中国科学院发布的《2022 年中国国民心理健康报告》中，对近 8 万名大学生的心理健康状况进行了调查，其中抑郁检出率达 24.1%[2]。从在校大学生心理健康总体水平来看，存在心理健康问题约占大学生总人数的 30%~45%，其中中度以上心理问题的学生占 16.51%，存在较为严重的则占总人数的 8% 左右 [3]。通过了解心理问题发生案例学生，可以发现家庭所带来的不良影响是抑郁症发生的主要原因，且抑郁症复发的概率高，需要高度关注 [4]。美国著名心理医生"家庭治疗大师"萨提亚在《萨提亚家庭治疗模式》中提到，一个人与他的原生家庭存在着极为紧密且错综复杂的关联，并且这种关联或许会对人的一生形成影响 [5]。因此，对心理危机问题学生的干预和长期治疗的角度来说，家庭的密切配合和关注是必不可少的。

1.2 案例基本情况

案例一：C 同学，独生女，本科一年级，重度抑郁，高中学习压力大，沉迷二次元文化，沉迷与网友交流，很少与现实同学沟通互动，有一定程度上与人交流障碍。城市人口，家庭经济情况良好，与家人关系较差，家庭关系复杂，成长环境复杂理不清。父亲较为严厉而母亲则溺爱。大一入学后，该生情绪极其容易不稳定，有过自残行为，发生吞服大量药品行为，被老师发现并及时送医，随后又自行投湖自杀，被及时发现制止。对男性有强烈排斥，不愿意与老师沟通，也不愿进行心理治疗，每次谈话都把马上要死挂在嘴边。

【作者简介】汤卡（1992–），男，中国广西桂林人，硕士，讲师，从事大学生思想政治教育管理研究。

学习成绩一般，学习能力很强。

案例二：L 同学，女，有两个哥哥一个姐姐，本科二年级，中度抑郁，成长过程未发生重大的问题，但是该生性格较为执拗，不愿意服从家里对学业生活的安排，屡次发生争吵。农村人口，家庭经济情况较差，与父母关系较差，父亲经常当众责骂，母亲则对她不管不顾。大一入学后表现良好，与人交流顺利也积极担任班干，但情况逐渐恶化，偶尔出现情绪不稳定导致崩溃的情况。老师介入后多次谈话都不愿意进行专业治疗，每到学校放假时想到要回家就容易情绪崩溃。学习态度认真，学习成绩较差，学习能力较差。

案例三：Z 同学，独生女，本科一年级，中度抑郁，城市人口。成长过程中中学阶段因为靠家里关系进入学校读书，被同学嘲笑是关系户，对他人看法十分在意。对网络较为沉迷，在网上与人交流，但现实中不常言语。与家庭关系一般，父亲较为严厉，反对她个人兴趣爱好，母亲则较为溺爱。家庭经济情况一般，父母均在外地工作。入学后该生积极参加年级长竞选并得到职务，但心理状况愈下，与室友产生较大矛盾，个人卫生极差，逐渐不与同学交流。学习成绩与日俱下，学习态度较差，学习能力较差。

2 案例分析

2.1 原生家庭在案例中的影响

家庭环境对学生的性格、情绪、行为等具有深远影响，对大学生的心理健康产生重要的影响 [6]。家庭因素是不容小觑，并且家庭所导致的影响早在学生踏入大学之前便已然形成。通过分析案例，可以发现问题主要表现在几个方面：

一是家庭教育在学生成长过程中的缺失。三位案例人在成长的过程中，因家庭经济条件都较为一般，父母需要长期在外地打工以维持家用，孩子可能缺乏正确的价值观引导，没有良好的家庭学习氛围和督促，可能导致学习动力不足、成绩不佳、心思不放在学习上等情况。

二是家庭矛盾亲子关系紧张带来的精神压抑。在论文案例人中，均出现不同程度的亲子关系紧张情况，L 同学身为家里最小的妹妹，因出身农村家庭，家庭偏爱在性别上有所体现，比较重视家中两位哥哥的学业和生活，而忽视两个女孩的感受，C 和 Z 同学虽为独生女，但成长过程都与家庭有较大割裂，主要矛盾点基本一致。采取严厉型的教养方式会给孩子造成极大的心理压力，导致孩子欠缺安全感。

三是家庭支持力不足对学生心理健康的影响。支持力是物理学概念，而家庭支持力则表现在家庭是否能够及时给予相应的支持，比如经济、情感等方面。家庭支持力不足的学生可能出现缺乏自信，在面对困难和挑战时容易崩溃，思维和行动容易极端化，导致孩子出现焦虑、抑郁等情绪问题。

四是家庭对学生发生心理问题事实的重视程度不够。传统观念较重的原生家庭中，父母往往对子女监督大过引导、批评大过教育，并不会轻易承认自己的子女存在心理问题这一事实。这样的情况往往伴随学习成绩下降、人际交往障碍等情况，甚至可能做出极端行为。案例中 C、L、Z 三位同学家庭均在一开始介入时，表现得较为激动，并表示自己小孩不可能存在心理方面的问题。

综上所述，家庭的亲密度、稳定性、支持力以及参与交流和决策等方面，都会深刻影响到大学生的心理健康状况。

2.2 家校协同育人解决学生心理问题概述

一项大学生心理问题定量研究显示，情感温暖型教养方式与焦虑、抑郁情绪有显著负相关性，拒绝型教养方式与焦虑、抑郁情绪有显著正相关性，反之消极的教养方式会降低学生的心理健康水平 [7]。家校协同育人对于解决学生心理问题十分必要，大学生成长阶段主要接触的环境就是家校两端，二者不可分割。

通过学校定期、长期与家长沟通，反馈学生心理状态，让家长及时了解学生，同时也是倒逼家长关注学生心理动态、成长动态，让家长明白学生到校学习不是“全托式”的，治疗心理问题需要全面协同合作，家校关系也不是负责和托付的关系，而是共同负责。此外，加强与家长的联系，也是心理健康教育基础知识一种普及，提升家长对心理问题的认知和应对能力，有助于家长正确认识和看待心理问题，并积极配合治疗，共同制定个性化的心理支持计划，针对学生的具体问题协同行动。

3 家校协同育人模式实践

3.1 家校协同育人的运行过程

一个良好的、健康的家校协同育人运行机制，离不开科学的指导方法和逻辑，教师和家长应共同了解相应的分析数据，并了解学生的心理情况，转变心理健康教育策略，从而推动家庭和学校的教育能够更好地落到实处 [8]，按照时间顺序进行可大致分为四个阶段：建立沟通渠道、明确问题内容、长期跟踪帮扶、稳定观察。

在建立沟通渠道阶段，主要目的是强调家校合作的重要性，向学生家庭方明确家庭在学生心理健康发展中的作用，在思想上同学校保持一致，可以通过互换联系方式、添加微信、组建家长联络群等方式建立顺畅的沟通渠道。在明确问题内容阶段，要针对心理危机学生学业、成长环境、家庭状况等多方面因素进行沟通，与家庭对该生出现的问题进行研判，从而得出需要从哪些方面为学生提供帮扶，学生是否需要家庭支持力或者情感认同方面的需求，明确共同努力的方向。在长期跟踪帮扶阶段，对危机情况较为严重的要做到每一联系，对学生今日表现、心理状况做到充分的信息互通，对关注度较低的学生，做到每周一总结，针对本周的学习生活和心理情况进行总结式信息互通。最后是稳定观察阶段，心理问题的治疗不可能一蹴而就，需要长期的帮扶和关怀，经过前面的长期跟踪帮扶，心理危机学生会进入一个情

绪相对稳定阶段，在这个阶段中也不能完全放松警惕，需要进行稳定的沟通和评估，持续提供心理指导服务，同时可以鼓励学生参与到各项校园活动中，加强社会锻炼。

3.2 家校协同育人的实践过程

在 C、L、Z 学生发生心理危机问题，如自杀、自残行为或言语表达上轻生想法后，相关老师在参照心理问题处理流程办法完成紧急处理后，及时与家长取得联系，将家庭成员拉入到后续的跟进帮扶中。

首先，邀请家长到校交流，对于案例中 C 和 Z 同学，邀请到校进行座谈交流，对学生成长过程有一个全方位测评，其中包括是否有过过往病史、基础病情况、个性问题、家长对学生心理问题的初步态度。结合学生自述的具体情况，对该生家庭之间是否存在矛盾、矛盾的激烈程度、是否需要专业机构介入有一个初步判断，以供后续跟踪关注帮扶。

其次，应与家长建立良好的沟通环境。做好家校联系关键点在于是否能够与家长在同一个“沟通频道”上开展交流，而确保能在同一频道上进行沟通的关键则在于出发点和目的地是否一致。大学生远离家乡、远离父母到学校读书，习惯在父母面前报喜不报忧，使得父母更不容易了解孩子在心理方面存在的问题。当危机事件发生后，父母往往不知所措。有些教师做家校沟通的主要目的是为了“把话讲清楚”或进行“免责申明”，在这点上家长往往看得明白也记在心里，这是不利于良性互动和建立长期家校协同育人机制的。

最后，发挥好桥梁和沟通纽带作用，通过对问题学生及其家长保持动态关注，对学生动态掌握心理发展动向，把控病情是否加重，是否存在发展性问题。对家长做到每周、每日一问，经常性与家长交流该生状态，特别是近况较差的情况，让家庭每日为学生提供温暖的情绪支持。

3.3 家校协同育人的实践成果

经过一个学年的跟进帮扶，C、L、Z 三位心理问题学生均得到了一定程度上的改善。在心理问题实质方面，学校无法标准化量化心理情况指标，从学生日常发表消极言论来看，C、L、Z 三人均有较大的改进，C 从每日把要走极端挂在嘴边，到现在关注点主要放在学习上；L 从一直抗拒进行治疗到主动配合就医服药；Z 从不肯直面自己的问题，到现在同意办理休学，回家积极配合心理咨询，改善状态，每周向辅导员汇报近期状况。三人目前状态均得到改善。在家长方面，C 从家长拒不到校，不肯接受 C 心理问题的事实，到每日与老师汇报该生情况，是否按时服药，最近学习生活情况；L 家长从不接受该生存在心理问题的事实，到现在能够积极配合正常家校联系，虽然距离理想的家校协同育人状态还有差距，但是也迈出了关键一步；Z 从一直无法与小孩取得有效沟通，到现在能够一起生活，一起参加心理咨询治疗，一起旅游。三人家长均通过协同帮扶心理危机学生这件事，一定程度上改善了亲子关系。

4 结语

家庭作为个体生活和学习中最早进入的场所，对每个人健康心理素质的形成起着不可估量的作用。构建高校家校合作育人模式可以实现学校教育和家庭教育的双赢，不仅可以增加家庭幸福，而且还能提高学校的社会声誉，调整学校结构，改革人才培养模式，优化教育教学资源，提高高校办学质量 [9]。建立在尊重学生个体差异基础上的家校协同育人机制意义重大，可以有效地在心理危机发生前进行预防，在心理危机发生时进行干预，在心理危机发生后进行跟踪。当大学生在校学习期间产生心理健康问题的时候，我们要从学生生活成长的原生家庭环境出发，探究学生心理健康产生问题的根本原因，然后由学校和家庭共同教育，长期跟踪帮扶，帮助学生及时、科学地解决心理问题，引导学生健康成长。

参考文献

[1] 吴冉,王宇景,陈江媛.高校心理危机干预中家校沟通的困境与应对[J].中国学校卫生,2017,38(1):106-108.

[2] 张建新,童水胜,钟慧.如何做好中小学生抑郁和心理危机筛查?[J].心理与健康,2022,302(3):14-16.

[3] 陈迟.当代大学生心理健康的现状与教育对策[J].农家参谋,2017(20):140.

[4] 周秋莺.大学生心理危机干预个案分析[J].华章,2023(11):120-122.

[5] 刘静,赵裕香,史素玲.萨提亚模式在心理治疗领域中的研究进展[J].黑龙江医学,2023,47(24):3070-3072.

[6] 张婕,蒋冰怡,查世梅,等.社会支持在大学生家庭环境与心理健康间的中介作用[J].教育观察,2022(17):43-46.

[7] 王可心,刘巍.家校共育视域下大学生心理健康影响因素探析[J].白城师范学院学报,2023,37(6):94-100.

[8] 李一蕾,昝春兰,张潇,等.“90后”辅导员与“00后”大学生的博弈——新生班级培养与管理策略[J].福建轻纺,2022(5):3-6+11.

[8] 彭丹,朱锡斌.构建高校家校合作育人模式的意义及其路径[J].教育现代化,2019,6(45):16-18+21.

[9] 何帆.浅谈开展家校合作在大学生心理危机干预中的必要性[J].科学大众(科学教育),2020(5):158.