

教育研究 与创新

Educational Research and Innovation

Volume 1 · Issue 6 · November 2024 3060-9089(Print) 3060-9070(Online)

教育研究与创新 Educational Research and Innovation

Volume 1 · Issue 6 · November 2024 · ISSN 3060-9089(Print) 3060-9070(Online)

Nanyang Academy of Sciences Pte. Ltd.
Tel.: +65 62233839
E-mail: contact@nassg.org
Add.: 12 Eu Tong Sen Street #07-169 Singapore 059819



中文刊名：教育研究与创新

ISSN：3060-9089（纸质）3060-9070（网络）

出版语言：华文

期刊网址：http://journals.nassg.org/index.php/eri-cn

出版社名称：新加坡南洋科学院

Serial Title: Educational Research and Innovation

ISSN: 3060-9089 (Print) 3060-9070 (Online)

Language: Chinese

URL: http://journals.nassg.org/index.php/eri-cn

Publisher: Nan Yang Academy of Sciences Pte. Ltd.

《教育研究与创新》征稿函

期刊概况：

中文刊名：教育研究与创新

ISSN：3060—9089（Print） 3060—9070（Online）

出版语言：华文刊

期刊网址：http://journals.nassg.org/index.php/eri-cn

出版社名称：新加坡南洋科学院

出版格式要求：

- 稿件格式：Microsoft Word

· 稿件长度：字符数（计空格）4500以上；图表核算200字符

· 测量单位：国际单位

· 论文出版格式：Adobe PDF

· 参考文献：温哥华体例

出刊及存档：

- 电子版出刊（公司期刊网页上）

· 纸质版出刊

· 出版社进行期刊存档

· 新加坡图书馆存档

· 谷歌学术（Google Scholar）等数据库收录

· 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益：

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；

· 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；

· 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；

· 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

评审过程：

编辑部和主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。

Database Inclusion



版权声明/Copyright

南洋科学院出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据Creative Commons国际署名—非商业使用4.0版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归南洋科学院所有。

All articles and any accompanying materials published by NASS Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). NASS Publishing reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Nanyang Academy of Sciences Pte. Ltd.

12 Eu Tong Sen Street #07-169 Singapore 059819

Email: info@nassg.org

Tel: +65-65881289

Website: http://www.nassg.org



教育研究与创新

Educational Research and Innovation

Volume 1 · Issue 6 · November 2024
ISSN 3060-9089 (Print) 3060-9070 (Online)

主 编

司 舵

Duo Si

编 委

吴龙凯 Longkai Wu

胡小勇 Xiaoyong Hu

祝智庭 Zhiting Zhu

翟雪松 Xuesong Zhai

- 1 高校创新创业教育课程体系优化与教学策略研究
/ 叶婉玲
- 4 “五育并举”育人模式下学生社团建设管理路径研究
/ 李璐
- 7 基于语料库的英语空间概念构建：以介词 **over** 的多义性为例
/ 林程 李瑞雪
- 10 “数”育良才、“智”护幼苗，幼儿园课程数智化变更的探索与研究
/ 沙莎
- 13 高校德育视域下大学生志愿服务活动研究
/ 吴文升
- 16 融媒体视域下高校网络思政育人工作体系的优化
/ 周俊 郑丽慧
- 19 《Java 应用项目实战》课程思政示范课程研究报告
/ 张金旺 何煌 谢维珠
- 22 指向对比思维的文本解读——《带上她的眼睛》中的生命观
/ 殷俊
- 25 资阳开放大学主动服务社区老年教育的探索研究
/ 张德明
- 28 高校阅览室与学生公寓服务育人、助力思政教育的途径探讨
/ 曹晓燕 李伟 王克宏
- 31 任务驱动教学法在高中历史教学中的应用研究
/ 邓南江
- 34 初中地理课堂教学中创新能力培养的艺术探索
/ 韩冬生
- 37 体育游戏在初中体育教学中的应用分析
/ 诸钟亮
- 40 “项目引领、任务贯穿、分段进阶”工业机器人应用现场工程师人才培养模式构建探索
/ 魏秋红 李静 马慧楠
- 43 军队院校云计算数据中心建设研究
/ 滕飞 李雪君 王子鹏
- 46 新就业背景下高职院校“五育”融合协同育人现状调查及策略探析
/ 黄新 徐青林
- 49 利用课题创新助力初中语文写作教学的探索与实践
/ 陈军
- 52 中职计算机教育质量的提升策略研究
/ 汪家荣
- 55 基于生本理念的小学管理模式探究
/ 郑晓华
- 58 核心素养导向下的小学语文数学跨学科融合教育探索
/ 潘高爽 李建辉 李晶 胡淼
- 61 高校公共体育课极限飞盘运动的现状分析与教学反思——以天津中医药大学为例
/ 陈晨
- 64 高校学生志愿服务运行机制的探析
/ 李琪 徐昕
- 67 数字化转型背景下医学类职业教育数字化教材建设路径
/ 孙恬 舒炼
- 70 论故事教学在幼儿园教学中的意义及实践
/ 孔令云
- 73 本硕一体化视角下土木工程专业课程思政教学体系的构建与探索
/ 丁其乐 王明宇 王奕仁 王凤阳 曾洪伟 叶浩怡
- 76 土力学智慧实践教学方法研究与探索
/ 陈雨婷 袁振霞 尹松 关辉 林国华
- 79 初中道德与法治结构化情境创设初探
/ 黎蓉
- 82 主持专业在职业教育中的发展趋势分析与展望
/ 刘佳悦
- 85 新时期背景下高职民间舞专业教学实践模式探析
/ 张诗琪
- 88 探析舞蹈编导教学中创造力的培养及实践应用
/ 李进
- 91 思政为翼，医梦翱翔——组织学与胚胎学课程思政认知与实践
/ 赵晓姝 曾洪艳 李坪 彭宇婕
- 95 核心素养下小学生科学思维培养的多维策略探究
/ 范强
- 98 基于地理核心素养的高中研学课程设计与实施——以京杭大运河东光段谢家坝为例
/ 石博
- 101 密度概念的理解及其在物质鉴别中的应用
/ 景慧兰
- 104 羽毛球专项技术与体能发展融合的教学方法实践研究
/ 熊文秋
- 107 浅谈幼儿园管理中的沟通艺术
/ 邓小青
- 110 职业教育中的工匠精神培养研究
/ 周小光
- 113 借任务驱动之力，创“融成”课堂之境
/ 周孝飞
- 116 新质生产力下民办职业院校高质量发展的路径研究

	/ 甘纯 李建霞 张庆秋		/ 陈云华
119	学科核心素养本位的单元教学设计与实施 -- 以中职思政课程《心理健康与职业生涯》第五单元为例	139	高中英语教学设计中落实核心素养显性化的路径和策略
	/ 武敏		/ 杨华
124	新时代中职思想政治课程议题式教学亲和力提升探究	142	基于介休一幼食育实践的两大基地——开心农场与食育坊的实施与研究
	/ 任龙华		/ 孟爱翠 郭筱霞 付彩琴
127	高职英语教学改革与学生职业能力培养的协同发展路径探究	145	小学体育课堂教学中的国际理解教育探索
	/ 侯晓芳		/ 王宗绍 张文辉
130	中等职业学校舞蹈课程教学渗透思政元素的实践研究	148	虚拟机技术在中职计算机教学中的应用研究
	/ 蔡荣丽		/ 李静楠
133	项目化教学视域下的中职思政课程实践探索——以《心理健康与职业生涯》课程为例	151	产教融合视角下高职学生的就业竞争力提升策略研究
	/ 卫魏		/ 田仙丽 王培程 周玲
136	基于中国式现代化的株洲市高职院校学生工匠精神培育研究	154	小学数学课堂中的差异化教学实践
			/ 石玉冲

- 1 Research on the Optimization of Curriculum System and Teaching Strategies for Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Education Institutions
/ Wanling Ye
- 4 Research on the construction and management path of student associations under the “ five-education “ education model
/ Lu Li
- 7 Corpus based construction of English spatial concepts: taking the polysemy of preposition over as an example
/ Cheng Lin Ruixue Li
- 10 Exploration and Research on the Digitization of Kindergarten Curriculum, Nurturing Talents with “Numbers” and Protecting Seedlings with “Intelligence”
/ Sha Sha
- 13 Research on College Students ‘ Volunteer Service Activities from the Perspective of Moral Education in Colleges and Universities
/ Wensheng Wu
- 16 The optimization of the network ideological and political education system in colleges and universities from the perspective of media
/ Jun Zhou Lihui Zheng
- 19 “Java Application Project actual combat” course ideological and political demonstration course research report
/ Jinwang Zhang Huang He Weizhu Xie
- 22 A textual interpretation pointing to contrasting thinking—The view of life in *bringing on her eyes*
/ Jun Yin
- 25 Exploration and Research on Ziyang Open University’s Active Service to Community Elderly Education
/ Deming Zhang
- 28 Discussion on the ways of service education and help ideological and political education
/ Xiaoyan Cao Wei Li KeHong Wang
- 31 Research on the application of task-driven teaching method in high school history teaching
/ Nanjiang Deng
- 34 The artistic exploration of innovation ability cultivation in junior middle school geography classroom teaching
/ Dongsheng Han
- 37 Application analysis of sports games in junior high school PE teaching
/ Zhongliang Zhu
- 40 Exploration of the construction of industrial robot application field engineer talent training mode of “project leading, task running and segment advanced”
/ QiuHong Wei Jing Li Huinan Ma
- 43 Research on the construction of cloud computing data centers in military academies
/ Fei Teng Xuejun Li Zipeng Wang
- 46 Investigation and strategy analysis of five-education integration and cooperative education in higher vocational colleges under the background of new employment
/ Xin Huang Qinglin Xu
- 49 Using the subject innovation to help the exploration and practice of junior high school Chinese writing teaching
/ Jun Chen
- 52 Research on the promotion strategy of computer education quality in secondary vocational school
/ Jiarong Wang
- 55 Research on primary school management mode based on student-oriented concept
/ Xiaohua Zheng
- 58 Exploration of Cross-disciplinary Integration of Primary Chinese and Mathematics Education under the Guidance of Core Competencies
/ Gaoshuang Pan Jianhui Li Jing Li Miao Hu
- 61 Analysis of the Current Situation and Teaching Reflection of Ultimate Frisbee in Public Physical Education Classes in Colleges and Universities—A Case Study of Tianjin University of Traditional Chinese Medicine
/ Chen Chen
- 64 Analysis of the Operation Mechanism of College Student Volunteer Service
/ Qi Li Xin Xu
- 67 Construction path of digital teaching materials for medical vocational education under the background of digital transformation
/ Tian Sun Lian Shu
- 70 On the significance and practice of story teaching in kindergarten teaching
/ Lingyun Kong
- 73 Construction and exploration of ideological and political teaching system of civil engineering courses from the perspective of undergraduate and postgraduate integration
/ Qile Ding Mingyu Wang Yiren Wang Fengyang Wang Hongwei Zeng Haoyi Ye

- 76 Research and Exploration of Intelligent Practical Teaching Methods in Soil Mechanics
/ Yuting Chen Zhenxia Yuan Song Yin Hui Guan Guohua Lin
- 79 A preliminary study on the creation of structured situation of morality and rule of law in junior high school
/ Rong Li
- 82 Analysis and prospect of the development trend of hosting major in vocational education
/ Jiayue Liu
- 85 An analysis of the teaching practice mode of higher vocational folk dance in the context of the new era
/ Shiqi Zhang
- 88 This paper explores the cultivation and practical application of creativity in the teaching of choreography
/ Jin Li
- 91 Ideology and politics are wings, and medical dreams soar—Ideological and political cognition and practice of histology and embryology courses
/ Xiaoshu Zhao Hongyan Zeng Ping Li Yujie Peng
- 95 Multi-dimensional strategy exploration of scientific thinking cultivation under core literacy
/ Qiang Fan
- 98 Design and implementation of high school research courses based on geography core literacy—Take Xiejiaba in the eastern light section of the Beijing-Hangzhou Grand Canal as an example
/ Bo Shi
- 101 Understanding of the concept of density and its application in substance identification
/ Huilan Jing
- 104 Research on the teaching method of badminton special technology and physical development
/ Wenqiu Xiong
- 107 On the communication art in kindergarten management
/ Xiaoqing Deng
- 110 Research on the cultivation of craftsman spirit in vocational education
/ Xiaoguang Zhou
- 113 With the power of task-driven, create a ‘ fusion ’ classroom environment
/ Xiaofei Zhou
- 116 Research on the Path of High Quality Development of Private Vocational Colleges under the New Quality Productivity
/ Chun Gan Jianxia Li Qingqiu Zhang
- 119 Unit teaching design and implementation centered on discipline core competencies—An exemplary case study of unit 5 in “Mental health and career development” for secondary vocational schools
/ Min Wu
- 124 Exploration on the improvement of the affinity of issue-based teaching in the ideological and political courses of secondary vocational schools in the new era
/ Longhua Ren
- 127 A Study on the Collaborative Development Path of Higher Vocational English Teaching Reform and Students’ Vocational Ability Training
/ Xiaofang Hou
- 130 A practical study of infiltrating ideological and political elements in dance course teaching in secondary vocational schools
/ Rongli Cai
- 133 Practical Exploration of Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Project-based Teaching—Taking the course of “ Mental Health and Career ” as an example
/ Wei Wei
- 136 Research on Cultivation of Craftsman Spirit of Students in Zhuzhou Vocational Colleges Based on Chinese path to modernization
/ Yunhua Chen
- 139 The path and strategy to implement the explicit core quality in senior high school English teaching design
/ Hua Yang
- 142 Implementation and research of —— Happy Farm and feeding Workshop, two bases of Jiexiu
/ Aicui Meng Xiaoxia Guo Caiqin Fu
- 145 Exploration of International Understanding Education in Primary School Physical Education Classroom Teaching
/ Zongshao Wang Wenhui Zhang
- 148 Research on the Application of Virtual Machine Technology in Vocational Computer Teaching
/ Jingnan Li
- 151 Research on the employment competitiveness promotion strategy of higher vocational students from the perspective of the integration of industry and education
/ Xianli Tian Peicheng Wang Ling Zhou
- 154 Differentiated teaching practice in primary school mathematics classroom
/ Yuchong Shi

Research on the Optimization of Curriculum System and Teaching Strategies for Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Education Institutions

Wanling Ye

Guangzhou Urban Construction Vocational College, Guangzhou, Guangdong, 510900, China

Abstract

The importance of innovation and entrepreneurship education is increasingly prominent globally, and higher education institutions, as key places for cultivating talents, need to continuously improve their related curriculum settings. This article first explores the problems currently faced by universities in the field of innovation and entrepreneurship education. In response to these issues, the article proposes a series of improvement suggestions: firstly, enriching course content and promoting cross disciplinary integration between different disciplines; Secondly, enhance practical teaching and build a sustainable and effective entrepreneurship support platform; Furthermore, promoting project-based education models and case analysis methods to increase the flexibility of teaching methods; Finally, it is necessary to strengthen the construction of the teaching staff and develop a 'dual teacher' teaching staff with theoretical and practical experience. By implementing the above measures, not only will it help stimulate students' creative thinking and improve their entrepreneurial skills, but it will also promote the development of the innovation and entrepreneurship education system within higher education institutions towards a healthier and more sustainable direction.

Keywords

innovation and entrepreneurship; Course optimization; Teaching Strategy

高校创新创业教育课程体系优化与教学策略研究

叶婉玲

广州城建职业学院, 中国·广东 广州 510900

摘要

在全球范围内,创新创业教育的重要性日益凸显,高等院校作为培养人才的关键场所,需不断改进其相关课程设置。本文首先探讨了现阶段高校在创新创业教育领域所面临的问题,针对这些问题,文章提出了一系列改进建议:首先是丰富课程内容,促进不同学科之间的交叉融合;其次是增强实践性教学,构建持续有效的创业支持平台;再者是推广基于项目的教育模式和案例分析法,以增加教学方式的灵活性;最后则是加强教师队伍建设,发展具备理论与实践经验的“双师型”师资力量。通过落实上述措施,不仅有助于激发学生的创造性思维并提高他们的创业技能,同时也将推动高等教育机构内创新创业教育体系向着更加健康可持续发展的方向发展。

关键词

创新创业; 课程优化; 教学策略

1 引言

在当代高等教育体系中,创新创业教育日益被视为促进学生全面素质发展的重要手段之一。随着全球经济的迅猛增长和技术革新的持续加速,此类教育模式对于增强社会活力及提升国家整体竞争力发挥着至关重要的作用。尽管如此,在许多高等院校内,由于课程架构缺乏完整性、实际操作机会较少以及师资力量相对薄弱等原因,学生的创造性思考与创业实践能力往往未能得到有效激发与发展。^{[1][2]}

【作者简介】叶婉玲(1990-),女,中国广东广州人,硕士,讲师,从事创新创业教育研究。

2 高校创新创业教育课程体系现状分析

2.1 课程体系设置不合理,理论与实践脱节

当前,众多高等院校的创新创业教育体系主要侧重于理论知识的教学,而对实践能力的培养有所不足。尽管大多数高校已经设置了与创新创业相关的课程,但这些课程的内容大多局限于创业理论、管理技能以及市场分析等领域,缺少足够的实操性和应用性训练。这样一种偏重理论传授而轻视实践教学的教学模式,导致学生所学的知识难以直接对接到实际创业中遇到的具体挑战上,从而使得他们在将课堂上学到的概念转化为真实世界中的实际行动时面临困难。^[3]

2.2 教师队伍建设不足，缺乏实践经验

在高等院校推进创新创业教育的过程中，构建一支高效的教师队伍是一个亟待解决的问题。虽然一些院校已经吸纳了拥有创业经历的专业人士加入教学团队，但从总体来看，该领域的师资力量仍然主要由具有深厚学术研究背景但缺乏实际操作经验的老师构成。这种情况导致课堂教学更多侧重于理论知识的传授，而缺少了对真实创业历程中所面临挑战和不确定性因素的第一手见解。此外，学生通过传统课堂学习到的知识大多局限于理论框架之内，对于创业实践中可能遇到的各种复杂情况及潜在风险的认识较为有限。

2.3 学生参与度不高，缺乏创业意识与动机

尽管高等教育机构已经引入了创新创业教育课程，但观察到学生对此类课程的参与热情普遍不高，其创新意识与创业动力也未能得到充分激发。很多学生将这类课程仅仅视为‘选修课’或获得额外学分的一种手段，并未表现出积极主动的态度。造成这一现象的原因主要是学生们对于创业活动的认知存在局限性，他们倾向于认为创业过程充满了不确定性和挑战，因此更偏好于追求稳定的职业生涯路径。^[4]

3 高校创新创业教育课程体系优化策略

3.1 优化课程内容，构建跨学科融合的课程体系

目前，高等教育机构内的创新创业教育课程体系往往局限于较为基础和理论化的教学内容，较少涉及跨学科的知识整合。随着社会需求及经济形势的迅速变迁，培养学生的创新意识、多学科综合素养以及问题解决技巧变得愈发重要。为此，亟需对现有课程结构进行革新，构建一个能够促进不同领域知识交汇融合的教学框架，使创新创业教育与科学、工程技术、商业管理乃至人文社科等领域紧密结合。

部分高等院校已经开始尝试跨学科课程的设计与实施。比如，一所大学开设了“工程与创业”这一课程，旨在将工程技术、创新理念及创业教育融合于一体。该课程涵盖了工程技术基础知识、产品设计开发流程以及商业模式创新等内容，不仅教授学生如何创造新技术，还引导他们探索如何将技术成果转化为具有市场潜力的商业项目。与此同时，另一所商学院也推出了一门名为“数据分析与创新创业”的课程，它巧妙地结合了数据科学和创业指导，使学生们能够在掌握数据分析技巧的同时，学习如何运用数据驱动的方法来优化企业管理并促进创新活动。通过这类跨学科学习经历，学生们能够学会从多角度分析问题，从而提升自身的综合思考能力和跨界创新能力。通过对课程内容的精心设计与优化，建立起一套跨学科整合的教学体系，这不仅让学生能够扎实掌握创新创业领域的理论知识，还能培养他们运用多学科知识解决实际问题的能力。此类跨学科教育模式不仅拓展了学生的认知边界，也显著提升了他们的创新能力及实践操作水平，从而为将来投身创业活动打下了更为牢固的基础。当前，构建跨学科课程已成为推动创新创业教育发展的重要方向

之一，同时也是培育具备多方面才能的创新型创业者不可或缺的一环。^[5]

3.2 强化实践教学，建立长效创业孵化平台

创新创业教育的精髓在于将理论知识转化为实际操作经验。然而，当前不少高等院校在推行此类课程时往往侧重于理论讲授，而忽视了实践环节的重要性，这导致学生在面对真实市场环境时显得力不从心。为了有效提升学生的创业技能与实战能力，高校应当致力于构建一个更加完善的实践教学体系，比如设立专门用于支持学生项目孵化的长期平台以及提供丰富的实地训练机会。^[6]

比如，一所高校与当地创业园区联手打造了“大学生创业孵化平台”，旨在为学生提供从创业构想到项目实施的全方位支持。此平台不仅涵盖了项目策划、资金援助、技术辅导以及市场营销等一站式服务，还促进了学生们与企业家、投资者以及其他行业专家之间的交流互动，使他们能够获取宝贵的实践经验与创业指导。这样的环境不仅让学生们置身于一个真实的创业情境之中，同时也加强了校内外资源的有效整合。在此过程中，参与者可以深入学习到企业运营、市场研究及融资等方面的实用技巧。除此之外，通过定期举办创业竞赛和项目展示会等活动，该平台进一步激发了学生的创业激情，并为其创意的展现及资金筹集提供了宝贵的机会。借助此类实践基地的支持，学生们得以将所学理论知识转化为实际操作能力，进而推动个人创新项目的成功落地。通过构建一个持久且稳定的创业孵化体系，高等院校能够为在校生提供一个实践创新的真实场景，从而进一步强化他们的创业实战技能以及解决现实问题的能力。这种实践环境不仅赋予学生珍贵的创业机遇，也为教育工作者提供了鲜活的教学案例和数据支持，有利于教学内容与方法的持续改进。随着实践导向教学模式的加强，学生的创新能力和创业精神得到了显著提升，同时也在很大程度上促进了团队协作能力的发展，最终促进了高校创新创业教育事业的整体进步。^[7]

3.3 多元化教学方法，推行项目驱动与案例教学

传统上，创新创业教育多依赖于讲授式教学方式，这种方式往往让学生处于被动接收信息的状态，缺乏足够的实践机会和互动交流。这种模式不仅显得单调无趣，也难以有效激发学生的创新意识和个人潜能。为了改善这一状况，高等教育机构应当探索并实施更加多样化且富有活力的教学策略，特别是推广项目导向型学习及案例研究法。

一所知名商学院针对企业实际需求，构建了一套以“项目驱动”为特色的创新与创业教育体系。该体系鼓励学生组成团队来实施真实的创业计划，覆盖从产品开发到市场营销直至财务规划等多个关键阶段。在每个项目的执行过程中，参与者有机会直接与企业家、行业领军人物及投资者交流，从而实现从概念设计到市场投放的完整流程体验。此外，学院还特别设置了《创业案例分析》课程，通过深入剖析诸如苹果、阿里巴巴这样的成功或失败的企业实例，使学生们能

够洞察创业过程中的各种挑战及其解决方案。此类课程不仅提供了关于创新和创业的基础理论知识,同时也极大地提升了学生的实践技能,如跨领域合作、问题解决技巧以及风险控制能力。采用诸如基于项目的教学和案例研究等多样化的教学策略,可以克服传统讲授方式的局限性,让学生在参与实际项目和探讨创业实例的过程中,获得更加深刻的理解与实践经验。通过这种强调互动与实践的教学方法,学生们能够培养出解决现实问题的能力,并增强他们在创业决策时的洞察力和适应变化的能力。结合项目驱动学习与案例分析的教学模式,为学生搭建了一个全面且多维度的创新教育平台,不仅促进了他们综合素质的发展,也推动了高等教育机构内创新创业教育方式的革新。^[8]

3.4 加强师资建设,培养双师型创新创业教育人才

创新创业教育不仅涉及知识的传授,更注重思维方式的引导与实践能力的培养。实现这一目标的关键在于构建一支高素质且跨学科的教师团队。现阶段,多数高等院校在该领域的师资力量主要由具备较强学术背景的教师组成,但这类教师往往缺少实际创业经历及行业实践经验,这导致了教学内容与现实需求之间存在脱节现象。因此,高校应当致力于优化其师资结构,努力打造一支既拥有扎实理论基础又兼具丰富创业实战经验的“双师型”教师队伍。^[9]

该高校通过与企业 and 创业导师的合作,设立了“企业家讲堂”及“创业导师讲座”的机制,邀请了众多拥有丰富创业经验的企业家和行业领军人物担任兼职讲师,为学生提供实践性的创业指导。此外,学校也激励在职教师参与到创业活动以及科研工作中去,以此来加强他们在创新与创业领域的实际操作能力。比如,一位教师在创业导师的指导下,参与到了校内的创业孵化平台建设中,这不仅提升了个人的创业实操技能,同时也能将这些宝贵的经验融入日常教学之中,使学生们能够更加深入地理解创业过程中可能遇到的具体问题和挑战。另外,该校还组织了专门针对创新创业教育的师资培训课程,定期邀请来自国内外的知名创业专家和学者来进行授课,旨在提高教师们在这方面的教学质量和专业水平。通过强化师资力量,特别是培养具备教学与实践双重

能力的教师队伍,学校不仅能够显著提高创新创业教育的质量,而且能借助这些经验丰富的导师引导学生更加有效地解决实际创业过程中遇到的各种挑战。^[1]

4 结语

优化高校创新创业教育课程体系对于增强学生的创新能力和创业精神至关重要。展望未来,在政策支持与教育改革持续推进的大背景下,此类教育模式预计将变得更加多样化、注重实践,并促进不同学科间的融合。为响应社会需求,高等院校需持续调整并完善其创新创业教育框架,致力于培育更多具备创新意识及实际操作能力的复合型人才。

参考文献

- [1] 苏端飞.教育公平视野下高校体育弱势群体体育课程优化体系的建立[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2021(1):17-20.
- [2] 余焕映.园本视域下幼儿园特殊需要儿童融合教育课程优化探究[J]. 2024.
- [3] 盛祺祺.信息化语境下英语专业翻译课程优化研究[J]. 2021.
- [4] 黄海龙;曾红;王宏祥;赵英;李晓丹.自动控制与人机界面课程优化的研究与实践[J].辽宁工业大学学报:社会科学版, 2018(5).
- [5] 李运福,周效章,杨晓宏.面向主体需求的在线开放课程优化设计[J].现代教育技术, 2022, 32(1):104-110.
- [6] 郭绍青,杨滨.高校微课"趋同进化"教学设计促进翻转课堂教学策略研究[J].中国电化教育, 2014(4):6.
- [7] 杨继利,林江泽.如何提高写作教学效率——写作教学策略对中学生写作成绩影响的实证研究[J].上海教育科研, 2024(7):69-75.
- [8] 龚家富,余亚洲,张建斌.基于多元能力课堂的高中地理差异化教学策略——以"交通运输与区域发展"为例[J].Geography Teaching, 2023(24).
- [9] 余倩雯.认知负荷理论视域下的散文教学策略——以《我与地坛》为例[J].福建教育学院学报, 2024, 25(6):32-34.
- [10] 陈俊.材料与化工类专业课程思政教学策略-评《应用化学综合创新实验》[J].Chemical Engineering (China) / Huaxue Gongcheng, 2024, 52(7).

Research on the construction and management path of student associations under the “five-education” education model

Lu Li

Guangdong University of Science and Technology, Dongguan, Guangdong, 5230000, China

Abstract

This paper studies and expounds on the construction and management mechanism of student clubs under the “five educations”, analyzes the current situation of college club work. The research believes that in the process of guiding student clubs, different types of clubs such as ideological and political, science technology, sports and fitness, culture and art, and volunteer public welfare should be integrated into the cultivation of five educations, and classified guidance should be provided. Student activity evaluation system with the second classroom transcript as the main body should be established, and a scientific, standardized, and sustainable student club work system should be constructed help students achieve comprehensive growth and talent development in moral education, intellectual education, physical education, aesthetic education, and labor education.

Keywords

student clubs; all-round education; club management

“五育并举”育人模式下学生社团建设管理路径研究

李璐

广东科技学院, 中国·广东 东莞 523000

摘要

本文对“五育并举”育人模式下学生社团的建设和管理机制进行了研究阐述,对高校社团工作现状进行了分析。研究认为,在对社团进行指导的过程中,应当通过对思想政治类、科学技术类、体育健身类、文化艺术类、志愿公益类等不同类型融入德、智、体、美、劳五育的培养中,进行分类指导,建立以第二课堂成绩单为主体的学生活动评价制度,构建科学、规范、可持续发展的学生社团工作体系,实现学生社团助力学生在德育、智育、体育、美育、劳育等全面成长成才。

关键词

学生社团; 五育并举; 社团管理

1 引言

学生社团是高校开展素质教育、完成立德树人根本任务的重要载体,也是开展第二课堂活动、活跃校园文化的重要组成部分。

2 国内外研究现状评述

国内外关于高校学生社团的研究与实践呈现出丰富多彩的面貌,各具鲜明的特色与优势。在国外,学生社团的发展已经相当成熟,数量众多,且分类详尽,涵盖学术、艺术、

体育等多个领域,成为校园文化不可或缺的重要组成部分。研究视角也极为多元,从群体心理学、学生发展到校园文化及社会实践等多个层面进行深入探讨,强调了社团的服务功能和全面育人的价值,与实用主义教育方法紧密契合。

在国内,近年来随着教育改革的深入推进,高校学生社团也日益受到重视。国家层面相继出台了一系列政策文件,明确指出了学生社团在思想政治教育中的重要作用,并要求进一步深化其育人功能,促进社团的健康发展。学术界的研究也日渐丰富,主要集中于社团的内涵解析、类型特征、功能定位以及创新发展等方面。学者们普遍认为,学生社团是基于学生自愿原则形成的群众组织,不受专业和年级的限制,具有广泛的群众基础,对于培养学生的综合素质、促进个性发展具有不可估量的价值。

同时,国内外高校学生社团在数量、类型、管理模式等方面也存在一定的差异。就功能而言,国内研究更多地聚

【校级课题】广东科技学院五育并举专项项目(GXY-2023KYWY-6)。

【作者简介】李璐(1989-),女,中国河南平顶山人,硕士,讲师,从事艺术学理论研究。

焦于社团的教育功能和社会功能,如心理健康教育、提升素质教育水平等方面。此外,还有学者从管理学的视角出发,对社团管理体系的构建、创新发展路径等问题进行了深入剖析。

总的来看,国内外高校学生社团在促进学生全面发展、丰富校园文化等方面都发挥着举足轻重的作用。然而,相较于国外,国内在提升社团育人针对性和实效性方面仍有待进一步加强。我们应积极借鉴国外的先进经验,结合国内的实际情况,更加关注学生社团的主体性和课外实践活动,加强与社会实践的紧密结合,推动其实现更高质量、更有效率的发展,为培养全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更大的力量。

3 “五育并举”育人实施方案的社团分类体系

随着国家对“立德树人”根本任务的深入贯彻,以及素质教育理念的全面推广,“五育并举”育人模式应运而生,为新时代的教育改革指明了方向。^[1]这一模式强调德育、智育、体育、美育、劳育的均衡发展,旨在培养具有高尚品德、扎实学识、强健体魄、审美情趣和劳动技能的复合型人才。在此背景下,构建一套基于“五育并举”育人实施方案的社团分类体系,不仅是对传统教育模式的革新,更是促进学生个性化、多元化发展的关键举措,对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有深远意义。

3.1 深入领悟“五育并举”育人模式的指导思想

“五育并举”育人模式的核心在于促进学生的全面发展,它要求教育者不仅要关注学生的学业成绩,更要重视其道德品质、思维能力、身体素质、审美情趣和劳动技能的培养。德育,作为灵魂工程,旨在塑造学生的道德品质和社会责任感,通过正面的价值引领和行为规范,培养学生的公民意识和道德判断力;智育,侧重于知识的传授和思维能力的培养,鼓励学生探索未知,培养批判性思维和创新能力;体育,强调体质健康和团队精神,通过体育活动锻炼学生的体魄,增强集体荣誉感;美育,通过艺术熏陶提升学生的审美情趣和艺术修养,激发创造力和想象力;劳育,则通过实践操作培养学生的劳动技能和勤劳精神,让学生在实践中体验劳动的艰辛与价值,形成尊重劳动、热爱劳动的良好风尚。这一模式的实施,要求教育者为学生提供丰富多样的教育平台,让每一个学生在全面发展的道路上都能找到属于自己的舞台。

3.2 建立“五育”视角下学生社团分类体系

在“五育并举”育人理念的指导下,学生社团的分类体系需紧密围绕德育、智育、体育、美育、劳育这五个维度进行构建,以促进学生综合素质的全面提升。德育类社团:如模拟政协协会等,通过参与社会服务、公益活动等形式,让学生在实践中学会关爱他人、奉献社会,培养社会责任感和公民意识。这些社团能够让学生在服务他人的过程中,

深化对社会主义核心价值观的理解,形成积极向上的人生态度。智育类社团:涵盖学术科研、科技创新、扬帆文学社等,旨在激发学生对知识的探索兴趣,提升科研能力和学术素养。这类社团通过组织讲座、研讨会、学术竞赛等活动,为学生提供展示才华和交流思想的平台,促进学术氛围的营造。体育类社团:如篮球社、羽毛球社、排球社等,不仅锻炼学生的身体素质,还培养团队合作和竞技精神。^[2]体育活动能够增强学生的体能,同时,在团队比赛中,学会协作与竞争,培养坚韧不拔的意志品质和团队精神。美育类社团:如书法协会、歌艺社、模特协会等,通过艺术创作和欣赏,提升学生的审美情趣和艺术修养。这类社团能够让学生在艺术的世界里陶冶情操,激发创造力,培养对美的感知和表达能力。劳育类社团:包括手工艺社、园艺社、科技创新实验室等,通过动手实践,增强学生的劳动技能和创新能力。劳育社团让学生在实践中体验劳动的乐趣,学会尊重劳动成果,培养勤劳节俭的生活态度。

3.3 融合“五育并举”理念于社团建设与管理

在学生社团的建设与管理中,需深刻理解“五育并举”的育人内涵,确保社团活动的多元化和全面性,让每一次活动都成为一次育人的契机。活动设计的多元化:社团指导老师和组织者应注重活动的趣味性和教育价值的双重结合,将德育、智育、体育、美育、劳育元素巧妙融入其中。例如,文学社可以组织参观历史博物馆,结合历史背景进行文学创作,既丰富了文学素材,又增长了历史知识;篮球社在训练中穿插团队合作的讲座,通过案例分析、角色扮演等方式,让学生在运动中领悟团队精神的重要性。内部治理结构的优化:建立明确的规章制度,确保社团活动有序开展,同时鼓励学生自主管理,培养领导力和责任感。社团内部可以设立管理委员会,由成员选举产生,负责社团的日常管理和活动策划,既保证了活动的民主性,又锻炼了学生的组织协调能力。专业指导与培训:加强社团指导老师的专业培训,提升其“五育融合”的教学能力,确保社团活动既有趣味性,又能有效促进学生全面发展。学校可以定期举办社团指导老师培训班,邀请专家学者分享教育理念和教学方法,提升指导老师的专业素养。

3.4 分析现状并提升社团育人成效

尽管许多学校已经建立了多样化的学生社团,但在实施过程中仍存在一些问题,如社团活动内容单一、育人功能发挥不充分等。因此,对社团建设育人现状进行深入分析,提出改进措施,显得尤为重要。全面评估与整合优化:对现有社团进行全面评估,明确其在“五育并举”框架下的定位和作用,对于功能重叠或育人效果不佳的社团进行整合或优化,避免资源浪费,提高育人效率。加强专业指导与培训:提升社团指导老师的专业素养,使其能够更好地将“五育并举”理念融入社团活动设计中。学校可以组织定期的教研活动,鼓励指导老师分享经验,共同探讨如何在社团活动中实

现“五育融合”。建立健全反馈机制：鼓励学生、教师及家长对社团活动提出意见和建议，通过问卷调查、座谈会等形式收集反馈，不断优化社团活动设计，提升育人成效。同时，建立社团活动效果评估体系，定期对社团活动进行量化分析和质性评价，确保社团活动的质量和效果。

总的来说，构建基于“五育并举”育人实施方案的社团分类体系，是新时代教育改革的必然要求，也是促进学生全面发展的重要途径。通过深入领悟“五育并举”的育人理念，建立科学的社团分类体系，融合“五育并举”理念于社团建设与管理，以及深入分析现状并提升社团育人成效，我们能够学生的全面发展提供更加广阔的平台和更加丰富的教育资源，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更大的力量。

4 “五育并举”育人实施方案，深化学生社团建设管理的实践路径探索

在“五育并举”的育人理念引领下，学生社团作为第二课堂的重要组成部分，其建设与管理需得到全面而深入的加强。具体工作手段不仅涵盖了建立第二课堂成绩单制度这一制度创新，还涉及对“德育”“智育”“体育”“美育”及“劳育”各类社团的深度开发与优化，旨在构建一个全面、多元、高效的社团生态系统^[3]。

4.1 拓宽“德育”类社团的广度与深度

为深化“德育”类社团的育人功能，首要任务是构建一支强大的思政指导团队。这支团队应囊括思政教师、青年讲师团成员、新媒体专家及青年教师中的青马骨干，形成一个集教学、研究、传播于一体的师资库。通过跨学科的内容融合与课程设计，提升思政社团指导教师的专业素养，进而强化社团在校园内的思想引领与文化传承作用，使“德育”类社团成为塑造学生高尚品德与社会责任感的重要平台。

4.2 构建“智育”类社团多方联动生态圈

针对“智育”类社团，构建一个多方协同、资源共享的工作生态圈至关重要。这需要强化校院共建机制，整合多部门资源，与学院紧密合作，为科技类社团提供创新创业师资培训、项目孵化、实践平台等全方位支持。此生态圈旨在促进科技与教育的深度融合，使科技类社团成为“第二课堂”创新创业教育的核心驱动力。

4.3 强化“体育”类社团的全民健身氛围

在“体育”类社团的管理上，营造浓厚的“全民健身”氛围是关键。这要求学校在基础设施建设上加大投入，推进球类、游泳、健身、攀岩等多样化体育场馆的建设与升级，

并引入社会机构进行专业化运营，确保场馆资源的高效利用。同时，通过优化活动管理，增加学生使用场馆的时间与频率，使体育活动成为校园生活的重要组成部分，促进学生体质健康与团队精神的培养。

4.4 提升“美育”类社团的美育工作品质

对于“美育”类社团，提升其美育水平需从组织建设入手。加强文艺骨干队伍的培养，吸引文化艺术类专业学生、有文艺特长的非专业学生以及热爱文艺的非专业学生加入，形成一支多元化、高水平的社团成员队伍。通过定期举办艺术展览、音乐会、戏剧表演等活动，为学生提供展示自我、交流艺术的平台，进一步提升社团的美育影响力与普及度。

4.5 丰富“劳育”类社团的内涵与外延

在“劳育”类社团的管理实践中，丰富其内涵与外延是提升育人效果的关键。这要求社团活动不仅关注劳动技能的传授，更要注重劳动观念的培养与劳动精神的弘扬。通过组织参与社区服务、环保行动、公益项目等实践活动，让学生在劳动中体验成就感，理解劳动的价值与意义，从而在思想上得到升华，在实践中得到锻炼，真正实现“以劳育心、以劳育德”的育人目标。综上所述，深化学生社团建设管理，需在“五育并举”的框架下，综合运用多种策略，不断创新工作方法，以促进学生全面发展为目标，构建一个充满活力、多元发展的社团生态系统。

本文通过对“五育并举”教育模式下的学生社团建设与管理机制的深度剖析，为新时代高校社团管理实践提供具有实践价值的参考案例与理论洞见。作为高校人才培养体系的重要组成部分，学生社团的健康发展对于促进学生综合素养的全面提升具有不可估量的价值。期望未来能构筑一套科学高效、操作性强的社团管理体系，为其他高校在社团管理和建设方面树立典范，提供一套兼具创新性又便于复制的模板与范例。我们深信，凭借不懈的努力与持续的创新，高校学生社团事业定将迈入更加蓬勃发展的新阶段，为培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供强有力的支撑，携手共创新时代高等教育事业发展的新辉煌篇章。

参考文献

- [1] 辛彦军,李丛丛,柴宇.“五育并举”视域下学生社团改革思路与成效——以沈阳农业大学为例[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2023,25(02):241-245.
- [2] 吴丹.“三全育人”体系视角下的高校学生社团管理研究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(02):101-103.
- [3] 沈可,万东升.新时代高校社团育人功能及策略研究——以江苏第二师范学院为例[J].教育理论与实践,2023,43(15):12-15.

Corpus based construction of English spatial concepts: taking the polysemy of preposition over as an example

Cheng Lin Ruixue Li

Jiujiang University, Jiujiang, Jiangxi, 332005, China

Abstract

Since the 1980s, with the help of categorization and prototype theory, cognitive semanticists have proposed various polysemous models regarding spatial concept over. However, existing research has certain theoretical and methodological issues. To improve these shortcomings, based on Saeed's (2016) context differentiation of ambiguity and fuzziness, and Hoey's (2005) vocabulary triggering theory, this paper advocates using a usage based research perspective to construct the spatial conceptual structure of over from the longitudinal aggregation dimension, and proposes an ambiguity analysis framework. By extracting usage based vocabulary grammar evidence from the BNC corpus, six basic usages of over are sorted out. In addition, a comparative analysis based on usage was conducted on the two usages of "above cross" and "covering". The results showed that the former was more typical than the latter, and there was a certain degree of mutual exclusion between the two in terms of usage.

Keywords

over; conceptual structure; usage based vertical aggregation construction; ambiguity; vocabulary grammar

基于语料库的英语空间概念构建：以介词 over 的多义性为例

林程 李瑞雪

九江学院, 中国 · 江西 九江 332005

摘要

自20世纪80年代以来,借助范畴化和原型理论,认知语义学家提出了多种关于空间概念 over 的多义性模型。然而,已有研究在理论和方法上都存在一定问题。为改进这些不足,基于Saeed (2016)提出的模糊性与歧义性的语境区分,以及Hoey (2005)词汇触发理论,本文主张采用基于用法的研究视角,从纵聚合维度构建 over 的空间概念结构,提出了歧义分析框架,通过从BNC语料库中提取的基于用法的词汇语法证据,梳理了over 的六种基本用法。此外,还对“above-across”(上方-跨越)和“covering”(覆盖)两种用法进行了基于用法的比较分析,结果显示,前者比后者更具典型性,且两者在使用上存在一定程度的互为排斥。

关键词

over; 概念结构; 基于用法纵聚合建构; 歧义; 词汇语法

1 引言

在过去四十年的词汇多义性研究中,空间介词 over 的概念结构受到了广泛关注。尽管以往的研究在多义性分析方

面做出了非凡且独具匠心的努力,但批评者从一开始便发现了很多缺陷。现有的认知模型对 over 的分析过于依赖原型理论,并在理论的经验主义和方法的理性主义之间摇摆不定。这种理论与方法的不匹配难以实现对 over 概念结构的细粒度的认知表征,特别是在家族相似性、原型渐变性以及模糊边界等方面。

为了解决这些问题,本研究既重视语言的自然属性,也关注语言的创造性,采用基于用法的词汇语法范式,结合词汇触发理论(Hoey, 2005)和歧义分析,尝试用真实的语言使用证据细致描述 over 的概念结构,以及不同用法范畴之间如何在原型渐变性、家族相似性和模糊性方面相互关联。

【基金项目】江西省基础教育课题《汉语背景下初中学生英语空间概念的建构与发展研究》(项目编号: SZUJJYY2022-1195); 江西省高校人文社会科学研究课题《基于语料库的英语专业学生语域特征和学术写作交际能力研究》研究成果(项目编号: YY21107)。

【作者简介】林程(1980-),男,中国江西九江人,博士,讲师,从事英语语言学研究。

2 多义性中的模糊与歧义

Saeed (2016) 将模糊与歧义的区别归因于语境效应在词义描述中的作用: 即语境信息是作为词义的一部分固定存储于记忆之中, 还是仅仅在句子或文本加工过程中即时产生的解读。模糊性体现为同一词义的内部变异, 而歧义性则表现为不同词义之间的变异。然而, 尽管 Saeed 的描述十分重视语境效应, 但并未说明如何区分语义上的差异 (单词的不同义项) 与指称上的差异 (同一义项的不同语境化) (Sandra 和 Rice, 1995), 因此不可避免地导致在语义分析中出现过度概括或过度细化的极端问题^[1]。

从认知视角来看, 本文提出模糊可以理解为一项义项 (结构意义) 的不同使用 (语境意义), 而歧义性则可以理解为不同义项在使用上的相似性。反之, 可以通过模糊来描述给定义项的原型渐变性, 而通过歧义来描述两个相关义项之间的模糊边界。这一基于用法的假设实际上呼应了 Hoey (2005, p. 82) 提出的“饮酒问题假说 (Drinking Problem Hypotheses)。”

A. 当一个词是多义的, 其中一个义项的搭配、语义关联和语法关联与另一个义项是不同的。

B. 当一个词的两个义项使用频率大致相当时, 它们会彼此避免使用对方的搭配、语义关联和 / 或语法关联。

C. 如果违反了 A 或 B, 则会导致幽默、(暂时或永久的) 歧义或结合两个义项的全新意义。

3 纵聚合建构: 范畴间的频率与相似性

3.1 数据收集与处理

本研究所需的纵聚合关系分析数据来源于 BNC (英国国家语料库)。作者从两个方面对语料数据进行了筛选: 交流方式 (口语或书面语) 和说话者年龄 (0-14 岁, 15-24 岁, 25-34 岁)。最终, 研究共收集到 6666 例包含了 over 的实例。^[2]

在数据收集完成后, 每个包含 over 的实例均根据 Tyler 和 Evens (2001) 提出的由 20 个不同义项组成的网络模型, 被赋予相应的语义标签。但需要指出的是, 为了更好地适应本研究, 本文对其语义网络模型进行了关键性调整, 新增了“路径 (path)”这一意义及三种高频短语: over there、over here 和 all over。

3.2 基本范畴的建构

研究对标注后的数据按义项和歧义性进行了分类处理。为描述可能存在的分布不对称甚至层级化的结构, 歧义和非歧义实例被分别按照频数和比例进行了统计。对比结果显示, over 的歧义性在不同义项 / 用法上的分布是不平衡的, 即不同义项 / 用法的歧义产出能力存在明显的差异。虽然这些的分布数据只揭开了 over 多义性的冰山一角, 但还是有一些重要的发现。总体而言, 大部分歧义来源于三个具体的义项 / 用法: “上方 - 跨越 (above-across)” (242 例), “上方” (176 例), 以及“覆盖” (201 例)。它们分别所占

有歧义频数的 23.3%, 16.9% 和 19.3%。考虑到明确与歧义案例的综合分布, “关注焦点 (focus of attention)” “路径 (path)” 以及“反身性 (reflexivity)” 可以被视为与上述三个义项处于同一层次。因此, 这六种用法可以被视为 over 的基本义项 / 用法范畴^[3]。

3.3 范畴间建构: “上方 - 跨越” 和 “覆盖”

3.3.1 搭配特征

关于 over 的“上方 - 跨越”用法的搭配特征, 已有研究 (林程, 2024) 进行过探讨。该研究表明, “上方 - 跨越”用法表示一个动态过程, 通常与运动动词 (MOTION verbs) 搭配。此外, 该研究还揭示了此用法在射体 (trajector, TR) 选择上的语境限制较低, 因为在“上方 - 跨越”用法中 over 左侧的名词搭配没有明显的倾向性。

然而经过对比发现, 这些特征在“覆盖”用法的 over 中遭到一定的排斥。在分析过 over 左侧的动词和名词搭配后发现, 该用法在射体的选择上限制很少。此外, 这种倾向可能暗示了两种用法在句法上的差异, 因为这些射体名词往往会出现于动词后的宾语位置。很明显, “上方 - 跨越”用法的 over 主要与运动动词搭配, 而在“覆盖”用法中, 并不存在如此占主导地位的动词类型。其左侧出现的主要动词类型为放置 (PUTTING) 和倾倒 (POURING) 类动词。根据 Hoey 的理论, 可以认为 over 的“上方 - 跨越”和“覆盖”用法在与不同类型的动词搭配时被触发 (primed)。“上方 - 跨越”的 over 除了运动动词外, 还与身体动作 (BODY MOVEMENT)、绊倒 (STUMBLING)、投掷 (SLINGING) 和注视 (LOOKING) 类动词搭配, 这些动词在“覆盖”用法中几乎没有出现, 反之亦然。在这个意义上, 两种用法在搭配上存在一定的相互排斥性, 这与 Hoey (2005:82) 提出的“饮酒问题假说”的第二原则不谋而合^[4]。

搭配触发的相互排斥性在 over 左侧的名词搭配中表现得尤为显著。在“上方 - 跨越”用法中, over 左侧的名词搭配并没有显示出强烈的倾向性, 这表明其主要的语法搭配触发 (colligational priming) 是与不及物动词相关联。然而在“覆盖”用法中, over 左侧名词搭配词的类型却表现出明显的倾向性, 包括身体部位 (BODY PARTS)、衣物 (CLOTHING)、颗粒物 (PARTICLES)、平面 (FLAT)、调味品 (SEASONING)、容器 (CONTAINER) 以及情感 (EMOTION)。这表明, “覆盖”用法可能更倾向于与及物动词搭配, 而“上方 - 跨越”用法则倾向于不及物动词。为了验证这一推测, 作者对两种用法分别与及物动词和不及物动词的搭配情况进行了更仔细的分析。最终结果表明, “上方 - 跨越”用法的 over 的确通常与不及物动词搭配, 而“覆盖”用法的 over 则更倾向于及物动词。

最后, 通过分析可以进一步得出结论: over 与障碍物 (BARRIER) 或跨越物 (SPAN) 共现通常会触发“上方 - 跨越”的词义, 而“覆盖”用法则与部分 (PARTS) 相关联。因此,

可以合理推断, *over* 的“覆盖”用法的触发与“上方-跨越”用法的触发可能存在一定的排斥性^[5]。

3.3.2 语义关联

上一节从搭配层面探讨了“上方-跨越”与“覆盖”这两种用法在词义间的纵聚合关系。然而, 这种分析仅从各自独立的局部语境描述了用法的构成, 并未深入揭示意义是如何在完整的语境中最终建构的。因此, 本节进一步从语义层面展开分析, 以更细致的层次完成对 *over* 概念结构的描绘。林程(2024)已详细论述了 *over* “上方-跨越”用法中的八种不同的语义关联。沿用同样的基于用法的词汇-语法分析方法, 本研究发现其“覆盖”用法的五种语义关联, 其中“用物体覆盖”的关联是最典型的。

分析从梯度变化的视角, 将 *over* 的意义视为一个具有内部层次的自然范畴(natural category)。该范畴由散布于典型性连续体上的所有用法实例构建。因此, 一个关键问题是: 在“上方-跨越”和“覆盖”这两种用法中, 哪种更具典型性? 从基于用法的视角来看, 用法的出现频率可以给出一个粗略的答案——“上方-跨越”用法最为典型。然而, 如果考虑到词义簇(cluster frequency), 以“上方(above)”用法为核心的词义簇也可以被认为是典型性的代表。如林程(2024)所述, 一个由三个参数(动态性、空间性和阻碍性)组成的标尺可用于描述 *over* 的语义变化。然而, 需要注意的是, 这一标尺两端是两个极端, 中间是梯度变化的连续体。在一个极端, *over* 表达了动态性、空间性和阻碍性最强的意义; 而在另一个极端, 意义几乎完全相反。因此, *over* 的典型性可以从任意一个极端来描述。

除了频率之外, 搭配也有助于回答上述问题。具体来说, “上方-跨越”用法中的 *over* 通常与不及物的运动动词(MOTION)及障碍名词(BARRIER)搭配, 构成“穿越”(traversing)关联; 而“覆盖”用法中的 *over* 通常与及物的放置动词(PUTTING)及身体部位名词(BODY PARTS)搭配, 构成“用物体覆盖”的关联。简而言之, “上方-跨越”用法比“覆盖”用法更倾向于表达动态和阻碍的意义。

需要特别指出的是, “用物体覆盖”关联与“上方-跨越”用法中最常见的“穿越”关联相比更加具体。前者的大多数实例实际上表示一个非常具体的意义: 用手物理性地覆盖自己或他人的某个身体部位。这种具体性在“覆盖”用法的其他四种非典型关联中更为明显。从总体上看, “覆盖”用法在搭配、句法结构和语义上与“上方-跨越”用法中的“水平放置”关联相似。

综上所述, “上方-跨越”用法比“覆盖”用法更为常见且更具典型性, 因为前者更倾向于表达动态、空间和阻碍的意义。前者通常被用来触发构建“穿越”关联, 而“覆盖”用法则在一定程度上排除这种关联, 常被用来触发构建

“用物体覆盖”关联。然而, 这种关联在形式和意义上与“上方-跨越”用法的“水平放置”关联相似。更重要的是, 任何可以用“穿越”关联解读“覆盖”用法的使用, 本质上都是有歧义的, 处于两种用法范畴的模糊边界。

4 结论

本研究探讨了英语 *over* 语义范畴的纵聚合构建, 即不同用法之间如何相互关联, 从而细致描绘了其多义结构的内部细节。通过分析从英国国家语料库(BNC)中收集的6000余则 *over* 的实例, 研究发现“上方-跨越”(above-across)、“上方”(above)、“覆盖”(covering)、“路径”(path)、“关注焦点”(focus of attention)和“反身性”(reflexivity)六种用法比其他用法贡献了更多的歧义。因此, 它们可以被认为是 *over* 的基本用法范畴, 其他用法则在一定程度上可以从这六种基本用法派生而来。此外, 研究还指出, 在这六种基本用法中, “上方-跨越”是最具典型意义的用法, 而“反身性”则最不具典型性。同时, 介词用法比副词用法更具典型性。

为了进一步探讨这些基本用法之间的关系, 研究采用了 Hoey 的词汇触发理论, 从搭配、类联接和语义关联等方面对“上方-跨越”和“覆盖”两种用法进行了比较。结果表明, 前者更常用, 表达了更多的动态、空间和阻碍意义。而后者相对低频, 并且在词汇语法上避免与前者的典型特征完全或部分重叠。然而, 研究也发现两种用法之间可能存在一定联系。具体来说, “覆盖”用法在形式和意义上与“上方-跨越”用法的“水平放置”关联极为相似。这种相似性表明, *over* 的语义空间内部是由各种不同用法范畴组成的连续体, 歧义用法可以用各范畴之间的模糊边界和重叠来解释。总之, 本研究揭示了 *over* 的不同用法之间的相互作用, 展示了对词汇多义性的理解, 并为进一步探索语言形式、意义与用法之间的关系提供了方法论依据。

参考文献

- [1] Hoey, M. 2005. *Lexical Priming: A New Theory of Words and Language* [M]. New York: Routledge.
- [2] Saeed, J. 2016. *Semantics (Forth Edition)* [M]. West Sussex: Willey Blackwell.
- [3] Sandra, D, & Rice, S. 1995. Network analyses of prepositional meaning: Mirroring whose mind—the linguist's or the language user's? [J]. *Cognitive Linguistics (includes Cognitive Linguistic Bibliography)*, 6(1), 89-130.
- [4] Tyler, A, & Evans, V. 2001. Reconsidering prepositional polysemy networks: The case of *over* [J]. *Language*, 77(4), 724-765.
- [5] 林程. 2024. 基于语境的语域认知构建: 以介词“over”的原型语义功能为例 [J]. *现代教育进展*, 2(10), 201-203.

Exploration and Research on the Digitization of Kindergarten Curriculum, Nurturing Talents with “Numbers” and Protecting Seedlings with “Intelligence”

Sha Sha

Tianjin Hedong District Second Kindergarten, Tianjin, 300000, China

Abstract

In the context of the digital age, the digitization of kindergarten curriculum has become a key path to promote the high-quality development of preschool education. This article aims to implement the important instructions of the 20th National Congress Report on prioritizing education development and building a high-quality education system, actively respond to the “Action Plan for Expanding and Improving Basic Education” and the “Guidelines for Quality Evaluation of Kindergarten Care Education”, explore how to use digital means to enrich scientific educational resources, transform children’s learning methods, and better see children’s learning characteristics, development possibilities, thinking processes, and exploration needs. Through practical cases and analysis, this study provides valuable experience for embedding digital technology into the preschool education system, aiming to promote the comprehensive development of young children and build a more fair, high-quality, and inclusive preschool education ecosystem.

Keywords

Digitization; Kindergarten curriculum; Educational resources; Learning methods; Child Development

“数”育良才、“智”护幼苗，幼儿园课程数智化变更的探索与研究

沙莎

天津市河东区第二幼儿园中国，中国·天津 300000

摘要

在数字时代背景下，幼儿园课程的数智化变革成为推动学前教育高质量发展的关键路径。本文旨在贯彻二十大报告中关于教育优先发展、建设高质量教育体系的重要指示精神，积极响应《基础教育扩优提质行动计划》和《幼儿园保育教育质量评估指南》，探索如何利用数智化手段丰富科学教育资源、变革儿童学习方式，以更好地看见儿童的学习特点、发展可能、思维过程及探究需求。通过实践案例与分析，本研究为数字技术嵌入学前教育体系提供了宝贵经验，旨在促进幼儿全面发展，构建更加公平、优质、包容的学前教育生态。

关键词

数智化；幼儿园课程；教育资源；学习方式；儿童发展

1 引言

随着信息技术的飞速发展，数智化已成为教育领域不可忽视的趋势。幼儿园作为基础教育的起始阶段，其课程的数智化变革对于培养适应未来社会需求的儿童具有重要意义。习近平总书记指出，高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务^[1]。建设高质量教育体系，这为幼儿园课程的创新与升级指明了方向。在此背景下，本研究聚焦于幼儿园课程的数智化变更，探索如何通过数智化手段丰富教育资源，优化儿童学习方式，以实现更加个性化、高效的教学。

【作者简介】沙莎（1987-），中国天津人，本科，一级教师，从事学前教育研究。

2 数智化学前教育的概念与内涵

数智化学前教育是指将数字化与智能化技术深度融合应用于学前教育领域的一种新型教育模式。它不仅是对传统学前教育手段的简单升级，更是教育理念、内容、方法及管理模式的全面革新。从定义上来看，数智化学前教育通过收集、分析幼儿学习与生活的大量数据，利用云计算、大数据、人工智能等先进技术，为儿童提供个性化、智能化的学习体验与成长支持。这一过程中，数字化汇聚了丰富的数据资源，形成了物理世界到虚拟世界的映射；而智能化则基于这些数据进行深度分析，为教育决策提供科学依据，提升教育质量。

3 数智化在幼儿园课程中的应用价值

数智化在幼儿园课程中的应用，正逐步展现出其巨大的价值与潜力。它为幼儿园带来了丰富多样的教育资源，使得学习内容更加生动有趣，互动性更强，从而有效拓宽了儿童的学习视野。因此，深入探讨数智化在幼儿园课程中的应用，对于提升教育质量、促进儿童全面发展具有重要意义。

3.1 丰富教育资源，拓宽学习视野

数智化技术以其独特的优势，为幼儿园提供了前所未有的丰富教育资源。通过虚拟实验室，儿童可以在安全的虚拟环境中进行各种科学探究，亲身体验科学的奇妙与乐趣。在线图书馆则打破了实体书籍的限制，让儿童能够随时随地接触到海量的图书资源，满足他们不同的阅读需求和兴趣。

3.2 个性化学习，满足差异化需求

在数智化技术的支持下，幼儿园教育正逐步实现个性化学习的目标。借助大数据与人工智能技术，教育机构能够全面、深入地收集并分析儿童在学习过程中的各种数据，包括他们的学习兴趣、认知能力、学习进度以及个性特点等。通过这些数据，幼儿园可以更加精准地识别每个儿童的独特需求和发展潜力，进而为他们提供量身定制的学习路径和资源推荐。

3.3 增强学习体验，激发探究兴趣

数智化工具如AR/VR、智能机器人等为幼儿园教育带来了全新的学习体验。这些先进的技术能够创造出一个沉浸式的学习环境，让儿童仿佛置身于一个充满奇幻与探索的世界之中。在这样的环境中，抽象的概念变得具体而生动，复杂的知识也变得简单易懂。这种直观且富有吸引力的学习方式，极大地提升了儿童的学习兴趣和参与度。

4 幼儿园课程数智化变革的实践探索

幼儿园课程数智化变革的实践探索可以从教育资源数智化、学习过程个性化、学习体验沉浸化、家园共育数智化以及教育管理智能化等几个方面进行分类探讨。另外，从另一角度还可以推进“基于实践共同体的教师工作坊^[2]、“众解微能力”校本研修策略^[3]、幼儿教师数据素养提升策略^[4]”等教师能力提升计划的落地。

4.1 构建数智化教育资源库

幼儿教师可以充分利用网络平台以及其他的信息技术手段收集数字教育资源^[5]，开发适合幼儿年龄特点的数字化教材、游戏和应用程序，形成系统化的数智化教育资源库，并且教师在组织幼儿参与数字教育资源获取活动时，应引导幼儿积极参与^[6]。

在大班社会活动案例中，我们设计了一次名为“自然探索之旅”的活动。该活动的目标在于利用数智化教育资源库，激发幼儿对自然科学的兴趣，并通过互动课程，增强幼儿观察、思考和解决问题的能力，同时培养幼儿的团队合作精神和实践能力。

为了实现这些目标，我们进行了充分的活动准备。首先，我们准备了数智化教育资源库，其中包含了丰富的动植物图片、视频、音频等多媒体资料。其次，我们配备了交互式触屏白板或大屏幕显示器，以便幼儿能够更直观地了解自然知识。此外，我们还准备了自然探索相关图书和工具，如放大镜、指南针等，以及分组标志牌、记录本和笔，为幼儿的实践探索提供支持。

活动流程分为四个环节。在导入环节，教师播放数智化教育资源库中的动植物视频，引起幼儿的兴趣，并进行简短的讨论。在主题活动环节，教师将幼儿分成若干小组，并分配一个自然探索主题，幼儿利用数智化教育资源库查找相关资料，并在交互式触屏白板上展示分享。接着，教师指导幼儿使用图书和工具进行实际的自然观察，并记录发现。小组内讨论并总结观察结果，准备汇报。在总结分享环节，每组轮流上台展示观察成果，并分享自然探索的体会，教师进行点评，强调观察、思考和合作的重要性。最后，在延伸活动中，教师引导幼儿思考如何在日常生活中继续探索自然，并鼓励家长参与，同时布置了家庭作业：与家长一起进行自然观察，并记录观察日记。

本次活动通过数智化教育资源库和互动课程的设计，成功激发了幼儿对自然科学的兴趣。幼儿在查找资料、实际观察和团队合作中，不仅学到了知识，还锻炼了实践能力。教师在活动中起到了引导和辅助的作用，让幼儿在轻松愉快的氛围中探索自然，实现了趣味性和有效性的结合。

4.2 实施个性化学习计划

利用智能学习平台，收集并分析儿童在学习过程中的行为数据，识别其学习偏好、难点及进步情况，据此定制个性化学习计划。同时，教师可根据数据分析结果，及时调整教学策略，给予儿童更有针对性的指导和支持。

在中班数学活动案例中，我们开展了一项名为“数学魔术师”的活动。该活动的核心目标在于利用智能学习平台，提升儿童对数学学习的兴趣，并通过平台实时收集和分析儿童的学习数据，为每个孩子定制个性化的学习计划。同时，我们也希望通过数据分析来调整教学策略，为儿童提供更有针对性的教学支持。

为了实现上述目标，我们进行了周密的准备。首先，我们引入了智能学习平台及配套的数学学习软件，为儿童提供数字化的学习工具和资源。其次，我们准备了数学练习册及操作材料，以便儿童在实践活动中巩固所学知识。最后，教师还根据可能的数据分析结果，预先准备了相应的教学策略调整方案。

活动流程分为四个部分。在导入环节，教师通过讲述一个引人入胜的故事，将儿童带入数学魔法的世界，并简要介绍了智能学习平台和数学软件的使用方法。在主题活动环节，儿童在智能学习平台上进行数学学习活动，如数字排序、图形识别等，平台则实时收集他们的学习数据。随后，教师

利用平台的即时数据分析功能，观察并分析每个孩子的学习情况和难点。在数据分析与策略调整环节，教师根据平台提供的数据，为每个孩子定制个性化的学习计划，并调整整体的教学策略。最后，在反馈与互动环节，教师与儿童分享数据分析的结果，让他们了解自己的学习情况，并鼓励他们根据个性化学习计划进行自主学习。

本次活动充分利用了智能学习平台的优势，通过实时数据分析为每个孩子提供了个性化的学习方案。同时，教师也能够根据这些数据及时调整教学策略，确保教学内容更加贴近儿童的实际需求。这种方式不仅提升了儿童对数学学习的兴趣，还有效地促进了他们的数学能力发展，为未来的学习奠定了坚实的基础。

4.3 创设数智化学习环境

引入 AR/VR 技术，创建虚拟实验室、历史场景再现等学习环境，使儿童能够在虚拟空间中进行实验操作、角色扮演等活动，亲身体验知识的形成过程，加深理解。此外，利用智能穿戴设备监测儿童生理指标，为其提供健康管理及运动建议，促进身心健康发展。

在大班健康活动案例中，我们设计了一项名为“进阶的小郎中”的创新活动。该活动旨在利用 AR/VR 技术和智能穿戴设备，为儿童创造一个沉浸式的学习环境，以增强他们的学习体验，并通过虚拟实验室中的角色扮演和实验操作，加深儿童对健康知识理解。同时，活动还利用智能穿戴设备监测儿童的生理指标，为他们提供个性化的健康管理及运动建议。

首先，我们引入了 AR/VR 设备及相关软件，用于创建虚拟实验室和历史场景，让儿童能够身临其境地体验和学习。其次，我们配备了智能穿戴设备，以实时监测儿童的心率、活动量等生理指标，为后续的个性化健康管理提供依据。此外，我们还准备了与教育内容相关的虚拟实验室和历史场景资料，确保活动的丰富性和趣味性。

活动流程包括导入、主题活动、健康监测与反馈以及总结与分享四个环节。在导入环节，教师简要介绍了 AR/VR 技术和智能穿戴设备的功能，并展示了虚拟实验室的界面，激发了儿童的好奇心和探索欲。在主题活动环节，儿童佩戴 AR/VR 设备进入虚拟实验室，进行角色扮演和实验操作，深入了解了身体各部位的功能和保健知识。同时，他们还通过 AR/VR 技术再现了古代医疗场景，亲身体验了古代的医疗方法和环境。在健康监测与反馈环节，儿童佩戴智能穿戴设备进行简单的体能活动，教师根据监测数据为他们提供了个性化的健康管理和运动建议。最后，在总结与分享环节，儿童分享了他们在虚拟实验室中的体验和学到的知识，教师则总结了活动要点，并强调了健康管理和运动的重要性。

本次活动通过引入 AR/VR 技术和智能穿戴设备，为儿童创造了一个全新的学习环境，让他们在虚拟空间中亲身体验知识的形成过程，不仅加深了对健康知识理解，还增强了学习的兴趣和动力。

5 幼儿园数智化课程的效果评估

通过对课程内容的分析，数智化课程在激发幼儿学习兴趣及探究欲望方面表现出色，课程内容紧密贴合幼儿的年龄特点和兴趣需求，且能够有效促进幼儿的学习效果。这种针对性的课程设计让幼儿在轻松愉快的氛围中自然习得知识，对他们的全面发展起到了积极的推动作用。

幼儿园课程的数智化变革是顺应时代发展潮流，实现教育现代化的重要举措。通过丰富教育资源、个性化学习、增强学习体验等手段，数智化技术为儿童创造了更加开放、互动、个性化的学习环境，有助于看见并培养每一个儿童的独特潜能。未来，随着技术的不断进步和教育理念的持续创新，幼儿园课程的数智化变革将展现出更加广阔的前景与无限可能。

表一：数智化课程效果评估反馈表

课程名称	教师评价	家长评价	幼儿学习成绩提升	幼儿学习兴趣提升	幼儿创造力提升	完整性	针对性	实用性	能动性
数学魔法师（数智）	4	4	3	5	3	4	4	3	5
进阶的小郎中（数智）	5	3	4	4	5	5	5	4	4
自然之旅（数智）	5	3	5	5	4	5	5	5	4
天边一朵云（传统）	5	3	4	3	2	4	3	5	4
愤怒的毛毛虫（传统）	3	4	4	4	3	3	4	4	3
医生小助手（传统）	4	5	3	3	4	3	2	3	4

参考文献

[1] 何立峰.高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务[N].人民日报,2022-11-14(6).

[2] 张伟春,谈心,詹春青,等.优课解码:数字化转型背景下教师同伴互助探索[J].中小学校长,2022(11):23-26.

[3] 梁慧怡.“众解微能力”校本研修活动的实践与思考[J].中小学数字化教学,2022(3):77-82.

[4] 钱明霞,赵磊磊.大数据赋能本科教学质量评价:价值意蕴、现实困境与路径选择[J].重庆高教研,2023(5):40-48.

[5] 陈丽君.幼儿园中班园本课程的研究与实践[J].考试周刊,2017(50):152.

[6] 李艳红.幼儿园班本课程的实施及策略[J].新课程,2022(14):65.

Research on College Students ' Volunteer Service Activities from the Perspective of Moral Education in Colleges and Universities

Wensheng Wu

Guangdong University of Science and Technology, Dongguan, Guangdong, 523083, China

Abstract

This study discusses the importance, current situation, problems and optimization path of college students ' volunteer service activities from the perspective of moral education in colleges and universities. The study points out that volunteer service activities play a significant role in cultivating college students ' sense of social responsibility, shaping positive values and improving their comprehensive quality. However, the current volunteer service activities have some problems, such as single form, imperfect management mechanism, utilitarian tendency and low social awareness, which limit their educational role in the moral education system of colleges and universities to a certain extent. In order to optimize the volunteer service activities, this paper puts forward some strategies, such as innovating the forms of activities, perfecting the management mechanism, guiding the correct motivation and improving the social awareness, so as to give full play to the unique value of volunteer service in moral education in colleges and universities.

Keywords

universities; moral education; college students volunteer service; activities; management mechanism

高校德育视域下大学生志愿服务活动研究

吴文升

广东科技学院, 中国 · 广东 东莞 523083

摘 要

本研究探讨了高校德育视域下大学生志愿服务活动的重要性、现状、问题及优化路径。研究指出, 志愿服务活动对培养大学生的社会责任感、塑造积极价值观及提升综合素质具有显著作用。然而, 当前志愿服务活动存在形式单一、管理机制不完善、功利化倾向及社会认知度不高等问题在一定程度上限制了其在高校德育体系中的育人作用发挥。为优化志愿服务活动, 研究提出创新活动形式、完善管理机制、引导正确动机及提高社会认知度等策略, 以充分发挥志愿服务在高校德育中的独特价值。

关键词

高校; 德育; 大学生志愿服务; 活动; 管理机制

1 引言

作为高校德育的重要途径之一, 大学生志愿服务活动以其独特的魅力和价值, 成为大学生成长成才不可或缺的一部分。志愿服务活动不仅能够促进大学生的全面发展, 提升其社会责任感和公民意识, 还能够推动高校德育工作的深入开展, 实现德育与育人的有机结合。因此, 对高校德育视域

下大学生志愿服务活动的研究具有重要的理论意义和现实意义。

2 志愿服务活动在高校德育中的重要作用

2.1 志愿服务活动有利于培养大学生的社会责任感

志愿服务活动是一种将理论知识与实际行动紧密结合的教育方式。相较于传统的课堂教学, 志愿服务活动通过真实的情境和具体的任务, 使大学生能够在实践中体验、感悟和内化道德知识, 从而提升德育效果。通过参与社区服务、环保活动、支教等志愿服务, 大学生可以亲身体验到帮助他人、贡献社会的快乐。在活动中, 大学生们也可以深刻感受到社会的真实需求和问题, 从而激发了他们的社会责任感和使命感, 并在一定程度上, 可以激发他们开始关注社会问题,

【课题项目】广东科技学院课题“‘五育并举’广科特色育人模式下德育活动育人载体探索与实践相关研究”(项目编号: GKY-2022KYWY-6)。

【作者简介】吴文升(1987-), 男, 中国广东汕头人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育研究。

思考如何为解决这些问题贡献自己的力量,这种责任感将伴随他们的一生,成为他们不断前进的动力。

2.2 志愿服务活动有利于塑造大学生积极向上的价值观

大学生志愿服务活动贴近大学生生活、注重社会实践的广泛参与性,是一种有效的生活化的思想政治教育方式。

^[1]在参加志愿服务活动中,大学生通过接触不同的人群和事物,能够拓宽视野,增强对国情、社情、民情的了解,从而更加客观、全面地认识社会。同时,志愿服务活动强调的是无偿服务、无私奉献。大学生在参与志愿服务的过程中,会逐渐形成“帮助他人、快乐自己”的理念,学会在付出中收获幸福和满足。这种奉献精神不仅是对他人和社会的关爱,更是对自我价值的实现和提升。通过志愿服务,大学生们能够超越个人私利,站在更高的角度看待问题,这种精神境界的提升将对他们的人生产生深远影响。

2.3 志愿服务活动有利于提升大学生的综合素质和能力

志愿服务活动为大学生提供了锻炼自我、提升能力的机会。志愿服务活动往往需要多人合作才能完成,这就要求大学生们具备良好的团队协作能力。在活动中,他们需要分工合作、相互支持、共同解决问题,这些经历有助于培养他们的团队精神、合作意识和沟通能力。同时,志愿服务中的团队协作还能让大学生学会如何在团队中发挥自己的优势,如何尊重他人、理解他人,从而在未来的工作和生活中更好地融入集体、发挥作用。

3 德育视域下大学生志愿服务活动的现状分析

3.1 活动形式与内容

当前,大学生志愿服务活动的形式和内容呈现出多样化的特点。除了传统的环保宣传、社区服务等活动外,还涌现出许多新的活动形式,如网络志愿服务、国际志愿服务、专业志愿服务等。这些活动不仅丰富了大学生志愿服务活动的内涵,也提高了活动的针对性和实效性。同时,各高校也结合自身特点和优势,积极探索适合本校的志愿服务活动形式和内容,形成了各具特色的志愿服务品牌。

3.2 参与情况与动机

从近年来大学生参与志愿服务活动的实际情况来看,大学生们的参与热情呈现出持续高涨的态势,其参与度更是在不断攀升。在众多学子眼中,志愿服务活动已然成为他们丰富多彩大学生活中不可或缺的重要组成部分,它如同一座桥梁,连接着校园与社会,理论与实践,让青年学子们有机会走出象牙塔,亲身投入服务他人、奉献社会的实践中去。大学生志愿服务实践活动能有效促使受教育者将理论付诸实践,从而通过实践对理论的检验,学会明辨是非,从而提高思想觉悟,形成良好的思想品德,增强认识和改造世界的

能力。^[2]

3.3 管理机制与保障体系

在管理机制方面,各高校逐渐建立了较为完善的志愿服务管理体系,包括活动申报、审批、实施、总结等环节。同时,也加强了对学生志愿者的培训和管理,提高了志愿服务的专业性和规范性。在保障体系方面,各高校通过设立志愿服务专项基金、提供必要的物资和设备支持、建立志愿服务保险制度等措施,为志愿服务活动的顺利开展提供了有力保障。

4 德育视域下大学生参加志愿服务活动存在的问题

4.1 活动形式单一,缺乏创新

尽管当前大学生志愿服务活动的形式与内容已逐渐展现出多样化的风貌,但是仍存在部分活动形式单一、缺乏创新的问题。部分高校在组织志愿服务活动时,过于依赖传统的、固有的活动模式,如简单的环保清洁、敬老院探访等,而对于新兴的、更具创意的活动形式却鲜有尝试与探索。这不仅难以激发学生的参与热情与积极性,更使得志愿服务活动在高校德育体系中的独特价值和潜力无法得到充分释放。长此以往,不仅会导致学生对志愿服务活动的兴趣逐渐消退,更会削弱其在培养学生社会责任感、实践能力等方面的积极作用。

4.2 管理机制不完善,执行力度不够

随着高校对志愿服务活动的日益重视,多数高校已构建起相对完备的志愿服务管理体系。然而,不容忽视的是,部分高校在这一领域仍面临管理机制不健全、执行力度欠缺的严峻挑战。在活动审批环节,烦琐的流程与低效的决策往往导致活动筹备周期过长,错失最佳时机;在实施过程中,缺乏有效的监督与指导,使得活动质量参差不齐;而在总结反馈阶段,又往往缺乏系统的评估与反思,难以形成有价值的经验积累。此外,对学生志愿者的培训与管理也存在诸多不足,如培训内容单一、缺乏针对性,管理方式粗放、缺乏激励机制等,这些都严重制约了志愿者队伍的专业素养与服务质量,进而影响了志愿服务活动的整体效果与影响力。

4.3 存在功利化倾向,缺乏持续性

在志愿服务活动的参与动机上,部分学生表现出明显的功利化倾向,将志愿服务视为获取奖学金、评优评先等个人利益的工具。这种扭曲的参与动机,不仅违背了志愿服务无私奉献、服务社会的核心理念,更在无形中降低了志愿服务活动的质量与效果。功利化的心态使得学生在参与过程中难以全身心投入,往往只是敷衍了事,缺乏真正热情与投入。同时,由于缺乏持续性的参与动力与长远规划,许多学生在短暂的热情过后便选择退出,导致志愿服务活动的参与群体流动性大、稳定性差,严重影响了活动的连续性与深入性。

4.4 社会认知度不高，缺乏支持

尽管近年来大学生志愿服务活动在社会各界引起了广泛关注并获得了诸多支持，但仍有相当一部分社会成员对大学生志愿服务活动的认知存在偏差或误解。他们或是对志愿服务的价值与意义认识不足，将其视为可有可无的附属品；或是对志愿者的付出与贡献缺乏应有的尊重与认可，甚至存在误解与偏见。这种社会认知的缺失与偏见，不仅严重挫伤了志愿者参与活动的积极性与自豪感，更在无形中限制了志愿服务活动在社会中的传播范围与影响力。

5 德育视域下大学生志愿服务活动的优化路径

5.1 创新活动形式，丰富活动内容

在当前社会快速发展与多元化背景下，大学生作为社会的新生力量，其兴趣与需求呈现出多样化和个性化的特点。因此，为满足学生的个性化需求，充分发挥志愿服务活动在德育工作的积极作用，高校德育工作者通过问卷调查、访谈等方式，全面了解学生对志愿服务活动的兴趣点、期望及建议，为活动创新提供数据支持。同时，分析学校的专业特色、地域文化等资源，确定活动创新的方向与重点。基于调研结果，结合学校实际情况，设计一系列具有特色的志愿服务活动。同时，通过校园网站、社交媒体、海报等多种渠道，对创新活动进行广泛宣传，提高学生的知晓率与参与度。适当组织活动启动仪式、成果展示会等，增强活动的仪式感与影响力。此外，引入项目化管理理念，确保每个活动都有明确的目标、计划、执行与评估流程。

5.2 完善管理机制，加强执行力度

建立健全志愿服务管理体系，明确各级职责与分工，不仅能够确保志愿服务活动的高效有序进行，还能提升学生志愿者的专业素养与服务质量，进而提升志愿服务活动的整体水平与影响力。一是要完善制度建设。制定完善的志愿服务管理制度，包括志愿者招募与培训制度、活动审批与备案制度、安全保障与应急预案制度、考核与激励机制等，确保活动的规范化与标准化。二是要明确职责。明确各级组织、指导教师及学生志愿者的职责与分工，形成各司其职、协同合作的工作格局。同时，建立定期例会制度，及时沟通活动进展与问题，确保信息的畅通与共享。三是要加强培训与管理。加强对志愿者的专业培训与日常管理，包括志愿服务理念、沟通技巧、安全知识、专业技能等方面的培训。建立志愿者档案，记录志愿者的参与情况、表现及成长历程，为志愿者的考核与激励提供依据。四是要强化监督与评估。通过建立活动监督与评估机制，对活动的筹备、实施、总结等环节进行全程监督与评估。同时，以定期检查、随机抽查、参与者反馈等方式，确保活动的质量与效果。同时，根据评估结果，及时调整活动方案与管理策略。

5.3 引导正确动机，培养持续性参与

引导学生树立正确的参与动机与价值观，培养其持续

性的参与习惯，对于提升志愿服务活动的吸引力与影响力、促进学生全面发展具有重要意义。一方面要持续加强宣传教育。通过开设志愿服务专题讲座、举办志愿服务分享会等活动，向学生普及志愿服务的理念、价值与意义，引导学生正确认识志愿服务与个人成长、社会责任之间的关系。另一方面通过塑造榜样引领，以树立并宣传志愿服务优秀典型与先进事迹等方式，发挥榜样的示范与引领作用，激发学生参与志愿服务的热情与动力。同时，建立志愿服务荣誉体系，对表现突出的志愿者给予表彰与奖励。建立志愿服务学分制，纳入实践育人课程体系。^[1]鼓励并支持学生成立志愿服务社团或小组，自主策划与实施志愿服务项目，形成持续性的参与机制。此外，还要定期对志愿者的参与情况、表现及成果进行反馈与展示，让志愿者感受到自己的付出与贡献得到了认可与尊重。建立志愿服务积分兑换制度，志愿者可以通过积分兑换奖品、证书等，增强其参与志愿服务的获得感与成就感。

5.4 提高社会认知度，争取更多支持

提高社会对志愿服务活动的认知度与认可度，争取更多社会力量的支持与帮助，不仅能够为志愿服务活动提供更多的资源与机会，还能提升学校的社会影响力与美誉度，促进志愿服务文化的广泛传播与深入发展。因此，高校可以积极与企业、社会组织、政府部门等建立合作关系，共同策划与实施志愿服务项目。通过校企合作、政企合作、社校合作等方式，拓宽志愿服务活动的资金来源与资源渠道，为活动提供更多的支持与保障。定期举办志愿服务成果展示会、交流会等活动，邀请社会各界人士参与，分享志愿服务的经验与感悟。通过成果展示与交流，增强社会对志愿服务活动的认可度与信任度。打造具有学校特色的志愿服务品牌项目，通过持续的努力与创新，使品牌项目成为学校的标志性活动，提高学校的社会影响力与美誉度。同时，积极推广品牌项目，吸引更多的社会关注与支持。

6 结论

大学生志愿服务活动在高校德育中发挥着不可替代的作用。未来，高校应持续创新活动形式，完善管理机制，引导正确动机，并提高社会认知度，以促进志愿服务活动的长远发展，实现与德育工作的深度融合，为培养具有社会责任感的高素质人才贡献力量。

参考文献

- [1] 孙志勇,冯译冉. 思想政治教育视域下的大学生志愿服务探析——以河北省大学生志愿服务活动为例[J].河北学刊,2015(35):212-215.
- [2] 杨天菊.高校思想政治教育与大学生志愿服务实践活动的融合研究——以高校青年志愿者服务联合会为例[J].领导科学论坛,2023(6):147-150.
- [3] 卞飞,刘志文.大学生志愿服务行为影响因素及其相关性研究[J].教育学术月刊,2021(1):91-97.

The optimization of the network ideological and political education system in colleges and universities from the perspective of media

Jun Zhou Lihui Zheng

School of Management, Guangdong University of Science and Technology, Dongguan, Guangdong, 523000, China

Abstract

Financial media is an important way and means for colleges and universities to do a good job in network ideological and political education. Developing online ideological and political education in colleges and universities with the help of financial media is an important measure for colleges and universities to implement the Party's educational policy in the new era and train socialist builders and successors. This paper discusses the current situation of online ideological and political work in colleges and universities under the background of the era of integrated media, and combined with the characteristics of the era of integrated media, proposes that colleges and universities should change the development mode, promote the deep integration of various media, improve the construction of ideological and political teams, build online ideological and political platforms, enrich the content of ideological and political education, and innovate the form of communication, so as to promote the improvement of the working mode of online ideological and political education in colleges and universities and broaden the development path.

Keywords

Financial media; Internet ideological and political education; Work system

融媒体视域下高校网络思政育人工作体系的优化

周俊 郑丽慧

广东科技学院管理学院, 中国·广东 东莞 523000

摘 要

融媒体是高校做好网络思政教育工作的重要途径和手段。借助融媒体发展高校网络思政教育工作,是新时代背景下高校落实新时代党的教育方针,培养社会主义建设者和接班人的重要举措。本文章探讨了融媒体时代背景下的高校网络思政工作的现状,并结合融媒体时代特点,提出高校要转变发展方式,在推动各媒介深度融合、完善思政队伍建设、搭建网络思政平台、丰富思政内容,创新传播形式等方面,推动高校网络思政教育工作方式的改进,拓宽发展路径。

关键词

融媒体; 网络思政教育; 工作体系

1 引言

互联网的飞速发展,推动了以互联网为依托的新媒体和传统媒体的深度融合,出现了融媒体时代。融媒体时代下,多种媒体形态,如视频、音频、文字、图形能够在不同媒介,如报纸、广播、知乎、微信公众号等实现广泛、快速地传播。由于传播渠道的拓宽,信息传播成本趋于零,人人都可

成为信息的传播者和发布者,从而导致互联网充斥着大量的虚假信息和非主流文化,这对大学生的价值观念产生了巨大的影响。习近平总书记曾指出,青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。大学生作为新时代的青年,其价值取向在一定程度上就决定了未来整个社会的价值取向,而大学生尚未形成科学的价值观和人生观^[1]。因此,高校抓好网络思政育人工作,帮助大学生树立正确的价值观念,为国家培养坚定举旗人、合格接班人,在当今时代下显得尤为重要。

2 融媒体的含义及特点

融媒体是一种充分利用媒介载体,把广播、电视、报纸等既有共同点,又存在互补性的不同媒体,在人力、内容、宣传等方面进行全面整合,实现“资源通融、内容兼融、宣

【课题项目】广东科技学院 2022 年校级科研项目“五育并举视域下高校网络思政育人工作体系优化”成果之一(项目编号: GKY-2022KYWY-7)。

【作者简介】周俊(1994-),女,中国湖北荆州人,硕士,助教,从事思想政治教育研究。

传互融、利益共融”的新型媒体。融媒体时代下的信息传播具有传播主体多元化、传播内容创新性、受众需求个性化等特点^[1]。传播主体多元化,即信息传播不再像过去单纯依赖报纸、广播等传统的渠道,而是借助互联网,通过知乎、微信公众号等新媒体平台,从而达到网络信息快速且广泛传播的目的。传播内容创新性就是基于受众需求,将工作、新闻、学习、生活等多个领域的信息加以整合,并通过短视频、直播等方式提供给受众,使得信息内容丰富且生动。受众需求个性化,即受众越来越强调信息内容的针对性,不同的受众对信息的需求不同;同时,受众也可以通过社交平台等多种渠道,参与到信息的交流当中,实现双向互动。

3 融媒体时代下高校网络思政教育工作的现状

3.1 传播媒介多样化对高校网络思政教育工作提出更高要求

越来越融媒体化是媒体发展的总趋势。社交平台、知乎、微信等新媒体的兴起,在丰富、拓宽信息传播渠道和手段的同时,也对高校思政教育工作产生了一定的影响^{[1]95}。第一,大量社交平台的涌现使得大学生能够轻松获取信息,但网络信息质量参差不齐,大学生容易受到非主流文化的影响。这就要求高校思政教育工作要做好信息的筛选和宣传,确保信息的准确性。第二,传播媒介多样化使得高校网络思政工作监管更为困难。互联网时代下,融媒体可通过云计算、大数据等方式收集并分析用户使用习惯,推送用户感兴趣的内容,但由于各类平台监管力度不到位,所推送的内容质量有待提高。因此,高校要想做好网络思政教育工作,就要强化对思政教育内容的监管,对融媒体环境中的各种信息进行监管与反馈,确保做到融媒体为高校网络思想政治教育而服务。

3.2 传播内容多元化对高校网络思政教育工作提出更大的挑战

融媒体时代,互联网信息的传播呈现出多样性、实时性和个性化的特点。首先,处在互联网时代的大学生,其所接收的网络信息涉及众多领域;反观传统高校思政教育工作,教育工作者受其自身局限,原有的知识储备跟不上快速发展的融媒体时代,这使得高校思政教育工作处于劣势^{[2]83}。其次,基于互联网信息的个性化特点和实时性,大学生可以同时多个终端平台获取个性化的信息。这就要求高校网络思政教育工作要坚持以学生需求为导向,创新网络思政教育内容,增强其对大学生的吸引力,达到较好的传播效果。最后,网络信息包罗万象,真假难辨。虚假信息、非主流文化充斥着互联网,对大学生的价值观形成产生了重大影响。大学时期正值青年大学生价值观形成的关键时期,高校要做好网络思政教育工作,必须完善思政教育队伍的建设,教育工作者要提高对信息有效辨别的能力,从而确保信息的权威性和真实性^[2]。

3.3 融媒体去中心化显现高校思政教育工作的不足^[3]

融媒体时代下,信息可通过图文、音视频等多种形式在不同渠道实现快速而广泛地传播。在过去,以教师、辅导员等为主的教育工作者能主导思政教育工作的内容和形式,使得青年大学生能够在其引导下形成良好的价值观念。但随着互联网技术的发展,一味灌输理论知识、说教性强的传统思想政治教育早已不适应时代发展潮流。与此同时,融媒体时代依托互联网技术,将信息通过图文并茂、视听结合的方式提供给受众。这种方式快速抓住了大学生追求时尚、新鲜事物和挑战的心理,融媒体促使大学生群体实现了从被动接收信息向主动参与信息传播的转变^[4]。借助融媒体,大学生可以突破时空的限制,通过直播、评论和网络投票等方式与专家学者交流,发表自己的意见和看法,双向的互动增强了信息传播的趣味性,激发了大学生参与的兴趣和学习热情。融媒体去中心化互动性的增强,不再追求简单地教师单向输出、学生被动接受的模式,而是强调以学生为主体,构建契合学生发展需求的思政教育工作方式^[5]。去中心化的发展对高校思政教育工作提出了新的要求,高校要做到与时俱进,主动融入融媒体发展的时代潮流,结合互联网等新技术补齐短板,推动高校网络思政教育工作的优化发展。

4 融媒体时代下高校网络思政教育工作发展机遇

融媒体时代对高校网络网络思政教育工作既带来了挑战,也带来了发展机遇。高校只有抓住这一发展机遇,通过融媒体+思想政治教育,不断丰富和创新思政教育内容,坚持“以我为主,为我所用”,才能推动高校网络网络思政教育工作更好地发展。首先,融媒体实现了传播渠道的拓宽。融媒体与传统媒体最大的区别,就在于融媒体能够突破传统媒体的局限,实现信息高效、快速地传播。传播渠道的拓宽和多平台的联动,能够满足不同受众群体的需求。其次,融媒体时代下“信息大爆炸”成为高校网络思政内容的重要资源。互联网的飞速发展使得大量信息层出不穷,思政教育工作者可以抓住时政热点信息,借助社交平台引导学生对其进行思考和讨论,提高思政教育内容的时效性。最后,融媒体丰富了思政教育的形式和手段。融媒体时代下,高校思政教育工作者可以通过VR虚拟、短视频等形式,还原特定历史事件,受教育者可以更直观地领悟思政教育工作者所要传递的价值观念。融媒体时代下,高校要结合融媒体发展特点,加强网络思政教育工作建设,抓住发展机遇,打造大学生喜闻乐见的网络思政教育内容。

5 融媒体时代下高校网络思政教育工作发展路径探讨

5.1 推动传播媒介深度融合,转变发展方式

根据53次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,我国网民规模达10.92亿人,较2022年12月增长2480万人,

互联网普及率达77.5%。在此背景下,推动各类传播媒介深度融合,有利于高校网络思政教育工作打开发展新局面。首先,高校要推动传统媒体与新媒体深度融合,发挥传统媒体在人力物力等资源优势的同时,借助新媒体拓宽传播渠道,推动思政教育内容更新。其次,强化各类网络平台之间的融合。高校可借助微信公众号、抖音、知乎、微博等平台输出主流价值观念,引导大学生认同主流文化,推动网络思政教育的发展。通过打造多平台互相联动、多种媒介实时同步的信息传播体系,既能够让大学生实时获取到信息,也能够让其参与到信息的交流与传播当中,增强各平台信息传播时的互动性。

5.2 掌握思政教育话语权,完善队伍建设

高校作为党的意识形态工作的前沿阵地,肩负着学习宣传马克思主义,培养社会时代新人的重大任务。融媒体时代,网络平台在思政教育工作方面的重要性日益凸显。高校要积极转变思维,从学生的角度出发,深入了解青年学生的需求和兴趣,利用互联网平台引导舆论走向,掌握思政教育工作的话语权,构建风清气正的网络环境。同时,完善高校网络思政教育队伍的建设,健全思政教育工作者素质提升机制,充分发挥其思想政治教育主力军作用。对于思政教师而言,在课堂上要做到以融媒体为载体,融入课程教学内容,创新内容形式;对于专业课教师,要不断提高政治素养,在传授专业知识的同时传播主流文化,引导大学生扣好人生第一粒扣子。

5.3 搭建网络思政教育平台,推动教学与实践融合

高校要结合具体实际,搭建完善、丰富的网络思政教育平台,以此推动思政教育工作落实到位,让学生做到在实践中学习,在实践中践行。首先,高校可借助融媒体平台宣传主流文化,通过“学习强国”等平台打造具有高校特色的思政教育内容,深入分析和挖掘新闻、时政热点、英雄事迹等方式,引导学生思考、分析并发表自己的见解,推动学生积极参与到思政教育活动中来。其次,在搭建网络思政教育平台时,要积极做好监管和改进工作。究其本质,网络平台的虚拟性以及网络监管不到位会弱化人们的道德意识,从而导致各种乱象丛生。高校要强化主体意识,做好监管工作,既要做到及时、准确地收集学生的需求,为其提供高权威、高准确性的思政信息,又要采取多种针对性的监管措施,对不同需求的群体做好监管工作和反馈机制,并采取有效措施整治、改进,推动网络思政平台的完善。最后,引导学生在

学习的同时,不仅要将其内化为自己的思想政治认同,还要外化为自己的实际行动,将思想政治内容作为自己日常生活的行动指南。

5.4 丰富内容和形式创新,提高参与积极性

推动融媒体与思政教育内容深度融合,创新传播形式。高校要基于融媒体实时性的特点,抓住时政热点,通过打造红色校园文化活动建设、“一支部一品牌”、社会实践等项目,丰富思政内容,实现形式创新。在校园文化建设中,通过举办红色文化节、志愿服务等系列活动,引导学生在实践中践行思想政治教育。同时,以党员引领,党支部带动的方式,构建“一支部一品牌”活动,挖掘典型模范代表并加强宣传,加强青年大学生的思想引领。最后,在内容和形式上,要坚持学生主体地位,做到线上线下相结合,增强教育内容的趣味性和双向性,激发学生参与的积极性,从而达到高校网络思政教育工作的目的。

6 结语

抓好高校网络思想政治教育,是新时代贯彻落实党的教育方针,为国家培养坚定举旗人、合格接班人的重要举措。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新^[6]。”融媒体时代下,高校网络思政教育工作只有把握时代特点,顺应时代潮流,创新工作方式,抓住学生心理特点和需求,才能更好地推动网络思政教育工作落实,引导学生认同主流文化,并将其内化于心、外化于行。

参考文献

- [1] 王敏.新时代大学生德性培育的现状与路径[J].广西青年干部学院学报,2021,31(06):10-13+17.
- [2] 白薇.“融媒体+思政”育人模式在高校网络思想文化建设中的应用[J].中国地市报人,2024,(02):91-93.
- [3] 刀梦寅,何燕霞.互联网传播视域下高校网络思政育人路径的构建研究[J].传播与版权,2024,(04):94-97.
- [4] 张箴.高校思政教育话语权建设面临的挑战及提升路径研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2024,(02):82-84.梁玉.融媒体时代传统文化融入高校思政教育的策略探究[J].新闻研究导刊,2024,15(06):204-206.
- [5] 秦军.浅谈融媒体时代新闻传播特点与创新路径[J].记者摇篮,2024(04):87-89.
- [6] 李玉飞,黄涛.科学家精神融入研究生思想政治教育的困境与消解[J].教育探索,2021,(08):62-65.

“Java Application Project actual combat” course ideological and political demonstration course research report

Jinwang Zhang Huang He Weizhu Xie

Guangdong Innovative Technical College, Dongguan, Guangdong, 523960, China

Abstract

In today's society with the rapid development of information technology, mobile Internet and new media have become an important part of the life of college students. College students are in the critical period of the formation of world outlook, outlook on life and values. Therefore, it is particularly important to carry out effective ideological and political education at this stage. As the core course of computer science and technology major, Java Application Project not only undertakes the responsibility of imparting professional knowledge and skills, but also shoulders the mission of guiding students to establish correct three views through ideological and political education. This report aims to explore the methods and practices of ideological and political education into the course of Java Application Project, in order to achieve the dual goals of knowledge transmission and value guidance.

Keywords

curriculum ideological and political affairs; teaching methods; subject case

《Java 应用项目实战》课程思政示范课程研究报告

张金旺 何煌 谢维珠

广东创新科技职业学院, 中国·广东 东莞 523960

摘要

在信息技术飞速发展的当今社会, 移动互联网和新媒体已经成为高校学生生活的重要组成部分。大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期, 因此, 在这一阶段开展有效的思想政治教育显得尤为重要。《Java应用项目实战》作为计算机科学与技术专业的核心课程, 不仅承担着传授专业知识和技能的职责, 更肩负着通过课程思政教育引导树立正确三观的使命。本报告旨在探索《Java应用项目实战》课程中融入思政教育的方法与实践, 以期达到知识传授与价值引领的双重目标。

关键词

思政课程; 教学方法; 课题案例

1 引言

通过将社会主义核心价值观、勇攀科学高峰的责任感和使命感、科技报国的家国情怀等思政元素融入课程教学, 帮助学生在使用 Java 进行项目开发的过程中, 深刻理解并践行这一理念, 最终培养出德才兼备的高素质人才。这不仅有助于提升学生的专业能力, 也能增强他们的政治素养和社会责任感, 使他们成为符合新时代要求的社会主义建设者和接班人。

2 课程特色

《Java 应用项目实战》课程的特色在于注重实战与理

论结合, 通过项目驱动教学模式激发学生的学习兴趣 and 动力。课程设计强调“做中学”, 每个章节都有对应的实战任务, 学生通过完成这些任务, 将理论知识应用到实际问题的解决中。此外, 课程还引入了小组合作项目和代码共享平台, 鼓励学生协作开发, 提升团队协作能力。通过这种教学模式, 学生不仅能够扎实掌握 Java 技术, 还能提高沟通和合作能力, 为未来的职业发展打下坚实的基础。

3 课程思政的设计思路

3.1 融入思政的总体策略

为了将思政教育有效融入《Java 应用项目实战》课程, 我们采取了“三层次”融入法。首先, 在基础知识讲解时, 通过引入党的历史故事、国家大事以及科学家的典型事迹, 将爱国主义教育和职业道德教育自然融入知识点的讲解中。其次, 在项目设计和实施过程中, 设置具有社会价值和现实意义的题目, 使学生在解决实际问题时深刻感受到社会责任

【作者简介】张金旺(1982-), 男, 中国广东茂名人, 本科, 高级工程师, 中级教师, 从事大数据技术与开发、专注于数据分析与可视化技术研究。

和职业使命。再次，在课程总结和反馈环节，通过讨论社会主义核心价值观和个人职业规划，强化学生的思想政治意识。通过这三个层次的融入，确保思政教育贯穿整个教学过程，全面提升学生的政治素养和道德品质。

3.2 思政元素的具体选择

在选择具体的思政元素时，我们遵循以下原则：首要的是与课程内容紧密相关，确保融合的自然性；其次是要符合学生的认知特点和兴趣，以提高教育的实效性；最后是要有明确的教育目的，使学生在接受技术教育的同时，潜移默化地接受思政教育。例如，在讲授面向对象编程时，可以引入“集体主义”理念，通过团队合作项目让学生体会协作精神的重要性；在讲解数据库和信息系统时，可以探讨“信息安全与国家利益”的关系，提高学生的国家安全意识。

3.3 结合专业特点的思政融入法

结合计算机科学与技术的专业特点，我们设计了一系列定制化的思政融入方法。在编码规范和代码质量部分，我们强调“工匠精神”，鼓励学生追求卓越和精益求精的职业道德。在项目开发环节，通过设定与社会公益、科技进步相关的题目，如开发面向教育、医疗或者环保领域的应用程序，使学生在项目中体会到科技服务社会的使命感。在课程考核中，引入“价值观评价”标准，不仅评估技术实现，还关注学生在项目中的价值选择和社会责任感表现。通过以上方法，实现思政教育与专业教学的深度融合。

4 具体案例分析：使用 Java 实现数据分析

4.1 案例背景

随着大数据技术的发展，数据分析在各个领域的应用越来越广泛。通过 Java 实现数据分析项目，不仅能够提升学生的编程能力，还可以引导他们认识到数据对社会经济和国家发展的重要性。

4.2 教学设计

在这个项目中，学生将利用 Java 语言处理和分析大量的数据集。案例设计分为几个阶段：

数据采集与预处理：学生需要从公开数据源获取数据，并进行清洗和预处理。

数据分析：通过 Java 编写程序进行数据统计、分析，并可视化结果。

成果展示：最终以图表或报表的形式展示分析结果，回答预设的问题。

4.3 思政融入点

数据采集合法性：在讨论数据采集时，引入对数据隐私保护和信息安全的讨论，强调合法合规采集数据的重要性。

社会责任与法治：通过分析不同领域的的数据（如公共卫生、环境污染等），引导学生认识数据科技在解决社会问题中的重要作用，激发他们的社会责任感。

职业道德与素养：强调在数据分析过程中应遵守职业道德，避免数据滥用和误用，培养学生的职业操守。

5 教学方法与手段

5.1 项目驱动教学法

在《Java 应用项目实战》课程中，项目驱动教学法是核心教学方法之一。这种方法以实际项目为导向，通过项目带动各个知识点的教学。在课程初期，学生会被分组并分配一个综合性的大项目，如开发一个完整的在线学习平台或图书管理系统。项目被分解成若干小任务，每个任务对应一定的知识点和技能要求。通过这种层层分解的方式，学生能够在完成项目的过程中逐步掌握 Java 编程的各种技术和方法。

项目驱动教学法有以下几个显著优点，具体如下所示：

①提高了学生的学习兴趣 and 动力。实地项目使学生感到学有所用，明白所学知识在实际中的价值。②增强了学生的动手能力和解决问题的能力。通过实际操作，学生能够更好地理解理论知识，并在不断试错和调整中提升编程技能。③促进了团队协作和沟通能力的发展。分组项目要求学生之间密切合作，共同完成任务，这有助于培养他们的团队合作精神和沟通技巧。

在实际执行过程中，项目驱动教学法也需要注意一些问题，具体如下所示。

①任务分解要合理，确保每个任务都具有挑战性但又不至于过于复杂，避免学生产生挫败感。②需要实时监控各小组的项目进度，及时发现问题并提供指导。③对于项目的评价应该综合多方面因素，不仅要看最终结果，还要看学生在过程中的表现和学习态度。

5.2 案例教学法

另一种重要的教学方法是案例教学法。案例教学法通过引入真实或模拟的实际案例，将抽象的理论知识具体化，帮助学生更好地理解和应用所学知识。在《Java 应用项目实战》课程中，每一个知识点或技术点都会对应一个实际案例。例如，在讲授数据库连接和操作时，可以使用电子商务网站的用户登录模块作为案例；在讲授面向对象编程时，可以通过设计和实现一个简单的图书管理系统来说明相关概念^[1]。

案例教学法的优点包括，具体如下所示：

①使抽象概念具体化，增强理解和记忆。通过对案例的分析和讨论，学生能够更直观地理解复杂的理论知识。②提高学生的实际应用能力。通过案例分析，学生能够看到所学知识在实际项目中的应用方式，提高解决实际问题的能力。③增强课堂互动。案例讨论通常伴随着学生的参与和互动，这有助于提高课堂的活跃度和学生的学习积极性。

当然，案例教学法也有一些需要注意的地方，具体如下所示：

①案例的选择要贴近学生的实际生活或兴趣领域，以确保其相关性和吸引力。②在讨论案例时，要引导学生的思

考方向,避免偏题或过度发散。③要注意平衡案例分析和
技术讲解的时间,确保两者都能充分展开。

5.3 其他辅助教学手段

除了上述两种主要教学方法外,还有一些其他的辅助
教学手段被应用于《Java应用项目实战》课程中,以进一步
提升教学效果,具体如下所示。

5.3.1 交互式编程练习平台

使用在线编程练习平台(如LeetCode、牛客网等),让
学生即时编写和提交代码,平台会自动判断正误并给出反馈。
这种即时反馈机制能够大大提高学生的学习效率和编程水平。

5.3.2 版本控制系统(Git)

在项目开发过程中引入Git作为版本控制工具,帮助学
生养成良好的代码管理和协同开发习惯。通过Git的使用,
学生可以学会如何分支管理、合并代码以及处理冲突等实际
开发中常见的问题。

5.3.3 代码审查与配对编程

定期进行代码审查和配对编程练习,让学生相互检查
代码质量和逻辑正确性。这不仅能提高他们的代码质量,还
能促进学生之间的知识共享和合作学习。

5.3.4 在线答疑与讨论平台

利用论坛或即时通讯工具(如Slack、微信等)建立在
线答疑和讨论群组,方便学生随时提问和交流。教师可以在
平台上及时解答学生的疑问,并提供针对性的指导和建议。

5.3.5 录屏与演示软件

对于一些复杂的操作或不易理解的概念,教师可以录
制操作视频或制作动画演示,供学生课后学习和复习。这种
多媒体资源能够直观地展示操作步骤和过程,帮助学生更好
地理解和掌握技能。这些辅助教学手段能够有效地补充和加
强项目驱动教学法和案例教学法的实施,使整个教学过程更
加丰富多样且富有成效^[2]。

6 课程思政成效评估

6.1 评估方法

为了全面评估《Java应用项目实战》课程中思政教育
的效果,采用了多维度的评估方法。

6.1.1 问卷调查

在课程结束后,向学生发放问卷,调查他们对课程内
容、思政融入方式、教学效果等方面的满意度和意见建议。
问卷包含量表题和开放性题目,既可以量化分析又可收集具
体反馈。

6.1.2 访谈与座谈

选取部分学生进行深度访谈或焦点座谈,了解他们对
课程思政融入的感受和认知变化。通过面对面的交流,获取
更详细和深入的数据。

6.1.3 项目报告评审

要求学生在项目报告中专门阐述思政元素的体现和应

用,评估他们将思政教育内化于心、外化于行的程度。报告
由教学团队进行评分,并与之前的项目报告对比分析进步
情况。

6.1.4 课堂观察

在教学过程中,教师注意观察学生的言行变化和课堂
参与度,特别是在涉及思政元素的讨论和互动中的表现。通
过课堂记录进行定性分析。

6.1.5 教学反思与同行评议

任课教师定期进行教学反思,并邀请其他教师或教学
专家进行课堂观摩和评议,从多个角度获取改进建议。

6.2 学生反馈

学生普遍反映通过实际项目训练,不仅提升了编程技
能,也加深了对家国情怀和社会责任感的理解。部分学生表
示,在项目中加入思政元素后,编程学习不再只是枯燥的代
码训练,变得更加有意义和富有挑战性。同时,也有学生建
议增加更多实际项目案例和课外学习资源,以进一步增强课
程的实践性和趣味性。

6.3 教师自评与同行评议

教师自评认为,将思政教育融入《Java应用项目实战》
课程是一种创新的教育模式,能有效促进学生综合素质的提
升。经同行评议认为,该课程在思政融入方面进行了有效的
尝试,并取得了一定的成效。同行教师还提出一些改进建议,
如进一步加强互动环节的设计,增加更多实际项目案例和课
外资源,以提升学生的实践经验和社会责任感。通过多维度
的评估方法和全面的反馈分析可见,《Java应用项目实战》
课程在思政教育方面取得了初步成效,但仍需持续改进和优
化,以进一步提升学生的综合素质和社会责任感^[3]。

7 总结

在《Java应用项目实战》课程中融入思政教育已经展
现出了可行性和有效性。通过结合实际项目案例、采用多样
化的教学方法以及借助多维度的评估手段,课程不仅成功传
授了专业技能,还有效引导学生树立正确的价值观和社会责
任感。学生反馈和教师自评均表明,思政教育在课程中的融
入提高了学生的学习兴趣 and 参与度,同时也提升了他们的职
业道德和社会责任感。然而,这一过程中也存在一些不足之
处,如思政元素融入的自然性有待提高,部分学生对思政内
容的接受度较低等。总的来说,课程思政建设取得了阶段性
的成果,为后续课程的进一步优化提供了宝贵经验。

参考文献

- [1] 王晓辉. 基于Java语言的高校实验室管理系统设计研究[J]. 信
息记录材料, 2024, 25 (12): 191-193.
- [2] 刘生智,马晓晓,贾园园,等. 面向课程思政的JAVA程序设计课程
教学改革探索[J]. 现代商贸工业, 2024, (24): 266-268.
- [3] 赵海鸥. 基于“1+x”模型的Java大数据技术应用效果研究[J]. 互
联网周刊, 2024, (21): 74-76.

A textual interpretation pointing to contrasting thinking— The view of life in *bringing on her eyes*

Jun Yin

Nanjing Binjiang Middle School, Nanjing, Jiangsu, 210015, China

Abstract

Contrast thinking is a common way of logical thinking in middle school Chinese teaching. Using good comparative thinking to interpret the text can not only broaden the thickness of the text, but also extend the depth of the text. This paper starts with the nature of the text, and draws the conclusion: we should not only pay attention to the scientific elements in the text, but also interpret the humanistic feelings behind the science fantasy, and explore the life attitude that the author wants to express. Then to interpret the science fiction works with her Eyes, focusing on the comparison of space — the sadness of life; state contrast — the change of life; — the comparison of life thinking, interpret the connotation of the text of life three dimensions.

Keywords

science fiction; compared; life

指向对比思维的文本解读——《带上她的眼睛》中的生命观

殷俊

南京市滨江中学，中国·江苏南京 210015

摘要

对比思维是中学语文教学中较为常见的一种逻辑思维方式。用好对比思维去进行文本解读，不仅能拓宽文本文字的厚度，更可以延伸文本文字的深度。本文先从文本的性质入手，得出结论：既要关注文本中的科学要素，又要解读出科学幻想背后的人文情怀，探究作者想要表达出的一种人生态度。接着以对比思维去解读科幻作品《带上她的眼睛》，重点抓住空间对比——生命之悲；状态对比——生命之变；删文对比——生命之思三个维度，解读文本所内含的生命观。

关键词

科幻；对比；生命

1 引言

生命观是一个略微沉重的话题。对于初中生而言，直言明略显抽象，从《带上她的眼睛》的文本出发，运用对比思维去进行解读，能够让学生更为清晰地理解科幻文本的生命观。

2 文本的性质定位

2.1 科幻小说

《带上她的眼睛》是现代作家刘慈欣撰写的一篇科幻小说。在整个初中阶段的语文学习中，科幻小说并不多见，全文共 8000 余字，入选教材时请作者做了改写，课文 2500 字左右。从文本体式上来说，这篇文本具有唯一性。

2022 新版课标中明确指出，在主题阅读时，除了可以选择社会主义先进文化主题外，还应选择反映世界文明优秀

成果、科技进步的主题。主要载体为外国文学名著、科普科幻作品等。文本符合主题阅读的范畴。

从全书来说，七年级下册按照群星闪耀、爱国情怀、凡人小事、修身正己、生活哲理和科幻探险六个板块组成。文本承担着其中一个板块的教学任务，且和全书推荐的名著《海底两万里》相契合，引导学生关注人与自然的联系。

从单元任务来看，该单元的学习任务为“触摸到探险者的精神世界，激发探索自然和科学的兴趣和想象力”，全部落在《带上她的眼睛》这篇文本上。一篇等同于一类文体的教学，且要培养学生深度探索，合理想象的素养能力，地位不可谓不显著。

2.2 文艺科幻小说

在科幻小说中，我们往往会有这么一个固有印象，即小说人物有着“工具人”的嫌疑，本文人物形象饱满，故事情节完整而生动，将科幻与现实进行了一个较为自然的结合，更多地表现出了文艺科幻小说的特质。科幻作家童恩的《谈谈我对科学文艺的认识》一文中说，“科学文艺是宣扬

【作者简介】殷俊（1984—），女，中国江苏南京人，硕士，中学高级教师，从事初中语文教学研究。

作者的一种思想,一种哲理,一种实事求是的态度,一种探求真理的精神。概括起来说,是宣传一种科学的人生观。”

解读此篇课文,我们既要关注文本中的科学要素,又要解读出科学幻想背后的人文情怀,探究作者想要表达出的一种人生态度。初中生读科幻小说,往往满足于情节的猎奇,读而不知其法,在具体教学时需要加强分析思路的引导,从对比思维的角度去尝试解读,能够更加科学合理地厘清文字背后所真正传达的内涵。

3 对比思维下的文本解读

3.1 空间对比——生命之悲

作为一篇对空间要素特别强调的科幻文本,我们首先来关注一下文中出现的“地心”与“地面”的空间对比。

这是高山与草原的交接处,大草原从我面前一直延伸到天边,背后的群山覆盖着绿色的森林,几座山顶还有银色的雪冠。

是的,广阔的草原上到处点缀着星星点点的小花。“能近些看看那朵花吗?”……“啊,我也闻到了,真像一首隐隐传来的小夜曲呢……”

大自然的优美能让我们回到一种梦幻的状态,一种忘却烦恼的状态。我们能感受到的是精神的放松和生活的惬意。而地心的环境呢?显然是全然不同的境地。

飞船被裹在6000多公里厚的物质中,船外别说是空气和生命……“落日六号”仿佛是处于一个巨大的炼钢炉中!

炽热的岩浆刺目地闪亮着,翻滚着,随着飞船的下潜……产生了一种地面上的人难以想象的压抑感。

她在地心的世界是那个活动范围不到10立方米的闷热的控制舱。

她将在这不到10立方米的地心世界里度过自己的余生。

飞船里中微子通信设备的能量最后耗尽,这种联系在两个月前就中断了……

从以上的文字中,我们可以对地心这个工作环境做出如下的梳理:

一是地心极端高温封闭的环境。开阔的草原作者用的是“延伸”“覆盖”“一直”“天边”“群山”这些非确定的描述性词语。作者用了精确的数字来描绘地心环境的恶劣,并用一个形象的比喻“仿佛是处于一个巨大的炼钢炉中!”和情感倾向明确的词句,这样的环境一旦发生意外,将是必死的绝境,这是第一层悲剧。

二是活动范围逼狭。作者两次提到“不到10立方米”,这不仅是她能活动的唯一空间,也是她目之能及的唯一空间。这样的空间根本不能满足一个正常生命的活动需求。这种禁锢在地心直到死亡的无边的孤独与寂寞,在空间的对比中彰显了生命的悲剧性。这种孤独,不同于柳宗元在《江雪》中天地苍茫的极致孤独;不同于曹文轩在《孤独之旅》中的被迫离家,失群迷茫的孤独;也不同于张岱在《湖心亭看雪》

中那种繁华落尽,无人理解的孤独;更不同于陈子昂《登幽州台歌》中怀才不遇,人生苦短的孤独。这是第二层悲剧。

三是与外界隔绝。通讯设施的中断意味着情感交流的缺失,而这种缺失马上就是一辈子的时间,绝望之感扑面而来,这是第三层悲剧。

三层处境,一是生命力量被碾压,一是生命活力被摧残,一是心理遭受致命打击。在此背景下,小姑娘依然选择努力工作。站在文字面前的我们不由地受到无与伦比的震撼和敬畏。地面广阔而灵动的环境和地心近乎绝望的生存环境的对比,无一不显现出生命之悲。

3.2 状态对比——生命之变

前面我们说道,科幻小说中的人物作用近乎单一化。在这篇文本中,文中的“我”只能视为“叙事者”吗?“我”这个人物的作用还有哪些呢?

文本中,“我”生活状态的描写并不是很多,但是以为数不多的描写中来说,一开始“我”的生活状态并不好。

又回到了灰色的生活和忙碌的工作中,以上的经历很快就淡忘了。

……世界在我的眼中仍是灰色的……

我只好趴到地上闻,一缕淡淡的清香……

这两句话出现在文中第25小节,一个“又”字,一个“仍是”,两次出现的“灰色”,都在告诉读者,“我”原来的生活幸福指数不强,生活等同于活着,所以才有了文章开头的需要休假这样的情节。你瞧,面对大自然的如斯美景,“我”连趴在地上闻花香都不是很情愿呢,是“只好”趴下去闻的。

文中“我”的蜕变契机又在哪里呢?我们先把目光投射到小姑娘的身上。

“呀,花,有花啊!上次我来时没有的!”

“我真想把手伸到小河里。”

“请带我出去好吗?我们去看月亮,月亮该升起来了!”

她这个形象对一切地球上平凡的事物都充满了极大的好奇心和怜爱珍惜之情。这样的安排,既使读者感到疑惑,很好地设置了悬念,又与“我”的形象形成了强烈的对比,为后面“我”的生命状态的改变埋下伏笔。

在我的意识深处,也有一颗小小的种子留了下来,在我孤独寂寞的精神沙漠中,那颗种子已长出了令人难以察觉的绿芽。

当一天的劳累结束后,我已能感受到晚风吹到脸上时那淡淡的诗意,鸟儿的鸣叫已能引起我的注意,我甚至黄昏时站在天桥上,看着夜幕降临的城市……

如果说之前“我”的生命颜色是灰色的话,那两人相遇之后,“我”生命的颜色开始变成嫩绿色。“我”会关注生命中出现的微小的美好之景,“我”会注意到生命中出现的生命勃发;“我”会观察生命中时间的流逝……但比较可

惜的是，“我”自己的觉察不是很敏感，等“我”终于意识到什么的时候，“我”才绝望地明白了“那个没有日出的细雨蒙蒙的早晨，竟是她最后看到的地面世界”。身处绝境，依然对地面世界是那么留恋，对生活又是那么热爱，这种处事观彻底地改变了“我”。

有一个想法安慰着我：不管走到天涯海角，我离她都不会再远了。

灰色的“我”实际上是现在社会大部分人的生存状态，生活中一切细微而富有生气的变化都不足以引起“我”的任何关注。但这样的人也能被点醒，当他们开始意识到生活中稀松平常的事物竟然是他人所难以企及的事物时，他们个人“生活”的意识开始觉醒，从悲观走向乐观，从压抑痛苦走向希望乐观。

两种截然不同的生命状态放在一起对比，一是突显小姑娘的形象，展现作者的美好期待。二是表明“我”的状态转变：对小姑娘的情感由不理解、调侃到怜悯、怜惜。“我”对生活的态度由麻木到热爱，这是“读者意识”在文本中的巧妙体现。

3.3 删文对比——生命之思

《带上她的眼睛》在入选教材时，做了文段的删改，要想完整地解读出文章的主旨，这些删改掉的文本能否给我们一些启示呢？

眼睛放在控制中心走廊尽头的一个小房间里，如今还剩下十几双。主任递给我一双眼睛，指指前面的大屏幕，把眼睛的主人介绍给我，是一个好像刚毕业的小姑娘，呆呆地看着我。在肥大的太空服中，她更显得娇小，一副可怜兮兮的样子：显然刚刚体会到太空不是她在大学图书馆中想象的浪漫天堂，某些方面可能比地狱还稍差些。

这是文本开头的文字，读之内心沉重，原来小姑娘的出场镜头就是可怜兮兮，而且带有悲剧苗头，“呆呆的”“地狱还稍差些”已然彰显了人物的悲剧属性。文本开头的悬念就是一组“不合常理”的情况的堆叠，后文所有的看似不太正常的情境，全都和开头的情况相符合。

《神曲》中的《地狱篇》像是在描写天堂了；在这样的世界里，生命算什么？仅仅能用脆弱来描写它吗？

沉重的心理压力像毒蛇一样撕裂着“落日六号”地航员们的神经。一天，船上的地质工程师从睡梦中突然跃起，竟打开了他所在的密封舱的绝热门！虽然这只是四道绝热门中的第一道，但瞬间涌入的热浪立刻把他烧成了一段木炭。指令长在一个密封舱飞快地关上了绝热门，避免了“落日六号”的彻底毁灭。他自己被严重烧伤，在写完最后一页航行日志后死去了。

课文并没有交代“落日六号”只剩一个人的真正原因，但原文交代了。原来从事科研技术人员都是普通人，他们的心理压力如何去释放呢？我们会产生一种错觉，做研究的人都是英雄，但我们也似乎忘记了，英雄都来自普通人，更具有普通人的情感与软弱。文本的设定并不会使英雄的形象坍塌，反而使读者对这一形象产生更多的亲近之感。文本可能让读者只是关注这个姑娘的隐忍与坚持，但删文让读者更为关注科研群体中的“普通人”性质，这样的处理更显真实。

复旦大学严锋教授如是评价：“这个人，单枪匹马，把中国科幻文学提升到世界级的水平。”文本作为第一篇入选初中语文课本的科幻小说，既赞美地航员的勇气与坚韧，更给读者以深刻的启迪：一个人的精神家园的深远，并不以生命的长短为界。

我曾经躺在海南岛的海滩上、阿拉斯加的冰雪上、俄罗斯的白桦林中、撒哈拉烫人的沙漠上。……每到那个时刻，地球在我脑海中就变得透明了，在我下面六千多公里深处，在这巨大的水晶球中心，我看到了停泊在那里的“落日六号”地航飞船，感受到了从几千公里深的地球中心传出的她的心跳……

原文删除的最后一段，名为“透明地球”。地球在作者的笔下，为什么会是透明的呢？从中国传统文化学上来说，中华民族自古至今总是对自然心存敬畏，心怀眷恋但也不畏牺牲、勇于探索。刘慈欣的很多作品中，我们都能跟着他带着地球去流浪，带着眼睛去旅行，用生命换取科学和真理，其实和中国古代神话故事中所描述的一样，都折射出中华民族千百年来形成的一种人与自然的文化观。带上她的眼睛，我们更要带上对于普通人生命的怜惜，带上对于普通人精神家园的反思，带上对科技殉道者的尊敬，带着对人类，对地球未来的反思去生活、去思考，这可能就是文本隐藏在文字背后的人文情怀吧。

整篇文本呈现给我们的就是一个悲剧故事。七年级的孩子可能在阅读时，大多习惯于阅读大团圆结局的故事，那为什么要让学生在七下就接触悲剧故事呢？我想文本的悲剧因素更具力量，它能给学生未来的人生带来更深层的思考，树立更为科学正向的价值观。正是由于悲剧对这个年龄段的孩子来说具有不可尝试性，所以我们更应该认真对待这个单元的教学，不仅教语文知识，更要教学生面对生命、应对生活的态度。

参考文献

- [1] 任山鹏. 科幻小说的“语文味”：以《带上她的眼睛》为例[J]. 语文教学通讯·B刊，2020(12)：63—64.
- [2] 诸定国. 《带上她的眼睛》教什么与怎么教[J]. 语文教学通讯·B刊，2020(12)：60—62.

Exploration and Research on Ziyang Open University's Active Service to Community Elderly Education

Deming Zhang

Ziyang Open University, Ziyang, Sichuan, 641300, China

Abstract

With the intensification of population aging, the demand for elderly education is increasing day by day. This study takes Ziyang Open University as the research object and explores in depth its practical exploration of actively serving community elderly education. Research has found that Ziyang Open University fully leverages its advantages in open education, actively collaborates with the community, and provides diversified and personalized educational services for the elderly, enriching their spiritual and cultural life and enhancing their sense of happiness. And strengthen deep cooperation with the community, fully listen to the needs and voices of the elderly, and accurately match their educational expectations. Further integrate social resources, expand educational channels, enrich educational content, innovate teaching methods, and inject new vitality into community elderly education.

Keywords

Open University; Proactive; Community Elderly Education

资阳开放大学主动服务社区老年教育的探索研究

张德明

资阳开放大学, 中国 · 四川 资阳 641300

摘 要

随着人口老龄化的加剧, 老年教育的需求日益增长。本研究以资阳开放大学为研究对象, 深入探讨其主动服务社区老年教育的实践探索。研究发现, 资阳开放大学充分发挥自身开放教育的优势, 积极与社区合作, 为老年人提供了多样化、个性化的教育服务, 丰富了老年人的精神文化生活, 提升了老年人的幸福感。并加强与社区的深度合作, 充分倾听老年人的需求和心声, 精准对接他们的教育期望。进一步整合社会资源, 拓展教育渠道, 丰富教育内容, 创新教学方法, 为社区老年教育注入新的活力。

关键词

开放大学; 主动; 社区老年教育

1 引言

近年来, 资阳社区老年教育坚持以党的二十大、二十届三中全会精神为指导, 认真贯彻落实《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》和《资阳市人民政府关于推进终身教育学习型社会建设的实施意见》, 在资阳市教育和体育局的坚强领导和四川开放大学社区教育服务指导中心的指导下, 全面完善了资阳市社区教育四级网络体系建设, 挖掘整合各类资源, 丰富社区教育内容, 基本形成了具有资阳特色的“1711”社区教育发展模式。

2 政府主导, 各级支持, 做好一个社区教育顶层设计

2.1 政府出台文件, 强力推进

2018 年 3 月, 资阳市人民政府办公室印发《关于推进终身教育学习型社会建设的实施意见》, 文件明确指出“充分发挥电大系统优势, 以资阳社区大学为龙头, 构建立体化的四级社区教育网络系统, 统筹、协调全市社区教育工作, 使其成为资阳市社区教育指导服务中心和继续教育公共服务平台; 依托资阳社区大学, 充分发挥数字化网络及远程教育优势, 打造覆盖全市的终身教育数字化学习系统平台及服务体系, 使资阳社区大学成为资阳市民终身学习的指导中心、教学中心、资源中心和服务中心”。

2.2 各级领导重视, 多部门支持

各部门领导积极支持社区教育工作, 市教育和体育局领导把社区教育作为终身教育的重要组成部分高度重视、大力支持, 从 2018 年至今, 每年举办社区教育干部培训班、

【作者简介】张德明(1969-), 男, 中国四川资阳人, 本科, 高级讲师, 从事汉语言文学教学研究。

召开全市社区教育推进会、表彰社区教育各类先进；市委编办、市财政局、市民政局、市人社局、市老年大学、市电视台、资阳日报等部门积极配合、大力支持，初步形成了党委领导、政府统筹、教育部门主管、相关部门配合、社会积极支持、群众广泛参与的良好社区教育工作局面。

3.7 大举措助力社区老年教育蓬勃发展

3.1 构建一个覆盖全市的社区教育网络体系

资阳市社区教育工作坚持“政府引导、教育主管、多方协调、社会参与”的原则，因地制宜地推进了社区教育网络体系建设，初步建成了市、县、乡镇（街道）、村（社区）四级网络体系。截至目前，全市挂牌成立社区大学1个，社区学院2个，社区学校6个，社区教育学习中心（教学点）41个（其中农村3个，城市38个）。

3.2 完善一个社区教育管理机制

按照四川开放大学和市教育和体育局对社区教育的目标考核规定，结合资阳市社区教育发展的实际，进一步完善了我市社区教育目标考核评价细则，对县（区）社区学院和社区学校及学习中心进行社区教育业务目标考核并在每年的总结会上通报，促进基层社区教育规范管理。

3.3 搭建一个终身教育数字化学习平台

建设资阳终身教育学习网，进一步丰富社区教育资源，满足市民网上学习需求，实现各级网络站点教育学习资源共享。搭建网上交流展示和互动体验平台，鼓励各级社区教育机构积极探索市民线上线下相结合的学习模式，积极营造自主学习、自由学习、快乐学习的学习氛围，让更多的城乡居民参与社区教育，享受社区教育。截至目前，该平台的注册人数为1万余人，浏览量为10万人次。

3.4 培养一批社区教育骨干队伍

自2018年至2024年，坚持每年召开全市社区教育工作推进会，并布置安排全年社区教育工作。通过以会代训的方式，一是让全市开大系统明确发展社区教育的社会担当，意识到要把发展社区教育作为一项长远事业来抓，更好地服务于当地经济社会发展，进一步得到政府的支持和社会的认可。二是明确乡镇（街道）及社区学校和各社区、学习中心各自的职能职责，同时要抓住发展机遇，搞好社区教育，才能更好地促进社区和谐发展，服务中心工作。通过采取“试点带动、分步推进、分类指导”的办法，经过认真筛选，先后在城乡挂牌成立社区教育学习中心，不断推进了我市社区教育工作的开展。

资阳市教育和体育局每年安排专项经费，用于社区教育工作的培训。培训采取“请进来和走出去”相结合的方式，邀请社区教育知名专家，举办为期一周的“社区教育与社区治理研修班”。还先后到成都、泸州、内江等社区教育先行地区进行高端研修，各县（市）区也常态化组织社区教育骨干培训与业务交流。通过一系列的培训学习，参培人员对提高资阳社区教育水平有了更新的认识，增强了社区教育工作

的责任感和使命感，丰富了创新社区教育助推社区治理的技巧和技能，培养了一批社区教育骨干队伍，为社区教育的发展，奠定了坚实的人才基础。

3.5 开展活动打造各类社区教育品牌

一是每年举办全市“全民终身学习活动周”及系列终身学习活动。

在开幕式上，通常会播放宣传片，展示资阳社区教育近年来为青少年儿童、老年人提供丰富学习资源的情况。同时，活动现场还会表扬“百姓学习之星”“社区教育先进工作者”“社区教育最美志愿者”等，并为社区学校和社区教育学习中心授牌。在各社区陆续开展“书香润社区 全民爱阅读”“夕阳红广场舞教学”“数字阅读——家庭教育学习”等系列活动，通过系列活动引导和推动市民参与终身学习，让终身学习成为全体市民的广泛共识，助力打造人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

二是打造一批国家级、省级、市级终身学习品牌。

围绕社区建设的中心工作和社区居民的教育培训需求，聚焦“优秀传统文化、养生保健、家庭教育、新型职业农民”等方向，打造了特色与品牌，更好实现了社区教育服务经济社会发展。截至目前，培育了国家级终身学习品牌项目2个；省级品牌项目3个；市级品牌项目4个。以品牌扩大了社区教育的影响力，增强了社区教育的凝聚力，提升了资阳社区大学的知名度和美誉度。

三是成立5个资阳市市民学习体验基地。

资阳社区大学通过与市图书馆、陈毅故居、资阳市革命烈士陵园、资阳市青少年宫等单位的合作，成立了2个市民游学基地，3个市民教育体验基地。

四是积极推动全民阅读，每年在全市范围内开展主题阅读活动。

以“蜀人原乡文化大讲堂”“普州文化名人大讲堂”“乐和家教工作室”为引领在全市各县（区）开展全民阅读活动，建立“怡学资阳”读书吧26个，讲三贤、讲家庭教育、讲九韶、讲石刻、讲柠檬，讲普州、讲巴蜀、讲中华文化，讲科技、讲文明、讲时代……通过名人的影响力和生动的阐释，感悟光环背后的故事，帮助居民将中华文化深深地种在心底，弘扬中华优秀传统文化。

五是举行一系列活动，服务群众各类需求。

在城市社区，聚焦党委、政府中心工作，服务群众各类需求，开展了公民素养、诚信教育、人文艺术、科学技术、职业技能、早期教育、运动健身、养生保健、生活休闲、智慧助老等教育活动和各类培训。通过开展活动和培训，社区老年居民健康意识、科普常识都得到了明显提高。

六是举办老年群体智能技术推广培训。

针对老年人健康码使用、交通出行、挂号就医、亲友联络、生活缴费、移动学习等日常应用场景开展培训。同时，加强预防网络诈骗、电子通讯诈骗、个人信息与隐私保护等信息安全教育培训，引导老年人正确认识与使用网络信息和

智能技术,切实增强风险意识,帮助老年人跨越“数字鸿沟”,助力老年人享受智慧生活,提升老年人获得感、幸福感、安全感。

3.6 签约一批社区教育联盟单位

2020年6月,资阳开放大学与重庆江津社区教育学院签订了《成渝地区双城经济圈建设教育协同发展框架协议》,拟在社区教育的队伍建设、课程资源建设、评价机制建设、学习型城市建设、全民终身教育体系构建等方面加强合作交流。2021年10月,双方签署《社区教育游学项目共建协议》,进一步落实了协同发展框架协议中的相关要求,加快推进川渝社区教育项目合作,充分实现资源共建共享,推动两地继续教育和终身教育高质量发展。同年,资阳协同内江、自贡、泸州、宜宾、江津、荣昌、永川七地共同申报了第二批全国“区域终身学习发展共同体”,合力创建社区教育示范区,探索实践以共同体成员共同实施项目的模式,推进区域终身学习协调发展。

3.7 打造一个社区教育宣传阵地

一是资阳社区大学与资阳日报社合作,在资阳日报、“i资阳”“最美资阳”大力宣传社区教育、终身教育成果以及活动中涌现的先进典型和成功经验,全方位、多角度展示资阳社区教育发展的过程、亮点和成效;二是累计编辑《资阳社区教育简报》共36期,报道各类信息700余条,并及时报送省电大、市委宣传部部长、市政府分管市长以及市级相关部门和领导,让更多的部门和领导了解社区教育、支持社区教育。三是充分运用新媒体“资阳社区教育”微信公众号进行宣传,让市民在手机上就可以方便、快捷地了解社区教育、参与社区教育、享受社区教育。

4 建立“三个资源库”,助推全市社会教育持续健康发展

面向社会遴选、招募教育、农业、卫生、法律等专业人员,组建首批社区教育专家库23人、兼职教师库209人、社区教育志愿者服务团队库52个,为社区教育志愿服务活动提供人力资源支持,提高社区教育质量。

4.1 社区教育专家库

结合人事制度改革,整合师资资源,在现有教育事业编制中进行调剂,选派热爱并适合社区教育(老年教育)的精英强将充实到社区学院(学校)工作,使社区教育(老年教育)工作有专人负责,师资力量得到保证。

4.2 兼职教师库

充分利用区域各级各类人力资源,以专业化方向,

以人才库为载体,以资源效益发挥为目标,通过“能者为师”面向社会公开征集、遴选,广纳一切有意愿有能力的能者达人充实社区教育(老年教育)兼职教师队伍,整合教师资源,将儿童教育、心理健康教育、名师工作室教师、社工组织等各领域各行业的领军模范人物57人组成师资库,为项目的顺利实施提供跨学科、高质量、可持续的师资保障。构建数量充足、门类齐全、上下联动、资源共享的市、县(区)二级师资库。

4.3 志愿者库

资阳社区大学、各社区学院要按照“分层组建、分类管理”原则,组建志愿者队伍并实行分类管理,以区域为主、跨区域流动为辅,不断扩大充实志愿者队伍,与专(兼)职教师形成互补,健全志愿者队伍管理的相关规章制度,做好常态化管理,打造一支有组织、有纪律、奉献有为的志愿者队伍。

5 最后锚定一个目标,助力学习型社会建设

通过各方共同努力,全市全面建成了“市—县(区)—镇(乡、街道)—村(社区)”四级社区教育网络体系,形成具有鲜明特色的资阳社区教育模式和社区教育特色品牌,推进了资阳学习型城市建设,促进了城乡的包容、繁荣与可持续发展。

6 结语

老年教育是一个不断发展和完善的领域,仍面临着诸多挑战和机遇。在未来的工作中,资阳开放大学应继续秉承服务社会、终身学习的理念,持续优化服务模式,不断提升教育质量。相信在各方的共同努力下,资阳开放大学将在社区老年教育领域取得更加显著的成果,为老年人创造更加优质、便捷、丰富的学习环境,让更多的老年人能够享受到高质量的教育服务,拥有更加充实、幸福、有意义的晚年生活。

参考文献

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要节录 2009
- [2] 教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见(教职成〔2016〕4号) 2016年6月
- [3] 教育部等七部门关于推进学习型城市建设的意见(教职成〔2014〕10号) 2014年8月
- [4] 关于加快推进学习型城市建设的实施意见(川教〔2014〕128号) 2014年10月
- [5] 中共四川省委四川省人民政府关于印发《四川省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的通知(川委发〔2010〕18号) 2009年10月

Discussion on the ways of service education and help ideological and political education

Xiaoyan Cao Wei Li KeHong Wang

Shijiazhuang Vocational and Technical College, Shijiazhuang, Hebei, 050021, China

Abstract

In addition to the main classroom, College reading rooms are an important place for independent learning, Student apartment is a place for college students to live, relax and communicate, Both have greatly become the service and education, An important position for promoting ideological and political education, Both the reading room teachers and the dormitory administrators should put the goal of improving students' quality throughout their daily work and various activities, Through a good educational environment and cultural activities with distinct themes, Provide a platform for students to show themselves, Enrich students' extracurricular life, Create a good apartment culture and a pleasant reading atmosphere, Cultivate students' good qualities, Play the role of "educating people by culture and educating people by culture". This paper focuses on exploring the service and education mode of reading room and student apartment, improving the effect of ideological and political education in colleges and universities, and realizing the teacher's sense of mission of reading service and student apartment education.

Keywords

college reading room; student apartment; ideological and political education

高校阅览室与学生公寓服务育人、助力思政教育的途径探讨

曹晓燕 李伟 王克宏

石家庄邮电职业技术学院, 中国·河北 石家庄 050021

摘要

高校育人除了主课堂外, 高校阅览室是重要的自主学习场所, 学生公寓是大学生生活、休闲、交际场所, 二者当仁不让地成为服务育人, 助力思政教育的重要阵地, 无论是阅览室教师还是宿管人员都要把提高学生素质的目标贯穿于日常工作和各项活动之中, 通过良好的育人环境和主题鲜明的文化活动, 给学生提供展示自我的平台, 丰富学生的课余生活, 建立良好的公寓文化和悦读氛围, 培养学生的美好品质, 起到“以文化人、以文育人”的作用。本文着力探索阅览室和学生公寓的服务育人模式, 提升高校思政教育效果, 实现阅览服务与学生公寓的育人的教师使命感。

关键词

高校阅览室; 学生公寓; 思政教育

1 引言

遵照习近平总书记“要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人”的指示, 根据当代高职院校大学生的特点, 遵循学生教育规律, 着眼以学生为本, 从关心、关爱、关照学生出发, 阅览室和宿舍成为高校培养和提升学生素质的重要场所, 是高校服务育人主阵地, 下面将详细展开介绍。

2 阅览服务与学生公寓服务育人在思政教育上存在的问题

2.1 服务育人的机制不健全

随着国际纸质性文献节约使用率下降, 高校阅览室功能由提供文献阅读到向提供自主学习的适宜场域转变, 阅览管理老师更多的服务内容在改变, 阅览服务任务安排更多地游离在搞环境卫生, 安全巡视等, 阅览服务老师很难把思政教育的责任与阅览服务挂钩, 同时深感工作价值感不足。

而学生公寓管理应时代发展也出现三种类型: 由高校后勤部门管理、由学生管理部门管理和由社会物业公司管理。三种类型在服务育人方面各有优缺点。由学校后勤部门管理优点是学生公寓日常维护及时到位, 但学生公寓管理队伍素质不高, 经验不足, 管理方式方法落后, 不能较好地发挥公寓育人功能; 由学生管理部门管理主要是由学工部或学

【作者简介】曹晓燕(1968-), 女, 满族, 中国天津人, 本科, 副研究管理员, 从事图书馆图书管理与研究。

生处牵头管理,其优点是他们和各学院、系部的学生思想政治工作联系通畅,加之辅导员进公寓做学生思想工作便于检查监督,能及时了解学生动态,强化思政教育过程,较好地提升学生素质,但琐碎的日常牵扯过多的管理老师的精力,很难抓大局,全面管理;由社会物业公司管理的科学化、规范化的优点值得肯定,但由于物业公司的商业化运作的特点以及聘用人员的经验和素质决定了其在学生公寓内对学生的思想政治教育和日常管理上都存在较为明显的短板^[1]。

2.2 服务育人主体实施者的整体素质有待提高

高校的阅览室阅览教师和学生公寓宿管人员自身素质高低,能力强弱,以及其管理服务的方式方法是否先进,都直接影响到学生公寓管理和服务的整体水平。近几年很多高校阅览室很难引进高学历,高能力,高素质人才,随着退休人员的自然减员,留下的阅览老师年龄也普遍偏大,补进或者外聘的人员更是学历低或者劳动技能差,外加阅览服务岗位相对清闲,舒适,安逸,“温水煮青蛙”效应下,阅览服务人员慢慢习惯性“摆烂”,不愿主动积极做事,不能用心服务育人工作,很难把辅助思政教育的理念根植于心;同样,学生公寓宿管队伍多以学校普通工作人员或教职工家属及社会聘用人员组成,整支队伍的学历层次和整体素质不高,工资待遇普遍较低,工作热情很难高涨,工作效能感差,就会更加忽略服务育人的责任感和使命感。

如何招录安置一批较高学历层次,较高思想素质,丰富的学生管理经验的人员加入阅览室和学生公寓宿管队伍,增强服务育人的本领,是实施各高校发挥“全程育人”功能的紧迫问题。

2.3 服务育人的考核监督体系亟需完善

阅览室和学生公寓服务育人效果,均由工作人员的责任心、管理经验和素质能力等方面所决定,如何能在工作中尽心尽责,不断提升自身的思想素质、业务能力,发挥丰富管理经验的优势,决定着阅览室和学生公寓最基层的育人作用的高低。但目前这些方面都很难实现量化,很难进行监督考核,激发大家的工作积极性,也不能充分发挥阅览室和学生公寓的育人功能,对思政育人的支持作用更是微乎其微。

3 做好服务育人,助力高校思政教育的途径探讨

3.1 坚持“以学生为本”的服务理念是做好服务育人,助力提升学校思政教育效果的前提

阅览室及学生公寓服务的主体都是学生,要让阅览学习的同学和全体住宿的学生有舒适学习和生活的温馨的环境,就要考虑到学生的各种合理需求,服务内容就会无处不有,无时不在。当今的大学生多为独生子女,无论城市农村,他们在家享受的条件都相对比较优越了,来到大学的群体,“家中宝贝”的独一无二的宠爱对待日常中没有了,很多的需求就可能难于被满足,那高职院校如何从人性化物质条件

提升来做好服务育人是首先要考虑的^[2]。

学院阅览室和学生公寓一样,不在于设施多么豪华大气,而在于有较好的实用性,从他们来到公寓和阅览室的第一天,就让他们感受到较满意的硬件条件,布设舒适的床铺,窗明几净的阅览环境,适宜的温度,摆放整齐有序的书刊和物品等,是大学生认可和舒心的必要基础。第二点就是每一位宿管人员和阅览教师的充满热情、平易近人的温馨服务,只有充分考虑学生的各种合理需求,服务育人意识寓于心中,本着“生命影响生命,行动带动行动”的理念,真心诚心服务,身先为范,既满足学生注重个人空间,又能引导学生学会在宿舍和阅览室与他人友好共处。只有坚持“以学生为本”的服务理念,并不断加以创新,才能使热爱阅览学习,享受公寓生活。同时阅览和宿管老师工作中把阅览及公寓服务无限延伸,让学生感受到家一样的温暖,从而提升宿管和阅览老师环境育人的服务效能感,会更加助力思政教育的提升。

3.2 抓好阅览室和公寓工作人员的思想道德建设是做好服务育人的基础

阅览室和公寓工作人员虽不是高校三尺讲台授课育人的主力军,却是实施服务育人的主体,他们既是管理者、教育者,更是服务者,他们的思想作风、道德观念和责任意识等直接决定着服务育人的成效。他们的言谈举止潜移默化地影响着学生的日常生活和行为,因此抓好服务人员的思想道德建设,以讲政治、业务精、会管理为目标,提高理论学习和服务技能学习,充分了解学生特点,增强与学生沟通的能力和技巧,把培养学生的道德行为、陶冶学生情操的服务意识渗透到日常管理服务中去,从而做好服务育人,助力提升学校思政教育效果。

3.3 坚持勤学善思、努力提升业务水平是做好服务育人的保障

面对飞速发展的信息社会,光靠以往的说教形式是无法管理教育好学生的。这就要求全体阅览和宿管服务人员不断学习,关注社会时事,紧跟社会热点,了解学生们关心的话题,从中发现学生的关注点,并加以正确的沟通引导,才能赢得学生的尊重、认同、理解和支持。学生的理解和支持又是我们努力发挥阅览及公寓管理服务育人的最大动力,因此只有勤学善思、不断创新,才能跟上学生们跳跃的思维,只有了解学生们喜欢什么,关注什么,才能为学生们提供优质服务,满足学生们的需求,从而践行服务育人理念,助力思政教育。

3.4 坚持从细节上对学生给予人文关怀是做好服务育人的关键

育人重在育心,要让学生在阅览室和公寓得到家人般的关心、关爱、关照,体会家一般的温馨,就要从每一个细节上下功夫。比如,微笑迎往,服务老师微笑问候并鼓励学生好好听讲学习,新的好的杂志到馆,积极推荐阅读;宿管

老师检查宿舍时对存在的问题要友善地提出并鼓励改进,学生遇到生活困难或心理困惑,工作人员都要及时了解,热心与学生沟通,帮助他们解决情绪困扰,尽快疗愈,使学生即使远离家乡、远离家人,也能得到亲人般的关心,为学生营造一种温馨、安全、和谐、信任的良好氛围,这些都会达到很好的服务育人效果,助力思政教育^[1]。

3.5 抓好学生团体自律组织建设是提升学校思政教育效果,达到服务育人的补充

在高校成立由学生组成的以自我教育、自我管理和自我服务为宗旨的学生自律组织,如读者协会和学生公寓自我管理委员会(以下简称自管会)等,由宿管老师和阅览老师指导他们通过开展各种形式的活动,有效促进阅览室和学生公寓服务育人功能的实现,是服务育人的有益补充。

①学生公寓自律组织能较好地协助做好公寓的安全卫生等日常管理工作。学生公寓是人员密集场所,学生群体的复杂性、特殊性等特点,决定了学生公寓容易产生许多安全隐患,常有隐蔽性问题存在和发生突发事件。新一代的大学生,在为人处事方面,往往是对他人有较高要求,而对自身的基本行为则比较宽松甚至放纵。学生和管理员之间也缺乏协调和合作,对抗性很大,矛盾多,问题多。自管会干部每天工作都在同学们中间,融于广大同学之中,不仅能及时了解和反映学生的思想动态,积极参加公寓的精神文明建设,维护公寓的安全卫生环境,而且也为学生真正做到集教育、管理、服务于一体,达到科学管理、强化服务提供了有力的信息保障。自管会每天的查寝和安全、卫生检查,都会把学生的思想和行为动态反映给管理人员,也把学生对公寓管理服务的问题及时反馈,在公寓中心和广大学生中间真正起到桥梁和纽带作用。

②学生公寓自律组织能较好地推动学生公寓内的文化建设。自管会的另外一项职责是宿舍文化建设的组织、协调和执行。学生公寓组织的各项活动都让自管会加入进来,把零散的活动有机组织起来,充分整合,并赋予鲜明的主题,

从而实现活动的品牌化,提升活动的影响力和号召力。学生公寓中心可以指导自管会参与组织学生公寓文化建设系列活动,引导宿舍文化活动的开展。例如,通过“我爱我家”宿舍创意美化设计大赛、宿舍手工艺品制作大赛等设计活动,提高同学们的审美情趣,促进大学生的个性发展,促进宿舍间文化氛围的形成;通过“我爱我家”主题征文活动和以宿舍为单位的才艺展示活动,培养大学生的集体主义精神,增强集体荣誉感。也可以组织“119消防日”安全知识讲座、“篝火舞会”,以及公寓文化建设颁奖典礼等各种文化活动。以及利用公寓板报等宣传舆论工具宣传表彰宿舍内的好人好事,表扬先进、鞭挞后进等。

③读者协会是图书馆与广大读者连接的学生组织团体,读者协会的成员来自全院各系部,各年级。借助读者协会能更快、更紧密地让广大同学了解图书馆的资源和阅览室的使用方法,荐读推广。读者协会还以协同图书馆阅览室不定期举办经典诵读,好书推荐,读书观后感分享等,从而更大化地发挥图书馆阅览室的服务育人的重要意义,助力思政教育^[4]。

总之,作为高校思政教育工作的不可或缺的部分,学院阅览室和学生公寓在育人中具有特殊的地位,树立先进的服务育人管理理念,认真研究并掌握科学的服务育人方法,才能使大学生在多元的教育环境中不断成长,从课堂外汲取营养,服务育人人才会更好助力学校思政教育效果,从而最大发挥服务人员的育人使命,成就为新时代的高校教师。

参考文献

- [1] 罗银春,朱莎莎.高校后勤生活居住区域思想政治教育发展与研究述评[J].高校后勤研究,2024,(11):62-64+70.
- [2] 李毓峰.新时期高校学生公寓育人功能及实现路径[J].高校后勤研究,2024,(01):24-26.
- [3] 梅青.公寓文化在思政教育中的作用及实现途径[J].世纪桥,2023,(12):63-66. DOI:10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2023.12.029.
- [4] 张晓晶.高校图书馆阅读推广服务机制构建[J].南方企业家,2018,(01):252-253.

Research on the application of task-driven teaching method in high school history teaching

Nanjiang Deng

Xianxi Middle School, Xuzhou District, Yibin City, Yibin, Sichuan, 644608, China

Abstract

Task-driven teaching method is a kind of teaching method that inspires students to participate actively and solve problems by designing specific learning tasks. It has important practical value in high school history teaching. This paper starts from the theoretical basis of task-driven teaching method, analyzes its advantages and challenges in high school history teaching, and puts forward the methods of task design, implementation strategy and effect evaluation based on the teaching practice. It is found that task-driven teaching method can improve students' learning interest and thinking ability, and promote the cultivation of the core quality of history discipline, but in the implementation, attention should be paid to the scientificity of task design and students' individual differences. This paper aims to provide effective teaching methods for senior high school history teachers and promote the overall improvement of teaching quality.

Keywords

task-driven teaching method; High school history; Core literacy; Teaching strategy; Subject ability

任务驱动教学法在高中历史教学中的应用研究

邓南江

宜宾市叙州区蕨溪中学校, 中国·四川 宜宾 644608

摘要

任务驱动教学法是一种通过设计具体学习任务, 激发学生主动参与并解决问题的教学方法, 在高中历史教学中具有重要的实践价值。本文从任务驱动教学法的理论基础出发, 分析其在高中历史教学中的优势与挑战, 并结合教学实际提出了任务设计、实施策略和效果评估的方法。研究发现, 任务驱动教学法能够提升学生的学习兴趣与思维能力, 促进历史学科核心素养的培养, 但在实施中需注意任务设计的科学性与学生的个体差异。本文旨在为高中历史教师提供有效的教学方法参考, 推动教学质量的整体提升。

关键词

任务驱动教学法; 高中历史; 核心素养; 教学策略; 学科能力

1 引言

高中历史教学是培养学生历史意识、提升思维能力和塑造文化素养的重要途径。然而, 在传统教学模式中, 历史教学往往偏重知识的灌输和考试的应对, 忽视了学生探究能力与批判性思维的培养。这种教学方式使得学生对历史学科缺乏兴趣, 导致学习效果不佳, 难以满足新课程改革提出的学科核心素养要求。

任务驱动教学法以任务为导向, 通过设计具有挑战性和情境性的任务, 引导学生在解决问题的过程中主动获取知识、发展能力和提升素养。这一教学方法在培养学生自主学习能力、创新能力和历史思维方面具有独特优势, 尤其适用于提高学生的参与度和学习深度。然而, 在实际操作中,

任务驱动教学法仍面临任务设计难度高、实施过程复杂等挑战, 影响其推广和应用效果。

本文以高中历史教学为研究对象, 从任务驱动教学法的基本理论出发, 探讨其在高中历史教学中的应用策略与实际效果, 并提出优化建议。研究旨在为历史教师提供可行的教学方法, 助力高中历史教学的改革与创新。

2 任务驱动教学法的理论基础与特点

2.1 任务驱动教学法的理论基础

任务驱动教学法起源于建构主义学习理论, 强调学习者通过主动建构知识来获取深度理解。建构主义认为, 学习是一个基于真实情境的认知活动, 学生通过解决实际问题, 实现知识与能力的内化。任务驱动教学法以具体任务为核心, 通过设定与学习目标相关的任务, 激发学生的学习动机, 促使其在解决问题的过程中形成自主学习能力。

同时, 任务驱动教学法借鉴了活动理论的基本原理,

【作者简介】邓南江(1980-), 男, 本科, 一级教师, 从事高中历史教育新课程改革研究。

将学习活动与实践操作相结合。在这一方法中,学生通过任务的完成,不仅能够掌握历史知识,还能发展逻辑思维能力和历史研究方法,从而实现知识、能力与情感态度的综合发展。

2.2 任务驱动教学法的主要特点

任务驱动教学法具有以下几个显著特点:

任务导向性:教学以任务为主线,学生围绕任务目标开展学习活动,明确学习的意义与方向。

情境真实性:任务设计基于真实或模拟的历史情境,为学生提供接近历史真实的学习体验。

学生主体性:学生是任务完成的主体,通过自主探究和合作互动完成任务,培养自主学习能力。

综合性与实践性:任务驱动教学法注重知识的综合应用和实践操作,帮助学生在解决问题中提升学科能力和综合素养。

3 任务驱动教学法在高中历史教学中的应用优势

3.1 激发学生学习兴趣

传统的历史教学方法以教师讲授为主,学生被动接受知识,难以激发对历史学科的兴趣。任务驱动教学法通过设计情境性强、内容丰富的学习任务,使学生在任务驱动下主动参与学习。例如,在讲授“丝绸之路”的内容时,教师可以设计“模拟古代商队行走丝绸之路”的任务,要求学生结合地图规划线路、分析沿途经济文化特征。这种任务能让学生在真实感和探索欲中提升学习兴趣。

3.2 培养学生历史思维能力

历史思维能力是历史学科核心素养的重要组成部分,具体包括历史解释、因果分析、比较研究和论证能力等。在任务驱动教学法的指导下,通过设计有针对性的任务,学生能够在分析问题和解决问题的过程中培养多角度思考和逻辑推理能力。例如,在学习“近代中国的改革与变迁”时,教师可以设计“比较戊戌变法与辛亥革命异同点”的任务,让学生通过小组合作完成资料整理、事件梳理和观点表达的过程,引导其从社会背景、改革内容和历史影响等多方面展开深入分析。这不仅帮助学生理解具体历史事件的复杂性,也促进他们建立历史事件之间的联系,提升综合归纳和比较研究能力。

3.3 促进合作学习与探究能力

任务驱动教学法通过设置小组合作任务,强调学生在任务完成中的团队协作和自主探究,帮助他们形成团队意识和沟通能力,同时在互动中加深对知识的理解和应用。例如,在学习“工业革命”相关内容时,教师可以设计“制作工业革命影响分析表”的任务,要求学生分组合作完成资料的查找、分析和展示。这一任务不仅涉及对工业革命的经济、社会和文化影响的梳理,还要求学生将信息转化为图表等直观

形式进行展示,极大锻炼了学生的组织、表达和创新能力。

4 任务驱动教学法在高中历史教学中的实施策略

4.1 科学设计学习任务

任务设计是任务驱动教学法的核心,其质量直接关系到教学效果的实现。因此,任务设计应结合课程目标、教材内容和学生的实际情况,确保任务的科学性、合理性和趣味性。任务内容应当注重历史学科的核心素养培养,包括历史解释、因果分析、证据运用等。例如,在学习“工业革命的影响”时,可以设计“探讨工业革命对社会各阶层的改变”的任务,要求学生从工人、资本家和农民等不同视角分析历史变迁,锻炼其多角度思维能力。

为提高任务设计的有效性,任务目标需要明确,具体到学生需要完成的工作内容和预期结果。例如,在学习“新航路开辟”时,任务目标可以是“整理新航路开辟的过程,分析其对欧洲与世界的影响,并绘制航海图”。这种清晰的任务目标能够帮助学生聚焦学习内容,有效减少学习中的盲目性。

任务设计的层次性同样重要。教师应根据学生的学习能力设计分层任务,既满足学习基础较弱的学生对基础知识的掌握需求,又为学有余力的学生提供高阶任务,例如对复杂历史事件的归纳总结或研究报告撰写。此外,任务内容应融入学生感兴趣的元素,例如历史故事、热点事件或角色扮演,激发学生的学习热情。通过这种任务设计,学生能够在具体的任务完成中获得成就感和知识深化的双重体验。

4.2 优化课堂教学组织

任务驱动教学法的有效实施离不开科学的课堂组织管理。教师在课堂中既是任务的引导者,又是学习活动的协调者。为了保证任务完成的有序性和高效性,教师应明确任务分工,合理安排学生的学习时间和活动形式。例如,在进行小组任务时,可以指定小组长负责统筹工作,并通过阶段性任务分解确保每个成员都能参与到任务中。

在任务实施过程中,教师需要灵活调整教学策略,以应对学生可能遇到的各种问题。例如,当学生在解决任务时出现思路偏差或进展缓慢的情况,教师可以通过设问的方式引导学生回归任务目标。以“研究中国古代重要改革的成功与失败因素”为例,教师可以提出“什么样的社会背景容易推动改革成功?”“改革失败是否与个人因素相关?”等问题,引导学生从多个维度深入思考,从而实现任务目标。

此外,教师还需要在课堂上营造良好的学习氛围,鼓励学生积极参与和表达自己的观点。可以通过设置公开展示环节,例如任务成果的汇报与讨论,让学生分享自己的学习过程和成果,既锻炼了学生的表达能力,也为全班同学提供了学习交流的机会。这种互动式教学组织方式能够有效增强课堂的参与感和学习效果。

4.3 完善任务成果评价机制

科学合理的评价机制是任务驱动教学法的重要组成部分，它能够促进学生学习效果的提升，同时为教师改进教学提供参考依据。任务成果评价应注重过程与结果并重，通过综合的评价方式全面考查学生在任务中的表现。

在评价过程中，教师不仅要关注任务最终成果的质量，还要考查学生在任务完成过程中的思维能力、合作表现和解决问题的态度。例如，在评价“撰写一篇关于大航海时代对全球化影响的历史报告”任务时，可以结合学生资料的选取是否准确、观点是否清晰、逻辑是否严密等维度进行全面评价。同时，任务过程中的表现也应被纳入评价范围，如学生的主动性、与小组成员的合作程度等，确保评价的全面性与公平性。

为增强评价的激励作用，可以通过展示任务成果或组织学生进行互评与自评等方式，让学生参与到评价过程中。例如，任务成果可以以海报、演讲或短剧形式展示，学生通过互相打分或评议，不仅能够加深对任务的理解，还能提升学习的成就感与动力。同时，教师需要在评价后及时进行总结与反馈，指出学生任务中的亮点和不足，为学生后续学习提供改进方向。

5 任务驱动教学法在实践中的问题与优化建议

5.1 任务设计难度的把控

在实际教学中，部分教师在任务设计时可能存在对学生能力预估不准的问题，导致任务难度不匹配学生的实际水平。如果任务设计过于简单，学生会感到无趣而缺乏挑战性；而任务难度过高则可能挫伤学生的学习积极性，导致任务效果不佳。因此，教师需要充分了解学生的学习基础和思维能力，通过问卷调查、课堂观察或与学生交流等方式收集反馈，逐步调整任务难度。例如，针对同一课题，可以设计基础任务（如整理历史资料）与挑战任务（如分析历史规律）供不同层次的学生选择，确保任务设计既具有可操作性又能激发学生的潜能。

5.2 任务实施中的课堂管理

任务驱动教学中，学生的自主性和互动性显著增加，但这也可能带来课堂秩序管理的问题。例如，在小组任务中，可能会出现部分学生参与度较低或小组讨论偏离主题的情况。对此，教师应在任务实施前明确任务要求和课堂规则，确保学生清楚自己的责任和任务目标。例如，可以为每个小组明确分工，指定记录员、汇报员等角色，既提高了任务的规范性，也能避免责任不清导致的混乱。

此外，教师需要通过分阶段任务推进的方式对课堂进行有效管理。在任务进行过程中，教师可以设置检查节点，及时了解各小组的任务进展，发现问题并提供指导。例如，在学习“冷战格局的形成”时，任务分为“冷战背景分析”“主要事件梳理”和“影响评价”三步，教师可以在每一步完成后进行检查和指导，确保任务的顺利推进。

5.3 任务评价的公平性与全面性

任务成果评价中，部分教师可能过于注重任务结果，而忽视了过程中的学习表现，这种单一的评价方式容易造成学生对任务理解的片面性。为此，建议教师在任务评价中引入多元化的评价机制，通过自评、互评与教师评价相结合的方式，全面考查学生的学习过程与结果。例如，在评价“探究甲午战争失败原因”的任务时，除了评估学生最终的报告质量，还应关注学生在资料收集、观点讨论和小组合作中的表现。

此外，为确保评价的公平性，教师应对评价标准进行明确说明，并在评价过程中保持公开与透明。例如，可以将评价标准分解为具体指标，如资料完整性、观点清晰度、语言表达能力等，并根据评分细则给予详细的评价和反馈，从而确保评价的科学性和激励性。

6 结语

任务驱动教学法在高中历史教学中的应用，为提升学生学习兴趣与思维能力提供了重要途径。通过科学设计学习任务、优化课堂组织和完善评价机制，任务驱动教学法能够更好地发挥学生的主体作用，促进历史核心素养的培养。本文在分析任务驱动教学法理论基础的基础上，探讨了其实施策略和实践中的问题，并提出了优化建议。研究表明，任务驱动教学法在实践中仍需进一步完善任务设计、课堂管理和评价机制，以更好地适应高中历史教学的需求。未来，应结合信息技术和学生特点，探索任务驱动教学法的创新应用，为高中历史教学改革提供更多支持。

参考文献

- [1] 金磊.高中历史课堂中任务驱动教学的实践探究[J].高考,2024(33):40-42.
- [2] 陆美红.学科德育视角下任务驱动教学法在高中历史教学中的应用研究[J].文科爱好者,2024,(02):28-30.
- [3] 刘方富,谭春月.任务驱动教学法在高中历史教学中的应用[J].广西教育,2021,(36):58-61.
- [4] 郑庚华.任务驱动教学法在教学中的运用[J].文学教育(中),2012,(09):158.

The artistic exploration of innovation ability cultivation in junior middle school geography classroom teaching

Dongsheng Han

Zhangjiakou Xuanhua District Second Experimental Middle School, Zhangjiakou, Hebei, 075100, China

Abstract

Innovation ability is one of the core goals of modern education. As a comprehensive subject teaching place, junior middle school geography classroom has a unique advantage in cultivating students' innovation ability. From the aspects of teaching design, classroom organization and evaluation mechanism, this paper discusses the specific methods and artistic strategies to cultivate students' innovative ability in junior middle school geography classroom. According to the research, the methods of situational teaching, project learning and multiple evaluation can effectively stimulate students' interest in learning and innovation potential [1]. At the same time, the teaching should pay attention to the combination of regional characteristics and subject characteristics, pay attention to the guidance and cultivation of students' personality development, to provide practical support for the comprehensive improvement of innovation ability.

Keywords

junior high school geography; innovation ability; classroom teaching; situational teaching; project learning

初中地理课堂教学中创新能力培养的艺术探索

韩冬生

张家口市宣化区第二实验中学, 中国·河北 张家口 075100

摘要

创新能力是现代教育的核心目标之一,初中地理课堂作为综合性较强的学科教学场所,在培养学生创新能力方面具有独特优势。本文从教学设计、课堂组织和评价机制等方面,探讨了初中地理课堂中培养学生创新能力的具体方法与艺术性策略。研究认为,借助情境教学、项目学习和多元评价等方法,可以有效激发学生的学习兴趣与创新潜力^[1]。同时,教学中需注重结合地域特色与学科特点,注重学生个性发展的引导与培养,为创新能力的全面提升提供实践支持。

关键词

初中地理; 创新能力; 课堂教学; 情境教学; 项目学习

1 引言

在现代社会,创新能力被视为国际竞争力的重要来源,教育的使命之一是培养具有创新意识和能力的学生。初中地理作为联系自然与人文的重要学科,因其跨学科性和实践性,为创新能力培养提供了丰富的资源与广阔的空间。然而,传统地理教学模式往往过于注重知识的记忆与机械训练,忽视了对学生创新思维的培养,这在一定程度上制约了学生学习潜能的充分发挥。

近年来,随着新课程改革的深入推进,地理课堂教学逐渐向素质教育和核心素养培养方向转变。如何在地理教学中充分激发学生的创新意识,培养其解决实际问题的能力,已成为地理教育改革的重要课题。本文旨在结合初中地理课

堂的特点,从教学设计、课堂组织和评价机制等方面,探讨培养学生创新能力的有效路径,为地理教学改革与实践提供参考。

2 初中地理课堂教学中创新能力培养的意义

2.1 创新能力是学生全面发展的核心素养

创新能力不仅是学生未来适应社会和应对挑战的关键能力,也是学生个性化发展的重要体现^[2]。通过地理课堂的创新能力培养,学生能够在掌握基本知识的基础上,学会用多角度、多层次的视角分析地理现象,形成独立思考和解决问题的能力。例如,学生在学习“城市化”时,可以结合当地的实际情况,分析城市化进程中出现的交通拥堵、环境污染等问题,并尝试提出解决方案。这种能力的培养不仅为学生提供了学科知识,还提升了其思维灵活性和实践创新能力。

【作者简介】韩冬生(1981-),男,中国河北张家口人,本科,一级教师,从事初中地理教学研究。

2.2 地理学科特点为创新能力培养提供了广阔空间

地理学科涵盖自然与人文两个领域,内容涉及地貌、气候、资源、社会经济等多个方面,具有很强的综合性和实践性。这为学生提供了广阔的探索空间和丰富的思考素材。例如,在学习“气候类型的分布”时,学生可以结合全球气候变化的热点问题,研究某些气候类型地区农业发展的适应性策略,从而培养其分析问题和解决问题的能力。

2.3 创新能力培养有助于提高地理学习的兴趣和效果

传统地理课堂教学中,学生往往被动接受知识,缺乏参与感和成就感,容易对地理学科产生畏难情绪。通过创新能力培养的教学方式,学生能够在解决问题的过程中主动探索知识,从而增强学习兴趣和效果。例如,在设计“模拟规划一个可持续发展的城镇”任务时,学生通过角色扮演和情境分析,既学到了知识,又激发了创造性思维和学习热情。

3 初中地理课堂中创新能力培养的关键环节

3.1 基于情境教学激发学生创新意识

情境教学是培养学生创新能力的重要手段之一。通过创设贴近实际生活和学生兴趣的教学情境,教师能够激发学生的学习动机,引导其进入主动思考与探索的状态。例如,在讲授“河流与人类活动”时,教师可以以“假如你是一名水利工程师”为题,创设设计防洪措施的情境,让学生结合河流流域的特点提出具体解决方案。这种情境教学不仅增强了课堂的趣味性,还帮助学生在模拟实践中发展创新能力。

此外,情境教学还可以通过多媒体技术增强真实感。例如,在学习“地震灾害”时,教师可以利用虚拟现实技术或视频模拟地震的发生过程,引导学生思考如何进行防灾减灾规划。这种直观的教学方式能够激发学生的想象力和创造力,为创新能力培养奠定基础^[3]。

3.2 以项目学习提升学生创新实践能力

项目学习是一种以学生为中心,通过完成真实项目任务来培养创新能力的教学模式。在地理课堂中,教师可以结合教材内容设计具有挑战性的项目任务,引导学生通过自主探究完成任务。例如,在学习“能源与可持续发展”时,设计“调查本地区新能源利用情况并提出改进建议”的项目任务。学生需要通过数据收集、实地调查和团队讨论完成任务,这一过程中不仅掌握了相关知识,还提升了数据分析、问题解决和团队协作等能力。

为了确保项目学习的有效性,教师在任务设计中应注重情境真实性和目标的明确性。例如,在“模拟构建生态城市”的项目中,可以结合学生所在地区的环境特点,设计合理的生态规划方案,既增强任务的实践性,也提升学生的责任意识和创新意识。

3.3 通过探究式学习促进学生独立思考

探究式学习强调学生在问题解决中的主动性和思维的深度。教师可以通过提出开放性问题,引导学生独立思考并

提出创造性解决方案。例如,在学习“地形对农业的影响”时,教师可以设置“某地区农业生产因地形受限,如何提高农业收益”的问题,鼓励学生从土地改良、作物调整等多角度分析并提出解决对策。这种开放性的问题设置能够培养学生的批判性思维和创新意识,帮助其在实践中发展综合能力。

4 创新能力培养中的实践问题与优化策略

4.1 任务设计难以兼顾学生差异

在实际教学中,部分任务设计存在难度过高或过低的问题,导致学生的参与度和学习效果不佳。为解决这一问题,教师需要在任务设计中考虑学生的学习水平和兴趣差异,通过分层任务或分组合作的形式,确保所有学生都能在适合自己的任务中发展创新能力^[4]。例如,可以设置基础任务(知识掌握)和拓展任务(创新实践),满足不同层次学生的需求。

4.2 课堂管理难度增加

创新能力培养强调学生的主动性,但这也容易导致课堂秩序的失控。例如,小组讨论中可能出现任务偏离主题或部分学生参与度不足的问题。为此,教师应在教学中制定明确的任务流程和评价规则,定期监控任务进展,并通过指导和反馈提高学生的任务完成度。例如,在小组讨论中设置阶段性目标,让学生在每个环节提交成果,确保任务的有序进行。

4.3 评价机制不够科学全面

创新能力培养的评价往往偏重任务结果,而忽视了过程中的努力和表现。为实现科学评价,教师应结合任务完成的过程性评价和结果性评价,通过多元化方式考查学生的综合表现。例如,在“设计生态城市”项目中,可以将资料收集、方案设计、团队协作和最终展示作为评价维度,确保评价的公平性和全面性。

5 优化初中地理课堂创新能力培养的实践路径

5.1 加强教师专业培训与资源支持

培养学生的创新能力,需要教师具备扎实的教学设计能力和多学科知识融合能力。因此,学校应积极组织教师参加专项培训,提升其对创新教学理念和实践方法的认知。例如,可以邀请教育专家开展专题讲座,为教师提供关于创新能力培养的具体教学案例,帮助其掌握任务设计、课堂组织和学生评价等关键环节的实施技巧。同时,学校应定期开展教研活动,鼓励教师交流教学经验,通过集体研讨优化教学设计,为创新教学提供更多实践参考。

此外,教学资源的丰富性与可及性也是确保创新教学顺利实施的重要因素。学校可以建立学科资源库,收录包括地理视频、虚拟实验、电子地图等在内的多媒体资源,供教师在备课与课堂中使用。例如,利用现代化的教学设备如投影仪、电子白板等,直观呈现复杂的地理现象和数据模型,让学生在动态化的学习过程中感受地理学科的实际魅力。同时,学校还应为教师提供技术支持,如配置专业的地理信息

系统（GIS）软件或虚拟现实（VR）设备，帮助教师将创新工具更好地融入课堂教学。通过这种资源与培训的双重保障，可以显著提升教师开展创新教学的能力和信心。

5.2 推动信息技术与地理教学的深度融合

信息技术为地理课堂创新能力的培养提供了强大的支持工具。教师可以通过应用现代信息技术，增强课堂的互动性、趣味性和直观性，从而激发学生的学习兴趣。例如，GIS 软件能够将地理数据可视化，使学生能够直观理解复杂的地理关系。在学习“全球气候变化”时，教师可以使用 GIS 工具展示气候数据的时空变化趋势，结合学生的分析任务，引导其探索气候变化对生态系统和人类活动的影响，提升分析与思考能力。

虚拟现实技术（VR）也是地理教学的重要手段之一。通过 VR 技术，学生可以沉浸式体验地理现象，例如火山喷发、冰川融化或热带雨林生态环境等。这种教学方式突破了传统课堂的限制，使学生能够在虚拟场景中感受地理学科的动态与真实性。例如，教师可以通过 VR 设备引导学生“漫游”珠穆朗玛峰，分析高山地形的形成原因，并思考其对登山活动的挑战，这种沉浸式体验有助于激发学生的想象力和创造性思维。

此外，信息技术的应用还可以提升教学的便捷性与效率。例如，教师可以利用在线教学平台，构建开放的学习环境，让学生随时访问教学资源、完成学习任务并参与互动讨论。这种方式不仅拓展了课堂的时空范围，还为学生的个性化学习提供了更多可能。通过信息技术的深度融合，地理课堂教学可以更加灵活和多元化，从而更有效地培养学生的创新能力。

5.3 构建开放的教学资源与评价体系

开放的教学资源是创新能力培养的重要保障。教师可以通过构建地理学习社区，整合优秀教学案例、创新任务设计和相关学习资源，供学生和其他教师参考。例如，可以组织学生在社区中发布自己的学习成果，如地理手绘地图或区域调查报告，并通过互评方式分享观点与经验。这种资源共享不仅能够激发学生的学习兴趣，还能促进学生的自主探究能力。

在评价体系方面，应注重过程评价与结果评价的结合，采用多元化的评价手段激励学生的创新热情。例如，在项目中，可以结合任务完成的质量、团队协作的表现和学习

过程中的探索能力进行综合评价^[5]。此外，教师还可以利用学生自评与互评的方式，让学生反思自己的学习过程，明确改进方向。例如，在完成“设计一个可持续发展的城市规划”任务后，学生可以通过互评讨论城市设计的优缺点，并提出改进建议，这种评价方式能够帮助学生进一步完善其创新实践能力。

同时，评价体系应注重个性化与灵活性。例如，对于学有余力的学生，教师可以设置开放性的创新任务，如“设计一种解决气候变化的农业方案”，鼓励其大胆尝试和自主探索；对于基础较弱的学生，则可通过简单的任务引导其逐步提升创新能力。这种差异化评价能够满足不同层次学生的需求，确保每位学生都能在创新能力培养中获得成就感与成长体验。

6 结语

初中地理课堂中的创新能力培养是实现学生全面发展的重要手段，也是推动地理教学改革的核心方向。通过加强教师专业培训与资源支持、推动信息技术与地理教学的深度融合以及构建开放的教学资源与科学的评价体系，可以有效提升地理课堂教学的创新性和实效性。本文结合教学实践，从多角度探讨了优化初中地理课堂创新能力培养的路径，为地理教育的实践与创新提供了参考。

未来，随着信息技术和教学理念的不断发展，初中地理课堂的创新能力培养还需进一步探索更为多元化的教学方法和评价机制。通过整合更多社会资源与现代技术，推动学生在真实情境中解决复杂问题，将创新能力的培养贯穿于整个地理学习过程，为社会输送更多具有创新思维和实践能力的优秀人才。

参考文献

- [1] 吴道江.初中地理教学中乡土地理课程资源的开发与应用研究[J].名师在线,2024,(35):33-35.
- [2] 余敏.指向区域认知素养培养的初中地理体验式教学思考[J].名师在线,2024,(35):73-75.
- [3] 李海英.初中地理教学中实践力的培养路径分析[J].中学课程辅导,2024,(34):63-65.
- [4] 蔡凤.如何在初中地理教学中激发学生的学习兴趣[J].教育,2024(33):65-67.
- [5] 林丽莎.核心素养视域下的初中地理教学优化策略研究[J].名师在线,2024,(33):20-22.

Application analysis of sports games in junior high school PE teaching

Zhongliang Zhu

Nanjing No.29 High School, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

Abstract

At the present stage of junior high school physical education teaching, the traditional teaching mode has been difficult to meet the increasing diversified needs of students. Sports games in stimulating students' interest, improve the teaching effect showed unique value and profile, its application in junior high school sports teaching to not only provide students with relaxed and pleasant environment learning skills, and can enhance physical quality, cultivate team spirit, competition and rules consciousness, this for their physical and mental health development. In view of this, this paper analyzes the application value and strategy of sports games in junior middle school physical education teaching, hoping to provide some reference for improving the quality of physical education teaching and the comprehensive quality of students.

Keywords

sports games; junior high school physical education; teaching; application; value; strategy

体育游戏在初中体育教学中的应用分析

诸钟亮

南京第二十九中学, 中国·江苏 南京 210000

摘要

现阶段初中体育教学中, 传统的教学模式已经难以满足学生日益增长的多样化需求。体育游戏在激发学生兴趣、提高教学效果方面表现出独特的价值而备受瞩目, 其在初中体育教学的应用不仅为学生提供轻松愉快的环境学习运动技巧, 又能达到增强身体素质、培养团队合作精神和竞争和规则意识目的, 这对于他们身心健康发展大有裨益。有鉴于此, 文章就体育游戏在初中体育教学中的应用价值及其策略展开分析, 希望为提升体育教学质量及学生综合素质提供一定参考。

关键词

体育游戏; 初中体育; 教学; 应用; 价值; 策略

1 前言

体育游戏作为一种集运动、娱乐、教育为一体的活动形式, 近年来在中小学体育教学中得到了广泛的应用, 其具有多重含义: 一是依托游戏规则、比赛方式等要素组织开展的体育活动。体育游戏不仅包括篮球、足球等传统集体项目, 还涵盖了跳绳、接力赛等个人项目或小组项目。二是体育游戏的一个重要特点就是规则。体育游戏规则通常能够引导学生进行合理的互动和竞争, 无论是个人竞技还是团队合作同样如此。三是体育游戏往往结合娱乐性和竞技性, 核心在于参与到其中学习运动技能与增强身体素质, 并借此培育他们团队合作精神和竞争和规则意识。

2 体育游戏在初中体育教学中的应用价值

初中体育教学中体育游戏的应用价值体现在几个方面: 一是对学生的生长有明显的促进作用。作为身体发育关键阶段, 学生在初中时期积极参加体育游戏能促进其骨骼、肌肉和心肺功能的全面发展。在初中体育跑步、跳跃、球类运动等教学内容中应用丰富多样的体育游戏可以很好地吸引学生参与到其中, 在该过程中他们进行了大量的锻炼, 从而促进其生长。二是体育游戏对学生心理素质的培育作用也十分显著。随着年龄的增长, 初中生开始面临学业压力和社会适应问题, 而体育游戏则借助轻松有趣的方式帮助学生放松心情, 缓解心理压力, 并逐步增强他们情绪管理能力。同时参与体育游戏中的竞争与协作, 可以使学生特别是集体游戏中体会到合作解决问题, 以增强其自信心和团队协作成就感。三是体育游戏的应用对于学生增强社会交往本领也起到了积极作用。处于社交能力发展关键阶段的初中学生, 在体育游戏团队合作中锻炼同学之间相互配合、相互交流的能力的

【作者简介】诸钟亮(1975-), 男, 中国江苏南通人, 本科, 高级教师, 从事 中学体育教学研究。

活动,这对他们社交能力发展大有帮助。比如在体育游戏团体活动中,学生需要相互协调行动,进行战术上的配合,既使学生的集体意识得到提高,又促进了同学间形成良好的社交互动。学生在体育游戏过程中,学会了怎样与人合作,化解矛盾以及共同达到目标,这为今后他们社会适应能力和团队协作能力的培养奠定坚实基础。

3 体育游戏在初中体育教学中的应用策略

3.1 在篮球教学中应用体育游戏

在初中篮球运球、投篮、传球、防守等内容教学中,教师可以借助于体育游戏的应用加强学生对这些基本技能的掌握。简单而言,篮球教学中教师应用体育游戏以寓教于乐的方式既提升了学生学习兴趣,又能让他们在轻松愉快的氛围下掌握篮球技能。在具体应用上,初中体育教师结合具体篮球教学内容以及学生兴趣喜好实际可以设计不同类型的体育游戏。常见的一种游戏是“运球接力赛”。这个游戏初中体育教师可以在篮球教学的早期阶段开展,目的在于让学生掌握并提高其运球与控球技能。在具体游戏中,体育教师可以把班级分成若干组,每组学生轮流进行运球,绕过障碍物后,将球传给等候着的下一个同学,直至小组中全部学生都完成,看哪组最快。学生通过该体育游戏增强与同学配合精神的同时,也能够在竞争和互动中提高自己运球和控球能力。另外,体育教师在运球接力赛中根据教学要求及学生学习情况可以设置不同类型或高(宽)度的障碍物,以进一步提升他们运球和控球能力。另外,初中体育教师篮球教学中还可以应用“投篮竞赛”这个游戏。在投篮竞赛游戏中,教师可以设置不同的投篮目标,如三分线、罚球线等,通过不同的投篮任务让学生锻炼投篮技能。为了增加趣味性和挑战性,初中体育教师可以设计“积分制投篮比赛”,每个学生投中一个目标以后,根据完成投篮项目给出不同的分数,比如快速运球急停投射进4分;三分线外投进3分;三分线内定点投篮(除罚球线外)计2分;罚球线投进1分,最终的成绩由积分的多少来决定。这样既可以帮助同学们提高投篮的准确性,又可以让同学们在游戏中体会到成就感,激发参与的兴趣。

3.2 在田径教学中应用体育游戏

体育游戏在初中田径教学也有很大的应用价值,特别是如跑步、投掷等基础田径技能教学上。体育教师通过对与田径有关的体育游戏进行设计应用,在激发学生学习兴趣的情况下积极参与到练习中对相关田径技巧予以掌握。为此,初中体育教师在田径教学中可采用以下两种游戏:第一,赛跑游戏“极速穿越”。该游戏旨在增强学生的短跑能力,尤其是起跑反应、中途加速以及冲刺等方面技巧。游戏中教师在跑道上可以设置若干障碍物,如:标志物、小阶梯等,让学生快速奔跑并越过障碍物。随后将学生分组以小组为单位开展比赛,看哪组学生可以在最短时间里跑完。为了增加该

游戏地趣味性,体育教师在实施时可以通过逐步增加障碍物数量来提高游戏难度,以此增强学生们短跑能力。学生通过该赛跑游戏的应用可以让他们在实际比赛中掌握到起跑反应、中途加速以及冲刺等方面技巧,同时短跑速度及协调性也会得到提高。第二,“远投挑战”投掷比赛。这个游戏是用来提高学生的投掷技巧的,特别是在投掷的准确度和力度上。该体育游戏中,教师先规定出具体的投掷距离,随后设置如环形靶标、桶或筐等多个不同的目标,然后让学生在投掷距离外用塑料实心球或铁饼向目标内投掷,每个人轮流投掷看谁能投中。随着学生们投掷水平提高,该游戏的难度也会逐渐加大,即体育教师可调整投掷距离或者是更换更小的目标,以此让他们更好地掌握投掷技巧。另外为增加该游戏挑战性,体育教师也可以采取积分制,即在同一个投掷距离内投中由大至小的目标给出不同的分数,并设定最终的优胜标准(如投中最多目标或得分最高的学生获胜即为优胜)。通过在初中体育教学中应用“投远挑战”游戏可以较好地让学生掌握包括力量控制、角度判断、精度等方面的投掷技巧。

3.3 在足球教学中应用体育游戏

初中体育教学中,针对传球、控球、过人以及射门等足球基本功教学中也可以应用到体育游戏。学生通过游戏化的授课方式,在愉悦的气氛中提高自己的足球水平,同时也锻炼了团队协作的精神。第一,为让学生们掌握传球基本功,初中体育教师可以组织“传球接力”游戏。该游戏中教师将学生分几组,每组排成一个列,依次传球。球一定传给下一位同学,不能把球传到接过的学生。如果球被传失或传错,则该组就要重新开始。该体育游戏在锻炼了学生们的传球基本功的同时,又能提升他们团队配合能力。第二,针对足球控球基本功教学,体育教师可以组织“盘带障碍赛”游戏。学生需要在游戏中盘带着足球绕过场地中标志桶、锥形标等所设定的障碍物,待一个学生盘带完成后开始下一个。教师在学生盘带过程中对每个同学进行计时,时间最短者获胜。该体育游戏赛既锻炼了学生控球技巧,又增强了他们复杂球场环境下灵活运球能力。第三,在足球过人基本功教学上,初中体育教师可采用“过人挑战赛”。该游戏规则为将学生分成几组,每组一字排开,每人面对着一个防守球员,随后带球的同学在规定的时间内成功过人。若超时未通过,该同学需重新排队等候下一轮的挑战。该体育游戏在锻炼同学们过人技术的同时,也增强了同学们的应变能力和柔韧性。第四,针对足球射门基本功教学,体育教师则可以采用“射门得分赛”。在该游戏中体育教师先将选出两名同学作为门将守门,随后把剩余的学生分为2组,每组依次在点球点进行射门,每射入一球得一分,规定时间内分得多的球队获胜。为提升学生足球射门水平,体育教师可逐步将射门位置外移或调整。最后,在足球教学中初中体育教师要灵活地调整游戏规则和难度,以学生的实际水平和兴趣爱好为依据,以保证每一位学生都能主动参与以及足球基本功得到有

效锻炼。同时,教师们也要注意在体育游戏中的安全性,保证不让学生在运动中受到伤害。

3.4 在排球教学中应用体育游戏

针对初中体育排球传接球、扣球等基本功教学上,教师可以应用以下具有挑战性的体育游戏来增强学生的技术和体能。首先以分组的形式进行“三传接力赛”,由学生依次完成正传、反传、上手传等三种不同方式排球传递。体育教师要求每位学生做完上述传球后快速将球传给下一位学生,然后其继续做三传接力直至小组最后一名同学。这样的练习不仅可以加强学生们对不同传球技巧的掌握,同时也有助于培养他们传接球的应变能力。同时教师在该游戏过程中可设定时限,要求各组在规定时间内完成任务,先完成的队获胜,增加紧迫感以及游戏地竞争性。另外,为提升学生之间传接球的密切配合,体育教师在他们开展“三传接力赛”游戏过程中可以要求每一组成员之间进行眼神交流或手势配合。其次,初中体育教师可以应用“弹跳力扣击挑战赛”游戏针对学生在扣球技巧和弹跳力方面地培育。在该游戏中,教师可以通过分级设计来调节难度,同时还可以设置不同高度的网和扣杀目标区。游戏开始之前,教师要求学生以跳跃动作把球击打至目标区域,同时每位学生游戏中只能扣球一次。如此设置目的是防止学生过度进行扣球练习,以让他们都能集中精力在每一次扣球上提高精准度。在扣球动作教学上,为使学生的动作多样化与灵活性得到增加,教师可以设置诸如单臂扣球、双臂扣等各种不同的技术要求。通过这样的方式,学生在训练中既能提高扣球动作的规范性以及自控能力,又能在保证排球能准确扣进目标区域,尤其是培育他们面对不同球速或弹跳高度情况下可以调整力量和角度进行精准扣球的能力。另外,教师在设计这些游戏的时候

也要适当地调整难度,这需要基于学生的实际能力。比如,在“三次传球接力赛”游戏过程中传球距离和接球范围可以随着学生传接球水平提升而逐渐增加;在“弹跳扣球挑战赛”中,网的高可以随着学生的技术水平的提高而逐渐上升,或者根据学生的体能状态对扣球的次数和力度要求进行调整。通过这种递进式游戏设计,既能保证学生排球基本功学习不断扎实,又能激发学生的学习兴趣使他们在愉悦的气氛中技能水平上进一步提高。

4 结语

综上所述,体育游戏作为一种较为有效的教学手段,它应用于初中体育教学能够在提高学生的参与度情况下增强他们团队协作性社会交往能力,同时还可以让其处于轻松愉悦的气氛里有效促进体能、运动技能的提高。对此,广大初中体育教师须结合具体的教学内容以及据学生的兴趣、能力设计出适宜的体育游戏,并对内容及难度进行弹性调整,使学生的学习动机得到进一步的激发,促进学生全面发展。未来,教师还应不断探索和运用更多的、更有趣或具有挑战性的体育游戏来提高教学效果以及培养学生的综合素质。

参考文献

- [1] 鞠虎.体育游戏在初中体育教学中的应用分析[J].田径, 2024(3): 4-6.
- [2] 王奇才.体育游戏在初中体育教学中的应用策略分析[J].电脑爱好者(电子刊), 2023(6):691-692.
- [3] 沈道峰.体育游戏在初中体育教学中的应用策略分析[J].进展:教学与科研, 2022(3):186-187.
- [4] 魏清军.体育游戏在初中体育教学中的应用策略分析[J].冰雪体育创新研究, 2022(1):118-120.

Exploration of the construction of industrial robot application field engineer talent training mode of “project leading, task running and segment advanced”

QiuHong Wei¹ Jing Li¹ Huinan Ma²

1. Xinxiang Vocational and Technical College, Xinxiang, Henan, 453006, China

2. Zhengzhou Kehui Technology Co., Ltd. Zhengzhou, Henan, 450000, China

Abstract

This paper takes the first batch of field engineer project in Xinxiang Vocational and Technical College as an example, Deepen the localization practice study of field engineers, With the goal of training high-quality field engineers for industrial robot application, With the intelligent manufacturing industry in key areas as the carrier, With the integration of school-enterprise industry and education as a means, Innovative industrial robot application professional field engineers and teachers team construction, Carry out the top-level design and construction of talent training mode, Promote the reform of on-site engineer enrollment examination and evaluation, Through the enterprise production project guidance, the typical work task through, the junior high school three step progressive construction of the new era of field engineer talent training mode exploration and practice.

Keywords

field engineer; talent training mode; application of industrial robot

“项目引领、任务贯穿、分段进阶”工业机器人应用现场工程师人才培养模式构建探索

魏秋红¹ 李静¹ 马慧楠²

1. 新乡职业技术学院, 中国·河南 新乡 453006

2. 郑州科慧科技股份有限公司, 中国·河南 郑州 450000

摘 要

本文以河南省第一批现场工程师项目新乡职业技术学院工业机器人应用专业现场工程师为例, 深化现场工程师本土化实践研究, 以工业机器人应用现场工程师高质量人才培养为目标, 以重点领域智能制造产业为载体, 以校企产教融合为手段, 创新工业机器人应用专业现场工程师人才与师资队伍建设, 开展人才培养模式顶层设计与构建, 推进现场工程师招生考试评价改革, 通过企业生产项目引领、典型工作任务贯穿、初中高三阶梯递进构建新时代现场工程师人才培养模式的探索实践。

关键词

现场工程师; 人才培养模式; 工业机器人应用

1 引言

基于教育部第一批现场工程师专项培养计划河南推荐

【基金项目】2024 年河南省高等教育教改立项课题“工业机器人应用现场工程师人才培养模式研究与实践”；2023 年河南省职业教育教学改革研究与实践项目立项课题“现场工程师培养路径研究与实践——以工业机器人应用现场工程师为例”（项目编号：豫教〔2024〕05746）。

【作者简介】魏秋红（1982-），女，中国河南沁阳人，本科，副教授，从事机械加工工艺、数控机床故障诊断与维修研究。

项目之工业机器人应用现场工程师联合培养项目的基础，围绕贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示和党的二十大精神，针对教育部办公厅等五部门在 2022 年 10 月印发《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》文中提出现场工程师人才培养的重点任务，为了解决工业机器人操作运维、现场管控、测试装调等紧缺岗位现场工程师的人才培养中的校企协同育人机制、人才培养定位和人才培养方案制定、核心课程体系构建、课程教学资源开发等问题，探索如何利用中国特色现代学徒制经验建设现场工程师的人才培养。然而，当前工业机器人应用现场工程师的培养存在诸多挑战，如课程设置的合理性、实践教学的有效性、人才培养与企业需求的匹配度等。因此，构建一个适应行业需求、高效培养工业机器人应用现场工程师的人才培养模式

显得尤为重要。

2 工业机器人应用现场工程师人才培养的目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,有效推进产教融合、科教融汇面向装备制造数字化、智能化提升。围绕郑州科慧公司工业机器人应用现场工程师的操作运维、现场管控、测试装调岗位职业能力要求,培养工匠精神引领,精准操作工业机器人、懂工业机器人安装调试工艺、会工业机器人应用系统集成管理、善于智能控制系统安装调试团队协作、能开发创新系统集成的现场工程师。

精操作:能熟练操作、独立安装调试工业机器人;

懂工艺:快速熟悉生产线的工序流程、生产精度和质量要求,能制定出技术方案和生产实施方案;

会管理:具有区域规划能力、系统集成商拓展和管理能力,能对工业机器人应用系统的操作人员进行培训;

善协作:具有自我发展能力和协调共处与合作共事能力,能与各部门协作解决智能化生产中生产与检测过程、生产管理、产品设计和试验过程中遇到的瓶颈问题。

能创新:具有独立解决工业机器人生产现场问题的应变能力,能设计与安装机器人工作站,能够为客户提供一定解决方案。

3 “项目引领、任务贯穿、分段进阶”工业机器人应用现场工程师人才培养模式构建

现场工程师作为连接理论与实践的重要桥梁,其培养质量直接关系到国家制造业的竞争

力和创新能力。然而,如何实现工业机器人应用现场工程师的高质量培养,是我们首先面临的问题。因此,在新乡职业技术学院和郑州科慧科技股份有限公司的合作中,双方围绕这一核心问题展开了深入探讨和确定人才培养的顶层设计。

3.1 人才培养模式的构建原则

3.1.1 项目引领原则的提出与实施依据

依据行业工业机器人技术专业人才的需求分析,强化课程的实践性要求,结合企业和学校教学资源和实践场地的开发与整合,以工学结合为培养路径,提出与实施项目引领的工业机器人应用现场工程师的人才培养模式。

项目引领原则旨在通过郑州科慧科技股份有限公司真实的企业工程项目来引导和实施

工业机器人技术的教学和实践。该模式强调的是将企业实际工作中的项目引入到教学中,让学生通过参与真实项目的开发、实施和管理来提升其专业技能和工程实践能力。通过项目引领的方式,可以有效地提升学生的专业技能和工程实践能力,同时也为企业提供了符合需求的专业人才,实现了教育与产业需求之间的有效对接。

3.1.2 任务贯穿的解释与重要性

在项目引领的教育模式中,任务贯穿原则是指将具体的任务作为教学活动的核心,通过任务的设计和执行,实现学习目标的达成。这种教学模式强调以任务为导向的课程设计和教学实施,以促进学生的主动学习和实践能力的提升。任务贯穿原则是项目引领教学模式的核心,它不仅能够提高学生的学习动力和学习效果,还能够为学生的终身学习和职业发展奠定坚实的基础。

在工业机器人现场工程师培养过程中,结合工业机器人的操作运维、现场管控、测试装调等相关岗位,通过设计一些具体的、有一定挑战性和实践性的实施任务,通过这些具体的任务驱动学习过程,使学生的学习与实际工作情境相结合,培养学生在解决问题的过程中学习和掌握知识,提高学生学习的积极性和促进知识的内化。

3.1.3 分段进阶的理论依据与实践必要性

在构建该人才培养模式的过程中,分段进阶原则是其核心理论依据与实践必要性所在。在人才培养的过程中,分段进阶是根据学生的认知发展水平和专业知识的难易程度,将整个培养过程划分为不同的阶段,每个阶段都有明确的学习目标和任务。这种分阶段的学习方法不仅有助于学生系统地掌握专业知识,而且有助于提高学生的学习动力和学习效率。

分段进阶原则不仅是理论上合理的,而且在实践教学中具有重要的必要性。它有助于提高学生的学习效率和动力,促进知识的深入理解,同时也有助于培养学生的问题解决能力,为培养适应工业机器人应用发展的现场工程师人才提供了有力的支撑。

3.2 “项目引领、任务贯穿、分段进阶”工业机器人应用现场工程师人才培养

基于以上原则,为了培养高质量的现场工程师,新乡职业技术学院和郑州科慧科技股份有限公司共同构建出“企业生产项目引领、典型工作任务贯穿、初中高分段进阶”的新时代现场工程师人才培养模式,有力支撑产业发展,为产业转型升级提供了强有力的人才支撑,助力区域经济发展(见图1)。

4 “项目引领、任务贯穿、分段进阶”工业机器人应用现场工程师人才培养模式的实践探索

“项目引领、任务贯穿、分段进阶”的工业机器人应用现场工程师人才培养路径在于通过产教融合实现校企协同育人。鉴于当前我院在产教融合、协同育人方面现代学徒制人才培养的现有成果和经验,并结合工业机器人现场工程师人才培养特点,进行了与之相适应的人才培养模式构建实践。

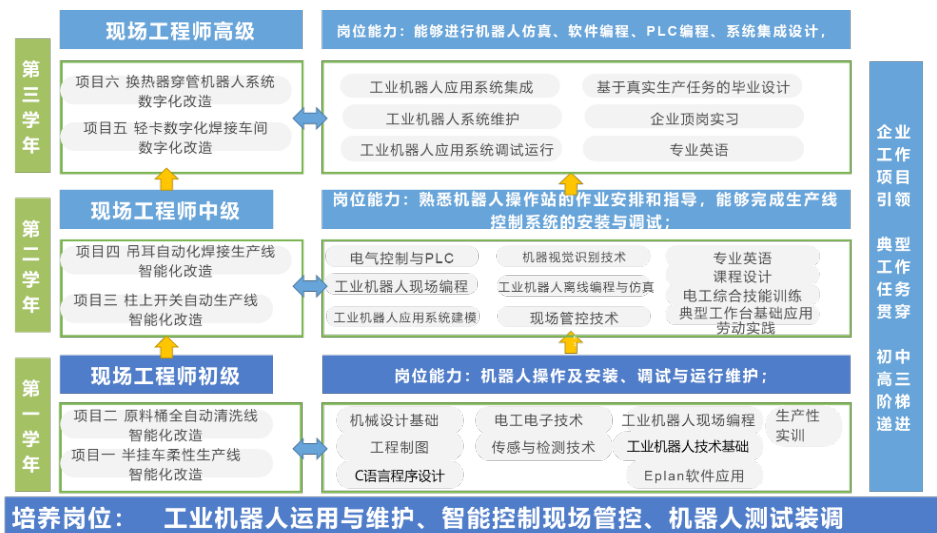


图1 “项目引领、任务贯穿、分段进阶”工业机器人应用人才培养模式

4.1 制定深度融合的人才培养方案

经过我校与郑州科慧科技股份有限公司校企双方的共同努力，我院教师进入企业深入调研企业人才培养岗位需求，结合企业人才需求，共同制订深度融合的人才培养方案，构建与工业机器人的操作运维、现场管控、测试装调岗位能力相匹配的课程体系，并充分整合我校与郑州科慧科技股份有限公司的企业资源，通过实施现场工程师人才培养项目，推动企业全方位、深层次地融入人才培养全过程。此外，校企双方结合郑新区域经济发展特点，共建新科现场工程师产业学院，通过实施人才培养合作项目，强化真实场景教学，实现校企双方协同育人目标。

4.2 构建专业核心课程体系

围绕工业机器人应用维护、智能控制现场管控、机器人测试装调三个岗位的基本专业能力、岗位核心能力、职业综合能力和职业素养的培养目标，融入工业机器人运维国家职业资格标准，按照典型工作任务由简单到复杂，按照初中高三个级别能力需求，构建“企业项目引领、典型任务贯穿、初中高分段进阶”岗位培养课程体系。

4.3 校企人员互聘，打造一支优质多元的教学团队

打造企业——学校互聘共享的“双导师”教学团队；企业选派具有教学能力的相关专业技术人员、经营管理人员参加学徒制培养，承担专业课程教学任务，指导岗位实践教学，与学校专任教师共同开展教学研究。学校相关教师定期到企业进行岗位实践、参与企业工程实践或技术攻关。

统筹我校省级高校黄大年式教师团队、技能大师和名师工作室、教师教学创新团队等资源，对接郑州科慧科技

股份有限公司企业技术骨干、岗位标兵、生产能手等产业导师，实行我校教师与企业技术人员相结合的“双导师”师资队伍构建模式，并建立互聘机制。建成省职业教育示范性教师企业实践流动站，组建多元、优质的工业机器人应用现场工程师教师团队。注重思政育人，解决企业用工需求和学校人才培养需求对接难题，形成企业人才需求，学校教学案例、产业需求逐步对接的职教发展格局。

现场工程师的人才培养现在还处在探索阶段，展望未来，新乡职业技术学院和郑州科慧科技股份有限公司将继续深化合作，不断创新人才培养模式，努力为社会培养更多高素质的现场工程师。我们相信，通过双方的共同努力，一定能够为我国制造业的发展作出更大的贡献，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 教育部办公厅等五部门.关于实施职业教育现场工程专项培养计划的通知.教职成厅〔2022〕2号.
- [2] 钟庭剑,宋美娇.“双主体、五共同”电力类专业现场工程师人才培养模式探索与实践[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(9):124-126.
- [3] 徐兰,梅阳寒,王志明.智能制造新应用场景下现场工程师培养的现实困境与路径优化[J].中国职业技术教育,2024(14):13-21.
- [4] 李传伟,韩毅.现场工程师“三站互动、四六交替”教学模式构建与实施[J].天津电大学报,2024,28(03):24-30.
- [5] 陈小艳,沈洁.高职工业机器人技术专业人才培养模式研究与实践[J].吉林工程技术师范学院学报,2014,30(05):21-22.
- [6] 郭新兰.智能制造背景下高职工业机器人专业人才培养路径研究[J].内燃机与配件,2024(20):144-146.

Research on the construction of cloud computing data centers in military academies

Fei Teng Xuejun Li Zipeng Wang

Army Military Transportation University Zhenjiang Campus, Zhenjiang, Jiangsu, 212000, China

Abstract

The construction of big data centers in military academies requires scientific planning and careful organization and implementation. The basic framework from the big data center construction rules of understanding, combined with the military college informatization intelligence campus construction goal, to college data center construction as the breakthrough point, discusses colleges common in the construction of data center planning idea lag, implementation scheme and software operation docking and system optimization operation complex problems, on how to avoid resolving contradictions, solving dilemma and smooth implementation of the need to take countermeasures.

Keywords

education; big data; data center; data mining; data service; data center network

军队院校云计算数据中心建设研究

滕飞 李雪君 王子鹏

陆军军事交通学院镇江校区, 中国 · 江苏 镇江 212000

摘 要

军队院校大数据中心建设推进需要科学谋划和精心组织实施。本文从大数据中心构建基本框架规则认识入手, 结合军队院校信息化智慧校园建设目标, 以院校数据中心建设为切入点, 深入探讨院校数据中心建设中普遍存在的谋划理念滞后、实施方案多变和软件运行对接与系统优化操作复杂等问题, 就如何规避化解矛盾、破解困局和顺利实施等全力推进数据中心建设的需要提出拟采取的对策建议。

关键词

教育大数据; 数据中心; 数据挖掘; 数据服务; 数据中心网

1 引言

面对大数据时代的到来, 高等教育正处在信息化建设的快速发展期。各校已建立了基于业务管理与运用的信息系统及数据库, 并存储了大量的教师和学生等各类人员数据, 以及以此为基础展开的学校运行管理的各类场景的过程数据记录, 为实施学校运转的主要教学活动、科学研究、行政管理、后勤服务、资源统筹, 以及师生生活等提供了丰富的信息(数据)支撑^[1]。将上述数据进行有效整合和管理, 运用大数据挖掘处理技术进行信息的挖掘和分析, 进而发现各类数据相关性特征以及深度分析相关数据之间所隐藏的价值, 能够为提高教学质量提供依据, 为学校发展提供决策支持, 为上级宏观调控提供参考, 进而持续优化业务流程, 促进各类业务融合, 提高处置效率, 准确把握校情, 快速获取师生诉求, 达到及时化解矛盾和确保校园稳定安全的目的。

大数据技术的出现为高校信息化建设提供了新思路。

整合高校信息的数据资源, 能够为高校全系统管理提供有效的支撑和推动的作用。高校大数据运用的基础与关键是数据中心的构建, 以及实现各类应用相关的数据采集和输出的智能化便捷操作基础数据资源库。^[2]这需要在分散的各个业务系统中构建有效链接, 并对基础数据进行有效聚合分类。

2 云计算概述

云计算是在互联网技术上发展而来的可以为互联网用户提供多种服务的技术。利用云计算技术, 用户可以开展动态化的扩展交付服务, 可以使用多种应用平台和软件的信息资源。归根结底, 云计算是一种多种资源的宏虚拟技术。从本质来看, 云计算就是在 IT 技术上发展而来的一种新型网络使用模式, 这种模式在构建和应用过程中, 需要充分运用各种网络、通信、存储等硬件和软件资源, 而这种模式为用户提供的服务则是以虚拟形式呈现, 这就是“云”。用户可以在虚拟环境中, 随时使用各种“云”上的资源, 而“云”中包含的资源内容非常丰富, 又不需要大量的存储空间, 给

【作者简介】滕飞(1984-), 男, 中国江苏镇江人, 本科, 工程师, 从事网络与信息技术研究。

使用者提供了很大便利,也极大地拓展了资源的使用范围,提高了资源的利用价值。

3 院校云计算数据中心建设价值

3.1 提升数据输出的质量和时效性

数据中心运行的生命力源自数据管理、计算服务和应用能力建设。内部主导并依托社会力量建设的思路切实可行。依托社会力量,专业化实现大数据存储与计算的安全性和服务及时性需要有法律制度约束保障。首先,大数据在处理和数据聚合过程中需要进行计算,因此需要资源来提供计算和存储能力,而且这个能力可以弹性扩展。这部分能力的提供即云计算平台 IaaS 层完成的内容。其次,大数据在处理过程中涉及数据集成、数据采集和聚合、数据并行处理、数据流处理、数据分析、数据服务能力共享和开放。这些能力已经是在资源层之上更为抽象的能力,即平台层能力。这些能力都可以纳入广义的云计算 PaaS 平台层^[3]。加强大数据分析关键算法和共性基础技术研发,开发专业化的数据处理分析工具,形成大数据基础技术与产品资源池;发挥大企业平台引领作用和专业大数据服务企业创新优势,加快市场化的大数据应用,发展第三方大数据服务,提供特色化的数据服务;支持数据开放、共享和应用服务,探索教育模式创新,推进大数据的公共应用;选择重点行业领域,开展基于云计算的大数据示范应用,推动专业化的大数据挖掘、分析、应用和服务发展,提高大数据行业应用能力。

3.2 实现业务价值和公共服务能力持续提升

如果建设的大数据平台和数据资源中心实现了数据的聚合和数据模型的标准化,根据大数据本身的海量、异构和实时性等特点,要针对海量异构数据进行数据挖掘和分析,同时必须满足大数据分析的实时或准实时性的要求,依然具有相当的难度。这一方面涉及数据融合管理、复杂事件处理、流处理和大规模并行处理等各种技术的使用,另一方面涉及大数据分析模型的建立,两者缺一不可。

4 军队院校数据中心建设中存在的不足

4.1 缺乏数据资源共享平台

当前在教育领域计算机和互联网技术得到广泛运用。众多高校使用计算机和互联网技术开展了教学活动。但是在数据资源的共享方面,由于各个高校之间存在一定差距,在共享平台建设方面存在很多不足,导致数据资源共享面临很大困境,这也给军队院校数据资源的整合利用带来了负面影响。同时增强学生的自主信息资源和运营意识也在不断提高,而创造性学习需要丰富的数据资源的支持,这就对数据资源的整合共享提出了更高的要求。为了提高学校的教学质量,建立数据资源共享平台和机制已经成为当前军队院校发展中的一项必要课题。

4.2 数据中心建设应用成本居高不下

军队院校与地方高校对比具有显著的特殊性,因此其

数据中心建设共享有其明显的特征。不同于地方高校的数据中心建设应用,军队院校数据中心建设应该在充分尊重成效建设特征的基础上,制定科学合理的规划,指导数据中心建设应用工作的开展。目前由于数据中心建设工作缺乏统一规划,各部门各自为政的现象较为严重,导致整合应用成本居高不下。比如在网络数据资源的硬件设施方面,因为军队院校的特殊性,这些设施的购置都有特殊要求,导致这些资源购入的成本本身就比较高,如果缺乏统一规划,就会有购置资源和设施不符合要求的情况出现,就会大大地增加数据中心建设应用的整体成本。^[4]

4.3 主体力量弱,功能发挥不充分

网络数据资源的建设与发展应该坚持共享的原则,因此在建设过程中,也应该从共同建设的目标出发,从不同主体的数据资源的整合建设过程中发挥各自的作用,这样不仅可以使数据资源各个主体的价值和作用得到最大发挥,也可以降低数据资源共享平台的建设成本。但是从当前的实际情况来看,很多单位在数据资源共享平台的建设过程中,主要以经济建设部门为主体,其他各业务主体单位在其中发挥的作用较小,导致数据资源的共享建设主体力量比较薄弱,数据资源也不丰富,无法充分发挥数据中心建设和共享的功能。

5 云计算技术在军队院校数据中心建设应用策略

5.1 建设数据资源平台

要想实现院校数据中心建设应用的目标,就需要积极应用云计算技术,构建健全的数据资源共享平台,为数据资源的整合和利用提供最基本的支持。在利用云计算技术建设数据资源平台的过程中,应该从建设目标出发,构建三级数据资源平台。第一级平台主要目标是建立健全的基础设施和服务,提供强大的存储计算功能,创造良好的资源共享环境。第二级平台的目标是建设开发和应用端口,确保数据资源可以安全稳定地整合应用。第三级平台的目标是为访问者和管理者提供最基本的管理平台,使数据资源的访问者,可以通过不同的应用平台使用数据资源。

5.2 构建资源整合架构

数据资源的整合是一项非常复杂的系统工程,涉及方方面面,因此在构建过程中应该建立健全的资源整合架构,为资源整合提供最基本的支持。在资源整合架构的建设过程中,应该充分利用云计算技术,使各种资源能够快速便捷地通过云服务的方式向用户提供服务。而使用者则可以利用各种不同的终端平台,随时使用查看各种不同形式的的数据资源。云计算环境下实现的数据中心建设,都存放于云端,分布于各单位的用户都可以根据需要随时获取资源,从而解决跨地域间数据资源不能共享的问题,也有利于解决数据资源不均衡的问题,从而提高资源利用效率,避免重复建设。

5.3 在军校内部建设“私有云”

由于成效具有明显的特殊性，因此在军队院校的数据中心建设过程中，要想确保数据资源安全，可以通过建设学校内部的“私有云”的方式来实现数据资源的整合和应用。如果需要与外部连接，在建设之初就可以提供这种途径，在确保安全的情况下，与其他外部的平台衔接，共享数据资源。而学校内部的“私有云”则由院校内部相关管理部门进行统一管控、维护。

6 院校云计算数据中心建设策略

6.1 提高对计算数据中心网的理解

从功能上看，数据中心网可以分为数据中心内、数据中心间两个层次，这里讲的数据中心网指的是，通过高速信道贯通异地部署的各数据中心，高效支撑云化应用服务的互联网络。对我军来讲，数据中心网是一个新生事物，经过持续攻关，已经形成了阶段性成果。重点理解两项内容：一是组网模式。结合核心数据处理中心、全军大数据中心建设，试验验证数据中心网建设运用模式，启动数据中心网规范化建设。二是验证前沿技术。运用网络操作系统、多云交换平台等未来网络技术成果，验证数据中心网在不同流量负载和加密条件下的确定性服务能力，以及广域云间互联、网云协同调度等能力。

6.2 贯彻落实体系规制

着眼加强数据中心体系建设运用统筹，提高对体系设计的理解与认知。形成调研、论证、建设、验收等工作闭环，系统性规范工作流程机制，全方位理清关键指标内容。把相关顶层设计文件作为数据中心论证建设指导，针对数据中心建设和系统软件建设进行系统的网络架构设计与服务架构设计。明确由建设任务指导管理单位牵头，需求和使用单位参加，结合建设任务建成交付、验收评估等时机，聚焦体系规制和标准规范落实、组织实施效率、资源投入产出效益、预定绩效目标达成，以及融入作战体系、提升体系效能、适应使命任务等方面，全面评估项目建设进度、能力生成和管理绩效情况。只有严格贯彻落实体系规制，解决各业务系统之间数据融合障碍，才可以解决各部门间的协作业务系统跨部门建设，满足各部门及时获取其他部门信息的需求，实现院校数据的共建共享，协同发展。

6.3 建立规范化数据共享工作机制

从制度设计强约束实现各业务系统的互联互通、数据共享，要按照确定建设目标，实施业务数据流程与管理平台运行紧密连接再造优化，打破各系统、各部门间的壁垒^[5]。

建立各部门间资源共享、协作攻关的动态合作机制。实现各个业务系统的贯通和数据真正的流转，并最终将全业务的数据及时归集处理，实现智能化输出所需数据，提高学校教学、管理、决策的效率，满足教学、科研、管理和生活的需要，支撑决策科学化。

6.4 数据中心能够全方位为校内外决策提供数据

为广大师生工作生活提供快捷服务，面向院校师生服务的各类业务，如教职员工的考核，教学科研项目信息登记；学生信息系统选课，学籍管理以及个人社会活动参与激励等，所有这些业务数据，其业务均会涉及学校内部跨部门查询，需要在学校各个部门的不同的业务系统之间进行有效链接和智能化处理。如果各类业务数据办理流程过于烦琐，出现的问题反馈不及时，就不能满足校园智能化便捷性的需要。^[6]运用大数据技术，强力推进教育信息化建设提质增效。学校管理的年度考核评议网上提交，毕业生需要的在校学习经历以及课程成绩的学籍证明，在线网上申办，师生个人的奖项奖励证书数字化提供，需要的文件材料、承担科研项目、成果转化以及论文等数字化提供等等。

7 结语

综上所述，数据中心建设作为一项工程，具有复杂、烦琐、系统性的特点。而将绿色数据中心的概念进行成功引入，对数据中心的规划建设和实现提出了新的挑战。想要建成合格的绿色数据中心，对数据中心能耗结构进行分析十分必要，按照其能耗的关键因素，制定一个可靠，安全的节能方案，最终使得能耗和资金最大程度地降低，同时也能够为下一代的数据中心机房规划建设以及节能改造提供一定的助力。

参考文献

- [1] 唐丽萍.大数据时代下高校教育管理信息化创新发展路径[J].文化创新比较研究, 2018(5):121-122.
- [2] 潘志宏,万智萍,谢海明.大数据环境下高校智慧移动学台的构建研究[J].实验技术与管理,2017,34(4):161-163,
- [3] 李佳 张牧 高校大数据中心构建研究 电脑知识与技术 2020年第15期
- [4] 张文亮.云网一体化数据中心网络关键技术分析[J].中国新通信,2021,23(01):85-86.
- [5] 王晓萌.网络虚拟化技术在云计算数据中心的应用分析[J].信息与电脑(理论版),2018:46-47.
- [6] 李慧.网络虚拟化技术在云计算数据中心的应用[J].电子技术与软件工程,2018:171.

Investigation and strategy analysis of five-education integration and cooperative education in higher vocational colleges under the background of new employment

Xin Huang Qinglin Xu

Suizhou Vocational and Technical College, Suizhou, Hubei, 4413000, China

Abstract

In the face of the diversified needs of the job market, promoting the integration of moral, intellectual, physical, American and labor “five education” has become an important way to improve the comprehensive quality of higher vocational students and enhance employment competitiveness. Through the form of questionnaire survey, this paper aims to deeply understand the current situation and effect of the integration of five education in higher vocational colleges; Then explore the “five education” integration in the process of vocational personnel training of specific strategies to improve the quality of high-quality skilled personnel training and graduates employment competitiveness.

Keywords

new employment background; Five reproductive fusion; Investigation of current situation; Strategy analysis

新就业背景下高职院校“五育”融合协同育人现状调查及策略探析

黄新 徐青林

随州职业技术学院, 中国 · 湖北 随州 4413000

摘 要

面对就业市场的多元化需求,推动德智体美劳“五育”融合协同育人,成为提升高职学生综合素质、增强就业竞争力的重要途径。本文通过问卷调查的形式,旨在深入了解当前高职院校五育融合的现状、成效;进而探索“五育”融合在高职人才培养过程中的具体策略,以提升高素质技能型人才的培养质量和毕业生就业竞争力。

关键词

新就业背景; 五育融合; 现状调查; 策略探析

1 引言

高职教育作为国家教育体系的重要组成部分,承担着培养高素质技术技能人才的重要使命,承载着立德树人的重要任务,随着经济结构和产业升级的快速变化,新的就业形态和就业领域不断涌现,对高职院校的人才培养提出了新的要求。

【项目基金】本文系 2024 年度湖北省职业技术教育学会教育科研课题《新就业背景下高职院校“五育”融合协同育人创新研究》的阶段研究成果之一。课题项目编号(2024ZJGB011)。

【作者简介】黄新(1982-),女,中国湖北随州人,本科,讲师,从事教育学研究。

2019 年,中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》,明确提出:“要更加注重全面发展,大力发展素质教育,促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合”。2023 年,作为全面贯彻中共二十大精神的开局之年,也是深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的关键之年。将“五育”融入高职院校人才培养方案、校园文化建设、课程体系建设、学生综合素质考核评价体系,使各个育人要素在相互作用、相互联系的过程中发挥整体效应,促进大学生德智体美劳全方位发展。

2 新就业背景下,高职院校五育融合协同育人现状调查

2.1 调研目的

本次问卷调查旨在深入了解当前高职院校五育融入现状、成效、挑战以及师生对此的认知与期待,为使各个育人

要素在相互作用、相互联系的过程中发挥整体效应，提升大学生综合素质发展，增强其就业竞争力，提升教育教学质量提供数据支持和参考依据。

2.2 调研对象

本次问卷调查面向我校建筑工程技术专业的师生群体，包括专任教师、辅导员及在校学生。本次调研通过问卷调查的方式进行随机抽样调查，共收集 161 份有效问卷。

2.3 调研内容

课题组成员通过问卷调查的形式对我校五育融入现状、成效、挑战以及师生对此的认知与期待，为使各个育人要素在相互作用、相互联系的过程中发挥整体效应，提升大学生综合素质发展，增强其就业竞争力，提升教育教学质量，进一步完善和提升五育融合育人效果。

2.3.1 五育融合在教学中的实施现状和制约因素

五育融合在教学中的实施现状和制约因素	选择次数	百分比
A. 还没明确提出。	0	0%
B. 已提出，但学校更重视德育和智育。	2	76.57%
C. 课程本身难以挖掘其他育人元素，五育融合效果欠佳。	26	52.14%
D. 在教学过程中难以找到五育融合切入点	31	39.19%

从统计数据看，我校已明确提出五育融合协同育人的实施策略，但在德智体美劳五育中，学校更重视德育和智育的占 76.57%，体美劳三项仅为 23.43%，对教师在五育融合教学中困难调查显示，“课程本身难以挖掘其他教育元素”为 52.14%，在教学过程中难以找到五育融合切入点为 39.19%。

2.3.2 教师对“五育”融合实施途径和措施的看法

教师要转变教育教学方法，	48	81.36%
学校要提升高校教师教学水平，加强对教师实践能力培训力度	53	89.83%
在课程评定中有必要加入德智体美劳方面的内容	51	86.44%
修订人才培养目标方案	55	93.22%
加强校企合作，产教融合	53	89.83%

在确定课程教学目标和要求的前提下，要从人才培养目标、课程体系和教学过程、考核评价体系等环节制定五育融合的具体措施和方案，对如何将五育有机融入教学的调查显示，81.36%的教师认为要转变教育教学方法，提升高校教师教学水平占 89.83%。认为在课程评定中有必要加入德智体美劳方面的内容为 86.44%。

2.3.3 学生对五育融入课程体系的认识和态度

在本次调研中，在我校课程教学中是否有必要融入“德智体美劳”教育元素选项中，有 83.05% 的学生选择非常必要和有必要。五育对大学生全面和谐发展的意义，选择“有利于学生的全面发展”占 74.58%，提高大学生综合素质教育占 67.80%，给大学生发展完善自我占 57.63%，提高大学生人际交往能力占 70.15%。可见学生能正确认识课程教学

中融入德智体美劳教育的必要性和重要性。

2.3.4 学生对五育元素的了解程度

五育对大学生和谐发展的意义，大部分学生选择五育有利于自身的全面发展，认为五育元素，你中有我，我中有你，相互渗透占 54.24%，认为劳育引领，诸育融合发展占 81.12%，认为德育为先，诸育协同发展占 77.78%。

2.3.5 学生对五育融入校园文化建设满意度分析

在本次调研中，认为五育融入我校园文化建设“非常好”的占比 53.32%，认为“很好”占比 26.02%，认为校园文化建设“有待改进”占比 21.65%，不是很好的占 2.48%，说明我校文化建设方面有待改进。

2.3.6 从学生角度分析，学校应该如何开展五育活动

在本次调研中，60.49% 学生认为可以通过“课程思政”来培养学生的德育；82.12% 学生认为可以通过“加强校企合作，成立乡村振兴实践基地，为学生提供实践机会”来培养学生的智育；74.58% 的学生认为学校可以通过“举办徒步活动，如定向越野学党史挑战赛、公益午餐等”来培养学生的体育；67.80% 的学生认为可以结合专业特点，通过“学生特色技能、中国传统文化等开展各类特色活动”来培养学生的美育；68.39% 的学生认为学校可以通过“开展农耕田园系列活动，提高同学们的劳动能力，在植树节、劳动节等节日开展种树劳动等活动”来培养学生的劳育。

2.3.7 关于开展五育学习活动的调查

在本次调研中，27.12% 的师生赞同在课堂时间开展五育学习活动比较合适，54.24% 的师生表示在“周末或者课余时间”开展五育学习活动，有少数师生表示在“党团组织生活会”“主题班会”开展五育学习活动。

2.4 调研成效分析

从调研数据中可以看出，学校注重对学生德智体美劳方面的全面发展，在人才培养方案中有德智体美劳全面培养的目标要求，但在督查和评估等制度上的落实还不到位。基于五育融合的课程教学中，教师的教育理念，教育教学方法还有待改进和提高。

2.5 调研结论和建议

在今后的教育实践中，高职院校应更加注重五育的有机结合和相互渗透，如将创新能力的培养融入日常教学中，实现五育内容的相互支撑和共同发展。为适应新就业态势，高职院校需要重构课程体系，开发与实际就业紧密结合的课程内容和教学方法，实现职业能力、岗位需求和人才培养的精准对接，提升学生的就业竞争力和适应能力。

3 高职院校五育融合育人策略探析

针对此次问卷调查，在新就业背景下，高职院校要真正做到五育融合育人，需在多方面进行深化改革。首先，调整五育融合协同育人的人才培养目标。其次，加强师资队伍建设，提升教师的五育融合理念认知和实践能力，再者，合

理规划教育资源,构建符合五育融合要求的课程体系和实践平台,让学生在真实的工作环境中学以致用。最终,构建科学合理的评价体系,全面评价学生的德、智、体、美、劳等多方面能力,切实推动五育融合育人的深入发展。

3.1 调整五育融合协同育人的人才培养目标

首先,进行全面的需求分析。了解社会发展的趋势和需求,包括行业发展对人才素质的要求。

其次,明确五育的具体内涵和目标,设定融合的目标和重点。例如,在学科教学中融入德育元素,培养学生的道德判断和价值选择能力;通过体育活动培养学生的团队合作和竞争意识;在艺术教育中激发学生的创新思维等。

再次,制定阶段性和层次性的目标。根据学生的年龄、学段和发展水平,设定不同层次和阶段的五育目标,使培养目标具有连贯性和递进性。

最后,要保持培养目标的动态调整。不断对人才培养目标进行审视和完善,确保其始终符合就业需求和学生发展需要。

3.2 加强师资队伍建设,提高教师的专业素养和教学实践能力

首先,学校应为教师提供定期的、有针对性的培训课程,涵盖德育、智育、体育、美育和劳育的理论与实践,鼓励教师参加国内外的学术会议和研修班,了解前沿的教育理念和方法,促进教师之间的交流与合作。设立课程开发奖励机制,激励教师积极创新课程内容和教学方式。

再次,建立教师实践教学基地,让教师有机会在真实的教育环境中应用所学。定期组织教学反思活动,教师分享在五育融合实践中的经验和问题,共同探讨解决方案。

3.3 合理规划教育资源,构建“家校社生”四方协同教育体系

实现五育融合育人,协同育人机制是必不可少的。各个教育主体之间的合作与协调,共同为学生提供全面发展的教育。这些教育主体包括学校、家庭、社会和学生个人。学校作为主要的教育机构,应当制定科学的教育教学方案,注重培养学生的综合素质;家庭应当为孩子提供良好的成长环境和家庭教育;社会应当提供多样化的教育资源和培训机会;学生个人则应当主动参与学习和自我提升。

通过家校社生协同育人机制的实施,为学生的全面发展创造良好的条件和机会。

3.4 构建符合五育融合要求的实践平台,与行业、企业深入合作

学校应与企业采取多种形式合作育人,准确了解行业变化和企业需求,在教学活动上及时作出调整,使学生了解到具体的就业环境;而且企业也可以参与到培养学生的过程中,有利于企业选拔真正适合的人才。利用校企合作机制,使学生走近市场、走近企业,对实际工作岗位作全面了解。有效地提高毕业生的就业竞争力。

3.5 建立健全机制保障,构建“五育”融合发展的考核评价体系

首先对学生的评价改革作为“五育融合”育人的突破口和着力点,制定全面培养的多元化评价标准。综合考虑各方需求和教育目标,确定涵盖德、智、体、美、劳等方面的具体指标。

再次设立多维度考核指标,构建政府、企业、学校、家长等多元参与的评价机制,由学校负责收集、整理各方的评价数据,并进行综合分析。将评价结果及时反馈给学生、家长和教师,用于指导教学改进、学生发展规划和企业用人参考。促进教育的全面发展和学生的综合素质提升。

4 结语

总之,在新就业背景下,高职院校必须加强对学生全面成长的关注,这要求五育的融合不仅仅是课程设置上的融合,更重要的是在教育理念、教育方法和教育机制上实现创新和突破。结合新的就业形态,进一步加强与企业合作,为学生搭建好实训实践平台,强化学生的自主学习能力和创新精神,以适应社会和经济的持续发展,从而有效地提高毕业生的就业竞争力。

参考文献

- [1] 文苇.新时代高职院校《职业规划与就业指导》课程中“五育并举,融合育人”的教学改革策略研究[J].创新创业理论与实践,2022
- [2] 佟京达,李景怡.“五育并举”视域下高校就业育人的应用研究[J].智库时代,2023
- [3] 李苗.新形势下大学生就业指导与思想教育融合探究[J].教育研究,2022
- [4] 徐姝莹,马文琦,冯净.探讨产业学院下的“五融合”就业育人新模式——以高职院校房地产类专业为例[J].中国房地产,2022

Using the subject innovation to help the exploration and practice of junior high school Chinese writing teaching

Jun Chen

Xiantao City Mianzhou School Junior High School Department, Xiantao, Hubei, 433000, China

Abstract

Junior high school Chinese writing teaching is of great significance in cultivating students' language expression ability and thinking innovation ability. However, there are some problems in traditional writing teaching, which is difficult to effectively stimulate students' interest in writing and creative potential. Based on the perspective of subject innovation, this paper explores the optimization of junior middle school Chinese writing teaching in a subject-driven way, and constructs a multi-dimensional writing teaching mode by means of subject selection, diversified activity design and process evaluation. Research shows that subject innovation can effectively stimulate students' interest in writing, improve their depth of thinking and creative ability, so as to inject new vitality into Chinese writing teaching. From the perspective of combining theory and practice, this paper analyzes the specific application of subject innovation in the teaching of junior high school Chinese writing in detail, and puts forward the relevant optimization strategies and development directions.

Keywords

Chinese in junior high school; writing teaching; subject innovation; teaching practice; education reform

利用课题创新助力初中语文写作教学的探索与实践

陈军

仙桃市沔州学校初中部, 中国·湖北 仙桃 433000

摘要

初中语文写作教学在培养学生语言表达能力和思维创新能力方面具有重要意义。然而, 传统写作教学中存在模式化、机械化等问题, 难以有效激发学生的写作兴趣和创作潜力。本文基于课题创新的视角, 探索以课题驱动的方式优化初中语文写作教学, 通过主题选定、多样化活动设计及过程性评价等手段, 构建多维度的写作教学模式。研究表明, 课题创新能够有效激发学生的写作兴趣, 提升其思维深度与创作能力, 从而为语文写作教学注入新的活力。本文从理论与实践结合的角度, 对课题创新在初中语文写作教学中的具体应用进行了详细分析, 并提出了相关的优化策略与发展方向。

关键词

初中语文; 写作教学; 课题创新; 教学实践; 教育改革

1 引言

初中语文写作教学是语文教学中的核心环节, 其目标不仅是提高学生的语言表达能力, 更是通过写作培养学生的思维能力、文化素养和创新意识。然而, 传统的写作教学模式往往局限于模板化的教学内容和评价标准, 学生的写作兴趣和创作能力得不到有效提升。在这种背景下, 如何在写作教学中融入创新元素, 激发学生的主动性与创造力, 成为教育工作者亟须解决的问题。

课题创新作为一种以研究性学习为核心的教学方法, 为初中语文写作教学提供了全新的思路。通过设定具体的写作课题, 将教学内容与学生的兴趣、生活经验相结合, 能够

在写作过程中引导学生进行深度思考, 激发其创作欲望。同时, 课题创新的过程性特点能够为学生提供多样化的写作体验, 帮助他们在多维度的写作实践中提升语言运用能力和创新思维能力。因此, 课题创新与初中语文写作教学的结合, 不仅能够优化传统教学模式, 还能够更深层次上实现写作教学目标。

本文将从课题创新的理论背景与实践价值出发, 探讨其在初中语文写作教学中的具体应用模式, 分析实际教学案例, 提出优化策略, 并展望未来的发展方向, 以期为初中语文写作教学的改革提供参考。

2 课题创新在初中语文写作教学中的理论基础

2.1 课题创新的内涵与教育价值

课题创新是以课题研究为核心, 通过问题驱动和实践探索的方式促进学生知识建构和能力发展的教育模式。这种

【作者简介】陈军(1974-), 男, 中国湖北仙桃人, 本科, 高级教师, 从事语文课堂教学研究。

方法强调以学生为主体,注重其在学习过程中的主动探索和深度参与能力。在语文写作教学中,引入课题创新有助于打破传统写作教学中单一的知识灌输模式,通过问题驱动引导学生主动思考,激发其创作灵感与表达欲望。例如,以“家乡的风景”为主题的写作课题,学生可以通过实地观察、资料收集和团队合作等方式,在深度理解写作内容的基础上进行创造性表达。

课题创新在语文教学中的价值体现在两个方面。一方面,它能够丰富写作教学的形式,通过多样化的活动调动学生的学习兴趣。另一方面,它能够培养学生的综合素质,包括逻辑思维能力、团队协作能力和问题解决能力,这些能力不仅对写作有直接帮助,也对学生的全面发展具有深远影响。

2.2 初中语文写作教学的现状与问题

当前的初中语文写作教学普遍存在教学内容模式化、教学手段单一化、评价标准僵化等问题。这些问题导致写作教学难以真正激发学生的学习兴趣,写作质量难以提升。例如,许多学生对写作缺乏主动性,常常依赖模板化的写作方法;而教师在教学过程中也往往重视应试技巧的传授,而忽略了写作本身的思维训练与表达价值。

此外,传统写作教学缺乏与学生生活实际的联系,写作内容往往脱离学生的认知水平和兴趣领域,导致学生在创作过程中感到乏味和困惑。针对这些问题,课题创新能够通过引入真实情境与实践活动,为学生提供更多元化的写作体验,从而提升写作教学的吸引力和有效性。

2.3 课题创新与语文写作教学的契合点

课题创新与语文写作教学在目标和方法上具有高度契合性。首先,两者都注重培养学生的思维能力和表达能力。写作作为一种综合性学习活动,本身具有强烈的思维导向,而课题创新通过问题驱动与项目实践的形式,能够进一步激发学生的思维潜力。其次,课题创新注重实践性与参与性,这与写作教学需要学生不断实践和反思的特点相辅相成。通过课题驱动,学生能够在研究与写作的过程中加深对写作内容的理解,并通过多次修改和完善提升表达水平。

3 课题创新助力初中语文写作教学的实践模式

3.1 基于课题的写作主题设计

课题创新的核心是基于具体问题或情境设计写作主题。有效的课题设计应贴近学生的生活实际,同时具有一定的挑战性和开放性。例如,在学习《乡愁》一课后,可以设计“我与故乡的故事”这一课题,鼓励学生通过走访亲友、查阅资料和实地观察,深入了解故乡的风土人情,并结合自己的感受完成写作。这种基于课题的写作主题设计,不仅能够让学生更深入地体验生活,还能增强他们对写作内容的认同感和表达欲望。

在课题设计过程中,教师应注重多样化的主题形式。

例如,可以结合社会热点设计“科技与生活的变化”这一主题,也可以结合文学作品设计“经典作品改编”这一创意写作课题。通过多元化的主题选择,帮助学生在不同类型的写作中提升能力。

3.2 多样化的写作活动组织

基于课题创新的写作教学,应通过多样化的活动形式,帮助学生在实践中积累写作素材和创作经验。例如,教师可以组织小组讨论、角色扮演或情景模拟等活动,让学生在活动中体验角色或情境的感受,为写作提供真实的情感支撑。同时,可以安排学生进行实地调研和观察活动,例如观察自然景观或参与社区活动,让学生在与环境的互动中积累素材并深化对主题的理解。

此外,利用信息技术进行写作活动组织也是课题创新的重要手段。例如,通过建立线上写作平台或社交媒体群组,学生可以分享自己的写作成果并接受同伴的反馈,形成良好的互动氛围。这种在线互动形式不仅能够提高学生的参与积极性,还能拓展写作教学的时间与空间限制。

3.3 过程性评价与多维度反馈机制

课题创新的写作教学应注重过程性评价,通过多维度的反馈机制帮助学生不断改进写作水平。在评价过程中,教师不仅要关注学生的最终写作成果,还要注重学生在课题研究 and 写作过程中的表现。例如,可以通过阶段性的小组汇报了解学生的写作进展,并结合学生的写作初稿和修改记录,分析其在思维逻辑、语言表达和结构组织方面的提升情况。

多维度的反馈机制是写作教学的重要环节。除了教师的评价外,同伴互评和学生的自我评价也应成为评价体系的重要组成部分。例如,通过小组互评,学生可以学习同伴的优秀写作技巧,并从不同的视角发现自己的不足;而自我评价则能够帮助学生反思自己的写作过程,明确改进方向。通过多元化的评价手段,学生能够在写作过程中不断完善自己,从而实现能力的全面提升。

4 课题创新在语文写作教学中的成效与优化策略

4.1 课题创新带来的积极变化

课题创新在初中语文写作教学中的实践,显著提升了学生的写作兴趣与创作能力,同时也丰富了课堂教学的形式与内容。通过引入真实情境与多样化活动,学生不再局限于传统教学模式中枯燥的写作训练,而是能够主动参与到探索和创作的过程中。例如,在以“家乡的风物”为主题的课题中,学生可以结合生活经验与实地观察,从真实感受出发进行创作。这种教学形式不仅激发了学生的写作兴趣,还让他们能够更加深入地理解写作主题,从而产生更加鲜活且富有个性化的表达。

课题创新的实践过程强调动手与思考的结合,学生通过收集资料、整理思路 and 表达感受,逐步建立起对写作主题

的深入理解。此外，课题写作中常包含多样化的实践活动，如小组讨论、调查研究和实地观察，这些活动帮助学生在多维度的探索中积累素材，并通过写作将思考成果转化为文字表达。这样的过程不但培养了学生的语言组织能力，还强化了他们的逻辑思维能力与审美感知能力，为其语文核心素养的提升奠定了坚实基础。

与此同时，多维度的评价机制在课题创新中发挥了重要作用。学生的写作成果不仅接受教师的评价，还通过同伴互评和自我反思获得多角度的反馈。这种评价模式能够让学生在不断的修改与完善中提升写作水平，同时帮助他们学习如何评价他人作品和认识自身不足。例如，在“环境保护”这一课题中，学生通过互评了解到不同的表达方式和思路，进而改进自己的创作。这样的实践让写作教学不再局限于一次性完成，而是转向动态提升的过程，为学生未来的写作学习奠定了良好基础。

4.2 课题创新实践中的挑战与优化路径

尽管课题创新在写作教学中展现了诸多优势，但其实施过程中也面临一些现实问题与挑战。首要问题是课题设计的难度需与学生的能力水平相匹配。如果课题过于简单，学生的思维能力和写作潜力难以得到充分发挥；而课题过于复杂，则可能导致学生在实施过程中感到无从下手，进而降低学习的积极性。例如，对于刚接触课题写作的初中低年级学生而言，如果设计较为抽象或专业性较强的课题，如“人工智能对生活的影响”，就可能超出其认知水平，导致活动效果不佳。因此，教师需要在设计课题时充分考虑学生的认知特点、兴趣爱好与能力水平，选择难度适中的课题内容，并在实际教学中分步骤进行引导，以帮助学生逐步适应课题式写作教学模式。

另一个重要挑战是教师在组织课题写作活动时可能面临时间与资源的双重限制。课题创新需要投入更多的时间进行活动设计与课堂管理，同时需要提供必要的资源支持，如实地观察的交通工具、调研的设备或资料的收集平台等。这些需求如果得不到有效满足，可能影响课题教学的整体效果。例如，在某些学校条件有限或课程时间紧张的情况下，教师可能难以有效组织实地调研活动，学生的写作体验也会受到影响。

为应对这些问题，教师可以采取多层次课题设计策略，将课题按难度分为基础、中等和拓展三个层次，以满足不同

能力学生的学习需求。例如，对于能力较弱的学生，可以设计“我的一天”这样的写作课题，帮助他们从生活中寻找素材；而对于能力较强的学生，则可以设计“科技进步带来的利与弊”等需要深度思考的课题，引导其进行多角度的分析与创作。此外，学校应积极为写作教学提供资源支持，包括配备必要的硬件设备（如图书资料、电子学习工具等）和组织跨学科合作，为课题教学活动创造更丰富的学习环境。

5 结语

课题创新作为一种新兴的教学模式，为初中语文写作教学提供了全新的方法论支持。通过真实情境、问题驱动和多样化活动的结合，课题创新能够有效激发学生的写作兴趣，提升其语言表达能力和思维创新能力。它不仅解决了传统写作教学中模式化和机械化的问题，还通过实践与反思的融合，让学生在动态的学习过程中实现能力的全面提升。

然而，课题创新的实施仍然面临课题难度设计、资源支持和时间分配等多方面的挑战。未来的发展方向在于优化课题设计的层次化与多样化，提升资源配置的科学性，并通过教师协作与技术辅助提升教学效率。此外，随着教育技术的不断进步，信息化手段将为课题创新提供更多可能性，例如通过线上资源共享平台和数字化写作工具，为学生的写作学习创造更便捷的条件。

总的来说，课题创新在初中语文写作教学中的广泛应用，不仅为学生打开了更广阔的学习视野，也为教育工作者提供了可持续发展的教学模式。未来，随着教育理念和实践的不断深化，课题创新将在语文教学中发挥更重要的作用，为学生的综合素养培养提供更有力的支持。

参考文献

- [1] 王春艳.情景教学法在语文写作教学中的应用[J].中学语文,2024(30):45-47.
- [2] 孟丽娜.初中语文教学中核心素养的培育策略探究[J].基础教育论坛,2024,(20):77-79.
- [3] 胡燕,胡义珊.生成式人工智能赋能初中语文跨学科主题教学——以“茶文化”主题为例[J].中小学信息技术教育,2024(09):8-10.
- [4] 朱于国.统编初中语文教材写作板块修订思路与具体设计[J].语文建设,2024,(15):11-16.DOI:10.16412/j.cnki.1001-8476.2024.15.019.

Research on the promotion strategy of computer education quality in secondary vocational school

Jiarong Wang

Hainan Agricultural Reclamation Haikou Secondary Professional School, Haikou, Hainan, 570226, China

Abstract

As secondary vocational education is an important way to train skilled talents, the quality of computer basic education is directly related to the students' employment competitiveness and career development. This paper emphasizes the importance of computer education in secondary vocational schools in cultivating skilled talents, and puts forward the following core strategies in view of the current quality improvement of computer education. To strengthen the construction of teachers and professional development, innovate the teaching mode and stimulate the interest in learning, adopt diversified teaching methods and means; pay attention to the cultivation of students' comprehensive skills and innovative ability, and comprehensively improve students' comprehensive quality and competitiveness. In order to help improve the quality of computer education in secondary vocational schools, training more high-quality skilled talents for the society.

Keywords

computer education in secondary vocational schools; quality improvement; curriculum system innovation; faculty construction

中职计算机教育质量的提升策略研究

汪家荣

海南省农垦海口中等专业学校, 中国·海南 海口 570226

摘要

中职教育作为培养技能型人才的重要途径,其计算机基础教育质量直接关系到学生的就业竞争力和职业发展。本文着重强调了中职计算机教育在培养技能型人才方面的重要性,并针对当前中职计算机教育质量提升的需求,提出了以下相关核心策略。即课程体系革新与前沿技术融入;强化师资队伍建设与专业发展;创新教学模式与激发学习兴趣,采用多样化的教学方法和手段;注重培养学生综合技能与创新能力,全面提升学生的综合素质和竞争力。以期帮助提升中职计算机教育的质量,为社会培养更多高素质的技能型人才。

关键词

中职计算机教育; 质量提升; 课程体系革新; 师资队伍建设

1 引言

在我国,信息技术的飞速进步已成为推动社会发展的重要力量,由此带来的对信息技术型人才的渴求逐年增强。教育领域对此积极响应,不断加大对信息技术教育的重视力度。中职教育,作为向社会输送人才的关键环节,面对日益增长的人才需求,正积极调整教学策略,紧密结合社会需求与学校实际,致力于信息技术人才的培养。

2 强调中职计算机教育的重要性

中职计算机教育的重要性,体现在它对学生就业竞争力的显著提升上。在当前就业市场日益激烈的竞争环境下,

具备计算机技能成为许多岗位的基本要求,甚至是必备条件。中职教育通过系统化的课程设置和实践教学,使学生能够熟练掌握办公软件操作、编程基础、网络应用、数据库管理等基本技能,这些技能为学生打开了广阔的就业空间,使其在求职过程中更具竞争力。中职计算机教育还注重培养学生的创新思维和问题解决能力,使学生在面对实际工作中复杂多变的问题时,能够迅速找到解决方案,提高工作效率,从而在职业生涯中脱颖而出。

随着“互联网+”“智能制造”等战略的实施,各行各业对计算机人才的需求持续增长,中职教育作为职业教育体系的重要组成部分,承担着为社会输送大量高素质技能型人才的重任。这些人才能够在信息技术领域发挥重要作用,还能在其他行业中推动信息技术的融合应用,促进产业升级和经济发展。中职计算机教育引入现代教育技术,如在线学习平台、虚拟实验室、远程教学等,既丰富教学手段,提高教

【作者简介】汪家荣(1975-),男,中国湖南邵阳人,本科,高级教师,从事混合式教学、信息化建设及网络安全、人工智能、云计算与大数据等研究。

学效率，还打破地域限制，使得优质教育资源得以广泛传播和共享^[1-3]。

3 中职计算机教育质量提升策略

3.1 课程体系革新与前沿技术融入

课程体系革新意味着要打破传统的教学框架，构建以市场需求为导向、以能力培养为核心的课程体系。中职学校应深入调研行业需求，明确计算机领域的关键技能和最新趋势，据此调整课程设置，确保教学内容既涵盖计算机基础理论，又包含最新的技术应用和行业动态。课程体系应注重知识的系统性和连贯性，让学生在掌握基础知识的同时，能够逐步深入学习专业技能，形成完整的知识体系。中职学校应将人工智能基础、大数据分析、云计算应用这些技术纳入课程体系，开设相关课程，让学生在学习过程中接触并掌握这些前沿技术。此外，学校鼓励教师参与前沿技术的研发和应用，将最新的科研成果和技术应用转化为教学资源，不断丰富和完善课程体系。

计算机是一门实践性很强的学科，学生需要大量的实践操作，才能真正掌握所学知识，为此可以加强与企业的合作，建立实训基地，这些基地配备先进的计算机设备和软件工具，再引入企业的真实项目，学生与企业的技术人员交流和学习，能更加明确自己的职业发展方向，有针对性地提升自己的专业技能。让学生能够在模拟或真实的职业环境中进行实践操作，学生能够在实践中发现问题、解决问题，从而更深入地理解计算机科学的原理和应用。

3.2 强化师资队伍建设与专业发展

强化师资队伍建设，首要任务是提升教师的专业素养。中职学校应充分认识到计算机领域技术更新迅速的特点，鼓励教师不断追求专业发展，保持对新技术、新知识的敏锐度和掌握能力。为此，学校可以定期组织各类专业培训，这些培训可以涵盖计算机基础知识、编程语言、软件开发、网络安全等多个方面，确保教师能够全面掌握计算机领域的核心知识和技能，邀请行业专家、学者来校授课，为教师提供最新的计算机技术和教学理念。除了专业培训，中职学校还应积极为教师提供参加学术会议和技术交流的机会，学术会议是了解行业最新动态、交流学术成果的重要平台，教师能与同行交流经验、分享心得，拓宽视野，提升专业素养^[4-6]。

在强化师资队伍建设的进程中，中职学校必须构建全面的教师考核与评价机制，该机制应涵盖教学成果、科研成果以及社会服务等多个维度，对教师进行全面而深入的评价。为了表彰在教学和科研领域取得卓越成就的教师，学校可以设立诸如教学名师、学科带头人等荣誉奖项，既是对中职学生专业能力的认可，也是增强教师职业荣誉感和归属感的重要途径。同时，中职学校应当积极鼓励教师投身于教学改革和课程开发的实践，为其搭建一个展示才华和实现创新的平台，以此激发教师的创新精神和创造力，推动教师不断

追求卓越，提升专业素养和教学能力。学校应充分考虑教师的专业发展成果，为其提供公平、公正的晋升机会，营造有利于教师专业发展的良好环境。中职学校应积极组建教学团队，将具有不同专业背景和特长的教师组合在一起，共同承担教学任务。教学团队可以围绕特定的教学主题或项目展开合作，共同研究教学难题，分享教学经验和教学资源。教学团队还可以为学生提供更加多元化、个性化的学习指导，满足不同层次学生的学习需求。

除了教学团队，中职学校还应鼓励教师组建科研团队，共同开展科研项目和技术研发。科研团队可聚焦计算机领域的热点问题、前沿技术或行业需求，通过团队合作，探索新的教学方法、技术手段或应用方案。学校为科研团队提供必要的经费支持、实验设备和研究平台，降低其科研成本，激发其科研热情。中职学校应大力推动校企合作、产教融合项目，为教师提供更多的实践机会和职业发展平台，教师可深入了解行业需求和人才标准，将企业的实际案例和技术需求融入教学中，使教学内容更加贴近实际、更具针对性。在推动教师团队建设的过程中，学校可以定期组织团队建设活动、教学研讨会或科研项目交流会等，为教师提供沟通交流的平台和机会。增进教师之间相互了解和信任，形成共同的教学理念和教育目标。

3.3 创新教学模式与激发学习兴趣

创新教学模式，意味着要打破传统的教学方式和流程，引入更加灵活、多样、高效的教學方法。中职学校能借鉴翻转课堂、项目式学习、混合式教学等现代教学理念，将这些理念融入计算机课程的教学。学生在课前通过视频、阅读材料等方式自主学习新知识，课堂上则更多地用于讨论、实践和解决问题，这种教学模式能够增强学生的自主学习能力，提高学生学习效率。项目式学习则是以学生为中心，完成一个具体的项目来学习和应用知识，这种教学模式能够培养学生的团队协作能力和解决问题的能力。混合式教学则是线上学习与线下教学的结合，它能够充分利用互联网资源，为学生提供更加丰富的学习材料和更加灵活的学习方式。

在创新教学模式的同时，中职学校还应注重激发学生的学习兴趣。中职学校在计算机课程的教学过程中，应注重课程的趣味性和实用性，设计有趣的教学案例、引入实际的应用场景、组织丰富多彩的竞赛活动等方式，激发学生的学习兴趣。例如，设计一些与学生生活紧密相关的计算机应用项目，如制作个人网站、开发手机APP等，让学生在实践学习和应用知识，感受计算机技术的魅力和实用性。中职学校还应注重与学生的沟通与交流，了解其学习需求和兴趣点，根据其实际情况调整教学策略，收集学生对计算机课程的意见和建议，了解学生学习难点和兴趣所在，从而有针对性地改进教学方法和教学内容。学校还应建立有效的反馈机制，及时收集学生的学习反馈，对教学效果进行评估和调整，确保教学质量持续提升。

3.4 培养学生综合技能与创新能力

培养学生综合技能，应注重理论与实践的结合。计算机作为一门实践性很强的学科，理论知识的学习必须辅以大量的实践操作，才能让学生真正掌握并灵活运用所学知识。中职学校应建立完善的实验实训体系，提供先进的实验设备和充足的实践机会，让学生在实践发现问题、解决问题，从而加深对理论知识的理解。学校还应鼓励学生参与各类技能竞赛、项目实践和社会服务，通过实际操作锻炼他们的动手能力、团队协作能力和问题解决能力。在强化实践操作的同时，中职学校还应注重培养学生的创新思维。创新思维是现代社会对人才的基本要求之一，也是推动计算机行业不断发展的重要动力。学校开设创新思维课程，引导学生学会批判性思维，鼓励其勇于挑战传统观念，积极探索新的思路和方法。学校可以设立创新实验室、创新项目基金等，为其提供创新实践的平台和资源，激发学生创新热情，培养其创新实践能力^[7]。

为了更有效地培养学生的综合技能与创新能力，中职学校还应加强与企业、行业和社会组织的合作，引入企业真实项目和先进技术，让学生在学习过程中接触并了解行业前沿动态，提高他们的专业素养和实践能力。学校可邀请行业专家、企业高管来校讲座或担任兼职教师，为其提供行业指导和职业规划建议，帮助学生更好地规划未来职业道路。在培养学生综合技能与创新能力的过程中，学校应尊重并鼓励学生的个性化选择和发展，为学生提供多样化的学习和发展机会，让其能够在自己感兴趣的领域深入探索和实践。学校还应建立完善的评价体系，关注学生的学业成绩，更要重视他们的实践能力、创新能力和综合素质评价，以全面、客

观地反映学生的学习成果和发展状况。

4 结语

在新课改的教学大背景下，中职学校若要将计算机应用基础课程的质量提升，就必须在教学方式上不断创新，推行多元化教学模式。深入了解学生的学习习惯及社会实际需求同样至关重要，这是制定教学策略的基础。中职学校应将学生置于课堂的主体地位，激发其自学意识，并引导其根据个人兴趣与职业规划确立学习方向。在此过程中，教师应充分发挥引导作用，运用多样化的教学手段辅助学生学习成长，学校也应适时提供必要的教学支持，以更全面地促进计算机应用基础课程的质量提升与持续发展。

参考文献

- [1] 薛梅英. 大数据时代背景下中职计算机项目化教学创新策略研究 [J]. 教师, 2024, (27): 102-104.
- [2] 肖延利. 中职学校计算机教学中的创新思维与创新模式研究 [J]. 新教育, 2024, (20): 106-108.
- [3] 刘立. 大数据技术在中职计算机教学应用初探 [J]. 科技风, 2024, (12): 64-66+167.
- [4] 李妍. 创新型教学模式对中职计算机教育的影响研究 [J]. 成才, 2024, (05): 118-120.
- [5] 林学梅. 中职计算机高效课堂实施途径的探究与应用 [J]. 模具制造, 2023, 23 (12): 88-90.
- [6] 许媛媛. 中职计算机教学中以就业为导向的实践能力培养策略 [J]. 科幻画报, 2023, (10): 129-131.
- [7] 高强. 中职教育计算机网络化教学模式及应用[C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(五). 江西省瑞金中等专业学校, 2023: 3.

Research on primary school management mode based on student-oriented concept

Xiaohua Zheng

The Third Primary School, Bazhou District, Bazhong City, Bazhong, Sichuan, 636000, China

Abstract

In the background of education in the new era, the limitations of the traditional management model are increasingly prominent. The current management work pays more attention to the student-oriented concept, and is committed to exerting the subjective initiative of the school management, teaching staff and student groups, so as to promote the comprehensive development of the school. Primary school is an important stage of basic education in our country, and its management effect is also directly related to the quality of future talent training. In order to respond to the current student-oriented concept, primary school should also reform its management mode. Based on the student-oriented concept, this paper analyzes the problems existing in the current primary school management mode, and probes into the primary school management path.

Keywords

Sheng-based concept; Primary school; Management mode

基于生本理念的小学管理模式探究

郑晓华

巴中市巴州区第三小学校, 中国·四川巴中 636000

摘要

在新时期教育背景下, 传统管理模式的局限性日益凸显, 当前管理工作更加注重生本理念, 致力于发挥学校管理层、教职员及学生群体的主观能动性, 从而促进学校全面发展。小学是我国基础教育的重要阶段, 其管理成效也直接关系到未来人才的培养质量, 小学为了响应当前的生本理念, 也应革新其管理模式。本文基于生本理念, 分析了当前小学管理模式存在的问题, 并探讨了小学管理路径。

关键词

生本理念; 小学; 管理模式

1 引言

在教育过程中学生被视为重要资源, 而生本理念是以学生为主体、贴合实际情况被提出的先进教育理念。小学管理工作本身就蕴含着无尽的智慧与独特的技巧, 当教师在践行生本理念的过程中加强引导和管理小学生, 不仅能够构建和谐和谐的师生关系, 还有助于学生实现自我管理, 让学生在學習上也更加自主。

2 小学管理模式中生本理念的意义

2.1 有利于克服传统管理的弊端

随着时代的发展, 社会对人才培养的标准日益提高, 我国传统的管理模式僵化单一、人性关怀缺失的问题也愈发凸显。如果继续采用陈旧的管理理念, 不仅会阻碍师生的个

性化发展, 也不符合新时代教育管理的发展趋势。此时, 生本理念的出现为破解传统管理的难题提供了新思路, 这一理念突出了人性化、民主化, 从而激发师生的内在动力与创造力, 并且能够提高小学管理模式的质量。因此, 小学领导在管理过程中应将重心转移到人性化、民主化的模式上。

2.2 有利于培养学生的创新精神

在小学教学管理过程中强调生本理念, 可以充分发挥学生的主体作用, 使他们能够进行自我管理。此外, 管理者应将民主思想融入实际工作中, 同时建立科学的管理机制鼓励学生表达自己的意见, 并让他们发挥出自身的创造意识和创新能力, 让学生有更多的机会通过这些活动参与实践学习并取得进步。在实际的管理过程中管理者应注意发挥引导作用, 促进学生个性化发展。

2.3 有利于促进学生全面发展

促进小学生的全面发展一直是小学管理工作的核心和目标, 学校在这一目标的引领下采用以人为本的管理模式显得尤为重要。该模式不仅能够体现出学校对每位小学生的尊

【作者简介】郑晓华(1978-), 女, 中国四川人, 本科, 高级教师, 从事基础教育研究。

重,确保在管理过程中做到公平公正,又能在管理过程中依据学生不同特点制定个性化的管理模式。另外,学校基于生本理念下开展管理时也注重小学生的思想自由与个性表达,促使小学生能够全面健康发展。

2.4 有利于实现人才培养目标

近年来,我国各中小学在管理过程中逐渐引入生本理念,学校致力于通过科学的管理手段开展教学活动,从而为社会培养出有价值的优秀人才。在学校管理中人始终是关键点,学校和管理中要秉持生本理念,将师生作为管理的出发点和落脚点,这既是对师生主体地位的尊重,又体现出了管理的人文关怀精神。学校只有坚持生本理念才能最大程度实现人才的培养目标,才能提高学校的管理水平,进而为学校长远发展奠定基础。

3 当前小学管理模式存在的问题

3.1 管理理念相对过时

基于当前教学活动,一些教师仍然使用传统的教育管理理念,没有及时更新他们的教育理念。学生在传统观念指导下过于重视自己的学业成绩,忽视了自己的全面发展。同时传统的教育理念和教学模式已无法满足新时代教学需求,这导致管理工作难以达到预期效果,容易对学生学习习惯养成和思维建构产生负面影响。

3.2 管理模式相对单一

在小学管理工作中,其管理模式显得较为单一,学校倾向于采用刻板、缺乏变化的方式来规范教师和学生的活动,未能认识到优化管理模式的重要性。校长作为学校的领航者与责任人,在管理过程中占据重要地位,在管理过程中校长和教师的关系类似于教师和学生之间的关系,教师如同学生一般接受任务、记录要求,并依据校长的指导与规划开展工作。然而,教师在这个过程中并未直接参与学校管理中去,更多地扮演着执行者的角色,遵循校长的指令行事。这种传统且单调的管理方式在一定程度上抑制了生本理念的实施,也无法提升学校管理工作质量。

3.3 缺乏生本理念的学生管理

小学阶段的学生活泼好动且具有强烈的好奇心,但是学校在其管理过程中倾向于为学生制定出一系列规章制度,要求学生严格遵守,这种做法忽视了学生的身心发展规律。同时大部分学校都受到应试教育的影响,在管理过程中只注重学生的学习成绩,这种做法阻碍了学生的个性化发展,也与当下倡导的生本理念背道而驰。

4 基于生本理念小学管理模式路径

4.1 管理者坚持生本管理理念

在小学阶段的管理过程中学校管理层应当贯彻执行生本理念,从而提升学生综合素养。小学校长作为学校的领航者与决策者,应当以身作则,将生本理念植根于日常管理的每一个环节之中,引领全体教职员和学生共同践行这一理

念。同时学校应制定一套既科学又人性化的规章制度,作为连接校长、学校管理层与教师的沟通桥梁,让教师能够及时、准确地反馈学生的学习进展与需求,确保沟通信息畅通无阻,也让校长与学校管理人员直观了解学生的学习实况。学校在此基础上应结合实际情况优化其管理模式,从源头上提高小学教育的质量,让生本理念惠及到每一位学生,从而提升小学生的综合素质。

4.2 强化生本理念的校园文化建设

基于生本理念下创新小学管理模式时必须为师生提供广阔的发展空间,从而满足师生多元化的发展需求。为此,学校需结合自身发展情况完善校园文化建设,践行“以校园活动为桥梁,为学生铺设成长之路,为教师提供发展机会”的原则,同时学校要发挥出师生的主体性,通过这种方式不仅能够丰富校园生活,还能在活动中提升师生的综合素养。例如,学校可以充分利用重要节假日实施形式多样的校园活动,以儿童节为例,学校引导教师团队把握不同年龄段学生的心理特征与成长需求,为此开展全校性的文化节活动。在校方的支持下,各年级教师为学生设计了红歌比赛、诗歌朗诵大赛、文艺会演等活动,这些活动不仅为学生们提供了展示自我的机会,还引导学生摆脱“唯分数论”传统观念的束缚,生动诠释了小学管理模式中对生本理念的践行和推广。

4.3 注重管理模式的民主化

学校在建立规章制度时也应重视民主化,确保对教师与学生的管理中均体现出民主管理。一方面,学校需建立健全民主机制,要充分发挥出教师与学生的监督职能,涉及学校发展的重大决策可以采用民主化程序进行,确保决策的透明度和师生的参与积极性,从而实现管理模式的民主化;另一方面,学校要加强评价管理,学校可以通过设置意见箱、开通电子邮箱等方式为师生提供渠道,让他们能够对学校发展提出建议,学校可以吸收那些符合实际情况、有利于学校长远发展的建议,这种方式不仅体现了对学生和教师主体地位的尊重,还避免将他们的思想束缚于传统的规章制度之中。另外,由于小学生正处于心理发展相对脆弱的阶段,在成长中需要更多的关爱与呵护,因此学校在管理中也要注重人文关怀,学校要学会尊重学生、避免区别对待每位学生,同时适时地给予学生鼓励与肯定,让学生能够在爱与平等的环境中成长。

4.4 以学生身心健康为主

在小学管理过程中学生是重要的管理对象,因此学校和教师在管理过程中也要重视学生的身心健康,尊重每一位学生的独特性与个性差异。面对学生在成长道路上遭遇的种种挑战与困惑,教师与学校需充当引导者与支持者的角色,坚决摒弃任何形式的歧视心态,要以包容与理解的心态陪伴学生。当学生不小心犯错后,学校和教师也应避免在公众场合对其进行批评,应当引导和鼓励学生对自身的错误进行反思,让他们在感受到教师和学校关爱的同时,也能改正自己

的错误。在评价学生的过程中也应当摒弃成绩唯物论，不应仅仅依据期末考试分数来评判一个学生的优劣，学校应该构建全面而公正的评价管理体系，将学生的期末成绩与其日常学习表现、生活态度及综合素养等多方面结合起来，学校唯有如此才能真正践行生本理念，缩短师生之间的心理距离，提升小学管理的实效性。例如，教师可利用课余时间为学生设计“周周谈”的管理计划，让师生可以更好地交流互动，以便教师能够了解每位学生的实际情况，特别是给犯错的学生提供一个表达自己真实想法与感受的机会。教师在“周周谈”的过程中要有足够的耐心与同理心，鼓励每位学生，尤其是那些因胆怯而不敢发言的学生勇敢表达自己。另外，教师在日常管理中也要善于发现学生身上的闪光点与独特之处，并及时给予表扬与肯定，从而让学生感受到来自教师、学校的认可与鼓励，并激发他们的自信心与自我价值感，促使他们热情地参与到学习和管理中。

4.5 推行自主发展机制

学校基于生本理念下创新管理模式时需考虑学生的成长需求，意味着学校和教师要尊重每位学生的选择、释放他们的天性，并致力于提升学生的综合素养。为此，学校需构建完善的教学计划，加上小学生正处于综合素养培养的黄金阶段，学校和教师可以通过创新管理模式为其提供了一个自主发展的机会，逐步引导学生树立起自主意识，让他们能够勇于承担起个人责任。例如，在思想道德课程教学中，学校组织五年级全体师生参与沿河巷的义务清扫活动，这种方式将原本局限于教室内的文明卫生教育转化为生动的社会实践活动，学生在活动中自发清扫街道、捡拾废弃物，从而在学生心中种下讲文明、重卫生、爱护自然的种子。另外，学校管理者和教师还可进一步优化学生评价机制，除了评价学生的学业成绩外，还可将“学生评价星卡激励制度”“星级学生评选体系”“文明班级表彰机制”等纳入评价机制中，从日常班级表现、课外活动参与度、学习成绩等多个方面考量学生，这种评价机制不仅有助于学校管理者和教师发现学生的闪光点，还能引导学生个性化发展以及提升其综合素质。

4.6 建设具有生本理念的管理教师队伍

一是量化管理应重视激励教师的工作，从教师的专业

特点来看，他们工作的主要对象是人，他们的工作效果很难用固定的模型来评估。建立管理系统本身没有问题，如果其设置的内容更加感性，以民主管理理念为中心，管理模式设置更加合理，激励因素可以适当融入实际设置过程，并在思想层面与师生进行定期沟通，从而缩小彼此之间的距离，并且将生本理念渗透到实际管理过程中，增强教师参与的积极性。二是鼓励教师参与管理，参与管理工作也是践行生本理念的核心内容，教师是学校管理工作的直接对象，在管理中具有主体性，所有的管理工作都需要教师的参与。学校管理者要树立正确认识，运用不同的模式和方法促进教师积极参与学校管理活动，使其能够充分发挥主体作用。学校管理者不能忽视教师专业能力和思想意识的培养，应将民主理念融入其管理中。教师还可以在作品中及时提出建议，在管理过程中培养教师主人翁意识，让他们可以从自身出发，在校园教育中形成合力，提高管理的有效性。

5 结语

生本理念顺应了教育改革与时代发展的需求，这一理念也贴合当代小学生的成长特点，它体现了尊重个体差异、以人为本的管理理念。学校和管理过程中也应发挥生本理念的作用，不仅有利于学校克服传统管理的弊端和实现人才培养目标，还能培养学生创新精神、促进学生全面发展。但是，学校在当前管理过程中存在管理理念相对过时、管理模式相对单一、学生管理缺乏生本理念等问题。为此，学校管理者坚持生本管理理念、强化生本理念的校园文化建设、注重管理模式的民主化，在管理过程中以学生身心健康为主、推行自主发展机制，并且建设一支具有生本理念的管理教师队伍。

参考文献

- [1] 邵丽琴. 以人为本管理模式在小学管理中的应用研究 [J]. 华人时刊(校长), 2023, (11): 44-45.
- [2] 李银岚. 素质教育背景下小学管理优化探析 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (02): 149-151.
- [3] 姜建锋. 新时代五育并举背景下的小学管理策略探索 [J]. 新教育, 2022, (02): 8-10.
- [4] 段燕琼. 生态系统理论视域下的小学管理模式的探索与实践 [J]. 楚雄师范学院学报, 2021, 36 (05): 132-137.

Exploration of Cross-disciplinary Integration of Primary Chinese and Mathematics Education under the Guidance of Core Competencies

Gaoshuang Pan Jianhui Li Jing Li Miao Hu

Huajiadi Experimental Primary School, Chaoyang District, Beijing, Beijing, 100102, China

Abstract

In the environment of core literacy education innovation, interdisciplinary integration has become the focus of primary education progress. This paper focuses on the ministry version of Chinese and the human education version of mathematics for grades 1-3. Firstly, it explores the theoretical basis of core literacy, constructivism and multiple intelligences in depth, and analyzes the weak interdisciplinary awareness and ability of teachers, the lack of systematic integration of teaching objectives and contents, and the single teaching method and evaluation method. Then, strategies such as improving teacher literacy, establishing a systematic teaching structure, and creating new forms of teaching and evaluation are explored to give practical guidance to primary school teachers, which is conducive to promoting the enrichment and optimization of interdisciplinary teaching theories, promoting the all-round improvement of students' core literacy, and helping primary school education move forward in the direction of comprehensive talent training.

Keywords

core literacy; Primary school Chinese; Primary school mathematics; Interdisciplinary integration

核心素养导向下的小学语文数学跨学科融合教育探索

潘高爽 李建辉 李晶 胡淼

北京市朝阳区花家地实验小学, 中国·北京 100102

摘要

在核心素养教育革新的大环境中, 跨学科融合变成了小学教育进步的重点所在。此文着眼于1-3年部的编版语文以及人教版数学, 首先深度探究核心素养、建构主义、多元智能等理论依据, 解析教师跨学科意识和能力薄弱、教学目标与内容的融合欠缺系统性、教学方法和评价方式单一等状况, 接着探索提高教师素养、建立系统的教学架构、开创教学与评价的新形式等策略, 给小学教师给予实践方面的引导, 有益于推动跨学科教学理论的充实和优化, 促使学生核心素养全方位提高, 助力小学教育朝着综合性人才培养的方向前行。

关键词

核心素养; 小学语文; 小学数学; 跨学科融合

1 引言

在教育现代化的推进过程中, 跨学科融合成为备受关注的研究焦点, 国外的研究大多把跨学科的理念运用到课程的搭建之中, 例如借助项目式学习来整合多个学科的知识, 然而针对小学语文和数学的融合并且结合低龄儿童核心素养培育的研究相对稀缺。国内在理论层面深入地研讨了跨学科融合的内涵等内容, 在实践方面也存在诸多的尝试, 比如语文学科凭借数学思维来构建文章、数学课堂引入语文故事辅助对概念的理解等, 不过现有的研究缺少系统的理论架

构, 多是零散的经验。教学目标没有精确地围绕核心素养进行细化, 评价体系也不够科学和全面, 基于此, 本文会深度解析核心素养导向下小学语文数学跨学科融合的理论依据, 详细分析现存的问题, 给出具有可操作性的实践策略, 填补研究的空缺, 为小学教师提供系统的教学指引, 推动跨学科教育的发展, 助力学生核心素养的提高。

2 理论基础

核心素养的理论内涵显示, 其由文化基础、自主发展、社会参与组合而成, 各个维度彼此关联且相互渗透, 为小学语文数学的跨学科融合指明了方向。建构主义的学习理论着重指出, 学习是学习者自主构建知识体系的进程, 其核心要素涵盖情境性、协作性、主动性以及意义建构, 给跨学科融

【作者简介】潘高爽(1986-), 女, 中国吉林松原人, 本科, 小学一级教师, 从事小学语文、数学教学研究。

合教育给予了创设情境、组织协作、激发探索以及引导构建跨学科知识意义的理论支撑。多元智能理论表明人类拥有多种相对独立且平等的智能类别,像语言、逻辑-数学等智能,在小学语文与数学的跨学科融合里,能够依照不同智能的特点规划教学行动,推动学生多元智能协同进步,让其从多种智能的视角去理解和掌握语数知识,搭建全面的知识架构与学习能力。这三大理论一道为小学语文数学跨学科融合筑牢了坚实的理论基础,辅助教育者高效开展教学活动,全方位提升学生的综合素养。

3 核心素养导向下小学语文数学跨学科融合的问题分析

3.1 教师跨学科教学意识与能力不足

在以核心素养为导向的小学语文数学跨学科融合教育里,教师跨学科教学的意识与能力存在欠缺成为一项重大阻碍,在传统教育模式的影响下,学科本位的思想早已深入人心,众多教师长期投身于单一学科的教学工作,在进行教学规划以及课堂实践的时候,往往会习惯性地以本学科的视角为起点,缺少主动探寻语数融合切入点的观念,很难跨越学科的界限去搭建综合性的教学架构,例如语文教师开展教学时极少思索融入数学思维的训练,数学教师也通常漠视语文素养培养的时机。教师自身知识架构的局限性同样对跨学科教学能力形成了制约,大部分教师在求学以及职前培训的阶段,主要的精力都集中在构建本学科的知识体系上,对于其他学科的知识,特别是跨学科关联的知识,掌握的程度比较薄弱。在应对跨学科融合教学任务的时候,难以把控融合内容的深度和广度,没办法灵活地把语文和数学知识进行有机整合、科学编排教学的顺序与教学活动,致使跨学科教学浮于表面,难以达成对学生核心素养的深度培育,也难以激发学生在跨学科学习当中的潜力与兴趣,对跨学科融合教育的有效推进形成了阻碍。

3.2 教学目标与教学内容融合缺乏系统性

在教学目标的设定方面,一部分教师没有能够精确把控核心素养的导向,没有深入探究语文与数学学科核心素养于跨学科情境当中的内在关联以及融合关键之处,致使目标的制定较为宽泛、不清晰,缺少针对学生在跨学科知识运用、思维整合、综合素养提高等方面的清晰指向,例如只是简单地提到培养学生的综合能力,然而并没有具体细化的目标维度。在教学内容的选取和整合环节,缺乏缜密的规划,随意性较强,教师往往依据个人的经验或者表面的知识联系进行拼凑,没有从学科知识体系以及学生的认知规律着手。就像在设计跨学科课程的时候,或许会生硬地把语文诗词和数学运算结合在一起,却没有挖掘出其深层的逻辑和教育价值,难以构建起逐步推进、紧密相连的教学内容体系,这种欠缺系统性的融合,让学生难以构建完整的跨学科知识网络与思维框架,不能充分发挥跨学科教学对于核心素养培育的

推动作用,对教学效果和学生学习质量的提高产生影响。

3.3 教学方法与教学评价单一

核心素养导向下的小学语文数学跨学科融合教育遭遇着教学方法与教学评价单一的难题,在教学方法这一方面,传统的单学科教学方法依旧占据主流,教师大多运用讲授法、练习法等方式孤立地传授语文或者数学知识,忽略了学科之间的关联性以及互补性。例如在数学课堂上只是刻板地讲解公式和计算,没有借助语文的情境营造或者故事叙述来辅助学生理解数学概念的运用场景,在语文教学当中也很少利用数学的逻辑剖析来解析文章结构。这样单一的教学方法很难激发学生跨学科学习的热忱和主动性,无法引领学生在多学科知识融合当中进行深度的思考和探索。在教学评价的环节,评价侧重于对单一学科知识与技能的考查,就语文而言,主要留意字词、阅读、写作能力,对于数学,主要聚焦在运算、解题能力。评价的方式以纸笔测试为主,忽略了学生在跨学科融合过程中所呈现出的综合素养的提高,比如跨学科思维的运用、创新能力的施展以及合作交流能力的培养,这致使教学评价无法全面、确切地反映学生的学习成果和进步,不利于教师及时对教学策略做出调整,也难以有力地推动小学语文数学跨学科融合教育的深入开展。

4 核心素养导向下小学语文数学跨学科融合的实践策略

4.1 提升教师跨学科教学素养

为切实增进教师跨学科教学的素养水平,多层面的举措急需推行。教育部门和学校应当协同构建跨学科专业的学习平台,对线上线下的资源加以整合,供应包含语文与数学知识交融、教学实例剖析、跨学科教育理论等的系统性课程,规定教师按时参加学习并完成对应的考核,保证其知识架构能够得到更新和延展,例如设定“文学作品里的数学魅力”“数学思维于语文教学中的融入”等专题课程。创建校内跨学科师徒结伴的制度,挑选在语数融合教学领域具有丰富经验的骨干老师充当导师,和青年教师结为伙伴,经过共同备课、教学观摩、课后思考等流程,亲身传授跨学科教学的技巧,例如在备课的时候,导师引导青年教师怎样将语文的描写方式与数学的图表展现相互结合,来优化教学内容的呈现。学校需要踊跃组织教师参与跨学科教学的竞赛和观摩活动,竞赛推动教师主动探寻创新的跨学科教学模式,而观摩活动则为教师提供了学习借鉴其他地区或学校出色经验的机会,例如举行校内语数融合教学片段的展示竞赛,比赛结束后组织教师前往跨学科教学成效显著的学校展开实地的观摩学习,在实践当中持续提高教师的跨学科教学素养,给小学语文数学跨学科融合教育给予强有力的师资支撑。

4.2 构建系统的跨学科教学目标与内容体系

打造完备的跨学科教学目标与内容体系,要多措并

举,第一,成立由语文和数学骨干教师组成的跨学科教研团队,深度探究两门学科的课程标准,解析当中有关核心素养培育的重合点与衔接部位,例如针对“数据与信息”这一重合点,明确在小学低年级培养学生运用简单文字描述数据特点、运用数学手段整理信息的教学目标。以主题单元的形式融合教学内容,例如“四季的奥秘”主题,语文教学描绘四季景色的诗词篇章,数学则引入四季气温变化的数据统计问题,让学生计算温差、绘制气温变化折线图,达成教学内容的有机融合。第二,按照学生的认知发展规律分层次搭建教学目标与内容,低年级阶段,侧重以趣味性、直观性为主,例如通过儿歌、童话等形式,将简单的数学运算和语文识字、阅读进行结合,像“一只青蛙一张嘴,两只眼睛四条腿”这类儿歌,既学习了语文的数字表述,又渗透了数学乘法概念。中高年级则逐渐提高难度和深度,以项目式学习作为载体,比如开展“城市环保调查”项目,语文负责书写调查报告、宣传环保倡议书,数学负责数据收集剖析、制作环保成效对比图表,令教学目标与内容构成循序渐进、螺旋上升的体系,全方位提高学生跨学科核心素养。

4.3 创新跨学科教学方法与评价方式

在对跨学科教学方法进行创新时,能够全力推行沉浸式情境教学法,教师依照教学内容营造出逼真的跨学科情境,像“梦幻小镇的打造”,在语文课堂中,学生创作小镇的故事、设计角色的台词,而在数学课堂,学生负责规划小镇的布局、计算建筑的比例以及资源的分配,令学生犹如置身于真实的跨学科任务情境里,深度投身于学习之中。同时引进小组合作探究学习法,以“探寻历史遗迹里的数学和语文奥秘”为主题,把学生划分成小组,小组内部共同研讨遗迹相关的语文史料、解开其中隐藏的数学谜题,例如古代建筑结构里的几何原理与相关文字记载的阐释,培育学生合作交流以及综合运用知识的能力,针对创新跨学科教学评价方式,构筑多元化的评价主体体系,教师、学生本人、小组成员还有家长都参与进来。评价的内容不但关注学生对语数知识的掌握水平,更着重于跨学科思维的运用和发展,比方说,观察学生在情境任务里是否能够灵活地转换语文和

数学思维去解决问题。运用成长档案袋评价的形式,收集学生在跨学科学习进程中的作品、反思日志、小组评价记录等等,动态追踪学生的学习轨迹和进步状况,并且还能够定期举行跨学科学习成果的展示活动,比如“创意作品展览会”,让学生通过多种形式展示学习成果,依据展示的效果展开综合评价,通过这样来全面、客观地评判学生跨学科学习的成效,推动教学质量的提高。

5 结语

综上所述,经由对相关理论基础的阐述,确立了跨学科融合的理论依托,在问题剖析层面,精确指明教师跨学科教学的意识和能力存在欠缺、教学目标与内容的融合欠缺系统性、教学方法与评价较为单一等核心问题。同时有针对性地给出实践策略,涵盖构建教师培训发展的体系来增强其跨学科素养,成立教研团队构建系统的教学目标与内容体系,以及推行沉浸式情境教学和多元化评价方式等创新手段,这些策略有益于打破学科的藩篱,推动语文与数学学科知识的有机整合,在实际教学中能够切实提高学生的核心素养,例如跨学科思维、综合运用知识的能力、合作交流的能力等等。展望后续发展,跨学科融合教育依然存在广阔的探索余地。需要进一步加深语数融合的深度和广度,探寻更多学科融合的可能性,像是与艺术、科学等学科的协同合作,应当不断优化教师培训的模式,紧密跟随时代教育发展的需求,借助先进的技术如人工智能辅助教学资源开发与教学评价,为学生营造更丰富多样、富有成效的跨学科学习环境,助力其全面发展与长远进步。

参考文献

- [1] 施伟燕.核心素养导向下的小学语文课堂评价探索——以义务教育第二学段阅读教学为例[J].小学语文, 2023(8):65-70.
- [2] 张丹,王彦伟.核心素养导向下小学数学主题解读(一)——数量关系[J].小学数学教师, 2023(6):5-9.
- [3] 骆俊英.核心素养导向下的小学数学问题解决教学实践[C]//广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(五), 2023.
- [4] 王桂姝.核心素养导向下小学语文作业设计实践探索[J]. 2024.

Analysis of the Current Situation and Teaching Reflection of Ultimate Frisbee in Public Physical Education Classes in Colleges and Universities—A Case Study of Tianjin University of Traditional Chinese Medicine

Chen Chen

Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, Tianjin, 300074, China

Abstract

Ultimate frisbee has the unique advantages of strong confrontation and good ornamentation, and has been included in the scope of physical education in colleges and universities. This sport can temper students' willpower and strengthen their physique. However, in terms of its current development, there are related problems such as insufficient resources of teachers and teaching materials, insufficient cultural atmosphere in the school, and weak student foundation. Based on the existing practical difficulties affecting the development of ultimate frisbee sports education in colleges and universities, this paper puts forward corresponding improvement strategies, including strengthening professional teachers, innovative promotion and standardized competitions, so as to improve the overall effect of physical education and training in colleges and universities, and relevant colleges and universities should conscientiously implement the education and training of ultimate frisbee.

Keywords

universities; Physical education; Ultimate Frisbee; Teaching Practice

高校公共体育课极限飞盘运动的现状分析与教学反思——以天津中医药大学为例

陈晨

天津中医药大学, 中国·天津 300074

摘要

极限飞盘运动具有对抗性强、观赏性佳的独特优势,被目前高校纳入体育教育范畴。这项运动可以锤炼学生意志品质、强健学生体魄。然而,就其当前发展来看,存在师资教材资源不足、校内文化氛围不足、学生基础薄弱等相关问题。文章基于现存的影响高校极限飞盘运动教育发展的现实困难,提出相对应的改进策略,包括强化专业师资、创新推广和规范竞赛等,借此来提升高校该项目体育教育培养的整体效果,相关院校应认真落实极限飞盘教育培养工作。

关键词

高校; 体育课; 极限飞盘; 教学实践

1 引言

极限飞盘, 又称 Ultimate, 其历史根源可回溯至 1968 年的美国哥伦比亚高中。经过几十年的发展, 该体育项目在 2001 年荣登世界体育运动项目的殿堂。该运动以其独特的魅力, 将橄榄球、足球等多种体育项目的核心要素融为一体, 创造出一种不允许场上运动员有任何身体接触的集体对抗性竞技形式。在标准的比赛设置中, 比赛以七人制的形式进行, 于一块长 100 米、宽 37 米的场地上激烈上演, 且严

格遵守性别平等的组队原则。尤为引人注目的是, 极限飞盘比赛摒弃了传统意义上的裁判员角色, 转而依赖于参赛者自我裁决的诚信体系。比赛场地的两端各设有一个 18 米宽、37 米长的得分区, 进攻方需凭借灵活的跑动与精妙的战术协同, 将飞盘传递给队友, 以期在对方防守的得分区内成功接获飞盘, 从而赢得分数。该项目凭借自身的独特魅力, 吸引众多院校将其纳入体育教育范畴。

2 飞盘运动在高校体育教育中的开展现状

近几年, 高校体育教学正面临着课程内容及教学方法同质化的严峻挑战。高校体育教育坚持以强化学生体质、促进其全面成长与发展的终极目标, 认识到当下体育教育存在

【作者简介】陈晨(1988—), 男, 中国辽宁葫芦岛人, 本科, 助教, 从事体育教育研究。

的诸多不足,并试图通过吸纳应用新型项目来激发学生对体育活动的热情。在此背景下,高校持续探索与创新,创新体育运动项目组织形式,吸纳新兴运动项目,以期提升学生的体育参与度。极限飞盘运动,作为一项新兴且蓬勃发展的体育项目,近十年来迅速吸引了大量拥趸,众多高校亦纷纷跟进,在校内成立了极限飞盘社团、俱乐部,同时还开设极限飞盘课程^[1]。据初步统计,全国已有超过百所高校组建了飞盘队伍,其中不乏清华大学、北京大学等顶尖学府,且每年均有新成员加入这一大家庭。天津中医药大学也积极响应趋势,在校内开设极限飞盘社团和相关赛事活动,为极限飞盘运动注入了强劲的发展动能,并逐渐固化为年度例行赛事。然而,尽管极限飞盘运动的发展势头迅猛,其普及程度仍有待提升。天津中医药大学在校内公共区域张贴飞盘推广海报,积极纳新,但仍然有许多学生对该项运动缺乏了解和兴趣。为了解学生当前对极限飞盘运动的态度和了解情况、参与动机,面向全校学生进行问卷调查,结合两个学期的开课情况,发现当前学校学生参与飞盘运动的动机无外乎以下几方面,分别是获得学分、强健体魄、交友、喜欢竞技对抗挑战、娱乐。其中获得学分动机占比50%,侧面反映出当前仍有许多学生缺乏长久的内部动机,对极限飞盘运动了解不深。但其中交朋友、锻炼身体、娱乐占比达到45%,可见对当代大学生而言,该项目也是一个休闲娱乐和交友的好途径,值得相关教育者进行进一步的探索和实践,激励并调动广大学生参与,从更广范围上挖掘受众。

3 高校极限飞盘运动发展遇到的困难

3.1 师资和教材资源不够

飞盘运动的快速崛起在某种程度上暴露出了师资、教材资源不足问题。一方面,随着飞盘运动参与人数的增多,社会对专业飞盘教练员及教师的需求也随之激增。然而,合格教练员的培养周期较长,这导致了社会及高校内部飞盘教练与教师群体能力水平的较大差异。许多教育者对飞盘运动的认知尚浅,这直接削弱了教学效果。据相关调查,直至2020年,我国才开始着手进行首批飞盘教练员的培训,这也限制了高校教师对飞盘运动的理解和学习。另一方面,飞盘运动官方教材的缺失也对其发展构成了制约。当前,市场上尚未推出权威的飞盘教材,网络上的相关书籍资源也颇为有限^[2]。教师只能自行选购书籍,或是查找相关文献材料,自行搜集零散的信息来准备教学,教材资源权威性、系统性欠缺。

3.2 学生基础相对薄弱

医学院校的学生群体,以其丰富的文化知识储备、敏捷的思维特质及高效的知识学习能力见长,但在体能方面却呈现出一定的短板。基于这一背景,引入一项新颖的体育项目,对多数学生而言,既是一场心灵的愉悦之旅,也是一次体能与心理承受能力的双重挑战。飞盘运动,作为一种集传盘精准性、接盘稳定性、跑位战术以及与队友间无缝配合于

一体的综合性运动,其技术精进不仅依赖于专业教练的悉心指导,还需要经过长时间且系统性的训练方可达成。然而,考虑到医学院学生在以往较少涉猎此类体育项目,加之个体体能状况的多样性以及体育技能水平的参差不齐,这些因素均可能对极限飞盘运动的教学效果构成一定的限制。

3.3 活动场地限制

在高校体育极限飞盘运动实践中,活动场地的限制成为一个不可忽视的问题。我国的人均场地面积相较于其他国家存在明显的不足,这一现状在很大程度上制约了各类体育项目的广泛开展,极限飞盘运动自然也不例外。极限飞盘运动作为一项正式的竞技项目,其比赛通常需要在足球场或橄榄球场的基础上进行。这些场地不仅面积广阔,而且具备良好的草地覆盖和完善的设施条件,能够满足极限飞盘运动对于场地平整度、安全性以及比赛流畅性的高要求。然而,在实际操作中,这些场地资源却面临着严重的供需矛盾。一方面,足球场和橄榄球场本身已经承载了大量的体育运动项目和人员活动,如足球比赛、橄榄球训练以及各类青少年体育活动等。这些活动对于场地的使用时间和频率都有着较高的要求,使得原本就有限的场地资源更加紧张。另一方面,极限飞盘运动的兴起无疑对这些场地提出了新的需求。随着极限飞盘运动的普及和受欢迎程度的提高,越来越多的爱好者希望能够在这些专业场地上进行训练和比赛。然而,在现有的场地资源条件下,如何平衡不同体育项目之间的需求,确保极限飞盘运动能够得到充分的场地支持,成为一个亟待解决的问题。

3.4 校内极限飞盘体育活动文化氛围不足

随着飞盘运动热度的持续高涨,众多高等教育机构已将其正式纳入体育课程范畴。然而,相较于历史悠久的传统体育项目,飞盘运动因其“新兴”属性,在学校层面的关注与支持尚显不足,进而影响了校园内飞盘文化的培育^[3]。这一不足具体体现在飞盘运动的宣传推广及教育普及活动上,其频次与质量均显不足,导致课余时间主动投身飞盘运动的学生群体规模有限。此外,尽管飞盘社团在校内有所建立,但整体上其普及程度并不高,飞盘爱好者间的交流平台及定期赛事依然稀缺,由于缺少常规赛事和其他多样化的宣传活动,校内有关飞盘运动的文化氛围不足,导致学生接触飞盘运动的机会较少,也影响了他们对飞盘运动的深入认知,从而在某种程度上制约了飞盘运动的广泛推广与深入发展。

4 高校极限飞盘运动组织管理的具体策略

4.1 强化专业师资培训

提升飞盘运动教学质量的核心在于强化师资培训体系。高校需涵盖邀请飞盘领域的权威专家,共同编纂一套详尽的教学资料,资料内容应广泛涉及飞盘运动的基本技术要领、战术策略布局、高效教学技巧以及竞赛规则解读等核心要素。同时,应定期举办飞盘运动专项培训,并鼓励教师积极参与飞盘运动相关的学术论坛与经验交流会,以此作为提升

其专业能力的有效途径。体育教师在飞盘运动的推广与普及中扮演着至关重要的角色。他们的专业素养与综合能力,直接关乎飞盘运动在校园内的普及程度与深化发展。因此,在未来的教学实践中,体育教师需深刻意识到自身所承担的责任,明确自身的职业角色定位,合理规划并实施教学推广活动。此外,教师还需持续加强自我研修,深化对飞盘运动理论与实践的全面理解,不断提升自身的战术理论素养与教学实践能力,以确保能够精准而高效地传授飞盘运动的技术精髓。置身于“互联网+”这一时代大潮之中,体育教师在开展极限飞盘教育时应积极拥抱互联网资源的优势,力求将传统体育教学手段与“互联网+”模式实现有机融合。这一融合进程要求体育教师既要具备扎实的体育教学专业知识,又要能够熟练掌握并灵活运用多样化的网络教学工具与平台。通过深度融合体育教学与互联网技术,体育教师能够更为有效地激发学生的参与兴趣,特别是在推广极限飞盘运动这类新兴体育项目时,能够显著促进其在高校中的快速发展与广泛普及。在此过程中,体育教师应当持续探索与创新,借助互联网这一媒介,不断拓宽教学路径,丰富教学手段,以期推动极限飞盘运动在高校体育教学领域内实现更为深入的发展。

4.2 优化飞盘运动推广策略

在高校范畴内,为有效推广飞盘运动,学校可实施一系列多元化的推广措施。具体而言,包括开设飞盘选修课程、设计飞盘体验活动以及邀请行业专家进行专题讲座等。这些措施旨在全面地向学生传授飞盘运动的基础知识、技术要点及竞赛规则,旨在展现飞盘运动的独特吸引力,消除学生对该运动的误解,鼓励广大学生积极参与。同时,学校应大力扶持师生共同组建飞盘社团,并加强对社团的规范化引导与管理,以保障社团活动的顺利开展。飞盘社团可自主策划并实施多样化的活动,如常规训练、友谊对抗赛及经验分享会等,以此吸引更多学生积极参与飞盘运动。此外,社团亦可代表学校参与各类飞盘赛事,这不仅能够为学生提供展示个人风采、提升竞技水平的舞台,同时也能够增强学校的社会影响力与内部凝聚力。院校还应拥抱互联网,在宣传推广层面,高等教育机构可综合运用校园广播、校报、海报等传统宣传媒介,以及学校官方网站、社交媒体(如微博、微信公众号)等新媒体平台,构建线上线下融合的全方位宣传体系,全面展现飞盘运动的独特魅力与价值。

4.3 推动飞盘竞赛项目多元化发展

高等教育机构应定期策划并执行多元化的飞盘竞赛活

动,诸如校园飞盘锦标赛、跨院系飞盘联谊赛等,旨在丰富校园文化底蕴,加深学生间的友谊,让学生在运动中感受体验团结协作精神。在赛事的筹备与运行过程中,必须严格遵循竞赛规则,提升赛事的规范性、公正性。可以和其他院校展开友好交流,积极邀请其他高校参与。此外,赛事活动中学校可以主动邀请媒体对校内飞盘赛事进行现场报道与直播,以此提升飞盘运动在校园内外的认知度与影响力,为高校体育教育的发展探索更宽广的道路,同时激发周边社区居民的体育参与热情,共同营造积极向上的体育文化氛围。

4.4 优化场地资源配置策略与完善运动器材设备

体育场地与器材被视为运动项目繁荣发展的核心要素。针对极限飞盘运动,尽管其正式赛事对场地有 37×100 米矩形的特定要求,但在日常训练及非正式竞技中,球场、草地乃至开阔空地均可满足教学与竞赛需求,展现了该运动对场地条件的广泛适应性。针对当前高校极限运动体育教育存在的场地资源匮乏的问题,需要院校合理配置场地资源,提升资源利用率。为了最大化场地设施的效益,可推行多项目共用单一场馆的运营模式,借助分时段、分层次的场地调度方法,有效提升场地使用的效率。在器材层面,极限飞盘运动仅需一枚飞盘及八个角标,凸显其对器材需求的简约性。然而,即便需求不高,体育场地与器材仍是推广极限飞盘运动不可或缺的物质支撑,对于推动该运动的广泛普及与深入发展具有至关重要的作用。因此,持续完善体育器材设施的配备,确保器材供应稳定可靠,为极限飞盘运动项目的顺畅实施奠定坚实基础。

5 结语

极限飞盘适合高校体育教育,是锤炼学生意志品质、强健学生体魄的有效途径。相关院校应加强教育实践探究,认真落实极限飞盘教育培养工作,通过合理的组织管理,提升该项目教育培养的整体质量。

参考文献

- [1] 黄家成,李建鑫.普通高校开设水上浆板飞盘课程的可行性研究——以哈尔滨工程大学为例[A].奋进新征程——推动青少年和学校体育高质量发展——第四届国际水中运动论坛论文摘要汇编[C].中国体育科学学会体能训练分会、全国学校体育联盟(游泳项目),中国体育科学学会,2022:3.
- [2] 刘丝.上海市极限飞盘运动开展的影响因素及发展策略研究[D].上海体育学院,2022.
- [3] 郭祥.山西省高校极限运动的开展现状及对策分析[D].中北大学,2020.

Analysis of the Operation Mechanism of College Student Volunteer Service

Qi Li Xin Xu

Nanjing University of Technology Pujiang College, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

Abstract

The scope of volunteer services in a certain secondary college of the university mainly includes the following aspects: (1) On campus teacher and student services, mainly including on-site order control and arrangement of school level or college level lectures, conferences, evening parties and other activities; Annual New Year Volunteer Service; Self initiated volunteer service activities within the college and other activities arranged by teachers. (2) Community services mainly include cleaning up community hygiene, clearing advertisements on community roads, organizing illegally parked non motorized vehicles on streets, and promoting anti fraud knowledge. (3) Nursing home services mainly include accompanying elderly people to chat, playing chess, helping them with cleaning, and tidying up. (4) On campus cleaning and dormitory management services mainly involve actively assisting cleaning staff in garbage sorting and other activities.

Keywords

Volunteer; University Student Volunteer Service; Volunteer Service Operating Mechanism

高校学生志愿服务运行机制的探析

李琪 徐昕

南京工业大学浦江学院, 中国·江苏 南京 210000

摘要

该高校的某二级学院志愿者服务的服务范围主要包括以下几个方面: (1) 校内师生服务, 主要服务内容有校级或所在院级讲座、会议、晚会等活动的现场秩序控制和布置; 一年一度的迎新志愿服务; 学院内自行发起的志愿服务活动和老师安排的其他活动等。(2) 社区服务, 主要服务内容有清洁社区卫生, 清理社区道路的广告, 整理街道乱停乱放的非机动车和防诈骗知识科普宣讲等。(3) 敬老院服务, 主要服务内容包括陪伴老人聊天, 下棋, 帮老人进行清洁, 打扫卫生等。(4) 校内保洁和宿管阿姨服务, 主要服务内容有主动帮助保洁阿姨进行垃圾分类等活动。

关键词

志愿者; 高校学生志愿服务; 志愿服务运行机制

1 引言

本研究是基于 PJ 学院高校的某二级学院志愿者服务队实际情况进行探究。本研究首先利用问卷调查法, 掌握志愿者服务队的发展现状, 了解志愿者服务队目前存在的问题。进而本研究通过对所存在的问题的探究和分析, 得出问题存在的原因。最后本文在志愿者服务队原有服务体系提出解决问题的策略和具有创新性的运行机制建设路径。

【课题项目】江苏高校哲学社会科学研究专题项目: 优势视角下民办高校学生志愿服务组织育人路径和机制创新探析 (项目编号: 2022SJSZ0261)。

【作者简介】李琪 (1998-), 女, 中国江苏宿迁人, 硕士, 助教, 从事人工智能领域的自然语言处理、思想政治教育研究。

2 志愿服务情况调查分析

本次调查采用问卷调查的形式, 掌握大学生志愿服务的形式, 服务内容和范围, 开展志愿服务的重难点, 以及志愿服务过程的问题。

2.1 调查对象情况分析

本次调查研究对象是 PJ 学院高校大学生, 其中所有志愿者都是 00 后大学生, 男生占总人数 80%, 女生占 20%。60% 的同学来源于某二级学院志愿者服务队, 剩余的 40% 学生来源于该高校的其他二级学院的志愿者服务队的学生。

2.2 大学生志愿服务内容分析:

大学生志愿服务内容主要包括校内师生服务、社区服务、敬老院服务和校内保洁和宿管阿姨的志愿服务活动等。

2.3 志愿者受培训情况分析

在调查中, 85% 的志愿者认为活动不存在志愿者培训, 仅仅是活动相关负责人向志愿者交代活动中的分工, 注意事

项和要求等内容。15%的同学指出没有培训,也没有提前开会说明活动的注意事项,在活动仅是靠相关负责人的现场指挥和个人的现场发挥。

2.4 志愿服务人员参与及成效分析

在调查中,25%的同学参与过一次志愿者活动,32%的志愿者参与过两次志愿者活动,43%的同学参与过三次及三次以上的志愿者活动。由此可见长期持续参加志愿服务活动的学生只占少数部分。即使志愿服务组织在积极地寻找志愿服务活动和开展志愿服务活动,但是由于各种实际因素,志愿服务的成效甚微。如志愿普法活动,学生不具有相关专业知识,只能通过宣传手册进行普法,但是发放宣传手册,受志愿服务的对象普及率低,受众少,会导致志愿服务的成效甚微。

3 志愿服务存在的问题及原因分析

通过调查研究发现本研究中的对象 PJ 高校的某二级学院的志愿服务组织存在以下几点问题:

3.1 志愿服务人员流失,价值取向错位

调查研究表明,大学生对于志愿服务的动机多样,情感认同不强烈,服务意志不坚定等。但是普遍存在的现象是志愿服务活动学生的参与度不高,态度不积极。大学生们将志愿服务当作荣获荣誉的前置条件、为了获得学时或者扩大交际圈才参与到志愿服务中。还有学生参与到志愿服务中或志愿服务组织开展志愿活动是由于迫于学校的要求。除此之外,现在的志愿服务过程中还存在志愿者流动性较大,志愿服务活动可持续性不高^[1]。

存在以上现象的主要原因是:①个体原因:00后的大学生们价值观念具有多样且功利的特点,其价值观念更加注重个人的“自我发展”和“自我实现”,这与“自愿奉献”志愿服务精神是背道而驰的^[2]。对于志愿服务的价值取向出现了错误定位。②群体原因:当参与的志愿服务变成任务型活动时^[3],大学生比较抗拒参与。若志愿者服务组织无法给大学生们提供相应合理且有效的指导,也会导致大学生参与志愿活动率低。志愿组织的凝聚力^[4]和归属感更是导致人员流失的重要因素。

3.2 志愿服务资源受限,相关机制不完善

3.2.1 经费资源

活动经费不足。作为志愿者自身没有经济来源,志愿服务组织也没有稳定的经济来源,整体上缺少健全的经费保障机制。虽然开展志愿服务活动是无偿的,但是很多应用型的志愿服务项目没有一定数量的经费支撑是无法开展的。并且由于经费不足,只能开展一些简单的,不需要经费的志愿服务项目,这从一定程度上也导致了项目同质化,内容单一。目前的志愿组织经费来源主要是志愿服务组织申请,学校审批。组织内的经费主要以“节约”为中心思想进行分配和使

用,忽略了校外经费资源。但是从一定程度上来说,大学生缺乏向社会筹集资金的能力。

3.2.2 培训资源

对志愿者的培训简单浅显,缺乏专业性。志愿者培训机制不完善。高校的志愿服务活动大多是任务型,缺乏专业性的志愿服务开展。志愿服务组织对于志愿者的培训不够重视。在做志愿者培训的过程中,仅是高年级的志愿者做培训,缺乏专业性。

3.2.3 专业指导资源

对于志愿服务组织来说,一位能够给志愿服务组织带来正确性、方向性和前瞻性指导的指导老师,可以引领志愿服务方法更智慧、更有效、更科学。但是在目前的志愿服务组织中大多是由辅导员兼职做志愿服务组织的指导老师,他们并不专业,甚至不具有指导能力,这不仅会导致志愿服务组织开展的志愿活动不专业,也会影响志愿服务活动的成效。甚至在一定程度上,会增加志愿服务组织的性质变化的风险。

因此可以分析高校在经费资源、培训资源和专业指导资源方面的支持力度不够,造成志愿服务难开展,项目单一的问题;专业培训和专业指导支持度低,造成志愿服务缺乏服务专业性的问题。

3.3 志愿服务流于形式,缺乏学科特点

目前志愿服务形式大多是到敬老院慰问老人,在社区清理垃圾,进行校内的志愿服务活动。已存在的几类志愿服务活动对个人的知识技能要求不高,对于学生来说缺乏创新和挑战,从而造就学生对于志愿服务的积极性不高,参与度低。志愿活动面向受众笼统而又广泛,志愿活动类型传统,在志愿服务活动类型中缺乏结合学科专业知识的专业性指向的志愿服务活动。

3.4 志愿服务组织架构不完善,信息化管理缺失

对于信息化管理利用率不高,高校对于青年志愿者的信息资源的管理和利用不到位。对于志愿者的信息掌握较少,无法通过合理分配,充分发挥志愿者的个人优势。志愿者招募渠道有限,志愿服务信息发布渠道有限,存在志愿服务活动与招募志愿者的人数不成正比,志愿者招募流程不规范的问题。总之高校对于志愿者和志愿服务的信息化管理不到位,致使志愿服务信息无法得到有效记录和管理。

此外志愿服务组织在组织架构的建设上也不完善。校院两级管理机制不明确,校志愿服务组织与二级学院的志愿服务组织之间没有明显联结,无法实现合作共享、互通共融和资源共享的合作局面。除了存在校院两级志愿服务组织自身的组织架构不清晰、管理体制不规范的问题之外,校级志愿服务组织对于院级志愿服务组织还在一定程度上,缺失方向上的引领。改善志愿服务现状,需要优化志愿者服务组织的架构和管理机制。

4 志愿服务创新性的机制建设对策

4.1 志愿服务的精神弘扬

4.1.1 社会层面

人与环境具有互动性,积极的社会文化可以培育积极的志愿服务精神风貌,良好的志愿服务精神能在全社会营造良好的志愿服务氛围,进而推进志愿服务精神的培育,志愿服务理念的灌输和正向的价值取向。其次,可以健全志愿服务的相关制度和法规,建立志愿者保障机制,维护志愿者的利益和权利。在一定程度上可以促进社会对于志愿服务风气的打造。

4.1.2 家庭层面

做好志愿的理念教育和价值取向教育和家庭教育是离不开的。注重家庭教育要明确家长育儿的目标,培养崇善尚德的家风,父母还要以身作则发挥榜样。最终实现从家庭教育层面促进志愿服务的精神教育和理念灌输。

4.1.3 学校层面

学校可以开展志愿服务精神培育的相关课程、营造有利于培养志愿服务精神的校园文化,建立志愿服务精神培养的长效机制。学校还可以通过构建“志愿者之家”,将其作为志愿服务精神的培育基地,志愿者加入志愿组织后可以获得认同感和归属感。此方法不仅可以降低人员流失率,还可以正向引导志愿者服务的价值取向。志愿服务组织还可以通过设计具有志愿者特色或者结合专业学科特点的志愿服务文创物品,提高志愿者在志愿组织中的幸福感和仪式感,实现志愿服务组织精神引领和价值观引导。

4.2 建立经费机制,搭建培训平台

4.2.1 建立健全的经费保障机制

构建相关制度,学校安排志愿服务专项经费,专款专用,支持大学生的志愿服务活动,保障志愿者在志愿服务活动中的利益。搭建多方式筹集资金的机制,加强志愿服务组织与企业 and 政府的联系,拓宽校外筹集资金的渠道,加强社会资金对志愿服务的支持。经费目前在很大程度上成为是否可以顺利开展志愿服务的障碍,所以建立健全的经费保障机制是很有必要的。

4.2.2 搭建专业服务培训平台

对志愿者开展专业的志愿培训不仅仅是要培训其对于志愿活动的所需的技能和能力,还需要培训志愿者的服务意识、服务方法和知识技巧。从而使得志愿者的服务能力得到提升,在志愿服务中得到成长。通过成立志愿者培训中心,搭建专业的服务技能、技巧培训平台,对大学生志愿者进行针对性的,精细化的,具有专业性的培训,使得大学生志愿者在志愿服务过程中发挥自身优势,个人能力得到提升。此外还可以组织优秀志愿者进行交流互动,通过分享经验和经历的方式,促进大学生志愿者的成长和学习。

4.3 建立激励机制,融入专业特色

4.3.1 构建正强化的志愿服务激励机制

树立典型,彰显榜样力量。在每次志愿服务活动中深

挖典型志愿者,为其开展专栏宣传,建立“志愿之星”的专栏文化,让优秀志愿者获得认同感,使普通志愿者汲取榜样力量。为每位大学生志愿者建立“青春名片”,营造积极的志愿服务氛围,激发大学生志愿者的活力。对于志愿者所参与的志愿服务活动及时地进行时长认定,定期开展优秀志愿者评比和表彰。用仪式感加强大学生志愿者对于志愿服务活动的认同感和自身的成就感。

4.3.2 构建具有学科特色的志愿服务,打造品牌文化

大力支持二级学院根据专业学科特色创建具有学科特色的志愿服务队,打造品牌志愿服务活动,扩大品牌活动影响力,突破志愿服务活动的瓶颈,增加志愿者在志愿服务中的获得感和认同感。例如,计算机与通信工程学院开展“电脑义诊”的志愿服务活动,充分结合学科的专业特色,在志愿服务中不仅培养了大学生志愿者的志愿服务精神,还使大学生的专业知识技能得到锻炼和提升。

4.4 完善管理机制,构建信息化管理平台

4.4.1 构建信息化管理平台

搭建志愿服务的信息化管理平台,针对志愿者、志愿服务项目和志愿服务资源进行信息化管理。对于志愿者来说,建立志愿者注册制度,创建志愿者数据库,完善志愿者招募机制,规范化管理志愿者。对于志愿服务项目,建立志愿服务项目数据库。对志愿服务活动内容类别、活动方式、活动管理和活动评价进行数据分析,从以上几类数据中来实现信息化管理志愿服务项目。对于志愿服务的来源同样进行分类管理,分为校内和校外资源。

4.4.2 搭建特色协作平台。

特色平台的搭建和信息化管理可以增设高校志愿者服务团队与社会,高校志愿服务团队与团队之间的沟通和协作,形成资源共享、互通共融、走出校园的志愿服务特色平台。用特色平台打造志愿者服务品牌,提升志愿者服务水平,凝练和传承志愿服务精神,使得志愿服务队伍不断线、不褪色,具有青春朝气,充满活力。

5 结语

本研究根据 PJ 高校某二级学院志愿服务发展现状和问卷调查的情况,认为 PJ 高校的大学生(00后)在志愿服务过程中主要存在:志愿服务人员流动大,价值取向错位;志愿服务资源受限,机制不完善;志愿服务流于形式,缺乏学科专业特点;志愿服务管理不规范,信息化管理缺失等问题,并提出相应的解决措施。

参考文献

- [1] 王万奇,陶光均.新时代大学生志愿服务发展路径探究.社会科学家,2022,14,147-153.
- [2] 孙婧,刘洋,闫明等.新时代雷锋精神融入大学生志愿服务研究.沈阳农业大学学报(社会科学版),2023,25,01,33-38.
- [3] 刘亚娜,谭晓婷.大学生志愿服务的三力机制及治理启示.中国社会组织研究,2022,24,02,22-45+200-201.

Construction path of digital teaching materials for medical vocational education under the background of digital transformation

Tian Sun Lian Shu

Chongqing Energy Vocational College, Chongqing, 401120, China

Abstract

With the rise of a new round of information technology revolution, digital textbooks have become an important part of education digital strategy. In order to improve the level of curriculum and professional construction, it is urgent to develop new digital textbooks. However, in the process of digital transformation of teaching materials at the present stage, the construction of teaching materials for medical vocational education is faced with some obvious problems, such as not fully reflecting the characteristics of vocational education, disconnection between some contents and clinical practice, less content of practical training, and no quality control evaluation standards. Therefore, this paper points out the inherent problems of digital medical teaching materials and puts forward corresponding solutions in order to explore a more feasible path for the construction of digital medical teaching materials as soon as possible.

Keywords

digital transformation; Medical vocational education; Digital teaching material

数字化转型背景下医学类职业教育数字化教材建设路径

孙恬 舒炼

重庆能源职业学院, 中国·重庆 401120

摘要

伴随着新一轮信息技术革命的兴起,现如今,数字化教材已成为教育数字化战略的重要组成部分,为了提高课程和专业的建设水平,开发新型的数字化教材已是迫在眉睫。然而在现阶段的教材数字化转型过程中,医学类的职业教育教材建设面临着不能充分体现职业教育的特色、部分内容与临床存在脱节、实训内容少、尚未形成质量控制评价标准等显著问题。因此,本文通过指出医学类数字化教材的内在问题,并提出相应解决方式,以期早日探索出更可行的医学类数字化教材建设路径。

关键词

数字化转型; 医学职业教育; 数字化教材

1 引言

近年来,由于医学和科技在不断发展,数字技术在某些领域的发展惊人,人工智能甚至已经取代了部分传统岗位。由国务院下发的《“十四五”数字经济发展规划》中,特别强调了要加强职业院校(包括技工院校)对数字技术技能人才的培养,鼓励企业与院校合作,建立现代产业学院、联合实验室和实习基地等。^[1]职业教育的核心目标是必须培养满足地方、行业及企业需求的专业人才,如今这些行业更

加倾向于数字化技术人才,这也意味着未来职业院校必须与时俱进,承担起积极培养符合现代发展标准人才的重要职责。

2 职业教育数字化转型背景和时代特征

职业教育数字化转型的进程实际从来都并没有一个明确的起始年份,它是一个逐渐发展的过程。近年来,尤其2008年代中期以来,随着信息技术的快速发展和互联网的普及,职业教育的数字化转型在逐渐起步和加速。在2019年发布的《国家职业教育改革实施方案》中,明确地提出了要推进职业教育的数字化、智能化转型,这标志着职业教育数字化转型有了政策支持,实践开始进入一个新的阶段。此外,疫情也进一步推动了医学类职业教育数字化教学的普及。因此,职业教育数字化转型背景基本可以分为四个时期:

【基金项目】重庆市职业教育教学改革研究项目(项目编号: Z2241472)。

【作者简介】孙恬(1999-),女,中国四川成都人,硕士,助教,从事医学教育研究。

初探与萌芽时期、加速与整合时期、全面转型与自主探索时期、深度发展与创新时期。

2.1 初探与萌芽时期（20世纪90年代—2007年）

我国在1994年首次接入互联网，为数字化教材的发展奠定了基础。^[2]随后，一些较为先进的出版社开始为教材附加光盘和录音带等教学资源，并利用互联网辅助教学。与此同时，部分学校逐步引入一些教学软件和多媒体计算机工具，提升教学效果。与1994年之前相比，借助更先进的电子设备，教师和学生可以访问各种教辅和音像资料、教育软件和电子课件等多媒体资源。此外，一些出版社也开始探索，将传统的纸质版教材转化为电子版，以PDF、WORD等格式呈现。然而，这些早期的尝试主要集中在形式上的改进，仍然局限于简单的静态展示和传统教材的基本数字化。

2.2 加速与整合时期（2008—2010年）

2008年是命运多舛的一年，但这一年开始，我国职业教育的信息化进程迈出了重要一步。国家对职业教育的重视程度在不断提升，加速了信息技术与职业教育的深度融合。各地职业院校开始积极引入多媒体教学设备和网络教育平台，通过在线课程和远程教学，提升了教学质量和效率。与此同时，教育部发布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《职业教育国家标准（2008年版）》等一系列政策，鼓励学校利用信息技术改革教学模式来促进教育资源的共享。为了响应教育部的诸多政策，许多职业院校开始开发和使用专业的教学软件，此外，各个行业企业也参与到职业教育的信息化建设中，推动实践教学与信息技术的结合，从而培养适应市场需求的技能型人才，这些举措也为职业教育的信息化发展全面转型奠定了坚实的基础。

然而，在这一时期，教学资源与教材内容的整合程度还较低，主要是依赖于直接采用现有的资源或者本科教育资源。这些资源通常缺乏更加贴合职业教育情况的教学加工，导致学科之间的关联性不强，存在很多知识点重复或遗漏的情况，使教师和学生深受重复工作和学习的困扰，进而影响学习效果和整体教学质量。

2.3 全面转型与自主探索时期（2009—2019年）

2009年至2019年这十年是中国职业教育的全面数字化转型与自主探索时期。这一时期，国家政策也在不断延续和支持前一时期的基调，对于职业教育的信息化建设，教育部推出了一系列指导意见，鼓励职业院校利用信息技术加速改革教学模式和课程体系。

随着互联网技术的普及，各类在线学习平台和数字化教学资源被逐渐引入职业教育中，许多医学职业院校开始建设虚拟仿真实训室，同时职业院校和医院的合作也在逐步深化，推动了双方联合开发在线课程和更多实训项目。此外，实习管理APPP、移动学习端和大数据分析等新兴技术的应用，也使个性化学习成为可能。这一阶段，职业教育的数字化转型不仅极大提升了教学质量和效率，还培养了大量适应

市场需求的高素质医学技能人才，为经济社会的发展提供了有力支持。

2.4 深度发展与创新时期（2020年至今）

疫情期间，尤其是2020年，中国职业教育的数字化转型在加速推进。在全国范围内的学校停课期间，职业院校迅速地转向了线上教学，在线教育成为主要的教学方式，这一转变促使大部分的职业院校加大了对数字化教学资源的开发和利用，开展包括慕课、职业技能培训平台、微课、虚拟病人仿真实训系统在内的多样化学习模式，使得教师和学生能够在远程环境下进行有效的互动和学习。此外，医院与学校的合作也进一步深化，老师通过线上形式提供实习和就业指导，确保了学生在疫情期间仍能获得实践经验。这一阶段，不仅加速提升了职业教育的数字化能力，也为未来的教育模式创新提供了不可多得的重要启示。

3 医学类数字化教材建设面临的问题

3.1 医学类数字化教材尚未形成质量控制评价标准

目前，医学类数字化教材的监督管理和评价机制尚不健全。同时，由于各个医学职业院校由于地区、教育质量的不同，在数字化教材的质量上存在一定的差异，因此目前数字化教材建设没有一个统一的质量控制评价标准。^[3]这导致教材的内容质量、更新频率和教学效果参差不齐，影响了学习效果和学生的临床能力培养，同时，没有统一的标准，使得各院校和机构在选择和使用数字化教材时缺乏有效的指导，无法确保其所使用教材的科学性、实用性以及前沿性。因此，制定有效的质量控制和评价标准变得尤为重要，这对于提升医学数字化教材的整体水平和使用效果非常关键，只有优化教材管理流程，才能推动数字化教材的高质量发展，完善监管与评估体系，以确保医学职业教育教材建设的有效协调与监督。

3.2 医学类数字化教材不能充分体现职业教育的特色

虽然医学类数字化教材在内容传递和知识获取方面确实有其独特优势，但与本科医学教育相比，职业教育在数字化教材建设方面并没有显示出明显的差异和优势。由于医学本科教育和高职教育在培养目标、培养方案、课程设置以及就业前景等方面均有较大差异，导致职业教育更着重于职业性与教育性，因此其数字化教材的编写绝不能像既往一样，简单地、机械地搬运和修改本科医学教材里的学科知识，而是应该知识系统与实践系统相统一，并更看重专业知识和职业岗位要求的衔接。^[4]

首先，职业教育更加强调实践导向，学生需要通过实际的操作和丰富临床经验来掌握相关技能，如果此时数字化教材还是像纸质版教材一样，主要侧重于理论知识的传递，这极有可能导致学生实践能力不足。其次，职业教育也更注重与临床行业的紧密结合，而许多数字化教材若不及时更新，无法反映和教学最新的医疗技术和反映行业需求。因此，

需要结合数字化教材与实践课程,以提升其在职业教育中的适用性,增强对二者差异化教材的开发力度,也是未来医学职业教育工作者教学工作的重点。

3.3 医学类职业教育数字化教材部分内容与临床存在脱节

数字化技术在医学职业教育领域的应用,无疑是开辟了诸多新的可能。然而,教材的编写与审核流程却依旧在遵循旧制,在更新机制方面更是缺乏科学性。部分的教材内容陈旧,未能及时吸纳前沿医疗技术、新型治疗方案及最新的实践指南,这使得学生所学知识与实践之间出现脱节。学生踏入工作岗位后,常因临床经验匮乏而陷入困境,教材中的案例与练习设计也与真实临床场景相去甚远,这难以有效提升学生的实践应对能力。综上,增强教材的实践导向性,融入更多临床实操内容与真实案例,是提升教学成效的重中之重。唯有强化教材的实践属性、构建动态更新机制并优化评价体系,方能切实弥合理论与实践的鸿沟,全面推动医学职业教育质量的提升。

4 医学类职业教育数字化教材的建设路径

近年来,随着职业教育的深入改革,高等职业院校积极推进“三教改革”,以满足社会对数字化技术人才培养的急切需求。相应地,我国职业教育的教材建设面临着诸多新的挑战。为了促进职业教育的高质量发展,也急需加强对医学职业院校教材建设的指导。

4.1 加强质量监控,制定数字化教材评价标准

在高等职业医学数字化教材的过往开发历程中,构建数字资源体系时,其内容及实用性向来被视作首要考量因素。故而,如何评判其内容与实用性是否达标,便成为一项关键诉求。^[5]有鉴于此,教育主管部门理应制订专门面向数字化教材的建设规范,以此规避资源重复构建从而难以彰显信息化教学成效等弊病的滋生。再者,数字化教材的评价准则需要紧密契合医学职业教育的专业特性与目标导向,进而切实凸显职业教育的独特风貌。

4.2 牢固临床实践,实时更新教材内容

既往传统的纸质教材出版周期长、更新速度慢,导致了医学类教材建设跟不上临床发展,因此我们要充分利用数字化教材这个工具,紧跟临床动态发展,加入一些模拟病人互动环节、3D动画形式来优化教材内容,呈现临床症状的实时变化、病理生理变化,与新的职业标准和技能要求相匹配,从而确保职业院校所使用的教材体现出医学的时代性和科学性。^[6]

4.3 多元化探究拓展数字化教材表现形式

当前,数字化改革是职业院校教学改革的内在驱动力,与只有图像、文本、二维码等静态平面形式的纸质教材、电子书不同,如今,我们的数字化教材已经可以结合人工智能各种技术和学习策略进行一些更有意义的学习设计,创建一个让学生充分打开好奇心的学习环境,并将学生的学习风格和过程转移到教材上。此外,医学是基于人体本身的科学,我们应该开发更多的微课视频、高清解剖图谱、三维动画模拟、互动式创意案例等,使得学生学习环境突破时空的局限性,同时教学内容也由既往静态枯燥的文本资料、图片、表格变成有声音、视频、有真实场景的形式,从而多样化地开发新的数字化教材资源。^[7]

5 结语

本文探讨了职业院校医学数字化教材建设的一些问题和改进思路,相对于传统的纸质版教材,这项工作更亟待完善,同时难度也相应更高。因此,在数字化教材建设过程中,需要政府、医院、学校、技术机构等多方合作,各个院校需要因材施教,不断加深对临床发展趋势的认知,不断精进业务能力,积极加深和合作医院的融合,以学生为圆心,定期收集学生意见和建议,创建一个开放的可持续发展机制。

为了有效应对数字化转型慢慢带来的医学领域新技术和新模式的革新,医学类教材的数字化建设应强调与构建更完善的数字化教学理念,并不断对教材内容进行更新和优化。紧跟临床治疗技术和药物的新趋势,拓展教材的表现形式,并完善评价标准,以构建高质量的数字化教材,从而提高医学人才的培养质量。

参考文献

- [1] 陈健.数字教育资源的建设和共享路径探索——《互联网教育资源建设实践研究》荐读[J].情报理论与实践,2024,47(12):212.
- [2] 杨琪琪,兰虎,崔海,等.职业教育数字化教材的时代特征及开发路径[J].职业教育,2024,23(30):10-15.
- [3] 杜娟.职业教育数字化转型背景下旅游类数字化教材建设路径[J].旅游纵览,2024,
- [4] 杨洋.加快职业教育数字化教材开发与应用[N].新华日报,2024-07-12(017).
- [5] 曾繁磊,鲍冠男,李岩,等.高职院校数字化教材的建设与管理[J].品位·经典,2024,
- [6] 易延速,张璐,谢银萍,等.数字化教材在中药专业课程中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2019,17(12):7-9.
- [7] 王彦峰.高职优秀传统文化数字化转型实践路径探讨[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(03):158-160.

On the significance and practice of story teaching in kindergarten teaching

Lingyun Kong

Dezhou Decheng District Direct Organ Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

in the process of early childhood education activities, teachers should pay attention to make full use of various education resources, through the story teaching activities in kindergarten teaching activities, not only can help children better understand the teaching content, but also can learn children's creativity and expression fully stimulated, lit children enthusiasm in the field of learning, enable it to improve self-confidence in life. This paper mainly analyzes the significance of the story teaching in the kindergarten teaching activities, and discusses the problems existing in the current kindergarten story teaching. At the end, the article mainly focuses on the practical measures of story teaching in kindergarten teaching activities, so as to provide some reference and reference for professionals.

Keywords

story teaching; kindergarten teaching; meaning; practice

论故事教学在幼儿园教学中的意义及实践

孔令云

德州市德城区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253000

摘要

在开展幼儿教育活动过程当中, 教师应当重视对多种多样教育资源的充分利用, 通过在幼儿园教学活动中开展故事教学活动, 不仅可以帮助幼儿更好地理解教学内容, 还能够将幼儿的创造力和表现力充分激发出来, 点燃幼儿对各大领域的学习热情, 使其能够在生活当中不断提高自信心。本文主要分析了故事教学在幼儿园教学活动中意义, 并探讨当前幼儿园故事教学中存在的问题。文章最后主要围绕着故事教学在幼儿园教学活动中的实践措施展开分析与探讨, 以供专业人士进行一定的参考与借鉴。

关键词

故事教学; 幼儿园教学; 意义; 实践

1 引言

幼儿故事本身具有较强的教育意义和启发意义, 将其运用到幼儿园教学活动中, 通过丰富的画面和生动的故事情节, 不仅可以点燃幼儿的学习兴趣, 更可以强化对幼儿思维能力、语言表达能力和创造能力培养。因此, 对于教师来说, 应当重视对绘本故事和视频故事的应用, 强化对幼儿综合素质的培养, 为促进幼儿的身心健康发展奠定重要基础。

2 故事教学法在幼儿园教学中的实施意义

2.1 激发幼儿学习兴趣, 培养主动学习意识

对于幼儿园阶段的孩子来说, 他们对这个精彩纷呈的世界充满着浓厚的好奇心, 对于未知领域充满着探索渴望。

在开展幼儿园教学活动过程当中, 通过将故事教学法运用其中, 无论是曲折生动的故事情节, 还是丰富多样的角色设定, 不仅可以增加教学活动对幼儿吸引力, 还能够将幼儿学习兴趣激发出来。在生动有趣的故事当中, 幼儿紧紧跟随角色脚步感受不同挑战和冒险, 这样可以带给幼儿一种沉浸式的体验, 不仅可以调动幼儿参与学习活动热情与积极性, 还能够实现对幼儿主动学习意识培养。比如, 教师可以向幼儿讲述《三只小猪》这一故事, 故事内容大致是三只小猪分别用稻草、木头和石头建造房子, 而不同材料所建造的房子坚固性不同, 由石头所建造的房子最为坚固, 抵御了来自大灰狼的侵扰。在讲述完这个故事之后, 教师可以引导幼儿思考不同材料的坚固性, 这样可以引发幼儿对科学知识的探索热情^[1]。

2.2 提升幼儿语言能力, 促进语言思维发展

语言毋庸置疑是幼儿与外界进行沟通与交流的重要工具, 在开展幼儿园教学活动过程当中, 通过融入生动有趣的故事, 实现对幼儿语言表达能力的培养。对于幼儿教师来说,

【作者简介】孔令云(1993-), 女, 中国山东滕州人, 本科, 二级教师, 从事幼儿教育研究。

可以根据幼儿身心发展特点,向其讲述多种有趣的幼儿故事,不仅可以让幼儿接触大量词汇和句型,而且可以引导幼儿对故事内容进行模仿与复述,由此提高他们的语言表达能力。教师在向幼儿讲述故事内容之后,鼓励他们用自己的语言来简单描述故事情节和角色关系,实现对幼儿语言能力与思维能力培养。比如,教师可以向幼儿讲述《小红帽》这一故事,而后引导幼儿用自己的语言对故事中各种场景和角色进行简单描述,从而让幼儿语言表达能力得到充分锻炼。

2.3 培养幼儿的想象力和创造力

教师在运用故事教学法开展幼儿园教学活动过程当中,通过丰富的故事情节和生动的角色设定,为幼儿提供更加广阔的想象空间。因此,教师在向幼儿讲述生动有趣的故事过程当中,应当鼓励幼儿大胆地发挥自己的想象力,对故事中的场景和角色形象进行创建,在这个过程当中不仅可以实现对幼儿想象力的培养,还能够将幼儿创造力充分地激发出来。幼儿在听故事的过程当中,可以结合自身对故事的理解和想象对故事进行改编,这样可以让幼儿形成独特的思维方式。比如,教师在向幼儿讲述《阿拉丁神灯》这一经典故事之后,可以引导幼儿张开自己想象的翅膀,思考当自己获得神灯之后最想做什么,通过这种方式将幼儿的想象力和创造力充分激发出来。

2.4 塑造幼儿良好的品德和价值观

幼儿园在开展故事教学活动过程当中,除了要重视培养幼儿的知识与技能之外,还要在这个过程当中塑造幼儿良好的品德,并帮助幼儿建立起科学的人生观、世界观与价值观^[2]。很多幼儿故事都具有较强的教育意义和启发意义,比如我国经典的《孔融让梨》的故事体现了谦让的精神,而《司马光砸缸》这一经典故事展现出了主人公机智勇敢的精神品质。通过向幼儿讲述一些具有教育意义的经典故事,帮助幼儿建立起良好的行为规范与道德品质。除此之外,这些故事的讲述可以在潜移默化过程当中,让幼儿接受到正确价值观的熏陶,促使幼儿在成长道路过程当中形成良好的道德品质。

3 当前幼儿园故事教学中存在的问题

3.1 故事内容选择单一,缺乏多样性

从当前的幼儿园故事教学活动来看,绝大部分教师在开展故事教学过程当中,主要采用的是各种经典的故事,比如人们耳熟能详的《白雪公主》和《小红帽》这类故事,尽管这些故事对于幼儿具有一定的教育意义,但是总体来说比较单一,且缺乏足够的时代感和多样性。幼儿长时间接触同种类型的故事,不仅会使幼儿产生严重的审美疲劳,而且大幅度地降低幼儿学习热情与兴趣。除此之外,在开展幼儿园故事教学活动过程当中,很多教师忽视将环境保护、科技创新、多元文化等现代化内容融入其中,这样不仅不利于拓宽幼儿的视野,而且很大程度上会束缚幼儿思维能力的发展。

3.2 教学方式单一,缺乏互动性

由于受到传统教学理念的影响,现阶段在开展实际的故事教学活动过程当中,绝大部分教师更加倾向于采用传统落后的讲述方式,而忽视与幼儿之间展开密切的互动与交流。幼儿在在教学活动过程当中仅仅是处于被动听故事状态,而不能够真正地参与到故事教学活动中,加之教师未能够提供幼儿充足的表达机会,不仅影响故事教学最终质量与效果,而且束缚幼儿语言表达能力的提高。因此,对于教学方式过于单一这一问题而言,教师应当重视采用多元化教学方式,通过角色扮演以及提问讨论等多种方式,将幼儿学习热情和兴趣激发出来,从而为幼儿园故事教学整体质量和效果提供重要保障^[3]。

3.3 忽视个体差异,未能因材施教

每一个幼儿都是独一无二的个体,他们在兴趣爱好、学习能力和学习方式等方面存在着巨大的差异性。然而,当前在开展幼儿园故事教学活动过程当中,很大部分教师往往忽视了幼儿的个体差异化,在实际的故事教学活动中,更多的是采用“一刀切”教学方式,而未能结合幼儿实际特点展开个性化教学活动。这样一来,对于理解能力较弱的幼儿来说,他们往往因难以理解故事内容而产生一种挫败感,而对于理解能力较强幼儿而言,他们会因觉得故事过于简单而缺乏参与热情。教师在开展故事教学活动过程当中,必须加强对幼儿个体差异化的重视,并按照因材施教的原则,采取相应的教学方式和内容,满足不同幼儿实际的学习需求。

3.4 评价方式单一,缺乏全面性

在对幼儿园故事教学进行评价过程当中,绝大部分教师将关注的重点放在幼儿记忆能力和复述能力等方面,而往往会忽视评价幼儿的情感表达能力、创造能力和理解能力等。在这种传统的、单一的评价模式影响之下,很多幼儿在故事教学活动过程当中,更多的是关注于故事的字面意义,而未能挖掘故事的深层内涵与教育意义。因此,对于幼儿园教师来说,在开展故事教学评价过程当中,应当采用多维度的评价方式,确保能够对幼儿学习成果展开全面而客观的评价,为促进幼儿综合素质提升与全面发展奠定重要基础。

4 故事教学在幼儿园教学中的应用措施

4.1 精选故事案例,辅助日常教学

在开展故事教学活动的过程当中,对于幼儿教师来说,首要任务是应当选择合适的故事案例以辅助日常教学活动。对于故事案例的选择而言,教师要重视加强对幼儿日常生活的观察,以此更好地了解幼儿的生活习惯与认知能力,并在此基础上选取既具有趣味性又具有教育意义的故事内容。与此同时,为了让幼儿能够更好地理解故事内容,所选取的故事案例应当贴近于幼儿日常生活。比如,对于年龄较小的小班幼儿来说,在开展故事教学活动过程当中,应优先选取一些简单易懂且具有趣味性的故事内容。例如,幼儿教师可以

向幼儿讲述《小猫钓鱼》这一故事，通过向幼儿讲述小猫在钓鱼过程中不专心的经历，可以让幼儿意识到做任何事情都要保持认真专注的态度，同时教师要引导幼儿在日常生活中应当始终保持专注与耐心的态度。

4.2 结合游戏互动，增强学习体验

在开展故事教学活动过程中，通过将生动有趣的故事和游戏活动两者紧密结合起来，可以带给幼儿更加丰富的学习体验，并保障了故事教学的质量。因此，教师在讲述故事过程当中，可以根据故事情节内容，精心地设计一些游戏环节，促使幼儿能够积极地参与到游戏活动之中。在亲身实践的过程当中，帮助幼儿更好地理解故事情节内容以及各个人物性格。比如，在讲述《狼来了》这一经典的幼儿故事过程当中，可以根据故事内容组织开展一场角色扮演的游戏活动，由幼儿分别扮演故事中的不同角色，如放羊娃、农夫以及狼等。在有趣的游戏活动过程当中，幼儿能够更好地理解故事的情节，并更深刻理解人物的性格，同时体会到诚实守信的重要性。

4.3 利用故事情境，进行品德教育

故事毋庸置疑是深受幼儿喜爱的一种艺术形式，在幼儿园教学活动过程当中，通过向幼儿讲解生动有趣的故事情节，在潜移默化过程之中让幼儿接受品德教育。因此，向幼儿讲述一些故事过程当中，教师应当加强对幼儿的引导，促使其对故事中情节和人物行为进行深入思考，让他们从故事中领悟一些重要的人生哲理，并帮助幼儿形成良好的品德。比如，在向幼儿讲述《孔融让梨》这一经典故事的过程当中，在幼儿对故事内容有基本了解之后，可以引导幼儿进行深入思考。这个时候教师可以向幼儿提出一些问题，如“为什么孔融要把梨让给哥哥和弟弟？”通过这一问题引发幼儿对故事内容的思考，并让幼儿懂得谦让和尊重他人的可贵。

除此之外，幼儿教师可以围绕着故事情节精心地设计一些课堂讨论的环节，鼓励学生通过小组讨论的方式，围绕着故事情节和人物性格展开热烈讨论。在这个过程当中，不仅可以帮助幼儿更加深刻地理解故事内容，还能够实现对幼儿责任感和同理心的培养。总之，通过开展生动有趣的故事教学活动，为幼儿营造出一种轻松愉悦的氛围，并在潜移默化中让幼儿接受思想品德教育的熏陶，使幼儿能够建立起科学的人生观、世界观和价值观。

4.4 拓展故事内容，丰富幼儿知识面

在开展故事教学活动过程当中，在幼儿对故事内容有基本了解基础上，教师通过对故事内容进行进一步的拓展，不仅可以使幼儿的知识面更加丰富，还能够将幼儿探索精神充分地激发出来。因此，幼儿教师讲述一些故事的过程当中，可以结合故事情节内容将相关知识点融入其中，这样一来，幼儿不仅可以听到生动有趣的故事，还能够学到各种新知识。除此之外，幼儿教师可以围绕着故事情节内容，精心设计有趣的小游戏和实验活动，促使幼儿展开积极的探索与学习，在一种轻松愉悦的氛围中拓展幼儿的知识面，并促进幼儿创新能力和探索精神的提高。

4.5 结合多媒体手段，提升教学效果

随着信息时代的到来，在开展幼儿园故事教学活动过程当中，教师应当重视对多媒体技术的应用，以此保障故事教学整体质量与效果。在向幼儿讲述某一故事的过程当中，通过各类多媒体设备的应用，包括投影仪以及电脑等，可以向幼儿播放各种动画、视频和图片等重要素材，这样不仅可以让幼儿能够更好地理解故事内容，还能够感受故事的无穷魅力。除此之外，通过多媒体设备的有效应用，教师可以向幼儿展示与故事情节相关素材，包括人物介绍以及故事背景知识等，这样可以让幼儿对故事背景和人物性格有更加全面认识与理解。

5 结语

综上所述，在开展幼儿园教学活动过程当中，通过采用故事教学方式，对于促进幼儿的身心健康发展具有深远意义，既可以将幼儿的学习兴趣激发出来，又能够实现对幼儿审美能力、语言表达能力的培养。因此，作为幼儿教育工作者，应当从幼儿实际情况出发，选择合适的故事内容，通过多样化方式的应用，深化幼儿对故事内容的理解，为故事教学的质量与效果提供重要保障。

参考文献

- [1] 龚慎彦.故事教学在幼儿园教学中的意义及实践[J].当代家庭教育,2022,(27):98-100.
- [2] 吕钦华.故事教学在幼儿园教学中的意义及实践[J].读写算,2021,(30):39-40.
- [3] 杨艳.故事教学法在幼儿园教学中的意义及实践[J].新课程,2021,(27):61.

Construction and exploration of ideological and political teaching system of civil engineering courses from the perspective of undergraduate and postgraduate integration

Qile Ding Mingyu Wang Yiren Wang* Fengyang Wang Hongwei Zeng Haoyi Ye

School of Ecological Environment and Architectural Engineering, Dongguan Institute of Technology, Dongguan, Guangdong, 523808, China

Abstract

Civil engineering is of great importance in national infrastructure construction and shoulders the important task of cultivating high-quality talents. In view of the significant differences between undergraduate and graduate students in learning, cognition and career planning, this paper explores the construction of the ideological and political teaching system from the integrated perspective of undergraduate and postgraduate courses. With the necessity of ideological and political development of civil engineering major under the integrated talent training mode as the starting point, the principles and strategies of the construction of ideological and political departments of the integrated curriculum of undergraduate and master degree are explored in detail. The construction of this system aims to cultivate civil engineering professionals with solid professional knowledge and good ideological and political literacy, and provide a systematic and innovative education mode and practical path for promoting the connotative development of higher education in civil engineering and practicing the fundamental task of cultivating people by virtue.

Keywords

integration of undergraduate and graduate studies; civil engineering; Course ideology and politics; System construction

本硕一体化视角下土木工程专业课程思政教学体系的构建与探索

丁其乐 王明宇 王奕仁* 王凤阳 曾洪伟 叶浩怡

东莞理工学院生态环境与建筑工程学院, 中国·广东 东莞 523808

摘 要

土木工程专业在国家基础设施建设中至关重要, 肩负培养高素质人才重任。鉴于本科生与研究生在学习、认知及职业规划上的显著差异, 本文探索构建本硕一体化视角下课程思政教学体系。以一体化人才培养模式下土木工程专业开展课程思政的必要性为切入点, 详细探索本硕一体化课程思政体系构建的原则和策略。该体系构建旨在培养兼具扎实专业知识和良好思政素养的土木工程专业人才, 为推动土木工程专业高等教育内涵式发展, 践行立德树人根本任务提供系统且具创新性的教育模式与实践路径。

关键词

本硕一体化; 土木工程; 课程思政; 体系构建

【基金项目】东莞理工学院研究生“课程思政”示范专业/领域建设项目“土木水利硕士研究生课程思政示范专业”(项目编号: 2023XJJG09); 东莞理工学院高等教育教学改革项目(研究性教改)“课程思政背景下黄大年精神在工程测量课程改革中的实践探索”(项目编号: 202102029)

【作者简介】丁其乐(1989-), 男, 中国湖北孝感人, 博士, 副教授, 从事岩土工程研究。

【通讯作者】王奕仁(1991-), 男, 中国河南商丘人, 博士, 讲师, 从事固废资源化处置与绿色智能建材制备技术研究。

1 引言

党的二十届三中全会强调: 教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑^[1]。为应对新一轮科技革命和产业变革对高等教育提出的挑战, 国内部分高校在人才培养中, 积极探索借助教学手段、管理机制以及科研活动等多种途径, 将相互独立的硕士生与本科生培养体系进行整合衔接, 形成一种更为科学合理且富有效率的“本硕一体化”人才培养模式^[2-3]。

土木工程作为国家基础设施建设的重要支撑学科, 培养的人才不仅需要拥有精湛的专业知识技能, 更要有高尚的道德品质和强烈的社会责任感, 才能为国家建造安全可靠、优

质过硬的建筑工程^[4-5]。课程思政作为落实立德树人根本任务的重要举措，应紧密围绕并始终服务于人才培养^[6]，因此，在本硕一体化人才培养模式下，构建土木工程课程思政教学体系，是为推动培养新质生产力发展的创新型人才提供了强有力的支撑和保障。它有助于将思想政治教育贯穿于学生本科到硕士的整个学习生涯，实现知识传授与价值引领的有机统一，为国家培养德才兼备的高层次土木工程专业人才。

2 本硕一体化视角下构建土木工程专业课程思政教学体系的必要性

2.1 顺应教育发展趋势的要求

在高等教育综合改革背景下，不仅要聚焦学生专业技能的进阶式提升，更要着眼于他们在本科与硕士阶段全方面的成长与发展。对于土木工程专业而言，一体化的培养有助于构建更加系统的知识体系。而课程思政作为全面落实立德树人根本任务的关键环节，将其融入本硕一体化教育是顺应教育改革潮流的必然选择，确保思政教育贯穿学生高等教育的全过程，提升整体育人效果。

2.2 土木工程专业人才培养的内在需要

2.2.1 知识连贯性与思政深度融合的需要

土木工程涵盖了力学、测量学、施工技术等众多复杂且相互关联的领域，从本科阶段的基础理论、基本技能到硕士阶段的深入研究和专业创新，其专业知识具有很强的连贯性。课程思政教学体系构建能够让思政教育与之紧密结合，在本科阶段为学生筑牢思想根基，在硕士阶段深化价值观引领。

2.2.2 培养复合型、高素质人才的需要

土木工程行业面临着众多挑战，如绿色建筑、智能建造等新理念的出现。本硕一体化课程思政教学体系有利于培养既掌握前沿专业知识又具有高尚道德品质的复合型人才。如在本硕阶段通过思政教育引导学关注建筑节能、生态保护等问题，使他们在未来工作中能够更好地应对社会需求，推动行业可持续发展。

2.3 提升思政教育实效性的必然选择

2.3.1 避免思政教育碎片化

传统思政教育主要集中在思政课程，存在与专业课程脱节的问题。在本硕一体化视角下构建土木工程专业课程思政教学体系，可以将思政教育融入专业课程学习的各个阶段，避免思政教育的碎片化，形成一个完整、连贯的思政教育链条。

2.3.2 增强思政教育针对性

根据不同阶段学生有不同的认知特点和学习需求，针对性地开展思政教育。如本科阶段结合基础课程讲述土木工程行业的伟大成就，激发学生的专业自豪感；硕士阶段在科研项目中强调学术道德和社会责任，提升学生的专业使命感。

3 本硕一体化视角下土木工程专业课程思政教学体系构建原则

3.1 系统性原则

土木工程专业课程思政教学体系应涵盖本科与硕士阶

段的所有课程及教学环节，形成一个完整连续的系统。从通识课程到专业基础课程、专业核心课程，再到实践教学和科研训练，都要明确思政教育的目标与任务，使思政元素相互关联、相互补充，共同促进学生思想政治素质的全面提升。如：本科阶段的思政教育可侧重于职业道德、团队协作等基础素养的培养，硕士阶段则在本科基础上进一步深化科研诚信、行业担当等方面的教育，从而形成从基础到高级的系统性思政教育架构。

3.2 递进性原则

由于本科与硕士阶段学生在知识储备、认知水平和学业诉求上存在差异，课程思政体系应体现递进性。本科阶段以启蒙和引导为主，通过生动形象的案例、实地参观等方式，将思政元素融入专业知识传授中，让学生初步建立正确的价值观和职业观。硕士阶段则更多地结合科研项目、学术研讨等活动，深入探讨行业发展中的伦理道德、社会责任等深层次问题，引导学生进行独立思考和价值判断，增强学生对专业的认同感和使命感。

3.3 针对性原则

根据不同阶段课程的特点和教学目标及学生的关注点和发展方向，有针对性地挖掘和融入思政元素，确保课程思政能够切实触动学生心灵，达到预期教育效果。本科课程覆盖领域宽泛，且毕业生就业方向多倾向于施工现场一线工作，需融入职业道德教育、安全意识培养、团队合作精神、创新与实践能力和社会责任与服务意识等思政案例；硕士阶段侧重于专业深化和科研实践方面学习，需融入产教融合与科教融汇、实践创新能力、跨学科思维、前沿技术、科研实践、专业伦理与科学精神等思政案例。

4 本硕一体化视角下土木工程专业课程思政教学体系的构建策略

4.1 课程目标分层与递进设计

本科阶段以培养学生对土木工程专业的热爱与基本职业素养为核心目标。如：在基础课程教学中，通过讲述土木工程领域的历史发展和伟大成就，激发学生的爱国情怀和专业兴趣；在专业课程教学中，注重培养学生的团队协作精神、诚信意识和质量意识。如在《测量实习》中，安排学生分组进行测量实习，让学生在实操中锻炼团队协作和沟通能力，培养他们的集体责任感和团队默契，使他们认识到良好的团队协作是工程测量工作成功的关键因素之一。

硕士阶段侧重于培养学生的科研道德、创新精神和责任感。如：《土木工程前沿技术》课程，以黄茅海跨海通道建设过程中，利用无人机和人工智能等跨学科技术对工程所在区域的地形地貌进行大面积、高精度测量和数据分析的案例，激发研究生跨学科学习能力和创新意识，激励他们积极关注行业的最新动态和科技发展趋势，勇于探索新的测量技术和方法，为推动工程测量领域的技术进步贡献力量。

4.2 课程内容融合

本科阶段要充分挖掘课程中的思政元素，使之与教学

内容无缝融合。例如,在《工程测量》课程中,引入港珠澳大桥建设中的测量工作,让学生了解到工程测量在国家重大基础设施建设中的核心作用,使他们认识到自己所学专业能够为国家的发展和强大贡献力量,激发学生的民族自豪感和爱国情怀。

硕士阶段课程与思政融合,要更注重深度和前沿性。在专业课程中,可结合学科热点问题融入思政元素。例如,在《绿色建造技术与环境管理》课程中,以北京冬奥会“冰丝带”国家速滑馆为例,在建造过程中运用了数字化模拟技术对结构受力进行精准分析,大量减少了材料的浪费,向学生传递科技创新在绿色建造中起到关键作用的信息,增强学生的民族自豪感和国际视野。

4.3 教学方法创新

借助信息化技术创新本科课堂教学,如在《测量实习》中,采用虚拟现实(VR)技术,基于实际工程模拟测量项目,学生以小组形式在VR环境中合作完成建筑物的定位放线、地形测绘、道路中心线测量等项目,全程模拟真实的工程测量流程。在这个过程中,学生不仅能够巩固所学的测量知识和技能,还能培养团队协作能力、问题解决能力和项目管理能力。

硕士教学注重启发式和研讨式教学方法。在《建筑智能化技术》课程中,设置一些开放性的研讨话题,如:“土木工程科技创新与社会伦理的平衡”等,引导学生深入思考科研与社会的关系。导师在硕士研究方向选题时,引导学生关注社会需求和行业发展瓶颈,培养学生的社会担当意识。此外,组织学术讲座和学术交流活,邀请国内外知名专家分享科研经验和行业见解,拓宽学生视野,同时传递正确的价值观念。

4.4 师资队伍建设

构建本硕一体化的土木工程课程思政教学团队,成员包括本科教师、硕导以及思政课教师。团队定期组织教师参加思政培训课程和研讨会,邀请思政教育专家进行专题讲座,帮助教师深入理解课程思政的内涵和意义,掌握思政教育的方法和技巧,共同探讨如何将思政元素有机融入不同层次、不同类型的土木工程专业课程中,确保课程思政在本硕阶段的连贯性与递进性。每月至少组织一次团队教学研讨会议,每次会议设定特定主题,如“如何在《工程测量》课程中体现科技报国的思政元素——从本科基础教学到硕士科研导向”。

建立健全激励与考核机制。在教师职称评定、绩效考核、评优评先等方面进行体现,如:设立专门的课程思政教学成果奖,对于成功打造出具有示范效应的本硕一体化课程思政精品课程的教师团队,给予立项和奖金支持;在科研项目经费分配上,向积极开展课程思政相关研究的教师倾斜,支持他们深入探索课程思政与土木工程专业教学融合的创新模式与方法,为教师开展课程思政实践与研究提供坚实的物质保障。

4.5 多主体多维度教学评价

构建涵盖学生、同行、教学督导、企业与社会等多元评价主体,学生从自身学习感受评价本硕一体化模式下思政与专业知识融合效果、教师引导及自身素养提升;同行从专业与思政融合合理性、教学方法运用等方面进行评价;督导考量教学秩序、思政元素传递及师生状态;企业与社会依据学生实习就业表现反馈思政素养与专业能力匹配度及社会影响力。

构建一套全面且深入的多维度评价体系,其涵盖层面广泛且关键:聚焦于知识技能与思政教育相互交融的深度与广度,精准考量在专业知识的研习与实操进程中,思政元素得以有效渗透与内化的程度;密切追踪学生思政素养从萌芽至成熟的动态发展轨迹,全面覆盖本科阶段的初步感知与塑造到硕士阶段的深化拓展与升华;深度探究教学方法在思政教育场景下的实际效能与适配性,细致评估诸如案例剖析、项目导向等多元教学手段对思政理念传递、价值引领所发挥的切实成效,从而为教学质量的全方位提升与教学体系的持续优化提供坚实可靠、精准有力的支撑与导向。

5 结论

本硕一体化视角下土木工程课程思政教学体系的构建与探索是一项长期而系统的工程。随着时代的发展与教育理念的不断革新,我们需持续深化对课程思政内涵与价值的认知,紧密围绕国家战略需求与行业发展趋势,不断优化教学体系的各个环节。通过遵循系统性、递进性和针对性原则,从课程目标设定、课程内容整合、教学方法创新、师资队伍建设和评价体系等方面进行全面构建,并结合具体课程开展实践探索,有效地将思想政治教育融入土木工程专业本硕教育的全过程。这不仅有助于提高学生的思想政治素养,培养德才兼备的土木工程专业人才,还能促进土木工程学科的健康发展,为国家基础设施建设和社会进步提供坚实的人才保障。

参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府.中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[EB/OL].(2024-07-21)[2024-12-13].https://www.gov.cn/zhengce/202407/content_6963770.htm.
- [2] 王娟,张玲彬,束龙仓.水利类人才本硕一体化培养的探索与实践[J].赤峰学院学报(自然科学版),2016,32(5):268-269.
- [3] 林宇龙,秦立刚,谢福春等.草地土壤微生物学课程“本一硕一体化”体系构建的探索与思考[J].创新创业理论与实践,2024(22):50-52,88.
- [4] 罗欢,廖一.课程思政融入土木工程类课程路径探讨[J].教育教学论坛,2023(50):125-128.
- [5] 黄海生,林晓东,谢兆平.新工科背景下土木工程专业课程思政教学体系构建研究[J].教师,2024(4):123-125.
- [6] 梁炯丰,严幸钰,程丽红等.混合式教学环境下土木工程专业课程思政育人模式[J].高等建筑教育,2024,33(6):170-177.

Research and Exploration of Intelligent Practical Teaching Methods in Soil Mechanics

Yuting Chen Zhenxia Yuan Song Yin Hui Guan Guohua Lin

Zhongyuan Institute of Technology, Zhengzhou, Henan, 450007, China

Abstract

Soil mechanics is the core compulsory course of civil engineering majors, and its traditional practical teaching link is unable to meet the needs of intelligent teaching in the era of digital education. This study through the combination of comprehensive experiment, encourage teachers and students skilled use digital practice teaching platform, reform and diversified evaluation methods of autonomous learning depth fusion, make full use of civil professional practice teaching cloud platform, relying on the rain classroom wisdom teaching tools, build online communication fusion wisdom practice teaching mode. Teaching design drives students 'independent learning, and integrates the data with learning information generated in each link of practical teaching into the practical teaching assessment system, which is conducive to cultivating students' independent thinking ability and innovative practical ability.

Keywords

local mechanics; wisdom teaching; practice teaching

土力学智慧实践教学方法研究与探索

陈雨婷 袁振霞 尹松 关辉 林国华

中原工学院, 中国·河南 郑州 450007

摘要

土力学是土建类专业的核心必修课程,其传统的实践教学环节已无法适应数字化教育时代的智慧教学需求。本研究通过开设虚实结合的综合性实验、鼓励教师和学生熟练运用数字化的实践教学平台、改革与自主学习深度融合的多元化考核方式等手段,充分利用土建类专业实践教学云平台,依托雨课堂等智慧教学工具,构建线上线下互通融合的智慧实践教学模式。通过教学设计驱动学生自主学习,将实践教学的各个环节产生具有学情信息的数据纳入实践教学考核体系,有利于培养学生独立思考能力和创新实践能力。

关键词

土力学; 智慧教学; 实践教学

【基金项目】河南省本科高校智慧教学专项研究项目,教高〔2023〕334号;2022年河南省本科高校课程思政教学团队,土木类专业课程思政教学团队,教高〔2022〕400号;河南省本科高校课程思政特色化教学研究示范中心,教高〔2023〕431号;河南省本科高校研究性教学示范课程,教高〔2023〕36号;2023年中原工学院教学改革研究项目“基于学情数据的土建类专业智慧实践教学及考核评价体系研究与实践”(项目编号:2023ZGJGLX047);中原工学院研究生教育教学改革研究项目“一带一路”背景下基于虚拟仿真实训平台的研究生创新能力培养与实践(项目编号:JG202425)。

【作者简介】陈雨婷(1992-),女,中国河南郑州人,硕士,实验师,从事岩土工程研究。

1 引言

党的二十大报告提出“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”,吴岩司长指出智慧教学要成为新的教学手段,高等教育数字化是实现高等教育从学习革命到质量革命再到高质量发展的突破口和创新路径,大规模在线教学改变了教师与学生“教”与“学”的方法,逐渐形成时时、处处、人人皆可学的新教育形态。

充分利用大数据、移动互联网+、AI等数字技术,推动教育思想和教育理念与信息技术深度融合,实现数据驱动的学情分析和教学方法变革,已成为深化新时代教育教学改革的必然选择。

实践教学是高等学校教育教学中极为重要的环节,是提升教学质量、淬炼实践能力和创新人才培养的必备过程。土建类专业具有强实践性、工程性与应用型等特征,对学生的实践能力、创新能力具有非常高的要求,基于此实践教学改革是教学改革的重中之重。在智慧教学新常态背景下,为

切实改变实践教学环节相对薄弱的现状,以学生的实践学习成效为导向,构建线上线下互通融合的智慧实践教学模式;以教育数据为学情分析的基础,健全多元化全过程的实践教学考核评价能够更加真实全面地反映课程实效,激发学生自主实践探索的兴趣,培养学生严谨质疑的科研思维以及解决复杂工程问题的能力。

2 实验教学现状及存在的问题

2.1 实验教学现状

《土力学》是土木工程专业和城市地下空间工程专业本科生必修的核心专业主干课程,是研究工程土体的强度、变形、渗流和稳定性等内容专业课程。课程在阐述土力学理论知识的前提下,开设研究土的力学性质的基础性和综合性实验,体现了理论与实践相辅相成。其教学重点是通过理论和实践教学,学生能够完成常见土工实验,掌握常见土类的工程性能特征,掌握土力学基本理论和相关工程基础知识,针对土体的强度、变形和渗流等相关工程问题,能够运用土力学基本原理,对地基基础、边坡工程和基坑中的稳定性相关问题进行分析。实践性较强,注重培养学生的工程实践能力。

根据高等学校工程专业认证对土木类专业课程实践教学的相关要求,学校开设的土力学实验主要为:土的含水率试验、土的密度试验、土的界限含水率测定、土的固结试验、土的直接剪切试验及土的三轴剪切试验等。

2.2 存在的问题

2.2.1 个体学情差异大,难以因材施教

传统的实验教学普遍存在教学内容单一和学生多样化能力需求的矛盾,学生的学习能力、思维和动手能力差异化大,教师无法准确识别每位学生的学习情况,难以实现对实验过程的监管,分组实验容易出现“能者多劳”“一人挑”的情况,积极性差的学生全程没有参与;

2.2.2 线下实践教学效率低,虚拟实践教学难以监管

线下实验教学由于环境场景、设备台套数少、课时要求等局限,容易出现教师“灌输式”讲操作、学生“放羊式”做实验、实习“参观式”走工厂的现实困境。虚拟仿真试验能弥补试验时长和设备不足的限制,但缺乏监管的虚拟仿真实验学习,资源的利用率和实验效果都会大打折扣;

2.2.3 实践教学未能建立完善的考核评价体系

实验室教学往往通过提交实验报告评定学生实验成绩。而依托数字化手段的智慧实践教学,学生的各种学习记录会在互联网上留下或维度的数据信息,现阶段,这些学习数据并没有纳入学生的学习效果评价中,没有建立起具有普适性的实践教学考核与评价体系。

3 教学改革目标与思路

3.1 教学改革目标

坚持“师生协同、虚实互动”的原则,融合线上线下

两个维度,联通虚拟现实两个空间,联通融合课前一课中一课后的各个教学环节,创建“教学考评”一体化的全过程管理模式,逐步实现实践教学智慧化,考核精准化,评价多元化,达到考核评价与教学过程循环促进的动态反馈目标。

3.2 教学改革思路探索

①依托我校力学与工程结构虚拟仿真实验教学中心,购置清华斯维尔土力学虚拟仿真实验系统,自主研发复杂环境下土的力学性质虚拟仿真实验,基于教师科研项目研发垃圾土室内沉降虚拟仿真实验,能够满足土力学基础实验及综合性实验的教学需求,应充分发掘虚拟仿真实验的优势,提升其使用频率和使用效果。



图1 清华斯维尔土力学VR实验室

②通过学校自主研发的土建类专业实践教学云平台,将实验的基本理论知识、实验视频、课堂测验、虚拟仿真实验、工程实践案例等信息化资源集成于此,打破传统实验教学的时间设备及场地限制的困境。以学生为主体,对实验教学云平台的虚拟仿真实验和视频资源进行扩充和分类,为学生个性识别和精准教学奠定基础。

③鼓励专职教师和实验室管理教师参与多样的智慧教学、数字化技术培训。并针对学生集中培训各种智慧课堂软件的使用方法,保障实践教学中学生通过互联网参与的部分产生可采集、可使用的数据信息,确保教师能直观地了解学生的学习及实验过程,通过这些数据能够量化学生的学习效果。

④对标工程教育认证标准,开展将考核评价过程变成自主学习过程的教学设计,将实践教学的课前、课中、课后的学习痕迹通过智慧实践教学平台串联起来,并将每一个环节纳入考核评价体系之中,实现实验教学全过程“实时监督、深度交互、智慧管理”的效能。

4 实施方案

以科学研究的思维组织实验教学,设计了课前预研先导、课中实践探究、课后拓展延伸的“层次递进”的三阶教学流程,逐层提升课程的挑战度。将线上教学资源、线下教学场景与课内课外教学流程融合贯通,根据全过程的学生学

习痕迹进行学情分析,为课程考核与评价提供数据支撑,明确多元化的考核内容和方式,建立智慧化的实践教学考核评价体系。

4.1 层次递进的三阶段教学流程

4.1.1 优化土建类实验教学云平台,引导资源高效利用

学校自主研发了土建类专业实验教学云平台,教师课前通过企业微信或雨课堂等线上平台发布导学及任务,学生可以不受时空限制,利用碎片化的时间,以智慧教学云平台集成的实验资源促进课前预研,提前了解实验目标、实验原理等基础知识,熟悉虚拟的实验室环境。云平台汇集了工程全景视频、虚拟仿真实验、在线测验、数据记录等功能,创造随时可学的开放环境,不受设备台套数少、试验周期长等限制。

4.1.2 创建线上线下互通的教学场景,注重课堂互动交流

土力学实验课采用虚实结合的教学方式。依托雨课堂等信息工具实现实验教学智慧化。课堂上,教师通过雨课堂发布签到及互动问题,学生通过手机端实现答题和互动,将传统实验课堂“围观式”“放羊式”学习模式,转变为在实体空间进行线上演示的交互体验,学生在线观看实验操作的同时进行设备探索。整个实验过程由学生自主学习,发掘学生学习主动性。

岩土力学实验室本科实验设备共12台套,课前根据班级人数进行分组,每组4~6个同学,在分组实验环节,组员需要用手机等电子产品拍摄录制实验的全过程,剪辑成为成员全出镜的实验视频,作为成绩考核评价的数据支撑,有效提升每位学生的参与度。

4.1.3 延伸工程能力提升的实验项目,满足学生个性化需求

根据实际工程案例或教师科研课题,设置综合性的高阶实验,课后针对学有余力的同学组成兴趣小组,引导其完成综合性高阶实验,学生可在云平台进行实验设计、操作,并通过小组协作进行复杂工程问题的思考,培养学生的科研思维 and 实践能力。

未选择创新实验的同学,在课后可以在实验平台提交实验报告,并在虚拟系统中选择不同种类的土样、设置不同加载方式,观察不同工况下土的力学性质的变化规律,对固结、直剪等综合性实验容易出错、难理解的步骤进行反复练习,加深理解记忆。对于疑难问题可以在线上提问,和同学老师交流探讨,巩固实验的重点难点。

4.2 建立实践教学的多元考核评价体系

为更好地评估学生智慧实践教学实施效果,摒弃以实

验报告定成绩的简单模式,建立多元化的考核指标。考核指标由平时成绩(60%)、实验报告(30%)和综合拓展(10%)3方面组成。以学生能力提升为主体,注重多元化过程性考核,平时成绩包括学习态度(5%)、课前预研(15%)、实验操作(15%)、分组实验vlog(25%)四部分,其中学习态度包括课堂签到、实验环境维护等;课前预研包括线上视频观看、测试、工程案例讨论等;实验操每一位学生进行土力学虚拟仿真实验交互性步骤的数据记录;分组实验视频可以对实验的整体过程和结果进行评估。

实验课程建设离不开教学评价体系的构建,完善的教学评价体系能够清晰地反映出各个环节的优点与不足,指导教师和学生不断进步。基于教师教学评价建立实践课程目标、课堂组织与面貌、教学内容与方法、教学效果、学生满意度五个评价维度;基于学生学习效果评价建立知识掌握、实验操作、小组评价、学习效果、能力提升、职业素养六个评价维度,12个子目标。建立过程和结果互补、近期和远期协同、知识和实践并重的评价体系。通过课程评价反馈,修正教学设计和教学方法,提升教学质量。

5 结语

土力学是一门工程实践性较强的课程,但由于传统实践教学方法的局限性,学生的参与度和学习效果较低,不能达到培养研究性思维和创新实践能力的目标。课内实验教学创新性地采用线上线下互动的混合式教学方法,通过在智慧教学平台中引入各种虚拟教学资源,在课堂中设计互动内容,在实验中延伸高阶工程实际,调动学生的积极性,提升学习效果。在今后实验教学中仍需要不断强化教师和学生对于智慧教学工具的应用,开发与与时俱进的依托新课题新工程的虚拟仿真实验,优化基于学情数据信息的考核评价方式等。

参考文献

- [1] 郭香妍,罗强,臧晓冬,等. “互联网+”背景下智慧交通类专业实验实践教学改革[J]. 大学, 2024, (23): 51-54.
- [2] 李英玲,王青,黄闽英. 智能化软件工程全过程量化管理的实验教学探索与实践[J]. 高等工程教育研究, 2023, (01): 67-72.
- [3] 宋丹,胡瑛,方正军,等. 基于学情数据的智慧教学模式研究与实践[J]. 高等工程教育研究, 2022, (06): 116-120.
- [4] 刘海峰,庞在祥,王晓东,等. 新工科背景下智能制造虚拟仿真实训教学平台建设与应用[J]. 实验技术与管理, 2020, 37 (10): 255-258+262.
- [5] 邢丽丽. 基于精准教学的混合式教学模式构建与实证研究[J]. 中国电化教育, 2020, (09): 135-141.

A preliminary study on the creation of structured situation of morality and rule of law in junior high school

Rong Li

Taohuajiang Town, Taojiang County, Hunan Province, Yiyang, Hunan, 413400, China

Abstract

With the advancement of the new curriculum reform, moral and legal education, as the core course of cultivating students' moral quality and legal consciousness, has become one of the focuses of junior high school education. As an effective teaching method, the creation of structured situation can make students think and explore in the situation through simulating the actual situation in life, and then form the correct value and rule of law view. This paper starts with the concept of structured situation creation, analyzes its application status and significance in junior high school moral and rule of law teaching, puts forward specific strategies, and discusses with practical cases. The research shows that reasonable use of structured situation creation can effectively improve students' thinking ability and moral judgment ability, and help to enhance the effectiveness and pertinence of moral and rule of law education.

Keywords

junior high school morality and rule of law; Structured situation creation; Rule of law education; Moral education

初中道德与法治结构化情境创设初探

黎蓉

湖南省桃江县桃花江镇一中, 中国·湖南 益阳 413400

摘 要

随着新课程改革的推进, 道德与法治教育作为培养学生道德素质和法治意识的核心课程, 已成为初中阶段教育的重点之一。结构化情境创设作为一种有效的教学方法, 能够通过模拟生活中的实际情境, 使学生在情境中思考和探索, 进而形成正确的价值观和法治观。本文从结构化情境创设的概念入手, 分析了其在初中道德与法治教学中的应用现状与意义, 提出了具体的策略, 并结合实践案例进行探讨。研究表明, 合理运用结构化情境创设能够有效提升学生的思维能力和道德判断能力, 有助于增强道德与法治教育的实效性和针对性。

关键词

初中道德与法治; 结构化情境创设; 法治教育; 道德教育

1 引言

道德与法治教育是中学教育中的重要组成部分, 旨在培养学生的法律意识、道德认知和社会责任感。随着社会的发展和时代的变化, 传统的教学方式逐渐不能满足当代教育对学生综合素质培养的需求。在此背景下, 结构化情境创设作为一种新的教学理念和方法, 逐渐被引入到道德与法治课堂中。结构化情境创设能够通过模拟实际情境, 帮助学生从情感和理性两个层面理解法律和道德的关系, 培养其分析问题和解决问题的能力。本文旨在通过对初中道德与法治结构

化情境创设的策略研究, 探讨在新的教育环境中如何有效应用这一方法, 以期道德与法治教育的实践提供有益的借鉴。

2 结构化情境创设的理论基础

2.1 结构化情境的定义与特点

结构化情境创设来源于教育学和心理学的研究成果, 指教学设计中以一个经典事例为线索, 依据学生实际情况, 设置一连串具有内在联系的情境和问题, 构成探究链, 引导学生利用讨论探究获得新知, 从而提升学生的综合性探究能力和学科素养的课堂教学方法。结构化情境的特点在于它能使抽象的道德和法律概念具体化, 增强学生的沉浸感和参与感, 促使学生在实践中学习和成长。

2.2 道德与法治教育的目标与意义

道德与法治教育不仅仅是知识的传授, 更是价值观的塑造和思维方式的引导。通过结构化情境创设, 学生能够在

【课题项目】湖南省“十四五”教育科学规划一般资助课题《初中道德与法治结构化情境教学的案例研究》(课题编号: XJK22BJC026)。

【作者简介】黎蓉(1975-), 女, 本科, 中国湖南望城人, 中学一级, 从事初中道德与法治研究。

情境中体会到道德判断和法律适用的复杂性,理解个体与社会、个人与集体之间的关系。这种方式有助于学生在认知上获得更深入的理解,在情感上获得更真实的触动,从而激发其对道德和法律的尊重与遵守。

2.3 结构化情境创设的心理学基础

根据皮亚杰的认知发展理论和维果茨基的社会文化理论,学生的道德和法治意识是通过互动、实践和情境学习逐渐形成的。结构化情境创设正是通过构建这些情境来促进学生的思维发展,帮助学生在实践中理解抽象的道德与法治概念,培养其独立思考和判断的能力。

3 初中道德与法治结构化情境创设的现状分析

3.1 当前初中道德与法治教育的特点

初中道德与法治课程通常以课本知识为主,内容较为理论化,学生在学习过程中缺乏足够的情境体验,导致他们对道德和法律的理解停留在书面知识的层面,难以与实际生活产生联系。尽管教材中包含了许多道德和法治的基本原则,但学生常常无法理解这些理论如何应用于现实生活中的具体情境。例如,如何判断一个行为是否符合社会道德规范,如何理解法律条文背后的社会价值等问题,在传统课堂上难以得到充分的探讨。虽然一些教师尝试通过案例教学、讨论等方式让学生参与其中,但总体上,教学方法仍然较为单一,缺乏创新和互动。学生的学习兴趣 and 思维深度往往受到限制,这在一定程度上削弱了道德与法治教育的实际效果。为了克服这一局限性,必须创新教学方法,尤其是通过情境创设来引导学生的思维和情感,使他们能够在具体情境中体验和理解道德与法治的真正内涵。

3.2 结构化情境创设的应用现状

近年来,部分学校和教师已经意识到结构化情境创设的重要性,开始尝试将其应用于道德与法治课程中。例如,通过模拟法庭、角色扮演、情境案例分析等方法,使学生在虚拟的情境中参与到道德判断和法律决策中来。这些教学活动能够激发学生的兴趣,使他们在生动的情境中感知到道德和法律对社会生活的影响。通过模拟实际案例,学生不仅能够理解道德与法治的基本理念,还能在具体的情境中体验决策的复杂性。然而,尽管这些实践已经在部分学校取得了积极的效果,但整体上看,结构化情境创设在课堂中的应用仍处于起步阶段,存在着一些问题和挑战。一方面,情境设计的深度和多样性仍然不足,许多情境创设过于简单,无法激发学生的深层思考;另一方面,由于教师对情境创设的理解和应用不够全面,很多教师在实施过程中面临技术与资源的限制,难以创造出足够丰富的情境。此外,由于课堂管理的复杂性,情境创设往往受到时间、空间和学生参与度的限制,导致其效果未能最大化。

4 初中道德与法治结构化情境创设与应用分析

初中道德与法治教学中,教师必须充分认知结构化情

境教学的作用,并结合实际的教学案例来分析,结合具体的教学案例构建结构化情境,让学生置身于结构化情境中学习知识,提升学生的思想素养。以下围绕七年级教材中“谨慎结交网友”一课作为案例进行分析,构建结构化情境,实施教学工作。

4.1 构建结构化情境,引发学生思考

在七年级教材“谨慎结交网友”的课程教学工作实施过程中,教师可根据课程内容来构建结构化的教学情境,提出谨慎结交网友的相关问题,以此引发学生的思考。此时,教师需要根据教材内容以及结合学生们的上网情况,学生们QQ好友、微信好友、微博关注等多途经来分析学生们是否有着网友的情形,然后再来构建一个学生们都能认同的情境,并在此情境中提出问题,引发学生的兴趣。如创设一个这样的情境:12岁的小梅,在同学的帮助下,创建了自己的QQ号,与同学、朋友实现了网上聊天,在好奇心的趋势下,小梅几乎每天都会与好友聊天、发帖,在网络空间中忙得不亦乐乎。那么,接下来小梅会在网络中发生怎样的故事呢?这样就激发了学生的探究兴趣,学生们会思考自己常用QQ号做了些什么事情,比如和好友聊天、发表QQ日志、交网友等,那么小梅是否也会一直做这些事情呢,通过这样的方式,将学生们的注意力集中起来,之后,教师再根据教材内容以及本课程的核心观点来丰富教学情境,根据不断变化的教学情境提出其他相应问题。

4.2 情境推进,调动学生思维

在小梅一直痴迷与网络和QQ的过程中,小梅的学习成绩开始下滑,小梅对网络中的一切事物都非常感兴趣,每天放学回家基本都会在网络中玩得不亦乐乎,在网络空间中与网友玩各类游戏,这就使得小梅的学习成绩下滑,成绩一落千丈。之后,让学生回想一下,学生自己是否也是一回家就玩手机、找网友聊天、分享一整天的事情或者玩游戏呢,学生若将自己的精力都放在网络、游戏方面,学生的学习成绩自然也会下降,学生整天交网友,将精力放在网友身上,自然也就无心学习。教师要从这一层面来调动学生思考,让学生的思维、思想能从网络游戏、网友方面转移到学习上,且让学生能意识到交友慎重。

之后,情境继续发展,小梅作为一个新晋网民,与网友冰冰非常投缘,有着说不完的话题,有一天,网友冰冰提出了让小梅发一张照片的要求,那么,小梅要不要给网友发自己的照片呢?此时,教师则需根据此案例引导学生们反思自身,一定要有自我保护意识,网络毕竟是一个虚拟空间,网络中有着很多诱惑、以及各种虚假事情,与网络中的人交流时一定要保护自己,要有自我保护意识。网络虽然促进了人与人之间更为方便的交流,让人们能更为迅速的获取信息,但网络的虚拟性也潜藏着较多的安全隐患,在与网友交流时更需要重视做好信息安全保护工作,确保自身信息的安全性,避免泄露个人隐私。

在此之后，小梅对网友冰冰也越来越好奇，对方向小梅发出了邀请周末见面，希望能成为现实生活中的朋友，那么，小梅是否要接受呢？教师要引导学生思考与网友见面的风险，思考网友性别、年龄、身份等的真实性，要引导学生思考与网友见面存在的安全隐患等，若要见面，应当如何在保障自身安全性的前提下见面。

4.3 深入联系实际，加强情感投入

在结构化情境创设与应用过程中，教师要深入联系实际，加强情感投入，并引导学生以真情实感融入到结构化情境中。由于小梅热衷与网友聊天，以前的朋友离她越来越疏远了，一个人坐在教室的角落里，小梅觉得好孤独，她该怎么办呢？在此情境中，教师要为学生们深入分析沉迷网络的危害。沉迷网络会让人远离现实，疏远现实中的朋友，会让人的社交活动急剧减少，最后，可能会直接影响到人的现实生活，教师要引导学生思考网络交友的利弊，并在此情境转化的过程中，让学生们真正认知网络利弊，如果学生将自身代入小梅的角色，学生们在一层又一层的情境中又是否能做出正确的选择呢。在具体的教学中，教师要能根据不同的教学需求来应对不同的教学工作计划，在面对突发状况时，迅速调整教学策略，确保情境创设的有效性和教学目标的实现，教师还应注重与学生的互动和沟通，通过学生的反馈来不断完善情境创设策略，深入联系实际，加大情感投入。

5 结语

结构化情境创设作为一种创新的教学方法，具有提升

学生道德与法治教育质量的巨大潜力。通过合理设计和有效实施，结构化情境创设能够帮助学生在具体情境中进行思考与判断，增强道德和法治意识，培养其社会责任感。在教学中，情境创设不仅仅是为了让学生体验现实世界的问题，更是为了激发学生对社会责任、法律规则以及道德抉择的深刻理解。因此，结构化情境创设对于提升学生的综合素质、推动素质教育的落实具有深远的意义。

然而，在实践过程中，结构化情境创设还面临一些挑战 and 瓶颈。例如，教师的情境设计能力存在差异，情境创设的资源和技术支持也不均衡，部分教师的情境创设方法过于传统，未能充分利用现代教育技术。因此，教师的专业发展、情境创设的课程化设计以及技术支持的完善，仍然是当前教育改革需要解决的关键问题。未来的研究应更加关注情境创设与学生个体发展的结合，探索适应不同学生群体的创设策略。

参考文献

- [1] 张倩颖.初中《道德与法治》课教学情境设计探究[D].青海师范大学,2020.
- [2] 郭婷.议题式教学在初中《道德与法治》课中的运用研究[D].四川师范大学,2021.
- [3] 李晓君.情境教学法在初中《道德与法治》课中的应用研究[D].新疆师范大学,2021.
- [4] 徐飞.初中《道德与法治》课教学互动研究[D].聊城大学,2021.
- [5] 张栋林.《道德与法治》教学中初中生政治认同教育研究[D].扬州大学,2022.

Analysis and prospect of the development trend of hosting major in vocational education

Jiayue Liu

Wuhan Optics Valley Vocational College, Wuhan, Hubei, 430000, China

Abstract

As an important part of the media industry, hosting major has gradually occupied an important position in the vocational education system. Based on the current situation of hosting major in vocational education, this paper analyzes its advantages and problems in the development process, including course setting, practical ability training and market demand matching. By exploring changes in the social media environment and diversifying trends in vocational education, Put forward innovative paths for the development of the hosting profession, such as integrating new media technologies, strengthening industry collaboration and optimizing teaching models. The research shows that the future development of hosting major needs to pay more attention to the cultivation of comprehensive quality and the improvement of technical skills, so as to better adapt to the goal of vocational education serving social and economic development.

Keywords

hosting major; Vocational education; Development trend; New media technology; Personnel training

主持专业在职业教育中的发展趋势分析与展望

刘佳悦

武汉光谷职业学院, 中国 · 湖北 武汉 430000

摘 要

主持专业作为传媒行业的重要组成部分,在职业教育体系中逐渐占据重要地位。本文从主持专业在职业教育中的现状出发,分析其发展过程中的优势与问题,包括课程设置、实践能力培养及市场需求匹配等方面。通过探讨社会传媒环境的变化和职业教育的多元化趋势,提出主持专业发展的创新路径,如融合新媒体技术、加强行业协作和优化教学模式。研究表明,主持专业未来的发展需要更加注重综合素质培养和技术技能的提升,以更好地适应职业教育服务社会和经济发展的目标。

关键词

主持专业; 职业教育; 发展趋势; 新媒体技术; 人才培养

1 引言

职业教育作为我国教育体系的重要组成部分,其功能在于为社会培养大批高素质技术技能人才。在现代传媒产业快速发展的背景下,主持专业逐渐成为职业教育中的新兴专业。作为一项强调语言表达、形象塑造与综合能力的专业,主持专业在媒体行业、文化产业和公关领域均具有广泛的就业前景。然而,伴随传媒技术的进步和新媒体行业的崛起,传统主持专业在课程内容、技能需求和职业定位方面面临着多重挑战。

目前,主持专业在职业教育中的发展呈现出两面性。一方面,该专业在提升学生职业技能、培养文化素质等方面发挥了积极作用;另一方面,由于行业标准快速变化、教学

资源分布不均和实践机会有限等原因,主持专业的教学质量和就业竞争力存在一定不足。为此,本文将从职业教育背景出发,深入分析主持专业的现状与发展趋势,并提出未来的创新发展路径,以期为该领域的教育实践提供理论参考和现实指导。

2 主持专业在职业教育中的发展现状

2.1 课程设置的现状与特点

主持专业的课程设置是其职业教育发展的重要基础。目前,大多数职业院校的主持专业课程体系以语言表达训练为核心,涵盖播音技巧、形象塑造、普通话标准化训练和媒体理论等内容。这些课程注重培养学生的语言能力、舞台表现力和逻辑思维能力,同时也为学生未来进入广播、电视、新媒体等领域奠定了专业基础。然而,这些课程的内容大多以传统媒体需求为导向,缺乏对新媒体传播方式、数据分析能力和数字工具应用的全面覆盖。

【作者简介】刘佳悦(1994-),女,中国湖北荆州人,硕士,从事教育管理、播音主持研究。

此外，不少职业院校的课程设置仍以理论教学为主，实践课程的比重偏低。例如，学生在校期间缺乏接触真实项目的机会，导致其在实际工作中对复杂场景的适应能力较弱。课程评价方式也较为单一，往往以期末考试或课堂表现为主，未能充分体现主持专业对语言、表达、技术等多维能力的综合要求。这种课程体系的局限性亟须通过引入新技术与行业需求的结合加以优化。

2.2 实践能力培养的实施现状

实践能力的培养是主持专业教育的核心目标之一，但在实际教学中，这一环节的实施情况不尽如人意。目前，部分职业院校虽已认识到实践教学的重要性，但受限于资源不足和校企合作不够深入，实践教学环节仍然形式化。以校内实践为例，模拟演播室和录音室的建设虽初具规模，但设备的技术水平较为基础，难以满足现代传媒行业对主持技能的高标准要求。同时，学生在校外实习环节中的角色定位较为模糊，部分学生仅从事简单的辅助性工作，未能真正参与到节目策划、制作和主持的核心环节中。

此外，实践教学缺乏系统性和连贯性是当前一个突出问题。例如，许多院校未能形成完整的实践教学体系，实践活动较为分散，缺乏明确的目标和考核标准。这导致学生的实践能力培养未能有效对接行业需求，从而影响了其毕业后的职业竞争力。

2.3 就业需求与市场匹配的现状

传媒行业的快速发展为主持专业毕业生提供了广阔的就业空间。然而，职业教育培养的主持人才与市场需求之间仍存在一定的匹配问题。一方面，传统媒体对主持人才的需求有所下降，而新媒体领域对复合型主持人的需求日益增加；另一方面，职业教育中的主持专业课程与新媒体行业的技术要求之间存在脱节现象。例如，当前许多新媒体平台强调短视频创作、直播策划和内容数据分析能力，而这些技能并未成为主持专业课程的核心内容。这种供需矛盾使得部分学生在就业市场上难以充分展现自身价值。

3 主持专业发展面临的挑战与机遇

3.1 行业环境的快速变化

新媒体技术的兴起和传播环境的多样化对主持专业提出了新的挑战。传统媒体中以广播、电视为主的主持模式逐渐被直播、短视频等新形式所取代，这要求主持人具备更强的跨平台表达能力和创作能力。例如，短视频平台的迅速发展催生了大量内容生产岗位，主持人需要在语言表达之外掌握视频剪辑、内容策划等技能。然而，职业院校的教学内容往往滞后于行业发展的实际需求，导致学生在进入职场后需要较长时间的适应和再培训。

3.2 职业教育体系的内在不足

职业教育作为培养技术技能型人才的关键环节，其体系建设对专业发展起着至关重要的作用。然而，目前职业教

育体系在师资力量、课程设置和教学资源等方面仍存在不足。例如，主持专业的师资队伍中实践型教师占比较低，大多数教师更擅长理论教学而非技能培训。这种师资结构的局限性直接影响了学生实践能力的培养。此外，部分职业院校缺乏与传媒行业的深入合作，导致校企合作的广度和深度不足，限制了教学内容的多样化和实践教学的有效性。

3.3 技术进步带来的创新机遇

尽管面临诸多挑战，新技术的发展也为主持专业的创新提供了广阔的机遇。例如，人工智能技术在语音识别、智能字幕生成等方面的应用，为主持教学工具的优化提供了可能性。此外，虚拟现实技术可以用于模拟复杂的主持场景，提升学生的沉浸式学习体验。在新媒体领域，数据分析技术和内容传播算法的普及，也为主持人提供了精准的受众定位工具，这些技术能力的引入可以为主持专业的学生创造更多发展空间。

4 主持专业发展的创新路径与展望

4.1 教学内容与行业需求的精准对接

职业教育中的主持专业需要紧跟行业变化趋势，对教学内容进行动态调整，以精准对接行业需求。目前，传统语言表达课程是主持专业教学的核心，但随着新媒体环境的崛起，这种单一技能培养已难以满足行业对复合型人才的要求。因此，课程内容应在保留语言训练核心地位的基础上，增加对新媒体相关技能的培养。例如，开设短视频创作、内容策划、数据传播分析、直播技巧等课程，帮助学生掌握多平台内容生产能力。

同时，职业院校可通过与新媒体企业合作设计实践项目，让学生直接参与企业的内容生产流程，如直播活动主持、社交媒体运营等。这种校企合作方式既提升了教学内容的实践性，又能使学生更快适应真实的工作环境。为了扩展学生的知识结构，主持专业还可引入跨学科课程，例如心理学课程可以帮助学生更好地理解观众心理，市场营销课程则可提升学生对品牌传播和活动策划的认知能力。

4.2 实践教学模式的全面升级

实践教学是主持专业人才培养的重要环节，其质量直接影响学生的职业能力和职业信心。职业院校需要加大对实践教学资源的投入，尤其是在硬件设备和真实场景教学方面。例如，升级现有的模拟演播室设备，引入高清摄像机、数字调音台、虚拟背景技术等，与行业主流制作工具接轨，为学生提供更真实的学习环境。此外，可引入全媒体技术，模拟电视台、直播间和短视频制作室的综合场景，让学生在多种媒体模式中掌握主持技能。

在校企合作方面，职业院校应与企业建立更紧密的联系，开展联合项目或实习计划，让学生直接参与企业的实际工作。例如，可让学生参与活动策划、节目制作、品牌宣传等项目，从中积累实战经验。同时，在教学过程中引入情景

模拟技术,例如通过虚拟现实(VR)设备模拟大型活动主持或突发事件处理场景,为学生提供沉浸式的实战训练。

4.3 智能化技术的深度融合

智能化技术为主持专业的创新发展提供了广阔的空间,是未来教学改革的重要方向之一。例如,人工智能语音分析技术可用于学生的语言表达训练,通过实时反馈发音、语调、节奏等方面的问题,帮助学生迅速提升语言表达技巧。同时,结合智能语音助手,学生还可以在模拟主持中进行多轮对话式训练,提升语言的自然流畅性。

虚拟现实技术的引入为模拟复杂主持场景提供了可能。例如,通过VR技术,学生可以在虚拟环境中主持新闻发布会、大型综艺节目或活动晚会,这不仅能提升其舞台适应能力,还能锻炼其面对多样化观众的应对技巧。此外,数据分析技术也可在主持专业教学中发挥重要作用,例如,利用学习分析系统对学生的表现进行量化评估,根据其薄弱环节制定个性化学习计划,帮助其针对性地提高综合能力。

5 职业教育中主持专业发展的政策支持与国际视野

5.1 政策引导下的主持专业发展

主持专业的发展离不开政府政策的支持和引导。为了促进主持专业的创新发展,政府应设立专项资金支持职业院校优化教学设施、升级课程内容和引入优质师资。例如,通过专项补贴鼓励院校引入先进的演播室设备、虚拟现实技术及智能化教学工具。同时,应推动校企合作的制度化建设,出台相关政策鼓励企业与院校共同设计课程或实践项目,为学生提供更多实习和就业机会。

在政策层面,还需制定主持行业的职业标准,为职业教育设立明确的培养目标和质量要求。例如,可从语言能力、技术能力、职业道德等维度设立主持专业的核心能力框架,指导院校开展教学改革。此外,政府还应加强对主持专业教育的监管,确保课程设置与行业需求紧密对接,避免教学内容与就业市场脱节。通过政策引导,主持专业教育能够实现更加规范化和高效化的发展,为社会培养更多高质量的主持人才。

5.2 国际化视野下的主持专业教育

在全球化背景下,主持专业的发展应积极借鉴国际先

进经验,提升职业教育的国际化水平。例如,欧美国家在主持教学中更加注重实践能力和创新能力的培养,通过大量的实战训练和跨学科课程,使学生能够在复杂环境中展现综合能力。职业院校可通过引入这些教学模式,优化自身的课程设置和教学方式。

此外,可通过国际交流项目为学生提供跨文化学习机会。例如,与国外知名传媒学院建立合作关系,开展短期海外培训项目,让学生接触不同文化背景下的主持技巧和表达方式;或参与国际主持大赛,为学生提供展示才华和学习先进经验的平台。这些国际化的教育实践将有助于拓宽学生的职业视野,提高其国际竞争力。在师资队伍建设方面,院校还可引入具有国际传媒行业经验的教师,或定期邀请国际专家开展讲座和培训,为学生带来更加丰富的学习资源和实践机会。

6 结语

主持专业在职业教育中的发展既面临挑战,也充满机遇。通过精准对接行业需求、优化课程内容、提升实践教学质量以及深度融合智能化技术,职业院校可以更好地满足传媒行业的快速变化和社会对高素质主持人才的需求。同时,政府政策的支持和国际先进经验的借鉴,为主持专业的发展提供了坚实保障。在新技术和全球化的推动下,主持专业教育将进一步向精细化、智能化和国际化方向发展,为社会培养出更多具有综合素质和职业能力的优秀主持人才。未来,主持专业将在传媒领域发挥更重要的作用,以创新和广阔的视野迎接新时代的机遇与挑战。

参考文献

- [1] 郭广军,李昱,黎梅.发展与秩序:职业教育产教融合质量的政策治理与法律治理[J].中国人民大学教育学报,2024,(06):119-131+4.
- [2] 李东恒.基于知识图谱的职业教育机电类专业课程改革热点与趋势研究[J].柳州职业技术学院学报,2024,24(04):82-91. DOI:10.16221/j.cnki.issn1671-1084.2024.04.014.
- [3] 周详,王小梅,刘植萌.中国职业教育的研究进展与热点分析——2023年全国高校职业教育科研论文统计分析[J].中国高教研究,2024,(07):95-108.DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2024.07.14.
- [4] 蔡璐瑶.终身教育视角下职业教育的发展与创新[J].继续教育研究,2024,(09):82-87.

An analysis of the teaching practice mode of higher vocational folk dance in the context of the new era

Shiqi Zhang

Beijing Vocational College of Drama, Beijing, 100081, China

Abstract

With the increasing emphasis on culture and art education in the new era, the cultivation of talents in higher vocational folk dance majors is facing new opportunities and challenges. This paper deeply analyzes the main problems in the teaching of higher vocational folk dance, and puts forward strategies to optimize the curriculum system, innovate teaching methods, strengthen school-enterprise cooperation and multiple evaluation mechanisms. The curriculum design should combine the characteristics of local folk dance, and pay attention to the integration of traditional and modern dance. The teaching method should strengthen the combination of theory and practice, and adopt project-based and case-based teaching. It is also necessary to strengthen cooperation with local cultural organizations and art groups, build a practice platform, and comprehensively enhance students' innovation and artistry through a diversified evaluation mechanism.

Keywords

higher vocational; Folk Dance Professional Teaching; Practice strategy

新时期背景下高职民间舞专业教学实践模式探析

张诗琪

北京戏曲艺术职业学院, 中国·北京 100068

摘要

随着新时期对文化艺术教育重视程度的提高,高职民间舞专业的人才培养面临着新的机遇与挑战。本文深入分析了高职民间舞专业教学中的主要问题,提出了优化课程体系、创新教学方法、加强校企合作与多元评价机制的策略。课程设计应结合地方民间舞蹈特色,并注重传统与现代舞蹈的融合。教学方法要强化理论与实践相结合,采用项目式、案例教学等方式。还要加强与地方文化组织、艺术团体的合作,搭建实践平台,通过多元化的评价机制,全面提升学生的创新性和艺术性。

关键词

高职;民间舞专业教学;实践策略

1 引言

新时期对文化艺术教育重视程度正在提高,民间舞蹈作为我国传统文化的重要组成部分,其传承和发展,亟需创新采取与时俱进的教学模式。然而,目前高职民间舞专业在课程体系、教学方法以及社会实践等方面仍存在诸多问题。文章旨在探讨在新时代背景下如何采取有效的教学策略,提升民间舞专业的人才培养质量,同时为民间舞蹈艺术的传承和创新提供有力支持。

2 新时期背景下民间舞专业人才培养的意义

在新时代的发展背景下,文化艺术教育的地位日益受到重视,尤其是民族文化的传承与创新成为国家文化战略的重要组成部分。民间舞蹈作为中国传统文化的重要表现形

式,承载着丰富的历史文化内涵,也是民族认同和文化自信的重要体现。随着社会的进步与全球化的深入,传统文化的传承面临着前所未有的挑战。民间舞蹈作为深植于中国各地风土人情与历史背景中的舞蹈形式,承载了各民族独特的精神风貌和审美价值。然而,随着现代化进程的推进,民间舞蹈逐渐被现代娱乐文化和外来文化的冲击所弱化,因此,培养一批高素质的民间舞专业人才,不仅是对民族艺术的一种继承,更是对中华文化自信的坚守与弘扬。民间舞专业人才的培养,不仅能够为文化艺术行业提供专业的舞蹈表演者和编导人员,还能够为文化创意产业、地方文化的振兴提供人才支持,为民间舞蹈艺术团体、文化传播机构、演艺公司等提供源源不断的创作和表演力量。同时,民间舞专业人才的培养,还能够促进地区的文化产业发展,提高当地居民的文化认同感和凝聚力。新时代背景下,民间舞专业人才的培养具有深厚的文化价值和社会意义,有助于民族文化复兴与文化产业的发展^[1]。

【作者简介】张诗琪(1983-),女,锡伯族,中国吉林长春人,硕士,副教授,从事舞蹈教育研究。

3 高职民间舞专业教学面临的挑战

3.1 传统文化传承的困境

民间舞蹈作为一种深植于各地民众生活的传统艺术形式，其教学和传承面临着传统性与现代性之间的矛盾。民间舞蹈注重对传统技艺和舞蹈形式的传承，这需要教学中保持对传统文化的尊重与继承。但是，现代舞蹈理念和技术的冲击，使得传统民间舞蹈面临着如何融入现代审美和舞台表现形式的挑战。许多传统民间舞蹈的教学内容和方式显得过于陈旧，难以吸引学生的兴趣，从而影响了民间舞蹈的传承和发展。此外，学生对民间舞蹈的认知和兴趣不足，也是一个亟待解决的问题。当前，许多学生对民间舞蹈的了解较为肤浅，认为其过于单一、枯燥，缺乏现代舞蹈的动感和表现力。由于受到现代娱乐文化和网络时代信息快速传播的影响，很多学生更倾向于选择更加时尚、潮流的舞蹈形式，比如街舞、现代舞等，民间舞蹈在他们眼中似乎与时代脱节，缺乏吸引力。学生对民间舞蹈的低认知和低兴趣，直接影响了他们对民间舞专业的选择与投入，进一步加剧了传统舞蹈在年轻一代中的断层。因此，如何在保持民间舞蹈传统精髓的同时，创新教学方法，激发学生对民间舞蹈的兴趣，是当前民间舞专业教学面临的关键挑战。

3.2 课程体系与教学模式的滞后

当前，高职民间舞专业的课程体系在很大程度上与新时代需求脱节，亟需进行系统的更新和优化。现有的课程体系，过于依赖传统的舞蹈技巧训练和基础知识教学，缺乏对当代文化和艺术形式的综合性融入，未能充分反映社会对舞蹈表演及文化传播的多样化需求。在新的社会环境下，民间舞蹈不仅要传承其传统的艺术形式，还需要具备创新能力和跨学科的艺术视野，以适应市场化、国际化和多元化的发展趋势。然而，现有的课程设置往往忽视了这一点，课程内容侧重于传统舞蹈的单一技艺和表演训练，缺乏对现代舞蹈技巧、舞台设计、舞蹈创作等方面的有效融合。此外，教学方法的单一性，也是一个亟待解决的问题。传统的舞蹈教学大多采用单向传授方式，过于注重技术的模仿和重复练习，缺少学生自主学习和创作的机会。在课堂上，教师与学生之间的互动较少，学生的个性化发展和创新意识得不到充分激发。教学过于注重技能训练，忽视了对学生综合素质的培养，导致学生的舞蹈表现力和创造力未能得到有效提升。同时，教学模式的滞后，也表现在缺乏足够的实践机会，学生缺少参与实际舞台演出的机会，难以将所学的舞蹈技巧与理论知识进行实际应用和深入体验。因此，要解决课程体系与教学模式滞后的问题，必须更新教学方法，注重理论与实践的结合^[2]。

4 高职民间舞专业教学的实践策略

4.1 优化课程体系与教学内容

在新时代的背景下，高职民间舞专业的课程体系，亟

需根据社会需求与艺术发展的趋势进行优化，从而增强对学生职业发展的引领作用，促进对民间舞蹈文化传承的创新。优化课程体系与教学内容，是提升教学质量的必要手段，也是培养符合时代要求的专业人才的关键。具体要关注：第一，结合地方民间舞蹈特色，设计多样化课程。每个地方的民间舞蹈，都有其独特的风格和表现形式，这些舞蹈深深植根于本土文化、风土人情和历史背景中，蕴藏着丰富的艺术魅力和文化价值。因此，课程设计应结合各地的民间舞蹈特色，丰富课程内容，增加地方性舞蹈的教学模块。例如，西南地区的苗族舞蹈、东北的秧歌、河南的豫剧舞蹈等，都具有鲜明的地方特色和艺术表现方式，可以作为专业课程的独立单元进行教学。在设计这些课程时，要注重舞蹈形式的历史渊源、文化内涵与舞蹈技巧的传授，确保学生不仅掌握舞蹈的外在技巧，还能了解其背后的文化意蕴，从而增强学生的民族文化认同感。还可以邀请当地民间艺术家或舞蹈大师参与教学，提供真实的文化传承和艺术体验，使学生能够更直接地接触到地方民间舞蹈的精髓，这不仅能激发学生对民间舞蹈的兴趣，还有助于培养更高水平的表演和创编能力。第二，增强民间舞与现代舞蹈、舞台艺术的融合性。当今，传统民间舞蹈的艺术形式和表现方式，不可避免地与现代舞蹈艺术发生碰撞与融合。为了使民间舞蹈能够在当代舞台上展现其独特的魅力，课程设计应注重民间舞与现代舞蹈及舞台艺术的融合性。具体来说，可以在传统民间舞蹈教学中，加入现代舞蹈技巧、舞台表现力和当代舞蹈编排的元素，培养学生的跨领域艺术视野。例如，现代舞蹈的自由性和个性化特征，可以为民间舞蹈带来新的创意元素，使传统的舞蹈形式更加富有活力和表现力。课程内容还应包括舞台艺术的基础知识，如舞台设计、灯光、服装和化妆等，帮助学生理解舞蹈表演在整个艺术创作中的作用和意义。通过这种跨学科的融合，学生不仅能学到舞蹈技巧，还能提升舞台表现能力，增强艺术创作能力。采用跨学科的教学模式，结合民间舞蹈与现代舞蹈、舞台艺术的融合，也有助于提高学生的综合素养，使其在面对多元化的艺术创作时具备更强的适应能力和竞争力^[3]。

4.2 创新教学模式与方法

在传统的教学模式中，过于注重技术训练，为了更好地培养学生的综合素养和职业能力，教师可以采取下列教学方法：第一，理论与实践相结合的教学方法。虽然舞蹈作为一种实践性很强的艺术形式，技巧训练和舞蹈编排需要大量的实践操作，但没有扎实的理论基础，学生很难真正理解舞蹈背后的文化内涵和艺术价值。因此，课程应在教授舞蹈技巧的同时，要加强舞蹈的理论教育，帮助学生理解舞蹈的历史、文化和艺术特色。要引导学生分析不同舞蹈流派的风格、技术和表现方式，使他们在实践中能够有的放矢地进行创作与演绎。在实践环节中，应通过舞蹈演出、舞蹈创编等项目，让学生将所学的理论知识付诸实践，增强他们的舞台表现力

和创作能力。第二,采用项目式教学、案例教学等方法,提升学生实践能力。在民间舞专业的教学中,可以设计一些实际舞蹈创编和表演项目,让学生在真实的艺术创作环境中锤炼技能。例如,学生可以参与地方民间舞蹈的创新编排或文化活动的演出,进行团队合作,体验舞蹈创作的全过程。案例教学则是通过分析成功或失败的舞蹈表演案例,帮助学生了解舞蹈创作的关键环节和艺术表现的技巧。反思案例中的问题,学生就能够提高解决实际问题的能力,并学会如何在实际表演中处理舞蹈中的细节。第二,积极运用信息技术,提高课堂互动性和学习兴趣。信息技术的运用,为舞蹈教学带来了新的机遇,通过运用多媒体教学资源、虚拟舞蹈平台、数字化教学工具等,可以让学生更直观地学习舞蹈动作,尤其是对于复杂的舞蹈技巧和舞蹈动作的分析,数字化手段可以提供更为清晰的示范和讲解。还要注重运用在线教学平台,学生可以随时观看教学视频、参与线上讨论,甚至进行远程舞蹈教学和评估,这种互动性的学习方式,能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,使其在课外也能获得持续的舞蹈训练和艺术启发。

4.3 加强校企合作与社会实践

高职民间舞专业的教学,除了课堂上的技能训练和理论学习,还应加强校企合作与社会实践,提升学生的实践经验和综合素质,帮助他们在实际工作环境中磨练技能,增强就业竞争力。具体措施包括:第一,搭建民间舞蹈实践基地与表演平台。高职院校应积极与地方文化中心、艺术团体、剧院等合作,搭建民间舞蹈的实践基地和表演平台,这些平台不仅能够提供舞蹈表演的机会,还能让学生在专业艺术家进行交流,学到更多的表演技巧和艺术创作经验。通过参与舞蹈演出、文化节庆活动、民间艺术展示等项目,学生能够深入了解舞蹈在不同文化背景下的表现方式,并提升舞蹈技巧和舞台表现力。第二,积极推动与地方民间艺术团体的合作。地方文化组织和民间艺术团体,通常有丰富的民间舞蹈资源和舞台演出经验,学校与其合作可以帮助学生更好地了解地方文化特色,感知舞蹈在民间生活中的功能与意义。通过合作,学生可以直接参与到民间舞蹈的排练、演出和创作中,不仅能够提高舞蹈技巧,还能够培养团队协作能力、舞台适应力和应变能力,这种合作模式能够为学生提供一个更加真实的艺术环境,促进其对民间舞蹈的深入理解,实现创作能力的提升。

4.4 构建多元评价机制

在高职民间舞专业的教学过程中,传统的单一考试评价模式,已难以全面反映学生的综合素质与艺术能力。因此,需要构建一个多元化的评价机制,更好地衡量学生的舞蹈技能,促进学生创新思维与艺术表现力的提升。传统的舞蹈专业考试多侧重于技术性评定,如舞蹈动作的准确性和规范性。然而,舞蹈作为一种艺术形式,其本质不仅仅是技巧的展示,更是情感和创意的表达。因此,评价标准应从单纯的技巧性考核,扩展到综合性的评估体系。在传统考试的基础上,可以加入表演和创编等环节,综合考量学生的舞蹈创作能力、表现力和舞台经验。通过表演评价,教师能够直观了解学生的舞台表现力和情感传递能力;创编评价则考察学生的创新能力和对民间舞蹈的理解深度。除了舞蹈技巧,民间舞专业的学生还应具备广泛的艺术素养和创新能力。因此,评价体系应更加注重学生的艺术性和创新性。通过设计开放性课题,让学生在创编过程中自由发挥,教师不仅要评估学生在创意上的表现,还要考察学生对民间舞蹈文化的理解及其融合现代元素的能力,这种综合性的评价方式,能够全面反映学生的艺术潜力和综合素养,推动其在创新和艺术创作方面不断进步。

5 结语

总之,高职民间舞专业的教学,不仅仅是舞蹈技能的传授,更关乎文化传承与创新的融合。通过优化课程体系、创新教学方法和加强社会实践,学生能够更好地了解民间舞蹈的艺术价值与文化内涵,提升综合素养与创作能力。未来,教育工作者应持续关注教学内容与形式的革新,培养更具创新精神和艺术品位的高素质人才,助力民间舞蹈艺术的传承与发展。

参考文献

- [1] 王婷,李勇.高职院校民间舞专业课程改革与创新探析[J].艺术教育,2022,(10):45-48. DOI:10.13920/j.cnki.1005-7512.2022.10.045.
- [2] 陈薇.高职民间舞专业教学模式的创新与实践[J].高教探索,2023,(02):36-38. DOI:10.13733/j.cnki.1002-6982.2023.02.036.
- [3] 刘思琳,王慧.高职院校民间舞专业的培养目标与课程体系建设[J].高职教育研究,2022,(06):23-26. DOI:10.13924/j.cnki.1004-3654.2022.06.023.

This paper explores the cultivation and practical application of creativity in the teaching of choreography

Jin Li

Minzu University of China, Beijing, 100081, China

Abstract

Choreography, as an art form integrating creativity, technology and expression, has a particularly important requirement for creativity. This paper first expounds the creativity in choreographers from the perspective of definition and connotation, and analyzes its expression. Then, specific strategies for cultivating creativity are proposed, including stimulating students' interest and curiosity, focusing on practice and innovation, and cultivating critical thinking and problem-solving skills. Finally, the free creation and structural arrangement in creative guidance, the combination of students' independent creation and teacher guidance, and the combination of choreography experiment and classroom creation are discussed. Through case studies, it showcases the successful experiences of classic Chinese dance works and contemporary choreographers in innovative practice, and provides insights into the field of dance creation.

Keywords

choreographer teaching; Creativity; nurturing strategies; Practical application

探析舞蹈编导教学中创造力的培养及实践应用

李进

中央民族大学, 中国 · 北京 100081

摘 要

舞蹈编导作为一门集创意、技术与表达于一体的艺术形式,对创造力的要求尤为重要。本文首先从定义和内涵角度阐述了舞蹈编导中的创造力,分析了其表现形式。然后提出创造力培养的具体策略,包括激发学生的兴趣与好奇心、注重实践与创新、培养批判性思维与问题解决能力。最后,探讨了创作指导中的自由创作与结构安排、学生自主创作与教师辅导结合的方式以及编舞实验与课堂创作的结合。通过案例分析,展示了中国经典舞蹈作品和当代编导在创新实践中的成功经验,提供对舞蹈创作领域的见解。

关键词

舞蹈编导教学; 创造力; 培养策略; 实践应用

1 引言

在教学中,如何有效培养学生的创造力,帮助突破传统框架,形成独立的创作思维,成为当代舞蹈教育的核心问题。舞蹈编导不仅仅依赖于技术技巧的训练,更依赖于学生个性化表达和创新能力的激发。因此,培养学生的创造力,成为舞蹈编导教学中的重要目标,文章将对此进行研究。

2 舞蹈编导中的创造力概述

创造力,是指个体在特定的情境中,通过独特的思维方式产生新颖、有效的思想、解决方案或艺术表达的能力。舞蹈编导的创造力,是一种跨越传统、突破常规的艺术表现力,涉及从舞蹈语言到情感表达、从形式构建到舞台设计等

多方面内容。它要求舞蹈编导在创作过程中突破现有的框架,能够有效地将个人想法、情感和独特的艺术语言结合,创造出具有深刻内涵和艺术价值的作品。舞蹈编导的创造力不仅是对身体语言的独立创新,还包括对舞蹈文化、社会情境、情感表达和视觉艺术的多维度整合与创新。

舞蹈编导中的创造力,主要可以通过多个方面表现出来。其一,动作创新是最直接的体现。对动作元素的重新排列组合、对肢体语言的独特设计,可以打破传统舞蹈的动作限制,创造出全新的舞蹈语言。例如,通过身体的转化、空间的跳跃,以及非传统的节奏编排,能够赋予舞蹈作品新的生命力。其二,编排结构的创新也是舞蹈编导创造力的表现之一。传统的舞蹈作品往往遵循固定的结构模式,如开始、发展、高潮和结束,而具有创造力的编导人员,往往能够在结构上进行突破,设计出更具冲击力和表现力的舞蹈框架。例如,非线性的时间结构、空间跳跃的编排、互动式的多重

【作者简介】李进(1980-),男,中国河南林州人,硕士,副教授,从事舞蹈创作,舞蹈教育研究。

视角展示等，都是创新思维的体现。其三，舞蹈作品中的情感表达和艺术融合也展示了创造力的重要性。将舞蹈与音乐、戏剧、视觉艺术等其他艺术形式相结合，能够实现跨界艺术融合，赋予作品更丰富的层次和更强的表现力。舞蹈不再局限于身体的移动，而是成为了一种多感官的综合艺术形式，展示了编导人员在情感表达上的独特创造力^[1]。

3 舞蹈编导教学中创造力的培养策略

3.1 激发学生的兴趣与好奇心

创造力的培养，离不开学生对舞蹈艺术的浓厚兴趣和持续的好奇心。舞蹈编导教学中，教师的首要任务之一，就是通过多样的教学方式，激发学生的探索欲望，使他们在创作过程中保持创新思维。兴趣和好奇心，是激发学生潜能和创作热情的源泉，而要实现这一点，教师必须通过创新的教学策略，引导学生打破传统观念，接触更广泛的舞蹈形式与艺术风格。具体要关注：第一，多元化的舞蹈形式与风格展示。舞蹈编导教学中，教师应鼓励学生接触不同风格、不同流派的舞蹈形式。通过展示经典的民族舞蹈、现代舞、街舞、甚至是一些实验性的舞蹈，帮助学生拓宽视野，了解舞蹈艺术的多样性。多元化的舞蹈形式能够丰富学生的舞蹈语言，激发其对不同舞蹈文化的兴趣与创作灵感。例如，学生在学习古典舞蹈时，可以结合现代舞的元素进行创新编排，或将街舞的自由流动性融入现代编导技巧，从而形成独具特色的创作风格。多样化的舞蹈形式展示，有助于激发学生的好奇心，引导其思考如何在不同风格之间找到联系与突破，进而培养他们的创造力^[2]。第二，跨学科的艺术体验与互动。舞蹈编导不仅仅是肢体动作的表达，更是与其他艺术形式的深度融合。在教学中，跨学科的艺术体验与互动至关重要，教师可以组织舞蹈与音乐、美术、戏剧等其他艺术形式的联合课程，打破学科之间的界限，让学生在跨领域的艺术互动中激发创作灵感。例如，学生在参与舞蹈与戏剧的结合时，可以从戏剧表演中汲取情感表达和情节构建的技巧，在创作中将舞蹈的肢体语言与戏剧的戏剧情感相结合，形成更富层次感艺术作品。此外，艺术跨界合作也能拓宽学生的思维方式，激发创造性思考，帮助他们在舞蹈编导的过程中，寻找到创新与突破的不同路径。通过跨学科的体验，学生不仅学会了如何在舞蹈创作中融入其他艺术元素，还会探索如何与其他艺术形式的互动，丰富自己的创作思维。

3.2 教学中注重实践与创新

在舞蹈编导教学中，学生只有通过不断的实践和创作，才能真正理解和掌握舞蹈编导的技巧与方法。因此，教学中要注重实践性和创新性，鼓励学生将理论知识与创作实践相结合，形成独特的创作风格，这样，学生不仅能提高自身的编导能力，还能激发出更多的创意。下列是有效的教学策略：第一，任务驱动式学习。任务驱动式学习是一种强调实践、解决实际问题的教学模式。在舞蹈编导教学中，教师可以根

据教学目标，设定具有挑战性的编导任务，促使学生通过实际创作去解决特定问题。通过任务驱动式学习，学生能够从具体的编导任务中了解舞蹈创作的结构和流程，并在实践中不断调整和完善自己的创作思路。教师可以根据学生的创作过程，提供及时的反馈和建议，帮助学生找到创新的突破口。在这一过程中，学生将面对具体的创作难题，需要在有限的资源和时间内寻求创意的解决方案，这种实践性质的任务，有助于提升他们的创造性思维。第二，开放式创作空间与自主创作。开放式创作空间的设置，为学生提供了自由表达和大胆尝试的机会。教师应鼓励学生在没有过多限制的环境中进行创作，允许他们根据自己的兴趣和想法进行舞蹈编排。这种创作空间不仅仅是物理空间的宽松，更重要的是心理空间的开放，使学生在创作中能够突破固有的思维框架，放飞想象。自主创作是舞蹈编导教学中重要的一环。学生在自主创作的过程中，可以选择自己喜欢的主题、风格和表现方式，这样的自由度能够激发创造力。教师的角色是引导和支持，而不是过多干预，要鼓励学生不断尝试、探索和实验，甚至是从失败中汲取经验。在开放式创作空间和自主创作的结合下，学生能够更加主动地探索独特的舞蹈语言，逐渐形成个人风格。通过采取这种教学策略，学生不仅能够提高舞蹈编导的能力，还能够培养自主思考和创新的能力，进一步增强创作的独立性和原创性^[3]。

3.3 关注培养批判性思维与问题解决能力

在舞蹈编导教学中，批判性思维与问题解决能力，是创作过程中不可忽视的重要素质。舞蹈编导不仅仅是技术层面的操作，更是一个充满挑战和探索的创造性过程。批判性思维能够帮助学生审视作品、发现不足，并在创作过程中寻找更加创新的解决方案。问题解决能力则能促使学生在面对创作中的难题时，保持冷静，灵活运用不同的创作技巧，提出有效的应对策略。教师可以采取下列教学策略：第一，设立挑战性舞蹈编导任务。挑战性任务能够激发学生的创作潜力，还能促进其批判性思维的培养。教师在设计编导任务时，可以设定一定的限制条件，如时间限制、空间限制、情感表达要求等，促使学生跳出常规思维，寻找创新的解决方法。例如，要求学生在特定的音乐或情境下进行即兴编排，或是在指定的舞蹈风格下进行创作，这种限制往往能激发学生的想象力，促使其突破自身的创作瓶颈。挑战性任务的核心目的是促使学生面对创作过程中的矛盾和困难，培养其主动思考、分析问题和解决问题的能力。面对复杂的创作情境，学生能够更好地理解舞蹈创作中的多种可能性，从而在不断的尝试和修正中提高自己的创新能力和批判性思维。第二，互动讨论与舞蹈创作分析。教师可以定期组织学生对自己的舞蹈作品进行分享与讨论，通过相互交流、剖析和评价，帮助学生发现作品中的亮点与不足。在讨论过程中，教师应鼓励学生提出问题，质疑已有的创作思路，并提供建设性的反馈，这种讨论能让学生从他人视角审视自己的创作，促使其深入

思考作品背后的意义、表现方式和技巧应用。此外，舞蹈创作分析能够帮助学生提升解决问题的能力。在分析经典舞蹈作品时，教师可以引导学生探讨舞蹈作品中创新的元素、编排的独特性和技术的运用，激发他们对创作过程的批判性思考。通过这种分析，学生能更清楚地认识到作品创作的关键环节和潜在问题，从而为自己的编导创作提供借鉴和指导。

4 舞蹈编导中创造力的实践应用

4.1 舞蹈创作指导优化

在编舞过程中，既需要给予学生自由创作的空间，又要通过合理的结构安排，引导其逐步完善作品，通过这种双向结合的指导方式，学生就能够在创作中保持灵活性与创新性，避免过于散漫或缺乏条理的创作思维。编舞的自由创作是学生个人艺术表达的重要体现，但同时，舞蹈的结构安排对于作品的整体性与表现力起到重要的作用。教师在创作指导中，要鼓励学生打破思维框架，自由地尝试动作设计与情感表达。在此过程中，教师也需要帮助学生理清作品的框架，确保创作的自由性与整体结构的合理性相结合。学生自主创作与教师辅导的结合，是提高创作质量的重要途径。在学生进行自主创作时，教师应保持适度的引导，而不是直接干预。教师的角色是提供反馈、建议与启发，帮助学生在创作过程中发现问题并提供解决方案，通过这种方式，学生能在保持创作自由度的同时，获得必要的指导和支持，逐渐形成个人化的创作风格。另外，编舞实验是舞蹈创作过程中不可或缺的一部分，能够帮助学生在课堂上进行创作的同时，进行实验性的尝试。通过实验，学生可以在非正式的课堂环境中进行反复修改和创新，形成更加成熟的舞蹈作品。教师应鼓励学生在实验中大胆尝试新的形式、新的结构，利用课堂创作作为一个实验平台，促进学生创作能力的全面提升。

4.2 案例分析

中国传统舞蹈作为文化传承的重要载体，其创新表现体现了编导对传统艺术形式的现代化再造。在众多经典舞蹈作品中，《千手观音》是一个典型的例子。作为一部结合传统舞蹈和现代编导理念的作品，通过对中国传统舞蹈的形态、动作和宗教元素的提炼，创造出了与观众情感深度连接的舞蹈。编导以“千手”这一象征性动作为核心，通过对肢体的极致表现和形式的丰富变化，使得舞蹈呈现出一种超越传统的视觉冲击力。这一作品不仅展现了中华传统文化的独

特魅力，也通过对动作的再造和创新，使得传统舞蹈在现代舞台上焕发新生。

《只此青绿》是当代舞蹈编导创新的成功典范，通过深度挖掘中国传统文化，结合现代舞蹈元素与创新的舞台技术，展示了编导在创造力运用中的独特经验。该作品的灵感源自中国传统青绿山水画，将这一经典艺术形式与舞蹈相结合，打造出了一种跨界融合的艺术体验。作品在编排上将中国山水画的意境和线条，通过肢体语言得以呈现。舞蹈动作精细、柔美，力求通过舞者的每一寸肢体，展现出青绿画中自然的流动感与和谐之美。同时，巧妙地运用舞台的布景与光影效果，让画面中的山水景象与舞者的动作产生互动，形成了生动的虚拟现实感。通过创新性地使用数字投影和互动技术，山水画中的元素在舞台上不断变化，与舞者的身体动作相呼应，赋予作品一种诗意的视觉层次感。此外，《只此青绿》还通过独特的音乐和舞台氛围的营造，使得传统文化与现代艺术的结合更加和谐，为传统文化注入了新的生命，展示了如何通过创新思维打破舞蹈的传统界限，开创出独具特色的创作风格。这种跨文化、跨艺术形式的创新做法，为当代舞蹈编导提供了宝贵的经验，证明了舞蹈在现代创作中可以不断突破自我、创新发展。

5 结语

综上所述，舞蹈编导教学中的创造力培养，需要多维度的策略支持，还应注重实践中的灵活运用。从激发学生兴趣到具体的创作指导，教学过程中每一环节，都应该为学生提供发挥创造力的空间。通过分析经典作品和当代编导的成功经验，可以为舞蹈创作教学提供宝贵的借鉴。未来的舞蹈编导教育，应不断探索和创新教学方法，提升学生的创造力，从而推动舞蹈艺术的持续发展。

参考文献

- [1] 王莉娜, 李颖. 舞蹈编导课程中学生创新能力的培养路径研究[J]. 现代教育技术, 2022,(05):112-115. DOI:10.3969/j.issn.1009-8094.2022.05.112.
- [2] 张婷婷. 创新教学模式下舞蹈编导课程的教学设计与实践[J]. 艺术教育, 2021,(04):47-50. DOI:10.3969/j.issn.1002-3852.2021.04.047.
- [3] 赵晨, 朱志明. 舞蹈创作中学生创新思维的培养策略探讨[J]. 艺术教育研究, 2023,(02):29-32. DOI:10.3969/j.issn.1673-3853.2023.02.029.

Ideology and politics are wings, and medical dreams soar— Ideological and political cognition and practice of histology and embryology courses

Xiaoshu Zhao¹ Hongyan Zeng^{1*} Ping Li² Yujie Peng¹

1. Haiyuan College, Kunming Medical University, Kunming, Yunnan 651700, China

2. Kunming Medical University, Kunming, Yunnan 650500, China

Abstract

Histology and embryology are the cornerstones of medical education, and the core of them is to deepen students' understanding of cell structure, tissue composition and embryonic development. How to integrate ideological and political education into professional courses and cultivate medical talents with noble medical ethics, solid professional knowledge and good practice ability is an important topic faced by medical educators. This paper discusses the integration of ideological and political education elements into the curriculum, constructs a comprehensive curriculum ideological and political system of "network-classroom-practice", and cultivates medical talents who are proficient in professional knowledge, noble moral sentiments and a strong sense of social responsibility, and promotes their all-round development.

Keywords

curriculum ideology and politics; Histology & Embryology; Medical education

思政为翼，医梦翱翔——组织学与胚胎学课程思政认知与实践

赵晓姝¹ 曾洪艳^{1*} 李坪² 彭宇婕¹

1. 昆明医科大学海源学院，中国·云南 昆明 651700

2. 昆明医科大学，中国·云南 昆明 650500

摘要

组织学与胚胎学作为医学教育的基石，其核心在于深化学生对细胞结构、组织构成及胚胎发育过程的认知。对于医学生而言，不仅要掌握扎实的专业知识，更要具备良好的思想道德素养和职业精神，如何将思政教育融入专业课程，培养具有高尚医德、扎实专业知识和良好实践能力的医学人才，是医学教育工作者面临的重要课题。本文探讨将思政教育元素融入该课程，构建“网络-课堂-实践”的全方位课程思政体系，培养既精通专业知识，又具备高尚道德情操和强烈社会责任感的医学人才，促进其全面发展。

关键词

课程思政；组织学与胚胎学；医学教育

1 引言

组织学与胚胎学作为医学教育中一门重要的基础课程，其核心聚焦于探索人体组织器官的微细结构及其功能、胚胎发育基本过程及畸形成因等方面的研究，它不仅为生理学、病理学、遗传学、医学发育生物学、儿科学、妇产科学等多学科奠定了坚实的基础，而且其教学质量的高低，直接影响着医学生后续学习的深度与广度，乃至临床实践的成效与未来医疗事业的发展。在当前教育背景下，培育德才兼备的医学人才是医学教育所肩负的时代使命。对于医学生而言，不仅要掌握扎实的专业知识，更要具备良好的思想道德素养和职业精神，如何将思政教育融入专业课程，培养具有高尚医

【项目基金】昆明医科大学海源学院 2024 年课程思政建设项目（项目编号：YZ2024SZ001Z）；昆明医科大学海源学院 2024 年一流本科课程建设项目（项目编号：YZ2024YL033）。

【作者简介】赵晓姝（1984-），女，中国辽宁锦州人，硕士，副教授，从事基础医学研究。

【通讯作者】曾洪艳（1981-），女，中国重庆人，硕士，教授，从事人体解剖与组织胚胎学研究。

德、扎实专业知识和良好实践能力的医学人才，是医学教育工作者面临的重要课题^[1]。

2 《组织学与胚胎学》课程特点

2.1 《组织学与胚胎学》课程涵盖了多个重要的知识板块

正常人体组织的微细结构是关键部分，其包含了上皮组织、结缔组织、肌肉组织以及神经组织等各类组织的细胞形态、分布特点以及功能特性等详细内容，让学生从微观层面去认识人体这一复杂精妙的“机器”是如何构成的。而人体胚胎发育过程同样是该课程的核心内容之一，它详细描述了从受精卵起始，经历卵裂、桑葚胚、囊胚等阶段，直至发育为完整胎儿的奇妙历程。其中涉及到了细胞的分化、胚层的形成以及各个器官原基的出现等复杂变化，每一个环节都紧密相连，有条不紊地推动着胚胎的生长和发育^[2]。

从课程体系的逻辑性与关联性来看，该课程有着清晰且严谨的架构。先是聚焦于细胞组织的基础结构，再深入到胚胎各阶段的发育变化，这样循序渐进的安排，使得学生能够依据已有的微观组织知识去理解胚胎发育过程中各种结构的演变，为后续进一步探究人体生理病理以及在临床应用中理解疾病对组织结构的影响、胎儿发育异常等情况做好扎实的铺垫。

2.2 组织学与胚胎学课程思政建设的背景与必要性

“课程思政”是专业课程中融入思政的元素，是当前中国高校课程建设的重要环节。随着教育的不断深入，高校思想政治工作逐渐从单一的思想政治理论课向专业课程渗透，形成了“课程思政”的理念。这一理念强调在专业课程中融入思政教育元素，实现专业知识传授与价值引导的有机统一。传统的教学方式往往只注重专业知识的传授，忽视了对学生思政素质的培养。因此，如何在组织学与胚胎学课程中融入思政教育元素，成为当前教育工作者需要思考和探讨的重要问题。

从医学生职业素养培养的角度来看，医学生将来从事的是与患者生命健康息息相关的崇高职业，他们必须具备高度的责任感、同情心以及严谨的工作态度等职业素养。《组织学与胚胎学》作为医学基础课程，在传授专业知识的同时融入思政元素。例如，通过案例分析、小组讨论等多元化教学方式，引导学生深刻认识到人体各组织的精细结构以及胚胎发育的有序过程中，每一个细微之处都与生命的正常运转息息相关。这不仅有助于学生深刻体会到自身肩负的重大责任，还能够培养他们严谨、负责的职业素养，正如医生在医疗工作中每一个决策、每一次操作都影响着患者的健康。通过思政教育的融入，学生能够更好地理解医学知识与社会责任之间的紧密联系，从而在未来的医疗实践中，能够更加注重患者权益和医疗伦理。

从医学人文精神塑造方面来看，医学不仅仅是一门科

学，更是充满人文关怀的学科。医学生只有具备深厚的人文精神，才能在面对患者时给予充分的理解和关爱。《组织学与胚胎学》课程中的思想政治教育，巧妙地将人文精神相关元素融入专业知识传授之中。例如，当介绍人体胚胎发育所展现出的生命奇迹时，可以融入对生命的敬畏、尊重等价值观，让学生明白每一个生命都是来之不易且值得珍视的，进而塑造他们尊重生命、关爱患者的人文精神，使医学生在掌握专业技能的同时，培养良好的职业道德和人文关怀精神。

从增强爱国情怀、民族自信心方面来看，《组织学与胚胎学》学科的发展历程犹如一部丰富的思政宝典，通过细致梳理其重要事件与杰出人物，我们可以发掘出诸如爱国情怀、科学探索精神等珍贵的思想教育资源，这些元素无疑为课程思政建设注入了强大的动力。

赴日留学报考海军专业被拒的张黎教授在组织学、胚胎学、解剖学均有建树，为我国组胚学和解剖学的发展奠定了基石。1934年童第周毅然放弃国外安逸生活，开创了中国实验胚胎学。蔡文琴教授于1983年获得伦敦大学细胞学博士学位，成为中国人民解放军第一位女博士，学成后回到祖国成为一名组胚学教师，将自己毕生所学毫无保留地传授给学生。成令忠教授长期从事组织学、胚胎学、细胞生物学教学和研究，为我国组胚学的发展倾注了毕生心血^[3]。张适教授及其团队不惧艰难，开启男性抗生育和生殖生物学研究，为今天生殖医学研究团队的科研工作奠定了早期研究基础。在前辈们的不懈努力下，我国组胚学迅速发展，与世界顶尖水平的学术差距已大大缩小，甚至某些领域已经领先。这些先辈们的故事都蕴含着丰富的思政教育价值，将其融入《组织学与胚胎学》的课程教学中，不仅能让了解学科发展的艰辛历程，更能在潜移默化中培养学生的爱国情怀、科学精神以及增强大学生的民族自尊心和自信心等，助力培养德才兼备的医学人才。

3 组织学与胚胎学“网络—课堂—实践”三位一体课程思政体系的构建

3.1 网络教学环节

在“网络—课堂—实践”三位一体思政课程体系中，网络教学环节有着独特且重要的作用。它提供多元学习资源，突破时空限制，让学生按需自主学习，随时获取知识，促进初步积累。

在网络教学阶段，教师会筛选推送优质的国内外相关慕课视频，通过动画演示、案例剖析等形式，生动展现科学家在探索人体微细结构过程中所秉持的科学精神、行业前辈们敬业奉献的先进事迹等思政内容；同时，也会提供文字形式的资料，像对课程中蕴含的专业伦理、职业道德等方面深入剖析的文章等。

布置的学习任务形式丰富多彩，不仅涵盖了常规的观看视频、阅读资料，还精心设置了在线测试，题目类型多样，

从选择题到填空题，再到简答题，一应俱全。这些测试不仅全面考查了学生对专业知识的掌握程度，还深刻检验了他们对思政元素的理解与运用能力，同时，测试结果的及时反馈，让学生对自己的学习情况了如指掌，从而能够有的放矢地进行复习巩固^[4]。

根据线上学习学生数据分析，大部分学生能够积极登录，完成学习任务。例如，在特定阶段，课程平台后台数据显示，超过80%的学生按时完成了视频学习，并参与了在线讨论和测试。这反映了学生参与度的高水平，而学生参与度是线上学习效果的重要指标。研究指出，学生的参与度受到多种因素的影响，包括学习动机、认知能力以及学习环境等。学生的反馈情况也较好，不少学生表示通过网络学习资源，拓宽了思政学习的渠道，能更自主地安排学习时间，深入理解思政元素与专业知识的融合点。例如，有的学生提到在观看关于“人体胚胎发育”的思政微课视频后，深刻体会到了生命的奇妙与敬畏生命的重要性，且这种线上学习的方式打破了传统教学时间和空间的限制，方便快捷，让自己可以随时随地接触到思政元素，为后续的课堂学习和实践活动奠定了良好的思想基础。

3.2 课堂教学环节的思政实践

在组织学与胚胎学的课堂教学中，教师通过巧妙设计一系列具有启发性的问题，引导学生积极思考、主动参与课堂讨论，同时结合师生互动、案例讨论等多样化的形式，巧妙的将思政元素融入课堂教学中，实现思想的交流碰撞^[5]。

以细胞结构这一知识点为例，细胞内包含多种细胞器，如线粒体，它是细胞的“动力车间”，通过有氧呼吸为细胞提供能量；内质网，负责蛋白质的合成与加工；以及高尔基体，它对蛋白质进行修饰、加工、分类和运输，确保它们能正确地被运送到细胞内的适当位置。这些细胞器通过精细的分工与协作，共同维持细胞的正常功能和结构。从这一细胞层面的协作现象出发，可以引导学生认识到在医疗团队中也是如此，各个成员有着不同的专业技能和职责所在，比如医生负责诊断病情、制定治疗方案，护士负责患者的日常护理、协助医生执行医嘱，检验人员负责各类检验样本的检测分析以提供诊断依据，影像科人员通过影像技术帮助医生发现病灶等等。每一个岗位都如同细胞中的细胞器一样，相互配合、发挥各自优势，共同为患者的健康而努力，让学生深刻体会团队合作意识在医疗工作中的重要性，培养他们未来在职业中与他人协作的能力。

再以《血液》章节的教学为例，我们巧妙地将课程知识与无偿献血这一社会公益活动紧密结合，融入课程思政元素，旨在实现知识与价值的双重提升。我们详细解析血细胞的结构与功能、造血机制，不仅加深学生对生命奥秘的认知、了解了血液对于生命的重要性，还以此为契机，分析了规范无偿献血并不危害献血者的身体健康，来培养他们的社会责任感和医者仁心^[6]。无偿献血不仅是向他人生命伸出援

手的无私行为，更是对积极履行社会责任的体现。在此过程中，学生不仅掌握了血液的专业知识，更在内心深处播下了奉献与爱的种子，为日后成长为医德高尚、医术精湛、富有社会责任感的医学人才奠定了坚实基础。本章课程结束后，我们对正在开展《组织学与胚胎学》课程思政的2024级教学班级中的54名参加了当月的无偿献血的同学发放了调查问卷，对收回的有效问卷进行分析，结果表明，经过本次《血液》课程思政的影响，支持并愿意参加无偿献血的同学从59.26%增加到了83.3%，对无偿献血持中立态度的从16.67%降低为5.56%，66.67%的同学非常愿意再次参加无偿献血，85.1%的同学确定自己参加无偿献血是受到了课程思政的影响，92.59%的同学因热心公益和帮助他人而献血，70.37%的同学因通过学习组胚课了解血细胞在人体内的作用和造血机制，清楚了规范献血对身体健康没有影响而愿意献血。这些数据均表明，同学们不仅通过教学知识点的学习提升了自己的科学素养，同时也由于课程思政的开展，大大增强了自己的社会责任感和公益精神^[7]。

又如，在介绍胚胎发育相关内容时，结合医学伦理案例强化职业道德更是不可或缺的环节。以“基因编辑婴儿”这一反面案例为例，教师在课堂上分析该案例中实施者违背科研和医学伦理道德底线，仅仅为了追名逐利而进行不恰当的实验操作，给社会、给医学伦理带来了极大冲击。引导学生深刻认识，作为未来医务工作者，须严守职业道德，将患者利益、生命健康及社会伦理置于首位，勿因私利损害他人或医学行业声誉，时刻保持敬畏，秉持正确价值观与职业操守，筑牢心中职业道德防线^[8]。在讲解胚胎发育时，教师还可引入一段关于生命起源的短片，从《易经》、《黄帝内经》中关于生命起源的描述出发，引导学生思考生命的奥秘和伟大。接着，详细讲解受精卵的形成、胚胎发育过程，强调生命从单细胞到复杂多细胞生物体的奇妙旅程，激发学生对生命的敬畏之情。在思政融入环节，教师可以通过“万婴之母”林巧稚医生的医者仁心案例，讲述其无私奉献、救死扶伤的故事，培养学生热爱医学、献身医学的高尚情操。此外，结合新冠疫情背景，讲述医务工作者知重负重、勇毅前行的精神，激发学生的爱国情怀和社会责任感。这样的思政课程不仅加深了学生对胚胎发育过程的理解，还培养了他们的生命观、健康观和医学伦理观。

总之，通过多种方式将思政元素与专业知识有机融合，能够让思政教育在课堂教学中自然渗透，更好地实现育人目标。

3.3 实践教学环节

在组织学与胚胎学课程的实践教学中，各类实践活动的设计需要紧密围绕课程目标以及思政教育要求展开，强调让学生将在网络学习和课堂学习中所掌握的知识与思想，切实应用于实际操作中，同时深刻体会思政教育的内涵，进而培养其社会责任感。

首先,实验课程是实践活动的关键。如组织学实验中,安排学生观察上皮、结缔、肌肉、神经组织形态特征,以及肝、肾、心等器官微细结构。教师在指导学生使用显微镜观察切片时,着重强调爱护实验标本的重要性,并引导学生深入思考:正是科学家们不懈地改进显微镜技术,我们才得以窥见这些细微的结构,从而培养学生的严谨科学精神与对科学探索的深深敬畏^[9]。在观察胚胎标本时,向学生讲解这些标本的获取是经过合法合规且有着重要科研与教学意义的途径,它们承载着生命早期的奥秘,是帮助同学们更好地理解胚胎发育过程的宝贵资源。每一个胚胎标本,都曾是孕育希望的潜在生命,虽因种种缘由未能继续成长,却以另一种形式,默默地为医学教育事业铺路架桥,引导学生深刻理解并尊重这些标本,进而推己及人,尊重世间每一个生命。同时,在实验操作过程中,要求学生严格按照规范步骤进行,培养他们严谨的科学态度和对实验的敬畏之心,如同在未来的医疗工作中对待每一个医疗操作都要精准、细致,这也是对患者生命的尊重与负责^[10]。

4. 效果与反思

通过实施“网络-课堂-实践”三位一体,组织学与胚胎学课程思政教育取得了显著成效。学生的专业素养与思政素质得到了全面提升,形成了良好的医德医风。

然而,课程思政建设仍面临诸多挑战,如如何更好地平衡专业知识与思政教育的关系、如何创新教学方法以适应不同学生的学习需求等。因此,我们需要不断探索与实践,持续优化课程思政建设。

5 结语

“思政为翼,医梦翱翔”,良好的思政教育能够助力

医学生实现伟大的医学梦想,让其在医学领域中展翅高飞。我们通过组织学与胚胎学课程的思政认知与实践探究,不仅为学生传授了丰富的专业知识,更为他们注入了坚定的理想信念和强大的精神动力。让我们携手共进,为培养更多具有高尚医德、精湛医术的医学人才而不懈努力。

参考文献

- [1] 魏慧平,耿梦丽,周薇,杨杰,李勇莉.基于混合式教学的组织学与胚胎学课程思政设计与实践[J].卫生职业教育,2024,42(08):83-86.
- [2] 刘超,谢芳芬,贾雪梅,吕正梅,王盛花,郑丽明.高校组织学与胚胎学课程思政研究状况[J].解剖学杂志,2022,45(02):185-187.
- [3] 成令忠.我国组织学与胚胎学学科发展的几位奠基人.解剖学杂志,2008,31(2):288-289.
- [4] 李红艳.组织学与胚胎学课程思政设计与实践[J].解剖学杂志,2023,46(05):449-451.
- [5] 李娜,李涛,范好,等.中医学专业《组织学与胚胎学》课程思政教学实践与思考[J].医学理论与实践,2024,37(14):2504-2506.
- [6] 阿依木古丽·阿不都热依木,蔡勇,杨迪,等.“课程思政”实践与探索——以动物组织学与胚胎学课程为例[J].畜牧兽医杂志,2024,43(04):123-126+142.
- [7] 魏慧平,耿梦丽,周薇,等.基于混合式教学的组织学与胚胎学课程思政设计与实践[J].卫生职业教育,2024,42(08):83-86.
- [8] 张倩,崔燕,何俊峰.国家一流本科课程《动物组织学与胚胎学》的思政育人实践[J].山东农业工程学院学报,2023,40(12):113-117.
- [9] 高艳,李金平,谢远杰,等.国家级混合式一流课程组织学与胚胎学课程思政的建设与实践[J].才智,2023,(34):69-72.
- [10] 张海燕,郎尉雅,孙丽慧,等.基于混合式教学理念的组织学与胚胎学课程思政的实践[J].中国高等医学教育,2023,(11):93-94.

Multi-dimensional strategy exploration of scientific thinking cultivation under core literacy

Qiang Fan

Handan, Hebei Fengfeng Mining Area Experimental Primary School, Handan, Hebei, 056201, China

Abstract

Under the background of core literacy, primary school science education is crucial to the cultivation of students' scientific thinking. This paper explores its multi-dimensional strategies and uses effective strategies in all aspects of science classroom: problem raising, guiding students to observe, discriminate and screen new problems; hypothesis, clarify problem types and reasonable assumptions; scheme design, design and evaluate the improvement experiment scheme, and demonstrate and evaluate the improvement viewpoint with evidence. Through these strategies, we can promote the development of students' scientific thinking and improve their scientific literacy. There is still broad space for research in this field in the future, and we look forward to improving the training strategies. By cultivating students' scientific thinking, and then promote students' scientific spirit, learning to learn and practice innovation and other literacy plays a role that can not be ignored.

Keywords

core literacy; scientific thinking; training strategy

核心素养下小学生科学思维培养的多维策略探究

范强

河北省邯郸市峰峰矿区实验小学, 中国 · 河北 邯郸 056201

摘要

在核心素养背景下, 小学科学教育对学生科学思维培养至关重要。本文探究其多维策略, 在科学课堂各环节运用有效策略: 问题提出环节, 引导学生自主观察、辨析筛选、催生新问题; 假设环节, 明确问题类型、合理假设; 方案设计环节, 设计并评估改进实验方案; 观点论证环节, 以证据论证并评估改进观点。通过这些策略促进学生科学思维发展, 提升科学素养, 未来该领域研究仍有广阔空间, 期待完善培养策略。通过培养学生的科学思维, 进而促进学生的科学精神、学会学习以及实践创新等素养起着不可忽视的作用。

关键词

核心素养; 科学思维; 培养策略

1 研究背景与意义

在当今教育领域, 核心素养的培养已成为基础教育阶段的关键任务, 小学科学教育作为培养学生科学素养的重要途径, 尤其是对学生科学思维培养的重要性日益凸显。

科学思维是从科学的视角对客观事物的本质属性、内在规律及相互关系的认识方式。科学思维教学策略在科学课堂的有效实施意义重大: 可以有效促进学生科学探究实践能力的发展, 让学生完整经历从科学问题提出、假设、实验设

计与评估改进到观点论证的过程, 提升其探究实践能力; 有助于学生在科学探究各环节中, 学生经历从问题产生、假设分析、实验检验到归纳总结的过程, 实现了对科学观念的有效建构; 能够有效促进学生科学思维能力的发展, 针对实际教学中“科学探究等同于科学思维”“重活动, 轻思维”的现象, 该策略使科学学习基于客观观察并运用逻辑思维工具加工数据, 通过渗透提问、假设、实验及论证等教学策略, 让学生像科学家一样分析解决问题, 提高科学思维能力, 进而达到培养学生科学核心素养的目的。

2 科学思维教学策略在小学科学课堂中的运用

2.1 问题提出环节的策略运用

2.1.1 引导学生自主观察发现问题

在小学科学课程的教学, 引导学生自主观察自然物体或现象, 进而发现问题, 是培养其科学思维的重要起点。例如在《观察蜗牛》一课中, 教师先是提问学生“关于蜗牛

【课题项目】邯郸市教育科学“十四五”规划课题《指向核心素养下小学生科学思维培养的策略研究》(课题编号: 23YB232)。

【作者简介】范强(1979-), 男, 中国河北邯郸人, 本科, 中小学一级教师, 从事小学科学研究。

你们想研究什么问题？”由于学生还未对蜗牛进行观察，甚至有些学生都没见过蜗牛，即便教师鼓励，学生也很难提出相关问题。这时教师改变策略，让学生以小组为单位先认真观察蜗牛，通过对蜗牛特征现象的观察，再提出问题[1]。观察结束后，师生互相交流如何从对蜗牛特征的观察中提出要研究的问题，学生汇报观察内容，并尝试根据观察到的现象提出问题，随后引导学生总结关于蜗牛的研究问题是怎么从观察中得来的。

如此一来，学生不仅亲身经历了提出问题的过程，还通过教师在黑板上呈现观察现象以及引导提炼问题提出的过程，明白了可以通过对自然物体或自然事物的现象进行观察，来提出要研究的科学问题。有了这样的体验，学生在面对其他科学内容时，也能知晓该如何去发现并提出问题，从而逐渐培养敏锐的观察力和主动的问题意识，为科学思维的发展奠定良好基础。

2.1.2 辨析筛选科学研究问题

在小学科学教学实践中，引导学生辨析筛选科学研究问题是培养其科学思维严谨性的关键步骤。以《秋天到了》的教学为例，教师借助秋天植物变化的图片激发学生提出问题，并将众多问题呈现在黑板上进行梳理。这些问题涵盖了个人喜好、工程技术以及自然现象解释等不同类别。其中，个人喜好问题如叶子颜色美观度的比较，具有主观性；工程技术问题如落叶制肥方法，需遵循特定技术流程；而自然现象解释问题如秋天叶子变黄飘落的原因，才是科学探究的范畴。

通过这种对问题的深入分析与分类，学生得以明晰科学课所探究问题的边界。这不仅使他们在后续学习中能够精准区分科学问题与非科学问题，提高提问的精准度和效率，而且有助于学生深入理解科学概念的建构过程。当学生能够准确筛选出科学问题时，他们便能够更加有的放矢地开展观察、实验等探究活动，从而在严谨的问题筛选实践中，不断锤炼自身的科学思维，为其科学素养的提升奠定坚实基础，推动小学科学教育目标的有效达成。

2.1.3 在探究过程中持续催生新问题

科学探究是一个动态且持续的过程，是促进学生科学思维发展的重要环节，其中不断提出新问题至关重要。以《水到哪里去了？》的教学为例，探究起始阶段，学生基于视频情景提出如“蒸发的快慢和什么因素有关？”的问题并展开研究。然而，科学思维的火花并未就此熄灭。在实验进程中，新现象如冰箱中杯子外壁出现水珠，触发学生思考“杯子外面的小水珠是从哪里来的？”这展现了学生在实践中敏锐捕捉问题的能力[2]。

当一个科学问题有了阶段性结论，如温度对水分蒸发快慢的影响后，学生依然保持探索精神，继续追问“水分的蒸发快慢是否和空气流动的快慢有关？”以及在论证环节提出“水分的蒸发可能还与展开表面积的大小有关系”

等问题。这表明学生不满足于既有结论，而是积极寻求更全面的科学解释。在真实的科学课堂情境下，教师应珍视学生这种对未知的好奇与探索欲望。通过保护和鼓励学生对自然现象的好奇心，让他们在不断提出新问题的过程中，持续激发科学思维的活跃度与创新性。这不仅有助于深化对科学知识的理解，更能培养学生独立思考和持续探究的科学素养，推动科学教育向纵深发展。

2.2 问题假设环节策略的运用

2.2.1 明确需作假设的问题类型

在科学教学的“作出假设”阶段，精准识别需假设的问题对学生科学思维的定向发展意义重大。以《空气是否占据空间》一课为范例，教师在课堂中呈现了多种问题情境，旨在引导学生明晰假设问题的边界。

起初，教师提出纸团在杯中倒放入水后是否会湿的问题，这实则是对实验结果的预估，无需假设。随后关于实验中水位如何变化的问题，只需通过观察来描述现象，也不属于假设范畴。而针对纸团未湿原因的提问，这种假设是对现象提出的假定解释，才是真正需假设的问题。在课堂交流中，师生会抛出众多问题，然而并非都要假设。教师需引领学生剖析问题类型，区分自然现象描述、实验结果预测以及现象假定解释等类别，从而筛选出需假设的问题。这一过程不仅使学生明确假设问题的判定标准，更深化了其对假设内涵的认知^[3]。严谨的问题辨析让科学教学更具科学性，为学生科学思维的成长筑牢根基，助力其在科学探究中精准发力，逐步提升科学素养。

2.2.2 依据线索合理作出科学假设

在整个科学教学的过程中，针对需假设的问题引导学生作出科学合理的假设是关键环节。以《声音的产生》一课为例，各小组学生在探讨“声音是怎样产生的”这一问题时，展现了多元的假设依据。小组1通过对钢尺、橡皮筋、吉他弦等物体发声时的观察，总结出物体发声伴随振动的共同特征，以此作出假设；小组2依据生活中唱歌时声带振动、音响发声时喇叭外膜振动等现象进行推断；小组3则借助音叉接触水面溅起水花、敲鼓使纸屑振动等实验结果得出结论。

这表明在小学科学课堂，教师应注重培养学生依据有效线索假设的能力。教师可设置启发性问题，引导学生从多方面寻找线索，如研究对象的共同观察特征、生活中的类似经验以及相关实验结果等。多角度假设能让学生全面考虑与研究问题相关的因素，这不仅为实验的科学性和准确性奠定基础，而且有助于提升学生科学思维的逻辑性与合理性。通过长期训练，学生能更熟练地运用科学思维方法，深入理解科学探究的本质，从而在科学学习的道路上稳步前行，为其科学素养的提升提供有力支撑。

2.3 方案设计环节策略的运用

2.3.1 设计科学有效的实验方案

在科学探究实践的过程中，实验方案设计是培养学生

科学思维的核心环节。以《植物的器官》一课为范例,教师借助问题引导在这一过程中扮演着关键角色。教师以问题启发学生思考植物向光性实验的研究变量,学生经讨论选定植物高度与叶子数量来表征生长状况。这体现了学生对实验关键要素的初步筛选能力。随后,教师进一步追问实验条件创设,学生通过小组合作确定了用纸箱营造不同光照环境的方法,展现了其构建实验场景的思维过程。再者,教师引导学生明确并控制其他变量,如植物自身特性、土壤、浇水等,学生由此学会排除无关因素干扰,确保实验准确性。

通过这样完整的实验方案设计体验,学生收获的不仅是对这一特定实验的理解,更是对实验设计方法的掌握。他们能够总结归纳经验,形成一般性的设计策略。这一能力的形成使得学生在后续科学探究中具备独立设计实验的本领,教师不仅要让学生经历探究的过程,而且要引导学生反思自己的思维方式,其科学思维中的规划与设计能力得以显著提升,为更深入的科学学习筑牢根基。

2.3.2 评估改进实验方案

在实验方案设计的过程中,对实验方案的评估和改进是培养学生科学思维的关键环节。以《植物的器官》实验为例,最初方案虽得出植物生长需阳光结论,但经教师引导,学生发现实验中存在风等干扰因素。通过改进,采用纸箱分别盖住两株植物且仅一处开口透光,有效排除风的影响,使实验变量更单一,结果更具说服力。

此外,对于实验环境与自然环境的差异,如以灯泡替代太阳光的情况,学生经思考改进实验,将植物置于室外阳光下并用纸箱控制光照方向,使实验更贴近实际。同时,针对实验结果的偶然性问题,学生认识到单株植物单次实验的局限性,进而采用多株不同种类植物并多次实验的方法,降低偶然因素干扰。这一系列评估与改进过程,不仅助力学生深刻理解实验原理,掌握科学严谨的实验设计方法,更重要的是培养了其科学思维的批判性与反思性。

2.4 观点论证环节策略的运用

2.4.1 以证据为基论证观点

在科学教学的论证观点环节,以证据为基础进行观点论证对培养学生科学思维意义非凡。以《声音的产生》一课为例,教师通过引导学生开展实验探究活动,让学生亲身体验人发声时喉咙振动、钢尺振动以及鼓面振动使纸屑跳动等现象,并将这些实验结果转化为论证声音由物体振动产生这一观点的证据。

教师进一步借助引导性图标,促使学生将观点与证据

紧密关联,便于学生审视二者的匹配性,思考证据的完整性及观点的唯一性。在此过程中,学生不仅掌握了收集和整理证据的方法,更学会了依据证据进行严谨的逻辑推理,建立起证据与观点间的合理联系,从而有效提升了科学思维中的推理论证能力。这种教学方式让学生在观点论证的实践中,深刻体会到科学思维的严谨性和逻辑性,为其今后的科学学习与探究奠定了坚实基础,充分彰显了证据在科学思维发展中的核心作用。

2.4.2 评估改进观点论证

在论证观点得出结论的过程中,对观点论证的评估和改进是培养学生科学思维严谨性与科学性的关键环节。以《植物的器官》一课中“植物生长需要阳光”这一观点为例,当学生完成初步论证后,教师引导评估改进的过程至关重要。起初,面对教师的评估要求,学生回应不积极,此时教师通过呈现如“证据能否说明观点及原因、还需哪些证据、证据有无其他解释、有无相关结果未考虑”等引导性问题,启发学生从多维度审视观点。

学生在这些问题引导下深入思考,意识到仅依据简单的实验现象得出结论不够严谨,可能存在土壤肥力、水分等其他影响因素,且证据可能存在多种解释。随着思考与讨论的深入,学生逐渐明晰评估改进方向,并在多次实践后,教师引导回顾提炼,使学生明确科学观点的判断标准:充足且严谨获取的证据支持,排除其他可能性的解释。如此,学生在科学思维上更严谨科学,能主动审视观点论证中的不足并完善,从而提升科学素养,^[4]帮助学生解释与他们在学校以及离开学校以后的生活有关的一些事件和现象。这也体现了在小学科学教育中注重思维培养的重要性与必要性,对科学教学实践具有重要的指导意义。

总之,未来关于指向核心素养下小学生科学思维培养的研究有着广阔的探索空间,希望通过更多深入细致的研究,不断完善培养策略和方法,为小学科学教育的发展注入新的活力,让学生的科学思维能力得到更充分的培养和提升。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育科学课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:4.
- [2] 喻伯军.义务教育课程标准(2022年版)课例式解读[M].北京:教育科学出版社.
- [3] 马冠中.像科学家一样思考[M].北京:教育科学出版社,2023:3.
- [4] 邵锋星.科学素养怎么教[M].北京:教育科学出版社,2021:8.

Design and implementation of high school research courses based on geography core literacy—Take Xiejiaba in the eastern light section of the Beijing-Hangzhou Grand Canal as an example

Bo Shi

Dongguang County No.1 Middle School, Cangzhou, Hebei, 061000, China

Abstract

With the deepening of a new round of curriculum reform, research travel has increasingly become an indispensable comprehensive practical course in high school education. With the help of field inquiry learning through research travel, students' core geography literacy can be cultivated. This paper takes Xiejiaba in the Dongguang section of the South Canal as an example, combines with the natural and humanistic characteristics of Xiejiaba and its surrounding environment, focuses on the core geography literacy of high school, designs the study travel course, and evaluates the research course, aiming to improve students' ability to solve problems in real situations and cultivate students' core geography literacy.

Keywords

core literacy; study travel; design objectives; curriculum evaluation

基于地理核心素养的高中研学课程设计与实施——以京杭大运河东光段谢家坝为例

石博

东光县第一中学, 中国·河北 沧州 061000

摘 要

随着新一轮课程改革的深入推进, 研学旅行日益成为高中教育不可或缺的综合实践课程, 借助研学旅行的野外探究学习, 能够培养学生的地理核心素养。本文以南运河东光段谢家坝为例, 结合谢家坝及周围环境的自然与人文地理特点, 聚焦高中地理核心素养, 进行研学旅行课程设计, 并进行研学课程评价, 旨在提高学生在真实情境下解决问题的能力, 培养学生的地理核心素养。

关键词

核心素养; 研学旅行; 设计目标; 课程评价

1 引言

中小学研学旅行是教育部门和学校有计划的组织安排, 通过集体旅行的方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动^[1]。随着新一轮课程改革的深入推进, 研学旅行日益成为高中教育不可或缺的综合实践课程^[2]。本文基于大运河东光段世界文化遗产点谢家坝的自然与人文地理资源, 尝试设计与实施能够有效培养学生地理核心素养的研学旅行活动课程。

2 研学课程设计理念与目标

2.1 研学课程设计理念

《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》内容指出地理实践是支持学生学科核心素养发展的重要手段。加强地理实践就是让学生走出课堂, 多动手多行动, 从而在实践中获得直接经验, 在认识中获得解决问题的能力^[3]。本次大运河谢家坝研学旅行课程, 充分利用乡土资源, 引导学生运用所学知识和方法, 在真实情境中通过观察与思考, 提高解决地理问题的能力, 并感受人与自然和谐共生的发展理念。

2.2 研学课程学习目标

区域认知: 能准确描述连镇政府驻地及谢家坝的位置,

【作者简介】石博(1986—), 男, 中国河北东光人, 理学硕士, 中小学一级教师, 从事高中地理教学研究。

了解谢家坝名字的由来及大坝夯筑的基本结构和使用原料；实地观察体验大运河及沿岸景色的美，能够描述大运河两岸的景色特点。

综合思维：结合所学知识运用综合思维，分析谢家坝选址在凹岸位置的原因及所起的主要作用，分析连镇村落布局的变化与大运河漕运兴衰的关系，因地制宜综合分析连镇发展乡村旅游的优势条件，培养学生的综合思维。

地理实践力：通过谢家坝实地观察与资料调查，识别东光及连镇行政区划图等方式，培养学生解决现实问题的能力，认识地理实践过程对于分析地理事物的重要性，使学生树立科学求实的精神；

人地协调观：通过实地观测谢家坝，了解谢家坝的主要功能，体会水工治水蕴含的人地关系理念，通过感受大运河的美，捡拾沿岸塑料垃圾，帮助学生树立环境保护的意识。

3 研学课程内容与实施

3.1 研学课程概况

3.1.1 研学地介绍

大运河谢家坝位于河北省东光县连镇镇运河五街、六街的交界处，南运河东岸。这段全长218米、厚3.6米、高5米、总面积1175平方米、体积3924立方米的大坝，坝体由灰土加糯米浆逐层夯筑，为大运河河北段仅存的两处夯土坝之一，2006年被国务院批准列入第六批全国重点文物保护单位名单，2014年被定为大运河世界文化遗产点之一。

水工智慧展示馆建于大运河畔，馆内共设置三个主题。第一部分以图片的形式，展示了1958年南运河东光段的煤炭蒸汽小火轮，再现了南运河繁忙的航运景象；第二部分以模型的形式，展示了谢家坝的基本构造和使用原料，再现了当年谢氏乡绅带领水工治理洪水的智慧场景；第三部分以沙盘的形式，展示了从德州四女寺河到连镇谢家坝段河道，88道弯分级缓解水势的原理。

3.1.2 研学时间安排

本次研学综合考虑南运河沿岸景观及避开炎热天气等因素，研学时间为4月上旬至5月上旬。研学时间为半天，可根据实际情况作适度调整。

3.1.3 研学适用学段

高二年级学生已经完成地理必修的全部与选择性必修的部分学习，具备了基本的知识和技能，能够完成大运河谢家坝的研学活动。

3.1.3 研学主题

考虑大运河谢家坝的主要功能和夯筑原理，结合高二学生的特点与知识储备，本次研学的主题定为“糯米筑坝保家园，水工彰显大智慧”。在该主题下又分成三个小主题，一是实景观大坝环保在行动，二是走进水工馆感受真智慧，三是图纸析区位献计咱家乡。

3.2 研学课程实施

3.2.1 研学行前准备

研学前教师应提前做好安全预案，并上报学校和上级主管部门；开展学生主题班会培训，发放野外研学手册，购买学生保险，签订安全承诺书；协助学生完成分组和资料搜集工作，提前了解研学当天天气状况，提醒学生做好安全和防晒；做好突发事件应急预案，协调一名校医携带必备药品跟队随行。研学前学生组建研学小组，确定小组成员分工，合理分配研学任务；确定小组研究课题，讨论研究过程和调查内容；整理个人研学物品做好研学准备。

3.2.2 研学任务实施

研学项目一：实景观大坝环保在行动

研学内容：站在谢家坝旁的小路上，在不同的方位近距离观察和打卡谢家坝，沉浸式体验大运河的生态美景；认真阅读谢家坝的有关介绍展牌，了解谢家坝名字的由来；在谢家坝周围开展垃圾捡拾活动，并进行垃圾分类。

研学任务：利用位置关系结合所学内容，判断谢家坝所处的河岸属于凹岸还是凸岸，分析夯筑大坝对防洪所起作用的原理；对谢家坝周围垃圾进行捡拾和分类，并说明分类理由。

设计意图：通过野外研学探究活动，实地了解和近距离观察谢家坝，培养学生的区域认知能力；结合所学知识，分析谢家坝选址在凹岸及防洪的功能，培养学生的地理实践力和综合思维；通过捡拾地面垃圾并进行分类，帮助学生树立正确的人地协调观。

研学项目二：走进水工馆感受真智慧

研学内容：走进水工智慧馆，在展厅第一部分，大运河东光段的照片前，感受大运河昔日的繁荣航运景象；在展厅第二部分，通过观察谢家坝夯筑模型，理解糯米坝的修筑原理，感受谢家坝的固若金汤和水工智慧；在展厅第三部分，通过观察南运河德州至东光段的沙盘模型，结合馆内讲解员的讲解，理解南运河段“三弯抵一闸”的整体河道设计原理。

研学任务：结合所学知识，对比南运河东光段古今航运价值，分析连镇村落布局的变化与大运河漕运兴衰的关系；通过观察谢家坝夯筑模型，进一步了解谢家坝的基本结构及使用原料，分析谢家坝固若金汤的理由。

设计意图：通过水工智慧展示馆研学，让学生分析连镇村落布局的变化与运河漕运的关系，培养学生的地理实践力和综合思维；通过进一步了解谢家坝的基本构造和使用原料，感受古代水工的治水智慧，帮助学生树立传承中华优秀传统文化的品质和正确的人地协调观。

研学项目三：图纸析区位献计咱家乡

研学内容：观察和分析东光县及连镇镇行政区划图，查阅资料了解大运河沿岸生态景观带建设及大运河申遗成功的相关内容；走访调研附近村民，了解李家烧鸡、连镇烧

饼及连锁功夫蕴含的传统文化；实地调研 105 国道拓宽情况及京沪铁路布局，了解连锁交通状况；走访政府部门，了解连锁的中长期发展规划。

研学任务：通过观察相关行政区划图，说出连锁的地理位置；通过实地调研 105 国道和了解政府的中长期规划情况，验证交通的便利与否及政府的政策导向；通过了解大运河生态景观带建设，挖掘大运河现有及民间传统文化。查阅相关资料并走访调研，地理视角分析连锁发展乡村旅游业的优势条件。

设计意图：通过识图和资料查询，走访调研乡镇政府

和附近村民，培养学生真实情境下的地理实践力；结合所学知识，综合分析连锁发展乡村旅游的优势条件，培养学生解决现实问题的能力和热爱建设家乡的高尚情操。

3.2.3 研学课程评价

研学活动结束后，学生通过讨论交流，撰写研学报告，并完善研学手册，分小组整理研学成果，总结收获和成长。老师和班干部依据不同的评分标准，具体见表 1-1 与表 1-2，对各小组研学成果及表现进行综合打分评选出优秀小组，并对其研学成果进行展示，颁发奖状和奖品，优秀小组代表分享研学心得体会。

表 1-1 研学活动核心素养评分细则

指标	评分标准
区域认知（20 分）	能够准确阐述连锁地理位置的优越性（10 分）能够描述谢家坝名字的由来及大坝奔筑基本结构和使用的原料（10 分）
综合思维（30 分）	能够结合所学知识，说出谢家坝在凹岸布局的原因及防洪发挥的作用（20 分）结合所学知识，能够分析连锁村落布局变化与交通变迁的关系。（10 分）
地理实践力（20 分）	能够熟练进行社会调查和资料查询，掌握和具备收集和处理地理信息的方法和能力。（10 分）能够具备看图识图的能力，从地图中准确提取所需信息。（10 分）
人地协调观（30 分）	能够阐述垃圾分类的理由，并说明该做法对保护生态环境所起的作用（10 分）；能够结合收集资料与所学知识，综合分析连锁发展旅游业的区位优势并提出合理化建议（20 分）

表 1-2 研学活动学生行为评分细则

指标	评分标准
学生安全方面（20 分）	服从研学安全管理，不做存在安全隐患的行为，严禁下河或到河岸陡坡站立，严禁在危房附近逗留、严禁在马路中间嬉闹。（20 分）
学生纪律方面（20 分）	研学时间观念强，做到准时集合不掉队（10 分）；认真听取讲解员讲解，不喧哗打闹或破坏公物（10 分）
小组合作方面（20 分）	积极参与小组合作，高质量完成个人的分工任务（10 分）；尊重积极帮助他人，具有责任担当。（10 分）
基本能力方面（40 分）	善于资料准备和成果整理（10 分）；善于走访调研和观察分析（10 分）；丰富的知识储备和动手能力（10 分）；良好的质疑精神和表达能力（10 分）

4 研学课程总结与反思

4.1 研学课程总结

大运河谢家坝研学课程的开展，真正让地理老师将课堂由教室搬到了野外，增加了野外研学素材和研学案例，对于高中生既增长知识又提高了地理学习的兴趣。本次研学活动能够一定程度提高学生在真实情境下，动手解决现实问题的能力。通过参观谢家坝和水工智慧馆，有利于学生弘扬和传承中华优秀传统文化，帮助学生树立可持续发展的人地协调观；通过识图与调研走访，综合分析连锁发展乡村旅游的优势条件，激发了学生热爱与建设家乡的热情。

4.2 研学课程反思

本次大运河谢家坝研学课程设计与实施，在以下方面值得反思。研学内容及任务方面，大运河谢家坝为研究清末夯土技术具有极高的实物价值，在今后谢家坝研学内容上，

应增强问题意识打破学科界限，尝试跨学科研学，拓展研学内容的深度；本次研学仅以连锁大运河谢家坝及水工馆为主线进行研学，今后的研学活动应拓展研学区域，尝试以南运河生态景观带东光段为研学主线，增加霞口镇氧生园、东光镇麒麟卧等研学点，整合研学资源实现多点成片研学；研学评价方面，今后应增加学生自评与小组互评，不断创新评价方式，补充完善评价体系。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部等 11 部门关于推进中小学研学旅行的意见〔EB/OL〕.2016

[2] 王亚浩,林叶彬等.基于高中地理核心素养的研学旅行课程设计—以蒙顶山风景名胜区为例〔J〕.2022(3):355

[3] 韦志榕,朱翔.普通高中地理课程标准解读〔M〕.高等教育出版社,2020(10): 183

Understanding of the concept of density and its application in substance identification

Huilan Jing

Huangzhong District No.1 Middle School, Xining, Qinghai, 811600, China

Abstract

This paper discusses the basic concepts, characteristics and influencing factors of density, and analyzes the application principle, specific method and practical application examples of density in substance identification in detail. Density is an inherent attribute of matter, which directly represents the mass contained in the unit volume of matter, and is the embodiment of the essential characteristics of matter. In scientific experiments and industrial production, density is often used as an important basis for identifying material species. Because different substances often differ significantly in density due to differences in their molecular or atomic arrangement. By explaining the basic principle of density identification, introducing the direct measurement method, specific gravity bottle method, buoyancy method and other identification methods, and combined with the examples of chemical experiment, industrial production, environmental monitoring and other fields, showing the wide application and practical value of density identification technology.

Keywords

density; substance identification; direct measurement method; specific gravity bottle method; buoyancy method

密度概念的理解及其在物质鉴别中的应用

景慧兰

湟中区第一中学, 中国·青海 西宁 811600

摘要

本文深入探讨了密度的基本概念、特性及其影响因素,并详细分析了密度在物质鉴别中的应用原理、具体方法及实际应用实例。密度是物质的一种固有属性,它直接表示了物质单位体积所含的质量,是物质本质特性的体现。在科学实验和工业生产中,密度常作为鉴别物质种类的重要依据。因为不同物质由于其分子或原子排列方式的差异,密度往往存在显著差异。本文通过阐述密度鉴别的基本原理,介绍了直接测量法、比重瓶法、浮力法等多种鉴别方法,并结合化学实验、工业生产、环境监测等领域的实例,展示了密度鉴别技术的广泛应用和实用价值。

关键词

密度; 物质鉴别; 直接测量法; 比重瓶法; 浮力法

1 引言

密度是物理学中的一个基本概念,它描述了物质单位体积的质量。由于不同物质的密度存在差异,因此密度成为了物质鉴别的重要手段之一。本文将从密度的定义、特性及影响因素出发,深入探讨密度在物质鉴别中的应用,为相关领域的研究和实践提供理论支持和方法指导。

2 密度概念的理解

2.1 密度的定义与公式

密度(ρ)定义为物质单位体积内的质量,通过公式 $\rho = m/V$ 计算得出,其中 m 代表物质质量, V 代表物质体积,

单位常用克/立方厘米或千克/立方米表示。在物理学领域,密度作为描述物质状态的关键参数,直接体现了物质内部粒子的紧密排列程度。于实际应用而言,密度测量在物质成分、结构及性质确定中发挥着至关重要的作用。在材料科学中,密度数据可助力推断材料孔隙率、晶粒大小等关键信息;而在化学工业里,密度则成为评判化学反应进程与产物纯度的核心指标,对生产过程的控制与产品质量的保障具有不可或缺的意义^[1]。

2.2 密度的特性与影响因素

2.2.1 密度是物质的一种固有属性

密度是物质的一种固有属性,它独立于物质的质量和体积之外,仅与物质的种类和状态紧密相关。这一特性源于物质内部分子或原子的排列方式,不同的排列方式导致了不同物质间密度的差异。例如,金属因其原子排列紧密而通常具有较高的密度,相反,气体分子间距离较大,因此密度较

【作者简介】景慧兰(1975-),女,中国青海西宁人,本科,一级教师,从事初中物理教育研究。

小。密度的这种固有性为物质鉴别提供了有力依据。在实际应用中,我们常利用已知物质的密度数据,通过测量未知物质的密度,来推测其可能的成分或种类,这一方法在科学研究和工业生产中均具有重要价值。

2.2.2 密度与物质种类、状态的关系

物质的种类和状态对密度具有决定性的影响。不同种类的物质,由于其分子或原子结构,以及分子或原子间的相互作用力的差异,导致它们的密度通常各不相同。例如,水与铁这两种物质,水的密度为 1g/cm^3 ,而铁的密度则高达约 7.87g/cm^3 ,这种显著的密度差异直接反映了它们内部结构的不同。同一物质在不同状态下,其密度也可能发生变化。以水为例,液态水时的密度为 1g/cm^3 ,但当水转变为固态的冰时,其密度会减小至小于 1g/cm^3 ,这正是冰能浮在水面上的物理原因。这种密度变化是由于水分子在不同状态下排列的紧密程度不同所导致的。因此,物质的种类和状态通过影响分子或原子的排列方式和相互作用力,进而决定了物质的密度特性。

2.2.3 温度、压力对物质密度的影响

温度和压力是影响物质密度的两个关键因素。温度的变化会直接导致物质内部分子或原子运动状态的改变,进而影响其密度。具体而言,当温度升高时,分子或原子的热运动加剧,使得它们之间的平均距离增大,从而导致物质的密度减小。以水为例,随着加热过程的进行,水的密度逐渐降低,直至达到沸点转化为水蒸气,其密度发生显著减小^[2]。

压力对物质密度的影响则依据物质的不同状态而有所差异。对于气体而言,压力的增加会迫使气体分子间距离缩小,进而使得气体密度增大。相比之下,液体和固体对压力的变化相对不敏感,但在极端高压条件下,它们的密度也可能发生显著变化,这是由于高压下分子或原子间的相互作用力增强,导致物质体积压缩,密度相应增加。

3 密度在物质鉴别中的应用

3.1 密度鉴别物质的基本原理

密度鉴别物质的基本原理依据于不同物质间密度的独特性差异。由于物质的密度是其内在属性的体现,且不同物质通常具有不同的密度值,因此,通过精确测量未知物质的密度,并将其与已知密度值的标准物质进行比对,可以推断出未知物质的可能成分或种类。在实际鉴别过程中,密度测量往往不是孤立进行的,而是与其他物理或化学性质的检测相结合,这样的综合分析方法能够显著提升鉴别的准确性和可靠性。具体操作时,需确保使用统一的测量方法和条件来获取未知物质的密度数据,随后,将这一数据与预先准备好的标准物质密度值进行细致比较,根据两者之间的差异程度,科学地推断出未知物质的成分或所属种类。

3.2 密度鉴别物质的具体方法

3.2.1 直接测量法

直接测量法在物质鉴别中是一种基础且实用的密度应

用方法。该方法核心在于利用天平精确称量物质的质量,同时使用量筒等容积测量工具准确获取物质的体积,随后通过密度公式计算得出物质的密度值。此技术特别适用于那些密度显著、易于操控和测量的物质类型。在实际执行过程中,确保测量工具的精确度与准确性至关重要,因为任何微小的测量误差都可能导致密度计算结果的偏差。此外,还需考虑环境因素如温度和压力对测量结果的潜在影响,必要时需进行相应校正。为提升测量密度值的可靠性,通常采用多次重复测量并取平均值的方法,以有效减小随机误差,确保鉴别结果的准确性。

3.2.2 比重瓶法

比重瓶法在物质鉴别中是一种精确且常用的密度测量技术,尤其适用于液体物质的密度测定。该方法依赖于具有精确已知容积的比重瓶,通过在该瓶中装满待测液体,并在特定温度下准确测量其质量,随后利用密度定义公式计算出液体的密度。比重瓶法的显著优势在于其能有效消除测量过程中因液体体积变化而引入的误差,从而显著提升了密度测量的准确性。此外,该方法还具备测量物质相对密度的能力,即通过将待测物质的密度与某一选定标准物质(通常选用水)的密度进行比较,得出相对密度值,这一指标在物质鉴别及性质分析中具有重要实用价值。

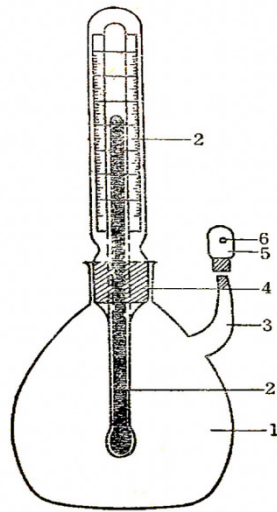


图1 比重瓶法

3.2.3 浮力法

浮力法作为一种基于阿基米德原理的密度测定方法,在物质鉴别中展现出了其独特的优势。该方法通过将待测物质浸入已知密度的液体中,并测量其所受到的浮力,进而依据浮力与物质密度之间的内在关系,推导出物质的密度值。浮力法特别适用于那些密度较小、直接测量难度较大的物质,例如气体和粉末状物质。在实际操作过程中,液体的选择至关重要,需确保其与被测物质不发生化学反应,且其密度值已知且稳定。同时,温度的控制也是影响测量准确性的关键因素,因为液体的密度会随温度的变化而发生改变。因

此,在采用浮力法进行密度测量时,必须严格控制实验条件,以确保测量结果的准确性和可靠性。

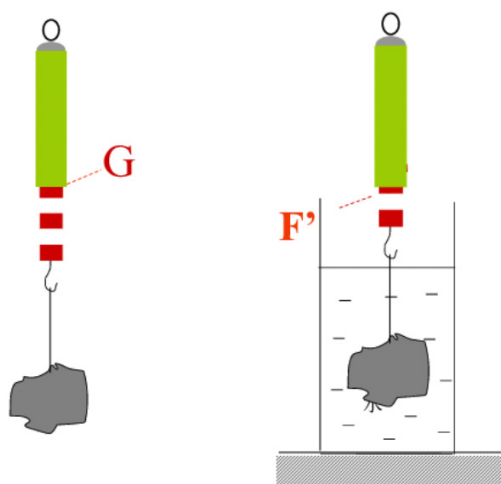


图2 浮力法

3.2.4 其他现代测量方法

随着科学技术的不断进步,现代密度测量方法应运而生,其中电子密度计法和X射线衍射仪法尤为突出。电子密度计法依据物质在电场中的特定行为,通过精密的电子测量技术,快速且准确地计算出物质的密度,这一方法适用于包括固体、液体、气体在内的各种形态的物质,极大地拓宽了密度测量的应用范围。而X射线衍射仪法,则是利用物质对X射线的散射特性,通过对散射图谱的深入分析,不仅能够推断出物质的内部结构信息,还能精确测定其密度,尤其在晶体物质的密度测量中展现出了卓越的性能。这些现代测量方法以其测量速度快、精度高、操作简便等优势,在科学研究、工业生产等多个领域得到了广泛应用,极大地推动了相关领域的发展与进步。

3.3 密度鉴别物质的应用实例

3.3.1 在化学实验中鉴别未知物质

在化学实验的实践中,密度鉴别方法扮演着至关重要的角色,尤其是在面对未知物质成分或种类的鉴定时。化学家们常常利用密度这一物理性质,作为初步判断未知物质属性的有力工具。通过精确测量未知物质的密度,并将其与广泛收录的已知物质密度数据进行细致比对,科研人员能够缩小未知物质的可能范围。在有机化学领域,密度的测量有助于推断未知有机物中可能存在的官能团或特定结构特征,因为不同的官能团和结构往往与特定的密度值相关联。而在无机化学实验中,密度鉴别技术则成为区分各种金属离子或化合物存在的有效手段,为后续的化学分析和合成工作提供了

宝贵的初步信息^[3]。

3.3.2 在工业生产中控制产品质量

在工业生产领域,密度鉴别技术被广泛应用于控制产品质量,确保最终产品满足严格的标准要求。以石油化工行业为例,密度测量成为判断石油产品馏分组成和品质的关键手段。通过精确测定不同馏分的密度,生产企业可以及时了解产品中的轻重组分比例,从而调整生产工艺,确保产品达到预期的燃烧性能和环保标准。而在金属加工行业,密度鉴别技术同样发挥着重要作用。通过测量金属材料的密度,可以间接检测其内部是否存在孔隙率过高、夹杂物过多等缺陷,这些缺陷直接影响产品的机械性能和耐腐蚀性。因此,密度鉴别不仅有助于及时发现生产过程中的问题,还能为产品质量的持续改进提供科学依据。

3.3.3 在环境监测中评估水质变化

在水环境监测领域,密度鉴别技术成为评估水质变化的重要工具。水体密度的变化,往往与其中溶解物质、悬浮物以及温度等多种因素密切相关。通过定期测量水体的密度,科研人员能够捕捉到水体成分和状态的微妙变化。例如,在河流、湖泊等淡水环境中,不同来源的水质差异显著,密度鉴别技术能够有效区分不同水源的水体混合程度,为水源保护和污染治理提供科学依据。而在广阔的海洋环境中,海水的密度变化更是蕴含着丰富的信息。通过精确测量海水的密度,海洋学家可以推断出海流的流向和速度,这对于理解海洋循环、预测海洋灾害以及合理开发海洋资源都具有至关重要的意义。因此,密度鉴别技术在环境监测中发挥着不可替代的作用。

4 总结

本文深入探讨了密度的基本概念、特性及影响因素,并详细分析了密度在物质鉴别中的应用原理、具体方法及实际应用实例。密度作为物质的一种固有属性,在物质鉴别中发挥着重要作用。通过测量未知物质的密度,并与已知物质的密度进行比较,可以初步判断未知物质的成分或种类。同时,密度鉴别技术还广泛应用于化学实验、工业生产、环境监测等领域,为相关领域的研究和实践提供了有力支持。

参考文献

- [1] 蒋炜波.关于密度概念教学的思考和改进[J].基础教育课程,2018(04):64-67.
- [2] 葛汉洪,孙有花.对“密度”概念的理解及教学追求[J].教学与管理,2017,(07):44-46.
- [3] 肖汉东.“密度”概念教学的深层挖掘和拓展[J].物理教师,2016,37(04):39-41.

Research on the teaching method of badminton special technology and physical development

Wenqiu Xiong

South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong, 510641, China

Abstract

focus on the effective integration of badminton special technology and physical development, the reflection and improvement of existing teaching methods, combined with sports skills formation theory, physical education psychology theory, through layered teaching, situational teaching, multimedia auxiliary teaching, and teaching focus of each stages, explore the innovation of application of teaching methods in sports classroom. To comprehensively improve students' badminton skills, physical quality and psychological quality, to provide practical reference for cultivating badminton players with comprehensive competitive ability.

Keywords

badminton technology; physical development; teaching method; fusion practice

羽毛球专项技术与体能发展融合的教学方法实践研究

熊文秋

华南理工大学, 中国·广东 广州 510641

摘要

聚焦于羽毛球专项技术与体能发展的有效融合, 对现有教学方法的反思与改进, 结合运动技能形成理论、体育教育心理学等理论支撑, 通过分层教学、情境教学、多媒体辅助教学以及教学的各阶段的侧重, 探索教学方法在体育课堂中的创新应用。全面提升学生的羽毛球技能水平、身体素质和心理素质, 为培养具有全面竞技能力的羽毛球运动员提供实践参考。

关键词

羽毛球技术; 体能发展; 教学方法; 融合实践

1 引言

在新时代背景下, 随着《全民健身计划(2021-2025年)》的颁布实施以及《新时代学校体育美育劳动教育若干意见》的出台, 我国体育教育迎来了新的发展机遇与挑战。这些政策文件不仅强调了体育运动在促进青少年身心健康、提升国民体质方面的重要作用, 还明确提出要深化体育教学改革, 构建科学化、系统化的体育教学体系, 注重学生运动技能的掌握、体能素质的提升以及心理健康的培育。

在现代羽毛球训练中, 体能与技术的结合已成为提升运动员竞技能力的关键。传统的训练方法往往侧重于单一的体能或技术训练, 忽视了两者的协同效应^[1], 导致学生在比赛中因体能不足而难以展现其最高竞技水平。同时, 随着竞技体育的快速发展, 对运动员的综合素质要求日益提高, 单一的技术训练已无法满足现代羽毛球运动的综合需求。因此, 探索将羽毛球专项技术训练与体能训练深度融合, 同时

注重心理素质培养的教学方法显得尤为迫切。

2 专项技术与专项体能教学方法的融合

2.1 教学目标的整合

在羽毛球体育教学活动中, 将专项技术教学目标与专项体能教学目标紧密结合显得尤为关键。教学活动不应仅局限于学生技术动作的精确性和规范性, 还应充分认识到体能素质对技术发挥的支撑作用, 以及技术训练在促进体能提升方面的重要性。

例如, 在制定教学计划时, 将学生在一定时期内掌握特定羽毛球技术动作(如反手高远球、正手杀球等)与达到相应的体能指标(如上肢力量能够完成一定重量的哑铃练习、有氧耐力能够持续进行30分钟的中等强度羽毛球比赛等)相结合。

基于体育教育中终身体育理念的视角, 此类教学目标的融合对于培育学生全面的羽毛球运动技能具有积极意义。它不仅有助于学生掌握必要的技术, 还能够确保学生拥有坚实的体能基础, 从而能够持久地参与羽毛球运动, 并从中获得运动的乐趣以及健康上的益处。

【作者简介】熊文秋(2004-), 男, 中国江苏南京人, 在读本科生, 从事运动训练、体育教育研究。

2.2 教学过程的联动

2.2.1 技术训练中融入体能训练元素

在羽毛球专项技术训练中，恰当地融入体能训练元素是一个重要方向。技术训练的执行和效果在很大程度上依赖于运动员的体能素质。运动员需要在技术训练中不断提升自己的技术水平，同时体能训练为技术的提升提供必要的支撑。通过这种方式，可以在提升运动员的技术水平的同时，提高其体能素质，从而在比赛中取得更好的成绩^[2]。

以多球训练为例，逐步提升球速、增加球数以及延长练习时长，不仅能够增进学生的技术熟练度，还能有效提升学生的耐力、力量和灵敏度等体能素质。

以正手高远球多球训练为例，随着训练的推进，可以提高发球的速度和频率，要求学生在更短的时间内完成击球动作，这对学生的反应速度、手臂力量和耐力都提出了更高的要求。此外，在技术训练中穿插体能挑战环节，例如，在完成一定数量的正手高远球击球后，立即进行短距离冲刺跑或跳绳练习，之后再继续击球，这有助于提高学生在体能消耗的情况下保持技术动作稳定性的能力。

从运动技能形成理论的巩固和自动化阶段看，这种技术与体能相结合的训练方法能够使学生在不同体能状态下熟练掌握技术动作，从而提高技术动作的适应性和稳定性。

2.2.2 体能训练中结合技术教学内容

在专项体能训练中，应与羽毛球技术教学内容紧密结合。

例如，在上肢力量训练时，可采用模拟羽毛球击球动作的方式进行练习。通过使用加重球拍进行挥拍练习，学生不仅能够增强手臂力量，还能深刻体验到击球时的发力感和动作轨迹，从而巩固技术动作。

耐力训练如长跑时，可穿插羽毛球步伐练习，如并步、交叉步等，帮助学生在提升耐力的同时，保持对羽毛球技术动作规范和熟练度的关注。

这种将体能训练与技术教学相结合的方法，有助于学生更深入理解体能与技术之间的相互作用，提升训练的针对性和效果，防止体能训练与技术教学之间的脱节。

2.3 教学评价的综合考量

构建一个全面的专项技术和专项体能教学评价体系，对于促进这两方面同步发展具有重要的推动作用。教学评价应全面涵盖技术动作的精确性、稳定性、多样性以及体能素质的力量、耐力、速度、灵敏等多个维度。在教学评价中，不一味地从“单一”的运动成绩出发，而要多元、多位、多向进行评价。

多元，就是评价形式要多样式，采用过程性记录、课堂观察与实战模拟等多种评价形式，全方位捕捉学生在羽毛球技术与体能训练中的学习动态。利用视频分析、训练日志追踪学生技能进步，实战模拟检验战术运用与心理素质，使

评价既关注结果也重视过程，为个性化教学提供坚实依据。

多位，就是评价主体要多角色，构建包含自我评价、同伴评价、教练与家长评价以及观众与社会评价的多主体评价体系。自我评价鼓励学生自我反思与驱动，同伴与团队评价增强团队协作与相互激励，教练与家长评价提供专业与家庭视角的支持，观众与社会评价则引入外部视角，增强学生的社会适应与竞技心态。

多向，就是评价角度要多维度，可以从技能与体能并重评价，也可以从单一技能到组合技能评价。以羽毛球反手技术的评价为例，我们不仅要评估反手击球的成功率、落点的准确性、动作的协调性等技术指标，还应考量学生在执行反手技术动作时的体能消耗、疲劳恢复能力以及力量、速度等体能素质在技术动作中的应用。不仅考察羽毛球反手技术动作的准确性和效率，还要评价学生在实际比赛中组合技能的应用能力，如连续攻防转换、多拍回合中的策略选择等。

通过综合考量技术与体能相结合的评价体系，我们能够更全面、精确地反映学生的学习成果和发展状况，为教学方法的调整和优化提供坚实的支持。

2 教学方法的创新应用

羽毛球专项技术的教学训练方法包括分解教学法、整体教学法、多球训练法以及比赛导向教学法等。体能训练方面，则涵盖了持续性训练法、间歇性训练法、器械辅助训练法、自重训练法、绳梯辅助训练法以及反应球训练法等。在此基础上，通过创新教学方法，全面提升学生的综合竞技能力。

3.1 教学实践案例分析

3.1.1 分层教学法

根据学生的技术水平和体能状况，将学生分为不同层次的小组，制定针对性的教学计划。对于技术水平较高的学生，增加技术难度和体能训练强度；对于技术水平较低的学生，注重基础技术动作的巩固和体能素质的提升。

例如，在教授羽毛球高远球技术时，对于技术水平较高的学生，要求他们在击球时增加力量和控制球的落点；对于技术水平较低的学生，则注重挥拍动作的规范性和击球点的准确性。同时，在体能训练中，根据不同层次的学生制定不同的力量训练计划。

3.1.2 情境教学法

通过模拟比赛情境，让学生在实战中运用所学技术和体能。例如，组织小型羽毛球比赛，让学生在比赛中体验技术的运用和体能的消耗，提高他们的比赛能力和应变能力。

例如，在羽毛球课堂上，组织学生进行单打或双打比赛。在比赛中，要求学生运用所学的高远球、杀球、网前球等技术，并注意观察对手的体能状况和技术特点，灵活调整战术策略。通过比赛，学生不仅提高了技术水平，还增强了体能素质和比赛经验。

3.1.3 多媒体辅助教学

利用多媒体技术，如视频、动画等，辅助教学。通过观看专业运动员的比赛视频或技术动作演示，让学生更加直观地了解技术动作的要领和体能训练的要点。也可以运用大数据技术收集和分析运动员的训练数据，找出薄弱环节，并通过智能算法设计针对性的训练计划；或者运用人工智能的深度学习功能，预测运动员的训练效果和比赛表现，为训练计划的制定提供科学依据^[3]。

例如，在羽毛球课堂上，利用多媒体设备播放林丹等专业运动员的比赛视频，让学生观察他们的技术动作和体能表现。同时，结合视频讲解技术动作的要领和体能训练的注意事项，帮助学生更好地理解和掌握。

3.2 教学各阶段的案例应用

依据教学各阶段，将训练过程划分为初期、中期和后期，每一阶段都有其特定的目标和方法，旨在确保运动员能够循序渐进地提升技术水平和体能。

3.2.1 初期阶段：基础与兴趣激发

以分解教学法和基础体能训练方法为主，旨在提升学生的羽毛球专项技术水平和增强体能素质，培养他们对羽毛球运动的兴趣与热爱，为学生的终身体育活动打下坚实的基础。

例如，将正手发球分解为握拍姿势、引拍动作、击球点选择、随挥动作等四个步骤，通过慢动作演示、分步练习和逐步合并的方式，帮助学生准确掌握每个技术细节。结合持续训练法和自重训练法，设计每周三次的基础体能训练计划。如，长跑提升耐力，俯卧撑、仰卧起坐增强上肢和核心力量，静态拉伸提高柔韧性。通过这些训练，逐步提升学生的体能素质。

3.2.2 中期阶段：技术与体能提升

随着教学的深入，可以逐渐增加完整教学法、多球训练法、器械训练法等比重，提高学生的技术熟练程度和综合体能水平。

例如，在练习网前小球处理时，结合步伐移动、预判对手反应、快速调整击球角度等，提高学生在实战中的技术运用能力。同时设计包含速度、力量、耐力、灵敏性在内的综合体能训练方案，如间歇跑提升速度耐力，重量训练增强肌肉力量，敏捷梯训练提高步伐移动速度和灵活性。

3.2.3 后期阶段：实战与经验积累

在教学的后期，则应更多地运用比赛教学法，让学生在

在实战中巩固和提高专项技术与体能，培养学生的比赛经验和竞技能力。

例如，组织模拟比赛，按照正式比赛规则进行，包括热身、比赛流程、计分系统等，让学生在接近真实的比赛环境中检验技术水平和体能状况。通过模拟不同风格的对手，如力量型、技巧型，帮助学生适应多样化的比赛场景。根据学生在比赛中的表现，进行个性化的技术调整和体能训练计划制定。对于技术短板，设计针对性的训练方案；对于体能瓶颈，调整训练强度和恢复策略，确保学生在比赛中能够持续发挥最佳水平。

4 结论

4.1 融合教学方法的有效性

青少年在接受羽毛球训练时，也需要进行体能训练，只有青少年具有良好的体能，才能够确保养成良好的身体素质，促使青少年可以更好的完成羽毛球技巧与动作^[4]。通过实践探索，将羽毛球专项技术与体能发展相融合的教学方法能够显著提升学生的综合竞技能力。分层教学、情境教学以及多媒体辅助教学等创新方法的应用，不仅提高了学生的技术水平和体能素质，还增强了他们的心理素质和比赛能力。

4.2 技术与体能的相互促进

技术与体能的融合训练能够产生协同效应。技术训练中融入体能训练元素，如多球训练中的速度和耐力要求，有助于学生在体能消耗的情况下保持技术动作的稳定性；而体能训练中结合技术教学内容，如模拟击球动作的力量训练，则能加深学生对技术动作的理解和掌握。

4.3 教学评价的全面性

构建综合评估体系，涵盖了技术动作的精确性、稳定性、多样性以及体能素质的力量、耐力、速度、灵敏等多个方面，为教学方法的调整和优化提供了科学依据。同时，多样化的评价方法促进了学生自我反思和相互学习。

参考文献

- [1] 于乐,叶雪莹.羽毛球训练中的体能与技术结合研究[J].全运动,2024(21).73-75.
- [2] 江贵华.羽毛球训练中体能训练与技术训练的优化整合策略[J].内江科技,2023(10).66-67.
- [3] 张倩.体能训练对青少年羽毛球训练的影响研究[J].灌篮,2020(21).34-35.

On the communication art in kindergarten management

Xiaoqing Deng

Guangzhou Tianhe Second Experimental Kindergarten, Guangzhou, Guangdong, 510000, China

Abstract

Related research shows that in addition to professional knowledge, the successful elements of management depend more on the communication skills and interpersonal relationship of managers. It can even be said that management is continuous communication, communication, coordination, in coordination, all reflects the importance of the art of communication. In the process of kindergarten management, the principal and other managers must clarify their own management role, fully realize the importance of communication, accurately grasp and apply the art of communication, create a good kindergarten management order, and improve the management level of the kindergarten. Based on this, this paper makes the relevant analysis and discussion of the communication art in kindergarten management for reference.

Keywords

kindergarten; management; art of communication; use

浅谈幼儿园管理中的沟通艺术

邓小青

广州市天河第二实验幼儿园, 中国·广东 广州 510000

摘要

相关研究显示,管理的成功要素除了专业知识之外,更多地是取决于管理者的沟通能力与人际关系,甚至可以说,管理就是不断地沟通、再沟通,协调,再协调,无不体现着沟通艺术的重要性。在幼儿园管理过程中,园长等管理者必须明确自身的管理角色,充分认识到沟通的重要性,准确把握和应用沟通艺术,营造良好的幼儿园管理秩序,提高幼儿园的管理水平。基于此,文章对幼儿园管理中的沟通艺术进行了相关分析与探讨,以供参考。

关键词

幼儿园; 管理; 沟通艺术; 运用

1 引言

《幼儿园教师专业标准(试行)》对教师的专业理念与师德提出了沟通与合作的要求:善于倾听,和蔼可亲,与幼儿进行有效沟通;与同事合作交流,分享经验和资源,共同发展;与家长进行有效沟通合作,共同促进幼儿发展;协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。可以说,幼儿园教师的工作时时刻刻处于沟通的状态。《幼儿园园长专业标准》对园长的专业能力提出了“优化内部管理、调适外部环境”的能力要求,并且要求园长“掌握幼儿园与家长、相关社会机构及部门有效沟通的策略和方法”。可以说,幼儿园园长肩负着与教职工、家长、社会机构以及外部部门沟通的重要职责。良好的管理沟通能力是园长管理水平的有力体现。

2 幼儿园管理中沟通艺术的重要性

同一事件、同一目标,在语言表达、沟通技巧等方面的方式、策略不同,可能会产生截然不同的效果,甚至会走向与预设相反的方向,这也说明了沟通艺术的重要性。幼儿园由于工作性质特殊,女性工作人员占绝大多数,几乎构成了一个统一的女性团队。这样的团队结构有时会因为琐碎的小事而产生摩擦。如果沟通不及时或不够顺畅,可能会导致工作推诿、相互猜疑,进而影响团队发展和和谐氛围,甚至影响保教工作质量以及损害幼儿园的声誉。因此,建立良好且有效的沟通机制,讲究管理中的沟通艺术,对于打造一个团结协作、素质优良的幼儿园团队、提升幼儿园的整体竞争力具有重要作用。

2.1 有利于营造良好共育氛围,提高工作满意度。

良好的沟通,有利于各方建立密切的沟通联系。在幼儿园中,园长与教职工之间,教职工与教职工之间可能在教育观念和性格特点方面都有差异,如果沟通不顺畅、协调不好可能会影响保教任务的完成。但如果大家相互尊重、及时沟通交流、密切配合、相互补台,营造一个和谐愉快的良好

【作者简介】邓小青(1980-),女,中国广东广州人,本科,一级教师,从事学前教育研究。

氛围,幼儿将得到更好的关心与照顾,心情也会更加愉悦舒畅。如果我们借助家长会、家委会、家访等沟通渠道,建立与家长之间良好的信任关系,向其宣传教育政策、办园理念、发展规划、教学安排等信息,保持和家长之间良好沟通关系,促进家园共育发展,共同为幼儿成长助力,那么家长的满意度也会提升。

2.2 有利于促进教职工团队协作,促进管理制度落地

沟通是凝聚团队力量的重要方法。领导与员工的“管道”不通了,造成执行不力,需要沟通;部门与部门之间因为理解不同而产生了分歧,需要沟通。在管理中,如果管理者经常采用组织召开教师会议、开展教研活动、设置园长信箱以及采用个别面谈等多元化的沟通方式,那么就可以与教职工之间建立形成开放、透明的沟通渠道,实现信息的互传互达,建立教学理念与办园目标的一致共识的机制。幼儿园园长等的管理者较强的沟通艺术,有利于促进团队行动的统一,实现各个教职工工作的有机连接,以较强的沟通协调力使得团队力量得到充分发挥,构建为同一目标协同合作的良好局面。良好的沟通艺术也有利于对各种潜在问题、矛盾的解决,避免较大的工作分歧,建设和谐共处的内部团队。幼儿园管理者发挥沟通艺术,加深教职工对幼儿园相关制度的全面理解,更好地提高教职工团队的执行能力,避免出现信息不对称产生的误解、矛盾,也有利于激发教学办园的创新潜力,提高办园质效,促进幼儿园办学质效的全面提升。

2.3 有利于推动保教工作持续优化,提升幼儿园品牌影响力

幼儿园管理者的沟通艺术水平会对办园质量产生直接影响。园长等管理者发挥沟通艺术,形成与教师的密切配合,及时掌握办园教学状况,针对各种教学问题制定解决措施,提高幼儿园的教学水平。发挥沟通艺术,提高沟通协调的有效性,能够促进教职工对于办园目标与育儿模式的理解与认同。除此之外,沟通艺术还有利于促进个性化、差异化教学的实施,在沟通艺术的作用下园长的管理者能够更好地掌握幼儿的差异性需求,为差异化、个性化教学的实施提供依据,以灵活的教学模式提高幼儿园的整体教学质量。

3 幼儿园管理沟通艺术的培养与提升

3.1 秉持平等相待原则

园长与教职工之间存在管理的上下级关系,但是在沟通过程中也必须遵循平等相待的原则,尤其是要做到与家长、社区、管理机构等之间的平等交流。然而,实际上,在沟通过程中园长往往控制不住自身的“家长意识”,进而导致了喋喋不休、“一言堂”的沟通风格。事实上,教职工对园长的批评大多是具有抵触心理。这样高高在上的沟通方式显然无法达到预期效果。对此,园长需要端正平等对待的沟通态度,彻底转变说教式的沟通方式,将全体教职工当成事业上的同行者,予以充分的尊重,营造平等沟通的氛围,以

轻松的话语、适当调节气氛,让自己和他人感到舒服,与对方建立深度关系。使得教职工感受到被认可、被肯定、被接纳,获得较高的自我价值感,进而更为“愿意”接受园长的办园理念、政策、措施,实现有效沟通。

3.2 充分倾听,实施客观评价

倾听是彼此沟通的基础,是打开沟通之门的金钥匙;倾听包含着尊重、体谅与忍耐。在幼儿园的日常管理过程中,对于教师违反教育教学常规问题的处理至关重要。而园长等管理者在处理这方面问题时往往是对这些教师进行语重心长地教导、劝说,甚至有些管理者采用呵斥的方式,希望违纪教师能够在其面前痛哭流涕,悔恨认错。但是实际上,这样的“努力”往往是无用功,收效甚微,甚至会进一步激发一些教师的抵触情绪。导致这种无效沟通的原因主要是管理者对于教师“问题”的了解不够全面、到位。比如,园长只是看到了教师迟到早退,对于教师或许家中突发急事或遭遇意外事件导致迟到早退的原因不做深入了解,这样的批评指责只会加大教师的心理压力与负担,不但不会起到教育的警醒作用,反而会使教师感到委屈、无助,加剧沟通的抵触心理。因此,在与教职工进行沟通时,园长需学会倾听,充分给予教职工说话倾诉的机会。倾听是沟通艺术的重要元素,在处理问题时首先要做好听众角色,耐心、专心、换心地进行倾听,关注、感受、体会对方的心路历程。此外,园长还需明确倾听的目的是理解。园长要充分了解教师违纪的缘由,在对教师的不良行为进行纠正的同时也要做好对教师提前请假、请人带班等手续的引导,确保教职工作的顺利进行,同时要在力所能及的范围内为教师出谋划策,特殊情况可征得教师同意后召开领导会议特事特办,化解难题,尽可能地消除教师的后顾之忧。

3.3 转变单向交流方式,拓宽沟通渠道

面对面的交流是最为常见的沟通方式。然而许多教师一听到要与领导进行面对面交流就会立刻冒出“谈话”的情景,甚至许多管理者就是抱着这样的态度进行沟通。但是,这种单向的沟通方式并非无往不利。一方面是受性格差异的影响。有的教师面对交谈乐于袒露心声,而较为内向的教师则会在面对面交流时会感到紧张、局促,尤其是面对直截了当的批评指正,甚至会出现情绪失控的现象,达不到有效沟通的目的。另一方面一些话题采用面对面交流的方式会使得教师心有顾虑,在沟通中敷衍了事,或者是面对园长的突然发问,思考不够全面,也不能准确表达自身想法,达不到预期沟通效果。对此,幼儿园园长等管理者需要积极拓宽沟通渠道,充分发挥短信、微信、邮件等平台优势,建立多层次、多方位的沟通机制,确保园长的管理理念、办园主张能够及时传递给教职工,教职工的想法、建议也可以及时回馈到管理层。摆脱沟通过程受到时间、地点的限制,能够很好地避免拘谨、尴尬的场景出现,有利于消除沟通上的心理防备。可以利用“闲聊”的方式。例如,在巡班过程中或者在就餐

时间段,可以通过寒暄、唠家常的方式,在不经意的交流中,了解教职工的想法以及工作情况。综合采用单向、双向、多向相结合的沟通方式,能够全面地收集教职工的建议、想法,更好地了解教职工的内心所想,提高管理决策的针对性、有效性。

3.4 因势利导,实施个性化沟通

每个教职工都具备成熟的思维能力,且在性格、心理方面都独具特色,若是采用千篇一律的沟通方式,显然无法获得理想的沟通效果。沟通的艺术性要求园长等管理者需要做好充分的“备课”准备,结合教职工的性格特点以及沟通的内容,对沟通场所进行合理选择,以及选择恰当的沟通方式。比如,对于性格较为直率的教职工,可以采用直切主题、快刀斩乱麻的沟通方式;对于性格较为温婉的教职工,可从拉家常着手适时引出交流的主题、内容,在互相推心置腹的过程中产生沟通的共鸣;对于性格较为孤僻、敏感的教职工,则需要在沟通过程中充分尊重其话语权,要让他打开心房,但又要点到即止。对于业务能力出众但是习惯于连续发送多条微信语音的员工,可以耐心听完,并在适当的时候提出一些小问题,以引导对话的深入。在与保安等其他部门同事的闲聊中,我们也可以通过轻松的交流,增进彼此的了解和信任。除此之外,在对个性问题的沟通过程中,需要重视对教职工隐私的保护,在采用个别交流的沟通方式的同时,将沟通始终聚焦于事件本身,不可涉及对人品的置喙,留下沟通的充足余地,更好地消除沟通顾虑。尽可能地营造轻松愉悦的沟通环境,合理借用偶遇场景、散步机会来淡化上下级关系,消除沟通的紧张氛围。因此,沟通的艺术讲究因事、因人、因时制宜,采取合适的沟通方式,才能有利于掌握幼儿园管理的真实信息。

3.5 换位移情,营造同理情

沟通的艺术重视双向交流。但是许多幼儿园管理者“擅

自”将沟通变为单向的行为,偏执地将自己的主观臆断、工作设想灌输给教职人员。而教职工也只能被动接受,这种“一厢情愿”的沟通方式显然无法达到理想效果。还有些领导陷入引经据典、长篇大论的自以为是沟通误区当中,极易使得沟通的对方陷入听觉疲劳,抓不住沟通的重点。这种说教式的沟通方式并不具备沟通的艺术性,应积极转变成为协商的沟通形式。在语言方面要用“我们”

代替“你们”进行表述,以拉近双方心理距离,形成同事、同盟、朋友的暗示,将“为什么”转变成为“怎么了”进行表述,引导对方进行问题的自我反思。除此之外,常态化沟通也是沟通的一种艺术,能够有效预防教职工沟通恐惧症的产生,在工作之余多与教职工“唠嗑”、拉家常、谈爱好、谈家庭,了解教职工的日常工作、生活,做好以后沟通的有效铺垫。

4 结语

综述可知,沟通是团队建设的法宝。在幼儿园管理中,管理者的沟通艺术发挥着十分重要的作用。园长必须重视沟通艺术,提高自身的沟通水平,建立多方良好的沟通关系,实施因事、因人、因时制宜等沟通策略,从而促进幼儿园的管理水平、办园质量的提高。

参考文献

- [1] 刘涛.略谈班级管理中的沟通艺术[J].山东教育, 2022(22):21-21.
- [2] 李洁,王妮佳.人本理念在幼儿园管理中的有效运用[J].科学大众:智慧教育, 2023(9):0079-0080.
- [3] 范蓝兮.班主任班级管理中的沟通艺术与提升策略[J].山西青年, 2023(22):184-186.
- [4] 冯燕.探索幼儿园班级管理中的沟通策略[C]//2023学前教育发展论坛论文集.2023.
- [5] 刘燕舞.沟通与协调:园长提升幼儿园管理水平的法宝[J].年轻人(C版)(学校天地), 2024(4):27-28.

Research on the cultivation of craftsman spirit in vocational education

Xiaoguang Zhou

Hubei Province Folk Craft Technician College, Jingzhou, Hubei, 434000, China

Abstract

As a professional concept deeply rooted in the culture, the craftsman spirit emphasizes the excellence and persistent working attitude and the love and responsibility for the profession. In the modern vocational education system, the cultivation of craftsman spirit has become an important goal to improve the quality of talents and professional quality. Based on the background of vocational education, this paper discusses the importance of craftsman spirit in vocational education, analyzes the main problems in the cultivation of craftsman spirit, and puts forward effective training strategies. Through case analysis, this paper reveals that the cultivation of craftsman spirit not only depends on the implementation of school education, but also needs the joint participation of industry, society and family. In the end, the paper summarizes the role of craftsman spirit in vocational education and its future development direction, and emphasizes the responsibility and mission of vocational education in cultivating high-quality skilled personnel.

Keywords

craftsman spirit; vocational education; talent training; education reform; skill training

职业教育中的工匠精神培养研究

周小光

湖北省民间工艺技师学院, 中国·湖北 荆州 434000

摘要

工匠精神作为一种深植于文化中的职业理念,强调精益求精、持之以恒的工作态度和对职业的热爱与责任。在现代职业教育体系中,工匠精神的培养已成为提高人才质量和职业素养的重要目标。本文从职业教育背景出发,探讨了工匠精神在职业教育中的重要性,分析了当前工匠精神培养中的主要问题,并提出了有效的培养策略。通过案例分析,本文揭示了工匠精神的培养不仅依赖于学校教育的实施,更需要行业、社会和家庭共同参与。文章最后总结了工匠精神在职业教育中的作用及其未来发展方向,强调职业教育在培养高素质技能人才方面的责任和使命。

关键词

工匠精神; 职业教育; 人才培养; 教育改革; 技能培训

1 引言

在全球经济竞争日益激烈的背景下,技能型人才的培养显得尤为重要。职业教育作为培养技能人才的主要途径之一,承载着社会经济发展和产业升级的重任^[1]。近年来,随着社会对高素质技能人才需求的不断增长,职业教育的内涵也在不断深化。从单纯的职业技能训练到全面素质的提升,现代职业教育逐渐将“工匠精神”作为培养学生职业素养和责任感的重要内容之一。

工匠精神源自中国传统文化,它强调追求完美、精益求精和不懈努力。这种精神已经从传统的手工艺行业扩展到各行各业,成为社会广泛认同的职业素养标准。然而,在当前的职业教育实践中,工匠精神的培养依然存在着许多挑

战,包括理论教育与实践操作的脱节、学生职业态度的缺乏,以及教育体制对技能人才的重视不足等。如何在职业教育中有效融入工匠精神,成为提升学生职业素养和竞争力的关键问题。本文通过对工匠精神培养路径的探讨,旨在为职业教育提供实践指导,以促进职业教育的创新性发展。

2 工匠精神在职业教育中的意义

2.1 提升职业素养, 增强社会责任感

工匠精神是职业教育中不可忽视的核心价值观。它不仅体现在技能的精湛上,还包括职业素养的全面提升,如责任感、敬业精神和团队协作能力。工匠精神强调对工作的敬畏和责任感,在职业教育过程中,学生不仅学会了技术技能,更重要的是学会了如何以严谨、细致的态度对待每一项工作任务,从而提升整体的职业素质。

在工匠精神的影响下,学生会意识到职业生涯的意义不只是在于完成任务,而是在于通过不断积累和提升技能,

【作者简介】周小光(1981-),男,中国湖北荆门人,本科,一级教师,从事职业教育研究。

精益求精,实现个人与社会的双赢^[2]。通过培养工匠精神,学生能够更加明确职业的责任感和使命感,这对于促进学生未来在工作中的职业态度 and 行为规范具有重要作用。

2.2 推动职业教育的改革,促进教育与产业的对接

工匠精神的培养还能够推动职业教育的改革。近年来,随着制造业和传统行业的转型升级,社会对技术技能型人才的需求越来越高,职业教育不仅要提供基础的操作技能,还需要关注如何提升学生的专业素养和创新能力。工匠精神倡导的是一种精益求精的态度,这与现代社会对高技能人才的需求高度契合。将工匠精神融入职业教育,可以提升教育质量,促进教育内容和社会需求的对接,推动教育与产业链的紧密结合。

通过培养学生的工匠精神,职业教育能够更加符合社会和市场的需求。企业和行业需要的不仅仅是能完成任务的技术工人,更是能够在工作中持续创新、提升工作质量的专业人才。工匠精神的培养有助于培养学生在未来职业生涯中的自主创新能力,使其成为社会和行业发展的积极推动者。

2.3 提升国家竞争力,推动经济发展

工匠精神对于提升国家竞争力、促进经济发展具有重要意义。国家的竞争力不仅体现在科技创新和生产力水平上,更体现在劳动者的整体素质和创新能力上。工匠精神作为一种长期积淀的职业文化,能够通过职业教育的培养,激发劳动者的创造性和主动性,提升国家在全球产业链中的地位。中国传统的工匠精神对全球市场产生了深远的影响,通过培养更多具有工匠精神的高素质技能型人才,能够推动中国制造业的持续创新和质量提升,增强国家经济的竞争力。

3 当前职业教育中工匠精神培养的现状与问题

3.1 工匠精神培养的重视程度不足

虽然近年来国家对职业教育的关注逐渐增强,工匠精神的培养在实际操作中仍存在不足之处。许多职业教育机构的教学重心依然偏向于理论知识的传授和基础技能的训练,未能充分关注学生的职业态度和精神层面的培养。传统的教学模式侧重于“技术传授”,而忽视了学生情感的教育与价值观的塑造^[3]。工匠精神作为一种职业道德,要求学员在工作中保持高度的责任心、专注力和创新精神,但这些内容往往在课程设置中未能得到有效体现。

尤其是在当前教育模式下,许多职业院校过分依赖标准化教学和操作程序,而工匠精神的教育常常仅仅停留在口号层面,并未在课堂教学中得到真正落实。教育者应当认识到,工匠精神不仅仅是技能操作的附加层次,它更应该是职业教育的核心内容之一,影响着学生对职业的认知、责任感和长远发展。要有效培养工匠精神,职业教育必须注重激发学生的职业情感和社会责任感,真正做到技术与精神并行。只有通过系统性的课程改革、教育方法的创新,工匠精神才能成为职业教育的核心要素,帮助学生在未来的职业生涯中

更好地实现自我价值与社会价值的统一。

3.2 理论与实践脱节

在许多职业院校的教学过程中,理论知识和实践操作之间存在显著的脱节。尽管学生通过课堂学习掌握了一定的技术理论,但这些理论往往难以转化为实际操作中的技能,导致学生缺乏实践中的应用能力,工匠精神的理念也未能在实践中得到有效体现。尤其是在一些技术性较强的专业领域,学生在学习阶段大多停留在理论知识的层面,缺乏足够的实践机会,无法通过亲自操作和解决实际问题来深刻体会工匠精神中的精益求精和责任心。

这种理论与实践的脱节,使得许多学生进入职场后,面对实际工作中的复杂情况时,无法及时灵活地应用所学的知识,导致其在工作中缺乏解决问题的能力 and 持久专注的精神。因此,职业教育的核心任务之一应当是打破这一脱节,让学生在实践中锤炼工匠精神。

3.3 学生个体发展需求与工匠精神的契合度不足

现代职业教育越来越注重学生的个性化发展,而在工匠精神的培养过程中,往往忽视了学生的个体差异。不同的学生有不同的兴趣、价值观和职业目标,采用一刀切的培养模式常常难以满足每个学生的需求。这种情况尤其在一些职业技能要求较高的专业中更为明显。部分学生可能对工匠精神中的精益求精和严谨态度感到压力,或对工艺细节的关注不感兴趣,因此难以将工匠精神内化为自己的职业理念。结果,学生对工匠精神的认同感较低,进而影响了其职业发展过程中的积极性和主动性。

为了实现工匠精神的有效培养,职业教育需要充分关注学生个体差异,因材施教,设计符合学生兴趣和特长的培养路径。教师可以通过个性化的辅导,帮助学生更好地理解 and 认同工匠精神的内涵。同时,在教学过程中,教师还应更多地关注学生的心理需求和职业兴趣,引导学生找到自身的职业使命感,并通过与他们的实际需求相结合的方式,推动工匠精神的深入培养。

4 职业教育中工匠精神的培养路径

4.1 建立全方位、多层次的工匠精神教育体系

为了解决上述问题,职业教育需要建立一个全方位、多层次的工匠精神教育体系。这个体系的核心目标是通过多维度、多层次的培养方式,确保学生在各个阶段的学习过程中都能接触到工匠精神,形成深刻的职业道德认同感。这一体系不仅应覆盖学校教育,还应包括企业实习、社会实践等环节,以实现全程式、全方位的培养。首先,在学校教育层面,课程设计应立足于专业技能的同时,融入职业素养教育,将工匠精神的核心价值——精益求精、执着耐心、责任感等具体内容嵌入到教学大纲中。课程内容不仅要注重技能操作,还应着重培养学生对工艺过程的尊重和对职业的热爱,进一步提升学生的职业道德和责任感。

同时,评价体系的设计也应紧密结合工匠精神的培养。传统的职业教育评价标准主要集中在技能掌握程度和理论知识的测试上,但要全面评价工匠精神,必须通过项目考核、实习反馈、团队合作等多维度的考核方式,综合评价学生在工作中展示出来的责任心、耐性和创新能力。通过合理的课程设置和科学的评价体系,学校能够培养出具有高度责任感和创新精神的技能型人才,为企业的生产和社会的进步提供强有力的人才支持。

4.2 创新教育方法, 强化实践教学

职业教育必须注重实践教学,推动学生在实际操作中深刻感受和践行工匠精神。工匠精神是一种通过长期积淀和实践形成的职业态度,仅仅依靠理论教育是难以真正培养出来的。因此,强化实践教学环节是培养学生工匠精神的关键一环。通过强化实训环节、企业实习、社会实践等,学生能够在真实的工作环境中感受工匠精神的具体内涵,逐步理解精益求精和持之以恒的工作态度。

例如,在机械类、工艺类等技术性强的专业中,可以通过提供更多的实训机会,让学生在操作中体会工匠精神的核心价值^[4]。通过项目式教学、仿真操作等形式,学生能够在解决实际问题时,培养细致入微的工作态度和持久的职业耐性。在这些过程中,教师不仅要教授学生技术操作,更要通过具体案例,引导学生体会每一项细节的精益求精,帮助他们逐步内化为自己的职业精神和工作态度。同时,学校应与相关企业和行业协会合作,建立更多的校企合作平台和实习基地,让学生能够直接参与到企业的实际生产和服务中,在真实的工作中体会工匠精神的实践价值。

4.3 社会多方参与, 促进工匠精神的广泛传播

工匠精神的培养不仅仅是学校的任务,社会各方也应积极参与进来,形成合力。在职业教育中,学校、企业、社会、家庭等多方的互动与协作是不可忽视的环节。企业作为实际操作的载体,在培养工匠精神方面具有不可替代的作用。企业可以通过与职业教育院校的合作,提供更多的实习机会、见习机会和岗位培训,为学生提供展示和实践工匠精神的平

台。企业在提供技术支持和岗位机会的同时,还应通过内部文化的塑造,帮助学生更好地融入企业文化,激发他们的工作热情和责任感。

社会组织和行业协会也可以通过举办技能大赛、职业培训、职业发展讲座等形式,广泛宣传和推广工匠精神。例如,技能大赛不仅是展示工艺技术水平平台,也能培养学生精益求精的工作态度,推动工匠精神的社会认同。此外,家庭作为学生的最初教育环境,也应从早期教育阶段开始培养孩子的责任心、专注力和毅力,为学生的工匠精神奠定基础。

通过政府的引导和政策支持,社会各界的共同努力,可以形成一种全社会共同推动工匠精神发展的良性循环,从而促进技能型人才的高质量培养。这不仅仅是对学生的培养,也是对社会职业精神的一种弘扬和传承。

5 结语

工匠精神在职业教育中的培养,关乎国家产业竞争力的提升和社会生产力的进步。培养具有工匠精神的高素质技能人才,不仅是职业教育的目标,更是社会发展的需求。通过建立全方位、多层次的教育体系、创新教育方法、加强社会多方参与,职业教育能够有效提升学生的工匠精神,推动社会技能人才的整体素质提升。未来,随着社会对高技能人才的需求持续增加,工匠精神的培养必将成为职业教育改革的核心内容。教育、企业和社会的共同努力,将推动工匠精神的传承与创新,为国家经济发展、社会进步做出积极贡献。

参考文献

- [1] 徐瑾,李琳.创新红色文化育人载体,培育新时代纺织工匠精神[J].大学,2024,(36):138-141.
- [2] 陈帅.习近平关于职业教育重要论述的理论渊源、科学内涵及价值意蕴[J].天津职业大学学报,2024,33(06):36-43.
- [3] 谢娜,祁占勇.以文促职:印度职业教育文化认同的实践向度[J].天津职业大学学报,2024,33(06):82-89.
- [4] 郭爱云,刘天宋,帅伟.弘扬工匠精神,提升职业院校学生职业素养的策略研究[J].科技风,2024,(34):19-21.

With the power of task-driven, create a ‘ fusion ’ classroom environment

Xiaofei Zhou

Jurong City Biancheng Middle School, Jurong, Jiangsu, 212400, China

Abstract

This paper deeply discusses the importance, implementation principles and specific strategies of task-driven teaching in classroom teaching, aiming to improve the efficiency of classroom teaching, stimulate students' learning enthusiasm and initiative, and cultivate students' comprehensive ability through the rational use of task-driven teaching method.

Keywords

misunderstanding ; criteria ; strategy

借任务驱动之力，创“融成”课堂之境

周孝飞

句容市边城中学，中国·江苏 句容 212400

摘 要

课堂任务驱动在教学中至关重要。它为学生提供明确目标，使学习更具方向感。通过任务的完成，学生能增强自主学习能力，主动探索知识，培养解决问题的能力。同时，它还能激发学生的兴趣和积极性，让他们在参与中体验成功。任务驱动使教学过程更具系统性，帮助教师有效组织教学，提升教学效果。总之，它是推动学生学习、提高教学质量的关键因素。本文深入探讨课堂教学中任务驱动的重要性、实施原则以及具体策略，旨在通过合理运用任务驱动教学法，提升课堂教学效率，激发学生学习积极性和主动性，培养学生的综合能力。

关键词

误解；准则；策略

1 引言

在当今教育环境下，教学要求课堂以学生为中心，关注个体差异，激发主动性；教学方法多样灵活，适配学科；整合知识技能，突出实用与综合；深度融合技术并培养学生数字素养；营造积极氛围，构建良好师生关系，培育学习兴趣与习惯。基于此，我们提出了自己的教学新样态--《“融成”课堂：深化基础教育课程教学改革的区域实践》。在本实践中，“情境创设、任务驱动”是首要任务，因为任务驱动是一种以具体的学习任务为核心，引导学生在完成任务的过程中主动学习、积极探索，从而实现教学目标的教学方法。^[1]

2 任务驱动的认知迷障：深度剖析常见误解

任务驱动作为一种有效的教学方法，能够为融成课堂的实现提供有力支持。通过创设合理的情景，设置具体的任务，引导学生在完成任务的过程中主动学习、积极探索，从

而提高课堂教学效果。但我们一些教师对于此理解与执行上仍有很大偏差。

误解一：任务驱动理解为布置大量习题。例如在数学教学中，有些教师简单地把课本后的众多练习题一股脑地布置给学生，认为学生完成这些习题就算是任务驱动。但实际上，这些习题缺乏情境创设和明确的探究引导，学生只是被动地计算解题，无法真正理解数学概念的本质和应用场景，难以激发其深入思考和创新思维。

误解二：任务驱动等同于课堂表演。在语文或英语教学中，部分教师为了活跃课堂气氛，频繁地安排学生进行课文角色扮演活动，将其视为任务驱动。比如在教授一篇古诗词时，让学生表演诗词中的场景，然而却没有引导学生在表演前深入探究诗词的意境、情感和文化内涵，学生只是表面地模仿动作和台词，对知识的掌握仅停留在浅层，未能实现对语言文字深层次的理解与运用。

误解三：任务驱动局限于小组合作。很多教师一提到任务驱动就组织学生进行小组合作学习。像在科学实验课上，不管实验的难易程度和学生的个体差异，一律要求小组合作完成。有些简单实验学生完全可以独立操作并思考，强

【作者简介】周孝飞（1979-），男，中国江苏镇江人，本科，高级教师，从事语文教学研究。

行小组合作反而导致部分学生“搭便车”，而且教师如果没有给予明确的小组任务分工和目标导向，小组讨论容易偏离主题，学生无法有效地从任务中获取知识和技能提升。

3 任务驱动的价值意义：能力提升与学科融通

3.1 激发学习动力

任务驱动能够为学生提供一个具体的、可操作的目标。在传统课堂教学中，学生可能会因为学习内容的抽象性或者学习目标的模糊性而缺乏学习动力。而任务驱动式教学将学习目标转化为一个个具体的任务，例如在物理课上，让学生设计一个简单的滑轮组来提升重物。这种明确的任务能够激发学生的好奇心和求知欲，使他们主动投入到学习活动中。

当学生完成任务后，会获得成就感，这种成就感又会进一步激励他们去接受新的任务，形成一个良性循环。就像在编程课上，学生通过自己编写代码实现一个小游戏，会对编程产生更浓厚的兴趣，并且渴望去挑战更复杂的程序设计任务。^[2]

3.2 培养自主学习能力

任务驱动要求学生自主地去探索完成任务所需的知识和技能。在这个过程中，学生不再是被动地接受教师传授的知识，而是主动地去寻找信息。比如在历史课上，教师布置任务让学生研究某一历史事件的背景、过程和影响。学生需要自己去查阅书籍、搜索网络资源等多种途径来收集资料。

学生在完成任务时还需要自己制定计划、安排时间，以及对学习过程进行自我监控和调整。例如在完成一个生物实验任务时，学生要自己规划实验步骤，在实验过程中如果出现问题，要自己思考并尝试解决，这有助于培养他们的自我管理和自主学习能力。

3.3 提高解决问题的能力

任务驱动式教学中的任务往往是复杂的、具有一定挑战性的，这就要求运用所学知识和技能来解决实际问题。在数学课堂中，教师布置一个用几何知识解决建筑设计中空间利用问题的任务，学生需要将抽象的几何定理和实际的建筑空间问题相结合。

在解决问题的过程中，学生可能会遇到各种困难和挫折，这促使他们学会分析问题、尝试不同的解决方案。例如在完成一个工程技术类任务时，学生可能会发现最初的设计方案无法达到预期效果，他们就需要重新思考，调整设计思路，通过不断地尝试和错误修正，最终找到有效的解决方法，从而提高他们解决问题的能力。

3.4 促进合作学习

许多课堂任务需要学生以小组的形式来完成。在小组任务中，学生们有着共同的目标，他们需要相互沟通、分工协作。例如在化学实验探究任务中，有的学生负责操作实验仪器，有的学生负责记录数据，有的学生负责分析结果。

通过合作，学生可以学习他人的优点，了解不同的思

考方式和观点。在小组讨论解决问题的过程中，学生还能够锻炼自己的团队协作能力和人际交往能力，这对他们今后的学习和工作都有着重要的意义。

3.5 增强知识的应用和整合能力

任务驱动强调知识的实际应用。学生在完成任务的过程中，需要将不同学科、不同章节的知识进行整合。例如在完成一个环保主题的跨学科任务时，学生需要运用地理知识分析环境问题的分布，运用化学知识分析污染成分，运用生物知识思考生态修复方法等。

这种知识的整合能够帮助学生建立起更完整的知识体系，使他们深刻理解知识之间的内在联系，提高知识的迁移能力，更好地将所学知识应用到实际生活和未来的工作场景中。

4 任务驱动的践行圭臬：精准把握实施准则

4.1 目标明确性原则

教师设计的任务要紧密围绕教学目标，使学生清楚知道通过完成任务要达到什么样的学习成果。例如在初中物理“浮力”教学中，教师设定任务：让学生通过自主实验探究物体在不同液体中浮力大小的影响因素，并能够准确阐述阿基米德原理。这样的任务明确指向学生对浮力概念、原理及探究方法的掌握，学生在完成任务过程中有清晰的方向，不会偏离教学重点。

4.2 情境真实性原则

创设与现实生活或学科实际应用紧密相关的任务情境，增强学生的学习兴趣 and 代入感。以英语教学为例，教师创设一个国际文化交流活动的情境任务，要求学生分组模拟不同国家的代表进行文化展示与交流，包括制作英文介绍海报、撰写演讲稿并进行现场展示。这个任务情境贴近真实的跨文化交流场景，学生在完成任务时不仅锻炼了英语听说读写能力，还能深入了解不同国家文化，提高跨文化交际意识。

4.3 难度适宜性原则

任务难度要适合学生的知识水平和能力层次，既要有一定挑战性，又不能让学生望而却步。在小学数学“图形的面积计算”教学中，对于基础较弱的学生，教师先布置简单任务如计算长方形、正方形的面积，让他们熟悉面积计算的基本公式和方法；对于学有余力的学生，则进一步给出组合图形（如由三角形和矩形组成）面积计算的任务，引导他们通过分割、拼接等方法解决问题，逐步提升不同层次学生的数学思维和解题能力。^[3]

4.4 可操作性原则

任务应具有实际可操作的步骤和方法，便于学生实施。比如在中学信息技术课“制作电子小报”的教学中，教师将任务分解为确定主题、收集资料、排版设计、添加图片和文字等具体步骤，并提供相应的软件操作指南和素材资源库。学生按照这些步骤有序地进行操作，能够顺利完成电子

小报的制作任务,在这个过程中掌握信息技术的应用技能,如文字处理、图片编辑、页面排版等。

4.5 启发性原则

任务要能启发学生的思维,引导他们自主探究和创新。在高中化学“探究化学反应速率”的教学中,教师给出任务:设计实验探究温度、浓度、催化剂等因素对某一化学反应速率的影响,并思考如何通过实验数据绘制反应速率曲线。学生在设计实验方案和分析数据的过程中,需要运用已学知识进行思考和创新,如选择合适的实验仪器、控制变量、分析实验结果等,从而深入理解化学反应速率的概念和影响因素,培养科学探究能力和创新思维。

5 任务驱动于融成课堂的落地蓝图:创新构建实施策略

5.1 精心设计任务

在设计任务之前,教师要明确本节课或本单元的教学目标。教学目标是设计任务的依据,任务应该围绕教学目标来设计,确保学生在完成任务的过程中能够掌握相应的知识和技能。例如,如果教学目标是让学生掌握某种数学运算方法,那么任务可以设计为让学生通过实际问题的解决来运用这种运算方法。在语文写作教学中,可以设置“描写家乡的一处美景”的任务,让学生通过观察、思考和写作,提高写作能力。

5.2 考虑学生实际情况

教师要充分了解学生的知识水平、学习能力、兴趣爱好等实际情况。任务的难度要适中,既不能过于简单,让学生觉得没有挑战性;也不能过于复杂,让学生无从下手。同时,任务要具有趣味性和吸引力,能够激发学生的学习兴趣。例如,对于小学生来说,可以设计一些与游戏、故事相关的任务;对于中学生来说,可以设计一些与实际生活、社会热点相关的任务。

5.3 合理分组合作

根据任务的特点和学生的能力水平,合理分组合作。每个小组应明确分工,共同完成任务。在合作过程中,培养学生的团队合作精神和沟通能力。例如,在科学实验教学中,可以将学生分成小组,共同完成实验任务,记录实验数据,分析实验结果。

5.4 具有真实性和实用性

任务要具有一定的真实性和实用性,让学生感受到任务的实际意义。这样可以提高学生的学习积极性和主动性,同时也有助于学生将所学知识应用到实际生活中。例如,在英语教学中,可以设计让学生模拟商务谈判、旅游咨询等真实场景的任务;在信息技术教学中,可以设计让学生制作个人简历、班级网页等实用的任务。

5.5 具有层次性和开放性

任务要具有层次性,从简单到复杂,逐步引导学生深入学习。同时,任务要具有一定的开放性,鼓励学生发挥创造力和想象力,提出不同的解决方案。这样可以满足不同学生的学习需求,培养学生的创新思维和实践能力。例如,在数学教学中,可以设计一些基础题和拓展题,让学生根据自己的能力选择完成;在美术教学中,可以给出一个主题,让学生自由发挥,创作不同风格的作品。

5.6 提供必要的指导

在学生完成任务的过程中,教师要提供必要的指导和帮助。教师可以通过提问、引导、示范等方式,帮助学生解决遇到的问题,确保任务的顺利完成。例如,在数学解题教学中,教师可以引导学生分析问题,找出解题思路,提供一些解题方法和技巧。

5.7 明确任务要求和评价标准

在设计任务时,教师要明确任务的要求和评价标准。任务要求要具体、清晰,让学生知道自己要做什么、怎么做。评价标准要客观、公正,既要关注学生的学习结果,也要关注学生的学习过程和方法。这样可以让学生在完成任务的过程中有明确的方向和目标,同时也有助于教师对学生的学习进行有效的评价和反馈。例如,在语文写作教学中,可以明确作文的字数、体裁、主题等要求,以及从内容、结构、语言等方面制定评价标准。任务完成后,教师要及时进行评价反馈。评价要具体、有针对性,指出学生的优点和不足之处,提出改进的建议。同时,要鼓励学生进行自我评价和相互评价,提高学生的自我认知和评价能力。例如,在英语口语教学中,教师可以让学生进行口语展示,然后进行评价反馈,指出学生的发音、语法、表达等方面的问题,提出改进的建议。

6 结论

任务驱动是实现融成课堂的有效方法之一。通过精心设计任务、合理分组合作、提供必要的指导和及时评价反馈,可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养学生的自主学习能力、创新思维和实践能力,提高课堂教学效率。在实际教学中,教师应根据教学目标和学生的实际情况,灵活运用任务驱动教学法,不断探索和创新,为提高教学质量做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 吴欣蔚.小学数学单元整体教学的实践思路探究——以“长方形和正方形”为例[J].新智慧, 2024(25).
- [2] 蔺晔.情境创设在小学英语对话教学中的有效应用[J].小学生(中旬刊), 2024(1).
- [3] 何海峰.初中数学课堂中例题拓展的教学研究[J].数理化解题研究, 2020(35):15-16.

Research on the Path of High Quality Development of Private Vocational Colleges under the New Quality Productivity

Chun Gan¹ Jianxia Li² Qingqiu Zhang³

1. Sichuan Hope Automotive Vocational College, Ziyang, Sichuan, 641300, China

2. Sichuan Hope Automotive Vocational College, Ziyang, Sichuan, 641300, China

3. Sichuan Tourism University, Chengdu, Sichuan, 610100, China

Abstract

With the rapid progress of technology and the continuous upgrading of industrial structure, new quality productivity has become an important force in promoting economic and social development. Private vocational colleges are an important component of the vocational education system, cultivating the reserve force for the development of our country. The high-quality development of private vocational colleges is of great significance for improving the overall level of vocational education in the country and promoting economic development. This study analyzes in depth the development path of private vocational colleges under the background of new quality productivity from multiple perspectives. By continuously innovating management mechanisms, strengthening school enterprise cooperation, promoting teacher professional development, cultivating innovative talents, and improving quality evaluation systems, To promote the high-quality development of private vocational colleges in the context of new quality productivity and make greater contributions to the national economic and social development.

Keywords

new quality productivity; Private vocational colleges; High quality development

新质生产力下民办职业院校高质量发展的路径研究

甘纯¹ 李建霞² 张庆秋³

1. 四川希望汽车职业学院, 中国·四川 资阳 641300

2. 四川希望汽车职业学院, 中国·四川 资阳 641300

3. 四川旅游学院, 中国·四川 成都 610100

摘 要

随着科技的飞速进步, 产业结构不断升级, 新质生产力已成为推动经济社会发展的重要力量。民办职业院校是职业教育体系的重要组成部分, 培养着祖国发展的后备力量, 民办职业院校高质量发展对于提升国家整体职业教育水平、促进经济发展具有重要意义。本研究从多个视角出发, 深入分析了民办职业院校在新质生产力背景下的发展路径。通过不断创新管理机制、加强校企合作, 培养创新人才、等措施, 促进民办职业院校在新质生产力背景下实现高质量发展, 为国家经济社会发展做出更大贡献。

关键词

新质生产力; 民办职业院校; 高质量发展

1 引言

2023 年 9 月, 习近平总书记强调要“加快形成新质生产力”。新质生产力的提出不仅为新时代我国经济结构转型升级、产业创新发展指明了方向, 而且为如何推进和拓展中国式现代化提供了具体指导。高质量职业教育与新质生产力具有伴生与耦合的现实逻辑, 在新质生产力的背景下, 民办职业院校既迎来了发展机遇, 又面临着严峻挑战。随着新技术的不断涌现, 市场对高技能人才的需求日益旺盛, 为民办

职业院校提供了不小的发展空间; 另一方面, 传统教育模式已难以满足新质生产力对人才的新要求, 民办职业院校亟需解决“以创新提质量”的问题。因此, 深入探讨新质生产力下民办职业院校高质量发展的路径具有重要的理论和现实意义。

2 创新管理机制: 激发内生动力

2.1 革新组织架构

传统的多层级、条块分割式管理架构是制约学校高效发展的瓶颈, 在这一模式下, 信息需沿着冗长的层级链条逐级传递, 不仅耗时费力, 还容易在层层转达过程中导致信息误传, 工作效率不高。为打破这一僵局, 民办职业院校需要

【作者简介】甘纯 (1990-), 男, 中国四川邻水人, 硕士, 讲师, 从事职业教育教育教学研究。

大胆引入扁平化管理模式，削减中间冗余环节，构建起一种决策层与执行层能够直接“对话”的高效沟通渠道，保证指令的及时性与准确性。以具体实践为例，民办职业院校可以项目团队为依托，打破部门之间森严的界限壁垒，将教学部门中经验丰富、专业素养高的骨干教师，科研部门里富有探索精神、掌握前沿技术动态的研究人员，以及后勤部门等人员召集在一起，当三方聚焦于专业建设这一核心任务时，教学人员可以凭借对专业课程体系的了解以及学生发展的实际情况，精准定位专业发展方向；科研人员可以运用所掌握的最新行业研究成果，为专业注入创新元素；后勤人员全力做好场地、设备等硬件资源的筹备，为专业建设奠定物质基础。在这种跨部门的紧密协作下，各方力量得以拧成一股绳，全方位提升学校的整体运作效率，为院校在新质生产力浪潮下的发展筑牢根基。

2.2 设置奖励机制

行为主义认为学习是刺激与反应的联结，即形成行为习惯或条件反射的过程，行为的塑造依靠强化即可完成。其中最为经典的理论观点就是关于强化和消退。强化理论是以学习的强化原则为基础，关于理解和修正人的行为的一种学说。所谓强化，指的是对一种行为的肯定或否定的后果（报酬或惩罚），它至少在一定程度上会决定这种行为在今后是否会重复发生。民办职业院校要推动物质奖励与精神褒奖的深度融合，全方位激发教职员工的积极性与创造力。物质奖励是最直接且极具吸引力的激励手段，院校可以专门设立专项奖金，对那些在关键领域表现卓越的教师群体予以褒奖，当教师感到自己的付出有所收获时，会更有力地教学注入新的活力，形成良性循环。另一方面，精神褒奖像是熠熠生辉的勋章，赋予教师们无上的职业荣誉感。在职称评定与评优评先这两个教师职业发展的关键节点上，相关部门和机构应当更加公正、公平地考量每一位教师的实际贡献、平时表现，特别是对于那些全身心积极投身学校发展实践、勇于担当、乐于奉献的教师，要给予更多的支持，在精神奖励的激发下，职业院校的教育事业会繁荣发展。^[1]

3 产教深度融合：精准对接产业需求

3.1 深化校企合作

校企合作是指学校与企业之间建立的一种合作模式。在当前社会竞争激烈的背景下，包括大、中专院校在内的职业教育院校为谋求自身发展、提升教育质量，纷纷采取与企业合作的方式，有针对性地为企业培养人才。在新质生产力深入发展的背景下，民办职业院校要推进校企合作，与行业内创新型领军企业携手，构建起全方位、深层次的战略合作伙伴关系，共同打造集教学、研发、生产、服务于一体的现代化产业学院，以此为载体，实现双方资源的深度融合与价值共创。当学校与企业达成合作意向后，企业将会全方位、无死角的融入人才培养的全流程。在人才培养方案制定环

节，企业的人力资源专家、技术骨干可以与学校的专业教师、教育管理者一起，依据行业发展的最新趋势、企业岗位的实际技能需求，共同研讨、反复打磨每一个专业方向的人才培养目标、课程体系架构，设置实践教学环节。在课程教学实施过程中，企业可以选派经验丰富的工程师定期走进课堂，带着实际的项目案例、真实的技术难题，为学生讲解理论知识在实际生产中的运用，让原本晦涩抽象的专业知识瞬间变得生动具体。学校在这场互利共赢的合作中，也发挥着不可或缺的作用，为企业提供了坚实的技术研发支持与员工培训服务。学校可以依托自身的科研力量，组织专业教师团队与企业的研发部门紧密合作，助力企业打造一支高素质的员工队伍，增强企业的核心竞争力，二者携手在新质生产力的浪潮中破浪前行，为职业教育与产业发展的协同共进书写崭新篇章。^[2]

3.2 调整专业动态

在民办职业院校追求与新质生产力同频共振的进程中，调整专业动态成为了院校兴衰成败的关键内容。为了保证专业设置能精准对接市场需求，学校应成立专业建设委员会，让这些行业专家凭借多年积累的实践经验，指明行业内技术革新的风向、新兴业态的崛起路径。例如，在智能制造领域，专家们熟知工业机器人从传统编程操控迈向智能自主协作的演进趋势，了解 3D 打印技术在个性化定制生产中的应用拓展，这些一手信息为专业建设提供了最前沿的实践依据。在信息收集与分析手段上，学校要依托大数据分析技术这一强大利器，通过专业的数据机构合作，搭建起覆盖区域乃至全国产业数据的监测平台，实时追踪区域产业发展趋势。从宏观层面的产业结构变迁、政策导向变化，到微观层面的企业产品迭代、技术升级速率，全部紧密监测。对于那些经判定就业前景黯淡、与产业发展脱节的传统专业，绝不拖泥带水，果断予以淘汰。学校及时关停该专业，避免教育资源的无效投入。^[3]

4 培养创新人才：点燃产业引擎

4.1 创新课程体系

习近平总书记在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上再次强调，“实现建成社会主义现代化强国的伟大目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦，我们必须具有强大的科技实力 and 创新能力”。跟随时代发展的脚步，在新质生产力的推动下，民办职业院校同样需要创新课程体系，将创新创业教育融入专业课程体系的每一个脉络，以此为基石，开发独具匠心、兼具创新性与实践性的校本课程，全方位激发学生的潜能，为他们未来的职业发展奠定坚实道路。专业课程与创新创业的融合绝非简单的拼接，要达到一个深层次的渗透。以电子信息专业为例，在传统的电路原理、信号与系统、嵌入式系统开发等课程基础上，融入智能硬件创意设计项目。例如，针对老年人独居的安全隐

患问题，学生们可以在课程项目中设计出集人体红外感应、一键呼救、实时定位等多功能于一体的智能穿戴设备，以解决问题为目标，发散思维，达到创新。在项目推进过程中，学生不仅要用扎实的理论知识去搭建硬件电路、编写程序代码，还要学习如何进行市场调研，分析竞品优劣势，撰写商业计划书，模拟产品推广与营销，全方位了解一个创新产品从诞生到走向市场的完整生命周期。为打破专业局限的壁垒，培养学生的综合素养，民办职业院校可以大力开设跨学科选修课程。例如，在“科技与人文融合”课程中，引导理工科学生研读经典文学作品、哲学思想，探寻科技发展背后的人文驱动因素，培养他们的人文情怀与社会责任感，让科技创新更具温度与深度。^[4]

4.2 搭建实践平台

“经验之塔”理论由美国教育家戴尔提出，他认为学习经验有具体和抽象之分，提出学习应该从形象向抽象发展，实践可以为学生提供丰富的替代经验，弥补他们直接经验的不足。著名的教育学家杜威的主要观点之一是“从做中学”，在杜威看来，经验包含着行动或尝试和所承受的结果之间的联结。他还指出人有4种基本的本能，即制造、交际、表现和探索，这些本能产生了人的4种兴趣，为学习活动提供了心理基础的动力，他指出“知”和“行”是紧密相连的，没有行就没有知，知从行来，只有从“做”得来的知识，才是“真知识”。在新质生产力的驱动下，民办职业院校需积极搭建实践平台，整合校内外资源，引入行业前沿技术和项目，实现理论与实践的深度融合。在民办职业院校中，搭建实践平台需多管齐下，首先，民办职业院校要精心规划校内教学场地，既要方便教师引导学生围绕专业课程问题讨论与交流，让抽象理论找到现实依托；又要依据专业需求建设实操工作区，比如，数控技术专业配备高精度数控机床等，助力学生在操作中理解专业原理与工艺。其次，学校要大力组

建导师团队，一方面从企业招募工程师、企业家担任实践导师；另一方面吸纳高校科研人员作为学术导师，拓宽学生理论视野，并建立导师小组，协同指导复杂项目，促进理论知识整合运用。^[5,6]

5 结语

总而言之，新质生产力的孕育而生对民办高校的人才培养提出了新使命，要求民办高校抓住历史发展的契机，加快变革与新质生产力相适应的民办高校人才培养模式，在新质生产力的背景下，探索民办职业院校高质量发展的路径顺应素质教育改革的潮流，符合时代发展的要求。在新的时代背景下，民办职业院校需要摒弃传统教育模式中的弊端，打破陈规陋习，以更加开放、包容、创新的心态，实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的发展，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

参考文献

[1] 刘方平. “马克思时间理论视阈下新质生产力赋能共同富裕问题研究.” 北京理工大学学报(社会科学版) 26(2024):1-11.

[2] 孙君怡. “新质生产力视角下技工院校体育教学创新机制研究.” Modern Education Exploration 5.2(2024).

[3] 安冬平, 罗理广, and 林晓航. “政策变迁视域下的民办职业教育发展:历史演变,关键瓶颈与未来方略.” 中国职业技术教育 21(2024):88-95.

[4] 王雅丽 师东伟 刘丽莎 潘艳梅 周荣稳. ““双高计划”背景下民办职业院校开展中国特色现代学徒制实践探索.” 大学 31(2024).

[5] 吴琳, and 施雨杉. “教师职业认同感的影响因素与提升途径——以广西民办职业院校教师为例.” Advances in Education 14(2024).

[6] 贾旻, and 王迎春. “改革开放四十年我国民办职业教育的发展历程及未来展望.” 职教论坛 11(2018):7.

Unit teaching design and implementation centered on discipline core competencies—An exemplary case study of unit 5 in “Mental health and career development” for secondary vocational schools

Min Wu

Shanghai Information Technology College (SITC), Shanghai, 201300, China

Abstract

The promulgation of the “Ideological and Political Curriculum Standards for Secondary Vocational Schools (2020 Edition)” signifies that discipline core competencies have emerged as the pivotal driving force behind the reform of ideological and political education in secondary vocational schools, prompting a shift towards unit teaching centered on these competencies. “Mental Health and Career Development” integrates the former courses of “Mental Health” and “Career Planning” to construct a systematic and coherent teaching framework. By transcending the limitations of the traditional “Class Hour Principle” approach, unit teaching design creates “Holistic Learning Experiences” that meticulously plan the overall growth path of students’ career planning and mental health development, serving as a crucial platform for cultivating the core competencies of ideological and political education. Taking Unit 5 of “Mental Health and Career Development” as an example, this paper explores methodologies for enhancing students’ career planning awareness and psychological adjustment abilities through unit teaching design and implementation grounded in discipline core competencies. It scrutinizes seven pivotal elements: unit theme/context/task formulation, unit content and lesson allocation, unit objectives, unit assessment, learning process, assignments and evaluations, as well as post-learning reflection. Adhering to the pragmatic principle of “Teaching for Learning”, the paper underscores the importance of aligning teaching with assessment and highlights the distinctive role of ideological and political classrooms in fostering skilled talents.

Keywords

Discipline core competencies, unit teaching, design and implementation, ideological and political education, secondary vocational education

学科核心素养本位的单元教学设计与实施——以中职思政课程《心理健康与职业生涯》第五单元为例

武敏

上海信息技术学校, 中国·上海 201300

摘要

随着《中等职业学校思想政治课程标准(2020版)》的颁布(以下简称“新课标”),标志着学科核心素养已成为中职思政教育改革的核心驱动力,倒逼课堂教学走向学科核心素养本位的单元教学。《心理健康与职业生涯》整合了原有的“心理健康”和“职业生涯规划”两门课程,构建了一个系统性、贯通性的教学框架。单元教学设计突破了传统“课时主义”的限制,构建出“完整的学习事件”,规划学生的职业生涯规划与心理健康发展的整体成长路径,为培育思想政治学科核心素养提供了重要载体。本文以《心理健康与职业生涯》第五单元为例,探讨如何基于学科核心素养,通过科学的单元教学设计与实施,提升学生的职业规划意识与心理调适能力。

关键词

学科核心素养;单元教学;设计与实施;中职思政课

1 引言

随着中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)的

颁布,标志着中等职业学校教育阶段以学科核心素养本位的思想政治教学改革为主导。以学科核心素养构建的课程与教学体系,揭示了学科育人的价值观念,体现了职业教育类型特点。新课标将“心理健康与职业生涯”整合为中职思政课的必修模块,打破了原有的学科界限,减少课时的同时,增加了教学内容的深度和广度。新课标要求教学实施中要宏观整体把握政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共

【课题项目】2023年上海市中职学校课程与教学改革研究“基于学科核心素养的‘心理健康与职业生涯’课程单元教学实践研究”研究成果(项目编号:2023K-07)。

参与五个学科核心素养统一关系，微观针对单元课程不同的学习内容、教学活动对应的核心素养选择要有所侧重。而学科核心素养下的教学倡导也不再是单一的知识与技能点，要求学生具备能解决真实情境任务下的关键能力、必备品格与价值观念。学科核心素养本位的单元教学设计与实施成为落实新课标理念的关键路径。那单元教学如何将教学目标、教学内容、教学过程等各要素实现有序衔接并落地学科核心素养目标？如何有效地促进学生发生有意义的学习体验？因此，本研究将立足于学科素养本位单元教学的价值追求，探讨单元教学设计策略与实施效果。

本文以《心理健康与职业生涯》第五单元为例，分析了单元主题/情境/任务设定、单元内容与课时、单元目标、单元评价、学习过程、作业与检测及学后反思七大要素，坚持“为学而教”的实践原则，贯穿教学评一致性，发挥思政课堂在技能人才培养中的独特作用。

2 学科核心素养本位的单元教学整体透析

2.1 学科核心素养的内涵与定位

学科核心素养是学科育人价值的集中体现。是学生通过学科学习而形成的正确价值观念、必备品格、关键能力；是对应学科课程知识后所要求达到的学习目标；是要求学生能处理真实情境的复杂问题能力。推动了课堂教学从“知识本位”转向“素养本位”^[1]。在本课程第五单元教学中，学科核心素养的实现不仅体现在学生的职业生涯规划的能力上，还包括应对职业挑战时具备良好的心理基础。教师关注学生的整体素养提升和单元教学设计，打破以知识点或课时为单位的碎片化教学，构建完整的“学习事件”将知识有机统整，呈现出学生整体学习历程，使他们从记忆知识转向理解、迁移与应用，真正实现教学设计与素养目标的有效对接。教学目标的升级也映射出学生学习样式从浅层次的被动接受转向深层次的主动探究，教学设计将单元作为课程结构化的组织方式，统筹单元外部之间的相互关联与独立，搭建单元内部的教学各要素逻辑衔接，增强教学的结构与系统性。

2.2 单元教学的系统性与实操性

《心理健康与职业生涯》课程旨在根据国家、社会发展趋势和学生心理特点，为他们未来的职业发展奠定基础。第五单元建立在前四个单元的基础之上，加强了职业规划的实践操作与系统化思维的培养。通过前面学习，学生已初步确立了职业理想，掌握了基本的生涯规划知识和心理健康维护的技巧。本单元则进一步引导学生在树立正确劳动观的基础上，学会制定、执行、评价和调整职业生涯规划。本单元充分体现了职业规划与心理健康两个模块的相互促进作用，良好的心理健康为职业规划提供保障，科学的职业生涯规划助力学生维护并达到更高层次的心理健康。本单元内容紧扣课程标准中3.1与3.2，6.1与6.2的要求，通过3课7课时的系统化学习，使学生能树立正确的劳动价值观，提升职业素养，掌握职业生涯规划的基本方法，增强职业适应能力，

为实现职业理想奠定基础。

2.3 学情分析与教学策略的精准匹配

基于本校513份中职学生有效问卷数据分析，35.9%的学生将职业生涯规划作为首要关注主题，26.32%的学生关注社会发展与职业理想和人际关系，25.15%的学生关注情绪调节。调查数据表明，多数学生高度关注未来的职业发展。详细数据指出，学生普遍关注如何制定职业目标以及如何规划未来的职业路径。就本单元教学对象23级首饰设计专业31名学生调查显示，45%的学生明确表示希望通过课堂学习获得清晰的职业发展方向，而30%的学生则感到对未来职业规划存在较大迷茫。

学生学习特点分析表明，他们偏好实践性强的教学形式，能解决实际生活问题，提升职业能力。学习了《中国特色社会主义》课程及《心理健康与职业生涯》课程前四个单元。已理解新时代中国特色社会主义思想的历史背景，树立了正确的职业理想，掌握调节心理平和的方法，奠定了职业生涯规划的基础。但仍困惑于如何根据自身内外条件制定符合自身特点的职业生涯规划、客观评价规划效果等方面。本单元教学设计重点围绕学生实际需求，旨在帮助学生通过系统化的学习和实践任务，逐步构建清晰的职业生涯路径，解答心理困惑。

3 学科核心素养本位的单元教学设计逻辑主线

单元教学设计应遵循科学的逻辑策略和结构化的实践路径。本教学设计围绕学科核心素养展开，依据评价前置为特征的逆向设计思路组织课程内在逻辑。单元设计从一段学习历程的终点（学习目标）出发，明确可接受的目标证据（评价），再根据目标需求逆推整个学习活动过程^[2]。通过单元主题/情境/任务、单元内容与课时、单元目标、单元评价、学习过程、作业与检测以及学后反思七个核心要素，有效构建了系统化的教学流程，确保教、学、评的有机统一（见图1）。

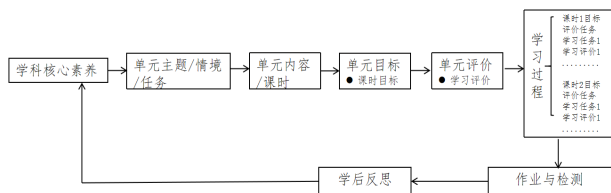


图1 单元教学策略设计思路

3.1 以教材单元规划确立单元主题、情境与任务

单元的主题、情境、任务明确了为何学习本单元，并概括了整体的学习情境历程中要抵达的终极目标。通过问卷调查和访谈等方法，分析了206份有效问卷中思政教师对于“单元”教学的痛点与难点，掌握了当前中职生思政课的学习困境，为设计单元环节和落实单元教学评价提供了重要依据。基于对513份中职生有效问卷数据分析，研究相关文件，访谈教学对象和思政教师，分析了思政学科核心素养与第五单元课程内容的深度联系，凝练出本单元的主题为“我

的珠宝梦旅”，单元情境为祖国新时代新征程中，制定我的职业生涯规划，追逐青春梦想；单元任务是制定出既符合个人特点又适应社会发展需求的职业生涯规划。

3.2 以教材单元内容安排单元课时

合理的课时安排是实现单元教学目标的重要保障。基于学科核心素养导向的单元教学主题，是连接单元内不同知识内容的线索并赋予意义。针对本学科的周课时规定、课程标准的学业质量要求、教材编排及第五单元教材具体内容，微调整了课程结构，教学内容与顺序不变；形成基于主题的单元知识结构图，确定为 7 课时，并建立了单元教学任务网与具体课时安排（见图 2）。

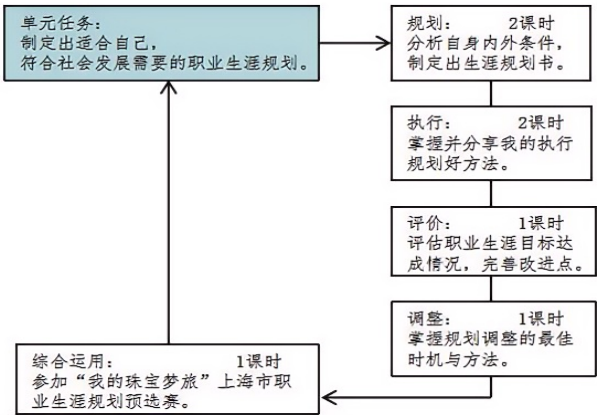


图 2 单元教学任务网与课时安排

3.3 以学科核心素养导向设定学习目标

学习目标构成是单元教学设计的核心，引领学习评价任务、学习过程、作业与检测以及学后反思的整体架构。依据 2020 版中职思政课程标准，本单元建立了以学科核心素养为统领的学科育人五大单元目标体系，明确了学生应达成的学习结果。课程目标和课程内容分别规定了学科育人目标

以及素养视域下具体的学习内容，学习（教学）目标的设计可以从中提取与单元主题相契合、与学情相匹配的目标维度和内容^[3]。再结合教学内容、课标、学业质量标准对教学目标进行不同维度的分析，为单元总目标下课时教学目标层级的制定提供有效依据（见表 2）。基于学科核心素养、单元目标和学情撰写课时目标，清晰描述学生预期达到的学习结果。

3.4 以真实情境创设评价任务

核心素养的形成具有情境性^[4]，以真实情境为载体的评价任务作为激发学生达成预期素养目标的“引信”。评价任务回应了两个核心问题：学生在单元学习中是否达到了预期结果？哪些证据可评测学生的学习程度？据逆向设计思路，将单元评价置于教学目标和教学过程之间，体现了单元教学设计专业化特征。增强目标与评价的黏合度与匹配度，修正目标中不恰当的部分，确保单元评价的针对性。为准确判断学生是否达到预期教学目标，针对 23 级首饰设计专业的学情、教学目标，制定了评价任务指标（见表 3）。

3.5 以进阶思路构建系统化学习过程

单元的学习过程是构建学生的学习经历。本单元的学习过程重在说明学生如何学会制定适合自己的职业生涯规划，将学习活动的组织与任务进阶嵌入。在此过程中必须依据至少三分之二的学生是如何达成目标（即学会）的进阶来设计，不是按教师怎么教来呈现教的设计^[5]；各学习阶段增强学习内容的连贯性，激活学生的先前知识，为新学习打下基础；设定层次递进的思维训练任务，以支持学生逐步提升职业规划能力与自信心，确保每个学习阶段的目标清晰且可达成。系统性的单元学习过程是在课程主题、情境、任务等驱动下循序渐进的学习过程，匹配设计后续的作业与检测、学后反思（见图 3），从而实现知识从记忆理解到建构再到迁移应用，促使学生的学科核心素养螺旋发展。

表 2 第五单元教学目标维度分析表

单元主题	单元情境	课时情境主题词	课时教学主要内容	学科核心素养水平				学业质量水平
				情境要素		关键行为		
				一般	复杂	识别表达	分析运用 阐述创造	
我的珠宝梦旅	祖国新时代新征程中，制定我的职业生涯规划，追逐青春梦想。	情境1：追梦·我的偶像	劳动观、专业、职业与职业群的含义与关系，职业岗位对劳动者职业素养。	√	√	√	√	1-2-4 2-2-4
		情境2：追梦·我的生涯规划	分析自身内外条件，制定生涯规划。	√	√	√	√	1-2-2 2-2-2
		情境3：追梦·规划加速度	认真执行并检查规划。	√		√		1-2-4
		情境4：追梦·适应职业角色	做好职业角色转换准备。	√	√	√	√	1-2-4 2-2-4
		情境5：追梦·评价我的规划	明确职业生涯规划评价的标准与方式。	√		√		1-2-2
		情境6：追梦·我的职业“变”vs“不变”	调整职业生涯规划的方法与时机。	√		√		1-2-2
		情境7：追梦·预选赛	综合运用所学知识，树立追梦、圆梦的信心与行动力。		√		√	2-2-2

表 3 单元真实情境、评价任务创设细目表

单元评价	学习评价
1、能立足国家和社会需要做出正确的价值判断和行为选择,立志为中国特色社会主义事业、为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。完成问卷测试。 2、能制定出适合自己的职业生涯规划书,具体评分标准见评分表。	1.完成职业偶像分享(基本信息介绍及其令人敬佩的理由至少3个)。 2.结合职业偶像的事迹阐述自己理解的劳动观(至少3条)。 3.能够识别首饰设计专业对应的职业与职业群。 4.结合人才培养方案分析首饰设计专业所对应职业岗位所需要的职业素养(至少5个)。 1.从辩证唯物主义的角度去分析中职生在进行职业选择时应当注意的问题。(可从整体看待问题、抓住主要矛盾、把握时机、实践角度分析)。 2.从职业兴趣、职业性格、职业能力和职业价值观等角度进行自我分析,完成思维导图。 3.能够从国家发展、区域发展、行业发展的角度开展主题演讲“首饰设计行业的机遇与发展”。 4.从近期目标、中期目标、长期目标的角度完成职业生涯目标阶梯图的绘制。 1.在全班面前分享表达个人行动计划。 2.整理罗列可执行行动计划的特征(至少3个)。 3.罗列可检查职业生涯规划执行效果的方法(至少2个)。 4.辩证认识执行行动计划时需要自律和他律。 5.识别执行计划的好方法。 1.完成调研问卷。 2.了解学校与职场、学生与职业人的区别,罗列学生和职业人不同(至少3个)。 3.阐述职业岗位对标的职业素养责任心的体现(至少3个)。 4.识别榜样的职场准备方法(至少2个)。 5.对标自己在实训时的困惑写出角色适应计划。 1.通过调研,归纳整理职业生涯规划的评价标准(可行性分析)。 2.结合实际,罗列职业生涯规划的评价方式(至少2条)。 3.能运用360度评价法进行职业生涯规划的评价。 1.采访一名毕业的榜样学长或学姐,了解其职业生涯规划制定的历程,尤其是调整和完善的过程,并完成采访记录表。 2.归纳职业生涯规划调整的时机(至少3条)。 3.以积极的态度面对AI时代的变化,并阐述其对首饰设计专业发展的影响(至少2条)。 4.重新评估职业生涯规划,并作出调整(找出需要调整的地方并说明理由,至少1处)。 1.能够制作一份内容完整、结构合理、清晰美观的ppt。 2.能够清楚表达自己的职业生涯规划。 3.完成对班级同学职业生涯规划的评价。 4.归纳整理专业老师和评委的点评并表达启发(至少2点)。

学科核心素养,单元目标	单元情景	单元任务				
素养线	情境线	任务线	活动线	评价线	作业线	反思线
政治认同 职业精神 健全人格 法治意识	追梦.我的偶像	立足专业,学会提升职业素养的方法。	1.分享:我的职业偶像。 2.讨论:职业偶像的劳动观。 3.游戏:匹配专业、职业、职业群。 4.分析:梅琳的故事。	1.完成职业偶像分享(至少3个理由)。 2.阐述劳动观(至少3条)。 3.能识别首饰设计专业对应的职业与职业群。 4.分析首饰设计专业所对应职业岗位所需要的职业素养(至少5个)。	查阅专业我的职业分享会能证书类型;执我的职业分享会行素养计划。	我的专业证书集。
政治认同 职业精神 健全人格 公共参与	追梦.我的生涯规划	制定我的职业生涯规划书。	1.案例分析:玲玲的烦恼。 2.绘制思维导图:关于我的二三事。 3.演讲:首饰设计行业的机遇与发展。 4.创造:绘制我的职业生涯目标阶梯图。	1.从辩证唯物主义的角度去分析中职生在进行职业选择时应当注意的问题。 2.从职业兴趣、性格、能力、价值观等角度完成思维导图。 3.能从国家、区域、行业发展的角度开展主题演讲。 4.完成职业生涯目标阶梯图。	制定自我职业生涯规划书。	规划书的难点攻克。
政治认同 职业精神 健全人格	追梦.为规划加速度	撰写提升我的职业生涯规划行动计划。	1.分享:我的职业生涯规划行动计划。 2.讨论:行动计划可执行的特征是什么? 3.案例分析:小郑的烦恼。 4.辩论:执行计划,自律or他律重要? 5.分享:我的执行好方法。	1.在全班面前分享表达个人行动计划。 2.整理可执行行动计划的特征(至少3个)。 3.罗列可检查职业生涯规划执行效果的方法(至少2个)。 4.辩证认识执行计划时需要自律和他律。 5.识别执行计划的好方法。	记录执行计划日程表。	计划执行的感受。
政治认同 职业精神 健全人格	追梦.适应职业角色	整理我的职场准备“清单”。	1.调研:参观企业,分组调研。 2.头脑风暴:学生和职业人的不同。 3.小组讨论:责任心的行为表现。 4.案例:榜样学姐的故事。 5.创作:我的职场准备清单。	1.完成调研问卷。 2.罗列学生和职业人不同(至少3个)。 3.阐述职业岗位对标的职业素养责任心的体现(至少3个)。 4.识别榜样的职场准备方法(至少2个)。 5.对标在实训时的困惑写出适应计划。	参加“五星员工”评比活动。	“五星员工”沙龙。
政治认同 职业精神 健全人格	追梦.评价我的规划	了解职业生涯规划的评价标准与方式,并学会评价方法。	1.调研:分享我心中的职业生涯规划书。 2.讨论:班级开展2024年中职校文明风采职业生涯规划大赛预选赛,讨论比赛的评价标准,并阐述理由。 3.评价:分组对规划进行自评和他评。	1.通过调研,归纳整理职业生涯规划的评价标准(可行性分析)。 2.结合实际,罗列职业生涯规划的评价方式(至少2条)。 3.能运用360度评价法进行职业生涯规划的评价。	根据评价要求,修改生涯规划书。	360°测评后的感想。
政治认同 职业精神 健全人格 法治意识	追梦.我的职业“变”与“不变”	掌握规划调整的最佳时机与方法。	1.采访:采访优秀毕业生并分享他们调整职业生涯规划的方法和时机。 2.讨论:归纳总结调整职业生涯规划的最佳时机。 3.辩论:AI时代为首饰设计专业是带来了挑战还是机会? 4.检查:完善我的追梦蓝图。	1.采访学生,完成采访记录表。 2.归纳规划调整的时机特征(至少3条)。 3.阐述AI时代对首饰设计专业发展的影响(至少2条)。 4.重新评估职业生涯规划,并作出调整(并说明理由,至少1处)。	撰写计划调整方案。	我的PlanB计划。
政治认同 职业精神 健全人格	追梦.追梦、预选赛	调整职业生涯规划并制作ppt,进行十分钟主题演讲。	1.演讲:十分钟主题演讲。 2.评比:自评、同学、专业老师、企业代表评价。 3.分享:我的追梦之旅感想。	1.能够制作一份完整、美观的ppt。 2.能够清楚表达自己的职业生涯规划。 3.完成对同学职业生涯规划的评价。 4.归纳整理专业老师和评委的点评并表达启发(至少2点)。	参加“我的追梦之旅”上海市职业生涯规划书预选赛。	我的生涯分享会。

图 3 第五单元教学实施方案

3.6 以结构化思维设计作业与检测

单元教学的作业与检测是评估学生在学习过程中学习成效的重要指标。设计结构化特征的作业与检测,整合各课时的作业内容、类型及难度,增强学科核心素养间的关联性与层次性。减少学生在本单元学习过程中的机械式重复负担,促进学习效果的有效监测,实现持续进步。作业类型根据学生的具体需求适时调整,保证整体学习过程的深度和实效性,激发不同学生认知水平的学习动机,促进高阶思维能力的发展。随着人工智能技术运用,结合数字化评估反馈机制,精准跟踪学习进度与成效。

3.7 以学生认知序列开展学后反思

学后反思是促进学生深度学习和素养内化的关键环节。由学生主动发起并组织活动,促使全班同学对自身学习过程和结果进行全面再认识。活动涵盖了学习历程中经历的各种活动、行为、策略、资源、信息及其成果的深入再思考。促使学生实现从课上获取“知识与技能”到课后提升“素养”的有效转变。本单元设计了作业反思三个层次。自我反思帮助学生独立评估职业规划能力;同行反馈通过小组讨论深入剖析问题;情境反思通过模拟职业角色,在实践中调整职业规划。多层次的反思体系促进了知识的内化与迁移,提升了自我监控与评价能力,帮助其应对复杂职业情境的适应力。

4 学科核心素养本位的单元教学实施路径

基于学科核心素养的单元教学实施过程,将系统、专业化的教学设计转化为具体行动方案,促进学生主动、深层次的学习实践,推动学科核心素养的发展,落实职业生涯规划实践。

4.1 为学而教的实施理念

单元教学设计以“学”作为核心出发点,学生的学习需求成为教学实践的核心目标。教的所有活动围绕学生“学什么”“如何学会”“学会了多少”展开,并通过促进深度学习的教学手段与情境支持学生的学习过程。如:首先,运用人本主义心理学与认知行为疗法的相关策略,帮助学生理解 and 处理角色转换中的情绪与认知冲突。其次,建立反馈机制,确保学生在学习过程中的困惑与挑战得到及时解决。最后,借助数字化工具,如虚拟岗位体验,增强学生对职业情

境的感知与理解。教师通过系统的教学安排,学生在观察、探索和试错中不断调整和迁移知识,实现从课堂学习到真实生活和职业规划的有机结合。

4.2 教学评的一致性

教学评的一致性要求将教师的教、学生的学和评价任务三者与学习目标保持一致。七课时的整体单元系统学习中,教师的教与学生的学的高度协同,确保每个教学环节都服务于学习目标的实现。基于核心素养发展要求的多维评价机制,可视化了学生的学习行为与成长过程,后续调研数据显示了学生的职业认同感、内在动力与学习满意度显著提升。教师从多角度评估学生的成长,进一步验证教学实施的成效和价值。通过构建教学评一致性的系统框架,确保了单元教学的整体连贯性与系统性。促进了学科核心素养的螺旋式上升和跨情境能力迁移,达成单元教学目标。

学科核心素养本位的单元教学设计与实施是中职思政教育改革的关键路径。通过契合的教学策略与系统化的实施方案,有效提升学生的职业规划意识和心理调适能力,增强学科核心素养。教师在实际教学中需不断探索和实践,以确保教学活动的有效性与针对性,从而为学生在未来职场中提供更强竞争力。

参考文献

- [1] 钟启泉.基于核心素养的课程发展:挑战与课题[J].全球教育展望.2016,(1)
- [2] McTighe, J. & Wiggins, G. Understanding by Design Framework [M]. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development, 2012
- [3] 雷浩;李雪.素养本位的大单元教学设计与实施[J].全球教育展望,2022(05)
- [4] 雷浩.基于核心素养的课程评价:理论基础、内涵与研究方法[J].上海师范大学学报(哲学社会科学版), 2020(5): 78-85.
- [5] 崔允漷.如何开展指向学科核心素养的大单元设计[J].北京教育.2019,(2)
- [6] 韩震.以学科核心素养为主线优化思想政治课学科育人目标[J].人民教育,2018
- [7] 刘宝民;张伟.基于核心素养培育的中职思政课教学目标确立策略[J].中国职业技术教育,2022

Exploration on the improvement of the affinity of issue-based teaching in the ideological and political courses of secondary vocational schools in the new era

Longhua Ren

Tongliao Industrial Vocational School, Tongliao, Inner Mongolia, 028000, China

Abstract

The ideological and political course of secondary vocational education in the new era is one of the important courses, and the effective implementation of the course can lay the foundation for the implementation of the fundamental task of establishing morality and cultivating people. Issue-based teaching is a new type of teaching achievement proposed in the context of China's core literacy, and it is also a teaching reform measure proposed by the new curriculum standard, which plays a very important role in the development of teaching in China. This paper analyzes the important role of issue-based teaching and the enhancement of affinity, and puts forward effective measures to improve the attachment of issue-based ideological and political courses in secondary vocational education from multiple perspectives, aiming to promote the upgrading and development of ideological and political courses in secondary vocational education.

Keywords

New Era; mid-career; ideological and political courses; issue-based; affinity

新时代中职思想政治课程议题式教学亲和力提升探究

任龙华

通辽市工业职业学校, 中国·内蒙古 通辽 028000

摘要

新时期中职思想政治课程是重要课程之一,该课程的有效落实可为落实立德树人根本任务奠定基础。而议题式教学则是我国核心素养背景下提出的一种新型教学成果,也是新课标提出后一种教学改革措施,对于我国教学发展有非常重要的作用。本文针对中等职业教育思想政治议题式教学亲和力提升进行研究,文章分析议题式教学及提升亲和力的重要作用,并从多个角度提出提升中职思想政治课程议题式教学亲和力的有效措施,旨在促进中职思想政治课程教学升级与发展。

关键词

新时代; 中职; 思想政治课程; 议题式; 亲和力

1 引言

近些年,我国中职教育领域开始提出关于加强学校思想政治教育的相关政策,其中习近平总书记就提出要“提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待”。在此背景下,我国中职院校开展关于思想政治课程议题式教学,通过议题式教学满足思想政治课程的亲和力要求,为后续教学奠定基础。但是,通过本文研究发现,目前中职思想政治课程议题式教学的亲和力有待提升,提升其亲和力更有利于提升课程教学效率,对于教学发展意义重大。

2 议题式教学概念

议题式教学是新课标提出后教学中应用的一种新型灵活且有效的教学方法,该方法在教学中应用创建政治、学理性以及活动性议题,设置典型、真实且具有开放的议题情境,并借助多种教学手段实施议学活动。

议题式教学方法构建议题为中心的学习情境,借助情境为载体,并构建议题活动路径,加入学科知识后实施对学生学科素养培养。议题式教学方法并非简单选择某个话题在学生中开展讨论,而是系统化的教学方法,根据教学内容设置议题、讨论议题结果,生成完整过程,确保议题的每个环节学生积极参与。

选择议题之后,教师应全面关注学生思想认知能力以及心理成熟水平。设置议题需要融合学生熟悉的知识内容、学习中可将课程知识与现实结合。议题式教学方法更加科

【作者简介】任龙华(1980-),女,中国山西定襄人,本科,高级讲师,从事中职学校思想政治课教学研究。

学、具有实践性,使学生能够结合理论与实践,符合新课标对教学的新要求。

议题式教学具体实施时,教师可创设相应情境、设立议题研讨任务,引导学生实施探究学习。议题式教学非常强调学生主体性,将教师设为课堂主要参与者或者引领者,重新确定学生在学习过程中的主体地位。具体教学开展的过程中可设置讨论、辩论以及演讲等口头表达形式,学生能够深入地理解以及感悟所学知识,帮助学生开阔视野,提升基本学科素养。

另外,通过对议题式教学进行研究可知,该教学模式将思想政治教育与日常生活融合,教学中精准定位课程议题后便可结合教学内容设置论题,在论题讨论中可帮助学生提升道德素养以及法治意识。实际教学开展之时教师可利用多媒体、游戏等方式创设主要议题,创设有趣议题情境,创造轻松教学氛围,吸引学生积极参与到学习当中。

议题式教学评价方式已经呈现出多元化特点。有利于倡导“教学合一”,有利于培养学生的学科核心素养行为表现,建立有利于促进学生可持续发展的、师生共同参与评价的课堂教学评价机制。

3 中职思想政治议题式教学提升亲和力的重要性

中职思想政治课程对于中职教育发展以及人才培养意义重大。所以,在新课标提出后,要求中职教育机构对思想政治教学进行改革,通过教学研究发现,在教学中针对性采用议题式教学方式,结合教学实践发现,议题式教学中提升亲和力更有利于教学高效落实。所以,在中职思想政治议题式教学中应注重提升教师的亲和力。

首先,议题式教学是符合新课程改革需求的有效教学方法,在中职思政课中应用,可以使课程教学符合时代特征以及人才核心素养的培养需求。中职思想政治议题式教学模式以议题为中心,借助情境、任务以及活动等多种形式,引导学生利用所学知识完成话题、事件或者思想政治问题的针对性讨论,在讨论中学习思政知识,并且使学生的学习得到实践训练。教学中提升亲和力,可使学生的参与积极性更高,从而有效锻炼学生的学习能力和认知思维,深刻领会思政知识内涵。

其次,议题式教学提升亲和力有利于中职学生长远发展。议题式教学亲和力的提升,议题对学生的吸引力更强,更可以吸引学生主动参与议题,如此一来,学生的教育教学效果更好,更有利于完善议题。在具体教学中提升亲和力有助于学生在议题中思考及形成正确的观点,表达正确思政逻辑,解决学习中遇到的矛盾和冲突,尊重不同想法,不断形成高阶思想政治思维。

总体而言,中职思想政治教学议题式教学提升亲和力有利于促进议题的吸引力,使学生积极参与到的议题,并在

议题中学习知识,锻炼思想政治思维,对于日后的教育教学有诸多意义^[1]。

4 中职思想政治议题式教学提升亲和力的措施研究

鉴于以上讨论可知,中职思想政治议题式教学提升亲和力极为关键,以下是本文结合中职思想政治议题提出提升亲和力的主要措施。

4.1 提升议题内容的亲和力

议题内容是议题式教学中非常重要的环节,设置议题内容的亲和力直接关系议题式教学的总体亲和力,所以在当前中职思想政治议题式教学亲和力的提升应从议题内容入手,采用有效方法提升议题内容的亲和力。在提升亲和力之时,建议根据教学内容设置以学科核心素养为核心的议题式内容,为后续的议题式教学奠定基础。

思想政治议题中可增加思辨性议题,该类型议题可以建立辩论模式,学生能够在议题辩论中了解到思想政治知识,实现思想政治知识实践,辩论中学生还可以提升对思想政治知识的认同感,对于日后的教育教学有非常重要的作用。议题可以锻炼学生的实践能力是提升亲和力的表现,议题能够锻炼学生的实践能力,代表议题具有实践性,与思想政治课程的相关知识形成完美的融合,对于日后教育教学也有积极的影响。

教师构建的思想政治议题必须具有真实性,创建真实的议题可提升亲和力。真实的议题与学生的真实生活紧密联系,可使学生亲身体验课程,并且在议题讨论的过程中形成探索欲望和思政实践力。思想政治知识内容本身就与学生的生活相关,关系法律、社会发展等诸多内容,但是就目前而言,知识与学生的“距离”有所不同,许多知识需要学生了解,但是并不在学生的生活圈内,其中就包括部分法律法规的内容。但是,我们国家思想政治教育正是为了提前教育,使中职学生在适龄阶段了解思想与政治方面的知识,培养人才爱国情操、基本政治素养以及法律意识。

设置具有可行性议题内容。议题内容具有可行性也是亲和力的表现,亲和力代表议题更容易思考、更方便理解,也就是议题可行性更高。所以在思政议题式教学中,提升亲和力应尽快增加议题的可行性。议题可行性创建之时应该根据思想政治知识的内容创建具有实践性的活动,如此一来,使议题的教学更加高效,更有利于提升教学效果,保证教学高效开展。

例如,在《中国特色社会主义》的第一课《社会主义在中国的确立与探索》的教学实践过程中,设置“为什么只有社会主义才能救中国”的议题,由教师在课前组织学生参观文化博物馆与红色文化实践基地,观看大型纪录片,欣赏红色影视,让学生获得直观、感性的体验,在学习体验中提高政治认同感。再如,围绕“如何参与社会经济建设,成就

出彩人生”这一议题,教师可以在课后组织学生根据自己的专业进行实习实践,培育学生良好的职业素养。围绕学科核心素养设置议题不仅是议题式教学的原则,也是议题式教学的出发点和落脚点,有利于议题亲和力的提升^[2]。

4.2 提升议题载体的亲和力

提升议题载体的亲和力也非常关键,对于议题教育教学开展有非常重要的意义。议题载体的应用极为关键,对于议题有重要影响。提升议题载体亲和力的表现是设置对学生具有绝对吸引力的议题,如此一来,学生才能够全身心投入议题讨论之中,在讨论中学习知识,在学习知识的同时形成思想政治核心素养,对于日后教育教学有非常重要的作用。

议题的设置应该选择周边生活化案例,生活中的案例融入能与学生的“距离”更近,并且学生的关注度将会大幅度提升,尤其是在多媒体发展背景下,学生参与政治、了解政治的方式更加多样,获取知识或者消息的面积更大,更有利于学生了解议题并参与议题,此时创设生活化的议题,可在议题中承载知识以及学科素养,切实提升议题教学质量,使学生能够在掌握知识的同时形成思想政治核心素养^[3]。例如,在幼儿保育专业班级,在讲授“我国的生产资料所有制”时,以当地不同类型的私立幼儿园、托儿所的经营状况为内容创设案例,帮助学生理解非公有制经济作为社会主义市场经济重要组成部分的意义;在电商专业班级,在讲授“社会主义市场经济体制”时,以某电商公司的各发展阶段为内容创设案例,帮助学生理解社会主义市场经济的分配方式和调节机制^[4]。

设置实践活动议题。实践活动议题是提升亲和力的表现之一,更有利于学生沉浸式学习,在沉浸式学习的过程中可以形成对思想政治知识独特的见解。传统思想政治教育中亲和力不足主要原因是教学方法过于趋于理论,此种情况下,学生难以真正感受到的思想政治知识对社会和自身的影响,切身感受不足。而议题式思想政治课程教学通过设置实践议题活动,切实吸引学生参与到实践活动当中,为其日后学习与发展奠定基础,保证教育教学高效开展^[5]。

例如,以生产资料所有制理论教学为例,传统教学方法比较固化,难以将抽象的知识具象化,导致学生很难理解基本理论知识,教学效果不显著。尤其是在关于“社会主义基本经济制度”进行教育教学之时,如果单从理论方面开展教学,学生真的很难理解相关理论知识^[6]。此时,教师在进行教学的过程中,可设置访谈、座谈以及实地调查的相关教学方式,使学生在情景中学习,实践活动中掌握“社会主义基本经济制度”的相关知识。设置“社会主义基本经济制度”座谈会,教师在中间,学生在四周,教师与学生互动,相互

开展关于“社会主义基本经济制度”知识的问题与讨论,在整个教学环节中,学生可提出基本理论、内涵、重要性,基本制度、发展现状等多种问题,教师直接解答,延伸内容。同时在座谈会的实践活动中,教师也可以向学生提问,“你认为什么是社会主义基本经济制度?”,通过设置此种问题,教师进一步挖掘相关知识,也可以使学生更加深入形象化的了解知识^[7]。

4.3 提升议题主体的亲和力

提升议题主体亲和力对于教育教学开展有非常重要的作用,一定程度上也可使学生在学习掌握相关知识,以下是本文提出提升议题主体亲和力的主要方法。

拓展议题载体的主要形式。师生在教学的过程中应采用多种方式进行互动交流,在中职思政课程进行教学之时,可对教学实施互动强化,创新教学互动的形式,完成游戏辩论和模拟情景化,充分调动学生学习的积极性。

可借助多媒体技术实现思政课堂主体亲和力。习近平总书记曾提出应借助信息化或多媒体技术推动思想政治教育,提升教育水平。所以在中职思政课堂建设中,可借助计算机信息化技术构建高度融合的思政课堂,形成思政课堂线上线下的高度融合,使思政课堂更加活跃,提升教学的质量^[8]。

5 结语

本文针对议题式中职思想政治教学进行分析研究,文章在研究中提出议题内容、载体以及主体亲和力的提升策略,希望能够对中职思想政治教学发展有所帮助。

参考文献

- [1] 王君飞.指向学生核心素养的高中思政课议题式教学探析——以《使市场在资源配置中起决定性作用》一课为例[J].教育(周刊), 2022(6):39-41.
- [2] 赵雅哲.高中思想政治课分众式教学应用研究[D].河南大学,2022.
- [3] 丁一方.思想政治课议题式教学的实践进阶[J].课程教学研究, 2024(5):47-53.
- [4] 白宗.新时代背景下爱国主义教学融入中职思想政治课堂的路径探究[J].电脑校园, 2023:5882-5883.
- [5] 朱燕萍.新时代中职学校思想政治教育存在问题及改进策略研究——以潍坊市S职教中心为例[D].青岛大学,2023.
- [6] 郝琪琪.新时代背景下中职思想政治教育与心理健康教育融合问题探析[J].科教导刊:电子版, 2020(18):1.
- [7] 刘敏.新时代下加强中职学生课堂思想政治教育工作的具体路径[J].新一代:理论版, 2022(20):0067-0068.
- [8] 石健.新时代下中职学前教育专业建设与思想政治教育的融合探究[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2021(2):249-249.

A Study on the Collaborative Development Path of Higher Vocational English Teaching Reform and Students' Vocational Ability Training

Xiaofang Hou

Shandong Vocational College of Transportation, Weifang, Shandong, 261206, China

Abstract

This paper focuses on the reform of higher vocational English teaching and the cultivation of students' vocational ability. The background is pointed out, the current situation, problems and research significance of the two are expounded, the achievements and shortcomings at home and abroad are sorted out, and the methods and ideas are clarified. This paper analyzes the internal relationship and points out the existing shortcomings of teaching mode, student foundation and evaluation system. Strategies such as optimizing curriculum, innovating teaching methods, and strengthening practice were proposed, and the results were tested by a case of a higher vocational college. It aims to provide theoretical and practical guidance for the improvement of higher vocational English teaching, help cultivate high-quality applied talents that meet the needs of society, and promote the improvement of the quality of higher vocational English teaching and the advancement of students' vocational ability.

Keywords

Higher Vocational English Teaching Reform; teaching mode; curriculum; Hands-on teaching

高职英语教学改革与学生职业能力培养的协同发展路径探究

侯晓芳

山东交通职业学院, 中国·山东 潍坊 261206

摘要

本文聚焦高职英语教学改革与学生职业能力培养。点明背景, 阐述二者结合现状、问题与研究意义, 梳理国内外成果及不足, 明确方法思路。剖析其内在关联, 指出教学模式、学生基础与评价体系现存弊端。提出优化课程、创新教法、强化实践等策略, 借某高职院校案例验证成效。总结结论并展望, 强调协同发展的关键意义, 旨在为高职英语教学改革提供理论与实践指引, 助力培育契合社会需求的高素质应用型人才, 推动高职英语教学质量提升与学生职业能力进阶。

关键词

高职英语教学改革; 教学模式; 课程设置; 实践教学

1 引言

全球化下, 高职英语教学与职业能力培养融合至关重要。虽部分高职院校已改革, 但教学目标不明、内容方法缺职业性、学生应试等问题致知识与职业需求脱节。国外“双元制”“TAFE 体系”成效显著, 国内受师资等限制, 改革难全面推进, 评价体系也不完善。本研究运用文献、案例分析、问卷调查、访谈法, 先阐述背景意义, 剖析现状找问题, 再用多法探究并提策略, 最后总结展望, 望理论结合实践, 为高职英语教学改革助力, 提升学生就业竞争力, 推动职教与产业协同

2 高职英语教学与学生职业能力培养的关联

2.1 高职英语教学紧密贴合职业能力需求

在全球化背景下, 各行业对员工英语要求明晰化。航海英语着重航海领域相关的英语能力培养, 以适应船上实际工作岗位的语言运用。商务英语专业着重商务领域的英语能力培养, 使学生胜任商务多元场景交流。如国际贸易中, 精准英语表达是合作关键。旅游英语专业助力学生导游工作, 以流利表达与文化感知服务游客。理工科专业虽重技术, 可英语在其文献查阅、国际交流及项目参与时意义重大, 像机械制造与电子信息技术专业学生需借英语掌握前沿科技。总之, 高职英语教学目标精准锚定学生职业发展, 有力夯实其职业能力根基。

2.2 英语语言技能对职业发展的支撑作用

英语语言技能在高职学生职业场景中至关重要。听力

【作者简介】侯晓芳(1982-), 女, 中国山东潍坊人, 硕士, 讲师, 从事高职航海英语教育研究。

可精准获取信息,航海专业从业者可借此顺利开展,缺之则工作受阻。口语让学生自信交流,航海人员可以顺利开展,工作中用以提升服务形象。阅读助力提取关键信息,航海人员凭此进行职务提升并顺利推动工作进行。写作于航海书面工作、商务、学术等领域意义非凡,能防纠纷、促交流。翻译确保信息精准,在跨国企业等机构作用突出。诸技能相互协同,是职业成功的关键,高职英语教学应着重培养学生综合语言运用能力,为其职业之路筑牢根基。

2.3 职业素养在英语教学中的渗透

职业素养对高职学生职业发展极为关键,英语教学融入其中既必要又可行。职业意识可通过展示职业英语应用场景来培养,如航海英语教学能助学生更加适应实船工作岗位,提高职业素养。教师可挖掘教材案例并组织讨论,还可利用课堂和实践活动让学生领悟内涵,像小组项目就可培养团队协作等能力。职业行为习惯上,注重规范书写、发音与礼貌用语等养成,航海英语教学创设情境便可达成,还能培养服务等意识。教师应深挖资源,全程渗透,多元教学,培养学生良好职业素养,使其成为高素质应用型人才,适应社会发展需求^[1]。

3 高职英语教学与职业能力培养的现状 & 问题

3.1 教学模式与职业需求脱节

传统高职英语教学侧重语言知识传授,忽视职业能力培养,与职业需求脱节。课程设置上,多以通用英语为主,如航海专业英语缺航海技术专业英语内容,旅游管理专业少旅游行业特色英语教学,使学生知识难以对接职业岗位。教学方法上,教师主导讲授,重语法词汇,轻应用能力,缺真实职业场景模拟与实践,如航海英语教学未开展实船工作模拟,学生在岗位沟通中力不从心。教学评价体系也有缺陷,以考试成绩为主,侧重知识考核,对英语实际应用、职业素养、团队协作等评价不足,像期末考题型难以测试职场听说应变及合作能力,致学生重成绩轻职业能力提升,亟待改革创新以契合现代职业教育要求。

3.2 学生英语基础与职业能力发展不平衡

高职学生英语基础差异大,给教学与职业能力发展带来挑战。入学成绩显示部分学生英语基础薄弱,词汇量少、语法差、听说读写不佳,学习职业英语困难重重,难以将英语用于职业场景。另一部分学生虽基础较好,考试成绩佳,但实际应用能力弱,口语表达胆怯生疏,涉及专业英语应用时,因专业词汇与行业知识匮乏而无从下手。这种不平衡使教师难以统一教学方法与进度,基础弱的学生需补基础致进度慢,基础好的学生因内容简单缺挑战,潜力难发挥。此外,基础差异还影响学生职业英语学习积极性与自信心,薄弱者易厌学缺信心,强者若提升机会少也会失兴趣动力,因此需教师关注个体差异,实施差异化教学策略,促进全体学生职业能力发展。

3.3 评价体系对职业能力考量缺失

高职英语教学评价体系问题显著,职业能力考量匮乏,阻碍教学与职业能力融合。评价内容侧重词汇语法知识,对商务谈判等应用能力考查少,期末考题型单一,学生因而重知识记忆与应试,忽视职业能力。评价方式以期末终结性评价为主,缺乏过程动态监测,教师不重视课堂表现等过程指标,无法及时反馈指导,不利于学生提升英语学习与职业能力。评价主体仅限教师,学生自评、互评及企业评价缺失,多元主体未有效参与,致使评价结果片面,难以支撑教学改革与职业能力培养。故而构建科学多元评价体系并纳入职业能力考量,对高职英语教学改革及学生职业能力提升极为关键。

4 基于职业能力培养的高职英语教学改革策略

4.1 优化课程设置

在高职教育中,英语教学的重要性不言而喻。为切实提高高职英语教学质量,培养学生职业能力,需从优化课程设置、创新教学方法、强化实践教学环节等多方面着力推进教学改革。高职英语教学改革的核心在于构建以职业能力为导向的课程体系。以往通用英语与专业英语分离的模式已无法适应需求,必须将二者深度融合,增添与专业紧密相连的英语课程模块。航海英语,可以模块化工作场景,任务式项目教学法,通过模拟真实场景,进行航海专业英语的语言能力训练;阅读翻译课程着重航海技术领域英汉互译能力训练,开设专业英语阅读与翻译、技术交流英语,助力学生攻克专业英文文献阅读及技术交流中的英语听说难关。同时,开设跨文化交际英语课程,提升学生跨文化意识与交际能力,使其熟知不同文化习俗差异,契合全球化职业环境。在课程设置上,要兼顾学生英语基础与学习能力的差异,推行分层教学与选修课程机制,为学生个性化成长开辟道路,为高职英语教学改革注入新动力,让学生在职业发展道路上更具竞争力^[2]。

4.2 创新教学方法

项目驱动教学法以项目为导向,结合教学内容与实际工作任务。如航海技术专业中的航海英语可设计“船舶运营”项目,机械制造专业可设计“机械产品英文说明书编制”项目。实施过程中,教师引导学生明确项目目标与任务分工,鼓励自主探索解决问题,注重团队协作能力培养。项目评价采用多元化方式,综合考虑学生表现、项目成果质量及团队协作能力等因素,评价主体包括教师、学生自评与互评。情境教学法通过创设职业情境,增强英语学习直观性与实用性。教师利用多媒体资源营造情境,如航海英语教学中播放实船具体工作视频等,然后模拟实船工作场景练习英语对话;还可组织学生实地参观实习,在真实环境中提升英语应用能力、职业意识与素养。教师应根据教学内容与学生实际灵活选择运用这些创新教学方法,探索创新教学模式。

4.3 强化实践教学环节

强化实践教学环节对提高学生职业能力至关重要。建立校内实训基地是基础,学校依专业需求建设英语实训场所,如航海专业的模拟驾驶台等,并配备先进教学设备与软件。在模拟驾驶台,学生可模拟驾驶船舶的全过程,教师实时指导反馈。开展校企合作是有效途径,学校与企业紧密合作,共同制定人才培养方案与实践教学课程,为学生提供实习就业机会。如航运企业接收学生实习,资深船上管理级船员到校任教,进行教室内外连线的专业点评和指导。以航海技术专业的英语为例,与各航运企业船舶管理公司等企业合作建立校外实习基地,学生在实习中可以实船工作,与船上工作人员交流,提升口语表达、专业知识及职业素养。学校还可组织英语演讲比赛等实践活动,拓宽学生视野,提高英语综合应用与跨文化交际能力。实施过程中,学校要加强与企业沟通合作,完善实践教学体系,保障实践教学质量与效果。

通过上述教学改革策略的实施,高职英语教学将更贴合职业需求,助力学生在英语综合应用能力、职业素养、职业能力与就业竞争力等方面实现全面提升,为其未来职业发展开辟广阔道路,也为高职教育英语教学改革的发展注入新活力、提供新范式^[3]。

5 高职英语教学改革案例剖析与成效研判

5.1 某高职院校英语教学改革实践案例

某高职院校积极开展英语教学改革,反思传统模式,调研职业需求后,以职业能力为导向变革英语教学。目标是让学生具备扎实语言基础与应用能力,能在实船、技术等工作场景运用英语,培养跨文化与团队协作素养以增强就业竞争力。

课程体系创新构建“基础英语+行业英语+职业拓展英语”模式。基础英语筑牢根基;行业英语依专业设课,如“航海英语”“航海英语听力与会话”等,结合专业资料与案例教学;职业拓展英语开设跨文化交际等课程拓宽应用与提升素养。像“航海英语”课程引入国外文献与手册,教授专业词汇并用于实际案例交流。

教学方法主推项目驱动与情境教学法。项目驱动教学以工作项目为依托,如“航海英语”课程的“船舶运营”项目,学生分组完成船舶运营过程中的不同任务,锻炼英语应用、团队协作与解决问题能力。情境教学法借多媒体与模拟场景教学,“航海英语”课程播放视频后模拟实船工作岗位不同职位人员的对话,提升口语与服务能力。

学院强化实践教学,建校内实训基地,如航海技术的

模拟驾驶台等,配备先进设备软件;拓校外实习基地,与航运企业、船舶管理公司等企业合作,送学生实习,使其接触实际业务,熟悉工作流程与要求。

5.2 改革成效评估与分析

改革成效显著,学生英语兴趣提升,应用能力增强,在各类英语与职业技能竞赛中屡获佳绩。职业资格证书获取人数增多,如航海技术专业学生通过中华人民共和国海事局职务船员考试等。学生反馈学习兴趣浓、积极性高,项目与情境教学有益。企业认可毕业生英语及职业素养,毕业生就业质量与率逐年提升,进入优质企业工作。

但改革也存问题,部分基础薄弱学生学习仍困难,虽有分层教学,仍需强化个性化辅导与基础资源支持。实践教学环节里,校企合作深度广度不足,部分校外实习基地待完善,学生实操与指导不够,需优化合作关系与实践内容流程。

总体而言,该学院英语教学改革成效显著但有改进空间。评估分析为深化改革、提升学生职业能力提供经验方向,利于学院优化教学策略,培育更多高素质应用型人才,也为其他高职院校英语教学改革提供有益借鉴与参考范例^[4]。

6 总结

本研究剖析高职英语教学与学生职业能力培养,指出二者联系紧密,但当前教学有教学模式与职业需求脱节等问题,并提出优化课程设置、创新教学方法、强化实践教学等改革策略。某高职院校实践表明策略有效,不过存在部分学生基础薄弱、实践教学待完善之处。

未来高职英语教学改革机遇与挑战同在。教学理念以学生为中心,借人工智能达成智能化等教学,如用虚拟现实创设职业场景。课程设置更精细,对接标准与需求,融合多学科并开发新领域课程。教学方法创新且结合技术,培养多种能力,如在线协作项目教学。实践教学强化,校企合作加深并拓展国际交流,助力学生职场对接与国际化。评价体系多元科学,含多主体与内容,建电子档案与在线平台。师资建设关键,教师提素养,学校引人才优化队伍。各方携手创新完善教学体系,培育人才推动高职教育发展。

参考文献

- [1] 李小洁.基于职业能力培养的高职英语教学模式改革研究[J].海外英语,2022,(15):210-211.
- [2] 孔艳君.职业能力培养视角下高职英语教学模式改革途径探析[J].现代职业教育,2021,(41):160-161.
- [3] 李茜,孙俊霞.以学生职业能力培养为切入点的高职英语特色教学研究[J].林区教学,2021,(09):76-78.
- [4] 杨继平,吕开伟.基于职业核心能力培养的高职学生英语阅读教学研究[J].校园英语,2021,(05):90-91.

A practical study of infiltrating ideological and political elements in dance course teaching in secondary vocational schools

Rongli Cai

Baihe County Vocational Education Center, Ankang, Shaanxi, 725000, China

Abstract

This paper first analyzes the significance of infiltrating ideological and political elements in secondary vocational schools, and discusses the main problems existing in the current dance course teaching in secondary vocational schools. In the end, the paper focuses on the important measures of ideological and political elements in the infiltration of the teaching of dance courses in secondary vocational schools, so as to provide some reference for professionals.

Keywords

secondary vocational school; dance course teaching; infiltration; ideological and political elements; practice

中等职业学校舞蹈课程教学渗透思政元素的实践研究

蔡荣丽

白河县职业教育中心, 中国·陕西 安康 725000

摘 要

随着时代进步与发展, 对于技能型人才的思政素养有了更高的要求。对于中等职业学校而言, 在舞蹈课程教学活动中, 通过思政元素有效渗透, 在(不仅可以)提高学生的舞蹈专业技能水平, (而且)可以促进思政素养的提升, 从而满足新时期对高素质人才的需要。本文首先分析了中等职业学校舞蹈课程教学渗透思政元素的重要意义, 并探讨了当前中职学校舞蹈课程教学中存在的主要问题。文章最后重点围绕着思政元素在中等职业学校舞蹈课程教学中渗透的重要措施展开探讨, 以供专业人士进行一定的参考与借鉴。

关键词

中等职业学校; 舞蹈课程教学; 渗透; 思政元素; 实践

1 引言

在全新的时代发展背景之下, 社会对于中等职业学校学生的专业技能以及思政素养提出了较高的要求。作为一种深受人们所喜爱的艺术形式, 舞蹈教学活动过程当中通过思政元素的渗透, 在潜移默化中让学生接受思政教育, 全面提高学生的思政素养。然而, 当前思政元素在中职学校舞蹈课程教学中的渗透存在着许多的问题。因此, 如何在舞蹈课程教学活动中进行思政元素的有效渗透, 促进学生思政素养的提高, 是当前中等职业学校要重点研究的课题。

2 中等职业学校舞蹈课程教学渗透思政元素的意义

2.1 培养全面发展的技能型人才

对于中等职业学校来说, 在开展舞蹈课程教学活动中, 将思政元素融入其中, 对于促进学生全面发展与综合素质提升有着重要意义, 从而满足社会对高素质技能型人才的需要。在开展舞蹈课程教学活动中, 中等职业学校除了向学生传授基础的(专业知识和技能)之外技巧和艺术之外, 更要重视提高学生的综合素质与能力。通过将丰富的思政元素融入舞蹈课程教学活动中, 可以在潜移默化中帮助学生形成科学的人生观、世界观与价值观, 这样不仅可以提高学生的专业技能水平, 还能够增强学生的思想政治素养, 将学生培养成为专业技能过硬且思想道德水平高的复合型人才。这样一来, 学生不仅可以在舞蹈领域有所成就, 还能够在社会更广泛的领域发挥重要作用, 为推进整个社会的进步与发展贡献出自身的智慧与力量^[1]。

【作者简介】蔡荣丽(1994-), 女, 中国陕西安康人, 本科, 助理讲师, 从事舞蹈教学研究。

2.2 强化舞蹈作品的文化自信与艺术魅力

对于中等职业学校而言,在开展日常的舞蹈课程教学活动中,可以将一些文化自信元素融入其中,这样可以使得舞蹈作品具有更强的艺术价值和文化底蕴。作为一种(常见)重要的艺术形式,舞蹈因其独特的魅力和表现力深受人们喜爱。在舞蹈作品中添加文化自信方面元素,不仅可以使得舞蹈作品具有更丰富的层次和更深远的内涵,不仅(而且)可以将舞蹈的艺术美感充分的展现出来,还能够向学生传播一种文化自信精神。这样的舞蹈作品不仅能够在广阔的舞台上赢得观众的掌声,更能够在人们的心中留下深刻的文化印记。如此一来,既可以将学生的爱国情怀激发出来,还能够增强学生的文化自豪感,同时对于促进中华优秀传统文化的传承与发展也有着重要的意义。

2.3 促进校园文化建设的多元化发展

对于中等职业学校而言,在推进校园文化建设的过程当中,舞蹈课程是至关重要的组成部分。在开展日常的舞蹈课程教学活动中,通过将相关的思政元素融入其中,可以推进中等职业学校的校园文化建设朝着多元化方向发展。具体表现为以下几点内容:首先,在舞蹈课程教学活动中,教师将思政元素渗透其中,可以使得课程内容更加丰富,进而满足学生日益多元化的需要。其次,中等职业学校通过组织开展以思政为主题的各类舞蹈比赛与演出活动,在校园范围内营造出一种积极向上的文化氛围,可以使学生的凝聚力和向心力明显增强。通过加快中等职业学校校园文化建设进程,不仅可以促进学生综合能力和整体素质的提高,还能够为推进中等职业学校的健康长远发展注入更多的活力。

3 中等职业学校舞蹈课程教学中存在的主要问题

3.1 学生舞蹈基础差异大

从当前中等职业学校的舞蹈课程教学活动来看,其存在的一个显著问题是学生的舞蹈基础存在着巨大的差异,有的学生具备一定的舞蹈基础,而有的学生在之前并未接触过舞蹈,这很大程度上给教师开展舞蹈教学活动带来了一些挑战。在开展舞蹈课程教学活动之前,教师需要花费大量的时间和精力以掌握学生的舞蹈基础,并结合学生的具体情况相应地制定针对性的教学计划。然而现实情况是,由于受到时间和资源等方面的限制,教师在开展舞蹈课程教学活动中更多的是采用统一的标准和要求,难以满足不同学生的实际需要,使得中等职业学校的舞蹈课程教学质量和效果大打折扣^[2]。

3.2 教学内容单一且缺乏创新

从当前中等职业学校的舞蹈课程教学来看,由于受到了传统教学理念的束缚,绝大部分教师在实际开展舞蹈课程教学活动中,更多的是采用传统的教学模式,在教学活动中主要是向学生传授舞蹈技巧,不仅忽略培养了培养学生的创新能力,而且忽视对舞蹈文化的传承。除此之外,当前教师

在开展舞蹈教学活动中更多的是采用落后的教材,由于教材内容更新不及时,在实际教学活动中不能够融入最新的舞蹈理念和技巧,这样一来,既难以满足学生日益多元化的需要,更无法将学生的舞蹈学习兴趣激发出来,同时束缚着学生创造力的发展。

3.3 师资力量不足且教学水平参差不齐

舞蹈教师作为中等职业学校舞蹈课程教学活动的实施主体,其专业水平和综合素质高低直接关系着舞蹈教学的最终质量。而从当前的中等职业学校的舞蹈教师队伍来看,其中存在着师资力量不足以及教学能力参差不齐的问题,很大一部分的教师除了缺乏足够的舞蹈理论知识,同时还存在着实践经验不足的问题,在实际开展舞蹈课程教学活动中难以为学生提供有效的帮助与指导。与此同时,由于中等职业学校在思想上缺乏对舞蹈教育足够的重视,未能够提供舞蹈教师充足的培训和进修的机会,很大程度上束缚着舞蹈教师教学能力和专业水平的提高。总之,由于缺乏足够的师资力量,加上教师的教学水平参差不齐,使得中等职业学校舞蹈课程的教学质量难以得到保障^[3]。

3.4 教学设施不完善且缺乏维护

毋庸置疑,完善的教学设施是保障中等职业学校舞蹈课程教学活动顺利开展的基础。然而,从当前中等职业学校舞蹈课程教学设施来看,其中存在着诸多方面的问题,比如舞蹈教室面积过于狭小,以及教学设施非常简陋等,使得舞蹈教学活动往往难以顺利开展。除此之外,由于受到资金不足因素的影响,中等职业学校不能够及时地更新与补充舞蹈教学所需要的各种器材和设备。总之,由于缺乏完善的舞蹈教学设施,不仅无法提供学生良好的舞蹈学习体验,甚至还会给学生的人身安全带来一些隐患。

4 中等职业学校舞蹈课程教学渗透思政元素的措施

4.1 精选课程内容,融入思政主题

对于中等职业学校而言,要想在舞蹈课程教学活动中进行思政元素的渗透,关键一点在于要选择合适的舞蹈课程内容。因此,作为舞蹈教师,应当重视从多种舞蹈作品中优先选取具有思政主题的作品。比如可以选用展现了艰苦奋斗、爱国情怀以及民族团结等主题的舞蹈作品,这样一来,在开展舞蹈课程教学活动中,不仅仅能够促进学生舞蹈技能水平的提升,还能够无形中实现对学生思政素养的培养。比如,教师在向学生传授民族舞蹈的过程当中,可以优先选取展现了民族互助团结的各类舞蹈作品,这样不仅可以强化学生对舞蹈的学习,还能够帮助学生更好地认识民族团结的重要意义。除此之外,教师在实际开展舞蹈课程教学活动过程当中,可以向学生讲解相关的文化内涵与历史背景,以深化学生对舞蹈作品背后思政内涵的认识,一方面可以让学生更加熟练地掌握舞蹈动作,另一方面还能够帮助学生更加

深刻地理解舞蹈作品背后的精神内涵。在舞蹈的学习过程当中,让学生在潜移默化中接受思政教育,以此取得润物细无声的良好效果。

4.2 创新教学方法,提升思政效果

在实际开展舞蹈课程教学活动过程当中,为了全面提高思政的效果,加强对教学方式的创新是至关重要的。以往在开展舞蹈课程教学活动过程当中,由于受到传统教学模式的影响,教师更多的是关注于动作的学习与模仿,而忽视了培养学生的思政素养。因此,对于教师来说,在开展舞蹈课程教学活动中,应当重视将思政元素渗透其中,通过多元化教学方式的应用,包括情境教学法以及角色扮演等,为学生模拟良好的教学情境,让学生能够更好地体验思政的精神内涵,帮助学生更好地理解思政教育。比如,教师在向学生传授展现了革命英雄事迹的舞蹈过程当中,通过多媒体技术的应用,可以先让学生观看相关的纪录片或者是历史影片,使学生能够对英雄人物的精神和事迹有初步的认识与了解,在此基础上引导学生开展舞蹈学习活动。除此之外,在舞蹈学习过程当中,可以引导学生扮演不同的人物角色,这样可以让学生能够更加深刻地感受英雄人物的崇高精神和内心世界,使学生能够自然而然地接受思政教育。

4.3 强化师生互动,促进思政交流

在舞蹈课程教学活动中,为了进一步促进思政的交流,强化师生之间的互动是至关重要的。因此,在课堂教学中,舞蹈教师应当重视与学生之间展开密切的互动与交流,以此更好地掌握学生的思想动态以及实际的学习需要,并在此基础上更好地在舞蹈教学中融入思政元素。与此同时,在课堂教学中,教师应当鼓励学生大胆地表达出自己的不同观点与看法,引导学生展开思政的深入思考,从而实现对学生思政素养的有效培养。比如,在向学生教授一些舞蹈作品的过程当中,可以引导学生谈一谈自己对于作品的不同看法与感受,而后由教师进行更加深入的讲解与分析。除此之外,在舞蹈学习的过程当中,通过设置相关的思政问题,引导组织学生在课堂中开展热烈的讨论活动,这样一来不仅可以使得课堂教学氛围更加的活跃,还能够促进师生之间的互动与交流,帮助学生更加深刻地理解思政的精神内涵,进而促进学生思政素养的进一步提高。

4.4 完善评价体系,体现思政导向

在传统教学模式的影响之下,以往在开展舞蹈教学评价的过程当中,仅仅是关注于学生的舞蹈技能和表现能力,而忽视了培养评价学生的思政素养。因此,要想在舞蹈课程

教学中进行思政元素的渗透,还应当重视完善评价体系,通过将思政元素融入其中,并相应的设置评价的指标与权重,确保能够将学生的思政素养水平全面地展现出来。比如,在对舞蹈作品进行评价的过程当中,不单单要关注舞蹈动作的表现力以及准确性,更要加强对舞蹈精神风貌和思政内涵表达的关注。除此之外,在进行评价的过程当中,应当采用更加多元化的评价方式,通过运用自我评价、学生互评以及教师评价等多种方式,以确保能够将学生的思政素养全面而客观地展现出来。与此同时,作为舞蹈教师有必要及时地提供学生有效的反馈与指导,以便于学生能够充分地认识到自身在舞蹈学习活动中存在的不足与问题,并在此基础上制定出有效的改进方案。

4.5 加强师资培训,提升思政能力

毋庸置疑,一支高素质的舞蹈教师队伍是保障中等职业学校舞蹈课程教学质量的关键。因此,对于中等职业学校来说,强化对舞蹈教师的培训是至关重要的。学校可以组织舞蹈教师定期地参加思政培训交流活动,从而促进教师舞蹈教师思政素养的提高。同时,作为一名舞蹈教师,应当在平时的生活中加强对思政知识和教育理念的学习,以确保能够在舞蹈教学活动中有效地融入思政元素。此外,学校可以邀请思政专家开展知识讲座活动,让教师能够了解最前沿的思政教育理念和方式。与此同时,可以鼓励教师参与校际的思政交流活动,促使教师之间相互交流心得和体验,这样可以促进教师思政能力的提高,为思政元素在舞蹈教学中的有效渗透奠定重要基础。

5 结语

综上所述,在舞蹈课程教学活动中,思政元素所发挥出来的作用是不容忽视的。中等职业学校应当提高对思政教育的重视,并将思政元素有效地渗透到舞蹈课程教学活动中,以促进舞蹈技能水平和思政素养的提高。展望未来,教育工作者应当持续地展开深入的研究,加强对思政元素渗透方式和途径的积极探索,从而为推进中等职业学校舞蹈课程思政建设贡献出更多的智慧与力量。

参考文献

- [1] 刘怡青.新时期中职舞蹈课程教学中传统文化元素的融入——以民族民间舞教学为例[J].尚舞,2023,(22):111-113.
- [2] 王竞.困境与破局:课程思政视域下中职舞蹈教学的现状和策略[J].三角洲,2023,(20):158-160.
- [3] 陈晓玉.中职学校舞蹈教学中课程思政的探索与实践[J].亚太教育,2023,(13):80-83.

Practical Exploration of Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Project-based Teaching—Taking the course of “Mental Health and Career” as an example

Wei Wei

Shanghai Qunxing Vocational & Technical School, Shanghai, 200126, China

Abstract

Taking the course of “Mental Health and Career” as an example, this paper uses project-based teaching methods to re-integrate the teaching content and teaching logic of this course and put it into practice. In view of the current confusion of secondary vocational students in career planning, we try to combine theoretical knowledge with practical activities through project-based teaching, so as to improve students' comprehensive quality and professional ability and cultivate students' core quality. In the specific implementation, this paper designs a project task with career planning as the core, and uses a variety of teaching methods to guide students to actively participate, independently explore and cooperate to complete. At the same time, the teaching process also pays attention to the continuous evaluation and feedback of the students' learning process to ensure the realization of the teaching effect. Through practical verification, the project-based ideological and political teaching model can significantly enhance students' interest in learning and participation, enhance students' career planning awareness and psychological adjustment ability, and lay a solid foundation for the overall development of secondary vocational students and future career development.

Keywords

project-based teaching secondary vocational ideological and political mental health and career

项目化教学视域下的中职思政课程实践探索——以《心理健康与职业生涯》课程为例

卫魏

上海市群星职业技术学校, 中国·上海 200126

摘要

本文以《心理健康与职业生涯》课程为例,使用项目化教学手段,重新整合本课程的教学内容和教学逻辑并付诸实践。针对当前中职学生面对职业生涯规划的困惑,尝试通过项目化教学的方式,将理论知识与实践活动紧密结合,以提升学生的综合素养和职业能力,培育学生的核心素养。在具体实施中,本文设计了以职业生涯规划为核心的项目任务,并运用多种教学手段,引导学生积极参与、自主探究和合作完成。同时,教学过程中还注重对学生学习过程的持续评价和反馈,以确保教学效果的实现。通过实践验证,项目化思政教学模式能够显著增强学生的学习兴趣 and 参与度,提升学生的职业生涯规划意识和心理调适能力,为中职学生的全面发展和未来的职业生涯发展奠定坚实基础。

关键词

项目化教学 中职思政 心理健康与职业生涯

1 引言

随着中职思政课程新课标新教材的陆续发布,《心理健康与职业生涯》课程实现了原有两门课程的有效融合,以

【课题项目】市级课改课题“专业融合视角下中职公共基础课程项目化教学”(项目编号:2024K-32)。

【作者简介】卫魏(1989-),男,中国上海人,本科,讲师,从事心理健康与职业生涯研究。

心理健康为基础框架,将职业生涯规划作为核心目标与主要任务进行构建。身为奋斗在教育一线的教师,在课堂教学过程中,时常怀有突破传统教学框架的强烈愿望,期望探索更多能够激励学生主动投入学习探索的创新路径^[1]。在学校的教育教学中,不少专业课程已经成功地将项目化教学这一理念融入实践,极大提升了学生学习兴趣的同时,也提高了教学效果。受此成功范式的鼓舞,我们思政课程教学团队不禁深思:是否能在思政课程领域使用项目化教学手段,收获与以往不同的成果?为了将这一设想变为现实,我们面临着一

个核心议题：如何巧妙地将思政课程的深刻内涵与项目化教学的实践精神相融合，创造出既富有教育意义又激发学生参与热情的教学模式？这要求我们不仅要深入挖掘思政课程的理论深度，更要设计与学生生活紧密相关、能够引发深思的项目任务，让学生在完成项目的过程中，自然而然地掌握课程知识，实现理论与实践深度融合，从而真正激发学生内在学习动力，让思政课堂焕发新的生机与活力。

2 项目化教学的特点

定义：项目化教学是一种以学生为中心，以实际问题为导向，通过项目设计、实施、展示和评价等环节，促进学生综合能力发展的教育模式。该模式强调学生的主动参与和实践操作，有助于培养学生的创新思维和解决实际问题的能力。其特点主要有以下几方面：

2.1 情境性与任务性

情境性：项目化教学强调在具体、真实的情境中进行，这种情境性使学生的学习具有更强的交互性和实践性，有助于学生对理论知识的理解和掌握，并鼓励学生将所学理论知识在实际情境中运用。

任务性：项目化教学通常是问题导向，以解决某个具体问题为出发点，围绕一项具体的学习任务展开，通过完成完整的学科实践活动，学生能够获得系统的知识和技能。

2.2 整合性与综合性

整合性：项目化教学需要对课程资源进行整合，包括本学科课程资源与其他课程资源的整合、传统学科学习和跨学科学习的整合等。这种整合性有助于拓宽学生的知识面，培养学生的综合素养。

综合性：项目化教学具有学科交叉性和综合能力运用的特点，学生在完成某一具体项目的过程中，能够综合运用多学科的知识技能，培养综合应用能力。

2.3 自主性与实践性^[2]

自主性：在项目化教学中，学生是课堂的主体，拥有自主选择课题、组织研究、实施计划的权利。这种自主性有助于激发学生的学习兴趣 and 创造力，培养自主学习能力。

实践性：项目化教学强调学生的实践活动，通过完成特定任务，实现学生的自主探究活动。这种实践性有助于学生将理论知识转化为实际操作能力，提高实践能力。

3 项目化教学整体框架设计

项目化教学目标：

1. 帮助学生理解职业生涯规划的重要性，掌握基本的职业规划方法。
2. 引导学生自我探索，明确个人兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观等。
3. 培养学生信息收集与分析能力，了解行业趋势及职业要求。
4. 提升学生制定并实施职业生涯规划的能力，包括设

定目标、制定行动计划等。

5. 增强学生的责任感、自我驱动力和适应社会变化的能力。

在《心理健康与职业生涯》课程教学中，以我校数字媒体艺术专业班级为例，根据数字媒体艺术专业人才培养方案，结合初期调研中同学们选择最多的职业——影视编导（见图1），设计“未来编导之路”项目化课程。

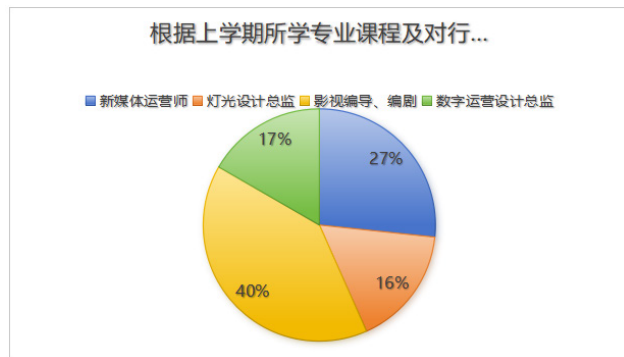


图1. 未来职业选择

课程期间：初步设定从开学后第三周开始，使用8周教学周，每周2课时，共16课时，进行本次项目化教学实践。

具体安排如下：

在开学前两周，进行第一单元“时代导航 生涯筑梦”的教学，教学过程中，引导同学们了解当前新时代特点，知道2035总体目标，站在新舞台迎接新机遇，树立符合时代要求的职业理想；充分结合数字媒体艺术专业特色，认识职业生涯，走进职业生涯规划。自第三周起，进行“未来编导之路”项目化课程教学实践。

第一阶段：项目启动与理论导入（2课时）

第1课时：项目介绍与分组

项目背景及目标：数媒专业学生本学期结束即将毕业，面临即将踏入社会求职的难题，设计本次项目化教学实践。现代社会快速发展和高等教育的普及，当前求职市场竞争日益激烈，社会各界对人才的需求也在持续不断提升^[1]。然而，中职学生在面对未来职业选择时，大部分缺乏明确的职业规划意识和有效的求职技巧，且学历方面不占任何优势，导致中职生在求职过程中遇到诸多困难，难以找到心仪的工作岗位。本教学实践旨在通过项目化教学手段，帮助学生提升职业规划意识和求职技巧，更好地适应市场需求，提高竞争力。同时，本教学实践还将结合当前就业市场的实际情况，模拟公司招聘场景，引导学生关注行业动态和职业发展趋势，从而树立正确的职业观念，制定合理的职业规划。

学生分组：2024级数字媒体艺术专业班级共有学生30人，每组5人，共分6组，确保小组成员多样性。

第2课时：课程流程介绍及基础理论讲解

讲解职业生涯规划的基本概念、重要性及国内外职业发展趋势。

观摩文明风采大赛职业生涯获奖案例,激发学生兴趣。

课程流程:

1. 准备阶段(9课时): 30人6组共分为招聘公司组和应聘人员组两大组,公司组共10人,2个5人组,模拟成立两个公司,并设计公司发展历程、公司发展规划和前景、公司人员结构组成、编导岗位招聘标准、公司培养方案、应聘者评分标准、薪资待遇、面试流程等内容;应聘人员组4组共20人,在分析自身、行业等的基础上,设计自己的应聘简历,并准备面试。

2. 根据流程进行模拟面试,公布面试结果(4课时)

3. 分享课程收获和需改进部分,为所有人在此项目化课程过程中的表现互相评分(1课时)

4. 每位同学通过后续课程,完成一份自己的职业生涯规划,作为学期大作业。

第二阶段:准备阶段(共9课时)

第一部分:自我认知与环境分析(6课时)

1. 自我探索工作坊(3课时)

介绍SWOT分析、MBTI性格测试、职业兴趣测试等工具,引导学生使用工具并认识自己的优势、劣势、兴趣、价值观。

测试后通过小组讨论,分享个人发现,增进相互理解。

2. 行业与职业调研(3课时)

了解专业对对应的职业群,主要了解影视编导这一职业横向和纵向发展渠道,包括职业所需技能、技能证书、职业特点、发展趋势等。

分组进行资料收集,鼓励同学们联系校友或行业专家进行线上/线下访谈,了解职场经验、职业发展路径及职场人士对学生的建议,撰写访谈报告,制作PPT或视频分组进行汇报,班级分享。

第二部分:目标设定与行动计划制定(3课时)

1. 目标设定SMART法则(1课时)

引导学生根据自我认知与环境分析结果,设定短期(1年内)、中期(3-5年)、长期(5年以上)职业目标,确保目标设定是具体的、可衡量的、可达成的,具有相关性和时限性。可以使用文字描述,或者更加直观的图表法。

2. 制定行动计划(2课时)

先自行查找资料并思考,为自己制定个性化的职业发展行动计划,包括学习提升、实践经验积累、人脉拓展等方面。再小组讨论,通过头脑风暴法,组内成员互相帮助并逐步完善自己的行动计划。教师可介绍并鼓励同学们使用甘特图或时间线展示计划,确保计划的可执行性。

第三阶段:模拟面试(4课时)

1. 模拟面试(2课时)

公司组同学根据前期准备,发布招聘信息,与应聘者进行沟通,并打分,最后公布招聘结果;应聘组学生根据招

聘信息,在两个公司中进行模拟面试个人行动计划开始行动,如参加技能培训、实习、志愿服务等。教师提供资源链接、指导与监督,鼓励学生记录实施过程中的收获与挑战。

2. 公布结果并反思(2课时)

两个公司组根据每位应聘者的面试情况进行打分并公布,具体说明每位面试者在模拟面试过程中的优缺点。应聘者根据公司组的反馈,反思自己准备中的亮点与不足,根据反馈结果重新调整自己的行动计划。

第四阶段:总结展示与成果评价(1课时)

1. 项目总结与成果展示

以小组为单位,展示本次项目化教学中的收获,并分享修改后的职业目标、行动计划、预期实施效果等。

采用组内互评、组间互评、自我评价和教师评价相结合的方式,进行学习评价。

2. 后续任务布置

本阶段项目化学习结束,但课程还要继续,根据大家在项目化学习中呈现出来的优缺点,教师有针对性地调整后继续授课内容安排,并布置学期大作业——每位同学完成一份自己专属的职业生涯规划。

4 效果与反思

通过半个学期的实践探索,发现项目化教学确实能够提升学生的职业规划意识和求职技巧,帮助他们更好地适应市场需求。更重要的是,经过项目化教学,同学们通过影视编导这一个职业,学会了职业规划的常用技巧,同时也开展了团队合作,在这个过程中,同学们都慢慢意识到在求职过程中,积极乐观的心态很重要,甚至能影响面试效果,所有这些都真正为以后的职业生涯奠定了坚实的基础。

然而,在实施过程中也发现了一些问题,如部分学生在自我认知和环境分析阶段缺乏深度思考,导致目标设定和行动计划制定不够具体和可行。尤其是两组公司组学生,因为一开始就明确自己的任务是组建公司进行岗位招聘,在准备阶段学习较为松懈,到后期需要制定执行计划及完成学期作业的时候,就显得有些不知所措。

未来,在教学中可以更加注重引导学生进行深入思考,提供更多的资源和指导,帮助他们制定更加切实可行的职业规划。同时,也可以加强与专业课程的合作,为学生提供更多的现实案例,并让他们在实践探索中不断提升自己的职业竞争力。

参考文献

- [1] 梁伟莹.以问题为导向的思政课项目化教学模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(09):68-69+74.
- [2] 王宗楠.初中信息技术教学中游戏化教学的应用探究[J].成才,2024,(05):87-89.
- [3] 赵璇.高职院校思政课实践教学项目化创新研究与探索[J].大学,2024,(10):160-163.

Research on Cultivation of Craftsman Spirit of Students in Zhuzhou Vocational Colleges Based on Chinese path to modernization

Yunhua Chen

Hunan Railway Technology Vocational and Technical College, Zhuzhou, Hunan, 412006, China

Abstract

In the wave of accelerated Chinese path to modernization, Zhuzhou higher vocational colleges shoulder the arduous mission of cultivating a large number of high-quality and highly skilled talents for the upgrading and transformation of local industries, and are committed to deeply rooted in the spirit of craftsmanship among students, which is not only crucial to improving the quality of vocational education, but also a powerful driving force for high-quality development of regional economy. Based on this, this paper aims to deeply study the cultivation path of craftsman spirit of students in higher vocational colleges in Chinese path to modernization City under the background of Chinese modernization, analyze the current cultivation status and existing problems through the combination of theory and practice, and propose practical cultivation measures to improve the professional quality and comprehensive ability of students, provide excellent talents with craftsman spirit for the industrial development of Zhuzhou City, and help the construction of Chinese path to modernization.

Keywords

Chinese path to modernization; Zhuzhou Vocational College; Craftsmanship spirit; Talent cultivation

基于中国式现代化的株洲市高职院校学生工匠精神培育研究

陈云华

湖南铁路科技职业技术学院, 中国·湖南 株洲 412006

摘要

在中国式现代化加速推进的浪潮中, 株洲市高职院校肩负着为地方产业升级转型培养大批高素质、高技能型人才的艰巨使命, 致力于将工匠精神深深根植于学生心中, 这不仅对提升职业教育质量至关重要, 更是推动区域经济高质量发展的强大动力。基于此, 本文旨在深入研究基于中国式现代化背景下株洲市高职院校学生工匠精神的培育路径, 通过理论与实践相结合, 分析当前培育现状及存在的问题, 提出切实可行的培育措施, 以提升学生的职业素养和综合能力, 为株洲市产业发展输送具有工匠精神的优秀人才, 助力中国式现代化建设。

关键词

中国式现代化; 株洲市高职院校; 工匠精神; 人才培养

1 引言

中国式现代化是人口规模巨大的现代化、是全体人民共同富裕的现代化、是物质文明和精神文明相协调的现代化、是人与自然和谐共生的现代化、是走和平发展道路的现代化。在这一宏大背景下, 职业教育作为与经济社会发展联系最为紧密的教育类型, 对于推动中国式现代化建设具有不可替代的作用。

【基金项目】2024 年度株洲市社会科学成果规划评审委员会课题(项目编号: ZZSK2024061)。

【作者简介】陈云华(1974-), 男, 中国湖南茶陵人, 本科, 从事职业教育研究。

2 中国式现代化与工匠精神的内涵及关联

2.1 中国式现代化的内涵

中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化, 既有各国现代化的共同特征, 更有基于自己国情的中国特色。它强调在经济、政治、文化、社会、生态文明等各个领域全面协调发展, 追求人的全面发展和社会的全面进步, 这种现代化理念要求培养的人才不仅具备扎实的专业技能, 还需拥有高尚的道德品质和职业精神, 以适应经济社会高质量发展的需求。^[1]

2.2 工匠精神的内涵

工匠精神是一种对工作执着、对产品精益求精、追求卓越的精神理念, 它涵盖了敬业、精益、专注、创新等核心要素。其中, 敬业是对职业的敬畏和热爱, 全身心投入工作;

精益体现为对产品和服务质量的高标准追求，力求做到尽善尽美；专注要求从业者心无旁骛，持之以恒地钻研业务；创新则是在传承的基础上不断突破，推动行业发展。

2.3 二者的关联

中国式现代化建设需要大量高素质的技能人才，而工匠精神正是这些人才应具备的核心素养。具有工匠精神的技能人才能够为产业升级、科技创新提供有力支撑，推动经济高质量发展，实现物质文明的提升。同时，工匠精神所蕴含的敬业、专注等品质，有助于提升社会文明程度，促进物质文明和精神文明相协调，与中国式现代化的要求高度契合。^[2]

3 株洲市高职院校学生工匠精神培育遇到的问题分析

3.1 重视程度不够

部分高职院校过于注重学生专业技能的培养，而对工匠精神的培育缺乏足够的重视。例如，在课程设置方面，职业道德课程所占学分比例较低，且教学内容往往较为理论化，缺乏实际案例和实践环节，难以引起学生的兴趣和共鸣。^[3]

3.2 培育方式单一

多数院校在培育工匠精神时，主要依赖的手段是课堂教学和各类讲座，这样的培育方式显得较为单一且缺乏多样性。在具体的课堂教学中，往往以教师单向讲授为主，学生被动接受知识，缺乏必要的互动性和实践操作环节，导致学生的参与度和学习积极性不高。此外，尽管工匠精神强调实践与应用，但学校与企业在这一领域的合作却不够深入，未能充分利用企业的丰富实践资源和真实工作场景，使得学生的工匠精神培育脱离了实际工作环境，难以达到预期的培育效果。

3.3 师资队伍不足

具备工匠精神培育能力的教师相对匮乏。许多高职院校的教师缺乏企业工作经验，对行业最新的工匠精神内涵和实践案例了解不足，在教学过程中难以生动、准确地向学生传授工匠精神。同时，学校缺乏对教师工匠精神培育能力的培训和提升机制，导致教师在这方面的教学水平难以提高。

3.4 校园文化氛围不浓

校园文化对学生工匠精神的培育具有潜移默化的影响。然而，目前株洲市部分高职院校的校园文化中，对工匠精神的宣传和弘扬力度不够，即校园内缺乏与工匠精神相关的文化设施和活动，如工匠文化长廊、工匠事迹展览等，学生在日常学习生活中难以感受到工匠精神的熏陶。^[4]

4 基于中国式现代化的株洲市高职院校学生工匠精神培育策略

4.1 优化课程体系，融入工匠精神教育

在高职院校中，教师要在专业课程中融入工匠精神元素，使学生在专业知识的同时，深刻理解工匠精神的内涵和价值。同时，开设专门的工匠精神课程，系统讲解工匠

精神的历史渊源、核心要素和实际应用，提高学生对工匠精神的认知水平。

例如，株洲职业技术学院在机械制造专业的课程体系优化中，将工匠精神融入到《机械制图》《数控加工工艺》等专业课程中。在《机械制图》课程教学中，教师要求学生在绘制图纸时，必须严格按照标准规范，精确标注每一个尺寸，不容许出现丝毫差错，培养学生严谨细致、追求卓越的精神。同时，学校开设了《工匠精神与职业素养》的专门课程，邀请行业专家和企业工匠担任兼职教师，结合实际案例如讲述中国航天科技集团的工匠们为了确保火箭发动机零部件的高精度，经过无数次试验和改进的故事，让学生深刻体会工匠精神在实际工作中的重要性。通过这种方式，学生不仅掌握了扎实的专业知识，还在潜移默化中接受了工匠精神的熏陶。^[5]

4.2 深化校企合作，共育工匠精神

高职院校要与企业共同制定人才培养方案，将企业的生产标准、职业规范和工匠精神融入到教学内容中。通过共建实训基地、开展现代学徒制培养等方式，让学生在真实的环境中体验工匠精神的内涵。

例如，湖南铁道职业技术学院与中车株洲电力机车有限公司开展深度校企合作，共同制定了铁道机车专业的人才培养方案，明确了学生在学习阶段应掌握的技能和应具备的工匠精神。学校与企业共建了轨道交通装备制造实训基地，学生在实训基地进行实践操作时，完全按照企业的生产流程和质量标准进行，如在机车零部件装配实训中，学生在企业师傅的指导下，严格按照装配工艺要求，对每一个螺丝的拧紧力度、每一个部件的安装位置都进行精确把控，培养学生的专注和敬业精神。同时，学校开展现代学徒制培养，选拔部分优秀学生作为学徒，跟随企业师傅进行“一对一”的学习，如学徒小李在跟随师傅参与机车电气系统检修过程中，师傅不仅传授给他专业的检修技术，还言传身教告诉他对待每一个电气接点都要认真检查，不放过任何一个潜在的安全隐患，这种严谨的工作态度深深影响了小李，使他逐渐领悟到工匠精神的真谛。

4.3 加强师资队伍建设，提升工匠精神培育能力

高职院校要打造一支既具备扎实专业知识又拥有丰富企业实践经验和工匠精神的教师队伍：一方面，鼓励教师深入企业挂职锻炼，了解行业最新动态和企业对工匠精神的要求，将实践经验融入教学中；另一方面，引进企业工匠和行业专家担任兼职教师，充实师资队伍，为学生传授真实的工匠精神案例和实践技巧。^[6]

例如，株洲化工职业技术学院为提升教师的工匠精神培育能力，制定了教师企业挂职锻炼制度。化工工艺专业的张老师利用寒暑假时间，到株洲某大型化工企业挂职锻炼。在企业期间，他参与到企业的生产一线，与企业工匠们一起工作，了解到化工生产过程中对产品质量的严格把控和对安

全操作的高度重视。回到学校后,张老师将在企业的所见所闻融入到《化工工艺学》课程教学中,通过讲述企业在生产新型化工产品时,为了达到国际领先的质量标准,研发团队反复试验、精益求精的故事,让学生深刻感受到工匠精神的力量。^[7]

4.4 营造校园文化氛围,强化工匠精神熏陶

在实践教学过程中,教师应主动作为,积极在校内营造一种浓厚而深远的工匠精神文化氛围,这要求教师不仅要在文化设施建设上下功夫,如设立工匠文化展示区,还要通过举办工匠文化讲座、技能竞赛等丰富多彩的文化活动,让学生在日常的学习生活中,于潜移默化中接受工匠精神的熏陶,从而培育出更多具备工匠精神的优秀人才。

例如,湖南汽车工程职业学院注重校园工匠精神文化氛围的营造,在校内建设了一条长达200米的工匠文化长廊,长廊以图文并茂的形式展示了国内外汽车行业的杰出工匠,如日本汽车工匠小野二郎,他一生专注于寿司制作,其对工作的执着和对品质的追求深深打动了学生。同时,学校每年举办“校园工匠技能大赛”,涵盖汽车维修、汽车涂装等多个专业项目。在大赛中,学生们为了取得优异成绩,精心打磨每一个操作细节,充分展现了精益求精的工匠精神。此外,学校还定期邀请汽车企业的工匠来校举办事迹报告会,如邀请比亚迪汽车的一位工匠讲述自己从一名普通工人成长为技术骨干的历程,他的故事激励着学生们在学习和未来的工作中努力践行工匠精神。^[8]

4.5 开展实践活动,践行工匠精神

实践出真知,通过社会实践、志愿服务、创新创业项目等多种形式,教师可以培养学生的责任感、敬业精神和创新能力。同时,在实践活动中,还可以引导学生树立正确的价值观,将工匠精神内化为自身的行为准则。

例如,株洲幼儿师范高等专科学校组织学前教育专业的学生参加社区志愿服务活动,为社区内的儿童开展公益早教课程。在准备课程的过程中,学生们精心设计每一个教学环节,力求给孩子们带来最好的教育体验。例如,学生小李在准备一节手工课的过程中,为了让孩子们更好地理解 and 操作,他自己先尝试了十几种不同的手工材料和制作方法,最终选择了最适合幼儿的方式。在教学过程中,他耐心地指导每一个孩子,关注他们的每一个细微反应,这种认真负责的态度正是工匠精神的体现。此外,学校还鼓励学生参与创新

创业项目,如学前教育专业的学生团队开展了“创意儿童绘本创作”项目,他们深入研究儿童心理和市场需求,不断创新绘本的内容和形式。通过这些实践活动,学生们深刻体会到了工匠精神的内涵,并将其融入到自己的学习和生活中。^[9]

5 结语

在中国式现代化的征程中,株洲市高职院校学生工匠精神的培育至关重要。通过优化课程体系、深化校企合作、加强师资队伍建设和营造校园文化氛围等多方面的努力,能够有效提升学生的工匠精神素养。这不仅有助于学生个人的职业发展,也将为株洲市的产业升级和中国式现代化建设提供强有力的人才支持。未来,株洲市高职院校应不断探索和创新工匠精神培育的路径和方法,形成具有地方特色和示范效应的培育模式,为培养更多适应时代需求的高素质技能型人才做出更大贡献。

参考文献

- [1] 赵峰, and 周慧珍. "构建新发展格局是实现中国式现代化的必由之路." 经济理论与经济管理 43.7(2023):4-15.
- [2] 邹广文, and 王璇. "论中国式现代化与中华民族现代文明的关系——从民族性与时代性相统一的视角看." 北京师范大学学报(社会科学版) 4(2024):5-15.
- [3] 常亮. "中国式现代化背景下推进高分子材料产业高质量发展的路径探析." 塑料科技 51.4(2023):125-128.
- [4] 闫建璋, and 尚文华. "中国式现代化背景下教师教育高质量发展新动向研究 :中国高等教育学会教师教育分会2023年学术年会 暨第三届中国教师教育改革与创新发展研讨会综述". Teacher Education Research 36.1(2024).
- [5] 欧阳岑姝. "株洲市高职院校"双师型"教师队伍建设的问题及改进对策." 新教育时代电子杂志(学生版) 37(2022):191-194.
- [6] 王耿, 王海明, and 周轶. "株洲市高职院校创新创业教育现状及提升策略研究--以湖南铁道职业技术学院为例." 长江丛刊 17(2019):3.
- [7] 曾雨娜. "株洲市高职院校学生"游戏成瘾"现状分析." 电脑爱好者(普及版) 5(2023):466-468.
- [8] 刘晓玲, and 庄西真. "软硬兼施:匠心助推高技能人才培养." 中国职业技术教育 21(2016):4.
- [9] 韩宁. "探索双元人才培养为辽沈地区德国企业服务——以沈阳职业技术学院中德学院为例." 辽宁高职学报 19.11(2017):4.

The path and strategy to implement the explicit core quality in senior high school English teaching design

Hua Yang

Shanghai Gucun Middle School, Shanghai, 201906, China

Abstract

Under the background of the new curriculum standards, how to effectively implement the subject core literacy in senior high school English teaching has become an important issue. This paper discusses this topic in depth, and aims to build a set of targeted and effective teaching design framework from the path of explicit core literacy. This paper expounds the teaching objectives, teaching contents, teaching methods and other dimensions in detail, aiming to promote the effective implementation of core literacy in English teaching through clear teaching objectives, rich teaching contents and diversified teaching methods. In order to achieve this goal, this paper puts forward the strategy of making efforts both from goal orientation and practice experience. On the one hand, it ensures the pertinence and effectiveness of teaching activities by clarifying teaching objectives; On the other hand, through rich and diverse teaching activities, students can experience and understand the connotation and value of core quality in practice. Such teaching strategies are helpful to stimulate students' interest in learning, improve their comprehensive literacy, and lay a solid foundation for future study and life.

Keywords

senior high school English; Core literacy; Teaching design; Path; tactics

高中英语教学设计中落实核心素养显性化的路径和策略

杨华

上海市顾村中学, 中国·上海 201906

摘 要

在新课标背景下, 高中英语教学如何有效落实学科核心素养成为了一个重要的议题。本文深入探讨了这一话题, 从核心素养显性化的路径出发, 旨在构建一套具有针对性和实效性的教学设计框架。文章从教学目标、教学内容、教学方法等多个维度进行了详细阐述, 旨在通过明确的教学目标、丰富的教学内容以及多样化的教学方法, 推动核心素养在英语教学中的有效落地。为实现这一目标, 本文提出了从目标导向和实践体验双向发力的策略。一方面, 通过明确教学目标, 确保教学活动的针对性和有效性; 另一方面, 通过丰富多样的教学活动, 让学生在实践中体验、感悟核心素养的内涵与价值。这样的教学策略有助于激发学生的学习兴趣, 提高他们的综合素养, 为未来的学习和生活打下坚实的基础。

关键词

高中英语; 核心素养; 教学设计; 路径; 策略

1 引言

党的十八大以来, 立德树人成为教育的根本任务, 培养学生核心素养成为教育教学的重要使命。早在 2017 年教育部就颁发了新修订的普通高中课程标准, 阐述强调了“发展核心素养是党的教育方针的具体化和细化”, 旗帜鲜明地提出了以“学科核心素养”为纲的课改方向和目标, 这是新修订的课程标准突破之一。落实核心素养就是将核心素养内化于学生的学习过程, 外化于学生的生活实践, 是学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。如何将

核心素养落实到高中英语教学中, 实现知识传授与能力培养、价值塑造的统一, 是摆在广大英语教师面前的一项重要课题。

2 核心素养定义与目标

核心素养, 是指学生在接受相应学段教育过程中, 逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。在高中英语教育中, 核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四方面。教学目标就是要在教学过程中, 通过有效的教学设计, 使这些核心素养得以显性化, 即学生能够明确感知并自我评估其在学习过程中的成长与变化。

【作者简介】杨华(1976-), 女, 中国山西临汾人, 本科, 中教一级, 从事高中英语教学研究。

3 高中英语教学设计中落实核心素养显性化的路径

3.1 从目标导向和实践体验双向发力，实现核心素养在高中英语教学中的显性化

从理论层面来看，要实现核心素养在高中英语教学中的显性化，需要从目标导向和实践体验两个维度共同发力。首先，教学目标的设定要体现学科核心素养的要求，将语言能力、文化意识、思维品质、学习能力有机融入，使之成为教学活动的预期成果和检验标准。其次，教学过程要为学生提供充分的实践体验机会，让学生在主动参与、亲身实践的过程中领悟和内化语言知识技能，提升综合语言运用能力。

具体到 Unit 3 Travel Reading A 的教学设计，可以从以下几个方面落实核心素养的显性化：

(1) 教学目标上，除了阅读理解、词汇学习等语言知识目标外，还应关注学生思维能力、文化意识、学习能力的提升。例如，通过温故知新、举一反三等方式，引导学生在旧知识基础上学习新知识，提升逻辑思维能力；通过探究不同国家的旅游文化异同，拓宽学生的国际视野，增强文化意识；通过合作学习、自主探究等方式，培养学生的学习能力。

(2) 教学过程中，教师应根据学生的实际语言水平和认知特点，设计难度适中、循序渐进的任务，引导学生在实践中掌握阅读策略、提升语言运用能力。例如，通过 skimming 训练学生快速把握文章主旨，通过 scanning 练习寻找特定信息，通过 careful reading 分析语篇结构、推测生词词义。同时，教师还可以创设与旅游相关的真实语境，组织学生开展角色扮演、情境对话等活动，在模拟实践中强化语言输出能力。

(3) 在课堂互动中，教师应积极引导就旅游话题展开讨论，鼓励学生畅所欲言、敢于表达，在生生互动、师生交流中增强语言交际的自信心。对于语言表达中出现的错误，教师应给予适时的引导与帮助，但不应过多打断学生的语言输出，以免挫伤学生的表达热情。

(4) 教学评价应采取多元评价方式，兼顾学习过程与结果。可以通过学生自评、生生互评、师生共评等方式，引导学生反思自身在语言知识、文化意识、思维能力、学习能力等方面的进步与不足，调整优化学习策略，激发进一步学习的动机。

3.2 基于教学目标明确化和教学活动多样化的核心素养落实路径探究

在高中英语教学中，确保核心素养的有效落实需要从教学目标和教学活动两方面着手。理论上，首先要明确教学目标，将核心素养细化、具体化，使之成为指引教学活动的重要依据。其次要精心设计教学活动，创设多样化的学习情境和任务，引导学生在实践体验中内化语言知识、提升语言运用能力，同时关注学生文化意识、思维品质、学习能力等核心素养的培养。

以 Unit 4 Customs and Traditions Reading A 为例，在教学设计中可以从以下几个方面落实核心素养：

(1) 教学目标方面，教师应明确界定识别说明文语篇结构、理解成人礼文化内涵等学习目标，并将其与语言能力、文化意识等核心素养有机结合。例如，通过分析语篇结构，培养学生的逻辑思维能力；通过探究不同国家的成人礼习俗，拓宽学生的多元文化视野。

(2) 教学活动设计上，教师可以通过创设问题情境、开展小组合作、组织主题讨论等多种形式，调动学生的主动性和参与性。例如，在导入环节，教师可以引导学生讨论不同文化的新年庆祝方式，激发学生的文化比较意识，唤起学习兴趣。在阅读环节，教师可以设置层次递进的问题，引导学生运用略读、查读等阅读策略分析语篇结构、把握文章主旨。

(3) 学生语言基础薄弱的问题，可以通过合理设计教学活动予以解决。例如，在阅读教学中，通过生词导入、句型分析、语篇解读等环节，帮助学生突破语言障碍，理解文本内容。在口语练习中，教师可以提供适当的语言支架，如常用表达、句型框架等，引导学生用英语表达自己的观点看法。

4 高中英语教学设计中落实核心素养显性化的教学策略与实施

4.1 任务驱动、合作探究：多元教学策略激发学生英语学习兴趣

教师可以精心设计与教学内容相关的任务或问题情境，激发学生的好奇心和探究欲望。任务应具有适度的挑战性和开放性，鼓励学生进行自主探索、创新思考。例如，在阅读教学中，教师可以设置预测故事发展、推理人物性格等任务，引导学生深入文本、积极思考；在写作教学中，教师可以提供多样化的写作情境和任务，如图画描述、人物访谈等，提高学生的写作兴趣。其次，教师应重视组织学生开展合作探究活动。合作学习不仅能促进学生之间的交流互动，还能发挥学生的集体智慧，共同完成学习任务。教师可以采取异质分组的方式，让语言基础好的学生带动和帮助其他学生，实现优势互补、共同进步。

4.2 因材施教，提供个性化学习支持，促进学生在英语学习中的多元发展

一方面，教师要合理设置教学目标和任务，针对不同层次的学生提出差异化要求。对于语言基础较好的学生，教师可以设计一些探究性、开放性较强的任务，鼓励他们进行自主学习和创新尝试；对于语言基础较弱的学生，教师应给予更多的引导和帮助，如提供详细的学习提纲、关键词句解释等，帮助他们理解和巩固所学知识。另一方面，教师要为学生提供多元化的学习资源和平台，满足学生不同的学习需求。例如，开发微课、学习 APP 等线上资源，方便学生进

行自主预习和复习;为学生推荐英语原著读物、英文电影等,拓宽学生的学习渠道;组织英语角、英语演讲比赛、文化节等活动,营造良好的英语学习环境。此外,教师还应重视对学生进行学习策略指导,提高学生的学习效率。

5 案例分析与实践

5.1 教学导入

教师利用一封英文信作为教学导入,让学生通过分析语言特点判断作者是英国人还是美国人。这一环节巧妙引出英美语言差异这一话题,激发了学生的好奇心和探究欲望,为深入学习课文内容做好铺垫。同时,学生在分析语言特点的过程中,初步培养了语言观察和文化敏感性,为进一步提升语言运用能力和跨文化意识奠定了基础。导入环节紧扣教学主题,融入学科核心素养,起到了很好的引课效果。

5.2 教学过程

教师在阅读教学中设计了由浅入深的环节。**Skimming**帮助学生快速把握文章主旨和结构,培养高层次的阅读理解能力;**scanning**引导学生深入课文细节,分析作者在不同场合下的情感变化,加深情感认知和语篇分析能力。阅读目标明确,难度梯度合理,环环相扣,充分体现了语言能力、思维品质、文化意识等核心素养的培养。

在阅读教学环节之后,教师还设计了灵活多样的活动,引导学生在语言运用中强化对语篇的理解。例如,通过角色扮演和情境对话,让学生设身处地体验课文中的跨文化场景,加深对文章主题的领悟。在创设真实语境中,学生运用所学语言知识展开交流互动,在生动有趣的活动中强化了语言运用能力。此外,小组讨论环节将语言运用与实际交际相结合,学生以讨论者和交际者的双重身份,在模拟现实场景中应用所学语言知识,加深语言技能的内化。讨论活动中学生通力合作、集思广益,有助于培养学习能力中的合作精神和创新意识。同时,本课还重视培养学生的语言迁移能力。教师引导学生回顾总结课文中出现的英美词汇差异,鼓励学生举出更多相关例子,在旧知迁移的基础上学习新知,加深语言积累。教师还引导学生探究英美词汇差异产生的文化根源,通过对比分析、归纳演绎等思维方式加工语言背后的文化信息,在训练逻辑思辨能力的同时,拓宽了学生的文化视

野。文化链接则进一步拓宽了学生的文化视野,通过语言背后的文化思考,学生对跨文化本质有了更全面深刻地认识,文化意识和跨文化反思能力得到了提升。

此外,本课还为学生提供了广泛使用信息技术的机会。学生通过网络合作学习平台分享讨论交流,共建意义,打破时空限制,拓宽了学习渠道。学生还利用网络资源自主探究英美文化的异同,通过浏览权威语料库、多模态微课程等丰富语言输入,在主动建构知识的过程中提升学科素养。

5.3 教学反思及评价

教学反思是提升教师专业能力的重要途径。本课教学设计和实施过程中,教师充分关注学生的学习过程,捕捉学生在语言学习、文化理解、思维发展等方面的闪光点,积极评价学生的进步,形成了有效的师生互动。同时,教师还针对教学中暴露出的问题进行反思,不断调整完善教学方案,在实践中加深对英语学科核心素养的把握,提高学科教学能力。

就学生评价而言,教师采用多元评价方式,通过观察学生的课堂表现、小组讨论、课后反思等,全面考查学生在语言知识、文化意识、思维品质、学习能力等方面的发展,注重学习过程与结果的评价,激励学生自主学习、合作探究,养成积极向上的学习态度和良好的学习习惯。

6 结语

核心素养是英语学科育人价值的集中体现,落实核心素养是英语教学的应有之义。在教学设计和实施过程中,教师要立足学科特点,遵循教育教学规律,创新教学理念,整合教学资源,在夯实语言基础的同时,着力提升学生的文化意识、思维品质和学习能力,引导学生在知识学习、能力发展、价值塑造中获得全面发展。

参考文献

- [1] 虞章丽.大观念下的高中英语单元整体教学设计——指向学科核心素养的落实[J].海外英语,2023(08):153-155+163.
- [2] 华玉.学科核心素养在高中英语教学设计中的体现[C]//中国陶行知研究会.2023年第二届生活教育学术论坛论文集.[出版者不详],2023:3.
- [3] 何双赢,王蕾.英语学科核心素养在高中英语教学设计中的应用[J].鞍山师范学院学报,2021,23(03):63-67+112.

Implementation and research of —— Happy Farm and feeding Workshop, two bases of Jiexiu

Aicui Meng Xiaoxia Guo Caiqin Fu

Jiexiu First Kindergarten, Jinzhong City, Shanxi Province, Jinzhong, Shanxi, 032000, China

Abstract

This study discusses the implementation and research of the first feeding curriculum, based on the two core bases of Happy Farm and feeding workshop. In response to the provincial “13th Five-Year” and “14th five-year” topics, our garden is committed to the exploration and practice in the field of feeding, and the feeding curriculum has become the characteristic education brand of our garden. In order to improve the teaching quality, we have combed and improved the course content. Happy Farm allows children to get close to nature, understand crops, learn food safety and nutrition collocation; cultivate children’s food processing and cooking skills, master the skills of making healthy food. The synergistic effect of the two bases is to build a complete system of feeding curriculum system and realize the combination of theory and practice. In the future, we will deepen the research and practice of feeding curriculum to help children grow up healthily.

Keywords

Jiexiu a child, feeding practice, happy farm, feeding workshop, implementation strategy, education effect

基于介休一幼食育实践的两大基地——开心农场与食育坊的实施与研究

孟爱翠 郭筱霞 付彩琴

山西省晋中市介休市第一幼儿园, 中国·山西 晋中 032000

摘要

本研究探讨了介休一幼食育课程的实施与研究, 基于开心农场与食育坊两大核心基地。我国响应省“十三·五”和“十四·五”课题, 致力于食育领域的探索与实践, 食育课程成为我国特色教育品牌。为提升教学质量, 我们对课程内容进行了梳理与完善。开心农场让幼儿亲近自然、了解农作物, 学习食品安全与营养搭配; 食育坊则培养幼儿食品加工与烹饪技能, 掌握制作健康食品技巧。两大基地协同作用, 构建了完整的食育课程体系, 实现理论与实践结合。未来, 我们将深化食育课程研究与实践, 助力幼儿健康成长。

关键词

介休一幼, 食育实践, 开心农场, 食育坊, 实施策略, 教育效果

1 引言

近年来, 介休一幼积极开展丰富多彩的食育活动。本研究旨在深入分析介休一幼在食育方面的实践经验和成果, 以及这些活动对幼儿、教师和家长所产生的影响, 探索食育教育在幼儿成长和教育中的重要性及其可持续发展路径。

本研究不仅关注食育活动的开展, 还深入探讨了食育教育在幼儿成长过程中的作用, 以及如何通过食育教育促进幼儿、教师、家长的共同成长, 进而推动幼儿园整体教育质量的提升。

【作者简介】孟爱翠(1973-), 女, 中国山西晋中人, 本科, 中小学一级教师, 从事食育课题研究。

2 研究背景

2.1 教育理念的推动

在“立德树人”“健康中国”理念的引领下, 介休一幼认识到食育对于幼儿健康成长和全面发展的重要性。通过食育, 可以将食物作为载体, 文化作为核心, 把儿童行为养成、农耕教育、传统文化教育相融合, 培养幼儿健康的饮食习惯、对自然的敬畏之心以及传承传统文化的责任感。

介休一幼的教育工作者们深信, 食育不仅仅是关于食物的知识教育, 更是一种全面的素质教育。它通过食物这一日常生活中不可或缺的元素, 将健康、文化、道德等多方面的教育内容融入其中, 旨在培养幼儿成为身心健康、有责任感的未来公民。

2.2 本土资源的利用

介休一幼所在地区拥有丰富的本土资源, 这些资源为

食育课程提供了丰富的素材。家乡的饮食文化、传统节气与农耕文化等元素都融入到了食育课程中，使课程更具地方特色和文化底蕴。

利用本土资源，介休一幼的食育课程不仅让幼儿了解和体验到家乡的饮食文化，还让孩子们在实践中学习到与食物相关的知识，如食物的来源、制作过程等，从而培养幼儿对食物的尊重和珍惜。

2.3 幼儿发展的需求

幼儿时期是形成健康饮食习惯和价值观的关键时期。通过食育，能够让幼儿直接感知食物的来源、制作过程，从而提高他们对食物的兴趣，养成良好的饮食和生活习惯，同时促进幼儿在认知、情感、社会交往等多方面的发展。

食育教育的实施，不仅有助于幼儿形成正确的饮食观念，还能够促进幼儿在社交、情感、认知等多方面能力的发展，为幼儿的全面发展奠定坚实的基础。

3 研究目标

3.1 构建完善的食育课程体系

以“会食、康食、喜食、乐食”为课程目标，以食知、食趣、食操、食礼为核心实践模式，构建涵盖食育主题活动、一日生活各环节、实践活动及家园互动等内容的食育课程体系。

介休一幼致力于打造一个全面的食育课程体系，旨在通过一系列精心设计的活动和课程，让幼儿在愉悦的氛围中学习关于食物的知识，培养健康的生活习惯，同时激发幼儿对食物和饮食文化的兴趣。

3.2 发挥两大基地的教育功能

《3-6岁儿童学习和发展指南》明确指出：“经常带幼儿接触大自然，激发其好奇心和探索欲望”“最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要”【1】。

我们充分利用开心农场和食育坊的功能，为幼儿创造直接感知和亲身体验的机会与环境，使他们在实践中学习关于食物、农耕、文化等多方面的知识，并参与课程的构建与进步。

开心农场和食育坊作为介休一幼食育教育的两大核心，不仅为幼儿提供了接触自然、体验农耕的机会，还通过各种实践活动，促进幼儿在动手操作中学习和成长。

3.3 促进幼儿、教师和家长共同成长

通过食育活动，促进幼儿在健康饮食、行为习惯、情感态度等方面的发展；提升教师的教育教学能力和课程研发能力；引导家长树立正确的饮食观念，加强家园合作，形成教育合力。

食育活动不仅对幼儿的成长有着积极的影响，同时也为教师的专业发展和家长的教育观念更新提供了良好的平台，实现了教育的多方共赢。

4 研究过程

4.1 探索阶段（2021年5月—2021年8月）

初期探索。介休一幼开始食育教育探索，教师们搜集节气知识，研讨实施方式和环境创设；每月第三周，备课并

带领孩子开展食育周活动。

教师团队通过集体备课和研讨，创新食育教育融入幼儿日常，促进孩子愉快学习成长。

4.2 深入研究阶段（2021年9月—2022年6月）

团队组建与课题研究。

2021年8月，郭筱霞园长带领教师团队深入食育研究，作为“十四五”课题成员，研究食育课程和健康管理。教师们通过教研、反思、实践、调整，推进课程发展。

教师团队在郭园长带领下，致力于食育课程深入研究和实践，为幼儿提供科学系统的食育教育。

4.3 课程体系完善阶段（2022年7月至今）

课程体系的梳理与构建。

2022年11月，疫情假期中教师们梳理食育课程，查阅资料，听取讲座，讨论后形成食育课程体系初稿。随后，对课程各方面进行优化，确保科学性和适宜性。一个月后，食育特色课程体系第四稿完成，课程更加系统完善。

教师团队展现专业素养和团队协作，确保食育课程科学实用，为幼儿提供高质量食育教育。

5 两大基地的教育实践

5.1 开心农场

自然体验与农耕文化传承。

开心农场是幼儿接触自然的重要场所。在这里，孩子们通过触摸泥土、细嗅芬芳，获得了更多直接的体验。在秋收活动中，孩子们与植物建立了深厚的情感联系，他们不仅获得了动手实践的机会，还深刻感受到了中华文化中“尊崇自然、顺应四时”的农耕文化魅力。例如，孩子们亲自参与从土地到餐桌的全过程，探究植物生长的条件，学习翻地、挑选种子、育苗、播种等技能，精心照顾植物，见证植物的生长、开花、结果，体验收获、制作美食的快乐，从而感悟食物的来之不易，体会农民伯伯的辛劳。

“走进大自然，可以让儿童走进生活，用自己的眼睛发现世界、认识世界，吸取天地之精华。自然界具有形象、直观、可感的特点，正符合幼儿直接直观形象的思维特点”【2】。

开心农场不仅为幼儿提供了接触自然的机会，还通过一系列的农耕活动，如：分地、培土、播种、浇水、施肥、捉虫、除草、秋收、冬藏等九步曲，让孩子们亲身体验到食物的来之不易，培养了他们对自然的敬畏之心和对食物的珍惜之情。

5.2 食育坊

传统美食制作与健康饮食观念培养。

食育坊为孩子们提供了制作各种美食的平台。孩子们在这里定期参加食育活动，依托节气、节日活动，使用当地安全无害的食材，远离食品添加剂，体验传统健康的烹煮过程。他们自己动手做月饼、蒸花馍、做饼干、做奶昔等，在制作过程中了解食物与健康的关系，悦纳多种口味的健康食物，从小培养健康的饮食习惯。

在食育坊，孩子们通过亲手制作各种传统美食，不仅学习到了健康饮食的知识，还体验到了制作美食的乐趣，从

而在愉悦的氛围中培养了健康的饮食习惯。

6 研究成果

6.1 幼儿的发展

健康饮食习惯的养成。

通过参与食育活动,幼儿对食物有了更深入的了解,不再挑食、偏食,养成了科学健康、可持续的饮食好习惯。例如,幼儿能够认识到不同食物的营养价值,主动选择营养均衡的食物。

食育活动的开展,使得幼儿在日常生活中逐渐形成了健康的饮食习惯,他们开始懂得如何选择健康的食物,如何平衡饮食,这对他们的长远发展具有重要的意义。

6.2 教师的成长

教育教学能力的提高。

教师在参与食育课题研究和实践过程中,不断探索新的教学方法和策略,能够根据幼儿的年龄特点和兴趣需求设计丰富多样的食育活动,提高了教育教学能力。例如,在食育主题活动中,教师引导幼儿自主探究,通过提问、启发等方式激发幼儿的学习兴趣和创造力。

教师们在食育教育的实践中,不仅提升了自身的教育教学能力,还通过不断的创新和实践,为幼儿提供了更加丰富和有趣的食育活动,促进了幼儿的全面发展。

6.3 家长的转变

正确饮食观念的树立。

家长在参与家园互动的食育活动中,受到幼儿的影响,逐渐树立了正确的饮食观念。他们不再只注重食物的口感,更关注食物的营养均衡和健康,减少了购买零食的频率,注重家庭饮食的科学搭配。

通过食育活动,家长们的饮食观念得到了显著的改善,他们开始更加注重家庭饮食的健康和营养,这对家庭成员的健康具有长远的积极影响。

6.4 幼儿园的整体发展

形成特色教育品牌。

介休一幼的食育课程以其独特的教育理念、丰富的课程内容和显著的教育成果,成为了幼儿园的特色教育品牌,在当地乃至周边地区产生了广泛的影响。

食育课程的成功实施,不仅提升了幼儿园的教育质量,还为幼儿园树立了良好的教育品牌形象,吸引了更多的家长和幼儿的关注和认可。

7 结论与展望

7.1 研究结论

谢显东和黄容飞在《“开心农场”实践教育》一文中探讨了开心农场作为实践教育基地的重要性,以及它如何帮助孩子们将所学知识应用于实践,体现了“实践出真知”的教育理念【3】。

1. 介休一幼以开心农场和食育坊为两大核心基地的食育课题实践取得了显著成果,证明了食育在幼儿教育中的重要性和可行性。

2. 通过食育课程的实施,实现了幼儿、教师、家长的共同成长,促进了幼儿园的整体发展,形成了具有地方特色和文化内涵的教育模式。

3. 这两大基地为食育教育提供了丰富的实践场所和资源,使食育课程更加贴近幼儿生活,符合幼儿的学习特点,能够有效提高幼儿的综合素质。

介休一幼的食育教育实践,不仅为幼儿提供了全面发展的机会,也为教师的专业成长和家长的观念更新提供了有力支持,展现了食育教育在幼儿教育中的巨大潜力和价值。

7.2 展望

7.2.1 持续优化课程体系

在未来的发展中,介休一幼将继续优化食育课程体系,根据幼儿教育的发展趋势和幼儿的需求变化,不断更新课程内容和教学方法,进一步提高食育课程的质量。

介休一幼将不断探索和创新,以确保食育课程能够与时俱进,满足幼儿和教育发展的需求,为幼儿提供更加优质的教育体验。

7.2.2 拓展食育教育的影响力

幼儿园将进一步加强与家庭、社区的合作,拓展食育教育的空间和范围,将食育理念推广到更广泛的社会层面,为提高全民健康素养做出贡献。

通过与家庭和社区的合作,介休一幼将食育教育的影响扩展到更广泛的领域,为社会的健康教育贡献自己的力量。

7.2.3 深化基地建设与功能发挥

《幼儿园教育指导纲要》明确指出:“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展”【4】。

持续深化开心农场与食育坊的建设,扩充基地的设施设备,丰富基地的活动内容,进一步发挥这两大基地在食育教育中的核心作用,为幼儿提供更加优质的食育体验。

介休一幼将继续投入资源和精力,深化这两大基地的建设,确保食育教育能够为幼儿提供更加丰富和深入的学习体验。

总之,介休一幼的食育课题两大基地——开心农场和食育坊的实践探索为幼儿食育教育提供了宝贵的经验,在幼儿健康成长、教师专业发展、家庭和谐以及幼儿园特色建设等方面都发挥着不可替代的作用。随着教育改革的不断深入,食育教育将在幼儿教育领域展现出更加广阔的发展前景。

参考文献

- 李继涓,冯晓霞.《<3-6岁儿童学习和发展指南>解读》,人民教育出版社,2013.3
- 张秋萍.《幼儿园食育课程指导》,河南人民出版社,2018.4(2020.11重印)
- 谢显东,黄容飞.“开心农场”实践教育:变革学习·创新课程[J].今日教育,2016(07)
- 教育部基础教育司组织编写《幼儿园教育指导纲要(试行)》,江苏教育出版社,2002.9

Exploration of International Understanding Education in Primary School Physical Education Classroom Teaching

Zongshao Wang¹ Wenhui Zhang²

1. Jianping Experimental Primary School, Pudong New Area, Shanghai, Shanghai, 200000, China

2. Red Flag Road School, Jiaocheng County, Jiaocheng, Shanxi, 030500, China

Abstract

In the current global education environment, the internationalization trend of basic education is significant, and international understanding education is being valued. The primary school stage is the fundamental stage for cultivating talents with an international perspective, and primary school physical education plays an important role in the school education system. During this period, primary school physical education is a critical period for students to master sports skills. Conducting international understanding education can help broaden the international perspective of primary school students and have a profound impact on their lifelong development. In the practice of primary school physical education classroom teaching, it is urgent to explore how to integrate international understanding education with physical education classroom teaching objectives, infiltrate international understanding education content into daily physical education teaching, and create a sports teaching atmosphere of international understanding education.

Keywords

International Understanding Education, Primary School Physical Education, Physical Education Classroom Teaching

小学体育课堂教学中的国际理解教育探索

王宗绍¹ 张文辉²

1. 上海市浦东新区建平实验小学, 中国·上海 200000

2. 交城县红旗路学校, 中国·山西 交城 030500

摘要

当前全球教育环境中, 基础教育的国际化趋势显著, 国际理解教育受到重视。小学阶段是培养国际视野人才的基础阶段, 而小学体育教育在学校教育体系中占据重要地位, 在这个时期的小学体育是学生掌握运动技能的关键时期, 开展国际理解教育有助于拓宽小学生国际视野, 对学生的终身发展产生深远影响。在小学体育课堂教学实践中, 如何融合国际理解教育与体育课堂教学目标、在日常体育教学中渗透国际理解教育内容, 营造国际理解教育的体育教学氛围是迫切需要探索的。

关键词

国际理解教育、小学体育、体育课堂教学

1 引言

在当前全球教育环境中, 基础教育的国际化趋势日益明显。在这一背景下, 国际理解教育日益受到了人们的重视, 成为近年来教育界的研究热点^[1]。1946年国际理解教育理念被联合国教科文组织(UNESCO)首次明确提出, 进入21世纪以来, 全球一体化趋势加深, 国际理解教育被赋予新使命, 进行国际理解教育是适应全球化发展的必然要求^[2]。面对教育国际化的挑战, 我们应当寻找方法, 将国际理解教育渗透到小学体育课堂教学中, 这样才能够小学生的心中埋下国际视野与跨文化沟通能力的种子, 为他们将来

的成长打下坚实的国际化基础。

2 国际理解教育在小学体育课堂教学中开展的价值

2.1 小学体育适应时代发展的需求

在全球化的今天, 国家之间紧密相连, 世界成为一个地球村。全人类共同面临环境污染和气候变化等全球性挑战。这些问题需要各国携手合作, 共同努力解决, 以实现人与自然界的和谐共存。我国也从顶层提出了“人类命运共同体”和“一带一路”等倡议, 这是顺应时代发展措施。而国际理解教育逐渐成为全球教育的关键内容, 培育具备国际视野的人才日益受到重视^[3]。体育学科目的在于培育“终身体育的人”, 对人的全面发展非常重要, 体育核心素养和体育学科核心素养都是为了实现人的全面发展^[4]。小学阶段的体

【作者简介】王宗绍(1996-), 男, 中国河南安阳人, 硕士, 二级教师, 从事体育教学研究。

育教育是学校教育体系中的重要一环,在这个时期学生正处于学习和发展动作技能的关键时间,对终身体育的产生深远的影响^[5]。由此可见,不管是从时代发展还是体育核心素养考虑,学校教育都需要重视国际理解素养的培养,将国际理解教育融入小学体育是十分有意义的。

2.2 探索国际理解教育融入小学体育课堂教学

2010年教育部印发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出要加强国际理解教育,促进不同国家间的相互了解,促进跨文化的交流^[6]。2016年发布的《中国学生发展核心素养》也提出培养具备全球视野和包容心态的个体,国际理解教育还鼓励学习者关注全人类共同遭遇的问题,并理解人类命运共同体的理念及其重要性^[7]。2019年颁布的《中国教育现代化2035》^[8]和2020年所颁布《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》等文件政策中不断重申国际理解教育开展的重要性。从国家层面来看,国际理解教育的开展也是贯彻对外开放国策的背景下,增强我国国际竞争力的一项迫切要求,这对于培养开放思维和具备参与国际合作与竞争能力的国际化人才是有益的。

由此可以看出,国际理解教育已然成为一种全球公民必备的品质和重要的能力。小学阶段是人生的基础关键期,开展国际理解教育有助于拓宽小学生国际视野,与此同时小学体育课堂教学的特殊性和技能性特点决定了在体育课堂教学中开展国际理解教育具有复杂性。因此,小学体育教师要根据体育学科特点,在国家认同的前提下从小开始对我国小学生进行全球意识与国际素养的培养,积极探索适合的路径与方法,把国际理解教育融入小学体育课堂教学。

2.3 基础教育的改革浪潮引领小学体育课堂教学创新

自1999年起,我国基础教育课程改革致力于适应时代发展,推动教育国际化。“双减”的颁布推动我国基础教育格局的整体性变革^[9]。《体育与健康》教学改革指导纲要(试行)^[10]和《“十四五”体育发展规划》^[11],以及2022版《义务教育体育课程标准》^[12]等文件所涉及培养学生具有开放、创新的眼界与思维,这与国际理解教育相一致。因而,小学体育教师需深入理解教育国际化的重要性,通过体育课堂实践培养学生的全球视野,以促进基础教育改革和现代公民素养的提升。

3 国际理解教育在小学体育课堂教学的研究现状

经过二十多年的发展,我国的国际理解教育尚未形成一个完整的理论体系,并且在与实际教育实践的对接中存在一些问题^[13]。本文借助中国知网、万方数据库等资源,以“国际理解教育”、“体育教学”等主题词进行检索,发现在体育教学中发表涉及国际理解教育类的研究较少。其原因:一是大部分一线体育教师对国际理解教育的理念及其在体育

教学中的重要性认识不足,缺乏足够的共识。二是在体育课堂教学实施中,包含有那些要素、策略以及内容等问题了解不够深入等等。因此,在当今的小学体育课堂教学中,特别是考虑到整合国际理解教育的必要性,对体育教学的相关理论及其实践进行深入的研究显得尤为重要。

4 小学体育课堂教学中的国际理解教育探索

下面以上课中具体的教学例子来说明:在小学体育实践教学中,如何运用国际理解教育来开展小学体育课堂教学。

4.1 融合国际理解教育与体育课堂教学目标

我国中小学已经开展与国际理解教育相关的实践活动,但对于其内涵与实施方法等还没有形成一致的共识^[14]。然而,本文认为要在小学体育课堂教学中有效整合国际理解教育,需要找到两者教学目标的交汇点,结合《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》^[15]并通过恰当的方式将这一理念传递到小学体育课堂中,从而促进小学体育国际理解教育的发展。当然,我们必须立足国内实际情况,并考虑小学生的具体状况,从而明确小学体育的国际理解教育核心理念、培养目标和教学内容,确保这些理念和内容能够在实际小学体育教学过程中得到贯彻实施。

例如,在小学体育课堂中教授前滚翻内容时,最初教学时会把国际理解教育与体操教学在整个体育课堂中分割开来,在“激趣导学”与“增趣促学”部分中就是讲前滚翻的专项热身准备活动与体操知识,后面“活化学练”和“放松回复”部分讲前滚翻结构化的知识与技能。在对国际理解教育背景下前滚翻进一步学习后,我会通过教授前滚翻知识,帮助学生认识到世界各地不同民族的人对体操运动起源的不同见解,体现出包容差异的精神,以此将国际理解教育中对本民族深厚文化教育的目标与小学体育前滚翻技能的教学目标相结合,使整节课的教学条理清晰,同时让国际理解教育的元素自然而然地融入其中。而在对学生进行前空翻技巧训练的同时,也可以让他们体会到世界各国对前空翻技术所追求的共性。

值得注意的是,在体育课堂教学中如足球、排球、篮球等体育项目以及许多国外体育活动、外国体育人物的介绍都是来自外国文化,包括游戏的规则意识,凸显了西方文化。因此,在这些小学体育教学中,我们应首先从国际理解的角度出发,传授其他民族文化相关的知识,并尽可能从中国文化与其他民族文化的不同视角进行介绍,也可以与奥林匹克主题活动结合起来展开。最终,致力于从小培养学生的国际理解能力,开阔学生的国际视野,使他们成为具有世界胸怀的中国人。

4.2 将国际理解教育内容融入日常体育教学

在经济和科技的翅膀下,各国间正逐步成为“地球村”。然而在这个多元文化交融的时代,不同地域与国家之间的交

往中更容易迎来理解差异与认知分歧,因此人们急需解决怎么样消除误解与加强共识,而体育教学课堂作为一个培养学生团队协作、竞争意识和身体素质的平台,其重要性不言而喻。反观在小学体育课堂教学中,不断增强国际理解教育的意识并实现其与课程内容的有效整合是至关重要的。这样做不仅能够扩大小学体育课程的深度与广度,还能帮助学生树立国际化视野。该校在打造高质量的小学篮球课堂教学时,我们教师运用了多种教学策略来营造有利于学生学习的课堂环境。这些策略包括清晰的教学指令、现场示范和及时的教学反馈等。

例如,本文以小学篮球教学反馈为对象,因为它能够提高学生的自我认知,从而改善他们在课堂上的表现。小学篮球教学反馈分为一般性反馈、针对性反馈、纠错反馈和非语言反馈四种类型。在小学篮球教学中的一般性反馈运用如:“低运球真棒”“突破做得好”“停止”等,给学生及时的正面或负面评价,但是缺乏在篮球教学的指导细节。相反,针对性反馈更为详尽,能为每个学生提供清晰的意见和指引,也能帮助他们了解自己的具体行为。如:“李四,就是这样!这个持球交叉步突破做得很不错!”。而纠错反馈则要更加全面,能使学生能意识到自身的具体部分进行改正。如:“你刚刚持球交叉步突破时身体重心过高、侧身探肩不够,现在试试屈膝降重、侧身探肩力度大的位置”。教师的非语言反馈对于学生来说是非常重要的,与口语交际一样有效。在篮球教学中正面非言语反馈有翘起大拇指、轻拍学生、对学生点头示意以及与学生击掌等。非言语反馈也可以是负面的:摇头以示意不对、摇头、从学生旁走开等。同时,在篮球课的教学中,也会借鉴美国的全国篮球联盟(NBA)作为范例,举办一场模拟的国际会议,把学生分为各国的代表,通过参加的方式,了解美国文化背景下的种族融合,对比中国在与球类项目的发展相比较,从一个更高的角度,对小学篮球教学的教学进行反思,使学生的跨文化的国际理解教育得到持续的强化。

4.3 全球视野,营造国际理解教育的体育教学氛围

国际理解教育强调培养学生全球视野,理解世界趋势,并将中国发展与国际形势相联系。而作为一线的小学体育教师也应立足于此,在注重提高自身国际理解教育的能力与素养的同时,体育教学过程中更应及时根据教学目标更新教学内容,选取时代气息的国际时事,将国际理解教育落实在自身的体育教学实践中,做到与时俱进,强化国际理解教育的实践性和针对性,以提升其小学体育教学的吸引力和效果,达到培养学生国际理解教育视野的目的。

例如:将国际理解教育融入到小学体育课中,以“身体活动——跨越五大洲”为例,游戏规则是在开阔的空间中划出5块区域(各个区域间隔3—5米),从中间开始,由一名领队随机喊出大洲名字,队员听到指令后移动到该指定区域。在体育教学中可以设置带有国际理解教育的黑板报,在教学环境中增设根据五大洲地域设置国际风味的队伍标

志,在数字化教学中也可以引入相关的资源链接等,这些都可以作为营造国际理解教育的小助手。总之,基于国际理解教育的维度目标,聚焦全球视野,营造小学体育教学的国际理解教学氛围。

5 结语

在教育国际化的大环境中,全球各个国家都是休戚与共的。教育,是人类文明发展的重要阶梯,是一个民族兴旺发达的重要保证。为了构建一个和平共处、持续发展的人类社会,国际理解教育显得尤为重要。在此背景下,小学体育教学面临着空前的发展机遇与挑战。作为一名一线小学体育老师,我们要把握时代脉搏,不断提高自身的国际化素养,把中华文化精华融入到教学之中,培养具有深厚中国底蕴和国际化眼光的优秀人才,帮助他们成为世界富强、人类复兴的好公民。

参考文献

- [1] 姜英敏. 全球化时代我国国际理解教育的理论体系建构[J]. 清华大学教育研究,2017,38(01): 87-93.
- [2] 徐辉,王静. 国际理解教育研究[J]. 西南师范大学学报(人文社会科学版), 2003, (06): 85-89.
- [3] 陈红. 中小学开展国际理解教育的价值及路径[J]. 人民教育, 2014, (15): 77-79.
- [4] 尚力沛,程传银. 核心素养、体育核心素养与体育学科核心素养: 概念、构成及关系[J]. 体育文化导刊,2017(10):130-134.
- [5] America S, Couturier L, Chepko S, et al. National standards & grade-level outcomes for K-12 physical education[M]. Champaign: Human Kinetics, 2014.
- [6] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[N]. 人民日报, 2010-07-30 (013).
- [7] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养[J]. 中国教育科学, 2016, (10): 1-3.
- [8] 中共中央国务院印发《中国教育现代化2035》[N]. 人民日报, 2019-02-24 (001).
- [9] “双减”改革推动基础教育格局整体性变革 教育部官网 <http://www.moe.gov.cn>
- [10] 于素梅,许弘.《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》解读[J].首都体育学院学报,2021,33(04):371-377.
- [11] 林剑.国家体育总局政策法规司解读《“十四五”体育发展规划》[N].中国体育报,2021-10-26(001).
- [12] 《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》权威出版[J].体育教学,2022,42(10):53.
- [13] 姜英敏. 全球化时代我国国际理解教育的理论体系建构[J]. 清华大学教育研究, 2017, 38 (01): 87-93.
- [14] 蒋淼,历晶. 中小学国际理解教育研究现状、热点及趋势可视化分析[J]. 学园, 2024, 17 (03): 81-83.
- [15] 季浏.《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》突出的重点与主要变化[J]. 课程.教材.教法, 2022, 42 (10): 54-59.

Research on the Application of Virtual Machine Technology in Vocational Computer Teaching

Jingnan Li

Fuxin Mongolian Autonomous County Vocational Education Center, Fuxin, Liaoning, 123000, China

Abstract

Virtual machine technology, as an efficient resource management and application technology, has been widely used in various educational and scientific research activities. As an important component of vocational education, vocational computer teaching needs to cultivate students' practical skills and comprehensive problem-solving abilities. However, traditional teaching methods suffer from insufficient equipment resources, unstable experimental environments, and poor safety, which seriously constrain the improvement of teaching quality. This article focuses on the practical needs of computer teaching in vocational schools, analyzes the basic principles of virtual machine technology and its advantages in teaching, and studies its application strategies in teaching resource management, experimental course design, and student skill development. Research has shown that the application of virtual machine technology can significantly improve the efficiency of teaching resource utilization, enhance the flexibility and practicality of teaching content, help students better master computer technology, and provide strong technical support for the comprehensive improvement of teaching quality.

Keywords

Virtual Machine Technology; Vocational education; Computer teaching; Experimental courses; Technical application

虚拟机技术在中职计算机教学中的应用研究

李静楠

阜新蒙古族自治县职业教育中心, 中国·辽宁 阜新 123000

摘要

虚拟机技术作为一种高效的资源管理与应用技术,已经广泛应用于各类教育和科研活动中。中职计算机教学作为职业教育的重要组成部分,需要培养学生的实操能力和解决问题的综合素质。然而,传统教学模式中存在设备资源不足、实验环境不稳定及安全性较差等问题,这些问题严重制约了教学质量的提升。本文针对中职计算机教学中的现实需求,分析了虚拟机技术的基本原理及其在教学中的优势,研究了其在教学资源管理、实验课程设计和学生技能培养中的应用策略。研究表明,虚拟机技术的应用可以显著提升教学资源利用效率、增强教学内容的灵活性和实用性,帮助学生更好地掌握计算机技术,并为教学质量的全面提升提供了强有力的技术支持。

关键词

虚拟机技术; 中职教育; 计算机教学; 实验课程; 技术应用

1 引言

随着信息技术的快速发展,计算机教学已经成为中职教育的重要课程体系之一。中职教育旨在培养应用型技能人才,计算机课程的核心目标是让学生掌握扎实的计算机操作技能和解决实际问题的能力。然而,在实际教学中,由于设备资源有限、实验环境难以长期维持、教学安全性难以保障等问题,学生的实践能力培养受到了一定制约。如何高效利用现有资源、构建安全稳定的实验环境成为当前中职计算机教学亟待解决的难题。

虚拟机技术作为一种成熟的虚拟化技术,通过虚拟化硬件资源,能够为用户提供独立的运行环境,为计算机教学提供了一种高效的解决方案。虚拟机技术不仅能够优化资源分配,还能为学生提供真实的操作体验,提升实践教学的效率和效果。本文旨在探讨虚拟机技术在中职计算机教学中的具体应用路径,从资源管理、课程设计及技能培养三个方面分析其应用策略,为中职计算机教学提供创新思路和实践参考。

2 虚拟机技术的基本原理及教学应用优势

2.1 虚拟机技术的基本原理

虚拟机技术是通过软件模拟硬件功能,在一台物理计算机上运行多个虚拟计算机的技术。每个虚拟机都具有独立的操作系统、存储空间及运行环境,与物理计算机之间通过虚拟化层进行资源交互。虚拟机的运行主要依托虚拟化软件

【作者简介】李静楠(1975-),男,中国辽宁阜新人,本科,讲师(中级),从事中职计算机研究。

(如 VMware、VirtualBox 等), 这些软件利用硬件虚拟化支持技术(如 Intel VT-x、AMD-V)实现资源的高效分配与管理。

虚拟机技术的核心优势在于能够实现资源的灵活分配与高效利用。通过虚拟化, 用户可以在同一台物理设备上运行多个虚拟环境, 各环境之间相互独立, 不会产生资源冲突。这一特性为计算机教学中的多用户并行操作、多平台实验提供了技术支持。此外, 虚拟机技术还具备快速部署与恢复的能力, 为学生的实验操作提供了极大的便利性和安全性。

2.2 虚拟机技术在教学中的优势

虚拟机技术在中职计算机教学中的应用具有以下显著优势: 第一, 有效解决设备资源不足的问题。在传统教学模式中, 实验室设备数量有限, 无法满足大量学生同时进行实验的需求。虚拟机技术可以在现有设备上虚拟化多个实验环境, 极大地提高设备利用率。第二, 提升实验环境的安全性与稳定性。通过虚拟机, 学生可以在隔离的环境中进行实验操作, 即使发生系统崩溃或病毒感染, 也不会对主机系统造成影响。第三, 增强教学内容的灵活性与多样性。虚拟机技术支持多操作系统并行运行, 可以为学生提供多平台、多场景的实验体验。第四, 简化实验环境的部署与维护。教师可以通过虚拟机镜像快速配置实验环境, 减少实验准备和维护的时间成本。

3 虚拟机技术在教学资源管理中的应用

3.1 提升资源利用效率

虚拟机技术通过资源整合与分配, 可以显著提升教学资源的利用效率。传统实验室环境中, 计算机设备通常以固定配置运行, 难以根据不同教学需求进行动态调整。虚拟机技术的引入打破了硬件资源的物理限制, 教师可以根据课程需求灵活配置虚拟环境。例如, 在网络课程中, 可以通过虚拟机模拟多台服务器与客户端的交互场景, 让学生体验真实的网络环境, 而无需购置大量物理设备。这种资源共享模式不仅降低了硬件成本, 还为不同课程的实验需求提供了灵活支持。

3.2 优化实验室管理模式

虚拟机技术还可以优化实验室的管理模式。通过虚拟化平台, 教师可以实现实验环境的集中管理和远程控制。例如, 教师可以为每位学生分配独立的虚拟机环境, 并实时监控学生的实验进度与操作情况。当学生遇到问题时, 教师可以通过远程连接功能直接指导其操作。此外, 虚拟机镜像的快照功能可以记录实验环境的当前状态, 学生在操作失误后可以快速恢复到初始状态, 从而减少实验环境配置错误对教学进度的影响。

4 虚拟机技术在课程设计中的应用

4.1 构建多场景实验环境

虚拟机技术为构建多场景实验环境提供了强大的技术支持。在操作系统课程中, 可以通过虚拟机运行多种操作系

统, 让学生在上一台计算机上完成 Windows、Linux 及其他操作系统的实验内容, 帮助学生掌握多平台操作系统的特点与使用方法, 并了解各系统之间的相互兼容性和差异性。在网络安全课程中, 虚拟机技术可以模拟攻防实验环境, 学生可以分别扮演攻击者与防御者, 实践网络攻防技术, 从而更深刻地理解相关原理与方法。例如, 学生可以在虚拟机中设置防火墙规则、配置入侵检测系统, 或者使用攻击工具测试网络漏洞, 这种真实的实践场景不仅提升了学习效果, 还增强了学生对复杂网络问题的分析与处理能力。此外, 在数据库课程中, 学生可以利用虚拟机搭建分布式数据库系统, 学习节点间的协作与数据同步技术, 全面掌握数据库系统在不同场景下的应用方法。通过多场景实验环境的构建, 学生可以在实践中全面掌握不同技术的应用方法, 提升应对实际工作挑战的能力。

4.2 增强实验课程的互动性

虚拟机技术的另一个重要应用是增强实验课程的互动性。例如, 在编程课程中, 可以利用虚拟机搭建集成开发环境, 学生可以在虚拟机中进行代码编写、调试与运行操作, 而这些操作环境由教师提前配置, 保证统一性和标准化, 避免学生因个人设备差异导致的兼容性问题。学生可以专注于编程和问题解决, 从而更快进入实验状态。虚拟机技术还支持实时数据共享功能, 教师可以通过虚拟机平台实时查看学生的实验操作记录, 并利用平台的屏幕共享或远程协助功能直接对学生的操作进行指导。这种实时互动不仅提高了教学效率, 还增强了师生间的沟通效果。此外, 在网络课程中, 虚拟机技术可以实现学生间的协作实验。例如, 学生可以在不同的虚拟机中分别配置网络节点, 模拟团队协作搭建大型网络的过程, 在此过程中, 学生需要通过沟通和协调共同完成实验任务, 这种互动式学习能够提升学生的团队合作能力和解决复杂问题的综合素质。从教师的角度看, 虚拟机的操作日志功能还可以帮助教师对实验过程进行全面评估, 为后续课程设计和改进提供依据, 从而进一步优化教学效果。

5 虚拟机技术在学生技能培养中的作用

5.1 提升学生的实操能力

虚拟机技术为学生提供了安全可靠的实验环境, 可以有效提升学生的实操能力。在传统教学模式中, 学生由于缺乏独立操作环境, 常常无法深入学习复杂的系统配置与管理操作。而虚拟机技术的引入, 为每位学生创建了独立、隔离的操作环境, 使其能够在真实场景中进行实践。例如, 在数据库课程中, 学生可以通过虚拟机模拟数据库的部署与管理过程, 包括学习数据库的安装、配置及性能优化方法。这种实践方式不仅让学生熟悉数据库的核心功能, 还能帮助其了解不同数据库系统之间的差异和最佳应用场景。在网络课程中, 学生可以利用虚拟机搭建虚拟网络环境, 模拟真实的网络拓扑结构, 实践路由配置、协议调试、网络安全策略部署等操作, 深入理解网络通信的机制与原理。此外, 虚拟机的

快照功能使学生能够保存和恢复实验状态，允许其多次尝试不同的配置方法，从而更加灵活地进行实验操作。通过虚拟机的实践应用，学生不仅能够掌握理论知识，还能积累丰富的实操经验，增强其对复杂技术环境的适应能力和实际操作技能，为其未来职业发展奠定坚实的技术基础。

5.2 培养学生的问题解决能力

虚拟机技术通过提供灵活多样的实验环境，可以帮助学生培养问题解决能力。在实验过程中，学生可能遇到系统配置错误、网络连接失败或虚拟机无法正常启动等问题，这些问题需要学生通过查阅技术文档、分析日志、调试环境等手段找到问题根源并解决。例如，在网络课程中，当虚拟网络中的设备无法通信时，学生需使用工具对网络进行逐步排查，确定问题是否出现在IP地址分配、路由配置、网络防火墙等环节，并依据分析结果提出有效的解决方案。这种探索与解决问题的过程，不仅提升了学生的动手能力，还增强了其逻辑思维能力和对问题的抽象分析能力。此外，虚拟机技术提供了可重复的实验环境，学生可以反复尝试不同的解决路径，总结经验并优化操作流程，从而培养其独立思考和解决实际问题的能力。在一些综合性课程中，例如操作系统课程或网络安全课程，虚拟机技术还允许学生在实验中模拟多种复杂场景，例如系统崩溃后的快速恢复、网络攻击的防御与应对等，通过这些实践，学生能够掌握高水平的技术应用能力，同时提升抗压能力和应变能力。总之，虚拟机技术在实验过程中所带来的问题解决挑战，为学生提供了宝贵的学习机会，让其在实际动手中积累经验，为未来进入职场奠定了坚实的基础。

6 结语

虚拟机技术作为一种高效的虚拟化解决方案，在中职计算机教学中的应用具有重要意义。在当前教学资源普遍有限的情况下，虚拟机技术能够通过资源虚拟化提升设备利用

效率，缓解实验设备不足的困境。此外，虚拟机技术为学生提供了高度安全和可控的实验环境，极大地降低了实验操作中的风险，并通过快速部署与恢复功能简化了实验环境的配置与管理，提升了教学效率。在课程设计方面，虚拟机技术为构建多样化的实验环境提供了技术支持，使学生能够在同一平台上学习和掌握多种操作系统、网络架构及开发工具，增强课程的实践性与互动性。从技能培养的角度来看，虚拟机技术不仅帮助学生提升实操能力，还通过多场景实验和问题解决任务的实践，锻炼了学生的逻辑思维 and 创新能力，为其未来职业发展提供了重要支持。

未来，随着虚拟化技术的不断发展，中职计算机教学将迎来更多的创新与变革。例如，云计算与虚拟机技术的结合将进一步扩展教学的灵活性与广度，通过云端虚拟实验室的建设，为学生提供随时随地的实验操作环境。此外，人工智能与虚拟化技术的深度融合也将为教学内容的智能化推荐与个性化学习路径提供技术支撑。如何进一步发挥虚拟机技术的潜力，实现教学资源的高效配置与教学质量的全面提升，是需要持续研究的重要课题。同时，行业与教育的深度融合也将为虚拟机技术在教学中的应用提供更多现实场景与需求驱动。通过技术创新与教学实践的不断深化，虚拟机技术必将在中职计算机教学中发挥更加重要的作用，推动职业教育向更高质量、更高效率的方向发展。

参考文献

- [1] 柯灵.Java编程语言在计算机软件开发中的应用与问题处理探析[J].电脑知识与技术,2024,20(27):45-47.
- [2] 赵海亮,李九利.基于虚拟化技术的云桌面系统在职业院校教学中的应用[J].中国新通信,2024,26(14):38-40.
- [3] 杨顺弟.虚拟机技术在高职计算机网络安全教学中的应用[J].网络安全技术与应用,2024,(03):78-80.
- [4] 陆晚成.计算机技术及网络技术在机房管理中的应用[J].信息记录材料,2023,24(10):176-178.

Research on the employment competitiveness promotion strategy of higher vocational students from the perspective of the integration of industry and education

Xianli Tian¹ Peicheng Wang² Ling Zhou³

1. Chengdu Textile College, Chengdu, Sichuan, 610000, China

2. Sichuan Architecture Vocational and Technical College, Chengdu, Sichuan, 610000, China

Abstract

With the rapid development of social economy and the continuous upgrading of industrial structure, higher vocational education, as an important way to train skilled talents, the employment competitiveness of its graduates has been widely concerned. The integration of industry and education, as the key link between education and industry, provides a new path for students to enhance the employment competitiveness of higher vocational students. Based on the connotation of the integration of industry and education and the employment situation of vocational students, this paper analyzes the problems existing in the process of improving the competitiveness of employment, and puts forward targeted strategies from the aspects of optimizing the curriculum system, deepening the cooperation between schools and enterprises, and strengthening practical teaching. The research shows that the construction of diversified and collaborative education mode can effectively improve the professional quality and practical ability of higher vocational students, and provide important support for adapting to social needs and promoting the development of vocational education.

Keywords

integration of industry and education; vocational students; employment competitiveness; school-enterprise cooperation; vocational education

产教融合视角下高职学生的就业竞争力提升策略研究

田仙丽¹ 王培程² 周玲¹

1. 成都纺织高等专科学校, 中国·四川 成都 610000

2. 四川建筑职业技术学院, 中国·四川 成都 610000

摘 要

随着社会经济的快速发展和产业结构的不断升级, 高职教育作为培养技能型人才的重要途径, 其毕业生就业竞争力受到广泛关注。产教融合作为连接教育与产业的关键纽带, 为提升高职学生的就业竞争力提供了新路径。本文从产教融合的内涵及高职学生就业现状出发, 分析就业竞争力提升过程中存在的问题, 并从优化课程体系、深化校企合作、强化实践教学等方面提出针对性策略。研究表明, 通过构建多元协同的教育模式, 可以有效提高高职学生的职业素养和实践能力, 为适应社会需求、推动职业教育发展提供重要支撑。

关键词

产教融合; 高职学生; 就业竞争力; 校企合作; 职业教育

1 引言

在当前社会经济快速发展和产业结构转型的背景下, 高职教育已成为技能型人才培养的核心领域。然而, 高职学生在就业市场中普遍面临竞争力不足的问题, 主要表现为职业素养不完善、实践能力不足和行业适应性不强。这一现象不仅影响了高职毕业生的个人发展, 也在一定程度上制约了

产业对技术技能人才的需求满足。

产教融合作为推动职业教育改革的重要方向, 通过整合学校与企业资源, 建立紧密合作的育人机制, 为解决高职学生就业竞争力问题提供了新的思路。然而, 在实践中, 产教融合在课程设置、实践教学和校企合作等方面仍存在诸多不足。本文旨在分析产教融合视角下高职学生就业竞争力的影响因素, 并提出提升策略, 为推动高职教育与产业需求的深度对接提供理论与实践参考。

【作者简介】田仙丽(1987-), 女, 中国山西临汾人, 硕士, 助理研究员, 从事思想政治教育研究。

2 产教融合背景下高职学生就业竞争力现状分析

2.1 职业素养与技能不均衡

高职学生就业竞争力的核心是职业素养与专业技能的综合体现。然而,当前高职学生在这两方面的表现存在不均衡现象。一方面,学生普遍具备一定的专业理论知识,但缺乏系统的职业素养培养。例如,在工作态度、团队协作和沟通能力等软技能方面,许多学生表现欠佳,这种缺失不仅影响学生在工作中的表现,也在一定程度上阻碍了其职业发展。在当今职场中,软技能的重要性日益凸显,例如积极的工作态度、良好的时间管理能力以及团队协作精神等,已成为企业评价员工的重要指标。

另一方面,专业技能的实用性与企业需求之间存在一定的脱节。例如,部分学生在实习或就业过程中发现所学知识难以适应岗位要求,暴露出课程内容与实际工作的脱节问题。例如,在信息技术领域,学生学习的编程语言可能已被行业淘汰,而企业实际使用的工具和技术并未包含在课程体系中。这种技能错配现象不仅增加了学生的适应难度,也迫使企业承担额外的培训成本。此外,缺乏综合技能和跨学科知识的学生在面对复杂工作任务时,往往显得力不从心。这些问题的存在使得职业素养和技能的不均衡成为限制高职学生就业竞争力提升的主要障碍。为解决这一问题,高职院校需加强课程设置与职业素养培养的联动,确保学生在技能和素质上全面发展。

2.2 实践能力不足

实践能力是高职学生就业竞争力的重要组成部分。虽然高职教育在培养过程中重视实践教学,但实际教学效果往往受到多种条件的限制。首先,许多学校的实训设备陈旧或技术水平较低,无法满足现代企业对技术更新的需求。例如,在制造业领域,企业已经普遍使用智能化生产设备,但学校的实训设备可能仍停留在传统技术阶段,学生难以接触到最前沿的行业技术。此外,由于实训设备数量有限,学生在校期间的实践机会不足,导致其动手能力无法得到充分锻炼。这种教学资源的制约直接削弱了学生的实践能力,影响其在就业市场中的竞争力。

其次,实践课程的设计与实施缺乏系统性和针对性。例如,一些实践课程过于注重基本操作技能的训练,而忽视了对学生问题解决能力和创新能力的培养。行业需求的快速变化要求学生能够在不同工作场景中灵活应对,但目前的实践课程内容往往与企业实际需求脱节。例如,在实训过程中,学生可能学习了固定流程的操作技能,但未接触到如何处理设备故障或优化生产流程等实际工作中常见的挑战。此外,实践教学缺乏与课程理论内容的有机结合,使得学生在工作中无法将理论知识有效应用于实践场景。这些问题不仅直接削弱了学生的竞争优势,也增加了企业的培训成本,进一步加剧了学生就业适应性的不足。

2.3 校企合作深度不够

校企合作是产教融合的重要方式,但在实践中,许多高职院校与企业的合作关系仍较为松散。一方面,企业参与人才培养的积极性不足,导致校企合作流于形式。例如,部分企业仅提供有限的实习岗位,而未深入参与到课程设计与教学环节中,这种浅层次的合作难以充分发挥校企协同育人的作用。例如,一些企业在学生实习期间并未安排专业导师或系统培训,仅让学生从事简单重复性的工作,导致学生实习收获有限。这种形式化的合作模式不仅影响了学生的学习体验,也削弱了校企合作的实际效果。

3 产教融合提升高职学生就业竞争力的路径

3.1 优化课程体系,突出岗位需求

优化课程体系是提升高职学生就业竞争力的关键举措。学校应在课程设计中引入企业岗位需求,确保课程内容与行业实际相匹配。例如,通过企业调研了解行业最新技术和岗位技能要求,将其融入课程教学中。同时,应推动“模块化”课程设计,以职业能力为导向,将理论教学与实践操作有机结合。例如,针对制造业岗位,可以设计涵盖设备操作、质量管理和安全生产的模块化课程,帮助学生在校期间形成完整的岗位技能体系。此外,鼓励企业深度参与课程开发,通过企业讲师授课或案例教学等方式,使课程内容更加贴近岗位实际需求。

3.2 深化校企合作,构建协同育人机制

深化校企合作是产教融合的重要实践路径。学校应与企业建立长期稳定的合作关系,共同制定人才培养方案。例如,通过“订单式培养”,企业提前参与学生培养过程,根据岗位需求定制教学内容,确保学生在毕业后能够直接胜任相关工作。此外,可以在校企合作中引入“双导师制”,即由学校导师与企业导师共同指导学生学习与实践,使学生在学术知识与行业技能方面均能获得全面指导。

学校还可以与企业共建实训基地或产业学院,为学生提供真实的工作环境。例如,在电子信息行业,可联合企业建设智能化实验室,让学生在模拟环境中掌握最新技术。同时,企业可以将自身的研发项目引入学校,通过师生共同参与项目研发,不仅能够提升学生的实践能力,还能加强学校与企业的技术交流与合作。

3.3 强化实践教学,提升学生适应能力

实践教学是高职教育的核心环节,应进一步优化实践教学内容 and 方式。例如,在实训课程中,应以真实工作场景为基础,设计具有挑战性的任务,让学生在解决实际问题中提升技能。此外,可以开展跨专业或跨领域的实践教学活 动,例如模拟企业运营,让学生在实践中理解岗位间的协作关系。

同时,应加大校外实习的支持力度,确保学生在企业实习期间能够接受系统的岗位培训。例如,与企业签订实习

协议,明确企业对学生的培养责任,确保学生在实习过程中获得真正的成长。此外,应加强对学生实习效果的跟踪与评估,通过收集学生反馈和企业意见,持续改进实践教学内容,为学生就业能力的全面提升提供保障。

4 产教融合视角下高职学生就业竞争力提升策略

4.1 加强政策支持与资源投入

政府在产教融合中的角色至关重要,为高职教育与产业的深度融合提供政策支持和资源保障是提升学生就业竞争力的基础。一方面,应设立专项资金支持校企合作项目,特别是在关键领域或区域性产业链中,为企业参与高职教育提供经济激励。例如,政府可以通过税收优惠或补贴政策,吸引更多企业加入产教融合的实践中,直接参与高职院校的人才培养环节。专项资金还可以用于支持高职院校建设现代化实训基地或更新教学设备,为学生提供更贴合岗位需求的实践条件。

另一方面,应建立区域性产教融合平台,促进教育资源与产业资源的共享与整合。通过这种平台,区域内的高职院校可以共享实训资源、教学成果和企业合作案例,而企业可以通过平台发布人才需求、岗位要求以及项目合作机会。这种双向互动不仅能够提升教育资源的利用率,还能更有效地对接产业需求和教育供给。此外,政府还应加强政策引导,例如制定区域产业发展规划与职业教育培养目标相结合的政策,确保高职学生的培养方向与区域经济发展同步。通过这样的资源整合与政策支持,高职教育不仅可以提高培养效率,还能更好地为区域经济提供高质量的人才储备。

4.2 推动信息化与职业教育融合

信息技术的广泛应用为高职学生就业竞争力的提升提供了新途径,尤其是在智慧校园建设和个性化学习支持方面。通过建设智慧校园平台,可以整合课程资源、就业指导与实践教学环节,为学生提供全面的学习与成长支持。例如,智慧校园平台可以包含在线课程库、企业实习机会推荐系统以及实时就业市场信息,为学生提供一站式的学习与职业规划服务。此外,通过在线课程的模块化设计,学生可以根据自身需求选择学习内容,从而获得更灵活的学习体验。

人工智能技术的应用也为职业教育带来了新的可能。例如,开发基于人工智能的职业能力评估系统,能够精准了解学生的技能短板和潜力所在,从而制定有针对性地提升计

划。例如,系统可以通过模拟面试、技能测试和学习记录分析,生成个性化的学习路径和建议,帮助学生更高效地提升职业能力。此外,信息技术还可以用于构建虚拟现实(VR)和增强现实(AR)实践环境,为学生提供更加沉浸式和真实感的学习体验。例如,在机械制造专业,学生可以通过VR技术模拟操作复杂的生产设备,从而在真实工作场景中快速上手。通过推动信息化与职业教育的深度融合,高职院校能够为学生提供更先进的学习工具和更精准的成长支持,有效提升其就业竞争力。

5 结语

在产教融合的视角下,提升高职学生就业竞争力是实现职业教育高质量发展的重要目标。通过优化课程体系、深化校企合作和强化实践教学,可以帮助学生更好地适应岗位需求,提升综合素质和实践能力。政策支持与资源投入为产教融合提供了制度保障,而信息技术的应用则为学生能力提升开辟了新路径。

未来,应进一步加强政策支持与资源整合,构建更加灵活和高效的区域性产教融合平台。同时,应加大对智慧校园和人工智能技术的研发投入,使高职院校能够为学生提供更丰富的学习资源和成长支持。此外,产教融合的深入推进还需要企业、学校和政府的多方协同,通过共享责任、资源和利益,共同打造适应产业需求的高质量教育体系。

高职教育的发展不仅关系到学生的个人成长和职业发展,也对产业的技术创新和经济增长起到关键作用。通过产教融合提升高职学生就业竞争力,不仅能够缓解就业市场中的结构性矛盾,还能为社会经济的发展培养更多高素质技能型人才,实现教育服务经济社会发展的深层目标。未来的实践与探索,应更多关注学生的个性化需求与产业的动态变化,为职业教育的可持续发展注入新的活力。

参考文献

- [1] 刘彬骁.产教融合政策有效性对高职院校学生职业认知的影响研究[D].华中师范大学,2024.
- [2] 孙漫娜.场域理论视角下高职商务英语个性化教学策略研究[J].科教文汇,2024,(24):153-156.
- [3] 吴雪枫.中职产教融合政策执行研究[D].广东技术师范大学,2022.
- [4] 肖细根.产教融合视域下高职产业学院现代学徒制育人模式研究——以跨境电子商务专业为例[J].成才之路,2024,(36):5-8.

Differentiated teaching practice in primary school mathematics classroom

Yuchong Shi

Luoxiang Town Central Primary School, Congjiang County, Guizhou Province, Congjiang, Guizhou, 557401, China

Abstract

Differentiated teaching is a teaching strategy designed according to students' individual differences, and its application in primary school mathematics classroom is of great significance. By analyzing the theoretical basis and implementation status of differentiated teaching of primary school mathematics, this paper discusses how to take into account students' ability, interest and learning style in practice. Combined with specific cases, effective strategies including stratified teaching, flexible grouping and diversified evaluation are proposed, and the positive effects of these strategies in improving students' mathematical core literacy are analyzed. At the same time, in view of the difficulties of differentiated teaching in practical application, this paper puts forward feasible improvement suggestions, aiming to provide practical reference for primary school mathematics teachers.

Keywords

primary school mathematics; differentiated teaching; stratified teaching; classroom practice; core literacy

小学数学课堂中的差异化教学实践

石玉冲

贵州省从江县洛香镇中心小学, 中国·贵州从江 557401

摘要

差异化教学是一种针对学生个体差异设计的教学策略,其在小学数学课堂中的应用具有重要意义。本文通过分析小学数学差异化教学的理论基础和实施现状,探讨在实践中如何兼顾学生的能力、兴趣和学习风格。结合具体案例,提出了包括分层教学、灵活分组和多样化评价在内的有效策略,并分析了这些策略对提高学生数学核心素养的积极作用。同时,针对差异化教学在实际应用中的困难,本文提出了可行的改进建议,旨在为小学数学教师提供实践参考。

关键词

小学数学; 差异化教学; 分层教学; 课堂实践; 核心素养

1 引言

小学数学是培养学生逻辑思维、问题解决能力和数学素养的重要阶段。然而,学生在学习能力、兴趣水平和知识储备等方面存在显著差异,传统的“一刀切”教学模式难以满足所有学生的学习需求。在这一背景下,差异化教学逐渐成为提升教学质量的重要手段。

差异化教学是一种以学生为中心的教学策略,其核心在于针对学生的个性化需求调整教学内容、方法和节奏,从而实现因材施教的目标。这种教学方法能够充分调动学生的学习积极性,提高课堂参与度,帮助每位学生在原有基础上获得最大程度的发展。

然而,在实际教学中,差异化教学的实施仍面临诸多挑战。例如,教师如何有效识别学生差异? 如何设计科学的

分层活动? 如何兼顾整体教学目标与个体需求? 这些问题对小学数学教师提出了更高的专业要求。因此,研究差异化教学在小学数学课堂中的实践路径和优化策略,具有重要的理论和实践意义。

本文将从理论基础和实践现状入手,探讨小学数学差异化教学的具体实施策略与优化路径,以期为一线教师提供切实可行的教学方案。

2 小学数学差异化教学的理论基础

2.1 差异化教学核心理念

差异化教学的理论基础来源于建构主义学习理论和多元智能理论。建构主义强调,学生是知识的主动建构者,学习过程应以学生为中心,教学活动需尊重学生的个体差异,为其提供适合的学习支持。这一理念要求教师在教学中关注学生的兴趣点和学习节奏,并为其创造参与知识建构的机会。多元智能理论则指出,学生在语言、逻辑、空间等多个方面的能力各不相同,这意味着教学方式不能单一化,而应

【作者简介】石玉冲(1981-),男,侗族,中国贵州黔东南人,本科,中小学一级教师,从事小学数学研究。

灵活多变,以适应不同学生的学习需求和潜能开发。

在小学数学教学中,差异化教学不仅体现在教学内容上的选择上,还涉及教学方法的灵活运用和评价方式的多元化。

2.2 小学数学学习的特殊性

小学阶段是学生数学思维发展的关键时期,其学习特点主要表现为以下几点:

1. 学习能力的个体差异显著:在小学数学课堂中,有些学生表现出较强的数学兴趣和解决问题的能力,能够快速理解新知识并运用到实践中;而另一些学生可能在基本运算或几何概念的掌握上存在困难,需要更多的指导和支持。这种能力差异要求教师灵活调整教学目标和策略,为每位学生提供适合的学习内容。

2. 学习兴趣易受外界影响:小学数学的趣味性直接关系到学生的学习动力,教师需通过设计有趣的问题情境、应用游戏化的教学方式等手段,激发学生的内在兴趣。例如,结合生活实际问题设计数学任务,如计算购物总价或测量物体尺寸,使学生感受到数学的实用性与趣味性,从而增强学习的主动性。

3. 数学思维处于初步形成阶段:小学阶段的学生对抽象概念的理解能力有限,更倾向于通过具体情境和感性材料进行学习。例如,在学习分数时,学生可能难以直接理解抽象定义,但通过操作切分物品或使用图形表达可以更直观地掌握概念。这需要教师结合多感官活动(如视觉、触觉等)设计教学活动,引导学生逐步过渡到抽象思维的建构阶段。

这些特点决定了差异化教学在小学数学中的重要性,其有效实施能够帮助学生奠定扎实的数学基础,并培养解决问题的核心能力,同时提升其对数学学习的积极态度,为后续数学学科学习打下良好的基础。

2.3 差异化教学与数学核心素养的关系

数学核心素养是新时代对学生数学能力发展的整体要求,其内容涵盖数学抽象、逻辑推理、模型建构、数据分析等多个方面。这些素养不仅是学生数学学习的关键目标,也是其应对实际问题、参与社会活动的重要能力。差异化教学通过个性化的教学设计,为不同学习水平和需求的学生提供适合的学习路径,从而促进数学核心素养的形成。

例如,通过分层教学,教师可以根据学生的学习水平设置不同难度的数学任务。对于基础能力较强的学生,可设计复杂的数学建模问题,帮助其发展高层次的逻辑推理和抽象能力;对于需要更多支持的学生,则提供清晰的数学模型构建步骤和具体的指导,逐步引导其完成任务。此外,教师通过小组合作活动鼓励学生之间的交流与分享,不仅提升其团队协作能力,也有助于其在互动中加深对数学概念的理解[1]。

3 小学数学差异化教学的实施策略

3.1 分层教学设计

分层教学是差异化教学的核心方法之一,其基本思路

是根据学生的能力水平将教学内容分为多个层次,为不同水平的学生设置相应的学习目标和任务。

1. 教学目标分层:在数学课堂中,教师可将学习目标划分为基础目标、发展目标和挑战目标。例如,在学习“分数的基本性质”时,基础目标可设定为理解分数的意义,发展目标为掌握分数的等值转换,挑战目标为解决复杂的分数应用题。

2. 作业分层:作业设计可根据学生的能力分为必做题和选做题,其中必做题注重基础知识的巩固,选做题则为能力较强的学生提供更大的挑战空间。

3. 评价分层:在评价中,教师应关注学生在原有基础上的进步,而非单一的分数标准,注重多维度的评价方式。

3.2 灵活分组与合作学习

小组合作学习是差异化教学的重要形式之一,其通过组内异质与组间同质的分组方式,促进学生间的交流与合作。在小学数学课堂中,教师可根据学生的性格特点和能力水平进行分组,例如将学习能力强的学生与需要帮助的学生安排在同一组,共同完成数学探究任务。这种方式不仅有助于提升学生的学习兴趣,还能培养其团队合作和表达能力。

此外,教师应注重组内合作与组间竞争的结合,通过竞赛活动或成果展示激发学生的学习动力。同时,教师需扮演好组织者和引导者的角色,及时关注小组内的动态,确保每位学生都能充分参与[2]。

3.3 多样化教学方法与评价

多样化的教学方法是差异化教学的重要保障。在小学数学课堂中,教师可采用情境教学、游戏教学、探究教学等多种方式,激发学生的学习兴趣。例如,在学习“图形面积”时,教师可通过实物测量、绘图操作和数学建模等活动,让学生在实践中感受数学的应用价值。

在评价方面,教师应摒弃传统的单一评价方式,采用过程性评价与终结性评价相结合的模式。例如,通过课堂观察记录学生的学习状态,通过课堂提问和小测验了解其掌握情况,通过作品展示或数学日记评价其学习成果。多样化的评价方式能够更全面地反映学生的学习成效,同时帮助教师调整教学策略。

4 差异化教学实践中的问题与改进策略

4.1 问题一:教师工作负担加重

差异化教学要求教师在教学过程中投入更多时间和精力,包括制定分层目标、设计多样化的教学活动以及实施多维度的评价。这一过程无疑加重了教师的工作负担,尤其是对经验不足的年轻教师而言,可能会感到力不从心。教师需要在有限的时间内完成大量准备工作,如制定符合学生差异的教学计划、准备个性化教学资源以及调整课堂管理策略。这种高强度的工作可能导致教师出现职业倦怠,从而影响教学效果和学生体验。

为缓解这一问题,学校可以通过加强集体备课和经验

分享,帮助教师在团队协作中分担任务,提高备课效率。例如,学校可以组织数学教研组定期开展差异化教学经验交流会,共享优秀教学案例和资源。同时,学校可以引入数字化教学工具,为教师提供技术支持。例如,利用智能排课系统、数据分析平台和资源管理系统,减轻教师在课程设计和数据处理上的压力。此外,学校还应为教师提供专业发展机会,通过培训和工作坊提升教师的教学设计能力和课堂管理技巧,从而更高效地实施差异化教学[3]。

4.2 问题二:学生个体差异难以精准识别

学生的个体差异是差异化教学的实施基础,但这些差异在实际课堂中往往难以被精准识别。例如,教师在短时间内可能难以全面了解每位学生的知识水平、学习风格和兴趣特点,而依赖主观观察可能导致评价的片面性或失真。这种对学生情况的模糊认知可能导致教学策略的不匹配,无法充分发挥差异化教学的效果。

为解决这一问题,教师可以通过多种手段全面了解学生的情况。例如,通过前测和学期初的诊断性评价,了解学生的知识起点和学习能力;通过课堂观察和与学生的个别谈话,捕捉学生的学习状态和情感变化;通过与家长沟通,获取学生的成长背景和个性特点。此外,智能学习平台的引入也为个性化分析提供了技术支持。通过数据分析工具,教师可以实时追踪学生的学习进度、知识掌握情况和参与度,生成详细的个体学习报告。这些数据不仅有助于教师制定更加科学的教学策略,还能帮助教师动态调整教学活动,使其更贴近学生的实际需求。

4.3 问题三:课堂管理难度增加

差异化教学可能导致课堂活动形式更加复杂,从而增加课堂管理的难度。例如,在小组合作学习中,部分学生可能出现角色分工不均、参与度不足甚至发生冲突的情况,这不仅影响了课堂活动的效果,还可能降低教师对差异化教学的信心。此外,分层活动中可能出现学生间的心理落差,例如学习能力较强的学生可能因活动难度不足而感到无聊,能力较弱的学生则可能因任务过于困难而失去信心。

针对这一问题,教师需要在课堂管理中采取更为系统的策略。首先,教师需在活动开始前明确小组规则和任务分工,例如指定组长负责协调组内事务,确保每位学生都能发挥作用。其次,教师可以通过设置情境任务和竞争机制提高

活动的吸引力和参与度。例如,通过设计富有挑战性的数学游戏或情境题目,激发学生的学习兴趣,并通过奖励机制增强学生的学习动力。此外,教师还需关注学生的情感体验,通过及时的鼓励和引导帮助学生建立自信。对于能力较弱的学生,教师可以提供额外的支持,如个别辅导或简化任务,帮助其逐步克服困难。在管理全班活动时,教师应注重平衡课堂节奏,避免因活动的复杂性导致学生注意力分散或课堂秩序混乱[4]。

5 结语

小学数学课堂中的差异化教学是一种以学生为中心的教学理念,其核心在于尊重学生的个体差异,通过分层设计、灵活分组和多样化评价等策略,为学生提供更适合其发展水平和兴趣特点的学习体验。差异化教学的实施有助于提高课堂教学的整体效果,促进学生数学核心素养的全面发展。然而,这一教学模式的成功实施对教师提出了更高的要求,需要教师具备敏锐的学生洞察力、扎实的专业知识和灵活的课堂管理能力。

在未来发展中,信息技术的支持将为差异化教学提供更多可能性。例如,利用人工智能技术实现学生学习行为的实时监控与分析,为教师制定个性化教学策略提供数据支撑;通过在线学习平台和虚拟课堂实现教学资源的共享与扩展,为不同层次的学生提供更多学习选择。同时,学校和家庭的合作也将在差异化教学中发挥关键作用。通过教师、家长和学生三方的积极互动,可以更全面地了解学生需求,共同为学生的数学学习提供支持与保障。

通过不断的实践与优化,小学数学差异化教学将在提升学生学习效果和教学质量方面发挥更大作用,为学生的个性化成长和终身发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 闻世华.小学数学计量单位教学创新策略[J].教育,2024,(31):119-121.
- [2] 刘英慧.小学数学课堂中的分层教学设计研究[J].考试周刊,2024,(43):75-77.
- [3] 高冬梅.试论“双减”背景下小学数学教学与多媒体技术的有效融合[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024,(10):24-26.
- [4] 王琦.小学数学参与式课堂教学的实践[J].文理导航(中旬),2024,(10):49-51.