

04
2024



教育研究与创新 Educational Research and Innovation

Volume 1 · Issue 4 · September 2024 · ISSN 3060-9089(Print) 3060-9070(Online)

教育研究 与创新

Educational Research and Innovation

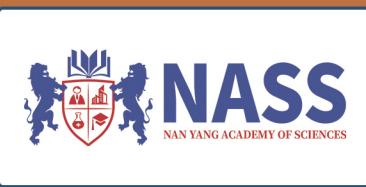
Volume 1 · Issue 4 · September 2024 3060-9089(Print) 3060-9070(Online)

Nanyang Academy of Sciences Pte. Ltd.

Tel.: +65 62233839

E-mail: contact@nassg.org

Add.: 12 Eu Tong Sen Street #07-169 Singapore 059819



中文刊名: 教育研究与创新
ISSN: 3060-9089 (纸质) 3060-9070 (网络)
出版语言: 华文
期刊网址: <http://journals.nassg.org/index.php/eri-cn>
出版社名称: 新加坡南洋科学院

Serial Title: Educational Research and Innovation
ISSN: 3060-9089 (Print) 3060-9070 (Online)
Language: Chinese
URL: <http://journals.nassg.org/index.php/eri-cn>
Publisher: Nan Yang Academy of Sciences Pte. Ltd.

《教育研究与创新》征稿函

期刊概况:

中文刊名: 教育研究与创新
ISSN: 3060-9089 (Print) 3060-9070 (Online)
出版语言: 华文刊
期刊网址: <http://journals.nassg.org/index.php/eri-cn>
出版社名称: 新加坡南洋科学院

Database Inclusion



Google Scholar

出版格式要求:

- 稿件格式: Microsoft Word
- 稿件长度: 字符数 (计空格) 4500以上; 图表核算200字符
- 测量单位: 国际单位
- 论文出版格式: Adobe PDF
- 参考文献: 温哥华体例

版权声明/Copyright

南洋科学院出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料, 除另作说明外, 作者有权依据Creative Commons国际署名-非商业使用4.0版权对于引用、评价及其他方面的要求, 对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时, 必须注明原文作者及出处, 并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归南洋科学院所有。

All articles and any accompanying materials published by NASS Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). NASS Publishing reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Nanyang Academy of Sciences Pte. Ltd.
12 Eu Tong Sen Street #07-169 Singapore 059819
Email: info@nassg.org
Tel: +65-65881289
Website: <http://www.nassg.org>



出刊及存档:

- 电子版出刊 (公司期刊网页上)
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 新加坡图书馆存档
- 谷歌学术 (Google Scholar) 等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益:

- 期刊为 OA 期刊, 但作者拥有文章的版权;
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档;
- 以开放获取为指导方针, 期刊将成为极具影响力的国际期刊;
- 为作者提供即时审稿服务, 即在确保文字质量最优的前提下, 在最短时间内完成审稿流程。

评审过程:

编辑部和主编根据期刊的收录范围, 组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审, 并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登, 提供高效、快捷、专业的出版平台。

教育研究与创新

Educational Research and Innovation

Volume 1 · Issue 4 · September 2024
ISSN 3060-9089 (Print) 3060-9070 (Online)

主 编

司 舶

Duo Si

编 委

吴龙凯 Longkai Wu

胡小勇 Xiaoyong Hu

祝智庭 Zhiting Zhu

翟雪松 Xuesong Zhai

- 1 教育信息化背景下小学语文大单元阅读教学策略分析 / 李卓倩
/ 卢伟 方玲
- 4 高校创新创业教育的思政功能分析 / 钟平
/ 李海青
- 7 班主任在学生心理健康教育中的作用研究 / 杨晓清
/ 拉浪当智
- 10 关于高专思想政治教育与学生管理有效结合的思考 / 宇文玉昕
/ 沈秋
- 13 医学类专科院校专业教育与双创教育融合路径研究 / 梁美鲜
/ 王书琪
- 16 高校专业课教师课程思政能力建设的影响因素与提升策略研究 / 向雪峰
/ 卢米雪 林锦添 韩嘉瑜 明天
- 22 高职院校课程思政实施路径——以《中国旅游地理》为例 / 普穷
/ 于英鹏 梁峰 叶设玲 牛文蕾 陶婧
- 25 翻转课堂在专创融合教学改革中的应用研究 / 杨兆明
/ 王留山 李文芳
- 28 基于开放式平台建设的人才培养模式探索 / 赵冰清 王惠娟 尚娜娜 侯王君
/ 舒克 杨岑 龚晚林 贾琛
- 31 产教融合背景下的思想导师职业化专业化发展路径探析 / 陈鸿铭
/ 陈鸿铭
- 34 英语教学中专业素养对教师教学效果的影响 / 张乐湘
/ 魏清妹
- 37 核心素养视角下初中生物学跨学科实践探索 / 杜予婷
/ 李聪聪
- 40 自主游戏背景下家园协同提升中班幼儿阅读图画书能力的行动研究 / 杨立涛
/ 姜梅娟
- 43 高等学历继续教育条件下线上线下混合课程模式的实施策略——以工程力学为例 / 张乐湘
/ 崔清 周玲玲 高宇博
- 46 大数据环境下情报学发展策略探究 / 赵贵梅
/ 谭馨怡
- 49 “整本书阅读”理念驱动下的小学语文教学模式简析 / 李治华
/ 王柔
- 52 基于 OBE 理念的土力学与地基基础教学改革 / 夏明兴 向玲 胡玉梅 王斌
/ 韩博 高亚威 刘羽婷 齐化龙
- 55 中国西南边疆景颇族家庭教育现状与特点探究 / 赵立群
/ 徐林平 郭秀
- 59 新质生产力驱动下职业院校赋能养老产业的创新路径 / 朱汉红 肖尊达 罗邵琦
/ 樊子双 崔艳华
- 62 高校学生第二课堂素质拓展的现状与对策研究 / 高校毕业生高质量就业的推动机制探索
/ 马璐 石智岗
/ 潘颖
- 65 高职《单片机应用与实践》课程“知行合一—建构”式教学方法探究 / 潘颖
/ 钟平
- 68 试谈如何提高小学科学课教学效果 / 梁美鲜
/ 杨晓清
- 71 高职学生常见的心理问题归因及其对策研究 / 宇文玉昕
/ 沈秋
- 74 高校应用文教学与学生创新思维培养的实践研究 / 梁美鲜
/ 王书琪
- 79 初中道德与法治课培养学生公共参与意识的策略研究 / 向雪峰
/ 卢米雪
- 82 坚持守正和创新是弘扬教育家精神的题中应有之义 / 杨兆明
/ 于英鹏
- 85 小学美术教学创新思维的培养 / 赵冰清 王惠娟 尚娜娜 侯王君
/ 舒克
- 88 基于 SimMan 3G 的医学模拟教学案例在医学生临床综合能力提升中的应用 / 陈鸿铭
/ 姜梅娟
- 91 新媒体环境下高校思想政治教育实效性探析 / 陈鸿铭
/ 陈鸿铭
- 94 人工智能时代下小学语文思辨性阅读教学的创新路径 / 杨立涛
/ 崔清
- 97 党的二十届三中全会精神在艺术类院校思政课教学中的融入路径研究 / 杨立涛
/ 周玲玲
- 100 产教融合视角下高职院校双师型师资建设研究 / 高校毕业生高质量就业的推动机制探索
/ 高校毕业生高质量就业的推动机制探索
- 103 中职班级管理中班主任角色定位及工作策略 / 高校毕业生高质量就业的推动机制探索
/ 高校毕业生高质量就业的推动机制探索
- 106 中职班级管理中社会情感学习现状及优化策略 / 高校毕业生高质量就业的推动机制探索
/ 高校毕业生高质量就业的推动机制探索
- 109 焊接技能竞赛对学生实践能力提升的影响分析 / 高校毕业生高质量就业的推动机制探索
/ 高校毕业生高质量就业的推动机制探索
- 112 “双减”背景下高效课堂“三学三清”教学模式研究 / 高校毕业生高质量就业的推动机制探索
/ 高校毕业生高质量就业的推动机制探索
- 115 小学语文中高年级阅读理解的困境与对策 / 高校毕业生高质量就业的推动机制探索
/ 高校毕业生高质量就业的推动机制探索
- 118 技工院校混合所有制办学的产权制度和治理结构探索 / 高校毕业生高质量就业的推动机制探索
/ 高校毕业生高质量就业的推动机制探索
- 121 高校党员教育与管理问题及对策研究 / 高校毕业生高质量就业的推动机制探索
/ 高校毕业生高质量就业的推动机制探索
- 124 高校毕业生高质量就业的推动机制探索 / 高校毕业生高质量就业的推动机制探索
/ 高校毕业生高质量就业的推动机制探索

- 127 高校学生党员发挥模范作用的机制与实践探索——基于民办院校的调查分析与思考 / 郭霞
- 130 民办高校学生党支部标准化规范化建设研究 / 杨军
- 133 基于财务共享的高校会计专业实践教学模式改革研究 / 秦仁政 陈崇
- 136 校企协同育人模式下县域整体五水智治平台建设思路 / 金思阳 许振中 刘悦 詹建益 刘莉
- 139 绘本情景教学在幼儿园教学活动中的应用分析 / 张敏
- 142 幼儿园数学活动中自制玩教具的实效性研究 / 陈海蓉
- 145 校企合作视域下高校人才培养质量评估体系研究 / 张松
- 148 新建学校儿童友好学校建设的创新路径与实践探索 / 任明华
- 151 找准“反思点”——“双减”背景下有效实施数学反思教学的方式 / 陈金宜
- 154 初中地理教学与学生地图技能培养的实践研究 / 王玉春
- 157 领导力视角下校长教学领导的实践研究 / 樊亮
- 160 初中生物学跨学科实践活动的设计研究 / 王东旭
- 163 新课标下整体优化高中数学教学过程理论与实践研究 / 段化涛
- 166 初中数学教学中学生独立思考能力的培养 / 农贞鹏
- 169 院校网络信息数据可视化平台设计与实现 / 李雪君 滕飞
- 172 聚焦核心素养 深化道德情感——小学道德与法治课教学一得 / 姜景堂
- 176 新工科背景下冶金工程专业实践创新教育体系与实施 / 马立兴 叶倩倩
- 179 新质生产力视域下高校思想政治教育与心理健康教育的融合策略研究 / 郑妙玲 方惠豹
- 182 新时代小学语文阅读教学中渗透习字育人的策略研究 / 苏静
- 185 基于“互联网+”视域下高校食品化学课程思政教学改革的策略研究 / 冯雅蓉 郝瑞芳 苏艳玲
- 188 论《大学语文》课程思政的教学方法 / 季雅群
- 191 混合教学模式下探索《分析化学》教学中思政教育 / 刘娟 廖淑珍 马文杰 赵滔 傅昕
- 194 思政教育视域下创新创业教育新发展研究 / 朱丹
- 197 高职院校教育与教学管理有机融合的策略探讨 / 李娜

- 1 Analysis of Reading Teaching Strategies of Primary School Chinese under the Background of Educational Informatization / Wei Lu Ling Fang
- 4 Analysis of the Ideological and Political Functions of Innovation and Entrepreneurship Education in Universities / Haiqing Li
- 7 Research on the Role of Homeroom Teachers in Students' Mental Health Education / Lalangdangzhi
- 10 Reflections on the Effective Integration of Ideological and Political Education and Student Management in Higher Vocational Colleges / Di Shen
- 13 Research on the Integration Path of Professional Education and Entrepreneurship and Entrepreneurship Education in Medical Colleges / Shuqi Wang
- 16 Influence Factors and Strategies for the Construction of Course Ideological and Political Education Capabilities Among University Subject Teachers / Mixue Lu Jintian Lin Jiayu Han Tian Ming
- 22 The Implementation Path of Ideological and Political Education in Vocational College Curriculum—Taking *China Tourism Geography* as an Example / Yingpeng Yu Feng Liang Sheling Ye Wenlei Niu Jing Tao
- 25 Research on the Application of Flipped Classroom in the Reform of Specialized Creative Integration Teaching / Liushan Wang Wenfang Li
- 28 Exploration of Talent Training Mode Based on Open Platform Construction / Ke Shu Cen Yang Wanlin Gong Chen Jia
- 31 Analysis on the Professional Development Path of Ideological Tutors under the Background of Industry and Education Integration / Hongming Chen
- 34 The Influence of Professional Literacy on Teachers' Teaching Effectiveness in English Teaching / Qingmei Wei
- 37 Exploration of Interdisciplinary Practice in Junior High School Biology from the Perspective of Core Literacy / Congcong Li
- 40 Action Research on Improving the Ability of Middle Class Children in Reading Picture Books under the Background of Autonomous Games / Meijuan Jiang
- 43 Implementation Strategy of Blended Online and Offline Curriculum Mode for Higher Education Continuing Education Conditions—Taking Engineering Mechanics as an Example / Qing Cui Lingling Zhou Yubo Gao
- 46 Exploration of Development Strategies for Information Science in the Big Data Environment / Xinyi Tan
- 49 Analysis of Primary School Chinese Language Teaching Mode Driven by the Concept of "Whole Book Reading" / Rou Wang
- 52 Reform of Soil Mechanics and Foundation Teaching Based on OBE Concept / Bo Han Yawei Gao Yuting Liu Hualong Qi
- 55 Exploration on the Current Situation and Characteristics of Jingpo Family Education In Southwest China, Frontier / Linping Xu Xiu Guo
- 59 Innovative Path for Vocational Colleges to Empower the Elderly Care Industry Driven by New Quality Productivity / Zishuang Fan Yanhua Cui
- 62 Research on the Current Situation and Countermeasures of Expanding the Quality of Second Classroom for College Students / Zhuoqian Li
- 65 Exploration of the "Integration of Knowledge and Action - Construction" Teaching Method in the Course of *Application and Practice of Single Chip Microcomputer* in Higher Vocational Education / Ping Zhong
- 68 Discussion on How to Improve the Primary School Science Class Teaching Effect / Xiaoqing Yang
- 71 Research on the Attribution and Countermeasures of Common Psychological Problems among Vocational College Students / Yuxin Yuwen
- 74 Practical Research on the Teaching of Applied Literature in Colleges and Universities and the Cultivation of Students' Innovative Thinking / Meixian Liang
- 79 Research on Strategies for Cultivating Students' Public Participation Awareness in Junior High School Ethics and Rule of Law Courses / Xuefeng Xiang

- 82 Adhere to the Integrity and Innovation is to Carry Forward the Spirit of Educators / Qiong Pu
- 85 Cultivation of Innovative Thinking in Primary School Art Teaching / Zhaoming Yang
- 88 Application of SimMan 3G Based Medical Simulation Teaching Cases in Enhancing the Clinical Comprehensive Abilities of Medical Students / Bingqing Zhao Huijuan Wang Nana Shang Wangjun Hou
- 91 Analysis of the Effectiveness of Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the New Media Environment / Yuting Du
- 94 Innovative Path of Reflective Reading Teaching in Primary School Chinese under the Era of Artificial Intelligence / Litao Yang
- 97 Research on the Integration Path of the Spirit of the Third Plenary Session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China into the Teaching of Ideological and Political Courses in Art Colleges / Lexiang Zhang
- 100 Research on the Construction of Dual Qualified Teachers in Vocational Colleges from the Perspective of Industry Education Integration / Huifang Shu
- 103 Role Positioning and Working Strategy of the Class Teacher in Secondary Vocational Class Management / Xin Luo
- 106 Current Situation and Optimization Strategy of Social Emotion Learning in Secondary Vocational Class Management / Guimei Zhao
- 109 Analysis of the Impact of Welding Skills Competition on Students' Practical Ability Improvement / Zhihua Li
- 112 Research on the Teaching Mode of "San Xue San Qing" in Efficient Classroom under the Background of "Double Reduction" / Mingxing Xia Ling Xiang Yumei Hu Bin Wang
- 115 Difficulties and Countermeasures of Reading Comprehension in Middle and Senior Grades of Chinese in Primary Schools / Liqun Zhao
- 118 Research on Property Rights System and Governance Structure of Mixed Ownership in Technical Colleges / Hanhong Zhu Zunda Xiao Shaoqi Luo
- 121 Research on the Education and Management of Party Members in Colleges and Universities / Lu Ma Zhigang Shi
- 124 Exploration on the Promotion Mechanism of High-quality Employment for College Graduates / Ying Pan
- 127 Mechanism and Practice Exploration of College Student Party Members to Play an Exemplary Role — Based on the Investigation, Analysis and Thinking of Private Colleges and Universities / Xia Qi
- 130 Research on Standardization Construction of Student Party Branches in Private Universities / Jun Yang
- 133 Research on the Reform of the Practical Teaching Mode of College Accounting Major Based on Financial Sharing / Renzheng Qin Chong Chen
- 136 The Construction Idea of the County Overall Five Water Intelligent Treatment Platform under the Mode of School-enterprise Cooperative Education / Siyang Jin Zhenzhong Xu Yue Liu Jianyi Zhan Li Liu
- 139 Application Analysis of Picture Book Scene Teaching in Kindergarten Teaching Activities / Min Zhang
- 142 Research on the Effectiveness of Self-made Playing and Teaching AIDS in Kindergarten Mathematics Activities / Hairong Chen
- 145 Research on the Quality Assessment System for Talent Cultivation in Higher Education under the Perspective of School-Enterprise Cooperation / Song Zhang
- 148 Innovative Path and Practical Exploration of the Construction of a New School and a Child-friendly School / Minghua Ren
- 151 Find out the "Reflection Point"—the Effective Way to Implement Mathematics Reflection Teaching under the Background of "Double Reduction" / Jinyi Chen
- 154 Practical Research on Junior Middle School Geography Teaching and Students' Map Skill Cultivation / Yuchun Wang

- 157 A Practical Study of Principals' Teaching Leadership from the Perspective of Leadership
/ Liang Fan
- 160 Design and Study of Interdisciplinary Practice Activities in Junior Middle School Biology
/ Dongxu Wang
- 163 Research on the Theory and Practice of the Overall Optimization of the Senior High School Mathematics Teaching Process under the New Curriculum Standard
/ Huatao Duan
- 166 The Cultivation of Students' Independent Thinking Ability in Junior Middle School Mathematics Teaching
/ Zhenpeng Nong
- 169 Design and Implementation of College Network Information Data Visualization Platform
/ Xuejun Li Fei Teng
- 172 Focus on Core Qualities to Deepen Moral Feelings—Primary School Moral and Rule of Law Teaching
/ Jingtang Jiang
- 176 Practice Innovation Education System and Implementation of Metallurgical Engineering Specialty under the Background of New Engineering
/ Lixing Ma Qianqian Ye
- 179 Research on the Integration Strategy of Ideological and Political Education and Mental Health Education in Universities under the Perspective of New Quality Productivity
/ Miaoling Zheng Huibao Fang
- 182 Research on the Strategy of Infiltration Practice Education in Primary School Chinese Reading Teaching in The New Era
/ Jing Su
- 185 Research on Ideological and Political Teaching Reform of Food Chemistry Courses in Universities under the Perspective of “Internet +”
/ Yarong Feng Ruifang Hao Yanling Su
- 188 Discussion on the Ideological and Political Teaching Methods of *College Chinese* Course
/ Yaqun Ji
- 191 Exploration on the Ideological and Political Education in the Teaching of *Analytical Chemistry* under the Mixed Teaching Mode
/ Chang Liu Shuzhen Liao Wenjie Ma Tao Zhao Xin Fu
- 194 Research on the New Development of Innovation and Entrepreneurship Education under the Perspective of Ideological and Political Education
/ Dan Zhu
- 197 Discussion on the Organic Integration of Education and Teaching Management in Higher Vocational Colleges
/ Na Li

Analysis of Reading Teaching Strategies of Primary School Chinese under the Background of Educational Informatization

Wei Lu Ling Fang

Xiaoyao Road Primary School, Mengcheng County, Anhui Province, Bozhou, Anhui, 233500, China

Abstract

The rapid development of information technology has promoted the evolution of Chinese teaching to a more flexible and personalized direction, which is not only reflected in the diversification of teaching auxiliary tools and resources, but also deeply reflected in the continuous innovation of teaching concepts and methods. With the development of teaching innovation and practice, the teaching mode of Chinese large unit is increasingly favored by the majority of teachers. In primary school Chinese teaching, it is particularly important to implement large unit reading teaching with the support of information technology, to enhance the coherence of teaching and more effectively lead students to carry out in-depth reading. Starting from the value of large unit reading teaching of primary school Chinese, this paper deeply discusses the reading teaching strategies of primary school Chinese large unit under the background of educational information, in order to provide teachers with richer educational programs and help improve the teaching quality and efficiency.

Keywords

education informationization; primary school Chinese; large unit; reading teaching

教育信息化背景下小学语文大单元阅读教学策略分析

卢伟 方玲

安徽省蒙城县逍遥路小学，中国·安徽亳州 233500

摘要

信息技术的快速发展推动了语文教学向更具灵活性和个性化方向的演进，不仅体现在教学辅助工具和资源的多样化上，也深刻反映在教学理念与方法的持续创新中。随着教学创新实践发展，语文大单元教学模式日益受到广大教师的青睐。在小学语文教学中借助信息技术的支持实施大单元阅读教学尤为重要，增强教学的连贯性，更有效地引领学生开展深度阅读。论文从小学语文大单元阅读教学的价值出发，深入探讨教育信息化背景下小学语文大单元阅读教学策略，以期为教师提供更加丰富的教育方案，助力提升教学质量与效率。

关键词

教育信息化；小学语文；大单元；阅读教学

1 引言

大单元阅读教学模式强调知识结构的条理清晰与逻辑严密，目的在于充分关注学生的个性化需求，全面促进学生的能力提升。当前，信息技术的飞速发展，小学语文课堂教学得以充分利用多媒体交互手段及资源共享平台，实现教学质量的显著提升。将信息技术融入大单元阅读教学策略中，对于推动语文教育整体目标的实现具有重要意义，有助于学生构建起完整的知识体系，并不断提升语文学科核心素养。因此，教师应深化对信息技术时代小学语文大单元阅读教学模式的探索，并将其积极应用于教学实践，提高语文教学的效率与质量。

【作者简介】卢伟（1982-），女，中国安徽蒙城人，本科，高级教师，从事中小学语文教育教学研究。

2 小学语文大单元阅读教学的价值

2.1 有利于学生系统构建知识

采用大单元阅读教学方法，可以辅助学生全面构建知识结构。在此方法下教师集中于大单元阅读的核心主题，融汇教学素材，策划系统且合理的学习计划，作为阅读教学指导的核心参考，由此引导学生跟随一条符合逻辑的途径去细读文章，在一层层分析文本内容的同时构建以主要阅读主题为中心的知识架构，继而集中思想让学生获得更加深刻而全面的知识体验。在面对问题时，学生能够将所积累的知识相互关联、转化应用，实现不同知识领域间的深度整合，并为自己的高效率学习奠定基础。

2.2 有利于丰富学生阅读体验

采纳大单元阅读教学方法，能够有效增强学生的阅读体验。在阅读文章的过程中学生可通过实践探究的方式对文

本进行深入分析。教师始终将学生置于教学活动的核心地位，鼓励学生自主思考与发现，通过团队协作研讨和个人主动探索的方式实现对文本的理解，从而积累更加深厚的阅读素养。同时，教师也能够为学生营造更为宽松的学习环境，引导学生独立探究疑难问题、主动提问、深入分析并解决难题，进而提升并优化整个阅读学习过程。学生需深入钻研文章的核心内容，挖掘作者想要表达的观点与情感，领会其写作技巧，通过全面细致的分析，实现对作品主旨的准确把握。如此，学生不仅能够享受到充实愉悦的阅读经历，同时也能深刻体会到整体阅读过程的独特魅力与丰富多样性。

2.3 有利于深化学生阅读思维

采用大单元阅读教学方法能够持续提升学生对阅读的洞察力。在教学活动中教师采用综合视角审视阅读文章，提炼出大单元的核心议题；同时，制定具有针对性的阅读目标与互动环节，不断完善阅读评估体系，确保教学流程条理清晰且富有系统性，充分契合学生的生理及心理发展需求与认知特点。学生在自身阅读理解水平的基础上进行深入阅读，各个环节紧密相连，通过对丰富阅读体验的深度洞察，解析整个阅读模块的核心意义。思考过程由散乱趋于聚焦，由浅显迈向深入，由零碎转为系统，持续推动阅读思维的深化，引领学生步入更为深刻的阅读层次^[1-3]。

3 教育信息化背景下小学语文大单元阅读教学策略研究

3.1 以教学目标为导向，合理规划教学任务

为提升大单元阅读教学方法的教学效益，教师首先要明确教学目标，严格遵循新课程标准的要求，设计与其相符的教学方案，并选定确切的教学材料。具体而言，教师依据小学语文课本中各个单元的文化主题及汉语知识点来明确教学目标，同时应突破年级与单元的限制对课程内容进行整合，实施全面教学，避免受制于原教材的编排顺序。以统编版小学语文四年级上册教材第四单元为例，单元阅读内容以神话故事为主，学习的重点在于“掌握故事发生的起因、经过和结果，挖掘文章的主旨”“体会神话故事中的神奇幻想及角色的鲜明形象”“发挥想象力，创作一个故事”。教师可将教学目标设定为“引导学生把握神话故事的故事结构，并能细致描绘角色特征”。教师还需着重提升学生的表达能力，包括口头与书面表达，指导学生把握故事各环节的要点，并能流畅、生动地表达个人观点。在明确学习目标的基础上，教师设计一系列针对性的教学方案，如指导学生“精读单元内所有文章，并用自己的话复述每篇文章的主旨”“归纳单元中各篇文章所描绘人物的共同特征”“模仿单元中任意一篇文章的写作风格，创作一则故事”。基于此教学理念，教师可以将大单元内容之外的神话故事素材巧妙地融入教学课程中去。例如，可以引入《牛郎织女》和《猴王出世》等经典神话故事，通过生动有趣的故事来丰富课堂内容，不仅

能够显著提升教学效果，还能使学生对神话故事留下更为深刻和持久的印象。通过此方式，学生不仅能够学到课本上的知识，还能拓宽视野，了解更多传统文化的精髓，从而在学习过程中获得更全面的发展。

3.2 从学生实际需求出发，合理规划课程

在明确教学的具体目标与任务后，教师应主动探索并满足学生的需求，确保所教授的课程内容既与学生的实际能力相匹配，又能有效激发学生的学习动力。

教师可以利用各类应用软件、程序及互联网平台，对学生的学习与理解能力进行评估，同时深入了解学生的性格特点和兴趣爱好。通过对数据与信息的全面分析，确保所得分析结果的客观性和准确性。具体而言，教师可以设计一份线上调查问卷，利用线上教学平台或微信平台进行广泛推广，从而高效地收集并整理相关信息，全面了解学生的学习情况和需求。首先，问卷中可以设置一些关于故事结构的基础问题，例如询问学生对故事的起因、经过和结果的理解程度，检验对故事情节的掌握情况。其次，问卷还可以包含一些描述性问题，要求学生详细描述课文中的角色特征，从而了解对角色的理解和分析能力。最后，问卷中还可以设置一些针对学生个人情况的题目，如学习习惯、兴趣爱好以及对课程的反馈意见，教师可以更好地了解每个学生的具体情况，从而进行个性化的教学调整。

教师可以基于数据分析的结果对教学大纲进行个性化定制，确保教学内容既精准又高效。在此过程中教师不应局限于仅包含“盘古开天辟地”“精卫填海”“普罗米修斯”“女娲补天”四篇文章的教学计划，而应考虑纳入更多与主题相关的课外读物，以丰富阅读教学内容。具体而言，教师可以利用网络资源，搜集如《白蛇传》《梁山伯与祝英台》等适合小学生阅读的神话故事，并根据故事内容的难易程度，为学生提供建议性的阅读选择。

此外，教师还可以搜集相关的舞台剧、电影或电视节目，为学生提供观赏的机会，引导学生领略中华文明的深厚艺术魅力，有助于拓宽学生的视野，培养深入思考的能力，了解神话故事中常见的情节结构、角色塑造和叙述技巧，从而能够创作出更具吸引力的作品^[4-7]。

3.3 发挥网络资源优势，扩充教学内容

在精心规划课程安排的基础上，教师可以充分利用网络教学系统、电子图书资源等方式，为学生提供丰富的学习内容与阅读材料。通过整合多种网络资源，使教育内容更加直观生动，从而有效增强教学活动的吸引力。基于此，学生能够享受到高质量的教育体验，并依据个人兴趣及掌握程度，自主选择适合的课程内容进行线上学习，进而提升学习效能与综合素养。具体而言，教师可以借助网络教学平台，分发与课程内容紧密相关的学习资料及多元化网络素材，如《盘古开天辟地》的讲解视频、《精卫填海》的有声读物、《普罗米修斯》的配音剧本以及《女娲补天》的Flash动画片段等，

增强教学互动与趣味性。此外,教师还可设计与教学内容紧密联系的互动游戏,如以牛郎织女传说为蓝本,设计名为“筑鸟桥,助圆梦”的益智游戏,通过此类形式使学生在游戏中体会牛郎织女追求爱情的坚韧与执着,从而加深对教材内容的理解。为促进学生享受优质教育过程,教师可运用智能适应性教学平台,帮助学生探索符合自身特点的个性化学习方案。例如,针对口语表达能力强的学生,教师可安排更多口头表达练习;而对于文字功底扎实的学生,则可提供更多书写训练机会。因此,部分学生能够通过言语阐述文献中的角色特征、核心情节及深层含义,而其他学生则能运用笔触描绘心中构想的奇幻世界,彼此间相互学习、共同进步。

3.4 线上评价反馈,了解教学成效

小学语文大单元阅读教学中对学生学习成效进行测评与反馈是一项重要的工作,特别是在教育信息化背景下周期性且持续性的评价有助于教师发现学生的学习优势,了解不足之处,进而根据评价反馈信息不断优化教育计划。在小学阶段的语文阅读课程中,教师可线上实施过程性评价,如开展线上测验、布置线上作业等,了解学生的基础水平,并为教学优化提供有力依据。在此基础上,教师应向学生提供积极的评价,帮助学生认识到自己的学习情况,接受新的信息,明确合适的学习路径,不断提升学习自信心。在完成大单元阅读课程后,教师可以通过组织多样化的线上测验进行评价。利用线上试题编辑平台制作电子试卷,在线布置选择题、填空题和论述题等,检验学生阅读学习情况。教师可以借助线上作业提交平台收集学生的答卷,以此评价学生对课程知识的消化吸收程度,并对学生的学习能力进行评价。作业完成情况直接反映了学生在阅读理解、语言应用及创新表达等方面的能力,也为教师提供了反馈信息。此外,教师可以指导学生进行线上互评,在交互式学习环境中,从课堂参与度、作业表现和测验成绩等方面相互评价,提供实用的建议。基于全面的评价结果,教师可以向学生提供具体的评语,明确优点和不足并与学生共同研究提升方案,助力学生不断进步^[8-10]。

4 结语

信息技术的运用为语文课程教学带来了诸多便利,不

仅极大地丰富了课程素材的趣味性,也提升了课堂的互动性和扩展性。在小学语文大单元阅读和教学中,教师可以充分整合网络资源、网络教学平台及智能适应性学习系统等工具,设计符合学生兴趣点和需求的教学内容,为学生提供个性化的学习体验。通过线上评价与反馈机制,教学成效与质量得到显著提升,使教学流程更加顺畅。随着信息技术的发展,特别是人工智能和云技术的不断发展,未来的语文教学将更加依赖于数据分析的驱动,要求教师必须不断提升自身的信息技术技能。因此,教师要顺应时代潮流,不断自我革新,勇于探索教育技术的新路径,拓宽教学范围,深化教学模式的应用,激发学生的学习热情,促进学生的语文学科素养全面提升。

参考文献

- [1] 褚夏青.小学语文大单元有效教学策略分析[J].中华活页文选(教师版),2024(17):43-45.
- [2] 马聪颖.基于真实情境的小学语文大单元教学策略分析[J].读写算,2024(28):46-48.
- [3] 万亚琴.小学语文大单元主题阅读教学策略探究[J].课堂内外(高中版),2024(19):82-83.
- [4] 刘炳辉.大单元视阈下的小学语文阅读教学策略探究[J].教师,2024(10):39-41.
- [5] 王海燕.大单元视域下小学语文整本书阅读教学路径分析[J].作家天地,2024(9):149-151.
- [6] 李婷.小学语文大单元阅读教学策略研究[J].吉林教育,2024(3):92-94.
- [7] 侯亚伟.小学语文大单元阅读教学策略研究[C]//广东教育学会·广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(八),郓城县第二实验小学,2023:6.
- [8] 王蕊红.新课标背景下小学语文大单元整合教学策略分析[J].家长,2023(31):170-172.
- [9] 周锋.大单元视域下小学语文群文阅读教学策略[J].天津教育,2023(23):93-95.
- [10] 赵文静.核心素养导向下的小学语文大单元阅读教学策略分析[J].小学生作文辅导(中旬),2023(6):83-85.

Analysis of the Ideological and Political Functions of Innovation and Entrepreneurship Education in Universities

Haiqing Li

Dongguan Vocational and Technical College, Dongguan, Guangdong, 523808, China

Abstract

With the continuous improvement of the national requirements for the quality of higher education institution, entrepreneurship and innovation education in higher education institution has become an important way to train innovative talents in the new age. The ideological and political function of innovation and entrepreneurship education is not only to cultivate students' entrepreneurial ability and innovative thinking, but also to guide students to establish correct worldviews, outlooks on life, and values. This paper analyzes the political and ideological functions in entrepreneurship and innovation education in higher education institution, explores its current situation, existing deficiencies and improvement path, and aims to provide theoretical support and practical guidance for innovation and entrepreneurship lessons in higher education institution.

Keywords

entrepreneurship and innovation education; political and ideological functions; three comprehensive education

高校创新创业教育的思政功能分析

李海青

东莞职业技术学院, 中国 · 广东 东莞 523808

摘要

随着国家对高等教育质量要求的不断提高, 高校创新创业教育已成为新时代培养创新人才的重要途径。创新创业教育的思政功能不只是培养学生的创业能力和创新思维, 更是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。论文分析了高校创新创业教育的思政功能, 探究了其现状、存在的不足和改进路径, 旨在为高校创新创业课程提供理论支持和实践指导。

关键词

创新创业教育; 思政功能; 三全育人

1 引言

习近平于 2016 年 12 月在全国高校思想政治工作会议上强调要把思想政治教育始终贯穿到其他课程的教学中^[1]。高校创新创业课程是开展创新创业教育的主阵地, 将思政教育和创新创业教育进行巧妙地融合, 使学生坚定正确的立场, 形成正确的三观。探究高校创新创业课程中蕴含的思想政治功能, 旨在促进创新创业教育与思想政治教育之间的紧密融合, 深化创新创业课程中的思政元素挖掘, 以助力高校学生实现中华民族伟大复兴的艰苦创业。具有非常重要的意义。

2 解析高校创新创业教育思政功能之理论

2.1 高校创新创业教育思政功能之概念

2.1.1 高校创新创业教育

中央教科所所长阎立钦指出, 创新教育是培养人的

创新能力和发展精神作为基本价值导向的教育^[2]。高校创新创业教育的核心目的在于塑造一群拥有创新性思维及基础创业能力的人才, 强调创新性、实践性和创造性。它旨在通过全员、全过程、全方位的教育体系, 以及完善的制度和平台支持, 来全面提升学生的创新创业能力。

2.1.2 高校思政教育

高校思政教育是对大学生进行世界观、人生观、价值观教育, 旨在影响和转变学生的思想和行为, 以引导学生提高思想觉悟、道德水平及心理素质, 使学生获得全面的发展、形成符合社会发展需要的思想品德, 从而更好地适应未来社会发展的要求。高校思政教育是一种培养全面发展的高素质人才、推动社会主义现代化建设的重要社会实践活动。

2.1.3 高校创新创业的思政功能

高校创新创业的思政功能是指思想政治教育在创新创业课程中发挥的独特作用, 为高校在培养创新创业人才的过程中提供了有力保障。思想政治教育在创新创业课程中发挥的作用主要体现在引领学生树立正确的价值观和科学的创

【作者简介】李海青 (1991-), 女, 中国广东湛江人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育研究。

新创业观念、为学生的创新创业活动提供了理论支持、激励学生敢于冒险和创新精神、为学生提供创新创业活动的实践指导、提升了学生的综合素养。

2.2 高校创新创业教育思政功能之理论

2.2.1 马克思主义理论

马克思主义实践观主张，实践是推动学生发展的核心驱动力和内在需求，学生通过实践能够更好地了解国家与社会，而能够为国家作贡献的关键途径同样在于实践^[3]。在大学生创新创业课程中，高校要认识到实践教育扮演着至关重要的角色，应当指引大学生构建正确的实践观念，使他们明白只有通过实践才能真正衡量创新创业课程学习成果的有效性。

马克思认为，教育应当与生产紧密结合，旨在为社会主义生产提供支撑与服务，学校教育的核心目标在于培育符合社会主义建设需求的各类专业人才^[4]。在高校教育中，必须正确指引大学生的价值取向，让大学生对创新创业教育有价值认同，在他们未来的实践过程中，充分发挥创新创业课程的思政教育之价值与功能。

2.2.2 习近平的重要论述

在全国高校思想政治会议上，习近平指出高校立身之本在于立德树人，要将思想政治工作始终贯穿于教育教学的全过程，实现全方位育人、全程育人^[5]。习近平对于立德树人的深入阐释，彰显了他对于教育根本性质的精准把握，完善和丰富了中国教育理论体系。通过不断探索在创新创业课程中融入的思政功能，旨在为新时代培养既具备专业技能又拥有创新创业素养的大学生，使他们能够成为中国特色社会主义事业的杰出接班人，做出显著贡献。

3 分析高校创新创业教育的思政功能之现状

3.1 高校创新创业教育工作的概况

针对高校创新创业教育的思政功能进行研究，必须先对高校创新创业教育的课程体系进行了解，才能更好地将思政教育内容融入教学环节。当前，高校创新创业课程体系的构建趋于层次化、系统化，需要整合思政教育的内容，充分挖掘思政元素，将其融入课程教学和改革各个环节，发挥课程思政的育人功能。

3.2 高校思想政治教育工作的成效

习近平用“四个服务”对关于“为谁培养人”的问题进行了解释和阐述，是为党的治国理政服务、为人民服务、为民族服务、为党的长期执政服务^[6]。高校思政教育工作在近年来已取得积极成果，大学生对思想政治教育的接受态度变得更为积极主动，参与频率也有了显著提升，并且，大学生对高校思想政治教育及老师的满意度也提高了。

3.3 高校创新创业教育的思政功能现状

3.3.1 尚未构建多元主体参与的育人队伍

首先，高校创新创业教育课程的教师队伍相对薄弱，

学生对创新创业教育课教师的思想政治理论素养不满意，课程中的思政元素不够丰富。其次，学校与家庭之间的沟通相对较少，在创新创业教育中，家校联系不明显。再次，政府在推广政策方面尚有缺失，这使得高校在执行相关政策时仍需改进。企业关于大学生创新创业能力的看法有待更新，且学校与企业的合作不够紧密。最后，学生缺乏足够的创新创业热情，对社会价值与个人价值之间的联系认识不够准确，同时也缺乏必要的法律意识。

3.3.2 未能做好学生创新创业过程的思政引领

高校创新创业教育过程在课程中显得既漫长又复杂，它贯穿了学生的整个大学生涯，从课程的启动直至结束。为了确保育人工作的连贯性和全面性，教师必须在每个阶段都有效地发挥思想政治教育的引领作用。目前大部分高校的学生创新创业过程的思政引领工作有待提升。

3.3.3 创新创业教育的思政功能范围有限

高校的创新创业氛围不够浓厚，相关创新创业活动不够丰富。创新创业网络阵地没有落到实处。创新创业教育的课程体系混乱，教师对课程评价机制不满意。缺乏良好的育人环境，很难实现课程目标。

4 剖析高校创新创业教育的思政功能存在不足的原因

4.1 尚未构建多元主体参与的育人队伍的原因

4.1.1 师资力量薄弱

专业创新创业教师相对匮乏，部分教师缺乏教育意识和能力，难以将思政教育与创新创业教育有效结合。部分高校缺乏具有创新创业经验和思想政治教育背景的专职教师，难以有效发挥创新创业教育的思政功能。同时，一些教师在创新创业教育中缺乏对学生思想政治素质的培养和引导，使学生在创新创业实践中缺乏正确的价值取向和道德引导。

4.1.2 家风教育欠佳

家庭与学校的联动尚显疏松，家庭教育的质量有待进一步提高。首先，家长们对创新创业领域知之甚少，不懂得如何开展相关教育，并且难以把握创新创业教育中蕴含的思想政治教育功能对孩子的重要作用。其次，学校与家庭间的沟通频次较低，双方未能形成有效的教育合力。家长对孩子在校的学习内容和知识缺口不甚了解，同时学校也未能掌握学生在家庭环境中的受教情况，这种信息不对称可能导致教育资源的重复投入或教育环节的疏漏。最后，亟需增强家庭成员的教育意识，他们往往低估了父母在子女教育中的关键作用。这一状况部分归因于社会环境的影响以及传统文化价值观的制约，家庭成员往往更喜欢孩子脚踏实地，毕业后找到稳定的工作，而不是让孩子承担未知的创新创业风险。

4.1.3 政策支持不力

政府对大学生创新创业的支持逐步加大，出台了大学生创业贷款、自由创业空间、减税免税等政策。然而，围绕

立德树人这一核心使命，相关创新创业教育政策的制定尚显不足。学校、政府与企业之间的教育合作尚待深化，特别是在强化高校学生创新创业的思想引领、价值观塑造以及综合素质培养方面存在明显短板。在思政教育与产学研一体化的结合方面不够重视，以致教育政策比较片面。

4.2 未能做好学生创新创业过程的思政引领的原因

4.2.1 缺乏引导学生树立正确的创新创业观念和价值观

大部分高校没有把大学生的创新创业素质培养贯穿于创新创业的全过程教育。创新创业素质的养成就以培育创新创业意识为核心目标，并致力于塑造拥有创新创业特质的人格特质，这一过程依赖于理论知识的不断积累与实践行动的有效结合。大学生尚未进入社会，缺乏创新创业经验，不够了解创新创业，未能树立正确的创新创业理想信念，没有自觉学习创新创业相关素质，存在思想上的误区。

4.2.2 缺乏对学生的创新创业实践指导

高校对学生的创新创业实践指导比较缺乏，比较少注重培养学生的思政素质。也没有关注学生的创新创业心理情况，学生在克服创业过程中的困难和挫折时心态欠佳。

4.3 创新创业教育的思政功能范围有限的原因

一方面，高校创新创业教育与专业教育的融合度不够，学生的专业素养和创新创业能力有待提高；另一方面，高校创新创业教育与思政教育没能很好地融合，学生的社会责任感和思政素质有待提升。

5 探索增强高校创新创业教育的思政功能之路径

5.1 全员育人：构建多元主体参与的育人队伍

将创新创业课程的思政功能融入全员育人。学校应加强与家庭、社会的联系，形成多元主体参与的育人队伍。首先，学校应该发挥主导作用，加强创新创业教育师资队伍建设，提升教师的思政素养和创新创业能力；其次，学校应加强与政府、企业的合作，邀请企业家、创业导师等参与创新创业教育，为学生提供更多的实践机会和创业指导；最后，学校还应加强与家庭的联系，共同开展创新创业教育和思政教育活动，形成育人合力。

5.2 全程育人：关注学生创新创业过程的思政引领

将创新创业课程的思政功能渗透全过程育人。学校应

该关注学生创新创业过程中的各个环节，并加强思政引领。首先，学校应当在创新创业课程中融入思政元素，引导学生树立正确的创新创业价值观；其次，学校应加强指导学生的创新创业实践，培养学生的创新创业能力和思政素质；最后，学校也要加强学生创新创业的心理辅导，帮助学生在面对创业过程中的挫折时，保持积极的心态。

5.3 全方位育人：拓展创新创业教育的思政功能范围

将创新创业课程的思政功能融入全方位育人。高校应加强学生的知识、能力、素质、价值观等全方位的培养。首先，应当加强专业教育与创新创业教育的融合，提升学生的创新创业能力和专业素养；其次，要加强思政教育与创新创业教育的融合，培养学生的社会责任感和思政素质；再次，应加强人文素质教育与创新创业教育的融合，提高学生的审美能力和文化素养；最后，还应加强国际教育与创新创业教育的融合，拓宽学生的跨文化交流能力和国际视野。

6 结论

论文分析了高校创新创业教育的思政功能现状，探讨了其原因及改进路径。随着国家对创新创业教育的重视，高校创新创业课程的思政功能将得到进一步发展和完善。正如习近平所说，实现在创新创业过程中增长智慧才干，在艰苦奋斗当中锤炼意志品质，在亿万人民努力为实现中国梦的伟大奋斗中实现人生价值^[7]。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会上的讲话引起热烈反响[N].新华社,2016-12-9.
- [2] 创新教育将会带来教育的创新——访中央教科所所长阎立钦[J].四川教育,2000(4):10-11.
- [3] 蔡兴诚.高校创业教育的思政教育功能研究[D].南昌:南昌航空大学,2020.
- [4] 白伟涛,赵彩莉.马克思论教育与人的全面发展[J].社会科学论坛,2013(3):237-241.
- [5] 李飞.“三全育人”理念下高校创新创业教育课程的思政功能研究[D].桂林:桂林电子科技大学,2022.
- [6] 习近平出席全国高校思想政治工作会议并发表重要讲话[N].学习强国,2019-3-18.
- [7] 习近平.扎根中国大地了解国情民情,用青春书写无愧于时代无愧于历史的华彩篇章[N].人民日报,2017-08-16(1).

Research on the Role of Homeroom Teachers in Students' Mental Health Education

Lalangdangzhi

Guoluo Xining Ethnic Middle School, Xining, Qinghai, 810016, China

Abstract

With the rapid development of contemporary society and the increasing pressure of life, students' mental health issues have attracted much attention. Psychological health education is crucial for primary and secondary school students, as it affects their academic performance and social adaptability. As a direct educator and manager, the homeroom teacher plays a key role in students' mental health education. The paper explores its important role from four aspects: role positioning, educational measures, professional ethics and influence, and resource integration. It analyzes current challenges and opportunities, proposes improvement strategies, provides scientific reference for class teacher work, promotes the optimization of campus mental health education, and promotes the comprehensive development and healthy growth of students.

Keywords

homeroom teacher; psychological health education; role positioning; professional ethics

班主任在学生心理健康教育中的作用研究

拉浪当智

果洛西宁民族中学，中国·青海 西宁 810016

摘要

当代社会发展迅速，生活压力增大，学生心理健康问题备受关注。中小学生阶段，心理健康教育至关重要，影响学业表现和社会适应能力。班主任作为直接教育者和管理者，在学生心理健康教育中扮演关键角色。论文从角色定位、教育措施、职业素养及影响、整合资源四方面，探讨其重要作用，分析当前挑战与机遇，提出改进策略，为班主任工作提供科学参考，推动校园心理健康教育优化，促进学生全面发展与健康成长。

关键词

班主任；心理健康教育；角色定位；职业素养

1 引言

随着社会的不断进步和生活节奏的加快，学生所面临的心理压力也逐渐增大，各类心理问题日益突出。焦虑、抑郁、情绪波动等心理问题不仅影响学生的学习成绩，也在很大程度上影响学生的身心发展。校园作为学生成长和接受教育的重要场所，应当积极承担起心理健康教育的责任^[1]。班主任作为与学生接触最为密切的教育工作者，在心理健康教育中起到了桥梁和纽带的作用。班主任既是学生学习生活的管理者，又是情感支持的提供者，在学生心理发展中发挥着重要的作用。论文将深入探讨班主任在心理健康教育中的作用，分析其在心理健康教育中的角色定位、所采取的实际措施、职业素养对教育成效的影响，以及如何整合家庭和社会资源以支持班主任开展心理健康教育，以期为构建健康和

谐的校园心理环境提供理论依据和实践参考。

2 班主任在学生心理健康教育中的角色定位

2.1 班主任作为心理健康教育的管理者

班主任作为班级的主要管理者，直接负责学生在校期间的日常管理和行为规范，这一角色使得班主任可以近距离观察和了解学生的心动态。班主任通过日常管理工作，如晨会、班会、课堂纪律管理等，可以及时发现学生的心异常表现。作为管理者，班主任不仅需要营造一个和谐、积极的班级氛围，帮助学生在集体中获得归属感，还需要关注个体学生的心需求。班主任应当根据学生的个性特征和心状态，采取灵活的管理方式，使学生感受到被尊重和理解，这有助于促进学生的心健康发展。

2.2 班主任作为心理健康教育的指导者

班主任不仅是学科知识的传授者，更是学生心理发展的导师。在日常教学和生活中，班主任应当有意识地引导学生进行自我认识和自我调适，帮助学生形成正确的人生观、

【作者简介】拉浪当智（1983-），男，藏族，中国甘肃南州人，本科，一级教师，从事藏语文教育教学研究。

价值观。通过个别谈心、心理辅导等方式，班主任可以引导学生积极面对学习和生活中的压力，增强抗挫能力。此外，班主任还可以通过组织心理健康主题班会，邀请心理咨询师讲解心理健康知识，培养学生对心理健康的正确认知，增强学生的心健康意识。

2.3 班主任作为家校沟通的桥梁

家庭对学生心理健康的影响不容忽视，家庭环境和教育方式直接影响到学生的心理状态。班主任在学生心理健康教育中发挥着家校沟通的桥梁作用，通过与家长的沟通了解学生家庭环境和心理状况。班主任可以通过家长会、电话沟通、家访等形式，定期与家长沟通学生的表现和心理状态，帮助家长掌握一定的心理健康知识，理解学生在成长过程中的心理需求，从而形成家校合力，共同促进学生的心理健康^[2]。

3 班主任在心理健康教育中的具体措施

3.1 组织丰富的心理健康教育活动

心理健康教育活动是学生心理健康教育的重要组成部分。班主任可以通过组织形式多样的活动，如团体辅导、心理游戏、情绪管理训练等，让学生在活动中感受到放松和愉悦，有助于缓解学生的心理压力。同时，这些活动还可以增强学生之间的互动和交流，提高学生的社交能力和情绪调节能力。班主任应根据学生的年龄特点和心理需求设计适合的活动，使学生在活动中学习到心理健康的基本知识，增强学生的自信心和适应能力。

3.2 提供个别化心理辅导

学生个体在心理发展过程中存在差异，班主任应当关注每位学生的独特需求，提供个别化的心理辅导。对于心理困扰较多或情绪波动较大的学生，班主任可以通过个别谈话、倾听和疏导，帮助学生排解心理压力。班主任在辅导过程中应当耐心倾听学生的心声，给予理解和支持，增强学生的信任感和安全感。此外，班主任还应与学校心理辅导室合作，在必要时引导学生寻求专业心理咨询服务，确保心理问题得到及时有效的解决。

3.3 普及心理健康知识

心理健康教育不仅仅是问题出现时的干预，更需要日常的知识普及和预防。班主任可以通过心理健康主题班会、专题讲座等方式，向学生普及心理健康知识，如情绪管理、自我调适、学习压力应对等。讲座内容可以结合实际案例，帮助学生理解心理问题的产生原因和解决方法，提高学生的心理素养，使学生在面临问题时能够从容应对。此外，班主任还可以将心理健康知识融入日常教学中，通过潜移默化的方式帮助学生养成良好的心理习惯。

3.4 建立班级心理支持系统

班级心理支持系统是一种以学生为中心的互助机制，可以通过小组活动、同伴辅导等方式建立。在班主任的指导

下，学生们可以相互支持、相互帮助，形成积极的班级氛围。班主任可以指定班级心理委员，负责收集和反馈学生的心状态，及时向班主任报告班级内的心理动态，从而形成一个有效的心健康支持体系^[3]。

4 班主任的职业素养及其对心理健康教育的影响

4.1 班主任的心理素养

班主任在心理健康教育中承担着重要的责任，良好的心理素养是班主任开展心理健康教育的基础，这不仅体现在工作态度上，更深刻影响着班级的整体氛围。班主任是学生日常学习生活中最直接的榜样，学生的情绪状态会通过日常的沟通、表情、语气等细微的行为传递给学生。如果班主任情绪稳定、乐观向上，那么学生也会受到这种积极态度的感染，从而增强自己的心理韧性和情绪管理能力。在面对各种教学和管理压力时，班主任的情绪管理能力显得尤为重要。班主任需要在处理突发事件和学生矛盾时保持冷静和理性，以积极的心态和解决问题的态度去应对，避免负面情绪蔓延到学生身上。一个情绪稳定、富有耐心的班主任更容易营造出一个和谐、安全的班级环境，让学生感受到来自教师的关爱和支持，这种支持不仅增强了学生对班主任的信任，也为学生建立起了情感上的依赖感和安全感。当学生感到被理解和接纳时，学生更容易在班级中找到归属感，有助于形成一个温暖、有凝聚力的班集体。而在这样健康的班级氛围中，学生的心发展也能得到良好的保障，进一步提高班主任心理健康教育的成效。

4.2 班主任的专业知识和技能

班主任在心理健康教育中扮演着至关重要的角色，因此必须具备基本的心理学知识和心理咨询技能，以便有效识别和应对学生的心问题。心理健康教育的关键在于班主任能够敏锐地观察到学生情绪、行为的细微变化，及早发现潜在的心困扰，并能有针对性地提供支持。然而，仅靠经验和常识往往不足以应对学生心理发展中的复杂需求，这就要求班主任不断提升自身的心理健康教育素养。为此，班主任应当积极参加专业培训，系统学习心理辅导的相关知识和技能。比如，班主任可以通过学习倾听技巧，掌握在与学生交谈中如何倾听其真实想法、情感和需求，避免打断或随意判断，从而让学生感受到尊重与信任。除此之外，情绪调控方法的掌握也至关重要。班主任面对的问题不仅涉及学生学业压力、同伴关系矛盾，还有来自家庭的影响，情绪调控技巧可以帮助班主任在遇到挑战时保持冷静，给予学生稳定的情感支持。同时，班主任可以学习认知行为疗法（CBT）的一些基础理念，帮助学生识别消极思维并逐步调整，提升学生的心理弹性和自我调节能力。

4.3 职业压力对心理健康教育的影响

班主任的工作任务不仅包括繁重的教学任务，还需负

责日常班级管理、沟通家长、处理突发状况等多方面的事务，这种多重任务带来的压力往往超过普通教师岗位。长时间处于高压状态，容易使班主任出现职业倦怠现象，表现为精力耗竭、情绪低落、对工作的兴趣和动力下降，甚至产生无力感和挫败感。这种状态不仅影响班主任自身的身心健康，也直接影响学生在心理健康教育中的表现，使得学生难以投入足够的精力去关注学生的情感和心理需求。因此，班主任需要学会主动调节自身情绪，增强情绪管理能力。通过合理的时间安排和任务分配，班主任可以在高效完成工作任务的同时，给自己留出足够的休息和放松时间，以缓解压力。对于学校来说，也应意识到班主任所面临的压力，为学生提供必要的心理支持，开展心理健康讲座、减压活动等，帮助班主任提高抗压能力。此外，学校还可以设立班主任沟通交流平台，鼓励班主任在面对压力时进行经验交流和相互支持，让学生感受到集体的帮助和共鸣。同时，学校可以通过合理的人事安排或轮岗机制，适当分担班主任的管理任务，减轻班主任的工作负担，避免长期超负荷工作造成的身心疲惫^[4]。

4.4 与专业心理辅导教师的合作

在心理健康教育的实践中，班主任与专业心理辅导教师的合作至关重要，这种协作不仅可以为学生提供更全面的心理支持，也能显著提升班主任的心理教育水平。心理辅导教师具备系统的心理学知识和专业的心理咨询技能，能够对学生心理问题做出更准确的分析和干预。当班主任遇到疑难心理问题时，主动向心理辅导教师寻求帮助，不仅可以迅速找到合适的解决方法，还能学到科学的心理干预技巧。通过这种学习和交流，班主任能够逐渐掌握一些有效的心理疏导方法，如压力管理、情绪调节、沟通技巧等，以便在日常的教育工作中灵活运用。与此同时，班主任可以参与由心理辅导教师主导的心理健康培训，深入了解学生常见心理问题的应对策略，并提升识别心理危机的敏锐度。通过与心理辅导教师的协作，班主任在面对学生的情绪困扰、学习压力和人际冲突时可以更加从容，为学生提供更为细致的心理支持，营造健康、安全的班级环境。

5 整合家庭与社会资源支持班主任心理健康教育

5.1 家庭支持在心理健康教育中的重要性

学生心理健康不仅受到学校环境的影响，家庭环境也起着关键作用。班主任应当积极与家长沟通，将心理健康教育的知识和方法传递给家长，帮助家长更好地理解和支持孩子心理需求。通过家长会、个别交流等形式，班主任可

以向家长介绍一些家庭心理健康教育的方法，引导家长为孩子提供温暖、理解的家庭环境，以增强学生的安全感和幸福感。

5.2 社会资源的整合与利用

社会心理健康资源的整合与利用是班主任心理健康教育的重要组成部分。班主任可以联系社区心理咨询机构、社会心理服务组织，通过邀请心理专家到校讲座、参与社区心理健康活动等方式，丰富学生心理健康教育资源。班主任还可以组织学生参加社区志愿活动，让学生在社会实践中增强心理承受能力和人际交往能力，使心理健康教育更具实效性。

5.3 家校社共建心理健康教育网络

班主任应当充分发挥桥梁作用，整合家庭、学校、社区资源，共同构建心理健康教育网络。通过建立家校社三方沟通机制，班主任可以与家长和社会力量保持密切合作，及时获取学生心理动态，形成有效的支持体系。家校社的协同作用有助于构建一个全方位的心理支持网络，为学生心理健康的全面发展提供坚实的保障。

6 结语

综上所述，班主任在学生心理健康教育中扮演着不可替代的关键角色。作为教育和管理的直接执行者，班主任通过不同的角色定位和多样化的教育措施，有效提升了学生的心理健康水平。未来的教育教学生涯中，一方面不断提升班主任自身的职业素养和心理疏导能力，另一方面学校和社会应加大对班主任心理健康教育工作的支持力度，提供更为科学的培训和资源，帮助班主任在压力中成长，为学生营造一个健康和谐的心理环境。通过家庭、学校和社会的共同努力，心理健康教育才能真正发挥其作用，为学生的健康成长奠定坚实的基础^[5]。

参考文献

- [1] 孙春梅.班主任在学生心理健康教育中的关键角色与责任[J].华夏教师,2024(2):45-47.
- [2] 康太英.班主任在学生心理健康管理中的作用与挑战[J].新课程,2023(25):178-180.
- [3] 胡迪.小学班主任在学生心理健康教育中的作用研究[N].科学导报,2023-11-28(B03).
- [4] 姚敏.班主任在学生心理健康中的角色与作用[D].杭州:浙江大学,2021.
- [5] 陈天丽.浅谈助理班主任在新生心理健康教育工作中的优势作用[J].信息记录材料,2017,18(3):88-90.

Reflections on the Effective Integration of Ideological and Political Education and Student Management in Higher Vocational Colleges

Di Shen

湖北中医药高等专科学校, Jingzhou, Hubei, 434020, China

Abstract

The ideological and political education of students in higher vocational colleges has both the universality of its social responsibility and the particularity due to the individualized needs of its student population. The paper focuses on the effective combination of ideological and political education and student management in higher vocational colleges. By analyzing its importance in enhancing students' ideological identity, optimizing educational management functions, and building a student-centered education system, it explores how to achieve the organic integration of the two through strategies such as themed educational activities, class culture construction, and multi-level communication mechanisms. The paper proposes a multidimensional evaluation system and dynamic feedback mechanism in order to truly achieve students' self-awareness and collective identity in ideological and political education, and promote their comprehensive development.

Keywords

higher vocational colleges; ideological and political education; student management; feedback mechanism

关于高专思想政治教育与学生管理有效结合的思考

沈林

湖北中医药高等专科学校, 中国 · 湖北 荆州 434020

摘要

高等专科学校的学生思想政治教育, 既有其社会责任的普遍性, 也因其学生群体的个体化需求而具有特殊性。论文聚焦高等专科学校中思想政治教育与学生管理的有效结合, 通过分析其在增强学生思想认同、优化教育管理功能和构建以学生为中心的教育体系中的重要性, 探讨如何通过主题化教育活动、班级文化建设、多层次沟通机制等策略实现二者的有机融合。论文提出了多维度的评价体系和动态反馈机制, 以期在思想政治教育中真正达成学生的自我认知和集体认同, 促进学生的全面发展。

关键词

高等专科学校; 思想政治教育; 学生管理; 反馈机制

1 引言

在新时代背景下, 如何通过有效的思想政治教育引导学生成长, 如何让学生管理系统在日常实践中发挥更为细致的教育作用, 这些问题都要求学校在教育与管理中找到二者融合的有效方式。教育的目的并非单纯的思想灌输, 而在于引导学生通过体验和反思形成主动意识, 达到自我教育的目标。

【基金项目】2024年湖北省职业教育学会教育科研课题“专科院校专业教育与双创教育融合培养模式探究”（项目编号：2024ZJGB058）。

【作者简介】沈林（1989-），女，土家族，中国湖北荆州人，硕士，讲师，从事思想政治教育研究。

2 高专思想政治教育与学生管理结合的重要性

2.1 增强学生的思想认同

增强学生的思想认同是高专思想政治教育与学生管理有效结合的首要任务, 而这种认同的形成绝非简单的“灌输”或条规性的要求, 它更像是一种润物无声的潜移默化: 学生在不知不觉中内化价值观和态度, 真正产生自我认同感。这种认同既依赖教育者的价值导向, 又需要管理机制的有效支撑, 而二者必须在更深层次上打通。思想认同的建立依赖于学生对学校集体文化的情感归属感, 在这个过程中, 集体活动、校园节日、主题教育活动等, 都为学生提供了从“旁观”到“参与”的机会。例如, 通过组织“爱国主题”活动, 让学生在集体中感受共同信仰和理想的力量; 通过“社会责任体验”课程, 使学生意识到自己的责任。这些活动的意义,

不在于通过一次活动让学生“铭记”某个理念，而在于多次体验中逐渐渗透。参与体验式的活动让学生深刻感知集体价值观的实际作用，从而认同这一文化，产生归属感。思想认同的真正生成，正是在这些看似“无形”却不断累积的经历中逐步完成的。

2.2 优化管理的教育功能

高专思想政治教育与学生管理的结合必须打破传统管理的“单一性”和“封闭性”，通过引导性的管理激发学生的自觉性和创造性，让管理真正具有教育价值。例此，管理的作用不再是消极的规范，而是深具教育意义的引导力量，这一管理模式要求教育者深度参与学生成长，既是管理者，也是教育的陪伴者，借助集体活动、行为规范、思政教育等多重维度，将教育功能融入学生管理的细节之中，例如，规章制度在优化管理的教育功能中承担着举足轻重的作用，但是，规章制度的制定和实施若仅以约束为目的，往往会产生学生的抵触心理；相反，若在制度落实过程中融入价值教育，则管理将成为学生自我认识与自我调节的途径^[1]。教师可以通过引导学生共同参与制度的制定和实施，让学生理解制度背后的教育意义，进而主动遵循，如此一来，制度不再是冰冷的条文，而是有温度的教育途径。这不仅增强了学生对制度的认同感，还让学生在自律中体会到规范和自由的相互成全。在这一过程中，制度成为学生行为的指引，教育性管理使学生获得真实的成长体验，学会自我规范与他律。

2.3 构建以学生为中心的教育体系

传统的管理与教育模式往往倾向于教师主导，学生被动接受，然而这样的安排忽视了学生的自我表达与独立成长需求，导致管理过程难以触及学生内心。因此，以学生为中心的教育体系必须在制度、活动设计及日常管理中不断给予学生充分的发声和行动空间，培养其自我管理、自我教育的意识，并推动其在群体环境中找到自我角色。在管理实践中，教师需要给予学生发言权，鼓励其参与班级或学校制度的制定过程，通过多种形式，如定期的班级会议、学生代表反馈机制等，让学生能够主动表达对学习和管理的建议或需求。教师不再仅仅是决策者，而是学生意见的倾听者和协调者，这一平台可以让学生成为校园规则的共建者，同时还让他们在责任的担任中学会平衡自我与群体的利益，从而形成更为成熟的集体意识。

3 思想政治教育与学生管理结合的策略

3.1 构建主题化教育活动

构建主题化教育活动旨在让学生在实际情境中理解思想政治教育的内涵，而非仅在理论层面停留，这一过程的核心是通过设计符合学生生活实际与心理需求的主题活动，使教育内容自然地融入学生的日常思维。主题化教育活动的设计既要贴近学生的现实，又需具有挑战性与引导性，让学生在具体的任务中不断获得思维的提升与价值观的升华。

例如，在构建爱国主义教育主题活动时，简单的口号和空泛的理论并不能产生实际效果。为激发学生的深刻情感共鸣，教育者可以通过红色历史调研和实践活动，将历史事件与当下的社会实际联系起来。在具体实施中，教师可以组织学生走访爱国主义教育基地，或邀请老一辈的亲历者讲述历史事件。这种带有情感和历史厚度的接触让学生不仅在知识层面了解国家的变迁，更在情感层面体验到一种“为之奋斗”的责任感^[2]。在调研过程中，学生面对的并非一个个冰冷的数字或教条，而是充满温度的故事和具体的人，爱国的概念因此变得立体、深刻、可感。学生通过这种体验式的学习，逐渐理解自我与国家、个人与历史的关系，使“爱国”在他们的内心扎根。

3.2 加强班级文化建设

加强班级文化建设既是学生思想行为的隐性引导力，也是学生在心理与情感上得到支持的重要载体，积极健康的班级文化能够引导学生逐渐完善自我，还能使班级成员在共同活动中建立密切联系，形成真正的集体意识，这种文化的塑造需要从集体活动的内容设计到个体成长的细致引导层层推进，使得每个学生既是受益者，又是共同创造者，如设立班级荣誉墙便是加强班级文化建设的有效方式之一。这面荣誉墙不仅仅是成绩和荣誉的展示，更是班级成员共同努力的见证，代表着一种集体荣耀。每一个学生的努力都能被记录在墙上，形成具体的集体成就。通过这种视觉化的文化建设，学生可以直观感受到集体的力量，也会激发起更强的参与欲望。同时，荣誉墙也激励着其他成员为班级整体利益付诸行动，增强责任感和团队意识。每次当新的成就加入荣誉墙时，这一行为在无形中将班级文化的核心价值观深深印刻在学生心中：成就并非个人的孤立胜利，而是每一个人行动与集体努力的合力。久而久之，这种文化的力量会逐渐外化为学生的行为规范，班级成员在成就中彼此成全，形成一种独特的班级氛围。

3.3 多层次沟通机制

多层次沟通机制并非简单的纵向反馈，而是涵盖纵横两个维度。其一，通过教师、辅导员和学生的纵向互动，逐步深入了解学生思想动态和需求，形成密切的教育支持关系。其二，通过学生与学生之间的横向交流，创造出一种自主学习和相互支持的环境。二者的有机结合，使学生管理更具灵活性和适应性，达成教育的深度渗透。

在教师与学生的纵向沟通中，为确保沟通的深度，辅导员应以“问题引导+开放式提问”模式，细致了解学生的思想波动及学习生活的挑战。在日常面谈中，辅导员可以根据具体情况通过引导性问题，逐步发现学生的真实需求和困惑^[3]。这种引导不仅让学生在无形中清晰自我认知，也帮助辅导员在第一时间获得准确反馈，并据此调整教育和管理策略。面对心理压力较大的学生，辅导员可在常规沟通基础上提供深度辅导，或引入专业心理咨询，以多层次方式满足

学生的多样化需求。

横向沟通的价值则在于激发学生自我管理和相互促进的积极性,通过定期组织“班级问题讨论会”或“课题研讨会”等形式,学生在平等对话中分享思想,交流观点,从而形成一种集体智慧的碰撞与共识。在这样的讨论氛围中,学生不仅有机会表达自我,还能通过他人的分享看到更多元的思考方式,提升自己的判断力与理解力。

4 思想政治教育与学生管理融合的效果评估

4.1 构建多维度的评价体系

多维度评价体系应包含定量和定性相结合的多项指标,通过多种方式全面评估学生表现。量化评价依然不可或缺,但不再是唯一途径,而是与定性评价交织为一个整体。例如,除成绩外,可以设计适用于思想政治教育的个体成长档案,对学生的思维变化、社会责任感、团队合作能力等进行综合评价。这样的档案可包括定期的行为观察记录、教师评语、同学互评、学生自评等内容。这一过程可以让每个学生都能看到自己在思想认知、行为习惯上的进步与不足,找到切实可行的改进方向。

评价需要融入教师、辅导员、同学及自我评价的多层次视角,每个评价主体带有不同的观察角度,有利于更加全面地把握学生的思想、行为及团队合作等方面的发展。比如在班级团队建设中,定期开展“同伴互评”活动,由同学之间基于彼此的日常互动来进行评价。学生对他人特点的反馈能帮助同伴更加清晰地认识自我。此类评价活动将传统教师的外部评价与同学之间的横向反馈结合在一起,使评价过程更具真实性和立体感,同时学生在评价同伴的过程中也能进行自我反思,加深对自身与他人的理解。

4.2 促进学生的自我评价与反思

为了引导学生建立起有效的自我评价体系,教师需要设计能够引发学生深思的具体情境,在具体做法上,通过“反思日志”或“成长记录卡”等形式,学生可以对每天或每周的学习、生活状况进行简短记录。这些看似简单的书写,不是枯燥的任务,而是一种自我表达与梳理的方式。学生在记录中不仅会重新审视当天的事件,还会对自己的情绪和行为进行分析。例如,当学生在日志中反思“今天的沟通是否有效”或“我为集体贡献了什么”,他就在逐步形成对个人行为与集体关系的意识,这种自我观照引发的是一种内在觉知。教师在这一过程中所扮演的角色,不是评价学生的反思质量,而是通过温和的引导帮助学生发现他们自己可能忽视的优点与不足。

自我评价与反思的真正效果在于提升学生的自我认知与自律能力,但这一过程需要在学生之间构建互相支持的环境。在班级集体活动中,设置“同伴反馈”环节可以为学生

的自我反思提供多样视角。每周小组分享时,同学间可以交换对彼此行为的看法,分享个人的改进方法,帮助每个人形成更全面的自我认知。正是在这样的交流中,学生开始理解到他人的评价也是镜照自己的一面,通过这种彼此支持的方式,不仅形成了开放的反思环境,也让学生在集体中找到自我角色。

4.3 反馈机制的持续改进

反馈机制的持续改进是对现有教育方法的验证与修正,更是一个动态的调整过程,通过不断更新和优化,保障思想政治教育的深度和适应性。在构建这一动态反馈机制时,首先需要关注反馈来源的多样性,单一的反馈模式难以全面捕捉学生的多维需求,而多来源反馈则能为教育管理提供多层次的真实数据。学生在实际生活、学业和思想上存在不同诉求,管理者可通过定期的班级问卷、座谈会及个别访谈等方式,将学生的主观体验和潜在需求呈现出来。通过这些数据,教师不再仅凭经验进行教学管理,而是以真实的反馈为依据,灵活调整思想政治教育的内容和形式。例如,某个班级在反馈中表现出对社会热点的强烈关注,那么教师便可适时调整教育内容,加入热点探讨,让学生在关注社会现实中自然地理解和接受思想政治教育的核心内容。多样化的反馈渠道,既尊重了学生的个体差异,也使教育内容更贴近学生的实际生活。

此外,反馈机制的持续改进,还应注重将反馈过程制度化,使其成为常态而非临时手段。反馈工作并不是某一阶段性工作的总结,而是贯穿整个教育周期的动态过程,因此需要建立固定的反馈频率及反馈渠道。学生在不同时期的需求和心态往往不同,教育管理若能设定阶段性反馈的频率,如每月的反馈小结,每学期的综合反馈,将更容易捕捉到学生发展中的微小变化,并及时进行针对性调整。

5 结语

综上所述,思想政治教育与学生管理的有效结合,不只是对学生行为的规范,更是对学生思想的深度引导。通过构建主题化教育活动、营造班级文化和动态反馈机制,教育者在学生的思想成长中注入了现实引导与人文关怀的内核。这样一种融合过程,超越了单纯的教育灌输和管理执行,使学生从被动接受转向主动参与。

参考文献

- [1] 蒋小翠.新时代广西高职高专院校辅导员思想政治教育工作创新途径研究[J].大众文艺,2024(14):123-125.
- [2] 温重阳.高专院校思想政治教育的优化对策刍议——以某幼儿师范高等专科学校为例[J].科教导刊,2024(13):82-84.
- [3] 张文倩.地方红色文化融入高职高专思想政治教育的思考——以驻马店地区为例[J].科教导刊,2024(12):38-40.

Research on the Integration Path of Professional Education and Entrepreneurship and Entrepreneurship Education in Medical Colleges

Shuqi Wang

湖北中医药高等专科学校, 湖北 荆州 434020, 中国

Abstract

In the process of cultivating professional talents, medical colleges face the challenge of integrating innovation and entrepreneurship education to meet the rapidly changing demands of the healthcare industry. Professional education usually focuses on the training of theoretical and clinical skills, while innovation and entrepreneurship education focuses on cultivating students' creativity, problem-solving abilities, and practical innovation spirit. The effective integration of the two can enhance students' comprehensive quality and make them more competitive in the market. At present, there are problems in the integration process such as lack of coordination in the curriculum system, insufficient teaching staff, limited practical platforms, and low student participation. Based on the current situation analysis, this study proposes a fusion path of policy support, school enterprise cooperation, awareness cultivation, and feedback mechanism to accelerate the innovation of medical vocational education models and form an education system that is conducive to the comprehensive development of students.

Keywords

medical education; innovation and entrepreneurship; curriculum integration; path

医学类专科学院专业教育与双创教育融合路径研究

王书琪

湖北中医药高等专科学校, 中国 · 湖北 荆州 434020

摘要

医学类专科学院在培养专业人才的过程中, 面临着融入创新创业教育以应对快速变化的医疗健康产业需求的挑战。专业教育通常侧重于理论和临床技能的训练, 而创新创业教育关注培养学生的创造力、问题解决能力和实践创新精神。二者的有效融合能提升学生的综合素质, 使其更具市场竞争力。目前, 融合中存在课程体系不协调、师资力量不足、实践平台有限、学生参与度低等问题。本研究基于现状分析, 提出通过政策支持、校企合作、意识培养和反馈机制的融合路径, 以加快医学类专科学院教育模式的创新, 形成有助于学生全面发展的教育体系。

关键词

医学教育; 创新创业; 课程融合; 路径

1 引言

探讨专业教育与双创教育的结合路径, 既是解决当前教育短板的需要, 也是在更长远的视野中, 为学生提供多元发展平台的策略。这项融合的探讨, 能从根本上提升医学教育的质量, 培养出更多适应未来社会需求的高质量人才。

【基金项目】2024年湖北省职业技术教育学会教育科研课题“专科学院专业教育与双创教育融合培养模式探究”(项目编号: 2024ZJGB058)。

【作者简介】王书琪(1994-), 女, 中国湖北荆州人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育研究。

2 医学类专科学院专业教育与双创教育融合的必要性

医学类专科学院面临着医学专业教育与创新创业教育有效融合的必要性, 这不仅是学术界的探讨焦点, 更是迎合时代要求的战略转型。现代医学的飞速发展和技术创新催生了对具备创新思维与创业能力医务人员的迫切需求。这种融合能促使学生在接受专业理论教育之际, 培养面向未来的创新思维和解决复杂问题的能力。这并不是简单的知识叠加, 而是深化专业教育内涵的必要步骤。学生在学习过程中, 不仅要掌握扎实的医学基础与临床技能, 也需要懂得如何将这些知识创新性地应用于实践, 回应行业的快速变化。医学教育不再仅仅局限于诊疗技能的培养, 而是要培养出具有前瞻视野和适应快速变革能力的人才。通过双创教育的融入, 学

生能在校期间接触真实的创新创业案例，学习如何通过创业项目将创新理念转化为实际应用和服务。这种经验无疑对他们日后的职业发展大有助益。未来的医疗行业不仅仅需要技术精湛的医生，更需要能够推动行业发展的革新者。建立医学教育与双创教育的桥梁，不仅是培养高素质医学人才的有效途径，也是提高学校核心竞争力的关键。

3 医学类专科院校专业教育与双创教育融合中的问题与挑战

3.1 课程体系的冲突

学生在有限的学制内需要掌握大量专业知识和复杂的技术操作，这种情况下，引入创新创业教育常常显得力不从心。双创教育特别强调动手实践和跨学科思维，然而学生往往因为繁重的医学课程和临床实习，被推到了时间与精力的边缘。此外，医学专业课程的结构和双创课程的灵活性之间存在明显的冲突。医学课程传统上具有很强的规范性和严肃性，这与双创教育提倡的开放性和探索性发生了理念上的碰撞。很多院校为了解决这种冲突，选择将双创课程置于课余时间或者短期项目中，但这无疑削弱了双创教育的系统性和持久性。双创课程很难与医学核心课程形成协调的教学节奏和评价标准，使学生难以在两者之间找到平衡，这不仅影响了双创教育的质量，也对学生学习效果产生负面影响。面对这些挑战，需要对医学类课程体系进行深层次的反思和调整，以便更好地满足医院和医学行业对复合型人才的需求。

3.2 师资力量不足

许多医学院校的教师大多具有丰富的医学专业知识和临床经验，但这一特长在引导创新创业项目时并不足够。教授创新创业课程需要教师具备跨学科的视野，以及创业经验或相关的理论指导能力。由于大多数医学院校的师资队伍传统上都强调医学科目和临床技能，对创新创业教育的了解有限，这就造成了双创教育中的专业教学支持相对薄弱。在现有的师资结构中，能够同时在专业医学教育与创新创业教育中胜任教学的教师寥寥无几，这使得院校难以有效地设计出具有前瞻性和实效性的双创课程体系。此外，部分医学教师在创新创业理念上持保守态度，他们更倾向于确保学生掌握扎实的专业技能，而对拓展学生的创新思维和创业能力持怀疑态度，这样不仅影响了学生获得全面的教育体验，也难以激发他们的创造力和自主学习能力，这种情况加剧了双创教育实施的难度，限制了学生在校期间能够获得的启发与实践机会。在这个瞬息万变的时代，复合型人才的培养越来越重要，然而师资力量的短板成为阻碍教育改革的重要因素。

3.3 实践平台与资源有限

一方面，在医学类专科院校中，实践平台与资源的有限性成为专业教育与双创教育融合的一大障碍。医学教育本身对实践要求极高，学生需要大量临床实习机会来强化所学理论。然而，双创教育同样依赖于丰富的实践环境，需要学

生在真实场景中进行创新项目的试验和探索。由于医疗实践资源往往优先供给临床教育，导致创新创业项目所需的资源配置常被压缩。这使得学生在双创教育中难以获得充分的实战经验，影响了他们在创新思维和实践操作上的深入发展。另一方面，许多院校的创新创业实践平台相对匮乏，缺乏专门的实验室、孵化器和相关的技术支持，使得有志于创新的学生找不到施展抱负的场所和工具。现有的实验设施和环境主要集中于为疾病诊疗服务，而不是为了创新项目设计或创业实践进行布局，这在无形中限制了探索的深度和广度。此外，资金和人才的局限也使得很多优秀的创业项目无法得到有效支持和推广，学生的创意往往难以上升为有市场潜力的解决方案^[1]。

3.4 学生认知与参与度低

在医学类专科院校中推动专业教育与双创教育的融合过程中，学生认知与参与度低是一个亟待解决的问题，这一现象的根源常常与学生传统的学术观念和对创新创业教育的价值理解不够有关。许多医学生习惯于聚焦学术成绩和专业知识，而对创新创业教育的实用价值缺乏足够的认识，认为创业与医学研究无关紧要。同时，学生缺乏参与的积极性往往与教育内容与方式的局限性有关。双创教育如果过于理论化或与现实脱节，容易让学生感到无趣或无关痛痒，他们难以看到其应用的实质性结果或与自身未来发展的关联。此外，对于医学专业的学生而言，医学课程的高强度学习压力同样令人望而却步，限于时间和精力，他们很少主动投身于额外的创新创业活动中。再加上，校园内的文化和激励机制不足，使得创新创业的氛围不够浓厚。缺乏榜样或成功案例的示范作用，使许多学生无法直观感受到双创教育带来的实际成果和长远益处。社交媒体上缺乏相关讨论，课堂上也缺少足够的互动环节，这些都可能是导致学生参与热情低下的因素。

4 医学类专科院校专业教育与双创教育融合的路径设计

4.1 政策支持与资源配置

为了有效推动医学类专科院校专业教育与双创教育的融合，政策支持与资源配置显得尤为关键，教育主管部门应出台鼓励政策，将创新创业教育纳入院校发展战略的大框架中。这不仅需要顶层设计的推动，更需要具体的实施细则，明确院校在资源分配和政策执行中应享有的优待和扶持。例如，在资金投入方面，应该建立专项基金，专门用于支持双创项目和实践平台的建设。这样的资金支持不仅能为创新实验室的建立提供保障，也能让更多的项目获得启动资金，从而让学生的创意能够落地生根。除了资金，政策上还应鼓励产学研合作，通过引入社会资源和企业平台，丰富学生的实践渠道。这可以通过建立校企联合实验室、孵化器等形式，给予学生一个真实的创业环境。在政策的扶持下，医疗机

构和企业的技术人员也可以作为外聘导师，直接参与教学活动，从而增强双创教育的实战性与专业性。政策支持还应体现在评价机制的改革上。传统的考核指标需要改革，以项目创新性、社会贡献度和可持续发展潜力来衡量学生的表现，而不再单一地看重传统学术成绩，这种多维度的评价体系能激发学生在创新创业方面的积极性和创造力，有助于塑造更全面的人才^[2]。

4.2 校企合作与产学研结合

企业、医疗机构与高校之间建立稳固的合作关系，可以为学生提供实践经验，也能让企业获得前沿的科研灵感。建立这种合作模式不应仅限于将学生送到企业进行短期实习，而应深度开展项目合作，形成利益共享和成果共赢的模式。通过与医疗企业合作，学校可以为学生搭建直接参与实际项目的平台。例如，共同设计并执行具体的研发项目，学生可以在企业的真实环境中了解医疗产品从设计到市场的全过程。这不仅能让学习过程更具实用性，也培养了学生的创新意识和实践能力。而企业则可借此吸纳新鲜创意，使自身产品开发更贴近市场需求。此外，校企合作应注重长期性和可持续性，避免短期行为，将合作关系纳入学校长期战略，并签订长期合作协议，保障合作项目的持续发展。产学研结合的另一种体现是共同打造科研基地，让科研成果直接服务于临床实践。学校可以与医院和企业联合设立研究中心，通过项目制运作，吸纳双方的优势资源。这种方式能够直接将学术研究转化为商业产品，缩短科研和市场之间的链条，提高效率。在这些合作模式中，教师也可以作为重要的桥梁，参与到项目的各个环节，从而更深刻地理解实际需求，并据此指导学生。推动校企合作和产学研结合，不仅有助于更新教学内容，也推动整个医学教育改革向纵深迈进。

4.3 学生创新创业意识培养

在医学类专科院校中培养学生的创新创业意识，是实现专业教育与双创教育深度融合的关键一步。要在学生心中播下创新的种子，就需要从教学内容、教育模式及文化氛围等方面入手，让创新创业成为日常学习生活的一部分。课程设置可以做出调整，不再单纯依赖传统的教材和教学方法。增加一些与创新思维和创业能力相关的课程，如创新管理、商业计划书撰写、市场分析等，把面向未来的技能融入专业教育中。在这个过程中，邀请具有创业经验的校友或行业专家开设讲座，分享他们的创业历程和成功经验，也能激发学生的创造性思维。开展跨学科的项目式学习是另一个有效方法。学生需要跳出自身专业的桎梏，与不同背景的同学合作，碰撞出思想的火花。这种项目式学习不仅培养了学生的团队合作能力，也让他们在解决真实问题的过程中，将创新思维付诸实践。营造支持创新的校园文化也至关重要。校园内可以设置创新创业角，举办创意竞赛和创业大赛，使学生在参

与过程中加深对创新和创业的理解。学校还应表彰和奖励表现突出的创新项目和个人，树立榜样，鼓舞其他学生勇于尝试。

4.4 持续改进与反馈机制

在医学类专科院校推动专业教育与双创教育的有机融合过程中，持续改进与反馈机制的建立至关重要，它不仅是一种保障体系，更是确保教育创新路径行之有效关键措施。通过这种机制，学校能够及时洞察教学过程中的不足，并迅速做出调整，使教育体系更具灵活性和适应性。首先，建立一个多元化、开放的反馈渠道至关重要。学生、教师和企业合作伙伴都应成为反馈的主体。例如，定期组织教学反馈会，邀请企业界人士、用人单位参与，对教学计划、课程设置和项目合作提出建议。学生的意见也应被认真对待，通过匿名调查、座谈会等多种形式采集反馈，确保声音的多样性和真实度。这样的机制保障了教育路径的设计能够适应不断变化的外界环境和内部需求。其次，在信息获取之后，关键在于行动。学校管理层需成立专门的改进委员会，负责分析反馈信息，制定整改计划，并监督执行。明确整改时间表和责任人，确保每一个建议都得到落实和跟进。在执行过程中，透明的沟通机制同样重要，可以通过内部简报或公告板等方式向全校公开改进的进程和成果，以增强整体的信任感和参与感。最后，将反馈和改进结果纳入年度发展报告，形成闭环，这样不仅为未来的教学改革提供依据，也能反映学校在创新教育方面的投入和成效^[3]。

5 结语

医学类专科院校的教育模式正迎来革新的关键时刻。通过合理设计课程、加强师资培训、建设实践平台及培养学生的创新意识，可以较好地克服当前融合中遇到的诸多障碍。只有全面实现专业与双创教育的深入融合，才能有效提高毕业生的综合素质，使其在职业生涯中脱颖而出。该研究不仅为学校的教育改革提供了可行的策略，也为未来政策的制定和执行奠定了一定的理论基础。教育的变化需要时间，关键在于实践过程中的持续改进与反馈，才能保持教育的活力和创新能力，从而在不断变化的社会和医疗环境中占据主动位置。

参考文献

- [1] 张仲昭,代家玲,何莹,等.中医类高等学校创新创业教育与专业教育融合机制探讨[J].Advances in Education, 2023,13:10098.
- [2] 曾亮,王维.地方医学院校高质量发展的时代诉求与路径选择探究[J].医学与哲学,2022,43(14):11-14+37.
- [3] 张峰,刘荣志,杨峰.高职院校内部教学质量保障体系建设探究——以南阳医学高等专科学校为例[J].西部素质教育,2024,10(2):190-194.

Influence Factors and Strategies for the Construction of Course Ideological and Political Education Capabilities Among University Subject Teachers

Mixue Lu Jintian Lin Jiayu Han Tian Ming

School of Statistics and Mathematics, Hubei University of Economics, Wuhan, Hubei, 430205, China

Abstract

Based on the grounded theory, this paper explores the key factors in the construction of ideological and political abilities of college professional course teachers through in-depth interview data, and proposes corresponding improvement strategies accordingly. Research has found that the construction of ideological and political education, ideological and political classroom construction, student feedback construction, evaluation effect construction, and support management construction are key influencing factors for the construction of ideological and political abilities of professional course teachers in universities. Based on this, the paper proposes to strengthen the awareness of educating people and deepen the construction of ideological and political education responsibilities; Seize the main battlefield of the classroom and optimize the path of ideological and political classroom construction; Pay attention to students' needs and improve the effectiveness of student feedback construction; Improve the evaluation system and strengthen the guidance of evaluation effect construction; Strengthening support management and ensuring the continuous construction of ideological and political education in the curriculum are five targeted improvement strategies.

Keywords

course ideological and political education; subject teachers; grounded theory

高校专业课教师课程思政能力建设的影响因素与提升策略研究

卢米雪 林锦添 韩嘉瑜 明天

湖北经济学院统计与数学学院, 中国 · 湖北 武汉 430205

摘要

论文基于扎根理论, 通过高校专业课教师的深度访谈资料, 探讨了高校专业课教师课程思政能力建设的关键因素, 并据此提出相应的提升策略。研究发现, 思政育人建设、思政课堂建设、学生反馈建设、评价效果建设、支持管理建设是高校专业课教师课程思政能力建设的关键影响因素。据此, 论文提出强化育人意识, 深化思政育人责任建设; 抓住课堂主战场, 优化思政课堂建设路径; 关注学生需求, 提升学生反馈建设实效; 完善评价体系, 强化评价效果建设导向; 加强支持管理, 保障课程思政持续建设这五个针对性的提升策略。

关键词

课程思政; 专业课教师; 扎根理论

1 引言

近年来, 课程思政建设成为教育领域关注的重要议题。

教育部于 2020 年 5 月颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确提出, 教师作为全面推进课程思政建设的关键, 需加强教师课程思政能力建设, 推动广大教师进一步强化育人意识, 找准育人角度, 提升育人能力, 确保课程思政建设落地落实、见功见效。随着课程思政在高校的全面推行, 对

于专业课教师课程思政能力建设的过程中面临的诸多问题和制约因素, 学术界对此问题也进行了大量探讨, 但绝大多数研究偏重于专业建设的视角对高校课程思政建设进行分析, 从高校专业课教师的视角对高校专业课教师课程思政能力建设影响因素的研究还比较缺乏。据此, 基于扎根理论, 通过深度访谈法, 从专业课教师的视角出发, 分析高校专业课教师课程思政能力建设的关键影响因素, 以期为高校专业课教师课程思政建设更好地建言献策。

【作者简介】卢米雪 (1986-), 女, 中国湖北武汉人, 博士, 副教授, 从事统计理论和方法应用研究。

2 研究方法和数据来源

2.1 扎根理论的简要介绍

扎根理论起源于1967年,由美国社会学家 Barney Glaser 和 Anselm Strauss 提出,强调从原始数据中生成理论,通过对访谈、观察等质性数据进行编码、分析,逐步构建理论框架。其研究过程依次为问题提出、数据收集、数据处理、理论建构、饱和度检验、结论形成,其中的核心步骤为理论构建,主要包括三个重要阶段:开放式编码、轴心编码和选择性编码^[1]。目前,扎根理论已被广泛运用于教育、社会学、心理学等多个学科领域,并在高校课程思政教学中得到了大量实践。论文研究旨在从专业课教师的角度出发,依托专业课教师的访谈资料进行质性分析,探究影响高校专业课教师课程思政能力提升的核心要素。因此,采用扎根理论作为研究手段是合理且高效的。

2.2 样本选择与数据获取

研究的访谈对象为高校专业课教师,遵循质性研究的“目的性抽样”原则,设定的入选条件包括:①当前担任专业课程教学任务的教师;②具有三年及以上的教学经历;③拥有丰富的专业课程教学实践。为了保障访谈的深度和扎根理论研究的专业性,对满足标准的高校专业课教师进行了进一步的精选。精选过程遵循了访谈对象的典型性、代表性、丰富性和差异性,力求最大化差异,以便有效地收集必要数

据。样本量的大小依据扎根理论“信息饱和”准则,即数据的搜集直至资料达到饱和状态,不再出现新的信息为止。

访谈中,以专业课教师课程思政能力建设为中心,从对课程思政建设的理解、课程思政建设中遇到的困难、实际教学中运用的方法、与学生之间的反馈建设、学校对课程思政建设的具体措施等方面对筛选出的11位高校教师进行深度访谈,在完成所有文本资料的初步梳理工作后,选取了10份样本按照扎根理论的方法进行逐步编码,而剩余1份样本则用于进行信息饱和度的验证。本次访谈教师类型丰富、多样,极具代表性,从专业课程类型来看,包含了微观经济学、宏观经济学、国民经济核算、回归分析、高等数学、概率论与数理统计、时间序列分析、市场调查、统计案例分析、统计软件、统计学、金融统计模型与方法等多门高校专业课程;从高校来源来看,包含了湖北经济学院(4位教师)、武汉理工大学(1位教师)、中南财经政法大学(2位教师)、湖北第二师范学院(1位教师)、江汉大学(1位教师)、华中师范大学(2位教师)共计六所学院。

3 范畴提炼与模型构建

3.1 开放式编码

在原始访谈资料的基础上,经过对比与分析,挖掘出36个初步概念,经提炼后形成15个初始范畴。表1为这些初始范畴及其对应的原始访谈中的代表语句。

表1 开放式编码的范畴与概念

初始范畴	初始概念	代表性原始访谈语句
育人责任	思政意识	首先要加强思政理论学习,弄懂课程思政的内涵,增强教师的思政意识
	专业认识	教师要深化对本专业的认识,强化对本专业的内在价值、社会价值的充分认识,增强教师的使命感和社会责任感
	思政元素	结合所授专业课的特点,挖掘思政元素,在实践中不断学习与提升
方法创新	借鉴经验	思政教学不能“硬融入”,就是需要“真情实感”,向做得好的同行借鉴经验,不失为一个快速的方法
	文化活动	通过丰富、积极、有趣的校园文化活动,引导师生共同参与,教师能够以崇高的品德和优秀的个人魅力引导学生、感染学生
	人工智能	ChatGPT 的问世可以让教师运用人工智能更有选择性、有效率的学习
教学内容	时事热点	我经常关注时事热点,并将其融入课堂教学中,这样学生兴趣大一点
	优秀案例	要充分利用线上培训平台以及相关资源,深入学习优秀的思政教学案例
教学目标	知识目标	要强调传授思政知识、培养思政技能的教学知识目标
	能力目标	要深刻考虑价值观引领思政育人的教学能力目标
教学关系	深刻性	专业课程中融入家国情怀、爱国情操、理想信念,这些可以让课程深刻和厚重
	生动性	在融入思政元素的过程中,老师会插入课本里本来没有的案例、图片、视频等,这些会让课程变得生动起来
	互促性	专业课程中的思政资源可以促进教师的专业课程质量,也能激发学生的学习热情
良性互动	交流平台	通过搭建交流互动平台,如学习通、QQ 群,在平台上发布思政案例或思政小故事、案例等思政材料
	“隐性”方法	在教学方法上最好是采用渗透或隐性方式进行价值引领,使学生们在耳濡目染和潜移默化中自觉或不自觉地让学生的品行得到优化
	多“看”多“听”	“看”就是看学生的学习反映,“听”就是设置一些抢答、生生互评等的机会让学生开口
科学引领	学生需求	从学生角度出发,用心设计思政教学目标,用心寻找思政元素
	学习意愿	通过有趣的案例使学生增加了对不同学科的了解,提高了学生的学习意愿
学生态度	接受度较高	学生对生动有趣的、贴近生活的案例接受度较高
	接受度不高	学生对纯粹的思政理论知识、过于深奥的思政元素接受度并不高

初始范畴	初始概念	代表性原始访谈语句
教师态度	自然融入	要做到自然融入,首先自己要“真情实感”,才能引起学生的共鸣
学生考核	理论考核	主要通过课堂内表现(比如提问、作业等)和学习考核成绩
	实践考核	主要通过团队论文(报告)、小组讨论、辩论和社会实践活动
教学评估	模糊评价	课程思政是一种文化育人的方式,这种文化、思想类的东西很难像“1+1=2”那样量化评价,所以我更多的是“模糊评价”
学校监督	教材选择	学校对教材的选择进行了监督,鼓励采用融入了“课程思政”的教材
	课堂督导	学校会通过教学检查、督导听课等环节对课程思政建设进行监督
	思政课比赛	学校开展了思政课讲课比赛,全体教师观看比赛获奖视频,让我们学习有了模板,并且鼓励开展思政融入课程的教学方式
	课程授课	在课程授课上,比如PPT,线上课程(如微课、慕课)要有显性的课程思政内容,也会对授课上是否进行了思政教学这一项打分
扶持措施	培训指导	学校不仅让马克思学院的老师到各个学院进行思政教学的宣讲和经验分享,还会组织一些思政教学的专业培训
	教学研讨	学校定期开展思政讲座,邀请国内外名师和校内优秀教师进行教学研讨
	培养方案	学校出台了《课程思政育人体系建设方案》,推进思政教学改革
学习资源	公共平台	启动思政课教师数据平台建设,围绕教师成长发展要素,精准推送学习资源
	案例库建设	收集全国范围内的优秀案例供教师参考
支撑能力	研究体系	应多组织开展教学沙龙、示范课交流等活动,积累更多思政知识
	评价体系	如果有了明确的评价指标,对老师们而言就有了一个标准,便于思政建设
	激励机制	设立课程思政专项经费,提高教师相应的福利待遇,让老师能够安心从教

3.2 主轴编码

主轴编码是在开放式编码之后对数据进行深入分析的过程,其核心任务是辨识主要范畴及其对应副范畴,并探寻这些范畴之间的相互关系。

在本研究中,我们对开放式编码阶段获得的15个初步范畴进行了汇总,最终提炼出5项主范畴,即思政育人建设、思政课堂建设、学生反馈建设、评价效果建设、支持管理建设,如表2所示。

表2 主轴编码形成的主要范畴

主范畴	对应范畴	范畴内涵
思政育人建设	A1 育人责任	不仅要加强思政意识,深刻认识到思政教育的重要性,还要深化专业知识,进一步挖掘专业课程中的思政元素
思政课堂建设	A2 教学目标	树立课程思政教学目标,明确专业课教师课程思政建设意义
	A3 教学内容	充分结合时事热点和优秀生活案例,将其融入课堂教学中
	A4 方法创新	创新多样化教学方式,强化教学效果,建设有趣生动的课堂
	A5 教学关系	了解思政元素深刻性、生动性、互促性等特点,强化课程思政建设
	A6 良性互动	搭建线上线下平台,掌握学生思想动向,建立师生之间的良性互动
学生反馈建设	A7 学习动机	结合学生学习需求和学习意愿,为开展课程思政做准备
	A8 学生态度	结合课题与学生兴趣点所在,多设计有趣且贴近生活的思政案例
	A9 教师态度	做到自然融入,让思政教学春风化雨
评价效果建设	A10 学生考核	课程思政当前对学生的考核情况,如理论考核和实践考核等
	A11 教学评估	教师对学生思政建设的教学评价难以量化,存在模糊评价的现象
	A12 学校监督	学校对教师的思政教学评价主要为教材选择、课堂督导、思政课比赛、课程授课等方面
支持管理建设	A13 扶持措施	学校为课程思政的实施提供的各方面的教学建设扶持
	A14 学习资源	学校还应积极引入各类资源,努力构建上下协同、一体贯通的资源建设模式
	A15 支撑能力	学校还应不断构建研究体系、优化评价体系、建设激励机制,从而提升学校对课程思政建设的支撑能力

3.3 选择性编码

选择性编码是在主轴编码之后进行进一步精练和整合即在主副范畴中提炼出核心范畴,并将核心范畴与其他范畴建立系统联系,最终构建出完整的理论模型^[2]。核心范畴具有概括性,能够将多数研究结论纳入一个比较宽泛的理论框

架之中。在本研究中,通过对二级编码的分析,确定将专业课教师课程思能力建设作为研究的核心范畴,在此基础上,依据核心范畴与其他范畴之间的逻辑联系,构建了影响专业课教师课程思能力建设的因素模型,具体见图1。

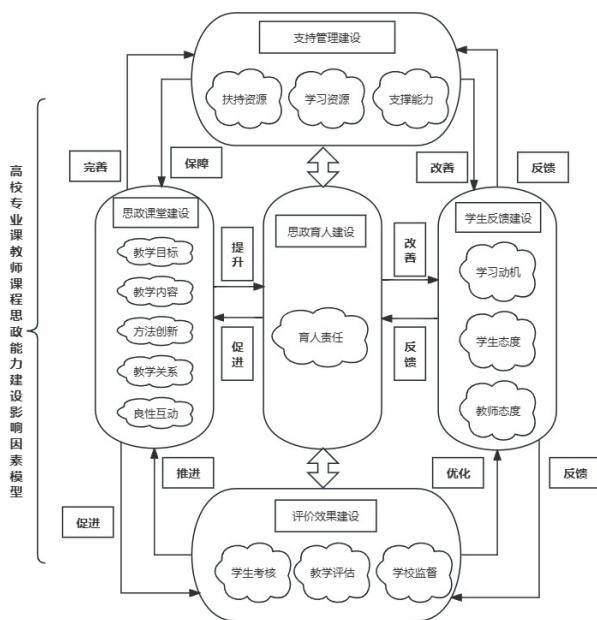


图 1 高校专业课教师课程思政能力建设的影响因素模型

3.4 理论饱和度检验

饱和度检验是判断扎根理论研究中理论饱和与否的关键步骤，用以保障理论的可靠性。在本研究中，我们保留了1个受访样本的有效数据来进行理论饱和度的验证，检验结果得证，理论模型中的概念范畴已经完备，除了已经识别的影响高校专业课教师思政能力发展的五个主要范畴之外，没有发现额外的范畴或初始概念。据此，可以确认该模型在理论上已达到饱和状态^[3]。

4 高校专业课教师思政能力建设的影响因素识别

4.1 思政育人建设

思政教育的融入与培育构成了高校专业课程思政能力建设中的核心驱动力，其对于专业课程中思政元素渗透的深度与广度起着决定性作用，表现为育人责任初始范畴。通过深化教育者对思政培养的认识，确立以思政课程为导向的发展路径，可以有效激发教师在思想政治教育方面的积极性、洞察力与专业素养，从而使课程思政的实践执行更为精确且富有成效。这一过程涉及从专业课程内部发掘思政教育资源，并将其智慧地融入教学流程，实现知识传授与价值引领的深度融合，在日常教学中潜移默化地培育学生的品德。此外，根据访谈回馈，课程思政的推行不仅丰富了专业课程的精神内涵，还为其增添了“深度”与“温情”。在支持机制上，针对课程思政建设与教师发展所投入的专项基金，以及构建课程案例资源库等措施，均对提升教师的思政教学能力产生了积极的推动作用。值得注意的是，访谈结果显示，绝大多数受访教师一致认同，学校所建立的激励机制与评价体系的优化，对课程思政的有效实施起到了显著的催化与导向作用。

4.2 思政课堂建设

思政课堂建设是高校专业课程思政能力建设的重要基础，主要包含教学目标、教学内容、方法创新、教学关系、良性互动五个方面。其中，教学目标包括了教学知识目标和教学能力目标，会直接影响专业课教师课程思政的实施意义。受访的教育工作者指出，确立并维持一个既明确又具体的思政教学目标，是他们持续推动课程思政工作的重要驱动力。特别是在面对课程既定目标与实际操作之间存在差距的挑战时，一个清晰界定的思政教学目标显得尤为重要，它能够显著增强教师们克服困难、实现教学目标的决心与动力。只有在实践过程中不断总结反思并及时改正目标、确立目标，才能不断推进课程思政的建设。教学关系作为专业课教师主观能动性的表现，了解思政元素的深刻性、生动性、互促性等特点，不仅可以提升教师本身的思政能力建设，还可以完善学校的支持管理建设，进而强化课程思政建设。在构建思政课堂的诸多要素中，师生互动频繁被访谈对象提及，并被视为一个核心影响因素。受访者普遍达成共识，即积极的师生互动不仅能激发教师主动发掘思政元素的热情，还能有效促进学科知识与思政资源的深度融合与相互渗透。另一方面，通过搭建线上线下平台，建立师生之间的互动，学生更有意愿去补充、解释、判断教师传授的思政知识，体悟到高尚品格、优秀榜样的力量^[4]。

4.3 学生反馈建设

将学生视为课程思政教育的核心受众，他们的反馈是科学评估课程思政理念价值的关键参考，同时也顺应了研究的逻辑发展脉络。具体而言，学生在反馈中展现出的意见与需求，对课程思政的建设产生了科学引领、学生成绩、教师态度等三个方面的影响。科学引领主要指教师需从学生角度出发，用心设计思政教学目标，用心寻找思政元素，而不是强行灌输，学生的接受度与喜好直接关联着他们对于课程中思政元素的接纳程度及吸收效果。部分受访教师提出，若能在课程思政中强化隐性教育手段，实现思政内容的自然渗透，学生的接纳意愿将显著提升。进一步而言，学生的态度构成了接受课程思政教育的核心要素，学生的需求与意愿越强烈，实施课程思政的动力就越充足，进而促使相关能力建设与支持管理体系在反馈中不断完善，评价机制的保障措施也将更为充实。此外，教师的态度在学生反馈机制中扮演着举足轻重的角色，课程思政的实施成效在很大程度上受制于教师的态度，正如受访教师所强调的，专业课教师要做到自然融入，首先自己要“真情实感”，才能引起学生的共鸣，才能促进课程思政的建设。

4.4 评价效果建设

评价效果构建不仅是衡量课程思政实施的标准，也是引导其发展方向的关键因素，与课程思政的质量紧密相连。学生考核机制、教学评价体系以及学校监管体系构成了影响课程思政评价效果建设的三大支柱。理想的教学评价应当体

现教与学的和谐统一，即教师的教学过程与学生的学习过程相互融合、相互渗透。同时，学校对教师课程思政实施成效的评价，对课程思政的有效推行具有积极促进作用，教师的专业素养与能力在协同作用下产生强大的吸引力和推动力，而学校的参与度和监管力度则共同营造出庄重感和活力，推动课程思政的发展。受访教师强调，在评价学生的思政成效时，不仅要关注其知识掌握的情况，更要重视学生在成长过程中思想行为的转变，即在教学互动中，学生是否在思想上、行为上有所进步和发展^[3]。

4.5 支持管理建设

支持管理建设主要包含扶持措施、学习资源、支撑能力等三个方面。并且扶持措施、学习资源、支撑能力这三方面对课程思政的实施都具有显著的正向影响。其中，学校的支持与辅助作用尤为关键。根据访谈数据，受访教师一致认同，学校提供的扶持与帮助是他们开展课程思政改革与建设的首要外部动力。具体而言，强有力的支持与辅助能够加速课程思政的落地实施，而支持不足则可能成为课程思政推进的障碍。学校应定期组织开展教学沙龙、示范课交流、思政讲座、教学研讨等活动，促进专业课教师积累更多思政知识。同时，为了提升课程思政的实施效果，应当完善课程评价的标准体系，并加大奖励措施的力度，以此激发专业课教师在推行课程思政时的主动性、热情与创新能力。在扶持措施方面，正如访谈所提及，“目前课程思政示范课程、教学优秀案例的推广力度还不够，应不断加强建立高水准的示范课程、思政教师数据平台建设，为其更好开展教育教学赋能提效”。所以，学校还需切实承担起意识形态工作的主体责任，通过建立健全监督机制来加大监管力度，促进其朝着常态化、规范化、制度化方向发展，支持保障专业课程思政越办越好。

5 高校专业课教师思政能力建设的对策建议

5.1 强化育人意识，深化思政育人责任建设

教师的育人意识与导向是思政育人责任建设的核心，直接影响着育人的质量和效果。为了有效推进这一工作，应当定期举办专题培训会，帮助教师深入理解课程思政的内涵及其重要意义，并通过系统化的培训明确教育目标，使教师在日常教学中自觉地将思政元素与专业知识相融合，确保每一堂课都能体现正确的价值观导向。同时，推行导师制，鼓励经验丰富的教师指导青年教师，分享成功的教学经验和方法，提升全体教师在思政教育方面的能力水平。定期组织案例教学研讨会，通过分析经典案例，提高教师们灵活运用思政教育资源的能力。针对专业课程中思政元素的发掘与整合，要将其巧妙地嵌入教学活动之中，实现价值引领与知识传授的有机结合。依据各学科的特点，有目的、有系统地开发和利用相关思政资源，探索思政教育的关键环节，准确找到课程内容与人才培养目标之间的契合点，促进专业教育与

思政教育的一体化发展。根据不同学科的特点，确立每一门课程在人才培养方面的具体目标。为了进一步提高高校思政教育的吸引力和影响力，应积极推动课程思政专项建设，完善专业课程的思想政治教育体系建设标准、规范及示范教学案例，增加对教师培训和专项建设的资金支持，为教师提供必要的资源保障。这样可以在更高层次上实现知识传授与价值引领的深度融合，培养出适应新时代需求的高素质人才。

5.2 抓住课堂主战场，优化思政课堂建设路径

专业课教师作为思政课堂建设的主力军，必须将课程思政的理念贯穿于教学之中。教师应当密切关注学生的思想动态，立足于学生的需求，明确教学目标，从解决学生疑问的角度出发，使专业课程思政真正成为有益于学生的课程。在建立高校专业课教师课程思政体系时，应坚持以学生为中心的原则，注重在专业课教学过程中融入专业领域的独特资源，如思想方法、人物事件等，以润物细无声的方式向学生传递家国情怀、人格塑造、科学精神和职业素养等积极要素。同时，需要不断创新教学模式，整合线上线下资源，协同推进育人的开展。教师可以利用信息化教学手段，加强与学生的互动，提高课堂教学的德育效果，使课程思政与新媒体紧密结合，提升课程的吸引力，让新媒体成为高校课程思政建设的一部分，从而促进课程思政的实际成效。

5.3 关注学生需求，提升学生反馈建设实效

在高校专业课教师思政能力建设的过程中，应深入考虑学生反馈，强化学生导向在课程思政建设中的核心引领作用。具体来说，教师应从学生角度出发，以科学严谨的态度设计思政教学目标，细致地挖掘并巧妙地融入思政元素，避免传统生硬灌输的方式，致力于实现隐性思想政治教育的潜移默化，以增强学生的接受意愿与课堂参与度。同时，重视学生态度在课程思政实施中的决定性影响。学生的积极态度与需求是推动课程思政不断深入的动力源泉，教师可通过问卷调查、深度座谈等多种形式，广泛而深入地了解学生对思政教育的真实需求与期望，并据此及时调整教学策略，完善能力建设与支持管理体系，丰富评价效果建设的保障体系，确保课程思政能够精准对接学生需求，达到预期的教育目标。

此外，教师的态度对课程思政的实施效果也有着不可忽视的影响。专业课教师应以饱满的热情与真诚的情感投入课程思政建设中，做到自然融入、言传身教，用自身的情感共鸣激发学生的思政热情，促进师生间的深度互动与共同成长。

5.4 完善评价体系，强化评价效果建设导向

在新时代教育评价体系的浪潮中，重点在于“革新结果性评价，强化形成性评价，探索增值性评估，完善多元评价体系”，以此提升教育评价的科学层次、专业深度及客观准确性。就课程思政领域的评价机制而言，一要明确评价导向，坚持马克思主义理论的引领作用，助力学生形成正确的

世界观、人生观、价值观体系；二要革新结果性评价手段，摒弃单一分数论，而是将课程思政元素深度融合于教学，借助小组讨论、项目实践等多元化形式，检验学生对课程思政内容的理解与应用情况，进而促进其内化为学生的思想与行为习惯；三要强化形成性评价的重要性，摒弃“填鸭式”教学，倡导教师关注学生个体差异，实施个性化教学策略，将课程思政教学与学生需求满足、课程文化建设、学生全面发展紧密结合；四要探索增值性评估路径，构建能全面映射课程思政对学生短期与长远影响的评价体系，并可尝试追踪学生毕业后的职业发展，评估课程思政对其职业生涯及个人成长的深远影响；五要完善综合评价体系，融合学生自评、教师自评、专家评审及社会反馈等多维度评价资源，采用量化与质性评价相结合的方法，全面展现高校课程思政的实施成效，定期组织学生对课程思政的教学效果进行匿名反馈，邀请校外专家独立评估课程思政的实施情况，确保评价结果的客观公正。

5.5 加强支持管理，保障课程思政持续建设

课程思政的有效实施离不开全面的内外支持及严谨的监管机制。就外在支持而言，应积极落实国家和各级教育部门发布的课程思政相关政策，并争取外部物质和技术的支持。例如，与相关企业合作，引入先进的教学资源和技术手段。至于内部支持，则需强化组织架构，设立专项的课程思政建设领导小组，制定详尽的课程思政建设方案和内部管理机制，并建立评比激励制度，激发教师参与课程思政建设的积极性和创造性。此外，还需要加强内部资源供给，设立专项工作经费，配备专职人员负责日常组织管理，包括教学大

纲的编写、培养方案的设计等工作。在监督管理方面，定期开展评估和反馈，及时总结经验教训，形成可供借鉴的典型案例，并对课程思政实施过程中存在的不认真、不到位、敷衍塞责等问题进行批评教育，督促相关人员及时改正，确保课程思政建设取得实效。通过加强内外部支持和严格的监督管理，可以为课程思政的有效实施提供坚实保障，推动高校课程思政建设取得更大的成效。

6 结语

论文在扎根理论的基础上构建了高校专业课教师课程思政能力建设的影响因素模型，发现思政育人建设、思政课堂建设、学生反馈建设、评价效果建设、支持管理建设五个因素是影响高校课程思政实施的主要因素，并且较为系统地研究了各影响因素的内在联系与作用机制，扩展了课程实施模型的理论范畴，为相关研究提供了理论依据和实践参考。

参考文献

- [1] 陈晨.高校课程思政与思政课程协同育人路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(6):75-76.
- [2] 吕国清.地方院校专业课教师课程思政能力影响因素分析——以广西高校为例[J].高教论坛,2023(5):8-14.
- [3] 尹超.扎根理论的内涵、特点及其在教育研究中的应用[J].现代教育论丛,2016(5):13-17.
- [4] 吕英杰,范皓一,李想.高校课程思政案例教学质量的影响因素及改进路径研究——基于扎根理论的分析[J].教育教学论坛,2023(16):113-117.
- [5] 李莹.从脱嵌走向融合:高校课程思政实施的影响因素及其策略[J].黑龙江高教研究,2022,40(6):131-137.

The Implementation Path of Ideological and Political Education in Vocational College Curriculum—Taking *China Tourism Geography* as an Example

Yingpeng Yu¹ Feng Liang^{1*} Sheling Ye¹ Wenlei Niu¹ Jing Tao²

1. School of Culture and Tourism, Wuxi Institute of Technology, Wuxi, Jiangsu, 214121, China

2. Department of Foreign Languages Teaching, Wuxi Institute of Technology, Wuxi, Jiangsu, 214121, China

Abstract

The 18th National Congress of the Communist Party of China put forward the moral education as the fundamental task of education. Since the 18th CPC National Congress, General Secretary Xi Jinping has personally presided over and held ideological and political theory courses in the school, and the status of ideological and political courses has become increasingly prominent. In 2022, the Ministry of Education and other departments will issue the *Work Plan on Comprehensively Promoting the Construction of the "Great Ideological and Political Courses"*, further implementing the important instructions and speech spirit of General Secretary Xi Jinping on the "Great Ideological and Political Courses". Focus on cultivating people by virtue, promote innovative theoretical education, and realize ideological and political education into the brain and heart. The ideals, beliefs, ideology and morality of college students are related to the future of the country. Strengthening and improving the ideological and political work of professional courses in higher vocational colleges is the inevitable requirement of national rejuvenation. Therefore, it is necessary to carry out the research of ideological and political implementation path in higher vocational colleges. Based on the above, the paper in higher vocational colleges tourism management professional course *China Tourism Geography* as an example of ideological practice path research, in order to cultivate college students set up the homeland security consciousness, cultivate interdisciplinary, multi-angle thinking analysis ability, become the ecological protection and innovation consciousness, when the national revival of new era.

Keywords

higher vocational education; curriculum ideological and political education; China's tourism geography; implementation path

高职院校课程思政实施路径——以《中国旅游地理》为例

于英鹏¹ 梁峰^{1*} 叶设玲¹ 牛文蕾¹ 陶婧²

1. 无锡职业技术学院文旅学院, 中国·江苏 无锡 214121

2. 无锡职业技术学院公共外语部, 中国·江苏 无锡 214121

摘要

党的十八大提出把立德树人作为教育的根本任务。党的十八大以来, 习近平总书记亲自主持并召开学校思想政治理论课, 思政课地位日益凸显。2022年教育部等十部门印发关于《全面推进“大思政课”建设的工作方案》, 进一步贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示和讲话精神。聚焦立德树人, 推动创新理论育人, 实现思政教育入脑入心。高校学生理想信念、思想道德关系国家未来。加强和改进高职院校专业课课程思政工作, 是民族复兴的必然要求。因此, 开展高职院校课程思政实施路径研究十分必要。基于以上, 论文以高职院校旅游管理专业课程《中国旅游地理》为例进行课程思政实习路径研究, 以期培养大学生树立国土安全意识, 培养跨学科、多角度的思维分析问题的能力, 成为具有生态保护与创新意识的, 堪当民族复兴重任的时代新人。

关键词

高职; 课程思政; 中国旅游地理; 实施路径

【基金项目】江苏省高校哲学社会科学研究一般项目（项

目编号: 2024SJYB0698）; 无锡职业技术学院博士课题;

无锡职业技术学院“青蓝工程”项目。

【作者简介】于英鹏（1985-），男，中国辽宁大石桥人，博士，讲师，从事生态旅游研究。

【通讯作者】梁峰（1978-），男，中国江苏淮安人，博士，副教授，从事旅游经济与管理、文化遗产研究。

1 引言

思政教育是学生综合教育的基础。1994年, 中共中央印发《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出整体规划学校德育教育体系^[1]。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》强调德育教育应渗透于教学各环节, 构建有效德育体系, 创新德育形式和丰富德育内容^[2]。2016年12月, 习近平总书记强调思想政治工作关

系学校如何培养人才、为谁培养人才等根本问题。高职院校应坚持把立德树人作为工作中心，把思政教育工作贯穿到教学过程中，达到三全育人（全员、全程和全方位），开创中国高等职业教育事业发展新局面^[3]。2019年6月，教育部《关于职业院校专业人才培养制定与实施工作的指导意见》指出，职业院校要健全德育技能并修、工学结合的育人机制，深化产教融合、校企合作规范职业人才培养过程^[4]。2021年，国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中提到加快构建现代职业教育体系，培养高素质技能人才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力的人才支撑^[5]。

上海大学《大国方略》课程思政的实施，引起了巨大反响，思政课实施过程中学生互动更加积极、课堂氛围更加活跃。随后，上海大学又推出《创新中国》等一系列思政课程，引领全国各大院校思政教育改革^[6]。刘鹤等从思政课程内涵、课程思政体系、课程育人引领等方面探索课程思政实施路径^[7]。刘欣提出应从梳理德才并进理念，教师严于律己和构建全课程思政体系三方面推进课程思政的实施^[8]。李鹏认为课程实施路径的开展，应包括丰富课程内容，挖掘德育因素；建设思政队伍，提升德育能力；增强教学设计，改变教学方法；改革考核办法，加强德育考核^[9]。已有研究可看出，课程思政的实施主要从思政元素挖掘、教师素质提升、教学方法创新和学生角度着手。

职业院校旅游管理专业培养拥护党的路线方针政策，具备服务质量管理、客户关系管理、部门运营管理等能力，具有服务意识、人文素养和信息素养，能够从事旅游咨询、旅游产品策划、旅游数字营销、目的地运营管理等工作的高素质技术技能人才。《中国旅游地理》是旅游管理专业主干课程，它是一门研究旅游现象与地理环境和社会经济发展之间相互关系的跨学科综合课程。通过本课程的学习，使学生树立空间地域意识，培养学生多学科、多角度分析问题的思维能力，提高学生的旅游欣赏能力，培养学生生态保护意识，鼓励学生进行旅游创新设计，培养其创新思维和实践能力，为未来的旅游业发展贡献力量。《中国旅游地理》是高职院校旅游管理专业学生培养核心价值观的优质素材，从中挖掘思政因素对学生的德育可以发挥更大作用，具有深刻而丰富的理论价值与实践意义。目前，旅游管理专业课程思政研究成果报道较少。基于此，以高职院校旅游管理专业《中国旅游地理》课程为例，进行课程思政实施路径的研究。

2 教学过程实施

《中国旅游地理》作为一门融合了自然科学与人文学科特色的课程，不仅旨在传授学生关于中国丰富多样的地理景观、旅游资源及其分布规律的知识，更重要的是通过课程思政的融入，培养学生的爱国情怀、文化自信、环保意识以及可持续发展理念。课程思政教学实施过程分别从新课导入、新课讲授、课堂总结与评价三个方面详细阐述。

2.1 新课导入：激发情感，树立观念

2.1.1 情境导入，激发兴趣

新课开始前，可以运用多媒体技术展示一段引人入胜的中国旅游风光纪录片或精选图片集，如壮丽的山川河流、古老的城镇村落、丰富的民俗文化等，配以悠扬的音乐和解说词，瞬间将学生带入一个视觉与心灵的盛宴。这样的导入方式不仅能够迅速吸引学生的注意力，还能激发他们的探索欲和好奇心，为后续学习奠定良好的情感基础。

2.1.2 思政话题引入，树立价值观

在展示美景的同时，巧妙引入思政元素。例如，可以讲述某处风景背后的历史故事，如长城的修建不仅体现了古代中国人民的智慧和勇气，更是中华民族不屈不挠精神的象征；或者介绍西藏布达拉宫，强调其作为藏传佛教圣地的独特地位，以及对促进民族团结和文化交流的重要意义。通过这些实例，引导学生认识到旅游不仅仅是简单的游山玩水，更是对中华文化的学习和传承，是增进民族自豪感和社会责任感的途径。

2.2 新课讲授：知识传授与价值引领并重

2.2.1 理论与实践结合，深化理解

在讲授中国旅游地理的基础知识时，如地质地貌、气候类型和旅游资源分类等，应结合具体实例进行分析。例如，在讲解喀斯特地貌时，不仅介绍其形成原理，还可以引入广西桂林山水，讲述其如何成为世界自然遗产，以及当地如何平衡旅游发展与生态保护的关系，让学生理解旅游地理的复杂性和综合性。

2.2.2 融入思政元素，培养综合素养

在知识传授的过程中，不断穿插思政内容。例如，在讲述红色旅游资源时，不仅介绍井冈山、延安等革命圣地的历史背景，更要引导学生思考这些地方对当代青年的教育意义，激发学生的爱国热情和社会责任感。同时，通过案例分析，如丽江古城如何在保护传统文化的同时发展旅游业，讨论如何在享受自然美景的同时尊重当地风俗习惯，培养学生的文化自觉和文化自信。

2.2.3 互动讨论，激发思考

组织小组讨论或角色扮演活动，如“如果你是某旅游地的规划者，你会如何平衡旅游开发与环境保护？”“怎样设计一条既能展示地方特色又能促进文化交流的旅游线路？”等，鼓励学生结合所学知识，从多个角度分析问题，提出解决方案。这样的互动不仅能加深学生对知识的理解，还能锻炼他们的批判性思维和创新能力，同时强化思政教育的实效性。

2.3 课堂总结与评价：强化记忆，提升认识

2.3.1 知识梳理，强化记忆

课堂结束前，通过思维导图或PPT回顾本节课的重点知识，帮助学生建立清晰的知识框架。同时，强调本节课的思政要点，如“保护生态环境，促进旅游可持续发展”“尊

重多元文化,促进文化交流互鉴”等,加深学生对课程思政内容的理解和记忆。

2.3.2 思政反思,提升认识

引导学生进行思政反思,如提问:“通过本节课的学习,你对旅游有了哪些新的认识?”“在未来的旅行中,你将如何践行绿色旅游的理念?”鼓励学生分享自己的想法和感悟,促进班级内的思想碰撞和价值认同,进一步提升学生的道德观念和社会责任感。

2.3.3 多元化评价,全面考察

评价方式应采用多元化,除了传统的笔试和作业外,还应包括课堂参与度、小组讨论表现、实践报告等,特别是在思政方面,可以通过撰写心得体会、制作旅游地理思政小视频等形式,考察学生对课程思政内容的理解、应用及创新能力。这样的评价方式既能全面评估学生的学习成效,又能激励学生积极参与,形成良性循环。

《中国旅游地理》课程的思政教学实施是一个系统工程,需要教师在教学设计、教学方法、评价机制等方面不断创新,将思政教育与专业知识有机融合,以润物细无声的方式培养学生的综合素质,为实现立德树人的根本任务贡献力量。

3 结论

课程思政的实施对于高职院校旅游管理专业学生的全面发展具有重要意义。通过将思政元素融入《中国旅游地理》课程,不仅有助于学生掌握专业知识,还能培养他们的职业道德、社会责任感和创新能力,为他们成为高素质的技术技能人才打下坚实的基础;课程思政实施的关键在于教师的专业素质与政治修养。教师须具备深厚的专业知识和较高的政治觉悟,能够将思政元素自然地融入专业课程中实现专业教育与思政教育的有机结合。同时,教师还需注重教学方法的

创新采用多样化的教学手段,激发学生的学习兴趣和积极性;课程思政的实施需要建立科学的评价体系。通过对课程思政效果的全面评价,可以及时发现教学中存在的问题,为改进教学方案提供依据。评价体系应注重过程评价与结果评价的相结合,既要关注学生的专业知识掌握情况,也要重视他们的思政素养提升;高职院校应加强对《中国旅游地理》课程思政实施的支持与保障。通过完善课程设置、加强师资培训、优化教学资源等措施,为课程思政的实施提供有力保障,推动课程思政在高职院校的广泛实践与发展。

参考文献

- [1] 陈万鹏.贯彻落实《中共中央关于加强和改进学校德育工作的若干意见》的几点思考[J].教育导刊,1995(7):2-7.
- [2] 关于贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的实施意见[N].中国教育报,2011-03-29(006).
- [3] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(06).
- [4] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见[J].中华人民共和国国务院公报,2019(28):42-46.
- [5] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[J].中华人民共和国教育部公报,2021(12):2-6.
- [6] 从“思政课程”到“课程思政”——上海探索构建全员、全课程的大思政教育体系[N].光明日报,2016-12-12.
- [7] 刘鹤,石瑛,金祥雷.课程思政建设的理性内涵与实施路径[J].中国大学教学,2019(3):59-62.
- [8] 刘欣.“课程思政”的内在价值与实践路径研究[J].郑州轻工业学院学报(社会科学版),2018,19(6):76-81.
- [9] 李鹏.“课程思政”在《风险管理》课程的实施路径[J].智库时代,2019(35):129+131.

Research on the Application of Flipped Classroom in the Reform of Specialized Creative Integration Teaching

Liushan Wang Wenfang Li

Yellow River Communications Institute, Jiaozuo, Henan, 454900, China

Abstract

The paper collects and analyzes data through existing theoretical reviews, case analysis, questionnaire surveys, and interviews to explore the application effects and strategies of flipped classroom teaching methods in promoting professional education and innovation and entrepreneurship education (integration of specialized and innovative education) for courses with multiple knowledge points or complex software operations. The conclusion is that flipped classroom can help improve students' self-learning ability, innovative thinking, and entrepreneurial skills, and is a very effective means of reforming specialized and innovative integration teaching. However, it needs to overcome challenges in technical support, resource construction, teacher capacity, and student self-discipline.

Keywords

flipped classroom; special innovation and integration; teaching reform; independent learning; innovative thinking

翻转课堂在专创融合教学改革中的应用研究

王留山 李文芳

黄河交通学院, 中国 · 河南焦作 454900

摘要

论文通过现有理论综述、案例分析、问卷调查与访谈等方法, 收集并分析数据, 探讨翻转课堂教学方法在促进专业教育与创新创业教育(专创融合)中对知识点内容多或软件复杂实操课程的应用效果与策略, 结论是翻转课堂有助于提升学生的自主学习能力、创新思维和创业技能, 是专创融合教学改革非常有效的手段, 但需要克服技术支持、资源建设、师资能力与学生自律等方面挑战。

关键词

翻转课堂; 专创融合; 教学改革; 自主学习; 创新思维

1 引言

创新驱动战略需求及信息化快速发展的今天, 社会对人才的需求日益多元化, 具备创新精神和创业能力的复合型人才需求量一直居高不下。在此背景下, “专创融合”成为高等教育改革的重要方向。因专创学生储备知识的方向会不同, 学生的来源多样更增加了教学的难度, 特别是知识点内容多或软件复杂实操课程, 仅靠短暂的课堂学时难以完成培养目标, 因材施教重要但也是难题, 翻转课堂作为一种教学模式, 其独特的“先学后教”理念, 为专创融合提供了新的思路和实践路径。本研究旨在探讨翻转课堂在专创融合教学改革中的应用, 分析其有效性、挑战及优化策略, 以期为教育实践提供理论指导和实践参考。

【作者简介】王留山 (1965-), 男, 中国河南上蔡人, 本科, 高级工程师, 从事交通工程、道路与桥梁工程、投资经济、教学改革研究。

2 理论基础

2.1 专创融合的理论框架

专创融合是在整合原有高校人才培养模式的基础上, 加强对学生创新创业素质的培养, 从而全面提升学生的创新创业知识、创新创业能力与创新创业精神, 基础是巩固和有效利用专业知识。其理论框架包括专业知识体系(基础)、创新教育体系(桥梁)、创业实践体系(目标)三个核心要素。实施路径包括课程整合、项目驱动、实践平台建设等。

2.2 翻转课堂的概念与特点

翻转课堂是一种将传统课堂上的讲授环节通过网络视频等形式转移到课外, 而课堂时间主要用于师生互动、问题解决和实践操作的教学模式。其特点包括: ①学习时间的灵活性, 学生可根据自己的节奏安排学习; ②学习资源的多样性, 利用视频、图文、互动软件等多种媒介; ③学习过程的互动性, 强调师生、生生之间的交流与协作; ④学习评价的多元化, 注重过程评价与结果评价相结合。

2.3 学习理论支撑

以学生为主因材施教，充分发挥学生的特长是教育梦想，同时也是痛处，多年的教育成果事实证明传统的课堂因课时短等原因较难实现。

学习是学习者主动建构知识意义的过程，专创融合知识的多样性需要学生投入更多的精力去解决学习的障碍、需要教师提供多形式的丰富的资源，利用翻转课堂引导学生自主探索、合作交流，促进了知识的建构与内化。自主学习理论强调学习者的主体性和自我管理能力，翻转课堂提供了自主学习的空间和时间，需要教师应用教育心理学加强引导，培养学生的自主学习能力。混合式教学结合了线上与线下学习的优势，翻转课堂正是混合式的一种实践形式。

3 翻转课堂在专创融合中的应用模式

对教师来说，教学的主要任务之一是进行教学成果评价。为了进行科学客观的评价，依据课程考核内容建立了不同指标的“过程+结果、定量+定性”的评价指标体系，如公路施工组织与概预算课程建立的考核体系为5个1级指标（含10个二级指标）是完成进度、成果、课堂测试、报告、过程数据。

3.1 课前准备阶段

教师课前设置引导性问题，激发学生兴趣；至少提前2周利用超星等教学软件线上发布下一阶段学习和掌握的知识要点、创新创业成功和失败案例、预习材料（如视频、PPT、Word、网站、在线测试等）、根据学情调查分析提供学生需要的补习资料。例如软件操作教学教师制作成操作视频让学生预习，课堂上就可以节约简单操作的讲解时间。教师还可以充分利用平台中已有的实践项目和优秀学习资源，经遴选后保存到平台教师本人所讲的课程中，供学生进行实践和参考学习。

学生分小组课前向教师提供需要解答的问题清单。为促进学生努力学习，充分发挥学生自学、互相督促作用，使学生养成自主学习氛围，对于知识点较多且大纲分配课时较少学习内容采用每90分钟分出20分钟翻转课堂讲课制度，学生自己总结本课堂内容。教师课前一周发布本周翻转课堂学习内容及重点、难点。讲课学生在课前5分钟内产生，小程序随机抽取，第一次分组自由组合，以后每组成员按小程序抽取更换三分之一，课前5分钟内抽取学生的讲课成绩计入本组课堂平均成绩。

3.2 课堂互动阶段

对各小组问题实施课堂讨论、老师解答课堂讨论学生不能解决的问题，进行案例分析、项目实践等教学活动，促进知识内化与创新能力培养；对学生的表现进行评价并计入平时成绩，评价要注意达到积极效果。

创新创业的案例的生动性需要具备家国情怀的教师的积极引导和耐心指导，需要结合国家和社会需求、课程内容提前制作知识图谱，让感兴趣的学生参与知识图谱制作并给

予奖励可培养学生的探索精神，提高学生创新能力。

3.3 课后反思与拓展

通过完成知识、创新创业设想等作业情况，以反思日志、在线论坛等方式，鼓励学生交流学习心得、总结学习成果，深化理解；教师改进教学方法措施。

引导学生提高知识的应用能力，拓展所学知识的使用空间，鼓励学生积极参加创新创业、专业性比赛并获奖等可极大地提高学生的学习、创新创业的积极性、主动性。

4 实证研究设计

4.1 研究对象与样本

以某高校交通工程专业2020级1班、2021级1班2班学生为实施对象，每年级专业人数为55人。2020级学生按照传统的教学实践方式开展实践活动，2021级学生按照翻转课堂模式开展专创融合实践活动。

以公路施工组织与概预算课程为例开展实践教学，两个年级的实践结果为：基于翻转课堂模式的专创融合教学，在课前已有42人完成了实践内容，占比76%；传统模式只有6名学生进行了预习或完成了实践内容；在课中，传统模式由于受时间限制，只有40人完成了实践任务，应用翻转课堂方法的专创融合模式学生全部完成。学生的实践成绩，应用翻转课堂方法的专创融合模式下学生43人优良、优良率达到78%，传统模式成绩优良12人、优良率只有21.8%。实践表明，在新的实践模式下，学生成绩明显得到提高。

对传统模式和应用翻转课堂的专创融合模式的实践过程数据进行调查得出，在传统模式中，教师主要通过建立的班级钉钉群进行资料发布和开展讨论21次、答疑11次、资源下载24次和视频观看22次，翻转课堂利用平台开展讨论80次、答疑38次、资源下载63次和视频观看104次，从比较结果看，应用翻转课堂方法的专创融合模式要远远好于传统模式。

经走访调查，学生认为传统模式下教师对预习情况无法有效监控，受限制教师也无法对预习情况进行监测，预习基本流于形式，所以导致学生的自主学习活动较少。此外，由于学生的知识水平差异，一部分学生在有限的时间内难以完成实践内容，更谈不上创新创业方面的深度思考和实践。应用翻转课堂方法的专创融合模式下，学生利用自己碎片化时间进行学习，利用资源补齐短板并完成课程内容，而且教师对学生自主学习能有效监控，“过关式”实践任务能让学生有一种紧迫感，更能激发学生学习潜力，所以学生的学习和实践过程数据比较丰富，效率的提高使学生心情愉快，学生有充裕的时间完成学习任务，去创新探索取得的成就感进一步提升学生对创新创业的兴趣。

4.2 满意度调查

对基于翻转课堂模式开展实践教学的学生进行满意度问卷调查，共发放问卷55份，收回问卷55份。问卷调查内容及结果见表1。

表1 满意度调查结果

问题	满意(人数/比例)	较满意(人数/比例)	不满意(人数/比例)
对翻转课堂转换融合模式开展实践教学是否满意	48/87%	7/13%	0
对实践教学平台是否满意	52/94.5%	3/5.5%	0
对评价指标体系是否满意	52/86.7%	5/8.3%	2/3.6%
对自己实践能力的提高是否满意	49/89.1%	4/7.3%	2/3.6%
对课前、课中、课后实践活动设置是否满意	49/89.1%	6/10.9%	0
对学生总结讲课制度是否满意	50/91%	5/9%	0

由调查结果可以看出,所有学生均认可基于翻转课堂的专创融合模式的实践教学,并认可实践教学中所使用的超星、智慧公路实验教学平台。对所采用的“过程+结果,定性+定量”评价指标体系,只有3.6%的学生表示不满意。有96.4%的学生对自己的实践能力提升表示满意,说明学生的实践能力得到充分锻炼。对于翻转课堂的专创融合模式下的课前、课中、课后实践活动的设置,所有学生均表示满意,说明在模式中设置学生实践活动是合理的。

5 实证研究结果

5.1 学生自主学习能力提升

通过表1数据分析,可以看到学生在时间管理、信息检索、批判性思维等方面的进步很大,学生自主学习能力得到明显提升。

5.2 创新思维与创业技能培养

通过表1实践过程对比、表2学生满意度调查得出,翻转课堂让学生总结讲课、互相促进自觉学习上明显看出:学生在团队协作、问题解决、创意提出等方面的表现出现了明显的提升。

5.3 学生参加学科竞赛和获奖情况

在教学实践过程中,传统教学模式的2020级交通1班,学生仅在老师的一再督促下参加了2项大学生的创新创业训练项目,参加专业比赛的积极性不高,参加次数5次,无校级1等奖,仅取得2-3等奖4次;采用翻转课堂专创融合教学模式的2021级1班,不用教师催促,人人积极参加学科竞赛、科研训练,取得省级竞赛一等奖(或金奖)2次、校级竞赛并获得1-3等奖6次,可明显看出比传统模式教学学生的创新创业积极性主动性得到较大提升。

6 挑战与对策

6.1 技术挑战

网络不稳定、学习资源质量不一等问题在很大程度上影响学生学习,需要学校加强网络技术支持,保证网络运行不卡顿,维护资源安全;教学资源库要不断更新,保证知识的先进性、科学性、丰富性,增加校企、校校联合,采取不断优化资源建设的策略。

6.2 师资培训

教师信息技术应用能力不足,要采取老中青结合模式,发挥各年龄段教师特长,建议面对中青年教师开展定期培

训,不断提升教学设计能力。

6.3 学生自律性

部分学生难以适应自主学习模式,不要操之过急,要循序渐进,采用老师监管、学生互管,在知识点较多学习内容课程章节落实学生总结讲课制度等,建立有效的激励机制、出台强化学习监督的措施。

7 政策建议与未来展望

7.1 政策建议

基于上述研究结果,建议教育部门进一步加大推动翻转课堂在专创融合中的应用。

7.2 未来研究方向

本研究的仅对翻转课堂在专创融合中的应用进行研究,各种教学方法对专创融合的促进作用需要进一步探讨,翻转课堂应用于专创融合会随着教育的发展不断产生新的问题,需要进行长期效果追踪、跨区域、文化比较研究等。

8 结论

8.1 研究发现

由以上研究可知,翻转课堂在专创融合教学改革中的主要作用主要是解决知识点内容多或复杂实操课程教学问题,有助于提升学生的自主学习能力、创新思维和创业技能,使因材施教成为可能,是专创融合教学改革非常有效的手段。

8.2 实践意义

研究成果对知识点多课时少的课程章节和程序较复杂的软件使用教学实践具有可操作性的指导意义,成效明显,可实现因材施教,可激励更多教育工作者尝试翻转课堂模式。

参考文献

- [1] 段瑞龙.专创融合背景下应用型课程教学改革与实践[J].济南职业学院学报,2023,16(6):31-35.
- [2] 张其亮,王爱春.基于“翻转课堂”的新型混合式教学模式研究[J].现代教育技术,2014,24(4):27-32.
- [3] 董慧.“专创融合”视域下高职院校创新创业课程的重构与变革[J].职教论坛,2022,38(10):59-64.
- [4] 段瑞龙,王海龙.专创融合人才培养体系构建与促进策略[J].太原城市职业技术学院学报,2023(6):61-64.
- [5] 刘文杰.高校“专创融合”何以可能:基于二者本质特点与关系的分析[J].复旦教育论坛,2022,20(4):67-73.

Exploration of Talent Training Mode Based on Open Platform Construction

Ke Shu Cen Yang Wanlin Gong Chen Jia

Wuhan University Engineering Training and Innovation Practice Center, Wuhan, Hubei, 430072, China

Abstract

The next stage of higher education is to shift from scale expansion to quality improvement. Cultivating high-quality talents is not only a strategic requirement for national economic development, but also an important mission of universities at present. However, there is a significant gap between the current market demand for talent and existing training models, methods, and plans. At the same time, students' weak hands-on ability, insufficient engineering practice experience, and lack of independent innovation awareness have become the main bottlenecks restricting the quality of higher education. Against the backdrop of increasingly fierce talent competition and declining teaching quality, higher education is facing severe challenges. The paper focuses on the core issue of improving the quality of undergraduate education, revolves around the overall goal of engineering innovation education, and combines job responsibilities to conduct in-depth exploration and practice in platform construction and extracurricular teaching for college students. The theme of enhancing the comprehensive quality of college students and exploring relevant key factors is of great practical significance for improving the quality of higher education and students' comprehensive abilities.

Keywords

talent cultivation; open platform; undergraduate education; the second class; comprehensive quality

基于开放式平台建设的人才培养模式探索

舒克 杨岑 龚晚林 贾琛

武汉大学工程训练与创新实践中心, 中国·湖北 武汉 430072

摘要

高等教育的下一阶段任务是从规模扩张转向质量提升, 培养高素质人才不仅是国家经济发展的战略需求, 也是高校当前的重要使命。然而, 当前市场对人才的需求与现有的培养模式、手段和计划之间存在显著差距。同时, 学生动手能力薄弱、工程实践经验不足、自主创新意识欠缺等问题, 已成为制约高等教育质量的主要瓶颈。在人才竞争日益激烈且教学质量面临下滑的背景下, 高等教育正遭遇严峻挑战。论文聚焦本科教育质量提升这一核心问题, 围绕工程创新教育的总体目标, 结合岗位职责, 在平台建设和大学生第二课堂教学方面进行深入探索和实践。以提升大学生综合素质为主题, 探讨相关关键因素, 对提高高等教育质量和学生综合能力具有重要的现实意义。

关键词

人才培养; 开放式平台; 本科教育; 第二课堂; 综合素质

1 引言

中华民族伟大复兴需要培养一大批拔尖人才, 然而目前高等教育还不能完全满足要求, 针对人才培养质量我们除了要设计、规划好培养计划外, 我们还要高度关注学生课余时间。我们几年的实践表明, 学生的标志性成果很大一部分

【基金项目】教育部产学研项目2023-wd02“以工程实践为导向的课程设计与师资培训”; 武汉大学教学研究项目2023-JG“新工科背景下多维一体的创新实践体系探索与实践”。

【作者简介】舒克 (1976-), 男, 中国湖北武汉人, 硕士, 从事综合管理、实验室建设、学生创新实践等研究。

都是在课余产生的, 课余教学活动对提高学生综合素质有非常重要的作用和意义。这就带来一个重要的问题: 学生课余时间做什么? 在哪里做? 老师如何参与指导等。围绕这样的问题, 我们探讨了提升学生综合素质的关联因素, 同时, 以实践平台建设包括实验室开放为核心内容开展研究, 希望引起高校领导、职能部门高度注意并给予全方位支持, 从而为人才培养作出应有贡献。

2 基本思路及建设目标、定位

围绕学校人才培养目标, 结合实际情况, 我们始终贯彻“厚基础、宽口径、高素质、强技能”的办学理念, 基本思路是:

①构建开放式平台, 为学生创建一个自主式学习、开

展创新实践以及科学研究、学科竞赛的优良环境。

②探讨学生综合素质提升的关联因素，注重学生课余时间的教学活动，努力搞好第二课堂教学。

③探讨激励机制及科学管理模式。平台开放、学生课余教学、第二课堂等都需要一些科学合理的激励机制。

建设目标及基本定位是：工程训练与创新实践中心是一个面向全校各专业开展工程实习实训的基础教学平台，我们的基本定位为：培养学生工程实践能力的教学实验中心；提供学生自主式学习、开展各类创新实践及学科竞赛的开放式平台；探讨多学科交叉融合、校企合作协同育人的实践场所。建设目标是国内领先水平、具有武汉大学特色的综合型大学模式的工程训练与创新实践中心。

3 平台建设关注点

曾经有著名学者把实验室比作大学的心脏，强调了实验平台在人才培养中的重要作用和定位。毫不夸张地说，人才培养离不开实验室，它是培养工程师的摇篮，也是学生成长成才的必经之路。这里我们要充分认识到实验室的核心是开放，开放的灵魂是效果。一是实验室开放是实验教学改革的方向，也是教学活动延续，对人才培养十分重要；二是给学生提供了更多自主创新设计、工程实践的机会，实验室开放是学生计划教学与课余时间的纽带、桥梁。同时我们要关注几个问题：一是保障制度，如结合人员考核制定科学合理的管理制度，在政策、日常经费等方面有相应保障措施；二是教师队伍建设，应该有相应激励措施，鼓励业务水平高、综合素质好的老师参与实验教学，从根本上改变重科研轻教学的现象；三是实验室建设中应把握一些基本原则，如“安全性、实用性、先进性、共享性”等^[1]。

4 实践平台建设

在学校大力支持下，我们利用修购计划、双创示范基地等专项基金以及学校配套经费，按照规划思路分别建设了基础制造、先进制造、智能制造、电工电子实训、虚拟仿真、3D打印、激光加工等8个实践平台。另外，我们开展校企合作，与企业共建了IOS区域培训中心、普源精电、公牛实践基地等。

中国大学生创新实践平台建设已经有了一套完整的实践体系，工程训练中心中国也是率先领跑。目前，中国的大学生实践平台建设主要是分为两个部分，一部分是平台的硬件基础设施建设，它为大学生开展课内外实践教学提供根本保障，除了常规的仪器设备、实验器材、实验用房等，还包括一些系统软件、应用软件以及一系列的现代化基础设施建设等。同时，一些智能系统、自动化设备、多媒体网络设备等这些都是平台的重要组成部分，能够最大限度满足部分大学生的创新实践的基础需求。另一部分是通过科学管理提高工作效率，通过资源共享等方式使得利益最佳化。这就要求学校有关部门制定科学合理的管理条例以及激励机制。

5 高水平联合实验室和实训、实习基地建设

为保持实践教学平台的先进性，与多家国内外著名企业、公司建立了稳定的合作关系。共同建设了一批高水平实验室，将先进的设计理念和技术引入到实验教学中，力求使实验教学与科学技术进步相一致。训创中心分部电子信息学院实验中心先后与INTEL、TI、Googl、泰克、安捷伦等公司建立了十余所校企联合实验室，与此同时还与TI、中兴通讯、安泰信、湖北华中光电等十余个高新技术企业积极开展合作、共建校外创新教育实践基地，为学生的社会实践、生产实习、毕业设计和课外科研活动提供了更广阔的平台。

训创中心成立以来，依托学校学科优势和专业特色把建设高水平联合实验室作为训创中心建设的主要内容。例如和苹果公司建立了以学生为主体、学生自主管理的IOS俱乐部和TI公司继续加强基地建设。武汉大学近三年连续投入三千余万元建设了一个理念先进、环境优美、设备齐全的全天候开放实践教学平台。目前训创中心已建成为能够对学生的科学精神、实践能力和工程素养进行综合训练的开放的实践教学平台，也是我校大学生开展实验教学、创新设计、社会实践、学科竞赛等活动的重要场所。中心面向我校各学科专业学生全天候开放，每年受益学生2400余人。分别来自电子信息、物理、电气工程、计算机、国软、动机、遥感等20余个学院。其开放力度和效果深受学生们欢迎，得到校相关部门的肯定^[2]。

6 平台建设中的重点相关问题

6.1 平台建设应以人为本，把提高学生工程实践、创新设计能力作为主要实践目标

大学生创新实践是一个系统工程、涵盖众多因素、必须坚持以学生为主体，强调个性发展、教师为主导、重在谋划参与。通过既定教学任务、科研成果转化、教改研究等驱动，完成以学生为主体的自主式学习、大学生科研、兴趣小组、学科竞赛、社会实践等教学活动。最终目标是大学生创新实践。由基础实验室、专业实验室、联合实验室以及大学生实习、实训基地构建的开放式实验教学平台则为教与学活动提供了必要的条件。

6.2 实验教师队伍建设也是开放式实验平台的组成部分

开放式实验平台的主要功能作用是学生通过计划内、计划外的系列教学活动。采取教师指导、自主式学习等方式完成课程实验、自主设计、科学研究、发明创造等任务。在此过程中，我们提倡以人为本，强调个性发展。但教师的主导作用不容小觑。我们始终把教师的地位放在重要位置，始终把开放式实验平台建设与实验教师队伍建设联系在一起。因此，平台建设绝不仅仅是硬件环境建设单方面问题。目前，我们实验教师队伍采取具有丰富实验教学经验专业技术人员任专职实验教师，聘请有专业特长、科学研究能力强的

教授、副教授任兼职实验教学教师。同时，我们还聘请具有实际工程经验的企业高级技术人员任课外兼职教师。专职教师和兼职教师任务明确、职责分明、并存互补的结构形式，在人才培养中发挥了不可替代的作用。

6.3 开放式实验平台建设需要政策支持和稳定的经费投入

教育部、财政部等多部委近年来多次发文密切关注高校教育质量、人才培养等问题出台了“质量工程”“卓越工程师培养方案”等人才培养计划，并通过项目拨款、修购计划等专项经费予以支持。我校也给予了高度重视，以项目管理的形式不仅在相关政策方面还在建设经费方面给予大力支持同时也制定一系列倾斜政策投入足够资金，确保本科教学中心地位，并按照教育部、学校对本科人才培养计划和要求规范执行资金投入政策。另外，采取校企联合立项、争取社会捐赠企业赞助等多种形式吸引社会资金投入实验平台建设。良好的政策支持和稳定的经费投入确保了开放式实验平台建设力度和水平^[3]。

6.4 科学规范管理是开放式实验平台高效运行的根本保证

以实验中心为主体的开放式实验平台制定包括《实验教学管理制度》《实验人员管理及考核条例》《学生入室管理规定》《实验室开放管理办法》等在内的一系列规章制度并不断完善，使实验教学的管理工作步入制度化、规范化、科学化、系统化的轨道。

实验室开放是我们日常管理重要环节，也是实验室工作的主要内容之一。某种意义上讲是实验室建设的核心内容，它直接关系人才培养质量的大问题。国内外著名高校成功办学经验和我们多年的实践体会说明，实验室开放是培养创新型、高素质优秀人才的前提条件，没有实验室开放就谈不上人才培养。多年来我们一直对此紧抓不放，并将此作为对每个实验室甚至个人的考核指标。我们不仅制定了实验室开放管理条例，还在一定范围内公开招聘各实验室核心技术岗，以核心技术岗为主要负责人的形式管理实验室。考虑到实验室全天候开放时间较长、学生人数较多且学生实践内容丰富多彩，我们除了安排专职、兼职教师参与实践活动指导外，还试行了“研究生助教、本科生助管”的实验室管理模式^[4]。

7 主要效益和学生标志性成果

几年来在实验教学、大学生自主创新设计、学科竞赛、大学生科研、发明创造等方面为全校不同专业学生提供了一个很好的平台，深受学生欢迎，学生利用开放式平台进行自主创新设计蔚然成风。目前每年接待来自全校电子信息、物理、电气工程、计算机、动力与机械、软件等学院十余个专业学生500余名，并产生良好的综合效益和一批优秀学生成果。近3年来组织学生参加全国大学生学科竞赛获得30余项奖项，其中一等12项。获得实用新型专利16项，发表文章10余篇、完成各种级别的大学生科研20余项。学生创新能力受到企业界肯定和教育界同行高度评价。

8 结语

人才培养始终是高校的首要任务，涉及方方面面。我们通过探讨开放式平台建设及努力搞好第二课堂实践教学活动，在人才培养方面做出了应有的成绩，但还存在以下问题：

实践平台是理论与实践环节的桥梁和纽带，当今科技发展异常迅猛，因此需要有计划、有固定经费维系其发展，而目前我们做得还不够。

很多的开放性教学活动需要一大批教师参与，目前高校重科研、轻教学，重学科建设、轻人才培养的现象普遍存在。因此如何鼓励更多有专业水平、有奉献精神的教师积极参与是一个长期以来没有解决好的问题。

高等教育质量关系重大，需要一大批人长期努力、坚持不懈，把人才培养作为高校教师的首要职责真正落到实处。高校教育工作者肩负着重大历史使命，我们任重道远，我们将一如既往做好本职工作，为教育事业贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 左铁镛.高等学校实验室建设的作用与思考[J].实验室研究与探索,2011,30(4):2-6.
- [2] 陈小桥,隋竹翠,周立青,等.加强开放式实验平台建设,提高大学生自主创新能力[J].实验技术与管理,2016(7):33-35.
- [3] 孙群.智能化自主实验平台综合运营管理系统的探索[J].实验技术与管理,2018,35(4):242-245.
- [4] 方堃,雷敬炎,朱娟蓉,等.高校实验室建设与管理体制、机制的研究与思考[J].实验室研究与探索,2019,38(12):270-273+287.

Analysis on the Professional Development Path of Ideological Tutors under the Background of Industry and Education Integration

Hongming Chen

University of Sanya, Sanya, Hainan, 572000, China

Abstract

The integration of industry and education is becoming an important direction for the development of higher education in China in the new era. As a key role in ideological and political education in universities, ideological mentors must adapt to this change and move towards a professional and specialized development path. The paper explores in depth the development path of ideological mentors in the context of the integration of industry and education, combined with practical cases. Research has shown that in order to achieve professionalization and specialization, universities first need to develop comprehensive career development plans; Secondly, it is necessary to strengthen the professional training of ideological mentors and collaborate with social enterprises to gain practical training experience; Finally, an effective evaluation system should be established to measure and guide the degree of professionalization and specialization of ideological mentors. In order to enable ideological mentors to better adapt to the new situation and tasks of socialist modernization, we must attach great importance to the exploration and implementation of their professionalization and specialization paths.

Keywords

integration of production and education; ideological mentor; professionalism; specialization; development path

产教融合背景下的思想导师职业化专业化发展路径探析

陈鸿铭

三亚学院, 中国 · 海南 三亚 572000

摘要

产教融合正在成为新时代我国高等教育发展的重要方向, 思想导师作为高校思想政治教育的关键角色, 必须适应这种变革, 走向职业化、专业化的发展路径。论文在产教融合背景下, 结合实际案例, 对思想导师的发展路径进行了深入探讨。研究表明, 为了实现职业化和专业化, 首先需要高校制定充实的职业发展规划; 其次, 要加强思想导师的职业能力训练, 并与社会企业合作, 获得实训经验; 最后, 应建立有效的评价体系, 衡量和指导思想导师职业化、专业化的程度。为了使思想导师能够更好地适应社会主义现代化的新形势和任务, 我们必须高度重视其职业化、专业化路径的探索和实施。

关键词

产教融合; 思想导师; 职业化; 专业化; 发展路径

1 引言

伴随着中国经济的快速发展和社会主义现代化的推进, 产教融合正逐步成为中国高等教育改革的主要方向。在产教融合的背景下, 思想导师作为推动高校思想政治教育工作的关键角色, 更需要积极适应这种变革, 探索并实行职业化和专业化的发展路径。可以观察到, 思想导师的角色在高校中的重要性日益凸显。他们不仅是传递知识的教书育人者, 更是激发学生独立思考、正确价值观的引导者, 他们的影响力深远且关键。就此, 本研究意在探寻思想导师在产教融合

背景下的职业化与专业化的发展路径, 旨在对思想导师的工作实践提出意见和建议, 以推动思想导师的职业化和专业化发展, 从而更好地满足社会的需求, 服务于社会主义现代化建设。

2 产教融合背景下的思想导师发展的新趋势

2.1 产教融合和高等教育的关系

产教融合作为推动高等教育改革与发展的重要举措, 其核心在于实现教育资源与产业资源的有机结合, 加强高校与企业之间的深度合作^[1]。在高等教育体系中, 产教融合促进了课程设置的优化, 使理论学习与实践应用更紧密地结合, 为学生提供了更为广泛的实践机会和职业发展路径。这种模式不仅增强了学生的就业竞争力, 还满足了社会对高技

【作者简介】陈鸿铭 (1988-), 女, 土家族, 中国湖南桑植人, 硕士, 从事大学生思想政治教育研究。

能复合型人才的需求。

高等教育的转型与升级是实现国家发展战略目标的重要环节,产教融合的实施促进了高校教育理念和教育模式的创新。其通过联合培养、校企合作、工学结合等方式,引导高校突破传统教育局限,推动知识与技能的同步发展。随着高等教育对推动经济社会发展的作用日益凸显,产教融合在提升教育质量、促进教育公平方面也起到了积极作用。

在这一背景下,高校不仅要在课程体系和教学方法上进行创新,还需加强与产业界的联系,共同制定人才培养标准^[2]。通过引入企业导师、开展联合科研项目等方式,提升教师的实践能力与师资水平,以满足新时代对高等教育提出的新要求。产教融合深刻影响着高等教育的改革方向,成为其结构调整和质量提升的关键推动力。

2.2 思想导师在产教融合中的重要作用

在产教融合背景下,思想导师作为高校思想政治教育的重要角色,承担着多重关键责任。他们不仅是学生思想政治的引路人,还在促成教育与产业之间的有效衔接中扮演着桥梁角色。思想导师能够通过产教融合提供给学生更多实践机会,让学生在真实的企业环境中体验并理解所学知识的实际应用。通过这个过程,学生不仅可以提升职业素养,还能更深入地领会社会责任和职业道德的重要性。

思想导师在产教融合中的作用还表现在他们的教育方式上,他们能够更好地结合企业需求,调整教学计划,使理论教学与实践训练相辅相成。这种调整不仅能够提高学生的适应能力和竞争力,还能促进教育内容的更新,为教育体系提供持续的活力^[3]。

在实际操作中,思想导师能激发学生的创新能力,通过引导学生参与企业项目或实习,帮助他们将课本知识转化为实际应用能力。这种深度的参与使学生毕业后能够迅速融入社会,成为具备实践经验的人才。

2.3 职业化专业化成为思想导师发展的新趋势

在产教融合的背景下,思想导师的职业化和专业化已成为大势所趋^[4]。这种趋势不仅来源于高等教育自身发展的需求,也响应了国家推动产教协同育人人才机制的号召。职业化要求思想导师具备系统的职业素养和技术,能够在复杂的教育环境中有效履行职责。专业化则强调思想导师在培养学生思想道德、政治意识及文化素养方面具有深厚的学术背景和实践经验。职业化与专业化的发展能够帮助思想导师更好地适应不断变化的教育生态,提升其在教学、研究及社会服务中的效能,确保思想政治教育的质量与影响力。

3 思想导师职业化、专业化发展所需的策略

3.1 制定充实的职业发展规划

在推动思想导师职业化、专业化发展的过程中,制定充实的职业发展规划是至关重要的环节。这一规划应以明确的目标、系统的步骤以及科学的方法为指导,需从思想导师

的岗位职责出发,梳理其在高等教育中扮演的关键角色。规划的核心在于厘清思想导师需具备的核心素质和能力,并据此设计相应的培训和进修课程,以确保其能够胜任在产教融合背景下的新要求。

职业发展规划应注重个性化与针对性,能够为思想导师提供切实可行的职业路径和发展机会,从而激发其专业成长动力。因此这一规划还须引入动态调整机制,以适应教育政策及产业发展的变化,确保思想导师始终保持与时俱进的职业能力。

为了提高职业发展规划的实施效果,高校需与企业密切合作,搭建双向沟通平台,使思想导师能够适时了解社会需求的变迁。高校还需建立完善的信息反馈和支持系统,及时评估职业发展规划的实施效果,并根据反馈不断优化规划内容,从而提升思想导师的职业满意度和专业能力,实现其职业生涯的可持续发展。这样的规划不仅能为思想导师的发展提供明确的方向,也为高等教育的改革与发展提供了重要支持。

3.2 加强职业能力训练与社会企业手段的结合

在新时代高等教育发展过程中,思想导师的职业能力训练至关重要,尤其在产教融合背景下,与社会企业手段的结合更显必要。加强职业能力训练,需要高校与社会企业密切合作,通过多种途径提升思想导师的实践能力和理论素养^[5]。

高校应积极引入社会企业的实践资源,为思想导师提供丰富的实训平台。这不仅可以帮助思想导师了解企业文化、市场需求和现代化经营管理理念,还可以加强其适应力和创新能力。在这样的实训过程中,思想导师能够将理论知识应用于实践,增强其在不同情境下的解决问题能力,从而提升职业化和专业化水平。社会企业可以通过专家讲座、经验分享和项目合作等方式提供指导,促进思想导师在职业能力上的全面提升。

加强与社会企业的合作,不仅是为了满足高等教育对思想政治教育质量的提升要求,而且可以实现思想导师个人职业发展的目标。有效的职业能力训练与实践,能够帮助思想导师在深化产教融合的过程中,适应不断变化的教育环境,并在思想政治教育领域发挥更为重要的作用。这种合作模式为思想导师的职业化和专业化发展开创了新的路径和可能性。

3.3 建立评价体系的重要性

在思想导师职业化、专业化的发展中,建立评价体系具有关键意义。评价体系不仅能够提供量化指标,帮助判断思想导师的工作成效,还能通过反馈机制,指导导师专业能力的提升。有效的评价体系需涵盖导师的教学效果、学生反馈、实践参与度及持续学习能力等多维度评估。通过这样的体系,高校能够识别导师在产教融合背景下的适应情况,并通过数据分析和定期评估确保思想政治教育的质量与效果。此举有助于推动导师主动适应职业化、专业化的要求。

4 实践与展望——思想导师职业化、专业化路径未来展望

4.1 思想导师职业化专业化路径的实施状况分析

在当前产教融合的背景下,思想导师职业化、专业化路径的实施已经在多所高校有所探索并取得了初步进展。高校通过制定详细的职业发展规划,积极推动了思想导师队伍的转型与提升。这些规划通常包括职业目标的设定、进阶步骤的明确以及必要资源的配置支持,为思想导师的职业化发展提供了明确的方向和基础。

在职业能力训练方面,各高校与多家社会企业展开合作,引入实践经验,为思想导师提升实际操作能力提供了有效平台。这种“校企合作”的模式不仅拓宽了思想导师的视野和技能范畴,也加强了理论与实践相结合,为其职业化发展提供了强有力的支持。在这个过程中,高校与社会机构之间的合作机制逐步得到完善,并表现出良好的发展前景。

除了规划和培训,评价体系的建立同样成为高校推进思想导师职业化、专业化发展的重要环节。通过科学合理的评价体系,高校能够对思想导师的能力提升和发展成效进行实时跟踪与反馈。这些评价指标通常涵盖思想导师的教学能力、实践技能以及科研创新等多个维度,确保其全面发展。

尽管思想导师职业化、专业化路径的实施取得了一定成效,但在实践过程中仍面临一些挑战,如资源配置不足、企业合作不够深入以及评价体系亟待完善等问题。这些因素在一定程度上限制了思想导师的发展速度和质量。

4.2 应对社会主义现代化新形势的挑战与对策

在应对社会主义现代化新形势的过程中,思想导师的职业化、专业化发展面临着一系列新的挑战。这些挑战主要体现在教育内容的更新、职业素养的提升,以及社会需求的多样化等方面。

社会现代化带来的快速变革要求思想导师必须不断更新自身的知识储备和教育方法。高等教育领域的信息化、国际化趋势使得传统的思想政治教育内容和方法必须与时俱进,以适应新一代学生的需求。思想导师不仅需要具备深厚的理论基础,还要在信息技术的使用上游刃有余,以便将先进的教学资源和技术手段融入教学实践,提高教育的吸引力和实效性。

思想导师职业化、专业化进一步推进还面临着提升职业素养的挑战。在实践中,必须不断加强思想导师的专业

能力,特别是在跨学科知识的整合、实践技能的运用及心理辅导等方面。通过引入社会企业的培训资源,思想导师可以获得更多的实践经验和综合素养,这对于培养其职业能力具有重要意义。思想导师之间应形成有效的交流与协作机制,以借鉴成功经验、分享教育资源,从而提升整体教育质量。

社会需求的多样化趋势影响着高校思想政治教育的目标和方向。思想导师需具备敏锐的判断力和灵活的应变能力,了解学生多元化的成长环境和需求,提供个性化和针对性的指导。在社群化、网络化的新形势下,加强与学生之间的互动,打造良好的师生关系,是实现教育目标的重要步骤。

5 结语

论文通过分析产教融合背景下的思想导师职业化专业化发展路径,明确指出了在新时代高等教育中思想导师的职业化、专业化发展的重要性,以及达成这一目标需要的主要环节,包括详细的职业发展规划,强化职业能力训练,与社会企业的合作以及有效的评价体系的建立。同时,论文也切实指出了其在促进社会主义现代化进程中的价值和重要性。然而,本研究仍存在一定局限性,如思想导师在职业化、专业化的发展路径的详细实现步骤及其对学生的具体影响等尚未深入研究。未来的研究应当进一步探讨和研究这些问题,深化理论的地位和影响,以便向相关领域提供更多的实践指导和理论支持。总的来说,为了响应新时代的挑战,我们必须高度重视并大力推动思想导师职业化、专业化的发展,努力使其成为中国高等教育的一支重要力量。我们期待相关研究和实践在未来能够产生更加丰富和深入的成果。

参考文献

- [1] 曾静铭,李雪.产教融合背景下高职专业化人才培养路径[J].创新创业理论研究与实践,2022(11):68-71.
- [2] 陈勇.产教融合背景下职业指导教师专业化发展路径探究[J].安徽职业技术学院学报,2021,20(2):72-75.
- [3] 靳朝南.书院制模式下育人导师队伍专业化职业化发展路径研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(6):183-186.
- [4] 戚森源.产教融合背景下高职教师专业化发展的有效路径研究[J].现代职业教育,2019(5):64-65.
- [5] 刘霞,吴敏.产教融合背景下职业院校教师“工匠型”专业化发展路径探略[J].机械职业教育,2022(11):59-62.

The Influence of Professional Literacy on Teachers' Teaching Effectiveness in English Teaching

Qingmei Wei

Gaoyang Open University, Baoding, Hebei, 071500, China

Abstract

In English teaching, teachers' professional quality is undoubtedly one of the key factors affecting the quality of teaching. This study explores the application of professional literacy in English teaching and the influence on the teaching effect from both theoretical and practical aspects. In terms of theory, we have deeply analyzed the connotation and structure of professional quality, especially its important role in promoting the construction and development of English courses. In practice, we designed a questionnaire survey for junior middle school English teachers to understand how professional quality affects their teaching effectiveness. The survey results show that teachers' professional quality has a significant positive effect on improving the teaching quality, enhancing students' learning investment and optimizing the teaching process. These results provide a useful reference for how to improve their professional quality and teaching effect.

Keywords

English teaching; professional quality; teaching effect; theory and practice; questionnaire survey

英语教学中专业素养对教师教学效果的影响

魏清妹

高阳开放大学, 中国·河北 保定 071500

摘要

在英语教学中, 教师的专业素养无疑是影响教学质量的关键因素之一。本研究从理论和实践两方面, 探讨专业素养在英语教学中的运用以及其对教学效果的影响。理论方面, 我们深入解析了专业素养的内涵和结构, 特别是其在促进英语课程的构建和开展中的重要作用。实践方面, 我们设计了一项针对初中英语教师的问卷调查, 以了解专业素养如何影响他们的教学实效。调查结果显示, 教师的专业素养对提高教学质量, 提升学生学习投入及优化教学过程具有显著积极效果。这些研究结果为英语教师如何提升专业素养和教学效果提供了有益的参考。

关键词

英语教学; 专业素养; 教学效果; 理论与实践; 问卷调查

1 引言

近年来, 英语在全球范围内的应用越来越广泛, 这对英语教育提出了更高的要求。了解并提高教师的专业素养成为提高教学效果的重要途径。而英语教师的专业素养不仅仅是教师个人知识技能的体现, 更是教育教学活动质量的保证。专业素养不只是教师所具备的专业知识, 更包括教师的职业道德、情感态度、教学方法等多方面内容, 这些构成了教师专业素养的内涵和结构。教师的专业素养对课程的构建和开展起着重要的作用, 可以提高教学质量, 提升学生的学习投入, 优化教学过程。本研究将针对初中英语教师进行调查, 通过问卷调查的方式, 了解教师专业素养与教学效果之间的关系, 核实专业素养对教学效果的影响。

【作者简介】魏清妹 (1986-), 女, 中国河北保定人, 本科, 讲师, 从事英语研究。

2 对专业素养的理论解析

2.1 定义和理解专业素养的内涵

专业素养在教育领域中被视作一个综合性概念, 其涵盖了与教师角色相关的多方面能力和品质^[1]。这一概念不仅限于知识和技能, 还包括教师的态度、价值观及其在教育过程中的综合应用能力。对于英语教学而言, 专业素养的定义需要结合语言教学的特殊性, 强调语言知识、教学策略、文化理解等多重元素的整合。

在定义专业素养时, 需要从多维度出发。学术界普遍认为, 专业素养包括了专业知识、教学能力及教育信念三个核心部分。专业知识指的是对所教学科——在此为英语语言及其文化——的深入了解, 这种知识是教师开展课堂教学活动的基础。教学能力是指将这些专业知识有效传递给学生的能力, 包括课堂管理、教学设计, 以及多样化教学方法的应用。教育信念则涉及教师对于教学目的、学生发展及教育价

值观的理解和坚持，这将直接影响教学的方式和效果。

理解专业素养的核心在于其综合性，这不仅体现在对各种能力和知识的掌握，还在于教师能否在具体教学情境中灵活应用所学以实现教育目标。专业素养的内涵决定了它在实际教学中的实施效果，这对提高英语教学质量对学生学习效果至关重要。教师不断追求专业素养的提升，是应对教育变革和满足新时代教学需求的根本途径。

2.2 探讨专业素养的结构及其元素

专业素养的结构和元素是理解其在英语教学中作用的关键^[2]。专业素养通常包括知识、技能和态度三个基本方面。知识层面指教师应具备扎实的英语语言知识，以及教育学、心理学等相关学科的理论基础。技能部分涉及教师在实际教学情境中运用知识的能力，如课堂管理、教学设计、教学资源的运用及信息技术的整合能力。态度元素强调教师应具备对教学工作的积极态度和持续发展的意识，如教学反思、终身学习、创新精神及对学生的关爱。上述各元素共同构成了教师专业素养的整体框架，在相互作用中，影响教师的教学实践和效果^[3]。这一结构不仅帮助教师提供更高质量的英语教育，也为专业发展指明了方向。深入探讨和理解专业素养的结构及其元素，有助于更有效地评估和提升教师在英语教学中的表现。

2.3 专业素养在英语教学中的应用以及其重要性

在英语教学中，专业素养的应用体现在多个方面。教师的专业素养有助于课程设计的科学性和全面性，确保教学目标明确且易于实现。这种素养体现在教师对语言教学理论的深刻理解，以及将理论转化为实际教学策略的能力上。专业素养还体现在教师对学生个体差异的敏锐识别和响应上，允许教师灵活调整教学方法以适应不同学习需求，进而提高学生的学习效果和参与度。

专业素养的重要性不仅限于教学效果的直接提升，其在教师职业发展中也扮演着重要角色。具备高水平专业素养的教师更有可能引领教学创新，推动教育改革，形成良好的学术氛围并鼓励同行之间的专业交流。高素养教师能够在复杂教学环境中保持教学质量，以其专业判断力和反思能力，在应对各种教学挑战时表现出色。教师的专业素养对英语教学具有重要且不可替代的作用。

3 专业素养在英语教学中的实际影响研究

3.1 专业素养对英语教学的具体影响

专业素养在英语教学中扮演着至关重要的角色，其对教学效果的影响体现在多个方面^[4]。教师在具备高水平专业素养的基础上，能够更有效地设计教学计划和教材内容，这种能力有助于准确把握课程标准，制定合理的教学目标，从而极大地提升教学的系统性和连贯性。专业素养还体现在教师对英语语言和文化深刻而广泛的理解上，这种理解能够帮助他们灵活调整教学方法，使课程内容更加贴近学生的实际

需求和兴趣，增强学生的学习积极性和参与度。教师良好的专业素养体现在其课堂管理和组织能力，能够创造良好的学习氛围，减少课堂干扰，提高教学效率。

具备专业素养的英语教师在评估学生知识掌握程度和学习进度方面表现出更高的准确性和敏感性。这种评价能力有助于教师及时发现和解决教学中的问题，对教学策略进行必要的调整，从而促进学生的全面发展。专业发展意识也是教师专业素养的重要体现，其引导教师不断进行自我提升和专业成长，以适应不断变化的教育环境和教学要求。教师专业素养的高低直接关系到教学质量的优劣，对教师展示出更多创新性的教学策略和方法产生积极影响。以上各个方面均显示出提高教师专业素养对英语教学的具体而深远的影响。

3.2 基于初中英语教师的研究设计

在研究设计中，选择了初中英语教师作为调查对象，旨在深入探讨其专业素养在实际教学中的影响。采用问卷调查的方法收集数据，以确保获得广泛且具有代表性的样本。这些问卷包含了多项与教师专业素养相关的指标，如教学计划的制定、课堂管理能力、创新教学策略的使用以及对学生学习进度的评估等。问卷也关注教师在培训和职业发展中的经历，以了解其专业素养的形成路径。为了保持调查的科学性和有效性，问卷在设计过程中经过多轮修订与测试，以确保问题的清晰度和相关性。数据分析则使用了定量和定性相结合的方法，定量分析帮助识别出关键影响因素，定性分析则提供了更为深入的见解和背景支持。通过这种综合研究设计，能够准确揭示初中英语教师的专业素养如何在实践中影响教学效果，为后续的策略制定提供坚实的基础。

3.3 解析问卷调查的数据结果及意义

问卷调查的数据结果显示，初中英语教师的专业素养在多个方面显著影响其教学效果。高水平的专业素养与更高的教学质量呈正相关关系，这体现在教学计划的设计、课堂管理能力及教学创新能力的提升上。专业素养水平较高的教师更能有效激发学生的学习兴趣和参与度，优化课堂互动。数据分析也表明，教师的专业发展与其对教学目标的达成度密切相关，专业知识与实践技能的娴熟运用使课程内容的呈现更具逻辑性和吸引力。调查还发现，持续的专业发展机会能够促进教师对教育工具、资源的灵活应用，从而提升教学效率。这些结果强调加强对教师专业素养的培养和提升对于改进英语教学效果至关重要，为教育政策制定者和学校管理者在教师培训与发展方面提供了有价值的参考依据。

4 基于专业素养提升英语教学效果的建议

4.1 通过提升专业素养提高教学质量的具体方法

提升英语教师的专业素养是优化教学质量的核心策略。教师需不断增强自身的语言能力，这不仅包括英语的听、说、读、写等基础技能，还需关注语言的文化背景与应用环境。通过参加语言培训课程和相关文化项目，教师能够更加深入

地理解语言的多元性和其在不同情境中的运用。

应加强对教育心理学的认识和运用,以便更好地理解学生的学习需求和心理状态。这可以通过研读相关文献和参与专业心理学研讨会来实现。在教学实践中,结合教育心理理论,教师可以为不同学习类型的学生设计个性化教学方案,提高其学习效率^[5]。

另外,掌握现代教育技术的应用能力也是提升教学效果的重要方面。熟悉各种教育技术工具的使用,如多媒体课件、在线教学平台等,教师可以创建更具互动性和吸引力的课堂环境。这类技术的运用可以激发学生的学习兴趣和自主学习能力。

教师自身的发展也离不开专业交流与合作,通过参与教育研讨会、教学交流活动和专业学习社区,教师能够及时更新教育理念,吸收最新的教学研究成果,不断反思和改进自身的教学实践。这种持续的专业发展不仅能提升教学质量,还能推动整个教育体系的革新与进步。

4.2 针对学生学习投入和优化教学过程的对策

针对学生学习投入和优化教学过程的对策,需从多个维度加以实施,以充分发挥教师的专业素养优势并促进学生的深度参与。教师应注重创建积极、互动的课堂氛围,鼓励学生参与课堂讨论和活动。这可以通过使用多样化的教学方法和工具,以及提供开放性问题和情境式任务来实现,提升学生的学习动机与积极性。

在教学过程中,教师应敏锐地捕捉学生的学习状态,并及时调整教学策略。例如,通过差异化教学的方法,满足不同学习水平学生的需求。这不仅提高了学习参与度,也增强了学生的个性化学习体验。另外,采纳信息技术手段,如在线学习平台和智能设备,也可以优化教学过程,提高教学的灵活性和效率,从而使学生在学习过程中获得更多自主性和探索机会。

组织定期反馈和评估,通过与学生的双向沟通了解其对学习内容和过程的看法,这有助于教师及时调整教学内容和方法,确保教学目的的实现。反馈机制的落实还能增进师生关系,增强学生的课堂参与感,最终提高整体教学质量。

4.3 引述研究结果,进一步确认专业素养对英语教学效果的影响及重要性

结果表明,英语教师的专业素养对教学效果产生了重要的影响。具体数据显示,具备较高专业素养的教师在教学质量的提升方面表现出显著的效果,能够有效地激发学生的学习兴趣和参与度。这种积极作用不仅反映在学生的学习成绩上,也体现在课堂的活跃度与教学互动中。专业素养促使教师更好地设计和实施教学方案,增强课程的灵活性和适应性。这一发现强调了在教师培训和发展计划中关注专业素养培养的重要性,其对于优化英语教学过程,提升整体教育质量具有深远影响。

5 结语

本次研究深入探讨了教师的专业素养在英语教学中的重要影响。在理论层面,我们对专业素养的内涵和结构进行了分析,揭示了其在英语课程构建和开展过程中的关键作用。在实践层面,我们通过对初中英语教师的实证研究,实际检验了专业素养对教学效果的积极影响。结果揭示出,专业素养对提高教学质量,增强学生的学习参与度,优化教学过程具有显著的积极作用。然而,论文的样本主要集中在初中阶段,未必能完全适用于其他学段的英语教学,因此在将研究结果应用至其他学段时需要谨慎。此外,由于采集数据的局限性,本研究对教师专业素养的影响因素并未进行深入探索。对于进一步的研究,我们建议可以从教师专业素养的培养和发展策略上进行深入探索,以期找到提升教师专业素养的具体路径。

参考文献

- [1] 朱仁美.规范教师课堂用语,提升英语教学效果[J].读与写:上旬,2021(6):62.
- [2] 丁芳.创设英语教学情境提升英语教学效果[J].校园英语,2019(52):118.
- [3] 陈英.创新英语教学模式提高英语教学效果[J].高考,2019(18):146.
- [4] 王学功.转变教学方式提高英语教学效果[J].校园英语,2019(21):53.
- [5] 宋海涛.依托笔记提升英语教学效果[J].小学教学参考,2020(18):64-65.

Exploration of Interdisciplinary Practice in Junior High School Biology from the Perspective of Core Literacy

Congcong Li

Gaoyang County Education and Sports Bureau Teaching and Research Office, Baoding, Hebei, 071500, China

Abstract

Under the background of the new curriculum, it emphasizes the cultivation of the core literacy of the middle school biology curriculum teaching. Taking this as the starting point, the paper analyzes and explores the interdisciplinary educational practice, combines the junior middle school biology curriculum and teaching content, and builds and integrates the interdisciplinary teaching mode and practical framework. It is found that such interdisciplinary practice activities can not only stimulate the junior high school students' interest in learning and improve their independent learning ability, but also help to improve their understanding and mastery of biological knowledge. More importantly, through this interdisciplinary practice, students' core qualities have been effectively improved, which is reflected in their thinking quality, ability quality, knowledge structure, learning attitude and other aspects. The results provide an effective way and a practical strategy for how to integrate interdisciplinary ideas into biology teaching and how to cultivate students' core literacy through interdisciplinary practice activities.

Keywords

interdisciplinary practice; core literacy; junior high school biology teaching; self-learning ability; knowledge understanding and mastery

核心素养视角下初中生物学跨学科实践探索

李聪聪

高阳县教育和体育局教研室, 中国 · 河北 保定 071500

摘要

在新课程背景下, 强调中学生生物学课程教学的核心素养培养。以此为出发点, 论文对跨学科的教育实践进行了具体剖析和探索, 结合初中生物学课程及教学内容, 搭建和整合跨学科的教学模式和实践框架。研究发现, 通过此类跨学科的实践活动, 不仅能够激发初中学生的学习兴趣, 提高他们的自主学习能力, 同时也有助于提升他们对生物学知识的理解和掌握。更重要的是, 通过这种跨学科实践, 学生的核心素养得到了有效的提升, 表现在他们的思维品质、能力素养、知识结构和学习态度等多个方面。研究结果为如何在生物学教学中融入跨学科思想, 如何通过跨学科实践活动培养学生的核心素养提供了有效途径和实用策略。

关键词

跨学科实践; 核心素养; 初中生物教学; 自主学习能力; 知识理解掌握

1 引言

在当今的教育中, 学习生物不只是要记住一些知识, 更重要的是要能独立思考, 解决问题, 合作和实践。我们发现, 如果让初中生物类的课程和其他学科的内容混合, 这可以帮助增加他们对生物的理解, 也能增强他们这些重要能力。但是, 这种混合课程应该如何教授, 以及如何通过这种方法帮助学生提高他们的能力, 是我们正在研究的问题。我

们的研究发现, 这种跨学科的教学方法能引起学生的学习兴趣, 帮助他们自己主动学习, 也能提高他们的重要能力。因此, 我们希望通过研究这种教学方法, 为教师提供一种有效的教学策略, 帮助他们在生物课程中融入跨学科思想, 提高学生的重要能力。

2 核心素养与中学生物教学的重要性

2.1 核心素养对初中生物学教学的影响

核心素养对初中生物学教学的影响已成为教育领域关注的焦点^[1]。核心素养强调培养学生在知识获取、技能发展和价值观塑造等多方面的综合能力, 对于初中生物学教学, 其影响主要体现在多个方面。

核心素养的全面实施要求教师在教学过程中不仅仅关注知识的传授, 更要重视学生能力的培养与思想的引导。在

【基金项目】保定市教育科学“十四五”规划课题《核心素养视角下初中生物学跨学科实践研究》的研究成果（项目编号：2401035）。

【作者简介】李聪聪（1992-），女，中国河北保定人，本科，中小学一级教师，从事初中生物研究。

初中生物学教学中,通过核心素养的导向,可以促使教师重构课程目标,将传统的知识点教学转变为以学生发展为中心的教学模式。这种转变有助于提升学生的自主学习能力,使其在学习过程中更具主动性与创造性。

核心素养强调跨学科的整合能力,通过生物学与其他学科如化学、物理,以及地理的结合,可以更好地帮助学生理解和掌握复杂的生物学概念。这样的教学方法不仅仅局限于生物学的学科边界,而是通过跨学科的视角,培养学生分析问题、解决问题的能力,从而提高其综合实践能力。

核心素养的融入还可以拓宽学生的思维方式,促进其批判性思维和创新能力的发展。通过将科学探究与生活实践相结合,学生能够更直观地认识生物学现象,并在此过程中培养科学精神和科学态度。核心素养的导向为初中生物学教学的改革与创新提供了新的视角与方向,是提升教育质量和学生综合素质的重要途径^[2]。

2.2 深入理解核心素养的概念与内涵

核心素养的概念与内涵在教育领域中逐渐得到重视,其不仅仅局限于知识的掌握,更强调能力的培养和品质的养成。核心素养强调在学习过程中培养学生解决问题的能力、创新思维、科学精神和团队合作等多方面的能力与态度。这些素养不仅适用于特定学科的学习,也对学生在其他学科及日常生活中的表现具有重要的促进作用。

在生物学教学中,核心素养的具体体现包括理性思考、生物科学探究能力和可持续发展的意识。理性思考要求学生能够批判性地分析和评估生物学相关的信息和现象;生物科学探究能力则关注于激发学生的好奇心与实证精神,通过实验与探究活动培养他们的科学研究能力;可持续发展意识引导学生理解人与自然的关系,意识到生物多样性保护的重要性,从而在实践中体现责任感。核心素养的深刻理解和有效实施,将为初中生物学教学注入新的活力,更好地服务于学生的全面发展。

2.3 核心素养在跨学科教学中的应用与实践

核心素养在跨学科教学中的应用与实践中具有重要的作用。在中学生物教学中,以核心素养为导向的跨学科实践能够为学生提供综合运用知识的平台,促进其分析问题和解决问题能力的发展^[3]。跨学科教学不仅包括多个学科知识的结合,还涉及多种思维模式的应用,如逻辑思维和批判性思维等。通过生物学与数学、物理、化学等学科的交叉应用,学生可以在解决实际问题中,转化和综合不同学科的知识。这种实践模式有助于学生在不同情境中应用核心素养,使他们的学习过程更加立体和丰富。跨学科实践也强调互动与合作,鼓励学生在团队中分享和交流,以增强他们的沟通能力和团队合作精神。这类应用与实践不仅为学生提供了多元化的学习路径,也为教师在生物教学中融入核心素养提供了新的视角和方法。

3 初中生物跨学科实践的探索与应用

3.1 搭建和整合生物教学跨学科实践框架

在核心素养视角下,为初中生物教学搭建和整合跨学科实践框架是一项重要的教学创新。此框架的构建需充分考量生物学科的教学目标和其他学科的内在联系,强调知识的综合运用和能力的全面培养。这一过程的首要任务是明确跨学科实践的指导思想和教学目标。针对初中生物学的特性,应注重生命科学与物理、化学、地理等学科的结合,形成多层次、多维度的知识网络。应当建立健全的课程设计及教学实施体系。在实践中需要通过精心设计的跨学科项目或活动,将不同学科的知识点巧妙融合,促进学生在真实情境中运用所学知识解决问题。具体措施包括设置由教师团队共同参与的跨学科教研活动,并建立资源共享平台,以便教师们能更好地交流经验、共享资源。此框架的成功运用将提升学生的综合素质,为他们今后的学科深入学习和发展奠定坚实基础。

3.2 轻化与分析跨学科实践活动在生物学教学中的应用

在生物学教学中融入跨学科实践活动是提升学生核心素养的关键策略之一。跨学科实践活动通过综合运用多学科知识,跨学科实践活动可以将生物与化学、物理、地理等学科有机结合,使学生在观察和实验中理解生物学现象的全貌,这样既能深化对生物学知识的理解,也能培养学生的科学思维能力。这些活动通过模拟真实情境,如生态环境保护或人体健康等课题,引导学生将理论知识转化为实际解决问题的能力。学生在这种情境中需要调动他们的综合技能,如信息获取与处理能力、问题分析能力以及团队合作能力等,这些都是核心素养的重要组成部分。

在实施过程中,教师应精心设计教学方案,确保活动目标明确,步骤清晰,评估方法合理。有效的活动设计能够帮助学生在互动中不断进行反思和实践,从而在提升知识掌握和应用能力增强其跨学科素养^[4]。教师还应关注学生在活动中的表现和反馈,及时调整教学策略,以期达到最佳的教学效果。

3.3 生物跨学科实践能力的提升方法与策略

生物跨学科实践能力的提升是初中生物教学面临的重要任务。有效的策略包括课程内容的设计与组织、教师的专业发展以及学生的主动参与和合作交流。在课程设计中,结合物理、化学、地理等学科内容,有助于学生在综合应用中加深对生物学的理解^[5]。对于教师而言,开展跨学科合作教学培训,提升教师自身的跨学科素养与教学技能是关键。组织专题研讨与实践活动,如联合实验、项目学习等,可以促进学生在实际情境中锻炼问题解决能力。另外,为学生提供充分的自主学习空间,鼓励其探究和创新,对提升跨学科实践能力也至关重要。这些方法和策略不仅有助于生物学教学

的深化，还能有效提升学生的综合素养。

4 核心素养的评价与提升

4.1 初中生物学教学中核心素养的评价标准与方法

在初中生物学教学中，核心素养的评价标准与方法是衡量学生学习成果和教学效果的重要指标。核心素养主要包括科学思维、探究能力、信息处理能力、自主学习能力以及协作沟通能力等。这些素养的培养和发展，可以通过多维度、多层次的评价标准来实现。在理论层面，评价标准应该涵盖学生对生物学基本概念和原理的理解程度，以及他们在实际问题解决过程中所表现出的综合应用能力和创新思维。

在实践层面，评价方法可以采用多种形式。例如，通过课堂观察和记录，评估学生在生物学实验和实践活动中的表现；借助问卷调查和访谈，收集学生自我反思和同伴反馈的信息；应用项目作业和报告，检验学生跨学科应用生物知识的能力。利用测验和考试，评估学生对学科内容的掌握程度。为确保评价的科学性与公平性，可以引入多元评价体系，引导学生进行自我评价与相互评价，与教师的评估相结合，形成全面的评价闭环。

这种评价体系能够提供即时反馈，帮助学生明确自身的优劣势，从而进行有针对性的改进。还能为教师优化教学方法提供依据，有效促进学生核心素养的全面提升。

4.2 跨学科实践在核心素养提升中的作用

跨学科实践在核心素养提升中扮演着至关重要的角色。通过这种教学方式，学生不仅可以联系不同学科的知识内容，还能够在真实情境中应用所学，提高对生物学概念的理解和掌握。跨学科实践活动促使学生动手解决问题，培养其批判性思维与创新能力，从而使他们在学习过程中主动探索、积极思考。这些实践活动还帮助学生建立更为广泛的知识网络，使他们能够从多个角度分析问题，提升综合素质。

在跨学科实践中，学生常常需要进行合作学习，这一过程增加了他们的人际交往技能和团队协作能力。讨论与交流不仅强化了他们的语言表达能力，也提升了他们对不同观点的包容度和理解力。跨学科实践能够对学生的学习态度产生积极影响。面对多学科交织的问题情境，学生的好奇心与求知欲被激发，引导他们积极主动地参与学习活动。

跨学科实践要求学生整合知识、技能，在解决实际问题中不断反思和调整自身的学习策略。这样的体验促进了核心素养中思维品质、能力素养等多方面的提升，使学生在全

面发展的为未来的学习与生活奠定坚实的基础。

4.3 如何通过跨学科实践有效提升学生核心素养的策略与建议

跨学科实践在提升学生核心素养方面具有显著优势，采用多样化的策略可使这一效果得到更充分的发挥。教师应设计贴近生活实际的跨学科项目，使学生能够在真实情境中探索和应用生物学知识，与其他学科的内容相结合，促进知识的迁移和综合运用。通过协作学习，学生能够在团队中发展交流与合作的能力，使他们理解不同学科视角下的问题解决方法。实践过程中，应鼓励学生提出问题、探究和研究，从而提升他们的批判性思维和创新能力。评价机制的建立也十分关键，应包括多元化的评价方式，如自我反思、同伴互评和教师反馈，以全方位了解学生核心素养的进展。通过不断反思和调整策略，为不同能力层次的学生提供个性化支持，有助于全面提升其核心素养，确保跨学科教学目标的实现。

5 结语

根据我们的研究，我们有三点建议对初中生物学的教学：第一，我们需要更加关注培养学生的思考力、能力、知识和学习态度；第二，做更多跨学科的实践活动对激发学生的学习兴趣和自学能力有很大帮助；第三，通过跨学科实践，可以帮助学生更好地理解和掌握生物学知识，为以后的学习和工作打下基础。尽管我们的研究有所成果，但还有许多地方需要改进。例如，具体如何执行跨学科实践活动，如何评价这些活动的效果？另外，我们也希望未来能把这种方法用在别的学科上，看看效果如何。之后，我们将根据这次的研究，继续探索初中生物学跨学科实践，提供更多实证研究，确保教学方法真正能对学生有所帮助。

参考文献

- [1] 李芳.初中生物学跨学科实践活动设计与探索[J].教学管理与教育研究,2023,8(15):13-15.
- [2] 余鸿婷,张锋.素养导向的初中生物学跨学科实践[J].福建教育,2023(33):26-29.
- [3] 朱秋华.学科核心素养下的初中生物单元教学实践[J].课堂内外(初中教研),2023(2):125-127.
- [4] 梁海燕,杨守菊.核心素养视域下初中生物学跨学科实践活动的探索[J].中学生物教学,2022(28):31-33.
- [5] 赵剑晓.核心素养视域下初中生物学与化学跨学科实践[J].中学生物教学,2022(29):41-43.

Action Research on Improving the Ability of Middle Class Children in Reading Picture Books under the Background of Autonomous Games

Meijuan Jiang

Urumqi No.13th Kindergarten, Urumqi, Xinjiang, 830001, China

Abstract

In early childhood development, independent reading ability is very important. Kindergartens should carry out reading through various forms, because it plays a great role in children's life and future learning. Illustrated books are very effective teaching materials that can help children master reading skills. It combines illustrations and words well, which can inspire children to participate more in reading activities. By watching the exquisite illustrations and reading words, children can find and understand things by themselves, and cultivate their reading and thinking ability. Picture book plays a very important role in children's reading teaching.

Keywords

autonomous games; home collaboration; reading picture books

自主游戏背景下家园协同提升中班幼儿阅读图画书能力的行动研究

姜梅娟

乌鲁木齐市第十三幼儿园，中国·新疆 乌鲁木齐 830001

摘要

幼儿早期发展中，自主阅读能力非常重要。幼儿园应该通过多种形式开展阅读活动，因为它对幼儿的生活和未来学习都有很大的作用。插图书籍是一种非常有效的教学辅助教材，可以协助孩子掌握阅读技能，它将插图和文字很好地结合在一起，可以激发幼儿更多地参与阅读活动。通过观赏精美的插图和阅读文字，孩子们可以自行发现和了解事物，培养幼儿的阅读思维能力。图画书在幼儿阅读教学中扮演着非常重要的职能。

关键词

自主游戏；家园协同；阅读图画书

1 引言

《3~6岁儿童学习与发展指南》中指出：“为幼儿提供丰富、适宜的低幼读物，经常和幼儿一起看图书、讲故事，丰富其语言表达能力，培养阅读兴趣和良好的阅读习惯，进一步拓展学习经验。”本研究采取了案例分析法、观察法研究我园中班幼儿阅读图画书能力，旨在分析幼儿园中班阅读图画书存在的问题，并对今后改进中班幼儿阅读图画书能力提出切实有效的建议。

2 概念界定

2.1 自主游戏

有研究者指出用一种融合的角度定义“游戏是人类的

天性”“游戏是儿童的学习”“游戏是儿童的权力”。有研究者指出自主游戏是根据幼儿的兴趣，幼儿自己组织并完成的游戏。由于自主游戏的宽泛性，我们将自主游戏界定为：自主游戏是一种以幼儿兴趣为切入点，幼儿自己发起的，自主制定规则发展幼儿各种能力的主动参与式游戏。无论是区域活动还是角色扮演区抑或是教师发起的有主题的游戏，只要是幼儿参与的，在游戏中幼儿是主体的游戏都认为是自主游戏。

2.2 家园协同

家庭教育是幼儿园教育的起点，是一个人最早接触教育的场所，家庭教育对幼儿的品质、情感、思想等影响非常大，对生活、学习、劳动等各项习惯的养成至关重要。家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任教师。家园协同需要幼儿园和家长共同完成孩子的教育。

【作者简介】姜梅娟（1982-），女，中国山东昌邑人，本科，中小学一级教师，从事幼儿教育研究。

2.3 图画书

文字与图画相辅相成，用于表达特定情感和主题的读本。通过绘画和文字两种媒介，在不同程度上交织互动来说故事的一门艺术。图画书包括图文并茂的各种图书，形式包含儿歌绘本、科普绘本、节气绘本等。其中以图为主，甚至无字、图文共同讲故事的狭义图画书，我们称之为绘本。图画书既是儿童早期阅读与学习的重要资源，也是优秀传统文化的重要载体之一。

3 价值意义：自主游戏家园协同

3.1 自主游戏：激发兴趣，培养自主

我们为儿童们策划了一个独特的游戏，名为“图画书探险岛”。这款游戏融合了《熊熊寻友》《晚安，猩猩》等经典图画书的要素，让小朋友们在一个富有趣味和探险性的游戏地图上游玩。这款游戏不仅激发了幼儿对图画书的浓厚兴趣，还促进了他们主动探索的兴趣。同时，“我是小小画家”游戏激励孩子们自由发挥想象力，加深了他们对图画书的理解和喜爱。

3.2 家园协同：形成合力，共促提升

为了促进家庭和幼儿园之间的合作，我们推出了“亲子共读方案”，每月向家长推荐优秀图书，并鼓励家长和孩子一起阅读、分享体会。这个活动有助于家长和孩子之间拉近亲子关系，增强家庭教育的影响力，共同推动孩子阅读能力的增强。

3.3 价值融合：互补优势，共筑成长

我们将游戏的乐趣和家庭的亲密联系融合在一起，推出了全新的“亲子绘本剧场”活动。这个活动让孩子们在表演中体验到阅读的愉悦，促使家长更主动地参与到孩子的阅读教育中，共同为孩子的发展提供支持。

4 自主游戏背景下中班幼儿阅读教学实况现状调查及问题剖析

4.1 阅读教学实况现状调查

4.1.1 教学模式：传统为主，创新待加强

当前，绝大多数幼儿园的阅读教学仍然采用传统的教师授课方式，缺乏创新和多样化的教学方法。这种教学方法过于强调文字的阅读和简单故事的叙述，没有充分发挥图画书的视觉元素和故事内涵。

4.1.2 资源分配：资源不均，利用待优化

幼儿园之间提供给小朋友们的绘本资源并不是每个幼儿园都一样丰富。绘本种类和数量对中班幼儿的影响是多方面的，包括认知发展、情感与社交、语言发展等方面。因此，幼儿园应该注重绘本的选择和购买，为中班幼儿提供不同类型的绘本涵盖了不同的主题和知识领域，如日常生活、亲情、友情、科普、情绪管理等。多样化的绘本种类能够满足不同幼儿的兴趣爱好，激发他们对阅读的兴趣和积极性。例如，喜欢科学的幼儿可能会被科普类绘本吸引，而喜欢情感表达

的幼儿则可能更喜欢亲情或友情类绘本。同时，图书更新的速度比较缓慢，无法满足小朋友日益增长的阅读需求。

4.1.3 家庭参与：认知差异，协同待深化

在家庭生活中，许多家长没有关注幼儿的阅读教育，也没有和幼儿园充分合作。一些家长希望提升孩子的阅读技能，但由于缺乏科学的引导和方式，因此很难实现有效地协助幼儿。

4.2 阅读教学现状困境的问题剖析

4.2.1 内容单一：缺乏多样性，选择受限

在教学过程中，教师一般会选择易于理解的图画书来授课，而忽视了那些内容丰富、具有挑战性的作品。这样就使得孩子们在阅读时缺乏充分的机遇去思考和探索。

4.2.2 方法传统：互动不足，主体性弱化

传统的阅读教学方法主要是教师讲授，而没有重视幼儿的积极性和参与性。孩子们在阅读时，通常没有机会亲自参与和表达，这会导致他们对阅读的兴趣和能力没有得到有效的提升。

4.2.3 协同缺失：沟通不畅，机制待建立

当前，幼儿园和家庭之间的协作方式仍需提升。父母很难及时了解孩子在幼儿园学习阅读的情况，也很难得到有效的指导和建议来协助孩子提高阅读能力。

4.2.4 自主阅读时间少：幼儿一日活动中没有时间阅读

安静舒适的环境是幼儿自主阅读的必要条件，4~5岁幼儿容易被各种事物所吸引从而放弃阅读。幼儿园一日活动安排比较紧凑，幼儿一天活动都在按“要求”进行各项活动，给予幼儿自主的时间太少，幼儿能真正坐下来阅读图书的时间就非常有限。

4.3 协同合作提升能力的路径探索

4.3.1 游戏融入：设计情境，激发动机

将自主游戏融入阅读教学中，通过设计如“图画书寻宝”“我是小小画家”等游戏，激发幼儿的阅读兴趣，培养他们的自主探索能力。同时，利用图画书中的元素创建游戏情境，加深幼儿对图画书的理解和喜爱。

4.3.2 家园互动：建立机制，共享资源

建立有效的家园协同机制，如“家园共读时光”计划和“亲子阅读嘉年华”活动，鼓励家长与幼儿共同阅读、分享感受。通过家园合作，形成教育合力，共同促进幼儿阅读能力的提升。

4.3.3 策略创新：多元教学，提升指导

探索多元化的阅读教学策略，如项目式学习、情境教学等。引导幼儿以“我的动物朋友”为主题创作自己的图画书，培养他们的创造力和深度阅读能力。同时，利用角色扮演、情境模拟等活动帮助幼儿更好地理解故事情节和角色关系。

5 四维并进实践探究促进发展

5.1 游戏设计：模拟情境，增强体验

在游戏中，我们可以选择经典的插画故事书《小熊找

伙伴》作为角色扮演的基础，来进行“插画故事书角色扮演”游戏。这样可以让游戏更具趣味和活泼！小朋友们在游玩的时候，会扮演自己喜欢的人物，模仿图画书中的场景来互相交流和演出。

5.2 家园共育：亲子阅读，营造氛围

增强“家庭共享阅读时刻”活动，不仅每月推荐一本插图书，还会给家长提供亲子阅读的引导和建议。鼓励家长在家中打造一个温馨的阅读氛围，与孩子一起制定阅读计划。让家长在家中建立一个温馨的阅读氛围，与孩子一起制定阅读安排。

5.3 教学创新：项目学习，培养深度

开展“绘画书籍制作计划”，协助孩子们以“我和动物伙伴”为启发创作个人的绘画书籍。孩子们可以选择自己喜欢的动物来当故事的主人公，然后创作一个简单的故事，再绘制插图和封面，制作成一本图画书。

5.4 评估反馈：动态监测，优化策略

通过定期的阅读分享、家长回馈以及幼儿自我评估等方式，持续地观察幼儿阅读水平的发展状况。根据监测结果，及时调整和优化教学策略。

6 提升幼儿自主阅读图画书行动研究策略

6.1 教学实施现状审视与策略创新

我们对当前中班孩子自行阅读图画书的教学状况展开了详尽调查和分析，通过调查表和数据，我们发现了一些难点和问题。以下是部分问卷题目及对应的数据分析。

从我们搜集到的调查表中可以发现，绝大多数家长和教师（大约 60%）都认为“教学资源匮乏”是一个相当严重的难题，如缺乏各种各样的图书、教学辅助资料等等。大约三成的调查对象提到“教学方法过于单调”，缺乏新颖和互动性，导致孩子对阅读不感兴趣。另外，10% 的受访者提及了一些不同的议题，例如授课时长不足、家长参与度不足等。

根据调查数据显示，大约有 55% 的家长和教师觉得幼儿在“理解图画书中复杂的故事情节或词汇”方面存在困难。大约四分之一的人认为孩子在保持对阅读的兴趣和专注方面有一些挑战。另外，大约有 15% 的人表示，孩子在“将绘本中的故事与现实生活联系起来”这件事上有些困难。还有 5% 的受访者提及了其他话题，例如孩子不愿意分享自己读书的感受等。

我们试验了全新的教学方式，成功地将自主游戏和阅读教学融合在一起，使孩子们在阅读时获得了更多独特的体验，例如我们策划了“图画书探险岛”这个项目。我们构思了一个家庭和学校共同合作的教学模式，同时也明确了家长和教师在协助孩子提升自身阅读能力方面的作用和义务。

6.2 幼儿阅读心理机制解析与能力发展路径

我们对中班孩子在阅读时的心理活动进行了深入研究，包括激发兴趣、专注力集中、认知水平提高等方面。我们发

现了独立阅读对儿童的语言、思维、情感发展有很好的支持，这为教学实践提供了理论根据。我们设计了孩子们独立阅读的技能如何增强，同时为教师和家长提供了不同阶段的培养指导，如通过“小小画家”活动来培养孩子们的创造力和想象力。

6.3 图画书选择与运用策略优化

我们调查了适合中班小朋友的图画书特征，然后根据小朋友的兴趣和认知水平提出了挑选图画书的方法，如推荐了《小熊找朋友》《晚安，大猩猩》等经典图画书。我们优化了在教学中运用图画书的方式，包括引入、说明、互动和拓展等部分的设计和实施。我们探讨了如何将插图书和互动游戏融合在一起，让孩子在学习阅读时更加有趣，如我们开展了“亲子图画书剧场”活动。

6.4 教学模式革新与教学效果提升

我们运用了家庭合作的教学方法，发现中班孩子在独自阅读图画书时取得了明显的进步。经过我们在教学中的实践，我们验证了创新的教学方式是有效的，孩子们在阅读方面的兴趣、能力和习惯都有所增强。我们梳理了许多教学案例和经历，为未来的教学提升提供了有益的参考和借鉴，例如成功的“家庭共读时光”活动案例。

6.5 幼儿阅读能力与综合素养发展

通过阅读书籍，中班孩子的阅读能力显著提升，不仅在理解阅读、口语表达、思维逻辑等方面都有进步。孩子们在各个方面的整体素质都有了很大的进步，如情感表达、社交能力、创造力等，这些进步都要归功于举办了“亲子阅读盛会”等活动。我们的付出受到了家长和社会的普遍认可，为幼儿教学的持续发展奠定了坚实基础。

6.6 教师专业成长与家园共育氛围营造

导师在实践过程中不断提高，增强了教学计划和实施的能力，形成了更科学的教学观念。家庭和学校已经共同营造了孩子的成长环境，家长们更加积极地参与到孩子的教育中，他们和教师之间的合作也更加密切。通过“绘本剧情扮演”这样的活动，促进了家庭和学校之间的互动。我们的现场考察促进了幼儿园和社区之间的协作，为孩子们的全面发展提供了更多多样化的资源和支持。

综上所述，家园协同提升中班幼儿阅读图画书能力方面具有显著的效果。通过精选图画书材料、多样化阅读方式、注重互动与引导、培养自主阅读习惯以及家园共育等措施的实施，可以进一步发挥图画书阅读活动的优势，为幼儿的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 罗晓君.阅读推广视角下绘本图文叙事的特点及意义研究[J].图书馆学刊,2024,46(6):60-64.
- [2] 高玉洁.幼儿园教学活动中本土原创绘本应用的困境及策略研究[J].甘肃教育研究,2024(7):108-112.
- [3] 蒋瑜.数智时代幼儿图画书阅读新路径[J].中国教育学刊,2024(8):105.

Implementation Strategy of Blended Online and Offline Curriculum Mode for Higher Education Continuing Education Conditions—Taking Engineering Mechanics as an Example

Qing Cui Lingling Zhou Yubo Gao*

Harbin Petroleum Institute, Harbin, Heilongjiang, 150028, China

Abstract

The coexistence of correspondence education, self-study exams, and distance education in higher education provides personalized higher education services for the vast number of workers in Chinese society. However, with the development of society and changes in the higher education environment, many drawbacks have been exposed in the process of education and the quality of talent cultivation, which have received widespread attention and serious criticism from all sectors of society. Since the reform and opening up, continuing education for higher education in China, as an important component of higher education, has played an irreplaceable role in the rapid development of China's education industry. While providing diversified higher education opportunities for the majority of workers and cultivating more qualified builders for the society, it has made an important contribution to the popularization of higher education. In view of this, this paper takes engineering mechanics as an example to focus on the implementation strategy of offline mixed course mode for higher education.

Keywords

continuing education for higher education; online and offline; mixed course model; engineering mechanics; implementation strategy

高等学历继续教育条件下线上线下混合课程模式的实施策略——以工程力学为例

崔清 周玲玲 高宇博*

哈尔滨石油学院, 中国 · 黑龙江 哈尔滨 150028

摘要

高等学历继续教育函授、自学考试和远程教育三种办学形式共存, 为中国社会广大劳动者提供个性化高等学历继续教育服务的同时, 随着社会的发展和高等教育环境变化, 在办学过程和人才培养质量方面陆续暴露出许多弊端, 受到社会各界的广泛关注和严重诟病。改革开放以来, 中国高等学历继续教育作为高等教育的重要组成部分, 对中国教育事业的迅猛发展起到了不可替代的作用。在为广大劳动者提供了多样化高等教育机会、为社会培养更多的合格建设者的同时, 为高等教育大众化作出了重要贡献。鉴于此, 论文以工程力学为例, 重点分析高等学历继续教育条件下线上线下混合课程模式的实施策略。

关键词

高等学历继续教育; 线上线下; 混合课程模式; 工程力学; 实施策略

1 引言

高等学历继续教育条件下线上线下教育教学方式融合的本质是线上和线下两种教育教学方式的优势互补。线上和线下两种方式都是为了提升教学的质量。工程力学课程在传

统的线下课堂不能实现学生的学习需求充分满足的基础上, 线上的教学方式能够进一步地丰富学生的学习形式, 满足学生更高层次上的学习资源需求, 在激发学生学习兴趣、开拓学生学习思维、拓宽学生学习视野的同时, 帮助学生找到更合适的学习方法, 提升学习的效率和质量。

2 高等学历继续教育条件下线上线下混合课程模式的实施意义

混合式教学是一个多线程模式, 通过人机结合, 有助于构建“课前+课中+课后”灵活性较强的动态教学, 从而提升教学质量。究其原因, 高等学历继续教育条件下线上线下混合课程模式主要从以下几个方面体现: ①对学生而

【项目名称】高等学历继续教育条件下线上线下混合课程模式的创新研究与实践(项目编号: hsyjjjg202303)。

【作者简介】崔清(1987-), 女, 中国黑龙江哈尔滨人, 硕士, 高级工程师, 从事过程装备与控制工程专业教学研究。

【通讯作者】高宇博(1982-), 女, 中国黑龙江哈尔滨人, 硕士, 副教授, 从事机械设计制造研究。

言,基于在线平台无时空限制,学生的学习更加自主化和个性化,“课前”的自主学习不再仅仅是依赖于自身,他们可以通过网络平台寻找相应资源,根据自身需要,自主分配学习时间和学习任务。在“课堂”上,学生可以根据“课前”预习,结合教师的精心讲解,自行记笔记、划重点,还能利用学习设备查漏补缺。学生在“课后”则可以通过网络完善教师授课内容,加强内容记忆和理解,从而更好地完成学习任务。②对教师而言,教师作为教学活动的主导者,可以提供个性化教学和服务。一方面,教师可以根据教学内容有选择性地上传学习资源,安排学生自主学习;另一方面,教师可以利用网络平台大数据,检测学生的学习情况和学习进程,利用系统功能跟进学生的作业完成度和学习监督结果,最后结合大数据,更新教学内容和教学服务,针对个人学习情况、学习能力,开展个性化教学,指导学生学习计划。③加强师生之间课堂互动、丰富教学内容,实现实时交互。在线学习过程中,学生通过直播提问、课堂讨论、学习留言、E-mail、微信等平台,打破师生之间的隔阂和时空限制,教师不仅可以通过文字、声音、图像、视频、动画等在线授课,利用各类教学课件直观地展示网络实时数据和场景,还能及时解答疑惑、保留课堂学习状况、发布并监督课程作业、考试检测等,增加了师生之间的交流机会,扩大了互动的范围。

3 学历继续教育条件下线上线下混合课程模式建设的需求

在学历继续教育条件下,线上线下混合课程模式建设的需求分析主要包括以下几个方面。

3.1 教学目标和学生需求分析

学历继续教育条件下线上线下混合课程模式建设需要明确教学目标和学生学习需求,包括知识、技能和素养等方面。同时,分析学生的在线学习习惯和特点,以便更好地融入线上教学元素。

3.2 课程内容设计

学历继续教育条件下根据教学目标,选择适合线上线下混合式教学的内容,如理论讲解、实践操作等。对课程内容进行模块化处理,方便灵活组合和调整。

3.3 教学模式设计

学历继续教育条件下教师需要确定线上线下相结合的教学模式,如线下讨论+线上自主学习、线上直播授课+线下实践操作等。制定详细的线上线下教学活动安排表,明确各环节的目标、内容、方法和时间。

4 学历继续教育条件下线上线下混合课程模式建设具体策略

《工程力学》一直以来都是机械类专业非常重要的一门专业课程。工程力学的原理、概念知识内容普遍比较多,公式的整个推导过程也相对比较烦琐。由于《工程力学》课程具有一定的复杂性,所以教师在日常教学时,如果只是单

纯地按照书本当中的知识进行教学,强调概念理解等,反而忽视了教学内容与实际工程之间的联系。长此以往,学生们在日常学习时势必会逐渐产生厌烦的心理情绪,很难达到良好的教学效果。因此,高等学历继续教育条件下加强线上线下混合课程的实施可以有效提升工程力学课程的教学效果。

4.1 完善教学流程,有效衔接线上与线下教学

自从线上教学实施以来,线上教学与线下教学无法实现有效衔接,学生普遍认为线上课程与线下课程之间存在割裂感。因为各种原因,线上和线下无法衔接,有些课程比如实训都是临时调整,实训课线下在机房或实训室进行,而线上只能是在平台模拟,效果大打折扣。因此,授课教师需要根据实际情况制订工程力学教学计划,将线上教学和线下教学内容合理规划,提前设计线上实训课程模拟。教师在开展线下教学时,授可设计巩固工程力学课程的方案帮助学生回顾线上课堂已学的知识,构建新学知识与已学内容之间的有效衔接。在开展线上教学时,授课教师可以通过PPT讲解、案例演示、课堂检测和课后习题等方式帮助学生理解和记忆所学内容。只有充分发挥混合式教学的优势,才能激发学生浓厚的学习兴趣。

同时,教师作为领航人,根据工程力学课程要求和学生特点,修订课程标准、编写课程教案、确定教学重难点。教师在实施混合式教学模式时搭建适用于本院学生的精品在线工程力学课程资源。充分利用现有课程平台上的教学资源,结合学情特征进行专业课程改造,制作相应的交互式课件、可视化视频、微课等资源,并同步布置线上学习任务,包括在线测试、小组任务、互动交流、随堂作业等,以任务驱动为引领,充分调动学生学习的主动性。最后,教师依据学生在线学习的数据反馈,在线下授课过程中针对性地强化教学重难点和实操技能,灵活利用分组研讨、合作探究、以练代讲、案例交流、成果展示等多种组织方式,调动学生主动参与课堂教学活动的积极性,全面达成培养学生发现问题、分析问题、解决实际问题能力的目标。

4.2 围绕学生实际创设线上线下混合课堂

“线上+线下”交叉融合的教学模式,是新时代高等学历继续教育教学的重要发展模式。高校要持续加强在线网络课程的系统化、特色化建设,提高课程审核标准,严格遴选课程,严把课程质量,强化课程管理。线上线下混合教学与常规教育方式不同,他能将传统的黑板教学方式融入其中,又可以在其原有的基础上添加多媒体、微课等教育功能。在以往的教学活动中,教师对某一知识内容进行细致的讲解时,难以将其中深层次的理论渗透在学生的脑海中。形成这一教学问题的原因是教师的教育方式过于刻板,学生无法灵活地掌握并运用这类知识。线上线下混合包括很多新颖的教学技术,如网络技术、微视频技术等。在传统课堂上职业院校课堂教学更多的是按照固定的模式,造成学生也无法全身心投入深度学习中,只是形式化地完成一些基础学习任务。

人本教学理念的落实始终是职业院校教学需要重视的第一要点。线上线下混合应用到职业院校课堂教学中,能够让教师探究出新颖的课堂教学方法,使职业院校课堂教师构建出完善的课堂教学体系,能够使职业院校课堂教学不仅只局限在教材中,更加倾向于从学习的喜好和实际生活角度去创建对应的课堂学习平台,同时还能帮助学生有效解决课堂学习重难点知识,逐渐增强大学生的课堂学习兴趣,学生也能随时随地与教师请教和探讨课堂学习相关内容,学生在使用相关线上线下混合教育平台,可以促使学生去主动学习知识,并且利用线上课堂补充知识的盲点,能够使教师和学生都能达到双赢的局面。基于线上线下混合模式的教学设计一定要加强全面性与针对性,结合深度学习与拓展延伸,让学生得到充分锻炼,并在线上资源中获得思维的发散。

4.3 建立多位一体的混合式教学协同体系

建立多位一体的混合模式教学体系,对于更好进行线下、线上混合式教学的统筹规划具有重要意义,是提升线上线下混合式工程力学课程教学质量的核心关键,对解决中职学校线上、线下教育协同体系尚不完善问题具有一定帮助。建立多位一体的混合式协同教学体系,是基于打造双师教育课堂,使线上教师、线下教师能负责不同教育项目内容,缓解教师基础课程教学压力,通过对工程力学课程教育内容的及教育方向的明确,实现线上、线下课程教学的协同推进,保证线上、线下课程教学工作的有效开展,能更好形成一体化教育联动。其中,让更多教师参与线上教育实践,并辅助线下教师开展工程力学课程教育分析及教育决策的制定,可以有效提升混合式教学协同教育体系的教育质量,使教师课程教学方面能集思广益,更好运用多种不同方法推进教学实践工作,避免线上课程教学与线下教育实践脱节,提升线上课程教学与线下教育实践的衔接紧密性。

4.4 科学做好教学质量评估与监控

质量是教育永恒的主题,在线上线下混合课程模式背景下,建立健全工程力学教学质量监控与保障机制是高等继续教育高质量发展的核心与关键。

4.4.1 优化评估程序,完善评估制度

为监督和检测工程力学线上线下混合课程教学质量,国家有关部门应在参照普通高等教育进行的本科各类评估基础上,根据继续教育的特点,更注重对工程力学课程教学投入、师资队伍、实践教学、管理制度、教学过程与档案资料、学生参与度、毕业生评价等的评估,建立科学、完整的全流程的评估指标体系。评估时要进行实地或线上教学抽查,如听课、考试、实践环节等,而不仅仅是听汇报、看材料,以获取最真实的第一手资料。同时要充分利用信息化手段,通过将国家数据平台与学校“在线教学与管理平台”建立连接,了解和掌握高校的教学运行和管理情况,实现对主办学校继续教育的实时监控,发现问题及时预警,促进人才培养质量提高。

4.4.2 制定质量标准,并严格执行

国家及省级教育行政部门可以依托一些继续教育办得

好的院校、对继续教育需求较大的用人单位以及第三方评估认证机构等外部力量,多主体共同参与构建和研究制定高等继续教育质量保障体系和各类人才培养标准,并定期对主办高校进行检查评估;作为高等学历继续教育质量保障的核心主体,各高校应根据上级有关文件要求并结合自身实际,制定具体可操作的质量标准,并严格执行,以促进工程力学课程混合式教学质量不断提高。

5 工程力学线上线下混合模式应用方案

工程力学课程的工程背景相对比较深厚,教师在日常线上线下混合教学时,教师要对多媒体技术等先进技术手段进行合理引进和应用,以此来将生活中的一些实际案例引入到课堂中。通过大屏幕的方式,可以将这些案例以一种生动、形象的方式呈现在学生们的面前,不仅有利于帮助学生们加深对知识点的理解,而且还可以保证学生们的学习兴趣得到有效提升。多媒体技术在应用时,不仅可以实现图片、文字的有效结合,而且还可以借助音频、视频等方式,实现动态结合的呈现,以此来提高学生们对于抽象事物的理解能力。除此之外,还可以通过动画的方式,将抽象、难懂以及复杂的知识点真实地表达出来。比如在“材料力学”中的“构件的强度校核”一节教学内容的讲解中,教师可以利用“两个人同时利用扁担抬一桶水,扁担会发生变形”的动画,将“构件的强度变化”原理生动形象地呈现出来,教师在一旁做好讲解,学生们对于知识的了解程度就会有所加深。通过这种方式在工程力学教学中的合理应用,不仅有利于提高学生们的学习兴趣,而且还可以为学生们营造良好的氛围,达到事半功倍的教学效果。由此可以看出,对多媒体技术的合理应用,有利于以一种方便快捷的方式,对各种难懂复杂知识点进行妥善处理。在保证可以激发学生们学习兴趣的同时,可以提高线上线下混合模式教学水平。

6 结语

综上所述,思想决定行动,提高对高等继续教育质量重要性的认识是推动继续教育高质量发展的首要前提。社会、高等继续教育机构及从业者要引起足够重视,在通过信息化教学手段的广泛运用解决工学矛盾的同时,国家加强政策研究与制定,强化考核与评估;办学机构加强教学资源投入与整合,强化质量与危机意识;函授站点加强过程管理,优化支持与服务;才能促进高等学历继续教育高质量发展。

参考文献

- [1] 邬庆儿.新时代提升高等学历继续教育教学质量的路径研究[J].广州开放大学学报,2024,24(2):31-38+108.
- [2] 银奕淇,郭文斌,刘彦奇.高等学历继续教育高质量发展的内在逻辑、实践指向与行动策略[J].教育与职业,2024(3):83-90.
- [3] 张近乐,燕云捷,来爽.新时代高等学历继续教育与非学历教育融合发展研究[J].中国成人教育,2024(2):27-31.

Exploration of Development Strategies for Information Science in the Big Data Environment

Xinyi Tan

College of Applied Arts and Science, Beijing Union University, Beijing, 100191, China

Abstract

With the rapid development of science and technology, the emergence of computer technology, Internet technology, cloud computing, artificial intelligence and other technologies, the amount of data, information and knowledge generated and processed by human beings every day is growing exponentially. How to identify valuable information from massive data, and efficiently process and analyze valuable information to provide reference for management and decision-making has become a new topic for information research in the big data environment. The paper explores the opportunities and challenges faced by the development of Chinese intelligence studies in the big data environment, and proposes corresponding solutions to the current difficulties in the development of intelligence studies, in order to assist the development of Chinese intelligence studies.

Keywords

big data; intelligence studies; development strategies

大数据环境下情报学发展策略探究

谭馨怡

北京联合大学应用文理学院, 中国 · 北京 100191

摘要

随着科技的迅猛发展,计算机技术、互联网技术、云计算和人工智能等技术的出现,人类每天产生和处理的数据,信息和知识量呈几何级数的增长,如何从海量数据中辨别出有价值的情报信息,并高效地处理加工形成有价值的情报,为管理和决策提供参考,成为大数据环境下情报学研究面临的新课题。论文研究探讨了大数据环境下中国情报学发展面临的机遇和挑战,针对当前情报学发展中的困境提出相应的解决策略,以期助力中国情报学发展。

关键词

大数据; 情报学; 发展策略

1 引言

著名情报学家严怡民教授指出,情报学是研究情报产生、组织、传递以及情报吸收和利用特点和规律的科学。这门学科诞生于 20 世纪中叶。第二次世界大战期间,随着西方科学技术的进步和交战国对战场信息的需求,情报学开始萌发并产生了较强的社会需求。香农的“信息化”,维纳的“控制论”以及后来计算机的出现为情报学研究奠定了理论基础和物质基础。苏新宁教授在《新时代情报学与情报工作论丛》总序^[1]中认为。进入 21 世纪后,互联网和电脑的普及使得情报学和情报工作在网络信息资源的建构与服务中受到重视。马费成教授在《中国当代情报学的发展路径与本土特色》^[2]中提到“面向信息技术”是情报学发展的四大路径之一,并在其《图书情报学与元宇宙: 共识共创共进》^[3]中进一步图

书情报学科的发展也与信息技术密切相关。不难看出,情报学是科学技术高度发展的产物,也必将随着科学技术的发展而不断进步和演变。

2 大数据环境下情报学发展面临的机遇与挑战

大数据是信息技术、互联网技术、人工智能技术快速发展下的产物,具有体量大、数据生成速度快、数据种类繁杂、数据价值密度低等特征。据麦肯锡全球研究院 (MGI) 所提供的预估数据,早在 2010 年间,企业磁盘中所存储的新数据超过 7EB 字节,个人用户的笔记本电脑等设备上所存储的新数据量超过了 6EB 字节。全球来看,其数据量在 2011 年为 1.8Z。大数据时代,数据的生成和实时变化的速度非常快。例如,我们在京东购物,携程旅行预订酒店,东方财富软件炒股等行为都以数据的方式记录和展现。数据已经充满了我们日常生活的方方面面,且呈现出多样化的特征。与传统的以信息为主的环境相比,大数据环境下,情报的产生、组织、传递以及分析和利用都将发生变化,情报学

【作者简介】谭馨怡 (1999-), 女, 土家族, 在读硕士, 从事档案现代化研究。

发展将面临更多的机遇与挑战。

2.1 机遇

首先，大数据环境为情报学研究提供了海量的数据，信息和知识，不同来源的数据可以更加容易地进行整合和分析，帮助情报学者获取更全面、多样化的信息，提升情报分析的深度和广度，使得情报学研究者作出的分析判断和决策更加客观、及时和准确。

其次，大数据环境为情报的收集、组织、利用和分析提供了更多可选的先进技术和工具。借助大数据分析技术，情报学可以实现更智能化的数据挖掘、模式识别和预测分析，为决策者提供更加准确和及时的情报支持，如机器挖掘与数据可视化技术、信息检索和智能推送技术等，使得情报研究更加高效，更加智能化。

最后，大数据技术有助于发现和挖掘隐藏在海量数据背后的规律和信息，情报学通过对大数据的分析挖掘出更多的隐性信息，提升情报分析的深度和洞察力，使情报学研究将更加走向多样化，情报学学科的交叉融合特征将更加明显发展^[4]。苏新宁教授在《大数据、新文科背景下的图书情报学研究》^[5]中认为：“大数据以及人文学科背景下，图书情报学科应关注学科之间的合作，传统式研究与数据式的融合。”李亚婷教授在《图书情报学的学科交叉研究进展》^[6]中指出“学科交叉的程度取决于数据集”。不难预见，与传统情报学发展环境相比，大数据环境下的情报学发展将面临更多的发展选项。

2.2 挑战

大数据时代为情报学发展带来机遇的同时，也带来了不小的挑战。海量的数据，信息和知识垃圾也会成倍地增长，无疑增加了情报收集、分析和加工利用的难度。大数据环境下，情报研究需要面对更多的开源数据，然而这些数据的价值密度普遍极低，关键问题是如何开发利用开源数据潜能，增强情报的预警和预测能力，这对情报研究提出了新的挑战。传统的情报分析依赖于严密防护信息的获取，忽略了开源数据的收集和分析。例如，在9·11事件后，美国情报部门逐渐意识到了挖掘开源信息的价值，同时也意识到了传统情报处理模式无法满足日益复杂的国际国内形势的情报分析需求。大数据环境下的情报研究工作对情报人员的能力提出了更高的要求，除具备传统的情报人员所需掌握的知识和技能外，现代情报人员还需具备大数据思维，以及了解和运用大数据知识和工具搜集、分析情报的综合素养和能力。大数据环境对情报保密工作提出了新的挑战，大数据环境下，海量敏感数据面临被攻击的安全隐患。这在日常生活中已经表现得较为明显，你在网上和网下的消费行为都被记录在大数据中。大数据环境下，个体乃至组织都被可视化和透明化。要想信息不被泄露和窃取已经很难。情报研究工作同样面临着同样的困境，在收集情报的同时，还需更加关注情报的安全。

3 大数据环境下情报学发展困境

3.1 情报学研究领域困境

大数据时代，情报学的研究重心逐渐从传统的文献情报分析转向数据驱动的情报挖掘和预测。然而，如何在大量异构、非结构化数据中发现有价值的信息并提取情报尚未形成成熟的方法和理论。情报学研究如何有效转型，适应大数据的特点，是当前面临的主要困境之一。

情报研究高度依赖数据的准确性和可靠性，但大数据环境下数据的质量难以完全保证，数据来源多样、质量参差不齐，虚假信息和噪声问题严重。如何确保数据的可信度，提高情报分析的准确性，是当前情报学研究的一大难点。最后，情报研究在大数据环境下涉及大量个人数据和隐私信息，这对伦理审查和隐私保护提出了新要求。情报学研究需要在充分挖掘数据价值与保障用户隐私之间找到平衡点，但在技术和法规尚不完善的情况下，这种平衡难以实现。

3.2 情报学技术困境

数据处理和分析技术的不足，情报学传统上依赖于文献分析和数据检索等技术，但大数据的体量、速度和多样性对数据分析技术提出了更高的要求。现有的情报学技术体系无法完全满足大数据下的实时分析、预测建模和智能决策支持的需求，尤其是在处理非结构化数据（如文本、图像、音频）时技术欠缺。再者，许多情报分析技术依赖于机器学习和深度学习算法，然而这些算法的“黑箱”特性导致分析结果缺乏可解释性，难以直接为情报决策提供明确依据。因此，如何在保证分析效率的同时增强模型的解释性，是情报学技术发展的瓶颈。

情报学领域常需要将多源数据进行整合分析，但数据孤岛现象普遍存在，数据共享的技术和管理障碍也较多。如何打破数据壁垒，实现跨平台的数据集成共享，仍是一个亟待解决的技术难题。

3.3 情报学人才培养困境

大数据情报学需要既具备情报学基础知识，又掌握数据科学和技术技能的复合型人才。然而，当前情报学的传统培养模式较难满足这种需求，课程内容多偏向情报理论和信息管理，缺乏数据分析、机器学习等前沿技术的教育，导致大数据情报人才短缺。大数据环境下的情报学涉及数据挖掘、数据分析等多学科交叉的知识，但当前许多高校情报学专业的师资力量和教学资源相对不足，尤其在数据科学、人工智能等领域的专业教师紧缺，制约了大数据情报学人才的培养质量。情报学教育传统上以理论教学为主，缺乏针对大数据分析和实战应用的实际训练。学生在数据处理、算法实现、情报分析等方面的实践能力较弱，导致他们在实际工作中难以应对复杂的情报分析需求和大数据处理任务。

4 大数据环境下情报学发展策略

大数据技术很大程度上提高了情报学工作者获取、整

合和处理海量数据的时效性和准确性，有利于挖掘和发现隐性信息。但是其获取较高价值密度的数据、开源数据的收集分析安全性、情报人员的综合素养还存在一定的挑战。如何加强大数据环境下情报学研究的创新、掌握利用好大数据环境下先进的工具和技术、培养研究型的情报学复合型人才、深入国际合作交流与探讨十分重要。

4.1 加强大数据环境下情报学研究的创新

大数据环境对于情报学研究是一个全新的数字环境。在这个环境下，情报学的研究范畴、内涵以及方法都将发生变化。中国情报学研究和学科发展必须适应和跟上这个变化，针对大数据环境下产生的新需求和新变化，在传统情报学研究的基础上进行创新，对不适应新环境发展的理论体系、研究范式和研究方法进行改革和创新。大数据环境下情报学研究的重点要从信息转化为知识，要运用知识管理的理念和方法推动情报学向更深入、更实用的方向发展，不断完善和丰富情报学的理论、方法和工具。

4.2 利用好大数据环境下的先进工具和技术

大数据环境下，情报研究的工作量成倍放大，情报工作的要求不降反升，如果不借助一些先进的工具和技术，处理如此庞大、动态和各种类型的数据资产不仅费时费力，而且难度极高，将难以满足现代情报工作的需求。报道显示，美国军队为了提高情报的收集和处理能力，启动了“专家计划”人工智能项目，利用人工智能协助挖掘和分析数据，抓住其中的规律与趋势，提取有价值的情报信息。此外，充分利用知识图谱处理技术、信息抽取与挖掘技术、自动问答与机器翻译技术、可视化技术等将对情报研究带来高效。利用好这些工具，从各种结构化和非结构化的数据源中收集情报信息，加以整合和清洗，保证数据的准确性和完整性，让人们真真切切能为情报学研究所用。

4.3 加快情报研究复合型人才的培养

习近平总书记在作党的二十大报告时指出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”其强化了教育、科技、人才一体化发展理念，科技发展靠人才支撑，人才靠教育培养，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程^[7]。大数据环境，对情报研究人员提出了更高的要求。与传统情报分析人员相比，大数据要求情报分析人员需要掌握复杂的技术和算法，有效利用人工智能等分析工具，快速收集，分析和辨识出有价值的情报信息，高效高质地向决策者或用户提供情报信息和数据。个性化和自适应学习即将成为一种新的学习模式，借助在线课程、智能学习平台和大数据分析，为学生提供个性化的学习路

径。高校在线平台以及线下课程应根据学生的兴趣和能力，设置不同方向的课程模块，如情报分析、政策研究、技术开发等，以适应其未来的发展需求未来，从事情报研究的人才更多的是跨学科的复合型人才，不仅是情报专业领域的人才，还需要成为计算机、数学、人文科学等方面的人才。

4.4 加强合作与交流

在大数据时代，也是共享的时代。情报学的最终目标是提供有价值的情报信息，帮助决策者提出明智的决策。基于隐私保护和伦理规范，情报学需要加强与其他领域的合作，共享数据以此来提高情报的质量与效益。当然，这离不开政府的政策支持，包括制定相应的法律法规，鼓励和规范数据的共享范围。也离不开企业的参与，企业应积极打造数据共享平台，完善基础设施，提升数据存储、管理、共享分析的功能。同时，情报学学会组织和专业机构要多组织开展跨学科的交流，展览等活动，紧跟世界情报学发展趋势，共同研究和应对大数据环境下情报学发展面临的问题，共同促进中国情报学的高质量发展。

5 结语

中国情报学发展道路任重而道远，大数据时代为中国情报学发展带来了难得的发展机遇，把握好这个机遇，有利于实现中国情报学研究的质的提升，缩小中国情报学研究与世界强国之间的差距。这对于学科交叉融合式发展、情报学研究深入探讨、情报事业前进发展至关重要。作为情报工作者，善用大数据环境下的新技术和新工具，不断提升能力，为中国情报学发展贡献智慧和力量是使命和责任。

参考文献

- [1] 苏新宁.《新时代情报学与情报工作论丛》总序[J].图书情报工作,2021,65(21):3-5.
- [2] 马费成,张帅.中国当代情报学的发展路径与本土特色[J].情报理论与实践,2021,44(7):15-21.
- [3] 马费成.图书情报学与元宇宙:共识共创共进[J].中国图书馆学报,2022,48(6):4-5.
- [4] 谢黎,陈云伟,陆颖,等.在学科发展转型期看情报学核心竞争力建设[J].情报学报,2023,42(9):1114-1124.
- [5] 苏新宁.大数据、新文科背景下的图书情报学研究[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2022,43(10):224-228.
- [6] 李亚婷.图书情报学的学科交叉研究进展[J].情报科学,2017,35(11):156-160+171.
- [7] 张海涛,张春龙,张鑫蕊,等.新文科背景下“情报学+”人才的时代意蕴[J].中国图书馆学报,2022,48(4):67-78.

Analysis of Primary School Chinese Language Teaching Mode Driven by the Concept of “Whole Book Reading”

Rou Wang

Chengdu Jinsha Primary School, Chengdu, Sichuan, 610091, China

Abstract

The implementation of the new curriculum reform and the “double reduction” policy has put forward higher requirements for education and teaching. In order to create high-quality classrooms, Chinese teachers have been exploring more effective teaching methods, among which the teaching efficiency of “whole book reading” is particularly prominent. The concept of “whole book reading” was first proposed by Mr. Ye Shengtao. After years of teaching practice, the teaching mode of “whole book reading” has become more perfect and widely used in the field of Chinese language teaching. It can not only improve students’ thinking quality, but also help them form good reading habits, and has positive significance in cultivating students’ cultural literacy. Based on this, the paper explores in depth the characteristics of “whole book reading”, the teaching value of “whole book reading”, and the application strategies of “whole book reading” in primary school Chinese language teaching.

Keywords

reading the whole book; core literacy; primary school Chinese; teaching strategy

“整本书阅读”理念驱动下的小学语文教学模式简析

王柔

成都市金沙小学，中国·四川成都 610091

摘要

新课改和“双减”政策的实施，对教育教学提出了更高的要求，为打造高质量课堂，中国教师一直在探索更有效的教学方法，其中“整本书阅读”的教学效率尤为突出。“整本书阅读”理念最早由叶圣陶先生提出，经过多年教学实践，“整本书阅读”教学模式已趋于完善，被广泛应用于语文教学领域。其不仅能提高学生思维品质，还能帮助学生形成良好的阅读习惯，在培养学生文化素养方面也具有积极意义。基于此，论文围绕“整本书阅读”的特点、“整本书阅读”的教学价值、“整本书阅读”在小学语文教学中的应用策略展开深入探讨。

关键词

整本书阅读；核心素养；小学语文；教学策略

1 引言

阅读是语文教学中的核心板块，教学质量如何直接关系到学生核心素养的发展，传统阅读教学法以单篇阅读为主，适用于应试教育理念，如今提倡素质教育和创新教育，需探索符合新型教学理念的教学方法。“整本书”阅读以一部经典或一个核心人物为中心，根据学生相应年龄段应具备的语文素养为目的，有计划地进行阅读和研究，并输出自己的看法。其强调阅读教学的系统性、整体性和开放性，要求教师以学生为核心设计教学策略，确保学生在阅读过程中能真正有所收获。

2 “整本书阅读”的特点

“整本书”阅读主要具有整体性、自主性、系统性和开放性特点。从整体性特点来看，其以完整的书籍或作品为阅读对象，强调学生对整体内容的理解和把握，重视培养学生整体思维与宏观视野，能够站在整体角度看待问题，并深挖作品内涵。从自主性特点来看，其满足了新课标提出的“尊重学生主体地位”这一理念，以阅读活动为任务，让学生切身参与到阅读活动中，在教师的指导下制定符合自身学习需求的阅读计划。从系统性特点来看，其不同于以往的单篇阅读，不再为某一知识点而服务，而是引导学生关注文本材料的结构、内容、写作手法等多方面，形成系统性的知识架构。再从开放性特点来看，“整本书阅读”给了学生充足的发挥空间，同一文本允许学生存在多种看法，深入探讨的过程能够让学生感受到文学的魅力，多样化的展示成果的方式也能促进学生逻辑思维能力、语言表达能力以及整体文学素养的提升^[1]。

【作者简介】王柔（1994-），女，中国四川成都人，本科，二级教师，从事语文教学研究。

3 “整本书阅读”的教学价值

3.1 有利于提高学生思维品质

思维品质是学生应具备的基本素养，是促进学生智力发展和提高综合素质的关键，整本书与教材中提供的单篇或部分选段内容不同，其章节之间的逻辑关系更为严密，能帮助学生完善认知过程。“整本书阅读”教学模式下，教师会为学生构建问题链，引导学生从不同角度对文本内容进行深入思考，拓展迁移，激发合理想象，从而发展学生思维品质。另外，无论是教材收录的课文，还是整本书阅读内容，都有着较高的文学价值，也蕴含着不同的道德素养元素，通过整本书阅读能给学生带来沉浸式的阅读体验，并在教师的引导下学习文本传递出来的正确价值观念，对于学生日后的学习和成长具有重要意义。

3.2 有利于培养学生阅读习惯

书籍是人类智慧的结晶，通过阅读可以让学生接触到多领域的知识，通过学习这些知识不仅能使学生加深对世界的理解，还能培养学生的分析与推理能力，同时，还有利于提升学生文学素养。然而，由于种种因素影响，很多学生对阅读缺乏兴趣，也未形成良好的阅读习惯，通常只是在课堂上跟随教师的教学节奏来阅读，或在完成作业时阅读。此种阅读方式更适用于应试教育背景，但在核心素养理念下不利于学生对知识的积累。而从“整本书阅读”教学模式的特点来看，学生成长期完成教师布置的阅读任务，能在潜移默化中养成良好的阅读习惯，并以正确的阅读方式深刻理解文本中的人文内涵，有利于提升学生的人文素养^[2]。

3.3 有利于提升学生文化素养

文学素养涉及的范围较广，其不仅包括学生对文学作品的欣赏、理解能力，还与学生文学知识的积累等方面息息相关，提高文学素养是一个漫长的过程，主要通过阅读优秀作品来实现。中国拥有大量优秀的文学作品，蕴含着丰富的文化知识，通过“整本书阅读”能让学生对相关文学作品有更深入的了解，包括作品的创作背景、文中应用了哪些修辞手法、作者想要表达的思想感情等。另外，“整本书阅读”教学模式适用性较高，教师通常会将其与其他教学法进行联合应用，给学生设计多样化的语文活动，使学生在不同活动中提升专项能力，再借助项目教学法提高学生核心素养，为发展文化素养奠定坚实的基础。

4 “整本书阅读”在小学语文教学中的应用策略

4.1 创设教学情境，激发阅读兴趣

阅读属于长期行为，若学生对阅读缺乏兴趣往往难以坚持，教师需要通过一系列教学手段，在激发学生阅读兴趣的基础上维持长久的热情。学生正处于想象力、创造力丰富的阶段，教师可以结合学生特点和教学内容为学生创设阅读情境，让学生对要阅读的内容充满探索欲，进而唤醒学生阅

读的内驱力。创设教学情境的方式众多，很多教师习惯以多媒体设施来进行创设，也有教师会以讲故事的形式来创设。创设阅读情境的过程中，教师还应重视课程导入环节与学生的互动，给学生一定的输出空间，让学生意识到自己在相关教学活动中的主体地位，使学生不再处于被动阅读的状态。

例如，部编版五年级下册第二单元，其由《草船借箭》《景阳冈》《红楼春趣》《猴王出世》四篇课文组成，均为中国古典小说，分别出自四大名著中的《三国演义》《水浒传》《红楼梦》《西游记》。学生对《西游记》的内容并不陌生，甚至极具兴趣，课程导入环节教师可以先为学生播放一段《西游记》的动画片段，吸引学生注意力的同时引导学生回忆该动画片，并与学生进行互动。

教师：“同学们都看过这个动画片吗？”

学生（全体）：“看过！”

教师：“谁能讲一讲《西游记》讲的是什么故事呀？”

生1：“讲了唐僧、孙悟空、猪八戒、沙僧师徒四人西天取经的故事，取经路上经历了九九八十一难。”

教师：“同学们最喜欢哪个人物？”

经过与学生的互动交流不难发现，绝大多数学生更喜欢孙悟空，此时教师可以向学生提出疑问：“同学们都知道《西游记》是中国四大名著之一，动画片和电视剧都是根据其改编而来，但无论是动画片还是电视，都跟《西游记》有一些不同之处，需要同学们将这些不同之处找出来。”教师为学生布置“找不同”的学习任务，学生自行观看自己感兴趣的动画片段，并在《西游记》中找到与之相对应的片段，并引导学生用思维导图的方式将两者的不同清晰地展示出来。当激发出学生的阅读兴趣后，再引导学生逐篇阅读，该教学活动类似于做游戏，学生需要通过一个个关卡，与“西天取经”的情境相似，教师可以将其打造成该情境，更易引起学生的阅读兴趣^[3]。

4.2 预设阅读任务，发展思维能力

以往的阅读教学中，学生通常更依赖于教师的讲解，缺乏自主思考意识，不利于学生思维能力的发展。针对此种情况，教师可以预设阅读任务，让学生在完成阅读任务的过程中逐渐掌握正确的阅读方法，以及整本书的框架、作者应用了哪些修辞手法、创造了哪些情境冲突等。教师还应注重引导学生总结经验，在完成任务的过程中形成“以不同角度看待同一问题”的意识，或“如何通过书录了解整本书内容”“将文本内容转化成情境表演”等。

例如，教学《草船借箭》时，教师先给学生提供微课件和思维导图等教学资源，让学生能够初步了解本课内容，然后让学生自行阅读两遍课文，根据课件中预设的问题在课文中寻找答案。奠定阅读基础后，再为学生设置“为什么会发生《草船借箭》这一事件？”“周瑜、诸葛亮都是怎样的人？”“草船借箭前后诸葛亮做了哪些部署？”等。学生根据以往整本书阅读的经验，先从书录入手，预测

各书录讲述了怎样的故事，并将整本书中与课文重叠的部分进行深入研究，思考相关人物面对当下的情境是否有其他解决问题的方法，如果学生是“书中人”，自己会怎么做等。相关阅读任务可以体现在导学案中，给学生更清晰地阅读方向。课堂授课部分教师可以带领学生深入探讨课前阅读任务中的各个问题并进行升华，如“《三国演义》中有哪些让你印象深刻的人物？这些人物身上有着怎样的性格特点？你认为从这些人物身上能学习到什么？”等。最后引导学生将阅读心得转化为情境表演，以小组的形式重现某情境。

4.3 拓展多元活动，促进深度阅读

深度阅读是以提升学识修养、阅读能力等为目标的深层次阅读形式，通过深入理解和分析书籍内容，帮助学生建立更深入的知识体系，并在一系列教学活动中提升学生核心素养。学生是课堂的主人，教师在设计教学活动时应充分考虑到学生的兴趣爱好、学习需求、心理特征等要素，以多元化的教学活动促使学生对整本书阅读产生兴趣，同时形成独具一格的输出方式，加深对教学内容的理解与掌握。

例如，五年级下册第二单元的教学中，整体教学内容均具有较强的故事性，教师可以围绕这些教学内容设置多样化的教学活动。《三国演义》的阅读中，教师可引导学生结合已读内容绘制“战役地形图”，再通过互联网或其他形式

搜集关于战役的相关内容，感受书中人物在制定战术时有哪些巧思或缺陷。《西游记》的阅读中，教师既可以让学生为其中的人物绘制画像，在合适的地方标注上相关人物的性格特征以及取经路上的“高光时刻”，形成图文并茂的学习成果。也可以让学生以小组为单位进行角色扮演，用书中的原话来演绎动画片中的相关片段，打破书和动画之间的壁垒，同时也能提升学生文学素养^[4]。

4.4 依托教学评价，强化综合能力

教学评价是教学活动的重要组成部分，通过分析评价结果能够帮助教师全面掌握学生学习状况，也能使学生明晰自身在学习过程中存在哪些问题，便于教师制定个性化的指导方案。评价学习过程中应建立起“教师评价+学生自评+生生互评”的评价体系，评价指标也应从原本的学习成绩外扩为学生的学习态度、信息搜集整理能力、对整本书内容的把握程度、文学鉴赏能力等多方面。

例如，《猴王出世》的整本书阅读中，教师针对《西游记》制定了阅读教学评价表，分别给出了评价指标、评价内容和评价主体，详见表1。

最后，根据教学评价结果中学生的基本学情，为其制定针对性的教学指导方案，使学生在相应的教学活动中都能有所成长。

表1《西游记》整本书阅读教学评价表

评价指标	评价内容	评价主体
阅读兴趣	学生是否对《西游记》产生浓厚的兴趣，主动阅读和分享阅读心得	教师、学生
阅读习惯	学生阅读《西游记》过程中是否能做到定时阅读、做笔记、总结阅读经验等	教师、学生
阅读理解能力	学生能否准确理解《西游记》中的人物关系、故事情节、作者要表达的思想感情等	教师、学生
信息整理能力	学生能否从多渠道获取《西游记》的有关信息，并进行归纳总结	教师、学生

5 结语

综上所述，“整本书阅读”逐渐成为主流教学方法，但要充分发挥该教学法作用，需要教师明确“整本书阅读”的特点，以及其教学价值主要体现在哪些方面。在此基础上结合学生学情、教学目标、教学内容等要素，制定符合学生认知特点和学习需求的教学策略，激发出学生的阅读热情，并借助多元化的阅读教学任务或活动，促进学生的深度阅读。另外，教师应正视教学评价的重要性，以评价结果作为依据来优化教学策略，全面提升学生语文综合能力。

参考文献

- [1] 吴关术.学科核心素养导下小学语文整本书阅读教学策略实践[J].小学生(下旬刊),2024(8):142-144.
- [2] 杨婉玉.“双减”背景下小学语文整本书阅读教学模式研究[J].文科爱好者,2024(3):171-173.
- [3] 沈财妹.任务驱动教学法在小学语文整本书阅读教学中的应用[J].亚太教育,2024(12):113-115.
- [4] 蒋浩.基于项目式学习的小学语文整本书阅读教学模式构建[J].亚太教育,2024(8):97-100.

Reform of Soil Mechanics and Foundation Teaching Based on OBE Concept

Bo Han Yawei Gao Yuting Liu Hualong Qi

Shenyang Institute of Technology, Fushun, Liaoning, 113122, China

Abstract

The essence of teaching is to teach students to enjoy learning, to teach students how to learn, and to teach students how to learn. However, traditional teaching models often have problems such as obscure theoretical knowledge, lack of practical links, and difficulty in applying theoretical knowledge to other situations. Therefore, guided by the OBE concept of achievement oriented education, this paper carries out teaching reforms in terms of teaching content, teaching methods, teaching modes, and performance evaluation for the course of *Soil Mechanics and Foundation*. The teaching reform is student-centered, reverse teaching design, continuous improvement, in order to enhance teaching effectiveness, enable students to learn in music, learn in learning, and use in learning, and cultivate students' comprehensive qualities.

Keywords

OBE concept; reform ideas; teaching reform

基于 OBE 理念的土力学与地基基础教学改革

韩博 高亚威 刘羽婷 齐化龙

沈阳工学院, 中国 · 辽宁 抚顺 113122

摘要

教学的本质是教学生乐学、教学生会学、教学生学会, 而传统教学模式往往存在理论知识晦涩、实践环节缺乏、理论知识难以举一反三应用等问题。为此, 论文以OBE理念成果导向教育为指导, 对《土力学与地基基础》课程进行教学内容、教学方法、教学模式、成绩评定等方面的教学改革, 教学改革以学生主体为中心, 反向教学设计, 持续改进, 从而提升教学效果, 使学生在乐中学、在学中会、在会中用, 培养学生的综合素质。

关键词

OBE理念; 改革思路; 教学改革

1 引言

水利水电工程是关系人类生存发展的民生基础性工程, 具有兴利除害的重要作用。水利水电工程专业所培养的毕业生主要从事水利工程设计、水利工程勘察、水利工程施工、水利工程监理等行业工作, 但无论从事哪一方向的工作, 从业人员均需要具备对水利工程建设中最根本的建筑物地基与基础认识与分析的能力, 从业人员需要确定建筑物所建位置的地基土情况; 需要确定建筑物地基土的承载力、需要明确建筑物挡墙所承受的土压力以及建筑物基础的具体情况等, 可见学好土力学与地基基础知识对于确定建筑物稳定性十分重要。

【课题项目】基于OBE理念的《土力学与地基基础》课程改革(项目编号: LMJX2023066)。

【作者简介】韩博(1986-), 女, 中国吉林松原人, 硕士, 副教授, 从事流域综合治理及教育研究。

2 传统教学模式下课程情况

《土力学与地基基础》课程是水利水电工程专业的核心主干课程之一, 也是土木工程大类专业的核心主干课程之一, 课程具有内容杂、难度大、系统性差的特点, 该课程隶属于力学分支, 课程内容知识点较多, 课程理论性较强, 通常情况下传统意义上的学习是教师讲授知识点, 并督促学生记笔记, 但学生很难将学完的知识进行实际应用, 很难做到融会贯通, 理论联系实际。并且传统的力学课程以教师教授知识点为主, 枯燥的力学知识点难以充分调动学生的学习兴趣, 多数情况下学生仅对相关知识有理论上的理解, 而对于所学的知识如何应用到实际中去知之甚少, 面对工程问题学生无法建立分析问题和解决问题的思路。同时, 由于课上学生与教师的学习交流活动较少, 导致教师无法判断学生知识的掌握情况, 学生也无法对知识进行实践应用与创新, 从而制约了课程教学效果的改进与提升。

基于以上各方面考虑, 结合我校应用型本科办学定位、

专业人才培养目标和生源情况，拟对《土力学与地基基础》课程进行基于 OBE 理念成果为导向的课程改革，授课过程中理论联系实际，融知识传授、能力培养、素质教育于一体^[1]。

3 成果导向教育 (OBE)

教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025）》的通知中强调：要引导高校遵循教育规律，聚焦本科教育教学质量，这也正是习近平总书记强调的扎实推动教育强国，使中国从教育大国向教育强国推进。

OBE 又称成果导向教育，是 1981 年由 Spady 率先提出的，被认为是追求卓越教育的正确方向。OBE 是指教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果^[2]。OBE 强调 5 个问题：想让学生取得的学习成果是什么？为什么要让学生取得这样的学习成果？如何有效地帮助学生取得这些学习成果？如何知道学生已经取得了这些学习成果？如何保障学生能够取得这些学习成果？OBE 强调的 5 个问题归纳起来即为：教学目标、学习需求、学习过程、学习评价和持续改进。在 OBE 理念的指导下，依据教学目标确定学习需求，根据学习需求进行学习过程设计，最后通过学习评价确定学习需求的达成情况，并以持续改进的方式保障学习需求的完成效果^[3]。

4 课程改革思路

基于我校应用型本科办学定位，以及本专业立足辽宁、面向全国，培养适应区域经济建设和社会需要的高素质应用型人才要求，针对本专业学生实践能力相对薄弱的现状，要求学生通过本课程的学习，在掌握土力学等理论知识的基础上，熟悉土工实验的基本操作方法，达到应用土力学的基本原理和方法进行实际工程中稳定、变形等问题的分析以及对地基基础的应用，为后续进行水工建筑物、毕业设计及从事与本专业相关的工作打下坚实的基础。课程通过从“低阶—中阶—高阶”的进阶式培养，将理论知识由浅入深进行传递学习。课程中以 OBE 理念“成果为导向”的 2W1H 授课模式，对教学内容应用 2W1H 教学方法，让学生知道为什么要学习该内容？具体学习哪些内容？怎么进行学习？使学生目标清晰明确，以工程案例代入课程教学，让学生主动参与到课程中，成为课堂的主体，从“以教师为中心向以学生为中心”转变。对于中阶和高阶教学内容以思维导图形式梳理工程问题的分析评价工作过程，让学生在学习中提高对工程问题的分析评价能力，并逐渐形成思维意识，提高学生的综合素质。

5 教学改革与实施

5.1 教学改革

5.1.1 教学内容优化改革

《土力学与地基基础》课程隶属于力学分支，课程具

有知识点多、内容杂、难度大的特点，本课程主要讲授土的组成和物理性质、土中应力分布、土的压缩性及地基沉降、土的抗剪强度、土压力、地基承载力、土坡稳定、天然地基浅基础及桩基础等内容。这些内容能够用于解决建筑工程上相关的变形、强度及稳定性问题，但课程知识点较多，多为力学分析，并且所用公式多，根据多年教学情况来看，学生多数存在消化理解难题，学生很难系统性地应用所学知识进行实际工程的分析和应用，因此为使课程内容更易被学生消化理解，课程在内容建设上将原课程知识点进行重新归纳总结，以“基础性质与先导力学模块—工程特性分析模块—工程具体应用模块”进行进阶式教学，实现对学生从“低阶—中阶—高阶”的进阶式培养，提升课程高阶性。

基础性质与先导力学模块：以能熟练掌握基础实验、能进行土体基本性质确定为能力目标。

工程特性分析模块：以能进行工程地基土变形及强度特性的工程分析，能通过实验分析、解决、评价工程实际问题为能力目标。

工程具体应用模块：以进行稳定性应用分析及基础设计，达到解决工程问题的应用能力为能力目标。

5.1.2 教学方法改革

《土力学与地基基础》课程具有知识点多、内容杂、难度大的课程特点，并且多年来采用传统教学方法进行授课来看学生对知识点的消化和吸收效果并不理想，基于以上两方面的考虑，本课程拟采用以 OBE 理念“成果为导向”的 2W1H 授课模式，对教学内容应用 2W1H 教学方法，让学生知道为什么要学习该内容？具体学习哪些内容？怎么进行学习？使学生目标清晰明确，授课过程中采用案例分析法、启发式教学法、讨论法等方法进行教学，结合多媒体、视频演示、教学平台等教学手段进行教学。通过《土力学与地基基础》理论的学习，培养学生对工程问题识别分析的能力。列举沉降、倾斜、开裂的工程案例，让学生分析致使工程问题产生的直接原因是什么，根据学生的答案进行讨论，让学生主动参与到课程中，成为课堂的主体，从“以教师为中心向以学生为中心”转变。课程相应理论知识适时配以相应的课程实验和水利工程乙级资质检测中心的工程检测实验，培养学生实验检测能力与分析能力，通过实践环节促进学生创新能力的发展，提高课程的创新性。

课程采用 OBE 理念强调学习成果的达成，在内容上按照“基础性质与先导力学模块—工程特性分析模块—工程具体应用模块”进行从“低阶—中阶—高阶”的进阶式教学，对于工程特性分析模块和工程具体应用模块在教学目标培养上要求学生具有解决工程问题的分析能力和应用能力，为让学生形成清晰的分析评价思路，对于中阶和高阶教学内容以思维导图形式梳理工程问题的分析评价工作过程，让学生在学习中提高对工程问题的分析评价能力，并逐渐形成思维意识，提高学生的综合素质。

5.1.3 “线上线下”+“理论与实践”混合式教学模式改革

《土力学与地基基础》课程内容具有一定的难度，单靠课上时间进行学习，学生对知识的掌握性和应用性均较差，为此课程在教学模式设计上考虑利用线上线下混合式教学，利用线上教学平台，实现学生的“课前预习—课上学习—课后复习”的三阶段巩固式学习，线上教学平台放置充分的教学资源和学习文献，既能巩固学生的学习情况，又能为学生提供知识拓展空间，满足学生课堂外任意时间学习的要求。而课上也可充分利用线上教学平台进行教学互动，有效调动学生积极参与学习，促进学生积极思考，线上线下相互配合，形成知识的闭合学习途径^[4]。

为提高学生的实践能力，课程相应理论知识适时配以相应的课程实验和教师横向课题的工程检测实验，培养学生实验检测能力与分析能力。

5.1.4 课程成绩评定方式改革

基于“OBE”教学理念，以学生的学习成果为导向，为充分发挥学生的主观能动性，课程改变原有的考核方式，以注重对学生课程参与度考核和实践能力考核，提高课程的挑战度，改革后的成绩评定方法包括：课程参与度考核、工程项目实践能力考核及期末考试，其中课程参与度考核和工程项目实践能力考核属于课程过程考核，占课程总成绩的50%。

5.1.5 课程思政融入

以《高等学校课程思政建设指导纲要》和习近平总书记关于“立德树人”重要论述为指导思想，遵循“立德树人”和“三全育人”理念，深入挖掘课程中所蕴含的思政教育元素，通过教学设计，将思政教育元素与课改内容相结合，充分发挥专业课程对学生的引领作用。根据课程特点和教学内容体系，思政元素可从专业自豪感、专业责任感、工匠精神等方面进行融入^[5]。

5.2 教学改革实施

基于OBE理念的《土力学与地基基础》课程改革主要通过前期调研、课程实施、教学评价等方面实施。

5.2.1 前期调研

水利水电工程专业目前已与众多企事业单位建立良好的合作关系，学生就业与实习遍布工程设计、工程施工、工程检测、工程监理等各个岗位，课程改革实施前将通过实地调研、电话、网络等形式与校企合作单位进行沟通调研，明确用人单位及行业对人才培养的具体需求，以指导后续进行课程改革。

5.2.2 课程实施

课程在教学内容上按照以“基础性质与先导力学模块—工程特性分析模块—工程具体应用模块”进行进阶式教学，实现对学生从“低阶—中阶—高阶”的进阶式培养。

低阶阶段：以理论知识学习为主，此阶段以教师讲解为主，配以基础实验巩固，使学生具备基础实践能力，要求学生在该

阶段能够熟练掌握基础实验、能进行土体基本性质确定。

中阶阶段：课上以典型工程案例为载体，通过教师引导、理论知识学习、引导启发学生进行工程问题讨论，形成工程分析思维导图，并在模拟实验中强化对工程特性的分析，进而实现对知识点的理解和掌握。

高阶阶段：以项目任务为载体，课上通过理论知识学习，结合低阶和中阶阶段所培养的学习能力和实践能力进行工程任务稳定性应用分析，达到解决工程问题的应用能力的培养。

在课程的每个阶段采用PDCA循环法（计划P—实施D—检查C—整改A）进行课程教学，通过PDCA循环法及时发现教学实施阶段中存在的问题，为进一步提高教学质量提供依据（图1）。



图1 PDCA循环检查

5.2.3 教学评价

为了解课程改革教学效果及了解学生对课程改革的满意度，课程在每个阶段结束后会跟进对学生的问卷反馈调查，从而了解课程改革对学生的学习作用。同时教师也要做好每个阶段的教学检查（Check）工作，及时了解学生的学习情况，针对存在的问题及时整改（Act）巩固，以提升教学质量。

6 结语

《土力学与地基基础》课程采用基于OBE理念成果导向的教学方法进行课程改革，从社会及行业需求出发，反向设计课程目标，使学生能够在学习中达到知识体系与能力需求体系的相匹配，并时刻遵循“学生为中心、产出导向、持续改进”的原则，以学习成果进行教学评价，从而实现学生对《土力学与地基基础》课程知识的全面把握和应用。

参考文献

- [1] 向群.基于五位一体的个性化教改实践[J].山西师大学报(社会科学版),2014,41(S5):270-272.
- [2] 崔凯,孟伟涵,葛晓燕.基于OBE理念的医学统计学课程教学改革探索[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2024,22(3):58-61+66.
- [3] 李志义.中国工程教育专业认证的“最后一公里”[J].高教发展与评估,2020,36(3):1-13+109.
- [4] 陈丽霞.线上线下混合式教学模式在《影像电工电子基础》教学中的探索与应用[J].继续医学教育,2020,34(8):41-43.
- [5] 仲计水.简析新时代课程思政建设应坚持的五项原则[J].北京教育(高教),2020(9):90-92.

Exploration on the Current Situation and Characteristics of Jingpo Family Education In Southwest China, Frontier

Linping Xu Xiu Guo

College of Humanities, Dehong Teacher's College, Mangshi, Yunnan, 678400, China

Abstract

The Jingpo ethnic group settlement area in the southwestern border region has a unique geographical location and social customs, but its economic foundation is weak, which makes the main content and methods of traditional family education unable to meet the needs of high-quality development of modern education. Family education faces the dilemma of an increase in left behind children, low educational qualifications of guardians, and a lack of concept of modern education. With the existence of a series of problems, family education in Jingpo ethnic areas has regional characteristics, forming a strong community participation, closely related to the natural environment, emphasizing practical operation and personal experience, and the role of parents in education is both authoritative and partner, which has a profound impact on Jingpo family education.

Keywords

Southwest frontier; Jingpo nationality; family education; characteristics

中国西南边疆景颇族家庭教育现状与特点探究

徐林平 郭秀

德宏师范高等专科学校人文学院, 中国·云南芒市 678400

摘要

西南边疆景颇族聚居地区, 具有独特的地理区位和社会风情, 经济基础薄弱, 使得传统家庭教育的主要内容与方式都无法满足现代教育高质量发展的需求, 家庭教育存在着留守儿童增多, 监护人学历偏低, 对现代教育缺乏概念的困境。伴随着一些问题的存在, 景颇族聚居区的家庭教育具有地域特性, 形成了具有浓厚的社区参与性, 与自然环境密切相关, 强调实践操作和亲身体验, 家长在教育中的角色既是权威又是伙伴等特点, 对景颇族家庭教育影响深远。

关键词

西南边疆; 景颇族; 家庭教育; 特点

1 引言

教育兴、国家兴, 教育强、民族强, 全国教育大会提出了: “要坚持教育服务高质量发展这个硬道理, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系, 扎实推动教育强国建设重点任务落地见效。”家庭教育作为教育体系的重要组成部分, 具有承上启下的链接作用, 与学校教育、社会教育共同影响。在当今全球化进程中, 中国边疆地区作为

多元文化交融的前沿, 家庭教育具有边疆民族特性。德宏傣族景颇族自治州地处中国西南边陲, 有傣族、景颇族、阿昌族、傈僳族、德昂族 5 个世居民族, 边境线长 500 多公里, 少数民族人口占全州总人口的 47.77%, 是一个典型的边疆民族聚居区。这种多元的民族构成成为德宏的文化多样性提供了基础, 在这样的背景下, 景颇族家庭教育在守护传统文化、构建文化自信和实践亲子教育方面, 既存在特有的优势, 也面临着诸多困境。一方面, 家庭是文化传承的微观场域, 景颇族的家长通常会通过日常生活的点滴, 传授语言、习俗、礼仪等传统文化知识, 进而培养和增强子女的文化认同感。然而, 另一方面, 随着社会经济的快速发展, 外来文化的影响、教育资源的不均衡以及家庭教育观念的转变, 都对景颇族家庭教育的传统模式产生了冲击。本研究将运用社会生态系统理论, 从宏观的社会经济环境、中观的文化传承和微观的家庭结构三个层面, 以及教育政策与资源的作用, 来剖析影响景颇族家庭教育的具体因素。同时, 还将探讨文化安全如何在跨境文化交流中影响家庭教育, 以及文化认同的塑造

【基金项目】云南省教育厅科学基金项目“多元化视角下西南边疆景颇族家庭教育研究”(项目编号: 2022J1483); 2024 年云南省教育科学规划课题“教育高质量发展背景下云南边疆地区体育美育浸润行动计划研究”。

【作者简介】徐林平 (1983-), 男, 中国云南泸西人, 硕士, 副教授, 从事地方民族史、民族教育研究。

如何通过家庭教育得以强化。深入探讨跨境民族地区文化安全现状及具有重要的现实意义和学术价值；同时揭示景颇族家庭教育在文化安全框架下的困境与机遇，并为提升家庭教育质量，促进边疆民族教育的现代化，提供理论依据和实践策略。

2 中国西南边陲景颇族家庭教育现状分析

教育是人类特有的社会现象，是社会文化传承与发展、生产与生活经验传递的基本途径，是一个自然人向社会人转变的基本方式。边疆民族地区的教育应以传承和发展民族文化为基石，以民族认同塑造为己任，以道德价值传承为准则。西南边陲景颇族地区，长期受地理区位影响，导致社会经济发展不充分不均衡。尽管近年来国家对边疆地区的教育投入不断加大，但德宏景颇族聚居区的教育资源仍相对匮乏，尤其是优质教育资源。部分偏远山区的景颇族孩子，由于交通不便、家庭经济条件限制等原因，难以享受到高质量的教育服务。这导致他们在起点上就与城市或教育资源丰富的地区存在差距，影响了其未来的发展机会。根据2022年第七次全国人口普查统计，德宏傣族景颇族自治州内居住的景颇族有13.49万人，占全州总人口的10.21%。随着互联网的普及和外界文化的流入，景颇族青年的价值观和生活方式正发生深刻变化。既渴望接受新知识、新技术，追求个人发展和自由，但潜意识里传统的家庭观念和责任感仍然是他们精神世界的重要组成部分，这种现代观念与传统价值的碰撞，在家庭教育中表现为对教育目标、方法的不同理解和选择。景颇族拥有丰富的民族文化，包括独特的语言文字、宗教信仰、节庆习俗和口头文学等，这些元素深深植根于家庭教育之中。家长通过讲述民族传说、教授景颇语、参与传统节日活动等方式，向下一代传递民族认同感和自豪感。家庭教育在传统文化传承和发展中的作用较大，同时如何将传统文化根植于学校教育、社会教育中，使得景颇族家庭教育与学校教育、社会教育有机统一衔接，克服文化传承保护与发展的内在性冲突等，不仅是文化传承的重要途径，也是维护文化安全的关键因素。

3 景颇族家庭教育的主要内容

从家庭教育学视角而言，家庭应该承担生育、教育、赡养、生产等核心职责，家庭功能学涵盖了家庭生活学、家庭经济学、家庭政治学、生育学和家庭教育学等诸多内容。家庭教育是人格塑造的摇篮，是每个人最初的教育，它为学校教育和社会教育铺垫基石。从社会学的角度看，家庭是青少年成长和社会化的主要场所，也是最初场所，对青少年性格的形成具有重要作用。因此对于孩子来说，家庭教育的影响巨大，作为孩子的亲人，父母的一言一行都在潜移默化地影响着孩子的成长。在家庭环境中，孩子最初形成对自我、他人和世界的认知；父母的关爱、鼓励或批评等行为方式，都在潜移默化地影响孩子的性格发展；家庭是孩子价值观和

道德观形成的重要场所；父母通过言传身教向孩子传递诚实、善良、勇敢等品质。

西南边陲地区景颇族的家庭教育的内容丰富多样，涵盖了生产生活技能传授、道德教育、文化传承等多个方面。传统的景颇族家庭教育更多强调的是感官和劳动技能的教育，这主要与历史上景颇族的生产力水平发展较低有关。现代教育体系下，景颇族家庭教育虽然有了较大的改观和进步，但整体受社会经济发展水平影响，家庭教育与现代教育体系和高质量教育发展所要求的还有一定差距。景颇族长期生活在德宏海拔较高的山区半山区，整体上交通相对闭塞，对外联系与发达地区相比有差距，部分年长者从未出过远门到过最远的地方可能就是当地县城。历史上，景颇族属于迁徙民族，属于直过民族，很长时期内生产力水平较为低下，决定了生活方式无太多的选择。因此，家庭教育的核心内容主要为生存技能的学习，传承和发展本民族的文化，包括语言、习俗、礼仪、民间故事和手工艺等。父母作为孩子最初的教育者，通过日常生活中的互动，如参与节庆活动、学习传统农耕技艺、聆听神话传说，使得孩子在无形中吸收和理解景颇族的文化精髓。同时，家庭教育也强调道德品质的培养，如尊重长者、团结互助、勤劳善良等价值观的灌输，这些都是社会交往中的基本准则。

4 景颇族家庭教育存在的问题

尽管景颇族家庭教育在文化传承和道德教育上独具优势，但仍面临一些现实问题。

首先，由于父母亲文化程度普遍偏低，导致家庭教育的科学性和系统性不足。笔者通过问卷调查的形式，对德宏地区景颇族家庭开展抽样调查，在关于家长职业调查中，职业为农民的家庭超过90.5%，父母整天疲于农事，几乎无时间和精力抓子女学习。关于家长学历层次的调查中，初中及以下学历的占比高达77%，未上过学或者完全属于文盲的占比高达13%，由此可见，景颇族地区民族受教育程度整体较低。关于家庭结构类型的调查中，核心家庭的占比只有78%，单亲或重组家庭占比到达22%，这与本地区独特的边境环境有关。

其次，家庭对子女教育经费投入不足，家长对子女教育缺乏科学有效指导，家庭教育成效不高。景颇族由于长期生活于山区和半山区，经济发展水平相对有限，家庭收入来源单一，许多家庭难以负担子女教育所需的费用。这不仅包括学费、书本费等基本开支，还涉及课外学习资料、兴趣培养等额外支出。根据调查结果可知，仅有27%的景颇族家庭会将全年收入的40%左右用于子女教育。因此，这些地区，教育经费在一定程度上会成为家庭的较大支出项目。此外，景颇族家长对子女教育的参与度较低，尤其是母亲在教育中的作用发挥不明显，这在一定程度上削弱了家庭教育的效果。关于家长是否经常辅导孩子做作业的调查中，

有 15% 的家长不识字, 不会辅导孩子作业和读书, 有 23% 的家长从来没有辅导过孩子做作业, 有 55% 的家长只是偶尔会辅导, 只有 7% 的家长经常辅导孩子做作业。这主要与家长对教育的认识有关, 有 84% 的家长认为, 教育是学校

的事, 家长不需要管, 家长只要管好生活就行。在对待孩子的课外读物方面, 大多数的家长觉得把钱拿给孩子让他们自己去买, 少部分家长会去帮孩子挑选并且指导阅读, 如表 1 所示。

表 1 对孩子课外教育的重视情况

对孩子买课外书籍的看法	浪费钱, 没必要	想买就买, 全力支持	会亲自挑选, 指导阅读
	6%	50%	44%
是否会为孩子请辅导老师	会	不会	有想法但没钱
	5%	53%	42%
除课本以外的兴趣是多少	基本上没有	少数几本	很多
	7%	66%	27%

再次, 教育教学质量存在短板, 优质教育资源配置不均衡也影响了景颇族家庭教育质量和水平。在传统的景颇族社会中, 长辈们通过言传身教, 将民族的历史、习俗、道德观念等传递给晚辈, 但如今, 由于教育资源的不均衡, 一些偏远地区的景颇族家庭难以获得优质的教育条件。学校师资力量薄弱, 教学设施简陋, 导致孩子在基础知识的获取上就面临困难, 这进一步影响了家庭教育的开展。同时, 不均衡的资源配置使得不同地区的景颇族孩子发展差距逐渐拉大, 影响整个民族教育水平的提升。在关于当地教育质量的调查中, 90% 的受访者认为落后, 只有 10% 的受访者觉得不落后; 而涉及原因选项时, 有超过 95% 的受访者认为是当地经济发展落后导致教育基础薄弱。关于是否愿意将子女送到条件较好的县市学校上学时, 有 88% 的受访者认为, 只要家里条件允许愿意送子女去就读, 只有 8% 的受访者不愿意, 4% 的家长觉得无所谓, 对学校教育质量无要求。随着当前教育高质量发展的推进, 教育资源不足或优质教育资源分配不足等问题, 政府部门正在逐步解决。

最后, 随着社会经济的发展和外来文化的冲击, 传统教育方式面临挑战, 如何平衡现代教育需求与传统文化保护成为关键。随着社会经济水平的提高, 景颇族地区的生活方式和观念逐渐发生变化。现代教育体系所强调的科学知识、技术技能等内容日益受到重视, 而传统的家庭教育方式在传授这些现代知识方面存在一定的局限性。同时, 外来文化如流行文化、现代娱乐方式等大量涌入, 对景颇族年轻一代产生了极大的吸引力。这些外来文化在一定程度上改变了孩子们的兴趣爱好和价值取向, 使得传统教育方式的影响力有所削弱。作为多元文化交融的前沿, 中国的边疆地区尤其如此, 边疆少数民族文化在保持自身特色的同时, 也在应对外来文化冲击中寻求生存与发展的平衡。

德宏景颇族的家庭教育在守护传统文化和道德品质培养上发挥了重要作用, 但同时也受到社会经济条件、家长教育水平、教育观念等因素的制约。在文化安全的视域下, 如何优化这些家庭教育的环境, 提升其效果, 是未来研究和实践亟待解决的问题。为实现这一目标, 有必要加强家庭教育政策的宣传与实施, 提升家长教育素质, 保护与传承景颇族

文化, 优化教育优质资源配置, 并构建多元化家庭教育支持体系。

5 景颇族家庭教育的基本特点

独特的地理位置和风土人情, 形成了区别于其他民族的社会经济发展特点, 伴随着现代教育体系的发展和影响, 造就了景颇族家庭教育的鲜明特点。

首先, 它具有浓厚的社区参与性, 家庭教育融入社区生活, 孩子在家族和村寨集体活动中习得社会规范和技能。景颇族家庭教育的主要内容之一是民族文化的传承与发展, 生活技能。在景颇族社会中, 孩子的教育不仅局限于家庭内部; 二是与整个社区(村寨)的生活紧密相连, 经常性的家族和村寨集体活动, 如节日庆典、农业生产、传统祭祀活动等, 都是年轻孩子学习社会规范、传统文化知识和生活技能、劳动技能的最佳场所。景颇族是一个能歌善舞的民族, 每逢重要节日庆典, 老老小小一起跳“目瑙纵歌”成为一个常态, 因此景颇族人在这种氛围下, 渐渐形成了对本民族历史、文化、语言和传统习俗的传承, 祖父辈通过口授、示范等方式将民族的文化遗产传递给年轻一代, 形成具有特色的“火塘文化”。

其次, 家庭教育与自然环境密切相关, 强调实践操作和亲身体验, 如通过参与农事活动学习生存技能。景颇族自称为大山的民族, 在长期的生产生活中形成了人与自然, 和谐共生的生态观, 所以在家庭教育中, 孩子们从很小的时候就学会了观察自然、了解自然规律, 并利用自然资源进行生产和生活。景颇族的孩子通过参与实际的农事活动, 如耕种、收割、狩猎等, 来学习生存技能。这种基于实践的学习方法让孩子们能够亲身体验劳动的艰辛与乐趣, 同时培养了对环境的尊重和责任感。通过这种与自然环境密切相关的家庭教育方式, 景颇族的孩子们不仅学会了生存技能, 还培养了与自然和谐相处的价值观, 这对于维护生态平衡和促进可持续发展具有重要意义。

最后, 家长在教育中的角色既是权威又是伙伴, 既有严格的纪律要求, 也注重情感沟通, 形成了一种既尊重传统又鼓励探索的教育氛围。在景颇族文化中, 家长被视为家庭

的核心和领导者，他们在教育孩子时拥有绝对的权威。家长负责制定家庭规则和纪律，确保孩子们的行为符合社会规范和文化传统。他们还负责孩子们的道德教育和行为矫正，教育孩子尊重长辈、遵守社会秩序。景颇族家庭教育中，孩子们被教育要遵守严格的纪律。这种纪律不仅仅是家庭内部的规则，也是整个社区或是村寨共同遵守的规范，有的老者受到族人的尊重，各种活动都必须到场并主持；景颇族非常重视长幼有序；家长通过实施纪律教育，帮助孩子们学会自我约束和社会适应。这种教育氛围为孩子们提供了一个既安全又充满活力的成长环境，既培养了他们的责任感和纪律性，又保护了他们的好奇心和探索精神。

综上，西南边陲景颇族聚居区，家长作为每个子女的教育领导者、启蒙者，肩负着极大的责任，家长的一言一行都在潜移默化地影响着每个子女，提升景颇族家长的教育素质将直接影响到家庭教育的效果和质量。景颇族优秀传统文化蕴含着丰富的教育智慧，对家庭教育具有积极的促进作用，保护和传承景颇族优秀传统文化是提升景颇族家庭教育质量的重要对策之一。在景颇族家庭教育的发展中，需要构建多元化家庭教育支持体系，提升景颇族家庭教育质量。多元化的支持体系可以整合各种资源，为家庭教育提供全面、

系统的服务，从而促进家庭教育质量的提升。一个多元化、包容性强的家庭教育支持体系，可以增强家庭教育的系统性和有效性。政府应承担起家庭教育的引导和支持责任，通过制定家庭教育政策、提供资金支持、建立家庭教育服务机构等方式，为家庭教育提供基础保障。引入志愿者和非政府组织，选拔和培训一批热心家庭教育事业的志愿者，深入基层开展家庭教育宣传和服务，为家庭提供个性化的教育咨询和辅导服务；对家庭教育质量和效果进行评估，及时发现问题，为家庭教育改进提供依据，对单亲家庭、留守儿童家庭等特殊家庭给予更多关注和支持，提供个性化的家庭教育服务。

参考文献

- [1] 蔡寿福.云南教育史[M].昆明:云南教育出版社,2001.
- [2] 马戎.学校教育是少数民族走向现代化和共同繁荣的桥梁——少数民族大学生的学习与就业[J].民族教育研究,2019(3).
- [3] 青觉.文化自信视阈下的中外民族关系文化比较[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2018(4).
- [4] 熊英.“一带一路”倡议下边疆文化安全治理的表征、挑战与路径[J].中国应急管理科学,2024(6).
- [5] 雷兵.景颇族教育传统的历史演进[J].云南民族大学(哲学社会科学版),2009(7).

Innovative Path for Vocational Colleges to Empower the Elderly Care Industry Driven by New Quality Productivity

Zishuang Fan Yanhua Cui

Chengde Vocational College of Nursing, Chengde, Hebei, 067000, China

Abstract

The proposal of the new quality productivity provides a fundamental guide and action for promoting the high-quality development of productivity and comprehensively promoting the construction of Chinese path to modernization. Regional economic development should focus on developing new quality productive forces. As an important component of the national economy, the high-quality development of the elderly care industry cannot be separated from new quality productive forces. As an important force in promoting and serving the local economic development, vocational colleges should provide support for the development of the elderly care industry. This paper aims to explore the innovative path of vocational colleges to empower the local elderly care industry driven by new quality productivity, analyze the methods and strategies of vocational colleges to provide power for the local elderly care industry, provide new ideas for talent training in vocational colleges, and put forward development strategies for the local elderly care industry.

Keywords

new quality productivity; vocational colleges; pension industry; innovation path

新质生产力驱动下职业院校赋能养老产业的创新路径

樊子双 崔艳华

承德护理职业学院, 中国·河北 承德 067000

摘要

新质生产力的提出为推动生产力高质量发展, 全面推进中国式现代化建设提供了根本遵循和行动指南。区域经济发展应着力发展新质生产力, 养老产业作为国家经济的重要组成部分, 其高质量发展离不开新质生产力。职业院校作为推动服务地方经济发展的重要力量, 应为养老产业的发展提供助力。论文旨在探讨新质生产力驱动下职业院校赋能地方养老产业的创新路径, 分析职业院校为地方养老产业提供助力的方法和策略, 为职业院校人才培养提供新思路, 为地方养老产业提出发展策略。

关键词

新质生产力; 职业院校; 养老产业; 创新路径

1 引言

2024 年政府工作报告中明确提出“大力推进现代化产业体系建设, 加快发展新质生产力”。新质生产力的核心是创新, 创新的关键是人才, 人才的培养靠教育。职业教育面向现实的社会生产, 培养企业所需要的、掌握数字生产技术技能的实用型人才, 是职业教育对新质生产力发展的独特价值。随着人口老龄化日益严重的背景下, 养老产业需求呈爆发式增长, 职业教育在人才培养、智慧助老和合作培训等方面具有独特的优势。探索职业院校助力养老产业的模式, 对于满足老年人的养老需求, 推动养老产业的发展, 具有重要的现实意义。

【作者简介】樊子双 (1983-), 女, 中国山东淄博人, 本科, 副教授, 从事临床护理、护理教育、护理管理研究。

2 新质生产力与养老产业

2.1 新质生产力的内涵

新质生产力是新时代经济社会发展的重要驱动力, 它以创新为核心, 以融合为特征, 具有高科技、高效能、高质量特征, 符合新发展理念的先进生产力质态。从技术层面看, 它以人工智能、量子信息、生物技术等前沿科技为依托。从产业角度, 表现为产业融合发展, 如“数字+”使传统产业焕发新活力, 形成新的产业生态。

2.2 新质生产力在养老产业中的应用

2.2.1 高科技在养老产业中的应用

随着科技的不断进步, 智能养老设备在养老产业中的应用越来越广泛。例如, 带有摔倒自动识别并且可以联动报警的智能监控装置, 能够快速识别老人在家摔倒发生的意外, 同时带有红外线位置感知的探头也保护了老人的隐私。

还有特殊定制的全屋可移动“变形金刚”扶手，通过在房间里预埋的钢梁，机械臂可以搀扶老人移动到房间的每个角落，同时还能帮老人负担重物。此外，智能腕表、生命体征红外监测仪器等设备也为老人的健康提供了实时监测。这些智能养老设备的出现，大幅提升了养老服务的质量和效率^[1]。

2.2.2 高效能与高质量在养老产业中的体现

新质生产力的高效能主要体现在激发劳动生产效率不断提升、知识生产效率大幅提高、绿色能源转换效率增强以及人力劳动替代率无限提高等方面。在养老产业中，新质生产力能够提高养老服务的效率和质量。例如，数字技术的突破和迭代，产生出符合养老行业特点的智能化、无人化、数字化的生产工具，促进了劳动生产率的大幅提高。同时，技术优化了数据库的结构和非结构化数据的算法，让知识的生产效率大幅提高，为养老服务提供了更多的创新思路和方法。新质生产力本身就是绿色生产力，对新材料的应用形成了新能源产业，为养老产业提供了更加环保、可持续的能源解决方案^[2]。新质生产力可以通过大数据、人工智能等技术，深入了解老年人的需求，提供符合老年人个性化需求的养老服务，提高养老服务的质量和满意度。

3 新质生产力对职业教育的影响

新质生产力对职业教育产生了综合性的影响。调整职业教育人才供给结构，更迭职业教育理念，重新定位人才培养目标，调整课程设置和教学内容，变革教育方式，重塑职业教育体系。其具体表现：职业院校需优化人才培养方案，运用智慧化手段，促进产教融合，校企资源共享。职业院校需重构育人体系，联合开展政、行、企、校协同育人体系，打造人才职业教育育人体系和综合育人体系^[3]。

职业院校也应正视其现实困境：如人才培养定位和人才规格、产教融合人才培养效力、数智赋能人才培养、师资队伍创新能力和科技成果转化能力与新质生产力发展要求存在差距。

4 新质生产力背景下职业院校助力养老产业的挑战与对策

4.1 挑战分析

4.1.1 养老服务供需矛盾

当前，养老服务需求增长迅速，但人才供应却严重不足，这一矛盾日益凸显。随着中国老龄化进程的加速，老年人口数量不断攀升。据统计，中国60岁以上老年人口已经突破2.6亿，预计未来还将持续增加。老年人对医疗、护理、娱乐等多方面的需求日益凸显，但养老服务人才的短缺却无法满足这些需求。一方面，养老服务需求呈现多样化特点。在医疗方面，老年人由于身体机能下降，对慢性疾病管理、康复护理、康复护理等需求较高。此外，老年人对娱乐活动的需求也不容忽视。他们渴望参与社交活动、文化娱乐活动，以丰富自己的精神生活。另一方面，养老服务人才供应严重不足。

目前，中国养老服务人才市场存在“收入待遇低、学历水平低、社会地位低，年龄偏高、职业风险高、流动性高”的现象，使其职业魅力锐减，致使中国养老服务人才缺乏的现状在短时间内无法得到有效缓解。在专业人才培养上，虽然全国开设养老类专业的院校逐步增加，养老服务人才培养力度明显加大，但人才短缺的整体格局并没有改变，特别是养老专业人才供给严重不足，与加快发展中国养老产业的要求和当前社会对养老服务人才的迫切需求不相适应。

4.1.2 人才培养质量提升难题

提高养老服务人才培养质量面临诸多难点。

首先，职业教育体系与个人发展需求脱节。现阶段高职院校的多层次人才培养体系仍然不够科学合理，主要体现在办学层次不够高、升学渠道不够畅通等方面。很多开设养老专业的学校自身办学层次比较低，数量也比较少，通常都是民政事业教育为社会背景的中职院校以及高职院校，而在专业开设数量更是严重不足^[4]。养老专业的中职毕业生进入到高职院校来展开进一步的专业学习机会较小，毕业之后通常只能从事一些社会上的基层服务工作，而高职院校的毕业生只能通过自己考本科以及专升本的考试模式进入本科院校，对口升学的概率相对来说也比较小，使得养老专业的人才发展空间被进一步压缩。

其次，人才培养目标与岗位需求对接不紧。在中职院校的养老专业中，在制定人才的培养目标时，应该依照养老服务的需求、未来发展趋势、企业特征等相关指标来进行综合考量。但目前养老专业毕业生在毕业之后自身掌握的基本技能不如中职毕业生，也没有本科生所具备的管理知识以及较为深厚的理论知识，最终展现出两头受气的状况^[5]。

最后，教育教学资源与培养需求适应不足。高职院校在智慧健康养老服务与管理专业的课程设置针对性效果不够完善，常常是校内具备什么样的教学，整体的课程体系拼接化特点显著，一些核心课程的设置不够科学合理。智慧健康养老服务管理专业的教师团队配备也存在缺陷和不足，教师只有理论知识，在养老实践经验严重不足。大多数都是从地方的卫生专业和管理专业等转化而来，自身的实践经验以及手操能力的比较少^[6]。

4.2 对策建议

4.2.1 加大对养老产业的投入

政府和社会应加大对养老产业的财政支持和资源投入，以缓解养老服务供需矛盾，提升人才培养质量。一方面，政府可以设立专项基金，用于支持职业院校养老相关专业的建设和发展，包括改善教学设施、更新教学设备、引进先进的养老服务技术等。例如，江苏省可以借鉴其他地区的成功经验，加大对养老服务专业人才培养的投入，提高养老服务专业学生的补贴标准，吸引更多优秀学生报考养老服务相关专业。另一方面，社会各界也可以通过捐赠、设立奖学金等方式，支持养老产业的发展。例如，一些企业可以与职业院校

合作,设立养老服务专业奖学金,奖励优秀学生,激励他们努力学习,为养老产业的发展贡献力量^[7]。

4.2.2 加强职业院校与企业合作

深化产教融合对助力养老产业具有重要意义。首先,职业院校可以与企业共同制定人才培养方案,根据企业的实际需求,调整课程设置和教学内容,培养出更符合市场需求的养老服务人才。企业可以为职业院校提供实习基地、实践教学资源和专业技术人员的指导,让学生在实践中学习和掌握养老服务的技能和方法。共同打造具备实践教学、社会培训和技术服务等功能的产教研生产性实训基地。其次,企业还可以参与职业院校的课程设置、教学计划制定和教材编写等工作,使教学内容更加贴近实际工作需求。派遣专业技术人员到职业院校担任兼职教师,为学生传授实际工作经验和技能。通过学校和养老院的结合,培养养老事业方面的专业人才。这种合作模式可以让学生在学习过程中接触到实际的养老服务工作,提高他们的实践能力和职业素养。通过这种产教融合的方式,为养老服务人才政校企联动搭建了平台,促进了养老服务人才供需对接。最后,职业院校与企业还可以共同开展科研项目,推动养老服务技术的创新和发展。双方可以共同开展养老服务技术研发,提高养老服务的质量和效率,为老年人提供更好的养老服务。

4.2.3 开展智慧助老服务,夯实筑牢理念

打造智慧助老服务。以智慧助老为宗旨,以实用型人才职业能力和素质要求提升为出发点,通过开展岗位调研、企业调研、从业者调研、毕业生反馈和院校调研等途径,明确了智慧助老需求,打造智慧助老服务团队,开展老年健康教育课程。不仅使师生运用扎实的专业知识和技能,同时提升了实践能力和创新精神,树立了正确的价值观和职业道德观,为智慧助老事业的发展提供了坚实的人才保障。

职业院校可以派遣专业教师到养老服务机构进行技术宣传,指导一线养老服务人员理论知识,规范实训技能;也可通过开设培训班的方式定期为一线养老服务人员进行培训。

5 未来发展趋势

在新质生产力不断发展的背景下,职业院校助力养老产业的前景广阔。未来,我们可以从以下几个方面进一步探索和发展。

5.1 进一步深化产教融合

一是加强职业院校与企业的合作深度和广度。建立更加紧密的合作关系,共同开展人才培养、科研项目和技术创新,实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。二

是拓展产教融合的领域和范围。不仅在养老服务人才培养方面加强合作,还可以在养老产品研发、养老服务模式创新等方面开展合作,为养老产业的发展提供全方位的支持。

5.2 提升人才培养质量

一是优化职业教育体系。提高办学层次,畅通升学渠道,为养老专业人才提供更广阔的发展空间。加强中职、高职和本科院校之间的衔接,建立一体化的人才培养体系。二是紧密对接岗位需求。根据养老行业的发展趋势和企业需求,调整人才培养目标和课程设置,培养出更符合市场需求的养老服务人才。加强实践教学环节,提高学生的实际操作能力和职业素养。三是加强教育教学资源建设。加大对养老专业的投入,改善教学设施和设备,引进先进的教学技术和方法。加强教师队伍建设,提高教师的实践经验和教学水平,培养一支高素质的养老专业教师队伍。

5.3 推进智慧养老发展

加大对智慧养老技术的研发和应用。鼓励职业院校和企业共同开展智慧养老技术研发,提高养老服务的质量和效率。

加强智慧养老相关专业的建设,培养具备信息技术和养老服务专业知识的复合型人才,满足智慧养老产业发展的需求。

6 结语

职业院校在新质生产力背景下助力养老产业具有重要意义。通过不断探索和创新,职业院校可以为养老产业的发展提供更多的支持和保障,为老年人的幸福生活贡献力量。

参考文献

- [1] 申国昌,姬溪曦.高等教育赋能新质生产力的价值、逻辑与路径[J/OL].湖南师范大学教育科学学报,1-9[2024-11-10].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/43.1381.G4.20241016.1449.002.html>.
- [2] 孔雅婷,张梅,徐敏,等.新质生产力背景下卫生健康职业院校人才培养的思考[J/OL].卫生职业教育,1-4[2024-11-10].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/62.1167.R.20240927.1408.002.html>.
- [3] 赵勇,潘建林.职业教育赋能新质生产力培育的核心价值、现实问题与突破路径[J].教育与职业,2024(20):39-46.
- [4] 孙瑶瑶.产教医养结合背景下高职院校标准化养老护理人才培养探索[J].中国标准化,2024(8):227-230.
- [5] 路柯欣.唯物史观视域下新质生产力的构成要素探析[J].对外经贸,2024(10):37-40.
- [6] 秦华.技能型社会下养老护理技能型人才校企协同培养路径[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(18):86-88.
- [7] 练忆茹.学习型社区居家智慧养老模式的现实基础与突破路径——以成都市为例[J].成都行政学院学报,2023(6):61-74+119.

Research on the Current Situation and Countermeasures of Expanding the Quality of Second Classroom for College Students

Zhuoqian Li

Kunming Railway Vocational and Technical College, Kunming, Yunnan, 650208, China

Abstract

In recent years, with the deepening of educational reform, the second classroom quality expansion activities in colleges and universities have attracted wide attention. However, from the practice, it is found that there are still some problems in the second classroom quality development activities of college students, such as the single form of the activity, the participants are not active, and the activity effect evaluation mechanism is not perfect. This paper analyzes the current situation of college students' quality expansion in the second classroom, and makes a comprehensive analysis. Research has found that universities should consider expanding students' extracurricular skills as an important means of improving their overall quality. They should increase investment in activity resources, optimize activity content, enhance activity targeting, stimulate students' enthusiasm for participation, and establish a comprehensive evaluation mechanism for activity effectiveness to truly enhance students' practical abilities and overall quality. At the same time, in order to achieve the goal, the specific countermeasures and suggestions are elaborated and discussed in detail.

Keywords

second classroom; quality development; education reform; comprehensive quality; activity evaluation mechanism

高校学生第二课堂素质拓展的现状与对策研究

李卓倩

昆明铁道职业技术学院，中国·云南昆明 650208

摘要

近年来，随着教育改革的深入推进，高校第二课堂素质拓展活动获得了广泛的关注。然而，从实践中发现，高校学生第二课堂素质拓展活动还存在着一些问题，如活动形式单一、参与主体不积极、活动效果评估机制不完善等。论文分析了高校学生第二课堂素质拓展的当前现状，并对其进行了一般的剖析。研究发现，高校应将学生第二课堂的素质拓展作为提高学生综合素质的重要手段，加大活动资源投入，优化活动内容，增强活动针对性，激发学生参与热情，并建立完善的活动效果评估机制，以真正提升学生的实践能力和综合素质。同时，为了实现目标，具体的对策和建议被详细地阐述和讨论。

关键词

第二课堂；素质拓展；教育改革；综合素质；活动评估机制

1 引言

高等教育的重要部分，关乎国家未来发展，其中，非课堂教学活动，也称为“第二课堂”，对大学生的素质体系和社会实践能力有着重要的作用。这类活动帮助学生开发和提升自我能力，获得团队合作和社会经验，促进个性综合发展。然而，现实情况却不容乐观，许多高校的非课堂教学活动存在严重问题，如活动形式过于单一、参与程度低、评价机制不完善等。这些问题严重影响了非课堂教学活动的有效性和质量。这种现状引起了我们的广泛关注。我们将采用文献分析、访谈、问卷调查等手段，深入研究了现阶段高校非

课堂教学活动的真实情况，并提出具体的改革策略和建议，期望通过改革，真正提升这类活动的效果，帮助学生提升他们的实践能力和综合素质。

2 高校学生第二课堂素质拓展的现状

2.1 第二课堂素质拓展活动的实施状况

近年来，高校第二课堂素质拓展活动的实施逐渐成为教育体系中的重要组成部分^[1]。这些活动以丰富多样的形式在全国各高校中展开，旨在推进学生的全面发展。实际操作中依然存在不少问题。

目前，高校在开展第二课堂素质拓展活动时，普遍面临资源配置不均的问题。有的高校能够提供丰富的活动资源，包括经费支持、场地设施及专业指导教师等，但也有部

【作者简介】李卓倩（1983-），女，景颇族，中国云南普洱人，本科，讲师，从事教育管理研究。

分高校由于经费有限或专业师资不足，导致活动内容单调乏味。一些高校的第二课堂活动设计缺乏创新，往往局限于传统的讲座、比赛和社团活动，未能充分结合学生的兴趣和发展需求，导致活动的吸引力和参与度不高。

技术手段的应用虽然在一定程度上推动了活动的开展，但缺少系统化、信息化的管理平台，活动信息的发布和反馈机制也不够健全，学生难以及时获取活动信息，影响了他们的参与积极性。这种状况下，许多活动流于形式，未能达到真正提升学生综合素质的目标。

高校在实施第二课堂素质拓展活动时，应注重从资源配置、内容设计及管理平台建设等方面入手，调动各方积极性，以推动活动的顺利展开，为学生成长提供更为优质的支持^[2]。

2.2 第二课堂素质拓展活动的参与者分析

第二课堂素质拓展活动的参与者主要包括高校学生、教师以及社会资源。其中，学生是最直接的参与者，他们的积极性和参与程度对活动的效果起着决定性作用。当前的特点显示，学生在参与活动时表现出一定程度的消极态度。这可能与活动内容的吸引力不足、时间安排不合理以及活动与课程学习的结合度不高有关。

教师作为活动的组织者和指导者，其积极性也直接影响活动的成功与否。现状表明，部分教师对第二课堂活动的重视程度不够，缺乏有效的指导和协调。部分教师在引导学生参与和设计活动方面的能力有待提高。

社会资源的参与则是为了增强活动的实践性和多样性。目前，高校与社会企业及组织的合作缺乏系统性，导致社会资源在活动中的利用率不高。这不仅限制了活动的广度和深度，也削弱了其对学生综合素质提升的实效性。总体而言，提升各类参与者的积极性和协调能力，将有助于提高第二课堂素质拓展活动的质量和效果。

2.3 第二课堂素质拓展活动效果评估机制的问题与挑战

当前高校学生第二课堂素质拓展活动的效果评估机制存在一些显著的问题与挑战。评估标准缺乏统一性和科学性，导致活动效果难以准确衡量。许多高校在评估时依赖简单的参与率或学生满意度调查，未能充分反映活动对学生实际能力提升的影响。评估主体单一，主要由活动组织者或学院进行评估，未能广泛吸纳学生、教师和外部专家的意见。评估时间过于集中于活动结束后，忽视了对长期效果的跟踪和分析。评估反馈机制不够健全，导致评估结果未能有效指导后续活动的改进。针对这些问题，亟须建立科学合理、多元化的评估机制，以全面提升第二课堂素质拓展活动的实效性和学生综合素质。

3 高校学生第二课堂素质拓展的核心价值

3.1 学生综合素质的提升

高校学生第二课堂素质拓展在提升学生综合素质方面

扮演着不可或缺的角色。当前，社会对高素质复合型人才的需求不断增加，要求学生不仅具备扎实的学术知识，还需要具备良好的实践能力和人际交往技能。第二课堂素质拓展活动丰富了学生在课堂之外的学习体验，通过团队合作、社会服务、文化交流等多种形式，促进了学生在多元化背景下的能力发展。

通过参与第二课堂活动，学生能够锻炼自身的组织能力、协调能力和领导能力^[3]。这些活动为学生提供了亲身参与决策和管理的机会，从而提升其在复杂环境中解决问题的能力。在素质拓展活动中，学生得以增强自信心和责任感，培养自我反思和自我管理的能力，这些都是综合素质不可或缺的部分。

第二课堂活动的多样性还体现在跨文化交流与合作学习中，通过与不同背景的同学交流，学生可以培养跨文化沟通能力和团队协作精神。这种多元化的学习方式能够帮助学生开阔视野，增强其对社会的认知能力和对不同文化的包容心态，从而为其未来职业生涯发展奠定坚实基础。高校通过完善第二课堂素质拓展活动，使学生在综合素质方面获得全面提升。

3.2 学生实践能力的锻炼

在高校学生的素质拓展过程中，实践能力的锻炼被视为第二课堂活动的核心价值之一。这种能力的提升不仅体现在学生对理论知识的灵活运用上，还包括在真实情境中解决实际问题的能力。通过参与多样化的课外活动，学生能够获得与课堂不同的体验，这种体验包括团队协作、领导力、沟通以及适应变化的能力。在实际操作中，学生需要在活动策划、组织和实施的过程中，锻炼他们的决策能力和应变能力。这样的环境促进了学生将理论知识转化为实践操作的能力提升。

素质拓展活动为学生提供了一个尝试和犯错的机会，学生可以在实践中反思和总结经验，提高自我认知和自我管理能力。这种不断地尝试与改进的循环，对学生应对未来职场挑战具有重要的意义。实践能力的锻炼还能够帮助学生在个人职业生涯中有效地进行规划与发展，增强其职场竞争力。高校应通过设计更具实践性的第二课堂活动方案，为学生提供高质量的实践平台，助力其全面发展。

3.3 个体特性的培养

在高校学生第二课堂素质拓展中，个体特性的培养是核心价值之一^[4]。个体特性的养成不仅能使学生在多样性活动中发展自身专长，也能促进独立思考和创新能力的提升。通过参与不同类型的素质拓展活动，学生能够更好地认识自身的优势与不足，增强自信心与责任感。活动中团队合作和人际沟通的机会，也有助于情商的提升和领导能力的锤炼。多元化的活动体验为学生提供了探索兴趣和潜能的舞台，有助于塑造良好的个性和健全的人格。持续培养个体特性，将有助于学生在学业和未来职业生涯中表现得更加出色，也将

为社会输送更加全面发展的高素质人才^[5]。

4 高校学生第二课堂素质拓展的对策与建议

4.1 提升活动资源的投入

提升高校学生第二课堂素质拓展活动的资源投入是改善其实施效果的关键措施之一。当前,许多高校在资源配置上缺乏系统规划,导致活动单一、效果不佳。为此,有必要从物质资源和人力资源两方面进行加强。

物质资源方面,高校应增加资金投入,改善活动设施,提高活动场地的可用性和多样性。通过引进先进的设备和技术手段,可为学生提供更丰富的实践体验。学校可以寻求企业和社会机构的支持,建立合作机制,拓宽资源获取渠道,形成稳定的资源供应链。

在人力资源方面,加强对活动指导教师和组织者的培训至关重要。通过定期的专业培训和技能提升课程,可以提高教师和组织者在活动策划、执行及评估中的专业能力。可以邀请行业专家和校友参与指导,为学生提供更具实践性的经验分享,这不仅能提升活动质量,还能激发学生的参与热情。

只有通过充足的资源投入并精细化管理,高校学生第二课堂素质拓展活动才能更有效地促进学生综合素质的提升,进而实现教育改革的目标。

4.2 优化活动内容,增强活动针对性

为提升第二课堂素质拓展活动的效果,优化活动内容并增强其针对性是关键。高校应深入了解学生的兴趣、需求及发展瓶颈,通过调研和数据分析,将活动内容设计与学生的情况相结合。这不仅可以提高学生的参与积极性,还能确保活动对学生能力的实际提升。活动内容应多样化,根据不同专业、年级以及学生个体特性,提供丰富的选择。可设置专题讲座、实践项目、小组讨论等多种形式,以满足学生多样化的学习需求。

活动的设计需要紧密结合社会实际和行业动态,确保活动的内容具有实效性和时代感,从而帮助学生更好地适应社会发展的需要。高校还应重视与企业、社区及专业组织的合作,邀请行业专家参与活动指导,通过实践环节让学生获取真实的工作经验。应重视个性化发展,根据学生不同的发展阶段和个体差异,提供差异化的活动指导和参与机会,为每个学生提供适合其发展的活动内容。通过这些措施,高校可以有效增强第二课堂素质拓展活动的针对性,全面提升学

生的综合素质和实践能力。

4.3 建立完善的活动效果评估机制

建立完善的活动效果评估机制是提升高校学生第二课堂素质拓展活动质量的关键。应确立科学合理的评估指标体系。这一体系需综合考虑活动的多样性和学生发展的个体差异,包括学生参与度、技能提升水平、创新能力以及团队合作精神等方面。这些指标应能够全面反映活动对学生素质提升的实际成效。引入量化与质化相结合的评估方法,利用数据分析、调查反馈和案例研究等手段,确保评估结果的客观性和全面性。建立长效的反馈机制,以学生和教师为主体,定期收集活动意见与建议,保证评估体系的动态调整与优化。重要的是,通过评估结果指导未来活动的设计与实施,使活动更加贴合学生的发展需求,并持续改进整体教育效果。活动效果评估机制的完善,不仅能够提高活动的教育价值,还能增强学生对第二课堂活动的参与积极性和学习成效。

5 结语

论文从现实出发,针对高校学生第二课堂素质拓展活动的现状进行了深入剖析,并提出了一整套的改革策略和对策建议。我们认识到,要真正挖掘高校第二课堂的潜力,提高学生的综合素质,关键在于突破活动形式的单一性,激发学生的积极性,以及建立完善的活动效果评估机制。我们呼吁相关教育部门和高校,能够认真对待我们的研究成果,积极落实我们提出的改革策略,为提升中国高校教育质量做出更大的贡献。当前,我们的研究还存在一些局限性。如样本选择的范围和数量,活动效果的评价标准等问题还有待进一步研究。因此,我们寄望未来的研究者们能在我们的基础上,进一步优化和完善,不断推进中国高校第二课堂素质拓展活动的研究,真正将其发展成为提升学生综合素质的重要平台。

参考文献

- [1] 蒋创.“第二课堂”[J].教育(周刊),2019(31):7.
- [2] 傅奕阳.第二课堂[J].少先队活动,2020(11):39.
- [3] 刘璐,陈娇.“第二课堂活动”在高职院校学生综合素质拓展应用[J].科技风,2021(1):170-171.
- [4] 朱晓丽.“复合式”第二课堂素质拓展学分模式建构[J].海外英语,2019(3):63-64.
- [5] 万佳琳.第二课堂真好[J].成才与就业,2021(5):58-58.

Exploration of the “Integration of Knowledge and Action - Construction” Teaching Method in the Course of *Application and Practice of Single Chip Microcomputer* in Higher Vocational Education

Ping Zhong

Changsha Aviation Vocational and Technical College, Changsha, Hunan, 410124, China

Abstract

In response to the challenges of improving students' practical skills in current vocational education, this paper implements a “integration of knowledge and action - construction” teaching method for the course *Application and Practice of Microcontrollers*. This teaching method integrates theoretical teaching with practical operation, emphasizing the mutual supplementation and improvement of knowledge and practice. Firstly, it guides students to deeply understand theoretical knowledge through constructivist teaching, and then applies knowledge and cultivates skills through practical activities. After implementing this teaching method, the results showed that students have made significant improvements in both theoretical mastery and practical ability, with the most obvious improvement in practical ability. Overall, teaching *Application and Practice of Microcontrollers* based on the “integration of knowledge and action - construction” teaching method can improve students' theoretical mastery and practical operation abilities, and promote the quality and teaching effectiveness of vocational education.

Keywords

integration of knowledge and action - constructive teaching method; SCM application and practice; higher vocational education; practical ability; theoretical mastery

高职《单片机应用与实践》课程“知行合一—建构”式教学方法探究

钟平

长沙航空职业技术学院, 中国·湖南长沙 410124

摘要

以应对目前高职教育对学生实践技能提升的挑战, 论文针对《单片机应用与实践》课程实施了“知行合一—建构”式教学方法。该教学方法融合理论教学与实践操作, 强调知识与实践的相互补充和提升, 先通过建构式教学引导学生深入理解理论知识, 再通过实践活动进行知识应用和技能培养。实施该教学方法后, 结果显示学生在理论掌握和实践能力上都取得了显著提升, 其中实践能力提升最为明显。综合看, 基于“知行合一—建构”式教学方法教授《单片机应用与实践》可以提高学生的理论掌握能力和实际操作能力, 推动高职的教育质量与教学效果。

关键词

“知行合一—建构”式教学方法; 单片机应用与实践; 高职教育; 实践能力; 理论掌握能力

1 引言

在现代的教育环境之中, 高职教育的重要性已经日益凸显。目前, 高职教育面临着多重挑战, 其中, 对学生实践技能的培养是较为重要且迫切的一项。据报告, 众多高职毕业生在真实工作环境中, 往往不能凭借所学理论知识自如应对各种复杂难题, 实践技能的欠缺成为其主要短板。针对这

一现象, 《单片机应用与实践》课程尝试了一种新的教学模式——“知行合一—建构”式教学方法。该方法强调理论知识与实践操作的完全融合, 旨在帮助学生在深化理论学习的同时, 提升实践能力。理论知识并非孤立无关的存在, 而只有通过实践操作, 才能真正有效地掌握并应用理论知识。这种教学方法的实施, 无疑在高职教育的实践性教学领域探索出一条新的有效路径。

【作者简介】钟平 (1977-), 女, 中国湖南长沙人, 硕士, 讲师, 从事计算机科学及应用研究。

2 教育环境与“知行合一—建构”式教学方法的诞生

2.1 高职教育背景分析

近年来,高等职业教育在国家战略发展中扮演着愈发重要的角色^[1]。它作为连接教育与产业之间的桥梁,以培养应用型、技能型人才为目标,以满足经济社会对技术的迫切需求。伴随产业结构的不断升级和现代科技的迅猛发展,高职教育面临更新课程内容和教学方法的挑战。特别是《单片机应用与实践》等以技术为导向的课程,不仅要求学生具备坚实的理论基础,还需要具备较高的实践操作能力。

在传统教学体系中,高职教育往往忽视了理论与实践相结合,导致学生的实践能力和就业适应力存在明显差距。由于缺乏对知识的深刻理解和实践的系统性训练,学生在面对复杂的技术问题时常常表现出无从下手的局面。高职院校亟须一种创新的教学模式来提升学生的综合素质。

“知行合一—建构”式教学方法应运而生,成为解决这一问题的有效路径。此方法强调理论与实践相辅相成,通过引导学生在实践中理解理论,并在理论学习中完善实践,提升学生的知识运用能力和实际操作水平。面对竞争日益激烈的就业市场,这一教学方法不仅能够强化学生的实践能力,还为高职教育的长远发展奠定了坚实基础。

2.2 《单片机应用与实践》课程现状

《单片机应用与实践》课程在高职院校中的教学现状,反映出当前教育与信息技术的深度融合对课程设计和教学方法的多样化要求。传统的教学方式一般偏重理论讲授,实践操作环节较为薄弱,使得学生在真正面对实际应用时,常常显得知识与技能脱节。这种现状不仅限制了学生的学习积极性,也影响了其综合应用能力的培养。随着行业发展的需要,用人单位对毕业生的动手能力和解决实际问题的能力提出了更高的要求,推动了教学方法的转型。

在课程内容方面,《单片机应用与实践》作为综合性较强的技术课程,涉及电路设计、编程、调试等多重知识领域^[2]。教学难度与挑战主要体现在如何有效整合理论知识与实践技能上,让学生通过课程不仅理解概念,还能够灵活应用。面对这些挑战,部分院校已开始探索提高实践环节比重以及通过项目式教学法来提升学生动手能力。

2.3 “知行合一—建构”式教学方法的提出

“知行合一—建构”式教学方法的提出,是在当前高职教育背景下应运而生的一种创新教学策略。随着科技的发展和产业结构的转型升级,高职院校愈发重视学生理论知识和实践技能的综合培养。传统教学方法常常无法全面满足此需求,导致学生在实际应用中存在困难。“知行合一—建构”式教学方法正是为了解决这一难题而设计。此方法强调理论与实践的有机结合,在理论教学的基础上,通过系统化的实践活动,构建学生的综合能力体系。它从学生实际出发,通过主动学习与实践参与,促进知识的内化和技能的深化,进

而实现教学效果的全面提升^[3]。这一创新理念为高职《单片机应用与实践》课程的教学改革提供了新的视角和方向。

3 “知行合一—建构”式教学方法理论阐述与实施

3.1 “知行合一—建构”式教学方法概念与理论

“知行合一—建构”式教学方法的概念源于中西方哲学和教育理论的结合。该方法强调理论与实践的深度融合,通过结构化的教学引导学生建立对于知识的全面理解,并在实践中锻炼和提升技能。该方法的理论基础涉及两个核心概念:知行合一和建构主义。

知行合一是指理论知识和实践行为的统一性^[4]。它要求学生不仅要明白理论知识的重要性,还要将其充分应用于实践中,从而实现知识的内化和技能的外显。这个过程有助于学生在反复的实践中加深对理论的理解,实现理论与实践的相辅相成。

建构主义则强调通过学生主动构建知识框架来促进学习。根据建构主义理论,学习应被视作一种主动的过程,学生通过自身的经验与背景知识,对新信息进行选择、解读和整合。这种学习方式提高了学生的主动性,激发了他们的探索和创新能力。

在“知行合一—建构”式教学中,教师的角色是引导者和促进者,提供适当的理论指导和实践机会,使学生在主动探索中获取知识和技能。教师需设计丰富的实践活动,帮助学生巩固理论学习成果,通过反复实践提升其动手能力。在这种教学模式下,学生不再是知识的被动接受者,而是通过体验和探索发现知识的主动参与者。这种双向互动不仅提高了学生的学习兴趣,还增强了他们的综合素质和职业竞争力。

3.2 “知行合一—建构”式教学方法在《单片机应用与实践》课程中的实施步骤与过程

在《单片机应用与实践》课程中,“知行合一—建构”式教学方法的实施步骤与过程包括以下几个关键环节。起始阶段,教师通过建构主义教学引导学生主动探索单片机的基本原理与理论知识,激发学生的学习兴趣,并培养批判性思维能力。在此过程中,教学活动通过问题导向和项目驱动的方式进行设计,以确保学生能够在学习过程中建立起完整的知识框架。课程的中期环节,强调实践操作的重要性,学生在教师指导下开展相关实验和项目,任务包括编程、硬件搭建、故障排查和性能测试等,这些任务有助于学生将理论知识付诸实践。实施过程的环节是总结与反思,学生通过撰写实验报告和小组讨论,分享各自在实施项目中的心得体会。整个教学过程采用多维度的评价方式,包括学习态度、知识掌握水平与创新能力。这样不仅增强了学生的动手能力,也增强了团队协作意识和自主学习能力,最终实现理论与实践的有机结合。

3.3 “知行合一—建构”式教学方法的优点与挑战

“知行合一—建构”式教学方法以其独特的教学模式提高了学生的学习效果。该方法的优势体现在促进理论与实践的深度结合，使学生在实践中理解和巩固理论知识。通过建构性学习，学生不仅能更好地理解复杂概念，还能够在实践环节中加以应用，培养出色的动手能力和创新思维。这一教学方法也面临一定挑战，如对教师的专业能力要求较高，需具备较强的实践指导能力和知识融合能力。课程设计和实施过程需要精细调整，以确保理论教学与实际操作的有效衔接。资源配置的合理性以及时间的科学管理也是成功实施该方法的关键因素。在实施过程中，需持续评估与改进，以达成最佳教学效果。

4 “知行合一—建构”式教学方法的实施效果与启示

4.1 基于“知行合一—建构”式教学方法实施后的教学成果分析

在实施“知行合一—建构”式教学方法后，《单片机应用与实践》课程的教学成果得到了显著的验证。通过对该教学方法的系统应用，学生在理论知识的理解和掌握上表现出高度的提升。基于建构主义理论，学生能够在教师引导下更深入地参与知识构建，增强了对理论概念的内化和理解深度^[5]。

实践层面，学生动手实验和项目设计能力显著提高，能够将理论知识应用于实际问题的解决中。这得益于教学过程中实践环节的增强和设计项目实施的机会增多，学生通过不断地操作实践，不仅提升了技能水平，还增强了自信心和学习积极性。教学反馈机制也表明，学生在自主解决问题和创新思维能力上表现突出，能够提出新颖解决方案。这反映出“知行合一—建构”式教学不仅在具体技能上有助益，还培养了学生的综合素质。

4.2 “知行合一—建构”式教学方法对学生理论掌握和实践能力的影响

“知行合一—建构”式教学方法在提升学生理论掌握和实践能力方面的影响，通过对《单片机应用与实践》课程的实施进行分析可以看出，该方法的核心在于打破传统理论与实践教学脱节的现象。学生在理论学习阶段，通过建构式教学方法，能够更深刻地理解单片机的工作原理及其在实际应用中的角色。这种深刻理解为随后的实践教学奠定了坚实的基础。

在实践教学中，该方法鼓励学生将理论知识应用于具体项目中，从而锻炼实际操作能力。实践环节的设计注重任务的真实感和复杂性，使学生在真实情境下提升技能。这种教学策略不仅提高了学生动手能力，还增强了他们解决实

际问题的能力，使得学生在面对复杂技术挑战时能够从容应对。

在具体实施过程中，通过频繁的理论—实践反馈循环，学生能够不断调整和巩固所学知识，增强学习的全面性和自主性，对理论掌握和实践能力的提升起到了积极的推动作用。经过该教学方法的锤炼，学生在完成课程后表现出显著的进步，特别是在解决复杂技术问题、设计创新性项目方面展现出了更高的能力水平。

4.3 “知行合一—建构”式教学方法对高职教育质量与教学效果的推动理解

“知行合一—建构”式教学方法显著推动了高职教育的质量与教学效果。通过这一方法，学生不仅能够掌握理论知识，还能在实践中应用这些知识，达到理论与实践的深度融合。这种教学方式旨在培养学生的综合能力，使其在实践过程中，能够灵活应对复杂的问题并运用学到的知识进行解决。学生在通过项目和实验的实践环节中，提高了动手能力和问题解决能力，从而形成了与实际工作的高度契合的职业技能。教学效果的提高不仅体现在学生的个人能力上，也增强了课程本身的吸引力和教学价值，进一步激发学生的学习动力和兴趣。在高职教育整体环境中，这种教学方法为课程改革提供了有效的路径，确保了教育目标的全面实现，推动高职教育的不断发展与提升。

5 结语

论文针对“单片机应用与实践”课程，采用“知行合一—建构”式教学方法，在提升学生理论掌握能力的同时，能显著提升其实践操作能力。论文实施和验证了该教学方式的效果，结果表明学生的理论掌握和实践能力均得到了显著提升。这为当前中国高职单片机课程改革提供了有效的教学实践参考。然而，值得注意的一点是，虽然本教学方法在改善学生实践技能方面取得了显著效果，但其对于不同个体学生应用效果可能存在一定的差异，对于具有不同学习基础和接受能力的学生，同一种教学方式可能会有不同的效果，这是本教学方法需要进一步改善和深入探究的地方。

参考文献

- [1] 薛玉利,刁广强,柳欣,等.单片机原理与应用课程案例式教学方法实践[J].计算机时代,2022(8):119-121.
- [2] 雷霞.高职院校思政课“知行合一”实践教学体系的建构[J].焦作师范高等专科学校学报,2023,39(3):60-62.
- [3] 金光浩,王瑞昆.基于知行合一的最新理论教学方法研究[J].长春师范大学学报,2019,38(1):169-172.
- [4] 蔡晓玲.知行合一,实践育人[J].上海教育,2021(Z3):126.
- [5] 翁建.高职单片机课程教学方法的实践与探索[J].科技视界,2020(21):86-87.

Discussion on How to Improve the Primary School Science Class Teaching Effect

Xiaoqing Yang

Chongqing Wanzhou District Hongguang Jingkai Primary School, Chongqing, 404000, China

Abstract

Improving the teaching effectiveness of primary school science courses requires not only teachers to possess solid professional knowledge, but also to be able to flexibly apply innovative teaching strategies, fully stimulate students' interest in learning, and promote their active exploration and hands-on practice. Teachers should design teaching activities that are fun and exploratory, integrate interdisciplinary teaching to enrich course content, and promote the improvement of comprehensive literacy; Emphasize the close connection between science and daily life, guide students to observe and record scientific phenomena, participate in community service practices, design novel and interesting assignments, improve students' various abilities, focus on evaluation and feedback, and effectively strengthen home school cooperation; Continuously improve teaching strategies, enhance teaching quality and effectiveness, and encourage teachers' professional growth.

Keywords

interdisciplinary integration of teaching; information literacy; emotional attitude and values; regular evaluation and improvement

试谈如何提高小学科学课教学效果

杨晓清

重庆市万州区红光经开小学，中国 · 重庆 404000

摘要

提高小学科学课程的教学效果，要求不仅教师要具备过硬的专业知识，还要能够灵活运用创新的教学策略，充分激发学生的学习兴趣，促进他们的主动探索与躬身实践。教师要设计趣味性与探究性强的教学活动，融合跨学科整合教学丰富课程内容，促进综合素养的提升；强调科学与日常生活的紧密联系，引导学生观察并记录科学现象，参与社区服务实践，设计新颖有趣的作业，提高学生的各项能力，注重评价与反馈，切实加强家校合作；持续改进教学策略，提升教学质量和效果，鼓励教师专业成长。

关键词

跨学科整合教学；信息素养；情感态度与价值观；定期评估与改进

1 引言

小学教育在国民素质教育体系中占据着重要地位，尤其是小学科学教育，对于培养国民的科学素养更是具有至关重要的作用。关于如何提高小学科学课程的教学效果，这是一项系统多维的任务，它要求教师不仅要具备过硬的专业知识，还要能够灵活运用创新的教学策略，充分激发学生的学习兴趣，促进他们的主动探索与躬身实践。为此，笔者试谈提高科学课教学效果之一己之见，旨在抛砖引玉。

2 设计趣味性和探究性强的教学活动

美国教育家心理学家杰罗姆·布鲁纳 (Jerome Seymour Bruner) 提出：“学习最好的刺激乃是对所学材料的兴趣。”

【作者简介】杨晓清 (1972-)，男，中国重庆人，中小学一级教师，从事小学科学研究。

教师在课堂上要适时引入生活实例和演示趣味实验，将抽象的科学概念变得具体化、生动化。只有学生对课程产生了深厚的学习兴趣，在教学中才会积极调动他们的非智力与智力因素，从而表现出强烈的学习热情，也就能激活学生的思维，让他们主动积极地思考，学生学习的主体性就会得以充分发挥，学生的学习潜能得到挖掘，让他们亲身经历科学知识的构建过程。这样，学生不仅掌握了科学知识，还提升了自己的科学修养。例如，教学《火山》一课时，通过制作火山爆发模型来解释地质作用，或使用简单电路让学生理解电流与电阻的概念。在教学《比较长短》一课时，通过“排一排，比长短”“量一量，比高低”和“想一想，巧应用”三个活动将长短这一概念进行拆解，以贴近一年级学生生活的物体为观察对象，借助数字化平台，创设情景化、具有体验感的情境，在丰富的活动中引导学生通过排一排、借助工具等方法比较物体的长短，认识常用的测量长度工具，感受科技发

展给我们生活带来的各种便利。教师设计探究式学习任务，引领学生提出问题、大胆假设、实验证和得出结论。这样的过程不仅是一次学习，更是一段成长的历程。

3 利用多媒体技术，强化课堂实验操作

如今，多媒体技术已经非常广泛地应用于学科教学，科学课教学更需要教师借助视频、动画、VR等多媒体工具，展示复杂或难以直接观察的科学现象，如细胞结构、星系运动等。增强了学生的直观感受，让抽象事物变得直观了。合理利用网络平台和教育软件，提供丰富的在线资源和互动学习机会，如在线模拟实验、科学游戏等，拓展学习空间，增加学习趣味性。实验课上教师要确保每个学生都有机会参与实验活动，通过学生亲手操作、观察现象、记录数据，将理论知识与实际操作相结合，加深知识的理解。例如，教学《自制泡泡液》一课时，让学生以小组为单位自主实验，用各种生活中常见洗涤用品进行吹泡泡试验，从单一的一种洗涤用品进行试验，到用几种洗涤用品混合搭配试验，观察记录实验结果，得出相应的结论。学生借助数字化平台，分析归纳实验现象和数据，充分经历提出问题、作出猜想、设计方案、搜集证据、分析归纳、得出结论的科学探究过程。同时，教师要对学生进行一定的指导和安全教育，保证学生实验安全进行。教师还应鼓励学生设计自己的小实验，培养他们的创新思维和实验设计能力^[1]。

4 分层教学与合作学习，融入跨学科整合教学

根据学生的学习能力和兴趣点实施分层教学，针对不同层次的学生设计相对应的学习任务和挑战，确保每个学生都能在适合自己的水平上取得进步。分层教学，也称分组教学或能力分组，是依学生的已有知识、能力水平和潜力趋向，将学生分成几个水平接近的小组，对每个小组采用相匹配的教学方法和教学目标，确保每一位学生都能得到提高。分层教学的具体实施步骤：①根据学生差异，精准分类分组：教师首先要了解学生的现有知识、能力水平和成长潜力，然后将学生分成不同的小组。一般可以按优生、中等生和后进生分别分组。②针对个别差异，拟定分层目标：针对不同组别的学生制定不同的教学目标和教学方法。例如，优生分配具挑战性的学习任务，中等生重点是注重基础知识的巩固，而后进生就需要教师更多的辅导和支持。③面向全体学生，实施因材施教：在教学过程中，教师应依据实际情况进行教学和个别辅导，确保每个学生都得到充分发展。分层教学的优点是可以按照学生的实际水平制定合适的教学内容和目标，避免了过去“一刀切”的陈旧模式，能让每个学生的水平都获得提高，激发学生的学习兴趣和自信心，促进学生全面发展。通过团队合作完成学习任务，促进了学生之间的交流与协作，同时也培育了学生的团队精神和社交技能。

鼓励学生在小学科学课程中融合多种学科知识，将语

文、数学、艺术等学科知识与科学知识相结合，构建跨学科的学习体验。例如，在教学《生态系统》一课时，可以结合名篇《桃花源记》《徐霞客游记》等文学作品中的自然描写，引导学生自主创作关于生态平衡的作文或小诗，利用计算生物数量变化来培养学生的数学应用能力等等。这种整合教学不仅能丰富科学课程内容，也能促进学生综合素养的提升^[2]。

5 激发学生学习兴趣，强调科学与生活的联系

实施生活化教学策略，激发学生的学习潜能，为学生未来的发展奠基。设立“小小科学家”项目，鼓励学生根据自己的兴趣选择研究课题，进行初步的科学探究，并在班级或学校范围内展示他们的发现和成果，培养小学生的科学探索精神和自信心。教师要引导学生自主观察生活中的科学现象，如天气变化、植物生长等，并能通过科学原理来解释这些现象。教师还要鼓励学生记录日常观察、撰写科学日记或报告，培养他们的观察能力和分析归纳能力。学校应组织学生参与社区服务项目，如“保护环境小卫士”等环保行动、“小小科学家”等科学普及活动等，让学生在实践中应用科学知识，培养小学生社会责任感，加深他们对科学价值的认识。

6 培养学生思维、信息素养及情感态度价值观

《科学课程标准》清晰阐述了其核心理念：“科学课程应致力于学生科学素养的全面发展，特别关注学生的情感态度及价值观的塑造。构成主要包括科学探究能力、情感态度与价值观的培养、科学知识的积累以及科学、技术、社会、环境（STSE）的综合理解。”南京师范大学教育科学学院郝京华教授说：“有时候，决定一个人行为的不是知识，而是情感态度与价值观。”由此可见情感态度与价值观在个人成长中的核心地位。因此，教师在科学教育中，对学生进行科学的情感态度与价值观方面的教育比传授科学知识更为重要^[3]。

在实际教学活动中，教师需兼顾学生既有的情感态度与学习习惯，同时将这些因素融入科学素养培养的多元教学目标之中。在众多教学目标中，情感态度与价值观的培养尤为艰难，成效不易显现，但其价值却最为深远。正如《标准》所述，这一目标的实现无法仅凭直接的“教”，而是需要教师精心创设情境，让学生通过亲身参与和体验，经过时间的积淀，逐步内化于心。在科学教学中，我们要鼓励学生勇于提出质疑、分析、评价科学信息，培养锻炼他们独立思考和批判性思维的能力。教学《寻找动物和植物》一课时，采用找寻周围的动物和植物的活动，汇报时有学生说：“我们在花园里，采用眼睛看、鼻子闻、耳朵听、用手摸等方式，找到了一些小动物，有蜗牛、蚂蚁、蚯蚓；还找到了一些植物，有月季花、凤仙花、菊花；还发生了一些有趣的事情等。”教师要鼓励学生阐述自己的观点和感受，培养他们的自信心和语言表达能力。

7 设计趣味科学作业，提升学生的能力

科学课作业在小学教学体系中是至关重要的角色，我们教师不可小觑它的作用。要让科学作业发挥最大效益，我们教师就要精心设计每一次作业，以激发学生作业的兴趣和激情。因此，科学作业的设计必须多样化，还须注重吸引学生的注意力和激发他们的积极性。让我们共同努力，让每一份科学作业都成为学生成长道路上的一次挑战和机遇，让他们在完成作业的过程中不断提升自我，展现出自己独特的思维和创造力。只有这样，科学作业才能真正发挥其应有的价值和意义^[4]。

一方面，我们要设计调查性作业。学生需要将科学知识与实际生活相结合，通过持续不断地收集各种信息，并进行分析、概括、总结来完成作业任务。从确定调查主题、明确调查目的、选择调查方法着手，分配作业任务并组成小组进行合作。同时老师要提供必要的作业指导，帮助学生进行数据分析和归纳总结，汇报结果后要虚心接受他人意见和建议。例如，在教学《开发新能源》这一课时，我启发学生思考一个问题：“你们知道我们家乡有哪些具有发展潜力的新能源吗？”让学生们围绕这一问题展开讨论。有的说：“我们家乡有高山，很适合装备风力发电。”有的说：“我们家乡有江有河，可以建很多水电站。”还有的说：“我们家乡有天然气，人们做饭都用上了清洁能源……”这样的作业设计不仅让课堂气氛非常活跃，并能让教学内容与学生日常生活有机结合，让学生深刻体会科学知识的实用性，激发起他们完成作业的主动性。这样，学生不仅完成了作业，更是领悟到科学学习需要理论与实践相结合，还要将问题与知识融入社会实践中去。他们通过走出教室、走进社会，在解决问题的过程中提高了自己的实践、分析和创新能力。这种全方位素质提升让每位学生都能做到学有所获，就会更加自信地去面对未来各种挑战。

另一方面，我们教师要设计一些实验性的作业。瑞士儿童心理学家让·皮亚杰所说：“儿童的思维是从动作开始的，如果切断了动作与思维的联系，那么思维就无法得到充分发展。”小学生天生具有强大的动手能力，他们通过动手操作可以更好地理解知识，促进思维能力的提升。设计具

有可操作性的实验性作业，不仅符合小学生的特点，还能彰显科学课程的特色。例如，在教学《做一名小科学家》一课中，笔者设置了一个“让纸鹦鹉站起来”的实验任务，要求学生自主探究让纸鹦鹉“站立”的原理和奥秘。这样的实验不仅能激发学生对科学的兴趣，还锻炼了学生的观察和实验能力。学生通过动手操作感受到科学的乐趣，同时也更加深入地理解了知识。

8 注重评价与反馈，切实加强家校合作

科学教师在评价学生时，要采用多样化的评价方法，如过程性评价、表现性评价和终结性评价等，以此全面了解学生的学习效果和能力发展情况。实时向学生反馈他们的学习情况，及时表扬他们的优点或指出存在的不足，有针对性地提出具体有效的改进建议。同时，培养学生自我评价的能力也是非常必要的。为了确保科学课的教学效果，建立健全定期评估机制。例如，可以借助学生反馈、同行交流、家长意见等多种渠道，全方位了解教学效果并及时调整教学策略和方法，改进教学中存在的问题，不断提升教学质量和效果。科学教师要与家长建立紧密联系，只有教师、家长和学生三方共同努力，才能实现科学教学的最有效果。例如，通过召开家长会、印发家校联系册、建立家校微信群等方式，适时向家长传达学生的学习情况，获得他们的积极支持和配合；鼓励家长积极参与孩子的科学学习活动，同他们一起完成家庭小实验、一同参观科技馆等活动，在家长的呵护下成长壮大。

综上所述，提高小学科学课的教学效果需要教师不断探索和实践有效的教学策略及方法，关注学生个体差异和需求，精心设计多元化的科学作业，加强家校沟通与合作，共同为学生的科学素养和全面发展作出努力。

参考文献

- [1] 教育部.义务教育课程方案和课程标准(2022年版)[Z].
- [2] 叶澜.教师角色与教师发展新探[M].北京:教育科学出版社,2001.
- [3] 陈云霞,李艺.创新作业设计 提升学科素养——小学科学健康教育多元化作业的设计策略[J].北京教育(普教版),2022(11):59-60.
- [4] 董颖.提高小学科学课教学效果之我见[J].学周刊:上旬,2013(1):1.

Research on the Attribution and Countermeasures of Common Psychological Problems among Vocational College Students

Yuxin Yuwen

Xingtai Polytechnic Institute of New Energy, Xingtai, Hebei, 055550, China

Abstract

With the increasing number of students in higher vocational colleges, mental health has become an urgent issue. Through the attribution analysis of the common psychological problems of vocational college students, this paper probes into the influence of social environment, family background and students' cognition on their mental health. The unstable social environment, the lack of family education and the students' lack of confidence in their own cognition are the main causes of psychological problems. In order to solve these problems effectively, this paper puts forward three countermeasures: First, to set up mental health education courses, and select excellent teachers to teach; Second, strengthen mental health services and support from the social level; The third is to help students establish good interpersonal relationships through self-cognition improvement. Through comprehensive policies, it can effectively promote the improvement of vocational college students' mental health, and then improve their comprehensive quality and learning effect.

Keywords

higher vocational colleges; psychological problems; reason analysis; solution

高职学生常见的心理问题归因及其对策研究

宇文玉昕

邢台新能源职业学院, 中国 · 河北 邢台 055550

摘要

随着高职院校学生数量的不断增加, 心理健康问题日益成为亟需关注的课题。论文通过对高职学生常见心理问题的归因分析, 探讨了社会环境、家庭背景以及学生自身认知等多方面因素对其心理健康的影响。社会环境的不稳定、家庭教育的不足以及学生对自身认知的缺乏自信等, 均是造成心理问题的主要原因。为有效解决这些问题, 论文提出了三项对策: 一是开设心理健康教育课程, 并选拔优秀教师授课; 二是从社会层面加强心理健康服务与支持; 三是通过自我认知提升, 帮助学生建立良好的人际关系。通过综合施策, 能够有效促进高职学生心理健康的提升, 进而提高其综合素质与学习效果。

关键词

高职院校; 心理问题; 原因分析; 解决对策

1 引言

社会各阶层日益关注, 高职院校学生群体所面临的心理健康问题愈发凸显。在日益激烈的竞争和就业压力下, 众多高职学生遭遇了自我认知、学业及就业前景等方面的重大困境, 由此引发了抑郁、焦虑等心理症结。在家庭与社会环境的更迭之下, 加之教育体制的制约, 此类心理问题往往愈发严重, 其产生与进展受到多重因素共同催化。在高职院校这一技能型人才培养的前沿阵地, 学生所面临的心理健康挑战不仅对其个人成长构成障碍, 亦对学业成就、职业生涯的构建以及社会适应能力的提升造成深远影响^[1]。

【作者简介】宇文玉昕 (1987-), 女, 中国河北石家庄人, 硕士, 讲师, 从事青少年心理健康与咨询研究。

2 高职院校学生常见心理问题原因分析

2.1 社会环境的影响

在信息技术快速发展的推动下, 社会价值观念趋于多元, 传统道德标准亦随之发生深刻变革, 高职院校学生的三观(即世界观、人生观、价值观)受到社会变革的深远影响。面对多元文化冲击, 诸多学生在信息繁杂与选择多样的情境中, 往往难以构建稳固的个人信仰与价值体系, 从而滋生出迷茫与焦虑的心理状态, 部分学生或许因未能适应社会现实, 沉溺于虚拟之境, 过度沉湎于网络与游戏等避世行为, 逃避现实压力与挑战, 日渐与真实社会疏离。竞争加剧, 社会发展迅猛, 使得众多个体对成功与财富的渴求达到了前所未有的高度, 社会压力的强烈影响使得高职院校学子承受着焦虑的加剧。就业、学业与未来不确定性构成他们心中难以摆脱的负担, 身处此类情境中, 学生们常滋生出自我怀疑与

无力之感，误以为自身难以跟上社会变革的步伐和面对激烈的竞争，此类心理压力逐步积聚，最终或导致诸多心理健康问题。诸如抑郁症、焦虑症等，随着信息化社会的降临，网络演变成了信息扩散与舆论滋生的主要场所，在社交媒体及新闻媒介上，个体激烈的情绪与举动常迅速扩散，且网络讨论往往偏离事实，致使众多事件性质遭受误解或被无端扩大。

2.2 家庭环境的影响

在高职院校中，不少学生出身于农村家庭背景，众多农村家庭因生计所迫，家长们纷纷离乡背井，外出谋生，而幼小的子女则依赖祖辈等亲人照顾。家庭结构的变迁常常使亲子间的紧密联系变得疏离，长辈虽予关照，然父母缺席，导致孩子们情感之需难以得偿。若长时间缺乏父母的陪伴，孩子们易滋生孤独情绪，情绪波动加剧，进而对其心理健康构成影响。亲子关系若趋于疏离，孩子们情感滋养缺失，进而遭遇逆境与压力时，易显缺乏坚实依托与精神支柱，从而塑造出相对脆弱的精神面貌。其次，在经济条件优越的家庭中，独生子女自幼便享有父母细致入微的关照与宠爱，家庭之望，父母心系子女，期盼子女能荣归故里，光耀门楣，在父母抱持的过高期望之下，往往忽略了对孩子内心深处的关注与洞悉。此外，在子女学业成绩备受瞩目之际，众多家长却往往忽略了与子女进行深入的情感交流和建立紧密的情感纽带，在特定家庭氛围的熏陶下，孩子们往往陷入一种偏差，误将自己定位为父母的附庸，被视为实现父母愿望的工具，而忽略了自身作为一个独立拥有人格和情感需求的独特存在^[2]。

2.3 学生自我认知的影响

步入高职院校校园之际，新生群体普遍遭遇着自我认知模糊的挑战，诸多学生因学业卓越或家庭过分宠爱，往往滋生自满之心态。在自我认知中，他们常感到在某些领域占有先机，却往往难以准确衡量自身实力与优劣。步入高等学府，当面临崭新集体生活与繁复人际交往之际，过度的自信或优越心理却可能转变为他们的心理难题。其次，在面临挑战与矛盾之际，由于心理调节能力不足，个体常难以妥善解决，情感易受影响，有时还将问题扩大化，进而引发情绪与心理层面的困扰。此外，在部分高等职业教育院校中，学生群体普遍存在责任意识不足的问题，他们在日常行为中往往优先考虑自身利益，漠视他人需求与情感，缺失关爱与诚信品质。更甚者，他们逐渐形成了懒散堕怠、贪图不劳而获的处世态度。此外，在人际交往领域，个体若呈现显著的自我中心心理特质，往往在集体活动或团队合作中遭遇与他人间的隔阂，其独断行为常引发与同学间的矛盾与误解，进而进一步加剧其内心的孤独感。另外，在人际交往中，若学生无法妥善应对与他人的关系，常会将矛盾隐忍心底，使得消极情绪难以释放，逐渐累积而酿成心理困扰，在存在心理困扰的学生群体中常见现象是他们擅长隐匿自身情感，生怕因情

绪流露而遭受他人轻视或贴上负面标签，进而宁愿默默忍耐而不向外界寻求援助。

3 高职学生常见的心理问题解决对策

3.1 开设心理健康教育课程，选拔优秀教师进行授课

高职院校中，心理健康教育课程的开设需依据学生实际需求，精心设计并有效执行，高职学生所接触的课程内容，须紧密结合其生活经验和成长背景。在实施课堂教学过程中，教师需履行基本教学职责，同时，通过深入探究各班级学生的心理状态，对他们的情感波动、行为举止及心理成长轨迹进行全面把握，课堂教学凭借此类信息作为支撑，能够显著提升课程内容的实用性与指向性。其次，在心理健康教育领域，理论授课之外，交互式活动和实操训练亦不可或缺，通过团体辅导、角色扮演与情境模拟等多元化实践活动，学生得以提升自我意识，强化情绪管理技巧，并锻炼解决实际问题的心理能力。学生参与这些实践，不仅能够将理论知识与实际生活相融合，更能在真实情境中锻炼应对压力、沟通协调等技能，进而实现主动防范心理问题的目的。此外，在课程实施过程中，教学方式需强调预防与保健，不应仅仅为了完成教学任务而流于形式化，教师必须精心备课，洞悉学生个别问题，进而对课程内容与教授方法做出相应调整，以保障课程不仅有助于增强学生心理素质，亦能切实缓解学生心理上的实际问题。另外，精心策划的课程与优质的教学，助力学生应对生活中的挑战与学习难题，显著提升其心理调节能力，进而实现心理健康的全面进步。在高职院校开展心理健康教育课程的过程中，必须精心构建课程体系，实施精确的教学方法，并给予学生实际的情感关照，以此切实提升学生的心理品质，进而推动其综合素质的全面提升。

3.2 从社会层面加强心理健康服务

在高职院校学生心理健康问题的解决过程中，社会支持的作用不可或缺，与校内努力相辅相成。2021在当年，由教育部办公厅颁布的《关于加强学生心理健康管理工作的通知》中，强调了需从源头、过程、结果及保障等多个维度进行强化管理，旨在全面提高学生的心健康素质。本通知强调，必须依托政府、学校、家庭和社会等多方协作，打造一个全面的心理健康服务体系，以保障心理健康服务在广泛性和实效性方面的实现。《意见》与《通知》中明确要求，各地、各部门及各单位需全面领悟政策精髓，确保在具体工作中逐步推行。资金投入方面，政府部门应着重提升心理健康服务领域的资金支持力度，为学校及社会机构提供更为丰沛的资源保障；对于地方教育主管部门而言，强化对心理健康服务机构的监管与指导至关重要，以保障其服务品质与专业能力。其次，在推进构建完善的社会心理健康服务网络的过程中，心理咨询与情绪调节等关键服务需广泛覆盖全社会，尤其是针对高职院校学生，需提供更加专业和定制化的心理援助，逐步实施的政策措施，促使社会对心理健康问题

给予更多关注,进而为学生营造一个优越的成长氛围。另外,社会各界齐心协力,政府助力,共同营造一个更加关注心理健康的氛围,旨在消除社会对心理问题的偏见,激励学生勇于求助于专业人士,迅速缓解心理困扰,以此降低心理问题发生率^[3]。

3.3 悅納自己,促进大学生建立良好的人际关系

大学生活是人生的重要阶段,汇聚了来自各方背景的师生,这一独特的组合为学生营造了人际互动的广阔空间与成长的可能性。学生在日常生活中,由于个体背景、性格特征及习惯养成等多重因素的交织,不可避免地会遭遇误解、冲突或感受到不公。大学生在面对挑战时,保持平和心态,并致力于促进人际关系的和谐,这些是关乎心理健康的关键议题。青少年需学会拥抱自我,拥抱自己的长处与短处,构建正向的内在自我评价体系,遭遇误解与争执,宜秉持宽宏大量,摒弃琐碎争执与执拗,以淡然之态审视日常琐事,既可减轻心理重负,亦能助人镇定自若地迎接外界挑战。平和看待他人言行,学生更易构建优质人际,进而塑造和谐、互帮互助的社交环境,投身于群体互动与体育锻炼,对于减轻心理负担、增进心理健康具有显著效果。此外,同学间的情感得以加强,团队意识得以塑造,集体归属感亦随之提升,集体活动发挥着不可替代的作用。实施体育锻炼,对学生体质的增强、情绪的优化以及压力的减轻均具有显著成效,通过参与运动,学生们得以缓解内心的消极情绪,进而维持心理的和谐与活力。另外,在面临困扰之际,寻求导师与同侪之助力,实施高效交流,此举对于减轻心理负担至关重要,将个人的迷茫与负担公之于众。学生得以吸纳良策,并从同侪处收获心灵慰藉与正面激励,有效进行沟通与倾诉,能有效阻隔情绪的累积,防止内向倾向引发心理问题的突然显现。

3.4 加强家校联系

在构建家校协作的框架中,学校需主动拓宽沟通桥梁,采用多元化的途径强化家长与学子间的交流与认知。定期举办的家长会、心理健康讲座等,旨在让学校向家长透露学生的学业与生活动态,进而引导家长洞察子女在学校所遭遇的种种挑战。学生通过参与这些活动,不仅深刻体会到了家长在家庭中所付出的辛勤与汗水,亦深切感受到了家长对他们

深厚的情感与殷切期望,进而强化了感恩之情,提升了他们对家庭责任的认知。其次,家长可通过多样化的沟通渠道,深入洞察学生在心理与情感层面的发展态势,教育专家与心理咨询师携手,面对面与家长深度沟通,旨在指导家长从孩子视角审视问题,洞察孩子成长途中可能遭遇的心理难题,家长若能以孩童视点洞察问题,给予更多扶持与温情,而非一味苛责与斥责。此外,学生情绪与心理压力将得以显著减轻,家庭氛围亦将趋向和睦。在面临困惑与挑战之际,学生若能迅速联系父母,借助父母的智慧和力量,往往能够以更加理性的态度解决问题,情绪调控得以加强,问题解决技能显著提升,心理负担减轻,心理健康得以促进。这一切均得益于家庭沟通的优化,强化家校间的互动,旨在向学生输送更全方位的心理援助,助力他们构筑坚实的心理屏障,增强他们面对挑战的适应力和信念。因此,学校需积极倡导并促进家校合作,助力家长与学生构建更积极、和谐的双向交流模式^[4]。

4 结语

学业与生活双重领域,高职院校学生心理困扰已显现出关键影响因素,其解决之道亟需社会、家庭及学校的协同发力。心理健康教育课程之强化、家校交流之促进、社会支持体系的优化,多维度地为学生构筑心理支援与援助的防线。在多主体协作的过程中,学生心理素质的增强与正确自我认知、情感管理技能的培育得以实现。在全社会范围内,心理健康教育的深化势在必行,以营造关爱学生心理健康的良好氛围,进而有力促进学生的全面成长与健康,为社会培育出更多具备坚韧品质和强烈责任感的杰出人才。

参考文献

- [1] 李海燕.高职院校学生常见心理问题及对策分析[J].大众文艺,2024(13):195-197.
- [2] 车明月.高职院校学生心理问题的主要类型及原因研究[J].心理月刊,2023,18(1):187-189.
- [3] 付娜.高职学生就业心理问题分析及其解决对策研究[J].教师,2021(34):123-124.
- [4] 彭颖.高职院校医学生常见心理问题及应对[J].广东职业技术教育与研究,2020(4):64-65.

Practical Research on the Teaching of Applied Literature in Colleges and Universities and the Cultivation of Students' Innovative Thinking

Meixian Liang

Guangdong Institute of Technology, Zhaoqing, Guangdong, 526000, China

Abstract

This paper focuses on the practical research on the relationship between applied literature teaching and students' innovative thinking cultivation, the existing problems in this field and the improvement scheme. Using interview, observation and experimental methods, the empirical research clearly reveals the effective ways and achievements of cultivating students' innovative thinking in the process of practical literature teaching. It is found that the implementation of practical literature teaching can promote students' innovative ability to find problems keenly, think independently and solve problems, so as to encourage students to cultivate critical thinking and innovative thinking. However, under the existing teaching mode, there is too much attention to the format specification and the neglect of innovative thinking training. Therefore, effective improvement strategies are put forward: combining modern technical means to improve classroom performance, such as online simulation of innovation environment, using network resources to innovate teaching methods, etc. This study provides new theoretical reference and practical reference for the teaching of applied literature in universities and the cultivation of students' innovative thinking.

Keywords

practical literature teaching; cultivating students' innovative thinking; teaching problems; practical research; teaching improvement strategies

高校应用文教学与学生创新思维培养的实践研究

梁美鲜

广东理工学院，中国 · 广东肇庆 526000

摘要

论文针对高校应用文教学与学生创新思维培养关系的实践研究，该领域现存问题以及改进方案进行深入探索。采用访谈、观察和实验法，实证研究清晰揭露了应用文教学过程中培养学生创新思维的有效途径与成果。研究发现，应用文教学的实施能够促进学生敏锐发现问题、独立思考、解决问题的创新能力提升，从而鼓励学生批判性思考、创新性思维的培养。然而，现有教学模式下存在过于重视格式规范、忽视创新思维训练等问题。因此，提出有效的改进策略：结合现代技术手段改进课堂表现，如线上模拟创新环境、利用网络资源创新教学方法等。本项研究为高校应用文教学及学生创新思维培养提供新的理论参考和实践借鉴。

关键词

高校应用文教学；学生创新思维培养；教学问题；实践研究；教学改进策略

【基金项目】广东省普通高校特色创新类项目“地方高校语言文字工作高质量发展研究”（项目编号：2024WTSCX126）；广东理工学院科技项目“应用型本科院校学生‘一种能力两种意识’提升的策略研究”（项目编号：2024YBSK017）；广东理工学院重点科技项目“地方高校语言文字工作高质量发展的理论与实践创新研究”（项目编号：2023ZDSK002）。

【作者简介】梁美鲜（1980-），女，毛南族，中国广西来宾人，硕士，讲师，从事语言及应用语言学研究。

1 引言

应用文教学在高校教学中占据重要地位，其不仅涉及书面语的应用，还关系到学生创新思维的培养。实践证明，通过应用文教学，可以有效提升学生的观察、思考和解决问题的能力，进一步培养学生的创新思维。然而现阶段，高校在应用文教学中过度重视格式规范，却常常忽视了学生创新思维的培养。这一现象在一定程度上限制了学生创新能力的发展。因此，如何在应用文教学中注重学生创新思维培养，已然成为提升高校教学质量，培养合格人才的重要任务。对此，论文将针对应用文教学与学生创新思维培养的关系，当前存在的问题，以及改进策略进行深入的实践研究，从而为

高校应用文教学和学生创新思维培养提供全新的理论参考和实践指导。

2 高校应用文教学的现状分析

2.1 高校应用文教学的概述

高校应用文教学是高等教育课程体系中的重要组成部分，旨在培养学生的实际应用能力和职业素养^[1]。通过应用文教学，学生能够掌握各类实用文体的写作方法，包括求职信、报告、计划书等，进而在实际工作场景中高效地传达信息、表达观点和解决问题。作为连接理论知识与实际应用的桥梁，此类教学对提升学生的综合素质和就业竞争力具有深远影响。

目前，高校中的应用文教学体系日趋成熟。课程设置多样，通常涵盖基础应用文写作与高级应用文写作两类。基础课程侧重于文体结构的讲解和基本写作技巧的训练。高级课程则强调在不同情境中应用文体的变体和创意写作能力的提升。这种分层次的教学设计有助于学生从普通知识过渡到深入理解和创新应用。在具体实施中，许多课程仍主要集中于固定格式和写作要求上，这可能限制了学生的创造性思维发展。

在教学方法上，传统的讲授模式仍占主导地位，教师通过讲解写作规则和示范范文来传授知识。这种方式虽然能有效地传递基本技能，却相对缺乏对学生主动思考和创造性表达的激励。一些高校已开始意识到该问题并逐步引入案例分析、角色扮演等互动教学环节，总体应用仍不足，对学生创新思维的激发效果有限。值得一提的是，随着信息技术的快速发展，越来越多的教师尝试利用在线平台和课程资源，来补充课堂教学中的不足。这种数字化转型在一定程度上丰富了教学内容和方法，为未来应用文教学的改革与创新提供了新的契机。

高校应用文教学在实践中取得了一定成效，但面临的挑战亦不容忽视^[2]。在高度重视格式教育的适当引导学生进行批判性和创造性思维训练，将有助于更好地实现其教育目标。

2.2 学生创新思维现状及其重要性

创新思维在当今社会中愈发受到重视，其在推动科技进步、解决复杂问题以及促进个人和社会发展等方面起着至关重要的作用。大学生作为未来社会的中坚力量，具备良好的创新思维能力不仅有助于其学术上的成功，更能为未来职业发展提供坚实基础。当前高校学生在创新思维方面的状况并不尽如人意。一方面，由于长期以来教育模式较为传统，教学内容及形式相对固化，学生普遍缺乏在多学科视角下进行思考的能力，思维的灵活性和创新性受到了限制。另一方面，部分学生在应试教育背景下成长，习惯于接受既定的标准答案，而非主动探究问题的多样解决方法，导致其创造性思维能力有所欠缺。

高校在促进学生创新思维培养方面具有不可替代的作用。通过设置合理的课程体系、创造开放的学习环境以及提供丰富的资源，可以有效助力学生创新思维的发展。应用文教学在这一过程中展现出了其独特的价值。应用文写作不仅要求学生具备语言表达能力和逻辑思维能力，更需其在写作过程中进行深入观察、独立分析和创意表达^[3]。这些能力与创新思维培养目标不谋而合。

创新思维能力的培养不单纯是一门课程的任务，而是需要贯穿于整个教育过程之中。它要求教育者在课程设计中积极融入跨学科的知识，鼓励学生进行批判性思考与创造性问题解决。在强调规范的应用文教学中，过于固定的写作格式和要求可能会成为学生大胆尝试新思路、新方法的羁绊。在保持应用文教学基本原则的前提下，适度融入创新性任务和讨论，可以显著激发学生的创新潜力，进一步实现对其创新思维能力的培养。

适应时代发展需求，高校有必要对教育方式进行深刻的反思与调整，以确保学生能够在不断变化的未来环境中具备足够的竞争力和创新能力。

2.3 高校应用文教学模式对创新思维的影响

高校应用文教学模式对学生创新思维具有重要影响。当前，高校应用文教学往往偏重于格式和规范，对学生创新思维的激发和培养则显得不足。这种教学模式在一定程度上限制了学生的创造力和批判性思维的发展。高校应用文教学模式的核心问题在于过于注重文本的实用性，使学生在撰写应用文时，更倾向于遵循固定范式，从而缺乏主动思考和创新尝试的空间。由于课程评价体系更关注于学生作品的规范性，容易导致学生在学习和创作过程中过度依赖模板，忽视了对内容的丰富性和创意性的追求。在应用文写作中，创新能力的培养不仅能够提升学生解决实际问题的能力，还能培养其发散性思维和跨学科的知识应用能力。在教学实践中应该更加注重激发学生的创造性，使其在掌握基础写作技能的能力通过积极探索和反思，从而开发出更多具有创意的写作方式。有效的应用文教学不仅限于技法的传授，还需为学生提供更广阔的发展空间，进而促进整体创新思维的提升。

3 高校应用文教学改进策略和建议

3.1 教学问题反思和解决方向

在高校应用文教学中，由于教学模式的限制，往往出现一些具体问题，这些问题在某种程度上削弱了学生创新思维的培养。教学内容上，过于强调格式的规范性，而欠缺对学生批判性思维及创造性表达的引导。这种倾向导致学生在学习过程中，更多关注规范格式的遵循，而忽视了如何在内容上进行深刻思考与创新实践。过度的格式化训练可能会限制学生思维的发散性，影响他们的问题解决能力。

教学方法方面，采用的多是传统的讲授方式，缺乏互动性和参与性。学生在课堂上往往处于被动接受的状态，缺

乏创造性的锻炼机会。这样的教学方法难以激发学生的学习兴趣和主动性，限制了他们对知识的灵活运用和创新思维的培养。

再者，教学评价标准方面，过于重视结果的准确性和格式的正确性，而忽略了学生在应用文写作中展现的创造性和思维过程的合理性。这种评价机制容易导致学生在追求高分时只顾结果，而忽视应用文写作中更为重要的思维创新过程。

为了解决上述问题，改善高校应用文教学中创新思维培养不力的现状，需要对当前教学方式及评价机制进行反思和改革。应从课程设置、教学方法、评价体系等多个方面入手。

课程内容方面，应增加创新性案例分析和实践性训练，以增强学生的思维拓展能力。还可以通过设置专题研讨、创意写作等环节，激发学生对应用场景的想象与创造力，使他们在掌握规范格式的同时，也能够灵活运用语言进行个性化表达。教学方法上，教师应采用启发式、讨论式等互动教学方式，引导学生主动探索、积极发言，鼓励他们提出不同意见和解决方案，以此激发学生的批判性思维和创新能力。同时，还可以邀请行业专家或企业家进课堂，分享实际工作中的创新经验和应用案例，为学生提供更为广阔的视野和实践参考。在评价体系方面，除了对格式规范的考核外，还应增加对学生创新思维、问题解决能力等方面的评价，如通过项目作业、口头报告等形式，全面考察学生的综合素质和应用能力^[4]。

教学方法上，可以引入现代教育技术，通过互动性较强的线上平台和模拟实验室来增强课堂的参与感和趣味性。例如，利用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，模拟真实的应用场景，让学生在虚拟环境中进行语言实践和创新，这样不仅能提高学生的参与度，还能帮助他们更好地理解应用文的实用性和重要性。同时，可以开发专门的应用文教学软件，该软件包含丰富的案例分析、互动练习和实时反馈功能。学生可以在软件中进行各种应用文写作练习，并得到即时的评分和修改建议，这有助于他们及时纠正错误，提升写作水平。另外，建立线上学习社区，鼓励学生之间的交流与合作。在社区中，学生可以分享自己的学习心得、创意作品，也可以参与讨论、互相评价，形成良好的学习氛围。这种合作学习的方式不仅能培养学生的团队协作能力，还能激发他们的创新思维。通过这些现代教育技术的引入，可以有效改善高校应用文教学的现状，提升学生的学习兴趣和创新思维培养效果，为他们未来的职业发展打下坚实的基础。

评价标准方面，除了考查学生对知识的掌握程度外，更应注重其作品中所展现的创造力、独特见解及问题解决能力，形成一个全面且多元化的评价体系。同时，为了切实提高学生的写作水平，还可以从以下几个方面着手：

第一，得让学生多读好书，多看好文章。看得多了，

他们自然就能学到别人的长处，也能发现自己的不足。阅读不仅能丰富学生的词汇量，拓宽他们的视野，还能激发他们的写作灵感。在阅读的过程中，引导学生深入思考，理解作者的写作意图和表达方式，从而让他们在写作时能够更加得心应手。第二，得让他们多写多练。俗话说，熟能生巧，只有多动手写，才能找到写作的感觉，才能越写越好。可以设置一些有趣的写作任务，让学生们在实践中不断摸索和进步。在写作的过程中，鼓励他们敢于表达自己的观点和情感，不要害怕犯错，因为错误往往是成长的阶梯。第三，可以组织一些写作比赛或者活动，如文学社团、写作工作坊等。让学生们有机会展示自己的作品，也能从别人的作品中学习到新的东西。在交流和互动中，他们能够发现自己在写作上的不足，从而更有针对性地进行改进^[5]。

最后，教师还需要及时给予学生反馈和指导。在评价学生的作品时，既要指出他们的优点，也要明确指出需要改进的地方，并给出具体的建议。

3.2 现代化工具在应用文教学中的应用

在现代教学环境中，应用文教学正逐渐借助多种现代化工具，以更有效地提升学生的创新思维能力。多媒体技术的引入，使得教学内容愈加生动形象，为学生提供更直观的理解通道。在课堂上，教师可以利用多媒体展示复杂的应用文案例，通过视听结合的方式让学生更深入地理解应用文的实际应用情境。这种教学方式的革新不仅增强了学生的参与感，还促进了其在学习过程中的积极思考和互动。

网络资源的丰富性和便捷性为应用文教学提供了广阔的视野和素材。教师能够利用在线数据库、文献库等资源，向学生展示最新的应用文格式和内容发展趋势。通过引导学生自主搜索和分析网络信息，不仅培养其检索和筛选信息的能力，提升其发现问题、解决问题的创新能力。这种自主学习方式的引入，使得学生在教学过程中逐渐成为主动的知识构建者，从而有助于创新思维的养成。在应用文教学中，教师还可以借助网络资源，构建虚拟的实践场景。通过模拟真实的工作环境和任务情境，让学生们在实践中学习和掌握应用文的写作技巧。这种教学方式不仅能够提高学生的实践能力，还能够激发他们的学习兴趣和热情。同时，网络资源的多样性也为应用文教学带来了更多的可能性。教师可以根据教学内容和学生的特点，选择适合的网络资源进行教学，如在线视频、音频、图片等。这些资源不仅能够丰富教学内容，还能够使教学更加生动有趣，吸引学生的注意力，提高他们的学习效果。再者，教师还可以鼓励学生利用网络资源进行协作学习。通过网络平台，学生们可以与他人进行实时交流和合作，共同完成任务^[6]。这种协作学习的方式不仅能够培养学生的团队精神和合作意识，还能够让他们在交流中学习他人的优点，发现自己的不足，从而不断完善自己的应用文写作能力。

模拟软件和虚拟现实技术也在高校应用文教学中崭露

头角。通过设置虚拟的应用文写作环境，学生能够在模拟的真实场景下进行创作和思考。虚拟现实技术的沉浸式体验，使学生能够更加深入地体会到应用文写作的背景和需求，从而提高其在真实情境下的应变能力和创新意识。例如，在模拟的应用文写作场景中，学生可以扮演不同的角色，如企业秘书、公关人员、法律顾问等，根据各自的角色定位和任务需求，进行有针对性的写作练习。这种角色扮演的方式不仅增强了学习的趣味性，更让学生在实践中深刻体会到应用文写作的重要性和实用性。同时，虚拟现实技术的沉浸式体验，让学生仿佛置身于真实的职场环境中，能够更加深入地理解应用文写作的背景、目的和受众需求，从而更加精准地把握写作要点和风格。另外，模拟软件和虚拟现实技术还能够提供即时的反馈和评估。学生在完成写作后，系统可以立即对其作品进行评分和分析，指出存在的问题和不足，并提供改进的建议。这种即时的反馈机制，让学生能够及时纠正错误，调整写作策略，不断提升自己的写作水平。模拟软件和虚拟现实技术在高校应用文教学中的运用，不仅丰富了教学手段，提高了教学效果，更培养了学生的实践能力和创新意识。这些技术为学生提供了一个更加开放、多元的学习环境，让他们在实践中学习，在学习中成长，为未来的职业生涯奠定坚实的基础。

现代化工具的应用使得课堂从传统的灌输式教学转向互动和探索式学习。这种教学范式的转变，有效回应了现有模式对格式规范过分强调的弊端，使创新思维的培养得以更全面地渗透。借助这些现代化工具，应用文教学可以实现更高效、更具创造性的教学目标，为学生在实际生活中应用创新思维打下坚实的基础。在模拟软件的辅助下，学生们可以接触到各种类型的应用文写作任务，从商务信函到新闻报道，从策划方案到学术论文，无所不包。这些软件不仅提供了丰富的写作模板和案例，还能够根据学生的写作进度和水平，智能推送个性化的练习题目和反馈建议。这种个性化的学习路径，既满足了不同学生的学习需求，又激发了他们的写作兴趣和创造力。虚拟现实技术则进一步增强了应用文教学的沉浸感和互动性，通过头戴式显示器和手柄等交互设备，学生可以“身临其境”地参与到应用文写作的场景中去。例如，在撰写一篇关于环境保护的调查报告时，学生可以通过虚拟现实技术“走进”被污染的河流旁，亲眼目睹污染的现状，亲耳聆听受害者的声音。这种直观且深刻的体验，能够更有效地触动学生的情感，促使他们更加深入地思考问题的本质，从而写出更有深度和感染力的文章。再者，模拟软件和虚拟现实技术还为应用文教学提供了丰富的评估手段。通过智能分析学生的写作过程和成果，教师可以及时发现学生的优点和不足，并给予针对性的指导和建议。这种即时反馈机制，既有助于提高学生的写作水平，又能够增强他们的自信心和学习动力。模拟软件和虚拟现实技术在高校应用文教学中的运用，不仅丰富了教学手段和教学资源，还促进了

教学范式的转变和学生创新能力的培养。随着这些技术的不断发展和完善，相信未来高校应用文教学将会迎来更加广阔的发展前景。

3.3 针对创新思维培养的应用文教学策略提议

在应用文教学中培养学生的创新思维，可通过多种策略进行有效强化。教学内容应注重案例分析与实战演练，让学生在真实情境中应用所学知识，进行问题的识别与创新思考。学生可通过角色扮演或项目驱动学习方式，提升理解能力，从而形成较强的创新意识。

值得关注的还有跨学科结合教学，开阔学生视野。在应用文教学中融入其他学科的知识，如技术、艺术等，可以激励学生将不同领域的概念整合并应用于解决复杂问题。在此过程中，鼓励合作，以提升学生团队协作能力和解决问题的多样化视角。

应用文教学应积极借助现代技术手段。创建虚拟现实模拟环境，使学生在虚拟实践中发展创新思维。通过利用社交媒体、在线平台等技术资源，学生能够接触到多样化的信息与观点，激发创造性解决问题的能力。

反馈机制的设置也是不可或缺的一环。在教学过程中，建立及时有效的反馈体系，以促进学生不断反思与改进其思维过程。教师应给予富有建设性的反馈，帮助学生认识到自身思维中的独特之处及改进空间。

营造一个支持创新与冒险的课堂氛围也是重要策略之一。鼓励学生勇于表达非传统观点，敢于挑战权威。这样的课堂环境能激发学生的创造潜力，形成活跃的思维生态。

为了进一步强化学生的创新思维，应用文教学还可以引入创意写作和批判性思维训练。通过创意写作练习，学生可以在没有固定答案的情况下自由发挥，这不仅有助于提升他们的文字表达能力，还能激发他们的想象力和创新灵感。而批判性思维训练则能让学生学会从不同角度审视问题，培养他们独立思考和质疑现状的能力。

另外，设置创新奖项和竞赛也是激励学生积极创新的有效手段。通过设立创新奖项，表彰在应用文写作中展现出创新思维和独特见解的学生，可以激发他们的创新热情，并在同学中树立榜样。同时，组织创新竞赛，让学生在团队中共同探索新思想、新方法，既能提升他们的团队协作能力，又能促进创新思维的碰撞与升华。

教师应始终保持开放的心态，鼓励学生提出新颖的想法和观点，并与学生共同探讨、实践这些想法。教师的积极态度和支持将为学生创造一个自由、安全、富有创造力的学习环境，让他们的创新思维在应用文教学中得到充分的锻炼和提升^[7]。

4 结语

论文通过实证研究，深入探讨了高校应用文教学与学生创新思维培养的紧密关系，揭示了应用文教学对提升学生

创新能力的重要作用。然而，同时也指出了现有教学模式中存在的问题，如过于重视格式规范、忽视创新思维训练等。针对这些问题，我们提出了结合现代技术手段改进课堂表现的策略，如线上模拟创研环境、利用网络资源创新教学方法等。这种教育模式将极大地提高学生的创造力，并为学生创新思维的培养提供了实际的操作性方法。然而，本研究仍有其局限性。例如，具体的在线教学模式以及其在不同学科中的应用将是我们需要进一步探讨的问题。另外，如何评估并改善这种教学模式的效果也是值得研究的问题。未来，我们将进一步研究应用线上模拟创研环境的策略与方法，以及如何将它们应用到更多的课堂教学中。同时，我们也将寻求更有效的评价方法，以便准确评估新教育模式的效果。总的来说，论文为高校应用文教学及学生创新思维培养提供了新的理论参考和实践借鉴，也为未来的教学改革打开了一扇新的窗户。

参考文献

- [1] 冯毅.语文教学中培养学生创新思维[J].世界观,2019(16):162.
- [2] 桂小敏.高校语文教学如何培养学生创新思维[J].课外语文(下),2021(4):49-50.
- [3] 冉继辉.加强语文教学培养学生创新思维的研究[J].成才之路,2019(22):51.
- [4] 罗俊英.应用文写作课程行为引导教学改革与实践[J].文学教育(上),2023(7):157-159.
- [5] 李佳颖.基于核心素养的大学生应用文写作能力提升路径研究[J].吉林广播电视台大学学报,2022(5):16-18.
- [6] 武建秀.应用文写作教学中学生哲学思维的培养研究[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(6):60-61+63.
- [7] 姜黎黎.基于行动导向教学的应用文写作思维训练设计[J].教育观察,2021,10(22):106-108.

Research on Strategies for Cultivating Students' Public Participation Awareness in Junior High School Ethics and Rule of Law Courses

Xuefeng Xiang

Xianfeng County No.2 Junior Middle School, Enshi, Hubei, 445600, China

Abstract

This paper takes the morality and rule of law in junior high school as the starting point, and seeks effective strategies to cultivate students' awareness of public participation. Students' awareness of public participation refers to the attention to and participation in public affairs, and the positive attitude towards promoting public interests. We conducted a questionnaire survey on typical junior high schools and used observation and interview methods in the classroom practice. The results show that the methods of using community service and simulating public decision-making can effectively enhance students' awareness of public participation. This educational approach can help students understand and master the importance and ways of public participation, thus providing a practical basis for them to grow as citizens. In addition, suggestions are put forward in the aspects of teacher training and textbook compilation. In short, with the help of junior morality and rule of law, we can lay a solid foundation for cultivating responsible citizens.

Keywords

morality and rule of law; students' public participation consciousness; community service; public decision-making simulation; civic education

初中道德与法治课培养学生公共参与意识的策略研究

向雪峰

咸丰县第二初级中学，中国·湖北恩施 445600

摘要

论文以初中道德与法治课为切入点，寻求有效策略，以培养学生的公共参与意识。学生的公共参与意识指的是对公共事务的重视和参与，对促进公共利益的积极态度等。我们对典型初中进行了问卷调查，并在课堂实践中采用观察和访谈法。结果显示，采用社区服务、模拟公共决策等方法，可以有效增强学生的公共参与意识。这种教育方法可以帮助学生理解并掌握公共参与的重要性和方式，从而为他们成长为公民提供了实践基础。此外，还在教师培训、教材编写等方面提出改进建议。总之，借助初中道德与法治课，我们可为培养负责任的公民打下坚实基础。

关键词

初中道德与法治课；学生公共参与意识；社区服务；公共决策模拟；公民教育

1 引言

在今天的社会中，公民的公共参与意识越来越被重视。如何有效培养学生的公共参与意识，是当前公民教育的一项重要课题。公共参与意识包括对公共事务的重视，对保护公共利益的积极态度等。为了更好地回应这一课题，本研究选取初中道德与法治课为切入点，探讨培养学生公共参与意识的有效策略。之所以选择初中道德与法治课，一方面是因为它是学校课程中直接涉及公民素质教育的重要课程；另一方

面，初中阶段学生正处在形成和稳定世界观、人生观的重要阶段，培养他们的公共参与意识尤为重要。经过一系列的问卷调查、课堂观察和访谈研究，我们发现采用诸如社区服务、模拟公共决策等教学方法可以有效增强学生的公共参与意识。当然，这也要求我们在教师培训、教材编写等方面进行相应的改进。这项研究的结果不仅为中国青少年的公民教育提供了理论支持，而且提供了实践经验，期望可以通过道德与法治课为我们培养出更多负责任的公民。

2 学生的公共参与意识

2.1 公共参与意识的定义

公共参与意识是公民责任意识的重要组成部分，指个人对参与公共事务、关注社会发展、维护公共利益的自觉态

【作者简介】向雪峰（1972-），男，土家族，中国湖北咸丰人，本科，中级教师，从事初中道德与法治课培养学生公共参与意识的策略研究。

度和行为倾向^[1]。它不仅体现了个体在社会中扮演的角色和义务意识,还涉及对社会问题的敏感性、互动性和解决能力。在现代社会中,公共参与意识受到越来越多的关注,因为它直接影响到社会治理、民主进程以及社区建设等多方面的进展。

公共参与意识通常包括多个层面的理解和实践,是个体对公共事务重要性的理解。这种理解不是简单的知识积累,而是内化的自觉意识,要求个体认识到公共事务与自身利益的紧密关联,以及在维护和促进公共利益中行使自身权利和责任。公共参与意识还包括个体在公共事务中采取实际行动的能力和意愿。这需要对社会问题的分析能力、批判性思维能力、沟通协调能力和合作能力等多方面素养的综合运用。

在教育层面,公共参与意识的培养尤为重要。教育不只是知识的传递,更是在塑造个体的价值观和行为模式,为其日后承担社会责任做好准备。通过课程设计,尤其是政治、法律及道德教育课程的引导,学生能够逐步形成正确的价值观,理解公共参与的必要性和现实意义,从而在实践中积极践行。公共参与意识的培养,不仅是对个体能力的提升,也为社会的可持续发展提供了坚实的人才基础。

2.2 公共参与意识的重要性

公共参与意识在现代社会中具有至关重要的意义。它有助于增强个体与社区、社会之间的互动,通过积极参与公共事务,使学生更好地理解社会运作的机制及其重要性。这不仅提升了学生的社会责任感,还促进了其个人成长和全面发展。公共参与意识也是建立民主社会的重要支柱,它促使公民在政策制定和社会变革过程中,发挥自己的作用和影响力,提高社会的整体效能。培养公共参与意识有助于提高学生的问题解决能力和批判性思维能力。在参与公共事务的过程中,学生需要综合考虑多方面的信息,进行理性的分析与判断,从而培养其逻辑思维和沟通协调能力。

2.3 初中生公共参与意识的现状分析

初中生的公共参与意识呈现出多样化与个体差异显著的特点。调查结果显示,许多初中生在涉及个人生活的公共事务上表现出一定的兴趣,但在更广泛的社会公共事务参与上则显得较为被动。大部分学生对公共事务缺乏深入了解,仅限于基础知识的掌握,主动参与和实践机会较为稀缺^[2]。分析发现,这一现状与初中生的心理发展阶段、家庭环境和学校教育模式密切相关。初中生的价值观尚未完全成熟,对公共事务的敏感性和责任感需要进一步引导和培育。学校在公共参与教育的实施上存在表现形式单一、实践活动不足等问题,导致学生在课堂学习与实际应用之间存在较大落差。这种现状不仅影响到学生对公共参与的热情,也限制了其在实际情境中应用相关知识和技能的能力提升。改善初中生公共参与意识已成为现代公民教育的重要任务。

3 初中道德与法治课与学生公共参与意识的关系

3.1 道德与法治教育对公共参与意识的影响

道德与法治教育在培养学生公共参与意识方面具有重要影响。道德与法治课程能够通过系统的教育内容和教学活动,帮助学生理解公共事务的重要性,培养他们关心社会、参与公共生活的责任感。在这类教育中,学生不仅学习法律法规和道德规范的基本知识,还能通过案例分析、角色扮演等多种形式的教学活动,体验和思考公共生活中的复杂问题,这有助于增强其对公共参与的理解和兴趣。

道德与法治教育通过将理论与实践相结合,使学生明确公民在社会中的角色及其应担当的责任。课程在教授相关法律、权利与义务的也强调道德判断和伦理思考的重要性。由此,学生学会如何在公共事务中进行理性的分析和判断,形成对社会负责的态度和行为。

该教育的另一重要作用在于为学生提供参与公共事务的具体平台。通过课堂讨论、社会调查、社区服务等方式,学生可亲身参与或模拟公共决策过程,从中积累经验并培养实践能力。这样,学生不仅加深了对公共事务的感知,也逐步形成了积极参与社会事务、推动社会进步的意识和动力。

3.2 初中道德与法治课程的特点和公共参与意识的培养

初中道德与法治课程在培养学生公共参与意识中具有独特优势^[3]。该课程以道德和法律为核心,通过系统的教学内容,引导学生树立良好的道德观念与法治意识。课程设置紧密结合社会实际,涵盖多个与公共参与密切相关的主题,如公民权利与责任、公共事务参与等,使学生从理论知识向实际应用过渡。道德教育部分,通过案例分析等方式,让学生认识到个体行为与公共利益之间的关系,促进学生自觉承担社会责任。法治教育则通过了解基本法律常识,指导学生理性表达诉求,合法维护权益。这种教育模式帮助学生更好地理解公共参与的重要性及其对社会的影响。该课程注重互动式教学,如课堂辩论、角色扮演等活动,加强学生对公共事务的关注和参与意识。这种教学方法不仅丰富了课堂内容,也为学生提供了模拟实践的机会,有助于培养其公共参与能力和合作精神。通过这种系统化的教育途径,初中道德与法治课成为学生公共参与意识培养的重要平台。

3.3 初中道德法治课与公共参与意识关系的案例分析

在初中道德与法治课中,通过具体案例能有效地分析该课程对学生公共参与意识的影响。一项研究以X初中为例,针对道德与法治课程在学生公共参与意识培养中的作用进行了详细探讨。该学校在课程中引入了模拟市政决策的活动,要求学生在角色扮演中针对社区问题提出解决方案。此种教学设计不仅吸引了学生的积极参与,还增强了他们对公共事务的理解和责任感。在课堂观察中,学生表现出对讨论

公共政策和社会问题的浓厚兴趣，他们开始认识到自身的社会责任。学生在课后采访中表达了对于未来参与社区活动的热情。结果表明，通过道德与法治课的实践活动，学生的公共参与意识得到了显著提升。

4 提升初中学生公共参与意识的策略研究

4.1 社区服务在培养初中学生公共参与意识中的作用

社区服务在培养初中学生公共参与意识中扮演着重要角色。通过参与社区服务，学生不仅能够加深对周围社会环境的理解，还能增强对公共事务的责任感和主动参与意识。在社区服务的过程中，学生有机会接触到社会的不同阶层，理解社会运作的复杂性和公益事业的重要性。这一实践体验促使他们在解决社会问题时，更加具有创造性和建设性。

社区服务项目通常设计为让学生在实际行动中体验公共责任。例如，参与环保活动、老人关怀、社区清洁等具体活动能够使学生感受到个体行动对集体的影响。这种体验不仅提升了学生的社会责任感，还增加了他们的社会交往能力和组织能力。

参与社区服务还能促进学生的团队协作精神。在团队工作中，学生学会了聆听不同的观点，协调小组内部的各种关系和分工。这有助于培养学生的沟通技巧和合作能力，使他们在集体决策时更具有参与意识和责任感。

基于社区服务的教育方式，使学生在服务社会的过程中获取经验，并能在真实场景中运用道德与法治课上学到的理论知识。这为学生提供了一个实践平台，让他们在服务与反思中逐渐成长为具有公共意识的公民，为他们在未来更广泛的社会参与做好准备。

4.2 公共决策模拟在培养初中学生公共参与意识中的应用

公共决策模拟作为一种教育工具，在培养初中学生公共参与意识方面展现出独特的优势。这种教学方法通过模拟现实中的公共决策过程，让学生在角色扮演和情境体验中感受到公共事务的复杂性与重要性。学生在模拟过程中需分组扮演不同角色，如政府官员、社区居民、企业代表等，面对具体问题展开讨论与决策。这不仅锻炼了学生的沟通能力和团队协作能力，也让他们对多元化观点和利益冲突有了更深刻的理解。通过参与模拟，学生能够直观体会公共决策对社会发展的影响，并激发其对公共事务的责任感与参与热情。

这种方法的另一个重要作用在于培养学生的批判性思维和问题解决能力。在模拟过程中，学生需要分析问题背景、评估不同方案的利弊，并最终形成共识或提出解决方案。此过程要求学生多角度思考，锻炼其独立思考能力与创新意识。这种能力在现代社会尤为重要，因为它帮助学生成为理性、负责且具有社会责任感的公民。

有效的公共决策模拟需精心设计情境和角色，教师在其中扮演引导者角色，确保讨论的深度和广度。这种教学策略的采用，不仅丰富了道德与法治课的教学内容，也为学生进入社会后积极参与公共事务奠定了坚实的基础。

4.3 教师培训与教材编写在增强初中学生公共参与意识中的策略研究

教师培训与教材编写是提升初中学生公共参与意识的重要策略。教师培训应注重提升教师对公共参与概念的理解和实践能力，帮助他们在课堂教学中融入实际案例和专题讨论，激发学生的积极性与参与感。教材编写需要整合丰富的公共事务案例和讨论材料，引导学生在具体情境中思考公共问题的解决方案。通过这样的培训和教材编写，教师能够更有效地指导学生，促使学生在实践中增强公共参与意识。

5 结语

论文以培育初中生的公共参与意识为目标，运用问卷调查、观察和访谈等多种研究方法在实践中寻求解决策略。研究结果证明了通过社区服务、模拟公共决策等方式，能够有效增强学生的公共参与意识。这些方法有助于学生理解公共参与的重要性，掌握参与方式，为他们成长为有社会责任感的公民打下基础。同时，对于道德与法治课的教师培训、教材编写等方面，我们也提出了有针对性的改进建议，这将对提高教育质量有重要作用。尽管我们的研究取得了一定的成果，但我们也认识到，在培养学生公共参与意识的过程中，还存在许多需要研究和探索的问题，如何增强学生的公民意识，如何将理论学习与实践活动更紧密结合等。

参考文献

- [1] 王谨业.初中道德与法治课如何提高学生公共参与素养[J].天津教育,2019(18):25-26.
- [2] 黄安娜.初中道德与法治课公共参与素养的培育策略[J].中学课程辅导(教学研究),2021(30):91.
- [3] 范春雷.初中道德与法治教学中学生公共参与意识培育研究[J].格言,2022(4):53-55.

Adhere to the Integrity and Innovation is to Carry Forward the Spirit of Educators

Qiong Pu

Party School of Nagqu City, Nagqu, Xizang, 852000, China

Abstract

The Decision of the Third Plenary Session of the 20th CPC Central Committee put forward more than 300 important reform measures, and the Plenary Session put forward a series of “four beams and eight pillars” to comprehensively deepen reform and promote Chinese path to modernization, drawing a magnificent and clear picture of reform, and sending out the strongest voice of the times to carry out the reform to the end. In particular, education, science and technology, and talents, as the strategic support for Chinese path to modernization, have made more detailed reform measures, which reflect distinctive characteristics in theory and practice, and are vivid manifestations of adhering to the correct and innovative plan and promoting education reform. General Secretary Xi Jinping pointed out: “The spirit of educators is a valuable spirit formed by the vast group of teachers represented by educators and excellent teachers in long-term educational practice, and is a powerful driving force for promoting the continuous progress and innovation of the education cause.” Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, General Secretary Xi Jinping has always attached great importance to the construction of the teaching staff, based on the special historical mission of realizing the great rejuvenation of the Chinese nation and building a “dream team” of Chinese people to pursue their dreams. He has put forward earnest expectations and clear requirements for teachers, such as “four good teachers”, “four guides”, “four unifications”, and “great masters”. To promote the spirit of educators, it is necessary to firmly establish the reform principle of upholding integrity and innovation, and lay a solid foundation for the stable and far-reaching development of socialist education with Chinese characteristics.

Keywords

perseverance; uphold fundamental principles and break new ground; the spirit of educators; meaning in the question

坚持守正和创新是弘扬教育家精神的题中应有之义

普穷

那曲市委党校，中国·西藏 那曲 852000

摘要

党的二十届三中全会《决定》提出300多项重要改革举措，全会提出了一系列全面深化改革、推进中国式现代化的“四梁八柱”，绘就了气势恢宏而清晰具体的改革画卷，发出了将改革进行到底的时代最强音。特别是教育、科技、人才作为中国式现代化的战略支撑做了更加细化的改革举措，在理论和实践上体现出鲜明特点，是坚持守正创新谋划和推进教育改革的生动体现。习近平总书记指出：“教育家精神是以教育家和优秀教师为代表的广大教师群体在长期教育实践中形成的宝贵精神，是推动教育事业不断前进、不断创新的强大动力。”党的十八大以来，习近平总书记始终高度重视教师队伍建设，立足实现中华民族伟大复兴中国梦、打造中华民族“梦之队”逐梦人的特殊历史使命，对教师相继提出“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”“大先生”等殷切期望和明确要求。弘扬教育家精神就必须牢固树立守正创新的改革原则，为中国特色社会主义教育工作行稳致远奠定坚实的基础。

关键词

坚持；守正创新；教育家精神；题中之义

1 引言

党的二十届三中全会的主题是进一步全面深化改革、推进中国式现代化，目的就是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，它是一项伟大而艰巨的事业，面对繁杂的国际国内形势，面对新一轮科技革命和产业革命，

面对人民群众新期待，必须继续把改革推向前进。进一步全面深化改革既要保持高度的战略定力，又要讲究方式方法。方法也许有千万种，其中守正创新是教育改革为主的各个领域改革中关键的方式方法，它既是习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论之一，也是进一步全面深化改革必须贯彻的原则之一两者相辅相成的辩证关系^[1]。

2 守正和创新的辩证关系

守正是指坚守正道，遵循事物的本质和规律，是马克

【作者简介】普穷（1975-），藏族，中国西藏昌都人，副教授，从事党史党建、法学研究。

思主义原著原文最直接的精神和理念，也是保持传统的核心价值和基本原则，是习近平总书记提出的“两个确立”时代命题的题中之意。创新则是在守正的基础上，通过新的思维和方法，推动事物的发展和进步。它强调的是对传统进行发展和超越，引入新的元素和理念，以适应新的环境和新的形势的需求。坚持守正创新是中国共产党百年奋斗成功经验特别是新时代十年的伟大变革的深刻总结，集中体现了习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义世界观和方法论的原创性贡献，把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合这一“两个结合”的提出本身就是新时代坚持守正创新的最佳典范，更是马克思主义中国化的再一次理论创新路上的巨大贡献，这一贡献很大程度上来自对全面深化改革实践的科学总结，两者是相辅相成，守正是创新的前提和基础，没有守正，创新就失去根基；创新是守正的目的和结果，没有创新，守正就失去活力，二者互为表里，缺一不可，体现了变与不变、继承和发展、原则性与创造性的辩证统一。守正守的是根本，是党的道路、制度、理论和文化，创新创的是方法，是解决时代问题、增强治理能力的手段与措施，两者一守一进，体现了守正和创新的辩证统一，守正和创新的辩证关系在不同领域的应用应该是广泛而深刻的，从宏观到微观的方方面面，在不同领域广泛运用，从而推进国家治理体系和治理能力现代化提供更成熟、更科学、更理性的理论支撑和实践依据，为强国建设、民族复兴伟业奠定扎实的基础，守正是进一步全面深化改革的基础和前提，创新是进一步全面深化改革的动力之基、活力之源，西藏各族干部群众必须从马克思主义辩证法视角正确看待守正和创新在进一步全面深化教育改革中的关键作用，砥砺道不变、志不改的强大定力，提振敢创新、勇攻坚的锐气胆魄，积极投身到自治区十届六次全会提出的各项改革举措中来^[2]。

3 坚持守正创新的重大意义

建党百年来，党中央本着百年大计，教育为本，“德、智、体、美、劳”全面发展及教育面向四化的理念下，中国基础教育取得了举世瞩目的成就，但党中央对培养好社会主义接班人的要求还是存在一定的差距，特别是物质文明和精神文明协调发展的环节中还有许多短板弱项，习近平总书记鲜明指出：“对文化建设来说，守正才能不迷失自我、不迷失方向，创新才能把握时代、引领时代。”在新的起点上，深入理解守正创新在弘扬教育家精神，深化教学改革中的重要意义和科学内涵，准确把握其内在的辩证关系，对于建设中华民族现代文明具有重要意义。守正，守的就是马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，守的是“两个结合”的根本要求，守的是中国共产党的文化领导权和中华民族的文化主体性。在大、中、小学校牢固树立真正意义的社会主义核心价值观，努力把握教育的方向，认真聚焦“培养什么人、

怎样培养人、为谁培养人”的这一根本问题永远不能动摇的根本问题。创新，创的是新思路、新话语、新机制、新形式。时代在发展、社会在变化，在激烈的国际文化竞争中赢得主动，更好地满足人民群众多样化、多层次、多方面的精神文化需求，都需要大力创新。坚持守正创新是党的二十大报告强调的“六个必须坚持”之一，是进一步全面深化改革必须遵循的原则之一，是习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论之一，习近平总书记指出：“中国式现代化的探索就是一个在继承中发展、在守正中创新的历史过程。”守正创新是我们党推进中国式现代化的重要思想方法。在进一步全面深化改革过程中，守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误，创新才能把握时代、引领时代。在新的起点上，深入理解守正创新的重大意义和科学内涵，准确把握其内在的辩证关系，对于建设中华民族现代文明具有重要意义^[3]。

守正，守的是主阵地，是马克思主义意识形态领域的主阵地，遵循的是指导地位的根本制度，守的是“两个结合”的根本要求，守的是中国共产党文化领导权和中华民族文化主体性。我们应该从根本制度、根本要求、领导力量、文化主体性等全面思考应该守的正。党的二十大报告指出：当前，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开。新征程上，关键要坚持自信自强、守正创新，依靠顽强斗争打开事业发展新天地。为此，守正创新的重大意义就在于：一是应对世界之变的根本之道；二是应对时代之变的根本之策；三是应对历史之变的根本之计，在国民教育各个阶段必须培养真正意义上的社会主义接班人，发挥好思政教育和思政老师的作用，培养好青少年群体的爱国主义精神，进入新时代，把习近平新时代中国特色社会主义思想和中华优秀传统文化作为思政课的核心课程，以弘扬教育家精神为依托，把“两个结合”的内容作为新时代教育改革的重点，努力做到既能守好正又能创好新。

4 守正和创新的实践路径

在进一步全面深化改革中党员领导干部要坚守怎么守正和如何创新这一根本问题要有严肃的态度和具体的行动。笔者结合基层实际认为应该守的正和该创的新主要体现在几个方面。

4.1 守党性之正，创党建之新

党政军民学东西南北中党是领导一切的要求落到实处，努力抓好中小学校的党建工作，努力形成党建引领教学的良好氛围，在学校抓好党建工作必须做好两件事：

一是守党性：作为全球最大马克思主义执政党的党员，对自身政治立场和党性觉悟要有深刻认识和准确的把握，在《中国共产党章程》中对每一名党员的政治立场和党性觉悟有明确的规定，坚守马克思主义的信仰和对中国特色社会主义的信念，为实现共产主义社会作为毕生的信念，入党誓词中的每字每句都是刻在每一名党员的灵魂深处，无论改革进

行到什么程度这些党性要求只能增强不能削弱，中小学老师首先应该是党员，至少思政课老师必须是党员的要求作为硬指标，把思政课走在其他课程的前列才能培养好社会主义的接班人，这一点是必须守的正^[4]。

二是创党建：党的建设新的伟大工程是推进强国建设、民族复兴伟大事业的重要保障，党建统领伟大事业是中国共产党的优良传统也是进一步全面深化改革的重大原则，党建工作随着新时代、新使命的要求去创新载体，创新思路，创新方式，以广大党员最愿意接受和最有效的创新方式提升党组织的凝聚力和向心力，完成此项任务要有一支党性强、业务精、作风正的党建工作队伍，党性强的党建工作人员才能更好地开展党的建设工作，党性强的人更爱党建工作，把凝聚人心、汇聚力量的工作通过创新理念做得更加深入人心，不断提升各级党组织和党支部的政治功能和组织功能。

4.2 守真理之正，创思维之新

守真理：弘扬教育家精神实际就是追求真理的过程，2024年5月，习近平总书记在主持召开企业和专家座谈会并发表重要讲话时强调：改革无论怎么改，坚持党的全面领导、坚持马克思主义、坚持中国特色社会主义道路、坚持人民民主专政等根本的东西绝不能动摇。这四项根本的东西是对四项基本原则的坚持和运用，更是丰富和发展，建党100多年的实践告诉我们新时代四项根本的东西就是我们党坚持真理得出来的，经得起历史、实践、人民考验的真理是我们必须守正的根本内容。只有这样才能把中国特色社会主义制度走得更加坚定，更加长远^[5]。

创思维：在进一步全面深化改革、推进中国式现代化的伟大实践中应该做到坚守真理的同时深刻联系自身的思想和工作实际，进一步解放思想更新观念、开拓进取，打破思维定式，摆脱路径依赖，把习近平总书记关于战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维的重要论述贯穿到创新举措的方方面面各个环节，时刻保持头脑清醒、注重砥砺心志，以坚毅如铁的信仰信念，诠释“不忘初心、砥砺前行”的忠实品格，增强创新意识，保持与时俱进，在守正和创新之间找到平衡，推动思想上的破冰创新、举措上革故鼎新、成效上推陈出新^[6]。

4.3 守学习之正，创能力之新

守学习：建党100多年的实践告诉我们中国共产党依靠学习创造历史，同样依靠学习走向未来伟大真理，广大教师要努力养成爱读书、善读书、读好书的良好习惯，按照干什么学什么，缺什么补什么的要求，形成教育者先受教育的理念，加强党的理论政策和业务知识的学习，不断汲取新知识、掌握新技能、提升新本领。实现这一目标没有别的捷径

可走，必须增强学习本领，学习永远是我党从一个成功走向另一个成功的武器，坚守学习的习惯就必须解决几个问题：一是要不要学、学什么、怎么学、学起来的问题；二是信不信、信什么、怎么信、信起来；三是用不用、用什么、怎么用、用起来的问题。如果对这三个问题有了清晰的认识和领悟学习成效更加显著，也就守住学习之正^[7]。

创能力：党的干部应该具备政治过硬和本领高强的忠实践格，创新能力是新时代干部能力建设的重要组成部分，特别是现代化建设的能力，从大局的高度看待和分析问题，凡是多问几个“为什么”、多想几次“是什么”、多找“怎么办”思路，善于学习、善于运用、善于总结，把系统观念贯穿到工作的全过程，从实际出发将有益的创新引入到具体的工作中，主动寻求有效解决新问题的思路和办法，在工作中不断创新意、出新招、添新彩，努力做到创新成效成色更足^[8]。

4.4 守稳定之正，创发展之新

稳定、发展、生态、强边是做好我区“四件大事”，其中稳定是头等大事，严格按照习近平总书记关于“治国必治边，治边先稳藏”的重要指示精神落到实处，努力把新时代党的治藏方略“十个必须”牢记于心；发展是解决中国所有问题的关键，守发展就等于守家业，发展仍然是解决西藏所有问题的关键一招的理念不动摇，改革和发展是一个点的两个面，在改革中谋发展，在发展中谋改革，在新发展理念推动下确保高质量发展，高质量发展是全面建设社会主义现代化的首要任务。为此，我区各级学校党组织和广大党员教师都要树立谋发展、求突破、促提升的发展思维，守正创新的程度有多深，干事创业的动力就有多强，高质量发展的潜力就有多大，推进中国式现代化的步伐就有多快，严格按照习近平总书记关于大力弘扬教育家精神培养造就新时代大国教师的重要精神作为教育工作的指引，以党的二十届三中全会进一步全面深化改革为契机深入推进教育提质增效的改革使命。

参考文献

- [1] 党的十八大以来重要文献选编[M].北京:中央文献出版社,2016.
- [2] 毛泽东干部教育思想新论[M].北京:中央党校出版社,2013.
- [3] 邓小平干部教育思想及其现实意义[Z].2014.
- [4] 习近平·之江新语[M].杭州:浙江人民出版社,2013.
- [5] 习近平治国理政[M].第二卷.外文出版社,2017.
- [6] 《马克思主义真理具有强大而持久的生命力[J].求实,2018.
- [7] 谈学习《党员干部增强学习本领的思考和感悟[M].北京:中央党校出版社,2018.
- [8] 中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定[Z].2024.

Cultivation of Innovative Thinking in Primary School Art Teaching

Zhaoming Yang

First Central Primary School, Lianfeng Town, Weiyuan County, Dingxi City, Dingxi, Gansu, 748208, China

Abstract

Influenced by the environment of quality education, the improvement of students' comprehensive quality is becoming more and more attention to in the current education industry. Creative thinking is the unity of divergent thinking and aggregated thinking, with divergent thinking as the core, is an important standard to reflect a student's comprehensive quality of students. In an era where the importance of innovation is constantly highlighted, creative thinking is a basic thinking literacy that students should possess, and it is also an indispensable creative ability for them in their learning and life. Classroom teaching is the main form of school-implementation education, and students can only passively reproduce mechanically, and there is little room for free play. Especially in primary school art teaching, it is a special subject that can cultivate students' creative thinking and creative ability.

Keywords

innovative thinking; primary school art; literacy; training

小学美术教学创新思维的培养

杨兆明

定西市渭源县莲峰镇第一中心小学，中国·甘肃定西 748208

摘要

受素质教育大环境的影响，学生综合素质的提升正在成为当下教育行业愈发重视的工作内容。创造性思维是发散思维和聚合思维的统一，以发散思维为核心，是体现一位学生综合素质的重要标准。在不断凸显创新重要性的时代，创造性思维是学生应具有的基本思维素养，也是他们在学习和生活中不可缺少的创造能力。课堂教学是学校实施教育的主要形式，学生只能被动机械地再现，很少有自由发挥的余地。尤其在小学美术教学中，是一门能培养学生创造性思维和创造能力的特殊学科。

关键词

创新思维；小学美术；素养；培养

1 引言

创新思维能力顾名思义就是在强大思维能力的基础上，同时还具备创新能力，创新思维是学生专业知识和综合能力提升的有力基础。尤其是对于小学生来说，这种思维能力没有太大的限制，最适合对其进行创新思维的培养。美术作为一门可以培养学生德智体美全面能力的学科，在创新思维的培养方面更具有显著效果。而在学习美术的过程中，学生的审美能力都会得到进一步提升。基于以上诸多方面能力的提升，继续共同促进创新思维的有效增强。反之，创新思维能力的培养，也能有效提升小学生包括美术在内的其他学科专业学习能力。

2 培养小学生创新思维的重要性

创造性思维，是体现一位学生综合素质的重要标准。创造性思维最大的特征是解决问题时思维活动的灵活性和独创性。美术课堂是挖掘学生创造性思维和锻炼创造性思维的重要阵地。美术作为一门可以培养学生德智体美全面能力的学科，在创新思维的培养方面更具有显著效果。从具体来看，小学美术可以在锻炼学生动手能力的同时，对学生的思维能力进行培养。而在学习美术的过程中，学生的审美能力都会得到进一步提升。基于以上诸多方面能力的提升，继续共同促进创新思维的有效增强。反之，创新思维能力的培养，也能有效提升小学生包括美术在内的其他学科专业学习能力。为祖国培养具有创造性思维的学生是美术教师的重要任务和担当。以科学的专业知识为指导，运用相关教学方法，加以锻炼和提升能使学生得到很好的培养和锻炼。从个体角度来看，创造性思维是学生应该具有的基本思维素养也是他们在学习和生活中不可缺少的创造能力。创造力关系着学生

【作者简介】杨兆明（1970-），中国甘肃定西人，中小学高级教师，从事小学数学、美术教学研究。

个人成长空间的重要因素之一。从宏观角度来看；创造性思维最大的特征是解决问题时思维活动的灵活性和独创性。学生是中国的未来，在不断凸显创新重要性的这个时代，只有学生素质得到全面发展和提升，祖国的未来才充满希望。心理学认为：创造性思维不止能提供客观事物的本质和内在的联系，并在此基础上产生新的、具有至关重要的社会价值的思维成果。创造性思维也是后天训练的培养的结果^[1]。

3 小学教学学生创新思维的培养

3.1 了解学生的认知水平

教师要了解小学生的最基本的认知水平，但是我们也要充分了解，相同学段的学生对事物的认知也是有差异的，从男女生差异性分析：女生小学阶段具有一定的优势，女生的身体发育和神经系统发育优于男生，平均耐受性强于男生，女生语言发展比男生早、倾向于形象思维方式。男生的身体大动作技能和力量方面更加优越，更偏向于操作实物，喜欢探索，如拆卸玩具等，男生的逻辑思维较强等。学生个体差异性还要从实际存在特点分析，根据学生的认知水平，感受来设置适合的教学方式、内容。在教材的编排上往往很难做到两全其美，《新课标》提出：“指导学生利用身边的物品或废旧材料制作玩具、手工艺品等等来美化自己的生活或开展其他活动。”这就要求教师在教学过程中要优化或开发“教学内容”，因地制宜，就地取材，多点本地乡土气息。在人教版一年级《勤劳的蚕宝宝》一课时，考虑到课堂表演的困难性，教者并不能照本宣科地要求学生用撕纸模仿制作，而是课前布置孩子们准备了解蚕宝宝的生活资料，让孩子们亲身经历蚕宝宝的生活习性，然后尝试用撕纸的创作方法作画，孩子们感到很好奇。课上，孩子们在好奇心的驱使下，一幅幅表情丰富的蚕宝宝的作品就诞生了，收到了很好的教学效果。

3.2 创造生动有趣的课堂气氛

教师能用心进行组织教学的话，学生很容易就投入教学情境中，学生能投入，就可以跟着教学的内容进行学习。用心进行组织教学，让学生投入教学情境中，就没有或很少不专心的现象。对教学内容让孩子先观察，再描绘，再创作，给孩子足够的自由发挥空间，把握重难点，简单部分要放手，喜欢的事才能做好，才能有创新。例如，要教低年级学生画人，那就要引导学生观察、认识人的基本动态，以及总结动态的表现方法，学生有了这些技法作为基础，才能画出人的各种姿态，才能生动地去表现人的生活情景。这样才能用所学的技法表现他们对想要表现的事物的认识。优秀的课堂不是老师制作出多么精美的课件，也不是学生绘制出多么好看的画作，而是学生的体验性。我们都知道兴趣是最好的老师，只有让学生感兴趣，才能让一节课收获到良好的学习效果，这要求美术教师在授课过程中充分展现美术的艺术魅力，在自身不断拓展学习的基础上带动学生去多元的了解艺术，美

术与各学科有效结合，学生能从教师声情并茂的语言中感受到一幅画作的精辟之处。给予学生的丰富的想象空间和趣味性体验，教学过程应该让学生感受到愉悦的情绪表现和积极的情感体验，学生不仅会对美术学科有更深的认识，还了解了美术在生活中重要意义，学生对美术热爱的“种子”就深深扎根在心中^[2]。

3.3 自由发挥的学法指导

倡导民主、自由、开放、科学的课程理念，教师不仅是课程实施的执行者，更应该是课程的开发者和建设者，注重以人为本。每课的教学都不要千篇一律，那样学生会产生听课疲劳。所以，要求老师用心组织学生进行多样的课堂活动，充分调动学生学习积极性。可创设一些情境，让学生参与其中，可分组选学生进行擂台赛，调动学生参与课堂教学的积极性。在人教版五年级《诗情画意》一课的教学中，笔者让学生先从观看古诗配乐朗诵视频中体会古诗词的境界，然后让学生们用毛笔墨汁尽情自由发挥想象创作，进行小组间的欣赏比赛活动。通过小组之间的展示、交流的比赛，看哪一组画的有意境，画的最好看，能较好地表现诗中意境，技法应用较好。使每一个小组在不同方面获得奖励与鼓舞。轻松的环境才能让学生产生自由发挥的良性作用。及时鼓励学生以自己的角度去理解和表达对事物的观点和看法，不要过多干涉学生创作过程，给学生充分的选择余地，保护学生的好奇心，学生每位学生都有不同的思维方式和创造能力，轻松自由的学习氛围能让学生更好地施展自己的个性，释放自己的才能，从而创造出属于自己风格特征的作品。

3.4 合理评价和鼓励学生

新课程标准要求，新的教学评价不能只重结果而不重过程，只重教师不重学生的教育观念。美术课堂评价经常会出现只有个别学生作品得以展示作品、参与评价，评价还存在教师一言堂的情况，展示、评价的全体性、全面性不够，不利于学生的兴趣的培养和全面发展。因此，有效的评价观也是美术课堂有效教学的关键。教师是学生的引路人，我们不仅要为学生创设良好的学习创作空间，还要注重评价和鼓励，目的是更好地促进学生发展，制定明确的评价内容和评价标准，改变单一评价方式，采用灵活多样、具有开放性的评价法，如自评和互评等评价方式，强调促进和提高作用。不仅要关注学生的学业成绩，还要关注学生的创新潜力、实践技能、交流和合作、学习方法、积极态度等在学习过程中的表现。对学生学习过程中突出表现应及时给予鼓励，为了产生好的鼓励后效就要真实，还具有说服力，教师从内心深处尊重学生、欣赏学生、给予学生富有激情的鼓励言语，一个温柔的眼神、一个温和的抚摸、一个赞许的微笑，让学生真正感受到老师的鼓励是发自内心的、真诚的，不仅能促进师生的情感交流，还会给学生无形的力量，带来成就感，从而产生对美术学科的持久的热爱。

4 现实生活是创新的源泉

4.1 小学阶段是开发智力的关键阶段

学生在小学阶段思维是飞速活跃的，学生们最善于的就是发现新事物，对新鲜事都会产生百分的热情，学生的小学阶段也是具有超强的吸收能力，就是培养各种兴趣爱好的黄金时期，教师要准确把握学生的这一特殊时期，充分利用好小学阶段的快速成长期，培养学生创造性思维，为学生今后的发展打好坚实的基础。任何阶段、任何学科的教学，都必须在小学阶段把开发学生智力始终贯穿到每一节课课堂教学中，这一点是当下素质教育要求的重要内容之一。关于这一点，在小学美术的教学过程中也不例外。教学期间，老师在进行基本教学工作的同时，还应当有意识地尊重学生的主导地位。每个学生都是独立的个体，都具有自己的独特性，这一点在美术作品的创造上尤为明显，因此经常会在创新性方面难以把握合理范围。面对这样的情况，老师应当在尊重学生的同时，对其进行正确、合理的引导。在帮助学生正确提高创新能力的同时，给予其创新思维的发挥空间^[3]。

4.2 让学生充分体验日常生活

基于美术相对于其他学科具备更强烈的开放性，因此，教师在实际的教学过程中，应当顺应学科的特性，尽量保证学生在学习过程中多观察和体验现实生活，从而进行创新学习。例如，在课堂的实践环节，老师可以就一个事物为主题，让学生对此进行自主发挥想象，画出自己心中所想，同时也需要联系日常生活经验和感受。不能限制学生画统一的某一个物体，这样的方式不仅能够让作品极具多样化，同时也能够有效培养和锻炼学生的创新思维。除此之外，老师还应当在教学过程中，时刻有意识地去对学生进行创新思维的培养。

在家庭生活中，就要充分利用学生在家庭中的时间，让学生多体验现实生活，增长知识；让家长带着学生去户外活动，收集一些有趣的物品，如树叶、石头、羽毛等，发现每一种东西的美妙之处，为美术创作积累生活经验。创新性思维不是单纯的空想、幻想，是建立在一定知识基础、科学的训练和合理的想象基础上的成果。生活能带给学生们丰富的感受性，能造就孩子们更多的技能储备，能提供无限的知识源泉，则创造性的思维可以在相应的知识基础上以加倍的效果呈现。

5 结语

创新思维的培养和锻炼，在整体的小学美术教育过程中意义重大，其不仅能够有效提升教师的教学质量，对于学生美术专业能力和审美等多方面能力的综合性提高，都具有明显的效果。为了教学工作质量的保证和学生综合能力和素质的提高，教师应当在教学过程中，时刻坚持学生的主导地位，尊重其创新思维的发展。与此同时，为了培养学生的自信，继而更好提高创新思维能力，老师还应当将对学生的评价模式多元化，成绩不应当成为唯一的评价标准。最后，良好的学习氛围的营造，同样是培养学生创新思维的有效方法。总而言之，创新思维对于学生的发展具有重要意义，因此，创新思维的培养应当成为教师教学工作的重点内容，至于具体的培养方法，则需要在实践中进行多方面考虑。

参考文献

- [1] 彭吉象.艺术学概论[M].北京:北京大学出版社,2006.
- [2] 陈大楚.儿童画教学创意探析[D].武汉:华中师范大学,2008.
- [3] 王颂华.哲学与艺术[M].天津:天津社会科学院出版社.

Application of SimMan 3G Based Medical Simulation Teaching Cases in Enhancing the Clinical Comprehensive Abilities of Medical Students

Bingqing Zhao Huijuan Wang Nana Shang Wangjun Hou*

Experimental Center of Shandong University of Traditional Chinese Medicine, Jinan, Shandong, 250355, China

Abstract

Objective: To develop a medical simulation teaching case based on SimMan3G and explore its application effect of medical students in the improvement of comprehensive clinical comprehensive ability. **Methods:** Adopting the method of experimental control. Select 100 undergraduate students majoring in clinical medicine from our university and randomly divide them into an experimental group and a control group, with 50 students in each group. The control group students adopted the traditional case-based teaching mode; The experimental group students adopted the medical simulation case teaching method. Evaluate teaching effectiveness through theoretical and practical skill assessments, as well as self-evaluation scales for learning outcomes. **Results:** The theoretical knowledge and practical skills assessment scores of the experimental group students, as well as their interest and attitude, teaching satisfaction, and humanistic literacy scores, were all higher than those of the control group. **Conclusion:** The medical simulation teaching case based on SimMan3G is used for clinical practice teaching, which helps to improve the theoretical knowledge and practical assessment scores of medical students, stimulate their learning interest, enhance their communication and coordination skills, analyze and solve problems, and improve teaching satisfaction.

Keywords

SimMan3G; medical simulation; teaching case; clinical comprehensive ability; application

基于 SimMan 3G 的医学模拟教学案例在医学生临床综合能力提升中的应用

赵冰清 王惠娟 尚娜娜 侯王君*

山东中医药大学实验中心, 中国 · 山东 济南 250355

摘要

目的: 开发基于SimMan3G的医学模拟教学案例, 探讨其对于医学生在临床综合能力提升中的应用效果。 **方法:** 采用试验对照的方法。选取我校临床类专业100名本科生, 随机分为试验组和对照组各50名。对照组学生采用传统的案例式教学模式; 试验组学生采用医学模拟案例教学方法。通过理论、实践技能考核和学习成效自我评价量表评价教学效果。 **结果:** 试验组学生的理论知识和实践技能考核成绩以及学生的兴趣和态度、教学满意度、人文素养等评分均高于对照组。 **结论:** 基于SimMan3G的医学模拟教学案例用于临床实践教学, 有助于提高医学生的理论知识和实践考核成绩, 激发学生的学习兴趣、提升沟通协调能力、分析解决问题能力, 提高教学满意度等。

关键词

SimMan3G; 医学模拟; 教学案例; 临床综合能力; 应用

【基金项目】 山东中医药大学2023年临床实践教学研究项目（项目编号：ZZ2023061）；山东中医药大学2023年教学改革团队建设项目（项目编号：JG2023080）；山东中医药大学2023年课程考试改革课题项目（项目编号：2023KSGG02）；山东中医药大学2023年度继续教育教学研究项目（项目编号：FXLY2023-09）。

【作者简介】 赵冰清（1991-），女，中国山东济南人，硕士，实验师，从事临床实践教学改革与实验室管理研究。

【通讯作者】 侯王君（1988-），女，中国山东青岛人，博士，实验师，从事临床实践教学和实验室管理研究。

1 引言

近年来, 医学模拟教学在中国迅猛发展, 提供了一种全新的医学教学和培训模式^[1]。以应用现代化、高科技模型设备为基础, 集情景演练、模拟教学和实践教学为一体, 架起了医学理论学习通往临床实践的桥梁, 为临床实践教学提供了更为丰富的教学形式, 相应的支持性课程亟待开发。

我校临床技能实训中心为顺应医学教育发展潮流, 突出我校教学特色和亮点购置了大量高端仪器设备。其中SimMan3G为高度仿真的无线医学综合高级模拟病人, 为教授呼吸、心脏和循环控制等核心技能提供全方位的解决方

案。因此,本研究拟以 SimMan3G 为基础编辑开发医学模拟综合实训课程,逐步建立“医学模拟临床教学案例库”,应用于临床实践教学并观察其效果。

2 对象与方法

2.1 研究对象

选取山东中医药大学临床专业和眼视光医学专业 100 名本科生为研究对象,均已完成医学基础和临床课程以及技能训练系列课程。所有研究对象对本研究内容均已知情同意。

2.2 研究方法

本研究采用试验对照方法,按随机抽样法将学生分为试验组和对照组各 50 名。对照组学生采用传统的案例式教学模式;试验组学生采用医学模拟案例教学方法。

2.2.1 教学设计

此次课程首先确定为急性心肌梗死合并心律失常、青霉素类药物引发过敏性休克的急救处理等 8 个典型教学案例。其次,搜集整理相关病例资料,进行分析、加工、整理,确定教学目标,完善 SP 脚本、模拟教案、教学设计、PPT、学员评价量表等教学资料。最后,根据教学目标、疾病特点及发展规律,在 SimMan3G 上进行教学案例编辑、试运行,并邀请临床和教学经验丰富专家提出针对性修改意见,团队不断进行案例修正与完善。

2.2.2 教学实施

两组学生的带教老师均为临床教师,具备 10 年以上的临床与教学经验。课前一周将教学案例相关的理论知识和技能操作发给学生,要求学生提前进行预习。

①试验组教学。试验组学生采用医学模拟案例教学方法。教师提前协调模拟实训室和相关高级综合模拟人,确保案例已输入高级综合模拟人系统且可正常运行。课堂上,教师先就案例的教学目标和难点、易错点进行大体讲解,学生进行讨论和分工,然后将学生置身于模拟临床环境中,小组合作演习如何对患者进行诊疗,教师及时调整 SimMan3G 的生命体征反馈学生的处理效果。最后教师引导学生进行复盘,促进学生回顾模拟演练中的经历进行反思,教师分析总结经验。

②对照组教学。对照组学生采用传统的案例式教学模式。整个过程在普通示教室,案例内容与试验组一致,操作时选用普通简易无反馈模拟人。以教师讲述案例为主,学生讨论与练习为辅。

2.3 教学效果评价

2.3.1 理论知识和技能操作考核

分别对两组学生进行理论知识与技能操作考核,对比两组的理论知识与技能操作考核成绩。考核内容为 8 个案例中相关的理论知识,满分为 100 分,主观题和客观题各占 50%。技能操作考试考核内容为随机抽取 8 个案例中相关技能操作中的两项,各 50 分。

2.3.2 学习成效自我评价

比较两种教学方式学生的兴趣和态度、积极性、满意度、学习收获等,教师对案例内容的满意度、学生运行案例的满意度、授课经验总结等。设计学习成效自我评价量表,包括 10 个条目。采用李克特 5 级评分法,“非常不同意”“不同意”“还行”“同意”“非常同意”分别赋分 1~10 分^[2]。课程结束后对两组学生现场发放调查问卷,要求匿名填写,授课教师亲自收集整理问卷。

2.4 统计学处理

应用 SPSS29.0 软件进行统计学分析,计量资料符合正态分布,用均数 \pm 标准差 ($\bar{x} \pm s$) 表示,采用成组设计 t 检验, $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

3 结果

3.1 两组学生一般资料比较

两组学生的性别和年龄比较,差异均无统计学意义。

3.2 两组学生考核成绩比较

试验组的理论知识与技能操作考核成绩均高于对照组,差异均具有统计学意义 ($P < 0.05$),具体结果如表 1 所示。

3.3 两组学生学习成效自我评价比较

本研究共发放调查问卷 100 份,回收 100 份,有效问卷回收率达 100%。试验组学生在 10 个维度的学习成效自我评价得分均高于对照组,差异均具有统计学意义 ($P < 0.05$),具体结果如表 2 所示。

表 1 两组学生的理论知识和技能操作考核成绩比较 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	人数	理论考核成绩	技能考核成绩
试验组	50	83.90 ± 6.69	85.58 ± 5.42
对照组	50	78.52 ± 6.43	79.80 ± 5.17
t		4.101	5.455
P		0.000	0.000

表2 山东中医药大学两组学生的学习成效自我评价得分比较^[3](分, $\bar{x} \pm s$)

维度	试验组 (n=50)	对照组 (n=50)	T	P
课程设计合理	7.240 \pm 1.519	5.920 \pm 1.816	3.942	< 0.001
提高自主学习能力	7.120 \pm 1.686	6.000 \pm 1.678	3.329	0.001
提高分析问题能力	7.160 \pm 1.754	6.100 \pm 1.594	3.163	0.002
提高解决问题能力	6.920 \pm 1.805	6.140 \pm 1.807	2.159	0.033
提高临床思维能力	7.480 \pm 1.460	6.180 \pm 1.467	4.442	< 0.001
锻炼医患沟通能力	7.040 \pm 1.666	6.280 \pm 1.604	2.324	0.022
培养团队协作意识	7.340 \pm 1.349	6.180 \pm 1.453	4.137	< 0.001
提高自信心	6.880 \pm 1.624	6.060 \pm 1.856	2.351	0.021
操作可及时反馈	7.240 \pm 1.537	6.340 \pm 1.586	2.886	0.005
案例运行满意度	7.200 \pm 1.385	6.060 \pm 1.517	3.924	< 0.001
总分	71.620 \pm 9.145	61.260 \pm 8.847	5.757	< 0.001

4 讨论

①开发基于高级综合模拟人的模拟医学教学案例, 创建一种身临其境的教学环境, 改变了传统的案例式教学模式, 探索出了一种全新的医学教学和培训模式, 将极大促进整个临床实践教学的发展。

②医学模拟教学案例开发和构建、运行、复盘和评价的每个环节都对模拟教学师资提出极高要求, 不仅有丰富的临床和教学经验, 还需要较强的观察力、表演能力、反应能力等。

③因案例涉及内容的实践性、综合性对学生基础知识技能掌握的扎实程度给予较高要求, 整个案例的成功运行需要高年级医护人员的参与。

④模拟医学是基于一定医学知识、技术和态度的教学。在实施医学模拟教学案例之前学员必须掌握模拟过程必要的基础知识, 熟悉所使用的仪器设备及其操作技能, 教师也应提前确认。不让学生执行不了解的任务, 否则是资源的极大浪费。

⑤提高模拟环境的仿真度, 尽量忽视模拟环境的不真实。在模拟案例实施之前, 教师需要提醒学生模拟过程中可能存在不真实的部分, 应关注于教学目标而不是模拟环境。教师可通过提前介绍环境和场景, 让学生尽快进入情境。

5 结语

通过将医学模拟教学案例运用于临床实践教学中, 减少真实临床环境的各种因素制约, 增加学生参与到临床实践的吸引力, 调动整个团队参与到临床实践的积极性, 督促学生和教师不断掌握更多的理论知识和临床技能, 锻炼医护人员的职业素养、心理素质、团队协作意识、临床思维和沟通协调能力等, 为我校培养出更多的合格的医护人员, 为他们进入工作岗位打下坚实的基础^[4]。同时加强我校的师资队伍建设, 丰富临床技能实训系列课程体系, 保障临床实践教学质量, 提高临床实践教学效果。

参考文献

- [1] 田红,李颖,杨梓含,等.基于问题学习结合情景模拟教学在消毒供应中心护士岗位胜任能力培养中的应用[J].中华医学教育杂志,2023,43(2):2.
- [2] 吴智水,陈兰,岳小林,等.情景教学法在护理学专业学生患者安全感知能力培训中的应用[J].卫生职业教育,2023,43(11):11.
- [3] 王晋芳,李娜,刘金凤,等.SimMan3G高级模拟人在急危重症护理学综合实训中的应用[J].当代护士:中旬刊,2022,29(12):162-165.
- [4] 顾楠,毕卫云.SimMan3G医学模拟病例研发提升临床技能培训效果的应用研究[J].西北医学教育,2021,29(5):794-797.

Analysis of the Effectiveness of Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the New Media Environment

Yuting Du

Beijing City College, Beijing, 100010, China

Abstract

In recent years, the development speed of new media has been accelerating, and it is more closely related to People's Daily life, especially in the field of education. The application of new media in education and teaching can not only promote the improvement of teaching level and efficiency, but also provide new ideas for the promotion of teaching reform process. In addition, under the in-depth communication of new media, students can realize different ideas and cultures, which is conducive to the enhancement of students' cultural awareness, and can lay a solid foundation for students' all-round development. Therefore, in the process of ideological and political education in colleges and universities, teachers should take the initiative to change the traditional ideas, actively apply the new media, effectively integrate with classroom teaching, and break the limitations of time and space. This paper mainly takes the ideological and political education in colleges and universities as the starting point, relies on the new media environment, combined with its characteristics and functions, and deeply analyzes the countermeasures to improve the effectiveness of the ideological and political education in colleges and universities.

Keywords

new media environment; colleges and universities; ideological and political education; effectiveness

新媒体环境下高校思想政治教育实效性探析

杜予婷

北京城市学院, 中国 · 北京 100010

摘要

近年来,新媒体发展速度的不断加快,其与人们日常生活的联系更为紧密,尤其是在教育领域。新媒体在教育教学中的应用,不仅可以促进教学水平和效率的提升,还能为教学改革进程的推进提供新思路。并且,在新媒体的深度传播下,学生可以认识到不同的思想和文化,有助于学生文化意识的增强,更能为学生全面发展打下坚实基础。因此,在高校思想政治教育过程中,教师应该主动转变传统思想观念,积极应用新媒体,与课堂教学有效整合,打破时间和空间的局限。论文主要以高校思想政治教育为切入点,以新媒体环境为依托,结合其特点和作用,深入分析提升高校思想政治教育实效性的对策。

关键词

新媒体环境; 高校; 思想政治教育; 实效性

1 引言

新媒体的发展促使各类多元思想不断交织,影响了大学生的思想观念。虽然高校学生接受能力强,但是思想正处在逐步形成的阶段,思想观念并不成熟,因此很难准确辨别接收的信息。因此,高校在开展思想政治教育工作时,应该依托于新媒体环境,注重教育模式、方法以及理念的革新,合理制定教育对策,保证教育实效性在提升的同时,学生可以健康发展。

【作者简介】杜予婷 (1993-), 女, 中国北京人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育研究。

2 新媒体环境下高校学生思想的特点

新媒体环境下,各类思想的交织使得高校学生思想发生很大变化,呈现出的特点更为显著,具体分析如下。

2.1 信息获取渠道多元

高校学生身处新媒体时代,在对信息接收和获取过程中,整体呈现出多元化的特点。诸如通过在线教育平台、社交媒体等,学生接触的信息更为广泛,短时间内便可以获取信息。但与此同时,学生在对信息处理和筛选过程中,能力亟待加强^[1]。

2.2 价值观念多元化

新媒体的飞速发展,不仅改变了人们的日常生活,对大学生的思想也产生很大影响,多元化特点显著。因为信息

传播渠道的不同，价值观也存在明显差异，而在价值观的不断交织、碰撞以及冲突下，学生价值观不可避免会受到影响。并且，大学生的社交圈比较多元，对不同地域、不同文化有较高包容度，在人与人的长期接触后，学生价值观自然会发生转变。

2.3 参与度增加

依托于新媒体环境，学生参与媒介的机会明显增多，参与主动性和积极性得到调动。在网络媒体的支持下，学生可以自由表达观点和想法，或者参加线上的社交群、参与讨论等。并且，学生也有机会关注社会问题、参与公共事务。

3 新媒体环境下高校思想政治教育的必要性

思想政治教育对学生思想认识的提高有促进作用，也能帮助学生形成正确的价值观。在新媒体环境下，通过开展思想政治教育活动，有助于教育有效性的提升，也能对教育工作不断优化。

3.1 有利于思想政治教育有效性的提升

现阶段，社会发展速度在日益加快的同时，各类思想呈现出多元化特点。在此背景下，学生需要具备坚定的理想信念，全面提高自身政治素养，以适应不断变化的社会发展。高校通过开展思想政治教育，将新媒体合理渗透其中，可以对传统教育模式和理念不断革新，丰富思想政治教育内容，强化学生政治素质，让学生能够在面对复杂社会环境时具备相应的应对能力。此外，在高校思想政治教育中，通过新媒体的灵活应用，还可以对学生展开全方位的教育，确保学生在坚定理想信念的同时，可以在学习以及生活中主动践行社会主义核心价值观^[2]。

3.2 有利于思想政治教育工作的优化和完善

在新媒体的支持下，思想政治教育活动在开展期间，可以注入新的活力，能够将传统时间、空间的局限彻底打破，有助于教育效果的提高。新媒体是将互联网作为依托，借助其开放性、共享性等特点，与思想政治教育深层次整合，以实现双向互动。在此期间，根据学生的实际情况，教师可以对其进行针对性、合理化指导，确保学生能对思想政治理论正确、灵活应用。这种方式不仅能让学生的思想得到丰富，还能树立正确的价值观。同时，通过对新媒体的运用，还可以帮助完善和改进教学模式，使整个教育过程得到优化^[3]。

4 新媒体环境下高校思想政治教育实效性提升对策

新媒体环境下，在开展高校思想政治教育工作期间，若想提升实效性，教师还要认识到教育方法、内容革新的必要性，在对思想政治教育情况充分掌握的前提下，对新媒体优势合理应用，加强教育环境的优化，突出开放性、包容性。

4.1 强化教育方法的革新

新媒体与教育教学工作的深层次整合，可以弥补传统教学方法的局限，满足现代教育需求。因此，为促进高校思

想政治教育实效性的提升，教师应该以新媒体为牵引，强化教育方法的革新。

4.1.1 灵活应用新媒体工具，注重混合式教学模式的利用

高校在组织开展思想政治教育活动过程中，为促进实效性的提高，应该加强新媒体工具的利用，包括在线教学平台、虚拟实验室等。并且，将线上线下教学模式整合在一起，构建全新的教学模式，为学生创设多元化的教学情境。在教学期间，通过在线教学平台，学生能依照自身学习兴趣、进度以及需求，对学习时间、地点灵活选择，使整个学习过程更为便利^[4]。同时，利用线下课堂，加深学生对知识的理解，让学生可以在真实的场所中进行实践操作，在不断探讨、案例分析中，使知识得到巩固，强化学生的综合能力。通过对混合式教学模式的利用，并在新媒体工具的辅助下，学生的学习动力会增强，能够主动参与到课堂教学环节，加深对教育内容的认识。

4.1.2 合理应用教学方法

在新媒体环境下，为促进思想政治教育实效性的提高，还应该加强对新媒体平台的利用，全面探索新的教学方法，诸如翻转课堂。此教学方法是借助在线视频、阅读电子教材等多元化方式，引导学生对课程内容提前预习，掌握基本重难点知识。在课堂上，教师可以根据学生的预习情况，注重与学生的交流、探讨，同时为学生提供实践操作机会，让学生可以在互动、沟通、探索、思考中将问题解决，加深对知识的理解和认识。通过此种方法，学生不仅可以对知识学习产生兴趣，自主学习能力也会增强，并在探究中形成良好的合作意识。

4.1.3 开展多元化的线上互动活动

在新媒体的支持下，高校在组织开展思想政治教育工作期间，应该借助其互动性特点，注重各类线上互动活动的开展，包括情景模拟、在线辩论等。或者搭建在线课程平台、游戏化学习平台等，保证学生能在轻松且愉快的环境下将学习任务完成，可以在不断互动和探讨中理解、内化知识。通过开展多样化的互动活动，学生的体验感能增强，可以在角色扮演、情景模拟中对学习产生兴趣，强化学生的创新创造力。同时，学生也能在思考与探究中理解思想政治理论知识，有助于学生知识与技能的掌握和运用^[5]。

4.2 不断创新教育内容

在高校思想政治教育工作开展期间，实效性的提升需要依靠各个方面，不仅要体现在教育方法上，教育内容也要不断创新。不同于其他学科，高校思想政治教学内容的抽象性强，理论知识所占的比例大，学生学习难度高，无法快速理解和内化，如果教师应用的方法单一，课堂氛围枯燥，学生的学习积极性和兴趣将被削弱。对此，在新媒体环境下，教师应该认识到教育内容创新的必要性，以教材为基础，在对学生兴趣、学习需求综合考量的基础上，找寻更多新的教

育内容，并与时代、学生生活相贴合，增强教育内容的实践性，实现与理论知识的有效衔接。

4.2.1 注重新媒体平台的应用

在教学期间，教师可以灵活应用新媒体平台，重点关注社会的热点话题、动态等，将理论知识讲解和现实生活衔接。同时，从学生的角度出发，选择和学生实际生活有关联且真实的案例、事件等，诸如网络安全、就业创业等，以专题的形式对学生展开针对性教育。通过理论与实践相结合的办法，学生不仅会轻松理解和应用思想政治理论知识，对学习产生浓厚兴趣，社会责任感也会在潜移默化中形成。同时，因为选择的均是社会热点话题，所以学生在不断思考、讨论中，思辨能力会进一步提升，逐步形成批判性思维。

4.2.2 不断创新教学内容的呈现方式

在以往思想政治教育中，教师对教材的依赖度较高，而教材中的文字往往很难让学生产生学习的欲望，导致学生的课堂参与度不强。对此，教师应该借助新媒体平台，围绕教学内容，对平台上的多媒体资源充分利用，并采用动画、视频等方式对内容加以呈现，使知识的讲解更为生动。以直观、立体的方式展示理论知识，可以加深学生对知识的印象，也能促进学习效率的提升。例如，教师可以根据教学内容，将思政理论知识制作成动画视频，吸引学生注意力的同时，将学习难度降低，帮助学生快速掌握重难点知识，由此达到提升教育实效性的目的。

4.3 建立科学的评估指标体系

为促进高校思想政治教育实效性的提升，还应该以新媒体为依托，建立科学的评估指标体系，对教学质量和实效性合理、客观评估。对此，高校应该根据实际情况，建立涉及多个方面的评估指标，包括实践能力、创新能力等，对思想政治教育实效性、学生综合能力与素质展开全方位的评估。或者采用考试、问卷调查等方法，合理评估学生的思政表现，动态了解学生的学习情况。同时，借助先进技术搭建数据分析平台，并注重持续改进机制的完善，对思想政治教育内容、方法持续监测。平台在应用过程中，应该侧重各类数据信息的收集、分析，利用合理的方式进行管理。例如，利用信息化、大数据技术搭建教学管理系统、数据仓库等，全面监测、分析思想政治教育数据，及时找出其中存在的问题，并针对性地制定改进方案，保证学生在接受思想政治教育期间，体验感不仅能增强，个性化学习需求也能得到满足。

4.4 加强师资团队建设

教师是教育教学活动的主要执行者和参与者，其综合能力与素质的高低直接关系到教育实效性。因此，在新媒体环境下，高校应该注重师资队伍建设，全面提高教师的专业水平。对于教师而言，应该认识到思想政治教育工作的重要性，主动利用新媒体优势，不断增强自身专业能力，丰富知识储备，使知识得到有效传播。同时，在新媒体开设账号，积极与其他教师交流和沟通，注重教育经验、工作心得的分享，在相互学习中促进教学水平和能力的提高。教师也可以利用空闲时间阅读热点新闻资讯，强化思想政治教育资源的挖掘和运用，以达到对教学内容补充和扩展的目的。教师在利用教育资源过程中，应该从多个层面分析和解读，将无价值的信息过滤，为学生传递正确的价值观。在日常教学期间，教师要主动参与各类培训，利用新媒体与学生沟通和交流，包括微信、微博等，及时将学生学习过程中遇到的困惑和问题解决。当然，也可以搭建心理咨询平台，在线与学生沟通，为学生提供针对性的教育指导，随时了解学生的心灵诉求和变化，合理梳理学生的不良情绪，以便学生能建立起积极向上的心理，为学生的全面发展打下良好基础。

5 结语

综合而言，在新媒体环境下，若想提升高校思想政治教育实效性，需要从实际出发，在对教育现状充分了解的基础上，注重教育方式与理念的革新，设计多元化的教学活动，满足学生的多元化、个性化学习需求。同时，积极应用新媒体，结合教育需求与特点，与教学过程深度整合，保证新媒体优势在充分发挥的同时，高校思想政治教育工作能顺利实施。

参考文献

- [1] 包常玉.新媒体环境下高校思想政治教育实效性探析[J].秦智,2024(8):96-98.
- [2] 郭锋.新媒体时代高校思政教育实效性提升策略探究[J].新闻研究导刊,2024,15(15):187-191.
- [3] 白荣.新媒体环境下高校思想政治教育实效性探究[J].新闻研究导刊,2023,14(6):180-183.
- [4] 陈雁雪,付文凯.新媒体环境下高校思想政治教育的创新之路研究[J].公关世界,2023(2):121-123.
- [5] 杨梦蝶.新媒体环境下高校思想政治教育实效性探究[J].大学,2022(36):78-81.

Innovative Path of Reflective Reading Teaching in Primary School Chinese under the Era of Artificial Intelligence

Litao Yang

Lincheng County Chengguan Primary School, Xingtai, Hebei, 054300, China

Abstract

With the development of artificial intelligence, its application is more widely used in the field of education, so the education field has undergone profound changes. The application of artificial intelligence in primary school Chinese reading teaching contributes to the construction of speculative classroom. The application of artificial intelligence in primary school Chinese speculative classroom promotes the development of teachers 'teaching ability, create image display situations, guide students to think deeply, realize students' graded reading, and give students accurate evaluation. This study gives an overview of the connotation and advantages of artificial intelligence in the field of artificial intelligence in education, and then introduces and analyzes the application path of artificial intelligence technology in primary school Chinese speculative reading class.

Keywords

the era of artificial intelligence; primary school Chinese; speculative reading teaching

人工智能时代下小学语文思辨性阅读教学的创新路径

杨立涛

临城县城关小学，中国·河北邢台 054300

摘要

随着人工智能的发展，其在教育领域应用愈加广泛，教育领域因此发生深刻变革。人工智能在小学语文阅读教学中的应用有助于思辨性课堂构建，人工智能应用于小学语文思辨性课堂，促进教师教学能力发展，创设形象展示情境，引导学生深度思考，实现学生分级阅读，给予学生精准评价。本次研究就人工智能在教育领域的应用内涵和优势进行概述，然后就人工智能技术在小学语文思辨性阅读课堂中的应用路径进行介绍和分析。

关键词

人工智能时代；小学语文；思辨性阅读教学

1 引言

思辨性阅读是新时期语文阅读教学新目标，学生在阅读中敢于质疑、勇于探索、积极发现、大胆表达，深入理解文本内涵，构建新的认知，形成一定的学习能力和思考能力。小学生思维处于初步发展阶段，部分语言文本表达相对抽象，人工智能技术在阅读教学中的应用变抽象为具象，激发学生阅读兴趣。面对新技术，需要教师积极探索新的教学模式，实现人工智能技术和语文阅读课堂教学的深度融合。在具体教学过程中，老师可以借助人工智能技术来丰富自身知识储备，提高自身教学能力；强化人工智能技术应用，提升语文阅读课堂的生动性；基于人工智能技术，提升语文课堂的智慧性。

【作者简介】杨立涛（1976-），女，中国河北邢台人，本科，一级教师，从事小学语文教学研究。

2 人工智能在教育领域的应用概述及优势

2.1 人工智能技术概述

人工智能属于当前前沿技术，其技术核心在于模拟和扩展人类智能的理论、方法、技术及应用系统^[1]。人工智能技术支持下，机器能够执行完成人类智能才能够完成的任务，如学习、推理、理解自然语言、解读和解决问题等^[2]。当前人工智能技术被广泛地应用于自动驾驶汽车、医疗诊断、智能家居以及智慧教育等方面。

2.2 人工智能应用于小学语文阅读教学的优势

人工智能在小学语文阅读教学中的应用打破了传统课堂模式，改变了传统的教学方式和手段，借助技术手段优化了学生的课堂体验，提高了教学效果。人工智能在语文阅读课堂教学中的应用有助于落实“学生中心课堂”，AI能够为学生模拟真实的语言环境、打造体验式阅读氛围，提高学生学习积极性，让学生主动深入课堂；人工智能在语文阅读课堂教学中的应用有助于学生个性化发展，对学生阅读数

据进行数据分析，帮助教师了解个体学生的阅读学习情况，从而制定更加针对性的教学计划；人工智能在语文阅读教学课堂中的应用有助于学生逻辑思维能力的发展，借助人工智能，借助其人机对话模块、人工智能测算模块等，以问题形式引导学生进行阅读，帮助学生梳理文本脉络，助力学生系统阅读，帮助学生构建完善的阅读知识体系。综上，人工智能技术可以为学生提供更加个性化、智能化的学习体验，帮助他们提高阅读素养和综合能力。

3 人工智能时代下小学语文思辨性阅读教学的创新路径

3.1 基于知识导出价值，促进教师能力发展

教师是课堂的组织者和引导者，教师素养将直接影响小学语文思辨性课堂的构建^[3]。思辨性语文阅读课堂，不仅教授学生语文知识，培养学生阅读能力，而且训练学生的思维，实现小学生知识、技能、情感、思维等多方面的发展。思辨性语文阅读课堂也对教师素养和能力提出了更高要求，要求老师具备敏捷的思维和深厚的知识储备。人工智能技术在语文思辨性阅读课堂教学中的应用，实现了万物互联，能够帮助老师对阅读课相关知识点进行整合和归纳，丰富教师学识，为教师授课提供丰富的资源。教师可以通过指令将人工智能模型中所蕴含的知识、信息以所需的模型提取出来。当前文心一言、讯飞星火等人工智能软件已经成为教师教案撰写、课堂组织、作业布置等的重要助手。

例如，在阅读古诗词《望天门山》时，老师可以借助人工智能软件进行材料的搜集和搜索，对自身知识进行补充。老师可以在软件中检索“请从多个角度对李白的《望天门山》进行鉴赏解读”，软件能够快速呈现相关答案，包括了诗人李白详细介绍、诗文写作背景、古诗词语言风格、艺术特色以及其情感特点等。老师可以多角度、多轮次进行问题检索，人工智能软件能够对相关信息进行整合、编辑，为教师组织古诗词阅读教学提供有效思路，促进教师能力的发展。人工智能技术的应用助力教师教学观察，借助问卷、访谈等，人工智能对结果进行分析，教师能够通过数据直观识别阅读教学中存在的不足之处，从而优化教学设计。

3.2 发挥人工智能优势，创设形象展示情境

读思达是阅读教学中的重要目标，阅读是输入的过程，良好的输入是为了更好地输入，而输出则要有情感作为基础^[4]。小学生生活经历少，知识不足，而汉语表达委婉含蓄，一定程度上影响了情感领悟。人工智能在小学语文阅读教学中的应用，充分发挥其直观性、可视性优势，为学生创设形象、展示情境，提升阅读教学的直观性，学生更加深入地解读文本、体会情感、勇敢自我表达。老师要充分发挥人工智能海量资源优势，优选图片、视频来吸引学生的注意力。同时，可借助AI技术构建虚拟情境，让学生身临其境，激发学生兴趣。例如，阅读《松鼠》时，其旨在于培养学生的自然科

学探索精神，感受动物界的奇妙。文章中详细介绍了松鼠的外形特点、生活规律、行为特性等，但是对于小学生而言语言文字较为抽象，老师就可以借助人工智能技术进行展示，构建模拟情景，让“生活在松林的小松鼠”直观呈现在学生面前，它憨态可掬、活泼可爱，学生将AI中的松鼠和文章中的松鼠进行关联，提高学生阅读质量。

再如，借助人工智能技术破解阅读教学重难点，字词教学是阅读教学的基础和重难点，中国汉字文化博大深远，每个汉字的发展演变都离不开具体的物象，借助人工智能技术，老师直观演示“寿”字的历史沿革和发展演变，学生在微课中感受到了中华传统文化的博大精深，同时更加深层次了解了“寿”的由来和内涵，字词掌握更加牢固。

借助人工智能创设形象展示意境，让学生透过形象、浸入意境，激发学生兴趣，促进学生主动思考，实现学生思辨能力的发展。

3.3 立足人机对话模块，引导学生深度思考

高质量的提问能够发挥对学生的引导作用，引导学生对文章进行深入阅读和思考。阅读过程中只有伴随着思考，学生对文本的理解和共情能力才会更强。借助人工智能，以逐层递进思维延伸的问题来引导学生进行思考。让位学生，让学生借助人工智能自主搜集相关信息，拓展课堂领域，开阔学生视野。将人工智能应用于小学语文阅读课堂，立足人机对话模块，师生进行对话、生生进行对话、师生与作者进行对话，将阅读过程转变为探索与发现的过程。

如《花钟》阅读教学中，老师结合教情和学情设计问题如下：

- ①这节课的生字词有哪些？哪位小老师可以带领大家学一学？
- ②作者这样写的好处有哪些？
- ③科学家揭示了一个什么有趣的现象？
- ④通过读课文，你知道这段话主要写了什么？
- ⑤不同的植物为什么开花的时间不同呢？

以问题为依据引导学生思考、解读课文，将课堂归还学生，学生可以借助网络搜索有关于《花钟》的相关知识点，在人工智能辅助下，以老师问题为引导，形成自身的知识脉络框架，自主阅读《花钟》。

3.4 基于人工智能测算，实现学生分级阅读

促进学生的个性化发展是教学重要目标，阅读教学中，老师应该立足学生的年龄、认知水平、阅读能力和语言能力，为学生提供适合其阅读水平的书籍，促进学生知识、能力和思维的发展^[5]。传统阅读教学中，教师难以对每个学生阅读学习情况进行跟进，无法详细掌握每个学生阅读学习情况。而人工智能技术的应用，结合数据分析、人工智能测算等，对学生阅读记录、阅读进展、阅读时长、阅读喜好、阅读心得等进行分析，可视化监测记录学生阅读学习过程，并对学生阅读学习进行分析。教师可根据人工智能分析结果，为学

生布置分级阅读任务，实现学生的个性化发展。按照年龄分级，1~2年级学生阅读注重培养学生的阅读兴趣和基本的阅读技能，3~4年级注重培养学生的阅读理解能力和想象力，5~6年级则注重培养学生的批判性思维和独立阅读能力；按照学生阅读兴趣高低进行分级，阅读兴趣低学生以童话故事、寓言故事、历史故事类文章为主，而阅读兴趣高的学生则可以向人物传记、科普类文章等进行延伸。

3.5 基于数据分析诊断，给予学生精准评价

高效课堂评价能够引发学生思考、总结，促进学生的发展^[6]。传统语文阅读课堂评价方法常见的为教学过程中教师的语言评价以及课堂结束时的诊断性评价；在评价内容方面，多是以知识掌握情况评价为主，老师出具的测试题中多包括了课文原文填空、组词造句、文章大意理解等，以基础知识掌握为主，注重学习知识与技能的掌握情况评价，忽视了学生学习方法、情感体验等方面的评价；评价注重结果评价却忽视了过程评价。而人工智能技术在小学语文阅读课堂中的应用，充分发挥数据分析诊断价值，给予学生全方位精准评价。

如智慧学习平台能够详细记录学生课后自主阅读时长、频次、阅读书籍选择、阅读偏好等。作业系统则详细记录学生阅读作业完成情况，记录、总结并分析学生作业完成时长、完成时间、错误类型等，如拼写错误、语法错误、情感解读错误等。借助数据分析诊断，分析学生的阅读过程、测试情况，结合学生阅读经验等，对学生进行全面评价。例如，在阅读学习《花钟》一文后，人工智能软件分析学生阅读时长、阅读量、阅读笔记记录、阅读分析等，从学生的阅读能力、学习能力、记忆能力、自律能力、知识量储备等多个维度进行客观评价。人工智能实现了教师主观经验评价向数据支撑可视化评价转变，实现了终结性评价向过程性评价转变，评价更加客观、全面。老师可以以评价为依据，制定学生个性化阅读方案，以《红星照耀中国》为例，老师设计基本阅读任务、探究阅读任务和总结性阅读任务，全部学生需要完成基本阅读任务，对于探究阅读任务和总结性阅读任务，老师则要科学布置。

3.6 发挥网络优势，丰富学生阅读资源

人工智能背景下，老师要充分发挥其资源优势，搭建智能化阅读平台，丰富学生阅读资源^[7]。教师可以结合学生身心发展特点、学生兴趣爱好、教学计划精研学生阅读需求，结合人工智能软件对学生阅读书籍和文章进行筛选作为

课外阅读，丰富学生阅读量，拓宽学生视野。例如，部编版五年级上册第6单元课文包括了《慈母情深》《父爱之舟》《“精彩极了”和“糟糕透了”》，单元主题为父母的爱，在完成课内阅读后，老师可以搜集课外阅读资料，如莫言《父亲的严厉》、吴冠中的《父爱之舟》、沈从文的《我的母亲》，融合课内课外文章，感受母爱的伟大和父爱的深沉。

保证学生阅读量的基础上，确保学生阅读内容与课程体系相契合。人工智能时代书籍鱼龙混杂，小学生在阅读时可能无法分辨书籍的好坏。为此，老师要做好阅读的“掌舵人”，帮助小学生优选阅读材料，结合小学生的年龄、兴趣、爱好和特点，选择阅读材料，以材料激发小学生的阅读兴趣。低年级小学生可以以简单绘本为主，以鲜明的颜色来吸引学生的兴趣；中年级小学生可以以故事童话为主，以生动有趣的故事来吸引学生的注意；高年级小学生可以引入一定的经典著作，让学生在精雕细琢的文字中体味阅读的魅力。老师为学生精选阅读材料，确保阅读质量。

4 结语

人工智能技术在小学语文思辨性阅读教学中的应用促进教学模式和教学方法的革新。人工智能技术的应用为小学生阅读学习提供了更多的自主空间，有利于学生思维力、理解力、创造力的培育。人工智能持续发展，人工智能在语文阅读教学中的应用具有广阔的前景和潜力，教师应该主动加强新技术的学习和应用，以新技术不断优化课堂教学，打造深度思维课堂，培育具有思辨能力的下一代。

参考文献

- [1] 杨春霞.小学语文思辨性阅读教学的实施技巧[J].华夏教师,2024(14):99-101.
- [2] 靖青.小学语文思辨性阅读教学策略研究[J].教师教育论坛,2024,37(6):34-36.
- [3] 戴红娟.小学语文思辨性阅读教学研究[J].江西教育,2024(23):49-51.
- [4] 李灵燕.基于学习任务群的小学语文思辨性阅读教学策略研究[J].教师,2024(8):15-17.
- [5] 樊瑞.多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用策略[J].试题与研究,2024(23):94-96.
- [6] 杨邦辉.多媒体辅助小学语文阅读教学策略探讨[J].课堂内外(初中版),2024(20):55-57.
- [7] 龙莉.多媒体技术支持下小学语文阅读情境教学模式的应用策略研究[J].教师,2024(16):21-23.

Research on the Integration Path of the Spirit of the Third Plenary Session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China into the Teaching of Ideological and Political Courses in Art Colleges

Lexiang Zhang

Communication University of Kunming, Kunming, Yunnan, 650228, China

Abstract

Under the background of the new era, art colleges, as an important position to train artistic talents, undertake the important mission of conveying high-quality artistic talents for socialist cultural undertakings. However, there are still some problems in the current teaching of ideological and political courses in art colleges and universities, such as the disconnection between the teaching content and the actual needs of students, and the single teaching methods, which lead to the poor teaching effect. Therefore, how to innovate the ideological and political teaching and effectively integrate the spirit of the third Plenary Session of the 20th CPC Central Committee into it has become an important topic of the current ideological and political teaching reform in art colleges and universities. This paper aims to explore the integration path of the spirit of the third Plenary Session of the 20th CPC Central Committee in the teaching of ideological and political courses in art colleges and universities, help students deeply understand and grasp the core meaning of the spirit of the plenary session, improve the pertinacy and effectiveness of ideological and political courses, and provide useful reference for the teaching reform of ideological and political courses in art colleges and universities.

Keywords

the third Plenary session of the 20th CPC Central Committee; art colleges and universities; ideological and political courses

党的二十届三中全会精神在艺术类院校思政课教学中的融入路径研究

张乐湘

昆明传媒学院，中国·云南昆明 650228

摘要

在新时代背景下，艺术类院校作为培养艺术人才的重要阵地，承担着为社会主义文化事业输送高素质艺术人才的重要使命。然而，当前艺术类院校思政课教学中仍存在一些问题，如教学内容与学生实际需求脱节、教学方法单一等，导致教学效果不佳。因此，如何创新思政课教学，将党的二十届三中全会精神有效融入其中，成为当前艺术类院校思政课教学改革的重要课题。论文旨在探索党的二十届三中全会精神在艺术类院校思政课教学中的融入路径，帮助学生深入理解和把握全会精神的核心要义，提升思政课的针对性和实效性，为艺术类院校思政课教学改革提供有益参考。

关键词

党的二十届三中全会；艺术类院校；思政课

1 引言

在党的二十届三中全会精神引领下，艺术类院校的思政课教学面临着新的机遇与挑战。如何将全会精神有效融入思政课教学，不仅关乎艺术类学生思想政治素质的提升，更关系到他们未来在艺术创作和实践中能否坚持正确的文化方向和价值取向。

【作者简介】张乐湘（1990-），女，硕士，助教，从事思想政治教育、高等教育、党建、大学生心理健康教育研究。

2 党的二十届三中全会精神在艺术类院校思政课教学中的融入价值

2.1 坚定政治方向，强化思想引领

艺术类院校作为培养艺术人才的重要阵地，承担着为党育人、为国育才的重要使命。艺术类院校的学生艺术专业水平高，这是其显著优势，但也有明显的短板，即思想政治理论素质相对处于弱势。将党的二十届三中全会精神融入思政课教学，有助于坚定学生的政治方向，强化思想引领，提升思想政治理论水平，为培养德智体美劳全面发展的社会主

义建设者奠定坚实的思想基础。

2.2 丰富教学内容，提升教学质量

党的二十届三中全会提出了许多新思想、新观点、新论断，为思政课教学提供了丰富的素材和案例。将这些内容融入思政课教学，可以极大地丰富教学内容，提升教学质量。全会提出构建支持全面创新体制机制、深化文化体制机制改革，思政课教师可以结合全会精神，对课程涉及的内容进行更新和优化，使教学更加贴近时代、贴近实际、贴近学生。同时，通过集体备课和教学研讨等方式，教师可以进一步学深悟透全会精神中蕴含的政治价值、文化价值、社会价值和教育价值，不断提升自身的教学水平和能力。

2.3 增强实践育人效果，促进知行合一

艺术类院校的学生往往具有较强的实践能力和创新思维。党的二十届三中全会围绕深化改革对国家政治、经济、文化等做了全方位的部署，将全会精神融入思政课教学，不仅要注重理论教学，更要加强实践教学。通过组织参观、走访、调研等活动，让学生深入了解党和国家改革创新的生动案例，真切感受到全面深化改革的伟大成就。同时，结合艺术类专业特点，可以开展形式多样的艺术实践活动，如艺术创作、艺术展演等，通过实践不仅能够增强学生的社会责任感和实践能力，还可以激发学生的创作热情和爱国情怀。

2.4 推动思政课内涵式发展，提升育人实效

将党的二十届三中全会精神融入思政课教学，有助于推动思政课改革创新，实现内涵式发展。全会蕴含的丰富理论资源和实践经验，为思政课建设提供了强大的动力和支持。改革精神指引着思政课必然要推进学科建设和改革发展，思政课教师要以高度的使命感和责任感，推动思政课改革向纵深发展，以新气象新作为开创新时代思政教育新局面。通过不断优化教学设计、创新教学手段、突出育人特色等措施，提升思政课的针对性和吸引力，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人^[1]。

3 艺术类院校思政课教学问题

3.1 学校重视程度不够

在艺术类院校实际教学过程中，贴合行业需求的艺术技能人才的培养，通常被视为人才培养的首要任务。专业出色，是艺术类院校学生的传统核心优势，正因如此，在课程安排与构建方面，往往更侧重于艺术专业课程，而对公共课程的关注度相对较低。在艺术专业课程的发展上，院校集中投入了大量的资源，包括资金、物资及人力，使得校内实验实训设施、师资力量等均得到了显著的提升与发展，相比之下，思政课等公共课程的建设则显得较为薄弱。

尽管艺术类院校已经意识到思政课实践教学的重要性，但在实际投入上仍然有所欠缺。因此，如何加强思政课等公共课程的建设，提升其教学质量与效果，成为当前艺术类院校亟待解决的问题之一。

3.2 教师水平参差不齐

目前，思政课教师的整体能力与艺术类学生对于教师的期望之间，存在一定的差距。在多数艺术类院校中，思政课教师队伍构成多元，除了专职教师外，还吸纳了不少行政管理人员参与教学。他们虽为思政教学增添了新鲜力量，但鉴于日常行政工作的繁重，难以在教学和科研上全力以赴，时常感到分身乏术。其次，行政兼课教师的专业五花八门，多数为非思政专业学科背景，要对口讲好思政课有一定难度。此外，思政课教师因个人年龄、文化素养、教学经验、责任感及人格特质等方面的多样性，其教学水平自然而然地呈现出一定的差异性。

3.3 传统教学缺乏实践

艺术类院校的思政课教学模式沿袭着传统的讲台授课方式，这种单一的方式导致艺术类学生普遍反映教学内容理论性强，难以理解，因而逐渐丧失了学习热情。尽管目前已有一些实践课堂的探索，如参观红色教育基地、走进社区等，但这些形式对学生的吸引力有限。此外，教学资源相对匮乏、实践经费紧张、学时安排不合理，加之学校对思政课实践活动的重视不足，导致多数思政课教师难以有机会走出校园参与社会实践。然而，实践教学体系却对教师提出了更高的要求，尤其是需要具备“实践教学素质”，这对教师而言是一个不小的挑战。

3.4 课程建设开发不足

艺术类院校当前的思政课教学主要局限于对教材的解读，而有能力独立、全面、系统解构并重构能力标准体系、完善课程考核模式以及开发教辅资料等方面的高校不多。此外，思政课实践教学在艺术类院校中常面临其他部门的支持与理解不足的问题。部分资源可能归属于院系或其他行政部门，使得思政教师在使用时面临诸多不便，需要做大量的协调工作。

4 党的二十届三中全会精神在艺术类院校思政课教学中的融入路径

4.1 明确融入目标，把握教学重点

艺术类院校的思政课教学，其独特使命在于培养具有坚定理想信念、良好道德品质和高尚艺术情操的艺术人才。在融入党的二十届三中全会精神的过程中，应着重把握以下几个教学重点：

首先，全会精神的核心要义是教学的基石，包括全面深化改革的重大意义，它强调了在新时代背景下，改革对于推动国家发展、社会进步的重要性；全面深化改革的基本原则，如坚持党的领导、尊重中国共产党主体地位、坚持问题导向等，这些原则为艺术领域的改革提供了根本遵循；以及全面深化改革的主要任务，如构建高水平社会主义市场经济体制、推进文化自信自强等，这些任务与艺术类学生的成长成才紧密相关。

其次，全会精神引导学生思考，如何通过艺术手段反映时代变迁，将全会精神转化为艺术创作的灵感源泉；如何弘扬主旋律，创作出既有艺术价值又能引领社会风尚的优秀作品；如何传播正能量，用艺术的力量凝聚人心、鼓舞斗志。

最后，要鼓励学生在艺术创作中坚持创新，勇于突破传统束缚，探索新的艺术形式和表现手法；要引导学生追求卓越，不断提升自己的艺术素养和创作能力，为成为艺术领域的佼佼者而努力奋斗^[2]。改革与中国式现代化主题在当前几门必修的思政课教学内容上均有重要体现。例如，在《中国近现代史纲要》2023版教材中，第九章、第十章围绕改革开放和中国特色社会主义建设展开，这些内容都可以紧扣党的二十届三中全会精神开展教学设计。

4.2 创新教学方法，提升教学效果

鉴于艺术类学生独特的思维方式和审美观念，传统的思政课教学方法往往难以激发他们的学习兴趣和热情。因此，在思政课中融入党的二十届三中全会精神时，教师必须注重教学方法的创新，创新也是回应党的二十届三中全会对教育综合改革的应有之义。

一方面，可以采用案例教学、情景模拟、互动讨论等生动有趣的教学方式。通过选取与全会精神紧密相关的艺术案例，让学生在具体情境中分析和理解全会精神；通过情景模拟，让学生身临其境地感受全会精神在艺术创作和产业发展中的实践应用；通过互动讨论，激发学生的思维碰撞，促进他们对全会精神的深入思考和领悟。另一方面，可以利用多媒体、网络等现代信息技术手段，制作生动形象的教学课件和教学资源。通过图文并茂、音视频结合这些艺术类学生熟悉并喜闻乐见的方式，将全会精神以更加直观、生动的形式呈现给学生，提高他们的学习兴趣和参与度。

4.3 加强实践教学，深化理论认识

实践教学在艺术类院校思政课教学中占据着举足轻重的地位，是理论教学的延伸与拓展。在融入党的二十届三中全会精神的过程中，应尤为注重加强实践教学环节，通过丰富多样的实践活动，让学生亲身体验、深入感悟全会精神的深刻内涵。例如，教师可以结合不同艺术类专业学生的专业特色和素质能力水平因材施教，策划和组织社会实践活动，如社会调研、志愿服务、艺术创作采风等，引导学生走出课堂，深入社会基层，了解国情民情，感受时代脉搏。通过参与这些实践活动，学生不仅能够近距离观察社会现实，增进对全会精神所蕴含的改革发展理念的理解，还能在实践活动中培养和增强自身的思想政治素质、社会责任感和团队协作能力。

4.4 完善评价体系，促进全面发展

为了更全面地评估艺术类院校思政课教学中融入党的

二十届三中全会精神的效果，教师应致力于完善评价体系，力求实现对学生综合素质的全面考察。采用多元化的评价方式，除了传统的课堂表现、作业完成情况外，还可以增加小组讨论、社会实践报告、艺术创作成果展示等多个维度，全面反映学生在理论学习、实践能力、创新思维和团队协作等方面的表现。同时，将学生的理论学习与实践成果相结合，鼓励他们将全会精神的学习成果转化为实际行动，体现在艺术创作和社会实践中。通过这种评价方式的导向作用，激励学生不仅在理论上有所收获，更要在实践中有所作为，从而促进他们的全面发展^[3]。

4.5 加强师资培训，提升教学水平

教师的专业素养和教学水平直接影响着思政课的教学效果。探索如何在课堂有效融入党的二十届三中全会精神的过程中，学校要重视加强师资培训，通过系统的培训活动，提升教师的教学水平和专业素养，让思政教师先学一步，学深一步，吃透全会精神，才能确保全会精神准确、深入地传达给学生。

例如，定期组织理论和政策培训、专家讲座，深入解读全会精神的内涵、意义及实践要求。这些培训活动不仅能增强对全会精神的理解和把握，还可以提供丰富的教学素材和案例，有助于提升思政课的针对性和实效性。同时，鼓励教师积极参与学术交流活动，与同行分享教学经验和研究成果。通过参加学术会议、研讨会等，教师可以了解最新的教学理念和方法，拓宽教学视野，从交流中发现不足，取长补短。经过学习、借鉴、吸收先进地区和优秀教师的好的经验做法，不断提升自身的教学水平和创新能力。

5 结语

通过对党的二十届三中全会精神的理解与把握，进一步探索其在艺术类院校思政课教学中的融入路径，通过持续的努力和实践，推动艺术类院校思政课教学的创新发展，培养出更多具有坚定理想信念、良好道德品质和较高艺术素养的优秀人才，为国家的繁荣富强和文化的繁荣发展贡献我们艺术类院校师生的智慧和力量。

参考文献

- [1] 李丹,刘震.艺术院校思政课教学的根、形、意[J].包头职业技术学院学报,2024,25(3):117-120.
- [2] 许佳佳,李璇.文艺融入艺术院校思政课教学的独特优势与实践路径[J].江苏高教,2024(9):103-108.
- [3] 乔鹭鹭,张云希,黄虓.高等艺术院校思政课教学的特殊性与应对策略[C]//中关村车联网产业技术创新战略联盟,2024年首届车联网行业数字化教育质量评价与提升研讨会论文集,四川音乐学院,2024:3.

Research on the Construction of Dual Qualified Teachers in Vocational Colleges from the Perspective of Industry Education Integration

Huifang Shu

Huaihua Vocational and Technical College, Huaihua, Hunan, 418000, China

Abstract

At present, the country is vigorously promoting the integration of industry and education, and promoting vocational education reform. Vocational colleges are its main battlefield, and the construction of the teaching staff is very important. The construction of the “dual teacher” teaching staff is also constantly advancing with the times. The integration of industry and education is an educational model that closely integrates the industrial system with the education system. Teachers should have achievements in theory, and their practical abilities and industry experience should not be inferior. So how to build the double-qualified teachers in higher vocational colleges? On the basis of analyzing the current situation of the construction of “dual qualified” teacher teams in vocational colleges, this paper further elaborates on the necessity of building dual qualified teachers in vocational colleges from the perspective of industry education integration, and proposes construction strategies aimed at promoting the comprehensive development of vocational college students.

Keywords

integration of industry and education; vocational colleges; dual teacher type; teacher development

产教融合视角下高职院校双师型师资建设研究

舒会芳

怀化职业技术学院, 中国 · 湖南 怀化 418000

摘要

目前,国家大力推进产教融合,促进职业教育改革,高职院校是其主要阵地,师资队伍建设非常重要,“双师型”教师队伍的建设也在不断与时俱进。产教融合是将产业系统与教育系统紧密结合的教育模式,教师要在理论上有成就,其实践能力、行业经验的积累也不能逊色。那么高职院校双师型师资如何建设呢?论文在分析高职院校“双师型”教师队伍建设的现状基础上,进一步阐述产教融合视角下高职院校双师型师资建设必要性,并提出其建设策略,旨在促进高职院校学生的全面发展。

关键词

产教融合; 高职院校; 双师型; 师资建设

【基金项目】湖南省教育科学研究工作者协会课题《基于产教融合视角下高职院校双师型师资建设研究》(项目编号: XJKX23B213); 怀化职业技术学院教研教改课题《“大智移云”时代大数据与会计专业“双创”教育改革研究》(项目编号: YJ23010); 怀化市哲学社会科学成果评审委员会课题《“5+N”现代化产业体系战略下怀化以大数据赋能区域一体化创新发展策略研究》(项目编号: HSP2024YB104); 怀化职业技术学院科技创新课题《产教融合视域下校企共建大数据与会计专业实训基地研究》(项目编号: KJ202308)。

【作者简介】舒会芳(1983-),女,侗族,中国湖南怀化人,硕士,副教授、高级工程师,从事大数据与会计、管理科学与工程研究。

1 引言

“双师型”教师是要具备理论教学和实践教学能力的教师,能够运用专业理论进行职业实践,以及运用职教理论进行教育实践,在职业教育教师队伍是独特存在。“双师型”教师在产教融合的视角下不单要掌握扎实的专业知识,更要有企业生产实践紧密相关的经验,把最新的产业动态,当下新型技术成果引入课堂教学,给社会培养出符合时代的专业技术技能人才。高职院校在“双师型”教师队伍建设方面有很多挑战,加强高职院校“双师型”教师队伍建设是目前职业教育改革的关键研究方向。

2 高职院校“双师型”教师队伍建设的现状

2.1 教师数量与需求不匹配

高职院校招生规模正在不断扩大,更多学生会选择进

入高职院校以期获得专业技能培训，牵引了市场上对技能型人才的强烈需求，企业需要有扎实理论基础以及丰富实践经验的技能型人才。“双师型”教师在此背景下即成为高职院校师资队伍中的稀缺资源，需求量不断激增。但现实情况却是部分高职院校教育资源的分配体系中一般在相对边缘的位置，资源劣势很大程度上阻止了教师专业发展的广度、深度，“双师型”教师队伍的建设很难跟上学生数量增长的速度，教师队伍规模偏小，教师数量显然不足面对日益增长的教学需求。

供需矛盾阻碍教师个人成长与专业进步的关键，教师的职业倦怠就像无形的墙被潜移默化影响热情。教师面对庞大的学生队伍的重压之中，还需要投入很多的时间精力去面对日常教学、学生管理、成绩考核工作。在高强度、高压力的工作环境中部分教师慢慢失去了对教育的初心，不知不觉产生了职业倦怠情绪，“双师型”教师们感到身心俱疲，很难提起兴趣持续学习，也不想去花费精力进行专业提升，深陷消极应对、停滞不前的状态，对高职院校的整体教学质量，专业人才培养效果产生很大程度影响，不利于其长远发展。所以加强“双师型”教师队伍建设，扩大其规模是高职院校必须解决的问题。

2.2 教师素质与能力参差不齐

高职院校“双师型”教师队伍里教师的素质、能力有较大的差异性。许多具备高超技艺以及丰富实践经验的高素质技术人才一般对加入高职院校教学工作持观望态度，究其原因由于学历门槛、薪资待遇、职业发展前景方面的限制，当中许多人还会选择避开这一职业路径，倾向于在企业中寻求更高的薪酬，获得广阔的发展空间，高职院校很难吸引留住这类顶尖人才。

还有部分已在职的“双师型”教师，拥有一定的教学经验，以及专业知识，但当下慢慢走近一个全新的数字化教学时代，面对快速变化的行业技术时，应用能力相对滞后，很大程度上影响教学质量提升。部分教师理念更新滞后，他们长期受传统教学模式的熏陶，对新兴的教学理念、方法持保守态度，很难接受融入创新元素在教育教学中。他们面对教育信息化、个性化学习的兴起，一般认为传统教学模式已经是历经考验，不需要再经历变革。教师在上述情况下担心之余还怕新技术、新方法的引入能够增加教学负担，所以他们对新理念、新方法有着观望、抵触情绪，此思维惯性限制了教师个人教育观念的更新，阻止教育创新。这种情况导致了教师在专业素质上存在较大差距，难以胜任教学任务，即使教师具备了丰富的理论知识、技术素养，还是无法将知识高效传授给学生，无法与时俱进，激发学生的学习兴趣和动力。素质与能力的不均衡现象削弱了教师队伍的整体实力，严重制约了高职院校在技能型人才培养方面的竞争力。

2.3 校企合作不够深入

高职院校与企业的合作在深度、广度上虽然加强，一定

程度上帮助了“双师型”教师队伍的建设，双方的合作实际操作还不够深入。企业对于参与高职院校“双师型”教师队伍建设有较低积极性，一般停留在参与一些表面化的合作项目，没有真正投入培养教师的实践能力中。高职院校与企业的合作机制也不够完善，双方在合作过程中会出现权责不清，利益分配不平衡问题，合作的稳定性会被影响。合作形式也比较单一化，校企合作还停留在简单的实习实训、校企合作开发课程层面，没有深层次的资源共享，无疑限制了“双师型”教师实践能力的提升，影响高职院校与企业合作的效果。

2.4 培养机制不完善

高职院校在“双师型”教师的培养机制上有比较明显的短板，制约了教师队伍的整体素质提升。高职院校在教师的选拔环节一般缺乏一套科学、系统的标准，选拔出的“双师型”教师在实际教学中很难完全胜任，导致缺乏专业的专业实践能力和理论能力的教育师资，院校缺乏专业的教师直接使得课程的教学资源匮乏，教学效果不佳，甚至无法开展。

此外，针对已经入职教师的培训机制不健全，培训内容一般缺乏针对性，很难和教师的工作实际紧密结合，技能培训无法与企业需求精准对接，培训内容与教学实践脱节，限制了教师获得最新教育理念、教学方法的渠道，无法实际高质量的提升教师的实践操作能力。教师的培训机制不健全能够制约“双师型”教师专业发展，教师很难接触到前沿的教育研究成果，他们的教育理念、教学技能也不出所料的很难跟上时代发展的步伐，专业发展受到严重影响。

3 产教融合视角下高职院校双师型师资建设必要性

科技的飞速进步，产业的不断升级，企业对高技能人才的需求越来越多样化。高职院校是技能人才培养的摇篮，要紧密贴合市场需求，凭借产教融合机制，“双师型”教师直接与企业对接，掌握行业前沿动态，保障教育内容与产业发展同步，结合理论教学，利用模拟实训、校企合作、实习实训多种形式，为教师提供良好实践的机会，拓宽自己的学术视野。教师能从多个角度去思考问题，发现问题的不同层面来解决问题，极大地激发出其创新的思维方式，给社会输送大量既懂理论又擅实践的复合型人才。产教融合的深入实施，“学中做、做中学”的教学模式很大程度激发了学生的学习兴趣。“双师型”教师产教融合背景下利用其丰富的实践经验、对行业的深刻理解去主动探索适应新时代要求的教学模式，像项目化教学、工学交替等，丰富了教学手段，促进了教学内容的更新，对提升整个教师队伍的专业素养有很大意义。

4 产教融合视角下高职院校双师型师资建设策略

4.1 拓宽教师来源渠道，优化教师队伍结构

高职院校在招聘专任教师要严格遵循国家相关文件精

神,应聘者须具备3年以上的企业工作经验,保障每位进入教师队伍的成员都拥有丰富的实践经验、深厚的行业背景,使得教师在教学过程中紧密结合理论知识与实践操作,给学生提供更具针对性的教学内容。高职院校应积极深化校企双元育人模式,积极和行业内优秀企业建立紧密的合作关系,携手打造“双师型”教师队伍。凭借“专兼结合”的方式能有效弥补校内教师在实践经验方面的不足,把企业的最新技术、市场动态引入课堂,教育教学内容更加贴近行业实际,优化教师队伍结构,保障教学质量。

4.2 完善考核激励机制,促进教师高质量发展

院校制定科学的考核标准非常重要,以提升高职院校“双师型”教师队伍的整体素质以及工作积极性。高职院校应要构建一套全面有效的激励机制去激发“双师型”教师的专业发展热情,学校可设立教学成果奖,表彰在教学实践、教学改革、教育研究方面获得明显成绩的教师,肯定这些教师的辛勤付出、卓越贡献,激励越来越多“双师型”教师投身于教学创新的道路。学校定期开展优秀教师评选活动,树立榜样力量去带领全体教师积极向上,追求卓越;学校要制定科学合理的职业发展规划,标明不同职称、岗位的发展路径、晋升标准,保障教师都能清晰地看到自己的职业前景,有助于提高“双师型”教师的职业认同感、归属感,激发教师内在动力,促进他们不断提升自己的专业素养。并且关注教师的心理健康、职业发展需求,提供必要的支持,教师能够自信地面对挑战、勇于创新实践,促使“双师型”教师持续发展,进一步激活教师队伍的创造力,给高职院校的持续发展注入强大动力。

4.3 加强校企合作,共建“双师型”教师培养基地

校企双方要积极探索深度合作的新模式来有效地推动高职院校“双师型”教师队伍的建设,一起打造校内外教师培养基地。举例来说,“引企入校”“引师入企”这两种途径来实现双方的深度合作,形成资源共享。“引企入校”模式,高职院校能够邀请企业入驻校园,共同建立校内实训基地或研发中心,企业真实的工作环境、先进的设备、技术直接走进校园来给专任教师提供贴近行业实际的实践平台。学校整合校内外信息技术资源,打造专业技术人员组成的支持团队,负责给教师提供及时、专业的技术咨询,帮助解决教师在教学过程中遇到的各式各样技术难题。支持团队凭借定期举办技术交流会、工作坊活动促进教师之间的技术交流合作,一起推动学校专业技术应用向远处发展,支持体系能减轻教师的技术负担,激发教师的创新热情,实现互利共赢。

“引师入企”模式是鼓励专任教师主动走出校园,教师利用空闲时间亲身参与企业的生产、研发、管理过程,教

师深入了解行业、专业的发展动态、产业需求的新方向,提升其的实践教学能力。校企双方这些深度合作模式的实施共同打造出一批精通理论教学、擅长实践操作的“双师型”教师,推动企业的技术创新,实现教育与产业的深度融合与协同发展。

4.4 利用信息技术,创新教师培训方式

高职院校可以构建线上培训平台,有效地提升高职院校“双师型”教师的专业素养、教学能力。举例来说,充分利用MOOC(大型开放在线课程)和SPOC(小规模限制性在线课程)平台,依据不同专业的特点设计开发一系列针对性强、内容丰富的“双师型”教师培训计划,课程要覆盖理论知识的学习,强调实践操作,全面提升教师的综合素质。高职院校定期组织教师参加系统性的信息技术应用培训,培训应涵盖广泛的内容:基础的教学软件操作、高级的在线平台应用、多媒体制作和编辑技能……来保障每位教师能够掌握关键的数字化教学工具。教师凭借实战演练、案例分析快速上手新技术,深入理解信息技术在教学中的实际应用价值,能够更加自信地把信息技术融入日常教学里边,充分利用信息技术提升自己的专业能力,基于数据的个性化教学支持将给“双师型”教师的成长、发展提供强有力的技术支撑。学校要营造良好的学习氛围,不断鼓励支持“双师型”教师利用业余时间凭借在线课程、教学论坛、专业博客等多种渠道来自学。丰富多样的资源能满足教师个性化的学习需求,帮助教师根据自己的兴趣进度灵活安排学习计划。教师利用自主学习去不断拓展自己的知识边界,紧紧追随技术发展的步伐,积极教学创新。

5 结语

高职院校在产教融合的大背景中,双师型师资建设的研究实践能极大提升职业教育质量,推动产业升级。面对“双师型”教师队伍的科学选拔、系统培训、与深度校企合作多维度的探索,采取综合性的措施,从多个方面入手已经成为教育界的共识,一同推动“双师型”教师的专业发展迈向新的高度,给社会培养更多符合市场需求的高素质技能型人才打下坚实基础。

参考文献

- [1] 陈琳.产教融合赋能“双师多能型”师资队伍培养的对策与路径[J].创新创业理论研究与实践,2024,7(20):73-75+89.
- [2] 陈玉玺.产教深度融合背景下职业教育教学模式创新探索——以建筑工程技术专业为例[J].学周刊,2024(31):110-113.
- [3] 杨本胜,吴志平,陈希球.产教融合框架下专业群师资队伍建设路径研究[J].创新创业理论研究与实践,2024,7(19):75-78.

Role Positioning and Working Strategy of the Class Teacher in Secondary Vocational Class Management

Xin Luo

Lanshan County Vocational Secondary Professional School, Lanshan County, Yongzhou, Hunan, 425800, China

Abstract

In the management of class management, the role of class teacher is very important. The head teacher should not only assume the responsibility of the manager to ensure the order and norms of the class, but also act as an educational guide to guide the development of students' thought and behavior. Meanwhile, he should also play the role of common learners, grow together with students, and enhance the interaction and trust between teachers and students. In order to effectively improve the quality of class management, the head teacher should accurately position his own role, carry out rich class activities to stimulate the students' enthusiasm, pay attention to the students' emotional management, and enhance the class cohesion. In addition, the head teacher should also strengthen the communication and cooperation with parents, form a good atmosphere of home-school co-education, and promote the all-round development of students.

Keywords

secondary vocational class; management; head teacher; role positioning; work strategy

中职班级管理中班主任角色定位及工作策略

罗鑫

蓝山县职业中等专业学校，中国·湖南永州 425800

摘要

中职班级管理中，班主任的角色定位至关重要。班主任不仅要承担管理者的职责，确保班级的秩序与规范，还需作为教育指导者，引导学生的思想和行为发展，同时也应当扮演共同学习者的角色，与学生共同成长，增强师生的互动与信任。为有效提升班级管理的质量，班主任应准确定位自身角色，通过开展丰富的班级活动来激发学生的积极性，注重学生情感管理，增强班级凝聚力。此外，班主任还应加强与家长的沟通与合作，形成家校共育的良好氛围，促进学生的全面发展。

关键词

中职班级；管理；班主任；角色定位；工作策略

1 引言

在职业教育日益进步的背景下，中职班级管理所遭遇的挑战日益繁复。班主任在管理中职班级时，必须重视学生的学业成就，同时亦需着重培育其心理成长及社会适应性。在班级管理领域，班主任扮演着核心角色，肩负着管理、教育、引导等职责。但是，在中职学校中，班主任的管理模式呈现角色界定模糊、模式单一、与学生交流匮乏等现象。这些问题直接作用于班级管理成效与学生全面素质的提升。因此，要对班主任在班级管理中的职责进行精准界定，并寻求高效的工作路径，这对提高班级管理水平、推动学生全面发展至关重要。本课题着重于剖析班主任的职责定位及其有效工作手法，旨在为中等职业学校班级管理提供坚实的理论依据与实操参考^[1]。

【作者简介】罗鑫（1972-），男，中国湖南永州人，本科，讲师，从事班级管理研究。

2 中职班级管理中班主任角色定位

2.1 管理者角色

青春期这一关键时期，中职生身心变化显著，班主任的指导与关怀显得尤为关键。班主任为确保学生学业与日常生活的有序进行，必须采纳全方位的管理措施，关注学生的学习状况之余，亦需对他们的情感调适、行为模式养成及心理状态维护予以全面关照。首先，作为班级管理执行者与学生成长引导者，班主任在班级中扮演着举足轻重的领导之职，其所扮演的管理职能，依旧扮演着至关重要的地位。其次，班主任须明确自身定位，同时需深刻领会，班级管理之核心，既在于规章的落实，亦涵盖对学生心理状况的深入洞察与有效引导。班主任作为班级管理和领导核心，需全面规范导学生，确立学业与生活规范，保障学生循着既定目标与指令开展日常事务。此外，班主任职责包括执行班级奖惩体系，适时激励杰出学生，协助学业不佳者改善学习方法，进而推动学生整体进步。班主任在实际管理中，其角色定位常

陷入误区，班主任们多秉持“严师出高徒”的古训，坚信唯有实行严格管控，方可确保学生们守纪勤奋。最后，过分强调纪律与控制手段的运用，往往使学生个性成长与心理需求受到冷落，进而诱发其逆反情绪。班级管理中，班主任需适时调整其管理理念，兼顾维持规则与纪律的同时，亦需关注学生心理成长与情感需求，以温和且具针对性的方法执行班级管理。

2.2 教育指导者角色

班主任在中职教育体系中的角色非同寻常，既是班级的领航者，亦肩负着至关重要的教育导向使命。在课堂知识传递中，中职班主任作为教师角色，其教学影响力不容小觑，中职人才的培养需求日益提升，班主任肩负的教育使命亦愈发多元与繁复。新时代要求中职教育不仅限于专业知识的传递，更强调学生需拥有创新思维与职业素养，以及综合技能的提升。首先，在班主任所扮演的职能中，教育之位尤为关键，班主任在教育引导者的角色下，承担着引导学生思想发展的关键使命。班主任在日复一日的教诲与启迪中，对尚在塑造中的中职生思想进行悉心塑造，助力他们构建正确的价值体系与人生认知。同时，亦致力于塑造他们的社会责任感与团队协作能力，班主任在学业领域给予学生专业辅导，此行为对于学生的学术成长至关重要。其次，班主任在传授日常课程知识之余，需针对学生兴趣与特长，科学规划学习进程与内容，助力学生知识构建之基石稳固如磐。此外，班主任在技能教育领域，需关注学生实际操作能力培养，依据行业趋势和社会需求，给予实际技能培训与职业规划咨询^[2]。

2.3 共同学习者角色

中职教育体制改革深化，社会对其期望日益提升，班主任职能随之显著演变。中职学生面临的发展需求，在技能与综合素质层面，传统班主任管理模式与教学方法已显不足。因此，班主任需洞悉新时代教育之导向，精准确立教育宗旨，不懈追求教学策略与管控理念的迭代创新，进而为学生们铸就高效指导之桥梁。首先，在中等职业教育领域，学生不仅要习得专业知识和技能，更需锻造创新思维与解决难题的技巧。班主任在传授学科知识与教学技艺的同时，亦需展现教育思维的灵动性与策略的多样性。其次，班主任他们既是培育学生成长的引路人，亦与学生们一同踏上探索知识的旅程。班主任在履行班级管理职责之际，亦需持续锻造其专业素养与教学技能。唯有如此，方能在学生群体中树立典范，且能高效地引领学生们的学习与成长之路。此外，班主任的职业发展涵盖学科知识更新，同时亦需在教育理念、教学方法、心理辅导等领域不断精进。班主任需在班级管理与教学实践之中与学生同频共振，激发学生树立持续学习的信念。最后，班主任通过参与多样化的培训课程、钻研前沿的教育理论与案例，持续拓宽个人教育视野，进而将所学知识及方法巧妙融入班级管理与教学实践之中。班主任与学生互动，共商学习难题之解，此举旨在提升班主任教育创新及实

操技能，以便更有效地助力学生迎接未来社会的挑战。

3 中职班级管理中班主任工作策略

3.1 准确定位自身角色

班主任在中职教育阶段所扮演的角色，不应仅限于日常管理和教学，他们还应致力于与学生构建起一种友好的、紧密的师生联系。班主任与学生坦诚交流，构建和谐沟通桥梁，方能获得学生信任与敬重，进而营造班级团结氛围。此等良性互动既有利于学生们顺畅融入校园生活，亦助班主任在管教职责中更有效地塑造学生品格。首先，班主任应担当引路人职责，助力学生塑造恰当的世界观、人生观、价值观。在青春期这一关键阶段，中职学生的正确三观对其发展进程起着决定性作用。班主任以言行示范，致力于塑造学生的优良思想品质，致力于培育具有强烈社会责任感和卓越团队协作能力的青年。其次，班主任需激发学生勤奋学习的热情，引导他们深刻领会知识与技能在塑造未来职业道路中的关键作用，并激励他们努力成为对社会贡献卓著的人才。班主任在过程中需持续审视自身角色定位之不足，并作出相应调整，班主任，作为管理、教育、引导三重角色的集大成者，须具备卓越的专业素养，并能根据具体事实和个体差异。此外，巧妙地变换角色定位，实施适宜的应变策略，众多中职学生因需在校居住，易遭遇生活困扰，班主任需重视其生活之困，化身学生之“心灵慰藉者”。最后，班主任需主动关照学生学业及生活琐事，及时提供支持，确保学生校园生活健康愉悦地度过，班主任的关爱之举，不仅助力学生融入校园生活，亦显著提升他们对学校的依恋与安全感^[3]。

3.2 开展丰富多彩的班级活动

中职学校的班主任通过策划和执行多样的班级活动，有效促进了学生间的团结协作，进而显著提高了班级的整体精神风貌与治理成效。首先，主任可充分利用中职学校定期举办的春、秋运动会，借此机会激发学生参与热情，增强他们的团队荣誉感。班主任主动策划，引导学生踊跃报名投身运动赛事，激励他们在竞技中展现个性才能，并召集组建啦啦队，为参赛学生们呐喊助威。运动赛事落幕，班主任得以策划班级聚餐或是联谊盛事，旨在营造轻松愉悦的氛围，促使学生之间加深交流，进而强化集体向心力。其次，在传统节日之际，班主任能策划并执行一系列班级活动，赋予节日教育意义，元旦之际，班级盛举晚会，激发学生才艺，强化同窗互动与交流；于中秋佳节，举办全班学生共同参与包饺子活动，开展以团圆为主题的班级互动，此举既让学生们感受传统习俗，又加深了同学们之间的情感纽带。最后，在紧张的学习节奏中，这些精心设计的活动不仅赋予学生短暂的休憩时光，更助力他们塑造积极进取的团队精神与强烈的担当感。班主任通过精心策划和组织的班级活动，有效提升了班级的和谐与团结氛围，增强了学生的归属与集体荣誉感。班级活动中蕴含着班级管理的关键元素，它们在不知不觉中

优化了班级管理的功效，共同构筑了一个充满活力、积极进取的班级环境。

3.3 切实抓好学生情感管理工作

青春期中职学生的情感与心理波动显著，易因琐事冲动失措。班主任需重视情感调控工作，班主任应主动关注学生情感波动，指导他们掌握情绪调控及人际交往技巧。首先，班主任需与学生频繁沟通，洞察其内在情感，激励他们敞开心扉，分享情感与见解，助力学生塑造自尊与自信。班主任需竭力塑造一种开放而宽容的班级气候，确保学生能体会到关爱与尊严，进而更乐意与班主任及同伴们交流内心的情感与疑惑。其次，班主任定期策划并实施心理健康教育活动，旨在助力学生识别及解决情感困扰，在轻松的讨论氛围中，学生通过小组形式对情感问题展开理解和看法的分享，此举既促进了彼此间的心理支持，又有效缓解了他们的压力与焦虑情绪。此外，班主任设立“情感倾诉”信箱，旨在激励学生将心灵深处的困惑与压力倾注笔端，实现隐私保障下的情绪释放。班主任进而依据信件内容，实施有针对性的关怀与辅导。班主任通过此方法能洞察学生内心，进而促进学生感知自我，同时亦能揭示学生深藏的情感困惑。另外，班主任需重视对学生的家庭背景及成长经历的考量，此类因素对学生情感发展影响显著。班主任通过家校交流，洞察学生家庭背景，旨在为学生提供更精确的情感关照。班主任运用多样化的情感调控手段，有效缓解学生在青春期所面临的种种迷茫与压力，助力他们身心健康成长，进而塑造出更加积极、稳固的情感态度与人际交往能力^[4]。

3.4 以家校合作来促进班主任管理

中职班主任的管理艺术中，家校合作的紧密联结至关重要，它使得班主任得以洞悉学生的成长脉络、个性特质与家庭教养背景。班主任因这种深入理解而能制定出更贴合个体、精确度的教育策略。首先，班主任通过定期与家长进行沟通，搜集学生在家庭中的表现及习性，了解他们的兴趣与困惑。这些信息能助力班主任为学生量身定制贴合实际的教育策略，从而推动学生的全方位成长。其次，在信息交流领域，家校合作不仅是单向的信息传达，更是一场双向的互动交流。班主任定期召集家长参与会议，旨在向家长全面展示

学生在校的学习动态与行为举止。与此同时，班主任亦借助家长反馈，洞察学生在家庭中的实际表现，班主任通过沟通渠道，能够敏锐捕捉学生在校与家中可能遭遇的困境，诸如学业压力、情感障碍或家庭环境衍生的负面影响，进而与家长携手探讨应对策略，实施迅速而有效的干预，助力学生化解难题，保障其身心健全发展。最后，家校协作之效，在于深化家长对育人之道的认知，促使他们对子女的培育与指导予以高度重视。班主任的悉心引导，让家长掌握了诸多科学的育儿之道和技能，进而得以更有效地助力孩子的茁壮成长。班主任通过互动与家长交流，强调家庭与学校教育双重价值，促进家长提升教育参与，形成家校合力，关注学生学业与心理，确保身心健康与学业进步双重保障^[5]。

4 结论

综上所述，班级管理中，中职班主任的角色定位尤为关键，精准把握并扮演管理者。教育引导者及同伴学习者的多元角色，对学生成长及发展产生长远的积极效应，在班级管理中，班主任需借助多元的班级活动、有效的情感调控以及家校间的紧密协作等手段，以实现学生综合素质的全面提升。此外，班级凝聚力与归属感的增强，不仅助力学生在思想与情感领域全面进步，亦为学业成就的充分实现奠定扎实基础，从而为其职业生涯的成功铺设稳固基石。班主任角色需与时代同步，持续创新管理观念及手段，力求实现教育成效的极致化。

参考文献

- [1] 高波.新背景下中职班主任班级管理策略[J].现代农村科技,2024(11):134.
- [2] 王全平.基于学生为本视角的中职学校班级管理策略研究[J].学周刊,2024(29):161-163.
- [3] 王锦瑞.中职班主任班级管理的德育渗透策略初探[J].成才,2024(12):18-19.
- [4] 钱丽莎.探讨中职班主任管理中的沟通艺术[J].华夏教师,2024(9):31-33.
- [5] 李梅香.浅谈中职班主任班级管理策略研究[J].青海教育,2024(Z1):82.

Current Situation and Optimization Strategy of Social Emotion Learning in Secondary Vocational Class Management

Guimei Zhao

Lanshan County Vocational Secondary Professional School, Yongzhou, Hunan, 425800, China

Abstract

Social and emotional learning in the class management of secondary vocational schools plays an important role in the growth and development of students, but there are some problems in practice. Firstly, the lack of systematic cultivation of students' social emotional learning, and the relevant educational content is not fully integrated and promoted; Secondly, some teachers pay insufficient attention to social emotional learning, which leads to the limited practical effect of emotional education; Finally, the lack of effective emotional support mechanism in class management, and the emotional needs of students are not fully concerned. Therefore, this paper proposes three optimization strategies: one is to establish a systematic social emotion learning curriculum and activity system; the second is to improve teachers' social emotion education ability and consciousness; the third is to create a class culture and atmosphere that support students' emotional development. Through these strategies, it aims to promote the overall development of students and improve the overall effect of class management.

Keywords

secondary vocational class management; social emotional learning; teacher ability; class culture

中职班级管理中社会情感学习现状及优化策略

赵贵梅

蓝山县职业中等专业学校，中国·湖南永州 425800

摘要

中职学校班级管理中的社会情感学习对学生的成长与发展具有重要作用，但目前在实践中存在一些问题。首先，学生的社会情感学习缺乏系统性培养，相关教育内容未得到充分融合与推进；其次，部分教师对社会情感学习的重视程度不足，导致情感教育的实践效果有限；最后，班级管理中缺乏有效的情感支持机制，学生的情感需求未能得到充分关注。为此，论文提出了三项优化策略：一是建立系统的社会情感学习课程与活动体系；二是提升教师的社会情感教育能力与意识；三是创建支持学生情感发展的班级文化与氛围。通过这些策略，旨在促进学生全面发展，提升班级管理的整体效果。

关键词

中职班级管理；社会情感学习；教师能力；班级文化

1 引言

教育改革持续推进，社会情感学习作为推动学生全面成长的关键途径，日益受到教育领域的瞩目。在中职教育领域，学生职业素养的提升与个人能力的塑造，不仅依托于学科知识的传授，更亟须强化其社会情感能力的培育。在职场适应、团队合作与个人成长方面，中职生若能提升社会情感学习水平，对自我认知、情感调控及人际沟通技巧等关键能力将起到至关重要的作用。中职学校的班级管理领域，对社会情感教育的重视程度尚显不足，多数学校尚未构建起完善的情感教育框架，教师在情感教育领域的认知与技能亟待提升，而班级文化及情感支撑体系亦未能得到充分构建。在实施中

职班级管理的过程中，如何高效融入社会情感学习，以促进学生身心健全成长与综合素质的全面提升，已转变为亟待解决的课题^[1]。

2 中职班级管理中社会情感学习现状

2.1 学生社会情感学习缺乏系统性培养

中职学校的学生，其社会情感学习往往缺乏系统性与连贯性，呈现出一种分散与不集中的态势。众多学校未能将社会情感学习融入其课程整体架构，进而导致该教育领域实践呈现出无连贯性、系统性不足之现状。在学校层面，尽管已设立涉情感之课程或活动，然此类内容往往独立存在，鲜见跨学科融合与持续机制，致难以构建学生全面社会情感发展之体系。在情感教育的实践中，活动与项目往往只限于局部或暂时，缺乏连贯的长期战略与执行，进而造成学生在情感理解、情绪控制、人际互动等领域的成长未能达到深层次

【作者简介】赵贵梅（1985-），女，瑶族，中国湖南永州人，本科，讲师，从事班级管理研究。

与全面性的培养。在社会情感学习领域,内容往往遭受轻视乃至被置于边缘地位,众多教育机构过分推崇专业技能与学科知识的传授,对提升学生情感素养的重要性却视而不见。在心理健康教育或班会等活动中,情感教育虽有所尝试,然因课程及形式局限,这些举措多难维系且情感交流不深,学生情感困扰未得及时且有效缓解,培养学生的社会情感学习,亟需系统性的理论指导与实践支撑,方能有效推动学生情感及社会能力全面进步^[2]。

2.2 教师对社会情感学习的重视程度不足

首先,中职学校中,教师普遍对社会情感学习的关照不够,此现象尤为表现在教师对情感教育价值认知不足,以及教育实施过程中目标与方法的模糊不清。在部分教师眼中,学生情感的成长似乎独立于学科教学之外,这导致他们未能充分认识到将情感教育融入教学日常的迫切需要。中职教师往往偏重于对学生的学科成就与技艺培育的关照,而对学生情感与心理健康层面,关注力度不足,甚至有观点视此为与专业领域无涉的边缘话题。由于教师专业素质及培训存在不足,导致其在情感教育领域的能力相对薄弱,众多教师虽对情感教育有所认知,却鲜有接受过正规培训,普遍欠缺处理学生情感困扰的专业素养与策略。其次,教师在课堂上引导学生进行情感沟通、解决情感纠纷或辅导情绪调节的技巧不足,导致面对学生情感问题时常陷入无策之境。在课时分配及教学压力的双重制约下,教师往往倾向于将大量精力投入学科知识的传授中,而较少关注情感教育的融入。最后,教师群体往往恪守课程大纲,忽视了对于学生情感与心理健康层面的关照,以知识传授为核心的教学模式,使得学生的情感成长未得到充分关照与支撑,进而阻碍了他们社会适应能力的增强与心理素质的提高。班级管理中,中职教师对于社会情感学习的关注度不够,相应教育理念和专业知识支撑缺失,由此导致社会情感学习实施受限。

2.3 班级管理中缺乏有效的情感支持机制

首先,于中职学校班级管理层面,普遍存在情感支持机制不足,导致学生情感需求难以得到充分关照与满足。在班级管理体系中,纪律管理与学业成绩提升成为主要关注点,却往往忽视了构建情感支持系统的重要性。班主任与教师们往往更倾向于关注学生的学业表现与行为守则,却对学生的情感需求关注不足。在学业压力、亲子关系和同伴矛盾等情感困境面前,学生往往欠缺关怀与引导。其次,在班级管理体系中,对于学生情感的支持与干预未能构建出长效机制,故学生在遭遇情感困扰时,往往缺乏有效的应对手段,情感支持的途径与模式相对单一,缺少丰富多变的情感支援手段。最后,中职学校内,学生情感依托班主任与心理教师之个别关照,然因心理教育资源之短缺、教师专业能力之局限等因素,此类个别关照往往难以及时高效地缓解学生情感困扰。教师及班主任常承受繁重教学与管理的压力,因而难有充裕时间精力投身于学生情感支持的全面工作,以致无法

深入持久地探究学生情感层面的困惑,在构建班级文化及营造氛围的过程中,对学生情感需求的关照尚显不足,诸多中等职业学校班级文化,偏重于学风与纪律建设,却鲜见有旨在提升学生情感认同与归属感的活动及机制。在班级管理体系内,若缺失高效的情感支持机制,便可能制约学生社会情感能力的进步,进而导致心理困扰难以及时化解,对学生身心健康与全面素质发展构成不利影响。

3 中职班级管理中社会情感学习策略

3.1 建立系统的社会情感学习课程与活动体系

在中职班级的管理实践中,构建一套完善的社会情感学习课程及活动体系,被视为促进学生情感素养提升的关键举措。班级管理框架内,学校须将社会情感学习融入整体课程,成为不可或缺的一环。于课程编排层面,将社会情感教学与职业技能锻炼相融合,力求情感教学与学科知识实现均衡发展,达成和谐统一。首先,在课程设置中融入专门的社会情感学习环节,或在各学科教学中渗透相关内容,旨在让学生在实际操作中掌握情感认知、情绪调节、沟通协作与冲突处理等必备技能,从而促进其情感表达的健康性和社会交往的积极性。其次,课外活动中,学校应当策划形态各异的举措,以深化学生对于社会情感领域的感知与理解,班级团建、体育竞技、文艺演出等团队协作形式,旨在促进学生在集体互动中感悟协作、交流、互助与共享的丰富情感体验。在学生群体中,定期举行心理健康讲座、情感沙龙及心理辅导等系列性活动,旨在构建一个为他们提供情感支撑与疏导的互动平台,助力学生深入认知自我、有效调节情绪及妥善处理心理困惑。再次,在班级管理领域,班主任与任课教师需扮演社会情感学习的主动倡导者和指引者角色,班主任在班级日常管理过程中,通过组织班会及集体讨论等活动,对学生的情感波动保持敏锐洞察,并迅速应对他们在学业与生活领域的情感难题。围绕学生情感与社会适应的主题,定期举办班会,旨在引导学生深入理解和妥善解决情感难题。最后,在日常教学活动中,教师应注重关照学生的情感需求,以个别关照与积极引导手段,助力学生情感发展。校园中构筑一套系统性的反馈与评估体系,对实施社会情感学习的成效进行周期性评价,问卷调查、学生自评与教师评价等多途径评估,旨在掌握学生在情感认知、情绪管理、社会交往等领域的成长轨迹,进而灵活调整课程与活动布局,以保障情感教育的全面性与持续性。系统化的课程与活动体系,学校借此高效促进学生社会情感能力的增强,助力其更优地应对未来的职业生涯挑战^[3]。

3.2 提升教师的社会情感教育能力与意识

实现中职班级管理之下的有效社会情感学习,教师必须强化其社会情感教育的能力与意识,在知识的传递之外,教师肩负着塑造学生情感世界的重任,并为其提供坚实的情感支撑。学校致力于通过专业的培训和不断的学习途径,

增强教师在社会情感教育领域内的理论认知与操作技能，系统认知社会情感学习之基础理论及其教育策略。因此，教师需精通情感识别、情绪调控、冲突化解与团队协作等领域。首先，心理学专家及情感教育实践者受邀开展专题讲座，并参与互动研讨，旨在提升教师对社会情感教育的认知，并助力其在教学与班级管理实践中有效实施，在学科教学的实践过程中，学校应倡导教师将社会情感教育巧妙融入课堂教学之中，强化情感教育的有效渗透。其次，教师引导之下，学生得以在情感话题探讨、个人经历分享及情景模拟等多维度中，显著提升其情感认知与表达技巧。教师于职业技能课程之中，既需讲授专业领域知识，亦需重视对学生情感需求及职业素养的塑造，如运用团队合作项目，着力培育学生的沟通技巧与团队协作精神，助力学生在实践操作中深化人际交往与情感调适技能。再次，任课教师与班主任需定期组织班级活动，强调与学生建立互信，塑造开放、宽容的班级环境，教师通过聆听学生的困惑与情感诉求，能够敏锐捕捉学生情感层面的难题，进而提供精确的援助。最后，在教育教学过程中，教师需掌握并熟练运用诸如积极倾听、情感共鸣与情绪疏导等有效的情感支持策略，以助学生妥善调控自身情绪，妥善处理情感矛盾，并提升自我调节能力。

3.3 创建支持学生情感发展的班级文化与氛围

中职班级管理若致力于构建有利于学生情感成长的班级文化和环境，将有效增强社会情感学习的实际成效，营造充满积极、包容与关爱的班级环境，为学生输送情感慰藉与安全感，进而有效推动其情感认知与社会适应能力的显著进步，在构建班级文化时，需着重推崇相互尊重与接纳，重视并突出每位学生的个性特色。首先，教师与班主任须以言行示范，确立推崇多元、洞悉人心、宽厚待人的价值取向。班级活动上，师生共同培育相互尊重与接纳的氛围，旨在破除偏见与歧视的藩篱，从而有效提升集体的向心力和成员间的归属感。其次，定期举行“我眼中的你”这类主题活动，促使学生相互展示各自的长处，以深化彼此的理解与情感纽带，有效促进积极情感交流。在管理班级时，需培育一种

开放与支持性的交流环境，以激发学生表达情感与思想的勇气，班主任定期策划班会或小组讨论，旨在为学生提供分享困惑、压力与情感体验的平台，进而通过集体的智慧与情感支撑助力学生化解内心的困扰。此外，在班级管理中，不容忽视同伴支持系统的构建，设立班级情感互助小组及同伴辅导机制，确保学生在遭遇情感困扰时，能觅得理解与援助，进而缓解孤独情绪与情感隔阂。在构建班级文化过程中，须重视情感教育的持续性与日常化实践，教师需细致观察，互动交流，实时捕捉学生情绪波动，实施相应关怀与辅导，在构建班级文化体系的过程中，有必要嵌入情感管理与社会技能的培养，诸如通过定期举办情感主题的互动活动、心理健康指导、情绪调节训练等方式，旨在指导学生更有效地掌控个人情绪和人际交往，增强他们在情感调控和矛盾解决方面的实际能力^[4]。

4 结论

论文探讨了中职班级管理中社会情感学习的现状及优化策略，发现当前中职班级在情感教育方面存在系统性不足、教师重视程度不够和情感支持机制缺乏等问题。为此，论文提出了建立系统课程体系、提升教师能力以及创建支持性班级文化等策略。这些措施不仅有助于学生情感能力的提升，也为中职学校培养具备良好社会适应能力和职业素养的学生奠定基础。随着教育理念的不断进步，社会情感学习在中职教育中的作用愈加凸显，未来应更加重视情感教育与职业教育的有机结合，推动学生的全面发展。

参考文献

- [1] 高波.新背景下中职班主任班级管理策略[J].现代农村科技,2024(11):134.
- [2] 蒋淇,钟培尹,刘鸿飞.中职学校班级互助学习“圈层协同”模型的构建[J].新疆职业教育研究,2024,15(3):57-60.
- [3] 刘兆红.情感管理在中职院校班级管理中的价值及应用[J].社会与公益,2024(8):78-80.
- [4] 苏洁.中职班主任管育并重的管理工作实践探析[J].成才,2024(14):16-17.

Analysis of the Impact of Welding Skills Competition on Students' Practical Ability Improvement

Zhihua Li

Jiaozuo Technician College, Jiaozuo, Henan, 454150, China

Abstract

Welding skills competition as a teaching method, this study analyzes its impact on improving students' practical abilities. Firstly, a questionnaire survey was conducted to collect data on the participation experience of 200 welding major students in welding skills competitions, and qualitative and quantitative research methods were used to conduct in-depth mining and analysis of the data. The results show that students participating in the welding skills competition have significant advantages in practical ability, innovation ability, teamwork ability, practical operation ability, and other aspects. Especially in terms of actual operational skills, compared with non participating students, the average improvement in welding skills of participating students is 32.7%. In addition, participating in competitions significantly enhances their learning enthusiasm and initiative, cultivating their confidence and sense of responsibility in solving practical problems.

Keywords

welding skills competition; improvement of practical ability; innovation ability; practical operational skills; educational and teaching reform

焊接技能竞赛对学生实践能力提升的影响分析

李治华

焦作技师学院，中国·河南焦作 454150

摘要

焊接技能竞赛作为一种教学手段本研究通过分析其对学生实践能力提升的影响。首先利用问卷调查，收集了200名焊接专业学生关于焊接技能竞赛参与经验的数据，并使用定性与定量的研究方法对数据进行深入挖掘和分析。结果表明，参加焊接技能竞赛的学生在实践能力、创新能力、团队协作能力、实际操作能力等多个方面都明显优越。特别是在实测操作技能上，与未参赛学生相比，参赛学生的焊接技能提升幅度平均为32.7%。此外，竞赛参与也显著提升他们的学习积极性和主动性，培养了其解决实际问题的自信心和责任感。

关键词

焊接技能竞赛；实践能力提升；创新能力；实际操作技能；教育教学改革

1 引言

对于职业教育来说，注重实践能力的培养一直是其重要的教育理念和目标。焊接技能是焊接专业学生必须掌握的基本技能，也是衡量其职业素质的重要表现。然而，如何促进学生的实践能力提升，尤其是实际操作技能的提升，一直是职业技能教育面临的重要问题。焊接技能竞赛作为焊接专业教学的一种新型实践教学方法，其在焊接技能的培养和提升中起到了巨大的推动作用。这种竞赛活动不仅使得学生有机会展示自己的实践能力，还能极大地调动他们学习的积极性，培养他们的团队协作精神和竞争意识，促使他们在实际操作中不断寻找问题，解决问题，进而提高自身的实践能力。本研究就是要通过实证研究的方式，深入探讨焊接技能竞赛

对学生实践能力提升的影响，通过具体例证和数据分析，揭示焊接技能竞赛的意义和价值，给职业教育的实践教学带来新的视角和思考。

2 焊接技能竞赛背景及其重要性

2.1 焊接技能竞赛的发展沿革和现状

焊接技能竞赛自其发展之初，便作为培养技术人才的重要手段之一^[1]。在工业化进程不断加速的背景下，焊接作为制造业的核心工艺，需要高水准、高素质的技能人才。为了适应这种需求，全球各国陆续开展焊接技能竞赛，以期通过实践性极强的赛事推动焊接技术的发展和人才的培养^[2]。

追溯焊接技能竞赛的发展历史，可以发现其最早源于20世纪中叶随着工业革命的推进，国家间对制造业技能的标准和质量产生了新的要求。在此背景下，许多国家开始倡导并组织各类技能竞赛。随着比赛规模的扩大和影响力的增加，焊接技能竞赛逐渐从国家级赛事发展为国际性赛事，例

【作者简介】李治华，男，中国河南焦作人，二级实习指导教师，从事焊接技能训练研究。

如世界技能大赛中的焊接项目，已成为全球焊接行业的重要盛事。

在中国，焊接技能竞赛的发展也与国家的经济发展需求密切相关^[3]。从20世纪80年代开始，中国各地陆续举办焊接技能竞赛，并逐步建立了一套完善的竞赛体系。这些竞赛不仅推动了焊接工艺技术的进步，也为不同地区、不同院校之间的技术交流搭建了平台。近年来，为了加强技术工人队伍的建设，中国政府加大了对职业技能竞赛的支持力度，焊接技能竞赛的规模和规格不断得到提升，并吸引了更多学生和从业人员的参与。

2.2 焊接技能竞赛对实践技能的独特影响

焊接技能竞赛作为培养实践技能的重要手段，具备独特的影响力。从实际操作能力来看，竞赛为学生提供了真实的焊接环境和任务，使得参赛者能够在复杂、多变的条件下锻炼动手能力。实际操作中，参赛者需迅速适应不同材质和焊接工艺，提升技术适应性与反应能力^[4]。竞赛氛围强调精确性和规范化，这促使学生严格遵循技术标准，有助于养成严谨的工作习惯。

再者，实际问题解决能力在竞赛中得到锤炼。在竞赛过程中，学生经常遇到各种技术难题，需自主调整策略与方法。这一过程不仅提升了学生面对挑战时的分析能力，还培养了其灵活应变的技巧与策略思维。竞赛激发了学生对自主学习的热情与动力，促使他们在实践中不断反思与改进，从而实现技能的持续提升。

通过焊接技能竞赛，学生在实践技能上取得显著进步，尤其是在培养细致入微的操作控制能力和创新性问题解决能力方面，成效尤为突出。这种独特的实践技能提升路径，成为现代职业教育中不可或缺的部分，具有重要的教学改革意义。

3 焊接技能竞赛对学生其他方面影响的探讨

3.1 焊接技能竞赛对学生创新能力的影响

焊接技能竞赛作为实践性教学的创新形式，对学生创新能力的提升有着显著影响。这种竞赛环境鼓励学生在面对实际焊接任务时打破传统思维束缚，激发其创造性解决问题的能力。参与竞赛的学生往往需要在限定时间内完成特定的焊接任务，这种紧张而有挑战性的场景迫使他们寻求新的方法和技巧，以提高焊接效率和质量。在此过程中，学生通过不断尝试和错误，逐渐培养出独立思考和创新实践的能力。

焊接技能竞赛提供了一个开放的交流和学习平台。学生在参与过程中，不仅与导师进行深入的技术探讨，还与其他参赛者分享经验和创意，这种互动为多元化视野的开拓提供了有利条件。在这样的环境下，学生能够通过同伴的启发和竞争压力，更加积极地探索焊接新技术和新工艺。

焊接技能竞赛通常结合前沿技术和智能化设备，这要求学生在比赛中不断学习和掌握新兴的焊接技术，并在此基

础上进行创新尝试。通过接触这些前沿技术，学生的创新思维能力得到了极大的锻炼和提升，为其未来在焊接行业的发展奠定了基础。焊接技能竞赛在提升学生创新能力方面的作用不可低估。

3.2 焊接技能竞赛对学生团队协作能力的影响

焊接技能竞赛不仅在提升学生的实践操作能力方面具有显著效果，还在促进学生团队协作能力方面发挥了积极作用。在竞赛过程中，学生常需要组建团队，共同面对挑战，分享技术和经验。这种合作模式使学生在实践中体会到团队合力的重要性，学会在分工中寻找最佳合作方式，并提高沟通协调能力。竞争的压力和共同目标的驱动下，学生们会更自觉地去克服个体间的差异，形成有效的团队动态。

在团队协作过程中，由于焊接任务的复杂性和专业性，学生们需明确各自分工，制定合理计划，这很大程度上有助于提高他们的组织和领导能力。通过反思和总结团队工作中的不足之处，学生能够逐渐掌握有效的团队合作技巧。这种体验式学习有利于培养学生在未来职业生涯中的团队合作意识，进而提升其在工作场景中的适应能力和竞争力。焊接技能竞赛提供的这一情境学习机会，对于全面提高学生的团队协作能力具有持久影响。

3.3 焊接技能竞赛对学生自主学习责任感等品质的影响

焊接技能竞赛在培养学生自主学习和责任感等品质方面产生了显著影响。通过竞赛，学生在制订个人学习计划时变得更加自律和积极。这种竞赛环境要求学生在面对复杂任务时进行独立思考和决策，促使他们建立有效的学习策略并提升解决问题的能力。竞赛的激励机制增强了学生的责任意识，促使他们对自己的学习成果负起责任，激发了主动学习的热情。学生在竞赛中承担不同的角色和任务，需与团队成员共同协作，进而深化了其责任感和使命感。参与竞赛的过程中，学生也开始更主动地寻找外部资源进行补充学习，以填补知识空缺。

4 焊接技能竞赛在教育教学改革中的应用与建议

在现代职业教育中，焊接技能竞赛作为一种创新的教学手段，发挥着重要的作用，为学生提供了一个将理论知识应用于实践的平台，也推动了教育教学改革的进程^[5]。焊接技能竞赛在教育教学改革中的作用可以从多个方面进行分析。

焊接技能竞赛为教育教学改革注入了新活力。通过竞赛形式，将传统教学与现代教育理念相结合，打破了传统教学模式过于重视理论教学，而忽视实践能力培养的弊端。焊接技能竞赛在实际操作环节，激发了学生的学习兴趣和动力，使得学生不仅限于课堂教学，更多地参与到实际操作中。这种竞赛形式要求学生在规定时间内完成高质量的焊接

任务，无形中提升了学生的时间管理能力和压力应对能力，从而有效促进了实践教学的改革。

焊接技能竞赛的举办，为教育教学改革提供了新的评估标准和评价机制。在传统教育模式中，学生的评估多以笔试为主，实践操作环节的评估往往简单化或流于形式。而通过焊接技能竞赛，能够对学生的实践能力进行更加全面和客观的评价，重点考察其实际操作水平、问题解决能力以及创新能力等。这种评估方式的多样化，为教育教学改革提供了有力支持，也进一步激发了学生在实践教学中的参与积极性。

焊接技能竞赛促进了课程内容与行业需求的对接。随着焊接行业的发展，高校焊接课程的改革势在必行，而焊接技能竞赛的设置则为课程内容的调整提供了重要依据。通过竞赛，教师能够更直观地了解行业发展趋势和企业需求，进而及时调整课程内容，使得培养目标更加符合社会和市场的实际需要。竞赛的题目设计往往来源于企业的真实项目或当下行业热点，这不仅提高了课程的实用性和针对性，也为学生进入职场做好了更充分的准备。

焊接技能竞赛还推动了师资队伍的专业化发展。在竞赛期间，指导教师须具备较高的专业水平和丰富的实践经验，这对教师的实际教学能力提出了更高的要求。在此背景下，高校开始重视对教师进行定期的培训和考核，鼓励教师参与行业研讨和培训，以提升其专业技能和教学水平。这不仅提高了教师自身的综合素质，也增强了教学团队整体的竞争力和创新力，为教育教学改革提供了坚实的人才保障。

焊接技能竞赛在促进校企合作方面发挥着桥梁作用。在技能竞赛的组织过程中，企业的参与是不可或缺的。通过竞赛，一方面，高校可以借助企业的技术支持和设备资源，提升竞赛的技术含量和规模，另一方面，企业也能够通过竞赛发掘优秀人才，交流新技术和新工艺，实现双赢。这种紧密的合作关系，为教育教学改革带来了新的契机，有助于推动教育链与产业链的深度融合。

焊接技能竞赛还在创造良好校园文化方面发挥着积极作用。通过竞赛活动，营造出一种积极向上、勇于创新的校园氛围，激发了学生的荣誉感和责任感。竞赛不仅是个人能力的展示，更是一种团队合作和集体智慧的体现。在筹备和参赛过程中，学生需要团结协作、资源共享，这些都培养了

他们的团队精神和社会责任感，促进了综合素质的提升。

通过上述分析，可以看出焊接技能竞赛在教育教学改革中具有多重作用。它不仅提供了实践教学的新路径和新方式，还推动了教育评估标准的创新和课程内容的深化改革，并为人才培养和高素质师资队伍建设提供了强有力的支持。焊接技能竞赛的开展，不应仅被视作一场比赛活动，而应作为持续教育教学改革和发展的重要抓手，进一步实施和推广，为培养新时代创新型技术人才做出更大贡献。

5 结语

本项研究通过深入分析和研究，得出了焊接技能竞赛对学生实践能力提升有显著影响的结论。实证研究数据显示，参与此类竞赛的学生在实践能力、创新能力、团队协作能力以及实践操作能力等方面表现出色，特别是在实际操作技能上，与未参赛学生相比，竞赛学生的提升幅度达到了32.7%。同时，竞赛参与还能提高学生的学习积极性与主动性，为他们的发展注入信心和责任感。然而，本项研究仍存在一定局限性。例如，样本选取的广泛性，不同地域、不同学校的具体情况可能存在差异；以及影响学生实践能力提升的因素繁多，竞赛参与仅是其中一个因素，如何量化其他因素的影响尚待进一步研究。未来研究可以在此基础上进行拓展，例如探讨其他类型竞赛对学生实践能力提升的影响，或者研究如何优化焊接技能竞赛，使其对学生实践能力提升的效果更佳。总体来看，焊接技能竞赛是提升学生实践能力，增强他们的创新精神和责任感的有效手段。本研究结果为焊接技能竞赛的推广和教学改革提供了重要依据，也为进一步研究学生实践能力提升打开了新的研究窗口。

参考文献

- [1] 张帅,张军.探析高职教师技能竞赛提升教师教学能力[J].科技风,2020(5):232-232.
- [2] 刘洪锦.职业技能竞赛对学生综合职业能力提升的教学探究[J].现代职业教育,2019(24):192-193.
- [3] 鞠鑫,韩雪婷,李治穷,等.师范技能竞赛提升师范生教学能力的思考[J].江苏科技信息,2021,38(31):48-50.
- [4] 刘其涛,成敏.开展实验技能竞赛 提高学生实践创新能力[J].中国高等医学教育,2020(6):83-84.
- [5] 梁燕.技能竞赛提升技工院校教师综合能力的研究与实践[J].经济师,2023(1):217-219.

Research on the Teaching Mode of “San Xue San Qing” in Efficient Classroom under the Background of “Double Reduction”

Mingxing Xia¹ Ling Xiang² Yumei Hu² Bin Wang²

1. Hunan Zhangjiajie Qiaohui High School, Zhangjiajie, Hunan, 427000, China
2. Chongshi Primary School, Zhangjiajie, Hunan, 427000, China

Abstract

In the context of the double reduction policy, this study aims to explore an efficient classroom teaching model of “San Xue San Qing” to improve learning efficiency and adapt to the new educational environment. The student-centered model, combined with teacher guidance, forms a systematic learning process to ensure that students master basic knowledge while improving advanced thinking ability. The “San Xue San Qing” model builds an efficient classroom through detailed lesson preparation, interactive teaching process, immediate feedback mechanism and continuous knowledge consolidation. This model has important theoretical and practical significance for understanding and implementing the classroom teaching reform under the dual reduction policy and exploring the teaching strategy to meet the educational needs of the new era.

Keywords

double reduction policy; efficient classroom; “San Xue San Qing”; teaching mode

“双减”背景下高效课堂“三学三清”教学模式研究

夏明兴¹ 向玲² 胡玉梅² 王斌²

1. 湖南省张家界市侨辉高级中学, 中国·湖南张家界 427000
2. 湖南省张家界崇实小学北校, 中国·湖南张家界 427000

摘要

在“双减”政策的背景下, 本研究旨在探索一种高效课堂的“三学三清”教学模式, 以提升学习效率并适应新的教育环境。该模式以学生为中心, 结合教师引导, 形成一个系统化的学习流程, 确保学生在掌握基础知识的同时, 提升高级思维能力。“三学三清”模式通过精细的备课、互动的教学流程、即时的反馈机制以及持续的知识巩固, 构建高效课堂。此模式对于理解和实施“双减”政策下的课堂教学改革, 以及探索适应新时代教育需求的教学策略, 具有重要的理论和实践意义。

关键词

“双减”政策; 高效课堂; “三学三清”; 教学模式

1 概述

1.1 研究背景

在教育改革的浪潮中, 中国推行的“双减”政策引起了广泛关注。这项政策旨在减轻学生的课业负担, 推动教育公平, 同时提升教学质量, 促进学生全面发展。如何在学习时间减少的同时, 培养其核心素养, 提升其创新能力, 成为教育工作者亟待解决的问题。

在这样的背景下, 高效课堂的构建成为教育改革的关键。传统的课堂模式以教师为中心, 强调知识的灌输, 而忽视了学生主体地位的发挥和自主学习能力的培养。“双减”政策的实施, 促使教育者重新审视课堂, 强调以学生为主体,

教师引导为辅的新型教学模式^[1]。论文提出的“三学三清”教学模式, 尝试从学生的学习过程出发, 构建一个既满足学业水平考试要求, 又能提升学生竞争力的课堂环境。

1.2 研究意义

“三学三清”教学模式的研究具有多方面的理论和实践价值。首先, 它对“双减”政策的深入理解和贯彻执行起到了积极推动作用。“双减”政策的实施, 旨在减缓学生学业压力, 提升学校教育质量。通过构建“三学三清”教学模式, 可以探索出一种兼顾减轻学生课业负担与提升学习成效的课堂实践路径, 为政策的落地和实施提供了具体的实践策略。

2 理论框架

2.1 建构主义学习方法

建构主义学习方法是“三学三清”教学模式的核心理

【作者简介】夏明兴 (1985-), 男, 苗族, 中国湖南张家界人, 博士, 一级教师, 从事基础教育研究。

论基础,它强调学生是知识建构的主体,教师的角色则是引导者和支持者,通过创设问题情境、提供资源,鼓励学生通过探索、讨论和合作来解决问题,从而深化对知识的理解。在“双减”政策背景下,这种以学生为中心的教学方法对于减轻学生课业负担,提升课堂效率,以及培养学生的批判性思维和创新能力具有重要意义。

2.2 后现代主义教学观

后现代主义教学现在构建“三学三清”教学模式中扮演了重要角色,它倡导多元、开放、反思和参与的教育理念,与“双减”政策下高效课堂的追求相契合。它强调教育应该是动态的、情境的,并关注学生个体差异和自我表达。在实践中,教育工作者需要不断反思和创新,以适应不断变化的教育环境,实现高效课堂的构建。

2.3 记忆遗忘曲线

记忆遗忘曲线是德国心理学家赫尔曼·艾宾浩斯在19世纪末通过实验研究发现的记忆规律。艾宾浩斯的实验结果显示,记忆内容在学习后的20分钟内遗忘约20%,1小时后遗忘近60%,24小时后遗忘则高达72%^[2]。遗忘曲线呈先快后慢的模式,这表明定期复习在巩固记忆中的重要性。

2.4 中国新课程标准的要求

中国新课程标准在“双减”政策的背景下,对教学模式的改革和创新提出了新的要求,强调以学生为中心,注重学生的全面发展,倡导探究式、合作式的学习方式,以及强调学科素养的培养。新课程标准的核心理念与“三学三清”教学模式的构建不谋而合,为该模式的理论基础提供了有力支撑。

3 研究方法

3.1 文献研究法

文献研究法是本研究的重要方法之一,用于梳理和分析前人在教育改革、高效课堂构建、“双减”政策实施以及“三学三清”教学模式相关领域的研究成果^[3]。通过系统性的文献检索,能够了解教育理论的最新进展,把握教学模式创新的脉络,为本研究提供坚实的理论基础和实践参考。

3.2 观察法

观察法是本研究中不可或缺的实证研究手段,它将直接揭示“三学三清”教学模式在课堂上的实际运行情况,以及教师和学生的行为、互动与反应。通过观察,可以深入了解模式的实施细节,如教师如何引导学生进行预学、互学和深学,学生在这些阶段的参与度和理解程度,以及他们如何在“三清”阶段巩固知识,解决学习中的问题。

4 “三学三清”教学模式的内容

4.1 “三学”

4.1.1 学生自主学习

学生自主学习是“三学三清”教学模式的第一阶段,旨在培养学生的独立学习能力和批判性思维。学生根据教师提供的学习材料,如教材、课件或者课外阅读资料,进行课

前的自我探索。自主学习的核心是让学生在教师的引导下,以问题为导向,主动地、创造性地学习,而非被动接受知识。

为了鼓励学生更高效地进行自主学习,教师还会建立有效的反馈机制。这可能包括定期检查学生的预习进度,通过在线平台或者面对面交流给予学生及时的指导。此外,教师还可以设计一些自我评估工具,帮助学生了解自己的学习盲点,从而调整学习策略。

教师在预学阶段的角色至关重要,需要精心设计学习任务和目标,确保内容与课程标准和学生需要相符。教师应当提供多层次、多维度的学习资源,促使学生从不同角度去理解概念,从而激发他们的好奇心和求知欲。教师还会设定一些引导性的问题,以帮助学生在阅读过程中有所侧重,引导他们思考并构建知识框架。

4.1.2 师生探究学习

师生探究学习是“三学三清”教学模式的重要组成部分,它在构建高效课堂中起到了核心的桥梁作用。在这个阶段,教师不再仅仅是知识的传递者,而是转变为问题的引导者和学习过程的参与者。

教师在引导学生探究的过程中,会提供必要的支持和指导,但同时也鼓励学生进行小组讨论和合作,以培养他们的团队协作和沟通能力。这种合作学习不仅能够让学生从不同角度理解问题,还能让他们在交流中碰撞思维的火花,进一步加深对知识点的理解。在讨论过程中,教师会作为观察者和参与者,适时提供反馈,调整讨论的进程,确保学生在解决问题的过程中,真正掌握知识。

师生探究学习在“三学三清”模式中扮演着关键角色,它通过创设问题情境,引导学生进行深度思考和合作讨论,培养了学生的高级思维能力,帮助他们适应“双减”政策下的教育要求。同时,这种教学模式也充分体现了建构主义和后现代主义教学观,强调学生在学习过程中的主体地位和教师的引导作用,旨在构建一个既减轻学生学业负担,又能提升学习成效的高效课堂。

4.1.3 课堂练习验证学习

课堂练习验证学习是“三学三清”教学模式中的关键环节,它旨在通过系统化的课堂检验,确保学生对所学知识的掌握,并为教师提供及时的反馈,以便调整教学策略^[4]。这种即时的评估机制使得知识的吸收与巩固变得更加高效,同时也为学生提供了自我调整学习方向的依据。

在进行课堂练习时,教师鼓励学生独立思考,先尝试解决问题,然后再进行讲解和讨论。这种模式既锻炼了学生的独立解决问题的能力,又通过集体讨论强化了学生的理解。教师在学生解答过程中,观察他们的解题过程,及时发现学生的困惑,以便在讲解时有针对性地进行点拨和指导。

讲解环节是课堂练习验证学习的重要组成部分。教师在学生尝试解答后,对典型问题进行讲解,强调解题方法和思路。讲解过程应注重引导学生理解知识的本质,培养他们的问题解决策略,而不仅仅是告诉他们答案。教师还会引导

学生反思自己的解题过程，鼓励他们从错误中学习，培养自我纠错的能力。

在课堂练习阶段，教师精心设计与教学内容密切相关的练习题目，包括对基础知识的检验，也包含了对学科核心素养的挑战。基础性检测确保学生对本节课基础知识的掌握。能力提升部分则侧重于对学科素养的考察，引导学生运用所学知识解决实际问题，以对接升学考试的考察要求。

4.2 “三清”

4.2.1 知识每日清理

在“三学三清”教学模式中，知识每日清理是确保学生对所学内容即时巩固和长期记忆的关键环节。这一阶段以“清知识”为主要目标，通过课内外的重复练习和自我检查，帮助学生在每日学习结束后，对当天所学内容进行有效回顾和深化理解，从而防止知识的快速遗忘。这种策略是基于记忆遗忘曲线理论，通过在遗忘曲线的早期阶段进行及时复习，降低遗忘率，提升知识的保持率。

每日清理包括两个主要步骤：课堂内作业试卷化检测和课外的背诵与过关。课堂内，教师设计与教学内容紧密相关的基础性和能力提升性题目，让学生在课堂内完成，实现了基础知识的即时掌握^[5]。这种即时的反馈机制让教师能够立即发现学生的学习难点，及时调整教学策略。知识每日清理通过系统化的复习机制，将知识的巩固和记忆融入每日学习流程，遵循遗忘曲线理论，确保学生在不断重复与回顾中深化理解，提高学习效果。在“双减”政策下，这种高效、系统的学习方法减轻了学生的课业负担，同时确保了学习成效，对于构建适应新时代教育需求的高效课堂具有重要的实践意义。

4.2.2 知识每周清理

在“三学三清”教学模式中，知识每周清理作为“三清”的重要组成部分，是确保学生对所学内容进行系统性巩固和深化理解的关键步骤。它旨在通过将一周内所学知识进行整合，使其更加系统化，从而加深学生的记忆，提高长期保持率。每周清理是一个综合性的过程，将课堂内检测、课外背诵和周末过关相结合，构建了一个全面的复习框架。它旨在克服记忆遗忘曲线带来的挑战，确保知识的长期记忆。这种系统化的学习方法不仅有助于学生应对学业水平考试，还在高考准备中发挥重要作用。在“双减”政策的背景下，知识每周清理减轻了学生的课外学习负担，同时保证了学科知识的掌握，为构建高效、适应新时代教育需求的课堂提供了有力支持。

4.2.3 知识每月清理

知识每月清理作为“三学三清”教学模式中“三清”的最后一个环节，是对前一个月所学知识的全面回顾与深度巩固。每月月底，教师会组织一次单元检测，涵盖前一个月内所有教学内容的复习和测试。单元检测不仅是对学生学习成果的阶段总结，也是对教师教学效果的反馈。通过分析学生在检测中的表现，教师可以了解学生对知识的掌握程度，

发现他们在理解和应用上的盲点，从而调整下一阶段的教学计划，为学生提供更有针对性的指导。

5 “三学三清”教学模式的意义

5.1 调动学生学习的自主性

“三学三清”教学模式不仅适应了“双减”政策下减轻学生课业负担的教育目标，同时也强调了学生个体发展，与新课程标准中培养学生自主学习、批判性思维和解决问题能力的要求相契合。学生在高效课堂中实现自主学习，为适应未来学习和生活挑战打下坚实的基础。

5.2 减轻学生的负担

“三学三清”教学模式在“双减”政策的背景下，通过优化教学流程和提升学习效率，显著减轻了学生的学业负担。通过课堂内的高效学习和课外的适度巩固，实现了教学目标的达成，同时也保证了学生有更多的时间进行兴趣发展和自我提升。

5.3 提高学习效率

“三学三清”模式通过精细的教学设计、有效的互动环节、及时的反馈机制以及持续的知识巩固，确保了学生在掌握基础知识的同时，提升了高级思维能力。它不仅提高了学生的学习效率，也减轻了他们的学业负担，满足了“双减”政策的要求，真正实现了高效课堂的构建。

5.4 巩固知识

巩固知识是“三学三清”教学模式中不可或缺的组成部分，它通过系统化的复习和测试，确保学生对课堂所学内容的深入理解和长期记忆，这不仅有助于学生应对学业水平考试，也在升学考试准备中发挥关键作用^[6]。

6 结语

“三学三清”模式致力于探索高效课堂新模式，在减轻学生负担的同时，提高教学质量，在实践过程中依然会面临许多问题。在教学过程中，需要对学生进行问卷调查，观察学生学习状况，验证学习效果，不断完善细节。

参考文献

- [1] 崔深根.《它们去哪里了》课思维型教学让学生学会“像科学家一样思考”[J].小学科学,2022(14):46-48.
- [2] 张鹏.“教学评一体化”下的初中物理课堂教学研究——以“探究光的折射”为例[J].课程教材教学研究(中教研究),2022(3):85-89.
- [3] 周文革.减中提质:“双减”背景下初中英语高效课堂构建的策略[J].创新教育研究,2024(7):381-386.
- [4] 于奉娥.“双减”政策下构建初中道德与法治高效课堂浅析[J].新校园,2024(3):30-31.
- [5] 钟学富.“双减”背景下初中生物高效课堂的构建探讨[J].成才之路,2024(3):125-128.
- [6] 曾建良.“双减”背景下初中道德与法治高效课堂构建研究[J].教师博览(下旬刊),2024(2):94-96.

Difficulties and Countermeasures of Reading Comprehension in Middle and Senior Grades of Chinese in Primary Schools

Liqun Zhao

Dongguan Primary School, Xiajin County, Xiajin, Shandong, 253200, China

Abstract

Under the background of current education reform and development, a series of new requirements have been put forward for primary school Chinese teaching activities. Reading comprehension teaching is an important part of primary school Chinese teaching in the middle and upper grades, which has an important impact on students' future learning and growth. Scientific and reasonable teaching methods can not only cultivate students' reading comprehension ability, but also improve their language expression ability and optimize the overall quality of Chinese teaching. However, the analysis of the actual situation shows that there are still many difficulties in the teaching process of reading comprehension in the middle and senior grades of Chinese in primary schools. To that. Taking this as the starting point of the research, this paper analyzes the teaching predicament of reading comprehension in the middle and senior grades of primary school Chinese, and puts forward specific countermeasures, so as to strengthen the improvement of pupils' reading comprehension ability and promote the innovative development of primary school Chinese teaching.

Keywords

primary school Chinese; middle and upper grades; reading comprehension; dilemma; countermeasure

小学语文中高年级阅读理解的困境与对策

赵立群

夏津县东关小学，中国·山东 夏津 253200

摘要

在当前教育改革发展的背景下，对小学语文教学工作活动提出了一系列新的要求，阅读理解教学属于小学语文中高年级教学的重要组成部分，对学生未来的学习和成长有着重要的影响。科学合理的教学方法不仅能够培养学生的阅读理解能力，还可以提高语言表达能力、优化语文教学的总体质量。但分析现实情况来看，现阶段小学语文中高年级阅读理解教学过程中，仍存在较多的困境。对此。论文以此作为研究的出发点，分析小学语文中高年级阅读理解的教学困境，提出具体的对策，从而强化小学生阅读理解能力的提高，推动小学语文教学创新发展。

关键词

小学语文；中高年级；阅读理解；困境；对策

1 引言

在小学语文教学的过程中，包含多个不同方面的内容，其中阅读理解教学活动是强化学生语言能力和思维的关键环节。对于中高年级阶段来说，阅读理解教学的内容存在一定的难度，再加上小学生的年龄相对较小，整体理解能力相对较弱，在教学的过程中存在较多的困境^[1]。比如学生缺乏学习兴趣、参与积极性不高、教师现有的教学方法不够科学等多个问题，使得教学活动陷入困境之中，严重制约了学生阅读理解能力的发展，不利于语文教学质量的提高。因此，广大教师面临新的任务和要求，应对现有的教学现状来进行有效的分析，进而提出合理的解决对策。

【作者简介】赵立群（1974-），女，中国山东夏津人，中级教师，从事小学语文研究。

2 小学语文中高年级阅读理解教学的困境

当前阶段，小学语文中高年级在阅读理解教学的过程中存在较多的问题，主要为以下几个方面。

2.1 学生缺乏阅读兴趣

对于任何学科来说，兴趣始终是吸引学生积极参与学习活动的关键所在，只有学生对要学习的内容充满了兴趣，才会积极地配合教师投入知识的探索中来。但是，分析现阶段的实际情况来看，当前很多中高年级的小学生，在语文学习的过程中，出现阅读兴趣不足的情况^[2]。例如，在课堂上主动阅读的意愿相对较低，对教师安排的阅读任务存在明显的抵触情绪，有些学生直接选择不去完成任务，整体教学效果并不理想。具体进行原因分析来看，有多个不同的方面。首先是年龄因素，小学生由于年龄相对较小，注意力无法长期集中，尤其是对阅读类的内容，时常会出现走神的问题。

其次,则是与阅读材料有关,在进行阅读理解教学的过程中,教师应选择合适的材料,以此提升学生的吸引力,但是很多文本的内容,尤其是文言文或者是古诗,距离学生们现阶段的生活实际较远,缺乏趣味性,难以引发学生在阅读过程中的情感共鸣,导致学生们对于阅读理解的教学内容缺乏兴趣,使得阅读理解教学活动陷入了困境。

2.2 教学目标不合理

明确的教学目标是提升教学有效性的关键所在,在小学语文阅读理解教学的过程中,只有设计明确的教学目标,才能够让教学工作活动更加顺利的实施。但是分析现实情况来看,现阶段很多教师在课堂教学的过程中,存在目标设计不科学的问题,比如部分教师过于强调学生对于文字和书面信息的记忆,忽略了学生对语言理解、逻辑思维等方面培养。在阅读教学目标设计过程中,侧重于学生知识点的掌握,设置较为单一,使得学生缺乏自主探究和多元思考的机会,难以真正发挥出阅读理解教学的有效性^[3]。

2.3 教学方法有待创新

明确的教学目标是提升教学有效性的关键所在,在小学语文阅读理解教学的过程中,只有设计明确的教学目标,才能够让教学工作活动更加顺利的实施。但是分析现实情况来看,现阶段很多教师在课堂教学的过程中,存在目标设计不科学的问题,比如部分教师过于强调学生对于文字和书面信息的记忆,忽略了学生对语言理解、逻辑思维等方面培养。在阅读教学目标设计过程中,侧重于学生知识点的掌握,设置较为单一,使得学生缺乏自主探究和多元思考的机会,难以真正发挥出阅读理解教学的有效性。

2.4 阅读理解素材单一

中高年级学生具备了一定的理解能力和语言表达能力,在进行阅读理解学习的过程中,对于各种趣味性、丰富性的阅读理解素材感兴趣,因此,教师在进行素材设计的过程中,应朝着多元化的方向发展。但分析现实情况来看,现阶段阅读理解素材的选择,通常是源于小学语文课本以及课后的练习题目,来源单一、素材内容单调,难以激发学生的兴趣,使得教学效果不够理想^[4]。

3 小学语文中高年级阅读理解教学策略

通过上述分析可明显地看出,在当前教小学语文,中高年级阅读教学活动实施的过程中,存在多个方面的教学困境,为了能够更好地提高阅读教学的有效性,教师应当把握现阶段的整体教学现状,明确困境所在,根据教学目标与任务的要求,联系学生的实际学习现状进行综合性的优化与创新,确保能够全面发挥阅读理解教学的真正价值,为学生的发展奠定基础。

3.1 创设趣味课堂,吸引学生兴趣

趣味课堂是鼓励学生积极参与,强化学生互动性和参与性的关键所在。为了能够推进小学语文中高年级阅读教学

活动的开展,解决阅读理解困境,教师可通过创设趣味性的课堂来吸引学生的注意力,有效激发学生的兴趣^[5]。

例如,在学习《爬山虎的脚》相关教学内容时,教师可以创设特定的情境,强化与学生之间的互动,以此来调动学生的参与积极性。在教学活动开始之前,教师可为学生们安排对应的任务,如自己通过图书、互联网来搜索爬山虎植物的特点习性,了解自然界中不同植物的生长方式,以此来有效激发学生的好奇心。在正式进入课堂教学时,结合多媒体进行教学活动,为学生播放关于爬山虎的生长视频,通过加速版的视频,让学生能够有更加全面的了解,同时演示不同植物的攀爬方式,增强学生的体验更加直观的感受大自然的神奇之处,在文章学习时,为了强化学生的参与感,教师可以适当引导学生进行思考,例如设置问题:请问同学们知道爬山虎是如何爬上墙的?爬山虎的脚有什么独特之处?通过开放性的问题,有效激发学生的思考,引导学生从不同的角度进行文章内容的理解。

通过创设趣味课堂活动,结合课前预习、互联网搜索等多种不同的教育方式,有利于帮助学生们对于课文内容的理解,有效强化学生的阅读兴趣,在自主探索的过程中感受阅读的趣味性。

3.2 明确教学目标,优化教学设计

在小学语文中高年级阅读理解教学的过程中,明确的教学目标,根据目标来展开有效的教学活动非常关键。对于小学生来说,在进行阅读理解学习的过程中,高难度的内容往往难以有效地理解,所以,教师需要严格按照循序渐进的原则来展开教学活动的设计,确保结合学生现阶段的认知水平,同时以提高语文核心素养为目标来展开设计,确保学生既能够理解文章的内容,同时还可以拓宽学生的视野,有效提高阅读和理解的能力^[6]。

例如,在学习《将相和》相关内容时,教师可以明确两个重要的教学目标,首先是要让学生们理解课文中不同人物性格以及事件的起因、发生经过和最终的结果,第二则是要引导学生们学会分析不同人物的智慧和谋略。为了能够实现教学目标,教师应当在教学设计方面下更多功夫。在教学的过程中,教师可以通过创设情景的方式来激发学生的兴趣,比如通过角色扮演的方式,让学生们分别扮演廉颇、蔺相如等不同的历史人物,根据文章的内容来进行历史场景的真实还原,可以让学生在角色扮演中感受到人物的思想和情感,进而加强对课文中内容的理解。其次,教师可以通过问题引导的方式来实现教学,比如很多学生在阅读过程中缺乏思考,教师则要提出问题,比如通过阅读文章,请你分析廉颇为什么自负?蔺相如是如何表现出自己宽容大度的?让学生带着问题展开有效地阅读活动,能够深入了解人物的性格特点,可以提高学生在阅读过程中的目标性。

设置明确的教学目标,通过创设情景的方式,围绕目标展开有效的教学活动,带着问题进行阅读,能够让学生在

阅读的过程中感受不同人物的性格特点以及背后的智慧展现，教师应鼓励学生提出自己的观点和见解，以此更好地发展学生的批判性思维，提高学生的表达能力。

3.3 创新教学方法，鼓励学生参与

创新教学方法是强化小学语文中高年级阅读理解效果的关键手段，由于传统的教学方式，注重知识的灌输，使得学生的参与度较低，为了能够真正解决阅读理解的困境，教师应采用更加灵活和科学的教学方法，全面强化学生的理解能力，拓宽学生的思维深度^[7]。

例如，在学习《落花生》相关内容时，教师可以对现有的教学方法来进行创新，鼓励学生积极参与课堂讨论活动。首先，可以通过采用小组合作的方式，将班级内部学生分为若干个小组，每一个小组负责阅读课文并讨论课文中的主题，比如某个小组可以讨论落花生的成长特点以及背后象征的意义、另一组则讨论作者如何通过落花生表达对劳动的尊敬；为每个小组安排对应的任务，带着任务展开探索，同时配合小组合作的方式来调动学生的积极性。在分组的过程中，需要保证小组成员的异质性，成员既有学优生，也有语文学困生，保障同学之间能够相互合作，相互展开交流，以此加深学生对于文本的理解。在小组讨论结束之后，组织每个小组派出一位成员代表来分享讨论的结果，有效锻炼学生的表达和辩论的能力。此外，在创新教学方法的过程中，还应当将语文阅读理解教学与学生的情感教育相融合，鼓励学生们分享自己的劳动经历，引发学生对于劳动者的致敬以及对于劳动的反思，从情感方面激发学生的共鸣，从而提高阅读理解的深度。

根据教学的内容，有效创新阅读理解的教学方法，从而鼓励学生积极地参与到阅读和理解活动的过程中来，真正实现对文章内容的思考，可以更好地解决现阶段教学过程中的困境，为语文教学质量的提升奠定基础。

3.4 丰富阅读素材，拓宽学生视野

在小学语文阅读理解教学中，除了教材中的课文之外，教师应当为学生们提供丰富的课外阅读素材，以此强化学生的阅读理解能力，不断拓宽阅读的范围，获取更加广泛和全面的知识，进而拓宽学生的视野，全面提高学生阅读理解能力。

例如，在学习《狼牙山五壮士》相关内容时，在学习完本篇文章之后，教师可引导学生阅读与本篇文章主题相关的课外素材，以此全面地理解文章的发生背景以及背后传达的革命英雄主义精神、爱国主义精神，深入了解历史背景和精神内涵，全面提高学生综合素质。例如，教师可以引导学

生阅读《长征》《红岩》以及《抗日战争中的英雄人物》相关书籍，了解更多关于中国革命历史的故事，通过这些课外读物，帮助学生从更广泛的历史视角看待《狼牙山五壮士》，理解五壮士的英勇事迹并不是孤立的，而是中国人民在抗战时期顽强抗战精神的一个缩影。将课外阅读与课内文章的学习有针对性联合，更加深入了解文章的内容。除了有效拓宽历史背景之外，教师还可以为学生们提供具有相似情感的其他文学作品或者是故事，比如《钢铁是怎样炼成的》从中感受与狼牙山五壮士人物相似的坚韧和勇敢精神。通过阅读各种题材广泛的文章，能够加强学生阅读和理解的能力，更好地拓宽学生的文化视野，强化学生的整体阅读水平。

结合课文教学内容，在教师的引导下，精心选择课外阅读材料，可以帮助学生在现有课本知识上，进一步拓宽视野，通过丰富的课外阅读内容，更好地理解故事的发生，提高阅读的深度，全面强化学生语文核心素养。

4 结语

总而言之，小学语文中高年级阅读理解存在较多的困境，既与学生个体有关，同时也关系到教师的教学方法。为了能够更好地解决现阶段的教学困境，应全面进行优化与创新，首先，需创设趣味课堂，吸引学生的兴趣，鼓励学生积极参与到阅读理解活动中来；其次，要明确教学目标，优化教学设计，在目标的引领下展开教学，积极创新教学方法，鼓励学生参与教学活动；最后，应丰富阅读素材，为学生提供更加广泛的素材，不断拓宽学生的视野，有效解决阅读理解的困境，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 浦思远.浅谈小学语文阅读理解教学中的“不求甚解”[J].甘肃教育研究,2024(9):88-90.
- [2] 黄新途.小学中高年级语文“单元整合·群文阅读”实施策略探讨[J].求知导刊,2024(10):77-79.
- [3] 牛文博.小学语文阅读理解教学的开展途径[J].文理导航(下旬),2024(4):13-15.
- [4] 阮国华.文学阅读的创意表达融入小学语文教学路径探索[J].国家通用语言文字教学与研究,2024(1):179-181.
- [5] 刘远华.小学语文中高年级课外阅读教学策略[J].课堂内外(高中版),2023(47):62-63.
- [6] 岳亚巍.小学语文中高段阅读高效课堂构建策略[J].天津教育,2023(33):167-169.
- [7] 易雪莲.小学语文阅读理解的困境与对策[J].小学生作文辅导(下旬),2022(12):36-38.

Research on Property Rights System and Governance Structure of Mixed Ownership in Technical Colleges

Hanhong Zhu Zunda Xiao Shaoqi Luo

Hunan Automotive Technician College, Shaoyang, Hunan, 422000, China

Abstract

With the rapid development of China's economy and society, the position of vocational education in the national education system becomes more and more obvious. As an important part of vocational education, the optimization of technical colleges' school-running mode and internal governance structure is of great significance for improving the quality of personnel training and serving the economic and social development. In recent years, as a new mode of running schools, mixed ownership has gradually become an effective way to promote the reform and development of technical colleges. However, there are still many disputes and challenges in the property rights system and governance structure of mixed-ownership schools, which need to be further studied and explored. This paper aims to discuss the property rights system and governance structure of the mixed ownership school in technical colleges, analyze its current situation and existing problems, and put forward corresponding improvement suggestions to promote the healthy development of the mixed ownership school in technical colleges.

Keywords

technical colleges; mixed ownership of schools; property rights system; governance structure

技工院校混合所有制办学的产权制度和治理结构探索

朱汉红 肖尊达 罗邵琦

湖南省汽车技师学院, 中国 · 湖南 邵阳 422000

摘要

随着中国经济社会的快速发展, 职业教育在国民教育体系中的地位日益凸显。技工院校作为职业教育的重要组成部分, 其办学模式和内部治理结构的优化对于提高人才培养质量、服务经济社会发展具有重要意义。近年来, 混合所有制办学作为一种新的办学模式, 逐渐成为推动技工院校改革发展的有效途径。然而, 混合所有制办学的产权制度和治理结构问题仍存在不少争议和挑战, 需要深入研究与探索。论文旨在探讨技工院校混合所有制办学的产权制度和治理结构, 分析其现状和存在的问题, 并提出相应的改进建议, 以推动技工院校混合所有制办学的健康发展。

关键词

技工院校; 混合所有制办学; 产权制度; 治理结构

1 引言

在当前中国职业教育改革的大背景下, 技工院校混合所有制办学已成为一种重要的探索方向。论文旨在探讨技工院校混合所有制办学的产权制度和治理结构, 分析其面临的挑战和机遇, 并提出相应的对策建议。

2 技工院校混合所有制办学的产权制度分析

2.1 产权制度的概念和构成要素

产权制度是指在一定经济体制下, 对财产权利的界定、保护、流转和实现的制度安排。它包括所有权、使用权、收益权和处置权等基本权利。所有权指财产主体对财产的最终

支配权^[1]。使用权指财产主体在法律允许的范围内, 对财产进行使用、收益的权利。收益权指财产主体从财产中获取经济利益的权利。处置权指财产主体在法律允许的范围内, 对财产进行转让、抵押、赠予等处置的权利。

2.2 技工院校混合所有制办学的产权结构类型

国有产权为主的类型中, 国有资本在技工院校混合所有制办学中占据主导地位, 非国有资本参与办学, 但受限于国有产权的控制。非国有产权为主的类型中, 非国有资本在技工院校混合所有制办学中占据主导地位, 国有资本参与办学, 但受限于非国有产权的控制。国有和非国有产权共同控制的类型中, 国有资本和非国有资本共同参与技工院校混合所有制办学, 双方在产权上实现共同控制。合作办学的类型中, 不同性质、不同类型的资本共同参与技工院校混合所有制办学, 通过合作、合资等方式实现办学。

【作者简介】朱汉红 (1971-), 男, 中国湖南双峰人, 本科, 高级讲师, 从事机械工业研究。

2.3 产权制度在技工院校混合所有制办学中的作用和意义

产权制度在技工院校混合所有制办学中可以明确产权关系,保障各方权益。优化资源配置,提高办学效率。激发办学活力,推动技工院校混合所有制办学持续发展。有利于推动技工教育改革,提高技工教育质量。促进技工院校办学模式多样化,满足社会需求。推动技工教育市场化,提升技工院校的竞争力。促进技工教育与社会经济的深度融合,为经济社会发展提供人才支持。

3 技工院校混合所有制办学的治理结构分析

3.1 治理结构的概念和主要内容

治理结构是指在一定的组织内部,通过法律、制度、规范等形式,对组织的管理、决策、执行和监督等方面进行合理配置和有效运行的一种机制。技工院校混合所有制办学的治理结构中,股东会作为最高权力机构,负责制定学校的长远发展规划、重大决策和监督学校运营^[2]。董事会由股东大会选举产生,负责执行股东会的决议,监督管理层的日常工作。管理层由董事会聘请,负责学校的日常运营管理,包括教育教学、科研、财务等。监事会或监事负责对董事会和管理层的决策和执行进行监督,确保学校运营的合法性和规范性。教职工代表大会代表教职工参与学校的民主管理和监督。

3.2 技工院校混合所有制办学的治理模式和机制

股东主导型以股东利益为核心,董事会和管理层负责学校运营。民主参与型充分发挥教职工代表大会的作用,实现民主管理和监督。合作治理型通过股东、董事会、管理层、教职工等共同参与学校的治理。主要通过股权激励、业绩考核等方式,激发管理人员和教职工的积极性。设立监事会或监事,对董事会和管理层的决策和执行进行监督。建立有效的沟通渠道,确保各方利益相关者的意见得到充分表达和尊重。建立健全的风险管理体系,防范和化解学校运营中的风险。

3.3 治理结构对技工院校混合所有制办学的影响和作用

混合所有制办学通过引入社会资本,可以优化资源配置,提高学校的教育教学质量。合理的治理结构有助于提高管理效率,减少决策过程中的摩擦和冲突。治理结构中的监督机制可以有效地约束管理层的行为,防止权力滥用^[3]。通过教职工代表大会等机制,实现学校的民主管理,增强教职工的参与感和归属感。混合所有制办学有利于学校适应市场变化,提升学校的竞争力和可持续发展能力。

4 技工院校混合所有制办学的产权制度和治理结构现状及问题

4.1 产权制度方面存在的问题

4.1.1 产权界定不清晰

在技工院校混合所有制办学中,由于缺乏统一的产权界定标准,导致不同参与主体对产权的归属存在争议,难以

形成统一的认知。目前,中国相关法律法规对技工院校混合所有制办学的产权界定尚无明确规定,导致在实践中难以依法进行产权界定。由于技工院校混合所有制办学模式的多样性,使得产权界定更加复杂,涉及国有、集体、民营、外资等多种所有制形式,增加了产权界定的难度。

4.1.2 产权流转不顺畅

混合所有制办学的产权流转机制尚不完善,导致产权转让、增资扩股等流转活动难以顺利进行。部分地区对技工院校混合所有制办学的产权流转存在政策限制,如审批程序烦琐、税收政策等,影响了产权流转的顺畅。参与主体之间信息不对称,导致产权转让过程中难以准确评估价值,影响了产权流转的效率和公平性。

4.1.3 产权保护不完善

中国在产权保护方面的法律法规尚不完善,对混合所有制办学的产权保护力度不足。部分地方执法部门对产权保护的执法力度不够,导致侵权行为难以得到有效遏制。在产权纠纷中,司法救济途径不畅,导致权利受损者难以获得及时有效的救济。

4.2 治理结构方面存在的问题

4.2.1 治理主体不明确

在技工院校混合所有制办学中,治理主体不明确的问题主要体现在以下三个方面:其一,产权主体不明确,可能导致办学过程中各方利益难以协调,甚至出现内部矛盾。其二,管理层与决策层职责划分不清晰,可能导致决策效率低下,难以形成合力。其三,教职工、学生等利益相关者的参与度不高,使得学校治理缺乏广泛的社会支持。

4.2.2 治理机制不健全

技工院校混合所有制办学的治理机制不健全,首先,缺乏有效的决策机制,导致学校重大决策难以形成共识,影响学校发展。其次,监督机制不完善,难以对学校管理层进行有效监督,容易导致权力滥用。最后,激励机制不足,难以激发教职工的积极性和创造性。

4.2.3 监督评价体系不完善

在技工院校混合所有制办学中,监督评价体系不完善的问题主要体现在以下几个方面:一是缺乏科学合理的评价指标体系,难以全面、客观地评价学校办学质量和成效。二是评价方法单一,难以反映学校在不同方面的综合实力。三是评价结果的应用不够充分,难以对学校发展起到积极的推动作用。

5 技工院校混合所有制办学的产权制度和治理结构的改进建议

5.1 完善产权制度的建议

5.1.1 完善产权界定标准

为了确保技工院校混合所有制办学中的产权清晰、权责明确,应引入专业的资产评估机构,对混合所有制技工院

校的各项资产进行全面评估，确保评估过程公开、透明，评估结果具有公信力^[4]。根据投资比例、出资形式等因素，合理划分股权比例，明确各方股东在院校中的权益和责任。对院校拥有的专利、商标、著作权等知识产权进行界定，明确其归属，保障知识产权的有效利用和合理保护。对院校的债权债务进行全面梳理，明确债权债务的归属，防止债权债务纠纷影响院校的正常运营。建立产权登记制度，对院校的各项产权进行登记，确保产权信息的准确性和完整性。

5.1.2 建立健全产权流转机制

制定产权流转规则，明确产权流转的条件、程序和限制。建立产权交易平台，为技工院校产权流转提供便捷、高效的渠道。在确保产权清晰、权责明确的基础上，推动产权合理流转，促进技工院校混合所有制办学的发展。对做出突出贡献的教职工和经营者，可实施股权激励，激发其工作积极性。为解决院校资金需求，允许股东将持有的股权进行质押。鼓励社会资本参与技工院校混合所有制办学，探索股权众筹模式，拓宽资金来源。

5.1.3 加大产权保护力度

加强产权法律法规建设，完善相关政策措施，为产权保护提供有力保障。加强产权登记和公示工作，确保产权权益的公开透明。强化产权执法监管，严厉打击侵犯技工院校产权的行为，维护产权所有者的合法权益。建立产权纠纷调解机制，及时化解产权纠纷，保障产权流转的顺利进行。加强产权保护宣传教育，提高全社会对产权保护的认识，营造尊重和保护产权的良好氛围。

5.2 优化治理结构的建议

5.2.1 明确治理主体的职责和权利

政府部门负责制定技工院校混合所有制办学的相关政策和规划，指导学校的发展方向；对学校的办学质量和办学效益进行监督和评估；保障学校合法权益，维护社会公共利益。投资者负责学校的资金投入和运营管理，确保学校的资金安全；参与学校决策，对学校的管理和发展提出意见和建议；分享学校的办学成果。学校管理层负责学校的日常运营和管理，组织实施学校的办学规划；保障学校教育教学质量，提高学校的办学效益；维护师生员工的合法权益。师生员工参与学校民主管理，对学校的教育教学、管理和服务提出意见和建议；维护自身合法权益，积极参与学校的建设和发展。

5.2.2 完善治理机制

完善治理机制，包括决策机制、执行机制和监督机制。技工院校混合所有制办学应建立健全科学决策体系，包括校董会、校长办公会、教代会等多层次决策机制，确保决策的科学性、民主性和规范性^[5]。明确各级决策机构的职责和权限，规范决策流程，确保决策过程的公开、透明、民主。针对学校发展中的重大问题，可引入第三方专业咨询机构，提供专业意见和建议，提高决策质量。建立决策跟踪与评估机制，对决策执行情况进行跟踪，定期评估决策效果，及时调

整和完善决策。

建立健全组织架构，明确各部门职责，优化人员配置，确保执行机构的权威性和高效性。制定明确的学校发展目标和年度工作计划，明确各部门、各岗位的工作任务和目标，确保各项工作有序推进。加强执行力的培训和教育，提高教职工的责任感和使命感，形成良好的执行力文化。建立激励机制，对工作表现优秀、贡献突出的个人和集体给予表彰和奖励，激发教职工的积极性和创造力。

建立健全校内监督机构，加强对学校各项工作的监督，确保学校运行规范、透明。主动接受政府、社会、家长等各方面的监督，提高学校管理的公开性和透明度。设立投诉举报电话、邮箱等，畅通监督渠道，及时处理各类问题。定期对学校财务、资产、招生、教学等工作进行审计，确保学校各项工作的合规性和有效性。

5.2.3 建立科学的监督评价体系

建立多元化的评价主体，包括政府部门、投资者、学校管理层、师生员工、社会公众等，确保评价的客观性和公正性。制定科学合理的评价指标体系，包括办学条件、教学质量、管理效益、社会效益、师资队伍、学生就业等方面。采用定性和定量相结合的评价方法，对技工院校混合所有制办学的治理结构进行综合评价。建立动态监测机制，定期对学校治理结构进行跟踪评估，发现问题及时整改。强化评价结果的应用，将评价结果与学校的资源配置、绩效工资、干部任免等挂钩，激发学校的办学活力。加强评价工作的宣传和引导，提高师生员工和社会公众对评价工作的认识和支持，营造良好的评价氛围。

6 结论

混合所有制办学是推动技工院校改革发展的有效途径，有助于优化资源配置、提高人才培养质量。产权制度是混合所有制办学的基础，应明确产权归属、保障各方权益。治理结构是混合所有制办学的关键，应构建权责清晰、管理科学、监督有力的治理体系。面对混合所有制办学中的挑战，应加强政策引导、完善法律法规、优化监管机制，确保改革顺利推进。在今后的工作中，应进一步深化理论研究，总结实践经验，为技工院校混合所有制办学提供有力支撑。

参考文献

- [1] 张伟.技工院校推行混合所有制校企合作的实践路径[J].中国培训,2024(5):49-50.
- [2] 罗亚妮.破解“技工荒”，让职业教育香起来[N].浙江日报,2023-12-11(003).
- [3] 索寒雪.八部委支持职业教育融资鼓励多形式混合所有制办学[N].中国经营报,2023-06-19(A02).
- [4] 童天.探索建立现代技工教育联合办学模式[J].山东人力资源和社会保障,2020(10):10-12.
- [5] 许媛.浅论混合所有制办学模式对技工院校办学的影响——以江苏汽车技师学院部分专业建设为例[J].职业,2020(24):63-64.

Research on the Education and Management of Party Members in Colleges and Universities

Lu Ma Zhigang Shi

Xijing College, Xi'an, Shaanxi, 710123, China

Abstract

The Party's 20th report emphasizes the need to strengthen and improve the education and management of party members. The effective development of the education and management of party members in colleges and universities can enhance the strength of the party organizations in colleges and universities and promote the development of the ideological and political level of party members. To improve the purity and advanced nature of party members is the key to the education and management of party members in colleges and universities, and colleges and universities should explore the effective strategies of party member education and management according to the actual situation. This paper for the university party member education content attraction is not strong, lack of innovation, lack of effectiveness of management education methods put forward the corresponding solutions, aims to optimize the education of party members and management in colleges and universities in the form of, build high quality, dare to bear the party member troop, highlight the party member's cutting edge exemplary role, strengthen the consciousness of the position of party members in colleges and universities.

Keywords

university; party member education; management; party member team

高校党员教育与管理问题及对策研究

马璐 石智岗

西京学院，中国·陕西 西安 710123

摘要

党的二十大报告强调要加强对党员教育管理。高校党员教育与管理工作的有效开展能够提升高校党组织力量，促进党员思想政治水平的发展。提升党员队伍的纯洁性和先进性是目前高校党员教育与管理的关键，各高校应该从实际情况出发探索党员教育与管理的有效策略。论文针对高校党员教育内容吸引力不强、教育方法缺乏创新性、管理目标缺乏实效性等问题提出相应的解决策略，旨在优化高校党员教育与管理的形式，打造高素质、敢担当的党员队伍，突出党员的先锋模范作用，强化高校党员的阵地意识。

关键词

高校；党员教育；管理；党员队伍

1 引言

全面从严治党是一项长期性且系统性的工作，同时高校党员教育与管理工作也是党建工作的最基础性的工程。作为高校党建工作的基石，党员教育与管理工作承载着确保党的路线、方针、政策在高等学府中得到全面贯彻执行的使命。所以要格外重视提高其工作的有效性，优化教育内容供给、创新教育管理形式、明确教育与管理目标、构建党员服务体系、完善考核评价机制，为高校党员教育与管理工作注入活

力，提升高校的整体形象和社会影响力。

2 高校党员有效教育与管理的意义

2.1 有利于培养德才兼备的党员队伍

党员教育与管理是永葆共产党人政治本色和党的生机活力的重要保障，高校党员教育与管理工作的有效开展可以提升党员队伍素质，保持党的先进性和纯洁性，使党员在有效的学习和指引下坚定理想信念，提升党性修养。因此高校党员的有效教育与管理有利于建立高素质党务工作队伍，在教育管理工作中关注党员的政治素质和党员的道德品质、学术能力和社会责任感的培养，有助于打造德才兼备的党员队伍，以更好地发挥先锋模范作用，加强高校学风建设。

2.2 有利于推动高校的全面从严治党

高校党员教育管理是高校党的建设的基础性经常性工

【课题项目】高校党员教育与管理问题及对策研究（项目编号：XJDJ202421）。

【作者简介】马璐（1987-），女，中国江苏徐州人，硕士，讲师，从事高等教育领导与管理研究。

作，高校党员教育与管理也是全面从严治党的重要抓手。在优化高校党员教育与管理中有利于全面从严治党各项要求的落实，加强对党员工作的监督和管理。所以，有效开展党员教育与管理工作有利于推动高校全面从严治党，使校园环境风清气正，提高校园党建工作的质量。并以科学的、多元化的教育管理形式激发高校党员学习的内生动力，实现高校党员教育质量稳步提升。

2.3 有利于突出党员教育管理严肃性

作为增进新时代党组织政治功能和组织功能的一项重要举措，党员教育管理具有一定的严肃性。高校党员教育与管理工作的有效开展能够修正党员的学习态度，使其感受到党员教育与管理的严肃性，进而发挥主观能动性积极参与学习，并逐渐实现自我提升和自我超越。所以在党员教育管理工作中要完善党员教育管理制度，将教育与管理工作落到实处，扩大党员参与活动覆盖率，切实提高党员教育与管理的实效。

3 高校党员教育与管理存在的问题

3.1 高校党员教育内容吸引力不强

目前高校党员教育与管理工作中存在教育内容吸引力不强的问题，致使党员的学习兴趣不高、学习效果不佳。大部分高校在教育中以理论教学为主，党员对学习内容的体悟不够深刻。教育内容的合理筛选是开展教育工作的前提，要满足党员的实际学习需求，所以提升教育内容的吸引力是高校党员教育急需解决的问题，从根本上提升党员学习的积极性，促进高校党员教育质量的提升。

3.2 高校党员教育方法缺乏创新性

高校党员教育的一般形式以“宣讲”为主，教育形式相对单一。党员在长此以往的学习中容易降低学习热情，进而影响教育质量。因此高校党员教育缺乏创新性的问题也是需要注意的重点问题，要综合考量教育内容、教育形式的匹配度、契合度的问题，以实际教育情况为基础优化教育形式，使党员能够保持学习的热情。所以高校党员教育形式要向多元化发展，以吸引党员的注意力，提高教育质量。

3.3 高校党员管理目标缺乏时效性

党员教育与管理工作开展需要制定明确的教育目标，以牢牢掌握教育与管理的方向，确保教育与管理的质量。目前高校在党员教育与管理目标缺乏时效性，且表现出共性特点较强、抽象化程度较高等的特征。目标的设置能够为教育与管理工作提供导向性作用，所以科学的、具有时效性的教育管理目标对党员的学习成效会产生一定的影响。所以如何提升高校党员教育管理的实效性，需要结合具体情况进行调整。

4 高校党员教育与管理问题的对策

4.1 优化教育内容供给，增强话语感召力

在高校党员教育与管理工作中要优化教育内容供给，

丰富教育内容，增强话语的感召力。在创新优化内容供给中要坚持正确舆论导向，提高主流意识形态生命力和感召力。教育内容要突出党的创新理论，谨记以习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党是党员教育管理的首要政治任务，积极探索党员意识形态安全教育长效机制^[1]，加强高校党组织思想建设，坚定党员的政治立场。并遵循教育规律，提高主流意识形态生命力和话语感召力。

首先教育者要提高自身的调查研究能力，提升理论修养，在教育内容的选择上要突出“全”与“新”两个特点。将理论教育内容联系实际生活、实际问题，降低党员理论学习的理解难度。其次准确把握新时代党员教育的特点，在关于习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值体系、中华优秀传统文化等方面进行深入研究，以科学、生动的教育形式帮助党员深化党的创新理论的理解。同时要重视加强高素质党务工作队伍的建设，提高党员教育管理的有效性。在教育与管理中以言传身教的形式提升教育内容的感染力，使党员在学习中真正理解学习内容的深刻内涵，体悟其中蕴含的精神内涵和思想价值，充分发挥出党的创新理论对党员发展的指引作用。在优化教育内容供给中提升高校党员教育的质量，促进高校党员教育与管理工作的良性发展。

4.2 创新教育管理形式，增加互动式体验

教育管理形式创新对提升高校党员教育管理工作效率具有积极作用，使党员在学习中增加互动式的体验，为党员教育管理工作注入活力。也在潜移默化中激活党员潜在的学习动机，以此构建高校党员教育与管理工作的新样态。在数字化时代的浪潮中，数字技术的发展为教育教学带来了更多的可能。高校党员教育管理工作中可以利用数字技术创新教育形式，拓宽党员知识、信息获取的渠道，让教育方式更加灵活，管理方式更加精准，使党员获得丰富的学习体验。

如构建在线教育平台，利用线上教育资源、智能工具赋能线下教育，打造数字化党建图书馆，让党员随时随地可以进行学习。并通过线上线下教育相结合的形式扩大教育覆盖面，提升教育管理的直观性、互动性和科学性。在线上可以实时推送相关的教育资源，并对党员提出的问题进行答疑解惑，提高教育管理的效率。充分发挥数字技术高效、便捷的优势，增加党员与教育人员的互动。在线下教育中利用数字技术将教育内容以更加直观和立体的方式呈现出来，便于党员的理解。在管理工作中利用大数据技术对党员的各项学习情况进行更为精准的分析，及时了解党员的思想动态和学习情况^[2]，有效提高教育管理工作的科学性和有效性，为高校党员教育与管理工作注入新动能。

4.3 明确教育管理目标，提高教育科学性

在高校党员教育与管理中首先要明确教育活动开展的目标，使教育教学活动能够准确把握方向，促进各个教育环节的有效衔接，提高党员教育管理的科学性。在实际教学活动开展过程中突出党员的主体地位，提高党员教育的针对

性。在党员的不同发展阶段制定不同的教育策略、实施不同的教育工程。在分层分类中提高党员教育管理的科学性，并以明确的教育目标落实各项要求，明晰高校党员教育管理的发展路径，为实际工作的开展提供有力支持。

例如，教育管理目标要涵盖教育内容、教育形式、教育效果等方面，对党员教育管理工作进行统筹规划。如在教育内容上可以从党的创新理论和当地的红色资源入手，加强顶层设计，引导党员结合时代发展对最新理论进行深度学习，同时在党的百年奋斗历程中汲取精神力量^[3]。在教育形式上根据教育内容进行确定，以科学的、党员喜闻乐见的形式深入挖掘学习内容的精神内涵，并将其应用在实际问题的解决上，实现理论知识的正向迁移应用。在教育效果上，结合教育内容、教育形式对教育管理工作的成效进行预设，并在实际教育中朝着目标而努力。所以明确党员教育管理的目标对教育成效的提升具有积极的作用，高校要重视对教育与管理活动的科学设计，以此提高教育管理质量。

4.4 构建党员服务体系，提升教育人文性

在高校党员教育与管理中，不仅要传授相关的知识和正确的思想引导，还要重视对党员的关怀与支持。依据实际情况构建党员服务体系，使党员感受到细致而又全面的关怀机制^[4]。党员在学习与工作中会遇到一些难解的问题和压力，要及时给予其关怀，对党员的疑惑进行解答，并对存在实际困难的党员进行帮助和支持。所以在高校党员教育与管理工作的开展中，可以开通党员信息咨询渠道，及时获取党员的思想动态，有针对性地帮助党员解决实际问题。

如利用数字平台开通党员信息反馈和咨询系统，构建党员服务体系。党员可以通过此渠道将自己的疑问提出来，相关工作人员会针对党员的问题进行解答，并提供关于党的政策、方针、制度等方面的咨询，以此拓宽党员的信息获取渠道，提高党员教育质量。与此同时还要重视党员教育培训活动的有效开展，通过主题研讨、党课活动、主题讲座等形式开阔党员的知识视野，以提升党员的政治理论素养。构建党员服务体系需要高校提起重视，让党员能够在学习之外通过真实的沟通获取有效的帮助，对党员学习、工作、生活中压力进行有效的心理疏导，使其坚定理想信念，并在此过程中培养党员的问题解决能力，实现高校党员教育与管理工作

的长效运行。

4.5 完善考核评价机制，提升教育有效性

考核评价教育教学活动中的重要环节，也是检验学习者学习成果的有效途径。在高校党员教育管理中，要完善考核评价机制，使党员能够及时了解到自己真实的学习情况，并根据评价反馈及时调整学习策略，以此提升教育的有效性。构建多元评价主体、差异化评价标准和复合评价方法的多元化评价体系^[5]，提升考核评价的科学性和公正性，并坚持党员教育管理考核常态化发展，将其贯穿于党员教育管理始终，以直观化的形式呈现党员的学习情况。

例如，将考核评价嵌入党员教育与管理工作中，对党员的学习态度、学习成果、思想发展等关键要素进行科学评估，以过程评价与结果评价相结合的形式对党员的学习情况进行综合的评定。并充分发挥考核评价的激励与诊断功能，以榜样的力量带动全体党员不断用创新理论武装头脑。并让党员参与到评价中来，以多元评价主体的形式突出考核评价的公平公正，推动高校党员教育与管理工作走深走实。

5 结语

综上所述，高校党员教育与管理中存在的问题要结合高校党员教育的实际情况，充分利用教育资源对教育内容、教育形式、考核评价等方面进行优化设计。打造高校党员教育与管理工作的新样态，适应工作的新常态，提高站位，助力党员的学习与发展。以明确的教育目标与实际的教育手段为党员的成长提供有力的支持，提升党员的政治素养。

参考文献

- [1] 文江玲.高校党员意识形态安全教育长效机制探析[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(20):134-135+139.
- [2] 胡秀峰,李翠婷.“互联网+”时代下高校党员教育管理与服务模式的创新[J].人生与伴侣,2024(30):76-78.
- [3] 王婷,罗水荣.红色资源融入地方高校党员教育分析——以广东省惠州市为例[J].领导科学论坛,2024(7):158-160.
- [4] 王丹.新时代高校党员党性教育现状与对策研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(12):128-129+132.
- [5] 任庆银,刘福政,吴晟元.新时代高校党员教育的基本状况分析——基于山东省86所高校的调查[J].领导科学论坛,2024(6):119-123+137.

Exploration on the Promotion Mechanism of High-quality Employment for College Graduates

Ying Pan

School of Literature, University of Jinan, Jinan, Shandong, 250022, China

Abstract

This paper takes the research mechanism of high quality employment of college graduates as the research object. Firstly, it analyzes the complexity of the employment situation of college graduates, then discusses the influence of innovation drive on the employment of college graduates, and expounds the connotation and standards of high-quality employment. Based on the coordination theory, the paper analyzes the necessity of government, universities, enterprises and graduates and the principle of coordination mechanism. Discuss the new employment opportunities brought by innovation-driven new quality productivity and digital economy, as well as the practice of collaborative mechanism in the employment of college graduates. Finally, the conclusions are summarized and the development of high quality employment of college graduates is discussed.

Keywords

college graduates; high quality employment; innovation driven; collaborative mechanism

高校毕业生高质量就业的推动机制探索

潘颖

济南大学文学院, 中国 · 山东 济南 250022

摘要

论文以高校毕业生高质量就业的推动机制为研究对象。首先分析高校毕业生就业形势的复杂性, 接着探讨创新驱动对高校毕业生就业的影响, 阐述高质量就业的内涵与标准。基于协同理论, 分析政府、高校、企业和毕业生多元主体协同促进就业的必要性及协同机制构建原则。探讨创新驱动下新质生产力和数字经济为高校毕业生带来的就业新机遇, 以及协同机制在高校毕业生就业中的实践。最后总结研究结论, 并对未来高校毕业生高质量就业的发展进行展望。

关键词

高校毕业生; 高质量就业; 创新驱动; 协同机制

1 引言

随着高等教育普及化, 高校毕业生数量逐年攀升, 就业形势愈发复杂严峻。同时, “考研热”“考公热”在毕业生群体中占据相当一部分份额, 青年的就业期望和选择越来越趋同, 存在就业同质化现象。推动高校毕业生高质量就业不仅关系到毕业生个人前途命运, 更关系到国家经济发展和社会稳定。高质量就业能够优化人力资源多层次结构, 激发劳动者的积极性和创造性, 同时也是实现共同富裕和加快中国式现代化建设的关键支撑。

2 理论基础

2.1 高质量就业的内涵与标准

高质量就业不仅仅局限于毕业生能够找到一份工作, 更强调这份工作所带来的多维度的良好体验和可持续发展

性。从本质上来说, 高质量就业意味着毕业生所从事的职业能够充分契合其个人的专业技能、兴趣爱好以及职业理想, 使其在工作过程中既能实现自身价值, 又能获得相应的物质与精神回报, 同时还具备良好的职业发展前景, 能够不断提升自我、拓展能力边界。高质量就业涵盖工作性质、工作环境、职业发展机会、薪资福利等多个方面。例如, 工作内容具有一定创新性、挑战性, 能够激发毕业生创造力和学习热情, 避免陷入机械重复; 工作环境包括和谐的人际关系、积极向上的企业文化以及安全舒适的物理工作场所等, 有助于毕业生保持良好的工作心态和工作效率。高质量就业的内涵与标准是多维度且相互关联的, 只有在这些方面都能较好地满足毕业生的需求, 才能真正称得上是高质量就业。

2.2 协同理论在就业中的应用

政府、高校、企业和毕业生作为就业过程中的多元主体, 共同发力对促进就业具有积极且重要的影响^[1]。政府在就业中发挥着宏观调控和政策引导的作用, 政府制定有利于就业的政策, 鼓励企业创造更多高质量的就业机会。同时, 政府

【作者简介】潘颖 (1980-), 女, 中国山东济南人, 博士, 副教授, 从事高校思想政治教育研究。

还能通过加强就业市场监管，确保就业公平，为毕业生提供良好的就业环境。

高校作为人才培养的重要基地，应根据市场需求调整学科专业设置，提高人才培养质量，加强就业指导服务。企业应根据自身发展需求，积极与高校合作，参与人才培养过程，提供实习实训机会，为毕业生提供良好的职业发展平台。毕业生作为就业的主体，应不断提升自身综合素质，树立正确的就业观念，积极主动地寻找就业机会。协同机制的构建应遵循目标一致、信息共享、优势互补和动态调整的关键原则。各主体围绕高质量就业这一共同目标，明确各自的职责和任务，形成合力。政府、高校、企业和毕业生之间建立畅通的信息交流渠道，实现就业信息的及时共享。各主体应充分发挥自身优势，相互借鉴长处，实现优势互补。协同机制应根据就业市场的变化和毕业生的需求，及时进行调整和优化。

3 创新驱动下的高校毕业生就业新机遇

3.1 新质生产力与就业岗位创造

随着新质生产力的不断发展，以人工智能为代表的新兴产业为高校毕业生带来了大量的就业机会。据相关数据显示，在2023年1—8月，人工智能新发岗位量已与2022年全年持平，随着新发岗位数增加，人工智能人才供不应求的情况进一步增加。新质生产力不仅在人工智能领域创造了大量就业岗位，还在新能源、智能制造等领域带来了广阔的职业前景。新能源企业除了从传统的机械、电控领域招聘人才之外，在数字化、大模型、碳核查、碳交易以及小语种语言、商务、法务等方面也有人才需求。新能源蓬勃发展催生了控制算法岗、新能源设备维护、硬件设计等众多细分岗位。

3.2 数字经济拓展就业新空间

数字经济新职业具有高技术含量和广阔的发展前景。这些新职业通常需要掌握先进的数字技术，如大数据分析、人工智能、区块链等。以区块链工程师为例，他们需要具备深厚的密码学、分布式账本技术等专业知识，才能够设计和开发安全、高效的区块链系统。随着数字经济的快速发展，越来越多的行业开始数字化转型，对数字经济人才的需求持续增加。人工智能技术下衍生的新职业，不仅为高校毕业生提供了丰富的就业选择，还为他们的职业发展提供了广阔的空间。

3.3 毕业生进入新职业的途径

为了更好地适应新岗位要求，高校毕业生需要不断提升自身能力。在新质生产力的推动下，新兴产业对专业技能的要求越来越高。例如，在人工智能领域，毕业生需要掌握机器学习、Python语言与网络爬虫等技能。高校应根据市场需求，调整课程设置，加强对学生数字技能的培养。毕业生需要通过实习、项目实践等方式积累经验。企业可以与高校合作，提供实习实训机会，让学生在实践中掌握实际操作技能。同时，毕业生也可以参加各类创新创业大赛，锻炼自

己的创新能力和实践能力。新质生产力催生的新兴产业往往具有跨学科的特点，需要毕业生具备多学科知识和综合能力。毕业生可以通过选修跨学科课程、参加学术讲座等方式，拓宽自己的知识面，培养跨学科思维。

4 协同机制在高校毕业生就业中的实践

4.1 政府的政策支持与引导

传统基层就业项目对于高校毕业生就业具有重要意义。中央各有关部门主要组织实施的高校毕业生基层就业项目包括大学生志愿服务西部计划、“三支一扶”计划、农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划、“选聘高校毕业生到村任职”工作和农业技术推广服务特设岗位计划等^[2]。中共中央、国务院发布关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见，因地制宜发展新质生产力，改造提升传统产业，培育壮大新兴产业，布局建设未来产业，加快发展先进制造业集群，努力创造更多高质量就业岗位。

政府积极营造良好的创业环境，鼓励高校毕业生自主创业，以创业带动就业。设立创业园区、众创空间等创业孵化平台，为毕业生创业者提供免费或低成本的办公场地、设备设施等硬件资源，同时配套创业导师指导、创业培训课程、项目路演等软服务，帮助毕业生创业者完善商业模式、提升管理能力。出台创业补贴政策，如一次性创业补贴，对符合条件的毕业生创业项目给予资金支持；还有创业担保贷款政策，为有资金需求的毕业生创业者提供低息甚至免息的贷款，解决创业初期的资金难题，从而激发毕业生的创业热情，带动更多人实现就业。

4.2 高校的教育改革与服务提升

近年来，中国高校积极调整专业设置，以适应经济社会发展的需求。例如，浙江大学不断推动学科调整与融合、促进前沿与交叉学科发展、引领学科范式创新。动态调整增设集成电路等一级学科博士学位授权点，布局体育工程学、工程教育学等新兴二级学科；以“破零散、破壁垒、破同质化”的理念建立管理架构和协调机制，围绕工程类专业学位开展整建制调整。高校在创新就业指导方面强化生涯教育与就业指导，完善生涯教育与就业指导课程体系，打造一批名师金课及精品教材，办好职业规划大赛。健全重点群体就业帮扶机制，组织实施好“宏志助航计划”，推动更多毕业生通过实习实践实现就业。高校还探索建立全国统一的高校毕业生供需信息平台，引导高校毕业生利用互联网招聘平台求职。强化新技术在招聘信息验证和匹配领域的应用，推动直播招聘等新业态健康发展，提高招聘信息筛选验证效率，促进就业精准匹配。

4.3 企业的岗位提供与合作育人

目前，企业与高校合作的常见模式包括校园招聘宣讲会、高校讲堂公开课、构建实训基地、举办高校大赛等。每逢毕业季，各大企业便会启动校园招聘，同时开展配套宣讲活动。高校讲堂公开课则是高校邀请企业相关人员进驻讲

堂,以外聘兼职或者讲座的形式,去课堂上为学生授课,加强学生们对企业、对于游戏的行业认知,促进高校和企业的精准人才对接。校友企业可以利用自身的行业资源和人脉关系,为毕业生搭建就业桥梁^[3]。校友企业的校友们可以作为榜样,为学弟学妹们分享自己的职业发展经验和成功故事,激励他们努力学习和积极就业。校友企业还可以与母校开展产学研合作,共同培养适应市场需求的高素质人才。同时,母校也可以为校友企业提供智力支持和技术服务,促进校友企业的发展。

4.4 毕业生的积极主动与自我提升

毕业生作为就业的核心主体,其自身的积极主动性以及不断进行自我提升的行动,对实现高质量就业起着至关重要的作用。毕业生应树立正确的就业观念,认识到不同行业、不同岗位都有着独特的价值与发展空间,根据自身的专业特长、兴趣爱好以及职业理想去选择合适的就业方向。毕业生需不断提升自身综合素质,以更好地适应日益变化的就业市场需求。要紧跟时代步伐,利用课余时间通过线上线下的课程学习、专业培训等方式,掌握新兴的专业知识和实用技能,增强自身竞争力。同时,注重培养自己的沟通能力、团队协作能力、问题解决能力等软技能,在实习实践、校园社团活动以及各类项目参与过程中积累经验、锻炼能力。

5 未来展望

5.1 研究新兴产业对就业的持续影响

随着科技的不断进步,新兴产业如人工智能、新能源、智能制造等将持续发展和演变。未来可以深入分析这些新兴产业在不同发展阶段对高校毕业生就业的具体影响。例如,跟踪研究人工智能产业在技术突破、应用拓展等不同阶段的岗位需求变化,以及对毕业生专业技能要求的动态调整,为高校毕业生提前规划职业发展路径提供更准确的依据。同时,研究新兴产业与传统产业的融合发展对就业的影响,探索毕业生在跨产业领域的就业机会和挑战。

5.2 探索协同机制的优化策略

当前的协同机制在推动高校毕业生就业方面发挥了重

要作用,但仍有进一步优化的空间。未来可以聚焦于如何提高政府、高校、企业和校友企业之间的协同效率。建立更加高效的信息共享平台,确保各方能够及时获取准确的就业需求和人才供给信息。探索创新协同合作模式,如在政府引导下的产学研深度融合项目,企业与高校共同设立的专项人才培养基金等。加强对协同机制的评估和反馈机制,以便及时调整和改进协同策略,更好地适应不断变化的就业市场。

5.3 关注毕业生就业心理与职业发展规划

高校毕业生的就业心理和职业发展规划对其就业质量有着重要影响。未来的研究可以深入了解毕业生在就业过程中的心理变化和需求,为提供更有针对性的就业指导和心理支持提供依据^[4]。例如,研究毕业生在面对不同就业选择时的决策过程和影响因素,以及如何帮助他们克服就业焦虑和迷茫。同时,关注毕业生的职业发展规划,研究如何引导毕业生制定长期的职业发展目标,并提供相应的支持和资源,帮助他们实现职业发展的可持续性。

6 结语

高校毕业生高质量就业的推动是一项系统且长期的工程,需要政府、高校、企业以及毕业生自身等多元主体协同发力。通过不断探索创新驱动带来的机遇,优化协同机制,关注毕业生心理与职业规划,加强国际比较借鉴,我们有信心应对复杂的就业形势,助力毕业生实现高质量就业,使其能在契合自身发展的岗位上发光发热,为国家经济建设与社会进步贡献力量,也期待未来各方能持续完善相关举措,共同书写高校毕业生高质量就业的美好篇章。

参考文献

- [1] 唐敏.徐州市“政产学研用”深度融合的现状、困境及发展对策研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(10):60-62.
- [2] 李志,刘倩.大学生艰苦边远地区基层就业意愿及影响因素——基于西部大学生的实证分析[J].中国人事科学,2021(7):85-93.
- [3] 王健平.新发展阶段高校毕业生就业困境分析及对策[J].就业与保障,2024(10):157-159.
- [4] 见晨阳.班级心理辅导对大学生职业生涯规划的影响研究[J].科教导刊,2023(8):124-127.

Mechanism and Practice Exploration of College Student Party Members to Play an Exemplary Role — Based on the Investigation, Analysis and Thinking of Private Colleges and Universities

Xia Qi

Xijing College, Xi'an, Shaanxi, 710123, China

Abstract

In the new era, in the continuous deepening of the comprehensive strict governance of the Party under all fields of the party building work has achieved certain results, the Communist Party members do not forget the original aspiration in different historical conditions, circumstances play their own exemplary role. Private colleges and universities are an important Part of the higher education system, but also the main position to cultivate talents and pillars, while the student party members are the Party's knowledge, energetic and full of innovative spirit and exploration spirit group. For this reason, the student Party members of private colleges and universities should be aware of their important position in the Party members and college education, and actively play their exemplary role from their own reality and influence and drive the students around them. Based on this, this paper will take the student Party members of private colleges and universities as the research object, explore the value from the problem and gradually clarify the value and practical strategy to promote the college student Party members to play an exemplary role.

Keywords

university; student party member; exemplary role; private college

高校学生党员发挥模范作用的机制与实践探索——基于民办院校的调查分析与思考

祁霞

西京学院, 中国 · 陕西 西安 710123

摘要

新时代, 在全面从严治党的不断深入下各个领域的党建工作均取得了一定的成效, 共产党员不忘初心在不同的历史条件、境遇中发挥着自身的模范作用。民办院校是高等教育体系的重要组成部分, 同时也是培养人才、栋梁的主阵地, 而学生党员则是党的队伍中有知识、有朝气且富有创新精神、探索精神的群体。正因如此, 民办院校学生党员应意识到自身在党员队伍、在高校教育中所占据的重要地位, 从中国实际出发积极发挥自身的模范作用并以此来影响和带动身边的同学。基于此, 论文将以民办院校学生党员为研究对象, 从问题出发探究价值并逐步明确促使高校学生党员发挥模范作用的价值与实践策略。

关键词

高校; 学生党员; 模范作用; 民办院校

1 引言

中国青年正如早晨八九点钟的太阳一般, 肩负着重要的责任、承载着殷切的希望。高校学生党员是中国青年中的少数, 却是最有活力、最有担当的群体。然而, 当前高校学生党员在新媒体快速崛起、信息爆炸、经济快速发展的年代逐渐成长, 其思想、观念、意识等受到了多方因素的影响,

因而在发挥模范作用、履行党员职责时面临着诸多的问题、不足等。民办院校则需要认识到把握学生党员这一新生力量的重要性, 从中国实际出发探究解决问题的方法与策略, 从而为学生党员的进步、发展提供全新的方向。

2 高校学生党员发挥模范作用机制中存在的问题

2.1 无法做到在党言党

革命、建设和改革的不同时期, 共产党人始终将党员作为第一身份, 将党的工作视为第一职责。然而, 当前民办

【作者简介】祁霞 (1977-), 女, 中国青海西宁人, 硕士, 讲师, 从事思政教育、心理学教育研究。

院校学生党员无法做到在党言党的行为较为普遍，且容易受到外界因素的影响。调查显示，当前部分学生党员存在对党员身份缺乏认同、无法积极参与党内工作、决策等情况，可见其并未发挥自身作为学生党员的作用^[1]。究其原因，主要是当前学生的价值观念并未定型，无法合理辨认外界的信息、物质的诱惑、影响，从而造成无法在党言党情况的产生，进而使其无法切实发挥自身作为党员的模范作用。

2.2 无法提供发挥平台

高校学生党员的模范作用并不是凭空产生的，而是需要为其提供相应的平台并以此来影响、带动其他学生。当前，民办院校针对高校学生党员开展活动、实践较少，为数不多的培训、学习等活动关注的点仅仅是学生党员思想发展情况，以理论思想传授的方式来助力学生党员思想境界的提升^[2]。正因如此，学生党员参与学习、培训的收获体现在个人思想、观念的提升、进步，但是却无法将理论落实于实际并切实做到影响、带动其他学生。由此可见，建设发挥模范作用的平台方能使学生党员将党的精神、党的思想、党的理论传递给更多的人，从而更好地落实高校党建工作。

2.3 过于计较个人利益

立足于高校，学生党员所需要做的则是关心同学、帮助同学，从而实现自身作为党员的价值。然而，当前高校学生党员队伍中部分学生在入党后便存在思想滑坡、投机取巧等行为，认为党员身份是获得更好发展的“跳板”^[3]。因此，学生党员常常忽视深入学生群体的重要性，而是将目光放置于能够获取个人利益的活动中。例如，近年来部分省份在选调生招录公告中明确将民办院校纳入招录的范围内，而许多学生党员为了一个或者两个选调生的名额做足了准备，但是却没有人意识到服务同学、关心同学同样可以实现自身作为党员的价值、履行自身学生党员的义务。

3 高校学生党员发挥模范作用机制的价值

3.1 提升高校人才培养质量

高校教育的开展不仅仅是为了传授专业知识、培养专业技能，更重要的是培养出能够推动社会发展、进步的优秀人才，从而共同为中华民族伟大复兴输送动力。学生党员是党员队伍中有知识、有活力的群体，发挥学生党员的模范作用对于提升民办院校人才培养质量有着重要意义。发挥模范作用机制的建立使学生党员能够更为深刻地意识到自身作为党员的价值，同时能够在学校生活中发挥自身的价值配合学校党建工作、服务同学、帮助同学等。如此，学生党员的思想境界、个人能力等均可以得到有效提升，从而为自身未来的发展输送动力。同时，未递交入党申请书的同学、入党积极分子、预备党员等在学生党员的引领下能够更为清楚地意识到党员的价值，并且结合自身实际从思想、行动上出发向党组织靠拢^[4]。在此背景下，高校学生整体素质得到提高，育人质量也可以得到有效提升。

3.2 纠正学生党员中的问题

据统计，民办院校新生入学后95%的学生均会主动递交入党申请书，但是在经历过培训、学习并成为学生党员后其动机不纯、思想滑坡等逐渐显露，对于学生党员队伍的发展、党建工作的开展产生了一定影响。因此，高校对学生党员管理工作的开展不仅需要关注思想理论的传授，同时还需要认识到纠正学生党员问题的重要性。高校学生党员发挥模范作用机制的建立则可以有效地解决当前学生党员管理工作中的问题，使学生党员认识到自身的问题、不足并在党员身份的引领下、其他学生党员的影响下纠正自身的问题并逐步成为一名合格的党员。如此，学生党员的思想意识境界可以得到有效提升，从而更好地发挥自身作为党员的价值并切实做到影响他人、带动他人。由此可见，高校学生党员发挥模范作用机制的建立能够更好地保障学生党员队伍的纯洁性、先进性，以此来实现高校教育的价值与意义。

3.3 高校切实做到为国育人

党的二十大报告提出，“坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之”。民办院校作为培养人才、栋梁的主阵地应贯彻落实党的二十大报告的要求，始终将“为国育人、为党育人”牢记于心并以此促进高等教育高质量发展。基于此，高校学生党员发挥模范作用机制的构建则可以促使高校切实做到“为国育人、为党育人”。在此背景下，高校教育关注专业课、公共课教学并以此来提升学生的专业水平，引领学生党员发挥自身的模范作用并以此来影响学生的思想、观念，使其逐步意识到自身作为中国青年、作为新时代大学生的使命与担当。如此，学生毕业走向社会后能够谨记自身在社会中的定位，通过自己的努力来推动社会进步、经济发展，从而共同为中华民族伟大复兴输送源源不断的动力。

4 高校学生党员发挥模范作用的机制与实践策略

4.1 思想引领，关注思想观念形成

思想教育是保持党的先进性和纯洁性的重要手段，同时还有利于提高党员的整体素质^[5]。正因如此，高校学生党员发挥模范作用机制与实践的开展则需要意识到思想教育的重要性，坚持以思想引领为主要手段并以此来推动学生党员正确思想、观念的形成。同时，学生在接受思想教育的过程中能够更好地认识自身作为党员的价值，并且从中国实际出发积极履行自身作为党员的责任、义务，切实做到服务同学、关心同学、影响同学，从而将学生党员这一身份的价值最大化。

例如，院校可以为各个学院党支部发布“筑建思想堡垒”的理论培训任务，引领各学院党支部书记及相关工作人员切实发挥自身的价值，并挑选适当的时间积极开展学生党员思想培训工作。如此，学院则可以将“四史”学习、马克思主义

义与列宁主义、毛泽东思想、习近平新时代中国特色社会主义思想等融入思想理论培训中，使学生从理论出发联系实际并逐步认识到自身作为党员的价值，从而切实发挥自身的党员模范作用。另外，除学院的定期培训、学习以外，院校同样需要组织党员学生共同开展理论学习。如召开“党的二十大精神学习”“党的二十届三中全会精神学习”等，引领全校学生党员共同学习、共同进步，以理论来武装自己的头脑并以此来实现高校学生党员发挥模范作用机制建立的意义。在此背景下，学生党员不断参加理论学习，其思想境界、党性等可以得到显著提升。同时，学生党员在理论的引领下能够切实地发挥自身模范作用，从而达到推动自身成长、提升的目的。

4.2 创新学习，多元学习促进提升

学习是学生的主要任务，同时也是重要责任。高校学生党员的学习不仅要学习专业课知识、学习党的理论、政策与方针，同时还需要学习如何落实自身作为党员的职责、发挥自身作为学生党员的模范作用。基于此，高校则需要创新学生党员的学习方式、内容、路径等，从而使其以学习的方式来推动自身能力、素养的提升，并以此来达到高校学生党员发挥模范作用机制的价值与意义。同时，学生党员参与学习、实践的过程中其思想、观念可以得到有效转变，不断增强自身的党性并以此来助力个人成长。

例如，为创新党员学生的学习内容，民办院校党支部应立足于实践进行分析并逐步认识到开展多元化学习模式的重要意义，并以此来助力学生的成长、提升，如党支部可以引导各个学院带领学生党员开展“红色电影欣赏”的学习活动，将全体学生党员集中在一起共同欣赏电影，从真实故事、真实演绎中感受不同年代、不同境遇下共产党人无私奉献的精神；利用寒暑假实践开展“游览红色遗址，学习奉献精神”的活动，走访延安、遵义、西柏坡等具有红色记忆的城市，从城市记忆中国共产党人的奉献精神并以此来促使学生党员意识到发挥自身模范作用的价值；开设“一对一帮扶”志愿活动，引领学生党员发挥自身的示范作用针对学年中成绩较差的学生开展帮扶工作。如此，多元学习活动、实践活动的开展为学生党员能力、素养的提升提供保障，同时在学习、实践中能够使其更为深刻地感知到自身作为学生党员的价值并积极发挥自身的模范作用。

4.3 生活典范，立足生活树立模范

高校校园内不仅仅有学习，同时还有生活。高校学生党员发挥模范作用机制的建立不仅仅需要学生党员在学习

上影响他人、引领他人，同时还需要其在生活中带动他人，从而方能实现这一机制的价值与意义。同理，民办院校则需要立足于高校实际发挥自身的价值，从如何促进学生党员成为生活典范，如何借助生活典范来影响他人、带动他人等方面进行探究。如此一来，学生党员可以切实发挥其模范作用，从学习、生活的方方面面出发给予学生鼓励、引领，从而进一步实现自身作为学生党员的价值。

例如，党支部可以收集学生党员中优秀学生的个人事迹，从学习、生活、思想等各个方面出发进行总结并形成“学生党员风范”的系列主题。同时，新媒体部门可以就“学生党员风范”这一主题设计公众号内容、排版等，引领全校学生观看、转发。同时，学生党员在日常生活中需要自觉地用党员的要求来规范自身的行为、举止，时刻谨记自身党员的身份并以此来影响他人、带动他人。另外，日常生活中学生党员应以奉献精神为引领，以集体利益为重并积极帮助他人、关心他人，进而更好地实现自身作为党员的价值。如此，立足于日常生活学生党员可以充分发挥自身的模范作用，用自身的奉献精神、坚定意志去影响他人、鼓励他人，从而为高校学生整体素质的提升、学生党员的个人发展输送动力。

5 结语

综上所述，学生党员是最具活力、最具未来的党员队伍，而发挥学生党员的价值、模范作用则可以引领高校人才培养效果的提升，进而实现“为国育人、为党育人”的目的。基于此，民办院校同样可以运用思想引领、创新学习、生活典范等途径充分发挥学生党员在日常生活、各项工作以及学习中的模范带头作用，从而更好地推动高校党建工作的创新与发展。如此，民办院校党建工作质量、水平能够得到稳步提升，从而为祖国发展、民族复兴培养出更为优秀的人才。

参考文献

- [1] 谭鼎,李汨汨.新时代高校学生党员先锋模范作用发挥的路径思考——基于湖南大学“领航班”的实践探索[J].广西教育学院学报,2023(2):134-138.
- [2] 李晓晓,罗小麟,王利国.高校学生党员发挥先锋模范作用的实践路径探索[J].文科爱好者,2023(1):4-6.
- [3] 张焱.对新形势下高校学生党员发挥先锋模范作用的研究——基于某师范大学在校学生调研分析[J].活力,2022(15):64-66.
- [4] 邢珂.新形势下财经类高校学生党员发挥先锋模范作用的研究[J].就业与保障,2021(16):162-163.
- [5] 牛艺.新形势下高校学生党员发挥先锋模范作用内涵、途径与形式的探究[J].科学咨询(教育科研),2020(12):52-53.

Research on Standardization Construction of Student Party Branches in Private Universities

Jun Yang

Xijing College, Xi'an, Shaanxi, 710123, China

Abstract

The state support and guidance of private education has provided a guarantee for the development of private colleges and universities. After years of development, the social status of private colleges and universities is rising day by day, and all sectors of society have also put forward higher requirements for the quality of education management of private colleges and universities. Student Party branch is an important part of the party building in colleges and universities, bearing the burden of publicity organization and education management, realizing the standardization of the construction of student Party branch has become one of the main tasks of private colleges and universities. Based on this, this paper first expounds the significance of promoting the construction of the student party branch standardization, then discusses the factors affecting the construction of the university students party branch, finally from the goal orientation, build the top work ideas, optimize the team construction, improve the party branch organization structure, fine management, strengthen responsibility can consciousness, strengthen demonstration lead, deepen the party branch function of several aspects, formulated the private university student party branch standardization standardization construction strategy.

Keywords

private colleges and universities; student Party branch; standardization construction; strategy

民办高校学生党支部标准化规范化建设研究

杨军

西京学院, 中国 · 陕西 西安 710123

摘要

国家对民办教育的扶持和指导, 给民办高校的发展提供了保障, 经过多年发展, 民办高校的社会地位日益攀升, 社会各界对民办高校教育管理质量也提出了更高的要求。学生党支部是高校党建的重要组成部分, 承担着宣传组织和教育管理的重担, 实现学生党支部标准化规范化建设已经成为民办高校的主要任务之一。基于此, 论文首先阐述了推进学生党支部标准化规范化建设的意义, 其次探讨了影响高校学生党支部整体建设的因素, 最后从坚持目标导向, 构建顶层工作思路、优化队伍建设, 完善党支部组织架构、精细化管理, 强化责能并重意识、强化示范引领, 深化党支部职能等几方面入手, 制定了民办高校学生党支部标准化规范化建设策略。

关键词

民办高校; 学生党支部; 标准化建设; 策略

1 引言

教育市场的多样化趋势, 使得民办高校在中国教育体系中逐渐崭露头角, 其不仅办学理念独特, 还有着灵活的教育模式和丰富的教育资源, 学生可以根据自身兴趣和特长选择合适的专业课程, 充分挖掘自身潜能。在专业教学基础上, 民办高校也注重学生综合素养的培养, 积极发挥学生党支部的教育管理职能, 以完善的人员组织架构、精细化管理以及

健全的制度建设为学生党支部标准化规范化建设保驾护航。

2 推进学生党支部标准化规范化建设的意义

2.1 发挥党支部的枢纽作用

党支部是党的基础组织, 通过宣传党的路线方针政策、传达上级决策和动员全体党员认真贯彻执行为主要任务, 兼具政治功能、引导功能、桥梁功能、协调服务作用、教育管理作用等。高校与其他社会机构不同, 其要求党组织建设和教书育人并重, 将党建工作融入学生校园生活中, 使学生在潜移默化中学习党的章程、形成爱国敬党意识, 提升政治素养和思想认识。中国共产党若要永葆生机绽放活力, 必须将全面从严治党落实到每一处。学生党支部是党组织的重要枢纽, 实现标准化规范化建设, 是发挥其组织领导能力的根基,

【课题项目】民办高校学生党支部标准化规范化建设研究
(项目编号: XJDJ202408)。

【作者简介】杨军 (1981-), 男, 中国四川达州人, 硕士, 讲师, 从事教育管理、思想政治教育研究。

更是实现系统化管理的关键。不难发现,中国高校普遍存在学生党支部建设不足的问题,导致党内工作逐级落实过程中,出现随意化、平淡化、模式化现象,难以确保党组织管理工作落实到每一处细节。学生党支部面向的主要对象是学生党员和广大青年学子,加强宣传教育引导工作,能对学生形成一定的思维价值引领,确保学生党员内心均有着明确的目标方向,做到严于律己,学生党员自当党性强才能真正将党支部工作视作首要任务,也才能真正发挥出党支部的枢纽作用^[1]。

2.2 发扬奋进实干精神

“凝心铸魂淬初心 实干奋进勇争先”。为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神,不断提升高校基层党组织工作质量,高校应加强学生党支部建设,做到标准化规范化。而要实现该目标需要先寻找切入点,如二级党组织,以此方面的有效工作为实施“两学一做”打下坚实的根基。高校学生党支部无论在开展学习过程中,还是日常校园生活中都应严格遵守规范化标准,正确认识到自身党员身份的特殊性。奋进实干精神是一种注重务实、勤奋不懈地为社会繁荣昌盛、实现国家发展而不断努力的精神,强调脚踏实地、从小事做起、以实际行动解决问题等理念。高校学生党支部应有共同的规范化标准,每个党员学生以及相关教师都需明确自身责任与义务,以周密的统筹安排将学生党支部的引领作用充分发挥出来,带领其他学生认真学习、努力做事。另外,学生党支部内部应打造全方位优秀的“头雁”使其起到带头作用,带领其他学生党员共同营造互学共进的良好氛围,避免出现攀比等不良风气,以便更好地发挥奋进实干精神。

2.3 加强学生思想引领

成为学生党员前需要经过层层筛选和选拔,民办高校中也只有政治进步、品学兼优的学生方具备被发展成学生党员的条件。对于学生党员而言通常兼具双重身份,一个身份是高校学生,另一个身份是党组织的一员,身为学生应做到严格尊重学校纪律和课堂纪律,认真学习,努力上进;身为党组织的意愿,除了要做一名优秀的高校学生外,还要不断强化自身综合素养与能力,发挥榜样带头作用,影响并带领其他学生坚定政治理想信念,勤奋学习科学文化知识,积极参加社会实践。简而言之,高校学生党支部的主要作用在于,通过一系列宣传教育活动,引领学生朝正确的方向发展,引导学生形成积极向上的思想观念。推进学生党支部标准化规范化建设,才能为学生营造出良好的学习氛围,便于学生学习和感悟国家正确理论思想。学生党支部以学生群体为主要对象,无论是已经入党的学生,还是身为预备党员的学生,都能通过一系列活动不断坚定维护中国共产党领导的意识,成长为思想、成绩、政治素养各方面均十分优秀的学生。另外,除了学生党员能加强自身素质修养外,还能在学生群体中起到头雁作用,引领全体学生不断提高政治素养。

3 影响高校学生党支部整体建设的因素

学生党支部建设水平如何受多种因素影响,除了最为基础的资金、场地和设备设施外,更重要的是高校对党支部工作的支持力度、党支部整体工作模式、党支部成员思想水平以及党支部活动的创新性等。若高校始终将唯一的重点放在提升学习成绩上,忽略了学生党支部建设,导致党支部指导教师未能实现全覆盖,将会影响高校学生党支部工作效率。如今各大高校频频扩招,民办高校学生人数急剧增加,传统支部设置和党建工作方式愈发难以满足实际需求,尤其是学生支部人数过多、跨专业、跨年级的情况,更不利于对党员学生进行统一教育和培养。另外,学生党支部组织生活的创新,与学生党员各方面成长息息相关,虽然各高校均在积极创新组织生活方式,但多样性和实效性依然没有达到预期,难以吸引学生党员积极投入其中。若要进一步推进学生党支部标准化规范化建设,首先应明确其中的影响因素,然后再根据高校自身实际情况制定行之有效的实践路径^[2]。

4 民办高校学生党支部标准化规范化建设的路径

4.1 坚持目标导向,构建顶层工作思路

高校应从党建工作出发,确定目标导向,并围绕其与学校基本情况制定党支部“大党建+”的顶层工作思路。“一主线二融合三支撑”的“大党建+”工作模式正逐渐进入各高校,若要落实该模式,需要高校先明确一条主线,即“促进大党建与大发展良性互动”,其次要实现两个融合,即“党建与文化深度融合、党建与专业有机融合”,最后还要强化三大支撑,即“管理支撑、服务支撑和人才支撑”,在该顶层工作思路下,有助于高校实现党建工作与学生教育管理工作的深度融合。另外,民办高校与公立高校虽然都属于高等院校的一部分,但依然有很多不同之处,为促进民办高校的可持续发展,提升学生综合素养,为后续成长和工作奠定扎实的基础,可通过“党建+志愿服务”“党建+专业建设”“党建+学生管理”“党建+就业指导”等活动,逐步提升党员党性修养,以及社会责任感和爱国主义精神等^[3]。

4.2 优化队伍建设,完善党支部组织架构

学生党支部建设水平如何与其队伍建设息息相关,在打造党支部组织架构时,高校应严格遵守《普通高等学校学生党建工作标准》等文件要求,确保组织架构、人员配置以及人员基本素养等都符合要求。民办高校学制通常为3~4年制,学生党支部的换届任期周期应为2~3年,该时间既能让党员学生得到充分的锻炼,也能为新学生提供相应的人员空缺。通常情况下党支部人数应控制在50人以内,30人左右最佳。党支部书记在学生党支部内占据着至关重要的地位,党员导师、辅导员等均可申请成为党支部书记,在评估相关人员是否具有胜任能力的过程中,需要严格把控选配标准,主要从基本要求、人员组成、职责要求三个角度入手。

选拔学生党员时应全面考量学生的学习成绩、政治素养、人品、思想品质等多方面，同时要做到选拔严格、公平，严禁出现暗箱操作问题。

4.3 精细化管理，强化责能并重意识

基层党建工作中，高校应积极引进精细化管理模式，通过一系列活动提升党员责能并重意识。新问题、新形势、新命题是当前高校学生党支部发展过程中无可避免地一环，在此过程中高校推进党支部标准化规范化前，应着重突出其政治功能，并不断强化其组织功能，以便发挥党支部宣传教育管理工作职能。然后再依托精细化管理，将各个专业、年级的专业课程融入其中，使学生党员在党建工作中既能认识到自身在科研、学习、社会活动中的责任，又能做到敢于承担、服务集体，积极参与到支部建设和校园活动中，成为其他学生学习和生活中的榜样。精细化管理的关键在于，每个环节都有精细的设计，且环环相扣，不易出现活动衔接不上、学生党员思想道德品质差异较大等问题。另外，党支部开展的各项宣传活动中，也应加强对责能并重意识的培养，使学生党员意识到责任并重的内涵，为之做出努力^[4]。

4.4 丰富宣传手段，提升教育管理实效

学生党支部主要通过宣传教育的手段来开展工作，然而以往的宣传模式已不再适用于当前高校的发展需求，需加以创新。近年来先进技术的广泛应用给学生党支部标准化规范化建设方面也提供了莫大的支持，越来越多高校将信息技术引入学生党支部建设环境中，也在积极利用互联网、社交媒体平台以及海报等多元化的宣传方式。在内容制作上要求具有创新点，能够迅速抓住学生眼球，激发学生党员参与相关党建活动的积极性。除了线上宣传活动外，高校也应大力开展线下活动，让学生党员深入其中，以提升其思想觉悟和解决实际问题的能力。

4.5 健全制度规范，从严落实标准化规范化建设

标准化规范化建设离不开完善的规章制度，学校应综合分析校内基本情况，结合党建工作指导文件，为学生党支部寻找健全制度规范的切入点，确保一应事宜均合规合矩。例如《党支部工作记录本》，其是学生党支部开展工作的重

要工具之一，记录工作时既要做到信息全面且真实，又要注重动态化管理，使《党支部工作记录本》呈现出清晰化台账的优势，便于考量学生党员在各个活动中的表现，同时这也是学生党员明确自身任务和责任的重要依据。在《党支部工作记录本》的作用下，党支部书记可以全面了解已经完成了哪些要求、接下来应向哪方面努力等，使整个党支部运行更加规范有序。另外，党支部应定期举办民主会议，可以以两个星期为一个周期，会议内容不限，但要紧跟国家政策、高校阶段性发展等方面，同时，引导相关人员针对近期各项活动给出真实评价，包括哪些方面有待优化之处，哪些方面应持续保持等^[5]。

5 结语

综上所述，高校学生党支部标准化规范化建设不仅有助于发挥党支部的枢纽作用，还能将奋进实干精神融入教育管理工作中，同时在加强学生思想引领、打造社会主义接班人方面具有重要意义。而要实现该目标，高校应坚持目标导向，优化顶层工作设计，并优化队伍建设，辅以精细化管理实现责能并重的管理模式，再强化示范引领，使学生党支部建设能深入学生内心和校园生活的各个方面。另外，还应制定完善的制度规范，确保标准化规范化建设得以落实。

参考文献

- [1] 佟莹莹.新时代高校学生党支部标准化规范化建设研究——以辽宁学院外国语学院学生社区第一党支部为例[J].时代报告,2024(7):43-45.
- [2] 鲁冰清,孔凡河.高校学生党支部标准化、规范化建设创新——以上海政法学院第34学生党支部为例[J].高校后勤研究,2024(7):44-46.
- [3] 骆颖,王洪叶,易环,等.高校学生党支部标准化、规范化建设问题及对策——以某高校学生党支部标准化、规范化建设为例[J].办公室业务,2022(8):21-22.
- [4] 苏晓萍,王雅菲.新时代高校学生党支部标准化规范化建设研究[J].西部学刊,2021(16):5-8.
- [5] 毋张明.高校学生党支部标准化规范化建设的实践审思[J].科学咨询(科技·管理),2021(2):155-156.

Research on the Reform of the Practical Teaching Mode of College Accounting Major Based on Financial Sharing

Renzheng Qin Chong Chen*

Guilin Tourism College, Guilin, Guangxi, 541006, China

Abstract

In the face of the new economic environment and the change of accounting talent structure, as the main position of cultivating professional talents, keep pace with time development, build the use of financial sharing mode practice teaching mode, to cultivate students' core quality, development practice ability, for the subsequent high quality employment lay a good foundation. However, in practice, the overall effect of practical teaching of accounting major in colleges and universities is not ideal, and some problems are more and more obvious, which need to be highly solved and effectively solved. Here, this paper discusses in detail the financial sharing and the practical teaching problems of accounting major, the teaching mode and the optimization measures of teaching mode reform, in order to provide favorable reference for the effective development of subsequent teaching activities.

Keywords

financial sharing; accounting major in universities; teaching mode; existing problems; optimization measures

基于财务共享的高校会计专业实践教学模式改革研究

秦仁政 陈崇*

桂林旅游学院, 中国·广西桂林 541006

摘要

面对新的经济环境以及会计人才结构的变化, 高校作为培育专业人才的主要阵地, 要紧跟时代发展步伐, 构建使用财务共享模式的实践教学模式, 以此来培养学生的专业素养、发展实践能力, 为后续的高质量就业奠定良好的基础。但在具体实践中, 高校会计专业实践教学的整体效果并不理想, 一些问题也愈加明显, 需要予以高度重视并做出有效解决。在此, 论文就围绕财务共享及会计专业实践教学问题、教学模式以及教学模式改革的优化措施等内容进行了详细论述, 以期能为后续教学活动的有效开展提供有利参考。

关键词

财务共享; 高校会计专业; 教学模式; 存在问题; 优化措施

1 引言

随着社会对会计人才需求的增加以及综合要求的不断提高, 学校对会计人才培养的定位要放在高、精、尖上, 在未来很长一段时间这个人才缺口是无法消失的, 因此, 传统的教学模式已经不再使用, 加之财务共享带来的影响, 会计专业人才的培养方向、方案都要做出调整和优化, 并打破财务与会计壁垒, 将人才培养成既能高效完成会计基本工作, 也能胜任经营管理和运作创新的、集业务型和战略型为一体的全能人才, 如此才能满足社会财会行业的发展需求, 保障学生在毕业后实现高质量就业创业。在此背景下, 高校要重

视会计专业实践教学, 以财务共享为基础优化教学过程, 促进会计专业改革深入。

2 财务共享概述

财务共享是以财务业务流程的处理为基础, 将诸如核算、信息管理、资产管理等各类财务数据以及会计等这类基础性管理工作集中起来, 利用信息技术、互联网平台实现共享, 并保障流程的标准化、规范化, 以此来提升财务信息传递的效率和准确性, 协助企业有效控制财务成本, 进一步提升财务管理能力, 使其充分发挥效能助力于企业的可持续发展。这种分布式管理模式被称为“工业化革命”, 是一种有效的、现代化的财务管理方式^[1]。

3 财务共享下高校会计专业实践教学存在的问题

3.1 教学目标缺乏针对性

当前社会对会计人才的要求越来越高, 高校作为培养

【作者简介】秦仁政 (1995-), 男, 中国广西桂林人, 硕士, 讲师, 从事公司治理、战略管理、人力资源管理研究。

【通讯作者】陈崇 (1994-), 男, 中国河南南阳人, 硕士, 助教, 从事财务会计研究。

优质专业人才的主要阵地，就应该要围绕市场需求、就业需求以及具体岗位需求进行对人才的培养，定位人才培养的方向，能够确保培养出的人才满足社会发展所需。但多数学校及教师在培养会计人才过程中并没有建立起较为科学和明确的目标，人才培养模式、方向以及目标都有着明显的“同质化”现象，没有融合社会及岗位实际情况，没有突出学校的办学特点，也没有形成独有的专业特色，更没有体现出服务社会、促进经济发展的宗旨。

3.2 课程体系缺乏系统性

通过观察发现，高校设置的专业核心课程体系基本都是一样的，但在实践性课程体系的建设上往往借鉴的是财经类院校，并且在开展中是零散的，缺少教育理念的有效指导，对会计业务处理和会计事务管理等实践能力的培养作用有限。另外，专业实践教学的课时较少，内容结构也不合理，没有系统性，教学内容没有与实际工作需求紧密联系起来。在传统的会计专业实践教学中，教师讲解内容往往是教材中既定、与财会管理有关的业务流程、操作技能等理论知识，而在财务共享背景下，这样的教学内容就显现出了一定的局限性^[2]，学生学习的知识范围比较狭窄，对于财务管理、部门协作、信息化建设等领域的知识和技能涉及不多，不符合财会行业对人才的培养标准，从而影响了学生的后续的就业创业。

3.3 教学方法缺乏多样性

随着教育事业的进一步发展，运用于教育教学中的各种现代化教学方法越来越多，旨在通过对其的有效应用来激发学生学习兴趣、提升教学质量。然而在实际教学中，教师采用的教学方法依然单一，缺乏多样性、灵活性和趣味性，不仅会削减学生学习的兴趣和积极性，也不利于对学生核心素养的培养和综合能力的发展。一方面，为了发展学生实践能力，教师也会在课堂教学中运用案例分析、模拟实验等帮助学生将抽象的会计理论知识转化为具体的实践操作，但是教师对真实的财会岗位特点、要求等并不熟悉，导致创设的情境与真实的工作情境有一定的差距，学生无法在情境中产生对实际工作岗位或业务场景的真实认知，一旦进入到真实岗位中，学生会发现自己所实践的内容有很大出入，不能尽快适应工作环境。另一方面，信息化教学已成教学常态，它要求教师能够结合教学实际、科学选择和运用恰当的信息技术去实施教学活动。但教师对信息技术的应用并不全面和彻底，部分教师过于依赖信息技术，不论什么样的教学内容都会运用到信息技术，一定程度上不仅会影响教学进度，也无法突出教学的重难点，影响学生对知识的理解；也有部分教师对其的利用程度不高，一般都是将备课资料转移到多媒体上，形成课件，然后再运用传统的教学方法在课堂上讲解课件中的知识，“换汤不换药”。这些情况都说明了教学过程中对信息技术的利用率不高。

3.4 师资队伍能力薄弱

财务共享模式的核心思想在于通过整合企业内部财务

资源，实现财务数据的集中处理和共享应用，从而提高财务管理效率和决策水平。而要想培养出能适应财务共享环境的优质人才，教师起着至关重要的作用。但通过对当前师资队伍整体结构、能力来看有着极大的不平衡性，师资力量薄弱，难以满足教学需求。当前高校在职教师队伍中，同时具备会计基础有懂财务管理的教师并不多见，占比最大的教师一般都是会计专业教师，这类教师在开展会计专业实践教学中是无法有效将财务共享、财务管理相关内容传递给学生的，导致学生不能在参与教学中积累丰富的知识、获取对应的实践能力。

4 财务共享下高校会计专业实践教学模式改革的优化措施

4.1 教学模式

4.1.1 模拟操作模式

采用符合集团财务模式的案例背景，使用优化后的脱敏数据，构建企业模拟的工作场景，让学生在模拟环境的背景下自行搭建独立的实训环境，独立进行业务操作，以此提高学生对财务共享的应用技能，增强其对数据处理、流程分析、运营管理的能力。

4.1.2 分岗实训模式

会计岗位涉及的工作内容众多，尤其是在财务共享背景下，它的内容也在不断拓展，变得更加复杂和繁琐。为了更好的帮助学生了解财会岗位、掌握实际工作技能，学校及教师就可以按照真实的不同岗位及其工作内容设计对应的实训活动，让学生去参与，从中深化对财会岗位的理解、全面掌握相关技能，并在面对各类突发状况时能有效处理。例如，财会岗位中会涉及总账共享、资产共享、收入共享、成本共享等主要业务，那么学校就对标这些业务设计实训活动，让学生以小组合作形式或岗位轮换形式来模拟财务共享的运营模式，确保学生能从中理解、内化专业知识和技能，为后续的高质量就业创业奠定基础。

4.1.3 项目咨询教学模式

通过分组项目实践，仿真企业的商务环境，让学生深入体验到企业商务工作的实际情况。同时，通过构建咨询企业的工作环境，使学生充分理解和体验其工作模式和氛围。更进一步模拟商业竞争的场景，学生需要组成团队，在激烈的竞争中找到生存和发展的策略，学生将在团队协作中完成财务共享的设计和实施，以提升他们的实践能力和创新思维^[3]。

4.2 优化措施

4.2.1 重构教学内容

财务共享视域下的会计专业实践教学内容需要进行重构，以紧密对接财务转型对会计职业能力的新要求，以更加完善的课程体系来培养满足行业需求的人才。其一，要将学科基础课程从专业化教育转变为通识教育，并增加计算机信息技术、经济学、管理学、法律相关课程，丰富学生的理论

知识结构，并引导学生树立正确的职业观，并学会如何有效处理人际关系；其二，学校要将核心专业课程从技能教学转变为素质教育，培养财会高端人才。例如，在原有会计核心课程的基础上添加管理会计课程、财务共享服务及战略管理课程、风险管理与应对课程等，以此来增强课程体系的完善性。

4.2.2 创新教学方法

一方面，教师要根据不同的教材内容和所需要达到的教学目标划分不同的课题，并以模拟教学的形式来培养和提升学生的实践能力。

例如，在管理会计领域的学习中，学生掌握各种记账模式，教师就可以围绕记账模式、报表编制等实操训练项目，让学生自主学习，对会计岗位的各种经济业务进行处理。或者学校依托校企合作平台让学生走进企业，从真实的工作中去学习、巩固和提升，这样学生就能接触到不同的工作场景、面对不同的工作对象和内容，不仅能提升学生对行业的适应性，也能提升学生的思考能力、探究能力以及解决问题的能力。

另一方面，学校要充分利用“赛教融合”这一平台，让学生在竞赛的参与中不断丰富知识、培养创新能力、提升会计实践能力。在新教育政策的影响下，部分学校已经将职业技能大赛当成了一个提升学校形象、提升学生综合能力的平台，因此学校要多鼓励学生参与这样的技术技能竞赛。

例如，依托全国知名的中华会计网校杯全国校园财会大赛、浪潮铸远杯智慧企业共享财务赛道落实赛教融合，并鼓励学生积极参与。这些不同类型和级别的会计技能大赛，能有效提高学生的会计实践能力，培养管理会计专业人才的决策能力^[4]。

4.3 优化评价体系

教学评价具有激励性作用，而在素质教育的推进中，“教学评”一体化模式被广泛运用，它的目的就在于通过将教学评价渗透到教学的各个环节来指导教学的高质量发展。因此，高校要遵循从实际出发原则，在理解财务共享内涵及会计专业实践教学要求的基础上设计多元、完善的评价体系，从而将教学评价的作用充分发挥出来。在会计专业实践教学中建立的考核评价体系要涵盖“用什么方式去考核、考核的内容是什么、评价的目标是什么、评价的指标又包括哪些”这几个层面。教师要遵循素质教育的基本要求，在进

行考核评价时要从学生整个过程的表现进行综合性考虑，将考核的方式划分为形成性和终结性考试，既能突出学生在学习以及和实践中的表现，也能用成绩检验学生的学习效果；而考核的内容要包括理论知识的掌握程度以及实务操作，多角度观察学生具有的职业素养，包含财会技能、综合技能、电算技能、管理能力、协作能力、沟通能力等^[5]。以这样的考核内容和评价指标进行评价，可以更好的塑造学生的职业道德，激发其创新精神，并培养其终身学习的能力，从而全面提升其综合素质。

4.4 强化师资建设

优质的师资队伍能更好的去教育、引导和培养学生。因此学校必须要做好教师的教育培训工作，建设一支优秀的双师型师资队伍。比如学校要积极组织专业专项教育培训活动，像财务管理会计、职业教育、经济、法律等等方面的讲座、交流会议，让教师学习新的教学理念、专业知识，在丰富知识体系的同时提升专业能力。要多鼓励教师参与社会实践，从中积累经验，便于言传身教，将知识、技术以及职业道德更好的传递给学生。通过打造“双师型”教师来提升教学整体质量，推动教学模式改革深入。

5 结语

综上所述，财务共享是现代企业制度下财务管理的一种新趋势，它对于会计人员的素养与能力有着极高的要求和标准。高校作为培养应用技术型人才的主要阵地，也要基于这种现状对会计专业实践教学予以全面革新，多措并举提升学生的会计专业实操能力和职业适应能力，从而为后续的高质量就业创业奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 余盼盼.基于财务共享的高校会计专业实践教学模式改革研究[J].老字号品牌营销,2024(15):231-233.
- [2] 邓美杰.基于财务共享中心的高职会计专业课程教学改革探讨[J].科教文汇,2024(17):149-153.
- [3] 刘计华.基于智能财务共享平台的高校会计实践教学路径[J].太原城市职业技术学院学报,2024(8):97-99.
- [4] 任启哲.财务共享环境下高校会计专业实践教学的改进思考[J].国际商务财会,2017(7):60-63.
- [5] 唐璇子.财务共享在高校财会专业教学实践中的应用研究[J].财会学习,2023(23):147-149.

The Construction Idea of the County Overall Five Water Intelligent Treatment Platform under the Mode of School-enterprise Cooperative Education

Siyang Jin¹ Zhenzhong Xu² Yue Liu¹ Jianyi Zhan¹ Li Liu¹

1. Zhejiang College of Construction, Hangzhou, Zhejiang, 311231, China

2. Hangzhou Urban and Rural Construction Design Institute Co., Ltd., Hangzhou, Zhejiang, 310009, China

Abstract

Ecological civilization construction is an important measure to practice the strategy of sustainable development, which is related to the well-being of the people and the future of the nation. Water environment governance is the key to the construction of ecological civilization. Under the background of modern society, information technology plays an increasingly significant role in water environment governance, promoting the development of water environment governance in the direction of wisdom. It is an important guarantee to improve the effectiveness of water environment governance to build the overall five water intelligent governance platform in the county, enhance the ability of timely and accurately identify problems, enhance the systematic and scientific ability and the decision of “five water co-governance”. The combination of school-enterprise cooperation into the digital governance system of Wuhe Tongzhi is helpful to build the school-enterprise collaborative education mode, and also can give full play to the resource advantages of all parties to help the construction of water environment. Based on this, this paper explores the construction ideas of the overall five water intelligent treatment platform in the county under the school-enterprise system education mode, and puts forward suggestions on the measures to promote intelligent water control.

Keywords

school-enterprise cooperation; collaborative education; five water wisdom treatment platform; county

校企协同育人模式下县域整体五水智治平台建设思路

金思阳¹ 许振中² 刘悦¹ 詹建益¹ 刘莉¹

1. 浙江建设职业技术学院, 中国·浙江杭州 311231

2. 杭州市城乡建设设计院股份有限公司, 中国·浙江杭州 310009

摘要

生态文明建设是践行可持续发展战略的重要举措, 关乎着人民福祉与民族未来。水环境治理是生态文明建设的关键, 现代社会背景下, 信息技术在水环境治理中发挥的作用愈发显著, 推动着水环境治理朝着智慧化方向发展。搭建县域整体五水智治平台, 提升及时、精准识别问题能力, 增强协同指挥调度能力和“五水共治”决策的系统性、科学性, 是提升水环境治理成效的重要保障。而将校企合作结合到五水共智数字化治理体系则有助于构建校企协同育人模式, 同时也能充分发挥各方资源优势, 助力水环境建设。基于此, 论文就校企系统育人模式下县域整体五水智治平台建设思路进行探究, 并就推进智慧治水的措施提出建议。

关键词

校企合作; 协同育人; 五水智治平台; 县域

1 引言

《国家职业教育改革实施方案》做出了推动校企全面加强深度合作的要求, 作为职业院校应结合自身特点, 从人才培养角度出发加强与企业之间的合作, 与企业共建协同

育人平台, 在实现校企供应的同时提升专业人才培养质量。在县域整体五水智治平台建设过程中, 鼓励师生积极参与项目研发实践之中, 以此来促进教师专业发展与学生能力的提升。这对于高职院校给排水专业发展与实现“校、企、师、生”四方共赢具有重要意义。

2 校企协同育人模式下县域整体五水智治平台建设思路

2023 年 5 月 16 日, 玉环市市长杜年胜深入玉环经济开发区、龙溪镇、干江镇等地, 实地督查“五水共治”工作。

【课题项目】基于校企协同育人模式下的县域五水智治平台规划研究(项目编号: FG2022146)。

【作者简介】金思阳(1995-), 男, 中国浙江台州人, 硕士, 助教, 从事水处理研究。

他强调，全市上下要坚持绿水青山就是金山银山的理念，深入开展“五水共治”攻坚战，聚焦问题、突出重点、攻坚克难，推动国控、省控断面水质稳定提升，推进水环境保护治理走深走实，全力夯实“绿岛蓝湾”生态环境基石。在此背景下，我校与杭州市城乡建设设计院股份有限公司进行合作，由许振中高级工程师提供工程经验，给排水教师团队提供技术支持，开展基于校企协同育人模式下的县域五水智治平台规划研究。通过本校企合作项目，使专业教师理论知识更扎实、技术能力更完善，也更加了解给排水专业的最新成果和前沿发展趋势，为高效的教学以及优秀人才培养奠定基础。

2.1 总体设计原则

县域整体五水智治平台总体设计首先要秉持全局统筹、综合协调原则。设计过程中应结合各部门业务与职能做好顶层设计，统筹项目建设内容，综合协调各部门按照项目整体计划分步实施。其次要坚持问题导向、着眼发展。从五水共治需求角度出发，针对具体问题，借助大数据、智能化技术以及检测感知等技术手段构建县域整体五水智治平台，提升五水共治工作的智能化水平^[1]。再次要秉持资源整合、数据共享原则，做好数据资源整合，提升数据资源共享水平与利用率，积极打造面向各部门全业务的数据应用新格局。最后要秉持综合防范、确保安全的原则。构建完善的安全管理制度，以制度的形式明确责任。加强安全监测以及安全态势感知分析，借助先进技术产品提升安全防范能力，切实保障数据安全和系统稳定运行。

2.2 建设目标

以浙江省数字化改革相关要求为依据，在现有县域智治水平台数据资源基础上，借助云计算、大数据等先进技术，进一步丰富数据资源，同时完善智慧化检测设备，提升五水共治工作智能化水平。同时鼓励学校师生积极参与县域整体五水智治平台建设，探索校企合作育人模式，并促进教师专业发展，提升教学条件和师资团队力量，培养学生的开拓创新和综合应用能力。最终实现高职院校给排水专业发展并实现“校、企、师、生”四方共赢。

2.3 总体建设任务

2.3.1 监测感知体系建设

监测感知体系由智能识别视频站以及管道液位计共同组成。借助后台集成的方式通过县、乡镇街道有关部门的视频监控获取数据，充分利用现有资源避免重复建设。在城市内涝点以及重要排水口设置智能感知设备，进行智能分析预警。管道液位计建设主要通过安装智能井盖的方式来监测主要污水管线液位，实时监测污水管网的负荷状况^[2]。

2.3.2 信息资源规划和数据库建设

结合五水共治业务需求构建数据模型，合理规划数据资源，进一步明确数据资源获取渠道，确定数据资源传输、储存、共享以及应用方法等。在此基础上构建基础数据库、数据库、监测库以及共享库等，辅助五水共治业务的高效开展。

2.3.3 应用支撑平台建设

应用支撑平台涉及应用支撑服务以及业务模型服务。在县域整体五水智治平台建设过程中，以市级政务云平台为基础，构建视频联网整合管理应用服务平台，并借助人工智能等先进技术实现智能预警等功能，为水环境治理业务提供全方位的数据资源支撑。在业务模型服务方面，为了向五水共治业务提供模型算法，应建设排水模型以及水文水利模型算法等^[3]。

2.4 总体设计方案

2.4.1 总体架构

围绕五水共治业务需求以及县域整体五水智治平台建设目标，着力打造流程优化、智能自动以及共建共享的五水共治平台，借助水利信息网以及水利感知网等渠道汇总监测数据，实现政务云平台中的数据集成，通过大数据以及人工智能等先进技术为五水共治提供服务支撑并辅助决策，提升服务水平与决策的科学性。县域整体五水智治平台由物联网感知层、基础设施层、业务应用层、用户层、标准规范与实施规范体系、安全与运维保障体系共同组成^[4]。

①物联网感知层。以排水集团、农水局以及环保局等部门现有的视频与供排水管网等自动监测设施为基础，结合五水共治业务需求合理增设智能化感知设备，借助智能化感知设备收集数据信息，为五水共治业务的开展提供数据支撑，助力五水共治业务的高效开展。

②基础设施层。构建县域五水共治云平台，运用虚拟化技术实现资源的池化调度管理，满足五水共治平台需求，同时为上层提供网络、计算以及存储等方面的服务。

③数据资源层。数据资源层主要承担基础数据、业务数据以及监测数据的汇总任务，将五水共治相关数据汇聚到数据资源层，实现数据的统一管理与统一应用，并应用相关数据构建不同逻辑数据模型，同时形成相关数据库，为上层提供数据服务。

④应用支撑层。应用支撑层以数据资源为基础，为业务应用层提供服务，包括业务模型服务以及大数据治理服务等。应用支撑层能够保证数据分析的全面性，同时也能保证数据处理的有效性，并且有助于提升数据应用效率。

⑤业务应用层。从五水共治业务需求角度出发，以应用支撑层以及数据资源层为基础，借助相关信息资源，通过对县域防洪排涝、供水节水、污水治理等信息的分析进行风险预警以及态势感知等。

2.4.2 业务架构

县域整体五水智治平台业务架构主要包括综合决策分析、防洪排涝智能应用、供水节水智能应用以及污水治理智能应用组成。综合决策分析主要设计态势感知以及数据挖掘分析等子系统。防洪排涝智能应用主要设计防洪排涝形势分析等子系统。供水节水智能应用主要设计供水宏观运用监控等子系统。污水治理智能应用主要包括排水管网网络化管理等子系统。

2.4.3 数据架构

县域整体五水智治平台数据架构包括市垂直系统数据、系统数据、与水务相关互联网数据等。

2.4.4 安全架构

县域整体五水智治平台安全架构包括安全技术体系、安全运维体系以及安全技术体系，能够从事前、事中以及事后多个环节来防范攻击事件，更好地保障平台安全运行（图 1）。

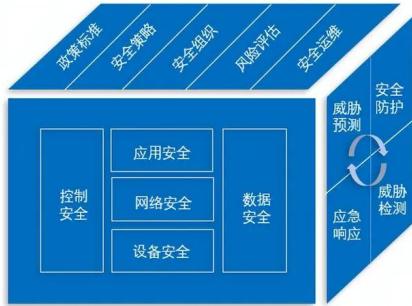


图 1 安全体系架构

2.5 平台应用价值

完成平台建设后，将其应用于实践之中，一方面为县域整体五水共治提供服务，发挥平台技术优势，助力水环境的改善，另一方面借助平台虚拟仿真的技术形式结合水分析化学、水泵与水泵站、给排水管道工程技术、水处理工程技术等给排水专业课为学生暑期社会实践提供平台。辅助学生高效开展社会实践活动，在推动校企合作的同时助力学生的高效学习。

3 推进智慧治水的建议

传统水治理方式存在精准性不足以及滞后性等方面的问题，而云计算、大数据以及物联网等现代技术的应用则有助于解决上述问题，是提升水治理智能化水平以及提升环保效果的有效措施。为推动环保治理工作与现代科技的深度融合，实现智慧治水，提出以下建议。

3.1 加强数字孪生技术的应用

数字孪生技术即环境、人、物等物理世界中相关要素的数字化。在数字孪生技术的支持下，能够实现对物理世界的快速模拟、分析与预测，精准进行环境生态科学以及流体力学等方面分析。联合应用大数据技术以及数字孪生技术，能够从海量数据中提取有价值的环保信息，进而为水治理决策以及水治理的实施提供参考依据。相较于传统的仿真建模技术，数字孪生技术在环境治理方面的应用优势更显著，应用数字孪生技术能够更好的解决传统仿真模型中存在的不确定性以及非线性问题。

3.2 推动生态环境与大数据的深入融合

提升数据资源共享水平，实现数字资源跨地区、跨部

门以及跨层级等高效共享，借助五水智治平台实现生态环境数据信息的高度集成，提升数据资源利用率。积极探索高效的校企合作模式，推动产学研用相结合的管理体系。充分发挥职业院校技术优势，促进科技成果转化，将科技成果转化水治理的推动力。如我校建筑设备学院与浙江建科节能环保科技有限公司进行校企合作，于 2024 年暑期 7 至 8 月委派本人及 5 名 2021 级至 2023 级给排水专业学生赴浙江绍兴、台州等地参与该企业的全省城中村生活污水治理现状调研技术咨询服务。结合各地“三区三线”确定的城镇开发边界、城镇污水管网提升改造方案确定的建成区范围以及村庄用水数据，梳理确定城中村清单；对各地城中村清单中的行政村，全面调查生活污水产生、排放情况和现有污水处理设施运行状况。

3.3 完善法规标准

针对环境监测数据共享、在线数据应用等制定完善的法律法规，为应用在线数据进行环境执法提供依据和保障。为确保环境监测数据的全面性、准确性以及可靠性，应出台环境监测数据造假处理办法实施细则，借助法律的权威性约束造假行为，规避监测数据弄虚作假行为。应以法律的形式明确环境监测数据共享主体的权利和义务。除此之外，还应在垃圾分类、污染物排放以及资源循环利用等方面制定完善的标准。

通过上述措施，能够推进智慧治水，同时也有助于发展智慧环保。

4 结语

借助现代技术打造五水共治平台，提升了五水共治的现代化水平，能够显著提升治水能力，是践行可持续发展战略的重要举措。论文提出了校企协同育人模式下县域整体五水智治平台建设思路，将校企合作结合到五水共治数字化治理体系。借助高职院校的技术优势以及企业的资源优势，共同推动县域整体五水智治平台建设。通过这种方式既有助于提升治水能力，也能促进高职院校给排水专业发展，对实现“校、企、师、生”四方共赢具有重要意义。

参考文献

- [1] 张宁, 张澜, 刘聪, 等. 智慧治水、公众参与对水环境治理影响研究——基于浙江“五水共治”的调查 [J]. 长江流域资源与环境, 2022, 31(9):2011-2021.
- [2] 黄宾, 陈惠雄, 张海娜. 水资源治理公共政策效应评价——以钱塘江“五水共治”为例 [J]. 中国农村水利水电, 2021(5):102-107.
- [3] 王聪, 杨凡, 黄振华, 等.“五水共治”措施对义乌江流域水污染负荷削减的定量分析 [J]. 环境工程学报, 2021, 15(4):1157-1166.
- [4] 邵志平, 徐圣君, 秦玉, 等. 基于水资源可持续发展与水生态文明建设的义乌“五水共治”新模式 [J]. 环境工程学报, 2021, 15(4): 1149-1156.

Application Analysis of Picture Book Scene Teaching in Kindergarten Teaching Activities

Min Zhang

Dezhou City Decheng District Direct Government Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253014, China

Abstract

With the high integration of the global art, technology and business fields, innovation is the key to bridging the gaps in these fields. The application of picture book scene teaching in kindergarten teaching effectively combines “education” with “entertainment”, which can significantly improve the teaching efficiency and quality. This paper discusses the role of picture book situational teaching in kindergarten activities, and puts forward some practical application strategies for reference by relevant educators.

Keywords

picture book scene teaching; kindergarten teaching activities; application

绘本情景教学在幼儿园教学活动中的应用分析

张敏

德州市德城区区直机关幼儿园，中国 · 山东 德州 253014

摘要

随着全球艺术、科技和商业领域的高度融合，创新成为弥合这些领域差距的关键。绘本情景教学在幼儿园教学中的应用，有效地将“教育”与“娱乐”结合起来，能够显著提高教学效率和质量。论文探讨了绘本情境教学在幼儿园活动中的作用，并提出了一些实际的应用策略，供相关教育工作者参考和借鉴。

关键词

绘本情景教学；幼儿园教学活动；应用

1 引言

在幼儿尚未掌握文字认知之前，他们已能对图形产生一定的理解，这为绘本情景教学的实施提供了基础。绘本情景教学是指教师通过绘本将幼儿的注意力引导到特定的情境中，借助教师生动形象的语言来激发幼儿的情感反应，使他们与绘本中的角色产生情感共鸣，进而激发他们的学习兴趣。在这种教学方式下，幼儿能够在情境中积极主动地学习，从而全面发展他们的感性与理性思维。

2 绘本情境教学在幼儿园教学活动中应用的作用

2.1 发挥阅读优势，培养良好的阅读习惯

幼儿的思维以形象思维为主，在开展早期阅读活动时，主要需要通过各种符号和图像进行。尽管如此，随着幼儿年龄的不断增长，幼儿的认知水平不断地提升，幼儿逐渐具备了理解简单文字的能力，并可以通过绘本所营造出来的情境

来理解抽象化文字内容，以此促进幼儿语言理解能力和创新思维能力的提升。在幼儿整个成长的过程当中，绘本阅读所发挥出来的作用是不容忽视的，对于帮助幼儿过渡到独立阅读有着重要意义。在幼儿教学活动中，通过开展绘本情景教学活动，可以将绘本的重要优势充分地发挥出来，既可以引导幼儿形成主动学习的良好习惯，更可以促进幼儿的团队合作能力的提升^[1]。

2.2 寓教于乐，提高教学效果

一个优质的绘本往往经过了创作者的精心的设计与规划，且充分地考虑到幼儿的年龄特点和心理需要。在开展绘本阅读的过程当中，通常会利用情景再现这种形式来认识理解绘本中的人物、语言、动作以及表情等，并根据绘本的详细描述来表达自己的不同看法与观点。在绘本阅读教学过程当中，教师要加强对幼儿的引导，启发幼儿的深入思考，并引导幼儿利用情节演绎方式来更加深刻地感受与认识绘本的中心思想。这样一来，不仅可以将幼儿的绘本阅读兴趣充分地激发出来，而且能够在兴趣的强大驱使之下，深化幼儿对绘本内容的吸收与理解，从而保证了课堂教学的质量与效果。

【作者简介】张敏（1980-），女，中国山东德州人，本科，小学一级教师，从事学前教育研究。

3 绘本情景教学在幼儿园教学活动中存在的问题

3.1 教学目标不明确,教师讲解时间过长

从当前绘本情景教学活动来看,由于很多幼儿教师对绘本情景教学这种教学方式缺乏熟练地掌握,在实际开展幼儿教学活动中,不能够很好地利用绘本情景开展幼儿教学活动。之所以出现这种问题,很大部分原因在于许多教师并未制定明确的幼儿教学目标,仅仅将绘本情景教学当作简单的看图讲故事。在实际开展绘本情景教学活动中,幼儿教师通常的做法是一边指着绘本中的图片,一边向幼儿讲解图片背后的意义,而后向幼儿进行提问。然而这种方式并不能够将绘本情景教学的重要作用发挥出来。通常来说,绘本的设计充分考虑了幼儿的身心发展特点,尽管幼儿对文字的理解能力较差,但是可以根据图片来认识故事内容,通过对图画的观察,幼儿可以发挥丰富想象力并构建自己的故事情节,这样可以将幼儿的阅读兴趣激发出来,更可以实现对幼儿自主思考能力的培养。然而,当前教师在开展绘本情景教学活动中,提早为幼儿设定了故事框架,很大程度上影响了幼儿想象力的发挥,难以将绘本情景教学的价值发挥出来^[2]。

3.2 缺乏互动性

教师在开展绘本情景教学活动过程当中,为了能够维持课堂的秩序,通常要求孩子在教学课堂上保持安静,并未引导幼儿在观看绘本时与同伴进行讨论与互动。尽管通过这种方式可以保持良好的课堂纪律,但是由于缺乏良好的互动,使得整个教学课堂氛围非常的沉闷,极容易挫伤幼儿的阅读兴趣,甚至会限制幼儿思考能力、想象能力和语言表达能力发展。然而,实际上在开展绘本情景教学活动中,教师应当鼓励幼儿开展互动与讨论活动,这样不仅可以深化幼儿对绘本内容的认识与理解,更可以将幼儿的创新能力和学习兴趣激发出来。

3.3 课程设置不合理

当前,越来越多幼儿园认识到了绘本情景教学的重要性,并纷纷设置了相关的绘本教学活动,但是在课程安排方面严重缺乏科学性与合理性。具体而言,教师在开展绘本情景教学活动时,对于绘本内容的选用缺乏对学生心理特点的考虑,违背了循序渐进的基本原则,随意地挑选绘本内容。很多教师经常是今天采用一本绘本,明天又采用另外一本绘本,由于教学方式过于跳跃,很容易使幼儿感到非常的困惑,无法对绘本中心内容做到系统地掌握。教师在开展绘本教学活动中,应当根据幼儿的年龄特点和发展情况选择合适的绘本,否则将会对幼儿的情感和认知发展带来不利的影响。

3.4 教学主体不清晰

在新课程改革日益推进的形势下,教师在开展绘本教学活动中应当充分地尊重幼儿的主体性,并积极转变自身的角色,由以往的教学主导者转变为教学的引导者。然而在目前的幼儿教学活动中,在传统的教学理念的束缚之下,很多

幼儿教师依然在课堂教学中居于主导性地位,仅仅根据自己的绘本理解来开展教学活动,在课堂教学活动中忽视引导幼儿开展互动,这种“一言堂”的教学限制了学生的思维能力、创造能力和语言表达能力的发展,使得绘本教学的最终效果大打折扣。在开展绘本教学活动中,关键在于要充分地尊重学生的主体性,并鼓励学生积极主动地参与到绘本学习活动中,这样才可以促进幼儿的自主学习能力的提升^[3]。

4 绘本情景教学在幼儿园教学中的应用策略

4.1 精心挑选绘本教材

要想将绘本情景教学的效果充分地发挥出来,关键一点在于作为幼儿教师要充分地认识到幼儿身心发展特点,并在此基础上根据幼儿年龄段选择合适的绘本内容,从而保障绘本教学的引导性和质量,以免运用不合适的绘本而给教学效果带来不利影响。幼儿园应当根据三到六岁幼儿的年龄特点选择合适的绘本内容,确保绘本内容满足幼儿的成长需要。比如,针对刚入园的幼儿而言,可以选择诸如《妈妈,我要上幼儿园》这种类型的绘本,这样通过阅读这类绘本可以帮助幼儿缓解入园的焦虑情绪,使幼儿能够更好地适应集体性生活。又比如《多吃饭、长大个》《老师我想上厕所》等各种绘本,可以实现对幼儿生活基本技能和良好习惯的培养,帮助幼儿更好地适应幼儿园生活。除此之外,教师可以为学生挑选《大卫,不可以》《大卫,上学去》等各类等绘本,从而实现对幼儿行为的规范,让幼儿学习认识是非,并学会与他人和谐相处。对于年龄较大的幼儿,可以选择《我要是一只狗就好了》这类绘本,在生动有趣的故事中让幼儿认识生活中的基本道理。对于即将进入小学的幼儿,可以选择《木偶奇遇记》《舒克与贝塔》等绘本,这样不仅可以丰富幼儿的生活常识,更可以促进幼儿理解能力和记忆力的提升。总之,教师应当根据幼儿的年龄特点选择合适的绘本内容,并制定适合幼儿不同发展阶段的培养计划,为促进幼儿身心健康发展奠定重要基础。

4.2 通过绘本情景创设创新表演教学

在开展幼儿教育活动过程当中,绘本发挥着至关重要的作用,其艺术性和教育价值是极为丰富的。在开展幼儿教学活动中,教师可以围绕着绘本内容精心地创设教学情境,并采用角色扮演等教学方式,这样不仅可以将幼儿的绘本阅读兴趣激发出来,更可以实现对幼儿综合能力有效培养。比如在幼儿教学活动中开展角色扮演活动,让幼儿身临其境地感受绘本的故事情节,帮助幼儿更好地认识与理解绘本内容。以《我长大了》这一绘本为例子,教师可以和孩子扮演故事中的“熊爸爸”和“小熊”,并展开密切的亲子互动,让幼儿深刻地体验成长过程和情感。绘本故事中的“小熊”需要面临成长中的各种挑战,通过家长和孩子共同完成任务,在互动教学过程当中不仅使得亲子关系更加密切,更可以促进幼儿的情感发展和解决问题能力的提升。通过这种

情境的创设，不仅帮助幼儿学会了克服挑战和困难，更可以在表演活动中将幼儿想象力和创造力激发出来，促进幼儿的团队合作能力的提升。总之，通过绘本情境的创设，不仅能够让学生体会到故事的无穷乐趣，更在潜移默化中促进幼儿的情感和认知能力的提升，为促进幼儿的全面发展奠定重要基础^[4]。

4.3 结合不同主题创设情境，激发幼儿主动探索

通常来说，不同的绘本具有不同的主题和内容，教师应当根据绘本不同的主题创设多元化教学情境，将幼儿的好奇心充分地激发出来，并鼓励幼儿开展主动的探索。教师在开展幼儿教学活动中，不单单要深化幼儿对故事情节的认识与理解，还要引导幼儿积极主动地开展探索活动，将幼儿的学习主动性调动起来。通过开展探索式学习活动，不仅调动幼儿积极主动参与学习活动热情，更可以实现对学生幼儿思维能力有效培养。除此之外，在幼儿认识绘本故事的基础之下，教师要引导幼儿进行进一步的思考，通过提问方式让幼儿展开自己的想象力来创设情节，这样可以将幼儿创造性思维能力激发出来。通过运用不同主题的绘本，可以带给幼儿多种多样的学习体验。在绘本学习过程当中，不仅可以深化幼儿对语言和情感的认识，更可以在积极探索中促进幼儿综合能力提升。此外，教师根据幼儿认知发展特点创设有效的情境，化抽象的故事情节生动具体的体验，深化幼儿对绘本的认识，并实现对幼儿自主学习能力、探索能力和独立思考能力的培养。

4.4 设置游戏情境，强化语言组织能力

在幼儿的成长过程当中，教师要重视对幼儿语言组织能力的培养，而绘本教学为教师提供了极为丰富的素材，围绕着教学绘本内容来设置有趣的游戏情境，可以促进幼儿语言能力进一步发展。在生动有趣的游戏活动中，幼儿需要与同伴展开互动与讨论，在这个过程当中可以深化幼儿对语言的理解和运用。例如，教师可以围绕着绘本内容向幼儿展示其中的场景，如汽车、马路等各类元素，并鼓励幼儿用简单的语言来描述物体及其关系。通过在幼儿教学活动中开展问答活动，既可以强化幼儿对绘本中知识点巩固，又可以激发幼儿语言表达的热情。除此之外，教师可以在教学活动中融入趣味性强的语言游戏，包括角色扮演和猜谜语等活动，在快乐地玩耍活动中强化幼儿对语言的学习。通过创设具有互动性的游戏情境，不仅可以促进幼儿语言表达能力的提升，更可以在与同伴的密切交流中促进幼儿社会交往能力提高，使幼儿能够用语言来表达自己的看法。通过运用寓教于乐的

教学方式，不仅可以将幼儿对语言的兴趣激发出来，更可以在实际交流活动中促进幼儿语言组织能力提升，为幼儿今后的学习与生活奠定重要的语言基础^[5]。

4.5 提升教师绘本情境教学水平

作为一种新型的教学方式，绘本情景教学在促进幼儿全面进步与发展方面起着重要的作用，同时对幼儿教师的教学水平提出了更高的要求。为了充分地发挥出绘本情景教学的重要作用，应当重视提高教师的绘本情景教学水平，这就需要教师应当展开对绘本教学方式的学习与研究，并根据实际情况对教学策略做出灵活的调整。此外，教师在幼儿教学活动中可以开展自我感悟式教学活动，帮助幼儿通过阅读绘本来汲取生活中的智慧，比如通过阅读《大卫不可以》这一本绘本，让幼儿认识到行为规范的重要性以及各种不良行为所带来的严重后果。教师在开展幼儿教学活动中必须根据幼儿认知发展水平，并结合绘本内容，选用多样化的教学方式，从而将幼儿的阅读兴趣激发出来，并深化幼儿对绘本的理解与吸收。与此同时，幼儿教师要保持与家长的密切沟通与合作，共同关注幼儿的成长与进步，通过提高绘本情景教学的能力，为幼儿提供更加良好的引导，在愉悦的教学活动中促进幼儿认知能力、思维能力和语言表达能力的提升。

5 结语

总而言之，在幼儿教学活动中，通过开展绘本情景教学，既可以丰富幼儿的学习体验，又可以在无形中规范幼儿的行為举止。通过绘本的有效引导，在教学情境中让幼儿掌握丰富的生活技能和知识，帮助幼儿建立起良好的生活习惯。绘本通过有趣的故事和情感表达，在轻松愉快的氛围中让幼儿认识到正确的行为规范、社会规则以及情感管理，帮助幼儿逐步建立起健康的世界观、人生观和价值观。

参考文献

- [1] 马国福.绘本情景教学在幼儿园教学活动中的应用分析[J].当代家庭教育,2023(3):56-58.
- [2] 丁家豪.浅谈绘本在幼儿园游戏活动中的运用[J].漫画月刊,2022(26):61-63.
- [3] 陈佳佳.以绘本情景为基础的幼儿园表演教学方法探究[J].亚太教育,2022(3):124-126.
- [4] 陆晓益.幼儿园绘本教学中存在的问题及解决方法[J].幸福家庭,2021(6):37-38.
- [5] 宗兴霞.情景体验式教学方法在绘本教学中的运用[J].课程教育研究,2019(42):142-143.

Research on the Effectiveness of Self-made Playing and Teaching AIDS in Kindergarten Mathematics Activities

Hairong Chen

Ningxia Kindergarten Teachers College, Yinchuan, Ningxia, 750000, China

Abstract

Mathematical knowledge itself comes from practical life, and has an inseparable internal correlation between life experience. As children, considering their relatively small social experience, coupled with the characteristics of abstract mathematical knowledge, many children inevitably have difficulties in understanding, lack of learning enthusiasm and other problems. Through self-made game teaching AIDS, the mathematical knowledge can become more vivid and three-dimensional, and the knowledge can be transmitted to students in a form that is more acceptable to children, and also can make children feel the fun and charm of mathematical knowledge in the process of practical operation, so as to effectively achieve the training goal of completing the teaching content. This paper stands under the perspective of preschool teacher students analyzed the self-made play teaching AIDS in the kindergarten mathematics teaching activities of application value, and homemade play teaching AIDS in the kindergarten mathematics teaching practice to explore, hope to better promote preschool teacher students in the future work of homemade toys flexible application ability to provide reference.

Keywords

kindergarten teachers and students; self-made play teaching AIDS; mathematics; activities; effectiveness

幼儿园数学活动中自制玩教具的实效性研究

陈海蓉

宁夏幼儿师范高等专科学校, 中国·宁夏 银川 750000

摘要

数学知识本身就源于实践生活, 与生活经验之间具有密不可分的内在关联。作为幼儿来说, 考虑到其社会经验相对较少, 再加上数学知识抽象化的特征, 很多幼儿在学习数学知识时难免存在着理解困难、学习热情不足等问题。而通过自制的游戏教具, 则能够让数学知识变得更加生动和立体, 以幼儿更容易接受的形式将知识传递给学生, 也能够让幼儿在实操的过程中感受到数学知识的乐趣与魅力, 从而有效地达到完成教学内容的培养目标。论文站在幼师学生的视角下分析了自制玩教具在幼儿园数学教学活动中的应用价值, 并且就自制玩教具在幼儿园数学教学中的实践应用进行了探究, 希望能够为更好的提升幼师学生在未来工作中对自制玩具的灵活应用能力提供参考意见。

关键词

幼师学生; 自制玩教具; 数学; 活动; 实效性

1 引言

数学是一门逻辑思维性较强、具有抽象性特征的学科, 与实践生活之间息息相关。而在幼儿园展开数学教学显然面临着巨大的难度。3~6 岁的幼儿在成长阶段中并没有形成一套较为成熟的逻辑思维方式, 在学习数学知识时容易产生畏难情绪, 需要幼儿教师寻找幼儿的兴趣爱好切入点, 才能帮

【课题项目】宁夏自治区高等职业教育教学质量工程项目
(教育教学改革研究项目)《大学生创新创业背景下学前
数学教学具创新研究》。

【作者简介】陈海蓉 (1979-), 女, 中国宁夏银川人, 硕士, 副教授, 从事数学教育、学前数学教育研究。

助幼儿在数学学习活动中感受到愉悦与信心。而相对于抽象的数字语言来说, 通过实践动手和立体生动的场景, 更有利于帮助幼儿实现对于数学知识的迁移和转化。在这样的背景下, 自制玩教具就成为幼儿阶段数学教学最为简单和有效的手段。通过自制玩教具, 能够帮助幼儿积极地参与到实践动手中, 在自制玩具的过程中潜移默化的渗透数学知识, 帮助幼儿树立数学逻辑思维。因此, 进一步探究自制玩教具在幼儿数学教学活动中的应用价值与方式更显得意义重大。

2 自制玩教具的典型特征

自制玩具主要是通过利用各类型的玩具制作材料、生活废弃物、天然材料让学生参与到制作玩具的过程中, 通过边玩边学的方式提升幼儿在各方面的综合素质, 让幼儿在活

动中获得知识与满足感。目前，自制玩教具在幼儿教学活动中的应用主要有以下五个方面的特征：第一，具有科学教育性特征。自制玩教具中采用的玩具制作材料的投放应当与不同年龄段的幼儿认知与使用安全性相符，玩具材料的选择要考虑到幼儿具体的认知水平和接受程度，符合区域活动的教学目标^[1]。第二，具有丰富多元的特征。在幼儿区域游戏教学活动开展的过程中，自制玩教具材料的投放应当保持多元的选择与丰富的类型，这样才能够更好地适应不同年龄段、不同个性需求的幼儿发展。第三，具有趣味性和启发性的特征。自制玩具材料的选择应当多样，通过趣味的拼接方式、鲜亮的色彩吸引幼儿的眼球，在增加趣味性的同时也要给幼儿留下一定的遐想空间，其法有二，参与知识学习。第四，可操作性与经济适用性特征。在区域游戏活动中投放的自制玩教具材料并不一定是价值高昂的玩具，应当收集来源于日常生活中的生活废旧材料，通过激发幼儿的想象变废为宝，同时也要考虑到这些材料的可操作性，让丰富的玩法和方便的拆分方式吸引幼儿的眼球。第五，安全性特征。自制幼儿教具的制作材料应当分类摆放，既要做到环保，又要保障安全，不要在课堂中引入一些容易威胁幼儿生命安全的危险材料。

3 自制玩教具的实效性价值

3.1 让教师回归引导，展现学生主体位置

自制玩教具相比于需要在商场花钱购买的商品化教具来说，不仅能够有效地减轻幼儿园在采办过程中的成本投入，同时，更能够让幼儿在自我动手中感受到乐趣。尤其是在素质教育理念不断深化发展的背景下，助推学生的全方面成长与发展，已然成为了当前幼儿教育领域的最终教学目的。而通过自制玩教具的引入，则能够给予幼儿自行创造、制作并利用的机会与空间。中国是世界上最大的玩具制作出口国，有超过 8000 多家企业制造了全球约 75% 的玩具。但作为人口大国，中国对于玩具方面的人均消费却明显偏低。虽然玩具并不是幼儿成长过程中的必需品，但它对于幼儿学习所带来的启发意义重大，更是确保幼儿园开展区域游戏的重要物质基础条件。而在自制玩教具应用的背景下，即使没有精美的商品玩具，儿童也可以通过收集日常生活中常见的材料制作教具，通过变废为宝的方式将触手可及的材料变成与学习息息相关的材料，利用就地取材为幼儿的学习与游戏创造了更多的物质基础^[2]。

3.2 让幼儿教师的教学工作更加个性

玩具是益智类教学中最重要的辅助工具，能够为幼儿提供更多直观、立体地感知了，通过真实的动手操作帮助幼儿锻炼实操能力。玩具在幼儿教学工作中的辅助，让幼儿教学脱离了书本，不再是单纯的知识灌输和概念框架，而是为幼儿的手脑并用和想象发展创造了新的空间。事实上，借助自制完教具，完成教学活动，也是幼儿教师在教学设计中的一个巧思。尤其是在数学教学活动开展的过程中，考虑到数

学知识本身就具有抽象性较强的特征，教学工作的推进十分困难，很多低龄幼儿对于数学知识的理解不够深入，这也是影响很多幼儿教师工作开展的关键。基于此，幼儿教师就可以将自制玩教具引入课堂中，不仅能够有效的降低课堂教学难度，还能够让整堂课程充满趣味，为幼儿营造一个更加轻松与活跃的游戏环境，从而以启发式的教学模式展现学科特性。除此之外，考虑到在日常教学活动开展的过程中，并不是任何游戏教具都能够在商场或购物平台中买到。在这样的情况下，也为幼儿教师创设新的动手任务留出了一定的空间。幼儿教师可以结合数学课本中的一些实际需求和教学的目的，通过考量学生的特性，让数学教育回归实践与生活。幼儿教师可以通过亲自带领学生制作自制玩教具，拉近数学课本与实践生活之间的距离，同时，这种实操性的教学模式也更有利于凸显课堂安排的特性，满足了幼儿个性化成长与发展的需求^[3]。

4 自制玩教具在幼儿数学教学活动中的实践应用

4.1 根据数学教学需求，选择合适的教具材料

幼师教学活动的开展不仅仅局限于知识的传递，更要寓教于乐，让幼儿在学中做，在做中学，通过给予幼儿更多的自由发挥空间，以激励和鼓舞的方式帮助幼儿感知学习内容。尤其是考虑到在大班制教学的模式下，幼儿之间存在着鲜明的个性差异，不同幼儿由于家庭成长环境、社会阅历的区别，呈现出的性格特征可谓是天差地别，在学习活动中，对于玩具和教具的选择倾向以及喜好不同，因此，幼师在数学教学课堂中，更应当结合教学的实际需求以及幼儿的兴趣爱好切入点，选择适合参与到课堂中的自制玩教具，通过不断地完善与调整，让自制玩教具的功能更加的全面，从而更有效地吸引学生的眼球，是学生更好的实现数学知识的学习与转化。

例如，在分类数学教学活动中，幼师就可以利用合适的自制玩教具引导幼儿学会对不同的几何形状、不同的色彩进行分类。在教具选择的过程中，可以收集一些生活中常见的材料，比如采用纸板让幼儿根据多媒体视频上显示的不同几何形状，用剪刀在纸板上剪下不同的几何形状，然后在几何纸板上涂上自己喜欢的颜色，将这些制作好的卡片收集起来就成为了典型的自制玩教具。再通过向学生提问，让幼儿以小组为单位将制作好的自制玩教具按照不同的几何形状分别开来，从而让幼儿了解分类的概念。再比如，在学习数的组成时，幼儿教师就可以选择幼儿在日常生活中喜欢的零食作为自制玩教具。收集一些幼儿喜欢食用的糖果，再准备一些关于糖果的图片，让幼儿以小组为单位分糖果，并且在分糖果的过程中用数学卡片分类组合，将每一次分糖果的情况记录下来。通过这样的教学模式，不仅能够让教学的过程更加贴近幼儿的生活，同时，也能够让幼儿感受到生活素材的妙用。

4.2 自制玩教具的应用应贴合数学实际问题

考虑到数学知识本身就具有逻辑思维鲜明的特征，很多幼师在抽象化的教学任务面前，也很难持续推进课堂。因此，作为幼儿教师来说，更应当在数学教学课堂上引入与数学问题相结合的自制玩教具，更好地锻炼幼儿的思维能力与想象力，采用启发和引导的教学方式，鼓励幼儿勇于直面问题，培养幼儿分析问题和解决问题的能力^[4]。

例如，在引导认识并对10以内的数字进行排序的过程中，很多幼儿教师会选择采用单方面灌输式的教学模式，虽然能够在短期内取得成效，但长期的教学效果并不好，很难达到帮助幼儿理解大小比较的教学目标。在这种情况下，幼儿教师就可以引导幼儿在画报上选择自己喜欢的动物图片进行剪贴，然后再用卡纸折一个多层次楼梯为幼儿亲身示范，将幼儿喜欢的两只小狗从第四楼层运送到第三楼层，再从第三楼层运送到第二楼层。在此过程中，幼儿教师需要注意自制玩教具的选择，需贴合实践生活与数学情景和问题，这样才能够在教学的过程中更好的满足幼儿形象思维的特征，让幼儿与教具之间更加熟悉，同时，也能够使整堂课程的开展不脱离主题。

4.3 与生活实践相结合的自制玩教具应用

数学学科中的相关知识与教学内容本身就与学生的实践生活之间存在着密不可分的内在关联，可以说，数学知识就是将实践生活中的问题实现了科学的转化。因此，在幼儿阶段的数学教学课堂中，幼儿教师也应当结合幼儿的心理需求以及与生活实践相关联的教学目标，让数学课本中的相关知识与幼儿的生活更加地贴近。通过采用启发式教学、生活场景构建等模式，引导幼儿能够亲身参与到自制玩教具的过程中，让幼儿有兴趣并乐意投身于数学活动的探索与问题的解决，感受到数学知识与生活的关联，也能为数学课堂注入一定的生机与活力。

例如，比较与测量是数学学科中较为基础的知识，幼儿教师在引导幼儿学习对三者以上的物品进行比较和测量的课堂内，就可以选择与幼儿日常生活息息相关的教具，将其作为现场的示范教具，再通过组织幼儿以小组为单位对教具进行测量，使幼儿学会不同物品的比较与测量方式。比如，在生活中如果没有具体的量尺，该怎么比较杯子和瓶子的高度呢？此时就可以选择一个幼儿日常学习中常见的物品，比如一支笔，用笔作为参照物来测量杯子与瓶子的高度差。再比如，在认识时间课堂中的过程中，除了可以采用钟表作为现场教具之外，幼儿教师还可以通过提供彩纸和画笔的方

式，让幼儿用笔在纸张上画一个日历、制作一个时钟等方式，留给幼儿自由发挥的空间^[5]。

4.4 幼儿教师在自制玩教具的创新应用

为了能够深度贯彻《3~6岁儿童学习与发展指南》中的相关精神，进一步提升幼儿教师在自制玩教具及其游戏环境中的创设水平，更应当注重突出在教具应用中的创新特色。比如，从自制玩教具的制作材料上，幼儿教师就可以别出心裁，通过利用一些可循环利用的环保材料带领幼儿制作自制玩教具，从而在教学开展的同时，也能融入环保教育元素。再比如自制玩教具的应用除了益智功能之外，还可以通过将一些简单的生活常识和原理融入其中，实现自制玩教具的创新。例如，在《纸管投影》活动中，幼儿教师就可以别出心裁，将光影之间的关系通过这个自制玩教具有效的展现出来，同时，结合一些创意性的故事情节，让学生在光影的作用下让影子投射在墙上，通过这样的自制玩教具设计形式，不仅能够将生活中常用的手电筒和纸质材料利用起来，同时还让整堂课程充满了创新和趣味，更体现出了幼儿教师在其中的巧思。

5 结语

综上所述，好奇与想象就是幼儿的天性。在幼儿数学教学中，只有更好的激发幼儿的学习能动性、帮助幼儿将数学知识与实践生活紧密地联系在一起，才能打消幼儿在学习活动中的畏难情绪，使幼儿更好地实现数学知识的迁移和转化。因此，幼儿教师更应当通过根据数学教学目标选择恰当的自制玩教具、结合数学问题锻炼幼儿思维能力、让自己玩教具与生活实践相衔接等多措并举的方式，为幼儿营造更加活跃与轻松的课堂氛围，在边学边做的过程中潜移默化的实现数学知识的传递。

参考文献

- [1] 丁琦.自制玩教具巧用于幼儿园游戏教育的有效方法[J].玩具世界,2024(5):220-222.
- [2] 赵程.小班数学教学活动中自制玩教具的开发与利用[J].儿童与健康,2018(Z1):35-36.
- [3] 马崇伟.利用数学活动中自制玩教具助力幼儿行为习惯的养成教育[J].考试周刊,2019(9):92.
- [4] 王宏霞.自制玩教具在幼儿园数学教学活动中的实践运用[J].考试周刊,2019(7):91.
- [5] 陆叶珍.自制玩教具在幼儿园数学区游戏中的运用[J].玩具世界,2023(6):191-193.

Research on the Quality Assessment System for Talent Cultivation in Higher Education under the Perspective of School-Enterprise Cooperation

Song Zhang

Hebei Dongfang University, Langfang, Hebei, 065000, China

Abstract

The research analyzes the superiority of school-enterprise cooperation in three aspects including resource integration and sharing, innovation in practical teaching, and the alignment of curricula with industry demands, which emphasizes the importance of these advantages in enhancing educational quality and corporate competitiveness. This research identifies the main challenges in school-enterprise cooperation, such as insufficient cooperative awareness and lack of strategic planning, monotonous cooperation models and innovation barriers, absence of quality evaluation system and short of collaborative educational culture, while analyzing the root of these issues from a theoretical perspective. To address these challenges, solutions are proposed in this study, such as enhancing awareness and strategic collaboration, innovating cooperation models and optimizing teaching practices, constructing an evaluation system with multidimensional index, as well as fostering the culture and environment of collaborative education, facilitating a deep integration of education and industry.

Keywords

school-enterprise cooperation; collaborative education; quality assessment

校企合作视域下高校人才培养质量评估体系研究

张松

河北东方学院，中国 · 河北 廊坊 065000

摘要

本研究分析了校企合作在资源整合与共享、实践教学创新、以及课程与行业需求对接方面的优势，并强调了这些优势对于提升教育质量和企业竞争力的重要作用。识别校企合作中的主要挑战，包括合作意识与战略规划不足、合作模式单一性与创新障碍、质量评价体系缺失以及协同育人文化缺失，并从理论高度分析了这些问题的根源。针对这些挑战，提出了提升合作意识与战略协同、合作模式创新与教学实践优化、构建多维度评价指标体系、协同育人文化培育与环境营造等解决方案。为实现教育与产业的深度融合提供了有力的支持。

关键词

校企合作；协同育人；质量评估

1 校企合作的战略优势

1.1 资源的整合与共享

校企合作的战略资源整合与共享不仅是教育创新和产业升级的关键动力，也是实现教育与产业深度融合的重要途径。通过整合高校与企业的资源，实现了资金、技术、人才和信息等关键要素的互补与协同，从而提升了教育资源的使用效率，并加速了企业的技术革新和产品迭代。高校的研究

成果和学术资源为企业提供了创新的土壤，而企业的实际经验和市场洞察则为学生提供了宝贵的实践机会。资源共享还意味着风险和责任的共担。合作能够使双方共同探索新的发展机遇。资源的整合与共享不仅提升了教育质量和企业竞争力，而且为学生提供了实际操作的平台，增强了他们的职业技能和创新能力。

1.2 创新实践教学的实施

通过校企合作，创新实践教学能够更好地与社会需求对接，实现教育内容与工作实践的无缝衔接。实践教学的实施在校企合作中学生被赋予“合法的边缘参与者”的角色，通过参与真实的工作环境，逐步从边缘到核心，从而获得深层次的知识和技能。这种学习方式不仅增强了学生的实践能力，也培养了他们的创新思维和问题解决能力。真实的工作

【基金项目】河北省民办教育协会2024年科研项目研究成果（项目编号：HBMXYJJD2408）。

【作者简介】张松（1983-），男，中国河北沧州人，硕士，副教授，从事思想政治教育研究。

环境和项目，使学生能够在实际操作中应用理论知识，发展职业技能。同时，校企合作鼓励学生参与创新项目和研发活动，激发他们的创新精神和创业意识，学生能够获得最新的行业知识和技能。此外，实践教学还帮助学生建立起行业网络，对学生未来的职业发展至关重要。

1.3 课程体系与行业需求的协同开发

课程体系的协同开发要求高校与企业共同参与课程内容的规划与设计，确保教育内容与企业实际需求紧密对接。课程内容反映行业的最新发展趋势和技术进步，高校教师与企业专家共同研发课程，将实际工作经验和案例融入教学中。根据行业需求的变化进行动态调整，以保持教育内容的时效性和前瞻性。此外，学生通过参与企业实际项目，能够将理论知识应用于实际问题解决中，从而提升其职业技能和创新能力。由校企合作提供平台，通过项目导向学习和问题导向学习等方法，激发学生的主动性和创造性。教学方法的转变有助于学生批判性思维和解决问题能力的培养。通过校企合作高校能够培养出能够适应快速变化市场的人才。

2 校企合作存在的挑战

2.1 合作意识与战略规划的不足

在校企合作的实践中一个核心挑战是合作意识与战略规划的不足。主要体现在高校和企业对于合作的长远意义和战略价值认识不够深刻，导致合作往往停留在表面层次，缺乏深度和持续性。从理论上讲，合作意识的提升需要基于资源基础理论和核心竞争力理论，认识到通过合作可以实现资源共享、风险分担和能力互补，从而提升双方的核心竞争力。战略规划的不足则与缺乏对合作目标、路径和预期成果的清晰规划有关，这需要借鉴战略管理理论，制定明确的合作战略，包括合作的愿景、目标、行动计划和评估机制。此外，合作意识与战略规划的不足也与文化差异、沟通障碍和利益分配有关。

2.2 合作模式的单一性与创新障碍

校企合作模式的单一性和创新障碍是另一个重要挑战。合作模式的单一性意味着合作方式缺乏多样性和灵活性，难以适应不同行业和领域的需求。从创新理论的视角来看，合作模式的创新需要基于开放式创新理论，鼓励跨学科、跨行业的合作，以及与中小企业的合作。同时，合作模式的创新也需要考虑到合作的可持续性，这涉及到合作双方的长期利益和共同目标。创新障碍则与体制机制的限制、资源配置的不合理和创新文化的缺失有关。

2.3 质量评价体系的缺失与构建需求

校企合作中质量评价体系的缺失是一个关键问题，它直接影响到合作的效果和可持续性。质量评价体系的缺失意味着缺乏对合作过程和结果的有效监控和评估，这与质量管理体系中的全面质量管理和持续改进的理念相悖。构建一个科学、公正、透明的质量评价体系，需要基于教育评价理论

和绩效管理理论，设计包括输入、过程和输出在内的多维度评价指标。此外，质量评价体系的构建也需要考虑到合作双方的反馈机制和持续改进机制，评价体系需要兼顾各方的利益和需求，实现多方共赢。

2.4 协同育人文化缺失与合作动力不足

协同育人文化缺失主要表现在合作双方对于共同培养人才的价值认同不足，缺乏共同的教育理念和目标。这不仅削弱了合作的内在动力，也影响了合作的持续性和效果。强大的组织文化能够促进成员之间的信任和合作，提高组织的适应性和创新能力。在校企合作中，这种文化可以通过共享的使命、愿景和核心价值观来培养，从而促进双方的深度合作。合作中如果双方感知到的激励与他们的投入不成正比，或者合作成果的分配不公平，那么合作的动力就会减弱。建立合理的激励和分配机制，确保合作双方都能从合作中获得应有的回报，从而增强合作的动力和持续性。

3 问题根源的深度解析

3.1 合作意识不足的根源分析

合作意识不足的根源可追溯至多个理论层面。首先，从产权理论角度分析，校企合作中产权界定的不清晰导致教育资源与产业资源难以有效整合，产权的模糊性限制了合作的深度与广度。其次，理性选择理论角度分析，即信息掌握的不完全性使得校企合作效用最大化难以实现，因为双方都希望通过交付较少的资源来收获更大的利益，而忽略了合作的长期价值和共同目标。最后，委托代理理论揭示了多重委托代理关系在校企合作中的制约失效问题，相关政策和决议在上传下达过程中可能产生弱化效应，代理人可能因个人利益而模糊责任边界。这些理论指出了合作障碍的深层次原因。

3.2 合作模式单一化的成因探究

合作模式单一化的成因探究需要结合三螺旋理论进行分析。三螺旋理论强调高校、企业和政府通过螺旋递进实现组织功能交叉与动态融合，而在校企合作中，这一理论未能得到充分体现。合作模式的单一化往往源于线性合作模式的局限性，即“产—学（研）”的点对点模式，这种模式参与主体单一、合作模式简单，忽略了政府等其他重要创新主体在合作中的地位和作用。此外，合作模式的单一化也与创新三螺旋模式中企业难以发挥引导作用有关，导致合作规模相对较小，创新效率相对较低。因此，合作模式单一化的成因在于缺乏多边和多维的合作结构，以及缺乏动态融合和功能交叉的合作环境。

3.3 评价机制缺失的原因剖析

首先，评价机制的不足可能源于对合作成效多维性的忽视。校企合作的成效包括经济效益提高、教育质量的提升、学生能力的增强、创新能力的发展等多个层面。单一维度可能导致评价机制无法全面反映合作的真正价值。其次，评价

机制的缺失可能与合作双方的目标不一致有关。可能导致评价体系的建立和执行过程中出现分歧，影响评价结果的公正性和准确性。再者，评价机制的不足可能与合作过程中的沟通不畅有关。沟通不充分就难以及时调整和优化合作策略，导致评价机制无法有效执行。最后，评价机制的不足可能与合作环境的动态性有关。评价机制不能适应动态性，就难以及时反映合作的实际效果，导致评价结果的滞后和失真。

3.4 协同育人文化缺失的影响评估

协同育人文化缺失的影响评估需要从社会建构的视角进行。协同育人文化缺失意味着合作双方未能建立起共同的价值观和行为准则，直接影响到合作的深度和效果。从生态系统理论来看，协同育人文化是教育环境中不可或缺的一部分，缺乏这种文化会导致教育生态系统的失衡，影响学生的全面发展。布迪厄资本理论进一步解释了协同育人文化缺失的影响，即缺乏文化资本的积累和转化，限制了学生社会化过程和职业发展。交叠影响域理论则强调了家庭、学校和社会三方协同育人的的重要性，协同育人文化的缺失会导致三方影响力的减弱，影响教育效果和社会化成果。

4 解决方案的实施路径

4.1 合作意识提升与战略协同强化

合作意识的提升与战略协同的强化是实现有效合作的基石，意味着高校与企业需共同认识到合作对于双方乃至社会发展的重要性。战略协同强化则要求双方在明确合作目标的基础上，制定出具有前瞻性、系统性的合作规划，这些规划不仅包括短期行动计划，更应涵盖长期发展愿景。这一过程强调整体性、动态性和开放性。实践中提升合作意识可以通过政策引导、文化塑造和沟通交流等方式实现。战略协同强化则需要建立有效的决策机制和协调机制，确保合作双方在目标、行动和资源配置上的一致性。此外，合作双方应共同参与到合作项目的规划、执行和评估中，形成闭环管理，以确保合作成效的最大化。

4.2 合作模式创新与教学实践优化

校企合作模式的创新与教学实践的优化是提升教育质量与学生职业能力的关键。创新应超越传统的知识转移和技能培训，转向更加开放、互动的知识共创过程。开放式创新理论强调创新是一个跨越组织边界的过程，涉及知识的输入和输出，这要求高校与企业共同参与到创新生态系统中，共享资源、共创价值。在教学实践优化方面，实践教学活动如实习实训、项目导向学习等，是连接理论与实践、校园与

职场的重要桥梁。这些活动不仅能够提升学生的职业技能，还能够培养其创新能力和解决问题的能力。教学实践的优化还需要关注教育内容的时效性和前瞻性，紧跟行业发展的步伐，反映最新的行业需求和技术进步。

4.3 质量评估体系的科学构建与实施

评估体系的构建应围绕核心目标展开，确保评估结果能够真实反映合作项目对目标的贡献。评估过程应该是公开透明的，所有相关方都应有机会参与评估标准的制定和评估结果的讨论。增加评估的透明度，提高参与方对评估结果的接受度和信任度。现代信息技术的应用可以提高评估的效率和准确性，使得评估结果更加可靠。评估结果应及时反馈给所有相关方，并用于指导合作项目的调整和优化。这不仅能够评价合作项目的当前成效，还能够促进合作项目未来的持续发展和质量提升。通过这种评估体系可以确保校企合作项目不仅能够满足教育和产业需求，还能够适应未来的变化。

4.4 协同育人文化培育与环境营造

培育协同育人文化需要明确合作的共同目标和价值观。目标和价值观应当反映在课程设计、教学实施、评估反馈的环节。建立有效的沟通机制，高校能够及时了解企业的需求和期望，企业也能够了解教育的进展和成果。有助于双方在合作中不断调整和优化策略，确保合作项目能够满足双方的需求。争取政府政策和制度支持，为合作项目提供必要的资源和条件。同时营造一个开放、包容、创新的合作环境。环境鼓励学生、教师和企业员工之间的交流与合作，促进知识的共享和创新思维的激发。此外，在标准化教育之外，应提供更多的选择性课程和灵活的学习路径，以适应不同学生的学习需求和职业规划。

5 结论

通过对校企合作研究，不仅为校企合作提供了理论深度和实践指导，而且为提升校企合作的质量和效果，实现教育与产业的深度融合提供了有力的支持。解决方案的实施，可以有效地解决校企合作中存在的问题，推动教育和产业的共同发展，为社会培养出更多适应未来挑战的高素质人才。

参考文献

- [1] 秦悦悦.高校应用型本科人才培养模式研究与实践[D].重庆:重庆大学,2009.
- [2] 范富春.地方应用型本科高校人才培养多样化的探索与实践[J].佳木斯职业学院报,2016(11):45-47.
- [3] 徐风华,王生怀.地方本科院校创新人才培养模式探讨与实践[J].教育现代化,2018(3):89-90.

Innovative Path and Practical Exploration of the Construction of a New School and a Child-friendly School

Minghua Ren

Hongqi School, Changchun Automobile Economic and Technological Development Zone, Changchun, Jilin, 130011, China

Abstract

This paper takes Hongqi Hexing Experimental School as an example, and comprehensively discusses the innovative path and practical exploration of the new school in promoting the construction of children-friendly schools. The school adheres to the principle of child-oriented school philosophy, emphasizing caring for students, respecting differences, and cultivating students' innovative ability and practical ability. At the same time, the school has carefully created "three styles and one training" (school spirit, teaching spirit, study style and school motto), created a positive campus cultural atmosphere, stimulated students' enthusiasm for learning and teachers' teaching motivation. In addition, the school also innovatively put forward the "upward classroom" paradigm, these innovative paths provide valuable practical experience for the implementation of the fundamental task of cultivating all-round development of students in the new era.

Keywords

new school; child friendly; innovation path; practice exploration

新建学校儿童友好学校建设的创新路径与实践探索

任明华

长春汽车经济技术开发区红旗学校, 中国·吉林长春 130011

摘要

论文以红旗赫行实验学校为例, 全面地探讨了新建学校在推进儿童友好学校建设方面的创新路径与实践探索。该校在办学理念上秉持儿童为本的原则, 强调关爱学生、尊重差异, 注重培养学生的创新能力和实践能力。同时, 该校通过精心打造“三风一训”(校风、教风、学风和校训), 营造了积极向上的校园文化氛围, 激发了学生的学习热情和教师的教学动力。此外, 该校还创新性地提出了“向上课堂”范式, 这些创新路径为新时代落实立德树人根本任务、培养全面发展的学生提供了宝贵的实践经验。

关键词

新建学校; 儿童友好; 创新路径; 实践探索

1 引言

新时代, 中国基础教育改革已进入全面提高教育质量的综合改革发展时期。儿童友好学校建设作为一种创新的教育理念和实践模式, 旨在以儿童需求为导向, 为儿童提供更加适宜的教育环境和成长空间。实验学校作为一所新建学校, 充分发挥从零开始规划和办学理念契合的优势, 提出了“儿童友好”教育办学思想, 引领学生“五育并举”, 融合发展, 为新建学校儿童友好学校建设提供了可借鉴的创新路径与实践探索。

2 在“向上教育”办学理念中体现“儿童友好”

2.1 以儿童视角出发体现儿童友好

“向上教育”强调从儿童的视角出发设计教育活动、

选择教学方法和营造校园环境。在课程设置上, 根据儿童的好奇心和探索欲望, 设置更多实践活动和探究课程, 让儿童在亲身体验中学习成长。这种做法尊重了儿童的主体地位, 把儿童真正当作教育的中心。

2.2 以儿童需求为导向彰显“儿童友好”

“向上教育”注重了解儿童在学习、生活、情感等方面的需求, 并提供相应的教育服务。在教学过程中, 关注儿童的学习进度和困难, 给予个性化指导和支持; 在校园生活中, 提供安全、舒适、有趣的学习和活动环境, 满足儿童的社交、娱乐等需求。

2.3 促进儿童自然向上生长凸显儿童友好

“向上教育”致力于帮助每个儿童自然向上地生长, 尊重儿童的发展规律, 不揠苗助长。鼓励儿童积极探索、勇于尝试, 培养他们的自信心和独立思考能力, 为儿童的未来发展奠定坚实基础。

2.4 引导儿童阳光向善体现儿童友好价值观

阳光向善地生长不仅关注儿童的学业成就, 更注重培

【作者简介】任明华 (1977-), 女, 中国吉林长春人, 本科, 高级教师, 从事教育管理研究。

养儿童的品德和价值观。通过言传身教、榜样示范等方式，引导儿童树立正确的价值观，培养他们的善良、友爱、合作等品质。

2.5 追求有意义的蓬勃人生符合儿童友好目标

“向上教育”追求有价值感、意义感、幸福感的蓬勃人生，关注儿童未来幸福生活。通过培养儿童的综合素质和能力，让他们在未来的生活中找到自己的价值和意义，拥有幸福美满的人生。

3 在“三风一训”的办学理念中体现“儿童友好”

3.1 校训蕴含的儿童友好思想

“蒙以养正，立志力行”校训以学规范、正行为、养习惯为教育起点，充分考虑儿童成长的阶段性特点。培养纯正乐观的为人、为事品质，厚植人文底蕴、科学精神，关注儿童的全面发展。鼓励儿童见解通达，志向远大，并努力做到身体力行，培养儿童的独立思考能力和实践能力。

3.2 校风营造的积极成长氛围

“奋楫笃行，进而有为”的校风激励儿童在学习和生活中努力奋斗、切实行动。为儿童营造了积极向上的成长氛围，激发他们的进取心和行动力，让他们勇于尝试、敢于挑战。明确向上生长的目标，为儿童提供努力的方向。

3.3 教风体现的教师关爱与专业发展

“谆谆教导，日日精进”的教风体现了教师对儿童的关爱和专业发展对儿童成长的重要性。教师以诲人不倦的态度关注每个儿童的需求和特点，给予个性化指导和支持。通过“青芽工程”“青苗工程”“青芒工程”“青藤工程”四项依托工程，促进教师专业高质量发展，为儿童提供更优质的教育服务。

3.4 学风传达的期望与鼓励

“好好学习，天天向上”的学风直接体现了对儿童成长的期望和鼓励。激发儿童的学习热情和积极性，让他们在学习过程中不断进步、超越自己。传达积极的价值观，让儿童明白通过努力学习可以实现梦想。

4 在“五育融合”人才培养体系中体现“儿童友好”思想

4.1 德育为核心，树立正确价值观

学校高度重视德育教育，通过整合校内外资源，精心打造了具有特色的思政一体化培养体系和课程。学校定期邀请各领域的专业人士举办讲座和培训，以此来强化学生的理想信念教育。同时，学校围绕社会主义核心价值观，开展了一系列丰富多彩的主题活动，旨在引导学生树立正确的价值观和道德观，为他们的全面发展奠定坚实的思想基础^[1]。

4.2 智育为本，提升知识素养

在智育方面，实验学校构建了融合课程体系，积极推动跨学科的项目式学习。学校实施了369教学改革，运用多

种创新的教学方法，旨在提升学生的学习兴趣和创新能力。此外，学校还非常重视心理健康教育，为学生提供了专业的心理咨询服，帮助他们更好地应对学习和生活中的各种挑战，促进其心理健康和人的全面发展。

4.3 体育为基，增强体质健康

实验学校严格执行体育课程标准，确保每位学生每天都能获得充足的体育活动时间。学校定期举办“校园吉尼斯”“红旗杯”等丰富多彩的体育活动，旨在激发学生的运动兴趣，增强他们的体质。同时，学校还建设了多种多样的运动场地，通过团队体育活动，培养学生的合作精神和竞争意识，使他们在运动中学会团结协作，增强集体荣誉感。

4.4 美育为魂，培养审美素养

在美育方面，实验学校不断提升美育课程的质量，引入了具有特色的校本课程，创建了富有校园文化特色的活动品牌。这些举措旨在培养学生认识美、欣赏美和创造美的能力，使他们在艺术的熏陶中提升审美情趣和人文素养，从而促进学生全面而和谐的发展。

4.5 劳动为荣，培养实践能力

学校开设了劳动教育课程，并组织了各种实践活动，让学生在实践中锻炼技能，培养良好的劳动习惯和实践能力。通过参与劳动教育，学生不仅能够学习到实用的劳动技能，还能够体会到劳动的光荣和乐趣，从而树立正确的劳动观念，为成为社会的有用之才打下坚实的基础。

5 在“向上课程”建设中体现“儿童友好”

5.1 课程目标体现儿童友好

我们致力于在贯通融合中实现“五育并举”，旨在发展素质教育、实现学生完整生命为目标，将五育有机融合，充分考虑学生全面成长的需求。提升学生的5C核心素养，培养具有红旗渠精神和红色基因，心系祖国、胸怀天下、贯通中西、个性自由而全面发展的中国少年。

5.2 课程建设原则彰显儿童友好

全纳性与全面性：确保课程覆盖所有学生，满足不同学生的需求，尊重和包容每一个儿童。

基础性与发展性：强调基础知识的学习，同时注重学生个性和潜能的发展。

儿童中心：从儿童视角出发，以儿童需求为导向，以儿童成长为目标。

整合性：实现不同学科、领域、学段内容的有机整合，符合儿童的认知规律和学习特点。

5.3 课程结构与设计贯彻儿童友好

课程结构优化：围绕培养时代新人的目标，优化学校课程结构，强化课程的综合性、实践性和融通性，实现课程的融合育人价值。

课程设计的路径：通过教师专题培训、优秀案例学习、核心团队研发课程样例等方式，让全体教师了解“五育融合”的基本理念，以儿童的学情为基础进行课程设计。

课程的主要形式：基于学科融合的跨学科课程、基于活动整合的综合实践活动、基于资源整合的校本课程，为儿童提供更广泛的学习资源和发展机会。

5.4 课程综合评价落实儿童友好

课程评价：评审学期课程纲要、单元教学等文本，分析是否符合学情，是否融入“五育”要素。

教学评价：健全教学评价制度，评价主体多元化，从课程标准的落实、学生核心素养的培育、是否以学生为主体等角度进行评价。

学习评价：建立指向学生全面发展的评价指标，评价维度包括学习过程与学习结果，注重量化与质性评价相结合，以质性评价为主^[2]。

6 在“向上课堂”范式中体现儿童友好

6.1 生长课堂理念关注学习全过程

生长课堂理念贯穿学习的整个过程，致力于培养学习者必备的品质，确保每位学生都能获得持续的道德成长和实用技能。该理念考虑了儿童在不同学习阶段的独特需求和特征，提供全面的支持与引导。通过整合学校、家庭和社会的教育力量，确保儿童在学习旅程中接受到均衡而优质的教育。

6.2 “369”教学理念中的儿童友好思想

三段联动：通过课前、课中、课后的紧密配合以及学校、家庭、社会三方面的教育协同，为儿童开辟更宽广的学习空间和提供更充实的学习资源。

六官齐动：强调口、手、眼、耳、脑、心的同步运用，促进儿童在学习过程中的多感官参与。通过实践学习和学以致用，激发儿童的学习兴趣和积极性，同时培养其动手和实际操作能力。

九维互动：关注理念、需求、目标、方法（技术）、习惯、环境、文化、特点、效果的相互作用，全面关照儿童的学习与成长，提供定制化的教育服务。

6.3 “6有”课堂样态中的儿童友好思想

有知识：确保儿童在课堂上掌握丰富的知识，为他们的未来打下坚实的基础。

有时间：为儿童提供充足的时间进行学习和思考，尊重他们的学习节奏和思维过程。

有过程：重视学习过程，让儿童在探索、发现和成长中体验乐趣。

有合作：鼓励儿童进行合作学习，培养他们的团队协作和沟通技巧。

有迁移：强调知识的迁移和应用，提升儿童解决问题和创新的能力。

有成长：关注儿童的全面发展，促进他们在知识、技能、情感等多方面的整体提升。

6.4 “5进”课堂环节中的体现儿童友好思想

内涵：“进”课堂的“进”字取自其造字本意，即“扩大和精进”，旨在激励儿童持续进步和超越自我。

目标：明确素养提升的目标，注重培养学生对大概念的理解和实际应用能力。

理念：以解决问题为核心，实现以学生成长和育人为中心的教学理念。

环节：通过进学、进研、进议、进致、进行五个环节，为儿童提供多元化的学习体验和机会。

工具：“学习支持单”作为提升学生思维能力和记录学习历程的工具，体现了教师对儿童学习过程的关注和支持。

7 在家校社联动建设中体现“儿童友好”思想

学校致力于为孩子们创造一个更加温馨、和谐的成长环境。为此，我们特别制定了《家长教师联盟手册》，旨在明确家长在教育孩子过程中的责任和义务，确保家长与学校在价值观上保持一致。手册详细规定了家长的责任和义务，以及他们与学校合作的方式和方法，帮助家长更好地理解和支持学校的教育理念和方法^[3]。

通过家长学校、家长会等多种形式，我们积极向家长宣传学校的教育理念和教育方法，努力提高家长的教育水平和教育能力。我们鼓励家长积极参与学校的教育教学活动，如志愿者服务、亲子活动等，以加强家校之间的沟通和合作，共同为孩子的成长和发展提供支持。

为了进一步加强家校社之间的合作，我们成立了FSC联合会，由学校、家庭和社会各方代表组成，共同为学生的成长和发展提供支持和帮助。联合会定期组织各种活动，如社区文化节、家庭教育论坛等，加强家校社之间的合作和交流。同时，联合会还建立了家校信任和合作关系，共同促进学生的全面发展，使家校成为共同成长的伙伴，为孩子们创造一个更加美好的未来。

8 结论

红旗赫行实验学校作为一所新建学校，在儿童友好学校建设方面进行了积极的创新路径与实践探索。通过在办学理念、“三风一训”“向上课堂”范式以及课程建设等方面体现儿童友好思想，为学生提供了更加适宜的教育环境和成长空间。在新时代落实立德树人根本任务的高质量发展进程中，红旗赫行实验学校为新建学校儿童友好学校建设提供了宝贵的经验和启示。未来，新建学校应继续深入探索儿童友好学校建设的创新路径，为培养全面发展的学生做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 黄春.学校文化建设的创新路径研究——重庆市荣昌永荣中学为例[C].广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十六).重庆市荣昌区永荣中学,2023:5.
- [2] 龙隆.初中学校校园文化建设的创新路径探讨[J].教学管理与教育研究,2021,6(16):121-122.
- [3] 印建清.职业学校创新文化建设的制度设计与路径分析[J].江苏教育研究,2015(Z3):104-105.

Find out the “Reflection Point”—the Effective Way to Implement Mathematics Reflection Teaching under the Background of “Double Reduction”

Jinyi Chen

Nanjing No.1 Middle School, Nanjing, Jiangsu, 210046, China

Abstract

The interpretation of the new curriculum standards makes us realize that it is an important means to cultivate students' mathematical reflection ability and develop the habit of reflection to realize students' learning and learning, which meets the requirements of the double reduction policy. This paper expounds the understanding (meaning, importance and characteristics) of mathematics reflection teaching under the background of double reduction, explores how to implement effective mathematics reflection teaching in teaching, reduce the burden and increase the efficiency, and emphasizes that more attention should be paid to the effectiveness of reflection.

Keywords

double reduction; junior high school mathematics; mathematical reflection; teaching implementation strategy; effectiveness

找准“反思点”——“双减”背景下有效实施数学反思教学的方式

陈金宜

南京市第一中学，中国·江苏南京 210046

摘要

解读新课程标准使我们认识到培养学生的数学反思能力，养成反思习惯是实现学生学会学习的重要手段，符合“双减”政策要求。论文阐述了“双减”背景下对数学反思教学的理解（含义、重要性、特点），对在教学中如何实施有效数学反思教学，减负增效进行了探索，并强调多多关注反思的有效性。

关键词

“双减”；初中数学；数学反思；教学实施策略；有效性

1 引言

如何在新课标理念的指导下将教师“学会教学”与学生“学会学习”有效结合，着力提高数学课堂教学的有效性，是“双减”政策下课改的目标之一。在“双减”工作实施过程中，教师围绕“有效的课堂如何减负增效”进行了热烈的讨论，创设“有效的课堂”成为了一线教师所追求的目标。新课程理念更加强调对数学问题的反思，使学生能够在反思中学会解决问题，养成反思习惯，这一课题也成为了实现新课程改革目标的一种有效形式。论文结合教学实践尝试在这一方面谈谈几点粗浅认识。

2 对“数学反思教学”的理解

2.1 “数学反思教学”的含义。

反思型教学是一种先进的教学理念，其核心在于引导学生通过自我观察和思考，实现深层次的学习。这种教学模式强调学生的主体地位，将“学”置于“教”的中心，鼓励学生主动参与、批判性思维以及创造性解决问题的能力培养。在这一过程中，教师扮演着引导者和支持者的角色，通过设计启发性问题、提供反馈和指导，帮助学生认识到自己的认知偏差和盲点，从而促进个人成长和学术进步。数学教育家波利亚（G · Polya）指出：“如果没有了反思，他们就错过了解题的一次重要而有效益的方面。”“通过回顾所完成的解答，通过重新考虑和重新检查这个结果和得出这一结果的路子，学生们可以巩固他们的知识和发展他们的解题能力。”新课程数学强调数学反思教学中对于数学问题进行反思是非常重要的。它要求以探究和解决问题为基本点，将教

【作者简介】陈金宜（1974-），男，中国江苏邳州人，本科，高级教师，从事中学数学研究。

师“学会教学”与学生“学会学习”有效结合。

2.2 数学反思教学的特点。

①以数学问题为载体。教育家杜威认为教育即经验之改造，而经验又是人与环境之间的相互作用，这种相互作用的实现要通过“反省”思维，即对某个问题进行反复的持续不断的深思。因此，问题情境是诱发反思的根源。在问题中反思，在反思中学会“数学的思维”。

②反思的探究性。反思教学不仅仅停留在一般性的“回忆”或“回顾”已经进行的学习心理活动，而是深入研究数学活动中所涉及的数学知识（有时是不同学科间的知识有效整合）、思想方法、解题策略等，反思的目的是为了有效提高数学课堂教学效益。

③尊重差异，使预设与生成良性互动。关注学生主体，因材施教，做到有效把握好数学反思的深度与广度。于重要知识点处开展反思，在纠错中反思。反思不足易形成“形式化”反思；反思过甚又脱离了学生思维的“最近发展区”，降低学生学习兴趣。因此，教师充分关注学生主体，尊重学生之间认知水平的差异显得尤为重要。

3 实施“有效反思教学”的几点做法

3.1 科学设计学案导学，培养学生的反思习惯

初中阶段的数学学习在整个学习过程中十分重要，这一阶段学生的学习以积累知识、奠定基础为主，这一过程中，学生很难一步到位的掌握所学知识，因此，在数学教学中激发学生的反思思维、培养学生的反思能力就成为教师的重要教学任务。为了帮助学生了解各个数学知识之间具有的关联，提高学生的学习效率，培养学生的学习主动性，养成良好的反思习惯。教师要科学地设计导学学案，尤其是在学案课前导入阶段，教师要充分发挥学案导学的作用，引导学生进行逐级递进，实现对教学重难点知识的简化，降低学生的学习难度，要帮助学生能够基于学案的科学引导对现有的知识体系进行优化与回忆，使其能够结合个人的认知对课堂教学内容进行质疑以及思考。通过预习活动全面地把握教学内容，养成良好的反思习惯。例如，在为学生讲解一元二次方程的计算方法时，教师就要充分发挥导学案的作用，合理地开展课堂预习活动。在教学的初始阶段，教师首先要引导学生对相关的知识进行回忆，引导学生回答一元二次方程的定义以及一般形式。接下来，在为学生出题，引导学生尝试着进行解答。最后，教师再组织学生开展合作式学习，进行彼此的交流与互动，探讨利用开方法解一元二次方程的基本特征。如此一来，就可以全面地提高学生的预习兴趣，培养学生的学习积极性，使得新旧知识建立良好的关联，帮助学生巩固所学知识，更快更好地学习新知识，培养学生的反思习惯。

3.2 融合问题式教学模式，提升学生数学思维

兴趣是引导学生不断深入探索、思考问题的根本动力，

若想最大限度发挥探究性实践教学的作用，及时创新问题情境，激发学生好奇心与探索欲是十分有必要的。良好课堂导入环节的开展是高效课堂开展的前提，教师应于此环节内精心设置问题情境，激发学生好奇心，使其受好奇心驱使自主动手观察，尝试解答问题并追踪获得结论。在问题式数学教学过程中，教师认识到采用问题式教学的重要性很容易，然而教学过程中更多往往仅停留在表层，并没有有效地深入实施，使得问题式教学模式当前更多地缺乏必要的科学性与合理性，主要在于问题链的递进性、关联性。这不仅要有一定的理论认识，更要有丰富的教学实践经验。

例如，在《一元二次方程根与系数的关系》教学过程设计上，导入问题设计：

问题1：长方形的长和宽为方程 $x^2-3x+1=0$ 的两个实数根，求该长方形的周长和面积。

完成上面提出问题后，继续引导学生，利用上面问题的结论，向前推进，提出新的问题，“你能发现一元二次方程 $x^2-3x+1=0$ 的两个根 x_1 、 x_2 与该方程的系数有什么关系吗？”

这是该课时的难点，一般学生不易发现“二次项系数为1的一元二次方程根与系数的关系”。在让充分调动学生探索问题的积极性，思考的基础上，继而推出新的问题。

问题2：设 x_1 、 x_2 是一元二次方程的两个根，填写下表，你能发现什么结论？

	x_1	x_2	x_1+x_2	$x_1 \cdot x_2$
$x^2-3x+1=0$				
$x^2-3x+2=0$				
$x^2+3x+2=0$				
$x^2-5x+6=0$				
$x^2+5x+6=0$				
$x^2-3x=0$				

在学生有初步认识的基础上，大大降低了学生发现规律，让学生从特殊到一般归纳出：一元二次方程 $x^2+px+q=0$ 两根是 x_1 ， x_2 ， $x_1+x_2=-p$ ， $x_1 \cdot x_2=q$ 。

继而推出，后继问题。

问题3： $ax^2+bx+c=0$ ($a \neq 0$) 两个根 x_1 ， x_2 ，你又能发现 x_1+x_2 ， $x_1 \cdot x_2$ 与方程的系数有什么关系？

学生在问题探讨的时候，教师设计问题时，可以及时给学生一些提示，这样为学生的探讨指明正确的方向。学生可以根据这些线索，来开展自主化的研究和讨论。

这三个问题从直观感觉出发，引导学生从特殊到一般，从简单到复杂，层层递进。既能克服本课时的难点，又能让学生体念并培养从特殊到一般的数学归纳能力。

从上面这一分析中可以看出，在初中数学课程教学过程中，教师所能提出问题的科学性、合理性，对学生开展探究思维方式的培养具有十分重要的影响。直接关系到学生学习效率的高低，更关系到学生抽象数学思维形成。

3.3 以教师为主导,进行纠错性反思

教材是课堂教学的重要载体,在进行备课的过程中,教师不但要深入进行教材的研读,还要在基于新课标的要求下进行教材的科学处理,可以结合学生实际的学习情况对教材的教学内容进行适当地调整,可以加强前后知识的联系和教材教学内容的整合,还可以分解教材教学内容以不断满足学生对学习的需要。要想提高初中数学教学的有效性,教师要做好教学反思,对当前数学教学模式进行优化和完善,采取科学的教学方法和手段,结合学生当前的性格特点以及数学学习现状,对教学形式和手段进行优化和完善,提高数学教学的质量。教师要掌握初中数学教学的特点,从教学特点入手,利用趣味性的教学手段,激发初中生的学习兴趣和积极性。学习的过程其实就是不断犯错与纠错的过程,对数学学习中学生的典型错误进行归因分析,深入挖掘错误源,反思学习方法,不断深化认识,进而逐步达成有效性学习目标。

具体地讲,首先可以要求学生对自己的数学学习的认知错误进行反思。如引导学生立足数学基本概念、基本知识点剖析作业的错误原因,达到更高效的数学掌握。

其次要求学生对自己的数学学习行为失误进行反思;

3.4 以教师为主导,对具体的数学“元素”进行反思

①对数学概念的反思。尝试复述概念主旨,通过正反实例双向加深理解概念,在习题的练习中自主反思等,类比反思数学概念:对分式基本性质的引入,可引导学生回忆联想分数的基本性质类比得到。

②对数学公式反思。把握公式中字母的含义,自主推导公式,习题中巩固公式等。

③对数学定理的反思。每学习一个定理,以“如果……那么……”的形式反思定理;结合图形用符号语言反思定理;在习题中练习反思等。

④对数学有规律性的题型类比反思。这可以有效迁移数学解题策略,学会解题。

在苏科版数学八下第十章《相似三角形》中,解决三角形的内接矩形、内接正方形的问题中,学生往往不易想到“利用相似三角形的对应高的比等于对应边的比”建构数学模型,如果引导学生进行习题比较得出规律:矩形或正方形的一边可以平移到三角形的高上,其长度与高有联系,就很自然地想到对应高的比。引导学生再找出类似的练习巩固,反思自己是否彻底掌握,这样可有效突破解题难点。

类似的反思很多,形式也可以再创新……

总体而言,初中生反思能力能够对学习成效的提升大有裨益,并在此过程中让初中生找出自身不足并开展针对性地加强调整。实际上在初中数学学习过程中,学生的各项能力正在持续发展以及被塑造,而教师则需要依据初中生的具体学习情况,采用符合时代特性的多样化手段来强化他们的反思能力,这对于初中生的快速成长和全面学习起到了关键性作用。

参考文献

- [1] 刘明祥.浅论数学交流能力的培养[J].中学数学,2001(8):2.
- [2] 唐瑞芬,朱成杰.数学教学理论选讲[M].上海:华东师范大学出版社,2001.
- [3] 数学课程标准解读(实验稿)[M].北京:北京师范大学出版社,2012.

Practical Research on Junior Middle School Geography Teaching and Students' Map Skill Cultivation

Yuchun Wang

Qingdao City Chengyang District Teaching and Research Section, Qingdao, Shandong, 261120, China

Abstract

This paper takes the geography teaching in junior middle school as the background, and focuses on the cultivation of students' map skills. Through the theoretical discussion and the practical application, we try to find out the effective ways to improve the students' map skills. The specific research methods include classroom teaching observation, literature research and in-depth interview. It is found that there is a close relationship between geography teaching and students' mapping skills cultivation, with a potential synergistic effect. In the teaching process, teachers should pay attention to the guidance of students' map skills, and adopt teaching methods suitable for students' learning, such as practical operation and group discussion, which can help students deepen their understanding of geography knowledge and improve their ability to use map skills. This study provides a valuable theoretical basis and practical strategy for junior middle school geography education, and provides the perspective and method of map skills training for improving the teaching content and methods of geography courses and improving the quality of geography teaching, which is worthy of further promotion and application.

Keywords

geography teaching; student map skills training; teaching method; teaching quality

初中地理教学与学生地图技能培养的实践研究

王玉春

青岛市城阳区教研室, 中国 · 山东 青岛 261120

摘要

论文以初中阶段的地理教学为背景, 将焦点定位在学生的地图技能培养。通过理论探讨和实践应用, 尝试找出提升学生地图技能的有效途径。具体研究方法包括课堂教学观察、文献调研和深度采访等多种方式。发现, 地理教学与学生地图技能培养之间存在密切的关系, 具有潜在的协同效应。教师在教学过程中应注重对学生地图技能的引导, 采用适合学生学习的教学方法, 如实践操作、分组讨论等, 可以帮助学生加深对地理知识的理解, 提高地图技能的运用能力。此研究对初中地理教育提供了有价值的理论依据和实践策略, 为改善地理课程的教学内容和方式, 提升地理教学质量提供地图技能培养的视角和方法, 值得进一步推广应用。

关键词

地理教学; 学生地图技能培养; 教学方法; 教学质量

1 引言

在当前初中地理教育背景下, 过去的教学模式对地理知识本身地注重, 曾忽视了学生地图技能的培养。然而, 地图技能作为一个重要的地理素养, 对于学生整体理解地理知识有着重大意义。地图是人类对地理空间的抽象和符号化的表达, 是人类理解和使用地理信息的重要工具, 运用地图技能, 不仅能够提高学生对地理信息的理解和掌握, 而且有利于形成解决问题的能力。因此, 探索初中地理教学如何才能有效地提升学生地图技能成为亟待解决的问题。

【作者简介】王玉春 (1978-), 男, 中国山东临沂人, 本科, 高级教师, 从事地理教学研究。

2 地理教学与学生地图技能培养的关系

2.1 地理教学的重要性

地理学作为初中教育的重要组成部分, 对学生的综合素质培养具有不可替代的作用^[1]。地理教学的核心在于帮助学生了解地球及其上发生的自然与人文现象, 培养他们的空间认知能力和地理思维能力^[2]。通过地理课程, 学生不仅可以获取关于地球环境、资源、气候等方面的基本知识, 还能够理解人类与自然的相互关系, 从而增强其环境意识和社会责任感。

在现代教育体系中, 地理教学的重要性已不再局限于知识的传递, 更在于对学生观察力、分析力和实践能力的全面提升。在地理学科的学习过程中, 学生需要运用批判性思维去分析地理数据, 理解各种地理过程和现象的复杂性, 以

及如何解决与地理相关的问题。这种能力的培养不仅促进了学生对科学知识的应用，也为未来的深入学习打下了坚实基础。

地图作为地理学的重要工具，发挥着连接地理知识与实践应用的桥梁作用。在地理教学中，通过对地图的使用和解读，学生可以直观地认识不同区域的地理特征，理解空间关系的变化。地图技能作为地理素质的重要组成部分，帮助学生在分析地理问题时形成清晰的空间图景，从而实现理论知识与实际应用的有机结合。地理教学的开展不仅是知识传授的过程，更是综合能力培养的平台，为学生的全面发展提供了广阔空间。

2.2 地理教学与地图技能的关联性研究

在地理教学中，地图技能的培养扮演着重要角色，二者之间具有显著的内在联系。地图作为地理学科的重要工具，不仅帮助学生理解空间概念，还在分析、综合地理信息的过程中起到关键作用。地理教学通过地图的使用，使学生能够直观感受到空间分布、方向和距离等抽象概念^[3]。这种直观的理解有助于学生在解决实际地理问题时更加准确地辨别空间关系。

在对地理现象的分析与解读中，地图技能的掌握程度直接影响学生对地理信息的处理能力。通过地图，学生能够形象化地理解复杂的地理过程，并探索地理现象背后的成因。在此过程中，地图技能的培养不仅仅是帮助学生熟练使用地图，更是一种综合素养的提升，使学生在地理学习中形成批判性思维和问题解决能力。

地理教学通过系统的地图技能训练，如阅读地图图例、识别地理标志物，以及绘制简单地图等，提升学生的空间思维能力，进一步促进他们对地理知识的深入理解和灵活应用。地理教学与地图技能的关联性对学生综合素养的提升意义非凡。

2.3 地理教学如何影响学生地图技能的培养

地理教学对于学生地图技能的培养具有显著影响。教师在地理课程中贯穿地图技能的训练，可以帮助学生更好地理解和应用地理知识。在教学过程中，地图技能的培养不仅限于简单的地图识读，还包括复杂的空间关系分析和地理现象解释等能力。这些技能有助于学生在实际生活中更有效地应用地理信息。地理教学中强调地图技能的实用性，使得学生能够通过实践操作和案例分析，将理论知识与实际地图技能相结合，形成全面的地理能力。这种教学模式促进了学生地图技能的逐步提升。

3 提升学生地图技能的有效途径

3.1 利用课堂教学提升学生地图技能

在初中地理教学中，课堂教学作为提升学生地图技能的重要途径，其设计和实施对学生的学习成效具有直接影响。通过精心设计课堂活动，可以有效激发学生对地理知识的兴趣，增强其在地图技能上的操作能力。通过情境教学法，

教师可以创造与实际生活密切相关的教学情境，使学生在逼真的环境中体验学习。例如，在学习城市地图时，可通过实地模拟和数字地图相结合的方式，引导学生进行地点定位、路线规划和地图符号识别等任务，以增强他们在真实情景中的实践能力。

课堂教学中采用互动性强的教学手段，例如使用多媒体技术展示动态地图变化过程，可以帮助学生更直观地理解复杂的地理概念。通过视觉和动觉结合的方式，不仅提高了课堂的趣味性和生动性，还能帮助学生在地图技能的学习上做到有感知、有思考。

在地理课堂中融入合作学习策略，能够有效促进学生间的知识共享和技能交流。通过小组讨论和团队项目，学生可以在互相协作中获取不同的地图解读方法和思路，不仅拓展了思维，还培养了合作精神。在这一过程中，教师应积极指导和调节小组活动，确保每位学生都能参与并受益。

3.2 通过实践活动引导学生提高地图技能应用能力

通过实践活动引导学生提高地图技能应用能力是地理教学中的重要策略。实践活动能够为学生提供直接接触和使用地图的机会，帮助他们将理论知识转化为实际操作能力。在地理教学中，组织实地考察是有效的实践活动之一，学生可在真实地理环境中应用地图技能，通过定位和路径规划等活动提升实际情况分析与地图工具使用的熟练度。开展模拟城市规划或虚拟旅行等项目，可以让学生在模拟环境中应用地图制图、空间分析和数据解读等技能。此类活动能够激发学生的学习兴趣，增强其动手能力和创造力，进而加深对地图技术在不同情境下的运用理解。教师的正确指导和反馈是确保实践活动有效性的关键。通过搭建实践教学平台，提供多元化的实践活动，学生在地图技能的应用能力上得以显著提升，为日后的学习和生活打下坚实基础。这一实践导向的教学法为提升学生地理素养和解决实际问题提供了不可或缺的支持。

3.3 采用分组讨论等方法加强学生对地理知识的理解

采用分组讨论等方法能够有效加强学生对地理知识的理解，进而提升地图技能。通过分组讨论，学生可在小组内分享各自对地图的解读与理解，激发思维碰撞。这种互动学习模式能够促进学生自主探索，深化其对地图概念和地理要素关系的认识。分组讨论还可提升学生的表达能力和逻辑思维能力，帮助其在合作中发现问题并解决问题。学生在讨论中能吸取多样化的知识和技巧，从而巩固理论与实践相结合。通过这种合作式学习方式，学生在学习地图知识时的积极性与参与度显著提高，为其地图技能的全面发展提供了有效的支持。

4 地理教学质量提升的策略与实践

4.1 教学内容与方式的改善对地图技能培养的影响

在地理教学中，教学内容与方式的改善对学生地图技能的培养具有重要影响。教学内容方面，应根据初中学生的

认知水平和学习能力，合理选择与地图技能相关的知识点，确保其在地理课程中的覆盖与深入。注重地图知识的系统性和实用性，通过引入世界各地的实际地图案例，使学生能够在真实情境中理解地图信息。应将地图技能纳入地理课程的核心内容，在教学大纲中给予足够的重视。

教学方式的改进同样至关重要。传统的教学方法较为单一，难以充分激发学生的学习兴趣和主动性。通过交互式教学、项目式学习等创新教学方式，可以增强学生在地图内容上的沉浸感，使其在实践中掌握地图技能。例如，通过课堂上的模拟活动，如地图制作、路线设计等，让学生主动参与到学习过程中，以提高空间思维能力和地图应用水平。

在具体实施中，教师的角色至关重要。教师需要在课堂上充当引导者，提供丰富的学习资源和实践机会，帮助学生利用地图进行问题解决和探究。通过及时反馈与个性化指导，教师可以有效支持学生的自主学习过程，促进其地图技能的全面发展。通过持续改进教学内容与方式，能够显著提升地理教学质量，为学生提供更优质地图技能学习体验。

4.2 学生在地图读取解读和制作技能上的提升

在初中地理教学中，学生在地图读取、解读和制作技能上的提升是地理教学质量的一个重要指标。通过有效的教学策略和实践活动，学生在这些技能上的进步尤为显著。课堂上，教师可以通过引入多样化的地图类型，帮助学生学会识别和解读不同类型的地图符号和信息。这种策略不仅能够拓宽学生知识视野，还可以增强其对地理空间概念的理解。实践活动的设计尤为关键，学生通过实际操作，如利用地理信息系统（GIS）软件，深化对地图的空间信息分析能力。通过作业和项目，鼓励学生自主设计和制作地图，提升其创造性和实际应用能力。在解读复杂地图时，教师需教授学生使用多种分析方法，帮助他们有效提取地图中隐藏的信息。通过结合理论讲解与实践操作，学生逐渐掌握地图技能，表现出更高水平的地图读取、解读和制作能力。这种能力不仅提高了地理课程的教学质量，也为学生日后的学术和生活应用奠定了坚实基础。

4.3 地理教学质量提升的实践策略及其影响评估

地理教学质量的提升策略在于通过针对性的方法来增强学生的地图技能，以实现教学目标的达成。实践策略包括

有效整合课程内容，根据学生的地图理解能力调整教学进度和深度。引入多样化的教学手段，如利用数字地图和地理信息系统（GIS）工具，帮助学生更直观地掌握地图阅读和分析能力。鼓励教师进行教学反思与交流，形成教学反馈机制，以便及时调整和优化教学策略，满足不同学生群体的学习需求。影响评估应通过定期测评学生的地图技能水平，收集学生反馈，以及观察学生在实际生活情境中运用地图技能的能力来进行。研究结果显示，针对性教学策略的应用有效提升了学生的参与度和地图技能，使教学成果更为显著，这也为未来地理教育的改革方向提供了实践经验和参考依据。

5 结语

通过对初中地理教学与学生地图技能培养的具体实践研究，我们可以明确地指出，地理教学与学生地图技能培养之间确实存在紧密湮消和显著的协同效应。并且，教师在地理教学过程中对学生地图技能的引导和教学方法的选择，是影响学生地图技能提升的关键因素。具体而言，如果我们能提供实践操作、分组讨论等多样化教学方法的同时，也加重对学生地图技能引导的重视，那么学生在地图读取、解读以及制作等技能上，将会获得明显的提升。然而，虽然本研究提供了一定的理论依据和实践策略，但在实际操作中还存在一些限制。例如，如何根据不同学生的学习特点和需求，提供合适的教学方法，使每个学生都能在学习过程中，获得地图技能的提升。这就需要我们在未来的研究中，深入探讨、研究和改进。展望未来，根据本次研究，我们将继续挖掘更多可能的教学策略，进一步优化初中地理教学模式，提升地理教学质量。我们相信，通过持续的努力和研究，我们必将为提升初中学生的地图技能，提供更多有效的教学方法和策略。

参考文献

- [1] 马俊.初中地理教学中培养学生地图技能的研究[J].山海经,2020(32):237-239.
- [2] 马建鑫.初中地理教学中学生地图技能培养方法[J].学周刊,2023(26):133-136.
- [3] 张苗.初中地理教学中学生地图技能培养方法研究[J].世纪之星—交流版,2021(24):81-82.

A Practical Study of Principals' Teaching Leadership from the Perspective of Leadership

Liang Fan

Mianxian Xinpu Town Central Primary School, Hanzhong, Shaanxi, 723000, China

Abstract

This paper analyzes the practice of the principal's teaching leadership from the perspective of leadership. It is an important exploration of the leadership performance of principals in the teaching process, and how to improve and improve. The study adopts the case study method to deeply analyze the teaching leadership practice of many principals and the performance of principals' leadership in different teaching environments. It is found that the role of leadership in the teaching leadership of principals is reflected in several aspects, such as the establishment of clear teaching objectives and strategies, the optimization of teachers, and the macro grasp of teaching rhythm, which have a positive impact on the teaching results. The research results emphasize the important role of leadership in principal management, and suggest that it needs to be comprehensively improved and improved from the three aspects of system, environment and ability. This study provides useful reference for the theoretical research and practical reform of principals in China.

Keywords

leadership; principal teaching leadership; teaching objectives and strategies; teacher team optimization; teaching management improvement

领导力视角下校长教学领导的实践研究

樊亮

勉县新铺镇中心小学，中国·陕西汉中 723000

摘要

论文从领导力的角度对校长教学领导的实践进行了剖析。对校长在教学过程中的领导力表现如何，以及如何改进提升作出重要探索。研究采用了案例研究法，深入剖析了多位校长的教学领导实践和不同教学环境下校长领导力的表现。研究发现，领导力在校长教学领导中的作用体现在几种方面，如建立明确的教学目标与战略、能级优化教师队伍、宏观把握教学节奏等等，这都对教学结果产生了积极的影响。研究结果强调领导力在校长管理中的重要作用，并提出需要从制度、环境、能力三个方面进行全方位改善和提升。本研究为中国校长教学领导的理论研究和实践改革提供了有益参考和借鉴。

关键词

领导力；校长教学领导；教学目标与战略；教师队伍优化；教学管理改善

1 引言

在当前的教学环境下，领导力视角下的校长教学领导是至关重要的。这种领导方式能够对教学成效产生深远影响，从而影响到学生的学业成就，甚至影响到整个教育的改革进程。然而，尽管校长教学领导的重要性已得到公认，但如何在实践中有效地运用领导力仍然是一个待解决的问题。对此，论文以领导力的观点出发，通过采取案例研究法，深入剖析多位校长在教学过程中的领导力表现，并探索他们如何改进并提升领导力。论文以期为理论研究和实践改革提供有益的参考和借鉴。

【作者简介】樊亮（1981-），男，中国陕西汉中人，本科，高级教师，从事教育教学管理、教师培养研究。

2 研究背景与目的

2.1 领导力与校长教学领导的关系

领导力在校长的教学领导中起到关键性的作用，是实现高效教育管理的基础^[1]。领导力不仅仅是一个单纯的管理术语，更是贯穿校长日常工作，影响教学效率和效果的重要因素。领导力使校长能够明确教学目标和战略方向，确保教育计划的有效实施。这种明确性为学校整体目标的实现奠定了基础，并且通过清晰的目标设定和有效的战略推广，促进教学质量的提升。

领导力在优化教师队伍方面表现显著。校长通过发挥领导力，能够激发教师的职业热情，提升教师的专业素养和教学能力。领导力的存在不仅在于能力的展示，更在于能够激励和带领整个教师团队向着共同的目标努力。通过一系列培训、指导和反馈机制，校长可以增强团队凝聚力和教学效果。

领导力使校长能够宏观把握教学节奏，有效调控教学进度和质量。校长需要在日常工作中，通过深入课堂、关注教师教学情况和学生学习效果，进行科学的判断与调整。领导力的体现不仅在于管理制度的完善，还在于对突发事件和教学过程中出现的问题做出迅速、正确的反应，从而保障教育质量的稳定和提升。

2.2 校长教学领导的现状和挑战

当前校长在教学领导方面面临许多挑战和现状。校长在明确教学目标和制定战略时往往缺乏系统性和前瞻性，这导致教学计划的执行效果不佳，教学质量参差不齐。教师队伍的专业能力和工作积极性普遍存在不平衡的现象，校长难以通过有效的领导手段调动教师的积极性和提高其专业水平，这对教学工作的整体推进构成了一定的障碍。

在资源分配和教学支持方面，校长也常常面临瓶颈。有限的教育资源和不均衡的资源配置不仅制约了校长的领导效能，还影响了教学质量的提升^[2]。现代教育环境的不断变化，技术和信息化手段迅猛发展，校长需要掌握新技术并将其有效融入教学管理中，但在实际操作中，许多校长缺乏相应的技术和管理能力，这也对其教学领导提出了更高要求。

政治和社会环境的复杂性加剧了校长的领导难度。不稳定的政策环境和社会对教育的高期望，使校长在应对外部压力时常常力不从心。部分校长在个人能力发展和领导风格上存在欠缺，缺乏对新理论、新方法的深入了解，导致其在日常教学领导中难以发挥应有的作用。

前述问题显然限制了校长在教学领导中的有效性和创新性。这些问题需要通过制度、环境和能力等多方面的改进来寻求解决之道。

2.3 研究目标和意义

旨在深入剖析和探索校长在教学领导中表现出的领导力，揭示其在实际教学中的重要作用。通过案例研究法，探讨不同教学环境下领导力的多维度应用。研究的目标是为校长教学领导的实践提供科学依据和有效策略，从而提升教学质量和整体教育水平。研究意义在于为中国教育管理体制变革提供理论依据，为校长提供可行性的领导力提升路径，以推动学校教育的持续发展。

3 领导力在校长教学领导中的应用和作用

3.1 领导力在建立教学目标与战略中的作用

校长教学领导力在建立教学目标与战略中起到关键作用，其能够通过清晰的愿景和高效的执行来促进学校教学事务的有序发展。通过领导力的引导，校长能够建立明确且可达成的教学目标，为教师和学生提供明确的方向和标准。这种做法确保了全校教学活动的统一性和系统性，使得各项教学工作能够有条不紊地进行。

领导力在此过程中不仅体现在制定目标方面，还体现在战略规划的落实上。有效的领导力能够帮助校长在复杂多

变的教育环境中识别和抓住关键问题，并制定出切实可行的解决方案和行动计划。通过领导力的有效运用，校长能够调动各方资源和人员的积极性和创造力，确保学校的教育策略得到有效执行^[3]。更重要的是，校长的领导力能够涵盖教学过程中的多个层面，包括教学内容的选择、教学方法的改进和教育技术的应用等，通过综合考虑和系统思维，提升教学质量和效果。

校长教学领导力还表现在对目标落实情况的监控和反馈上。通过科学的绩效评估和及时的反馈机制，领导力能够确保既定教学目标和战略的贯彻执行，发现并纠正过程中出现的问题。这样的持续改进过程，不仅能够不断提升教学质量，还能够逐步培养和提升教师的专业素养和工作热情。

最终，领导力在校长教学领导中的作用不仅仅是指挥和管理，更在于其推动学校整体教学水平提升的引擎作用。通过建立和实施合理的教学目标与战略，校长能够为学校创造一个积极向上的教学氛围，为教师和学生的全面发展奠定坚实基础。

3.2 领导力在优化教师队伍中的应用与影响

在优化教师队伍中，领导力的应用和影响表现尤为突出。有效的领导力能够激发教师的潜能，并促使他们在教育教学过程中发挥更大的作用。校长需要通过明确的沟通和协调机制，确保学校的整体教育目标和战略方向能够被教师充分了解和认同。这有助于教师在日常教学实践中与学校大方向保持一致，提高工作效率和教学效果。

领导力在教师队伍的培养和发展中扮演着重要角色。校长应注重教师的职业发展，通过提供持续的专业培训、设立教师进修机会等手段，提升教师的职业素养和教学能力。建立一个支持性的教师合作文化和学习共同体，鼓励教师之间的学术交流和合作，增强教师队伍的凝聚力和战斗力。

在教师评价和激励机制上，校长的领导力也不可或缺。通过科学合理的评价体系和多样化的激励措施，能够有效地激励教师保持高水平的教学投入和专业成长。领导力还体现在对优秀教师的表彰和对后进教师的帮助，营造一个公平、公正、积极向上的教学环境。

校长的领导力在优化教师队伍中具有不可替代的作用，通过清晰的目标设定、职业发展支持和科学的激励措施，能够大幅提升教师的工作效能，最终改善学校的教学质量。

3.3 领导力对宏观把握教学节奏的影响

通过领导力准确把握教学节奏，校长能有效调整教学计划，确保教学活动科学有序地进行。这有助于实现教学资源的合理配置，提升整体教学效率。领导力使校长具备前瞻性思维，能够提前预判并应对潜在问题，创造有利的教学环境，对学生学习效果产生积极影响。

4 提升校长教学领导力的策略研究

4.1 从制度层面提升校长教学领导力的策略研究

通过制度层面提升校长的教学领导力，是提升学校教

学质量和效率的重要策略之一。健全和完善学校的治理结构对于提升校长的领导效能具有关键作用。学校治理结构不仅是管理体系的框架，更是确保校长在教学领导中拥有决策权与责任的重要保障。有效的治理结构能够明确校长的角色和职责，减少行政干预，使校长能够更专注于教学领导。

建立科学的绩效评估与激励机制是重要的制度安排。针对校长的绩效评估应注重教学领导绩效的各个方面，包括对教学目标的实现、教师队伍的优化以及教学节奏的把握等环节。科学有效的评估机制可以帮助校长了解自身的领导表现，发现问题并进行改进。激励机制则通过物质和精神奖励，激发校长在教学领导中的积极性和创造力，从而提升整体教学水平。

完善培训和持续专业发展制度对于校长教学领导力的提升至关重要。制度化的专业培训计划应包括现代教育管理理论、领导力理论及其应用等内容，帮助校长不断更新知识结构和提升实践能力。持续的专业发展不仅包括正式的培训课程，还应包括校长之间的学习交流与合作，通过分享经验和智慧，推动共同进步。

引入外部专家评估制度同样不可或缺。定期邀请教育管理专家对校长的教学领导进行评估，可以提供更客观和专业的反馈。外部专家的介入有助于校长了解国际先进的教育管理理念和方法，拓宽视野，并针对存在的问题提出具体改进建议。

通过从制度层面不断深化和完善相关建设，可以有效提升校长的教学领导力，最终推动学校教育事业的发展。

4.2 环境改善对提升校长教学领导力的影响

环境的改善对提升校长教学领导力具有重要影响。一个良好的校园环境能够促进校长领导能力的充分发挥。积极的学校文化氛围有助于激发校长的创新意识和决策效率。友好的文化环境鼓励合作与沟通，使校长能够更有效地协调各方资源，推进教学改革。现代化的教育技术和设施提供了必要的支撑，增强了校长在实施教学计划中的灵活性，使其能够更好地适应教学需求的变化。高效的信息交流系统可提高校长对校内动态的及时掌握，从而促进科学决策和管理的准确性。外部资源的整合与社会支持也为校长提供了更广阔平台，使其能在更大范围内开展教育实践和创新。通过改善

和优化教学环境，可以为校长有效发挥领导力提供坚实的后盾，进而提升整体教育质量。

4.3 从能力角度提升校长教学领导力的策略研究

校长的领导能力对教学质量的提升具有重要影响。从能力角度看，提升校长教学领导力可以从几个方面展开。加强校长的专业发展培训，通过引入国内外先进的教育管理理念和实际案例分析，增强校长的教育管理知识储备和决策能力。重视校长的沟通能力，包括与教师、学生、家长及教育行政部门之间的有效互动，形成积极的学习型组织。通过情景模拟和角色扮演等培训方式，提升校长在处理突发事件和复杂教学环境中的应变能力。定期组织校长间的经验交流和研讨活动，通过相互借鉴和反馈，促进校长不断优化管理策略和方法。最终，通过系统的能力提升计划和配套的考核机制，确保校长能够在实际教学领导过程中有效应用所学知识和技能，从而实现整体教学质量的持续提升。

5 结语

本次研究从领导力视角深入剖析了校长的教学领导实践，对制度、环境、能力三个关键方面提出了具体改善和提升策略，并通过案例深入分析了校长在不同教学环境下的领导力表现及其对教学效果的影响。研究强调，领导力在校长教学领导中的作用关键，如建立明确的教学目标与战略、优化教师队伍、把握教学节奏等。然而，由于文化、地区和个体差异的影响，校长领导力的具体展现形式和效果可能会有所不同。未来的研究可以进一步探索在不同教育环境和文化背景下校长领导力的展现和效果，以更全面理解和发挥领导力在教学领导中的作用。总体而言，本研究为理解校长领导力在教学领导中的作用，以及如何通过制度、环境和能力来提升校长的领导力提供了一定的理论参考和实践指导。

参考文献

- [1] 尼玛扎西.校长教学领导力与教师教学效能关系研究[J].传奇故事,2021(11):105-106.
- [2] 荣佳妮,陈霜叶.从教学领导力转向学习中心领导力:国际校长领导力研究的启示[J].教师教育论坛,2019,32(9):27-33.
- [3] 徐科研.校长教学领导力探究[J].陕西教育(综合版),2020(10):32-33.

Design and Study of Interdisciplinary Practice Activities in Junior Middle School Biology

Dongxu Wang

Gaoyang Honglijia School, Baoding, Hebei, 071500, China

Abstract

In view of the disconnection between theory and practice in the current junior high school biology teaching, this paper proposes and studies a design method of interdisciplinary practice activities. First, we establish themes with rich biological knowledge and construct an interdisciplinary theoretical framework. Next, the design of practical activities was conducted, and a junior high school subject group was invited to conduct empirical implementation. The results show that through this practice, students have significantly better biological knowledge, and they have a deeper understanding of the application of biology in daily life and other disciplines, in addition, their ability to comprehensively use knowledge has also been improved. The proposal and implementation of this method provides an effective way to solve the current problems in junior middle school biology teaching, and provides valuable practical experience for further promoting quality-oriented education and student-oriented curriculum reform.

Keywords

biology teaching; design of interdisciplinary practice activities; knowledge mastery; comprehensive knowledge ability; quality education

初中生物学跨学科实践活动的设计研究

王东旭

高阳宏利佳学校，中国·河北 保定 071500

摘要

论文针对目前初中生物学教学中理论与实践脱节、生物学与其他学科孤立无援的情况，提出并研究了一种跨学科实践活动的设计方法。首先，我们确立了具有丰富生物知识的主题，构建了跨学科的理论框架。接下来进行了实践活动的设计，并邀请了一个初中学科组进行实证性实施。结果显示，通过此种方式进行的实践活动，学生的生物学知识掌握度显著提高，他们对于生物学在日常生活和其他学科中的应用有了更深入的理解，此外，连带其综合运用知识的能力也得到了提升。该方法的提出和实施为解决当前初中生物教学中存在的问题提供了一种有效的方法，并为进一步推进素质教育和以学生为主体的课程改革提供了有价值的实践经验。

关键词

初中生物学教学；跨学科实践活动设计；知识掌握度；综合运用知识能力；素质教育

1 引言

在当下初中教育领域，生物学教学常常揭示出理论与实践、科学内部与跨学科的疏离，这种状态对学生全面理解和掌握生物学知识产生了困扰。尤其是在素质教育理念日益推广的今天，如何将生物学知识与实践及多学科理论相衔接，以提升生物学的教学效率并提高学生的综合素质，成了一个亟待解决的问题。在这样的背景下，我们开展了本研究，

一方面，我们确定了具有丰富生物学基础知识的主题，并深入挖掘了该主题与其他学科的内在联系，构建了一个跨学科的理论框架；另一方面，我们设计了一套实践活动，邀请了一个初中学科组进行实证性实施，以检验这个跨学科实践活动设计方法的有效性。

2 初中生物学教学现状研究

2.1 对当前生物学教学模式的分析

当前初中生物学教学模式在各方面的表现常常受到质疑，主要原因是其侧重于理论教学而缺乏实践性^[1]。传统的教学方式普遍依赖于课本和教师的口头讲授，学生被动接受知识，缺乏与实际生活的联系。这种模式忽视了生物学作为一门实验性和应用性极强的科学学科的特点，未能有效激发学生的学习兴趣和动手能力。

【课题项目】保定市教育科学“十四五”规划课题《核心素养视角下初中生物学跨学科实践研究》的研究成果（项目编号：2401035）。

【作者简介】王东旭（1987-），男，中国河北保定人，本科，中小学一级教师，从事初中生物研究。

生物学课程在教学内容上常常局限于某些死记硬背的概念和知识点,如细胞的组成和生理功能、动植物的分类等,脱离了生活实际,导致学生难以理解这些知识的应用价值。他们在学习过程中常常感到单调和乏味,知识点的机械记忆替代了对生物学内容的深刻理解。长期下来,学生不仅在学习效果上表现不佳,甚至对生物学的兴趣也逐渐消退。

许多学校在生物学教学中缺少系统的实验和实践课程,这不仅令理论知识的学习过程单薄无力,也让学生失去了通过动手实践加深理解的机会。这种局限性归因于学校设备、师资、课时等多方面因素,但从教学模式角度看,这仍是个重大的缺陷。

现有教学模式与现代教育理念中的素质教育、主动学习以及跨学科融合的方向不相符。现代教育重视培养学生的综合能力、创新思维,以及将知识转化为实际技能的能力。当前的教学模式难以支持学生在动态和复杂的现实情境中应用所学知识,限制了学生综合素质的提高。

需要在初中生物学教学中重视理论与实践的有效结合,促进生物学与其他相关学科的融合,改革教学模式以适应现代教育的要求。这一变革将不仅改善生物学课程的教学效果,还可为学生提供一个更加全面和丰富的学习体验。

2.2 对跨学科教学在初中生物教学中的缺失进行探讨

在当前初中生物学教学中,跨学科教学的缺失显而易见。这种缺失不仅限制了学生的知识获取和运用能力,还阻碍了他们理解生物学在其他学科和实际生活中的广泛应用。生物学作为一门自然科学,具有天然的跨学科属性。它不仅与化学、物理有着紧密的联系,还可以与地理、数学、信息技术等领域相交融。在实际教学过程中,生物学往往被孤立地进行定义和教授,很少涉及其他学科的知识,导致学生对学科间的内在联系理解不足^[2]。

此种教学模式的结果是,学生在学习过程中缺乏整体性思考的机会,无法建立起知识网络中的多维链接。这种局限性不利于培养他们的批判性思维和创造性解决问题的能力。传统生物学教学重视对具体知识点的传授和记忆,忽视了学生在知识使用过程中可能遇到的现实问题,如何在多学科的框架下进行综合应用。这不仅使得生物学教育变得机械且枯燥,降低了学生的学习兴趣,也使得他们对于实践中问题解决能力的培养不够充分。

更为严重的是,这种教学方式使得学生在面临实际问题时,难以有效整合所学知识进行分析和决策。生物学的学习不应仅止步于对生命现象的解释,还应帮助学生理解这些现象在生活和其他学科中的应用。例如,当讨论生态系统概念时,不仅需要结合生物学中的生态问题,还可以引入地理学中的环境变化、化学中的物质循环甚至是数学中的数据分析等内容。

跨学科的缺失也导致初中生在整体素养上的发展受到限制。教育的最终目的是提升学生的综合素质,而非仅限于

单科知识分数的提升。为改变这一现状,教学改革尤为必要,其核心应是推动生物学与其他学科的有机融合,为学生提供一个能综合应用多门知识的平台,以提高他们在解决实际问题时的创造力和探索能力。

2.3 对知识掌握度和综合运用知识能力的重要性分析

在当前的初中生物学教学中,知识掌握度和综合运用知识能力被视为提高教学质量的核心因素。知识掌握度不仅仅是指学生对生物概念的记忆,更包括对这些概念的深刻理解和应用能力。有效的知识掌握能够帮助学生在生物学学习过程中建立良好的理论基础,为进一步学习提供坚实的支撑。

综合运用知识能力则涉及跨越单一学科,将生物学知识与其他学科知识相结合,把理论应用于实际问题中。这种能力的培养有助于学生形成系统的思维方式,培养科学素养和创新能力。在全球化和科技迅猛发展的背景下,面临复杂多样的现实问题时,学生需要具备将不同学科知识交叉融合解决问题的能力。

对于初中阶段的学生来说,正处于综合素养发展的关键期,学科知识的横向联系和知识的综合应用显得尤为重要。这不仅可以提高学生的学习兴趣,还能增强他们对知识内涵的深刻理解。例如,在学习生物学过程中,若能将其与地理、物理、化学等学科知识进行联系,不仅使知识网络更加丰富和立体,也能提高学生对现实世界问题的感知能独立解决问题的能力。

3 跨学科实践活动设计理论研究

3.1 对跨学科实践活动设计理论进行阐述

跨学科实践活动设计理论是现代教育领域中逐渐受到关注和重视的一种方法。该理论植根于对学生综合能力培养的诉求,通过整合多学科资源和方法,旨在激发学生的兴趣和求知欲,培养其批判性思维和解决问题的综合能力^[3]。跨学科实践活动设计重在打破学科之间的界限,通过建立联系和桥梁,将不同学科的知识与技能融为一体,形成一种有机的、整体的教育方式。

在跨学科实践活动设计中,选择适宜的主题至关重要。主题应当具有丰富的学科背景,并能够反映出各学科间的深层次联系,通过这种多维度的知识整合,学生在学习时不仅能够加深对主题的认识,还能够在探究过程中自主构建知识框架。设计理论强调实践活动的真实性和课题的实际意义,活动内容应当贴近学生的日常生活,以便提升学习的参与感和动机。

为确保设计理论的实效性,需将各种学科的教学资源进行合理整合并找到最佳契合点,使活动的每一个环节都能引导学生主动运用各学科知识进行探索和创新。这种设计方法特别强调学生自主学习的能力,通过问题引导、探究活动和团队协作等教学策略,鼓励学生批判性思考及解决实际问

题的能力。教师的角色也随之转变，由知识的传授者变为学习的支持者和引导者，主要任务是为学生创造一个开放、支持的学习环境，促进学生个性化发展。

跨学科实践活动设计理论不仅是一种教学方法，更是一种教育理念。它倡导通过多学科视角分析和解决问题，使学生不仅能够掌握所学知识，还能在更广泛的背景下将其应用，有效提升学生的综合素养。这一理论为传统单一学科教学模式的改进提供了一条切实可行的路径，具有重要的理论意义和实践价值。

3.2 以生物学知识为主题，挖掘与其他学科的内在联系

在初中生物学教学中，跨学科实践活动的设计需要深入挖掘生物学与其他学科的内在联系，使学生能够更全面地理解生物学知识及其在其他领域中的应用。以生物学知识为主题进行探索，可以通过多角度的学科融合来增强学生的知识整合能力。生物学作为自然科学的重要组成，很容易与化学、物理、地理、数学等学科形成有效的联动。

在生物学与化学的联系中，学习生物分子结构和代谢过程时，可以通过化学知识，帮助学生理解细胞呼吸、光合作用中的化学反应。物理学则可以帮助学生理解生物体内的能量转换与流动，例如使用物理学中的能量守恒定律，更深入地理解生命活动中的能量代谢。地理学的引入能够使学生认识到生物多样性与生态环境之间的关系，进而理解基因流动、物种迁移和环境适应。数学学科的整合则体现在数据分析与统计中，学生通过图表分析生物实验中的数学模型，从而提高逻辑推理和数据处理能力。

语文学科亦可通过对生物学相关文献的阅读、分析，培养学生的批判性思维和信息提取能力。生命科学中的伦理问题，一直是社会学和人文学科关注的重点，这为学生在参与生物学学习时提供了道德判断和价值观讨论的素材，从而提升其社会责任感和人文素养。

积极探索生物学与其他学科的内在联系，可以引导学生在复杂的科学问题中运用多学科知识，加深对科学本质的理解。这不仅强化了知识的系统性和连贯性，还能激发学生的学习兴趣，为培养创新型人才奠定坚实的基础。

3.3 构建跨学科理论框架和实践活动设计

构建跨学科理论框架和实践活动设计需要从多个维度进行综合考虑。理论框架的建立是跨学科实践活动的基础，

其核心在于找到生物学与其他学科间的有机联系。充分挖掘这些联系不仅丰富了生物学的教学内容，也为学生提供了将知识应用于不同情境的路径。

为实现跨学科教学，需要确立多个生物学主题，通过这些主题的设置，学生能够从多角度观察和理解问题。需识别这些主题与其他学科之间的逻辑关联。例如，利用生态学主题，可以与地理学中的地形和气候、化学中的物质交换过程以及物理学中的能量 transfer 理论相结合，使学生在一个更广阔的学科背景中理解生态平衡的原理。

设计实践活动时，要确保活动具有挑战性和启发性。学生参与其中需要动手实验、数据分析和跨学科小组讨论。在实践活动中，运用项目型学习或问题导向型学习法尤为有效。这些学习方法鼓励学生在真实情境中解决复杂问题，从而提升其分析、协作和创新能力。

结合这些原则，实践活动设计需兼顾动手操作与理论分析。教师需引导学生主动探索，但不缩减自主探究的空间。在这些跨学科活动中，学生不仅要应用生物学的知识，也需要从化学、物理、数学等多个学科中汲取解决问题的策略和方法。这样的活动设计促进了知识整合，使学生能够在统一的理论框架下运用所学知识，提升其解决实际问题的能力。

4 结语

论文一方面针对目前初中生物学教学中的问题，提出并写下了一种跨学科实践活动的设计方法。旨在提高学生对生物科学知识的掌握度，对生物在日常生活和其他学科的应用有更深入的理解，以及提高学生综合运用知识的能力。另一方面，此研究为初中生物学跨学科教学提供了新的思路。本研究方法在初中学科组进行实证性实施后，成果显著。但是，值得注意的是，此研究方法是否能在各地、各种条件下的学校中取得同样的效果，还需要进一步的验证。对此，研究者通过实证研究，发现此研究方法在推进以学生为主体的课程改革和素质教育上能发挥积极的推动作用。

参考文献

- [1] 李芳.初中生物学跨学科实践活动设计与探索[J].教学管理与教育研究,2023,8(15):13-15.
- [2] 刘敏.初中生物学跨学科实践教学评价设计分析[J].教育艺术,2023(7):59-59.
- [3] 余鸿婷,张锋.素养导向的初中生物学跨学科实践[J].福建教育,2023(33):26-29.

Research on the Theory and Practice of the Overall Optimization of the Senior High School Mathematics Teaching Process under the New Curriculum Standard

Huatao Duan

Beijiao Senior High School Affiliated to Shanghai University of Finance and Economics, Shanghai, 250000, China

Abstract

With the promulgation of the new curriculum standard of high school mathematics, the goal of mathematics teaching has gradually changed from imparting knowledge teaching to cultivating students' core quality and improving their mathematical thinking ability. The layout of Shanghai Education edition focuses on the infiltration of mathematical ideas and methods and the systematization of knowledge structure, which provides important support and guarantee for the overall optimization of the teaching process. At present, there are still some problems in high school mathematics teaching, such as heavy teaching content, single teaching mode and imperfect evaluation mechanism, which cannot fully meet the requirements of the new curriculum standard. Combined with the characteristics of the new curriculum standard and the teaching materials of Shanghai teaching edition, the theoretical basis is the theoretical basis, and specific optimization strategies are put forward. Innovative teaching design, flexible classroom implementation methods and diversified teaching evaluation methods, and strive to improve students' interest and ability in learning. It provides a systematic optimization path for the high school mathematics teaching, and also provides a useful reference for the teachers to practice the teaching reform under the background of the new curriculum standard.

Keywords

new curriculum standard; overall optimization; high school mathematics teaching; teaching process; Shanghai teaching edition teaching materials

新课标下整体优化高中数学教学过程理论与实践研究

段化涛

上海财经大学附属北郊高级中学，中国 · 上海 250000

摘要

高中数学新课程标准的颁布，数学教学的目标从知识传授逐渐向培养学生核心素养和提升数学思维能力转变。沪教版高中数学教材在编排上注重数学思想方法的渗透和知识结构的系统化，为整体优化教学过程提供了重要的支持与保障。当前高中数学教学仍存在教学内容偏重、教学模式单一、评价机制不完善等问题，无法充分满足新课标的要求。结合新课标和沪教版教材的特点，从理论基础出发，系统分析了整体优化教学过程的理论依据，提出具体的优化策略。创新教学设计、灵活的课堂实施方法以及多元化的教学评价手段，力求提高学生的学习兴趣和能力。为高中数学教学提供了系统的优化路径，也为教师在新课标背景下的教学改革实践提供了有益的参考。

关键词

新课标；整体优化；高中数学教学；教学过程；沪教版教材

1 引言

高中数学教学面临着深刻的变革，新课标的实施推动了教学目标从知识传授向核心素养的培养转变，强调学生数学思维能力、创新能力以及解决实际问题的能力的全面提升。新课标倡导的教学理念更加注重学生的主体地位，强调培养

学生在数学学习中的探究精神与实践能力。在教学中贯彻这些新要求，提升课堂教学效果，成为当前高中数学教育的重要课题。

沪教版高中数学教材作为上海地区广泛使用的版本，在编排上具有系统性和前瞻性。教材内容紧扣新课标，突出了数学思想方法的引导，重视数学概念的层层递进和知识结构的整体性，为教师实施核心素养导向的教学提供了良好的素材和指导。上海市课程标准在实施上具有其独特的地方性要求，注重学生在数学学习中跨学科思维的培养，强调数学知识与实际生活的联系^[1]。

【基金项目】上海市虹口区教育系统教师专业人才梯队任念兵团项目“本原性问题驱动下高中数学主题教学研究”。

【作者简介】段化涛（1990-），男，中国山东德州人，硕士，中级教师，从事基础数学研究。

2 整体优化高中数学教学过程的理论依据

2.1 教学过程整体优化的理论基础

建构主义理论强调学生是知识的主动建构者,而非被动接受者。学习应当是在学生已有知识基础上,与新知识的相互作用和个人探索来实现建构。观点与新课标提出的“注重学生自主探究和合作学习”的理念高度契合。在整体优化教学过程中,教师不再是单纯的知识传授者,引导者与支持者,提供合适的情境和问题情境,帮助学生在自主探索中构建新的数学认知体系。

在高中数学教学中,数学知识经常被认为抽象难懂,而情境教学帮助学生将数学概念与实际生活联系起来,增强知识的可理解性与实用性。整体优化的教学过程设计会关注数学情境的创设,例如现实生活中的数据分析、模型建立等活动,帮助学生在具体情境中理解抽象的数学概念,达到“知行合一”的教学效果。

2.2 整体优化教学过程的核心理念

在整体优化教学过程中,这一理论指导教师设计能够激发学生多元思维与批判性思维的教学活动。不同于传统教学以知识点为导向,整体优化的目标在于帮助学生从数学知识背后的思想方法出发,建立起跨学科的认知和解决问题的综合能力,符合新课标对培养学生核心素养的要求,也有助于学生在未来面对更复杂的问题情境时能够灵活应对和分析。

整体优化教学过程的核心理念关注学生在课堂中的主体性,鼓励他们积极参与教学活动和知识建构过程。新课标要求教师更多地关注学生个体的差异性与多样化学习需求,也是整体优化教学的关键所在。教师在设计教学活动时,需考虑到不同层次学生的接受能力,提供多样化的学习任务与资源,每个学生都能在自己的认知水平上获得发展^[2]。创造互动式、探究式的课堂环境,增强学生的学习动力和参与感,让他们在主动探究、合作交流中提升数学思维和解决问题的能力。

系统化教学意味着教师在设计过程中关注知识点的讲解,更要注重知识点之间的内在联系,结构化的教学内容帮助学生形成完整的数学认知体系。例如,在讲解函数与方程时,教师多元函数情境展示函数在实际问题中的应用,学生掌握知识本身,更能理解知识背后的数学思想方法。情境化教学则强调将数学知识置于真实生活或学科交叉的背景下,让学生在解决具体问题时能够深刻理解数学概念并灵活应用,为学生的核心素养培养奠定了基础。

3 整体优化高中数学教学过程的策略

3.1 教学设计的优化

教师在教学设计中明确教学目标,不光局限于知识点的掌握,更要聚焦学生数学思维的深度和广度。教学计划的制定需充分考虑学生的认知规律和学习特点,保障教学内容

的系统性与层次性,结合新课标的要求,设计符合学生认知水平和数学能力发展的课程体系。

项目式教学以现实问题为导向,引导学生通过小组合作、问题探讨和实际操作来学习数学知识。例如,教师设计“数据分析在生活中的应用”项目,要求学生从实际问题出发,运用统计学知识进行数据收集与分析,得出结论并进行展示。增强了学生的参与感,还能让他们在项目中体验到数学的实际应用价值。探究式学习则强调学生的自主探索,设计开放性的问题情境,引导学生发现规律、提出假设并验证推理,培养学生的逻辑思维和创新能力。

数学作为一门研究数量关系和空间形式的科学,与日常生活有着紧密联系。教师实际案例的引入,让学生在解决真实问题的过程中理解数学概念。在讲解“函数与方程”的知识点时,结合股票市场的趋势分析,探讨函数模型在经济领域的应用。提升课堂的趣味性,也帮助学生看到数学的实用性和重要性,激发了他们对数学学习的兴趣。

3.2 课堂教学的实施策略

在传统教学模式的基础上,教师需灵活采用多元化的教学模式,满足不同层次学生的学习需求。翻转课堂作为一种创新的教学模式,将课堂讲授与课外学习结合起来,学生课前预习视频或资料初步学习知识点,课堂上则主要进行讨论与问题解决。教学模式能够更好地利用课堂时间,促进学生的深度学习。合作学习则通过小组合作和交流讨论,学生在互动中互相启发,共同解决数学问题,提升学生的团队协作和表达能力。混合式教学结合传统课堂与在线学习的优势,多种教学资源的灵活使用,提高教学的多样性和适应性^[3]。

情境化教学强调将数学知识置于具体的、贴近学生生活的情境中,学生在解决实际问题的过程中理解和应用数学概念。例如,在讲解概率统计时,教师设计“日常生活中的概率分析”情境,让学生分析彩票中奖的概率或天气预报的准确性,帮助他们在具体情境中掌握抽象的数学知识。教学策略提升学生的学习兴趣,还能促进他们在不同情境中灵活应用数学知识的能力。

在现代教育中,教学软件、在线资源和智能设备的应用能够增强教学的效果和互动性。例如,利用几何画板进行几何图形的动态展示,帮助学生直观理解图形变换和性质。在线学习平台则为学生提供丰富的学习资源和互动练习,帮助他们巩固知识、查漏补缺。信息技术的引入,教师更好地满足个性化教学需求,为学生提供更加灵活、多样的学习体验。

3.3 教学评价的优化

建立起以过程性评价与终结性评价相结合的评价体系,成为整体优化教学过程中的重要一环。过程性评价关注学生在学习过程中的表现,日常课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等多维度的数据,全面了解学生的学习状态和进步情况。评价方式能够为教师提供实时反馈,教学更加精准,

有助于学生自我反思与调整学习策略。

终结性评价则是在学期末或单元结束时,对学生学习成果进行系统的测评。虽然它能提供整体的学业水平判断,经常无法全面反映学生在学习过程中所展现的能力与潜力。新课标倡导评价的多元化,仅依赖终结性评价很难实现对学生综合素质的全面评估。结合过程性评价,能够补充终结性评价的不足,还能根据连续的观察与记录,帮助教师识别学生在学习中的优势和问题,更有针对性地开展个性化辅导。

数学学科核心素养的培养,包括逻辑推理、数学建模与问题解决能力,这些能力无法仅通过一次测试来衡量。教师设计多元化的评价方式,将学生的自评、互评与教师评相结合。自评帮助学生进行自我反思,认识到自身在学习中的长处与不足,培养他们的自主学习能力;互评则促进学生间的互动与学习合作,相互交流和讨论,学生能获得不同的视角与启发;教师评则在这一过程中起到指导和引导作用,提供专业的反馈与建议。

评价是对学生学习效果的衡量工具,更是教师及时调整教学设计与策略的重要依据。在评价过程中,教师应注重收集来自学生的反馈信息,了解他们在学习中遇到的困难和需求。基于这些反馈,教师对教学内容、节奏和方法进行适当调整,更好地满足学生的学习需求,提升教学效果。例如,在评价中发现大部分学生对某一知识点理解存在困难,教师考虑重新讲解这一部分内容,或者引入新的教学方法和案例来帮助学生加深理解。

优化后的评价体系不仅能够更全面、科学地评估学生的学习情况,还为教学设计的持续改进提供了数据支持。动态地评价与反馈机制,高中数学教学过程能够更加灵活与高效地运行。关注学生思维过程、采用多元化评价方式、强化反馈与改进机制,整体优化的教学评价提升评价的科学性与公平性,也为学生的发展与教师的教学改革提供了强有力的支持。

4 实践案例分析

4.1 案例背景

沪教版高中数学教材在《概率统计》部分的编排上,注重引导学生从生活实例中感知概率的基本概念和统计分析方法,强调数学知识与实际问题的紧密联系。整体优化的教学设计和实施策略,提升学生对概率统计知识的理解与应用能力,培养其数据分析与数学建模的核心素养。教学目标设定为帮助学生掌握概率的基本概念、掌握常用统计分析工具,能够在实际情境中运用这些工具解决问题。

4.2 教学设计与实施过程

分析学生的认知特点与学习需求,教学内容被细化为基础概念讲解、实际案例探究与数据分析项目三个部分^[4]。课堂上,教师采用了项目式教学法和探究式学习法,设计了“疫情数据分析”的实际项目任务,学生要从真实的疫情数据中提取有用信息,应用所学的概率与统计知识进行分析和

预测。从学生的生活实际出发,增强了课堂的现实性与趣味性,有效激发了学生的学习动机。教师设置开放性问题情境,引导学生自主探索概率规律,培养他们的逻辑推理与问题解决能力。

教师采用了多元化的教学模式,提高学生的参与度和学习效果。教师利用信息技术,展示了一些全球疫情的数据变化图表,为学生提供了直观的视觉冲击,使他们能够快速感知数据背后的统计趋势。教师引导学生利用数学软件进行数据分析,动态展示和实时计算,帮助学生深入理解概率统计的核心概念。教师扮演了引导者的角色,提供必要的技术支持和方法提示,学生则成为了课堂的主体,讨论、操作和分享,深入探索数据分析的实际应用价值。

传统的概率统计教学通常以教师讲解和例题练习为主,学生参与较少,容易陷入机械化的计算训练中,很难真正理解概率和统计的应用背景。整体优化后的教学策略,学生不再是被动的知识接受者,而是在真实情境中主动发现和解决问题的探究者。优化后的课堂中,学生的思维得到了充分激发,他们能够掌握概率统计的基本技能,还能对数据的分析与解释,培养出批判性思维和创新能力。

4.3 实施效果分析

大多数学生认为这种基于实际问题的项目学习提升他们对概率统计知识的兴趣,他们更愿意在日常生活中去观察和应用这些数学工具。测评数据表明,学生在概率理解和数据分析能力上有了提升,在处理开放性问题和解释统计结果时表现得更加从容和自信。教师在反思中也指出,整体优化教学虽然增加了备课和课堂组织的难度,带来的教学效果远远超出了预期。学生在课堂上表现出的积极探索精神与合作学习能力,证明整体优化策略在提升学生核心素养方面的巨大潜力。

5 结论

整体优化教学过程能够有效提升课堂效率,促进学生核心素养的全面发展,在培养数学思维能力、逻辑推理能力和实际问题解决能力方面具有显著成效。相比于传统教学模式,整体优化策略更加强调学生的主体地位与自主学习意识,能够帮助学生在真实情境中建构数学知识,激发学习兴趣与创新思维。教学方式符合新课标的要求,为高中数学教学质量的提升提供了有力支持。

参考文献

- [1] 韦显杰.新课标下整体优化高中数学教学过程理论与实践研究[J].数理天地(高中版),2024(1):87-89.
- [2] 周文汇.新课标下优化高中数学课堂教学效果的建议[J].新智慧,2018(36):83.
- [3] 袁媛.高中数学思维型课堂构建策略与实践研究[J].高考,2024(34):96-98.
- [4] 龚晓杰.高中数学教学中培养学生思维能力的策略[J].高考,2024(34):36-38.

The Cultivation of Students' Independent Thinking Ability in Junior Middle School Mathematics Teaching

Zhenpeng Nong

Xilin Middle School, Xilin County, Baise City, Guangxi Province, Baise, Guangxi, 533599, China

Abstract

This paper aims to discuss how to effectively cultivate students' independent thinking ability in junior middle school mathematics teaching. With the advancement of the new curriculum reform, how to effectively cultivate students' independent thinking ability is gradually becoming one of the goals and important contents of junior middle school mathematics teaching. The improvement of middle school students' independent thinking ability is not only conducive to the improvement of mathematics learning ability, but also helps to strengthen students' interest and enthusiasm in participating in the classroom content. In the teaching process, teachers should take students as the main body to play their own guiding role, and encourage students to explore and think actively. This paper will put forward some suggestions on how to cultivate students' independent thinking ability based on the current situation of students' independent thinking ability.

Keywords

mathematics teaching in junior high school; independent thinking; ability training

初中数学教学中学生独立思考能力的培养

农贞鹏

广西百色市西林县西林中学，中国 · 广西 百色 533599

摘要

论文旨在探讨初中数学教学中如何有效培养学生的独立思考能力。随着新课程改革的推进，如何有效培养中学生独立的思考能力正逐渐成为初中数学教学的目标和重要内容之一。中学生独立思考能力的提升不仅有利于数学学习能力的提升，还有助于加强学生参与课堂内容的兴趣和积极性。在教学过程中，教师应该以学生为主体发挥自身的引导作用，鼓励学生积极探索与思考。论文就将结合学生独立思考能力的现状，提出关于如何培养学生独立思考能力的几点建议。

关键词

初中数学教学；独立思考；能力培养

1 引言

随着社会的快速发展和教育改革的不断深入，初中数学教育面临着新的挑战和机遇。传统的数学教学往往注重知识的传授和应试技巧的训练，而忽视了学生独立思考能力的培养。然而，在当今社会，独立思考能力被视为个人成长与发展的重要基石。因此，如何在初中数学教学中有效培养学生的独立思考能力，成为了一个亟待解决的问题。

2 中学生独立思考能力的现状

近年来，国内学者对初中数学教学中学生独立思考能力的培养进行了广泛的研究。一些研究表明，当前初中数学教学中存在教学方式单一、教学内容抽象、评价体系不完善等问题，这些问题限制了学生独立思考能力的发展。同时，

一些学者也提出了针对性的教学策略，如采用问题导向式教学、小组合作学习、情境教学等，以激发学生的思考兴趣，培养其独立思考能力。

由于长期受传统教育模式的影响，在进行课堂活动时，更倾向于老师单向地向学生传输知识而学生只是以接收知识为主。此外，学校或老师对学生的评判依据大多都只是考试成绩，而忽略了学生平时的学习状态和情况。每节课上，老师往往以完成本节课的教学目标为目的，而忽略了对学生思维的拓展和创新能力的培养。

而初中数学相对于小学数学而言，更注重对学生逻辑思维能力的培养，所以老师如何在平日的教学活动中有效培养学生独立思考能力是相当重要的。遗憾的是，在实际教学过程中，老师常常将重点错误地放在了如何在有限时间内完成向学生灌输知识的任务，而不是研究如何提高学生的学习积极性和创造性，更不必谈对学生各项综合能力的培养。在这种情况下，老师变成了整个教学活动中的主体，而不是

【作者简介】农贞鹏（1978-），男，壮族，中国广西百色人，本科，中学一级教师，从事中小学数学教育教学研究。

学生。除此之外,由于中学生年龄较小、阅历不够丰富,他们往往无法做到将老师转换成亦师亦友的关系,过于敬畏老师,倾向于按照老师的要求一步一步进行,这个时候,老师的引导作用就显得尤为重要了。

3 初中数学教学中培养学生独立思考能力的重要性

3.1 有利于数学教学创新发展

传统的初中数学课堂往往以教师为中心,学生被动接受知识,缺乏主动思考和探索的机会。这种教学方式不仅限制了学生的思维发展,还降低了学生的学习兴趣和积极性。而培养学生的独立思考能力,需要教师将更多的课堂时间还给学生,鼓励学生主动思考和探索。这种教学方式符合素质教育的要求,能够促进初中数学教学的创新发展。

3.2 有利于教师个人成长

要在初中数学课堂中培养学生的独立思考能力,教师需要改变自己的教学思想和方法,接受学生在课堂中的主体地位,转变师生观念,做学生的良师益友。这要求教师不断更新教学手段,提高自己的专业素养和教学能力。因此,培养学生的独立思考能力不仅有利于学生的成长,还有利于教师的个人成长和发展。

3.3 有利于学生数学学习兴趣的激发

独立思考能力能够让学生在学习数学的过程中感受到自己的主体地位,从而激发学生的学习兴趣和积极性。当学生能够独立思考并解决问题时,他们会体验到成功的喜悦和成就感,进而增强对数学学习的信心和兴趣。这种兴趣和信心将促使学生更加深入地学习数学,形成良性循环。

4 初中数学教学中如何培养学生独立思考能力

4.1 鼓励学生积极进行独立思考

我们观察那些数学学得比较好的学生会发现一个现象,那就是他们中间很少有人采用“题海战术”、不断反复刷题,更多的反而是习惯于在课堂内外对学过的知识进行回顾、整理并加以思考、探究。根据新课改的要求,学校或老师在组织教学内容时,要注意添加学生应对课堂内容进行思考的要求,不论是课前预习、课堂听讲还是课后复习,都应主动进行思考。

当然,老师在设置具体要求的时候,还应注意根据不同学生的成绩和能力差异提出不同的要求。对于那些学习能力强或者数学成绩较好的学生,可以适当放大他们的思考空间,鼓励他们自主发现问题、思考问题并解决问题;对学习能力或者数学成绩中等的学生,可以在他们碰到阻碍时加以提示或者指导,或者可以布置一些对他们有一定难度但又能解决的题目,引导他们思考发现个中的规律;而对那些学习能力较弱或者数学成绩较差的学生,老师应在整个过程中耐心引导他们,在遇到困难时给予他们积极的鼓励,尽量使他

们在解决问题的过程中有所收获。

4.2 为学生营造独立思考的氛围

导致学生缺乏思考这一现状的很重要一个原因就是缺乏独立思考的氛围,如同在以英语为口语的国家学习英语口语远比在国内学得更好更快一样,一个具有浓厚的独立思考的氛围,更能激发学生对于数学学习和独立思考的兴趣。比如在接触某个新的数学定理时,老师可以不再只是简简单单地对这个发明者进行介绍,可以加入一些他们的思维历程以及其中的轶事;对于数学中较为抽象的问题,老师可以根据内容借助多媒体或者模型对学生进行课前引导,加深学生的具体印象,因为只有对知识有了基本的理解才能进行更深层次的思考。总而言之,营造一个适合独立思考的氛围的目的,就是以这种情景化教学的方式有效激发学生的学习热情和学习热情,训练学生思维的逻辑性,培养学生自主思考的能力。

4.3 设置问题引导学生独立思考

由于中学生刚从小学过渡到初中,他们还没有形成独立思考的习惯,所以老师在计划平时的教学内容时,应有针对性地设置一些激发学生独立思考的问题,并引导学生进行独立思考。比如在对一些基础的公式进行推导时,老师可以先跟学生示范一下公式的推导方法,然后鼓励学生自行推导其它相似的公式。而在这之中,老师可以采取分组比赛的方式增强趣味性,或者限时的方式提高学生思维的集中度,又或者竞赛看谁能想出最多的方法进行推导。此外,在课程内容即将结束时,老师还可以提出一个问题交由学生下课思考,为下节课留个悬念。这种方式,不仅能督促学生在课后对课堂内容进行再回顾、思考,发现新问题,还给予了学生一定的独立思考空间。学生很乐于寻找题目的多解办法,每次寻找出一种新的解决办法都会很大程度上提升他们的自信心。所以老师在讲解可以一题多解的题目时,可以只讲解一种方法,然后引导学生去探索其它的解题方法,非常能够激发学生独立思考的兴趣。

4.4 探索引导学生独立思考的方法

不论老师讲课还是学生学习都讲求一定的方法,正确的方法能事半功倍,而错误的方法却会事倍功半。比如,在实际教学中,老师可以故意在讲解题目时设置一些学生可能出现的错误,鼓励学生寻找并发现解题过程中的错误,然后让学生讲出错误的原因,写出正确的步骤,这种方式还能有效地避免学生犯相同的错误。此外,老师在讲课时虽然是分章节讲,但是仍要注意联系各章节及整体的内容。比如,在讲述后面章节的内容时,引导学生将前面所学内容与本章联系起来进行回顾和思考,在这种往复的过程中,之前的很多疑惑都能得到解答。

正确地运用一些教学方法,对培养学生独立思考的能力具有积极意义,所以老师应在实际教学中进行恰当地运用。

4.5 结合班级学生特点，发挥教师个人魅力

教师的个人魅力和教学风格对学生有着很大的影响。在初中数学教学中，教师应该结合班级学生的特点，发挥自己的个人魅力，引导学生积极参与课堂活动，培养他们的独立思考能力。例如，对于文静的学生，教师可以采用数学习题创新板书竞赛的方式；对于活泼好动的学生，教师可以设计一些数学游戏或表演活动。通过这种因材施教的方式，教师能够更好地激发学生的学习兴趣和积极性，培养他们的独立思考能力。

4.6 创设情境教学模式，强化数学学科现实性

情境教学法是一种有效的教学方法，能够让学生在具体情境中学习和运用数学知识。在初中数学教学中，教师可以通过创设情境教学模式来强化数学学科的现实性，培养学生的独立思考能力。例如，在学习三角函数时，教师可以通过多媒体手段展示三角函数的动态性，让学生在具体情境中感受和理解三角函数的概念和应用。这种情境教学方式能够让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识，提高他们的学习兴趣和独立思考能力。

4.7 课前预习中带着问题展开

预习是数学学习的重要环节之一。通过预习，学生可以提前了解将要学习的内容，为课堂上的学习做好准备。在初中数学教学中，教师可以引导学生在预习中带着问题展开思考，培养他们的独立思考能力。例如，在预习“相交线与平行线”这一章节时，教师可以先给出一些问题，如“空间内两条直线可能有几种位置关系？”“垂线的定义是什么？”等。让学生带着这些问题进行预习，能够更好地引导他们思考和理解将要学习的内容。

4.8 课中引导学生进行独立思考

课堂是数学学习的主要场所之一。在初中数学教学中，教师应该充分利用课堂时间，引导学生进行独立思考和问题解决。例如，在讲解数学知识时，教师可以提出一些启发性的问题，引导学生思考并尝试解答。同时，教师还可以鼓励学生针对问题大胆发言，提出自己的见解和疑惑。这种教学方式能够让学生在课堂上积极参与思考，提高他们的独立思考能力和问题解决能力。

5 案例分析

以某初中数学课堂为例，该教师在数学教学中注重培养学生的独立思考能力。在一次关于“一元一次方程”的教学中，该教师采用了以下教学策略。

5.1 创设情境，引入新课

教师通过多媒体展示了一个商场打折销售的情境，让学生根据情境中的信息列出一元一次方程。这种情境引入方式能够激发学生的学习兴趣和积极性，引导他们主动思考和探索。

5.2 小组合作，探究新知

教师将学生分成若干小组，每个小组都要根据情境中的信息列出一元一次方程并求解。在小组合作的过程中，学生之间可以相互交流和讨论，共同探究新知。这种合作学习方式能够让学生在相互启发和借鉴中拓展自己的思维，提高独立思考能力。

5.3 独立思考，解决问题

在小组合作的基础上，教师鼓励学生独立思考并尝试解决一些与一元一次方程相关的问题。例如，教师可以提出一些实际问题让学生列方程求解。这种独立思考和问题解决的方式能够让学生更好地理解和掌握一元一次方程的概念和应用，提高他们的独立思考能力和问题解决能力。

6 结论与展望

新课标教学要求在进行初中数学教学时注意培养学生的独立思考能力，同时，对思考能力的培养有利于提升学生的学习能力。简言之，初中数学教学过程中，老师应有针对性地鼓励学生进行独立思考、为他们营造一个适合于独立思考的氛围、恰当设置问题引导学生思考、运用正确的方法引导学生独立思考，帮助学生训练数学逻辑思维能力，提升他们的学习自主性，最终培养他们形成独立思考的习惯，将看似枯燥的数学变得具有趣味性。

未来，随着教育改革的深入和科技的不断发展，初中数学教学中学生独立思考能力的培养将面临更多的挑战和机遇。一方面，教师需要不断更新教学理念和方法，以适应学生多样化的学习需求；另一方面，学生也需要积极参与数学学习过程，发挥自己的主观能动性，不断提升自己的独立思考能力。同时，学校和社会也应加强对初中数学教育的支持和关注，为学生的学习和发展提供更好的环境和条件。

参考文献

- [1] 徐秀萍.初中数学教学中学生独立思考能力的培养探析[J].中文信息,2014(10).
- [2] 丁保华.初中数学教学中学生独立思考能力的培养[J].新课程学习·下旬,2013(9).
- [3] 邝明中.谈初中数学教学中学生独立思考能力的培养[J].关爱明天,2014(6).

Design and Implementation of College Network Information Data Visualization Platform

Xuejun Li Fei Teng

Army Military Transportation Institute Zhenjiang Campus, Zhenjiang, Jiangsu, 212000, China

Abstract

In the era of big data, a large number of network information data of colleges and universities need to be effectively analyzed and processed, in order to realize efficient data application and improve the quality of education. This paper proposes methods to design and implement a visualization platform for college network information data. First, the network information data of universities was collected and managed, and then the big data processing technology was used for data analysis and processing, and a Web-based network information data visualization platform was designed. The research results show that the platform can realize the efficient collection and processing of data, but also provides a rich form of data visualization, effectively analyzing and interpreting the complex network information data of universities. In this form, users can grasp the value and meaning behind the data, and can easily obtain and use the data.

Keywords

network information data; visualization platform; data collection and processing; data visualization form; development of education informatization

院校网络信息数据可视化平台设计与实现

李雪君 滕飞

陆军军事交通学院镇江校区，中国·江苏 镇江 212000

摘要

面对大数据时代，大量的院校网络信息数据需要进行有效的分析和处理，以实现高效的数据应用和提升教育质量。论文提出了设计并实现一个院校网络信息数据可视化平台的方法。首先收集和管理了院校网络信息数据，然后采用大数据处理技术进行数据分析与处理，并设计了一种基于Web的院校网络信息数据可视化平台。研究结果显示，该平台可以实现数据的高效收集和处理，同时也提供了丰富的数据可视化表现形式，有效地对复杂的院校网络信息数据进行了分析和解读。通过这种形式，用户能够掌握数据背后的价值和含义，而且能够便捷地获取和使用数据。

关键词

网络信息数据；可视化平台；数据收集和处理；数据可视化表现形式；教育信息化发展

1 引言

在信息爆炸的时代，学校的网络信息越来越多，给我们提供了很多机会，但也带来了挑战。我们需要处理这些数据，为了提高教育质量。但是，现在的问题是，如何把大量的数据转换成我们能看懂的信息。因此，我们建议设计一个可以在网上显示学校网络信息的平台。这个平台可以收集数据，处理数据，然后以看得见的方式显示数据，满足教育工作者和研究人员的需求。我们会研究如何收集和管理学校的网络信息，也会介绍如何处理和分析数据，以及如何设计和实现数据可视化平台。我们希望这个平台可以帮助用户看懂数据背后的含义，从而提高教育质量。

【作者简介】李雪君（1991-），女，中国山东济南人，本科，助理工程师，从事网络信息研究。

2 大数据时代下的院校网络信息数据挑战

2.1 教育大数据的价值与挑战

在大数据时代，教育领域的数据迅猛增长，教育大数据的潜力和挑战并存^[1]。教育大数据具有显著的价值，它可以通过深入的数据分析，揭示出传统研究手段难以捕捉的教育规律和趋势。院校可以利用这些数据进行精准的教学质量评估、学生学业行为分析以及教育资源优化配置，从而提高教育决策的科学性与合理性。教育大数据还促进了个性化学习的实现，使得教学活动更具针对性和有效性，满足不同学习者的需求。

教育大数据在带来价值的也面临诸多挑战。数据的多样性和复杂性是首要挑战，教育系统生成的数据类型繁多，包括但不限于学术成绩、在线学习行为和教材使用情况等，这些数据不仅来源多样，而且格式各异，处理难度较大。数

据安全和隐私保护问题也不容忽视，大规模的数据收集和存储使用增加了数据泄露的风险，如何在利用数据的同时保障个人信息安全成为迫切需要解决的问题^[2]。教育大数据的真正价值体现在数据挖掘和分析能力上，缺乏高效的数据分析方法和工具将大大限制其潜力的发挥。开发适用于教育领域的先进数据分析和可视化平台，成为当前迫切需要解决的问题之一。这些挑战要求在技术和管理层面寻找综合解决方案，以充分发挥教育大数据的潜能。

2.2 数据收集和整理的困难

在大数据时代，院校网络信息数据的收集和整理面临诸多挑战。数据源的多样性和复杂性是一个重要问题，院校的信息数据包括学生学籍、课程记录、图书馆借阅情况等，这些数据分散在不同的系统和平台，需要有效地整合和统一管理。数据的实时性和准确性也对收集过程提出了更高要求，数据获取的延迟可能导致决策信息的滞后，而数据错误则可能引发后续分析过程中的误导。

数据规模的庞大对存储和处理能力提出了严峻的考验，传统的数据存储和处理方法在面对海量数据时表现出明显的效率低下，难以满足实时处理和分析的需求。因此院校对于数据隐私与安全的顾虑也阻碍了信息数据的自由流动，数据的合规性要求必须在收集和整理过程中被严格执行，以避免敏感信息的泄露或误用。

数据格式的多样化进一步增加了整理难度，文本、图像、视频等不同形式的数据需要标准化处理，以保证在后续分析和可视化中的一致性。通过应对这些收集和整理过程中的困难，才能为院校网络信息数据的有效分析奠定坚实的基础。

2.3 典型的数据可视化需求和问题分析

在大数据背景下，院校网络信息数据的可视化需求变得尤为突出，这通常体现在几方面。教育管理者需要直观展示学生表现、教师教学成果等，以便快速捕捉教育管理中的关键趋势。决策者希望通过可视化工具明确资源分配的合理性，以提升资源管理效率。复杂多样的数据类型和结构为可视化提出了较大的技术挑战，数据的多源异构性、时效性以及隐私保护也是可视化过程中的核心问题。有效的数据可视化不仅需要图表呈现，更需对复杂数据进行深层次的解读与洞察。

3 院校网络信息数据可视化平台的设计和实现

3.1 平台的需求分析和功能设计

在大数据时代，院校网络信息数据可视化平台的设计与实现需要充分考虑用户需求和功能实现的复杂性。对于平台的需求分析，主要包括多层次的用户数据访问需求、高效的数据处理与分析能力、多样化的可视化表现形式，以及用户友好的交互界面。平台需支持院校管理者、教师、学生等不同用户群体的个性化数据访问和使用，通过细致的权限管理，确保数据的安全性与真实性。平台还需要能够处理来自多种数据源的海量信息，实现数据的实时更新与动态展示，

以响应用户对最新数据信息的需求。

功能设计方面，平台应具备如下核心功能：需建立强大而灵活的数据收集模块，能够接入并整合院校内部及外部的各类数据源。优化的数据存储与管理模块对于支持海量数据的高效检索和使用至关重要。数据分析模块应融入先进的大数据分析技术，如机器学习算法、数据挖掘技术等，以便提炼出有价值的教育信息。可视化方面，设计应支持多种图表和仪表盘的展示形式，使用户能够直观地理解数据内在规律。交互设计上应简化用户操作流程，提高用户的数据探索体验，以便快速便捷地获取所需信息。通过全面的需求分析和功能设计，平台能够有效支持数据驱动的教育决策，促进院校教育管理和教学质量的提升。

3.2 数据处理与分析技术研究

在院校网络信息数据可视化平台的设计与实现过程中，数据处理与分析技术起到关键作用。为实现高效的数据分析，需要采用先进的大数据处理技术来应对海量数据。Hadoop 等分布式计算技术能够在数据的存储和处理上提供强大的支持。SQL、NoSQL 数据库的结合使用可以提高数据存取的灵活性与效率。

对数据的实时性要求，为平台集成了流数据处理框架如 Apache Kafka 和 Apache Flink。这些技术能够支持数据的实时流式处理，从而快速做出响应。为了从大量数据中提取有价值的信息，机器学习和数据挖掘技术被广泛应用。通过构建预测模型和数据分类算法，平台可以对数据进行深入分析和预测。

为提高数据的处理性能，还需重视数据清理和预处理技术，这包括数据去重、异常值检测以及数据标准化处理^[3]。数据可视化的实现不仅依赖于底层数据的高效处理，更依赖于颜值友好的图表和用户交互设计，以帮助用户直观理解数据中的潜在信息。以上技术的结合为院校网络信息数据可视化平台提供了坚实的数据处理基础。

3.3 基于 Web 的可视化平台设计

基于 Web 的可视化平台设计旨在提供用户友好的界面和交互功能，以支持复杂的数据分析需求。该平台采用响应式布局，确保在不同设备上的一致性体验。技术架构包括前后端分离，前端使用 HTML5、CSS3 和 JavaScript 实现动态可视化效果，后端使用高效的数据处理框架实现数据流的管理和调度。数据可视化采用 D3.js 等库，以展现多维数据的图形化表达。用户交互设计聚焦于直观的查询和过滤功能，确保数据分析的准确性和实用性。

4 可视化平台的测试与评估

4.1 平台测试及数据处理效率评估

在进行院校网络信息数据可视化平台的测试及数据处理效率评估时，主要从平台系统性能、数据处理速度和用户体验三个方面进行考量。系统性能的测试通过模拟大量用户访问平台，以检测系统在高负载情况下的稳定性和响应速

度。测试显示,该平台能够支持数百个并发用户的访问请求,且在负载较高时依然保持了较快的响应速度,有效保障了数据处理的流畅性。

在数据处理速度方面,测试涉及不同规模数据集的处理时间和效率。采用大数据处理技术,该平台在数据的预处理、分析和可视化转换环节表现出较高效能。实验结果表明,对于百万级数据的处理,该平台能够在分钟级时间内完成数据分析和可视化展示,这一效率在现有同类型系统中具有较大的优势。

用户体验评估通过用户满意度调查来完成。测试参与者包括不同学科的研究人员和教育管理者,他们使用平台进行各自领域的数据分析。评价内容涵盖平台的界面友好性、功能完整性及可视化效果等因素。调查结果反映出,用户普遍对平台的使用便捷性和数据呈现效果持积极评价,这为平台的进一步推广应用提供了有力支持。

通过这些测试和评估,证实了院校网络信息数据可视化平台在性能、效率和用户体验方面的优越性,为其在教育领域中的广泛应用奠定了坚实的基础。

4.2 数据可视化展示效果评价

在数据可视化展示效果评价中,重点在于评估平台在多维度呈现数据时的准确性和实用性。数据可视化平台需要满足用户对数据探索的多样化需求,能够直观地揭示数据模式和趋势。不同类型的可视化表现形式如条形图、折线图、热力图等在平台上得到有效实现,适配于不同数据集的特性。通过对比分析,可以验证这些可视化形式是否能够如预期地简化复杂数据的理解过程,从而提升数据分析的效率。

用户的交互反馈是评估展示效果的重要方面,用户体验调查显示,该平台提高了用户对数据的理解度和操作便利性。平台的响应时间和互动性对整体使用体验具有显著影响,流畅的操作过程和快速的加载速度被认为是用户体验的重要因素。测试结果表明,平台展示效果良好,可以支持决策者在数据分析中作出更为精准的判断和策略调整。高效的数据可视化表现为教育决策和资源配置提供了重要的辅助支持,推动了教育信息化的进一步发展。

4.3 对教育信息化发展和质量提升影响的分析

院校网络信息数据可视化平台在教育信息化发展和质

量提升中扮演着关键角色。通过该平台,院校能够实时掌握大量复杂数据,从而进行精准的教育决策。这提升了信息透明度,使得教师和管理者可以更加深入地分析教育过程中的每一个环节。平台提供的多种数据可视化工具,使得教育工作者在面对数据时,更容易把握其背后的趋势和问题,这对改进教学策略、优化资源配置至关重要。在学科研究中,平台支持多种查询模式,促进跨学科数据的全面分析,推动教学内容的创新。学生在获取个性化学习数据时,也能更好地识别自身学习优势与不足,进而促进自主学习能力的提升。通过数据的有效整合和应用,该平台显著提升了教育质量和信息化水平。

5 结语

论文通过设计并实现了一个院校网络信息数据可视化平台,在处理大数据,提高数据应用效率,提升教育质量等方面实现了重要的理论和应用创新。研究成果说明,该平台不仅能更高效地收集和处理院校网络信息数据,为各类学科提供基于大数据处理技术的数据分析服务,而且还为用户提供了一种更加直观、便捷的数据查询方式。本研究也揭示了院校网络信息数据可视化的重要性和可行性。然而,由于网络信息数据的特殊性和复杂性,如何进一步提高数据处理效率,如何提高数据可视化的准确性和可解释性,如何保证平台的稳定性和安全性等问题还需要进一步研究。另外,应当注意,由于各种原因,本研究中收集的网络信息数据可能存在一些偏差和局限,因此在使用研究结果时需要注意。总的来说,在今后的研究中,我们需要在保证数据质量,提高数据处理和可视化效果的同时,也积极探索更加高效、安全、稳定、易用的数据收集和处理方法,为院校网络信息化建设、教育信息化发展提供更多有效的支持。

参考文献

- [1] 薛婧,夏悠然,虞鉴之.数据可视化[J].十万个为什么:探索版,2021 (S1):12-13.
- [2] 郭燕红.信息可视化中数据可视化的多样化[J].计算机产品与流通,2020(7):103-104.
- [3] 管新云.数据可视化在信息平台中的应用[J].青年与社会,2019 (1):204-205.

Focus on Core Qualities to Deepen Moral Feelings—Primary School Moral and Rule of Law Teaching

Jingtang Jiang

Linqing City Bacha Road Town Joint School, Liaocheng, Shandong, 252600, China

Abstract

The core quality of moral and rule of law teaching in primary school is to let students cultivate morality through learning. The cultivation of elementary school students' moral and emotional accomplishment can only be achieved with the help of teachers' noble educational sentiment, devotion to moral and rule of law teaching and superb educational art. Teachers' personal charm, influence on students' moral and emotional accomplishment, and teachers' conscientious spirit of preparing lessons are the basis for controlling the classroom and successfully achieving the goal of moral and emotional education. In Daofa class, the correct strategy is applied to students' moral and emotional education.

Keywords

moral and rule of law teaching; moral emotion; mining teaching materials; teaching means; teaching wisdom

聚焦核心素养 深化道德情感——小学道德与法治课教学一得

姜景堂

临清市八岔路镇联校，中国·山东聊城 252600

摘要

小学道德与法治课教学的核心素养，就是让学生通过学习修身养德。而小学生的道德情感素养的养成，需借助于教师高尚的教育情操，忠于道德与法治教育的敬业精神和精湛的教育艺术，才能达成。教师的个人魅力，对学生道德情感素养的影响，以及教师兢兢业业的备课精神，是驾驭课堂，顺利达成道德情感教育目标的基础，道法课中，对学生进行道德情感教育的正确的策略运用。

关键词

道德与法治教育；道德情感；挖掘教材；教学手段；教学智慧

1 引言

小学道法学科核心素养之一，就是修身养德，也就是修炼心理，使之健康。换言之，就是形成良好的道德品质，修养健康地身心，建立和谐的人际关系。

良好的道德品质，健康快乐的心理，就是道法教学的情感态度价值观的目标。道法教师要通过教学引导学生养成正确认识自我，自尊自信，提升道德判断的能力以及对善恶的敏感性，追求真善美等道德品质；培养热爱祖国的高尚情感，养成良好的道德习惯，并学会与他人交往的方法与技巧，在集体中构建和谐的人际关系，并在集体中发展、成就自己，成为一个健康快乐的人。本着这一目的，道法课的教学如何才能渗透道德情感教育呢？下面从三个方面，谈一谈自己的认识。

2 道法深邃，智慧如光，捻亮心灯，以情育情

小学生的情感与理智不够协调统一，易动感情，也重感情，所以小学道法教师更应该具备一定的道德法治素养，决不能有道德上的缺失。而且应该具有高尚的师德，一颗炽热的爱心，一份甘于奉献的精神。你的一言一行，都在孩子们的眼里，都映射在孩子们的心里，你的爱，他能敏锐的触摸到，在他们的心里，你是无所不知的“神”，他们会模仿你的一切。老师的自身魅力，以纯粹的师情感染着每一个学生。

首先，作为一名小学道法教师要有高尚的师德。要加强教师的优秀形象的塑造，要时时刻刻注意自己的言行，关注学生的心。党的二十大报告中指出：“教育是国之大计，党之大计，培养什么人，怎样培养，为谁培养人是教育的根本问题，育人的根本在于立德。”道法教师要遵照二十大报告精神，秉承“学高为师，身正为范”的原则，爱国守法，爱岗敬业，为人师表，关爱学生，师德高尚。要兢兢业业，认认真真，不懈怠，上好每一节课，完成每一项教学任务，

【作者简介】姜景堂（1973-），男，中国山东聊城人，本科，正高级教师，从事道德教育研究。

心里装着每一个学生，让孩子们一点点快乐的成长起来，所以教师要用自己的高尚情操培养学生健康的道德情感。

其次，作为一名小学道法教师要有一颗爱心。课堂上学生的学习热情不高，参与度就低，收获相对就不够理想了。努力研究课堂，力求打造出高效课堂。比如在课堂上要讲求合作讨论学习，以期他们的学习积极性的高涨了。让学生“亲其师，信其道”那就要懂得尊重，懂得爱，懂得赏识。只有多一点微笑，多一点赞美，多一点信任，师生间的沟通交流，尊重和信任，才会水到渠成。譬如，可以有适时的高情商的点评，你的鼓励就是孩子信心倍增，思维活跃的催化剂。这就是教学智慧，它能拨动孩子们的心弦。这是热爱学生，这是真正走进孩子们的内心世界，以情育情，正所谓“知之深，爱之切”。教师的爱，是至纯的，是每一个孩子都极其期待的，也是最具感染力的，教师的爱是学生获得积极道德情感体验的重要来源。

第三，作为一名小学道法教师要有奉献精神。走进孩子们的生活，了解他们的一切。例如，他的家庭情况、他近来的生活状况等等。老师要心细要有一双火眼金睛：能及时捕捉到孩子的一点一丝的变化，并加以分析，以期让孩子敞开心扉，适时对孩子的情感予以维护，而且要各方面严格要求自己，规范自己的行为，要应慎言行，学会仔细观察，学会关注学生的情感体验，学会做一个高情商的教育者。陶行知先生有一句话“捧着一颗心来，不带走半根草去。”说的就是，作为教师，要有崇高的奉献精神。

第四，作为一名小学道法教师，要有道法情感。教学过程中要善于发现和提炼情感细节，触动学生的内心，要做到这些，必须首先自己要是一名有“道法情结”的教师。也就是说，教师在教学过程中所展现出的，对道法学科及相关教育内容的独特情感体验与价值认同，充分认识到道法课程在塑造学生正确世界观、人生观、价值观方面的关键作用，坚信其对学生品德培养、社会认知构建以及公民素养形成的重要意义。而且，要高度认同学科理念。认同课程所倡导的以学生为中心，关注学生生活实际，将道德教育与法治教育有机融合的理念。积极践行这一理念，努力让教学贴近学生生活，使道法知识变得生动、易懂且实用。作为一名小学道法教师，不仅要对教育事业有极强的使命感，而且要对学生成长有足够的关怀与期待，更要有对社会发展的担当。这些都是一名合格的道法教师应该具有的“道法情感”。师有“情”才能更好的“育情”。

小孩子正处于积极探索、寻找崇敬的榜样的关键时期，老师的道德形象能很好的调动深化孩子的道德情感，这就是有“随风潜入夜，润物细无声”的影响。教师的道德素质良好，就是给学生树立的情感榜样，他会引导学生形成积极地情感倾向和态度。人说“什么样的老师，就会教出什么样的学生”，作为一名小学道法教师，笔者觉得，这话不无道理。

3 教材探寻，竭心尽力，传道授义，师情铸魂

道法教师要有教研意识，学生是学习的主人，是教师塑造情感的主人，不要忽视，去营造一种和谐愉快地课堂教学氛围和培养学生良好的学习兴趣，不要忽视学生在课堂上的情绪反应等信息反馈，不要只重视自身的“教”的提高，而忽视学生“学”的因素，要关注学生在课堂上的表现，使学生跟着自己的教学步伐前进。所以道法教师，应该把课“备好”因为该课是培养学生正确价值观和法制意识的重要课程。而备课是道法教师教学工作的重中之重。备课的有效性，直接关系到教学质量的高低，完成情感态度价值观的目标与否。所以如何有效备课呢？

重要一点就是小学道法教师，应该对整个小学道法教材熟悉，而且对道法课的课程标准熟悉，应该对本册教材的课程目的熟悉，应该对本单元教材内容任务熟悉，应该对本课教学内容目标熟悉，应该熟悉自己的学生的道法课学习程度，学习态度，学习能力、学习心理、学习认知、学习情感等情况。做到“知己知彼”。在教学中根据学生的现有情况调整教学，力求促进学生的情感态度价值观目标的落实。

挖掘教材就是重中之重了。深掘教材内容，挖出教材中道德情感的触发点、把教材用活；搜集相关资料，补足教材边角；搜集生活资源，提升教学效果；确立教学目标，课堂有的放矢；确定教学方法，提高课堂教学效率；选用合适的高新教学手段，激发学生的学习兴趣；预设生成，加强对教材内容的落实。每一个环节，都要把“情感”目标这条线贯穿其中。

道法教师必须精心备课，精心备学生，精心打造课堂教学体系，把教材用活，从教材中发现“道德情感”的契机，牢牢抓住，为达成树立学生正确的道德法制观念，培养孩子们良好的情感态度和价值观而努力，教师只有把教材摸透了，才能“以理服人”，丰富学生的道德知识，提高学生的道德认识，激起学生的道德情感体验。知情合一，教育效果就显著了。

4 启智引领、妙法课堂，以法明心、以情润心

如何在课堂上达成情感目标，不能仅限于完成教学知识任务。道法教师要立足教材，研深教材，活用教材，从教材中捕捉情感态度价值观的触摸点，并采用正确有效的教学策略，运用高妙的教学手段，以法明心，以情润心，以期教学目标的达成。

4.1 角色扮演法

笔者在教学五年级上册《学会沟通交流》时，笔者精心设计了《活动园》弄了一则课本剧。找两个同学分别扮演梁毅和吴云飞，模拟他俩下象棋的剧情。就下棋过程中出现的分歧，笔者提出了问题：当与别人看法意见不同时，你通常的想法做法是什么？你的态度对自己的情绪，对朋友关系

会产生什么影响？笔者引导学生同桌之间讨论交流，让学生认识到，有不同想法看法时，不能只一味地强调坚持自己的观点而不考虑他人，就容易产生矛盾或冲突。那又如何理性的对待“分歧”？如果一味地要求别人与自己保持一致，总试图改变他人，可能会产生什么后果？遇到这样的情况，该如何做，才是最具情商，最具圆满的结果呢？老师抛出问题，一方面引导学生讨论交流，一方面鼓励学生发表自己的看法，顺势让孩子们明白：真诚坦率的交流态度很重要，用恰当得体的语言表达自己的看法，更重要。

角色扮演的教学策略，既能让孩子对枯燥的知识产生浓厚的兴趣，又能把抽象的概念形象化，模拟的情景，让学生通过做“演员”有了真实的体验，很快情感得以激发，让他们懂得更合理，更全面地认识问题，以此合情合理的化解分歧，有效沟通，提高了他们生活能力的提高，更是建立人生和谐人际关系的要素。

学生的道德情感与道德认识的深化与提高，必须知情结合才能做到。道德情感受道德认识的制约，而角色扮演的教学手段，就是通过“演”促进学生认识的提高，以此引起学生的情感共鸣，提高他们的道德情感能力。

4.2 案例分析法

道法课，就是教孩子如何以正确的态度应对生活、社会中所遇到的问题。所以“案例”教学法是道法课最有效的方法。贴近生活，从孩子们的生活中找到教材的契合点，让孩子们有真切的体验，能够激发学生的学习兴趣和学习的主动性，可以将抽象的道德和法律原则转化为具体的形象的事物，学生易于接受。这也是一种亲身参与的学习方式，能够让学生的主动学习能力、问题解决能力很好的得到锻炼和提高。

案例教学也提高了学生的道德判断和思辨能力以及善恶的敏感性，当然案例教学也会让学生逐渐有了法律意识，知道什么是对的，什么是错的，什么是美的、善的、真的，什么该做，什么不该做。因为典型的案例更是有非常重要的作用。所以教师要精心选择适合于自己的课堂，适合于自己的教学内容，适合于自己的学生的案例，以最有效的方式，以最真实的情境拓宽课程视野，促进学生积极向上的道德情感态度。

例如，笔者在教学三年级下册《生活离不开规则》这一课时，笔者精心选择了一则视频：一个小学生在路口，不看红绿灯，盲目横穿马路，结果被撞，造成终生残疾的案例。然后，又播放了一段人们有序按照红绿灯指示过马路的视频，让学生通过看真实视频画面，充分激发了孩子们对交通规则的认知，紧接着让他们小组讨论交流，老师巡视指导，这样，既培养了学生的观察力、独立思考能力以及提升了道德判断能力。老师的点播和总结尤为重要，这是情感态度价值观目标得以顺利完成的关键。笔者是这样总结的：同学们，生活离不开规则，规则是社会秩序的基石，规则就像灯塔一

样指引我们前行，规则就是纪律，遵守规则是我们每一个公民的责任，也是我们与他人和谐相处的基础。希望同学们心中有规则，行为有界限，做一个有担当、有责任、有自尊的人。无视规则，会让我们的生命和健康受到威胁。

另外，讨论法与情境教学法，这两种方法都应该渗透在角色扮演法和案例法中，当然在真实的课堂教学中，教师驾驭课堂的能力至关重要。“讨论法”“情境法”要求教师，引导能力，情感能力的高超。这是教材知识与情感目标的架连点。抓住这个点，灵活运用合适的教学手段，更有益于提高学生的道德认知，增强他们的道德情感。

4.3 生活实践法

走进生活的道法课，才会真正让学生完善道德情感塑造。生活与实践环节的设置，让孩子们有最真实的体验。生活化教学，是道法课教学的最有效的方法。

孩子们的生活空间无非就是：学校课堂，学校课间，上学与放学路上，家中，校家之外。教师不仅要关注孩子们的在校时间，也要关注孩子们的校外时间。走进他们的生活，走进他们的内心世界。比如他们在生活中遇到困难时，老师及时予以的关心和帮助，会引起学生积极地情感体验，而这些体验可激励他们奋发向上，利于他们的身心健康。陶行知先生说“教育不通过生活是没有用的，需要生活的教育，用生活来教育，为生活而教育”生活就是人生大舞台，在这个舞台上，孩子们作为小演员，他们会碰到各式各样的问题，会碰到各种各样的事，会碰到各种形形色色的人，怎么办，怎么处理，怎么相处，都必须通过“生活”学会。道德情感是在一定的道德情境中产生的。走进生活，创设良好的道德情境是诱发和培养学生积极健康道德情感的有效途径。所以课堂上所教的知识与技能，要运用到生活日常中，更应该通过生活日常反观课堂所教。

笔者教学三年级道法《我是独特的》，当时在备课前，征得我们班几个同学的同意后，笔者做了家访，目的很明显，为了能很好的完成这节课的教学任务而特别做的。在家长眼里，你是个什么样的孩子，在邻居眼里，你又是什么样的，而且把这个家访笔者做成了小视频，上课时，展示出来。又让几个有代表性的孩子也去同学家“家访”，笔者搞了一次生活实践调查，让孩子们走进敬老院，为老人们做力所能及的事，然后让孩子们体验社会责任感和公民意识，培养关爱他人，团结协作，悦纳自己的意识在陌生人眼中：我是怎样的人。社会热点话题的引入，也是一种很有效的生活实践法。社会热点话题，通常是当下社会生活的映射，是学生在家庭、学校、媒体等渠道有所闻的内容。这些新奇且与生活息息相关的内容，极易引发学生的好奇心，也使抽象的知识具体化了，他们会更主动的更热情的参与到道法课堂来。

由此，通过实践环节，用良好的道德行为来培养和巩固道德情感，有助于学生健康、积极地道德情感的养成，也增加了趣味性和体验性，他们的自我认知能力得以提高，并

提醒了孩子们关注社会环境，还传递了爱心和责任感，并引导了学生正确认识自我，自信自强。孩子们在此刻道德情感受到刺激，形成了积极地道德情感素养，圆满的完成了教学任务。这就是课堂教学要依赖生活舞台，要深入挖掘出生活场景资源，比如家庭场景、社区场景，在课堂上，鼓励孩子分享日常生活中的点点滴滴，以提升教育效果。

4.4 跨学科融合小学生情感教育法

笔者在教学五年级上册《我们神圣的国土》时，为了渗透爱国主义教育，笔者举办了小型的朗诵会，选择了几篇爱国主义教育诗文如舒婷的《祖国啊，我亲爱的祖国》、艾青《我爱这土地》和《黄河颂》（宋）、陆游《示儿》，通过这种跨学科融合教学法，有效地以情感染了每一个孩子的心。笔者的道法课更是把音乐带入课堂，在教学《中华民族一家亲》时，笔者播放了歌曲《五十六个民族是一家》《爱我中华》《义勇军进行曲》，美的旋律，沁人孩子的心灵通过欣赏音乐的美，受到爱国主义教育，培养了孩子们的爱国主义情感，而且在快乐中孩子们感知与认同感得以提升。为了更好地达到教学效果，笔者又搜集整理了有关歌曲创作的背景，更有利于学生从小形成坚毅、乐观、爱国、奉献等优秀的道德品质，爱国情愫在潜移默化中形成、升华。在这里，诗词、歌曲等让学生真正意识到爱国主义情感、集体主义情感、民族主义情感的重要。

当孩子通过歌曲、诗歌等情境熏染，会迅速产生情感共鸣，开拓了他们的道德境界，激发了道德情感。歌曲、诗词等都彰显了丰富的德育资源，有着深刻的内涵，比如和谐、忠义、友善、爱国、忧民、自信自立自强，积极奋进等优秀品质，只有教师善于引导，选择合适的诗词、歌曲作品，一定会有有效提高孩子们的道德觉悟，提升孩子们的道德情感。

运用什么样的教学方法，达成什么道德情感，要根据具体教学内容，不能一概而论。

5 结语

总而言之，小学生能否在今后的学习生活中树立准确的情感态度价值观，直接取决于道法课程的实效性。而道法课就是一种潜藏于人的内心思想教育，在小学道法课中要培养学生道德情感则必须有道法教师的“敬业”精神。哈罗德·泰勒说：“教师的责任就在于运用各种方法、手段让学生置身于一个可以活跃心灵以及充满智慧与人类经验的环境中。”道法教师要不忘初心，努力于道法教学，尽心竭力，苦思精研，一路辛勤，一路汗水，定会一路花开。

参考文献

- [1] 方明.陶行知教育名篇[J].北京:教育科学出版社出版,2005.
- [2] 朱小蔓.情感德育论[J].北京:人民教育出版社出版,2005.
- [3] 哈罗德·泰勒.人与书的私人世界[Z].

Practice Innovation Education System and Implementation of Metallurgical Engineering Specialty under the Background of New Engineering

Lixing Ma Qianqian Ye

Qianan College, North China University of Science and Technology, Tangshan, Hebei, 064400, China

Abstract

In recent years, with the rapid development of various new materials and new energy fields, the application scope of metallurgical engineering has been expanding, and the demand for high-quality and innovative talents within the industry has become increasingly urgent. However, the traditional metallurgical engineering education model has been difficult to adapt to the needs of modern industry, and it is impossible to cultivate more high-quality emerging talents for the industry, especially in the cultivation of professional students' practical ability, innovative thinking and interdisciplinary cooperation. Systematic reform is urgently needed. This paper explores the construction strategy of practical innovation education system of metallurgical engineering specialty under the background of new engineering, hoping to provide some research help for the development of metallurgical engineering industry.

Keywords

new engineering background; metallurgical engineering; innovation of education system; exploration of practice

新工科背景下冶金工程专业实践创新教育体系与实施

马立兴 叶倩倩

华北理工大学迁安学院, 中国 · 河北 唐山 064400

摘要

近年来随着各种新材料以及新能源领域的快速发展,冶金工程的应用范围不断扩展,行业内部对高素质与创新型人才的需求也是日益迫切。然而传统的冶金工程教育模式已难以适应现代工业的需求,无法为行业内部培育出更多的高素质新兴人才,尤其是在对专业学生实践能力、创新思维以及跨学科合作等方面的培养上,急需进行系统性改革。论文就对新工科背景下的冶金工程专业实践创新教育体系构建策略展开探究,希望能够对冶金工程行业发展提供一定的研究帮助。

关键词

新工科背景; 冶金工程; 教育体系创新; 实践探究

1 引言

在当前的“新工科”背景下,冶金工程专业面临着与日俱增的人才培养需求,尤其是在冶金制造产业不断发展的背景下,教育体系的实践环节显得尤为重要。

2 冶金工程专业实践创新教育体系构建现状

现有的冶金工程专业教育体系的实践创新仍然存在诸多不足之处,尤其是在实验教学环节的设计主要侧重于验证性实验,综合性实验相对较少,这样的实验设计虽然能够帮助学生巩固理论基础,但却使得学生在实际操作中缺乏创造性,许多学生在实验过程中仅仅是观察老师的操作,而缺乏自主设计实验的机会,这不仅削弱了他们的动手能力,也在

一定程度上限制了学生创新意识的发展。特别是在部分高温实验中,由于实验流程复杂且存在较高的危险性,教师通常会选择让学生在旁边观看,而不让他们直接参与,这进一步加剧了学生与实际操作之间的距离。并且随着实验设备自动化程度的提升,学生在实验中所能参与的实际操作已大为减少,虽然这些高科技设备确实提高了实验效率,但也导致学生在操作技巧方面的锻炼机会大幅降低,这种现象不仅影响了学生对冶金工程实际工作的理解,也削弱了他们在未来就业时所需的基本实践能力^[1]。与此同时,冶金工程专业实习环节的经费问题也格外突出,许多高校的实习经费紧张,导致学生的实习时间短暂且内容单一,往往知识以实地参观为主,学生很难深入了解冶金生产的真实流程,这种实习模式严重限制了学生的实践体验,使得他们在理论与实际工作之间形成了明显的脱节。更为严重的是,许多毕业生在进入职场后,发现自己所掌握的专业知识与实际工作需求之间存

【作者简介】马立兴 (1986-), 男, 中国河北唐山人, 硕士, 讲师, 从事冶金工程教育教学等研究。

在较大差距，他们的实践能力薄弱以及创新能力不足的问题频频显现，这不仅对学生个人职业发展造成了影响，也影响了整个冶金行业的技术进步创新。

3 冶金工程专业学科交叉的必要性

冶金工程本身是一门综合性很强的学科，涉及到了材料科学、机械工程、化学工程以及自动化等多个领域，学生如若仅靠冶金专业的知识，往往无法解决一些更为复杂的工程技术问题。例如在金属材料的研发过程中，学生不仅需要具备深厚的冶金知识，还需要获得材料科学的一些理论支持，甚至还要借鉴机械设计以及化学工艺等方面的知识，这种多学科的融合能够帮助工程师从不同的视角看待问题，寻找更加适合的解决方案。并且随着智能制造与工业互联网的发展，冶金工程专业的学生需要具备更强的综合素养和跨学科的能力，才能适应现代生产的需求，只有在多学科交叉的环境中，学生才能有效培养解决复杂工程问题的能力。如今已经有许多新兴技术如人工智能、数据分析与新材料技术等，正在迅速改变传统冶金行业的运作模式，这些技术的应用不仅能够提高生产效率，还能推动绿色制造的工业目标，所以冶金工程专业的教育必须与这些新兴学科紧密结合，让学生了解这些技术的基本原理及应用场景。在这样的背景下，“新工科”的理念显得尤为重要，它提倡通过多学科交叉培养学生的创新实践能力，使其能够在日益复杂的工程环境中，灵活运用所学知识，探索新的技术路径^[2]。为了推动学科交叉的深入发展，教育机构需要在课程设置上进行创新，打破传统的学科界限，设计跨学科项目课程，在冶金学、材料科学以及机械工程等课程中，适当融入数据科学与人工智能的相关内容，让学生能够在设计分析过程中，使用现代数据分析的工具算法，提升其综合运用知识的能力。

4 冶金工程专业实践创新教育体系构建策略

4.1 实验教学体系与教学方法

全新的实验教学体系需要将冶金物理化学与冶金传输原理课程的实验分离出来，成立专业基础实验课程，这一改变不仅能使实验教学更加专注，也能够有效提高其教学实践效果。教师在制定实验指导书时，除了常规的实验目的原理与步骤外，还需特别注重实验涉及知识点的引入，使学生在进行实验时能够更清晰地理解实验背后的理论依据。比如在进行某项物理化学实验之前，学生需要对相关的课程知识进行复习，以此来确保他们在实验过程中能够将理论与实践有机结合。此外实验指导书还要强调基本操作的规范，确保学生在进行实验时能够遵循正确的操作流程，这对于保证实验结果的准确性尤为重要，并且实验后的数据分析与课后思考也是新的教学模式中不可或缺的一环，通过引导学生进行数据分析，培养他们对实验结果的分析能力，使他们在实验结束后能够进行深入思考，从而提升他们的专业素养。为了进一步增强冶金工程专业实践教学的效果，在专业实验模块中

还需要增加设计性实验内容，特别是生产线式综合实验的引入，以此来为学生提供更为真实的实验环境^[3]。以“保护渣物性及结构分析实验”为例，传统的实验模式是针对已确定的保护渣进行各项物理化学性能测定，而新的设计性综合性实验则给予学生更大的自主性，在这种新的实验模式下，教师将给定浇铸钢种及浇注条件，学生需要广泛查阅相关资料，了解不同浇铸工艺的特点要求，然后根据实际浇铸需求自行确定各物质的含量，设计出合适的保护渣成分。这种新的实验设计不仅能让学生实际参与到实验的各个环节，还可以促使他们主动思考探索，使其真正地将所学的理论知识运用到实践中去。通过这种实践探索性的学习方式，学生在解决各种专业问题的过程中，能够更好地锻炼自己，不断提高自身的实践创新能力，同时这种课程设置也有助于学生之间的合作学习，鼓励他们通过小组讨论或资源共享等方式，共同研究实验设计与实验方案，从而培养其团队合作的精神。

4.2 工程实践培养体系

为确保冶金工程专业学生在毕业后能够与行业需求无缝对接，高校应积极与钢铁企业建立密切的合作关系，通过合作共建实践基地，形成校企联合育人的良好模式。在实践基地内，学生不仅可以投入实际的生产流程中，还能在企业的真实环境中学习应用他们所拥有的理论知识，以此在实践中帮助学生更好地理解课堂上学习的内容，提升他们的岗位能力。在此基础上，学校还需要让专业学生通过参与真实的生产流程，让学生对冶金工程的各个环节有更深入的了解，为他们将来的职业发展奠定坚实的基础。为了增强冶金工程专业教师队伍的职业水平，高校还可以采用“派出去，请进来”的策略，也就是定期选派教职工到企业进行脱产学习，时间大约为一年，这段时间内教师能够在企业的真实工作环境中积累经验，掌握前沿技术与行业动态，也可以参与到企业的各类生产项目之中，深入了解技术应用的实际情况，从而将这些实践经验带回课堂，提升教学课程的实用性。此外学校也可以通过邀请企业的高级技术人员到校授课讲座，与学生分享他们的实践经验与其对行业发展的见解，使学生能够接触到最新的行业信息^[4]。在新构建的专业实践培养体系中，职业资格认证的导向也是十分重要的，院校应该与企业紧密合作，根据行业需求设置以职业资格认证为目标的实践课程。除了传统的理论课程之外，还可以增加专门针对炼钢工程师、热处理工程师、材料加工工程师以及焊接工程师等职业的培训课程，为学生提供获取行业认证证书的机会，通过这种认证体系，学生在毕业时就能具备一定的职业资格，这对于他们进入职场是一个很大的优势。

4.3 创新实践培养体系

在新工科背景下，冶金工程专业的学生可以通过参加各类竞赛，获得丰富的实践经验，通过全国冶金科技竞赛、节能减排大赛、网络模拟炼钢竞赛、金相技能竞赛、创新科技竞赛以及创新创业大赛等，能够更好地构成学生实践学习

路径,促进他们将实践与理论进行有机结合。其中全国大学生冶金科技竞赛以“绿色、低碳、智能、高效”为主题,紧密跟随国家与行业发展的步伐,旨在激励学生在创意设计、科技创新以及仿真实训等方面展开竞争,通过这样的竞赛,学生能够在理论与实践的碰撞中充分锻炼自己的动手能力,持续提升自我的创新实践思维。在竞赛创意设计环节,学生需要依据当前的科技前沿需求,提出新颖独特的设计方案,这不仅考验他们的专业知识,还能培养其市场敏感度与科技前瞻性;而钢铁大学每年举行一次基于网络炼钢平台的“模拟炼钢挑战赛”,是由世界钢铁协会发起的冶金行业唯一的全球性模拟生产技能竞赛,面向全球所有对钢铁冶炼、加工应用有兴趣的在校学生或钢铁行业的从业者,这类比赛不仅提供了一个展示学生专业技能的舞台,还为他们带去了深入理解冶金工艺过程的机会,通过参与模拟炼钢挑战赛,学生能够实践体验冶炼过程,让其对设备的使用、冶炼工艺的设置、参数调整以及指标分析等多个方面进行接触了解。这些活动能够帮助学生更好地理解那些抽象的理论知识,同时将其与实际操作结合起来,大大提高了他们的专业学习效果^[5]。在参与这些实践活动的过程中,学生不仅可以掌握冶金工程相关的设备操作与工艺流程,还能锻炼出良好的协作沟通能力,因为许多比赛需要学生组成团队,这种合作学习的形式使他们在解决专业问题时,能够相互借鉴、共同探讨,从而提升他们整体的综合素养,同时比赛中所需的时间管理、任务分配及策略制定等能力,都是对学生未来职业生涯中的重要素质的锻炼。

4.4 优化专业人才培养评价体系

为了适应社会与市场对冶金工程专业人才的多元化需求,其实践创新教育体系的创新还应逐步构建一种“技能逐级递进、能力稳步提升”的新形态,同时建立一个“动态盘点,多元评价”的评价体系,以此来形成一个完整的专业人才培养闭环体系。这一体系的构建,不仅有助于学生在学习过程中全面掌握与冶金工程相关的知识技能,还可以激发他

们的学习热情,从而更好地为未来的职业生涯做好准备。“技能逐级递进、能力稳步提升”的新形态要求学校在课程设计中,依据学生的学习基础,设置与之相对应的课程实践环节,此时教师需针对不同阶段的学生制定分层次的教学目标与评价标准。针对初学阶段的学生,可以先引导他们掌握冶金工程基础知识与基本操作技能,这一阶段的评价可以侧重于理论知识的理解以及简单操作的熟练度,随着学生的不断进步,课程内容可以逐渐增加难度,涉及到更为复杂的专业技能,并通过项目化学习实践环节来加强他们的操作能力。在进行这一过程的同时,教师应建立起具有针对性的评估机制,以动态地监测学生的学习进展情况,通过定期的阶段性评估,学校能够及时了解每位学生在各个技能层面的表现,给予有针对性的指导,同时还需要引入自评与互评机制,让学生在学习过程中进行反思调整,增强他们的学习责任感。

5 结语

综上所述,在新工科背景下,冶金工程专业的实践创新教育体系构建,是促进学生高质量发展的关键路径,高校应当以实践创新为基础,着重推动学生的综合素质发展,为冶金行业的持续创新与转型提供有力支撑,让其能够为社会培养出更多的高素质冶金专业人才。

参考文献

- [1] 贺山明,王晓明,佟志芳,等.“双碳”目标视阈下冶金工程专业人才培养模式的教学改革与实践[J].科技风,2024(25):55-58.
- [2] 杨杰.新工科背景下冶金技术专业人才培养模式探索与实践[J].新疆钢铁,2024(3):27-29.
- [3] 杨松陶.基于钢铁强国战略的冶金工程专业人才培养模式研究[J].新疆钢铁,2024(3):21-23.
- [4] 张婧,罗果萍,王艺慈,等.工程教育认证背景下冶金工程专业课程教学持续化改革与实践[J].高教学刊,2024,10(18):156-159.
- [5] 陈霖,张杜超,湛菁,等.冶金工程专业研究生创新思维和实践能力的融合问题研究[J].华东科技,2024(5):120-122.

Research on the Integration Strategy of Ideological and Political Education and Mental Health Education in Universities under the Perspective of New Quality Productivity

Miaoling Zheng Huibao Fang

Guangzhou Software Institute, Guangzhou, Guangdong, 510990, China

Abstract

The integration of ideological and political education and mental health education in colleges and universities is in line with the requirements of the development of the new quality of productivity, helps to promote the innovation and development of education, helps to cultivate high-quality talents with both firm ideals and beliefs and sound personality, and better meets the needs of the new quality of productivity on the composite ability of talents. This study analyzes the current status of research on ideological and political and mental health education in colleges and universities, and further studies the significance and challenges of integrating ideological and political education and mental health education in colleges and universities under the background of new quality productivity and puts forward corresponding integration strategies. This study clarifies that the integration of ideological and political education and mental health education in colleges and universities is characterized by the lack of depth in the updating and integration of educational theories, the lack of integration in the teaching practice system, and the lack of students' interest in the subject. In view of these challenges, the study proposes integration strategies in terms of building a curriculum and teaching integration system, establishing a complex and specialized teaching team, building a scientific education evaluation system and creating a supportive education environment.

Keywords

new quality productivity; ideological and political education; mental health education; integration strategy

新质生产力视域下高校思想政治教育与心理健康教育的融合策略研究

郑妙玲 方惠豹

广州软件学院, 中国 · 广东 广州 510990

摘要

高校思想政治教育与心理健康教育的融合符合新质生产力的发展要求, 有助于推动教育的创新与发展, 有助于培养出既有坚定理想信念, 又有健全人格的高素质人才, 更好地满足新质生产力对人才复合能力的需求。本研究通过分析高校思想政治与心理健康教育研究现状, 进一步研究在新质生产力背景下, 高校思想政治教育与心理健康教育融合的意义及面临的挑战并提出相应的融合策略。本研究阐明高校思想政治教育与心理健康教育融合存在教育理论更新和融合缺乏深度、教学实践体系缺乏融合性以及学生主体兴趣不强等主要挑战。针对这些挑战, 提出构建课程教学融合体系、建立复合型专业化师资队伍、搭建科学教育评价体系和创造支持性教育环境方面的融合策略。

关键词

新质生产力; 思想政治教育; 心理健康教育; 融合策略

1 引言

中国经济由高速增长阶段转向高质量发展阶段, 习近平总书记 2023 年 9 月在黑龙江视察期间首次提出加快发展

新质生产力, 并在 2024 年 1 月主持中共中央政治局第十一次集体学习时, 系统阐述了高质量发展与新质生产力之间的关系, 提出“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点”。

随着社会的快速发展和变革, 新质生产力逐渐成为推动社会进步的重要力量。新质生产力的核心要素是人才, 大学生是国家高质量发展的储备人才和未来的希望。高校是人才培养的主要阵地, 肩负为国家培养思想端正、身心健康、德才兼备的高素质高技能人才的重任。

【课题项目】广州大学华软软件学院2024年党建与思想政治教育课题（项目编号：DJSZ202431）。

【作者简介】郑妙玲（1996-），女，中国广东广州人，硕士，从事思想政治教育与心理健康教育研究。

在这一背景下,高校思想政治教育与心理健康教育的融合显得尤为重要。当前,大学生面临着前所未有的压力和挑战,如就业压力、学业压力、人际关系等,这些压力往往导致大学生出现各种心理问题。因此,将心理健康教育融入高校思想政治教育中,对于提高大学生的心理素质、促进其全面发展具有重要意义。

2 国内外研究现状

2.1 国内研究现状

随着社会变革加速和学生心理问题增多,单纯的思想政治教育已不能满足学生多元化需求。因此,将心理健康教育融入思想政治教育成为高校教育改革创新的重要议题。国内很多学者认为,两者在目标、内容和方法上有显著契合性,都是为了提高学生的全面素质和心理健康水平。

刘思聪^[1]认为在高校思想政治教育视阈下,关注大学生的心理健康问题,选择应用有效的心理健康教育方法,帮助大学生保持着良好状态,显得非常必要且关键。从不同角度去分析大学生现存的心理健康问题,更深入地渗透素质教育理念,继而取得高校思想政治教育的最优化效果。

田婕等^[2]认为随着社会文化的逐渐多样化发展,现代大学生的思想观念、价值观、道德观念都受到一定程度的影响。因此,将心理健康教育与大学生思想政治教育相结合,在辅助学生形成健康的心理,为未来发展打下坚实基础上具有重要的意义。

巴晓娜^[3]从心理健康教育与思政教育两方面入手对教学融合路径进行探索,研究分析可见,思政教育与心理健康教育具有较高的相关性,这为两者的融合教学提供了一定的契机。

胡贵生^[4]认为在开展思想政治教育过程中结合心理教育特点,从教育内容、目标、方法和环境4个纬度,分析两者之间相互融合的方法与途径,增强思政教育和心理健康教育的针对性与时效性。

但目前的研究和实践还存在一些问题和挑战,徐伟等^[5]认为思想政治教育之“显”性,心理健康教育之“潜”性为两者的深度融合提供了可能,然而,实际的融合过程中仍存在着价值偏向、问题归属两种困惑。

2.2 国外研究现状

查阅文献发现,思想政治教育实践全球普遍,但“思想政治教育”概念为中国特有。西方虽无此概念,但有公民教育、道德教育等活动,与我们的教育目标一致。虽无明确结合概念,但西方已探索出有效路径,通过跨学科合作、实践经验积累和社会资源整合,实现公民教育和心理健康教育的互补与促进,提高公民素质和社会和谐。中国可在继承优良传统基础上,积极探索创新,推动深度融合,为教育事业和社会发展做更大贡献。

3 研究意义

3.1 新质生产力视域下高校思想政治教育的意义

新质生产力视域下的高校思想政治教育,着重强调培养学生具备创新意识、创新能力以及承担社会责任的能力。这对于国家的发展和进步具有重要意义。

首先,通过思想政治教育可以帮助学生树立正确的世界观、价值观和人生观,使他们在面对各种诱惑和挑战时能够保持坚定的信念和正确的立场。其次,新质生产力视域下的思想政治教育有助于培养学生的团队合作精神和社会责任感。最后,新质生产力视域下的思想政治教育可以激发学生的创新潜能,培养他们的创新意识和创新能力,为国家的发展提供源源不断的动力。

3.2 新质生产力视域下高校心理健康教育的意义

新质生产力视域下的高校心理健康教育,主要是帮助学生树立正确的心理健康观念,提高心理素质,促进全面发展。心理健康教育是促进学生身心健康和谐发展的需要,是落实立德树人根本任务的要求,对于高校学生的成长具有重要意义。通过心理健康教育,可以有助于学生培养良好的心理素质,提高应对生活、学习和工作中压力和挑战的能力,更好地实现个人价值和社会价值。

3.3 新质生产力视域下高校思想政治教育与心理健康教育融合的意义

在新质生产力视域下,高校思想政治教育与心理健康教育的融合具有很强的现实意义。一方面,心理健康教育可以为思想政治教育提供良好的心理基础,使学生在心理健康的条件下更好地接受和理解思想政治教育的内容。另一方面,思想政治教育可以为心理健康教育提供价值引领,使学生在追求心理健康的道路上不迷失方向,始终保持正确的价值观和人生观。

4 新质生产力视域下高校思想政治教育和心理健康教育融合所面临的挑战

高校思想政治教育与心理健康教育属于两个独立的学科领域,它们各自形成于不同的时代背景,并针对不同的问题领域。因此在新质生产力背景下,高校思想政治教育与心理健康教育的融合面临着一系列挑战:

4.1 教育理论更新和融合缺乏深度

思想政治教育和心理健康教育作为两个差异明显的学科,实现两种教育的相融,必须依托于坚实的理论基础。在新时代生产力发展的背景下,高校有责任将传统思想政治教育的观念与现代心理健康教育的理念相结合,这不仅要求教师更新自身的教育观念,还必须探索两者融合的恰当途径,以更好地满足新时代的要求。然而,目前在两种学科教育理论的更新与融合方面,尚缺乏足够的深度和广度。

4.2 教学实践体系缺乏融合性

在进行思想政治教育和心理健康教育融合教学过程中,教师们可能会面临一个共同的问题,他们可能仅具备单一学科的知识体系。这种情况下,他们在实践教学中设计出的教育内容和方法,往往难以同时满足思想政治教育的目标和有效促进学生心理健康的双重需求。由于两门学科的实践体系缺乏必要的融合性,导致在实际教学过程中,很多教学活动可能仅仅停留在形式上,而没有真正形成有效的合力。这种教学实践体系融合性不高的现状,使得思想政治教育和心理健康教育难以在实际教学中实现真正的有机结合,从而影响了教学效果的提升。

4.3 学生主体兴趣不强

学生们在思想观念、心理状态以及学习背景等多个维度上展现出个体差异性,这正是高等教育中思想政治教育与心理健康教育融合所面临的挑战之一。学生们在思想政治知识与心理健康知识方面的储备不足,缺乏系统的知识体系,这导致他们参与高校思想政治教育与心理健康教育活动的积极性不足,且对于单纯的理论课程的学习缺乏足够的兴趣。这种知识储备的不足,加之对理论课程兴趣的缺失,导致学生在应对实际问题时往往缺乏有效的解决策略。

5 新质生产力视域下,高校思想政治教育和心理健康教育的融合策略

将新质生产力的理念引入到高校教育中,对当前高校教育模式的有益补充和改进,强调了高校思想政治教育与心理健康教育的内在联系。本研究结合新质生产力的时代要求,以实践为导向,紧密结合高校教育实际和学生的心理特点,提出以下融合策略。

5.1 构建课程融合教学体系

在新质生产力视域下,高校思想政治教育和心理健康教育的有机融合关键在于实现课程内容的相互渗透,即在思想政治教育中融入心理健康教育的元素,在心理健康教育中融入思想政治教育的元素。由于思想政治教育和心理健康教育分别属于不同的学科领域,它们各自拥有独特的教学内容和方法,但可通过相互借鉴和融合,可以构建一个综合性的课程融合教学体系,使学生在全面发展的过程中,既能够树立正确的思想观念,又能够保持良好的心理状态,有助于培养出既有坚定理想信念,又有健全人格的高素质人才,符合新质生产力对于高素质新型劳动者的要求。

5.2 建立复合型专业化师资队伍

在新质生产力视域下,高校思想政治教育与心理健康教育的整合亟须培养一支复合型、专业化的教师队伍,这支师资队伍既具备扎实的思想政治教育理论基础,又掌握心理

健康教育专业知识。鉴于思想政治教育与心理健康教育两门学科均具有深厚的理论性和复杂的知识体系,高校应有意识地规划并实施跨学科的教师发展项目,不断更新教师的跨学科培训内容,提升教师队伍的综合素质。此外,教师还应关注学生的个性化需求,实施差异化教学策略,以更有效地促进思想政治教育与心理健康教育的深度融合。

5.3 搭建科学教育评价体系

在新质生产力视域下,高校思想政治教育与心理健康教育的融合是一项复杂且持久的工程,构建一个科学合理的教育评价体系,是实现高校学科融合的关键所在。一个全面的教育评价体系,既关注学生思想政治素养的提升,也重视其心理素质的发展,能够全面评价学生的思想政治素质和心理健康水平,这对于推动教育改革创新具有重要意义。同时考核评价应坚持多元性原则,既有教师互评,教学督导评价,也有学生评价和教师自评,更全面了解到两种学科融合教学的具体推进情况和执行进展效果。

5.4 创造支持性教育环境

在新时代生产力视域下,高校应整合资源,创造一个开放、包容、创新的教育环境,以促进思想政治教育与心理健康教育的有效结合。一个充满支持性的教育环境,能够激发学生在思想与心理层面的探索与成长,鼓励他们表达个人见解,使学生能够自由地讨论和研究各类议题。这不仅有助于学生塑造健全的世界观、人生观和价值观,还能帮助他们培养适应新时代生产力发展需求的心理韧性。

6 结语

在新质生产力视域下,高校思想政治教育与心理健康教育的融合呈现出蓬勃发展的态势,这种融合实现育德与育心相结合的育人成效,可以更好地培养出与新质生产力相匹配的新型劳动者。未来,这一融合教育模式将在高校中得到更加广泛的应用和推广,推动高校思想政治教育的创新与发展,有助于培养更多具备良好思想政治素质和心理健康的大学生,为社会的和谐稳定和新质生产力发展注入新的活力。

参考文献

- [1] 刘思聪.高校思想政治教育视阈下大学生心理健康问题分析 [A].2022:183-188.
- [2] 田婕,张兰君.大学生心理健康教育与思想政治教育的有效融合 [J].2022(8):147-148.
- [3] 巴晓娜.高校思想政治教育和心理健康教育的有效融合路径研究 [J].2021(24):56-58.
- [4] 胡贵生.高校心理健康教育与思想政治教育融合研究——评《心理健康与思想政治教育》[J].2020,41(9):1441.
- [5] 徐伟,王云峰.高校思想政治教育与心理健康教育的深度融合——基于意识结构的视角[J].2018(4):188-192.

Research on the Strategy of Infiltration Practice Education in Primary School Chinese Reading Teaching in The New Era

Jing Su

Chongqing Tongliang District Tuqiao Primary School, Chongqing, 402574, China

Abstract

This paper deeply explores the efficient strategy of integrating Chinese reading education into primary school Chinese reading teaching in the new era, by analyzing the internal correlation between Chinese reading and Chinese reading teaching, and puts forward specific measures combined with the actual teaching cases. These strategies include: to guide students to pay attention to the font structure and writing specification by reading materials; to design reading activities with writing tasks to strengthen the effect of reading and writing; to enhance the interest and attraction of teaching; to cultivate students' ability of independent learning and self-correction, to improve the writing quality; to improve the classroom feedback and evaluation mechanism and realize teaching closed loop. The research aims to comprehensively improve students' writing level through the effective integration of reading and calligraphy teaching, help the steady improvement of comprehensive Chinese literacy, and promote the innovative development of Chinese education in primary schools.

Keywords

primary school Chinese; reading teaching; learning and education; teaching strategy; independent learning

新时代小学语文阅读教学中渗透习字育人的策略研究

苏静

重庆市铜梁区土桥小学，中国 · 重庆 402574

摘要

论文深入探究了新时代小学语文阅读教学中融入习字育人的高效策略，通过剖析语文阅读与习字教学之间的内在关联，结合实际教学案例提出了具体措施。这些策略包括：借助阅读素材引导学生关注字形结构和书写规范；设计包含习字任务的阅读活动，以强化读写结合的效果；运用信息技术手段提升教学的趣味性和吸引力；注重培养学生自主学习及自我修正能力，提升书写质量；健全课堂反馈与评价机制，实现教学闭环。研究旨在通过有效融合阅读与习字教学，全面提升学生书写水平，助力语文综合素养的稳步提高，推动小学语文教育的创新发展。

关键词

小学语文；阅读教学；习字育人；教学策略；自主学习

1 引言

在新时代的教育大环境中小学语文教学绝非仅仅局限于语言知识的传递，还承载着培育学生综合素养的使命。习字身为语文教学的关键构成要素，在学生的语言能力、审美素养以及品德修养具备深刻久远的作用。把习字教育和阅读教学加以有机整合不但能够助力学生提升书写水准，而且能够于不知不觉得中培育其责任感、细心的态度以及文化认同感。论文意在研讨在小学语文阅读教学里渗透习字育人的切实可行策略，促进学生的全方位发展。

2 相关理论基础

语文阅读教学不单是提升学生的阅读技法也要增进学生的语言表达能力、批判性思维以及人文素养。习字作为语文教学里的重要构成部分不单单是书写技能的操练，更包藏着对学生文化素养和个人品质的造就。习字育人代表着借由书写的流程培育学生的专注力、耐心以及责任感，同时传递中华文化的经典之美。习字的实质在于字形的规范性和文化内涵的承继，这针对学生认知能力和审美能力的提高具备重大意义。将习字和语文阅读教学相融合不但能够加深学生对字词的理解，强化其记忆与运用能力更能够透过字与文的统一，培育学生的文化情感与审美意识。在语文教学当中习字和阅读并非相互割裂的单元而是相互辅助的。

【作者简介】苏静（1978-），女，中国重庆人，本科，一级教师，从事小学语文研究。

3 当前小学语文教学中习字育人存在的问题

3.1 小学语文教学中习字育人的重视程度不足

众多学校和教师把习字当作一种辅助性的技能操练，更多着重的是语言知识的传递和阅读理解的培育，忽略了习字对学生全面素质的塑造效能。习字作为一个长期积累的进程需要教师在平日教学里持续加强和践行，然而因为考试压力与教学进度的缘故，众多学校对于习字的教学规划不够合理，习字的内容和时间的布置也相对分散致使习字教育没能施展应有的育人作用。

3.2 习字教学与阅读教学脱节

在诸多课堂里语文阅读教学和习字训练被视作两项独立的教学内容，教学时难以探寻到有效的融合点。阅读教学主要侧重学生对文本的理解与表述，而习字训练常常单独设定在课外时段或者特殊的书法课堂里，缺少与课堂教学的紧密关联。这种分离致使学生在学习阅读时无法自主地留意字形的规范性和美感，而在习字训练中也难以将其和阅读理解相融合，无法构建良好的学习交互。

3.3 习字方法单一，教学效果不理想

当下小学阶段的习字教学手段依旧倾向于传统的书写训练，欠缺创新性与多样性。众多教师仍旧运用“临摹式”教学，着重重复性书写漠视了学生个性化表达和书写兴趣的培育。这种单调的教学方式容易让学生出现厌倦感，削减了习字的积极性和实际成效。与此同时教师在习字教学里常常疏忽了和文化内涵的融合，学生不但不能从书写中体会到文字的艺术魅力，也难以借由习字培育出相应的情感和审美素养。

3.4 教师习字教学的专业素养有待提升

一部分教师自身的书写能力和书法素养存有局限难以给学生起到示范效用，其次鉴于教师在习字教学中欠缺有效的培训和学习，致使其教学方式过于简易缺乏针对性和创新性。另外教师在开展习字教育时，常常忽略了学生个性化发展和教学方式的灵活变动，没能切实依据学生的实际状况调整教学策略。

4 在小学语文阅读教学中渗透习字育人的策略

4.1 通过阅读材料引导学生关注字形与书写规范

在小学语文教学里融合阅读材料引领学生留意字形与书写规范，属于达成习字育人目标的有效路径之一。经由精心拣选具备典型字形和结构特征的阅读材料，教师能够在阐释课文内容的过程中引领学生关注当中的生字、词语以及其书写规范。字形不单是汉字的基本构成单元还承载着文化内涵与美学价值，教师在教学里要注重凭借阅读材料来激发学生对字形的兴趣，助力他们构建正确的书写观念。

从理论层面而言语文阅读教学和习字教育的有机整合，是培育学生语文综合素养的必需路径。学生在凭借课文的学习去掌控字词的意义和用法时，常常会忽视字形的细节而习

字育人的核心目标在于协助学生在理解字词的同时，规范其书写。

在实际的教学进程中，可以依据具体的阅读素材来帮助学生关注字形及书写规范，比如在学习《盘古开天地》这篇课文时，教师能够以文中的生字为切入点按照文字的笔画与结构特点引导学生逐一进行剖析。像课文中的“盘古”二字教师能够借助教学板书分别写出这两个字，进而引导学生仔细查看每个字的笔画顺序与结构。教师务必要着重突出“盘”和“古”字的结构不同之处，“盘”字属于上下结构而“古”字属于左右结构，学生在学习过程中要留意这两者的书写差别。此外在讲述盘古用斧头开天辟地的故事时，能够通过板书将“斧”字写在黑板上，逐一阐释字形的构成特别是“斧”字左边“匚”部分和右边“罒”的笔画组合，让学生了解字形的构成规律领悟每个字背后的文化意蕴。

4.2 设计融合习字任务的阅读活动，激发学生的书写兴趣

在小学语文教学当中把习字任务和阅读活动加以结合，不但能够增进学生的写字兴致，还能够让学生在课文学习里体会到字形的实际运用与表达价值。借助这种策略学生能够在理解课文的同时，主动留意字词的书写规范从而提升书写能力。在设计融合习字的阅读活动时，教师应当依据课文内容以及学生的学习状况，巧妙地将习字任务融入课堂环节之中，令其既充满趣味性又不缺失教育性。

如教师在讲授课文《我们的民族小学》时，能策划一次“书法展示民族团结”活动。首先，教师带领学生一起朗读课文，着重理解所描绘的民族团结、友爱之情。接着老师布置了书写任务：“请你根据自己的书写，从课文中选出一个能体现民族团结意识的字，写出它的规范字形。”如选用“团结”二字，教师可先说明“团”字、“结”字的结构，重点说明二字的笔顺，字形的对称。然后老师让学生把“团结”这两个字反复写一遍，根据自己的理解写出与民族团结有关的小短句，比如《我们是团结的大家庭》。老师在学生写字的时候，对学生进行指导，帮助学生检查笔划规范不规范，字形整齐不整齐。教师在写完后，能组织学生展示作品，展开互评。

4.3 利用现代信息技术手段提升习字教学的吸引力

伴随科技的持续发展现代信息技术已普遍应用于各个教育范畴，尤其是在小学语文教学里，信息技术的运用为习字教学赋予了新的契机。借由运用多媒体、互动白板、在线学习平台等技术方式，不但能够提高教学的互动性还能够激发学生的学习兴致，增进习字教学的吸引力。信息技术在习字教学里的应用具备显著的长处，依靠现代技术手段教师能够凭借图像、视频等多媒体资源展示字形、笔画的演示流程，协助学生更直观地领会字形的构造和书写顺序。其次，运用互动平台，学生能够在课后凭借在线练习展开自主学习和反

馈,及时知晓自己的书写进程。

在实际教学当中教师能够借助数字化平台,诸如学习通、智慧课堂等,结合《秋天的雨》这篇课文,规划饶有趣味的习字活动。比如课文里存在众多描绘秋天景色的词汇,像“秋天”“雨”“丰收”等,这些词语的字形相对复杂适宜开展习字训练。在课堂上教师起初通过投影或者大屏幕展示这些词语的字形和笔画顺序,令学生在视觉方面感受字形的构成。

紧接其后,教师能够引领学生借助互动白板或者平板电脑上的书法软件展开练习。软件当中通常会给予笔画顺序的动态展示,并且具备实时的书写反馈功能学生能够依照提示进行笔画的书写,系统会自行进行纠正。教师还能够规划与课文内容有关联的书写任务,如要求学生将“秋天的雨”这一主题用自身的话重新表述,并在写作当中运用课文中的生字。学生在完成写作任务之时平台将会实时呈现字形的错误和欠缺,协助学生及时修正保证书写的规范性。

4.4 强化学生自主学习与自我修正能力

增强自主学习和自我纠错能力在小学语文阅读教学中融入习字育人的方略,对学生来说是极其关键的。自主学习是指按照自己的兴趣和需要,由学生在老师的指导下主动地获取所学知识并加以运用。而自我纠错能力,就是学生能够单独辨别并纠正自己在学习过程中的错误,从而使自己的学习效果不断得到促进。借以增强学生的自主学习能力和自我纠错能力,在学习语言、文字期间,使学生逐步形成自主探究、发现问题、处理问题的能力,从而有力地促进习字与语文阅读教学的深度融合。

从理论视角而言自主学习是培育学生综合能力的重要渠道,它助力学生在学习进程中形成自我驱动的学习习性。而自我修正能力的培育则有益于学生在书写过程中维持高度的规范性和精准性。当学生能够自主辨别字形问题并予以修正时,不但能够避免养成错误书写习惯,还能提高其整体语文能力。所以教师在教学中应当给予一定的学习空间和环境,激励学生通过观察、实践和反馈持续调整自己的书写方式,进而形成自主学习和自我修正的良性循环。

在具体的教学实践中教师能够借助规划具备挑战性的书写任务,增强学生的自主学习与自我修正水平。比如在讲授《槐乡的孩子》这一课时教师可先让学生自主阅读课文,并圈画出文中和“槐乡”生活有关的关键词汇,像“采槐米”“勤俭”“劳动”等字眼。紧接着教师引领学生剖析这些词语的字形及结构特点,如“槐”字的左右结构还有“米”字的笔画,探讨怎样准确书写此类字。其后学生自主展开书写练习教师给予必需的反馈,点明学生书写中呈现的常见问题,诸如笔画的顺序或者字形的结构不合乎规范。

4.5 课堂反馈与评估机制的建立与完善

有效的反馈与评估机制不单有助于教师及时知晓学生的学习进程,发觉并矫正他们在书写里的问题,还能激发学

生的学习动力促使其在习字过程中养成正确的写作习惯。借由科学的评估和及时的反馈,教师能够指引学生认识到自身的优点与缺陷,协助他们持续改进进而语文学习中形成良好的反馈循环。

理论上课堂反馈的功用在于推动学生自我认知与自我调适,助力他们明晰学习目标、掌控学习方法,并在进程中持续自我优化。而评估则是对学生学习成果的系统测评它不单单是对学生书写能力的考查,更是对学生语文综合素养的全面审察。在这一进程中教师需要着重个性化的评价,规避一刀切的标准使得每个学生都能在自身的基础上取得进步。在习字育人的过程中反馈与评估机制的有效融合,能够促使学生形成对书写规范的深切认识,同时提升他们在阅读和书写的综合能力。

在实践当中以《奇怪的大石头》一课为例,教师能够通过课堂上的及时反馈与评估机制来助力学生提升书写水平。教师在教学进程中引领学生关注课文中的重要词汇如“巨石”“疑问”“研究”等,要求学生在读文的同时标出这些词语并展开书写练习。教师依据学生书写的状况进行实时反馈,针对笔画不规范或者字形不准确的学生给予具体的改进提议。例如某学生在书写“巨石”时,字形偏小且笔画不流畅,教师及时指明该学生“石”字的横画应更为横平并提供正确的示范。接下来老师用团体互评的方式促进学生评判彼此的写作结果,在经验与技巧上共同交流,做到心中有数。

5 结语

把习字教育思想融入小学语文教学中,既可以增强学生的写作水平,又可以促进学生语文综合素养的整体进步。可以达到习字与阅读教学的双重目的,如以阅读资料促进学生关注字形、规划涵盖习字任务的活动,利用信息技术增强教学效果等,都是借助适当的教学手段。这些手段在以后教师的需要中需要不断地摸索和优化,从而调用教学经费,调动学生学习的积极性,培养他们自主学习、自我纠错的能力,进而为学生的长远进步奠定一个牢固。

参考文献

- [1] 陈荪.新时代小学语文阅读教学策略研究——评《小学语文链接式阅读教学的研究》[J].语文建设,2022(8):I0002-I0006.
- [2] 薛婷.在小学语文教学中渗透劳动教育的策略研究[J].名师在线(中英文),2024(13):77-79.
- [3] 陈燕.小学语文阅读教学中渗透德育教育的实践研究[J].格言(校园版),2023(33):62-64.
- [4] 苏艳红.小学语文教学中德育教育的渗透策略研究[J].中学生作文指导,2023(3):122-125.
- [5] 孙晓东.小学语文阅读教学中渗透德育的策略研究[J].中华活页文选(教师),2022(8):15-17.

Research on Ideological and Political Teaching Reform of Food Chemistry Courses in Universities under the Perspective of “Internet +”

Yarong Feng Ruifang Hao Yanling Su

Jinzhong University, Jinzhong, Shanxi, 030800, China

Abstract

In this paper, the “Internet +” environment as the background, promoting the advantages of the reform of food chemistry course education teaching, combined with the past few years college food chemistry course education teaching reform during the analysis of various obstacles, finally thinking “Internet +” view to promote the reform of ideological teaching strategy. This paper, “Internet +” vision to promote college food chemistry course education teaching reform, should build system and specialized food chemistry course learning platform and the corresponding database, determine and practice compound teacher training mechanism, explore precipitation rich regional characteristics of school-based resources, to improve student participation oriented innovation teaching mode.

Keywords

“Internet +”; colleges and universities; food chemistry; ideological and political teaching

基于“互联网+”视域下高校食品化学课程思政教学改革的策略研究

冯雅蓉 郝瑞芳 苏艳玲

晋中学院, 中国·山西 晋中 030800

摘要

论文以“互联网+”时代环境为背景, 阐述推进高校食品化学课程思政教学改革的有利条件, 结合过去几年高校食品化学课程思政教学改革推进期间的相关情况分析面临的各种障碍问题, 最后思考“互联网+”视域下推进高校食品化学课程思政教学改革的策略。论文认为, “互联网+”视域下推动高校食品化学课程思政教学改革, 应打造系统而专门的食品化学课程学习平台及相应的数据库, 确定并践行复合型教师培养机制, 多方探索沉淀丰富区域特色校本资源, 以致力于提高学生参与度为导向创新教学模式。

关键词

“互联网+”; 高校; 食品化学; 思政教学

1 引言

2020 年 5 月, 教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 提出“全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用”, 认为“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措”, 要求“深入梳理专业课教学内容, 结合不同课程特点、思维方法和价值理念, 深入挖掘课程思政元素”。在这种情况下, 高校各专业各学科均应该探索课程思想教学改革之路。在互联网技术不断发展的如今, 应该注意充分利用“互联网+”时代形成的各种环境条件。有鉴于此, 论文深入探讨“互联网+”视域下高校食品

化学课程思政教学改革的方向和路径。

2 “互联网+”视域下推进高校食品化学课程思政教学改革的条件

2.1 出现了推动改革的网络学习平台

食品化学课程具有较高的专业性特征, 和思政教学原本属于不同门类和领域的学科, 二者的融合和渗透虽然具备实质性的可能性及可行性。不过, 因为学科内容的相异性, 在开展过程中存在着知识、理念等层面的诸多障碍。打通两个学科之间的隔阂、构建食品化学思政教学体系, 不仅需要各高校老师的潜心研究和探索, 更需要参考和广泛借鉴外界的经验。对此, 在传统境遇下虽然可以通过研讨等方式进行交流和沟通^[1]。不过, 从整体上看非常局限。在“互联网+”视域下, 各高校纷纷构建网络学习平台, 跨学校、跨地域的

【作者简介】冯雅蓉 (1982-), 女, 中国山西太原人, 博士, 副教授, 从事食品营养与安全研究。

学习平台也不断出现，部分高校甚至围绕食品化学课程构建了专业性更强的网络学习平台。这些学习平台的构建及使用，让高校老师在推动食品化学课程和思政教学的渗透和融合不再局限于闭门造车，而是有了同时借助外部智力的有利条件及广阔空间，更利于探索优化教学设计。

2.2 提供了更为便捷的沟通交流条件

食品化学课程强化知识性学习，并具备较强的实践性特征，所以以课堂学习及相关实践为主。而思政教学则更强调理念渗透、认知感悟，将大量利于塑造个人品德、激发爱国情怀的内容内化到个人素质中。实现这一点，不仅需要传统的课堂学习，更需要课后更为广泛的沟通和交流。在过去，师生沟通及生生沟通的频率较低，时间较短，而且多是学生的被动接受。在“互联网+”视域下，网络学习平台及各种新媒体社交软件的引用，让师生及生生实现更为广泛而普遍的沟通具备了更高的可能性，进而为食品化学课程思政教学向课下的延伸及进一步巩固教学效果提供了更为有利的条件。

2.3 形成了创新教学方法的广阔空间

推动食品化学课程思政教学改革的实质在于“寓价值观引导于”食品化学课程“知识传授和能力培养之中”将思政元素融合到食品化学教学中，需要配合创新教学方式。在“互联网+”时代之前，学生食品化学课程老师探索课程思政教学，选择在课堂上讲述蕴含于食品化学知识中的部分思政元素，但很难有学生进行自主探索的空间。而在“互联网+”视域下，老师教学可用的资源、为教学过程提供支持的设备、技术等均有了明显的变化，特别是学生获得信息的途径日趋多元，和老师沟通的渠道也不断增多。在这种情况下，老师不仅可进行课堂讲述，而且可抛出问题指导学生利用“互联网+”时代独有的海量资源探索并发掘新的更多的思政元素，可为教学方法的创新提供了前所未有的条件和空间^[2]。

3 “互联网+”视域下推进高校食品化学课程思政教学改革的障碍和问题

3.1 冗杂的网络内容让师生深陷选择困境

在推动食品化学课程思政教学改革期间，特别是在初期阶段，沉淀在网络平台中的信息缺乏系统性，过于驳杂，在为师生提供机会空间的同时，也让高校食品化学课程的师生陷入选择困境中，让高校老师在探索优化食品化学课程思政教学设计期间出现了选择困难，让食品化学课程的学生在进行自主学习及探索的过程中更是面临无从取舍的难题。

3.2 部分老师存在着素质短板问题

基于贯彻《高等学校课程思政建设指导纲要》的需要，各高校均对各专业、各学科的在岗老师进行了思想政治教学方面的培训，部分地提升了他们在思政教学方面的素质。不过，因为时间及专业局限等方面的原因，部分老师的素质提升情况依旧不容乐观。而且，在互联网技术素质的短板问题

方面，目前各高校尚未有系统的培训活动，单纯依靠在岗老师的自觉，导致部分食品化学课程老师至今的信息技术素质依旧比较有限，难以在“互联网+”视域下探索推动食品化学课程思政教学改革提供充分的素质基础^[3]。

3.3 已有的区域校本特色资源相对匮乏

在启动推进各专业、各学科课程思政教学改革初期多不存在着现成的可用资源，既有的参考资源多存在着成熟度不足的问题。大量高校老师进行了探索，部分高校在官网教学资源及网络学习平台中设置了“思政案例库”，并共享给互联网用户。食品化学课程虽然也出现了少量案例，部分案例成为课程思政公开课。不过，和其他学科及专业相比，食品化学课程的课程思政教学案例数量较少。这种情况的存在，导致“互联网+”视域下探索推动食品化学课程思政教学改革也面临无源之水的尴尬境地。

3.4 偏低的学生参与度制约了教学效果

在“互联网+”视域下推动食品化学课程思政教学改革的实践显示，在食品化学课程思政教学推进期间，存在着学生课堂参与度较低问题，部分高校老师虽然教学设计融入了思政方面的内容，但教学方式依旧以传统讲述为主，在课堂上期待着学生主动地认真听讲以确保教学效果，而没有引导学生深度参与创新教学方法。所以，部分学生在课堂上依旧缺乏积极性，虽然听到了老师讲述的内容，但没有经过个人思辨，没有内化为个人素质，很难确保思政教学实效。

4 “互联网+”视域下推进高校食品化学课程思政教学改革的策略

4.1 打造精准数据库提高网络资源的利用价值

各学科均存在着进行思政教育的素材和资源，具有一定的普遍性特征。不过，因为各学科之间的知识体系、内容逻辑等存在着较大差别，所以同时更具备各自的特征。和其他课程相比食品化学课程有其明显的特殊性，过于宽泛的网络资源对于食品化学课堂思政教学改革而言的参考价值非常有限，所以导致出现了师生的信息选择困难。面对这种情况，各高校、省级或以上教育行政机关及省级或以上食品类专业协会等机构应组织力量，围绕推动食品化学课程思政教学改革的需要，打造系统而专门的食品化学课程学习平台及相应的数据库，以对网络资源进一步细化整合的基础上提高相对于食品化学课程思政教学改革而言的参考价值^[4]。

4.2 探索沉淀区域特色校本资源

在既有的资源相对匮乏、全网均缺乏有效参考资源的情况下，在“互联网+”视域下探索推动食品化学课程思政教学改革需要各高校的一线教职员在推进日常教学期间，探索发掘隐含在食品化学课程内容背后的可作为思政教育渗透的有效资源，形成并沉淀区域特色校本资源。各高校的食品化学老师可参考其他学科课程思政教育案例中渗透思政元素的逻辑，寻找适合食品化学课程的切入口。对此，食

品化学老师需要充分利用培训锻炼形成的发散思维，从多个角度思考探索。

首先，可从食品化学课程的具体内容研究历史角度探索。例如，在提到食品化学成为独立学科的过程中，讲述起到关键作用的 Arthur Hill Hassall (英国)、Weede (德国)、Jena Baptiste Duman (英国) 等学者不断探索的历史故事，从中演绎出他们面对困难迎难而上的精神、锲而不舍的毅力和同伴一起研究过程中所表现出的合作精神等方面的思想教育元素。

其次，在食品化学知识中发掘可用于思政教学的元素。比如，在介绍食品的色、香、味的同时，引申出一个人既需要学习知识、掌握技能，同时还需要有圣洁的品质及经得住考验的爱国精神，并强调后者的重要性，借此可实现进行思政教育的目的。

最后，依托和食品化学相关的时政事件进行案例分析进行思政教育。比如，在讲述“凯氏定氮法”时，引申出相关的食品安全事件，联系目前预制菜受到质疑和调整的舆情，引导学生对违法乱纪行为及为了盈利不惜残害他人健康的不道德行为形成正确的认识，借此增强他们的遵纪守法意识，培养他们的思想道德品质。在多方探索的基础上，沉淀形成日益丰富的区域特色校本资源，以为在“互联网+”视域下探索推动食品化学课程思政教学改革提供足够的基础资源^[5]。

4.3 创新学生深度参与的教学模式

和食品化学学习相比，思政教育不仅在于“知”，更在于形成真正的认同意识，借此内化为个人素质、外化为个人行为。所以，在“互联网+”视域下探索推动食品化学课程思政教学改革过程中，基于确保教学效果的需要，应该正视学生在学习过程中的主体地位，以致力于提高学生参与度为导向创新教学模式，实现由老师“教”为主向学生“学”主导的转型。对此，可探索应用翻转课堂教学模式，同时融入启发式教学模式、强化任务导向的TBL教学法。在课堂学习之前，依托“互联网+”视域下涌现并不断完善的学习平台向学生发布学习任务，提出具有启示性的问题，将视频、图文、博客等相关电子资料共享给他们，同时引导并鼓励他们在互联网世界中检索更多的相关资料，借此实现更为广泛的自主学习，将原来的浅层次预习转化为学生自主学习消化基础知识的过程。而在课堂学习期间，组织他们围绕一开始提出的问题进行思辨性讨论及更为深度的学习，推动他们不仅认识到蕴含在食品化学知识背后的值得学习和推崇的品质、精神和理念，而且推动他们在深度学习的基础上将这些思政内容内化为个人素质，进而更好地确保在食品化学课程

思政教学的实效。

4.4 确定并践行复合型教师培养机制

高校食品化学课程教师在“互联网+”视域下探索推动食品化学课程思政教学改革，需要以具备充分的胜任能力为前提。所以，在“互联网+”视域下探索推动食品化学课程思政教学改革的过程中，应该根据新的需要优化教师培养机制。首先，在食品化学课程教师的培养方面，将思政教育、信息技术等方面的内容融入教育内容体系中，确保所培养的人才在就职之际就具备相应的素质能力。其次，对于在岗的教职员，则需要根据使用各种高新技术的需要，对他们有选择地进行培训。在复合型教师群体暂时没有培养出现的情况下，应考虑优化已有团队的素质结构，强化形成整个团队的胜任能力。最后，在培养复合型教师期间，注意强化发散思维能力的培养，以期他们能在日常教学中发现蕴含于食品化学知识中的思政教育元素，锻炼他们的推动食品化学课程思政教学，确保他们的复合素质能在食品化学课程思政教学改革中得到充分应用。

5 结语

总之，在“互联网+”视域下出现了推动食品化学课程思政教学改革的网络平台，提供了更为便捷的沟通交流条件，形成了创新教学方法的广阔空间，铸就了激发学生创新素养的新环境。不过，在这种情况下推动食品化学课程思政教学改革，也面临着冗杂信息环境导致选择困难、部分老师存在素质短板、已有特色校本资源缺乏、学生参与度偏低等问题。面对这种情况下，相关机构应携手打造系统而专门的食品化学课程学习平台及相应的数据库，教育系统应确定并践行复合型教师培养机制，食品化学课程的老师应该多方探索沉淀丰富区域特色校本资源，以致力于提高学生参与度为导向创新教学模式。

参考文献

- [1] 李玉婷.应用型高校食品化学课程思政元素的挖掘、融入与实践[J].中国食品,2024(20):9-11.
- [2] 吴锁柱,朱迎春,王腾飞,等.“高级食品化学”课程思政教学探索与实践[J].食品工业,2024,45(8):214-217.
- [3] 刘曼丽,刘璐萍,周雨亭,等.食品生物化学课程思政建设的探索与实践[J].中国食品,2024(14):50-52.
- [4] 汪姣,柏雷,翟立公,等.《食品化学》课程思政建设的探索与应用[J].产业与科技论坛,2024,23(14):168-170.
- [5] 蒋志国,陈卫军,张伟敏,等.课程思政背景下食品化学课程教学模式改革研究——以海南大学为例[J].广州化工,2023,51(13):239-242.

Discussion on the Ideological and Political Teaching Methods of College Chinese Course

Yaqun Ji

Shandong Jiaotong University, Jinan, Shandong, 250023, China

Abstract

College Chinese is a humanistic quality course for college students. Through emotional moving, to “change”, to achieve the purpose of “people”, the course education will education teaching and traditional culture learning, with emotion as the breakthrough point, the writer story for interest, students contact their reflection as the fundamental point, unity as the foothold, to achieve the goal of the unity of ideological teaching.

Keywords

College Chinese; emotion; unity of knowledge and action; establishing people

论《大学语文》课程思政的教学方法

季雅群

山东交通学院, 中国 · 山东 济南 250023

摘要

《大学语文》为大学生的一门人文素质类课程。通过以情动人、以文“化”人，达到“立人”的目的，其课程思政将思政教学与传统文化学习结合，以情感调动为切入点，作家作品故事为兴趣点，学生联系自己反思为根本点，课下知行合一为落脚点，达到思政教学知行合一的目标。

关键词

《大学语文》；情感；知行合一；立人

1 引言

《大学语文》为大学生的一门公共基础课，属于人文素质类课程。通过本课程的学习，使学生在中、小学语文学习的基础上，进一步系统了解文学理论基本知识，赏析古今文学名著，理解经典文学作品的思想内涵和艺术风格，掌握文学作品欣赏的基本方法，提高学生解读作品的能力，尤其是细节分析能力和语言艺术的感悟能力，了解作家个性气质，培养学生古书今读、死书活读的意识以及独立地、多角度地思考现实生活问题的能力，形成高雅纯正的审美情趣、雅俗共赏丰富多层的内心世界、传统又现代的健全人格。本课程充分发挥文学艺术富有情绪感染力的特点，通过以情动人、以文“化”人，达到“立人”的目的，为培养全面发展的人才打下坚实的基础，将思政元素润物无声地融入学习中。

《大学语文》认真学习落实习总书记在全国高校思政会议上关于“各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协

【作者简介】季雅群，女，中国山东临沂人，硕士，副教授，从事大学语文、现当代文学研究。

同效应”的讲话精神，发挥语文课程富有艺术感染力的特色，提炼出爱国情怀、法制意识、身心健康、人文精神等要素；然后从小处入手，细处落地，力避生硬理论说教，悉心点亮学生对语文课学习的热情，引发学生认知、情感和行为的认同。

“课程思政”建设的重点在“思政”。没有好的“思政”教育功能，人文素质课程教学就会失去“灵魂”，迷失“方向”，从而导致课程教学中知识传授、能力培养与价值引领之间的割裂甚至矛盾。在语文改革理念上，从“以情动人”的“育人”本质出发，树立“课程思政”核心理念。在教育教学中，要注重在知识能力传播培养中的价值引领方向。

关于《大学语文》课程思政教学，我们从以下几个方面入手：

2 师资培养：让老师成长为一本“耐读的书”

大学生是个特殊的群体，他们有自己的世界观、人生观，有自己的思想，要让他们懂得如何去尊敬别人，懂得如何在校园生活中充实自己，更懂得如何去正确地评价一个老师。作为老师，站在三尺讲台上，应该是一本“耐读”的书，学生是老师唯一的读者，当上课铃一响，教室里几十束或几百

束光就齐刷刷地聚焦在老师这个“点”上，每一束光都那么专注，那么炽热，那么明亮，又那么有穿透力。作为老师，我们会在霎那间被点燃！我们知道在这个高高的舞台上，正一层层地筑起了庄严的“敬畏”，那是师生之间相互地敬畏，那是相互地在进行认真地“阅读”。作为教师要传授专业知识、技能给学生，还要帮助学生去认识社会，帮助他们消除社会中不良因素的影响，抵制社会不健康的思想，帮助他们深化思想，提升精神境界，适应国家对现代大学生成长的要求，帮助他们在迷途中重新找回自己，重新燃起向往的目标，奋发图强的希望。而这一切都需要老师先要好好修养自己，先要做好自我成长，让自己成长为学生眼中一本“耐读”的书。

老师成长为一本“耐读”的书，需要做到以下两点。

2.1 教育思想要“科学”，教育方法要“艺术”。

教师要常常告诫自己，老师是一个职业，更是一门专业，要以“专业”的态度做好一个老师。每一个老师都有两个专业，一个是自己学业的“专业”，一个是做老师的“专业”，如果做老师都能达到这两个专业水准，那么做学生该是一件多么幸福的事情。对待学生，老师需要掌握科学的教育思想和教育规律，要读心理学、教育学理论，将理论与实践相结合。在教学实际中，我发现学生问题总是层出不穷，各式各样，每一个学生既是“个别的”，也是“一类的”。做为“个别”的学生，他是有情有义的，作为“一类”的学生，他是符合某一教育理论的，两者的结合点最挑战我们每一个老师对于教育理论方法的理解力和感悟力。所以，教育要：“思想科学，方法艺术，情感到位”。

我们常说教育要以理服人，以情动人，在情与理的关系上，要动之以情在先，晓之以理在后。在教学实践中，教师注意在讲课时，在和学生沟通交流时，将所学的传统文化知识融汇于一言一行之中，注意语音语调舒缓温和，以礼貌平和的态度，以耐心的倾听和讲述，传递给学生一份理解、情义和做人的素养，让学生感觉到老师是一个成熟有阅历有厚度的老师，让学生感觉老师很“耐读”。

2.2 教师对学生要“敬畏”，对专业要“深究”

很多教师一开始任教往往披着一件孔乙己的长衫，认为学生理应“尊重”老师，感觉自己凌于学生之上，藐视学生，甚至动辄指责他们、训斥他们，他们就会“大闹天宫”，教师也会陷入职业的困惑中；教师懂得了要“尊重”学生，就会发现和学生之间关系“丝滑”了，学生即便是做错了事情，也是真诚地愧对教师，越尊重学生，学生越是知错；对学生仅仅“尊重”是不够的，要“敬畏”学生，“敬畏”每一堂课，与此同时，教师从学生的眼睛里也会读出了对老师的敬爱敬佩。生命不是一个老去的过程，而是一个成长成熟的过程。

“大学语文”教学是一门极其复杂的学科，有人把语文当数学来教，过于理性逻辑，忽视了情感艺术性；有人把语文当政治思想来教，过于僵硬，忽视了语文的弹性柔软性；有人把语文当“玄学”来教，认为写作无方法无定法，教学

过程中概念不明确，认为学生语文水平全在个人悟性。笔者在迷茫中读书思考，“深究”语文教学和写作方法，从文学的缘起、文学的特性、文学发展规律、学生阅读写作实践中出现的问题等各个角度总结出了一套极具实践性的系统科学的理论方法，提高了学生的写作水平和阅读兴趣。学生感觉语文学习方法明确，内涵丰富，韵味无穷。孟子曰：“贤者以其昭昭使人昭昭，今以其昏昏使人昭昭。”老师对专业只有“深究”的态度，才能“以己昭昭”，进而“使人昭昭”，否则“以己昏昏”必定“使人昏昏”，误人子弟。

我们常说“给学生一杯水，自己要有一桶水”，或许“一桶水”还不够，应该是“两桶水”，一桶“专业水”，还有一桶“师德水”，而中国传统文化，尤其是道教哲学及中庸思想，是我们进行“师德”培育汲取不尽的智慧的源泉。我们以宁静之心，探教育之“道”，遵循教育规律进行教育实践改革，不断适应当代大学生成长的心理需要，为国家培养出追求真善美的优秀人才。

3 大学语文思政教学指南

为更好地将德育元素融入语文教学，大学语文在教学过程中充分体现语文之“大”，做到思想情感的博大。

大学语文思政教学指导思想为：

动之以情在前，晓之以理在后；学生是否能自我反思是检验德育成效的标准；道德与智慧是一体的教育理念，增强德育说服力，减少学生对德育灌输教育的心理排斥。

大学语文做为人文素质课，以育人为根本任务，通过“四个点”，实现课上课下实现全方位育人，具体如下。

3.1 情感调动为切入点

文学是语言的艺术，一切艺术都是表达情感的。教师讲课充分营造一种课堂情感氛围，引导学生进入作品的艺术世界。

教师语言有情、有吸引力，以“谈话式”语言，营造轻松的课堂氛围，让学生愿意听讲，跟着老师走进作品。

通过与文学作品相关的画面、音频、视频，以艺术通感的形式，激发学生情感。

3.2 作家作品故事为兴趣点

把作家人格气质、作品人物精神和思想内涵融入故事情节中，以形象的方式传递抽象的文化哲理，解析人性特点。

3.3 学生联系自己反思为根本点

学生反思必须建立在动情的基础上，教师联系生活实际提问点拨。

3.4 课下知行合一为落脚点

以宿舍为单位，建立宿舍文化，阅读、讨论、找榜样，达到知行合一的教学目标。

4 明确大学语文思政目标：实现传统文化的现代化

《大学语文》以社会主义核心价值观和中华传统文化

教育为灵魂和主线，逐步实现传统文化的现代化。

大学语文作为人文素质课，属于思政教育的柔性隐性体验性课程，与思想政治理论课显性硬性育人相结合，与思政课程教育协调同步、相得益彰、互为补充，真正实现在课堂教学中全方位、全过程、全员立体化育人。

围绕着思政育人主题教育，大学语文尝试做了以下几个方面的改革。

4.1 内容改革

注重教学内容的层次性、系统性，将传统文化分为：道家、儒家、墨家等几部分讲解，并进一步介绍了古典礼仪、服饰、茶艺文化，丰富了讲授内容。

4.2 方法改革

教师授课以“大班讲授与小班讲谈”结合，大班教授扩大了受众面，使更多学生初步了解了传统文化的基本概念和哲理；小班讨论师生互动，使学生能够多思多悟，把知识融汇到思想修养与具体行为中，并做到知行合一。

根据学生的接受心理，由浅入深、由形象到抽象地讲解传统文化：

首先明白传统文化是什么，将抽象的概念用打比方的方式讲授，通过播放影视作品，形象生动、深入浅出地讲解，学生易于理解。

其次明白为什么要学传统文化，传统文化思想与历史人物结合，使学生懂得文化与智慧的关系，懂得文化的实用性。

再次懂得传统文化怎么用，传统文化的实用性，将传统文化思想与日常生活结合，使学生懂得加强个人修养的意义和作用。

最后掌握传统文化的现代性，懂得传统文化的发展与创新，将传统文化思想与现代理念结合，使学生懂得真正的现代化必须立足于传统，传统的即现代的。

5 《大学语文》德育拟解决问题的具体方法：

以文学作品为载体加强大学生思想政治教育，比纯粹思政课更有说服力和感染力，可以最大限度发挥课堂主渠道功能。

①绘制德育“教与学”目标途径地图。

根据学生语文学习的阶梯式成长特征，以及学生遇到社会问题的复杂度，系统设计德育递进式渐进路径，并具体固化于教学大纲中，推进思政教育在人才培养中的全覆盖。

②调整课堂教学评价体系。

将课程教学效果评价、学习效果评价从单一的维度，向人文素质、职业规划力、社会责任感等多维度度空间延伸，

细化丰富了对教师教学活动的指导和对学生学习效果的测量标准。

③教学方法上运用课堂主讲、现场回答、课堂反馈等教学方式，提升学生感悟力。

在方法上注重开拓创新，融合了课堂主讲、现场回答、课堂反馈等教学方式，巧妙地寓传统文化与社会主义核心价值观的精髓要义融入丰富多样化富有感染力的课堂教学之中，在引人入胜、润物无声、潜移默化的柔性教学中实现了思政教育目标。

④通过网络互动，实行“学习、对话、实践与反思”的培训模式，将学习由课上延伸到课下。

6 《大学语文》思政育人的检验标准

“课程思政”建设的成在学生。因此，“课程思政”改革的效果如何，课程思政是不是真正“有魂儿”，最终必须以学生的获得感为检验标准。一方面，语文要坚持“基于学生学习效果的教育”理念，并以此为标准制定课程体系和课程教学标准。首先，要加强对学生的研究。00后学生进入高校，他们成长在一个思想舆论相对多元化的网络时代，因此与以往的在校大学生相比有其自身的特点。其次，来自发达地区和中西部地区、农村的学生在思想观念上生活条件下也存在较大的差异。为此，大学语文必须立足学校实际办学定位、基于人才培养特色、针对学生思想特点，有的放矢地设计教学内容、选择教学方法、制定评价标准，保证“课程思政”实施真实有效果。

把价值观培育和塑造，通过传统文化“基因式”融入语文课程，将思政教育贯穿于文学作品阅读全过程，将教书育人的内涵落实在课堂教学，让语文课程上突出“思政味道”、突出育人价值，实现立德树人“润物无声”。

培养学生热爱传统文化，意识到传统文化的现代意义，懂得“修身者，智之府也”，成为有修养有智慧的人。“地势坤，君子以厚德载物”，培养学生坦荡的家国情怀，社会责任感。

7 结语

综上所述，语文思政教学注重思想方法和实践训练，采用引导、启发、讨论、自学、探究等方法使教学双方互动，不断增加学科发展前沿的新内容，充分发挥课程内容特点，取得满意效果。

参考文献

- [1] 陈鼓应.老子注译及评价[M].饶尚宽,译.北京:中华书局出版,1984.
- [2] 郑振铎.文学大纲[M].北京:商务印书馆国际有限公司出版,2019.

Exploration on the Ideological and Political Education in the Teaching of *Analytical Chemistry* under the Mixed Teaching Mode

Chang Liu Shuzhen Liao Wenjie Ma Tao Zhao Xin Fu*

Hunan Institute of Engineering, Xiangtan, Hunan, 411104, China

Abstract

Ideological and political education is the key to carry out the fundamental task of moral education. The effective combination of professional knowledge and ideological and political education can enhance the moral quality of students, strengthen the motivation of learning professional knowledge, and is conducive to the cultivation of noble moral character and quality talents. In today's society, the network resources are rich, and the mixed teaching mode combining online and offline is conducive to broadening the scope of knowledge and vision. Taking matching reaction as an example, this paper uses the "Learning Pass" system to carry out online and offline mixed teaching, integrates ideological and political education elements into the process of theoretical and experimental teaching, and explores the implementation of curriculum ideological and political education in mixed education, so as to help the cultivation of high-quality talents.

Keywords

hybrid teaching; curriculum ideological and political; learning communication system

混合教学模式下探索《分析化学》教学中思政教育

刘娟 廖淑珍 马文杰 赵滔 傅昕*

湖南工程学院, 中国·湖南湘潭 411104

摘要

思政教育是落实立德树人根本任务的关键。将专业知识和思政教育有效结合,能够增强同学们的道德素养,加强学习专业知识的动力,有利于培养品德高尚的素质型人才。当今社会,网络资源丰富,采用线上线下相结合的混合式教学模式,有利于拓宽知识面和视野。论文以配位反应为例,利用“学习通”系统开展线上线下的混合式教学,在理论和实验教学过程中融入思政教育元素,探究在混合式教育中实施课程思政教育,助力于高素质人才的培养。

关键词

混合式教学; 课程思政; 学习通系统

1 引言

2016 年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“中国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务,必须坚持正确政治方

【基金项目】湖南省青年科学基金(项目编号:2023JJ40210);湖南省教育厅优秀青年项目(项目编号:23B0699);湘教通〔2024〕147号(项目编号:202401001224)。

【作者简介】刘娟(1989-),女,中国湖南永州人,博士,讲师,从事功能性纳米材料的制备和应用研究。

【通讯作者】傅昕(1980-),女,中国湖南益阳人,博士,教授,从事分析化学教学及科学的研究。

向。高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校,才能够成为世界一流大学。”思政教育关乎高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题^[1]。同时,习近平总书记进一步提出要求,“办好思政课,要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待,要从坚持和发展中国特色社会主义、社会主义现代化建设强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待”^[1]。由此可见,在高校教育中开展思政教育的重要性。

分析化学是现代科学技术的“眼睛”,主要研究物质的组成、含量、结构和形态等化学信息的分析方法及理论^[2]。通过本课程的学习,系统掌握物质分析的基本概念、基本知识、基本操作和基本技能,树立严格“量”的概念,具备解决问题以及判断和表达分析结果的能力。在《分析化学》课程中开展思政教育培养学生树立正确的“三观”意识,有助

于培养德才兼备、良好科学素养、严谨工作作风的高素质专业人才,是建设科技强国的重要人才保障^[3]。此外,在教育过程中运用线上和线下混合式教学模式,结合传统教学优势和网络化学习的优势,为学生提供丰富的学习资源和实践机会,凭借丰富有趣的教学手段进一步发挥教学过程中教师引导作用和学生主体作用,充分发挥学生在学习过程中积极主动性和创新性。因此,在混合式教学模式下开展《分析化学》思政教育,有利于提升学生分析化学的理论知识水平和实验操作能力,培养高素质分析化学人才^[4]。

2 配位反应中混合式教学的思政教育探索

《分析化学》作为一门基础学科,在食品科学、医药、环境科学、材料科学等领域都开展了相关教学活动。目前,《分析化学》课程内容繁多,课时安排有限。因此,有效利用线上和线下相结合的混合式教学模式,解决了传统线下教学模式中课时有限、教学进度紧张、教学内容呈现形式简单化、理论与实际脱节、教学方法单一等问题。同时,采用线上教学模式提高学生的学习兴趣和参与度,增加学生的学习效率,有助于教学评价多元化。在教学过程中,潜移默化将思政元素通过情景教学、案件分析、企业实践等方式融入其中,“润物细无声”地帮助学生树立正确的人生观和世界观,培养高素质的分析化学人才。以下,我们以《分析化学》中“配位反应”为例,浅述如何将思政元素融入其教学过程。

2.1 配位反应

2.1.1 课前预习

自1798年合成第一个配位物 $[\text{CO}(\text{NH}_3)_3\text{Cl}_3$ 以来的200年间,人们通过配位反应合成了成千上万个配位物。同时,对配位反应的理论和应用做了连续不断的大量研究,丰富了人们对化学键的了解,推动了无机化学的发展,也使配位化学成为化学领域中一门独立的,极其活跃的分支学科。

配位反应在分析化学、有机化学、生物化学、药物化学等领域都占据了重要的地位。比如:牛奶常作为解毒剂。当人体摄入过量的重金属(铜离子和钡离子),重金属会破坏蛋白质结构使蛋白质变性,产生食物中毒现象。牛奶中含有大量的蛋白质(乳清蛋白和酪蛋白),重金属中毒时,通过喝牛奶的方法,利用牛奶中大量的蛋白质与重金属配位反应,从而缓解重金属中毒。由此可见,利用生活中常见的物质与目标物质发生配位反应,达到理想的效果。湖南永州的名菜永州血鸭,秘诀在于这道名菜需要用到新鲜没有凝固的鸭血,如何使得鸭血不凝固呢?诀窍在于鸭血中加柠檬酸钠,与钙离子发生反应,生成不稳定的化合物,从而阻碍鸭血凝固,造就了这道美味的永州名菜“永州血鸭”。此外,配位反应也运用于物质检测中。2013年2月27日,《南方日报》报道了湖南镉超标大米进入广东市场的消息。其中,重金属镉元素的检测就是依赖于将镉元素与二硫腙生成红色配位物,利用红色配位物具有荧光,采用分光光度计测量

其荧光变化。由此可见,配位反应在我们生活中的应用十分广泛。

课前将配位反应的相关应用上传至线上“学习通”系统,请同学们预先阅读相关知识点和分析配位反应以及配位物在我们生活中的应用,提高学生的学习兴趣,让同学们明白科技兴国,重视科技的发展,积极推动科技创新,不断开拓科技的应用领域。

2.1.2 课堂教学

课堂教学对同学们有效理解知识、掌握技能至关重要,合理利用线上线下的混合教学模式,将思政元素灌输入教学内容中,有利于提高教学质量,增强同学们对知识点的掌握。以配位反应的教学过程为例,具体如下:

课堂中首先利用5分钟,分析“学习通”系统中配位反应和配位物在生活中的应用,通过点评同学们完成线上预习的情况和提问同学们对配位反应的理解,考察同学们的课前预习效果。重点分析为什么牛奶具有解毒作用?详细讲解牛奶中的大部分蛋白质能够提供孤对电子进入重金属的空轨道,形成稳定的配合物,从而达到解毒的作用。由此可见,牛奶作为生活中必不可少的营养品,为我们提供营养的同时,还可以充当解毒剂。因此,我们看待事物要正确全面,看到事物的潜力,多角度、多侧面地看待事物,不能只看一面,而忽视其他方面。通过此事件的讲解,希望同学们增强辩证思维能力,具备解决问题,化解矛盾的潜能。

在讲解配位反应时也可以通过实际案例的分析,加强同学们理解配位反应在生活中的应用。目前,市场中以罐头、蜜饯、干货等形式销售的蔬菜水果广受大众欢迎。然而,如何在生产制作过程中保持蔬菜水果原有颜色至关重要。目前,市场上常采取的办法是添加铜离子或锌离子取代叶绿素中的镁离子。这是由于蔬菜中的叶绿素是保持绿色的关键,叶绿素属于卟啉化合物。然而,蔬菜中以镁离子为中心的卟啉结构,不能有效保持叶绿素的稳定性,在制作过程中添加叶绿素铜钠盐,形成以铜离子为中心的卟啉结构配位物代替叶绿素,增加叶绿素的稳定性,使得蔬菜在制作过程中保持原有的绿色。同时,叶绿素铜钠盐是一种安全无毒的食品添加剂,不会引起相关的食品安全困扰。目前,食品安全问题备受社会的关注,据估计,每年全世界有6亿人(几乎每10人中就有1人)因食用受污染的食品而患病,并有42万人死亡。由此,提醒同学们应该诚实守信、遵纪守法,以人民的利益为第一位。

此外,在生命活动中,铁的配位物血红素担负着人体中氧气的运输工作;其实,在生命体中,大部分的酶都是以金属形式存在的配位物,维持着生命体内的各种代谢活动等。由上,展现出金属元素配位物的重要性,提醒同学们在生活中应该注意饮食平衡、荤素搭档、多运动、保持生命体中各元素的平衡,传导“合适膳食、适量运动、远离疾病”的理念。

在医学中,金属配位物常被作为药物使用,在排除金属中毒和治疗疾病等方面发挥至关重要的作用。例如,基于叶绿素和血红素的结构都是4个卟啉环中间接一个镁离子或一个铁离子,将亚铁离子置换含镁离子的叶绿素制备的生血宁片,达到人体补铁的作用。通过讲解以上配伍物在医药领域的应用,培养了学生热爱生活的思想意识,鼓励学生将知识运用到实际问题的解决,将“科技强国、科技兴国”的理念潜移默化地转化到同学们的思想中。

由上述反应可以发现配位反应以及配位物已广泛应用于日常生活、工业生产及生命科学中,与现今化学前沿的原子簇化学、配位催化及分子生物学都有很大的关联。由此可见,当今学科发展,学科与学科之间相互渗透,相互交叉,提醒同学们在学习过程中注意知识的融会贯通。

2.1.3 课后复习

为了帮助学生更好地内化今天的上课内容,采用线上和线下同步考查的方法,加强学生对知识点的掌握。首先,在书本的课后作业中挑选经典的作业合理布置;同时,在“学习通”系统上面同步发布课后作业,作业形式包括:选择题、填空题、问答题、计算题等,主要检测学生对课堂内容中配位反应原理、常用配位剂EDTA、配位反应应用等重难点的掌握情况。采用线上和线下相结合的方式,教学模式更多样、教学内容更丰富、教学方法更合理、考核内容更全面。此外,学生在规定时间完成作业后,教师及时批改、点评学生的作业情况,针对学生的难点和易错点进行相关讲解,有效加强了学生与教师之间的互动,提高了学生的学习兴趣和学习效率,加强了其专业认同感。

2.2 实验部分

化学是一门以实验为基础的学科,实验是化学的灵魂,有效利用化学实验能促进学生对化学概念的理解,提高学生的学习兴趣。为了提高同学们的实验学习效率,预先在“学习通”系统上传实验相关的学习PPT和视频,包括实验原理、实验操作、实验数据处理和要求等等。通过在“学习通”系统中查看学生的点击率以及学生的答题情况,了解学生预先对实验的掌握情况。同时,课堂中对学生的预习情况进行点评,对预习较差的学生进行提醒。

在讲解EDTA对湘江水总硬度检测的实验中,通过对实验原理、实验步骤和实验操作的介绍,促使同学们进一步了解EDTA与金属反应的机理。分析实验结果,对比湘江水与其他流域水资源中金属离子情况,让同学们了解目前中

国湘江水的水质情况,增强学生的环保意识,油然而生地爱护我们赖以生存的自然环境和水资源。

实验完成后,要求学生以诚实、科学、严谨的态度对实验数据进行处理,详细记录实验过程中的实验细节,认真书写实验报告。通过实验,培养学生在实验过程的基本素养,掌握实验基本操作,增强学生的科学严谨态度,加强对科学的热爱和追求,为培养专业的分析化学人才打下扎实的基础。

3 结语

中国科学院白春礼院士是这样评价化学的:化学是一门发现的科学、创造的科学,也是支撑国家安全和国民经济发展的科学,化学在解决粮食问题、战胜疾病、解决能源问题、解决环境问题、发展国家防御与安全所用的新材料和新技术等方面起着不可或缺的关键作用。分析化学作为化学研究中最基础、最根本的学科之一,被称为科学技术的眼睛,是我们认识世界的窗口,揭示了事物的本质,在科学的研究的过程中占据举足轻重的地位。分析化学作为一门专业核心课程,如何培养高素质的分析化学人才是一个值得深思的问题。党的十八大以来,以习近平总书记为核心的党中央先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会等重要会议,深刻表明:“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”在分析化学教学过程中,采用混合式教学,运用线上和线下相辅相成的教学模式,有效保证专业知识和技能的摄入,不断深度融入思政元素,循序渐进、潜移默化地将育人理念“润物细无声”地传输并注入学生的思想中,培养知识深厚、道德高尚的高素质分析化学人才,帮助学生树立正确的人生观和世界观,学会正确的思维方法。综上所述,有效利用线上和线下相结合的混合式教学,融入思政教育是今后高校教学的必经之路。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9(1).
- [2] 方明建.分析化学教学方法和教学手段改革的探索与思考[J].化工高等教育,2005(2):94-96.
- [3] 韩喜平.社会主义核心价值观培育与高校的责任[J].中国高等教育,2014(7):4-7.
- [4] 任晶,左玉,曹津津.“对分课堂”在《无机及分析化学》课程教学中的改革探索[J].广东化工,2023(20):231-234.

Research on the New Development of Innovation and Entrepreneurship Education under the Perspective of Ideological and Political Education

Dan Zhu

Nanjing Medical University, Nanjing, Jiangsu, 211166, China

Abstract

Under the background of the new era, ideological and political education and innovation and entrepreneurship education play a pivotal role in China's college education system. The paper combines the internal connection between the two, and aims to explore the new development of innovation and entrepreneurship education under the perspective of ideological and political education. Through literature method and comparison method, we analyze the problems in current innovation and entrepreneurship education, such as weak entrepreneurial consciousness and lack of innovative thinking. At the same time, the application and importance of ideological education in innovation and entrepreneurship education are expounded, such as ideological education can guide students to strengthen their ideals and beliefs and adhere to the socialist core values. The study found that by strengthening ideological and political education, it can effectively cultivate students' innovative and entrepreneurial consciousness, innovative thinking and innovative ability, and also help to cultivate excellent innovative and entrepreneurial talents with social responsibility and humanistic spirit.

Keywords

ideological and political education; innovation and entrepreneurship education; socialist core values; innovative thinking; innovative and entrepreneurial talents

思政教育视域下创新创业教育新发展研究

朱丹

南京医科大学, 中国 · 江苏 南京 211166

摘要

在新时代背景下,思政教育与创新创业教育在我国高校教育体系中占据举足轻重的地位。论文结合两者的内在联系,旨在探索‘思政教育视域下’创新创业教育的新发展。通过文献法、对比法等研究手段,剖析了当前创新创业教育中存在的问题,如创业意识淡薄、创新思维缺乏等;同时,阐述了思政教育在创新创业教育中的运用和重要性,如思政教育能够引导学生坚定理想信念,坚持社会主义核心价值观等。研究发现,通过强化思政教育,可以有效培养学生的创新创业意识、创新思维和创新能力,同时也有利于培养具有社会责任感和人文精神的优秀创新创业人才。

关键词

思政教育;创新创业教育;社会主义核心价值观;创新思维;创新创业人才

1 引言

新时代下的教育环境,呼唤着教育方法与教育理念的改革和创新。在很多人看来,思政教育和创新创业教育是面

【基金项目】2024年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目《基于“双创+五育”模式的高校共生型创新创业教育生态建设研究》(项目编号: 2024SJYB0225); 南京医科大学2023年度教育研究课题一般项目《思政教育视域下创新创业教育新发展研究》(项目编号: 2023LX001)。

【作者简介】朱丹(1981-),男,中国江苏扬州人,硕士,助理研究员,从事高等教育管理研究。

向不同目标、关注不同问题的两个领域,然而,二者却有着密切的内在联系。作为高校教育体系的重要组成部分,创新创业教育和思政教育需要进行深度的融合,以解决创新创业教育中所存在的问题,如创业意识淡薄,创新思维缺乏等。思政教育的引导之力能够激发学生的创造力,树立崇高的社会主义核心价值观,同时也培养他们对社会有负责的精神。因此,探寻出一种结合思政教育的全新创新创业教育方法无疑具有重大的理论意义和实践价值。

2 当前创新创业教育的问题分析

2.1 创新创业教育中存在的普遍问题

当前创新创业教育在中国高校中虽然受到广泛重视,但仍然存在一些普遍性问题,影响了其实际效果和长远发展^[1]。

课程设置和教学资源相对落后，部分高校的创新创业课程尚处于初级阶段，缺乏系统化的理论框架和实践经验。这种欠缺导致创新创业教育无法深入学生的学术和实践训练，学生很难将理论知识应用于真实的创业情境中。

师资力量和教学方法存在明显不足。部分教师欠缺相应的实践经验，无法有效指导学生，教学方式也偏向传统的理论讲授，而缺乏启发式和互动性的教学方式，使得学生自主创新的意识和能力得不到充分激发。

另外，在评价体系方面，创新创业教育的成效评估多停留在成果展示和项目孵化上，而忽视了学生创业技能的提升和长远发展潜力的评估。这种评价体系无法客观反映学生在创新创业教育中的成长与进步，难以形成有效激励。

高校与社会和市场的联动不够紧密，很多创新创业项目与市场需求脱节，导致学生在实践中无法获取真实的市场反馈，难以培养出具有市场竞争力的创新创业能力。这些普遍问题严重制约了创新创业教育的质量提升与持续发展，亟须通过教育改革和政策支持予以解决。

2.2 创新创业教育中创新思维和创业意识的缺乏

当前高校在创新创业教育中普遍面临创新思维和创业意识的缺乏，这已成为阻碍创新型人才培养的重要障碍。创新思维的缺乏不仅表现在学生对现有知识的惯性思维和接受上，还表现在对新事物的探索和创造上缺乏主动性和批判精神。这种教育不足导致学生往往习惯于接受现成的知识，缺乏在实践中探索和验证的能力。

创业意识的欠缺同样严重影响了学生的职业发展。由于对创业重要性的认识不到位，许多学生在规划职业道路时更倾向于选择稳定的就业岗位，而非创业和创新。缺乏创业意识，学生普遍对创业风险的认识不足，缺少足够的勇气和信心去尝试自主创业。

创新创业教育中对实践环节的重视程度不足，使学生无法充分获取真实的市场经验，进而限制了他们的创新能力和创业意识的提升。课程设置上重理论、轻实践，缺乏多学科交叉融合的支持，致使学生无法全面形成创新视角和商业思维。

2.3 创新创业教育问题的影响和挑战

创新创业教育中的问题对高校教育体系的影响深远，并带来了诸多挑战。这些问题导致学生在面对日益复杂的就业市场时缺乏足够的竞争力。由于创新思维和创业意识的缺乏，许多毕业生在解决实际问题时显得束手无策，进而影响他们的职业发展。教育体系中现有的问题阻碍了高等教育与社会需求的紧密结合，制约了教育的实际效果^[2]。创新创业教育的不足可能导致学生对于社会责任感和人文精神认知的缺失，使其在创业过程中缺乏责任感和道德判断能力。这些问题也给高校的教育模式创新带来了挑战，高校必须不断调整教育策略，才能培养出更符合时代要求的创新型人才。通过探索解决这些问题的路径，可以提升学生的综合素质和

社会适应能力，从而为社会发展贡献更多力量。

3 思政教育在创新创业教育中的应用与重要性

3.1 思政教育引导学生坚定理想信念的作用

思政教育作为高校教育的重要组成部分，在引导学生坚定理想信念方面发挥着关键作用。其通过传播马克思主义理论和宣传社会主义核心价值观，帮助学生构建正确的世界观、人生观和价值观。这不仅是推动学生个体全面发展的重要途径，也是创新创业教育得以良好展开的思想基础。当前，许多学生在面对复杂多变的创业环境时，常常对未来感到迷茫，而思政教育恰恰能够成为他们理想信念的指引灯塔。

思政教育通过课程教学、丰富的实践活动，以及各类思想政治专题教育，使学生能够在学习过程中不断加强对理想信念的认识和理解。这种教育对学生进行熏陶，帮助他们在面对创业挫折和困难时，保持理想信念的坚定。思政教育通过增强学生对国家和社会发展目标的理解，使他们在创新创业过程中更能够自觉地将个人发展融入国家发展和社会进步的大局中，增强使命感和责任感。思政教育还能够激发学生的爱国热情，促使他们在创新创业实践中，积极探索具有中国特色的创新发展之路，从而有效促进社会经济的和谐发展。

3.2 思政教育推进社会主义核心价值观实践的重要性

思政教育在推进社会主义核心价值观实践中具有重要作用，这种作用对于创新创业教育的深化和发展至关重要^[3]。社会主义核心价值观是当代中国社会发展的价值导向，它不仅关乎个人的思想品德建设，更是国家发展与社会和谐的精神支柱。在高校中，学生是国家的未来和希望，培育他们的价值观至关重要。思政教育通过系统化的课程设计和教学活动，将社会主义核心价值观内化为学生的自觉行动准则，形成稳定的价值观念。这样的价值观不仅能够为学生提供行为指南，还能培养他们的社会责任感和时代使命感，这对于培养创新创业人才尤为必要。创新创业教育需要的不仅仅是技术和知识的支撑，更需要理论上的价值指引。思政教育为创新创业教育提供了精神层面的保障，使学生在追求个人成功地兼顾社会利益和国家发展。这种价值观的实践，使得学生在面对复杂创业环境时，能够坚持正确的道德标准和社会责任，进而推动社会可持续发展和技术创新。

3.3 思政教育在培养创新创业人才中的角色

思政教育在培养创新创业人才中具有关键角色，通过引导学生树立正确的价值观念与坚定的理想信念，为其创新创业实践奠定坚实的思想基础。它强调道德品质和社会责任感的培养，引导学生在创新创业过程中坚持正确的方向和原则。思政教育通过各类课程和活动融入创新创业教育，可以激发学生的社会使命感，使他们关注社会需求，勇于承担责任，致力于在创业过程中解决实际社会问题。思政教育以其系统的价值引导和情感熏陶，提升学生的人文精神和综合素质。

养，使其在面对复杂商业环境时，更具人文关怀和社会洞察力，为打造兼具创新能力与社会责任的创业人才提供有力支持。这一角色的发挥有助于形成具有中国特色的创新创业人才培养体系。

4 强化思政教育对创新创业教育的推动作用

4.1 思政教育促进创新创业意识创新思维及创新能力的培养

在创新创业教育的背景下，思政教育扮演着重要的促进作用。其通过对学生理想信念的塑造，使学生在创新创业过程中保持坚定的方向感和使命感。思政教育坚定学生的价值取向，通过渗透社会主义核心价值观，学生的创新创业意识得以提升。这种意识不仅鼓励学生敢于创新，勇于创业，也促使他们在实际操作中不断追求卓越和进步。

创新思维的培养是创新创业教育中不可或缺的一部分。思政教育通过增强学生文化自信，开阔他们的国际视野，实现跨学科的知识融合，这种多元的思维方式为创新思维的形成提供了沃土。在思政课程的引导下，学生能够从不同角度和层面分析和解决问题，从而形成具有独特创造力的思维模式。

创新能力的提升离不开实践能力的锻炼。思政教育通过让学生积极参与社会实践，使他们在真实的社会环境中锤炼创新实践的能力。通过对社会现象的观察和思考，学生能够有效将思政理论应用于实践，提升自身的综合素质和创新能力。思政教育作为一种软实力，为学生在创新创业的道路上提供了精神支持和实践指导。

4.2 思政教育对于创新创业人才的社会责任感与人文精神培养

思政教育在培养创新创业人才的过程中，具有显著的推动作用，其对于社会责任感与人文精神的培养尤为关键。创新创业教育不仅涉及技术与商业模式的革新，更需要融入深厚的社会责任感，使学生不仅关注自身发展，更关注社会问题和公共利益。思政教育通过对社会主义核心价值观的宣导和渗透，引导学生树立服务社会、贡献社会的价值取向。这样的教育使创新创业行为不再仅是追求经济利益，而是与社会需求和公共福祉相结合，从而实现个人价值与社会价值的统一。

在思政教育的引领下，学生在创新创业过程中形成的人文精神能够激励他们关注人类未来和环境可持续发展等议题。人文精神的培养使得未来的创新创业者在创造经济效益地注重社会效益的最大化，推动社会进步，提升人类生活

质量。通过思政教育，学生的创新创业活动可以更有效地实现社会公益与商业效益的平衡。与此这种深刻的社会责任感和人文关怀也将塑造学生的道德品质，为培养出能够推动国家和社会进步的全方位人才奠定基础。思政教育在创新创业人才的全面成长中不可或缺，对于推动中国创新创业教育高质量发展具有重要价值。

4.3 思政教育对我国创新创业教育理论化系统化实践化的影响与启示

思政教育在推动中国创新创业教育的理论化、系统化与实践化进程中具有显著影响和重要启示。思政教育通过其扎根于社会主义核心价值观的体系，为创新创业教育提供了明确的价值导向，使教育内容更具方向性和统一性。在理论化方面，思政教育可以帮助构建起一套全面的创新创业教育理论框架，涵盖社会责任感与道德意识的培养，增强理论研究的深度与广度。思政教育的系统化引导有助于整合教育资源，形成完整的教育链条，从而提高教学的效率和效果。在实践化的层面，思政教育强调实践精神和社会服务，通过组织社会实践活动和项目合作，使理论与实践紧密结合。这种深度融合的教育模式，将为创新创业教育带来广泛而深远的影响，促使学生在真实社会场景中锻炼实践能力与社会责任感。

5 结语

论文通过分析新时代背景下思政教育与创新创业教育的内在关系，旨在揭示创新创业教育的新发展路径。我们发现，在中国的高校教育体系中，强化思政教育能有效地培养学生的创新创业意识，创新思维和创新能力，同时也有助于培养具有社会责任感和人文精神的优秀创新创业人才。然而，我们也意识到创新创业教育还存在一些问题，如培养的创业意识尚淡薄，创新思维仍然缺乏等。这些问题需要我们进一步研究和解决。同时，未来的研究或许可以进一步探索思政教育如何更有针对性地发挥作用，如何精细化、个性化地培养学生的创新创业素质。我们期望这些努力能对高校的教育改革、思政教育和创新创业教育的有机结合，起到积极的推动和启示作用。

参考文献

- [1] 张晓伟,周勇,张国成,等.创新创业教育视域下贵州高职学生思政教育研究[J].现代商贸工业,2019,40(32):160-161.
- [2] 郑禹彤.思政教育视域下创新创业教育新发展[J].才智,2021(23):29-31.
- [3] 赵亮.思政教育视域下创新创业教育新发展研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(8):99-101.

Discussion on the Organic Integration of Education and Teaching Management in Higher Vocational Colleges

Na Li

Zhejiang Changzheng Vocational and Technical College, Hangzhou, Zhejiang, 310023, China

Abstract

In the face of the new round of higher education reform and the requirements of higher vocational education innovation, it is particularly important to explore more scientific and reasonable education and teaching management methods. This paper analyzes the current education and teaching management of higher vocational colleges through investigation. It is found that the organic integration system of education and teaching management can not only improve students' learning efficiency and optimize the allocation of teaching resources, but also help to create a harmonious and open campus cultural environment and further improve the quality of education and teaching. It is found that the student-centered and teacher-oriented management mode to strengthen the organic integration of education and teaching can better stimulate students' learning enthusiasm and generally improve students' comprehensive quality. At the same time, the intelligent education management platform based on big data assists and improves the efficiency of teaching management.

Keywords

education and teaching management; organic integration; students' learning efficiency; teacher-oriented management mode; big data

高职院校教育与教学管理有机融合的策略探讨

李娜

浙江长征职业技术学院，中国·浙江 杭州 310023

摘要

面对新一轮高等教育的改革和高职创新教育的要求，深入探讨更加科学合理的教育与教学管理方式变得尤为重要。论文通过调研，对当前高职院校的教育与教学管理进行了分析。发现构建教育与教学管理有机融合体系，不仅可以提高学生学习效率、优化教学资源配置，还有利于营造和谐、开放的校园文化环境，进一步提升教育教学质量。发现以学生为中心、教师为主体的管理模式，来强化教育与教学的有机融合，能够更好地激发学生的学习积极性，普遍提升学生的综合素质。同时，基于大数据的智能教育管理平台，辅助和提升教学管理效率。

关键词

教育与教学管理；有机融合；学生学习效率；教师为主体的管理模式；大数据

1 引言

当前，随着新一轮的高等教育改革浪潮及对于高职创新教育的不断要求，如何将教学与管理有机融合，打造一种更加科学、合理的教育与教学模式变得至关重要。高校教育管理的核心之一在于教育与教学活动的有机融合，它能有效地提升教学质量及效率，优化教学资源配置，同时营造和谐、开放的校园文化环境，对于促进学生的综合素质以及学习积极性有着深远影响。论文基于此，对当前高职院校的教育与教学管理进行了研究，以期提供一种以学生为中心、教师为主体的管理模式。

2 新一轮高等教育改革的背景与挑战

2.1 新一轮高等教育的政策背景与要求

当前全球范围内高等教育面临着前所未有的变革压力，各国政府纷纷采取政策措施以适应时代发展需求^[1]。在中国，新一轮高等教育改革的政策背景主要体现在几个方面。国家出台了一系列政策文件，明确要求提高教育质量，推动高校向内涵式发展转型。这些文件强调高校要以培养创新型人才为核心，不断优化教学结构，更新教学内容与方法，以适应社会经济发展对高素质人才的需求^[2]。教育部强调信息技术与教育教学深度融合的重要性，鼓励高校利用现代信息技术创新教学模式，提高教学效率和学生的自主学习能力。

政策还指出，现阶段的高职教育亟需从规模扩张转向质量提升，加强学科建设和产教融合，加大对教育资源的投入，以此来提高师资水平、学生专业技能和就业质量。这一

【作者简介】李娜（1981-），女，中国浙江余姚人，本科，助理研究员，从事汉语言文学研究。

政策导向促使学校在教育和教学管理进行深刻调整，追求更高的教育教学质量和科技创新能力。不仅如此，政府还提倡国际化教育，加强国际合作交流，引进先进的职业教育技术和理念，以开阔学生的国际视野，提升中国职业教育的国际竞争力。在这样的政策背景下，高职院校面临着如何精准把握政策要求、实现教育与教学管理有机融合的挑战，这对教育理念、管理体系和教学方式方法提出了更高的要求。

2.2 当前高职院校教育与教学方式的现状

当前高职院校教育与教学方式的现状在新一轮高等教育改革的背景下呈现出多元化和复杂化的特点。多数学校仍然沿袭传统的“教师主导、学生被动”的教学模式，导致学生独立思考和创新能力的发展受到限制。在许多课堂上，教师更倾向于采取“一刀切”的教学方法，忽视了学生个体间的差异性，进一步弱化了教学的针对性和实效性。由于课程设置的科学性不足，一些专业课与实践脱节，理论与实践应用结合不够紧密，使学生在实习和毕业后无法快速适应社会的实际需求。这种教育方式已经无法满足当前高职院校教育对人才的多元化、综合型和创新能力的培养要求。随着信息技术的快速发展，高校教育信息化程度逐步加深，大数据、人工智能等新技术被引入教学过程，但其应用效果参差不齐，缺乏整体规划和系统性整合。尽管有部分学校尝试了翻转课堂、MOOC等新型教学方法，在实际操作中，由于教学资源、教师素质以及学生自律性等因素的制约，未能达到预期的效果。

2.3 教育与教学管理的挑战与需求

在新一轮高等教育改革中，教育与教学管理面临诸多挑战和需求。现代高校的教育环境日益复杂，学生个性化需求不断增长，如何在有限资源下提供个性化教育成为亟待解决的问题^[3]。科技的发展促使教育模式不断变化，教学管理需要及时更新，适应新技术带来的动态变化。教育质量的提升也带来了对管理效能的更高要求，传统的管理模式已无法完全满足动态、高效、精准的管理需求。学校需构建以学生为中心的教育管理体系，促成教师与学生、教学与管理的有机融合，以应对这些挑战，满足教育精细化、高效化、个性化的发展需求。通过这些变革，既能提升学生的学习效果，也能推动教育的整体发展。

3 教育与教学管理有机融合的探索

3.1 学生为中心教师为主体的管理模式

在探索教育与教学管理的有机融合中，学生为中心、教师为主体的管理模式显得尤为关键。该模式强调以学生的个性化需求为导向，教师在这一过程中扮演引导者和资源整合者的重要角色。通过灵活调整教学策略，教师不仅能够更直接有效地满足学生的学习需求，还可以通过悉心指导培养学生的自主学习能力和创新思维。

这种管理模式的核心在于促进师生间的互动交流，以

强化促进教育教学的双向反馈机制。在课堂教学和实际操作中，教师实施个性化的指导与支持，精准把握学生的兴趣点和薄弱环节，从而制定针对性的教学方案。这不仅提升了学生的学习积极性，也使教师能在教学过程中不断优化自身的教学方法。

借助现代信息技术，教师可以运用各种数字化工具和平台，实施实时监控与评估学生的学习进展。这为教师提供了大量的学生学习行为数据，使其能够基于数据分析进行科学的决策和改进。这种以学生为中心、教师为主体的管理模式，不仅有效推动了教育质量的提升，也构建了一个更加开放和灵活的教学环境，促进了教育与教学管理的深度融合。

3.2 教育与教学有机融合体系研究

教育与教学管理的有机融合体系是提升高职院校教育质量的重要途径。该体系强调以学生为中心，教师为主体的双向互动模式。在这种模式中，教育与教学不再是孤立的两个方面，而是相互促进的整体。通过对教学资源的重新分配和教学方法的创新，形成一个动态的资源共享平台，提升教学质量。课程设计应注重跨学科整合和项目导向学习，以激发学生的学习兴趣和主动性。教师在此过程中不仅是知识的传授者，更是学习的引导者和促进者，鼓励学生参与到课堂讨论和实践活动中。

信息技术在该体系中的应用尤为关键。借助数据分析工具，对学生的学习行为和成绩进行监测和反馈，为教师提供个性化教学建议。在线学习平台和资源库的建立，也为学生提供了多样化的学习支持。在资源共享和信息互通的基础上，提升了教育教学管理的水平。教育与教学管理的有机融合，不仅能够满足当前教育改革的需求，还为学生发展提供了更广阔的空间，促进了学校教育教学的持续创新。

3.3 基于大数据的智能教育管理平台

基于大数据的智能教育管理平台在高校教育与教学管理中的应用，为实现两者的有机融合提供了有力支持。该平台通过收集和分析海量学生行为数据，帮助管理者及时掌握学生的学习状况和需求，有效地改善教学安排和资源配置。平台具备精准的数据挖掘和分析功能，可以生成个性化的学习建议和指导，辅助教师因材施教，提升课堂教学效率。平台的智能化特点在于其能够快速识别学习过程中存在的共性和个性问题，为教师调整教学策略提供科学依据。大数据技术不仅提高了教育管理的科学性和精细化程度，还加强了教师与学生之间的互动，构建出更为开放和包容的教育环境。通过提升教育管理的效率和质量，智能教育管理平台对促进高校教育教学改革和创新意义重大，为实现教育与教学管理的深度融合奠定了技术基础。

4 有机融合策略的效益与影响分析

4.1 有机融合策略对提高学生学习效率的影响

有机融合策略对提高学生学习效率的影响是教育改革

中的一个关键研究领域。采用学生为中心和教师为主体的管理模式，通过将教育和教学管理有机结合，可以显著提升学生的学习效率。这种模式不仅强调学生的主体地位，促进其自我学习能力的培养，还强调教师在教学过程中的主导作用，通过个性化的指导和资源的合理配置，帮助学生更好地掌握知识。

研究表明，有机融合策略能够优化教学资源的配置。在一个开放、互动的学习环境中，教师可以根据学生的学习需求和反馈进行调整，提供更加切合实际的学习资源。这种策略使得学生能够在一个多元化、灵活的学习氛围中快速吸收和应用知识。

智能教育管理平台的引入，在信息技术的支持下，极大地提升了教学管理效率。大数据技术的应用，帮助教师和管理者实时监控和分析学生的学习进度和效果，及时进行教学调整和干预。这不仅提高了教学的精确性和有效性，也使得学生在学习过程中能够得到及时地支持和指导，促使学习效率的整体提升。

有机融合策略的实施，有效提升了学生的学习兴趣和主动性，帮助学生在学习过程中获得更多成就感和动力。这一策略的应用，对于推动教育教学改革、促进学生全面发展具有重要的实践意义。

4.2 有机融合策略对校园文化与教育质量的影响

有机融合策略在提高校园文化与教育质量方面具有显著的影响。校园文化不仅是学校教育家精神载体，也是学生学习与成长的重要环境背景。有机融合策略通过构建开放、和谐的校园氛围，促进了师生之间的互动与合作，在无形中提升了校园文化的整体水平。通过强调以学生为中心的教育理念，尊重个体差异，促进多元文化交融，为学生创造了更为丰富和宽松的成长空间。在教育质量方面，有机融合策略通过优化教学资源配置和创新教学方法，提高了教育教学的有效性和针对性。基于大数据的智能教育管理平台在整合教育资源、分析教学效果方面展现出独特优势，使教育者能够精准把握学生的学习动态，调整教学策略，从而提高教学质量。此种双重提升不仅加深了学生对专业知识的理解，也引导他们养成批判性思维和自主学习能力，为高职院校持续的

教育改革提供了坚实保障。

4.3 基于大数据的智能教育管理平台的应用与效益

基于大数据的智能教育管理平台是实现教育与教学管理有机融合的重要工具之一，在高校教育改革中扮演关键角色。其应用能够显著提升管理效率，提高信息获取的时效性和准确性。通过对学生学习行为、学习习惯和个性化需求的数据分析，智能平台能够为教师提供精准的教学反馈和建议，从而优化教学方案。智能平台还支持实时监控和分析教学资源的使用情况，为资源配置提供科学依据。通过数据驱动的管理模式，不仅实现了对教学全过程的有效管理，还促进了个性化学习的实施，提升学生的学习体验和效率。在减少人力资源浪费和提升校园管理品质方面起到积极作用，为高职院校教育教学的创新提供有力支持。其应用效益已在多个学校的试点项目中得以验证，为推动未来的教育技术革新奠定了基础。

5 结语

在此次研究中，我们以高职院校教育与教学管理有机融合为引导，探讨了一种更科学、更合理的教育教学方式。通过调研，我们提出了以学生为中心、教师为主体的教育教学管理模式，这种模式以人为本，注重了教育与教学的有机结合，且有效提升了学生的学习效率和综合素质。同时，基于大数据的智能教育管理平台，以提供更为高效的教育管理服务。然而，在推动这一融合策略时，仍需面对资源配置、政策支持等多方面的挑战，未来研究可以围绕如何改善这些挑战进行深入探索。因此，尽管我们的研究取得了一定的成果，但高职院校在教育教学管理方面还需要进一步的研究和实践，以满足教育改革趋势的需求，不断提高教育教学质量。

参考文献

- [1] 付宏鹏,孙锐.漫谈高校学生管理与教学管理融合机制[J].教育现代化,2019,6(67).
- [2] 郑何.高校学生管理与教学管理有机结合研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(7):14-16.
- [3] 衣海永.高校学生管理与教学管理融合机制探究[J].山东青年政治学院学报,2019,35(1):76-80.