



07
2024

教育研究 与创新

Educational Research and Innovation

Volume 1 · Issue 7 · December 2024 3060-9089(Print) 3060-9070(Online)

教育研究与创新 Educational Research and Innovation

Volume 1 · Issue 7 · December 2024 · ISSN 3060-9089(Print) 3060-9070(Online)

Nanyang Academy of Sciences Pte. Ltd.
Tel.: +65 62233839
E-mail: contact@nassg.org
Add.: 12 Eu Tong Sen Street #07-169 Singapore 059819



中文刊名：教育研究与创新

ISSN：3060-9089（纸质）3060-9070（网络）

出版语言：华文

期刊网址：http://journals.nassg.org/index.php/eri-cn

出版社名称：新加坡南洋科学院

Serial Title: Educational Research and Innovation

ISSN: 3060-9089 (Print) 3060-9070 (Online)

Language: Chinese

URL: http://journals.nassg.org/index.php/eri-cn

Publisher: Nan Yang Academy of Sciences Pte. Ltd.

《教育研究与创新》征稿函

期刊概况：

中文刊名：教育研究与创新

ISSN：3060—9089（Print） 3060—9070（Online）

出版语言：华文刊

期刊网址：http://journals.nassg.org/index.php/eri-cn

出版社名称：新加坡南洋科学院

出版格式要求：

- 稿件格式：Microsoft Word

· 稿件长度：字符数（计空格）4500以上；图表核算200字符

· 测量单位：国际单位

· 论文出版格式：Adobe PDF

· 参考文献：温哥华体例

出刊及存档：

- 电子版出刊（公司期刊网页上）

· 纸质版出刊

· 出版社进行期刊存档

· 新加坡图书馆存档

· 谷歌学术（Google Scholar）等数据库收录

· 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益：

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；

· 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；

· 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；

· 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

评审过程：

编辑部 and 主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。

Database Inclusion



版权声明/Copyright

南洋科学院出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据Creative Commons国际署名—非商业使用4.0版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归南洋科学院所有。

All articles and any accompanying materials published by NASS Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). NASS Publishing reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Nanyang Academy of Sciences Pte. Ltd.

12 Eu Tong Sen Street #07-169 Singapore 059819

Email: info@nassg.org

Tel: +65-65881289

Website: http://www.nassg.org



教育研究与创新

Educational Research and Innovation

Volume 1 · Issue 7 · December 2024
ISSN 3060-9089 (Print) 3060-9070 (Online)

主 编

司 舵

Duo Si

编 委

吴龙凯 Longkai Wu

胡小勇 Xiaoyong Hu

祝智庭 Zhiting Zhu

翟雪松 Xuesong Zhai

1	凸透镜成像规律的实验探究与理论解析 / 景慧兰	55	社会发展对基础教育的影响 / 周长生
4	环境工程专业“科技矿场”大学生创新实践基地建设 改革与实践 / 周昊 苏佩东 张萌 祝志 张春林	58	“双减”理念下的初中体育高质量课堂构建策略探讨 / 诸钟亮
7	产教融合视域下职业院校党建带团建工作模式研究 / 管志婷 张智	61	人工智能技术深度融入教育教学和管理全过程实践研究 / 王殿利 魏巍 魏峰涛 张旭宁 孙艾霞
10	小学班主任班级管理的方法探讨 / 何琪	64	从“教为中心”到“学为中心”：中学语文教学师生 角色定位的转变 / 赵敏
13	戏剧表演多元化训练方法的融合与创新 / 黄兰婷	67	学科迁移学习法在专业引领实战教学中的探索剖析 / 许晓飞 彭朋 张问毅
16	基于 OBE 教育理念的《土木工程 CAD》课程教学对 策思考 / 黎长发	70	紧扣文体 以生为本——初中学段中传记教学的尝试 / 殷俊
19	初中英语阅读教学中学生自主学习能力的提升策略 / 毕颖	73	民办高等教育高质量发展的路径研究——以广东省 为例 / 林明凤
22	“德、技、创”协同生物人才培养模式构建 / 张红梅 袁琴琴 张明 张贵生	76	中职学校主题班会设计与实施的创新发展模式研究 / 侯冬梅 张良华
25	爱国主义教育在中职语文课程相融合的教学策略 / 安欣	79	新时代系统解决中国基础教育突出矛盾和问题对策研 究——基于人文学科视角 / 卫宇坤 卫娜
28	基于 OBE 的工作坊教学模式探索——以环境设计专业 建筑认知课程教学为例 / 李娜	82	高中思政教学中培养学生核心素养的策略探究 / 沈云
31	《学前儿童发展心理学》基于“岗课赛证”为成果的 OBE 导向模式的教学改革与实践研究 / 彭琳君	85	网络社交对初中生心理健康的影响及信息科技教育干 预路径 / 王学聪
34	高中语文课前预习策略探究 / 雍宝虎	88	小组合作讨论在教学实践中对学生学习效果的探究 / 姚远
37	基于新媒体的婚姻家庭积极心理教育发展策略研究 / 曹冬梅	91	幼小衔接视角下幼儿自主游戏的价值与实践 / 张宁
40	数字化教学资源在高中物理教学中的应用实践 / 解瑞	94	高职院校双创课程思政教育的体系架构与实践探索 / 杨振虎
43	新文科背景下视觉传达设计专业应用型人才培养路径 探索 / 张梦雅	97	基于核心素养的初中数学探究式教学策略 / 成思钢
46	“双一流”背景下《食品微生物检验学》课程思政建 设与实施策略 / 徐艳阳 王作昭 李薇茹	100	高职教育管理信息化建设的问题与对策 / 沈昱屹
49	技工学校体育教学中体现和实施素质教育的途径 / 郝云霞	103	基于主题的初中语文文学阅读教学路径探究 / 彭刚
52	浅析大数据对中高职学生就业管理的影响和研究 / 陈颖	106	基于 STEM 教育理念的小学科学探究活动设计 / 郭辰
		110	信息技术在中职会计专业课堂教学中的应用研究 / 刘国俊

113	“自主游戏”分享环节中有效互动策略研究 / 朱晶晶	134	学段融合背景下的语文教学探索 / 李亚娟
116	地方高校体育数字化教学改革现实困境与优化策略研究 / 李文博 郑亚林 王勇 刘玖妮	137	基于 AI 智能的建筑工程专业计算机辅助设计课程体系 重构与创新 / 季璇
119	探索以综合实践活动为载体的高中语文高质量教学新 路径 / 何建英 刘静	140	民事行为能力制度与民事责任能力制度辨析 / 郝婧懿
122	审辩式教学在高中物理教学中的应用研究 / 李兴未	143	探索《电路分析》课程中的思政元素：教学目标与 方法 / 张燕青 闫晓兵 陈春梅
125	小学语文教学中情景教学法的应用研究 / 牛慧	146	初中语文教学中融入二十四节气传统文化的策略研究 / 杨瑞玲
128	借“双驱动”发展手册，见证教师成长印记——教师 专业发展档案建立经验分享 / 徐莎	149	“双创”背景下地方综合性大学创新创业教育与专业 教育融合研究 / 吴艳
131	适应性教学在《嵌入式单片机技术》课程中的探索与 实践 / 刘鹏	152	现代信息技术背景下微课在外语教育教学中的应用 研究 / 吴倩 冉秋

1	Experimental exploration and theoretical analysis of convex lens imaging law / Huilan Jing	40	The application and practice of digital teaching resources in high school physics teaching / Rui Xie
4	Reform and Practice of the Construction of “Science and Technology Mine” Student Innovation and Practice Base for Environmental Engineering Majors / Hao Zhou Peidong Su Meng Zhang Zhi Zhu Chunlin Zhang	43	Exploration of the Path for Cultivating Applied Talents in Visual Communication Design under the Background of New Liberal Arts / Mengya Zhang
7	Study on the working mode of Party building and league building in vocational colleges from the perspective of integration of industry and education / Zhiting Guan Zhi Zhang	46	Ideological and political construction and implementation strategy of the course “Microbiology of Food” under the background of “double first-class” / Yanyang Xu Zuozhao Wang Weiru Li
10	Discussion on the class management method of primary school head teacher / Qi He	49	The path of reflecting and implementing quality education in physical education teaching in technical schools / Yunxia Hao
13	The integration and innovation of diversified training methods for drama performance / Lanting Huang	52	This paper analyzes the impact and research of big data on the employment management of middle and higher vocational students / Ying Chen
16	Thinking on the teaching countermeasures of Civil Engineering CAD course based on OBE Education concept / Changfa Li	55	The Influence of Social Development on Basic Education / Changsheng Zhou
19	Strategy for improving students’ independent learning ability in junior high school English reading teaching / Ying Bi	58	Discussion on the construction strategy of high-quality classroom in junior high school sports under the concept of “double reduction” / Zhongliang Zhu
22	Construction of “morality, technology and innovation” collaborative biological talent training model / Hongmei Zhang Qinqin Yuan Ming Zhang Guisheng Zhang	61	Artificial intelligence technology is deeply integrated into the whole process of education, teaching and management practice research / Dianli Wang Wei Wei Fengtao Wei Xing Zhang Aixia Sun
25	The teaching strategy of integrating patriotism education and Chinese curriculum in secondary vocational education / Xin An	64	From “teaching-centered” to “learning-centered”: the role of Chinese teaching in middle school / Min Zhao
28	Exploration of Workshop Teaching Mode Based on OBE: Taking the Teaching of Architectural Cognition Course in Environmental Design as an Example / Na Li	67	Exploration and Analysis of Subject Transfer Learning Method in Professional Leading Practical Teaching / Xiaofei Xu Peng Peng Wenyi Zhang
31	The teaching reform and practice research of the OBE-oriented mode of the developmental Psychology of Preschool Children is based on the results of “post class competition certificate” / Linjun Peng	70	Closely related to the style, based on life—The attempt of biography teaching in the middle school and middle school sections / Jun Yin
34	Research on pre-study strategy of Chinese class in senior high school / Baohu Yong	73	Research on the path of high-quality development of private higher education—Take Guangdong Province as an example / Mingfeng Lin
37	Research on the development strategy of marriage and family positive psychological education based on new media / Dongmei Cao	76	Research on the Innovative Development Model of Theme Class Meetings Design and Implementation in Vocational Schools

- / Dongmei Hou Lianghua Zhang
- 79 Research on systematically solving the prominent contradictions and problems in Chinese basic education in the new era——Based on the perspective of the humanities
/ Yukun Wei Na Wei
- 82 Strategy exploration of cultivating students' core qualities in senior high school ideological and political teaching
/ Yun Shen
- 85 The influence of online social networking on the mental health of junior high school students and the intervention path of information technology education
/ Xuecong Wang
- 88 Group cooperation discusses the exploration of students' learning effect in teaching practice
/ Yuan Yao
- 91 The value and practice of children's independent games from the perspective of primary school connection
/ Ning Zhang
- 94 The system architecture and practical exploration of ideological and political education in the entrepreneurship and entrepreneurship courses of higher vocational colleges
/ Zhenhu Yang
- 97 Junior high school mathematics inquiry teaching strategy based on core literacy
/ Sigang Cheng
- 100 Problems and Countermeasures of Higher Vocational Education Management Information Construction
/ Yuyi Shen
- 103 Research on the teaching path of junior middle school Chinese and literature reading based on the theme
/ Gang Peng
- 106 Design of primary school science inquiry activities based on the concept of STEM education
/ Chen Guo
- 110 Research on the application of information technology in classroom teaching of accounting major in secondary vocational schools
/ Guojun Liu
- 113 Research on the effective interactive strategy in the sharing session of "independent game"
/ Jingjing Zhu
- 116 Research on the Realistic Dilemma and Optimization Strategies of Physical Education Digital Teaching Reform in Regional Colleges
/ Wenbo Li Yalin Zheng Yong Wang Jiuni Liu
- 119 Exploring New Pathways for High-Quality High School Chinese Teaching through Comprehensive Practical Activities
/ Jianying He Jing Liu
- 122 The application research of debate teaching in high school physics teaching
/ Xingwei Li
- 125 Application research of situational teaching method in primary Chinese teaching
/ Hui Niu
- 128 By borrowing the "double drive" development manual, witness the teacher growth mark —— Teacher professional development files to establish experience sharing
/ Sha Xu
- 131 Exploration and practice of adaptive teaching in the course of Embedded Microcomputer Technology
/ Peng Liu
- 134 Exploration of Ancient Poetry Teaching under the Background of Learning Stage Integration
/ Yajuan Li
- 137 Computer-aided design course for architectural engineering major based on AI intelligence System reconstruction and innovation
/ Xuan Ji
- 140 Distinguish between the system of civil capacity and the system of capacity for civil liability
/ Jingyi Hao
- 143 Exploring ideological and political elements in Circuit Analysis course: teaching objectives and methods
/ Yanqing Zhang Xiaobing Yan Chunmei Chen
- 146 Strategic research of integrating 24 solar terms traditional culture in junior middle school Chinese teaching
/ Ruiling Yang
- 149 The Integration of Innovation and Entrepreneurship Education with Professional Education in Local Comprehensive Universities under the "Double Innovation" Context
/ Yan Wu
- 152 Research on the application of Micro-course in Foreign Language Education under the background of Modern Information Technology
/ Qian Wu Qiu Ran

Experimental exploration and theoretical analysis of convex lens imaging law

Huilan Jing

Huangzhong District No.1 Middle School, Xining, Qinghai, 811600, China

Abstract

Through the deep exploration of convex lens imaging experiment, this paper systematically observes and records the properties, size and position relationship of convex lens imaging under different distance conditions. In the theoretical analysis part, this paper deeply explores the physical mechanism of convex lens imaging based on the experimental observations, and further deepens the understanding of its imaging principle. At the same time, combined with the practical application scenarios, this paper also analyzes in detail the important role of convex lens imaging law in optical imaging technology, and points out its wide application in photography, glasses making, microscope making, telescope and other fields. This study not only provides the basic data for the study of optical imaging technology, but also lays a solid theoretical foundation for the further development and application of related technologies.

Keywords

convex lens imaging; refraction of light; real image; virtual image; focal length

凸透镜成像规律的实验探究与理论解析

景慧兰

湟中区第一中学, 中国 · 青海 西宁 811600

摘 要

本文通过对凸透镜成像实验的深入探究, 系统地观察并记录了在不同物距条件下, 凸透镜所成像的性质、大小以及位置关系。在理论解析部分, 本文基于实验观察结果, 深入探讨了凸透镜成像的物理机制, 进一步加深了对其成像原理的理解。同时, 结合实际应用场景, 本文还详细分析了凸透镜成像规律在光学成像技术中的重要作用, 指出了其在摄影、眼镜制作、显微镜以及望远镜等多个领域中的广泛应用。本研究不仅为光学成像技术的研究提供了基础数据, 也为相关技术的进一步发展和应用奠定了坚实的理论基础。

关键词

凸透镜成像; 光的折射; 实像; 虚像; 焦距

1 引言

凸透镜成像规律是光学领域中的基础内容, 对于理解光的折射和传播特性具有重要意义。通过探究凸透镜成像的规律, 不仅可以加深对光学现象的理解, 还能为光学成像技术的研究提供理论基础。本文将从凸透镜成像的基本概念与原理出发, 通过实验探究和理论解析, 详细探讨凸透镜成像的规律及其应用。

2 凸透镜成像的基本概念与原理

2.1 凸透镜的定义与性质

凸透镜, 其定义为中央厚度大于边缘的透镜, 形态上呈现凸面特征。这一特殊结构赋予了凸透镜对光线的会聚功

能, 即当光线穿过凸透镜时, 会被引导并集中朝向透镜的焦点。凸透镜的这种会聚特性, 是其在光学成像及光学测量等领域得以广泛应用的基础。焦距, 作为衡量凸透镜会聚能力的关键指标, 其长短直接关联着透镜的会聚效果: 焦距较短时, 透镜的会聚能力显著增强; 相反, 焦距较长, 则透镜的会聚作用相对减弱^[1]。

2.2 凸透镜成像的原理

2.2.1 光的折射定律

光的折射定律是光学中的基本原理, 它阐述了光在两种不同介质界面处传播方向变化的规律。当光线从一种介质进入另一种介质时, 由于介质折射率的不同, 光线会发生偏折。凸透镜的成像原理正是基于这一定律, 其凸起的表面使得穿过透镜的光线在另一侧发生偏折并聚集。这种偏折和聚集的现象, 使得凸透镜能够形成放大、缩小或等大的像, 具体取决于物体与透镜的距离。凸透镜通过改变光线的传播方向, 实现了对光线的会聚作用, 这是其成像功能的基础。

【作者简介】景慧兰(1975-), 女, 中国青海西宁人, 本科, 一级教师, 从事初中物理教育研究。

2.2.2 凸透镜成像的基本原理：基于光的折射和光路可逆性

凸透镜成像的基本原理植根于光的折射和光路可逆性。当物体置于凸透镜一侧，其发出的光线经透镜折射后向焦点会聚，依据光的折射定律，光线发生偏折并在透镜另一侧成像。此过程遵循光路可逆性，即若从像点反向发光，光线亦会经透镜汇聚至原物体位置。这一特性赋予了凸透镜成像的可逆性，使得我们可以通过观察像的位置和特性，来准确推断出物体的相应位置和性质，为光学成像提供了坚实的理论基础和实践应用的可能^[2]。

3 凸透镜成像规律的实验探究

3.1 实验探究的目的与意义

实验探究凸透镜成像规律，旨在通过实操观察验证并深化对凸透镜成像原理的理解。通过调整物距，直观观测成像的性质、大小及位置变化，从而全面掌握凸透镜成像的规律。此过程不仅巩固理论知识，还锻炼了学生的动手能力，培养了科学思维方式，提升了他们分析、解决问题的能力，对光学学习及科研实践具有重要意义。

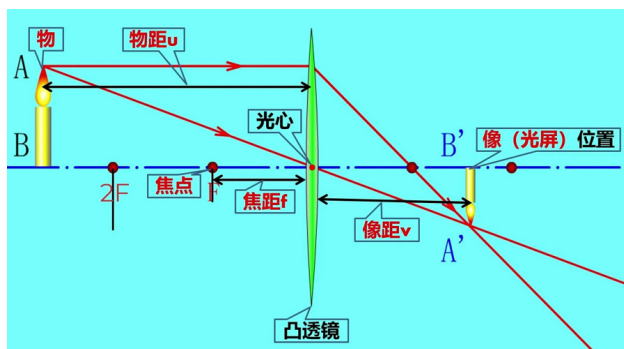


图1 凸透镜成像

3.2 实验探究的过程与步骤

3.2.1 凸透镜焦距的测量

凸透镜焦距的测量是实验探究的起始环节，对后续实验至关重要。焦距作为凸透镜会聚能力的关键指标，需准确测定。采用平行光聚焦法，将凸透镜正对平行光源，如太阳光或手电筒发出的平行光束，使光线经透镜会聚。在透镜另一侧置白纸作光屏，调整纸位直至找到最小最亮光斑。此光斑即为光线会聚点，用刻度尺测量光斑至凸透镜光心的距离，该距离即为凸透镜的焦距，此过程确保了实验数据的准确性和可靠性^[3]。

3.2.2 物体在不同位置时凸透镜成像的观察与记录

完成凸透镜焦距测量后，实验进入观察物体在不同位置时成像性质的阶段。将凸透镜稳固于光具座，并调整其高度，确保光屏、透镜及蜡烛中心基本对齐。点燃蜡烛作为成像物体，依次将其置于凸透镜的不同距离位置，包括大于2倍焦距、等于2倍焦距、小于2倍且大于1倍焦距、等于1倍焦距以及小于1倍焦距等关键点。随后，细致调整光屏位

置，直至获得清晰像，仔细观察并记录像的性质，如虚实、大小及正倒情况，同时测量并记录物距、像距等数据，为后续成像规律分析提供实证基础。

3.3 实验探究的结果与讨论

通过实验观测与数据记录，我们得以验证凸透镜成像的具体规律。实验结果显示，物距超过2倍焦距时，形成倒立且缩小的实像；物距恰为2倍焦距，则像为倒立等大实像；物距在2倍与1倍焦距之间时，呈现倒立放大的实像；物距等于1倍焦距，光线平行射出，不成像；而当物距小于1倍焦距，则形成正立放大的虚像。这些实验现象与凸透镜成像的理论规律高度吻合，充分证实了凸透镜成像原理的正确性与可靠性，为光学成像理论提供了坚实的实验支撑。

4 凸透镜成像规律的理论解析

4.1 凸透镜成像规律的总结

4.1.1 物距大于2倍焦距时，成倒立、缩小的实像

当物距超过凸透镜焦距的两倍时，凸透镜会形成一个倒立且缩小的实像。这一成像现象源于光线通过凸透镜后的会聚特性。在物距较大的情况下，来自物体的光线在经过凸透镜后，会在透镜的另一侧聚焦形成一个较小的像点。由于这个像点与物体分别位于透镜的两侧，并且像点尺寸小于物体，因此形成的像是倒立的实像，且相较于原物体有所缩小。这一成像规律被广泛应用于照相机、摄像机等光学设备中，通过这些设备，我们能够捕捉到清晰、缩小的倒立实像^[4]。

4.1.2 物距等于2倍焦距时，成倒立、等大的实像

当物距恰好等于凸透镜的两倍焦距时，凸透镜会形成一个倒立且等大的实像。这一成像特性是由凸透镜对光线的会聚作用决定的。在物距等于2倍焦距的特定条件下，来自物体的光线经过凸透镜后，在透镜的另一侧会聚形成一个与物体尺寸完全相等的像点。由于像点与物体分别位于透镜的两侧，并且像点大小与物体保持一致，因此所形成的像是倒立的实像。这一成像规律在需要精确测量物体尺寸或进行特定光学实验等场合中，具有十分重要的应用价值。

4.1.3 物距小于2倍焦距、大于1倍焦距时，成倒立、放大的实像

当物距处于凸透镜焦距的1倍到2倍之间时，凸透镜会形成一个倒立且放大的实像。这一成像现象是基于凸透镜对光线的会聚原理。在此物距范围内，来自物体的光线经过凸透镜后，在透镜的另一侧会聚形成一个比原物体更大的像点。由于像点与物体分别位于透镜的两侧，且像点尺寸大于物体，因此所成的像是倒立的实像，并且具有放大的效果。这一成像规律被广泛应用于投影仪、幻灯机、电影放映机等光学设备中，实现了图像或视频的放大投影功能。

4.1.4 物距等于1倍焦距时，不成像，成平行光射出

当物距恰好等于凸透镜的1倍焦距时，凸透镜并不会形成像，而是使来自物体的光线经过透镜后会聚到其焦点

处,并随后以平行光的形式射出。这是因为焦点是凸透镜对光线会聚作用的特殊点,它并非成像点,而是光线会聚后改变传播方向(变为平行光)的位置。因此,在物距等于1倍焦距的情况下,凸透镜并不产生实像或虚像。这一特性在光学中具有重要意义,它使得凸透镜可以被用于产生平行光束,或在聚光系统中作为特定光路设计的一部分。

4.1.5 物距小于1倍焦距时,成正立、放大的虚像

当物距小于凸透镜的1倍焦距时,凸透镜会形成正立且放大的虚像。这一现象源于凸透镜对光线的发散作用,在物距较小的情况下尤为明显。来自物体的光线经过凸透镜后,并不在透镜的另一侧形成实际的会聚点,而是呈现发散状态。这些发散光线的反向延长线在透镜的一侧相交,构成了一个放大的虚像。由于虚像并非由实际光线会聚形成,因此无法在光屏上呈现,只能通过眼睛直接观察到。这一成像规律被广泛应用于放大镜等光学仪器中,实现了对微小物体的放大观察。

4.2 凸透镜成像规律的应用

4.2.1 照相机、摄像机:利用物距大于2倍焦距时成倒立、缩小的实像原理

照相机和摄像机等光学仪器,其成像原理基于凸透镜在物距大于2倍焦距时形成倒立、缩小的实像。当物体置于镜头前较远位置,即物距超过凸透镜的两倍焦距,镜头内的凸透镜便将物体发出的光线会聚至镜头后方的感光元件上,形成一倒立且缩小的实像。此实像随后由感光元件转换并处理为电信号,进而获取物体的图像信息。通过调节镜头的焦距及光圈尺寸等参数,可有效控制成像的品质与尺寸,以满足多样化的拍摄需求,实现清晰、准确的图像记录。

4.2.2 投影仪、幻灯机、电影放映机:利用物距小于2倍焦距、大于1倍焦距时成倒立、放大的实像原理

投影仪、幻灯机及电影放映机,其成像核心均依托于凸透镜在物距介于一倍与二倍焦距间时形成倒立、放大的实像原理。在这些设备中,光源发出的光线经由光学系统导向凸透镜,凸透镜作为关键成像组件,将来自幻灯片、电影胶片或数字显示元件的光线聚焦并放大。此过程中,凸透镜利用其对光线的会聚特性,确保光线在特定距离上形成清晰的放大实像,进而投射至屏幕。这一成像机制不仅实现了图像尺寸的放大,还维持了图像的清晰度和色彩准确性,为观众

呈现出生动、逼真的视觉内容。凸透镜的这一应用,极大地促进了视觉传播技术的发展,为教育、娱乐及信息展示等领域提供了强有力的技术支持。

4.2.3 放大镜:利用物距小于1倍焦距时成正立、放大的虚像原理

放大镜,这一广泛应用的光学工具,其工作原理基于凸透镜在物距小于一倍焦距时形成正立、放大的虚像。当微小物体置于凸透镜焦点以内,透镜将物体发出的光线发散,并在透镜后方形成放大的虚像。使用者通过调整物体与透镜间的距离,以及透镜与眼睛的位置,即可直接观察到被显著放大的物体细节。这一成像机制无需复杂操作,成像效果直观且清晰,使得放大镜成为科学研究、医学诊断、珠宝鉴定及日常阅读辅助等领域的得力工具。它极大地提升了人们对微小细节的观察能力,提高了工作的准确性和效率,是光学原理在日常生活中的实用体现。

5 总结

本文通过对凸透镜成像规律的实验探究与理论解析,深入探讨了凸透镜成像的基本原理及其在不同领域中的应用。实验探究不仅验证了凸透镜成像理论的正确性,还加深了我们对光学现象的理解。同时,理论解析则进一步揭示了凸透镜成像规律的内在机制和应用价值。在实际应用中,凸透镜成像原理被广泛应用于照相机、摄像机、投影仪、幻灯机、电影放映机以及放大镜等多种光学设备中,为现代视觉传播和观察技术的发展提供了有力支持。通过对凸透镜成像规律的深入理解和应用,能够更好地利用光学技术,提高生活质量和工作效率,推动科学技术的不断进步。

参考文献

- [1] 常丽洁.探究凸透镜成像的规律[J].中学生数理化(八年级物理)(配合人教社教材),2024,(11):15.
- [2] 曹阳.“凸透镜成像的规律”知识巩固[J].中学生数理化(八年级物理)(配合人教社教材),2024,(11):26+30.
- [3] 舒爽.探究凸透镜成像规律实验解读[J].初中生学习指导,2024,(30):49-51.
- [4] 高婷.提高初中物理复习教学效率的有效尝试——以“凸透镜成像的规律”为例[J].中学教学参考,2024,(20):49-51.
- [5] 达亚宁.如何助力学生突破实验难点——以“探究凸透镜成像的规律”为例[J].中学物理教学参考,2024,53(17):31-33.

Reform and Practice of the Construction of “Science and Technology Mine” Student Innovation and Practice Base for Environmental Engineering Majors

Hao Zhou¹ Peidong Su¹ Meng Zhang¹ Zhi Zhu² Chunlin Zhang²

1. School of Chemical and Environmental Engineering, China University of Mining and Technology (Beijing), Beijing, 100083, China

2. Hulunbuir Jinxin Chemical Co., Ltd., Hulunbuir, Inner Mongolia, 021000, China

Abstract

This paper focuses on how environmental engineering majors can improve the quality of talent cultivation through collaborative cultivation with enterprises. It is committed to optimizing the construction of bases and exploring the all-round collaborative and innovative cultivation mode of schools and enterprises. Aiming at the key issues of collaborative education, innovative talent cultivation, practice teaching base construction and teacher team training of environmental engineering majors, comprehensive practice is carried out. By giving full play to the professional expertise of school teachers to help enterprise development, striving for the support of enterprises to deepen practical education, strengthening interaction and communication to promote the integration of schools and enterprises, as well as adopting a variety of measures to enhance the enthusiasm and comprehensive level of teachers, and perfecting the construction of practice teaching bases inside and outside the school, we can promote the deepening of the content of talent cultivation of environmental engineering majors, improve the quality of talent cultivation, and deliver high-quality professionals to the society.

Keywords

environmental engineering; talent cultivation; innovative practice base; reform

环境工程专业“科技矿场”大学生创新实践基地建设改革与实践

周昊¹ 苏佩东¹ 张萌¹ 祝志² 张春林²

1. 中国矿业大学（北京）化学与环境工程学院，中国·北京 100083

2. 呼伦贝尔金新化工有限公司，中国·内蒙古 呼伦贝尔 021000

摘要

本文聚焦于环境工程专业如何通过与企业协同育人来提升人才培养质量。致力于优化基地建设，深入探索校企全方位协同创新培养模式。针对环境工程专业创新人才培养、实践教学基地建设及教师队伍培养等关键问题，展开全面实践。通过发挥学校教师专业特长助力企业发展，加强互动交流促进校企融合，以及采取多种措施提升教师积极性与综合水平，完善校内校外实践教学基地建设等举措，推动环境工程专业人才培养内容深化，提升人才培养质量，为社会输送高质量专业人才。

关键词

环境工程；人才培养；创新实践基地；教学改革

1 引言

随着环境保护事业的迅速发展，环境工程行业对人才的要求日益提高。企业在实际生产运营中面临着复杂多样的

环境问题，需要具备扎实专业知识和创新实践能力的人才。

而高校在环境工程专业的理论教学方面具有优势，但实践教学环节相对薄弱。因此，校企协同育人具有广阔的合作空间。

校外实践教学基地在高等教育体系中占据着至关重要的地位。它是高等院校学生进行专业相关校外实习和实践活动的核心场所，为学生提供了将所学理论知识应用于实际场景的机会，对于增强大学生工程实践能力以及自主创新能力起到了不可或缺的作用。在高等教育人才培养过程中，实践教学基地犹如关键的“最后一公里”，发挥着至关重要的保

【资助项目】中国矿业大学（北京）本科教育教学改革与研究项目（项目编号：J240308）。

【作者简介】周昊（1985-），男，中国山东青岛人，博士，讲师，从事环境工程教学科研工作。

障和推进作用。实践教学基地的质量直接决定了中国高等教育人才培养的质量,因为它反映了教育是否能够与实际工作需求紧密结合。同时,实践教学基地也是推动高校本科教育教学改革的重要力量。通过实践教学基地反馈回来的行业需求和实际问题,高校能够及时调整教学内容和方法,使教育更加贴合社会发展的需要^[1,2]。

环境工程专业“科技矿场”创新实践基地的建设,为提升实践教学质量带来了新的契机。它有助于持续强化高校对本科生实践意识和综合素质的全方位培养。而校外实践教学基地的建设,则为这一教学目标的顺利达成提供了坚实可靠的支持和保障。本项目将以中国矿业大学(北京)与呼伦贝尔东明矿业有限责任公司“科技矿场”创新实践教学基地建设为重要的契机和载体,致力于不断地推动和优化基地建设。在当前新工科的大背景下,积极深入地探讨校企合作全方位、全过程的协同创新培养模式。围绕环境工程专业如何与企业开展协同育人、如何形成具有创新性的人才培养模式、怎样科学地建设实践教学基地、如何有效地培养教师队伍等一系列关键问题,开展全面且深入的探索与实践。通过这些努力,促进环境工程专业人才培养内容的深化,进而实现人才培养质量的显著提升,为社会输送更具竞争力的环境工程专业人才。

2 OBE 实践教学体系建设

在众多校外实践基地中,当前学校与企业的合作模式存在一定局限性。其协作往往仅聚焦于学生在基地的实践活动,教学内容略显单一,且双方在日常缺乏足够的互动交流。这种状况不利于双方建立长期稳定的合作关系,也难以充分发挥校外实践基地在人才培养中的最大效能^[3]。大学与实践基地若要实现稳固且可持续的合作发展,必须拓宽合作领域。一方面,积极开展互派人员交流活动,学校可派遣教师深入企业一线,了解行业最新动态和实际工作需求,以便及时更新教学内容;企业也可安排技术人员走进校园,分享实践经验,为教学提供真实案例。另一方面,双方应共同寻求合作项目,将实践范围延伸至课程见习、毕业设计以及大学生创新创业项目等多个环节^[4,5]。

充分发挥企业实践教学基地和校外实习指导教师的积极作用,让企业实践指导老师全面参与教学目标和培养方案的制定过程,参与课程体系构建和教学内容设置,在课程培训和管理中发挥专业优势,并对实践课程教学的培养质量进行科学评估。实践教学的具体内容丰富多彩^[3]。企业实践与校外实习为学生提供真实工作场景,使其在实践中积累经验;课程认识实习帮助学生建立对专业的感性认识;毕业设计促使学生综合运用所学知识解决实际问题;创新创业大赛激发学生创新思维和创业热情;专题讲座则拓宽学生视野,了解行业前沿动态。通过这些多元化的实践教学内容,全方位提升学生的综合素质,为社会培养出更具竞争力的专业人才。

3 “科技矿场”实践教学基地建设

基于互利互惠的原则,充分发挥学校教师的专业技术特长,积极帮助企业培训专业人才,积极帮助企业开发新产品,解决工程技术关键问题,积极参与公司的技术与管理工工作,帮助企业排忧解难,以争取企业对大学生实践教育的支持,紧密发展校企关系,深入融合校企合作,并不定期邀请企业的资深技术人员到学校做演讲和学术报告,以此建立可持续校企长期合作的稳定机制。

发挥学校教师优势,助力企业发展。学校深入调研企业人才需求,依据企业岗位要求和员工技能现状,制定个性化培训方案。教师运用丰富的教学经验和专业知识,采用案例分析、现场模拟、小组讨论等多样化教学方法,为企业员工提供精准的专业技能培训。建立培训效果跟踪机制,定期评估员工培训后的工作表现,根据反馈及时调整培训内容和方式,确保培训效果的持续性和有效性。协同产品研发与技术攻关,学校与企业共建研发团队,教师与企业技术人员紧密合作。教师将学术研究中的创新理念和前沿技术引入企业产品研发过程,共同探索新产品的开发方向。

全方位参与企业管理优化。教师深入了解企业管理流程,运用管理科学理论和数据分析方法,对企业管理现状进行全面评估。识别管理中的瓶颈环节和潜在问题。搭建多样化实践平台,企业为学生提供丰富的实习岗位,涵盖生产、研发、管理等多个领域。根据学生的专业方向和兴趣爱好,进行合理的岗位分配,确保学生在实习过程中能够充分发挥专业优势,获得全面的实践锻炼。建立实践项目库,企业为学校共同筛选和设计实践项目。建立实践教学质量保障体系,校企双方共同制定实践教学大纲和考核标准,明确实践教学的目标、内容、方法和评价方式。大纲注重实践能力和创新思维的培养,考核标准涵盖实践操作技能、项目成果质量、职业素养等多个方面。建立实践教学反馈机制,及时收集学生和企业导师的意见和建议,对实践教学过程中出现的问题进行及时调整和改进。

开展校企合作项目与活动。共同开展科研项目合作,双方围绕行业共性技术问题和企业实际需求,联合申报各级各类科研项目。举办校企合作创新创业大赛,鼓励学生结合企业实际需求和行业发展趋势,提出创新创意项目。企业参与项目评审和指导,为优秀项目提供孵化资金和实践平台,促进学生创新创业成果的转化和应用。

4 基地实践教学师资队伍建设

针对教师特别是企业导师积极性不高,实践基地采取相应举措,以激发引导指导教师的主动性和积极性,从而进一步提升指导教师的综合水平。加大校企双方师资队伍技术交流与合作的力度。我校环境工程相关学科的教师,特别是一些优秀青年教师一般都是毕业后直接走上了高校教师的职位,科研工作经验丰富,但缺乏实际环境工程管理实践经

验。而企业的技术人员常年在环境污染治理技术一线,工程管理经验非常丰富,但科研水平则相对较为滞后,双方互补性极强。为此校企双方联合出台了一些相应的政策措施,依托工程实践基地让青年教师入企业进行挂职锻炼,通过参加项目工作,积累项目经验,攻克技术难题;学校通过设立相应的专业课程、讲座等对企业技术人员开展相应的技术培训。利用校企之间的人才交流,取长补短,为实践基地建设提供有力的师资保证,也为基地的可持续发展奠定了基础。

政策引导与激励措施。提供职业发展机会,为教师提供更多参与行业研讨会、学术交流活动的机会,拓宽教师的视野,提升其专业影响力。如选派优秀教师参加国际环境工程学术会议,使其了解行业最新动态和前沿技术。鼓励企业导师与学校教师共同开展教学研究,共同编写实践教学教材和案例集。

师资培训与能力提升。青年教师到企业挂职锻炼,依托工程实践基地,有计划地安排青年教师入企业挂职锻炼。在挂职期间,青年教师深入参与企业的实际项目工作,从项目策划、实施到成果评估全过程跟进。企业技术人员组成项目团队,共同攻克技术难题,积累丰富的项目经验。挂职结束后,教师将企业实践经验融入教学中,开设具有实践特色的课程。企业技术人员技术培训,学校根据企业技术人员的需求和知识短板,开设相应的专业课程和讲座。课程内容涵盖环境科学前沿理论、最新科研成果应用、实验技术方法等。建立线上学习平台,提供丰富的学习资源,方便企业技术人员自主学习。

团队建设与合作交流。组建校企联合指导团队,将学校教师和企业导师按照专业方向和实践项目需求组成联合指导团队。团队成员共同制定实践教学计划、指导学生实践活动、评估学生实践成果。定期开展团队内部交流活动,分享教学经验和实践案例,共同解决实践中遇到的问题。促进团队成员之间的相互学习和协作,形成良好的工作氛围。开展校际实践教学交流活动,与其他高校的实践基地建立合作关系,开展校际实践教学交流活动。组织教师互相参观学习、交流实践教学经验、共同探讨实践教学改革方向。可以举办校际实践教学研讨会,分享优秀实践教学案例和创新教学方法。

企业专家兼职授课,聘请企业技术骨干和专家作为兼职教师,建立兼职教师库。制定兼职教师的授课计划和管理规范,确保兼职教师的教学质量。教学效果评估,对企业专

家的教学效果进行评估,收集学生反馈意见,及时调整教学安排。通过评估发现,企业专家在讲解实际工程案例和操作技巧时,能够引起学生的浓厚兴趣,增强了学生对专业知识的理解 and 应用能力。

5 结语

环境工程专业与企业开展协同育人是提升人才培养质量的重要举措。通过创新人才培养模式、建设实践教学基地和培养教师队伍等方面的实践探索,提升学生实践能力,企业能够为学生提供真实的工作场景和实践项目,使学生在解决实际环境问题的过程中,将所学理论知识转化为实践技能。促进创新人才培养,校企合作能够激发学生的创新思维。企业在技术研发和应用方面的需求可以为学生提供创新的方向。优化教师队伍结构,教师通过参与企业项目,能够了解行业最新技术和实践需求,更新教学内容。同时,企业专家兼职授课也能丰富教学师资,为学生带来更贴合实际的知识 and 经验。

同时也面临着一些挑战。校企合作深度与稳定性,部分校企合作存在深度不够的问题,企业参与人才培养积极性有时会受到生产经营压力等因素的影响,导致合作项目的稳定性不足。企业业务繁忙时,可能会减少对学生实习的支持力度。教学与实践衔接问题,在协同育人过程中,会出现教学内容与企业实践需求不完全匹配的情况。资源分配与协调困难,在校内和校外实践教学基地建设过程中,存在资源分配不均和协调困难的问题。通过深化合作机制、加强教学与实践融合以及优化资源配置等策略,可以进一步优化协同育人模式,为环境工程专业培养出更多高素质的创新型人才,满足环境保护行业快速发展的需求。

参考文献

- [1] 徐东耀,周昊,秦强,等.本科生导师制中学生评价体系构建的研究[J].广东化工,2019,46(02):216+208.
- [2] 王建兵,王春荣,贾建丽,等.环境工程专业社会调查实践课建设探索与思考[J].科教文汇,2024,(07):99-102.
- [3] 张萌,王建兵,王春荣,等.生态学课程思政教学体系构建[J].现代职业教育,2020,(36):46-47.
- [4] 于彩虹,王建兵,马妍,等.环境类专业生物学课程新型教学体系的构建[J].厦门科技,2021,(05):29-32.
- [5] 王建兵,王春荣,邓久帅,等.新工科背景下煤炭洁净利用相关专业交叉融合升级改造[J].高教学刊,2021,7(S1):54-57.

Study on the working mode of Party building and league building in vocational colleges from the perspective of integration of industry and education

Zhiting Guan¹ Zhi Zhang²

1. Beijing Vocational College of Transportation, Beijing, 100000, China

2. Xinjiang Altay region vocational and technical school, Altay, Xinjiang, 836500, China

Abstract

This paper will accurately focus on this, in-depth analysis of the current situation of the work of party building and league building in higher vocational colleges, and carefully sort out various problems. Based on relevant theories, the paper carefully constructs a new working mode of “pyramid”, and takes Beijing Vocational College of Transportation as a typical case to carry out field research and in-depth analysis. This research has a clear goal and far-reaching significance, and strives to further improve the theoretical framework in this field, and condenses out the working mode and method with extensibility. It is expected to provide both theoretical and practical reliable reference for the work of party building and league building in higher vocational colleges, effectively promote the benign interaction between the party and league, and help the effective development of school-enterprise collaborative education.

Keywords

integration of production and education; Party building and league building; Higher vocational colleges; Working mode

产教融合视域下职业院校党建带团建工作模式研究

管志婷¹ 张智²

1. 北京交通运输职业学院, 中国·北京 100000

2. 新疆阿勒泰地区职业技术学校, 中国·新疆 阿勒泰 836500

摘 要

本文将精准聚焦于此, 深度剖析当前 职业院校党建带团建的工作现状, 细致梳理其中存在的各类问题。基于相关理论, 精心构建“金字塔”式的全新工作模式, 并以北京交通运输职业学院作为典型案例展开实地调研与深入分析。本研究有着明确的目标与深远意义, 力求进一步完善该领域的理论框架, 凝练出具备可推广性的工作模式和方法。期望能为 职业院校党建带团建工作提供兼具理论性与实践性的可靠参考, 切实推动党团之间的良性互动, 助力校企协同育人工作的有效开展。

关键词

产教融合; 党建带团建; 职业院校; 工作模式

1 引言

1.1 研究背景与意义

职业教育作为国民教育体系的重要组成部分, 肩负着培养高素质技术技能人才、促进就业创业、推动经济社会发展的重要使命。随着经济社会的发展, 产教融合已成为职业教育改革发展的必然趋势。产教融合通过产业与教育的深度

合作, 实现了教育资源与产业资源的优化配置, 提高了人才培养的针对性和适应性, 为经济社会发展提供了有力的人才支撑。党建带团建是党在长期革命、建设和改革实践中形成的优良传统和重要原则^[2]。在 职业院校中, 党建带团建对于培养合格人才、确保党对青年工作的领导具有重要意义。通过党建带团建, 可以充分发挥党组织的领导核心作用和团组织的桥梁纽带作用, 引导广大青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 提高思想政治素质, 培养创新精神和实践能力, 为党和国家事业培养德智体美劳全面发展的高素质人才。

1.2 研究目的与创新点

本研究旨在构建产教融合视域下 职业院校党建带团建的有效工作模式, 提升育人效果, 促进党团组织的协同发展, 为 职业院校党建带团建工作提供理论支持和实践指导。本

【基金项目】2024年度北京市职业教育党建研究课题: 产教融合视域下职业院校党建带团建工作模式研究(项目编号: ZYJYDJ2024066)。

【作者简介】管志婷(1988-), 女, 中国新疆人, 硕士, 讲师, 从事公共管理研究。

研究在理论框架上,将协同育人理论、利益相关者理论和角色理论应用于产教融合视域下的党建带团建工作中,为研究提供了新的理论视角;在工作模式上,提出“金字塔”式党建带团建工作模式,包括“沙僧式”产教融合、“悟空式”团组织和“唐僧式”党组织三个层面,为职业院校党建带团建工作提供了新的思路和方法。

2 相关理论基础

2.1 核心概念界定

2.1.1 产教融合概念

产教融合是指产业与教育深度合作,通过学校与企业的双向互动,实现教育教学过程与生产实践过程的有机结合,培养适应产业发展需求的高素质技术技能人才^[1]。产教融合的核心是产业与教育的协同发展,关键是学校与企业的深度合作,目标是提高人才培养质量和服务经济社会发展的能力。

2.1.2 党建带团建内涵

党建带团建是指在党的领导下,以党组织为核心,以团组织为纽带,通过党组织对团组织的领导、指导和带动,实现党团组织的共同发展和青年学生的健康成长。党建带团建的根本在“建”,关键在“带”,核心是发挥党组织的领导核心作用和团组织的桥梁纽带作用,促进党团组织的协同发展和青年学生的全面发展。

2.2 理论依据

2.2.1 协同育人理论的应用

协同育人理论强调不同主体之间的合作与协同,通过资源共享、优势互补,实现共同的育人目标。在产教融合视域下,学校、企业和社会等不同主体共同参与人才培养,需要运用协同育人理论,加强各主体之间的沟通与合作,形成育人合力,提高人才培养质量。

2.2.2 利益相关者理论的分析

利益相关者理论认为,任何组织的发展都离不开利益相关者的支持和参与。在产教融合视域下,学校、企业、学生、家长、政府等都是党建带团建的利益相关者。运用利益相关者理论,分析各利益相关者的利益诉求和作用,有利于协调各方面的关系,调动各方面的积极性,共同推动党建带团建的开展。

2.2.3 角色理论的阐释

角色理论强调个体在社会中的角色定位和角色行为。在党建带团建工作中,党组织、团组织、党员、团员等都扮演着不同的角色。运用角色理论,明确各角色的职责和任务,有利于提高各角色的工作积极性和主动性,促进党团组织的协同发展和青年学生的健康成长。

3 产教融合视域下党建带团建工作现状及问题

3.1 现状概述

3.1.1 职业院校党建带团建工作的基本情况

目前,职业院校党建带团建工作取得了一定的成绩。大多数职业院校党组织高度重视团建工作,将团建工作纳

入党建工作总体布局,定期研究和部署团建工作。团组织在党组织的领导下,积极开展各项活动,发挥了团结青年、教育青年、服务青年的作用。同时,职业院校党建带团建工作也在不断创新和发展,如开展党团共建活动、实施“青马工程”、建立“党员先锋岗”等,取得了较好的育人效果。

3.1.2 产教融合对党建带团建工作的影响

产教融合的推进为职业院校党建带团建工作带来了新的机遇和挑战。一方面,产教融合为党建带团建工作提供了更广阔的平台和更丰富的资源,使党团组织能够更好地与企业合作,开展实践育人活动,提高学生的实践能力和职业素养。另一方面,产教融合也对党建带团建工作提出了更高的要求,需要党团组织进一步加强与企业的沟通与合作,创新工作方式方法,提高工作的针对性和实效性。

3.2 存在的问题

①党建带团建中“带”与“建”发展不平衡:在实际工作中,部分职业院校存在“重党建、轻团建”的现象,党组织对团建的指导和支持不够,导致团建工作相对薄弱。同时,部分团组织自身建设不够规范,组织活力不足,对党建工作的促进作用不够明显。

②党组织的带建意识薄弱:一些职业院校党组织对党建带团建工作的重要性认识不足,缺乏主动带建的意识和积极性。在工作中,没有将党建带团建工作纳入重要议事日程,对团建的指导和支持不够及时、不够到位,影响了团建工作的质量和效果。

③相关主体沟通不足、互动不够:在产教融合视域下,学校、企业和社会等相关主体之间的沟通与互动不够密切。

4 研究方法与调查分析

4.1 研究方法

①文献分析法:通过查阅国内外相关文献,梳理已有研究成果与不足,为本研究提供理论基础和研究思路。

②问卷调查法:设计问卷并对职业院校的党组织、团组织、党员、团员和企业等多主体进行调研,了解产教融合视域下党建带团建的现状和存在的问题。

③访谈法:选取部分职业院校的党组织负责人、团组织负责人、党员、团员和企业代表进行深度访谈,获取详细信息,深入了解党建带团建的实际情况和存在的问题^[1]。

4.2 调查分析

本研究选择我国不同区域,东部地区,中部地区,西部地区,东北地区,兼顾不同类型的职业院校,如综合类职业院校,工科类职业院校,中高职,私立职业学院,公立职业学院等,以保证调查结果的代表性和普遍性^[4]。通过对问卷调查和访谈结果的统计分析,发现目前职业院校党建带团建工作存在的问题主要集中在“带”与“建”发展不平衡、党组织带建意识薄弱、相关主体沟通不足、方式方法创新不足等方面。深入分析问题产生的原因,主要包括思想认识不到位、工作机制不完善、资源整合不充分、人员素质不高等。

5 构建产教融合视域下党建带团建新模式

5.1 “金字塔”式党建带团建工作模式策略

5.1.1 “沙僧式”产教融合：党团共建、协同育人

“沙僧式”产教融合强调党团共建和协同育人，是“金字塔”式党建带团建工作模式的基础。在产教融合过程中，党组织和团组织要共同参与，发挥各自的优势，形成育人合力。学校要与企业建立紧密的合作关系，共同制定人才培养方案、共同开展实践教学、共同建设师资队伍，实现教育教学过程与生产实践过程的有机结合。同时，党组织和团组织要共同组织开展各类实践育人活动，如社会实践、志愿服务、创新创业等，提高学生的实践能力和职业素养。

5.1.2 “悟空式”团组织：优化架构、创新机制

“悟空式”团组织强调优化架构和创新机制，是“金字塔”式党建带团建工作模式的关键。团组织要适应产教融合的需要，优化内部架构，加强自身建设。要建立健全团组织的工作制度和运行机制，提高工作效率和质量。同时，团组织要创新工作方式方法，积极探索适应青年学生特点的活动形式和内容，如开展网络团建、社团团建、项目团建等，增强团组织的吸引力和凝聚力。

5.1.3 “唐僧式”党组织：统整谋划、分类施策

“唐僧式”党组织强调统整谋划和分类施策，是“金字塔”式党建带团建工作模式的核心。党组织要发挥领导核心作用，统整谋划党建带团建工作，制定明确的工作目标和任务。要根据不同类型的团组织和青年学生的特点，分类施策，加强对团建工作的指导和支持。同时，党组织要加强自身建设，提高党员的政治素质和业务能力，为党建带团建工作提供坚强的组织保障。

5.2 模式的实施路径与保障措施

5.2.1 实施路径规划

学院层面，要加强党组织对团建工作的领导，完善党建带团建工作机制，优化团组织的设置和 workflows，加强团组织之间的沟通与合作。在企业层面，要积极参与学校的人才培养工作，与学校共同建立实习实训基地、共同开展师资培训、共同组织实践教学，为学生提供实践锻炼的机会。在社会层面，要充分发挥政府、行业协会、社会组织等的作用，为产教融合视域下的党建带团建工作提供政策支持、资源保障和平台支撑。

5.2.2 保障措施制定

要加强制度建设，建立健全党建带团建工作的各项制度，如工作例会制度、工作考核制度、经费保障制度等，确保党建带团建工作的规范化和制度化。要加大资源投入，为党建带团建工作提供必要的人力、物力和财力支持，如加强党团组织的队伍建设、改善工作条件、增加活动经费等。要加强监督检查，建立健全党建带团建工作的监督检查机制，定期对党建带团建工作进行检查和评估，及时发现问题并加以解决。

6 预期成果与转化设想

6.1 预期成果

通过本研究，完善产教融合视域下党建带团建工作的相关理论框架，为职业院校党建带团建工作提供理论支持。形成一套可推广的产教融合视域下党建带团建工作模式与方法，为职业院校党建带团建工作提供实践指导。

6.2 转化设想

①探索党建带团建工作模式，促进党团良性互动：通过本研究，探索出一套适合职业院校的党建带团建工作模式，促进团组织之间的良性互动，提高党团组织的协同发展能力；②创新工作方式方法：在党建带团建工作中，创新工作方式方法，打造具有特色的工作品牌，如开展“红色工匠”培养工程、“青春向党”主题活动等，提高党建带团建工作的影响力和实效性；③构建党建网校和团建教育新阵地：利用现代信息技术，构建党建网校和团建教育新阵地，为党员、团员提供在线学习、交流和服务的平台，提高党建带团建工作的信息化水平；

7 结论与展望

7.1 研究结论总结

本研究聚焦产教融合视域下职业院校党建带团建工作模式，通过分析现状，揭示存在的问题，运用相关理论构建新模式，以北京交通运输职业学院为例进行调研分析，提出创新策略与预期成果。研究表明，产教融合为职业院校党建带团建工作带来了新的机遇和挑战，目前职业院校党建带团建工作存在“带”与“建”发展不平衡、党组织带建意识薄弱、相关主体沟通不足、方式方法创新不足等问题。

7.2 未来研究方向展望

本研究虽然取得了一定的成果，但仍存在一些不足之处，需要在今后的研究中进一步完善和深化。未来的研究方向可以从以下几个方面展开：1. 进一步深化理论研究，探索产教融合视域下党建带团建工作的内在规律和作用机制；2. 加强实证研究，扩大调查样本和范围，提高研究结果的代表性和普遍性；3. 关注新兴技术在党建带团建工作中的应用，如人工智能、大数据、区块链等，探索党建带团建工作的新模式和新方法；4. 加强国际比较研究，借鉴国外职业教育党建带团建工作的先进经验和做法，为我国职业院校党建带团建工作提供参考和借鉴。

参考文献

- [1] 倪露学.基于产教融合的留学生汉语教学模式研究[J].济南职业学院学报,2022(3):39-42.
- [2] 沈言.产教融合下高职教育教学改革创新思路探讨[J].科教文汇,2021(11):133-134.
- [3] 王春林.基于“产教融合”视域下课程教学模式的创新研究[J].花炮科技与市场,2019,25(3):108-109.
- [4] 闻懿远,朱晴晴.产教融合视域下西部地区社会工作专业人才培养模式研究[J].就业与保障,2024(9):181-183.

Discussion on the class management method of primary school head teacher

Qi He

The First Primary School of Chabuchar County, Ili, Xinjiang, Ili, Xinjiang, 835300, China

Abstract

Primary school is the key stage of life growth, playing a pre-leading role in the growth process of students. In particular, the in-depth development of the new curriculum reform has put forward higher requirements for primary school class management. As the main management personnel of the class, the primary school head teacher must actively explore effective class management methods, realize in-depth communication and interaction with students, master the real heart of students, and guide students to a positive learning and growth path. Based on this, this paper analyzes and discusses the class management method of primary school head teachers and their related methods, hoping to provide useful reference for the relevant class management work.

Keywords

primary school class teacher; class management; method

小学班主任班级管理的方法探讨

何琪

新疆伊犁察布查尔县第一小学, 中国·新疆 伊犁 835300

摘要

小学是人生成长的关键阶段, 发挥着对学生成长过程的前置引领作用。尤其是新课改的深入发展, 对小学班级管理提出了更高要求。小学班主任作为班级的主要的管理人员, 必须积极探索有效的班级管理方法, 实现与学生的深入沟通、交互, 掌握学生的真实内心, 引导学生走向积极向上的学习与成长道路。基于此, 文章对小学班主任班级管理方法及其相关进行了分析、探讨, 希望能够为相关班级管理工作提供有益参考。

关键词

小学班主任; 班级管理; 方法

1 引言

近年来, 社会各界对小学教育的关注越发深入, 以及在新课改的深化推进下, 对小学班主任班级管理工作提出了更多新的要求, 优化班级管理也成为当前小学班主任的工作导向。面对新的教育发展形势, 小学班主任必须重视对管理方法的持续创新、优化, 以更好地适应和满足当下的学生发展需求。尤其是需要重视明确学生学习的主体核心, 加强与学生的贴心交流, 强化学生学习体验感知, 培养学生的思想意识, 形成正确的价值理念, 以及提高学生的自我管理能力和实现小学生综合素质的有效培养与提升。

2 注意倾听, 建立关爱桥梁

在现代教育体系中, 越发重视对“关爱学生”的理念指导。面对新的教育发展形势, 小学班主任的班级管理工作

需要重视对沟通桥梁的有效搭建, 优化教师与学生之间的关系。通过加强对班级学生日常学习、生活状态的观察, 结合学生不同性格, 选择合适的沟通方式, 耐心倾听学生内心真实想法, 以学生朋友角度对学生作出建议指导, 切实解决学生困难, 提高班级管理水平。

2.1 小学生认知发展情况

由于受到年龄较小的限制, 小学生在认知、心理、智力等方面的发展水平尚未成熟, 在认识世界方面也处于逐步探索阶段, 缺乏成熟的沟通、表达方式, 尤其是在遇到困难时, 不懂得如何向教师进行述说, 寻求教师帮助。因此, 建立关爱学生的桥梁, 倾听学生心声显得十分重要。

2.2 落实倾听的实践

首先, 班主任要热爱、关心学生主动成为学生的知心朋友, 夯实全面、出色做好各项工作的前提和基础。即便是在课前、课后与学生相遇, 都应主动、积极地给予问候和关心。懂得学生, 走进学生的心灵是班主任做班级工作的首要条件。班主任不必刻意去进行思想教育, 以寥寥数语, 关心

【作者简介】何琪(1995-), 女, 中国新疆伊犁人, 本科, 初级教师, 从事小学英语教学研究。

学生的学习情绪、生活状况、身体状况，便可拉近与学生之间的距离。同时注意善待学生的失误，不可一味叱责，平等地与学生进行问题的交流、商讨，做学生的知心姐姐。在与学生说理时应做到优点与缺点并重，并适当放大学生优点，看到每个学生不一样的个性特征，从学生的长处入手，尽可能地做到师生双方由说理到谈心再到知心，能够使学生更容易理解班主任的良苦用心。与学生谈心是师生交流思想，进而相互了解、相互影响的过程，抓准说理的切入点，把握住说理的焦点和重点，并通过表扬、赞扬、肯定，能帮忙孩子树立良好的精神风貌，使学生在认识到自身错误的同时，感受到自己优势，进而朝着更高的目标前进。

其次，在日常的班级管理过程中，教师需注意对自身角色、身份的转化，优化与学生的沟通方式，与学生建立形成平等的朋友关系，让学生形成对班主任也可以是朋友的新认知，激发学生的沟通欲念，并积极“灌输”学生遇到困难要寻求教师帮助的理念。此时教师需要对学生遇到的“困难”进行适当点拨，使学生能够从容面对、解决困难，并从中感受到班主任“亲人般的温暖”，建立师生良好信任关系，培养学生积极寻求班主任帮助的意识，如此在日常班级管理过程中循序渐进，让学生充分感受到班主任的关心、爱护，有助于提高班级管理效果。

此外，班主任还可以通过具备“心理咨询室”活动等方式，为学生与教师的交流创造“秘密”分享平台，鼓励学生采用写信、留言等方式来向老师述说，寻求老师帮助。同时班主任也必须对学生的信件予以高度重视，从中分析学生的真实需求与困境，并寻找合适的契机进行一对一的沟通，尊重和保护学生自尊，引导学生改善学习、生活状态，提高自我管理能力。

3 发掘发挥学生优势，引导学生正确发展方向

学生的自我创造需要正确的发展心理。小学班主任需要重视加强对闪光点发掘，并加以利用来有效改善学生现状。对此，班主任需要对班级学生进行全面、有效观察，结合学生具体的学习、生活表现，对学生状态进行多元化评价，以此为前提对学生的自我正确认知进行引导，使其能够进入主动改善、主动创造的自我提升过程。

3.1 学生闪光点发掘与发展的重要性

就小学生的发展实际而言，大部分学生难以形成对自我的正确认知，许多学生的不良表现都是由于自我肯定的缺失，无法看到自身的优势与价值，进而产生消极的学习、生活心理，若是不加干预，极易陷入恶性循环。因此，加强对每一位学生优势、长处的发掘十分重要，班主任应以此为契机来有效转变学生的恶性循环。在教师的多元化赞美、表扬、肯定下，学生自然地会形成自我审视与自我肯定，或者能够在教师的肯定中受到启发，而“发现”自身的特征、长处，进而在今后的学习、生活中更为积极地“扬长避短”，沿着

积极的、正确的方向改善、发展。

3.2 挖掘学生优势的实践

借助丰富的课余活动有助于为学生创造自我展现的机会，也有助于班主任形成对学生的多元理解，更有利于师生情感的交流、促进。首先，教师可采用问卷调查的方式启发学生写出能够发挥自身特长、优势的活动类型，然后结合对班级数据的整合、分析，对各种类型活动进行合理设计，从中挖掘出学生的优势、特长，也为学生提高展示自我的机会。比如，通过开展“阅读比赛、歌唱比赛、成语接力、集体绘画、才艺展示”等等，来营造和谐，有利于学生展示自我的氛围，班主任则从中观察、分析每一个学生的表现，更为准确地把握不同学生的优势与长处，并借助活动本身制定不同的奖项来激励学生，以及使学生感受到教师、同学的关注，激发学生克服困难的内心力量，逐渐改善自己的学习、生活状态。

4 发挥主题班会作用，强化思想渗透

在小学阶段，“树德立人”是十分明确与重要的目标。新的教育发展形势下，小学班主任需重视与发挥引领性主题班会活动作用，加强对学生发展的正确引导，强化各种正确价值理念在学生心中的渗透与培养，并引导学生深入参与主题班会，提高学习深度，在知识、思想、行为等方面实现同步成长，实现小学教育效果的有效延伸。

4.1 借助主题班会形成对学生的有效启发

小学阶段的学生通常会出现一定程度的逆反心理，这些学生对于教师所设定的具备强制性的、具体导向的目标或者是德育理念，极易产生一定的抵触心理，由于认知受限以及逆反心理作用而抗拒正确的发展行为，降低班级整体教育效能。对此，借助引领性主题班会活动，对学生的心理进行有效转化，形成对自我发展的新发现与正确认知。在主题班会活动中，借助多媒体技术为学生播放一些视频、动画，给予学生最直接、最清晰的感官刺激，营造浓厚的自我反思的感受氛围。在主题班会活动的引导下，学生会对这些内容进行自我解析，感受到各种德育、思想教育的道理，进而进行自我对照、自我反思，纠正学生的矛盾心理，形成正确的接受教育的理念与态度，为优化班级管理，提高班级教育水平提供便利。

4.2 引领性主题班会的教育实践

例如。针对班级管理过程中学生不遵守纪律的情况，适时开展主题班会活动，来对学生主动了解诚信、纪律理念的引导，鼓励学生在生活、学习中主动、自觉做到诚信做人、纪律做人，构建学生的诚信意识、纪律意识。首先，教师可先明确“诚信做人、纪律做人”的班会主题，借助多媒体技术为学生呈现《曾子杀猪》《曹操割发代首》的情境故事，使学生自主体会、发现故事主人翁的品格，班主任趁机引入诚信、纪律的理念：诚实守信是中华民族的传统美德，“一诺千金”的故事也在现实生活中不断上演。诚实、纪律更是

一种踏实作风,引导学生进行自我思考与反思,并引导学生就“诚信、纪律”进行自我表达、归纳,形成遵守教学纪律,诚信做人的引导。通过采用这种主题班会活动的方式,能够有效推进小学班级管理的高效能发展,形成对学生的正向培养与思想引领,奠定学生自我管理与发展思想基础。

5 加强家校共建、师师共建合力,共同推进班级建设

5.1 强化家校共建合力的发挥

家校共建,是一种强调家庭与学校合作,共同为孩子成长提供支持与引导的教育理念。在这一理念中,家庭与学校各自承担着不可替代的角色,它们之间的关系不是对立的,而是相辅相成,互相支撑。学校作为传授知识,培养品德的重要场所,扮演着教书育人的核心角色。它通过课程设置、活动组织等手段,全面促进学生智力与情感的健康发展。而家庭作为孩子的第一个学校,是孩子性格形成、道德观念塑造的基础环境。家长通过日常行为的示范、家庭规矩的制定,对孩子进行潜移默化的影响,引导其正确认知社会规则,培养良好的生活、学习习惯。

加强家校共建合力,班主任既要了解学生在学校的各类表现,还要了解学生的家庭背景。许多学生由于家长关心不够,在成长中造成学生对自己的认识不全面,失去自信心。比如,班级里的小艾同学,十分聪明可爱,成绩却很差,而且经常违反班级规章制度,虽然是大事不犯,但是小事不断。经过了解得知,由于他从生下来便失去了母爱,父亲又没时刻管教孩子,才会构成这种自由散漫的性格。针对他这种特殊的家庭状况,班主任要重视做好家访工作,及时向家长传达学生在学校的学习生活情况,并向家长剖析导致学生种种不良行为的原因,让家长清晰认识到家庭环境、家庭教育对于孩子成长的重要性。要求家长无论多忙都要尽可能做到陪孩子吃饭、聊天,对孩子多一点关心。班主任还应加强与此类同学的谈心,给他们安排小任务,建设学生的成就感。同时引导学生明白父母的辛苦操劳,都是为了给他们创造一

个好的学习、生活环境,促进学生思想、行为的转变。如此,在家校共建理念的指引下,家庭与学校应携手并进,共同为孩子的全面发展创造良好的环境。

5.2 加强发挥师师共建力量

在进行班级管理过程中,要充分发挥各科任教师的合力,共同推进班级学生进步。班主任要主动随时与科任教师交流工作,对班上出现的问题共同研究,做到协调统一教育教学工作。古人云:“授人以鱼,不如授人以渔。”班主任任务必明确有的学生成绩不好,并不完全是他们智力低下,有可能是正因没有掌握。班主任要注意保护学生的学习用心性,无论是语言行为,还是心里,都不要随意给学生贴上“笨蛋”“笨猪”的标签。班主任和任课教师要发奋构成目标一致、要求一致的教师群众。另外班主任还要支持科任教师的工作,注意树立科任教师的威信,教育学生尊重老师,要听从老师指导,在学生、班主任、任课教师等方配合下,提高学生的教学、学习效能,推动小学班级管理水平提升。

6 结语

综述可知,班级管理是一项纷繁复杂、杂乱无章、没有定格的工作,班主任工作就要承担比一般教师更为艰辛的工作,除了勤勤恳恳、任劳任怨的工作外,还要建设良好的师德形象、崇高的理想、强烈的职责心,以此影响和引导学生,掌握各种教学教育技能,用耐心、细心去教育和培养每一位学生,全身心地投入,真诚地对待学生,只有这样才能收到潜移默化的教育效果,打造优秀学生班级。

参考文献

- [1] 何举霞.小学班主任班级管理中“五育”渗透的路径探讨[J].大众文摘, 2023(33):0025-0027.
- [2] 吴全锋.基于核心素养视域下小学班主任班级管理创新的分析[J]. 2023.
- [3] 扎西草.立德树人背景下小学班主任班级管理中的问题及改进策略探究[J]. 2024.
- [4] 尼玛桑珠.小学班主任班级管理策略探析[J].传奇故事, 2023(10):2.

The integration and innovation of diversified training methods for drama performance

Lanting Huang

Central Academy of Drama, Beijing, 100000, China

Abstract

As a highly integrated art form, drama performance requires actors to present multi-dimensional emotions and behaviors on stage, showing the complexity inside and outside the role. With the continuous development of dramatic art, traditional performance training methods are gradually facing many limitations, while modern drama performance is increasingly inclined to diversified training paths. This article focuses on the integration and innovation of diversified training methods in drama performance, including the combination of performance skills and physical training, emotional and psychological training, cross-cultural and cross art form integration, as well as the application of technology and digital technology in drama training. Through in-depth research on these methods, the aim is to provide more comprehensive and innovative training programs for modern drama actors and promote the further development of drama art.

Keywords

theatrical performance; Diversified training methods; Convergence and innovation

戏剧表演多元化训练方法的融合与创新

黄兰婷

中央戏剧学院, 中国 · 北京 100000

摘 要

戏剧表演作为一种高度综合的艺术形式,要求演员在台上呈现多维的情感与行为,表现出角色内外的复杂性。随着戏剧艺术的不断发展,传统表演训练方法逐渐面临诸多局限,现代戏剧表演则日益倾向于多元化的训练路径。本文重点探讨了戏剧表演多元化训练方法的融合与创新,包括表演技巧与身体训练、情感与心理训练的结合,跨文化与跨艺术形式的融合,以及科技与数字化技术在戏剧训练中的应用,通过对这些方法的深入研究,旨在为现代戏剧演员提供更加全面和创新的训练方案,推动戏剧艺术的进一步发展。

关键词

戏剧表演; 多元化训练方法; 融合与创新

1 引言

戏剧表演作为一种高度综合的艺术形式,要求演员在台上呈现多维的情感与行为,表现出角色内外的复杂性。随着时代的变迁,传统的训练方法已无法满足当代戏剧创作对表现力的高要求,尤其是在情感深度、肢体表达和艺术多样性等方面。因此,如何将多元化的训练方法进行融合与创新,成为现代戏剧教育和创作的重要议题,文章将分析不同训练方法的结合,探讨它们如何助力演员表演的发展,最终推动戏剧艺术的创新。

2 戏剧表演艺术的概述

戏剧表演是通过演员的身体、语言、面部表情和情感

表达等手段,展示和再现故事情节、人物性格以及社会现象的艺术形式。它不仅仅是艺术的展示,更是对社会文化、历史背景和人性深度的反映。从古希腊的悲剧和喜剧,到现代戏剧的多种表现形式,戏剧表演一直是人类文化艺术中不可或缺的一部分。戏剧表演的历史,可以追溯到公元前 5 世纪的古希腊,通常通过戏剧的形式,表达神话、英雄故事等内容。古希腊的悲剧大师,如埃斯库罗斯、索福克勒斯等,奠定了戏剧的基本框架,强调人物的命运、情感的冲突以及道德的探讨。进入文艺复兴时期后,戏剧艺术得到了极大的发展,莎士比亚等剧作家创作了大量深刻的戏剧作品,戏剧不再局限于表现神话故事,开始深入探讨人类社会与个体的复杂性。18 世纪和 19 世纪的戏剧则趋向现代,现代主义戏剧的诞生,打破了传统的舞台布局,开始注重人物内心世界和社会问题的表现。

随着时代的进步,戏剧表演艺术呈现出多样化和复杂

【作者简介】黄兰婷(1996-),女,中国黑龙江人,博士,从事戏剧表演理论与实践研究。

性的趋势。现代戏剧不仅局限于传统的舞台表演,还广泛应用于电影、电视剧、网络剧等多种媒介中。随着科技的发展,虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等技术的应用,使得戏剧表演呈现出更加多元和互动的特点,要求演员不断适应新的表现方式和技术手段。因此,戏剧表演艺术的多样性与复杂性,不仅体现在其形式的多变,更体现在其跨文化、跨学科的融合,演员的表演方式和表达手段也因此愈加丰富多元^[1]。

3 戏剧表演训练方法的现状分析

传统戏剧表演训练方法,强调基本表演技巧的掌握和舞台经验的积累,注重演员的肢体表达、台词发音、情感传递等基础训练。最具代表性的,如斯坦尼斯拉夫斯基体系和梅耶荷德的“生理剧”理论,这些方法为演员提供了扎实的技巧框架和训练路径。在斯坦尼斯拉夫斯基体系中,演员通过“情绪记忆”和“内部化的情感体验”塑造角色,要求演员全身心地投入角色中,调动内在的情感与心理活动,从而使表演更加真实和具有感染力。然而,传统训练方法存在一些局限性,过于注重技巧的训练,忽视了现代剧场对跨领域技能的需求,例如与技术、视觉艺术的结合。传统训练方法往往侧重单一的舞台剧形式,无法应对电影、电视和新媒体等多元化的表现平台。传统方法的另一局限是对演员个体差异的忽视,缺少因材施教的灵活性,难以满足不同演员个性化发展的需求。

随着戏剧艺术的不断演进,现代戏剧表演训练呈现出多元化的发展趋势。当前的表演训练不仅仅局限于传统的台词与肢体表达,更注重情感、心理、技术以及跨文化元素的结合。现代戏剧训练还逐渐融入了跨学科的元素,如舞蹈、音乐、视觉艺术等的结合,特别是在音乐剧和现代剧场艺术中,演员必须同时具备唱歌、舞蹈等能力。数字化技术的应用,也带来了训练方法的革新,虚拟现实和增强现实技术的引入,提供了沉浸式训练的机会,使演员能够在虚拟环境中进行情境模拟与角色演练,增强演员的现场反应能力和情感表达能力。

4 戏剧表演多元化训练方法的融合与创新路径

4.1 表演技巧与身体训练的结合

戏剧表演的核心不仅在于语言的表达和情感的传递,更在于演员如何通过身体语言展示人物的内心世界。现代戏剧要求演员不仅具备扎实的表演技巧,还要能够通过身体的语言与动作,深刻地传达角色的情感和心理状态。因此,表演技巧与身体训练的结合已成为戏剧表演训练中的重要组成部分,尤其在当代戏剧的表现中,肢体语言和情感的统一变得愈加重要。具体要关注:第一,动作与情感表达的统一。演员的身体动作,不仅是外在的表现形式,还往往是内心情感和思想的直接反映。动作与情感的统一,要求演员能够通过细腻的肢体语言,表现出角色内心的变化和情感波动。

例如,一个简单的手势或步态,传达出角色的焦虑、喜悦、愤怒或沉思,这种微妙的情感变化,需要演员在表演时对动作与情感的高度协调。在现代戏剧表演中,情感表达往往不再局限于台词和面部表情,身体的每一个微小动作都是情感的延伸。演员需要通过系统化的身体训练,将情感表达与动作表现融为一体,形成具有深度和层次感的表演^[2]。例如,在表现角色的痛苦时,演员不仅通过语调和面部表情来传达内心的挣扎,同时,身体的动作,如蜷缩、蹒跚、颤抖等,也能有效地加强情感的传递,使观众在视觉和情感上都能产生共鸣。通过这种统一的训练,演员就能够在不使用过多语言的情况下,借助身体语言和动作,塑造鲜活的角色形象。第二,体态语言与肢体动作的训练。体态语言是演员通过姿势、站立、走路、手势等肢体动作,传递角色的社会地位、性格特点和情感状态的方式。肢体动作的训练,不仅仅是为了让演员在舞台上显得更为自然、流畅,更重要的是运用肢体语言展现角色的内心世界和思想变化。通过专门的体态语言训练,演员可以更加精准地表现角色的精神状态和情感转折,使其舞台表现更加丰富和真实。例如,一个角色的体态,可以显示出其内心的矛盾与挣扎。紧绷的肩膀、低头的姿势和双手的紧握,往往能够让观众感受到角色内心的压抑与痛苦。放松的姿势、开阔的胸怀和自信的步伐,则可以传达出其从容、坚定的性格特征。肢体动作的训练,则包括对每一肢体部位的细致训练,演员需要借助各种肢体训练方法,如芭蕾、现代舞、武术等,提高自身的柔韧性、力量和协调性。

4.2 情感与心理训练的融入

戏剧表演不仅仅是演员身体动作和语言表达的结合,更是内心情感与心理状态的外化。情感与心理的训练,是演员在塑造角色时必不可少的组成部分,从而才能深化角色的内涵,赋予角色更多的层次和张力。具体包括:第一,情感体验的多样化训练。情感体验是演员演绎角色的核心所在,演员能否真实地呈现角色的情感波动,决定了整个表演的感染力。传统的情感训练方法常常依赖“情绪记忆法”,即让演员回忆自身的生活经验,将自己的真实情感带入角色中,然而,这种方法虽然能够帮助演员深刻体会角色的情感,但也存在一定的局限性。现实中,演员往往面临着复杂多变的角色,传统的情感训练方法未必能完全适应所有角色的需求。因此,情感体验的多样化训练,逐渐成为现代戏剧表演的重要趋势。多样化的情感训练主要包括以下具体方式:一是通过情景模拟训练,让演员在模拟的情境中迅速进入角色的情感状态,这种训练可以帮助演员在短时间内掌握不同情境下的情感变化。二是通过情感转换训练,帮助演员学会从不同情感角度进入角色,比如从悲伤转换为愤怒、从恐惧转换为勇气等。三是引导演员体验不同文化背景和社会阶层的情感状态,以便更好地理解和塑造不同类型的角色。第二,角色塑造中的心理素质培养。一个角色的心理变化,往往比外部行动更为复杂,因此,演员不仅需要理解角色的外在特

征,还需要深入挖掘角色的内心世界。角色塑造中的心理素质培养,要求演员不仅要具备高度的情感敏感度,还要有良好的心理调节能力,以应对复杂的角色需求。首先,演员要通过心理学的学习和训练,了解不同角色的心理动机和情感发展轨迹。不同角色往往具有不同的心理特征,例如一个内向的角色,会通过压抑自己的情感来应对外界的冲突,而一个外向的角色,则通过冲动和直接的行动来表达自我。通过深入理解这些心理特征,演员能够更好地把握角色的内心世界,在表演时更加自然、真实地呈现人物的情感波动。其次,心理素质的培养还包括演员对自身情绪的管理和调控。戏剧表演要求演员在舞台上情感表达极其丰富,有时需要经历高强度的情感波动,如悲伤、愤怒、喜悦等,演员必须具备足够的心理素质,应对这些情感的冲击,避免情绪失控或过于激烈的情感表现影响整体表演。心理训练帮助演员在面对剧中人物的极端情境时,能够保持冷静和理智,从而保证角色塑造的精准性和深度^[1]。

4.3 跨文化与跨艺术形式的融合

在全球化日益加深的今天,戏剧表演不再局限于本土的文化和传统形式,演员和创作者越来越倾向于吸收和融合不同文化背景的表现技巧,扩展戏剧的表现力和艺术感染力。随着跨学科艺术形式的兴起,音乐、舞蹈、视觉艺术等领域的元素逐渐融入戏剧表演中,形成了多元化的艺术融合。跨文化与跨艺术形式的融合,不仅为演员提供了更广阔的创作空间,也为观众呈现了更加丰富和多样的艺术体验。具体而言,一方面,要吸收不同文化背景的表现技巧。随着戏剧艺术的国际化,许多来自不同文化背景的表演技法和思想开始相互交融。例如,东方戏剧中的“身韵”和“虚实相生”,以及西方戏剧中的“斯坦尼斯拉夫斯基表演体系”训练、“有机造型术”“心理姿势”等各具特色。现代戏剧演员通过学习和吸收不同的表现技巧,就能够更加灵活地应对不同类型的角色和剧情需求。东方戏剧中的肢体语言表达,往往注重细腻的情感变化与内在力量的释放,而西方戏剧则强调角色的情绪记忆和内心冲突,通过将这些文化元素结合起来,演员就能够在舞台上形成更加多元和丰富的表演风格。另一方面,要关注音乐、舞蹈、视觉艺术等跨学科融合训练。音乐、舞蹈、视觉艺术等艺术形式的融入,使演员在表演时不仅要注重语言和肢体动作,还要充分理解和运用音乐节奏、舞蹈动作及舞台视觉效果等元素。比如,在音乐剧中,演员不仅需要具备良好的唱功,还需要在表演时根据音乐的节奏和旋

律调动自己的身体动作,形成和谐统一的表现。在现代舞蹈剧中,舞蹈与表演的边界往往模糊,演员需要通过舞蹈语言来表达角色情感和心理变化。此外,现代戏剧创作越来越注重舞台的视觉效果,视觉艺术的融合,使得舞台设计、灯光效果和视频技术成为剧作的一部分,演员的表演与舞台的视觉效果相得益彰。

4.4 科技与数字化技术的应用

随着科技的不断进步,虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术以及数字化舞台等技术在戏剧艺术中的应用,不仅拓展了演员的表演空间,也为导演和剧场设计师提供了创新的表现工具,从而推动现代戏剧艺术的革新。VR和AR技术的应用,主要体现在为演员提供沉浸式的练习环境和角色情境模拟。通过VR,演员可以身临其境地体验到舞台的布景、人物互动以及剧情发展,从而更好地了解角色的情感起伏和行为动机。特别是在复杂的情节和剧本中,可以帮助演员快速进入角色状态,模拟各种情境,进行情感体验和反应的训练。AR则通过将虚拟元素叠加到现实场景中,为演员提供更多的视觉和情感刺激。例如,演员可以在实际的排练环境中,借助AR眼镜看到虚拟的场景道具或人物角色,从而模拟不同的舞台效果和互动场景。另外,数字化舞台利用计算机技术和投影技术,能够创造出虚拟的背景和动态场景,为演员提供更加灵活和富有创意的舞台效果。

5 结语

综上所述,戏剧表演的多元化训练方法,为演员提供了更加丰富的创作和表达空间。通过表演技巧与身体训练的结合、情感与心理训练的融入、跨文化与跨艺术形式的融合,以及科技和数字化技术的应用,演员就能够更加全面地提升自己的表演能力。通过融合与创新,不仅满足了现代戏剧表演对多样化和深度的需求,也为未来的戏剧创作打开了更多可能性,随着这些方法的深入应用,戏剧艺术必将在更加开放和创新的方向上发展。

参考文献

- [1] 苏永豪. 戏剧表演中的方法派训练研究[J]. 戏剧之家, 2022,(05): 20-21.
- [2] 杨帆. 戏剧表演基本功训练的创新与思考[J]. 喜剧世界(中旬刊), 2023,(04):24-26.
- [3] 赵健. 戏剧影视表演多元化训练方法的融合与创新[J]. 艺术评鉴, 2023,(07):173-176.

Thinking on the teaching countermeasures of Civil Engineering CAD course based on OBE Education concept

Changfa Li

Jiangxi University of Science and Technology, Nanchang, Jiangxi, 330098, China

Abstract

Under the situation of deepening education reform, the OBE achievement-oriented education concept began to penetrate into the teaching of civil engineering professional courses. Under the OBE education concept, we should not only impart the most professional and practical knowledge and technology to students, but also focus on the cultivation and development of students' comprehensive ability. Civil Engineering CAD is a skilled course that civil engineering students must take. Applied OBE education concept to the course teaching of Civil Engineering CAD can significantly improve the course teaching quality of Civil Engineering CAD. This paper focuses on the teaching countermeasures of civil engineering CAD based on OBE education concept for its reference.

Keywords

OBE education concept; civil engineering; CAD course teaching

基于 OBE 教育理念的《土木工程 CAD》课程教学对策思考

黎长发

江西科技学院, 中国 · 江西 南昌 330098

摘 要

在教育改革不断深化的形势下, OBE 成果导向教育理念开始向土木工程专业课程教学中渗透。在 OBE 教育理念下, 不仅要最专业、最实用的知识与技术传授给学生, 还要对学生的综合能力进行重点培养和发展。《土木工程 CAD》是土木工程专业学生必须学习的一门技能型课程。将 OBE 教育理念应用到《土木工程 CAD》课程教学当中, 可以显著提高《土木工程 CAD》课程教学质量。本文重点针对基于 OBE 教育理念的《土木工程 CAD》课程教学对策进行了详细的分析, 以供参考。

关键词

OBE 教育理念; 土木工程; CAD 课程教学

1 引言

在信息化技术不断普及的教育环境中, 土木工程专业的学生要想在土木工程领域大展拳脚, 有所建树, 不仅要熟记大量的专业知识点, 还要拥有较强的环境适应能力, 掌握与时俱进的实用型技能。而 OBE 教育理念的兴起与普及, 则能够满足学生的学习与成长需求。但是, 在 OBE 教育理念下, 如何更好地开展《土木工程 CAD》课程教学活动, 提高学生对相关技能与知识的应用能力, 依然是一个值得深入研究的课题。

【基金项目】江西科技学院教育教学项目“OBE 教育模式在土木工程 CAD 课程中的应用研究”(项目编号: JY2010)。

【作者简介】黎长发(1983-), 男, 中国江西抚州人, 硕士, 讲师, 从事 CAD 教学应用研究。

2 OBE 教育理念的相关概述

2.1 OBE 教育理念的概念

OBE 教育理念是一种以学生为中心的工程专业教育主流理念, 又叫作成果导向教育理念。与传统的“以教师为主、学生为辅”的教育理念相比, OBE 教育理念的应用需要对学生的需求与学习特点进行分析, 对学生的成果与学习目标进行明确, 然后在此基础上, 对课程教学内容进行设计, 对课程教学方法进行选择, 让学生通过自主学习与思考的方式, 实现实践能力的提高, 实现个性化发展。图 1 为 OBE 教育理念下的教学设计流程。

2.2 OBE 教育理念的应用特点

OBE 教育理念的应用特点主要体现在以下三方面。首先, 以学生为中心制定人才培养方案。在 OBE 教育理念下, 教师需要以学生为中心, 进行人才培养方案的制定。即教师需要对学生的实际情况与学习需求进行分析, 然后在此基础上进行教学设计、落实教学任务, 保证最终教学目标的达成。其次, 以学生为中心优化教学资源配置。所谓教学资源

指的是教室、图书资料、电子文献资源、多媒体教学资源、实践基地等^[1]。教师需要结合学生的实际情况,对这些教学资源进行优化配置,以最大限度地满足学生的学习需求,保证课程教学质量。最后,以学生为中心完成教学评价。教师需要对传统的教学评价模式进行改革,既要对学生做出客观评价,还要让学生对教师的教学质量进行评价,然后结合学生的评价结果,对教学方法进行持续优化。

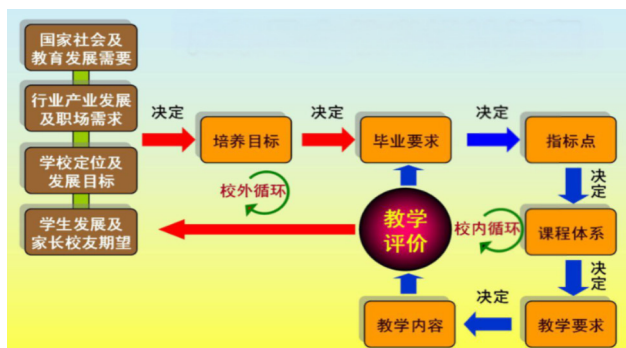


图 1: OBE 教育理念下的教学设计流程

3 基于 OBE 教育理念的《土木工程 CAD》课程教学常见问题

3.1 教学形式不够丰富

教学形式过于单一,是现阶段《土木工程 CAD》课程教学过程中比较突出的一个问题。这一问题的存在,不仅降低了学生的学习体验,还对《土木工程 CAD》课程教学质量的提高产生了制约。首先,在《土木工程 CAD》课程教学过程中,如果只使用一种教学形式,将很难激发出学生的学习兴趣,降低学生对教学活动的参与积极性。一个班级当中,不同的学生有着不同的学习特点和学习需求。单纯使用一种教学形式,很难满足学生的多样化学习需求,不能在“因材施教”理念的指导下,加深学生对相关知识与技能的掌握。其次,长时间使用一种教学形式,而不做任何改变和创新,将会对学生的创新创造思维产生限制,对学生解决实际问题的能力培养产生制约。

3.2 教学目标不具针对性

在 OBE 教育理念下,《土木工程 CAD》课程教学还需要设定出一个明确、具体且具有较强针对性的教学目标,并将这一教学目标对学生学习过程的指导性作用发挥出来。但是,实际情况却是,部分教师在教学设计中,并没有给出一个针对性的教学目标,致使课程规划与学生的学习需求结合不够紧密,课程结构不够合理。在这样的教学目标下,很难激发出学生对《土木工程 CAD》专业知识的学习兴趣,不能保证学生在完成学习任务后,获得预期的学习成果。

3.3 考核评价标准不够完善

考核评价标准不够完善,是《土木工程 CAD》课程教学中比较突出的一个问题。如果不能有效解决这一问题,必然会对土木工程专业学生的全面发展产生不利影响。传统的

考核评价标准以学生的笔试成绩和成绩单分数为参考标准,对于学生其他方面的能力与发展潜力不做关注。这种考核评价标准的单一性,虽然使得教学管理与评估工作的开展更加简单高效,但是却无法兼顾学生的多样化学习需求,无法将学生的综合能力全面体现出来。

4 基于 OBE 教育理念的《土木工程 CAD》课程教学思路

在 OBE 教育理念下,《土木工程 CAD》课程教学活动的设计,需要对学生学习需求和土木工程行业发展对于人才的需求进行重点考虑。首先,对土木工程专业的人才培养目标进行明确。校方应当结合土木工程专业的市场需求和院校的定位,对人才培养目标进行制定,加强土木工程专业学生实践能力与创新能力的培养。然后再根据这一人才培养目标,对课程教学体系进行构建,保证《土木工程 CAD》课程教学的针对性与有效性。其次,对《土木工程 CAD》课程与其他专业课程之间的衔接性与互补性进行合理安排,确保学生能够搭建完整的土木工程专业知识体系^[2]。再次,对《土木工程 CAD》课程的教学内容进行及时的更新和优化,提升课程内容与行业发展、市场需求之间的联系紧密性。土木工程行业的发展速度非常快,各种新型材料、技术与设计理念不断涌现。只有持续更新《土木工程 CAD》课程内容,让学生学习到具有较强实用性和前瞻性的专业知识,才能够最大限度地满足土木工程行业发展对于专业人才的需求。最后,借助多样化的教学方法,提高学生的自主学习能力,培养学生的创新实践能力。

5 基于 OBE 教育理念的《土木工程 CAD》课程教学对策

5.1 明确课程教学目标

在 OBE 教育理念的指导下,需要结合学生的个体差异,对《土木工程 CAD》课程教学目标进行合理的设定,然后在此基础上选择合适的教学策略,以满足学生的具体学习需求,保证学生的学习成就。在这一过程中,教师不仅要最实用的专业知识传授给学生,还要对学生的教学过程予以积极的引导和评价,提高学生的终身学习能力,促进学生的综合发展,为学生的职业发展奠定基础。每一个学生都是一个独立的个体,有其独特的学习风格与学习需求。不同的学生有着不同的学习速度与学习兴趣^[3]。教师需要在 OBE 教育理念的指导下,对学生的这些个体差异予以充分的尊重,并为学生规划差异化的学习路径,让学生根据自己的实际情况和需求,选择差异化的学习内容、学习难度以及学习任务。在完成课堂教学任务后,教师还可以利用项目作业、口头展示或者学习日志等多样化方式,对学生的学习成果与能力提升情况进行评估。在完成某一阶段性的教学任务后,还要对学生阶段性评价,并让学生对该阶段的教学过程进行反馈,然后根据学生反馈,对教学目标进行优化,对教学内

容进行选择，实现教与学的相处成长、共同促进。

5.2 合理选择课程教学方式

在 OBE 教育理念的指导下，要想提高《土木工程 CAD》课程教学质量，还需要对课程教学方式合理的选择与应用，通过多样化的教学方式丰富学生的学习体验，满足学生的个性化学习需求，促进学生的全面发展。首先，教师可以利用案例分析、小组讨论或者角色扮演等方法，加深学生对相关专业知识的理解与应用。例如，教师可以拿出一张真实土木工程项目中的 CAD 图纸供学生学习和分析。或者，为学生创造参与真实土木工程项目的机会，让学生利

用 CAD 软件进行施工图纸的绘制和设计的模拟分析。图 2 为利用 CAD 软件绘制出的建筑立面图。其次，教师可以利用现代化信息技术工具和在线平台，对课程教学效果进行强化。例如，可以将在线写作平台和虚拟现实技术融入课堂中，通过与学生有效互动的方式重点培养学生对于实际问题的分析与解决能力。最后，在应用多样化教学方式的时候，教师还需要对相应的评估工具进行灵活应用，确保学生的学习成果能够得到全面的反映，确保学生能够充分了解自己在学习过程中存在的优势与劣势，并通过相应的优化与改进，保证最终的学习成果。

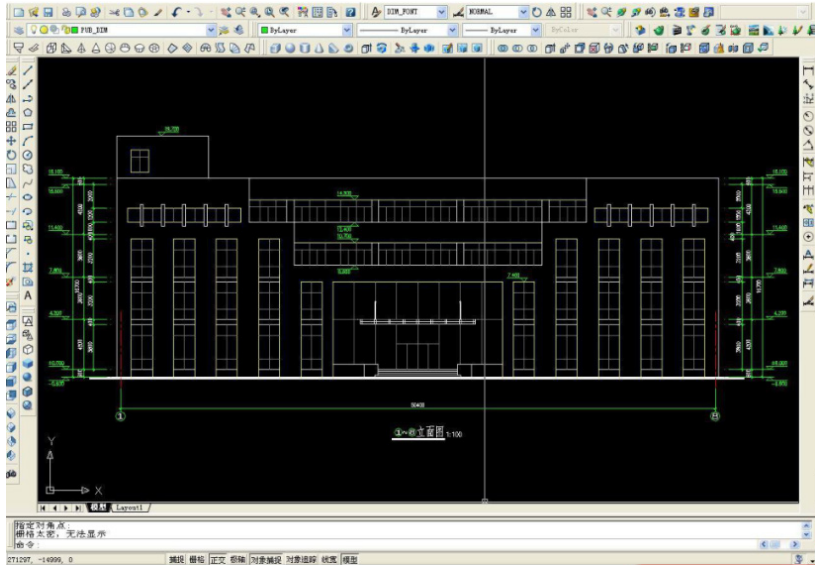


图 2：利用 CAD 软件绘制的建筑立面图

5.3 重点创新评价体系

在 OBE 教育理念的指导下，对教学评价进行创新，不仅可以学生的有效学习成果检验出来，还可以针对性地培养学生的应用能力，促进学生的全面发展。首先，教师可以利用项目学习方式对学生评价，让学生在真实情景当中利用所学理论知识解决某一实际问题，然后根据学生的表现对学生的专业能力进行评估^[4]。其次，教师可以利用现代化技术对学生的学习进度与学习成就进行跟踪，为每一位学生创建一个独立的学习档案，从数据层面支持学生的个性化发展。最后，教师可以设计一个驱动型任务或者任务解决性任务，让学生利用自己掌握的知识和技能，完成相关任务。这样，不仅可以学生的专业能力进行综合性评估，还可以有效培养学生的问题解决能力与创新能力。

6 结语

综上所述，OBE 教育理念是一种非常先进且实用的教

育理念，对于《土木工程 CAD》课程教学的影响非常大。结合现阶段《土木工程 CAD》课程教学中存在的问题。要想在 OBE 教育理念的指导下，提高《土木工程 CAD》课程教学质量，需要对教学目标进行优化设计，对教学方式合理的选择应用，对教学评价体系进行创新和完善。

参考文献

[1] 罗哲,夏余平,唐志好,等. 基于OBE教育理念的工程训练教学改革与实践[J]. 大众科技,2024,26(1):119-123.

[2] 陈丽丽,刘增升,何玉亮. 基于OBE教育理念的人才培养方案研究[J]. 美术教育研究,2023(21):149-151.

[3] 王皓磊,尹鹏,江学良. 基于OBE教育理念的土木工程人才培养模式构建与实施——以中南林业科技大学土木工程专业为例[J]. 大学教育,2023(12):27-30.

[4] 蔡龙,何勇毅. 基于OBE教育理念的土木工程专业人才培养模式的探索与实践[J]. 科技风,2022(21):35-37.

Strategy for improving students' independent learning ability in junior high school English reading teaching

Ying Bi

Wuhan Panlong City Economic Development Zone No.3 Middle School, Wuhan, Hubei, 430000, China

Abstract

With the acceleration of globalization, English, as an important tool of international communication, has received more and more attention. Junior high school is the critical period for students' language learning, and the cultivation of English reading ability is very important for the development of students' comprehensive language ability. Traditional English reading teaching often focuses on teachers' explanation and guidance, and students' participation and autonomy are low. In recent years, with the change of educational ideas, students' self-learning mode has gradually become an important part of English teaching. This study will focus on this issue and explore effective strategies and methods, aiming to provide theoretical support and practical guidance for English teaching in junior high schools.

Keywords

English in junior high school; reading teaching; independent learning; learning strategy; teaching innovation

初中英语阅读教学中学生自主学习能力的提升策略

毕颖

武汉盘龙城经济开发区第三中学，中国·湖北 武汉 430000

摘 要

随着全球化进程的加快，英语作为国际交流的重要工具，越来越受到重视。初中阶段是学生语言学习的关键期，英语阅读能力的培养对于学生综合语言能力的发展至关重要。传统的英语阅读教学往往侧重于教师的讲解与指导，学生的参与度和自主性较低。近年来，随着教育理念的转变，学生自主学习的方式逐渐成为英语教学中的一个重要组成部分。本研究将围绕这一问题，探讨有效的策略和方法，旨在为初中英语教学提供理论支持和实践指导。

关键词

初中英语；阅读教学；自主学习；学习策略；教学创新

1 引言

信息时代的到来传统的教学模式已经无法满足学生多元化学习需求，尤其在英语教育中，如何提升学生的自主学习能力成为教育改革的重点。初中英语教学，尤其是阅读教学，不仅仅是对语言知识的传授，更是学生认知能力和自主学习能力的培养过程。近年来，尽管英语阅读教学中采用了多种创新方法，如任务型教学、合作学习等，但大多数课堂依然强调教师主导的教学方式，学生的学习主动性和创造性未能得到充分发挥。特别是在英语阅读教学中，许多学生习惯于依赖教师的提示和解答，缺乏独立思考和自主学习的能力。因此，提升初中生在英语阅读中的自主学习能力，能够帮助学生在阅读理解中实现自我突破，从而提高英语语言水平和学习效果，推动英语教育质量的提升【1】。

【作者简介】毕颖（1997-），女，中国湖北武汉人，硕士，中教二级，从事初中英语教学研究。

2 初中英语阅读教学现状分析

当前初中英语阅读教学普遍注重语言知识的传授与技能训练，强调对词汇、语法结构的掌握与理解。教师常通过讲解文章的核心内容、单词的意思和句型的结构来帮助学生理解文本。这种教学方式虽然可以提高学生的基本语言能力，但在实际教学中，学生的参与感和主动性较低。大多数课堂仍以教师主导为主，学生更多处于被动接受知识的状态。这种传统的教学模式忽视了学生个性化学习的需求，使得学生缺乏对英语阅读的真正兴趣与自主探索的动机。同时，教材内容和练习往往具有一定的单一性，未能充分调动学生的创造性思维和多角度解读文本的能力。尽管一些学校开始尝试小组合作学习、情境教学等方法，然而大多数教师仍然更倾向于使用讲解式教学，学生的英语阅读能力无法得到全面发展。面对这样的现状，提升学生的自主学习能力，已成为英语阅读教学改革的迫切需求。

3 学生自主学习能力的概念与内涵

3.1 自主学习的定义

自主学习是指学生在学习过程中积极主动地掌控自己的学习节奏和内容,能够根据个人的需求和兴趣进行有效的学习安排。这种学习方式要求学生不仅仅依赖教师的指导,而是能够独立思考、选择学习资源并评估学习成果。自主学习强调学生在学习过程中的主动参与和自我管理,意味着他们能够自觉地设定学习目标,选择适当的学习方法,并对学习效果进行自我监控和调整。自主学习不仅仅是一个过程的概念,它还包含了学生在学习中不断反思、总结、调整和改进的能力。在这种学习方式中,学生的主动性和独立性得到了充分的发挥,使其在学习中成为真正的主体。

3.2 自主学习能力的构成要素

自主学习能力是一个多维度的概念,包含了多个相互关联的要素。首先,学习动机是自主学习能力的核心驱动力,只有具备了足够的内在动力,学生才会主动去探索和学习。其次,学习策略的选择和运用对于自主学习能力至关重要。学生需要根据不同的学习内容和目标,灵活调整学习方法,采用有效的策略,如自我监控、总结归纳等,以提高学习效率。再次,时间管理能力也是自主学习能力的重要组成部分。学生需要能够合理安排学习时间,避免拖延,并确保学习过程的持续性和连贯性【2】。

4 初中英语阅读教学中提升学生自主学习能力的策略

4.1 激发学生内在动力,点燃自主学习的热情

激发学生的内在动力是提升自主学习能力的关键。学生的学习动力来源于对学习内容的兴趣、对成就感的渴望以及对学习成果的自我认同。当学生能够主动感知到英语阅读的价值和意义时,他们自然会产生内在的学习驱动力。教师应该为学生创设一个充满挑战与成就感的学习环境,帮助他们在阅读中体验到成功的乐趣。通过设计贴近学生生活和兴趣的话题,激发他们对英语阅读的兴趣。同时,教师要善于引导学生设定学习目标,让学生在不断达成目标的过程中体会到自我超越的满足感。通过关注学生的成长和进步,教师能够有效地增强学生的自信心,进一步激发他们的学习热情,推动自主学习能力的提升。

例如:在进行英语阅读教学时,教师可以设计一个以“旅行与文化”为主题的阅读任务。教师首先向学生展示一篇与旅游相关的文章,其中包含学生熟悉的英文单词和句子,如:

“The Eiffel Tower is in Paris.Many people visit it every year.It is a symbol of France’s history and culture.”通过这样简洁而富有趣味的内容,学生能够迅速进入学习状态。然后,教师可以引导学生分组讨论不同国家的名胜古迹,如:“What famous places do you know?”“Have you ever visited a place like the Eiffel Tower?”在讨论中,学生不仅能够用英语表达

自己的想法,还能够在实际语境中提升他们的语言能力。

接着,教师让学生选择自己感兴趣的旅游目的地进行小组合作阅读,要求学生从互联网或课外书籍中查找相关资料,并以小组为单位完成一篇关于该地文化和旅游景点的简短介绍。在这个过程中,学生不仅能够自主选择阅读材料,还能够运用学到的词汇和句型进行实践,提高阅读理解能力和表达能力。教师在此过程中扮演引导者和支持者的角色,提供必要的帮助和反馈,而学生则通过自主学习和合作,逐步培养起自主学习的兴趣与能力。这种通过任务驱动的教学模式,有效地激发了学生的内在学习动力,并促使他们在实际应用中体验到成功与进步,从而更愿意主动参与到后续的学习活动中【3】。

4.2 培养有效阅读策略,助力学生自主掌握知识

培养有效的阅读策略是提高学生自主学习能力的关键。有效的阅读策略能够帮助学生在面对陌生的文本时,快速抓住文章的主旨与重点,理解作者的意图,从而提高他们的阅读效率与准确性。学生在阅读过程中可以运用多种策略,如预测内容、扫读和精读等。预测内容有助于学生提前了解文章的可能情节,激发他们的好奇心;扫读可以帮助学生在短时间内把握文章的整体框架,迅速了解大意;而精读则能够帮助学生深入理解细节,分析句子结构和词汇的使用。掌握这些策略后,学生不仅能够提高阅读理解的准确性,还能够培养起自主分析和解决问题的能力。教师应鼓励学生根据不同的阅读任务选择合适的策略,使他们在多变的阅读情境中得心应手,逐步增强自主学习的信心和能力。

例如:在英语阅读教学中,教师可以通过一篇短文《A Trip to the Zoo》来训练学生使用有效的阅读策略。文章的开头写道:“Last Saturday,I went to the zoo with my friends. We saw many animals, such as lions,tigers,and elephants.My favorite animal was the panda.It was so cute and friendly.”在教学时,教师可以首先让学生预读文章标题和第一段,鼓励他们预测文章内容,例如:“What animals do you think are mentioned in the article? What do you think will happen next?”这种预测活动不仅激发学生的兴趣,还帮助他们对文章结构有初步的了解。

接下来,教师引导学生进行扫读,快速浏览文章的其他部分,抓住关键信息。学生可以用不同颜色的笔标记出文章中的关键词,如“zoo,”“animals,”“panda”等,以帮助它们快速捕捉到文章的重点。教师在此过程中提醒学生注意文章的段落结构,帮助他们理清每一段的主题和重点。最后,教师引导学生进行精读,逐句分析文章的语言和表达方式,重点讲解不常见的单词,如“elephant”和“tiger”,并通过例句帮助学生掌握词汇的用法。在讨论中,教师鼓励学生用自己的话复述文章内容,并讨论他们最喜欢的动物和原因。通过这一系列策略的训练,学生能够有效提升他们的阅读理解能力,掌握在各种阅读情境下运用策略的技巧,增

强自主学习的能力【4】。

4.3 创设互动学习环境，激活学生自主学习的潜力

通过互动，学生能够在真实的交流中感受到学习的乐趣，并逐渐建立起自我驱动的学习动力。在英语阅读教学中，教师不应仅仅作为知识的传递者，更应成为学生学习过程的引导者和支持者。通过与同伴和教师的互动，学生不仅能够加深对阅读材料的理解，还能通过讨论、辩论和合作等方式提升他们的思维能力。互动学习的环境能够促进学生的积极参与，鼓励他们提出问题并寻求答案，这种自主探索的过程是提升学习能力的核心。当学生在课堂上与他人共享他们的理解和观点时，不仅能够加深对内容的记忆，还能在同伴的启发中看到不同的视角和解决方案。这样的互动环境激发了学生的思考，也让他们逐步从被动学习转向主动学习。

例如：我曾在英语阅读教学中尝试过一个以“Environmental Protection”为主题的小组合作活动。在这节课上，我把学生分成几个小组，每个小组负责阅读一部分短文，并讨论其中涉及的环保问题。短文包括一些环保相关的英文词汇，比如：“pollution,” “recycling,” 和 “global warming.” 阅读后，我引导学生思考文章的核心问题：“What can we do to protect the environment?” 每组成员根据他们的理解和查阅的资料，提出自己的观点，并用英文表达出来。然后，每个小组向全班分享他们的讨论结果，我鼓励其他学生提出问题或对某些观点进行补充。这种小组间的互动让我看到学生不仅在语言上有所提升，他们还在讨论中锻炼了批判性思维和问题解决能力【5】。

在分享环节后，我提出一个任务让学生独立思考：“What actions can you personally take to help the environment?” 学生们需要将自己的想法写下来，并准备在下次课堂上与大家分享。这种互动与反思的结合，不仅让学生学到了环保相关的词汇和知识，更让他们在思考如何将所学内容应用到实际生

活中，从而激发了他们自主学习的兴趣和热情。通过这种互动学习，学生们的英语表达能力、合作精神和自主学习能力得到了显著提升。

5 结语

在初中英语阅读教学中，提升学生的自主学习能力是提高学习效果和培养学生综合素质的关键。通过激发学生的内在动力，培养他们有效的阅读策略，以及创设互动学习环境，可以帮助学生逐步从依赖教师的讲解转变为主动探索知识的学习者。自主学习不仅能够增强学生的英语语言能力，还能促进他们批判性思维的培养，提升解决问题的能力。通过不断强化自主学习的意识和能力，学生将在日常学习中形成积极主动的学习态度，进而实现长期的知识积累和能力提升。此外，教师在这一过程中扮演着重要的引导者和支持者角色，通过设计有趣的任务和活动，激发学生的学习兴趣 and 自主探究的欲望。最终，培养学生的自主学习能力，不仅有助于提升其英语阅读水平，也为他们未来的学术发展和终身学习奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1] 邴丹丹.以学习活动为中心的初中英语阅读教学模式——以人教版七年级上册Unit 2 This is my sister“My Family”语篇为例[J].新课程,2024,(36):57-60.
- [2] 韩竹梅.渗透思维品质培养的初中英语阅读教学实践[J].教育文汇,2024,(12):53-56+69.
- [3] 沈玉莲.主题意义探究视域下的初中英语阅读教学路径[J].学周刊,2025,(02):109-111.
- [4] 潘正友.初中英语阅读教学中网络学习空间的应用策略探究[J].名师在线,2024,(36):11-13.
- [5] 连英儒.基于混合式教学的“阅读圈”教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究[J].吉林省教育学院学报,2024,40(12):85-89.

Construction of “morality, technology and innovation” collaborative biological talent training model

Hongmei Zhang Qinqin Yuan Ming Zhang Guisheng Zhang

College of Agricultural and Biological Engineering, Heze University, Heze, Shandong, 27401, China

Abstract

In 2018, guided by the teacher professional certification, with the goal of national first-class professional construction, based on the comprehensive development of information technology, and based on the OBE concept, a three-stage “3+3” talent training model was constructed, which is coordinated by ideological and political (morality), professional skills (technology) and innovation ability (innovation). It has established an ideological and political training model of “curriculum-led, environmental edification, activity formation, role model guidance, internship cultivation, and quality assessment”, a “441” online and offline mixed professional skills training model, a “531” open innovation ability training model, a blended classroom teaching model, a “four-learning integration” education practice training model, and a “two-way” (online + offline) interactive practice teaching guidance model of “dual teachers” (on-campus + off-campus) and “two-way” (online + offline). It has built an all-round education platform; A process-based practical teaching evaluation method has been formed, including teachers’ morality, feelings and professional potential.

Keywords

Creature; talent training; synergism

“德、技、创”协同生物人才培养模式构建

张红梅 袁琴琴 张明 张贵生

菏泽学院农业与生物工程学院, 中国·山东 菏泽 274015

摘 要

2018年,以师范专业认证为引领,以国家一流专业建设为目标,以信息技术的全面发展为基础,依据OBE理念,构建了三个阶段,思政(德)、从业技能(技)和创新能力(创)协同的“3+3”人才培养模式;建立了“课程主导、环境熏陶、活动养成、榜样引领、实习涵育、素质测评”的思政培养模式,“441”线上线下混合的从业技能培养模式,“531”开放式创新能力培养模式,混合式课堂教学模式,“四习一体化”教育实践培养模式,“双师”(校内+校外)“双向”(线上+线下)互动实践教学指导模式;搭建了全方位育人平台;形成了包含师德、情怀和职业潜力在内的过程性实践教学评价办法。

关键词

生物;人才培养;协同

1 引言

在全球化和知识经济时代背景下,生物技术领域的迅猛发展对高素质人才提出了更高要求。“德、技、创”协同生物人才培养模式应运而生,旨在培养具备良好道德素养、精湛专业技能和创新能力的复合型人才。该模式强调德行、技能和创新能力的融合发展,以适应社会和经济发展的新要求。本模式的构建,基于对当前生物专业人才培养现状的深入分析,结合国内外先进教育理念和实践,旨在构建一个全方位、多层次、宽领域的人才培养体系。通过校企合作、政企企校四方平台,实现资源共享、优势互补,为学生提供多元化的学习和发展平台。

【作者简介】张红梅(1977-),女,中国河北沧州人,硕士,教授,从事高等教育研究。

2 主要解决的教学问题

本项目的实施解决地方高校师范生培养中存在的以下突出问题:

一是思政教育、专业教育同向同行问题。师范生人才培养过程中思政教育未得到足够重视。

二是师范生从业技能培养问题。师范生培养的探索缺乏教育行政部门和中学参与,高师教育与基础教育衔接不畅,教育实践演练平台不足、环节衔接欠合理,实习过程缺乏高校教师对学生进校后针对性指导,教研能力培养未得到重视。中小学作为被动参与者,与高校合作深度不够,“UGS”共享共赢局面未形成。

三是师范生创新能力培养问题。培养过程中科研启发不够,开放实验室利用率不高,双导师制落实不到位,校企合作深度不够,地方资源利用不足,科研驱动创新能力培养

的机制尚未形成。

四是信息技术全面提升教学问题。资源建设、教学模式、教学评价等方面利用信息技术不到位,阻碍了教学质量的提升。特别是后疫情时代,信息技术与教学的融合更为迫切。

五是实践教学评价问题。课堂教学评价日趋完善,实践教学评价存在主观性强,忽视过程性评价问题,实习期间的日常表现、师德规范和教育情怀、职业发展潜力未纳入考评范围,导致评价的反馈、激励、导向功能得不到发挥^[1]。

3 成果解决教学问题的方法

3.1 依据 OBE 理念,构建了“3+3”人才培养模式

依据(OBE)理念,“UGS”协同制定培养目标,反向设计构建了“夯实基础+实践演练+综合提升”三个阶段,集思政、从业技能和创新能力(德、技、创)培养于一体的“3+3”人才培养模式,并形成了思政、从业技能、创新能力培养模式。

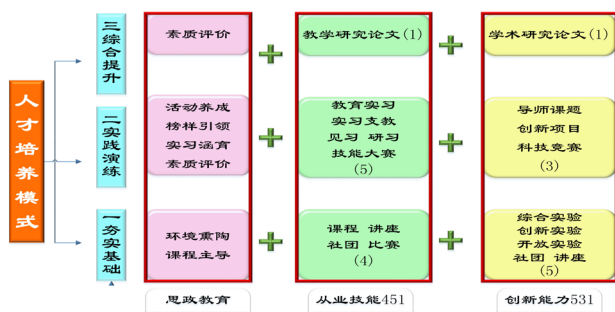


图1 人才培养模式

新建虚拟仿真实验中心,开放创新研究实验室、中学生物学开放实验室、教学基本技能训练室,搭建了全方位育人平台。

3.2 思政为舵,“三全育人”全面推进

定期举行思政教学大赛,组织思政项目,建立了教师教育博物馆,布置校园文化,利用地方红色思政资源拓展第二课堂,构建了“课程主导、环境熏陶、活动养成、榜样引领、实习涵育、素质测评”六位一体的“三全育人”模式。

3.3 学生为中心,信息化全程赋能教学改革

以国家一流课程为目标,利用数字教材、线上课程构建了“立体化”教学资源。在此基础上,利用教学平台、智慧教室开发了以学生为中心,线上、线下交互渗透的混合式课堂教学模式。并以优质课程引领,实现了全部课程共同发展。修订了《实习支教成绩评定表》,建立了校内、校外教师,支教校原班主任、教研组长共同参与,内容涵盖师德规范、职业潜力等过程性评价方式。

3.4 师资为基,引育并举建立了高水平师资队伍

通过王宜磊等名师引领,线上、线下培训,同行、督导、领导三级听课督促,学生信息员、座谈会二级反馈和定期教学大赛激励措施,提升了教师教学水平;引进高端人才组建“牡丹”“神经生理”创新团队,名校进修,会议、平台

培训,政策激励措施提升了教师教学、科研水平。选、聘、培养基地教师15名,组建了高水平的师资队伍^[2]。

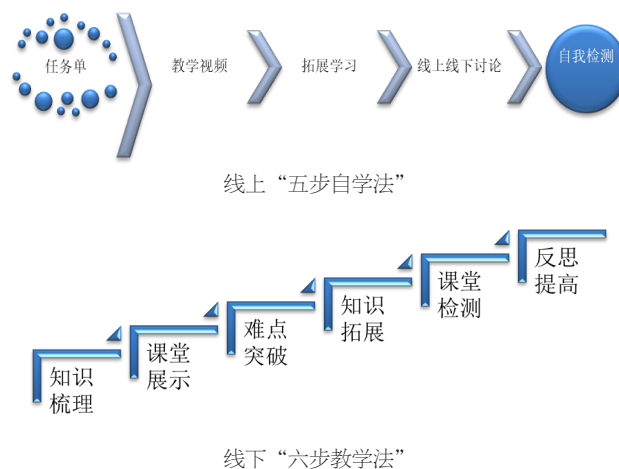


图2 线上线下教学模式

3.5 技能为本,“UGS”全程提升了师范生从业技能

聘中学名师吴福彪、王广西授课,邀专家开展线上、线下教法讲座,组织“三下乡”系列支教活动,组织和参加教学大赛,建立了“课堂+讲座+社团+比赛”基本技能训练模式。利用“UGS”平台,建立了“见习+校内实习+实习支教+研习”“四习一体化”实习模式。

3.6 创新为魂,特色资源驱动开发了学生创新潜力

引牡丹专家成仿云、神经生理专家杜东书,联合企业搭建8个创新平台,出版特色教材,建设特色课程。以竞赛为引领,大学生创新项目为实施,建立了“课程+平台+学科竞赛+项目”创新能力培养模式。

3.7 政、校、企全方位推动了专业发展

政府主导下,联合企业成立了“牡丹研究院”“生命与健康研究院”,建立“UGE”(高校+政府+企业)平台,依托平台多方资源投入,全方位助力专业发展。

4 成果的创新点

4.1 思政育人有成效

一是坚守课堂阵地,全面落实课程思政。

二是依托地方浓厚的红色文化资源,积极拓展第二课堂。

三是“三全育人”全面推进。专业教师、育人队伍共同形成“全员育人”主体;建设教师教育基地,布置校园、走廊、教室文化,构建“全方位育人”平台;将思政教育贯穿于学生整个培养过程,建立“全程育人”模式^[3]。

4.2 信息化全程赋能育人过程有创新

培养模式:利用数字教材、在线课程构建“立体化”教学资源,在信息平台基础上建立“3+3”人才培养模式。

教学模式:利用超星、智慧树、青鹿教学平台,设计线上“五步自学法”,线下“六步教学法”,建立线上、线下交互渗透的混合式课堂教学模式。利用“微信”“QQ”

实习指导群,建立“双师”(校内+校外)“双向”(线上+线下)互动实践教学指导模式。

评价与监督:利用“校友邦”平台指导教师在线监督、随时反馈督促实习进程,形成过程性评价办法。利用“维普”系统,指导教师、评阅教师、教研室主任、系主任、院长对于毕业论文全过程分级监控。

4.3 打通“五级通道”,“UGS”协同育人有亮点

以省教师教育基地建设为基础,学校和市教育局、基地中学签订长期合作协议,建立校级通道;聘市教育局局长孔祥岩为教师教育学院院长,建立院级通道;教育局专家、中学教师参与专业专家委员会、建设委员会,建立专业通道;聘中学名师吴福彪等授课,建立课程通道;请中学专家开展讲座,指导实习、毕业论文、学科竞赛,建立实践通道。连续完成25期实习支教,形成全程、深度、共赢的“UGS”协同育人模式。

4.4 科、产、教融合,地方资源全程育人有特色

依托“牡丹研究院”“生命科学与健康研究院”,联合企业申请平台,出版特色教材,建设特色课程。以课程为基础,平台为支撑、大赛为驱动、项目为实施,建立了可复制、可推广的“特色课程+平台+竞赛+项目”创新能力培养模式。同时,将成果有效地融入课堂,实现科研反哺教学,利用地方特色资源全程育人。

5 成果推广应用

5.1 回归初心,成果促进了专业内涵式发展

2018年完成山东省特色专业建设;2019列为山东省本科高校一流专业;2020年完成山东省高水平应用型专业群建设;2021年通过教育部师范专业二级认证。

5.2 回归本分,成果提升了教师整体素质

改革使教师回归本分,近三年,专业教师在师德,教学、科研等方面成果丰富。

师德:山东省教书育人楷模王宜磊,学院师德标兵6人,省名师3人,校名师6人。

教学:获批教育部行指委教改课题1项,省教改课题1项,校教改课题15项;获省一流课程3门,建设联盟课程3门、超星示范课程1门,“课程思政”示范项目2项;出版教材4部、专著3部;获国家微课比赛奖3项,省微课比赛奖2项,校一等奖4名,二等奖5名;发表论文27篇;获山东省教学成果奖2项。

科研:获省级以上科研平台8个、基金14项,发表SCI论文33篇。(支撑材料)

5.3 学生为中心,综合能力全面提高

改革以学生为中心,从业技能、创新能力和思政水平全面提升,培养质量得到各界认可。

应届毕业生61人,教师资格证考取率95.74%,考研率42.6%,25名被确定为入党积极分子,15名学生加入中国共产党,4名优秀团干部,1名省级优秀学生干部

近三年,获省级以上教学奖61项、科技竞赛奖24项、创新项目49项,开发创新产品11项,发表论文17篇,获专利8项。

历届毕业生中涌现出一批德能兼备的杰出代表。李冬梅等30余人获“山东省教学能手”称号;史乃华等20余人被聘为中小学校长;杜汉森等10余人成长为生物学领域领军人才。

5.4 引领示范作用凸显

实习支教模式国内首创,在山东省全面推广;“UGS”协同育人模式,推进了学校师范专业认证进程;“UGE”平台合作模式全校推广,促进了学校转型发展;混合式教学模式得到教指委专家高度评价,建设经验全校推广,提升了学校的教学水平;3门省联盟课程,选课人数3200人次;成果教材被16所高校选用,发行3.2万册;教指委成员受邀参加各类教学会议17次,培训高校教师3000余人次;德州学院等6所兄弟院校来学习专业建设经验。

5.5 社会服务提升

连续25期实习支教;近五年培训中学生物师资742人次;各类开放实验室向基地学生开放;专业老师为中学生开展了技能培训、知识辅导推动了基础教育发展。

教师参加业界锻炼7人,联合企业获省级以上平台8项,助力地方牡丹、医药产业发展,为地方创造经济效益2亿元。

6 结语

项目成果使学生受益面广,从业技能、创新能力和思政水平全面提升;项目实施引导教师“回归本分”,在师德,教学、科研方面成果丰富;同时,“回归初心”思政、专业教育相结合,促进专业内涵式发展,引领示范作用凸显,社会服务全面提升,得到媒体广泛关注。

参考文献

- [1] 向贤兵.基于成果导向教育的专本贯通一体化人才培养模式探索与实践[J].重庆电力高等专科学校学报,2023,28(3):70-73.
- [2] 张志丹,刘占柱,沈海鸥.基于“校企校”三方协同的农业专业硕士人才培养模式构建与实践[J].职业技术教育,2023,44(35):19-23.
- [3] 邱,邓珍,廖旋芝.物联网专业“3+3”专升本人才培养模式的构建与实践[J].大学教育,2023(10):104-107.

The teaching strategy of integrating patriotism education and Chinese curriculum in secondary vocational education

Xin An

Gansu Qingcheng Vocational Secondary Professional School, Qingcheng, Gansu, 745100, China

Abstract

This paper discusses the strategy of the integration of patriotism education and Chinese curriculum in secondary vocational schools, and discusses the importance of the integration of patriotism and Chinese curriculum in secondary vocational schools, classroom teaching, writing teaching and Chinese practice activities respectively. After the twentieth year, the Chinese curriculum emphasizes the fundamental task of “cultivating people by virtue”, patriotism education is the most fundamental content of the goal of “cultivating people by virtue”, and secondary vocational students are just in the stage of outlook on life, values are forming and still unstable. Therefore, it is very important to carry out patriotism education for students. In the process of education, teachers should establish students’ correct cognition of patriotism through the infiltration of Chinese classroom, strengthen students’ patriotism consciousness through writing, and practice students’ patriotism behavior through Chinese practice activities.

Keywords

importance; classroom teaching; writing; practical activities

爱国主义教育与中国语文课程相融合的教学策略

安欣

甘肃省庆城职业中等专业学校, 中国·甘肃 庆城 745100

摘要

本文就爱国主义教育与中国语文课程相融合的策略进行探讨, 分别就爱国主义与中国语文课程融合的重要性、课堂教学, 写作教学和语文实践活动中融合的问题进行论述。在党的二十大之后, 语文课程强调“立德树人”的根本任务, 爱国主义教育是“立德树人”目标中最为根基的内容, 而中职学生恰好处于人生观, 价值观正在形成, 还不稳定的阶段。所以对学生进行爱国主义教育就非常重要, 在教育过程中教师要通过语文课堂渗透从而建立学生正确的爱国主义认知, 通过写作强化学生的爱国主义意识, 通过语文实践活动践行学生的爱国主义行为。

关键词

重要性; 课堂教学; 写作; 实践活动

1 引言

现如今, 国际形势风云变幻, 国外各种鱼龙混杂的观念乘势而入, 广大青少年又都未形成持续而稳定的价值观, 严重影响我国的正确意识形态的形成, 所以将爱国主义精神, 家国情怀融入中小学生思想教育, 就显得尤为重要。那么, 如何落实爱国主义教育, 是各个教育阶段的教育工作者必须认真思考的问题。社会主义先进文化、革命文化和优秀传统文化中, 爱国主义元素无一例外, 深植其中、渗透交融、

一脉相承。中职语文教师要在教学过程中将社会主义先进文化、革命文化和优秀传统文化中的爱国主义元素有机融入语文课程, 达到以情润心, 润物无声的效果。作为语文老师, 就要在语文学习的各个层面和阶段寻找知识, 史实、事件之间的联系培养学生的爱国情感和家国情怀, 将爱国主义教育元素渗透于教育教学的各个层面和阶段。

2 以课堂学习情境为出发点, 在学习情境中培养“爱国情感”

《中职语文课程标准》在实施建议中指出, 语文课程的价值观教育不是简单的贴标签, 而是要与学科知识相融合, 是一种“润物无声”的潜移默化。教育是整体的, 不是支离的, 而且课程的设计和实施也是整体的, 它需要教师对整个教学从设计到实施进行整体的架构。在课程内容和组织方式中预设和内隐学生的主动活动, 并实现知识情感的统一

【基金项目】甘肃省教育科学规划“十四五”2023年度高校与职业院校立项课题(项目编号: GS[2023]GHB0914)。

【作者简介】安欣(1983-), 女, 中国甘肃庆城人, 本科, 副教授, 从事职业教育研究。

融合与结构化。

2.1 课前史料的大量了解和整合

语文老师备课时，一定要充分了解与文本及本地和时事相关的爱国主义知识、史实和事件，因为这些相关内容之间有前后跨度，而且纵横交错，涉及面较广。但我们知道，课堂时间有限，如何在众多相关内容中，进行筛选，理清其思路，并尽量在短时间内向学生展示清楚，进行爱国主义教育，这就需要老师在课前做好充分的准备工作，提前做好构思和谋划。以利用较少时间讲清内容，并做好教育渗透。

2.2 教学情境的合理创设

要加深学生对语文学科知识的理解，就需要教师创设一定的教学情境，并使学生融入相应的教学情境，让学生切实体会到文本知识和爱国主义的内涵。一般的教学情境创设是指借助多媒体技术，运用动画，音视频材料或讲故事的形式为学生创设一种学习环境，让学生有效融入情境，以切实有效体会到知识和情感的内涵。但在具体情境创设之时，教师要用生动、清楚、简练、有条理的语言讲解来配合相关的情境，以保证教学效率，提高学习效果。比如在教学《沁园春·长沙》时，在哔哩哔哩短视频APP上就有很多相关视频，比如《恰同学少年》的相关视频，就很好地展现了作者和同学们当时那种风华正茂，激情澎湃的青春风貌，关心国家大事的爱国主义激情，通过视频展示可以让学生对当时社会和人物状态，有着非常深入的了解，也可以影响和陶冶学生的爱国情感，随着不到三分钟的视频播放，可以很快激发起学生的学习兴趣，对当时青年一代的爱国热情有比较深刻的理解。老师再结合毛泽东的主要生平和成就引导学生进入学习。对于本堂课的朗读教学，名家朗读的音频或搭配有优美画面的视频，普通话更标准，情感更到位，感染力更强，可以让学生反复听读，使学生更好地体会诗歌朗读的停连、节奏和情感，最后由学生自己朗读并理解诗歌中所蕴含。所以，在课堂教学中利用视频或音频配合教学，是一种非常有效融入爱国主义教育的教学形式。

2.3 巧妙的问题设置

教师的提问可以采用层进式、曲折式、矛盾式、比较式、想象式、拓展式等提问方式。通过提问让学生根据自己的情感世界，个人经历，个人生命体验和个人理解合理解答和阐释。另一方面，问题设置还要能激发学生的学习兴趣。比如，一般的教学形式都是，老师提问，学生思考，再归纳出答案，这种比较传统的方式对学生兴趣的激发及回答问题的积极性调性不强，许多学生不愿回答问题，甚至不愿意思考。但如果老师能够呈现出各种情况，再列出诸多结果，让学生一起讨论，学生之间互相交流，会更加顺畅，学生也更愿意参与，之后公开呈现思路并解决问题，这样学生在亲自探寻的过程中，就会有很多收获，最后再对比体会作者的思想感情和革命情感，组织学生讨论，拓展，引导学生说出自己的看法。这个过程会比老师直接滔滔不绝讲述，学生被动

接受的效果更好。

2.4 恰当的引导归纳

教学设计中最终教学目标的实现，爱国主义教育的落脚点，不是老师一总结，灌输给学生，而是教师把主动权交给学生，让学生成为课堂的主人，让他们在老师的引领、指导、启发和适时提点中进行小组探究、头脑风暴，明确思路，让结论归结并落实到目标，让爱国主义情感得到升华。同样以《沁园春·长沙》为例，经过学生的探讨和交流，当学生的回答呈现出多元化和趋向性的特点时，就需要老师做恰当的启发和引导，让学生一点点接近并归纳出答案，在总结归纳过程中，老师一定不能心急，应充分发挥老师的引导作用和学生的主体作用。青年的毛泽东心中深植着关注现实，坚定信仰，追求理想，改造旧中国面貌的爱国情感和家国情怀。只要学生有这种认识，那么就可以以当代现实和学生自己，顺理成章地引出他们自己的理想，及对爱国的认识，且没有违和感，润物无声，潜移默化的爱国主义情感教育便能实现。

教学的过程是一个统一的整体，而不是分散的知识点，不是讲解的内容和情感的堆积，所以“爱国情感”的融入，就是通过可观可感的情境熏陶，学生自己感受和见解的表达，以及最终的归结，通过这一整个教学相长的过程使学生对“爱国情感”达到深入的理解和认识。

3 在思辨行中深化“爱国情感”

结合文本的“爱国情感”相对来说，都是学生看到和感受到的他人的情感，如何使学生通过思辨，通过更深刻的理解，能够用书面语言将自己对爱国的认识和爱国情感表达出来。我们还需要在学生的写作能力训练中融入爱国主义教育。

3.1 命题引导

教师可以设计一些带有爱国主义色彩的作文题目，比如《我的爱国观》《我心中的祖国》《家乡的变化——国家发展的缩影》等，通过这些命题作文的写作，抒发学生的爱国主义情感，又比如《我对××事的看法》，通过发生的一些时事（新近发生的时事可以包括军事的，科技的，名人轶事），引导学生思考与国家主题相关的事件，以培养学生的独立思考能力，并形成学生正确的价值观和爱国观。

3.2 素材积累

①提供爱国故事作为素材，像古代的文天祥“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的故事，近代刘胡兰英勇就义的事迹等，再比如上完《江姐》后，让学生阅读《红岩》，之后让学生写读后感。让学生在积累素材的过程中受到爱国主义情感的感染。

②观看能激发学生爱国情感的影视作品如《长津湖》《红海战役》《万里归途》等优秀影片，使学生受到情境的熏陶，让他们能够理解先烈们，以及新时代的爱国人士为祖国的统一和现代的和平，所付出的代价，明白如今幸福生活的来之

不易，从而坚定信念，加深爱国主义情感。

3.3 写作指导

观后感和读后感写作的重点在于学生的见解和感受。要将正确的爱国观和价值观深入学生内心，就要鼓励学生表达对国家的赞美之情，要让学生从作文中体现对国家责任的思考，如自己如何从身边小事践行爱国精神，像爱护环境、努力学习、传承文化等。

3.4 作文评价

要提高“爱国主义”教育的有效性，作文评价尤为重要。

①老师一定要认真批阅学生作文，在批阅过程中不要忽略细微的点，如学生认识上的不足，老师一定要及时纠正，要关注学生作文中观点是否体现爱国情怀，对于情感真挚、体现爱国思想的部分同学的文章要给予肯定和鼓励，以增强学生爱国主义情感表达的积极性。

②老师要重视作文讲评，对于写得好的篇目，要在作文讲评时，由学生宣读，一方面激励作文写得好的同学继续坚持认真写作文，另一方面，树立榜样带头作用，使其他同学有写好作文的信心。

③让学生反复修改，形成成熟的作品，并通过微信公众平台号发表出去，不仅能起到训练学生习作的目的，并使学生成为爱国主义教育的宣传者。

4 在语文实践活动中践行“爱国情感”

中职语文教科书注重体现教学的综合性和实践性，注重将学习内容和实践应用紧密结合。设置有专题单元、表达与交流、语文综合实践、古诗词诵读，因此以任务为驱动组织多样的学生活动，全方位开展积极的言语实践，比如讲好红色故事、名人故事、中国故事等，将“爱国主义”教育融入其中，一方面提升学生的语文综合素养和解决实际问题的能力，另一方面更深刻地理解和践行爱国主义。

比如中职语文上册，第一单元为理想信念教育，四篇课文分别是《沁园春·长沙》《风景谈》《荷花淀》《江姐》，其内容表现了毛泽东以天下为己任的凌云壮志，延安军民在创造美好生活的过程中展现出昂扬、蓬勃的生命力，冀中人民在保卫家国的行动中体现出的深明大义的爱国主义情感，革命者江姐视死如归的爱国主义精神。这些文学作品都有共同的主题——“爱国主义情感”，上完本单元后，教师可要求学生搜集关于毛泽东、江姐的人物故事，并搜集长沙、延安、荷花淀、重庆渣滓洞的相关内容，在班级内进行手抄报制作，旅游手册制作等，讲解红色故事、进行红色旅游景点介绍等活动。

5 多措并举，拓展“爱国主义”教育途径

“爱国主义”观念的融入应找到恰当的切入口。平时

要利用多媒体资源，书、报、电视、影视、博物馆、烈士陵园、爱国主义教育基地等，结合课程内容，对学生进行爱国主义教育。

注意多引导学生关注时事和重大事件，比如2024年4月发生的“亲本种子被盗”事件，在学到《喜看稻菽千重浪》时，就可以引导学生讨论，使学生具有安全意识，爱国意识，形成正确的价值观。又比如由高等教育出版社出版的中等职业学校的语文下册用书，第一单元的内容主要与中国革命历史相关，老师可以将相关内容稍作引入，也可以让学生自己查找资料，了解抗美援朝战争奠定我国国际地位的重要作用，时恰现在国际形势风云变幻，周边国家战乱不断，可让学生真切认识到如今国家的富强，和平安定生活的来之不易，从而培养学生的民族自豪感，增强民族自信，建立文化自信，同时培养学生的独立思考能力和辨别是非的能力。

但作为语文老师，也应该清楚，语文课，不是历史课，也不是政治课，一定要注意融合的方法和技巧，切不可“喧宾夺主”，失掉语文课的本职和本色。

总之，教师要将爱国主义教育贯穿于学生的“读”“学”“写”“行”这一整体过程中，使教育形成统一的结构体系，既将“爱国主义”教育贯穿于单篇教学中，同时又贯穿于大单元教学中，既贯穿于课堂教学中，又贯穿于写作指导和语文实践活动中，使语文教学与爱国主义教育完美融合，达到“以情润心，润物无声”的教学效果。从而实现语文教学“立德树人”的目标。

参考文献

- [1] 《中等职业学校语文课程标准》-（2023版）[s]
- [2] 寇清杰，马子杰-《习近平关于青年工作重要论述的核心要义和主要贡献》-新疆大学学报-[J]-2020
- [3] 彭倩-《统编版高中语文教材爱国主义教育的教学策略研究---以教材中的革命文化作品为例》-[D]-云南师范大学-2023
- [4] 工敬蓉-《中职与语文核心素养培育策略研究》-[J]-中国教育技术装备-2021
- [5] 贾伟-《中职语文课程思政建设思政建设：价值、困境与路径》-[J]-职教通讯-2022
- [6] 张娟-《注重有效提问激活学生思维》-[J]-小学科学-2022
- [7] 刘婷婷-《部编本初中语文教科书选文价值取向研究》-[D]-2020-湖南师范大学
- [8] 蒋锦红-《帮助农村中职生学好中职语文》-[J]-新课程学习（中）-2021
- [9] 郭黎黎-《爱国主义教育小学语文教学的有效融合探讨》-[J]-新教育时代电子杂志-2019
- [10] 詹冉-《小学语文爱国主义教育力与提升研究--以S市D小学为例》-[D]-2024-长江大学

Exploration of Workshop Teaching Mode Based on OBE: Taking the Teaching of Architectural Cognition Course in Environmental Design as an Example

Na Li

College of Design, Anhui University of Arts, Hefei, Anhui, 230001, China

Abstract

With the deepening of education reform, the teaching philosophy of Outcome Based Education (OBE) has gradually become a hot topic in higher education reform. This article explores a workshop teaching model based on OBE, taking into account the characteristics of basic courses in environmental design. By clarifying teaching objectives, optimizing course design, and constructing a multidimensional evaluation system, it aims to enhance students' core abilities and comprehensive qualities. Research has shown that this model can effectively promote the improvement of students' practical ability, innovative thinking, and teamwork ability, providing useful references for the teaching reform of art and design majors.

Keywords

OBE concept; Workshop teaching; Environmental design; Teaching mode; Curriculum reform

基于 OBE 的工作坊教学模式探索——以环境设计专业建筑认知课程教学为例

李娜

安徽艺术学院设计学院, 中国·安徽 合肥 230001

摘要

随着教育改革的深入推进, 基于成果导向教育 (Outcome-Based Education, OBE) 的教学理念逐渐成为高等教育改革的热点。本文结合环境设计专业基础课程的特点, 探索基于 OBE 的工作坊教学模式, 通过明确教学目标、优化课程设计、构建多维度评价体系, 提升学生的核心能力和综合素质。研究表明, 该模式能够有效促进学生实践能力、创新思维及团队协作能力的提升, 为艺术设计类专业课程教学改革提供了有益参考。

关键词

OBE理念; 工作坊教学; 环境设计; 教学模式; 课程改革

1 引言

随着社会经济的快速发展, 对环境设计专业人才的要求逐渐从理论知识的掌握转向实践能力、创新思维及团队协作能力的综合培养^[1]。传统教学模式中, 教师讲授与学生被动学习的单一方式已经难以满足多样化的人才培养需求。基于成果导向教育 (OBE) 的教学理念, 强调以学习成果为导向, 通过反向设计课程内容和教学活动, 全面提升学生能力^[2]。

与此同时, 工作坊教学作为一种实践性和参与性较强的教学模式, 与 OBE 理念在教育目标和教学过程上具有高度契合性。

本文环境设计专业建筑认知课程为例, 探讨基于 OBE 理念的工作坊教学模式的设计与实施, 通过理论与教学实践相结合, 分析其在培养学生核心能力上的优势, 并提出优化建议。

2 理论基础

2.1 OBE 教育理念概述

OBE 教育理念起源于 20 世纪 80 年代, 其核心思想是以明确的学习成果为导向, 逆向设计教学过程与评价体系, 确保学生在完成课程后能够达到预期的能力要求^[3]。OBE 的关键特征包括: 明确学生需掌握的知识、技能与态度; 根据学生特点设计教学活动以及通过评价反馈优化教学过程。

【基金项目】安徽艺术学院校级教学研究项目支持: 基于 OBE 的工作坊教学模式探索——以设计专业课程教学为例 (项目编号: 2022xjyxm01)。

【作者简介】李娜 (1988—), 女, 中国安徽淮南人, 博士, 讲师, 从事建筑与环境设计及其理论研究。

2.2 工作坊教学模式的内涵与特点

工作坊教学是一种实践性强、强调师生互动的教学模式，通常以问题为驱动，鼓励学生通过团队合作完成任务。其主要特点是学生能够在真实或模拟项目中学习，团队成员间妥善分工与合作，并通过多方评价促进学习过程中的改进。

2.3 国内外研究现状

在国外，OBE 理念已广泛应用于工程、设计等学科并取得显著成效。国内近年来逐步开始结合 OBE 理念进行教学改革，但在环境设计专业课程中，针对 OBE 与工作坊教学结合的研究仍较少，多集中于理论探讨和局部实践，缺乏系统化的教学模式设计与评价体系。

本文探索基于 OBE 的工作坊教学模式在环境设计专业基础课程中的具体实施路径，以及构建多维度评价体系，兼顾学习过程与成果，并提供优化建议，为其他艺术设计类课程改革提供借鉴。

3 基于 OBE 的工作坊教学模式设计

3.1 教学目标的设定

根据 OBE 理念，课程目标需涵盖知识、能力与素质三个层面：具体为掌握环境设计的基础理论、设计方法和技术工具；提升学生分析问题、解决问题及创新设计的能力；培养学生的团队协作精神和责任意识。

3.2 教学内容与环节设计

结合课程目标与学生实际情况，工作坊教学模式可分为以下环节：任务导入，引入真实案例或设计竞赛任务，明确学习目标与任务要求；知识讲解，开展专题讲座，如空间布局、设计表达等。引导学生将理论知识运用于实际任务中；实践操作，学生分组完成调研、方案设计与模型制作。教师定期指导并提出改进建议；成果展示与反馈，各组展示设计成果，通过多维度评价总结学习成效。

3.3 教学评价机制

基于 OBE 的评价机制需关注学生的学习过程与最终成果，包括通过测验和设计报告来评估学生的知识掌握和应用能力，通过设计作品的完整性和创新性来评价学生的实践技能和创造力，以及通过观察和小组互评来考察学生的团队合作和沟通能力。评价方法涵盖了教师评价、学生互评和自我评价，旨在从不同角度收集反馈，促进学生的自我反思和持续进步，确保评价结果的全面性和客观性。

4 建筑认知课程实践分析

安徽艺术学院环境设计专业工作坊系列“建筑认知”课程教学周期为 5 周，课程开设于环境设计四年制本科的第二学期，由浅入深地引导学生认知建筑，遵循从现象到本质，从具体到抽象，从整体到细部等认知途径，对实体建筑进行观察。绘制专业图纸或者通过识读专业图纸来理解三维的建筑空间，建立起三维的建筑与二维图纸的联系，并在此过程

中掌握必要的建筑基础知识。课程任务为“徽州建筑认知”，目标是提升学生对于徽州元素的抽象概括与运用设计实践能力和以小组为单位的团队协作能力。具体实施过程如下：

4.1 导入阶段

在课程的第一周深入探讨建筑学的基础知识，特别关注彼得·埃森曼在其建筑图解中所运用的一系列变形手法。这些手法包括旋曲、置换、扭矩、斜曲和叠合等，它们是理解建筑形态和结构的关键。通过分析具体案例，学生将学习到如何将室内空间的纯几何关系转化为建筑语言，即将梁、柱、墙等基本构件视作构成建筑“文本”的单词、句子和段落 [4]。这一过程不仅涉及对几何形态的深入理解，还涉及如何将这些形态在建筑结构中得到实际应用，从而让学生掌握建筑设计中形态与结构的内在联系。

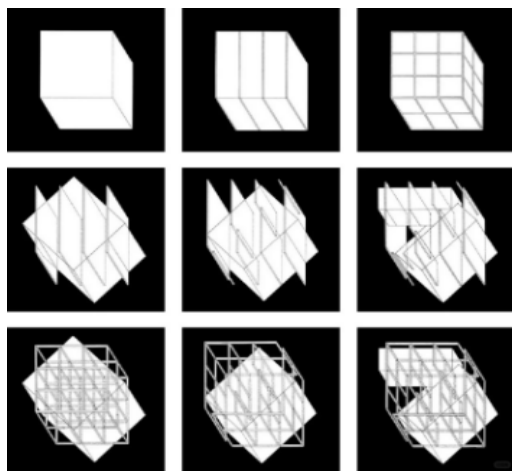


图 1 彼得·埃森曼建筑图解

图片来源：文献 [5]

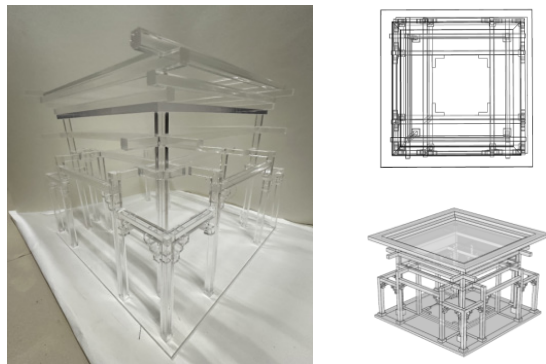


图 2 安徽艺术学院环境设计专业 23 级学生 su 模型与实物亚克力模型作品

图片来源：学生自制

4.2 学习阶段

第二、三周为建筑识图阶段，主要是专题讲座与实操训练相结合，首先是抄绘环节，通过观察和绘制现有建筑的平面图、立面图、剖面图等，来学习和理解建筑的空间组织、结构、材料、细节处理，将理论知识应用于实践的过程，有助于学生将抽象的建筑理论具体化。其次是邀请专业教师

开展专题测绘讲座,以学校大师工作室、学校标志性牌坊、附近徽州民居等建筑物进行实地测绘,在过程中教授学生如何使用测量工具进行场地分析,引导学生完成草图绘制。每3人分配为一组,此阶段更加注重学生之间的小组团队协作锻炼。

4.3 实践阶段

第四、五周为实践操作阶段,学生分组完成彼得·艾森曼的建筑的抄绘和su模型建模,通过实际绘制和建模来理解其设计理念。同时对徽州建筑元素进行提取,尝试绘制具有徽州建筑元素的现代建筑方案,并通过su软件进行建模,最后搭建实物模型。过程中教师随堂检查进度,提供针对性指导。

4.4 评价与反馈阶段

各组通过展板、实物与电子模型和视频展示成果;在同一门课程的平行班之间进行方案互评,扩大讨论范围。同时邀请校内外专家进这个行评审并给予改进建议。

5 优化策略与建议

5.1 教学目标调整

根据学生能力分层设置目标,提供基础任务与高阶挑战任务,满足不同层次学生的发展需求。具体实施中,可设计基础课程模块与拓展项目模块,分别针对初学者和能力较强的学生。例如环境设计专业的本科二年级的学生,已经初步掌握设计基础等课程所教授的基本形式语言、二维、三维等空间思维,在此基础上开展建筑认知,学生们可带着抽象设计思维观察具体的建筑实体,并在此基础上尝试将徽州建筑元素进行抽象、解构、重构。

5.2 教学资源整合

加强跨学科合作,引入社会学、心理学等相关知识,丰富课程内容。同时,通过数字化资源建设,提供在线学习平台和案例库,帮助学生随时获取学习资源。例如安徽艺术学院通过优化人才培养顶层设计、满足学生个性发展需求、建立专业动态调整机制等方式,进一步深化教育教学改革,增强人才培养的适应性。

5.3 评价机制完善

开发更加量化和科学的评价工具,例如引入数据分析技术对学习成果进行客观评估。此外,课程结束后带领学生撰写《课程报告》,梳理和总结课程中的重难点,这些报告将作为个性化指导的依据,帮助教师和学生识别学习中的强项和弱项,进而制定针对性的教学和学习计划,以促进学生的全面发展。

5.4 校企合作实践

通过与企业合作,引入真实设计项目,为学生提供更多实践机会。同时,邀请企业导师参与课程设计与评审,确保教学内容贴合行业需求。以“设计竞赛”或“企业课题”

为载体,增强学生解决实际问题的能力。安徽艺术学院与奇瑞控股集团共同打造的集教学、科研、实践于一体的创新平台。以已经建成的奇瑞汽车产业数字品宣实训中心为平台,推动学生知识与实践能力的快速转化。

5.5 教师能力提升

保障基于OBE理念的工作坊教学模式的实施效果,教师能力的提升尤为重要。定期组织相关专题培训,帮助教师深入理解OBE教学目标的设定、课程设计及评价方法,邀请相关专家分享教学理念与实践经验,同时鼓励教师结合自身实践开展教学研究,通过撰写学术论文或案例分析、申请校内教学研究项目基金等方式,创新教学方法并形成理论积累。学校可定期举办教学经验交流会,搭建教师间沟通与合作的平台,建立优秀案例资源库供全校教师共享。还可以通过奖励机制激励教师参与教学改革,例如开展教学竞赛并表彰优秀成果。这些措施将全面提升教师的专业能力与教学水平,从而更好地支持基于OBE理念的教学模式实践。

6 结论

基于OBE的工作坊教学模式在环境设计专业基础课程中的应用实践表明,该模式能够显著提升学生的核心能力,包括实践能力、创新思维和团队协作能力。通过明确学习效果导向,优化课程设计,并结合多维度评价机制,不仅能激发学生的学习兴趣,还能有效弥补传统教学模式中存在的不足。研究发现,工作坊教学模式在教学目标的达成和教学效果的提升方面均具有明显优势。然而,教学改革是一项长期过程,未来需要进一步深化OBE理念与工作坊教学模式的有机结合。在课程设计上,可探索更多多样化的教学任务与学习场景,增强学生的跨学科能力与社会适应性;在评价机制上,应完善指标体系,引入智能化工具以实现更加科学的学习成果评估。同时,学校应加强教师培训与资源整合,支持校企合作与国际交流,不断推动艺术设计类专业教学改革走向深入,为培养适应新时代需求的高素质设计人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 王双全.CDIO模式下的环境设计专业教学与实践体系探析[J].湖北美术学院学报,2017,(02):74-77.
- [2] 杨承望.基于OBE理念的风景园林设计课程项目化教学模式探究——乡村振兴背景下的应用型人才培养策略[J].现代园艺,2024,47(20):198-200.DOI:10.14051/j.cnki.xdyy.2024.20.049.
- [3] 王迪,贾雪松,郭莉莉.基于OBE教育理念的应用型本科院校课程建设与实践[J].科技资讯,2019,17(04):181-182.DOI:10.16661/j.cnki.1672-3791.2019.04.181.
- [4] 朱继刚,江滨.彼得·艾森曼:突破传统束缚的设计大师[J].中国勘察设计,2015,(05):78-87.
- [5] 王洁,邓庆坦.艾森曼早期数字建筑形式生成方法研究[J].中外建筑,2021,(12):93-99.DOI:10.19940/j.cnki.1008-0422.2021.12.012.

The teaching reform and practice research of the OBE-oriented mode of the developmental Psychology of Preschool Children is based on the results of “post class competition certificate”

Linjun Peng

College of Education and Art, Hubei Vocational and Technical College, Xiaogan, Hubei, 432100, China

Abstract

emphasis on students' learning achievements as the center, pay attention to cultivate students' ability and quality results oriented education (OBE mode), although the domestic research started late, but in recent years gradually attention and use, and at present, higher vocational college education faces many challenges, including curriculum content and practical work needs, students' practical ability, single teaching evaluation system. This paper aims to deeply study and practice the OBE-oriented teaching mode of “post course competition certificate”. Taking “Development Psychology of Preschool Children” as an example, it constructs a set of teaching system in line with the characteristics of liberal arts in higher vocational colleges through post demand analysis, curriculum content reform, introduction of competition mechanism and acquisition of vocational qualification certificate. This can not only improve students' professional skills and innovation ability, but also promote the renewal of education and teaching concepts, and improve the quality and effect of teaching.

Keywords

on-the-job course competition certificate; OBE oriented mode; Liberal arts education; Teaching exploration

《学前儿童发展心理学》基于“岗课赛证”为成果的 OBE 导向模式的教学改革与实践研究

彭琳君

湖北职业技术学院教育与艺术学院, 中国·湖北 孝感 432100

摘 要

强调以学生的学习成果为中心, 注重培养学生的能力与素质的成果导向教育(OBE模式), 虽然国内对此项研究起步较晚, 但近年来逐渐受到重视和运用, 而当前, 高职院校文科教育面临诸多挑战, 包括课程内容与实际工作需求脱节、学生实践能力不足、教学评价体系单一等问题。本文旨在深入研究和实践“岗课赛证”为成果的OBE导向教学模式, 以《学前儿童发展心理学》为例, 通过岗位需求分析、课程内容改革、竞赛机制引入及职业资格证书获取, 构建起一套符合高职院校文科特点的教学体系。这不仅能够提高学生的职业技能和创新能力, 还能促进教育教学理念的更新, 提升教学质量和效果。

关键词

岗课赛证; OBE导向模式; 文科教育; 教学探索

1 问题背景

当前, 高职院校文科教育面临诸多挑战, 包括课程内容与实际工作需求脱节、学生实践能力不足、教学评价体系单一等问题。这些问题限制了学生的职业发展和创新能力培养, 亟需通过教学模式的改革来提高教育质量与学生的就业竞争力。因此, 探索一种能够结合岗位需求、课程学习、竞赛活动和职业资格证书获取的教学模式变得尤为重要。

国外在成果导向教育(Outcome-Based Education, OBE)

方面已有较为成熟的理论和实践应用, 强调以学生的学习成果为中心, 注重培养学生的能力与素质。国内对 OBE 模式的研究起步较晚, 但近年来逐渐受到重视和运用, 尤其是在工科和理科教育领域。然而, 在文科教育中, 尤其是高职院校文科专业中, OBE 模式的应用研究相对较少, 且缺乏系统性的教学改革与实践案例。

本文旨在深入研究和实践“岗课赛证”为成果的 OBE 导向教学模式, 以《学前儿童发展心理学》为例, 通过岗位需求分析、课程内容改革、竞赛机制引入及职业资格证书获取, 构建起一套符合高职院校文科特点的教学体系。这不仅能够提高学生的职业技能和创新能力, 还能促进教育教学理念的更新, 提升教学质量和效果。研究成果将为同类院校提

【作者简介】彭琳君(1988-), 女, 中国湖北宜昌人, 硕士, 高校讲师, 从事教学实践、教学管理、教学信息化研究。

供可借鉴的经验,推动高职教育的持续发展和人才培养模式的创新^[1-3]。

2 框架思路

研究对象:高职院校文科专业的教学体系,重点关注“岗课赛证”模式与 OBE 导向教学改革相结合。

研究内容:以《学前儿童发展心理学》为例,探索文科专业课程体系的重构与教学内容的优化。包含如下内容:

OBE 模式下的《学前儿童发展心理学》教学方法和教学内容的创新。

竞赛机制在《学前儿童发展心理学》教学中的作用与实施策略^[4]。

认证体系构建与职业资格证书引导下的《学前儿童发展心理学》课程融入。

《学前儿童发展心理学》教学评价体系的改革与学习成果的评估方法。

教师角色转变与能力提升的策略。

主要目标:构建符合文科特点的“岗课赛证”+OBE 课程体系,制定并实施基于成果导向的教学评价机制,探索校企合作模式下的文科“岗课赛证”路径,推动教师教学能力的提高和教学评价的多元化,形成可持续的文科教学改革与发展模式。

重点难点:①如何深度整合岗位需求与文科课程设计;②教师队伍的能力建设与教学理念更新;③实践教学与理论教学的有效结合;④教学资源的配置与优化;⑤岗位需求的融入与文科长效管理机制的建立。

3 整体教学设计

3.1 三位引航,重构内容

《学前儿童发展心理学》依据《高等职业院校专业教学标准》《幼儿园教师专业标准》《3-6岁儿童学习与发展指南》为指针,《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》《“十四五”学前教育发展提升行动计划》的人才培养目标 and 需求,以“德育首位、能力本位、文化品位”为主线的人才培养模式设计,推进科学保教。坚持以幼儿为本,深化幼儿园教育改革,遵循幼儿学习特点和身心发展规律。为提高专业的教学质量和达到国家开展学前教育专业资质认证和质量评价的要求,全面保障和提升师范类专业人才培养质量,吸引相关专业毕业生对口就业,增强职业归属感、荣誉感。培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍提供有力支撑,努力形成有利于教育事业科学发展的专业特色与行业优势^[5]。

课程体系对毕业要求的支撑:在“学会学习”的“保教知识”和“保教能力”要求中属于高支撑,在“践行师德”的“师德规范”和“教育情怀”要求中属于中支撑,在“学会发展”的“学会反思”和“沟通合作”要求中属于低支撑。

3.2 学生本位,把脉学情

该课程适用于学前教育学生大专段的学习,为期1年,

通过该课程的学情问卷调查和结果分析得出:

学生知识基础:学生已接触了与心理学相关的生活化知识,但系统化不够;

学生认知能力:学生已具备基础的心理认知水平,但运用心理学理论知识,解决具体问题的能力不强;

学习特点:学生喜欢在问题情境和游戏情境中去解决问题。

因此,在本课程的设计中要进一步以学生为主体、教师为主导,多维度、渐进式、开放式地将理论与实践相结合,提高学生运用学前儿童心理学理论知识,解决幼儿园教学活动中具体问题的能力^[6]。

3.3 岗课赛证,对接目标

对接生产实际以及岗位需求,同时要积极开发模块化和系统化实训课程体系,促进学生实践能力的培养与提升。因此,教学目标如下:

3.3.1 素质目标(含思政目标)

①形成科学的儿童观,树立学前教育专业职业观,倡导大教育家精神,养成教育的四心。

②形成终身学习的态度,提升心理学素养,初步具有专业前沿意识。

3.3.2 知识目标

①系统掌握学前儿童发展心理学的基本知识,理解学前儿童发展心理学的基本理论观点,形成良好的知识建构图。

②熟悉学前儿童各个年龄阶段心理发展的基本特征,理解其心理发展的基本规律。

3.3.3 能力目标

①能在学前儿童发展心理学的基本原理指导下分析儿童行为。

②能运用学前心理学的基本理论知识设计并开展、指导游戏,尝试对幼儿异常行为提供帮助和辅导。

教学重点:能在学前儿童发展心理学的基本原理指导下分析儿童行为;能运用学前儿童发展心理学的基本理论知识设计并开展、指导游戏,尝试对幼儿异常行为提供帮助和辅导。

教学难点:能运用学前心理学的基本理论知识设计并开展、指导游戏,尝试对幼儿异常行为提供帮助和辅导;形成科学的儿童观,提升心理学素养。

3.4 策略选择,解重难点

本课程“反向设计,正向实施”,突出“德育首位、文化品味、能力本位”的教学理念,采用“三段八法三提高”的“导学论析仿练评用”,达到“任务图式——同化——顺应——平衡——成果图式”的认知模式^[7]。

采用线上线下混合式教学模式,借助学前教育实训室和智慧黑板等教学环境及教学平台,利用网络数据库平台、智慧职教、幼之幼软件(含《幼儿教师资格考试真题》题库)和自制数字化小游戏等数字化及实物资源,采取任务驱动法、情境教学法、案例教学法等多种方法策略,强调学生主

体地位,通过小组讨论,探究学习、自我诊断、情境学习,让学生从被动学习到主动学习,探究——讨论——分析——诊改——仿练——完善——运用,如此反复、螺旋式上升,提高学生能力和综合素养。

4 教学实施

遵循“OBE成果导向理论”和“认知发展理论”,以“互联网+”资源为载体,全程利用网络平台和一体化实训室,融入“四有好老师、科学儿童观、大教育家”的思政元素和岗课赛证要求,形成“三段八法”的教学过程,促进学生能力提升^[8]。

4.1 成果导向,任务引领

课前导学:发布学习任务,学生自主学习。通过课前任务导向,为课中知识掌握和能力培养奠定基础,教师分析学生任务完成情况,把脉学情。

4.2 诊旧引新,同顺平衡

(同化——顺应——平衡)

课中论析仿练评:通过合作讨论课前任务,分析连接旧图式,达到同化理解,再通过案例引入,自我模仿,自我诊改,达到顺应质变旧图式,形成新图式,再评价反思、明辨笃行,达到认知平衡。

4.3 岗练践行,成果新用

课后用:模拟岗练场所,拓展运用课中知识,形成完整的“理论——实践——再理论——再实践”的螺旋环升。

4.4 评价多维,可控可测

学生个体的自我评价和教师主导的他人评价,分别从“知、析、展、情”四个方面,对教学活动进行全程监控,便于及时调整教学策略。

学生的自我评价表现在:学生对知识的掌握度、对问题的分析度、对活动的展示度、对课程的情感度。

教师主导的评价是:教师对学生的了解度、对学生的分析度、对活动的开展度、对学生的情感度。

采用“动态+静态”的评价模式,即过程性评价和终结性评价相结合,如课堂表现、随堂测验、实训活动、期末考试等,有据可测。构建了多维度、全过程、全方位的评价体系^[9-10]。

过程性评价为动态评价,全面反映学生发展,对学生的线上学习、课堂表现、实训任务、课后练习等多个方面,从课前、课中、课后全时、全程综合考评,突出综合素养评价,采用定性评价(如学习态度、考勤等)。

注重学生的增值性评价,动态评价记录学生的学习轨迹,基于不同学生的学习基础,设计分层任务,基于关注学生的个性化成长,对学生的进步和努力给予加分鼓励。

终结性评价为静态评价,主要是考核学生掌握基础知识程度、实际案例分析、职业素养等三个方面,采用定量评价。

5 创新之处

将“岗课赛证”模式与OBE教育理念结合,提出一种

面向职业技能认证的教学改革框架,这在高职院校文科教育领域尚属首次。此模式强调岗位需求与文科课程内容的无缝对接,推动以竞赛为驱动力的积极参与,并以职业资格认证为最终成果,有效链接了文科学习与职业实践。

本文采用多元混合研究方法,结合定性分析与定量分析,引入案例研究、行动研究等多维度研究手段。特别是通过实际教学改革试点,以实证数据支持理论研究,增加了研究的实际应用价值和可信度。

本文强调理论与实践的结合,不仅提出了理论框架,更重视该理论在具体教学实践中的应用效果。通过与多家企业合作,实际将“岗课赛证”模型应用于教学过程中,并利用真实工作环境中的案例和问题来更新和调整教学内容,使理论研究与职业教育的实际应用紧密相连。

在评价体系方面,本文开发了一套符合OBE导向的多元和动态评价机制。该评价体系不只关注最终的文科学术成果,还包括学生在学习过程、岗位适应能力和竞赛表现融入文科素养,能够更全面地评估学生的综合能力和实际应用水平。

教学改革实施路径创新:

本文提出了一套系统的文科教学改革实施路径,从课程设计、教学方法、评价机制到师资培训和岗赛证,每一步都提供了清晰的操作指导和实施策略。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.高等职业学校专业教学标准[OL]
http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzt/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_gzjxbz/1,2021-12-14.
- [2] 中华人民共和国教育部.幼儿园教师专业标准(试行)
[OL]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html,2012-09-13.
- [3] 中华人民共和国教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[OL]
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201210/t20121009_143254.html,2012-10-09.
- [4] 中华人民共和国教育部.普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)[OL]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html,2017-10-26.
- [5] 中华人民共和国教育部.“十四五”学前教育发展提升行动计划[OL]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s7053/202112/t20211216_587718.html,2021-12-14.
- [6] 王港,吴小勇,鞠小林.(2022).高职院校文科教育中的“岗课赛证”模式研究.教育理论与实践,32(10),67-69.
- [7] 陈杰彬.(2020).基于OBE理念的高职业院校教学改革实践探索.教育理论与实践(3),56-58.
- [8] 刘晓琴.(2019).OBE理念在高职教育中的应用研究.高等职业教育(成都),(3),89-92.
- [9] 郑雪玲.(2023).高职院校教学改革与人才培养模式创新研究.中国高新区,(2),148-149.
- [10] 赵振,肖文英.(2020).高职院校“岗课赛证”四维融合教学模式探索与实践.教育与职业,(6),78-80.

Research on pre-study strategy of Chinese class in senior high school

Baohu Yong

Yang County Middle School, Shaanxi Province, Hanzhong, Shaanxi, 723300, China

Abstract

Effective and targeted pre-class preview can make Chinese teaching achieve twice the result with half the effort. According to the requirements of the new curriculum reform, teachers should take students as the center, give students the initiative of learning in class, guide students to prepare the content of the new course independently, and cultivate students' awareness of independent learning. As long as in Chinese teaching, timely improvement of preview guidance methods, multiple measures to enhance the efficiency of preview, targeted and specific guidance, adopt various forms of supervision, continuous training, can make high school students develop a good preview habit, promote their Chinese discipline literacy.

Keywords

high school Chinese; Preview before class; Strategy inquiry

高中语文课前预习策略探究

雍宝虎

陕西省洋县中学, 中国 · 陕西 汉中 723300

摘 要

有实效、有目标的课前预习, 可以使语文教学达到事半功倍的效果。按照新课改要求, 教师要以学生为中心, 在课堂上将学习的主动权交给学生, 指导学生自主预习新课内容, 培养学生的自主学习意识。只要在语文教学中, 及时改进预习指导方法, 多措并举提升预习效率, 进行针对性、具体化指导, 采取形式多样的督查, 进行持续性训练, 就能使高中学生养成良好的预习习惯, 促进他们语文学科素养的提升。

关键词

高中语文; 课前预习; 策略探究

1 引言

预习, 在语文学习的过程中有着非常重要的意义。预习过程实际上就是对旧知识的复习、回顾, 对新内容的初步认知, 并找出新知识中的疑点和难点, 为更扎实、更透彻、更牢固地掌握新知识打好基础、做好准备。有实效的、有目标的课前预习, 对整个语文学习来说, 能达到事半功倍的效果。按照新课改要求, 教师要转变传统的教学观念, 要以学生为中心, 在课堂上将学习的主动权交给学生, 指导学生自主预习新课内容, 逐渐增强学生的自主学习意识, 使学生在预习过程中学会自主学习知识, 进一步提高学生的自主预习能力。高中语文课程难度增大, 内容增多, 课前预习既能让学生了解作者的创作背景及文章内容结构等重要信息, 还能使教师的课堂效率大大提升, 节省上课过程中不必要耗费的时间与精力。

【作者简介】雍宝虎(1975-), 男, 中国陕西洋县人, 本科, 中学一级教师(中级), 从事高中语文教学研究。

2 当前高中语文课前预习现状

在日常语文教学中, 许多学生对语文预习的重要性认识不够, 在潜意识中重理轻文, 认为语文简单易学, 加之高中阶段各课学习内容较多, 学习时间紧, 他们不懂得预习的方法和具体要求, 导致语文课前预习断断续续或流于形式。许多学生语文课前预习不够认真, 或不进行预习, 学生上课时心中一片茫然, 没有方向, 没有重点, 也不知道难点、疑点在何处, 听课时只是被动地接受, 被动地听老师讲解、分析, 盲目跟从别人的意见和见解, 缺少自己的思考和主张, 效率低、效果差。长此以往, 学生的学习积极性、主动性得不到训练和提升, 主动学习能力受到极大的限制, 自觉学习的意识逐渐淡漠以至于泯灭。老师在预习指导上常常存在随意性和模糊性, 对语文课前预习要求不够明确、不够具体, 对预习情况检查方法较为单一或缺乏坚持, 对预习效果的检测不够科学合理, 也不利于学生课前预习意识的激发。当前的各种教学模式, 均注重学生课前预习, 都在强调自主预习的重要性。指导学生自主预习新课内容, 也是增强学生自主

学习意识的重要途径。如果坚持不懈,有计划、有目标进行课前预习指导,设计科学合理、难度适当的预习内容,提出明确的预习要求,让学生坚持在课前进行充分预习,持续培养他们的预习习惯,学生的课前预习状况就会得到很大的改观,课前预习的效率就会得到一定的提升。如果在语文教学过程中,注重课前预习,及时改进预习指导方法,多措并举促进预习效率提升,根据不同课型、不同教学内容进行针对性、具体化指导,注意采取形式多样的督促和检查,进行持续性训练,就能使学生养成良好的预习习惯,从而促进高中语文教学效率的全面提高和学生语文学科素养的再提升。

3 课前预习策略探究

我以现行教材为素材,基于语文新课程标准中的基本理念,根据不同类型的课文,针对课前预习中存在的问题,设置多种形式预习作业,设计针对不同文体内容的预习作业,多种方式进行检查和检测,采用多种途径对预习予以客观的激励性评价来优化课前预习策略并有效实施。

3.1 预习要求具体化、明确化

预习的相关要求,要让学生易于操作,使学生知晓自己该预习什么,该达到什么标准。传统的预习方法,是教师口头布置学生课余时间看看书,学生就随便看看书,读一遍两遍,知道大概内容;遇到问题一晃而过,忽视更高层次的要求和在预习过程中的体验和感受。在真正有效的预习中,必须力求改掉这一点。应当提出具体的要求,让学生在预习之后,完成一定量的作业,就像课后作业一样,有明确的听说读写等练习的准确要求。所布置的预习作业要达到:学生知道自己做什么,怎么做,该做到什么程度。可以量化的,要力求达到量化。在教读《过秦论》时^[1],可以这样设计预习作业。例如,第一课时课前预习任务单:1.自读课文,完成同步练习册预习作业;2.搜集整理贾谊的相关知识和时代背景;3.通读课文,读准字音。再加上配套的预习检测学案习题:1.作者介绍。贾谊(前200—前168),世称(贾生), (西汉)洛阳人。西汉著名政论家、文学家,最早的汉赋作家之一。年少即以文才超众著称,仅活了33岁。他的政论散文《过秦论》《陈政事疏》(也称《治安策》)《论积贮疏》等。他的为人,很为司马迁推崇,司马迁把他和不同时代的屈原相提并论,撰写了《屈原贾生列传》。2.解题。本文是史论。“过秦”意思是“指出秦的过失”,“过”是动词,“论”是一种议论文体,重在阐明自己的意见,“过秦论”意为“指责秦的(政治)过失的一篇政论”。这是贾谊最著名的作品,分上、中、下三篇。本文是上篇,总论天下形势,指出秦灭亡的原因,提出中心论点,主要论述秦始皇的政治过失。中篇剖析秦统一天下后没有正确的政策,秦二世没有能够改正秦始皇的错误政策,主要指责秦二世的过失。下篇写秦在危迫的情况下,秦子婴没有救亡扶倾的才力,主要指责秦子婴的过失。3.阅读课文,给下列汉字注音。嶭(xiáo)、

腴(yú)、逡(qūn)、镞(zú)、黔(qián)首、氓(méng)、隳(huī)、咎(chī)、軫(zhěn)、恬(tián)、藩(fān)、瓮(wèng)牖(yǒu),等。面对这样明确而清晰的预习任务,学生就会兴趣大增,预习的效率也会大大提升。这样一来,也就可以倒逼、促使学生在课前预习新课内容。有了这样的课前作业,学生预习就有了可操作性,教师检查也易于把握。

3.2 预习作业布置形式多样化

采用多种方式,设置预习作业。可以朗读默读、圈画批注、作答习题、讲述故事,等等。印制预习作业单,也是一种很可取的作业形式。根据文本内容,设计较为容易的题目,让学生在预习后解答。当然,问题也不能过于简单,必须学生经过预习和思考判断才能完成。否则,学生将会不重视预习,或者不预习而去完成课前作业。如果学生有统一下发的配套语文辅导材料,里面有可以使用的预习作业,就可以选择其全部或部分题目作为某篇课文的预习作业。还可以让学生把预习作业在课本上做,即做批注。在学习一些较为浅易的文本时,可以让学生把段落内容提纲,或自我感悟,或发现的问题,批注在课本相关语段的旁边。熟读文本,能够当堂诵读,也可以作为预习作业。在学习生字词比较多的古诗文前,可以让学生课前朗读,一直达到熟读成诵。《老人与海》教学第一课时^[2],可设计如下预习内容:1.自读课文,完成练习册预习作业。2.搜集整理有关海明威的相关知识。3.梳理情节,概括故事内容。4.圈点勾画出文中对圣地亚哥进行描写的句子,试概括人物形象。检查预习情况时,让学生讲述老人圣地亚哥与鲨鱼搏斗的故事。这种讲故事的方式,学生兴趣浓厚,也会积极参与准备。

3.3 预习作业具有实效性和针对性

根据不同的教学内容,设计具有针对性和实效性的预习作业,让学生能够感悟到,不预习听课就会有困难,不预习甚至会听不懂课。这样,也有利于学生重视课前预习,懂得课前预习的重要性。如果预习作业缺乏实效性,就会使学生的预习行为动机大大削弱,久而久之,会导致预习意识的丧失。如果预习作业缺乏针对性,就会失去预习与课内重点难点内容的联系,就会使预习失去应有的价值意义,会直接影响授课的效果。在学习文言文之前,让学生通读课文,完成针对性预习作业,可以找出难以理解的语句,概括浅易语段的主要内容。课堂上教师不引导探究浅易内容,不预习的学生可能听不懂相关的其他内容。《蜀道难》预习作业^[3],可以设计为解释语句意思。1.噫吁戏,危乎高哉。2.蜀道之难,难于上青天。3.西当太白有鸟道。4.然后天梯石栈相钩连。5.上有六龙回日之高标。6.猿猱欲度愁攀援。7.青泥何盘盘。8.但见悲鸟号古木。9.雄飞雌从绕林间。10.使人听此凋朱颜。11.连峰去天不盈尺。12.枯松倒挂倚绝壁。13.飞湍瀑流争喧豗。14.砅崖转石万壑雷。15.一夫当关,万夫莫开。16.所守或匪亲。17.朝避猛虎,夕避长蛇。18.锦城虽云乐。19.侧身西望长咨嗟。这些习题具有很强的针对性,学生必

须经过认真预习,才能完成,才能达到学习本文时的预习要求。学习小说之前,让学生找出小说的三要素,概述故事情节。学生就会去认真预习,搞明白小说文本的三个要素,以便在课堂上能跟上大家一起去学懂更高层次的内容。在复习课和练习课上,也同样应设计对应的预习作业,让学生产生迫切需要预习的感受,真正懂得不预习就会落后。

3.4 预习作业检查形式多样化

有布置就应该有检查,否则,布置作业就会停留在表面形式和口头安排。检查,可以反作用于学生预习行动过程,促使学生寻找时间去认真预习,感知自己可以预先学懂的内容。通过进行当堂检测检查,就能掌握学生的预习状况和预习效果。依据布置作业时的不同形式,采取相应的检查方式。对印制的预习作业单和学习资料上的书面作业,以及在课本上旁批的作业,教师可以当堂巡视查看,并且让小组长进行细致检查,课后统一收缴再次进行检查。熟读文本之类的作业,通过齐声诵读和指名诵读等方式,进行检测。如果是让学生梳理小说故事情节,就让学生当堂简要讲述故事情节。形式多样,重在检测检查,意在促进学生形成良好预习习惯。

3.5 预习作业评价讲求客观性和激励性

学生希望得到教师的肯定,非常渴望得到教师给予的评价,教师应当对学生的预习情况及时进行客观准确的评价,这样会让学生感到喜悦,而且能够激发他们后续坚持预习的动机。发现学生预习中的优点和亮点,应当毫不含糊、毫不吝啬地进行鼓励性评价。这样的优质评价,既可以让优秀的学生更加努力,又可以让后进的学生行动有目标,收到意想不到的效果。当然,对于那些不认真进行预习的个别学生,应当严厉批评,并进行一定的处罚,鞭策他们。教师可以参与到课上小组的检查中,拉近与学生的距离,可以抽查评价部分学生的预习作业,尤其对于一些重点问题,课堂上涉及的关键内容,尽量多关注。在预习时如果进行了小组分配,教师就可以让每个小组出几个代表,然后让每一个小组的代表对预习的问题进行汇报,并且在汇报过程中提出问

题,教师应对此及时地进行评价,让学生知晓优缺点,以便改进。在对学生个体或小组进行预习情况评价时,应该注意尽量使用激励性语言,让他们看到自己的差距,也让他们拥有信心和希望。

通过设计不同形式预习作业,针对不同文体内容布置相应预习作业,坚持进行多种形式及时有效检查和检测,对预习情况予以客观激励性评价,促进学生形成课前预习的意识,学生原来形式化、表层化、低效化的预习状况得到了改善。由于课前设计了科学合理、难度适当的预习作业,提出了明确的预习要求,学生预习的热情较高,兴趣也浓厚,加上坚持积极在课前进行充分预习,就形成了良好的预习习惯,预习的效率也就得到一定的提升。

4 课前预习尚存在的困惑

课前预习是培养学生自主学习的有效途径,学生也愿意预习。但是,学生自主安排的时间比较少,学生在完成各个学科课后作业之后,能够真正静心预习的时间少之又少,有时候他们的预习存在草草了事现象。另外,学生有时需要预习查找资料,但是条件受限,无法查阅。

5 结语

在高中语文教学中如果注重课前预习,切实改进预习指导方法,多措并举促进预习效率提升,根据不同教学内容进行针对性、具体化预习指导,就能促进语文教学效率的全面提高和学生语文学科素养的进一步提升。

参考文献

- [1] 温儒敏,程章灿,王本华.普通高中教科书·语文·选择性必修·中册[M].北京:出版者人民教育出版社,2020.93-98.
- [2] 温儒敏,柯汉琳,王荣生.普通高中教科书·语文·选择性必修·上册[M].出版地北京:出版者人民教育出版社,出版年2020.73-83.
- [3] 温儒敏,王立军,朱于国.普通高中教科书·语文·选择性必修·下册[M].北京:人民教育出版社,2020.14-16.

Research on the development strategy of marriage and family positive psychological education based on new media

Dongmei Cao

Anhui Yongcheng Law Firm, Hefei, Anhui, 230000, China

Abstract

With the rapid development of new media technology, marriage and family psychological education has entered a new stage. Through intelligent and interactive communication methods, new media provide rich psychological education resources for marriage and family, and show great potential in personalized and convenient services. In this paper by analyzing the application of new media in marriage and family psychological education, discusses how to use new media spread psychological education knowledge, optimize the service system and promote the development of personalized strategy, shows that the new media can break the limitation of time and space, also with data analysis and accurate push tailored education for each family member content.

Keywords

new media; marriage and family; psychological education; personalized development; education platform

基于新媒体的婚姻家庭积极心理教育发展策略研究

曹冬梅

安徽永承律师事务所, 中国 · 安徽 合肥 230000

摘 要

随着新媒体技术的迅猛发展, 婚姻家庭心理教育进入了一个全新的阶段。通过智能化、互动化的传播方式, 新媒体为婚姻家庭提供了丰富的心理教育资源, 并在个性化、便捷化的服务上展现出了巨大的潜力。本文通过分析新媒体在婚姻家庭心理教育中的应用, 探讨了如何利用新媒体传播心理教育知识、优化服务体系以及推动个性化发展的具体策略, 表明了新媒体能够打破时间和空间的限制, 还能借助数据分析和精准推送为每个家庭成员量身定制教育内容。

关键词

新媒体; 婚姻家庭; 心理教育; 个性化发展; 教育平台

1 引言

随着网络技术的发展, 特别是大数据、人工智能和智能推送等技术的引入, 个性化的心理教育逐渐成为可能。这为婚姻家庭心理教育的发展带来了新的机遇, 也为提升家庭成员的心理素质和婚姻质量开辟了更为广阔的路径。然而, 新媒体的优势虽明显, 但如何避免信息泛滥与质量参差不齐, 也成为急需解决的问题。因此, 本文通过分析新媒体在婚姻家庭心理教育中的多重角色, 探讨其推动个性化发展的策略, 以期为婚姻家庭心理教育的未来发展提供理论支持与实践指导。

2 婚姻家庭中的心理教育重要性

2.1 婚姻家庭对个体心理发展的影响

在早期阶段, 父母的教育方式、情感表达以及家庭氛

围的稳定性, 直接影响着孩子的安全感与自尊心的建立, 研究表明, 健康的家庭关系为个体提供了情感上的稳定支持, 使人能够更好地应对外部世界的挑战与压力。而家庭中的冷漠、冲突或是缺乏沟通, 会导致个体在情感表达、情绪调节等方面的困难, 甚至影响其未来建立健康人际关系的能力, 无论是夫妻之间的互动, 还是父母对子女的养育方式, 都决定了家庭成员心理承受的能力与情感弹性。再者, 父母是孩子社会化过程中最直接的影响者, 他们的言行和处理问题的方式, 为孩子树立了行为规范与应对策略。在婚姻关系的稳定性上, 夫妻之间的情感支持能促进双方在心理层面的成熟和发展, 为子女提供稳定的成长环境。家庭中良好的沟通模式能够帮助个体在面对人生中的各种挑战时, 拥有更加灵活和积极的心态, 而家庭中的压力、负面情绪的传递, 会引发个体情绪上的失衡, 影响其对社会关系的认知与处理方式。

2.2 婚姻家庭心理教育对婚姻质量的促进作用

在婚姻关系中, 心理教育提供了促进彼此沟通与理解的桥梁, 成为维系夫妻关系稳定的重要力量, 通过学习心理

【作者简介】曹冬梅(1973-), 女, 中国安徽合肥人, 硕士, 主任律师, 从事婚姻家庭心理研究。

学知识,夫妻可以更清晰地认识到彼此的情感需求与心理状态,避免因误解或情感不被满足而导致的冲突和隔阂。而心理教育的作用不局限于夫妻之间的对话,它还能引导两个人在面对婚姻生活中的压力时,采用更加成熟的方式进行调整,避免陷入负面情绪的循环,通过心理教育,夫妻能够学会如何以更加积极的心态去面对生活中的种种挑战,在危机中找到成长的契机,提升婚姻质量。此外,婚姻生活中常见沟通不畅、角色定位不清、期待不一致等问题,源于双方在心理需求和期望上的差异,通过心理教育的学习,夫妻能够更好地了解彼此在情感表达、生活习惯以及人生目标上的差异,促进两者的心理契合,随着婚姻关系的深入,夫妻之间的心理支持逐渐成为婚姻质量的核心^[1]。

2.3 积极心理教育对子女成长的长远影响

通过在家庭中推广积极心理教育,孩子能提前学会如何面对生活中的挑战,以一种更为乐观、积极的心态去应对压力和困境,这种心态的塑造关乎日常的情绪调节能力,更在于如何借助自我激励与自我认知来发现自己的潜力与价值。若父母在日常教育中注重引导孩子对待失败的态度,帮助其理解失败并非人生的终结,而是成长与学习的契机,便能有效提升孩子的心理韧性,相反,忽视情感教育的家庭环境容易使孩子在面对挫折时表现出焦虑、逃避甚至自我否定的情绪反应,影响到其心理健康和自信心的建立。另外,在一个支持性和鼓励的家庭环境中成长的孩子通常会更清楚地认识到自身的优点与不足,形成健康的自尊心和自信心,这种自我认知能够帮助孩子在社会交往中更加自如地表达自己的情感与想法,让孩子从家庭中学到如何在与他人互动中保持积极的心态,处理复杂的情感和社交问题。

3 新媒体在婚姻家庭心理教育中的作用

3.1 新媒体赋能心理教育的优势与挑战

新媒体为婚姻家庭心理教育提供了前所未有的机遇,尤其是在信息传播的速度和普及性方面,它打破了传统教育模式的时间与空间限制,让家庭成员,无论身处何地,都能借助智能设备和网络平台随时随地接受心理教育与辅导。而且新媒体平台能够通过大数据与用户反馈,精准地为不同家庭提供定制化的内容,提升心理教育的个性化水平。对于婚姻关系中的问题,夫妻可以通过在线咨询获得及时有效的帮助,避免情感问题的累积与恶化。此外,信息的泛滥和教育内容的质量参差不齐,使得新媒体平台成为一把双刃剑,很多心理教育内容缺乏专业性,甚至存在误导性,容易让公众受到错误信息的影响。对于缺乏心理学基础的家庭成员来说,难以判断哪些内容是真正有帮助的,哪些则可能加剧心理困扰,如许多“网络心理专家”在未经专业认证的情况下发布婚姻家庭建议,其内容的科学性与实际适用性都存在严重疑问。因此,在新媒体快速发展的背景下,如何筛选和推介高质量、专业的心理教育资源,成为急需解决的问题^[2]。

3.2 新媒体为婚姻家庭提供的多元教育平台

新媒体作为当今社会信息传播的重要渠道,为婚姻家庭提供了一个前所未有的多元化教育平台,极大地拓宽了婚姻家庭心理教育的受众群体与传播深度,通过社交媒体、在线教育平台、视频讲座以及移动应用等形式,家庭成员可以随时随地获取到丰富的心理学知识和专业指导,降低心理教育门槛。对于夫妻关系的修复、育儿理念的转变以及家庭成员之间的情感交流,新媒体平台通过互动功能,使家庭成员能够实时反馈自己的困惑和问题,得到及时的建议与支持。与此同时,新媒体的普及使家庭心理教育内容呈现出多样性,从情感表达技巧到婚姻问题解决策略,再到亲子关系中的心理学原理,家庭成员可以根据个人需求选择最符合自身情况的教育内容。另外,传统家庭教育模式中存在一刀切的情况,无法针对每个家庭的具体问题提供个性化的指导,而新媒体平台通过大数据、人工智能等技术手段,可以根据用户的行为和需求,为每个家庭成员量身定制心理教育内容。

3.3 新媒体对婚姻家庭成员心理素质提升的潜力

新媒体的崛起为婚姻家庭成员心理素质的提升提供了独特的助力,尤其是在情感调节、压力管理和自我认知等方面的支持,展现了巨大的潜力,通过社交平台、在线课程以及互动式应用,家庭成员能够随时获取到心理健康的专业建议,学习情绪管理的技巧,有效应对日常生活中的各种挑战。新媒体平台提供了理论知识的传播,更通过参与式的内容设计,如情感训练游戏、心理测试与反馈机制等,促使个体在互动中不断自我发现与成长,这种实时反馈与情感支持让用户能够在具体情境中运用所学技能,迅速调整自己的情绪状态并改善心理健康。此外,每个人的心理特点和情感需求都不尽相同,传统的心理辅导难以做到精确的个性化服务,而新媒体通过大数据和智能算法,能够根据家庭成员的兴趣、需求和心理状态提供量身定制的内容与服务。针对情感沟通困难的夫妻,可以通过平台推荐专门的课程,帮助他们建立有效的沟通模式;而对于需要情绪管理支持的家长,平台会推送相关的心理技巧,帮助他们调整育儿过程中产生的焦虑情绪,这种个性化的支持能够提高心理教育的针对性,增强家庭成员在实际生活中的应用能力。

4 基于新媒体的婚姻家庭心理教育发展策略

4.1 利用新媒体传播婚姻家庭心理教育知识

随着智能手机和网络的普及,通过社交平台、在线视频、播客和专业网站等多种形式,心理教育内容可以迅速渗透到每个家庭中,无论是婚姻关系中的情感修复,还是育儿过程中的心理调适,都能借助新媒体平台的广泛传播,帮助家庭成员获得及时、科学的心理指导。通过在线问答、心理测试、虚拟辅导等互动形式,家庭成员能够根据自身的实际需求获取相关内容,有效增强心理教育的参与感和互动性。与此同时,借助新媒体平台的广泛受众和强大传播力,婚姻家庭心

理教育的知识能够迅速而全面地传播,推动公众对婚姻与家庭心理健康的关注度,增强全社会的心理素养。此外,借助大数据技术,新媒体平台可以根据用户的行为、兴趣和需求,推送最符合其情况的教育内容,例如,针对有育儿困惑的家庭成员,新媒体平台能够推荐相关的亲子教育课程或心理调适技巧;而对于婚姻关系中有冲突的夫妻,可以推送专门的沟通技巧和情感修复内容,这种个性化推荐,能提升心理教育的针对性,确保内容的实用性和可操作性,使婚姻家庭心理教育更贴近家庭成员实际需求的个性化教育服务^[3]。

4.2 新媒体平台优化婚姻家庭心理教育服务体系

在新媒体的推动下,借助大数据和人工智能技术,平台能够精准地识别出用户在婚姻、育儿或家庭关系中所面临的具体问题,并推送相应的心理辅导课程或工具,如对于经历婚姻困境的夫妻,新媒体平台可以为其提供有针对性的沟通技巧训练、情感恢复课程,甚至匹配一对一的专业心理咨询服务。平台还应当提供实时互动和反馈机制,鼓励用户分享自身的情感体验和困惑,以便专业心理学家和咨询师进行及时的情感疏导与建议,这种互动性强的服务体系,能够确保用户在接受心理教育的过程中不断获得实际的帮助和情感支持,在婚姻家庭生活中产生积极的心理效应。除了传统的文章、视频课程,新媒体平台应逐步融入短视频、情景模拟、在线沙龙等表现形式,使用户能够在多感官的体验中进行情感与心理的调节。例如,短视频可以通过实际案例的演绎,让夫妻和父母们更加直观地理解有效沟通的技巧、冲突解决的方法及情感疏导的策略;在线沙龙则可以作为一个情感交流的场所,夫妻和父母可以与其他家庭成员交流心得、探讨问题,提升彼此的心理素质与沟通能力。

4.3 新媒体推动婚姻家庭心理教育的个性化发展

新媒体推动婚姻家庭心理教育的个性化发展,应当注重数据驱动的定制化内容推送,通过平台收集用户的行为数据与心理测评结果,可以对家庭成员的具体心理需求进行精

准分析,并为其提供量身定制的教育资源。例如,夫妻关系紧张的用户可以接收到关于沟通技巧、情感修复等方面的课程推荐,而育儿焦虑的家长则可以获得育儿心理学、情绪管理等内容的支持,平台通过精细化的数据挖掘与智能推荐系统,让每一位用户都能得到最符合其现实问题的心理教育内容。为了进一步推进个性化发展,新媒体平台还应结合人工智能与心理学模型,提供互动式、场景化的个性化教育服务,如在婚姻家庭心理教育中,平台可以通过情景模拟、角色扮演等互动形式帮助用户将学到的心理技巧应用到实际生活中。假设夫妻中的一方正在面临沟通障碍,平台可以通过虚拟场景模拟夫妻间的对话,提供实时反馈,并根据用户的互动表现调整情节发展,这样的互动式学习能够加深用户对心理教育内容的理解与记忆,提升其实际操作能力。

5 结语

综上所述,新媒体的不断发展为婚姻家庭心理教育提供了前所未有的机会,使教育资源能够跨越传统的时间与空间限制,覆盖到每一个家庭成员的实际需求。从传播婚姻家庭心理教育知识,到优化服务体系,再到推动个性化发展,新媒体所带来的变化深刻影响着婚姻质量和家庭成员的心理素质。未来,新媒体将在婚姻家庭心理教育领域发挥越来越重要的作用,但同时也必须时刻警惕其中的挑战,并寻找更具创新性、个性化的教育模式。

参考文献

- [1] 耿学清. 重庆丰都探索婚姻家庭教育新模式[N]. 中国青年报, 2024-10-27 (001)
- [2] 范治斌, 李宁. 对抗式案例教学法在开放教育教学中的探索与实践——以婚姻家庭法学课程为例[J]. 辽宁开放大学学报, 2024, (02): 17-20.
- [3] 刘敏. 我国家事司法中婚姻家庭辅导教育的体系建构[J]. 华东政法大学学报, 2024, 27 (02): 121-134.

The application and practice of digital teaching resources in high school physics teaching

Rui Xie

Shiyan City Fang County No.1 Middle School, Shiyan, Hubei, 442100, China

Abstract

With the rapid development of information technology, the application of digital teaching resources in the teaching of various subjects is increasingly extensive. High school physics, as a strong experimental and conceptual subject, can not only improve the classroom teaching efficiency with the help of digital teaching resources, but also stimulate students' interest in learning and promote their independent learning and innovative thinking. This paper aims to discuss the specific application of digital teaching resources in high school physics teaching and its practical effects. By analyzing the existing teaching cases and combining with the characteristics of digital resources, this paper summarizes the application mode of digital teaching in physics classroom, including simulation experiment, virtual simulation, online interactive platform and other ways, and discusses its advantages and limitations in practice. The research results show that the rational use of digital teaching resources can effectively improve the quality of physics teaching, especially in the understanding of complex physics concepts and the practical operation of experimental teaching. However, it is also necessary to pay attention to the challenges such as technical equipment, teachers' ability and students' adaptability that digital teaching resources may face in the application process. Finally, this paper puts forward the prospect of the application of digital resources in the future high school physics teaching, in order to provide reference for teachers and promote the modernization process of physics education.

Keywords

digital teaching resources; high school physics; application practice; teaching mode; virtual experiment

数字化教学资源在高中物理教学中的应用实践

解瑞

十堰市房县第一中学, 中国·湖北 十堰 442100

摘要

随着信息技术的飞速发展, 数字化教学资源在各学科教学中的应用日益广泛。高中物理作为一门具有较强实验性和概念性的学科, 借助数字化教学资源不仅能够提高课堂教学效率, 还能激发学生的学习兴趣, 促进他们的自主学习与创新思维。本文旨在探讨数字化教学资源在高中物理教学中的具体应用及其带来的实际效果。通过分析现有的教学案例, 结合数字化资源的特点, 本文总结了数字化教学在物理课堂中的应用模式, 包括模拟实验、虚拟仿真、在线互动平台等方式, 并就其在实践中的优势与局限性进行了讨论。研究表明, 合理运用数字化教学资源能够有效提升物理教学的质量, 尤其是在复杂物理概念的理解和实验教学的实际操作中表现突出。然而, 也需注意数字化教学资源在应用过程中可能面临的技术设备、教师能力及学生适应能力等挑战。最后, 本文提出了对未来高中物理教学中数字化资源应用的展望, 以期为教师提供参考, 推动物理教育的现代化进程。

关键词

数字化教学资源; 高中物理; 应用实践; 教学模式; 虚拟实验

1 引言

在传统的高中物理教学中, 学生往往面临着抽象的物理概念和理论, 难以将这些抽象内容与实际生活中的物理现象相联系。与此同时, 物理实验教学因其对设备、场地以及实验条件的依赖, 往往受到一定的限制。这些问题使得物理教学效果不尽如人意, 且难以激发学生深入探究物理现象的

兴趣。随着信息技术的发展, 数字化教学资源在各学科教学中得到了越来越广泛的应用。特别是在物理教学中, 数字化资源的引入不仅能够帮助学生更好地理解抽象概念, 还能够提供更多的实践机会, 使学生在虚拟实验和仿真操作中获得更为直观和生动的学习体验。因此, 研究数字化教学资源在高中物理教学中的应用, 探索其优势与不足, 对于提升物理教学质量和培养学生的创新能力具有重要的现实意义。

当前, 许多学校已经开始尝试在物理课堂中使用数字化资源, 如虚拟实验平台、数字化课件、互动式学习平台等。然而, 在实际应用过程中, 如何有效地整合这些资源并发挥

【作者简介】解瑞(1992-), 男, 中国湖北十堰人, 本科, 中学一级教师, 从事高中物理教学研究。

其最大效能仍然是教学实践中的难点。因此,本研究旨在通过对已有案例的分析,探讨数字化教学资源在高中物理教学中的具体应用模式及其效果,从而为今后的教学实践提供理论支持和实践指导。

2 数字化教学资源的定义与特点

2.1 数字化教学资源的概念

数字化教学资源是指利用信息技术、网络技术、新媒体技术等现代化手段,制作并提供教学过程中使用的电子化、数字化的教学材料。这些资源包括但不限于电子课本、教学视频、在线课程、虚拟实验平台、数字化模拟软件、互动课件等。与传统的教学资源相比,数字化教学资源具有信息更新快、互动性强、可视化程度高等优点。通过这种形式,学生能够在更丰富的环境中进行学习,进一步拓宽知识获取的途径。

2.2 数字化教学资源的特点

数字化教学资源具有多种特点,使其在物理教学中具有独特的优势。首先,数字化资源能够通过多种媒体形式呈现教学内容,包括视频、动画、音频、图片等,这种多感官的体验能够帮助学生更好地理解抽象的物理概念。例如,力学、光学等课程中的一些复杂运动或现象,传统教学中难以通过文字和图片准确传达,而通过动画或仿真软件则能够直观地呈现。其次,数字化教学资源能够打破时间与空间的限制,学生可以随时随地进行学习,进行自主学习和复习,不再受课堂教学时间的制约。再者,虚拟实验与仿真技术的结合使得一些危险性高、实验设备昂贵的实验可以在虚拟环境中进行模拟,学生在没有实际操作的情况下仍能体验到实验的全过程,从而增强他们的实践能力和创新意识。

3 数字化教学资源在高中物理教学中的应用模式

3.1 虚拟实验平台的应用

虚拟实验平台是数字化教学资源在物理学科中的重要应用之一。由于物理实验往往受到时间、空间、设备等多方面因素的限制,许多学校难以提供足够的实验机会,而虚拟实验平台则能够弥补这一不足。通过虚拟实验,学生可以在计算机上模拟各种物理实验,如力学实验、光学实验、电学实验等。虚拟实验不仅能够帮助学生直观地理解实验过程,还能够让他们在不受限制的条件下反复操作,巩固实验原理。在物理课堂中,教师可以结合虚拟实验平台进行示范教学,让学生在虚拟环境中进行探究性学习,从而加深对物理概念的理解。

3.2 数字化模拟软件的应用

数字化模拟软件能够通过计算机模拟物理现象或实验过程,从而帮助学生更好地理解复杂的物理问题。例如,在学习电场和磁场的相关知识时,传统教学方法往往只能通过图示和公式来解释,而数字化模拟软件能够通过动画形式生

动地展示电场和磁场的分布,帮助学生更清晰地认识到电磁现象的本质。此外,学生还可以利用数字化模拟软件进行自主实验和探究,尝试不同的实验条件,观察实验结果的变化,进而激发他们对物理学的兴趣。

4 数字化教学资源的优势与挑战

4.1 数字化教学资源的优势

数字化教学资源在高中物理教学中的应用具有显著的优势,特别是在提升教学效果和增加课堂互动方面具有不可替代的作用。首先,数字化资源能够极大地提升教学的直观性和趣味性。传统的物理教学往往需要依赖抽象的公式和理论来解释复杂的物理现象,而数字化资源通过多媒体技术、虚拟实验和模拟软件等方式,将抽象的物理概念转化为形象直观的展示。这不仅帮助学生更好地理解和记忆物理知识,还能激发学生的学习兴趣,增加他们对物理学科的好奇心和探索精神。通过观看实验模拟、动画以及3D可视化等形式,学生可以在第一时间感知物理现象的真实表现,理解力学、电学、光学等基础物理概念及其实际应用。其次,数字化资源具有极强的个性化学习支持功能。每个学生的学习进度和接受能力不同,数字化教学资源能够根据学生的学习水平提供量身定制的学习内容。

4.2 数字化教学资源的挑战

尽管数字化教学资源在物理教学中展现出了诸多优势,但在实际应用过程中,仍然面临一些挑战和限制,这些问题需要教师和学校共同努力克服。首先,技术设备和资源的局限性可能会影响数字化教学资源的有效应用。在一些偏远地区和经济条件较差的学校,缺乏先进的计算机硬件设备、互联网接入不稳定等问题依然较为突出。由于物理教学往往需要借助高质量的多媒体和模拟软件来展示复杂的物理现象,若学校硬件设备不足,学生无法正常体验到数字化资源的优势,教学效果自然会受到影响。其次,教师的技术素养和教学设计能力直接决定了数字化教学资源的使用效果。虽然许多教师已经具备了基本的计算机操作技能,但如何将数字化资源有效融入物理教学内容中,依然是许多教师面临的难题。教师若不能充分发挥数字化教学资源的优势,未能做到将资源和内容有机结合,教学效果就会大打折扣。

5 数字化教学资源在高中物理教学中的实践案例

5.1 某校物理虚拟实验教学案例

在某高中,物理教师在力学教学中引入了虚拟实验平台,取得了显著的教学成效。该平台能够模拟不同物体在自由落体运动中的变化,展示摩擦力对物体运动的影响等实验。学生通过操作虚拟实验平台,可以选择不同的实验条件,调整物体的质量、初速度、角度等变量,观察实验结果,并进行数据分析。通过这种方式,学生能够更清楚地看到力学原理在具体实验中的应用,尤其是在没有足够实验设备和资

源的情况下,虚拟实验能够极大地丰富教学内容,提供更多的实验机会。更重要的是,学生能够多次重复实验,进行不同条件下的实验对比,从中发现物理规律,强化理论学习。虚拟实验的引入不仅激发了学生的学习兴趣,还提高了学生的探索精神,使他们能够从更深层次理解物理学的基本原理和实际应用。这种教学方法有效弥补了传统教学中的实验不足,使学生在没有实验设备的情况下依然能体验到物理实验的真实感受。此外,虚拟实验还使学生能够在实验中犯错并进行纠正,培养了他们的科学思维和解决问题的能力。虽然虚拟实验无法完全替代现实实验,但它在教学中所扮演的角色无疑是积极的,尤其是在促进学生主动学习和探究方面具有不可替代的作用。未来,随着虚拟实验技术的进一步发展,更多复杂的物理实验将在虚拟平台上得到实现,进一步提升物理教育的质量。

5.2 数字化模拟软件在电学教学中的应用

在高中电学教学中,某校教师积极引入了数字化模拟软件,帮助学生理解电路中的电流、电压和电阻之间的关系。这款电学模拟软件可以实时动态展示电路的工作原理,学生可以通过调整电压、电流等参数,观察电路中各个元件的变化情况,深刻理解欧姆定律、电功率定律等基础电学原理。相比传统的物理实验,数字化模拟软件为学生提供了更加便捷和灵活的实验条件,学生不再受限于实验器材和实验时间的限制,可以随时进行实验操作,进行数据测量和分析。特别是对于一些复杂的电路实验,传统教学中往往因实验操作的复杂性而难以完成,而在数字化模拟软件中,学生可以通过简单的拖动和点击,轻松搭建电路模型,迅速验证自己的假设和理解。通过这种方式,学生不仅能够加深对电学基本概念的理解,还能够培养自主探究的能力和解决问题的技巧。更为重要的是,数字化模拟软件能够为学生提供多样化的实验场景,帮助学生理解不同电路结构的行为,进而推动他们从更宏观的角度看待电学问题。除此之外,教师还可以通过该软件展示一些常见的电学实验过程,例如串联电路和并联电路的电流分布、开关控制下电路的变化等,帮助学生理解电学原理的动态变化。通过这种方法,学生能够在轻松愉悦的氛围中掌握电学的基本知识和技能。尽管数字化模拟

软件不能完全代替传统的实验操作,但它无疑为物理教学提供了强有力的支持,尤其是在加深学生对电学基本概念理解和应用方面,效果十分显著。

6 结语

数字化教学资源在高中物理教学中的应用,不仅可以显著提高课堂教学效率,激发学生的学习兴趣,还能够帮助学生更好地理解和掌握物理概念和实验原理。在教学中合理运用数字化资源,可以使抽象的物理概念变得生动、形象,有效降低学习难度。同时,数字化教学资源的互动性和灵活性,能够激发学生的主动学习和自主探究能力,培养学生的创新思维和问题解决能力。在数字化教学资源的应用过程中,教师扮演着至关重要的角色,他们不仅要具备一定的技术素养,还需要在教学设计中合理整合数字化资源,创造出能够充分发挥学生主观能动性的学习环境。尽管在实际应用过程中,数字化教学资源也面临技术设备、教师能力和学生适应能力等方面的挑战,但随着信息技术的不断发展和教育技术的不断进步,数字化资源的应用前景非常广阔。未来,随着虚拟实验平台、模拟软件以及在线教育平台等数字化资源的不断完善,物理教学将能够更加高效、灵活和个性化。教师应不断提升自己的技术能力,优化教学设计,在课堂教学中充分利用数字化资源,以帮助学生更好地理解物理学的基本概念和原理,从而推动物理教育的现代化进程。与此同时,学校和教育主管部门也应加大对数字化教学资源的支持力度,为教师和学生提供更多的技术支持,推动数字化教育在物理学科中的深入应用。通过不断创新和探索,数字化教学资源必将为物理教育的发展带来更多的可能性和机遇。

参考文献

- [1] 邓可可.基于智慧课堂的高中物理实验教学策略研究[J].数理天地(高中版),2024,(24):128-130.
- [2] 洪瑞景.信息技术在高中物理教学中的创新措施探讨[J].新课程导学,2024,(30):37-40.
- [3] 向娥.数字化与高中物理教学初探[N].科学导报,2024-10-18(B03).
- [4] 王娅.现代信息技术与高中物理实验教学的融合应用探究[J].智力,2024,(27):48-51.

Exploration of the Path for Cultivating Applied Talents in Visual Communication Design under the Background of New Liberal Arts

Mengya Zhang

Jingdezhen Vocational University of Arts, Jingdezhen, Jiangxi, 333000, China

Abstract

With the rapid development of the times, the demand for comprehensive and innovative talents in society is increasing day by day. Under the background of the new liberal arts, especially in the field of visual communication design, how to cultivate applied talents with innovative spirit and practical operation ability has become an important task of education reform. The visual communication design major not only requires students to master solid theoretical foundations and design skills, but also requires interdisciplinary knowledge structures and social practice abilities. This article analyzes the educational needs under the background of new liberal arts, explores the current situation and problems of talent cultivation in visual communication design, and proposes targeted training paths and strategies. Research has shown that the improvement of comprehensive quality, the cultivation of innovative design ability, and close connections with the industry are key to the cultivation of applied talents. The article proposes to enhance students' comprehensive abilities and professional qualities through strengthening school enterprise cooperation, curriculum reform, practical teaching, and other methods to meet the rapidly developing social needs.

Keywords

New liberal arts; Visual Communication Design; Applied talents; Talent cultivation; Curriculum reform

新文科背景下视觉传达设计专业应用型人才培养路径探索

张梦雅

景德镇艺术职业大学, 中国 · 江西 景德镇 333000

摘 要

随着时代的快速发展, 社会对于综合型、创新型人才的需求日益增长。新文科背景下, 尤其是在视觉传达设计专业领域, 如何培养具有创新精神和实际操作能力的应用型人才成为教育改革的重要任务。视觉传达设计专业不仅要求学生掌握扎实的理论基础和设计技能, 还需要具备跨学科的知识结构和社会实践能力。本文通过分析新文科背景下的教育需求, 探讨了视觉传达设计专业人才培养的现状与问题, 并提出了针对性的培养路径和策略。研究表明, 综合素质的提升、创新设计能力的培养及与行业的紧密联系是应用型人才培养的关键。文章提出通过加强校企合作、课程改革、实践教学等方式, 提高学生的综合能力和职业素养, 以应对快速发展的社会需求。

关键词

新文科; 视觉传达设计; 应用型人才; 人才培养; 课程改革

1 引言

随着社会的不断发展, 尤其是信息化和全球化的推进, 传统的学科界限逐渐模糊, 学科之间的交叉与融合已成为教育改革的主要方向。新文科背景下的教育理念注重人文学科与技术学科的结合, 强调培养具备跨学科能力的复合型人才。在视觉传达设计专业领域, 传统的培养模式已无法满足社会和行业的需求, 因此, 如何通过创新教育路径培养符合现代社会需求的应用型人才, 已成为学术界和教育实践者关

注的重要问题。

视觉传达设计专业作为一门交叉学科, 既涉及设计艺术、传播学、信息技术等领域, 又紧密联系着社会经济、文化传播和市场需求等实际应用。因此, 培养具有实践能力、创新精神和跨学科素养的应用型人才, 是视觉传达设计专业教育的重要任务。然而, 当前的教育体系中, 仍然存在着理论与实践脱节、创新能力不足、与行业脱轨等问题, 亟须改革和探索新的培养路径。本文的研究旨在通过分析新文科背景下视觉传达设计专业人才培养的现状与问题, 提出可行的培养路径和策略, 推动教育模式的创新, 为培养更多高素质的应用型设计人才提供参考。

【作者简介】张梦雅(1991-), 女, 中国河南驻马店人, 硕士, 助教, 从事视觉传达设计研究。

2 视觉传达设计专业应用型人才培养的现状分析

2.1 教育模式与课程设置存在的不足

目前,许多高等院校的视觉传达设计专业在课程设置上仍然存在传统的学科壁垒,偏重基础理论知识的传授,而忽视了学生实践能力的培养。虽然设计类课程中也会涉及一定的项目实训和作品展示,但往往缺乏与行业需求的有效对接,导致学生的实际操作能力和创新思维无法得到充分锻炼。此外,课程内容较为单一,缺乏跨学科的融合,导致学生的知识面较窄,无法形成综合性思维模式,影响其在实际工作中的竞争力。

2.2 与行业需求的脱节

随着视觉传达设计行业的发展,行业对设计人才的需求已不再局限于单纯的设计技能,更多地要求设计师能够将创意与市场需求、用户体验和技术相结合。然而,当前的教育体系往往偏重于技能训练,忽视了设计与实际应用的紧密结合,导致许多毕业生进入职场后,缺乏行业对接的实际经验和对市场需求的敏感度。此外,学校与企业之间的合作不够深入,学生的实际项目经验较少,缺乏对行业趋势和变化的洞察力。

2.3 创新能力和综合素质的不足

视觉传达设计不仅要求学生具备扎实的设计基础,还需要学生具备较强的创新能力和综合素质。当前,许多学生在接受传统的设计教育时,更多关注如何完成课题,而忽视了创新思维的培养。教学过程中过于注重技巧的训练,忽略了对学生创造力的激发和综合能力的培养。这使得一些学生虽然掌握了一定的设计技巧,但缺乏应对复杂问题和市场需求变化的创新能力,难以在职业生涯中脱颖而出。

3 视觉传达设计专业应用型人才培养的关键路径

3.1 强化跨学科融合的课程体系

在新文科的背景下,视觉传达设计专业的课程体系应更加注重跨学科融合,强调设计与技术、文化、社会等领域的交叉学习。首先,应加强设计基础课程的教学,如色彩学、构成学、版式设计等,同时将信息技术、传播学、心理学等课程融入设计专业的教学中,帮助学生理解设计背后的深层次文化、社会和心理需求。这样,学生不仅可以掌握设计的基本技能,还能够从不同学科的角度理解设计的多重含义和价值。设计不仅是艺术的表现,还是文化的载体和社会行为的反映。因此,视觉传达设计专业的教学应打破学科之间的边界,帮助学生培养跨学科思维能力,使他们能够在未来的工作中更好地应对复杂的设计任务和跨领域的合作。其次,应设计模块化的课程,允许学生根据个人兴趣和职业规划选择不同的跨学科课程,例如用户体验设计、互动设计、品牌设计等,提升学生的综合设计能力和跨学科的适应

能力。通过这种灵活的课程设置,学生可以根据自身的兴趣和发展方向选择专业课程,形成多元化的设计视野和创新能力,从而更好地满足行业的需求。

3.2 校企合作与实践教学的结合

为了弥补理论与实践之间的差距,学校应加强与企业的合作,开展更多与实际项目相关的实训课程和实践项目。通过与设计公司、广告公司、互联网企业等合作,邀请行业专家参与课程设计和教学,提供实际的项目案例供学生参与。这样不仅可以让学生接触到行业最新的技术和趋势,还能提高他们的实践能力和解决实际问题的能力。实践教学应贯穿整个教学过程,从初步的基础设计到后期的项目策划和执行,逐步提升学生的综合能力。通过校企合作,学校能够为学生提供更多的行业资源,企业可以通过合作培养符合自身需求的设计人才,实现产学研的有机结合。同时,学校也能够通过这些合作拓宽学生的就业渠道,增加其与行业的连接,确保学生在毕业后能够快速融入职场,满足市场对高素质应用型人才的需求。此外,学校还应定期组织学生参与行业展览、设计竞赛、实地调研等活动,为学生提供更广阔的实践平台,增强其创新思维和实际操作能力。

3.3 创新思维与综合素质的培养

除了技术能力的培养,设计教育还应注重学生创新思维的激发和综合素质的提升。在课程设置中,应加入更多关于创意思维、设计思维的教学内容,培养学生的批判性思维和解决问题的能力。设计教育不仅仅是技能的传授,更多的是思维方式的引导和创新能力的培养。通过创意工作坊、设计竞赛、团队项目等形式,鼓励学生挑战常规思维,提出创新的设计方案。设计竞赛等活动能够激发学生的创造力,促进他们在实践中不断试错和调整,最终找到更有创意和可行的设计方案。此外,学校还应通过组织学生参与社会实践、跨学科的创新活动,培养学生的团队合作能力和沟通能力,帮助学生适应多元化的工作环境。在跨学科的合作中,学生不仅能拓宽视野,还能学会如何有效与不同领域的专家合作,提升他们的沟通和协作能力。这样的训练能够帮助学生在未来的职业生涯中,面对复杂的设计任务时具备全局视野和高度的创新能力,同时具备解决实际问题的综合素质和技能,成为具有竞争力的应用型设计人才。

4 视觉传达设计专业应用型人才培养的实施策略

4.1 教学改革与人才培养目标的调整

随着社会的发展,教育理念和模式也必须不断适应新时代的需求。视觉传达设计专业的教育模式应当根据新文科教育理念进行调整,将传统的单纯技术技能训练转向综合素质和创新能力的培养。为了培养具备综合能力的应用型人才,学校应从“技术能力+跨学科知识”的角度出发,制定全面的培养目标。在这一背景下,设计思维、用户研究、

品牌策略等课程内容的融入尤为重要，这不仅可以扩展学生的视野，还能帮助他们更好地理解设计背后的深层次需求和社会价值。与此同时，注重实践环节的设置是非常必要的，实践课程能够让学生把所学知识应用到实际项目中，提升解决复杂问题的能力和创新设计的能力。通过实践与理论相结合，学生能够更好地理解设计过程中的挑战，并具备更加系统的设计方法和思维。具体而言，学校可以通过与企业的合作，组织学生参与到真实的设计项目中，让他们在实际工作环境中提升自己的操作技能和创新思维。

4.2 优化教学资源与教学方法

为了更好地适应现代教育的需求，视觉传达设计专业的教学资源应当更加多样化。学校不仅应通过建立虚拟实验室、引入先进的设计软件以及开设在线课程等方式，优化教学资源的使用效率和效果，而且应当通过利用新的信息技术平台，促进学术资源的共享和创新教学方法的探索。例如，虚拟实验室可以为学生提供不受地域限制的模拟设计实践，尤其是对于高成本的设计设备和场景，虚拟实验室可以在降低教学成本的同时提供更加丰富的学习体验。此外，现代教学方法也应当与时俱进，不再局限于传统的讲授式教学，而应更多采用案例教学、项目式教学和讨论式教学等方式，这些方法能够激发学生的参与热情，增强学习的互动性和实践性。通过项目式教学，学生能够在团队合作中提升自己的设计能力和沟通技巧；通过案例教学，学生能够从实际项目中分析问题并解决问题，从而提高其实践能力和问题解决能力。通过这些方式，学校可以更加有效地培养学生的创新思维、批判性思维以及跨学科的综合能力。

4.3 提升教师队伍的综合素质与能力

教师是视觉传达设计专业教育的核心，因此提升教师队伍的综合素质与能力至关重要。当前，视觉传达设计领域的技术发展迅速，新的设计工具和理念层出不穷，教师的专业发展需要与时俱进。学校应加强教师的继续教育，尤其是在跨学科领域的知识学习和行业经验积累方面的培训，帮助教师保持对设计行业的敏感度和前瞻性。教师不仅需要具备扎实的设计能力，还应当理解新媒体、数字艺术、用户体验等多领域的交叉知识，这样才能为学生提供更加全面的教育支持。学校应鼓励教师深入行业，参与实际项目，提升其行

业视野和教育实践能力。教师通过参与行业中的实际项目，不仅能够获得更多的行业经验，还能为学生带来更为生动和前沿的教学内容，使教学内容更紧密地与行业发展趋势对接。此外，学术交流和行业研讨也是提升教师素质的重要途径，通过这些活动，教师可以与行业专家和企业界人士保持紧密联系，了解最新的设计技术、设计趋势和市场需求，从而提升其教育水平。通过不断加强教师的能力建设，能够为学生提供更加高质量的教学体验。

5 结语

在新文科背景下，视觉传达设计专业的应用型人才培养面临着前所未有的机遇和挑战。为了应对时代的变化，培养具有创新能力、跨学科知识体系和实践能力的高素质设计人才，必须从课程体系、教学方法、校企合作、教师培训等多个维度进行系统的改革和优化。随着跨学科教育理念的深入发展，学校在课程设置上不仅要重视设计技能的训练，更要注重创新思维和综合能力的培养，逐步形成理论与实践相结合的教学模式。此外，通过校企合作，学校可以为学生提供更多的行业经验，让学生了解市场需求和行业发展趋势，从而增强其竞争力。通过全面提升教育质量，培养具有综合素质的应用型人才，视觉传达设计专业能够更好地适应社会发展需求，为文化创意产业和社会进步贡献力量。未来，随着教育体系的不断完善和行业的迅速发展，视觉传达设计专业的人才培养模式必将不断创新，成为推动社会进步和创新的力量源泉。

参考文献

- [1] 王改花,赵姣阳,曹志伟,等.新文科背景下网络与新媒体专业课程建设现状——以西北地区8所高校为研究对象[J].高等继续教育学报,2024,37(06):68-75.
- [2] 王强,王立山.新文科建设中高校图书馆学科服务“三结合”模式探索——以大连大学地方文献整理研究中心为例[J].图书馆学刊,2024,46(12):86-89.
- [3] 赵熠阳.AI在视觉传达设计专业教学中的应用研究[J].玩具世界,2024,(12):221-223.
- [4] 吴慧超.数智化背景下应用型高校环境设计人才培养模式研究[J].艺术教育,2024,(12):234-237.

Ideological and political construction and implementation strategy of the course “Microbiology of Food” under the background of “double first-class”

Yanyang Xu Zuozhao Wang Weiru Li

College of Food Science and Engineering, Jilin University, Changchun, Jilin, 130062, China

Abstract

Moral cultivation is the fundamental task of education. Food microbiological inspection is a required course for undergraduates majoring in food quality and safety, and it is also an important carrier for ideological and political education. In order to cultivate inspection technical talents with great love, great virtue and great feelings, realize the application of curriculum ideology and politics in food education and teaching, integrate morality into professional course teaching, dig deep into the ideological and political resources of food microbiology, testing new technologies, and food safety cases, and integrate ideological and political elements into the teaching of food professional courses according to the characteristics of microbiology. The knowledge point and the elements of education are integrated, the “knowledge transfer” and “value guidance” are organically unified, so as to achieve the purpose of cultivating professional talents with integrity and justice, the feelings of serving the country with science and technology and the social responsibility of mission, and high-quality and high-level food microbial inspection technology professionals.

Keywords

Food Microbiology; Microbiological Inspection; Curriculum ideology and politics; Food quality and safety

“双一流”背景下《食品微生物检验学》课程思政建设与实施策略

徐艳阳 王作昭 李薇茹

吉林大学食品科学与工程学院, 中国·吉林 长春 130062

摘要

立德树人是教育的根本任务。食品微生物检验学是食品科学质量与安全专业本科生的一门特色必修课,也是实现思想政治教育的重要载体。为培育有大爱大德大情怀的检验技术人才,实现课程思政在食品专业教育教学中的应用,把立德树人融于专业课程教学,深入梳理食品微生物检验学的教学内容,挖掘食品微生物学、检验新技术、食品安全案例的思想政治教育资源,根据微生物学的特点,将提炼的思政元素融入食品专业课的教学中,使知识点和育人要素相融合、“知识传授”和“价值引领”有机地统一,从而达到培育具有诚信公正的职业素养、科技报国情怀和一定的使命担当社会责任、高素质的食品微生物检验技术专业人才的目。

关键词

食品微生物学; 微生物检验技术; 课程思政; 食品质量与安全

1 引言

双一流工程是指我国为建设世界一流大学和一流学科的高等教育战略,目的是提升我国高等教育的国际竞争力

【基金项目】2024年度吉林大学强农兴农建设项目“《食品微生物检验学》课程思政建设”(项目编号:2024QNSZ01)。

【作者简介】徐艳阳(1972-),女,中国吉林长春人,博士,副教授,从事食品营养与安全研究。

和影响力。立德树人是教育的根本任务,它强调德育的优先地位,注重学生的全面发展,强调实践导向和思政引领,以服务民族复兴为根本目标,对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。2020年5月,教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》,其要求是把思想政治教育贯穿于整个人才培养的体系,从而推进高校的课程思政建设。因此,每门课程都要发挥育人作用,以推动和提升高校的人才培养质量。课程思政是一种教育教学理念,其目的是把思想政治教育元素融入各类课程中,使各要素在整个课程实施过程中形成协同效应,以便达到“立德

树人”的教育目标。由于各门课程不仅具有传授知识和培养能力的教育功能,还具有思想政治教育的功能,所以也承载着培养现代大学生的世界观、人生观和价值观的重要作用。根据《高等学校课程思政建设指导纲要》,教师在各类课程的教学过程中需要有意识地、有机地、有效地对学生开展思想政治教育,把思想政治教育的理论知识、价值观念和和精神追求等提炼融入各门课程中去,使学生的思想意识和行为举止受到潜移默化地影响,同时要充分发挥各类专业课程德育教育功能,将隐含的文化素养和价值观转化为具体的社会主义核心价值观和重要的教学载体。通过运用多种方式,使学生既能学习专业知识,又能接收到理想信念层面的精神指导。

民以食为本,食以安为先。《食品微生物检验学》是食品科学学科食品质量与安全专业本科生的专业必修课程,也是实现思想政治教育的重要载体。为培育具有大爱大情怀的食品检验技术人才,实现课程思政在食品专业教育教学中的应用,把立德树人融入专业课程教学,本文深入梳理食品微生物检验的教学内容,挖掘食品微生物学、检验新技术、食品质量与安全案例的思想政治教育资源^[1-2],根据微生物学的特点,将提炼的思政元素融入食品专业课程的教学中,使微生物检验知识点和育人要素相融合、“知识传授”和“价值引领”有机地统一,从而达到培育高素质、高水平的食品微生物检验技术专业人才的目。

2 《食品微生物检验学》课程思政目标与内容

立德树人是教育的根本使命,也是教师的根本责任。在食品专业课程中落实课程思政教育的关键在于教师。专业课的教师需意识到不仅向学生传授知识,更要兼顾培养学生的思想品行和价值观。通过《高等学校课程思政建设指导纲要》的学习,认识到努力提升食品专业课教师课程思政建设的意识和能力。由于培养食品专业高素质人才的关键,不仅在于食品专业知识和技能的学习,更要培养学生的职业道德和一定的社会责任感。这就要求《食品微生物检验学》课程的教学目标,除了专业知识和技能目标外,还应包括课程的思政目标,也就是在课程教学中引入科学精神、家国情怀、工程伦理、职业道德和理想信念等思政内容,培养政治上坚定、品德高尚、具有优秀职业道德的食品检验人才。

《食品微生物检验学》是工学类、食品科学与工程学科的核心课程,其主要授课内容包括食品中微生物的类群和生物学特性,食品微生物检验样品的采集方法与处理原则、指示菌、主要食源性致病菌和病毒的检验原理和新技术等内容。通过本课程的学习,使学生掌握《食品微生物检验学》的基本理论知识、检验技能,并将理论知识运用于食品质量与安全的管理工作,为学生以后从事检验技术和研究工作打下坚实的基础。

3 《食品微生物检验学》课程思政元素的提炼和融合策略

在尊重课程教学规律的前提下,根据《食品微生物检验学》课程内容梳理出该课程思政资源融入点、课程思政元素及实施策略。

3.1 食品微生物学、检验发展历程与思政元素

根据在食品微生物学、检验发展历程和微生物学家的科研故事中提炼出思政元素:科学家为科学钻研不畏牺牲的精神,为之奋斗与献身的精神和科学价值观、健康与生命教育等;课程思政的实施策略:通过播放历史纪录片或视频或结合教学内容讲述科学史。例如在微生物学发展史中,引入我国东晋著名的医药学家葛洪和2015年因发现青蒿素而获得诺贝尔生理或医学奖的屠呦呦的故事。葛洪首先发明了预防天花的人痘接种法,由传教士传播到了俄罗斯、土耳其、欧洲、美洲等地。然后,英国的Edward Jenner受此启发才诞生了牛痘接种法。通过中国对微生物学发展所做的重要贡献,鼓励学生努力钻研的科学精神^[3-4]和价值观。另外,介绍伍连德应用近代微生物学知识对鼠疫和霍乱病进行探索和防治,建立了中国的卫生防疫机构,同时,培养了我国的第一支预防鼠疫专业队伍,使我国处于国际领先地位;我国微生物学家汤非凡在医学细菌学、病毒学和免疫学做出了较多成绩:如沙眼病原体的分离和确认,是我国处于国际领先水平。研究中他亲身试验,将病原原虫接种到自己的一只眼睛上,导致沙眼病,并在不接受治疗的情况下,持续观察了病情40多天,最终确定沙眼病的病原菌是沙眼衣原体^[5-6]。由此,使学生增强民族自豪感,并学习先辈的敬业精神。

2020年新冠疫情期间,我国科学家开展的病毒基因测序、检测试剂盒研制以及疫苗的研究等展现了中国力量,使学生民族自豪感和自信心倍增;我国学者魏岩寿等在工业微生物方面做出了开拓性工作;戴芳澜和余大绂是我国真菌学和植物病理学的奠基人;高尚荫创建了我国病毒学的基础理论研究和第一个微生物学专业。总体新中国成立前,力量较弱且分散,未形成队伍和研究体系,也没有现代微生物工业;新中国成立后,我国有了划时代的发展:建立研究单位、专业、人才;现代发酵工业、抗生素工业形成一定的规模:我国抗生素的总产量已跃居世界首位;两步法生产维生素C的技术居世界先进水平。以上这些科学家的研究故事就是对科学执着追求、勇于实践、无私奉献等科学精神最好诠释。

3.2 市场监管总局通报的食品抽检结果和质检报告案例与思政元素

通过国家、省、市的市场监管总局在网站公开通报的食品抽检结果及食品质检报告的案例,可以提炼出思政元素:例如诚实守信、遵纪守法、职业担当等;课程思政的实施策略为:通过关注食品微生物检验的动态信息,将课程思

政内容内化为行为习惯和职业责任。由于国家质检总局或省市级政府网站发布的抽检不合格食品与消费者的健康直接相关,抽检结果中微生物指标是本课程的重要学习内容,也是课程思政的重要资源。例如,2024年,市场监管总局组织食品安全监督抽检1600批次样品,检出28批次样品不合格,其中微生物污染问题指标不合格较多,涉及菌落总数、霉菌数、大肠菌群等指标。导致相应的食品被下架,企业被要求整改,直接影响到企业的效益和信誉,甚至导致破产。通过这样的案例,使学生将“遵纪守法、诚实守信、职业担当”等思政元素内化为行为习惯和严格遵守职业道德。

3.3 食物中毒和食品安全事故与思政元素

通过对近期发生的食物中毒事件和食品安全案例,提炼出思政元素:如健康与生命教育、诚实守信、伦理道德和职业担当等。课程思政的实施策略:学生以小组讨论和汇报的形式学习。学习食源性致病菌沙门氏菌检验内容时,讲述伤寒玛丽的故事,提示学生关于“从事食品加工的人员每年要定期进行健康检验并获得健康证明”的规定。该案例是“遵守法律法规、健康与生命教育、伦理道德、诚实守信和职业责任”等课程思政教育的反面实例。

3.4 食品安全法和 GB4789 系列国标与思政元素

通过《中华人民共和国食品安全法》和 GB4789 系列国标,可以提炼出思政元素:需严格遵守法律法规,按要执行食品微生物检验国家标准,规范微生物检验的操作程序等;GB4789 是我国强制执行食品微生物检验标准。一方面,通过学习国家强制执行的 GB4789,使学生获得标准的微生物检验知识与技能;另一方面,使学生严格遵守国标,并经常关注国家标准的更新和变化,认识到每种检验方法的优势和局限性,培养批判性思维以及坚持不断的创新意识等。教师可以运用 PPT 或结合视频进行讲解。

3.5 食品微生物检验新技术与思政元素

通过食品微生物检验新技术、前沿知识及最新进展的学习,可以提炼出课程思政元素:如工匠精神、科技创新的日新月异。食品微生物检验的新技术如微生物快速检验技术、现代免疫学技术、现代分子生物学检测技术等,都是随着科技人员的不懈努力、刻苦钻研、持续不断的创新取得的,也是工匠精神的具体体现。教学可以采取小组讨论方式学习,在课前布置学生分组,并查阅食品微生物检验技术的最新进展资料,整理后在全班进行汇报,使学生在积极地自主学习过程中,获得科学技术发展和工匠精神方面的思政教育。

3.6 实验教学与思政元素

通过开展课程实验如食品中菌落总数、大肠菌群和乳

酸菌的检验,使学生在实际检验过程中培养科学严谨、求真务实、客观公正的职业态度和责任感,在与同学的小组合作中培养团队协作、精益求精的敬业精神;同时反思微生物检验的质量控制关键环节,才能保证检验结果的准确可靠,增强检验质量意识和责任担当。

4 结语

将课程思政融入各类专业课程教学中,在初期会有一些挑战,例如对思政教育重要性的认识还不够深入、思政资源和元素的挖掘不足等问题。随着持续不断的开展设计和反思,挑战会逐渐解决。《食品微生物检验学》课程属于自然科学,其中蕴含着丰富的人文精神和科学精神。通过以上对本课程思政资源的挖掘,发现了很多思政元素,充分认识并不断改进尤为重要。润物细无声的融入方法是关键,只有经过精心设计和引导,才能将立德树人的根本任务贯穿于专业教育教学过程。同时,需要注意思政教育的内容不宜占用较多的专业课堂比例,思政内容的量应控制适当。另外,课程思政的教学方法也应采取灵活多样的方式,如问题导向、案例探究^[7]、小组讨论、专业讲座和线上线下相结合的混合式教学等形式,使学生易于接受。根据《高等学校课程思政建设指导纲要》,高等学校专业教师有责任在专业课中进行思政教育教学。目前,对《食品微生物检验学》课程的思政教学改革还存在一定的不足,还需要更进一步地深入学习和积极探索,使课程思政理念潜移默化地融入课程教学改革。

参考文献

- [1] 罗双群,崔胜文,唐艳红.食品微生物检验课程思政的探索与实践[J].中国食品工业. 2024,3:145-148.
- [2] 蒋瑶,雷燕,谢宁,等.临床微生物学检验技术课程思政设计与实践路径[J].现代职业教育. 2023,35: 2096-0603.
- [3] 王梦珂,杨亚文,师献雪,等.《临床微生物学检验技术》课程思政教学设计的探索与实践[J].产业与科技论坛2024,(23)1: 123-126.
- [4] 李婷婷,陈丽,师帅,等.科学家精神融入临床免疫学检验技术课程思政教学的探索与实践[J].国免疫学杂志.2023,(39)6:1195-1198.
- [5] 岳丽红,谢雨轩,杨春敏,等.《食品微生物检验》课程思政资源挖掘与课程思政策略[J].食品教学与研究.2022,10:110-113.
- [6] 孙 淼,迟 静.课程思政融入微生物学检验教学的探讨与实践[J].牡丹江医学院学报.2022,43(6):167-170.
- [7] 夏琴,王睿,李玉娟,等.课程思政融入参与式案例教学模式的探索与实践[J].中国细胞生物学报. 2024, 46(5): 1038-1044.

The path of reflecting and implementing quality education in physical education teaching in technical schools

Yunxia Hao

Zhengding County Technical School, Shijiazhuang, Hebei, 050800, China

Abstract

Under the background of the development of the new period, the social quality requirements for the quality of workers are constantly improving. The training of technical school students should not only improve their professional skills, but also optimize their comprehensive quality. Physical education teaching is conducive to improving students' physical training effect and promoting students' all-around development. Based on this, this paper takes the implementation path of quality education in technical schools as the starting point, analyzes the embodiment of quality education in physical education, and puts forward the specific improvement measures because of the current situation of quality teaching in technical schools. It is hoped that through scientific and reasonable physical education teaching activities, students can actively innovate teaching methods and enrich the content of physical education teaching, so as to optimize the effect of physical education teaching, promote students to achieve all-round development, and lay a good foundation for students' future career.

Keywords

technical school; physical education teaching; quality education

技工学校体育教学中体现和实施素质教育的途径

郝云霞

正定县技工学校, 中国·河北 石家庄 050800

摘要

在当前新时期发展的背景下, 社会对于劳动者的素质要求正在不断地提高, 技工学校学生培养既要提高专业技能, 同时还要优化综合素质。体育教学有利于提高学生的体能训练效果, 促进学生全能发展。基于此, 本文以技工学校体育教学素质教育的实施路径作为研究的出发点, 分析开展体育教学中素质教育的体现, 结合现阶段技工学校体育教学的现状, 提出具体的改进措施。希望能够通过科学合理的体育教学活动, 积极创新教学方法, 丰富体育教学的内容, 以此优化体育教学效果, 促进学生实现全面发展, 为学生未来的职业生涯奠定良好的基础。

关键词

技工学校; 体育教学; 素质教育

1 引言

当前社会经济发展速度正在不断地加快, 产业结构升级, 对于技工院校学生的综合素质要求不断提高。体育教学属于技工院校技术教育的重要组成部分, 在学生素质教育培养的过程中发挥着关键的作用。但传统技工院校在人才培养的过程中, 注重技能的培养, 忽略了学生综合素质的提高^[1]。素质教育并不仅仅指的是基础的知识教育活动, 而是包括学生的综合素养、身体健康、道德观念、团队协作等多个方面的内容。尤其是技工学校的学生群体, 年龄相对较小, 身心正处于关键的时期。通过科学合理的体育教学活动, 对培养学生的身体素质, 提高抗压能力有着重要的意义^[2]。所以,

教师需深入理解素质教育的核心理念, 结合技工院校学生的实际特点, 有效地展开创新与优化。

2 技工学校体育教学中素质教育的体现

2.1 体育教学理念的体现

对于技工学校来说, 在转变教学理念的过程中, 应当利用体育教学活动, 培养学生的整体素质。比如, 很多学校在教育活动开展的过程中, 会选择年纪较轻的老师来进行教学, 因为年轻的教师接受新鲜事物的能力相对较快, 思想更加开放, 对新型教育理念接受程度较高。尤其是技工学校, 学生群体年龄相对较小, 通过年轻的教师展开教学活动, 容易建立良好的师生关系, 有着更多的话题进行沟通和交流, 展开良性的互动^[3]。素质教育背景下, 教学理念会以朝着培养新型化的人才, 促进学生身心健康发展为目的展开优化。通过体育教学活动, 让学生能够明确认识到开展素质教育的

【作者简介】郝云霞(1977-), 女, 中国河北正定人, 本科, 讲师, 从事体育教学研究。

重要性,在教师的引导下,使得新型的教育理念深入人心。通过体育训练,实现素质教育,不会出现喧宾夺主的情况,可以将体育课程变为思想品德课程,在这样的理念引导下,才能更好地培养新时期背景下的优秀人才^[4]。

2.2 体育教学目标的体现

当前在体育教学过程中,技工学校体育教学目标正在不断地进行优化和改革,要求培养学生的体能,优化学生的专业技能,同时还要注重学生情感、态度和价值观的培养。技工学校体育教学过程中,体育教学的目标更好地体现出了素质教育,比如鼓励学生积极参与集体运动活动,既能够锻炼身体,同时还可以培养学生的团队合作精神,强化学生的集体主义意识。教师会设置合理的目标,培养学生的自信心、耐力和意志力,会根据学生的身体素质、心理素质以及社会适应能力等多个方面的目标有机结合。确保学生在技能学习的过程中,可以在体育学习活动中得到较好的发展,让学生有着明确的目标不断努力,以此提高学生的斗志,实现综合教育的目的^[5]。

2.3 体育教学方法的体现

在技工学校的体育教学中,素质教育的有效实施需要依赖创新的教学方法,为贯彻素质教育,教师需要根据学生的实际需求,灵活调整教学策略,结合现代教育理念和技术,采用多种教学方法。比如情境教学法,通过创造真实或模拟的运动情境,使学生在情境中体验到体育活动的意义和价值^[6]。例如,在篮球、足球等团队运动中,通过模拟比赛、角色扮演等方式,让学生体会到团队合作、协调配合和竞争精神,进而提升其社会责任感和团队意识。再比如项目化学习法,教师将教学内容与实际项目相结合,让学生在动手实践的过程中获得综合性素质的提升。通过将体育课程与学生的生活、职业技能相结合,学生不仅能够在实践中学到具体的体育技能,还能够学到团队协作、时间管理、问题解决等多方面的能力。

3 技工学校体育教学存在的问题

3.1 体育课程设置不科学

从课程设置角度来看,当前技工院校的体育课程主要开展任务时的课程设计缺乏顶层设计。部分学校开展体育课,纯粹是完成上级安排的任务,缺乏主动性和积极性。比如,体育课程设置不够合理。在体育课程实施的过程中,技工学校开展的体育课程,缺乏规范性和严谨性,并没有将教学的重点放在技术培养和优化课程设置方面,忽略了学生素质的培育。其次,现阶段各级领导及教师对于体育课程的重视程度相对较低,一直将教学的重点放在学生技能提高方面,体育课程被推向了边缘化。当前的课程规划和安排不够合理,部分学校迫于场地和体育师资的限制,通常会采用选修的方式来进行体育教学,并没有将体育课程放在重要地位^[7]。

3.2 学生体育意识淡薄

现阶段技工院校的学生在体育学习方面积极性相对较低,体育意识淡薄,学校缺乏良好的体育氛围。尤其是在信息化飞速发展的背景下,学生将更多空余的时间放在玩手机、打游戏方面,很少有时间参加体育运动活动。学生是教育活动开展主体,教师在进行教学内容设计的过程中,应结合学生的发展需要来展开优化,但现阶段技工院校的体育教学活动仍然是按照教育部门的文件要求和学校的基础设施来展开教学,使得学生缺乏积极性和兴趣,尤其是在体育课堂结束之后,很少有学生能够参与体育锻炼活动。

3.3 师资力量薄弱

雄厚的师资力量是推进体育教学的关键所在,但当前技工院校在开展体育教学的过程中教学效果不理想,师资结构失衡。比如,缺乏专职体育教师,生源质量相对较差,校园风气不好,导致技工学校一直把重点放在学生管理方面,忽略了教学质量的提升,尤其是体育课程,一直处于边缘化的地带。大部分技工学校的体育教师相对较少,只能依靠兼职教师来进行补救。另外,现阶段技工院校的用人形式出现多样化,尤其是在出现师资短缺的时候,通常会聘请临时教师来进行教学,虽然可以缓解师资矛盾,但是临时教师的流动性相对较大,并没有在体育教学专业能力和综合素养方面来进行优化,难以综合性地优化教学的质量^[8]。

3.4 教学方法较为单一

为了推进素质教育活动的开展,技工学校必须积极创新教学方法。但现阶段,技工学校体育课程设置较为单一,仅依赖传统的体育项目开展教学活动,例如篮球、足球、跑步等基础性内容,缺乏多样性和针对性。体育课程仍然侧重于体能训练和提高学生体育技能,并未关注学生的个性化需求,难以培养学生的体育学习兴趣。此外,教学方法较为传统,学生在参与各种体育活动时,常常会感到乏味、枯燥,缺乏学习的积极性和动力,导致体育课程对学生的吸引力下降,无法提高教学效果,难以培养学生的综合素质。

4 技工学校体育教学实施素质教育策略

4.1 转变教学理念,优化课程设置

在素质教育背景下,为了更好地推进技工院校体育教学改革、创新与发展,首要任务就是要积极深化体育教育改革活动。首先,应当转变体育教学观念,要求全体技工院校师生必须适应新时期背景下的新的教育环境,建立以就业为导向的体育课程教学理念,结合学生学习的专业制定对应的教学目标,并展开对应的体育学习活动。结合学生的年龄、专业、性格特点,积极开展分层次教学,实现体育教学的实效性和职业性发展。在教学内容设计方面,应当将体育理论知识和技能职业教育有机结合,鼓励学生开展身体素质、心理素质、道德意识培养。同时,还要充分挖掘现有的本土资源,打造出本校的独特体育特色品牌,因地制宜开展

各种类型的体育活动。在体育教学的过程中，有针对性地融入专业技术的内容，实现相互辅助、相辅相成的作用。

4.2 重视学生主体地位，强化学生体育意识

实施素质教育要始终坚持学生的主体地位，以学生为中心开展各项教育实践活动。技工院校在体育教学活动的过程中，应当重视学生的主体地位，不断强化学生的体育意识，将主体地位重新交还给学生。首先，教师可以结合大数据技术，对学生的需求来展开有效的收集。比如，体育教师通过采用调查问卷、课程反馈等方法在线收集学生在体育学习过程中的需求，同时针对学生的身体素质，比如身高、体重、疾病史等内容来进行了解，并结合学生的体育特长、兴趣爱好统筹进行分析，做好信息的统计后，为下一步教学目标的制定来提供良好的思路。其次，在进行体育教学的过程中，要充分发挥学生的课堂主人翁意识，结合学生的兴趣点合理设置体育活动。比如，班级内部学生对篮球感兴趣，适当开展篮球竞赛活动。在比赛的过程中，培养学生团结竞争意识，利用体育活动给学生带来更多的喜悦感。为了更好地实现素质教育，教师还可以充分利用学生们的课余时间，利用信息化展开教学补充。比如，在信息平台中设置体育文化知识、技术动作教学、运动损伤处理等不同模块的内容，指导学生在课余时间不断学习技能，提高学生的自主学习能力，拓宽学生的视野，增长学生的见识。

4.3 提高教师专业素养，积极开展素质教育

素质教育的实施需要全面提高体育教师的综合素养。在新时期背景下，探寻新的教学模式，以此解决技工院校体育教学面临的困境。首先，教师需提高自身专业技能，拓宽知识素养，可通过教学培训，大量阅读与体育教学和管理方面的书籍，利用先进的思想和理念，不断武装自己的大脑，更好地丰富自身文化理论知识。其次，学校应当定时开展技工学校体育教师的教育培训工作活动，由上级部门牵头，邀请专家教授参与授课讲解，以此鼓励教师积极学习新的教学思路和方法，能够从培训中明确素质教育实施的策略，更好地把控在教学过程中的质量和细节问题，助推教师更好地成长。

4.4 全面创新教学方法，构建多元评价体系

创新体育教学方法属于实施素质教育的关键举措。教师应当改变传统教育背景下以技能训练和体能增强为目标的教学活动，避免学生对体育教学活动产生厌倦情绪。为了

激发学生兴趣，培养学生的综合素质，可引入新型的教学方式，比如利用游戏教学方法开展趣味性、互动性的活动。在篮球教学过程中，利用团队竞技和小组比赛的方式，不断增强学生在学习过程中的参与感，培养良好的竞争意识。在足球教学的过程中，利用小组合作、情景模拟等各种方法全面提高学生的操作技能，优化问题解决的能力。教学应当给予学生更多的帮助及时指导，以此让学生明确自己的不足，明确下一步的改进方向。同时，利用虚拟仿真、在线运动监控等科技手段，实时跟踪学生在运动过程中的状态，帮助学生纠正不正确的动作，更好地提高学生技能水平。最后，应当建立科学的评价体系，在评价过程中，除了要考核学生的技能和体育测试活动之外，还应当考察学生体育活动参与态度、团队合作精神、心理素质等多个不同方面内容，形成全方位的评价方式，以此实现体育教学的目标。

5 结语

总而言之，技工学校开展体育教学，可以更好地体现出素质教育，为优化教学质量，教师应当积极转变教学理念，优化课程设置，重视学生的主体地位。强化学生的体育意识，提高教师专业素养，积极开展素质教育活动，全面创新教学方法，搭建多元评价体系，从多个不同的方面，推进教学活动创新开展。

参考文献

- [1] 钱玉梅.素质拓展训练在中职体育教学中的应用探究[J].科学咨询(教育科研),2024,(11):216-219.
- [2] 马正国.中职体育教学中的课程设计与实施研究[J].科教导刊,2024,(30):140-142.
- [3] 周威.中职体育教学与学生社会适应能力关系研究[J].试题与研究,2024,(02):111-113.
- [4] 郭佳元.在技工学校体育教学中如何把握健康教育[J].体育世界,2023,(12):157-159.
- [5] 蔡国强.论游戏在技工学校体育教学中的运用[J].体育视野,2023,(15):74-76.
- [6] 纪传丁.行动导向法在技工学校体育教学中的应用研究[J].现代职业教育,2021,(18):166-167.
- [7] 汪浩寰.立德树人背景下技工学校体育教学模式的创新路径[J].冰雪体育创新研究,2021,(07):156-157.
- [8] 武杨.技工学校体育教学素质教育理念的发展现状和实施路径研究[J].才智,2020,(11):6.

This paper analyzes the impact and research of big data on the employment management of middle and higher vocational students

Ying Chen

Meishan Huaxing Technical School, Meishan, Sichuan, 620033, China

Abstract

In the digital era, big data technology has had a profound impact on the employment management of middle and higher vocational students. This paper takes Meishan Huaxing Technical School as the research object, and deeply analyzes the role of big data in the employment management of students in Meishan City. Through the analysis of on-campus data, it is found that big data can accurately gain insight into students' professional skills, hobbies and career tendencies, provide a basis for personalized career guidance, and change the previous "one-size-fits-all" guidance model. At the same time, with the help of big data technology, the school can track the dynamics of the job market in real time, such as changes in industry talent demand and enterprise recruitment trends, so as to adjust the professional settings and curriculum content in a timely manner, so that talent training is closely aligned with market demand. With the rapid development of information technology, the era of big data has come. In the field of secondary and higher vocational education, big data has had a profound impact on student employment management. Based on the actual situation of student employment management in Huaxing Technical School in Meishan City, this paper deeply analyzes the positive impact and challenges of big data in the employment management of secondary and higher vocational students, and puts forward corresponding countermeasures, aiming to improve the employment management level of secondary and higher vocational students and promote better employment of students.

Keywords

middle and higher vocational students; student employment management; big data; Management mode

浅析大数据对中高职学生就业管理的影响和研究

陈颖

眉山市华兴技工学校, 中国·四川眉山 620033

摘要

在数字化时代,大数据技术对中高职学生就业管理产生了深远影响。本文以眉山市华兴技工学校为研究对象,深入剖析大数据在该校学生就业管理中的作用。通过对校内数据的分析,发现大数据能够精准洞察学生的专业技能、兴趣爱好及职业倾向,为个性化就业指导提供依据,改变了以往“一刀切”的指导模式。同时,借助大数据技术,学校能实时追踪就业市场动态,如行业人才需求变化、企业招聘趋势等,从而及时调整专业设置与课程内容,使人才培养与市场需求紧密接轨。随着信息技术的飞速发展,大数据时代已然来临。在中高职教育领域,大数据对学生就业管理产生了深远影响。本文以眉山市华兴技工学校学生就业管理实际情况为切入点,深入分析大数据在中高职学生就业管理中的积极影响与面临的挑战,并提出相应的应对策略,旨在提升中高职学生就业管理水平,促进学生更好地就业。

关键词

中高职学生; 学生就业管理; 大数据; 管理模式

1 引言

中高职教育承担着为社会培养大量高素质技能型人才的重任,学生就业情况是衡量学校教育质量和办学成效的重

要指标之一。传统的中高职学生就业管理模式在信息收集、分析和利用等方面存在一定局限性,难以精准满足学生的就业需求和企业的用人要求。大数据技术的出现,为中高职学生就业管理带来了新的机遇和变革。通过对海量数据的挖掘、分析和应用,可以更全面地了解学生的就业意向、职业能力,以及企业的人才需求趋势,从而为就业管理工作提供有力支持。眉山市华兴技工学校在学生就业管理工作中积极探索大数据的应用,积累了一定的经验,也面临一些问题,对其进行研究具有重要的现实意义。

【作者简介】陈颖(1986-),女,中国四川大邑人,硕士,研究实习员,研究方向:职业教育与普通教育融合发展的新发现、新路径、新突破,即职业专科专升本的教育发展创新。

2 大数据技术的内涵界定

大数据 (Big Data) 是一个新生事物。目前关于大数据的内涵尚无公认的界定。根据在 Wikipedia 中发布的关于 Big Data 的概念界定可知:“大数据是指所涉及的数据量规模无法通过人工在合理时间内截取、管理、处理并整理成为人们所能解读的信息”。大数据的核心特征可以被概括为“4V”即数据量大 (Volume)、输入和处理速度快 (Velocity)、数据多样 (Variety) 和精确性 (Veracity)。而大数据技术,本文认为:“大数据技术是通过对大量数据进行收集、分析,是一种在获取、存储、管理、分析方面大大超出了传统数据库软件工具能力的一项新技术”。

3 大数据对中高职学生就业管理的影响

随着近年来大数据技术在职业教育教学、管理等各个领域的应用,有力地推动了中高职学生教育大数据的发展、信息化建设,更推动了教育资源均衡的实现。在眉山市华兴技工学校,通过大数据分析平台,收集学生在日常学习、生活中的各类数据,如课程选择、社团活动参与、在线学习行为等。这些数据能够反映出学生的兴趣爱好、能力特长以及潜在的职业倾向。例如,通过分析发现,经常参加机械制造社团且在相关课程中表现优异的学生,更倾向于从事机械加工类工作。基于这些数据,学校招生就业办公室能够精准掌握每个学生的就业意向,为后续的就业指导和推荐工作提供针对性依据^[1]。大数据技术的应用对高职院校学生就业管理产生了深刻的影响,而在应用过程中也不可避免地遭遇了一定的现实困境,具体如下。

3.1 大数据技术应用对学生就业管理工作的推动作用

大数据技术评价海量、快速、多样等先天优势对学生就业管理工作的改革与创新提供技术支撑。大数据技术应用的重要作用主要体现在三个方面:

第一,海量的数据为高职院校进行学生就业管理相关决策提供数据支撑。通过对海量数据进行深度分析、处理,继而将其转化为具备较高价值的信息,继而促进了高职院校管理者做出相关决策。高职院校管理者需要具备利用大数据辅助进行就业管理相关决策与判断的能力。通过对学生就业相关的数据进行聚合、深度分析,可以促进管理者决策科学化、精准化。同时,大数据技术可以聚合和分析海量数据,揭示数据背后的深层联系,预测和解释可能出现或已经出现的问题。

第二,大数据技术为大学生就业方向及就业趋势分析提供技术支持。高职院校通过应用大数据技术可以对学校毕业生的就业情况进行跟踪调查,形成毕业生信息大数据平台,这为高职院校就业指导工作、教育教学工作、学科专业建设等提供重要的数据参考。同时,通过聚合这些优质的数据,形成资源共享渠道,可以提升就业指导工作的精准度,进而为学生提供更加个性化、精准化的服务。此外,借助大

数据技术聚合社会招聘信息,基于学生就业需求进行个性化的推荐,并推动岗位相关的优质就业创业课程,可以提升大学生就业、创业成功率提供有力的支持^[2]。

第三,大数据技术运用有利于提升就业指导评价工作的效果。在高校学生就业指导评价工作中应用大数据技术可以更加全面地从学校、家长、企业等各个角度入手对教师就业指导做出客观的评价,动态地反馈就业指导工作的进展、客观地评价就业指导的成效,进而将其反馈到就业指导工作中,促进就业指导工作模式的优化,这对于提升高职院校大学生就业指导工作质量具有重要意义。

3.2 大数据技术在学生就业管理工作中应用的现实困境

目前,大数据技术在校内大学生就业管理工作中的应用,有效地促进了就业管理工作效率和工作质量的提升,为学校管理者做出就业相关决策提供了科学依据,为学生顺利就业创业提供了有力支持,也为教师优化和改进就业指导提供了有力辅助。但是,从大数据技术的应用现状来看,依然面临着一定的现实困境,主要体现在:

第一,大数据技术应用的顶层设计层面不够合理。目前,高职院校已结合自身就业管理工作需求,加强了资源库、教学平台的引进,并初步实现了与校园网络的集成和应用,为数据共享提供了基础条件。但是,由于顶层设计层面不够合理,学校自有服务器搭建、数据库建设等相对滞后,无法充分地保证数据的安全性。同时,物联网、云计算等技术的应用深度不足,高职院校信息化建设和管理水平依然有待进一步提升。

第二,大数据技术应用意识相对薄弱。目前,高职院校大数据技术应用尚处于起步阶段,加之软硬件投入不够完备等问题的存在,学校管理者、教师群体、学生群体对大数据技术的应用意识相对薄弱。同时,由于部分技术原因,资源无法有效共享、数据流通不畅等问题依然存在,大数据在提升教育教学与学校管理水平和促进学校信息化建设层面的作用依然发挥不足^[3]。

第三,高职院校大数据技术应用人才队伍建设不足。大数据技术的引进和应用需要一支高素质、专业化、高水平的大数据技术人才队伍为保障。目前,高职院校缺乏对大数据技术人才培养和引进的重视,多数教师为其他专业老师兼任,不具备专业技术能力,且在大数据技术应用过程中过度依赖第三方公司技术人员,缺乏自有、专业的人才队伍建设,这成为影响大数据技术在就业管理工作中深度应用的重要因素。

4 大数据技术在优化中高职学生就业管理工作中的具体应用

近年来,随着巴中职业技术学院教育信息化建设的推进,学习学情、教师授课情况、教师考核、学生就业信息等

各类教育数据呈现明显的增长趋势。下文以巴中职业技术学院为例,探讨运用大数据技术优化高职院校学生就业管理工作的具体路径。

4.1 增强大数据技术的应用意识

增强中高职全员的大大数据技术应用意识是推进大数据技术深度应用的重要前提。具体而言:

第一,学校管理者必须深入了解大数据相关的知识和理论,准确认识大数据对就业管理工作的重要性,并从制度建设、资金投入、人才投入等多个层面入手,加强对就业管理层面大数据技术应用的顶层设计。

第二,教师群体要积极地学习和运用大数据技术开展就业管理工作,善于利用大数据技术高效率地收集、深度分析挖掘和应用数据,形成运用大数据技术开展就业管理工作的主动性。同时,要积极地参与大数据技术应用相关培训活动和加强对大数据相关内容的自主学习,提升大数据技术的运用水平。

第三,加强学生群体信息素养的培育。提升学生信息素养是提升学生就业能力的必然要求。高职院校应培养学生利用信息思维获取信息的能力,包括获取信息、甄别信息、利用信息以及评价信息等各项能力。例如,提升学生运用馆藏图书馆、数字图书馆等获取信息的能力,掌握文献查阅技能;培养学生利用互联网获取就业信息的能力。高职院校可以利用校园网络平台开设信息专栏为学生了解最新就业信息提供平台。同时,也要建立微信群、QQ群等,为学生进行彼此交流提供渠道,为学生顺利就业提供帮助。此外,建立信息素养、文献检索等专题的课程,借助时下流行的短视频、微课等形式,培养学生信息检索素养,提升学生信息获取和应用能力^[4]。

4.2 建设中高职学生就业管理大数据平台

中高职院校应加快建设学生就业管理大数据平台,全面地涵盖学生在校就业指导、毕业生信息跟踪等各个方面,具体而言:

第一,充分利用大数据技术挖掘教育数据、整合教育资源、聚合就业信息,为校内大学生就业指导工作提供数据平台支撑。例如,通过大数据技术,聚合学生就业指导相关的优质资源,并结合对学生就业方向、就业趋势以及学习情况等海量数据的深度分析,提升资源与学生就业能力提升的匹配度。同时,依托大数据平台可以满足不同部门、校企之间的信息传递和资源共享。又如,通过大数据收集、挖掘等技术,从学生就业情况、就业区域、毕业生就业信息等信息集中挖掘有价值的数据,发现其中潜在的规律和内在联系。

第二,加强对毕业生信息的持续跟踪、聚合和利用。在运用大数据技术优化就业管理工作时,高职院校应加强以网络为载体,对毕业生就业信息的跟踪收集、形成符合毕业生特征与在校大学生就业指导需求的数据场,形成校友资源共享渠道,既可以为就业指导工作提供参考和资源支持,也可以为高职院校了解学校人才培养状况、学生就业情况提供途径。例如,通过应用大数据技术,辅助学生结合自身优势、家庭情况、就业方向及个人兴趣等,为学生提供个性化、精准化的就业指导方案、就业方向推荐等。

第三,基于大数据技术优化就业指导工作评价体系。例如,通过大数据平台邀请教师、学生、企业、学校管理部门等多元主体围绕就业指导工作开展的实际状况进行评价,并借助对这些数据的深度分析,全面地了解就业指导工作的开展成效,为就业指导工作模式的进一步优化提供建议和有效监督,促进就业指导工作的日趋完善、高效、科学。

5 结语

大数据技术为中高职学生就业管理带来了诸多积极影响,通过精准掌握学生就业意向、优化就业信息推送、提升就业指导服务质量以及助力学校与企业深度合作等方面,有效提升了就业管理的效率和质量。然而,在应用过程中也面临着数据质量与安全、技术与人才短缺以及学生接受度差异等挑战。通过采取加强数据质量管理与安全保障、培养和引进专业技术人才以及提高学生大数据应用的认知和接受度等策略,可以逐步克服这些挑战,充分发挥大数据在中高职学生就业管理中的优势,为中高职学生的就业创造更好的条件,推动中高职教育事业的发展。眉山市华兴技工学校在大数据应用方面的探索和实践,为其他中高职院校提供了一定的借鉴经验,随着大数据技术的不断发展和完善,其在中高职学生就业管理中的应用前景将更加广阔。未来,中高职院校应持续关注大数据技术的发展动态,不断创新就业管理模式,为社会培养更多适应市场需求的高素质技能型人才。

参考文献

- [1] 魏顺平,学习分析技术:挖掘大数据时代下教育数据的价值[J].现代教育技术,2013.23(02):5-11.
- [2] 林启德,大数据背景下民办本科高校学生就业问题研究[J].产业与科技论坛,2022.21(08):253-254.
- [3] 蒋雯,大数据时代如何做好学生就业信息管理[J].现代经济信息,2018.(11):423.
- [4] 杨灵芝,刘海明,袁也婷,高职教育数据挖掘探讨与实践研究[J].黑龙江科学,2017.23(12):62-63.

The Influence of Social Development on Basic Education

Changsheng Zhou

Jurong Biancheng Middle School, Jurong, Jiangsu, 212400, China

Abstract

This paper aims to explore the impact of societal development on basic education from multiple perspectives. Subsequently, in the conceptual overview section, this paper provides a detailed interpretation of the concepts of societal development and basic education, discussing their mutual influences to lay a solid theoretical foundation for subsequent research. The theoretical analysis chapter comprehensively examines existing theories and empirical studies to deeply explore how societal development influences basic education, covering aspects such as resource allocation, policy adjustments, and changes in teaching methods. The results and analysis chapter presents the research findings, revealing differences in the performance of basic education at different stages of societal development, and offers corresponding improvement suggestions. The conclusion and discussion section summarizes the main findings of the paper, reviews key issues observed during the research, and looks ahead to future research directions. It also proposes strategies for promoting positive development in basic education, combining current trends in societal development.

Keywords

Societal Development; Basic Education; Educational Resources; Teaching Methods

社会发展对基础教育的影响

周长生

句容市边城中学, 中国 · 江苏 句容 212400

摘要

伴随社会的迅猛进步, 基础教育范畴正面临着前所未有的挑战及机遇。此文意在探究社会发展给基础教育带来的影响, 自多个层面着手, 深度剖析两者间的繁杂关联。研讨了二者的相互影响, 为后续的研究筑牢了坚实的理论根基。理论分析章节经由全面考察既有的理论和实证研究, 深度探讨了社会发展怎样影响基础教育, 涵盖教育资源分配、教育政策调整以及教学方法变革等方面。结论与讨论部分归结了全文的主要发现, 回顾了研究中察觉的关键问题, 并对未来的研究走向进行了瞻望, 同时结合当下的社会发展趋向, 提出了推动基础教育良性发展的策略建议。

关键词

社会发展; 基础教育; 教育资源; 教学方法

1 引言

随着社会的迅猛进步, 本文身处一个日新月异、信息爆炸的时代。这样的社会背景下, 基础教育作为培养未来社会栋梁的重要环节, 自然而然地受到了深远影响。社会发展带来了经济、科技、文化等多方面的变革, 而这些变革又为基础教育领域注入了新的活力和挑战。

在经济层面, 随着社会生产力的提升和产业结构的调整, 对人才的需求也日益多元化。这使得基础教育不再仅仅是传统的知识传授, 而是倾向于学生的创新思维和实践能力的培养, 例如, 近年来 STEM 教育的兴起, 就是社会发展对基础教育影响的一个缩影。STEM 教育强调科学、技术、工程和数学等多学科的融合。目标在于培养学生解决实际问

题的能力, 这应对了社会对复合型人才的需求。

科技进步对基础教育的影响更是显而易见。互联网、大数据、人工智能等技术的飞速发展, 不仅改变了教学方式, 还为个性化教育提供了可能。在线教育平台的兴起, 使得学生可以随时随地进行学习, 打破了时间和空间的限制。智能教学系统的应用, 能够根据学生的学习情况和进度, 提供定制化的学习方案, 从而更有效地提升学习效果。

文化变迁也在潜移默化中影响着基础教育。随着全球化的深入, 多元文化的交融使得基础教育更加注重培养学生的国际视野和跨文化交流能力。这不仅要求学生在语言学习上有所提升, 还需要在课程设置和教学方式上做出相应调整, 以适应这一趋势。

然而, 资源分配不均、教育政策调整等带来的挑战也不容忽视。一些地区由于经济条件有限, 难以享受到优质的教育资源。因此, 如何在社会发展的背景下, 确保基础教育的公平性和普及性。

【作者简介】周长生 (1972-), 男, 中国江苏句容人, 本科, 高级教师, 从事基础教育教学研究。

本文旨在深入探讨社会发展对基础教育的影响，分析其中的机遇与挑战，并提出相应的对策建议。通过综合运用文献分析、实证研究等方法，全面剖析社会发展与基础教育之间的内在联系，以期教育改革和发展提供有益的参考。在接下来的章节中，逐一展开论述^[1]。

2 概念简述

社会发展是一个复杂而多元的进程，它涵盖了经济、科技、文化等多个领域的变革与进步。而基础教育，作为培养未来社会栋梁的摇篮，其重要性不言而喻。在本章中，详细探讨社会发展和基础教育的概念，并分析两者之间的紧密联系。

基础教育，通常指的是为个体提供基本的知识和技能，以培养其成为合格社会成员的教育阶段。它不仅是个人的基石，更是国家和社会进步的关键。通过基础教育，个体能够掌握基本的读写能力、计算能力和批判性思维，从而更好地适应社会生活，实现自我价值。

经济发展、科技进步和文化变迁等都是社会发展的重要维度。这些方面的变革不仅改变了人们的生活方式，也对基础教育产生了深远的影响。

在经济发展方面，随着国民收入水平的提高，国家和家庭对教育的投入也相应增加。这为基础教育的改善提供了更多的物质保障，如更好的教学设施、更丰富的教育资源等。经济发展也带来了教育需求的变化，例如对高素质人才的需求增加，从而推动了基础教育的改革与创新^[2]。

随着信息技术的飞速发展，互联网、人工智能等先进技术被广泛应用于教育领域。这不仅丰富了教学手段和资源，提高了教学效率，还为个性化教育、远程教育等新型教育模式的出现提供了可能。

文化变迁也在一定程度上塑造了基础教育的面貌。随着全球化的推进和多元文化的交融，基础教育不再仅仅局限于传授本国本民族的文化知识，而是更加注重培养学生的全球视野和跨文化交流能力。这为基础教育注入了新的活力和内容。

社会发展和基础教育之间存在着密切的联系和互动^[3]。社会发展为基础教育提供了更好的物质条件和外部环境，同时也对基础教育提出了更高的要求和挑战。而基础教育作为培养未来社会成员的重要途径，其质量和效果也直接影响着社会发展的进程和方向。

3 理论分析

随着社会的持续发展，基础教育领域受到了深远的影响。这种影响不仅体现在教育资源分配上，还涉及教育政策的调整 and 教学方法的变革等多个层面。

在教育资源分配方面，国家财政对基础教育的投入逐年增加。这一投入不仅促进了学校基础设施的建设和改善，还为教育资源的均衡化分布提供了有力支持。特别是“全面

改薄”项目的实施，极大地改善了贫困地区学校的办学条件，缩小了城乡和区域之间的教育资源差距。信息技术的融合也为教育资源的共享和优化配置提供了新的可能，如“钉钉未来校园”等项目的推进，使得更多学校能够享受到数字化教育资源的便利。

教育政策的调整也是社会发展对基础教育影响的重要体现。近年来，教育部及各级政府相继出台了一系列政策，旨在深化教育教学改革，全面提高教育质量。例如，强调素质教育、减轻应试压力的政策导向，使得学校更加注重学生的全面发展。进一步保障了教师的权益，激发了教师的工作热情。

在教学方法上，社会发展也推动了基础教育领域的创新。混合式学习、项目式学习（PBL）以及个性化教学等新型教学模式逐渐兴起。这些教学方法不仅提高了学习效率，还增强了学生的实践能力和团队协作能力。特别是大数据和AI技术的应用，为个性化教学提供了有力支持，使得教育更加符合每个学生的实际需求。

然而，社会发展对基础教育产生积极影响的同时也存在一些问题亟待解决。资源分配的不均衡现象在农村及偏远地区尤为突出，教育政策的执行力度和效果也存在差异。教师信息技术应用能力的参差不齐也影响了教学方法的创新和推广。尽管如此，数字技术、教育政策的持续优化以及国际交流与合作的加深都为基础教育的发展带来了难得的机遇。我们期待在未来，基础教育能够更加公平、优质地发展，为每一个孩子提供更好的教育机会。

4 实证研究设计

在实证研究设计部分，深入探讨如何通过具体的研究方案来验证社会发展对基础教育的影响。本研究选择了北京市海淀区作为典型地区，以及北京市海淀区外国语实验学校作为典型学校进行研究。这样的选择基于海淀区作为教育高地的地位，以及其外国语实验学校在基础教育领域的代表性。

为了全面了解社会发展对基础教育的影响，本文设计了综合性的研究方法^[4]。通过问卷调查的方式，本文计划向教师、学生及家长发放问卷，旨在收集他们对于社会发展与基础教育之间关系的看法。问卷将覆盖多个方面，包括但不限于教学质量的改变、课程设置的调整以及教育资源分配的变化。

进行深入的访谈。访谈对象包括学校管理层、教育专家以及政府教育部门官员，以期获得更加专业和深入的观点。这些访谈将有助于我们理解社会发展对教育政策制定和执行的具体影响，以及这些影响如何在学校层面得到体现。

在数据收集方面，本文计划发放 500 份教师问卷、1000 份学生问卷和 500 份家长问卷，以确保样本的广泛性和代表性。访谈 5 名学校管理层人员、3 名教育专家和 2 名政府教育部门官员，从多个角度获取深入的信息。

通过综合运用问卷调查、访谈和数据分析等方法,本文期望能够全面、客观地揭示社会发展与基础教育之间的内在联系。我们预计会发现社会发展对基础教育具有显著的影响,包括但不限于教学质量的提高、课程设置的优化以及教育资源分配的均衡化。本文也期望通过本研究指出当前基础教育存在的问题和挑战,并提出相应的改革建议,为基础教育的持续健康发展提供有益的参考。

5 实验结果与分析

不同社会发展阶段下,基础教育领域存在显著差异。通过对比分析北京市1990年、上海市2005年和广东省2020年的基础教育数据,本文可以清晰地看到社会发展对基础教育产生的深远影响。

在初期工业化阶段,以北京市1990年的数据为例,基础教育投入仅为23.5亿元,学生平均教育资源为1200元/人,师资力量也相对紧张,达到125名学生才配备一名教师。基础教育投入不足,教育资源相对匮乏,师资力量也面临较大压力。

随着社会的快速发展,进入加速工业化阶段,以上海市2005年的数据为例,基础教育投入大幅增加到120.3亿元,学生平均教育资源提升至3500元/人,师资力量也得到了加强,教师与学生比降至118:1。这一阶段,基础教育完成率提升至92%,高等教育入学率也增长至35%。可以看出,随着社会的进步和经济的发展,对基础教育的投入显著增加,教育资源逐步得到改善,师资力量也得到了加强。

到了后工业化阶段,以广东省2020年的数据为例,基础教育投入已经达到了惊人的350.7亿元,学生平均教育资源更是高达6800元/人,师资力量雄厚,教师与学生比进一步降至114:1^[5]。在这一阶段,基础教育完成率高达98%,高等教育入学率也提升至55%。表明,在高度发达的社会阶段,基础教育得到了极大的重视和投入,教育资源丰富多样,师资力量雄厚且注重学生的全面发展和素质教育。

社会发展对基础教育产生了深远的影响。随着社会的进步和经济的发展,对基础教育的投入不断增加,教育资源逐步丰富起来,师资力量也得到了显著加强。我们也能看到不同地区及社会发展阶段间在基础教育方面存在着不同和挑战,因此我们需要继续关注并加大对基础教育的投入和支持力度以促进整个社会的持续健康发展。

6 结论与讨论

随着社会的不断进步,基础教育作为培养未来社会栋梁的重要环节,其受社会发展影响日益显著。本研究通过深

入剖析社会发展的多维影响,以及基础教育在其中的角色与挑战,得出了若干关键结论。

研究发现,随着经济的持续增长和科技的快速进步,基础教育资源得到了前所未有的扩充和优化。互联网技术的普及使得远程教育、在线教育成为可能。然而,这也带来了教育资源分配不均的问题,城乡之间、地区之间的教育差距依然明显。

在教学方法上,传统的填鸭式教学已逐渐被探究式、项目式等更为灵活的教学方式所取代。这些新方法更加注重学生的主体性和创造性,有利于培养学生的创新思维和实践能力。但此也对教师的专业素养提出了更高的要求,需要他们不断更新教育观念,提升教学能力。

教育政策方面,随着社会对教育公平和教育质量的关注度不断提高,政府也在积极调整和完善相关政策。通过实施义务教育均衡发展计划,加大对贫困地区和弱势群体的教育投入,努力缩小教育差距。然而,政策的制定和执行过程中仍存在诸多挑战,如确保政策的落地实施和有效监督等。

面对未来,基础教育的发展仍充满挑战与机遇^[6]。一方面,随着人工智能、大数据等前沿技术的不断发展,基础教育将迎来更多的创新机遇。另一方面,如何确保教育的公平性、如何提高教育质量、如何培养适应未来社会需求的人才等问题仍待解决。

社会发展对基础教育产生了深远的影响,既带来了前所未有的机遇,也提出了新的挑战。为促进基础教育的健康发展,本文需要继续关注社会发展趋势,不断优化教育资源分配,创新教学方法,期待基础教育的未来可持续发展。

参考文献

- [1] 方泽强,徐晨阳,陶星松.社会学视角下职业教育的发展及改进策略——基于教育与职业和社会分层的分析[J].职业技术教育,2023,44(04):53-58.
- [2] 张斌,程晨,张帅,等.事业发展视角下学前教育实证研究的知识生产与价值引领——基于2015—2019年样本文献的梳理与分析[J].华东师范大学学报(教育科学版),2020,38(09):228-250.
- [3] 孙立新,李硕.我国终身教育政策演变:社会背景、文本内容及价值取向[J].河北师范大学学报(教育科学版),2018,20(05):54-61.
- [4] 赵继敏.社会文化环境影响创意产业发展的理论研究述评[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2011,7(01):61-64.
- [5] 任锐.探讨学习化社会背景下成人教育发展的新路径[J].传播与版权,2017,(03):158-159+165.
- [6] 芮雪.基于社会性视角的高校教育心理学发展趋向研究[J].新课程研究(中旬刊),2016,(02):122-124.

Discussion on the construction strategy of high-quality classroom in junior high school sports under the concept of “double reduction”

Zhongliang Zhu

Nanjing 29 in Nanjing, Jiangsu, Nanjing, 210000, China

Abstract

With the implementation of the “double reduction” policy, the education field has ushered in a new development direction. Under the background of “double reduction”, junior middle school physical education, as an important part of the comprehensive development of students’ quality, is becoming increasingly prominent. Physical education class not only carries the task of cultivating students’ physical quality, but also shoulders the responsibility of shaping students’ mental health and team cooperation ability. Building a high-quality physical education classroom is an important means to achieve the goal of “double reduction” policy. Centering on the concept of “double reduction”, this paper discusses the construction strategy of high-quality PE classroom in junior middle school from the aspects of classroom objectives, teaching methods, evaluation system and teacher development.

Keywords

“double reduction” concept; junior high school physical education; classroom; teaching

“双减”理念下的初中体育高质量课堂构建策略探讨

诸钟亮

南京29中，中国·江苏南京210000

摘要

随着“双减”政策的推行，教育领域迎来了新的发展方向。在“双减”背景下，初中体育教育作为全面发展学生素质的重要组成部分，其地位日益凸显。体育课堂不仅承载着培养学生身体素质的任务，还肩负着塑造学生心理健康和团队合作能力的责任。构建高质量的体育课堂是实现“双减”政策目标的重要手段。本文围绕“双减”理念，从课堂目标、教学方法、评价体系和教师发展等方面探讨初中体育高质量课堂的构建策略。

关键词

“双减”理念；初中体育；课堂；教学

1 “双减”理念的概述

“双减”理念的核心在于优化教育结构和资源配置，减轻义务教育学生课业负担和校外培训压力，促进教育质量与学生全面发展的有机结合，是当前我国基础教育改革的重要指导思想。其主要目标在于对校内外教育行为进行规范，从而建设一个公平、均衡以及高效的教育生态。具体措施包括对校内作业总量和作业难度进行严格控制，以保证学生校内学习效率的提高；全面监管校外培训机构，对提前教育、超纲教学与考试导向等内容的培训进行严格限制，将学生因课外培训产生的额外学业负担和精神压力降低。不仅如此，“双减”要求教育主体围绕德、智、体、美、劳五育并举的

全面发展路径，进一步抓好学生综合素质培养。积极构建家校社协同合作机制，促使传统的过度重视学科成绩的教育评价体系转变为多维度评价体系，以全方位支持学生成长。

2 “双减”理念对初中体育课堂的影响

“双减”理念的实施使初中体育课堂在学校教育体系中的地位得以显著提高，体育教学模式和功能定位均需从政策目标出发进行优化调整。

2.1 强化课堂主阵地作用

校外培训的减少将更多教育功能回归至校内课堂，初中体育课程作为培养学生体质健康与心理调适的关键阵地，其功能定位更加多元化。在教学内容设计上，要求教师将体育活动对学生日常学习压力的缓解效果全面考虑在内，并且通过高质量教学组织以及实施，保证学生在学习运动中运动量达标。所以体育教学为了满足学生体能提升和心理调节的要

【作者简介】诸钟亮（1975-），男，中国江苏南通人，本科，高级教师，从事中学体育教学研究。

求,需要在时间分配、资源配置、课程结构等方面进行系统的调整。同时,在具体的教学实践中,体育课程需要通过活动内容的合理安排,增强学生的课堂体验感,促使他们积极投入学校教育的主阵地中去。

2.2 加强学生全面发展的实践功能

德智体美劳全面发展的教育方针要求初中体育课程进一步发挥其综合育人作用,强化体育在提升学生身体素质、心理品质以及团队协作能力等方面的功能。针对传统课堂内容多集中于技能训练的现状,需进一步增加实践型、协作型体育活动比例,借助体育竞技、团队合作任务等方式,引导学生在活动中培养规则意识、责任意识及人际沟通能力。

2.3 提升学生对体育课堂的参与积极性

课外负担的有效减轻为学生投入体育活动创造了条件,教学组织需以此为契机,通过教学方法革新与课堂氛围优化,提高学生在校内体育活动中的主动性和参与度。具体而言,体育教师应采用灵活多样的教学形式,如主题式课程、分组对抗赛及个性化训练方案,针对学生兴趣点和运动能力水平进行差异化教学设计。同时,需结合现代技术手段,利用可穿戴设备、数据分析工具等科学监测学生运动效果,通过量化反馈增强学生成就感和持续参与动力。

3 “双减”理念下初中体育高质量课堂的构建策略

3.1 精心备课,预设多维目标

在“双减”理念指导下,要想构建高质量的初中体育课堂,一个重要的前提就是进行科学备课。在进行备课过程中不单单要注重安排课时以及体育技能的讲解,还需要科学设定与实现多维度目标,以促使学生综合素质的提高。

例如,在开展篮球教学时,要求教师对篮球运动的核心本质有深层次的理解,树立起新时代的育人理念,同时还要考虑学生的个性化学习需求。在对上述内容有深刻认识的基础上多维度地设定体育教学目标,包括知识技能、方法过程、情感态度等多个方面。第一,知识技能目标的设定。教师在开展篮球教学时,先是要引导学生对篮球运动的起源和发展历程进行学习与探索,从根本上提高学生对篮球的兴趣和积极性。并且为了保证教学内容的全面性,要求教师能够结合篮球运动的本质特征,来细致地分解篮球技能并开展教学。教师在教学过程中要遵循从易到难、从简到繁的原则,循序渐进地提高学生篮球技能水平,保证学生在阶梯式的教学过程中,篮球能力逐步得到提高。第二,过程方法目标的设定。教师需强调学生的主体地位,在训练方法的多样性和应变能力上要有所侧重。在训练初期,学生可以结合老师提供的针对性建议,通过自我观察和反思,找到自己在动作上的不足,制定出改进方案。例如,同学们在传球练习中对手腕发力角度、传弧线等进行相应的调整,通过反复练习使技术动作达到最优化。并且还可通过游戏或竞赛的设置,如“三

对三小组赛”,来增加体育学习的趣味性,从而调动起学生训练的自主性,同时提高其篮球运作的运用能力。第三,情感态度目标的设定。学生内在动机的激发是情感态度目标的关注对象。教师可以设计融入情境的教学方案,如开展模拟篮球比赛、设置团体竞赛任务、增强学生参与团队合作中的意识和责任感。同时,通过即时性鼓励与反馈,如对优秀表现的个性化表扬,促使学生形成对篮球运动的正向情感联结,并在课后延续这种兴趣,通过自主训练逐步形成长期运动习惯。

3.2 注重方法教授,把握学习规律

“双减”理念下,体育课堂的教学方法除了要与学生身心特点相适应外,还要有效运用教学方式与途径来使学生的学习效率及技能水平得到最大的提升。因此,体育教师在教学过程中必须根据学生的认知发展以及其体育基础,在合理的教学框架下,灵活运用符合教学目标的策略和技巧,保证每一位学生都能得到全面的发展。让学生通过精确的方法传授,在增强自我学习和自我调整能力的同时,能够在较短的时间内掌握动作技巧,增强运动能力。

例如,在《足球脚内侧接地滚球》一项技术动作的教学中,教师首先要把这一技术动作的基本要领系统地分析出来。动作的起步步骤涉及支撑脚的正确位置和角度,要求学生在接球时,支撑脚尖正对来球,并保持微翘状态,这样才能保证它的受力均匀,才能减少受伤的危险,所以教师要明确要求学生的接球腿要适当外展,这样既能帮助身体平衡的稳定,又能使接球的精确性得到提高。同时脚底与地面平行,对减缓球速有一定的帮助,加上采取正确的内迎球技巧能够实现精准停球。另外,老师还要强调接球后脚内侧的迎击姿势,要求学生在接触球的瞬间,通过脚内侧平稳的接触,将球引导到预定的方向,这样才能顺畅地完成技术动作。

在教学实施过程中,教师可以利用多元化的示范方式让学生对动作要领有更直观的认识与掌握。教师从准备姿势到完成动作整个过程,都可以通过全动作示范的方式展示给学生,保证示范的全面性与针对性。另外,对于动作中的重点技术点,教师可以重点示范某一具体动作,有效结合口头讲解与示范方式,将各个细节的目的以及动作技巧清楚表达出来,通过反复示范,让学生获得听觉以及视觉的双重感知,让其对动作的记忆以及理解更加深刻,从而在具体实践中可以提高其模仿的准确性。

教师在学生实际操作阶段,可以采取小组合作、个别指导以及观察等方式来保证每位学生均可以按照自身的运动能力来对自己的动作进行调整和完善。而且教师需要尤为关注个别学生的针对性指导,对学生在练习中可能出现的动作偏差,要及时纠正,帮助学生树立正确的运动感知能力和身体协调能力。同时,教师还要适时地进行动作分解,从细微处入手,帮助学生逐步建立肌肉记忆的复杂动作。体育课堂通过注重方法传授和学习规律的把握,既能提高学生的体

育技能,又有利于学生全面素质的发展,从而更好地发挥其育人功能。

3.3 创新教学方法,提升学生参与度

通过创新教学方式,可以最大限度地激发学生对运动的兴趣,促进课堂参与度的提高,从而增强学生对自己所学习体育学科的认同感和动手能力。第一,创新教学方法要求教师采用较为灵活、多样化的手段,在安排课堂组织和教学内容时打破常规。如能激发学生参与感的是课堂上的游戏化教学,情景模拟,人物扮演等,学生在这些活动中既是知识的接受者,又是课堂活动的能动参与者,使学生在课堂上的集中力和兴趣得到有效提高。以“体育技能竞赛”模式为例,教师在教授“篮球运球传球”时,可利用比赛的形式,将学生分成若干小组,进行学习并考核。教师先对篮球运球的基本功和传球技巧进行简要讲解和示范后,由学生分组练习。通过设定任务情境,如“快速运球到指定区域,传到队友手中”,由各组学生在规定的时间内,作为受众,对任务进行评价、反馈,其他组进行考核。这种课堂形式通过团队合作、竞争机制等手段既使学生通过实践加深对技巧的认识,又能使学生在课堂上的参与度和实际操作能力得到提高。

其次,对于教学方式,教师也可以采用信息化的手段加以创新。如:教师可将专业运动员的比赛录像播放课堂上,帮助学生对运球、传球等技能的具体实现方式进行形象化认识。并利用体育录像分析软件进行动作分析,学生通过录像回放、自评后,对自己的优势和不足可以有更清晰的发现,从而在调整和改进上更有针对性。另外,提高学生参与度,课堂上的交互性很关键。教师要不断调整教学内容的难易程度和形式,通过与学生的实时互动,使每个学生都能掌握适合自己的节奏。同时,教师还要鼓励学生之间相互评价、相互建议,使学生在讨论分享中汲取经验,增强学习的主动性和自主性,在学习中做到心中有数,学以致用。

3.4 丰富评价途径,完善体育课堂模式综合评价机制

在“双减”政策的实施背景下,体育课堂的评价体系应突破传统的单一考核方式,构建更为多元、全面的综合评价机制,通过多角度的评价,全面提升学生的体育素质,增

强体育教育的育人功能。

综合评价机制的核心在于多样化评价方式的应用。除了常规的技能考核以外,在课堂上的参与程度、情绪态度和班级的协作能力方面,教师都应该加入测评指标当中来。比如,老师对学生在课堂活动中表现进行观察,对任务的执行能力、合作精神能够进行一个较为客观的评价,比如:在小组合作过程中,教师可以引导学生进行自我评价或者与同伴进行相互评价,引导学生找优点,弥补不足,从而增强自己提高的自觉性。例如,在开展项目教学《接力赛跑》过程中,不但要对学生的跑步技巧进行测试,还要科学设置团队协作评分标准。如,结合小组成员中接力棒交接是否流畅、配合是否顺利等情况实施评价。采取该类途径不但有利于学生个人能力的提高,而且还将团队协作的重要性突显出来。不仅如此,教师还需要对学生在竞赛中的情绪管理与自我调节进行观察,并及时反馈学生的心理素质情况。这种综合考核的机制可以使体育课堂上的学生成长得到比较综合的反映,在单项技能测评方面可以起到比较好的促进作用。同时教师要通过对学生在体育学习过程中的进步及问题的动态监控,采用过程性测评与终结性测评相结合的办法,及时地为学生调整学习策略、个性化反馈提供帮助。通过对学生体育素养的多种维度测评,促进学生全面发展体育教学质量的提高,从而推动体育教学水平的提高。

4 结语

总而言之,“双减”政策为初中体育课堂的创新发展提供了良好契机。在政策的指引下,初中体育课堂应坚持“以学生为本”,通过精心备课、注重方法教授、创新教学方法和丰富评价途径,全面提升教学质量。

参考文献

- [1] 魏依然.“双减”助力初中体育教学实现新突破的探讨[J].体育画报, 2023:85-86.
- [2] 周旺.“双减”政策下学生参与体育活动的积极性[J].国际教育论坛, 2022, 3(6):57-58.
- [3] 丁维维.“双减”背景下初中体育的教学策略研究[J].前卫, 2024 (9):0156-0158.

Artificial intelligence technology is deeply integrated into the whole process of education, teaching and management practice research

Dianli Wang¹ Wei Wei² Fengtao Wei¹ Xing Zhang¹ Aixia Sun^{3*}

1. School of Intelligent Manufacturing, Changchun University of Science and Technology, Changchun, Jilin, 130000, China
2. Changchun Construction Technical School, Changchun, Jilin, 130000, China
3. Shanghai Zhengyuan Computer Technology Co., Ltd., Shanghai, 200120, China

Abstract

This research delves into the widespread adoption of AI techniques in both the teaching and administrative processes of education. It explores how these advancements enhance the intellectual environment of educational settings, improve the distribution of educational resources, and increase the efficiency of educational management. The study found that AI technology not only made educational environments more comfortable and secure but also provided significant support for instructional decisions by analyzing real-time data. Through the application of personalized learning paths, AI has significantly enhanced students' learning experiences and performance by aligning learning materials more precisely with individual student needs. Additionally, the introduction of intelligent teaching assistants and virtual labs has revolutionized teaching methods, fostering greater experimental skills and scientific inquiry in students.

Keywords

Artificial Intelligence; Education and Teaching; Whole Process of Management; Technology Integration; Practical Research

人工智能技术深度融合教育教学和管理全过程实践研究

王殿利¹ 魏巍² 魏峰涛¹ 张旭宁¹ 孙艾霞^{3*}

1. 长春科技学院智能制造学院, 中国·吉林 长春 130000
2. 长春市建设技工学校, 中国·吉林 长春 130000
3. 上海正圆计算机科技有限公司, 中国·上海, 200120

摘 要

本研究综合分析了人工智能技术在教育教学和管理全过程中的深度融合情况, 探讨了其对提升教学环境智能化水平、优化教学资源配置以及增强教学管理效率的影响。研究发现, 人工智能技术的应用提高了教学环境的舒适度和安全性, 通过实时数据分析为教学决策提供了有力支持。在个性化学习路径的实施中, 人工智能技术通过精准匹配学习资源和学生需求, 有效提升了学生的学习体验和成绩。智能教学助手和虚拟实验室的引入为教学方法带来了创新, 增强了学生的实验技能和科学探究能力。

关键词

人工智能, 教育教学, 管理全过程, 技术融合, 实践研究

【基金项目】吉林省高等教育学会一般课题“人工智能技术用于提升高校教学质量的路径研究”(项目编号: JGJX24D0892); 吉林省职业教育研究中心一般课题“人工智能技术深度融合教育教学和管理全过程实践研究”(项目编号: 2024ZCY378)。

【作者简介】王殿利(1974-), 男, 中国吉林长春人, 硕士, 讲师, 从事计算机应用、人工智能研究。

【通信作者】孙艾霞, 男, 硕士, 工程师, 从事算法设计、人工智能、大数据研究。

1 人工智能技术在教育领域的应用现状

1.1 人工智能技术的发展背景及其对教育领域的潜在影响

随着信息技术的快速发展, 人工智能(AI)已经成为推动社会进步的关键技术之一。随着传统人工智能的技艺持续普及并得到提高, 尤其体现在深度学习被广泛应用, 特别是在自然语言处理的大规模预测模型和计算机视觉方面取得了显著突破, 人工智能的进步不断获得新动力。这种技术革命性地影响了工业、医疗、金融等众多行业, 并且教育行业也展现出巨大的成长潜力。人工智能技术的应用正在改变

传统的教学模式，为教育管理提供新的视角和工具^[1]。

人工智能技术通过智能教学辅助系统和数据分析工具显著提升了教学的效率和质量，同时实现了教育资源的优化配置。智能技术可以根据每位学生的具体学习表现和成果，量身定制个性化的学习路径和教材内容。在教育教学管理领域，人工智能的应用能实现自动化和智能化，大大提高管理决策的科学性和准确性。

1.2 教育教学中的人工智能应用案例分析

在教育教学中，人工智能的应用案例日益增多，一些学校采用了智能教学辅助系统，如智能导师系统，系统能够根据学生的学习习惯和成绩提供个性化的学习建议和资源。Knewton 提供的 Adaptive Learning Platform Knewton 智能学习平台可以在学生学习过程中，根据其互动行为和学习成果，动态适配教材内容与难易程度，从而满足每位学生的个性化学习需要。ETS 开发的 e-rater 系统能够自动评估学生的写作能力，提供即时反馈。这种自动化评估不仅提高了评估的效率，还能够帮助教师从繁重的评分工作中解放出来，让他们有更多时间进行教学设计和学生指导。Georgia Tech 的 Jill Watson 是一个基于 IBM Watson 的智能辅导系统，它能够回答学生在在线课程论坛上的问题。Jill Watson 通过分析学生的提问和课程资料，提供快速准确的答案，极大地提高了学生参与度和满意度。Insight Education Group 使用数据分析工具来跟踪学生的学习进度和成绩，识别那些可能需要额外帮助的学生。通过数据，教师可以及时调整教学策略确保所有学生都能跟上课程进度^[2]。

2 人工智能技术在教育教学与教育管理中的深度融入实践研究

2.1 智能化教学环境的构建与优化

智能化教学环境的建设是推动教育现代化的重要组成部分。这包括对物理教学设施的智能升级，例如智能教室、实验室的改进，以及虚拟教学平台的搭建。通过引入人工智能技术，智能教育软件和应用能够提供更具互动性的学习体验，进而提高学生的参与度和学习积极性。系统会根据学生的学习进度和理解能力，动态调整教学内容和难度，确保每位学生都能在适合自己的节奏中学习。这些系统会收集和分析学生的学习数据，以评估教学效果和学生表现，从而为教师提供反馈，帮助优化教学策略。通过智能化手段合理分配教学资源，有效利用资源并减少浪费。教室也会根据具体的学习活动自动调整光线、温度等环境因素，以创造一个理想的学习环境。这种智能化的教学模式，不仅提升了教学质量，也为学生提供了更加舒适和高效的学习体验^[3]。

2.2 个性化学习路径的设计与实施及教育管理决策支持系统的开发

个性化学习路径的设计与实施过程中，持续评估与优化是开发重中之重。通过收集学生自我评估、同伴评价、教

师观察及家长意见等多渠道反馈信息，揭示学习路径中可能存在的问题，并据此调整教学策略。对学习成果的分析可通过标准化测试、项目作业和课堂表现等方式进行，量化学生的学习进步，并根据结果调整学习目标和教学方法。

教育管理决策支持系统(DSS)的开发是另一重要环节。需求分析阶段需紧密合作，了解管理者在日常决策中遇到的具体问题和挑战。数据集成阶段需收集和整合来自不同来源的教育相关数据，确保数据的准确性和完整性。模型开发阶段则设计和实现预测模型和优化算法，帮助管理者做出更加科学和合理的决策。

2.3 人工智能技术在教育管理中的应用

人工智能技术在教育管理中的应用，主要体现在对学习者的精细化分析和教育资源的合理分配与优化上。通过收集学生的学习数据，教育机构能够构建详细的学习者画像，深入了解每个学生的学习需求和潜在优势。这种分析帮助教师识别学生在学习过程中出现的模式和趋势，从而预测他们在未来学习中可能面临的困难，并提前制定相应的教学策略。系统还能根据学生的学习进度和成绩，灵活调整教学计划和课程安排，每位学生都能得到适合自己的学习体验。通过监控教育资源的使用情况，能够及时识别出资源的浪费和不足之处，为管理者提供切实可行的改进建议。

3 案例分析与效果评估

3.1 教育实践案例选择与分析

3.1.1 案例背景介绍

全球教育系统面临着提高教学质量、实现个性化学习、优化资源配置和提升管理效率等多重挑战。传统的教学模式和教学管理方法已难以满足现代教育的需求，迫切需要引入创新的技术手段来推动教育的现代化进程。在这样的背景下，IEECO 项目应运而生，项目的核心理念是通过技术手段提升教育的互动性、个性化和智能化水平，从而提高教学效率和质量，实现教育资源的最优配置。

IEECO 项目的技术架构是一个多层次、模块化的智能化教学环境。是通过部署光线、温度、湿度等各类传感器以及智能摄像头、智能门锁等 IoT 设备，实时收集教室环境数据的智能感知系统。IEECO 项目采用中心化的数据库系统存储收集到的数据，利用大数据分析工具进行处理和分析，识别学生的学习模式和趋势。集成了机器学习模型，用于预测学生行为、优化教学策略和个性化学习路径，提升教学的个性化和适应性。个性化学习引擎是 IEECO 项目的另一关键组件，它通过学习路径推荐系统和适应性学习算法，根据学生的学习历史和表现推荐个性化的学习资源和活动，动态调整学习内容和难度，以适应学生的学习进度和风格。智能教学助手的引入，让 IEECO 项目能够提供更加互动的学习体验。该助手利用自然语言处理(NLP)技术和语音识别与合成技术，理解和响应学生的自然语言查询，允许学生通过

语音与智能助手交互,获取学习支持。虚拟实验室的加入,为学生提供了一个无需物理实验室即可进行实验操作的虚拟环境。通过模拟软件和交互式学习模块,学生可以在虚拟环境中进行科学实验和操作练习,增强对复杂概念的理解和记忆。项目的前端界面包括学生和教师门户以及移动应用,提供了用户友好的界面,使学生和教师能够轻松访问个性化学习资源和教学管理工具。后端服务则包括 API 服务和服务器集群,为前端应用提供后端逻辑和数据接口,提供必要的计算资源,支持大数据分析和机器学习模型的运行。

3.1.2 实施环境描述

长春科技学院,一所因其创新教学方法和对教育技术的高度投入而闻名的综合性大学,IEECO 项目被选中进行实施。尽管长春科技学院一直致力于通过技术提升教育质量,但在 IEECO 项目实施之前,其教学环境仍然面临着一些挑战。教室设备老化,缺乏智能化设施,无法自动调节照明和温度的系统。多媒体教学工具的使用不够广泛,限制了教学的互动性和吸引力。传统的教学模式难以满足不同学生的学习需求,缺乏个性化的学习路径和资源推荐,让教师难以根据每个学生的具体情况调整教学内容和方法。长春科技学院期待以各种方法来提高教育水平,以达到教学方式现代化的目标,并供给学生一个学习更有效、互动性更强的环境。

3.1.3 项目实施过程

在项目的最初几个月,团队集中精力进行需求分析,与长春科技学院的教育工作者和技术人员合作,明确项目的目标和预期成果。设计团队开始设计系统的技术架构和用户界面,确保它们能够满足教学需求并提供良好的用户体验。这个阶段还包括了对智能感知系统和数据分析平台的初步设计,以及个性化学习引擎和智能教学助手的原型开发。在规划和设计完成后,项目进入开发阶段。开发工作包括构建智能感知系统的硬件安装、数据分析平台的软件开发,以及个性化学习引擎和智能教学助手的编程。并进行单元测试和集成测试确保各个组件能够协同工作,满足设计要求。虚拟实验室和前端界面也在这一阶段进行开发和测试。一旦系统开发完成并通过测试,项目团队开始在长春科技学院的选定教室和实验室部署 IEECO 系统。在项目部署阶段需要注意设备安装正常、系统运行稳定运行。培训教师和学生正确使用 IEECO 项目提供的功能。在系统部署后的一段时间内,需要对项目跟踪优化,收集用户的满意度和反馈数据,进行必要的优化。通过克服挑战,IEECO 项目旨在为长春科技学院提供一个更加智能化和个性化的教学环境。

3.1.4 案例分析方法

在对 IEECO 项目的效果进行分析时,本研究采用了一种混合研究方法,该方法结合了定性和定量数据收集与分析技术,以获得更全面和深入的洞察。这种方法允许

研究者从多个角度评估项目的影响,捕捉到项目实施的广泛效果,以及那些不易通过单一方法论捕捉到的细节^[5]。

在定量方面,本研究采用了统计分析方法来评估 IEECO 项目对教学效率和学生学习成果的影响。通过收集项目实施前后的数据,包括学生的考试成绩、参与度、满意度调查结果以及教学资源的使用情况,我们能够量化项目的效果。项目对核心教学参数的效应,能够由诸如均数、偏差量级及联系指数等描述统计手段的运用而得到阐明。运用推断性统计测试,t 检验和方差分析(ANOVA),来确定项目效果的显著性,以及不同变量之间的关系。

定性分析方法则用于探索项目参与者的个人体验和感受,以及项目实施过程中的复杂情境因素。运用半结构化的访谈方式、集中小组对话及实地观察手段,搜集了来自教师、学生以及行政管理人员的深刻洞察。

3.2 人工智能技术应用的效果评估

在 IEECO 项目中,智能化教学环境是核心目标之一。通过智能感知系统和数据分析平台,教学环境的整体质量得以显著提升。智能感知系统通过部署传感器和物联网设备,实时监测教室的光线、温度、湿度和空气质量,自动调节环境设置,确保最佳学习条件,提高舒适度,减少能源浪费。针对学生在学习过程中的习惯和表现,该系统为其量身打造学习建议,从而优化其学习体验。

4 结论与展望

本研究综合分析了 IEECO 项目在长春科技学院的实施情况,探索了人工智能技术在教育教学及管理中的深度融合。这一项目实现了教学环境的智能化提升,优化了资源配置并提高了管理效率。智能感知系统和数据分析平台的引入,提升了环境的舒适度与安全性,并通过实时数据分析为教学决策提供了支持。执行个性化学习路径有效地促进了学生学习体验和成绩的提升。智能教学助手和虚拟实验室的使用创新了教学方法,增强了学生的实验技能。

未来研究将重点评估教育技术项目(如 IEECO)的效果与价值,并推动教育的发展。通过多案例研究,可以在不同学校中复制 IEECO 项目,提升研究结果的外部有效性,探讨其适应性及效果。

参考文献

- [1] 何攀利.人工智能技术对高校教育教学管理的影响[J].辽宁开放大学学报,2024,(03):79-82.
- [2] 祝正卉.人工智能技术背景下高职教育教学管理的思考[C]//冶金工业教育资源开发中心,2024:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.025424.
- [3] 雷晓艳,孙妍.人工智能时代影视教育的问题、机遇与应对[J].传播与版权,2023,(14):103-106.DOI:10.16852/j.cnki.45-1390/g2.2023.13.034.

From “teaching-centered” to “learning-centered”: the role of Chinese teaching in middle school

Min Zhao

Jingyang County Urban First Junior High School, Xianyang, Shaanxi, 713700, China

Abstract

With the deepening of educational reform, the Chinese teaching in middle schools is gradually shifting from the traditional “teaching-centered” mode to the “learning-centered” new teaching mode. This change is not only a change in teaching methods, but also a profound change in the roles of teachers and students and their educational philosophy. Teachers are no longer the only transmitter of knowledge, but the guide and promoter of learning, and the students are no longer passive recipients, but active learning subjects. This paper analyzes the background, practical significance and implementation strategy of the transformation from “teaching-centered” to “learning-centered”, and discusses the impact of this transformation on teachers’ role positioning and students’ learning style. At the same time, combined with the actual Chinese teaching in middle schools, it puts forward suggestions on how to optimize the interaction between teachers and students, improve classroom efficiency and promote students’ active learning under the new mode. This paper aims to provide some new ideas and practical paths for middle school Chinese teaching, and promote the innovative development of education and teaching.

Keywords

teaching-centered; learning-centered; middle school Chinese; teacher role; student subjectivity

从“教为中心”到“学为中心”：中学语文教学师生角色定位的转变

赵敏

泾阳县城区第一初级中学，中国·陕西 咸阳 713700

摘要

随着教育的不断深入，中学语文教学正逐步从传统的“教为中心”模式转向“学为中心”的新型教学模式。这一转变不仅仅是教学方法的变化，更是师生角色和教育理念的深刻变化。教师不再是知识的唯一传递者，而是学习的引导者和促进者；学生也不再是被动的接受者，而是积极的学习主体。本文分析了从“教为中心”到“学为中心”转变的背景、现实意义及实施策略，探讨了这种转变对教师角色定位和学生学习方式的影响。同时，结合当前中学语文教学的实际，提出了在新模式下如何优化师生互动、提高课堂效率、促进学生主动学习的建议。本文旨在为中学语文教学提供一些新的思路和实践路径，推动教育教学的创新性发展。

关键词

教为中心；学为中心；中学语文；教师角色；学生主体性

1 引言

中学语文教育作为基础教育的重要组成部分，其教学模式的变化与发展直接影响学生的语言素养、思维能力以及创新精神的培养。传统的“教为中心”教学模式以教师为课堂的中心，学生作为知识的接受者，处于被动学习的状态。这种模式下，教师主导课堂活动，学生在很大程度上依赖于教师的指示和引导，教学内容和节奏也多由教师决定。然而，随着教育改革的推进，特别是“素质教育”理念的提出，

传统的“教为中心”模式逐渐暴露出其局限性，学生的主体性未得到充分发挥，个性化学习和创新能力的培养受到了制约^[1]。

为应对这一问题，教育界提出了“学为中心”的教学模式，强调学生在学习中的主体地位，教师不再是单纯的知识传授者，而是学习的引导者、促进者和合作者。学生在学习中不仅要主动思考、探索和实践，还要在教师的引导下，发展出独立的学习能力和创新思维。尤其是在中学语文教学中，学生的自主性、批判性思维和创造力的培养显得尤为重要。因此，从“教为中心”到“学为中心”的转变不仅是教学模式的调整，更是对传统师生角色定位的一次深刻变革。如何在中学语文教学中有效实施这一转变，成为当前教育研

【作者简介】赵敏（1973—），女，中国陕西泾阳人，本科，高级教师，从事中学语文教学研究。

究和实践中的重要课题。

本文将从“教为中心”到“学为中心”的转变入手，分析这一变革的背景、现状及其对师生角色定位的影响，探讨在新型教学模式下，如何优化教学策略，提高学生的学习动力与创新能力，进一步提升中学语文教育的教学效果。

2 “教为中心”模式的弊端与问题

2.1 “教为中心”模式下教师角色的局限性

在传统的“教为中心”模式中，教师被视为知识的传递者和课堂的主导者，教学内容、进度和方式由教师完全掌控，学生的学习几乎完全依赖于教师的引导和讲解。在这种模式下，教师的作用主要是“灌输”知识，课堂上教师讲解占据绝大部分时间，学生的参与度较低，往往处于听讲和记笔记的状态。虽然这种教学模式能够在短时间内实现一定的知识传授效果，但忽视了学生个性化发展、批判性思维和创新能力的培养。

此外，在“教为中心”模式下，教师的评价标准通常以学生的知识记忆和成绩为主，缺乏对学生思维能力、创新能力以及合作精神的全面评估。这种评价方式容易导致学生仅仅关注考试成绩，而忽视了思维方式、情感态度等方面的发展，从而影响了学生的综合素质培养。

2.2 “教为中心”模式下学生角色的局限性

在“教为中心”的课堂中，学生更多的是被动接受教师传授的知识，缺乏自主思考和探索的空间。学生只能按照教师设定的框架和内容进行学习，自己的学习兴趣和思考方式往往被忽视^[2]。学生的学习方式和学习内容受到严格限制，缺乏个性化和多样性。随着时间的推移，学生可能会形成应试教育的思维模式，仅仅依赖于老师讲解和课本知识，缺乏独立思考和创新能力。

这种被动学习的状态，容易导致学生对学习产生消极情绪，缺乏学习的内在动力和积极性。学生在这种教学模式下，不容易形成自主学习的习惯，也难以真正掌握知识的内在逻辑和应用技巧。更重要的是，学生缺少了与知识的深度互动和批判思考的机会，难以培养创新意识和问题解决能力。

3 从“教为中心”到“学为中心”的转变

3.1 “学为中心”模式下教师角色的转变

在“学为中心”的教学模式中，教师的角色发生了根本变化。从传统的知识传授者转变为学习的引导者和促进者。教师不再是课堂的唯一发言人，而是引导学生进行思考、探究和合作的支持者。教师的任务是为学生提供学习的资源和策略，帮助学生制定学习目标，并通过设计开放性的问题和学习任务，激发学生的兴趣和主动性。

在这一模式下，教师需要更多地关注学生个体差异，根据学生的兴趣、能力和需求，提供个性化的指导。同时，教师要鼓励学生进行自主学习，提供自主探究的机会，引导

学生在学习过程中发现问题、解决问题。教师还应注重对学生批判性思维的培养，鼓励学生质疑、讨论和交流，促进学生的全面发展。

3.2 “学为中心”模式下学生角色的转变

在“学为中心”模式下，学生不再是课堂的被动接受者，而是主动学习的主体。学生应当根据自己的兴趣和需求主动选择学习内容，制定学习计划，参与课堂讨论和实践活动。学生在学习过程中不仅要获取知识，还要通过自主思考、实践和合作等方式，进行深度学习，提升自己的创新能力和解决问题的能力。

在这种模式下，学生的学习过程不再是简单的知识积累，而是一个探索、建构和创新的过程。学生能够自主选择学习方法，利用课外资源进行扩展学习。教师通过激发学生的兴趣，提供充足的资源和指导，使学生的学习更加自主、深入和富有创造力^[3]。学生在这一过程中培养出独立的思维方式，增强了对学习内容的理解和运用能力。

3.3 “学为中心”模式下教学策略的调整

要实现从“教为中心”到“学为中心”的转变，教学策略的调整至关重要。教师应从单纯的知识传授转向以学生为中心的教学设计，注重培养学生的自主学习能力和创新思维。在课堂教学中，教师可以设计开放性问题，鼓励学生多角度思考，进行深入的讨论和分析。通过小组合作、案例分析等方式，促进学生之间的互动与合作，从而提高学生的学习动力和团队精神。

此外，教师要重视学生的个性化学习需求，提供差异化的学习任务和评价方式。通过作业、项目和展示等形式，让学生有机会展示自己的学习成果，促进学生的自主学习和创新能力的培养。教师还应建立学生自我评价和同伴评价机制，鼓励学生进行自我反思，逐步培养他们的批判性思维和自我管理能力。

4 实施“学为中心”教学模式的挑战与对策

4.1 教师角色转变的挑战与对策

尽管“学为中心”教学模式具有显著的优势，能够更好地调动学生的主体性，激发学生的学习兴趣和自主探索的精神，但在实施过程中，教师角色的转变依然面临不少挑战。首先，传统的“教为中心”模式下，教师长期处于课堂的主导地位，习惯了以教师为中心的教学方式，课堂上教师讲解占据主要时间，学生往往处于被动接受的状态。这种模式培养了许多教师控制课堂、传授知识的习惯，而在“学为中心”模式中，教师的角色转变为学习的引导者、组织者和支持者，需要更多地关注学生的自主学习与思考。

其次，许多教师在新教学模式中缺乏足够的应对能力和自信。虽然现代教育理论强调学生自主学习的重要性，但在实际教学中，教师面临如何引导学生独立思考、如何设计符合学生需求的开放性任务等问题时，往往感到困惑。此外，

由于“学为中心”的教学模式较为依赖互动和小组合作，许多教师的课堂管理经验和能力未必能与新的教学方法完全契合，这使得教学转型变得更加复杂。

针对这些挑战，教师的角色转变需要借助充分的专业发展与培训来逐步适应和实施。学校和教育部门应为教师提供必要的培训支持，帮助教师掌握新的教学理念、策略和方法。例如，教师可以通过参加教学研讨、学习工作坊等形式，不断更新自己的教学理念，提升课堂管理和教学组织能力。此外，教师也需要学习如何利用现代教育技术工具，如数字化平台、在线学习资源、互动教学工具等，提升学生参与度和自主学习能力。此外，教师要逐步树立学生中心的教育观念，认识到学生的主动参与和独立思考是教学的核心目标，而教师的任务是为提供丰富的学习资源，设计适合的教学任务，激发学生的探索欲望。

4.2 学生自主学习能力的培养

学生自主学习能力的培养，是“学为中心”教学模式成功实施的关键所在。自主学习能力不仅是学生学习能力的重要体现，也是学生未来终身学习能力的基础。在“教育为中心”的传统模式下，学生的学习通常是被动接受教师的讲解和知识传授，缺乏主动探索和解决问题的机会。因此，在“学为中心”的教学转型中，如何帮助学生逐步培养自主学习能力，成了教师和学校亟待解决的核心问题。

首先，许多学生在长期依赖教师的讲解与引导的情况下，缺乏独立思考和自主学习的习惯。在这种情境下，学生通常难以自行规划学习内容和学习方法，缺少批判性思维和解决问题的能力。特别是在中学阶段，学生正处于认知发展和学习兴趣形成的关键时期，这一阶段培养他们的自主学习能力尤为重要^[4]。因此，教师必须意识到培养学生自主学习能力的长期性和系统性，通过多种方式促进学生形成自主学习的意识和习惯。

教师可以通过设置阶段性学习目标和任务来促进学生自主学习的能力。例如，可以设计一些具有挑战性和开放性的课题，鼓励学生主动寻找资料、分析问题、提出解决方案。通过这样的任务设计，学生不仅能够积累知识，还能在解决

问题的过程中培养批判性思维 and 创新能力。同时，教师还可以通过引导学生进行自我总结和反思，帮助他们在自己的优缺点，逐步形成自主学习的能力。在课外，教师可以鼓励学生进行自主阅读、写作，或进行学科相关的课题研究，进一步培养学生的自我学习能力。

5 结语

从“教为中心”到“学为中心”的转变，是教育理念和教学方法的一次深刻革新。这一转变不仅改变了教师在课堂中的角色定位，也赋予了学生更大的学习自主性。在新的教学模式下，教师不再是单纯的知识传递者，而是学习的引导者、促进者和合作者；学生则不再是被动的接受者，而是主动的学习主体。通过优化课堂互动、设计开放性问题和学习任务，教师能够激发学生的兴趣，提高学生的参与度和创新能力，促进学生在其中真正成为主体。

然而，实施“学为中心”教学模式并非没有挑战。在教师角色转变过程中，许多教师面临着教学方法、课堂管理以及教育理念转型等方面的问题；在学生自主学习能力的培养上，许多学生也需要一个逐步适应和培养的过程。为了克服这些挑战，教师需要不断加强自身的专业发展，掌握新的教学策略和方法；学校和部门则应为教师提供足够的支持，促进教师在新教学模式下的成长与发展。同时，教师还需要在实践中不断调整教学策略，根据学生的学习情况和需求，进行个性化的教学设计，帮助学生逐步形成自主学习的能力。

参考文献

- [1] 李晓岩,李洪俊,陈立军.我国中小学教师角色定位及其演变历程研究——基于2001—2023年52篇文献的系统性综述[J].淮北师范大学学报(哲学社会科学版),2024,45(03):102-109.
- [2] 谭静雅.大学语文教学资源库建设研究——以一年制预科课程为例[J].吉林省教育学院学报,2024,40(05):112-117.
- [3] 周维.新课程改革下高中语文教学存在的问题与对策研究[J].汉字文化,2023,(18):107-109.
- [4] 王芳芳.对学习中心教学论的质疑与批判——兼论教学过程中教与学的关系[J].教育学报,2022,18(03):47-57.

Exploration and Analysis of Subject Transfer Learning Method in Professional Leading Practical Teaching

Xiaofei Xu Peng Peng Wenyi Zhang

School of Automation, Beijing University of Information Science and Technology, Beijing, 100192, China

Abstract

Guided by the certification standards for engineering education majors, this paper proposes the use of analogical subject transfer learning in a series of courses such as engineering practice to address students' fear of difficulties in practical teaching. Taking the design of intelligent small car mobile robots as an example, this paper elaborates on the guiding role of subject transfer learning in course practice, and explores and practices the application of analogical transfer based course ladder task teaching method. The experimental results show that the improved ultrasound array and YOLOv5 model achieve good average accuracy scores and positioning detection speed on the self-made dataset, providing useful references for innovative practical experiments and teaching methods in intelligent visual recognition.

Keywords

innovative practice category; Target recognition; Ultrasonic array and YOLOv5; Distance-IOU; CSPNet; FocalLoss

学科迁移学习法在专业引领实战教学中的探索剖析

许晓飞 彭朋 张问毅

北京信息科技大学自动化学院, 中国 · 北京 100192

摘 要

以工程教育专业认证标准为指导内涵, 针对专业引领实战教学中学生易出现畏难情绪状况, 提出在工程实践等系列课程中采用类比学科迁移学习教学, 以智能小车移动机器人设计为例, 阐述学科迁移学习法对课程实践的指导作用, 实现类比迁移的课程阶梯式任务教学法的应用探索与实践。实验结果表明, 在自制数据集上, 改进后的超声波阵列及YOLOv5模型获得较好的平均准确精度得分与定位检测, 提供智能视觉识别创新实践类实验案例和教学方法案例有益参考。

关键词

创新实践类; 目标识别; 超声波阵列及YOLOv5; Distance-IOU; CSPNet; FocalLoss

1 引言

学科迁移将不同学科学习内容学习规律共同点进行比较, 激活学生主动建构知识方法库, 实践中类比迁移已掌握学科理论实验知识方法, 从而实现新学科学习^[1-2]。本文提出对超声波阵列及 YOLOv5 网络进行改进, 以此来进一步提升定位检测性能; 其次对提取出的目标特征图像信息进行识别, 进行避开障碍物路径规划控制应用; 最后将改进超声

波阵列及 YOLOv5 定位检测算法与遗传算法相结合, 设计的实验平台具有一套视觉目标特征图像定位检测识别系统。

2 系统设计

针对复杂环境的视觉目标检测与识别, 采用目标特征图像技术 OpenCV 提取稳定快速有效目标特征信息, 具有信息识别速度快、信息识别准确等特点^[7-13]。为了提高实际应用效果, 提高移动机器人对复杂环境目标精准识别与识别, 深度学习算法作为研究热点之一, 本文选择通过改进 YOLOv5 模型来进行目标特征图像检测识别的研究, 结合特定检测对象, 在复杂运行环境下的快速检测, 这样将深度学习技术用于移动机器人视觉目标识别系统, 能够很好地增强移动机器人视觉系统对于所处特定环境的适应能力。

采用跨学科类比迁移讲解系统程序代码和算法设计原理实践, 引导基于改进超声波阵列及 YOLOv5 的移动机器人视觉识别系统设计, 总体框架设计如图 1 所示: 摄像头采集传送带上移动目标物体的图像信息, 将由图像采集设备实

【基金项目】基金项目: 北京信息科技大学课程思政项目(2024JGSZ09), 教育部产学合作协同育人项目(项目号241004232164350), 北京市大学生科技创新项目(2025年北京市级), 横向项目(S2526011), 联系方式 18910782910, 20011034@bistu.edu.cn。

【作者简介】许晓飞(1980-), 女, 中国江西九江人, 博士, 高级实验师-副高六级, 从事智能科学与技术研究。

时采集的现场图片, 通过对应数据线传输以及图像预处理, 作为 Muenster_arcodededb 数据集上^[3], 改进超声波阵列及 YOLOv5 算法的输入后根据不同特征进行目标识别定位检测, 提取目标图像特征区域, 二值化优化处理后再由遗传算法提取其编码信息, 从而得到目标类别, 像素、物理坐标等信息, 无线通信发送移动机器人控制终端^[3-8]。

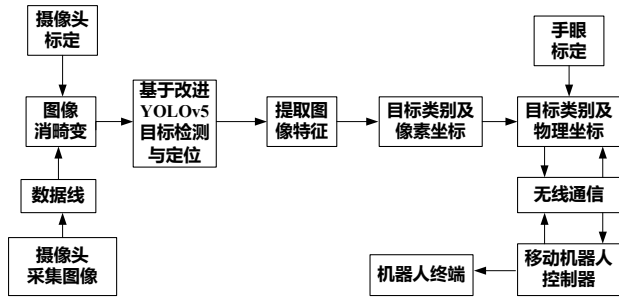


图1 定位平台总体框架设计

3 改进超声波阵列及 YOLOv5 网络

3.1 超声波阵列及 YOLOv5 网络模型

如图2中 YOLOv5 基本网络结构分为骨干、颈部、头部的子网络; 通过提取目标特征导入网络进行融合回归定位检测目标类别和位置信息^[9-13]。图3所示的 YOLOv5 超声波阵列定位算法示意图, 通过超声波阵列检测空间坐标, 而导入有效区域的目标特征图片划分, 在每个单元格里分析候选框占据空间方向角, 向量矩阵计算落入对应单元格目标信息。

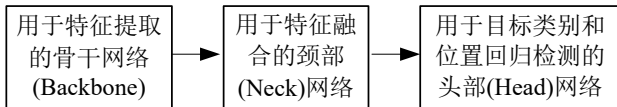


图2 YOLOv5s 基本网络结构

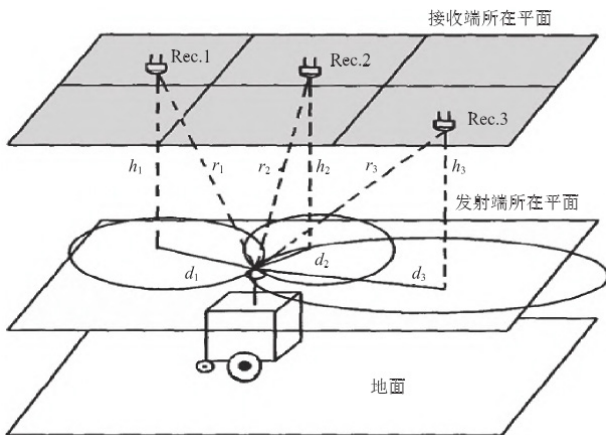


图3 三点测量法

3.1.1 改进主干网络

使用 V-CSPNet 模块, 改进超声波阵列及 YOLOv5 主

干网络中模块功能, 融入残差结构改进梯度组合架构, 提升目标特征提取中计算速度, 防止凸化过拟合, 改进消融实验验证效果, 平衡模型剪枝宽度深度对应性能与效率, 最终实现更高效、鲁棒的主干网络。

3.1.2 损失函数的优化

系统损失函数优化在选择任务相关样本交叉均方损失计算中, 结合鲁棒和正则化, 引入自适应函数的梯度下降, 尤其样本类别不均衡问题采用置信度调整, 非凸优化减小预测误差, 高效训练出高性能模型。

3.2 提取图像特征与遗传算法路径规划仿真

如图3所示, 在光照、遮挡以及倾斜等干扰因素影响下, 系统算法进行目标定位检测训练中, 输入遗传算法路径规划控制器及优化参数; 针对所提取的区域首先判断确认一定剪裁大小长宽比与面积样本数据图像的完整性、二值化运算提高合格清晰度, 校正处理图像轮廓与操作透视变换。

图4中的移动机器人视觉正确识别障碍物, 采用遗传算法控制器进行路线规划, 遗传算法以一个种群或其中的个体为单位, 使用遗传算子、选择算子、交叉算子和变异算子来完成学习和求解过程。这个过程可以表示为:

$$SGA = (C, E, P, M, \varphi, \tau, \Psi, T) \quad (1)$$

公式(1)为遗传算法完成学习和求解的过程, 其中括弧参数分别为编码、适应度、初始种群、种群大小、选择算子、交叉算子、变异算子、运算终止条件。

本实验平台控制系统的工作原理采用遗传算法进行移动机器人障碍物避开路径规划如图4仿真示意图所示。

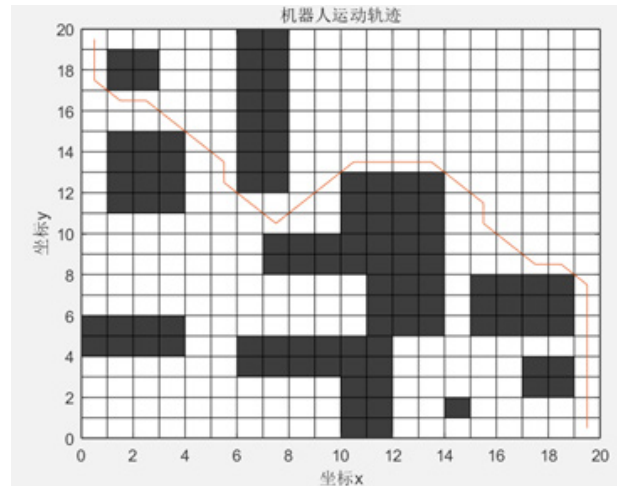


图4 基于遗传算法的武术擂台移动机器人路径规划示意图

图4中橙色弯曲线代表视觉移动机器人在场地移动的轨迹, 而黑色代表场地中摆放障碍物, 而图4的橙色线条绕开黑色障碍物, 说明本次移动机器人控制实验采用遗传算法实现避开障碍物的路径规划, 该教学实践效果增加生物学和工科跨学科迁移学习中具象化提升学科算法难点理解, 适宜更大范围总结和推广应用。

4 实验过程与分析

4.1 数据预处理

本实验数据集构建近万张图片等。根据目标特征进行位置与类别信息的标注，然后划分为训练集与测试集。在提升模型的泛化性和鲁棒性性能方面，采用数据增强进行数据集训练，如加载数据训练、增加训练数据数量和样本多样性，减少训练过程中训练数据剪裁大小，适度增加样本数据训练测试系统模型定位性能。

4.2 实验步骤

4.2.1 实验环境与验证

本文实验的硬件环境配置较高算力服务器，采用深度学习算法进行训练推理，同时改进训练数据集剪裁片段来降低硬件要求。

表 1 实验验证识别类别正确率对比表

类别编号	定位识别障碍物类别名称	原始超声波阵列及 YOLOv5 模型	改进超声波阵列及 YOLOv5 模型
L_1	颜色	0.37	0.45
L_2	形状	0.46	0.56
L_3	人脸	0.71	0.82

同时如表 1 中目标检测与目标识别的数据集增大，采用改进后的 YOLOv5 网络结构模型对各类别目标识别检测的准确率都能有相对提高，该系统可以应用到移动场景中进行各类目标物体方便快速的检测，更好在实际工程中进行运用。

4.2.2 实验分析

如移动机器人视觉目标定位检测与目标类别识别中，在对定位测试上，没有改进的超声波阵列及 YOLOv5 模型对测试数据的平均准确率为 37%，优化后的 超声波阵列及 YOLOv5 模型对数据集定位检测的平均准确率为 45%；在对颜色特征的测试上，没有改进的超声波阵列及 YOLOv5 模型对测试数据的平均准确率为 37%，优化后的 超声波阵列及 YOLOv5 模型对数据集定位检测的平均准确率为 45%；在对物体的测试上，没有改进的超声波阵列及 YOLOv5 模型对测试数据的平均准确率为 46%，优化后的 超声波阵列及 YOLOv5 模型对数据集定位检测的平均准确率为 56%；在对人脸特征的测试上，没有改进的超声波阵列及 YOLOv5 模型对测试数据的平均准确率为 71%，优化后的 超声波阵列及 YOLOv5 模型对数据集定位检测的平均准确率为 82%。目标定位检测与目标识别的数据集增大，采用改进后的 超声波阵列及 YOLOv5 网络结构模型对各类别目标识别定位检测的准确率都能有相对提高，该系统可以应用到移动场景中进行各类目标物体方便快速地定位检测，更好在实际工程中进行运用。

5 结语

针对专业引领实践课程创新模块之超声波阵列及 YOLOv5，以及改进超声波阵列及 YOLOv5 模型的目标特征图像视觉识别系统，在目标物体的颜色、障碍物、人脸识别对比训练后，表明本文算法具有更优的定位检测识别效果；充分利用了超声波阵列及视觉协同定位算法的精确度识别优势，将系统目标定位检测算法与目标遗传算法路径规划相结合，显著提高了复杂场景的移动机器人定位检测精度，为移动机器人提供新的视觉识别思路。在此基础上，将类比迁移教学法进行总结和拓展应用，将实践教学内容进行有利于类比迁移机制化的总结与提升评价激励机制，优化为新常态教学方法进行推广共享。

参考文献

[1] 孙洋洋,郭阳宽,张晓青.基于图像处理的多目标特征图像定位检测方法研究[J].仪表技术与传感器,2020(1):92-95.

[2] 李小涛. 元宇宙中的学习:融合学习者身份、时空的未来学习图景.远程教育杂志, (2),45-53.

[3] 张沿沿等.从知识结构与思维结构看思维评价--基于皮亚杰发生认识论知识观的演绎.电化教育研究, (6), 33-38.

[4] GARETH,POWELL.面向工业目标特征图像阅读器应用的低成本高性能图像传感器[J].传感器世界,2020,26(6):39-44.

[5] 石则斌,罗雪峰,王隐,闻春敖,蔡佩君.基于卷积神经网络的智能垃圾分拣车[J].实验室研究与探索,2022,41(12):123-126.

[6] 宋金华,刘改霞,吴晓军.基于机器视觉的车牌定位与字符识别实验设计[J].实验科学与技术,2023,21(01):37-42.

[7] 梅礼坤,陈智利,牛恒.基于改进YOLOv5的坦克目标检测算法[J/OL].激光杂志, 2020,23(4):1-7.

[8] 于秀萍,吕淑平,陈志韬.基于YOLO算法的多类目标识别[J].实验室研究与探索,2019,38(03):34-36+76.

[9] 熊俊涛,郑镇辉,梁嘉恩,钟灼,刘柏林,孙宝霞.基于改进YOLO v3网络的夜间环境柑橘识别方法[J].农业机械学报,2020,51(04):199-206.

[10] 张月文,李松恒,张伟,龚远强,邓永胜.基于机器视觉的可回收垃圾智能分拣系统设计[J].实验室研究与探索,2022,41(07):98-103. DOI:10.19927/j.cnki.syyt.2022.07.022.

[11] 李青援, 邓赵红, 罗晓清, 等. 注意力与跨尺度融合的SSD目标检测算法[J]. 计算机科学与探索, 2022,16(11):2575-2586.

[12] 方文博,郭永刚,关法春,张伟,刘倩倩,王树文,张正超,于皓然.基于改进YOLO v5s算法的大豆叶片虫洞的识别[J].湖南农业大学学报(自然科学版),2023,49(01):127-132.DOI:10.13331/j.cnki.jhau.2023.01.018.

[13] 王彤,李琦.基于残差网络与特征融合的改进YOLO目标检测算法研究[J].河北工业大学学报,2023,52(01):41-49.DOI:10.14081/j.cnki.hgdxb.2023.01.006.

Closely related to the style, based on life—The attempt of biography teaching in the middle school and middle school sections

Jun Yin

Nanjing Binjiang Middle School, Nanjing, Jiangsu, 210015, China

Abstract

In the middle and middle school sections, the reading teaching of biographical texts runs through three years. In the specific teaching, we should pay attention to guiding students to read from one article to one class, and master the rules of reading biographical texts. Starting with the concept of biography, this paper first clarifies the three basic attributes of biography —— the unity of history and literature; the unity of typical deeds and detailed description; the unity of spring and Autumn brushwork and subject position. Then, through specific teaching practice and reflection summary, the teaching attempt of biographical texts in junior high school is discussed from the perspective of biographical style attributes, in order to make students form the awareness of similar reading and master the basic methods of reading.

Keywords

biography; Stylistic attributes; teaching

紧扣文体 以生为本——初中学段中传记教学的尝试

殷俊

南京市滨江中学，中国·江苏 南京 210015

摘 要

在初中学段中，传记类文本的阅读教学贯穿三个年段，在具体教学时须注重引导学生从一篇读到一类，掌握阅读传记文本的规律。本文从传记的概念入手，首先厘清传记的三个基本属性——历史性和文学性的统一；典型事迹和细节描写的统一；春秋笔法和主体立场的统一。而后通过具体的教学实践及反思总结，从传记文体属性的角度谈谈初中传记类文本的教学尝试，以期让学生形成类文阅读的意识 and 掌握阅读的基本方法。

关键词

传记；文体属性；教学

1 引言

统编教材初中学段的三个年级均设置了传记类文本的教学任务，其中八上第二单元的练笔还设置了“学写传记”的写作实践课。从整个中学学段来说，高中学段亦有人物传记类文本的出现，但高中传记重视提高学生口头交流、现场记录、文稿整理、理论论证的能力和水平。这就要求在初中语文教学中，教师教学传记类文本的时候，要打好阅读基础，教会学生阅读文本的基本能力，从一篇读到一类，掌握阅读传记文本的规律，以便与高中传记文衔接。

2 什么是传记？

最初的“传”指的是设立于驿站的屋舍或备用的车马。

【作者简介】殷俊（1984—），女，中国江苏南京人，硕士，中学高级教师，从事初中语文教学研究。

随着社会的发展，“传”慢慢演变为解注经典的文字。正如刘勰在《文心雕龙》解释为：“发口为言，属笔曰翰，常道曰经，述经曰传。”这里的“传”就是“解经”“释经”的意思。辜也平先生在《尔雅》中写道：“传也，博识经意，传示后人也。”这里的“传”承担的是解经释意的功能。

初中传记作品呈现以下几个特点：

学段分布上。七年级初始，教师所面对的学生刚小升初，因此编者在教材的编排上遵循着学情的需要，所选的课文体现出小升初的这种过渡性。七年级上册所选的传记作品整体看来简单易学，篇幅较短。八、九年级开始以文体阅读为核心，注重培养学生的某一种文体的阅读能力，选文以实用性文体为主，例如传记、新闻科普文、演讲词等，交叉安排一些小说、散文等文学作品阅读。九年级集中学习小说、诗歌等文学作品，交叉安排议论文文体的阅读。值得关注的是，传记文学中较难理解的一类是史传文，编者根据学生学习的

循序渐进,把这类有一定难度的传记作品编排至八年级上册第六单元。

单元分布上。七年级上下两册都在不同单元选编了若干传记文学作品。统编版语文教材采用“人文主题”与“语文要素”双线组元的单元的结构,贯彻工具性与人文性相统一的精神进行单元编排。编者意在引导学生在这些文学作品中感受优秀的多元文化,提升语文水平和审美能力。七至九年级选入的传记作品既有现代传记,又有中国古代史传,既有中国传记又有西方传记,意在引导学生关注古今中外优秀的文学作品,提高学生的语文素养。

3 传记的属性

结合教材中的选文,我们可以从如下角度去梳理传记的属性。

一是历史性和文学性的统一。

传记文体同时具备了历史的科学性和文学的形象性。传记文通过巧妙的文学艺术手法,再现人物生平的同时着重刻画人物的形象,展示人物的精神风貌,而传记中的事迹必须是真实的。

二是典型事迹和细节描写的统一。

传记虽然是真实还原一段历史事实和一个历史人物,但我们阅读到的传记并不像人物或历史陈列表,一板一眼地罗列事件。相反,我们看到的是一个个生动活泼的人。所以,撰写人物传记时不是简单地将历史事实机械复述,而是在头脑中将所有事实材料进行过滤,选择典型的、最能帮助刻画人物性格的事件详细记述。传记中如果只有典型事件,那就缺少很多人文关怀。生活中的一些小事有时也是传主人物塑造上的点睛之笔,细节描写也是传记中不可缺少的部分。比如《陈涉世家》开头部分有一个细节:陈涉作为佣耕时对同伴说“苟富贵,无相忘”,以及在同伴回答后自负地说“燕雀安知鸿鹄之志哉”。

三是春秋笔法和主体立场的统一。

春秋笔法,指寓褒贬于曲折的文字之中,这是传记文的一大特点。在传记作品的撰写中,作者力求所写人物和事件客观真实,一般不会在文中直接表达自己的感情。但是,作者在创作传记时需要对传主的事迹进行主观筛选,选择那些契合自己的创作目的和展现传主性格特征的事迹,所以作者的主观性是不可避免的。

4 传记之教学尝试

既然传记有历史性和文学性的统一、典型事迹和细节描写的统一、春秋笔法和主体立场的统一三个特点,在具体阅读教学的时候,教师在引导学生阅读传记时就可以充分抓住传记的文体特征、抓住学生的情感体验、抓住课内外传记材料来展开课堂教学。

一方面,传记文学本就以人物塑造为中心展开叙述,是“人”的文学,强调“以人为纲”。另一方面,在教学中

需要做到以学生为主体,充分调动学生的主观能动性。因此教师应在传记文体意识的指导下,兼顾“传主”和“学生”这两类人,引导学生走进传主心灵世界,关注传主立场,收获人生启迪。

4.1 扣“体”教学,聚焦传主

传记文学在秉持历史真实性与文学性的基础上,以记载人物生平事迹为中心。传统的传记教学在面对一些文学性较强的传记类文本,容易含糊地将其归入到叙事类文本中,按照老套路教学,如梳理人物事件和分析人物形象,评价传主,概括主题等,这样的教学与小说、散文等叙事类文本的教学几乎无异。传主是传记文学的核心,在教学传记作品时教师应具有传记文体意识,扣“体”导课,聚焦传主。语文名师肖培东执教的八年级上册第二单元的《美丽的颜色》一课具有很强的借鉴意义。在课堂导入阶段,肖老师充分发挥学生的主体性,用“猜读”的方式引导学生再自读全文之后,猜猜看自己会给他们提出怎样的问题,有九位同学进行了发言。这些学生的发言虽然没有猜对老师要问的问题究竟是什么,但是肖老师循循善诱,充分调动学生的学习积极性,在“卖关子”中最终公布谜底——“请同学们告诉我,《美丽的颜色》是什么文体的文章?”果然,有些学生对该篇课文的文体认识不清楚,有人回答是散文,也有学生回答是记叙文、议论文。学生的说法不一,最后肖老师点名请回答是传记的学生解释理由,引导大家关注课本下面的注释,这篇文章节选自《居里夫人传》。再紧接着继续提问,逐层推进,提问学生“读名人传记,要读它的什么?”,由此引导学生关注传主,通过学生之口,明确学习传记类课文要关注传主,读名人成长故事,感受科学家精神上美丽的颜色。

传记文体的真实性特征就规定着传记必须记录的是历史上真实存在的人,人物的生平事迹需要具备一定的历史事实。学生在学习传记类文本时,首先就应该明确这篇文章记的是谁?然后是这个人做了什么事情?这是一个怎样的人?这样逐层深入的传记教学既符合学生的认知规律,又紧扣传记文体,引导学生在传记文体意识下去审视“传主”,而不是把“传主”混淆为小说文体中的“主人公”或是散文中的“我”。

4.2 因“体”施教,关注学生

读者中心理论把读者当作是文本意义的真正构建者。在中学传记作品教学中,教师因“体”施教,关注学生的阅读感受,才能建构出这些传记类文本新的意义。

教师在教学《美丽的颜色》时,就要有意识地引导学生作为读者的一角,去探寻作者是如何将传记的历史性与文学性汇聚于文本之中,在关注传记的文体特征下,给予学生正确的阅读思考方向。

作为读者的中学生与传主所处年代相隔久远,学生在文本接受的过程中容易产生误解与曲解,因此,学生在阅读该文时,教师要引导学生抓住这几大“事实”,围绕标题“美

丽的颜色”，启发学生思考仅仅是指镭的荧光颜色美丽吗？或是通过具有导向性的驱动性问题来激发和引导学生深入思考文本，探究传记文学再现实事的真实性。比如，学生初读后大致了解居里夫妇发现镭的经过之后，教师可以“艰苦而且微妙的快乐”为切入口，提出“居里夫妇在提取镭的过程中遭遇了哪些艰苦，体会到了怎样的快乐”这一驱动性问题，来引导学生从环境的恶劣、设备的简陋、工作的艰难等方面还原历史的细节，感受他们献身科学的

忙碌与艰辛，了解他们全神贯注于自然奥秘的专注态度，透过文字去品读他们的艰苦与快乐，触及人物心灵的“美丽”。

4.3 揣摩引语，领悟心语

中学生阅读传记文本的过程，也是与传主互动的过程。教师在教学中要抓住恰切的连接点，为学生进一步走进传主的心灵世界牵线搭桥。传记遵循的原则之一是真实性，而传记中存在的大量引语便是印证传记真实性的有力证据，它是传主典型事例的直接体现。此外，循着这些引语，不仅能够更客观、真实地认识传主，还能够引导学生在揣摩这些传记引语中激发对传记类文本的阅读兴趣，在理解这些引语的作用中去进一步感悟传记人物的思想、性格等。在他传中对于传主的人物事迹叙述大多不是作者亲历的，因此也不可能知道当时情景中的人物对话细节，但为了凸显传记的真实性，这时就需要引用传主的信件、日记等个人话语记录，这也被当作是传主的心理引语。这些引语可以使传记语篇的叙述显得更加客观真实。

《伟大的悲剧》一文中，作者摘引了一部分斯科特的日记、书信等资料。而文章中的摘引，又有两种形式，即直接引用和转述。“这里看不到任何东西，和前几天令人毛骨悚然的单调没有任何区别。”这句话直接引用了斯科特日记的文字，真实地表现了南极单调苍白的特点以及斯科特内心极度失落的感受。而“天气变得愈来愈恶劣，冬季比平常来得更早。他们鞋底的白雪由软变硬，结成厚厚的冰凌，踩上去就像踩在三角钉上一样，每走一步都要粘住鞋，刺骨的寒

冷吞噬着他们已经疲惫不堪的躯体。”和同段的“在阴森森的一片寂寞之中，始终只有这么几个人在行走，他们的英雄气概不能不令人钦佩。最能证明这一点的莫过于负责科学研究的威尔逊博士，在离死亡只有寸步之遥的时候，他还在继续进行着自己的科学观察。”这两部分文字属于作者编辑转述的部分，提示语是非常明显的——阅读那几天的日记是可怕的……日记的字里行间重新闪现出信心的火焰。转述是灵活地根据原材料的意思，结合表达需要做适当改编的引用，同样可以增强传记的真实性。教学时可以让学生通过文本中的引语，体会传主及作者的情感倾向。我们可以这样设计：在文中找出这些日记原文内容，再找出与日记内容相对应的作者本人所记叙的内容，将二者进行对比探究，激发学生思考作者为何引用大量原始日记？日记与这篇传记文本有何区别？从中看出传记文本有怎样的特点？学生通过比较可以发现，一方面，引用这些日记原文，可以对作者所记叙的历史事件和相关环节细节进行一个补充或是作证，增强了其历史真实性，并且从日记中还可以直观地感受到斯科特一行人的心理状态和心理反应，既真实暴露出他们同样拥有着人之常情的恐惧惊慌怯懦等缺陷和弱点，但也能烘托出他们在面对如此巨大的悲剧时更占上风的勇敢坚毅执着无私等科学精神，使得人物形象更为饱满立体。

传记作品是部编版初中语文教材的重要组成部分，是初中语文教学的重要教学内容。基于其各方面的特点，传记选文对学生语文素养的提升具有独特的教育价值。通过学习传记课文，学生既能积累文史知识，又能获得审美体验，同时，传记课文中的情感态度价值观能够潜移默化地教育和激励学生形成健全人格。

参考文献

- [1] 李祥年.传记文学概论[M].合肥:安徽文艺出版社,1993,1.
- [2] 陈兰村,许晓平.传记作品的独特魅力与教学探索[J].语文建设,2021(06):30.
- [3] 葛丹迪.部编本语文教材中“助读系统”巧利用——以七年级上册部编本语文教材为例[J].语言文学研究,2019,10(22).

Research on the path of high-quality development of private higher education—Take Guangdong Province as an example

Mingfeng Lin

Guangzhou City Construction College, Guangzhou, Guangdong, 510900, China

Abstract

As the forefront of China's reform and opening up, Guangdong's higher education system, especially private higher education, has achieved significant development in recent years. This article analyzes the current situation of the expansion of private higher education scale, improvement of the quality of private higher education, characteristic development of private higher education, and increased policy support for private higher education in Guangdong. It is found that there are relatively insufficient funding for running schools, strengthening the construction of teaching staff, improving research capabilities, standardizing internal management, and increasing social recognition. Suggestions are put forward to adhere to the leadership of the Party, reform the talent training mode, strengthen teacher construction, comply with regulations and safety, internal governance, and fulfill social responsibilities.

Keywords

private university; High quality development; Private higher education

民办高等教育高质量发展的路径研究——以广东省为例

林明凤

广州城建职业学院, 中国·广东 广州 510900

摘要

广东作为中国改革开放的前沿阵地, 高等教育体系尤其是民办高等教育, 在近年来取得了显著的发展。本文分析了广东民办高等教育规模扩大、民办高等教育质量提升、民办高等教育特色化发展、民办高等教育政策支持加大的现状, 发现办学经费相对不足、师资队伍建设加强、科研能力待提升、内部管理待规范、社会认可度待提高等问题, 提出坚持党的领导、改革人才培养模式、加强师资建设、合规安全、内部治理、履行社会责任等路径建议。

关键词

民办高校; 高质量发展; 民办高等教育

1 引言

党的十九大报告中明确提出, “中国经济已经由高速增长阶段转向、高质量发展阶段”。“高质量发展”一开始描述的是对经济发展的阶段化变化, “十四五”规划明确提出“建设高质量教育体系”, 指明了新时期教育发展的方向, “高质量发展”侧重于更高的追求目标, 高等教育高质量发展指的是高等教育进入到质量更好、发展更强的新阶段。高等教育培养的是高层次人才, 其高质量发展关乎国家教育强国战略目标的实现, 也对中华民族伟大复兴发挥着重要支撑作用^[1]。

【基金项目】中国民办教育协会规划课题(学校发展类)《广东省民办高等教育高质量发展的路径研究》批准号CANFZG24144的资助。

【作者简介】林明凤(1984—), 女, 中国广东阳江人, 硕士, 讲师, 从事区域经济研究。

2 文献综述

近年来, 国内外学者围绕高等教育高质量发展这一主题进行了广泛而深入的研究, 形成了丰富的理论成果和实践经验。

高等教育质量的衡量涉及教学效果、科研产出等多个维度。赵继(2019)认为扎根中国大地, 以务实的改革行动实现高质量发展, 特别关注多样发展、创新发展、智能发展, 以适应经济社会发展的新需求。钟晓敏(2020)指出, 高等教育高质量发展是基于并且高于内涵式发展的一种内生发展取向和模式, 体现在学术水平、教育资源、教学效果、科研产出等多个维度上。要推进高等教育高质量发展应从办学理念、办学定位, 提高质量, 重视满意度三个维度进行。刘国瑞(2021)提出了一套包括教育资源配置、教育过程质量、教育成果质量等多个维度的评价指标体系, 通过数据采集和分析来客观评估高等教育质量。杨刚要(2021)指出, 民办高校作为高等教育的重要组成部分, 其高质量发展不仅体现

在办学水平的提升上,还体现在服务区域经济社会发展的能力和贡献上。黄为(2023)则强调,培养学生技能、学生的创新能力、社会责任感,促进学生的全面发展也是衡量高等教育质量的因素。林蕙青(2024)则强调,高等教育高质量发展必须坚持教育、科技、人才一体推进,通过构建高质量高等教育体系、推进育人模式变革、强化多元协同科技创新人才培养等途径来实现^[2]。

高等教育高质量发展的重要途径之一是优化教育资源配置。杜玉波(2020)提出,要构建适应新发展格局需要的人才培养体系,必须优化高等教育布局结构,提高教育资源配置效率。这包括加强区域间高等教育资源的均衡配置,加大对中西部和农村地区高等教育的支持力度,以及推动高等教育与产业经济的深度融合等。陈亮(2021)提出,新时代高等教育高质量发展需要构建精神维度、制度维度和经济维度三个方面的逻辑构架,激发高等教育治理主体意识觉醒,保障高等教育质量治理开放公平。路馨苑,耿孟茹(2024)以高质量高等教育体系建设为抓手发挥高等教育龙头作用,实现从教育大国到教育强国;准确把握高等教育使命方向,助力推动教育强国建设。宋小舟(2024)指出广东地区通过构建高等教育与区域创新耦合关系,提升了高等教育的科技支撑力。

师资队伍建设是高等教育高质量发展的关键。王孝武(2022)指出,民办高校要实现高质量发展,需构建人才培养质量管理模式,提升教师发展能力,提供优质教育服务,多渠道筹措办学经费。申国昌(2024)强调,构建现代化治理体系、创新人才培养模式、落实科研服务机制等,共同推动高等教育高质量发展,使高等教育成为发展新质生产力的坚实根基,为经济社会发展提供支持。

学界对高等教育高质量发展进行了有益的探索,已有的研究主要是基于全国的高等教育高质量发展提出了相关的建议,本文结合广东省的民办高等教育的现状和困境,探讨研究广东民办高等教育高质量发展的路径^[3]。

建设教育强国,龙头是高等教育。民办高等教育作为高等教育的重要组成部分,也承载使命,在规范发展的基础上,民办高等教育要转向并实现“高质量发展”这一目标,任重道远,需要深入探索高质量发展路径,准确把握广东省高等教育使命方向,助力推动教育强省。

3 广东省民办高等教育发展的现状和困境

广东作为中国改革开放的前沿阵地,其高等教育体系尤其是民办高等教育在近年来取得了显著的发展。然而,随着经济社会的快速发展和国内外环境的变化,广东民办高等教育在高质量发展方面仍面临诸多挑战。

3.1 广东民办高等教育高质量发展的现状

民办高等教育规模持续扩大。广东民办高等教育在近年来实现了规模的快速增长。广东共有高等学校175所,其

中民办高校52所,普通本科学校23所(含独立学院5所);本科层次职业学校2所;高职(专科)学校26所;成人高等学校1所。民办普通、职业本专科招生28.77万人,在校生85.36万人,为广大学子提供了多样化的教育选择。民办高校的在校生人数也逐年攀升,占全省高等教育在校生总数的比例不断提高。规模的增长不仅满足了社会对高等教育的多样化需求,也为广东高等教育的普及化进程做出了重要贡献。

民办高等教育逐步提升教学质量。随着民办高等教育规模的扩大,教学质量也在逐步提升。民办高校加强师资队伍建设和引进高水平教师、优化课程和教学方法,提高教学质量和人才培养水平。民办高校开展产教融合、积极与企业合作,增强学生的实践能力和就业竞争力^[4]。

民办高等教育特色化发展。广东民办高校注重特色化建设,建立了一批具有鲜明特色优势的专业,不仅吸引了大量生源,也为民办高校赢得了良好的社会声誉。

民办高等教育政策支持力度加大。广东省政府高度重视民办高等教育的发展,出台了一系列政策措施支持民办高校的发展。这些政策涵盖了经费支持、招生录取、师资队伍建设、科研创新等多个方面,为民办高校提供了良好的发展环境。

3.2 广东民办高等教育高质量发展的困境

师资队伍建设需加强。目前广东民办高校在师资队伍建设方面取得了一些成效,但民办高校的高水平教师比例相对较低,缺乏具有影响力的学科带头人,且民办高校的教师队伍流动性较大,缺乏稳定的教学和科研团队^[5]。

科研能力需提升。科研能力是衡量民办高校高质量发展的重要指标之一。民办高校在科研投入、科研团队建设、科研平台建设等方面存在不足,民办高校在科研创新方面相对薄弱,缺乏高水平的科研成果和具有影响力的科研项目。

办学经费相对缺乏。广东省政府对民办高等教育的经费支持力度在增加,但和公办高校比较,民办高校仍缺乏办学经费。办学经费的缺乏,让民办高校的基础设施建设、师资队伍建设、科研能力提升等方面存在较大的资金缺口。办学经费的不足,影响了民办高校教学质量和人才培养水平的提升,也限制了民办高校的发展空间。

内部管理有待规范。通过大量文献的研究,发现部分广东民办高校存在治理结构不健全、决策机制不科学、财务管理不规范等内部管理问题,也有民办高校在招生录取、教学管理、学生管理等方面存在不规范行为。这些问题不仅影响了民办高校的正常运转和发展,也损害了其社会形象和声誉,引发社会关注和质疑^[6]。

社会认可度有待提高。这些年广东民办高校发展取得了显著的成效,但其社会认可度还是相对较低。一些家长和学生民办高校的教育质量和办学水平缺乏信心,更倾向于选择公办高校就读,一些用人单位对民办高校毕业生的就业

能力和综合素质存在疑虑,影响了民办高校毕业生的就业竞争力。不高的社会认可度限制了民办高校的发展空间,也影响了其吸引优质生源的能力^[7]。

4 广东省民办高等教育高质量发展的实践路径

坚持党的领导。提高政治站位是民办高校发展的根本保证。全面贯彻党的教育方针,对于民办高等教育的发展具有极其重要的意义,全面贯彻党的教育方针是民办高校发展的核心任务。民办高校应当坚定不移地走党建引领的内涵式发展道路,注重培养学生的创新精神和实践能力,提高学生的综合素质和社会适应能力,为社会培养更多优秀人才。以高质量党建促进学校高质量发展,努力办好人民满意的教育。提高政治站位、以高质量党建促进学校高质量发展是民办高校发展的必由之路。

人才培养模式改革。教育“赋能于人”,民办高校需要树立新的办学理念,促进高等教育高质量发展。要全面提升人才培养能力,需构建完善的质量保障体系,从教学、科研等方面,确保民办高等教育质量得到持续改进和提高。加强与企业和行业的合作,重视实践教学环节,为学生提供更多的实践机会,帮助学生更好地适应和社会的需求^[8]。

师资建设。师资队伍的建设是提升民办高校教育质量的关键。为了培养高水平教师,民办高校应加强与公办高校、科研机构、企业等的合作与交流。教师激励机制和评价体系要不断完善,提高教师的职业发展空间和福利待遇,增强教师的归属感。建立完善的科研激励机制,加大科研投入力度,加强与公办高校、科研机构、企业等的科研交流合作,共同申报科研项目、共建科研平台,提升民办高校的科研能力和学术影响力。

合规安全。民办高等教育学校的管理者要增强法律意识,建立健全法律风险防范机制,确保学校法务、财务、税务的合规性,是对学校长远发展的保障。

完善内部治理结构。建立现代学校制度是民办高等教育发展的内在要求。许多民办学校存在家族式管理或企业化管理的特征,出资者往往就是学校管理者,这种单边治理模式存在诸多弊端。需要健全内部治理结构、科学制定决策机制、规范财务管理,规范招生,规范学生管理,提升民办高校的社会声誉和形象。

推进制度优化与创新。民办高校要适应时代发展的需要,在转型升级过程中,要注重引入新的教育理念和教育技术,加强师资队伍建设,凝练办学特色,提高教育教学质量,

打造特色品牌,注重品牌建设和宣传推广工作,通过举办各类学术活动、文化交流活动等方式,展示学校的办学成果和特色优势,提升学校的社会声誉和形象,增强学校核心竞争力。

强化责任担当,自觉履行社会责任。是民办高校实现高质量发展的重要使命和内在要求。教育的根本目的是培养人才、服务社会、为社会发展贡献力量。民办高校作为教育事业的参与者和推动者,要积极应对各种挑战和风险,勇于担当社会责任。在数字化时代,民办高校面临着新的机遇与挑战。为了应对挑战并抓住机遇,民办高校需要提高办学质量,凝练办学特色,塑造院校品牌,以适应社会人才需求的变化。

5 结语

党的二十大报告提出要“引导规范民办教育发展”“统筹职业教育、高等教育”,为民办高等教育的发展提供了重要指引。广东高等教育的发展能促进区域科技创新水平的提升。结合广东民办高等教育在近年来取得了显著的发展成效,提出了坚持党的领导、改革人才培养模式、加强师资队伍建设和、规范内部管理、提升科研创新能力、提高社会认可度等广东民办高等教育的高质量发展的路径建议。希望社会各界也应给予民办高校更多的关注和支持,共同推动广东民办高等教育事业持续健康发展。

参考文献

- [1] 陈亮,杨娟.新时代高等教育高质量发展的逻辑构架与实践路径[J].中国电化教育,2021(9):9-17.
- [2] 杜玉波.适应新发展格局需要推进高等教育高质量发展[J].中国高教研究,2020(12):1-4.
- [3] 侯耿耿,赵国权.高质量发展:民办高校治理的目标追求与实践路径[J].湖北社会科学,2022(9):155-169.
- [4] 刘国瑞.新发展格局与高等教育高质量发展[J].清华大学教育研究,2021(2):25-32.
- [5] 王慧英,徐琪.省域民办高等教育治理效能的意蕴演变与提升策略[J].现代教育管理,2022(3):20-29.
- [6] 王孝武,王雅婷.新时期中国民办高等教育高质量发展的现实困境与路径探析[J].中国电化教育,2022(9):84-89.
- [7] 杨刚要,阙明坤.新发展格局下民办高校高质量发展的目标定位与实现路径[J].教育与职业,2021(10):83-88.
- [8] 杨一鸣,张振华.中国民办高等教育高质量发展的机理与路径研究[J].应用型高等教育研究,2023(12):8-14.

Research on the Innovative Development Model of Theme Class Meetings Design and Implementation in Vocational Schools

Dongmei Hou Lianghua Zhang

Ruyuan Yao Autonomous County Vocational and Technical School, Shaoguan, Guangdong, 512600, China

Abstract

In today's educational environment, the innovative development of theme class meetings in vocational schools is crucial. This study deeply analyzes the limitations of traditional class meetings, closely combines the characteristics of vocational school students and the needs of the times, and constructs a comprehensive development model that covers themes, forms, and innovative implementation. Theme innovation focuses on the diverse integration of era elements and career orientation, while form innovation emphasizes experiential interaction to stimulate students' enthusiasm for participation. Implementation of innovation focuses on systematic planning and can be flexibly adjusted according to actual situations. This innovative model has a significant effect on improving students' moral and professional qualities, while effectively promoting the reform and improvement of the moral education system in vocational schools, providing new ideas and effective references for the practice of moral education in vocational schools, and helping to cultivate high-quality vocational talents that adapt to the development of the times.

Keywords

vocational schools; Theme class meeting; Innovative development model; Moral education work

中职学校主题班会设计与实施的创新发展模式研究

侯冬梅 张良华

乳源瑶族自治县中等职业技术学校, 中国 · 广东 韶关 512600

摘 要

在当今教育环境下, 中职学校主题班会的创新发展至关重要。本研究深入剖析传统班会的局限, 紧密结合中职学生特点与时代需求, 构建涵盖主题、形式及实施创新的综合发展模式。主题创新聚焦时代元素与职业导向的多元融合, 形式创新注重体验互动以激发学生参与热情, 实施创新着力于系统规划并能根据实际灵活调整。该创新模式对学生品德修养与职业素养的提升效果显著, 同时有力推动中职学校德育体系的革新完善, 为中职德育工作实践提供了崭新思路与有效参照, 助力培养适应时代发展的高素质中职人才。

关键词

中职学校; 主题班会; 创新发展模式; 德育工作

1 引言

中职教育作为我国职业教育体系的关键组成部分, 肩负着培养兼具专业技能与良好道德品质、职业素养人才的重任。主题班会作为中职学校德育的核心平台, 在学生思想引领、品德塑造和行为规范等方面发挥着不可替代的作用。然而, 面对社会快速发展和教育改革的持续推进, 传统主题班会逐渐暴露出诸多问题, 难以满足新时代中职教育的需求, 探索其创新发展模式已成为当务之急, 这对于提升中职教育质量、促进学生全面发展具有重要意义。

【作者简介】侯冬梅(1984-), 女, 中国广东韶关人, 本科, 高级讲师, 从事信息技术教学、班级管理研究。

2 传统中职学校主题班会的困境审视

2.1 主题的局限性

传统主题班会的主题选择往往局限于日常行为规范和纪律遵守等基础领域。例如, 常见的“遵守校园纪律, 做文明中职生”“礼貌待人, 构建和谐校园”等主题, 虽在一定程度上有助于规范学生的日常行为, 但深度和广度明显不足。这些主题与中职学生未来的职业发展联系不够紧密, 未能充分考虑到学生在职场所需的职业道德、团队协作精神以及职业适应能力等关键素养的培养。此外, 对社会热点问题、新兴行业趋势以及学生个体成长中的心理问题关注匮乏, 难以引起学生的兴趣和共鸣, 导致班会成为教师单方面的“说教”, 学生参与度低, 教育效果大打折扣。

2.2 形式的单调性

传统主题班会主要采用教师主导的单向灌输模式。在这种模式下,教师在讲台上滔滔不绝地讲解,学生则被动地坐在台下聆听。以“安全教育”主题班会为例,教师通常只是宣读安全规章制度和列举事故案例,学生缺乏实际操作和体验的机会。这种缺乏互动性和趣味性的形式,无法充分调动学生的积极性和主动性,使得学生难以将德育内容真正内化为自身的行为准则和价值观念,严重削弱了主题班会的教育作用。

2.3 规划的零散性

传统主题班会在实施规划上缺乏系统性和连贯性。班会主题的确定较为随意,未能依据学生的认知发展规律、学期教学计划以及学校的整体德育目标进行科学合理的安排。各个主题之间相互独立,缺乏内在的逻辑联系,难以形成一个完整、有序的德育教育体系。这使得主题班会在学生品德培养过程中无法发挥递进式、全方位的教育效果,难以满足学生不同成长阶段对德育内容的多样化需求,无法为学生提供持续、深入的品德教育支持^[1]。

3 中职学校主题班会创新发展模式的构建路径

3.1 主题创新:多元融合,紧扣时代脉搏

3.1.1 职业导向主题

中职学校依据学生专业与职业方向设计主题班会意义重大。以汽修专业的“汽车维修行业的工匠精神”班会为例,邀请资深技师走进课堂,讲述他们多年来坚守岗位、攻克难题的经历,现场展示关键维修工艺。学生们在聆听与观察中,不仅能感悟工匠精神,还能学习到实用的操作技巧,这有助于他们将理论与实践相结合,为未来投身汽修行业做好充分准备,增强其在职场中的竞争力与适应力,开启成功的职业发展道路。

3.1.2 社会热点主题

在当下新媒体蓬勃发展的时代背景下,中职学校巧妙地将社会热点融入主题班会显得尤为关键。以电商专业的“社交媒体营销”班会为例,借助抖音、小红书等热门平台上的成功营销案例,深入探讨新媒体营销中的道德规范、权益保护以及企业责任等重要议题。这既能让学生深刻认识到在追求商业利益的同时坚守道德底线的必要性,树立正确的职业观念,又能引导他们积极思考如何充分发挥自身专业优势,提升职业竞争力。通过这样的班会,学生们能够逐步培养敏锐的社会洞察力和市场意识,从而在充满机遇与挑战的时代浪潮中精准把握机遇,从容应对挑战,为未来的职业发展之路筑牢坚实的基础。

3.2 形式创新:体验互动,激发参与活力

3.2.1 角色扮演式班会

通过创设“酒店服务礼仪”等逼真情境,让学生进行角色扮演,分别扮演酒店各类人员及顾客,模拟服务流程与

问题场景。在此过程中,学生运用所学礼仪知识,如礼貌用语、微笑和肢体规范等互动交流,深刻体会酒店行业素养与服务意识,提升团队协作与应变能力。像前台接待员角色,在应对“顾客”问题时,学会耐心解答、高效办理与优质服务,进而增强沟通和问题解决能力,助力学生职业素养发展。

3.2.2 项目驱动式班会

将主题班会设计成一个个具体的项目任务,以小组合作的方式驱动学生积极参与。以“环保行动在校园——垃圾分类从我做起”主题班会为例,将学生分成若干小组,每个小组负责制定一份校园垃圾分类宣传与实施方案。各小组需要进行广泛的资料收集,了解垃圾分类的标准、意义和方法;进行方案策划,设计具有吸引力的宣传活动形式和内容;制作宣传海报,运用创意和设计技巧将垃圾分类的信息生动形象地展示出来;组织实地宣传活动,在校园内开展垃圾分类知识讲解、小游戏等活动,提高同学们的垃圾分类意识。通过这种项目驱动的形式,学生不仅能够增强环保意识和社会责任感,还能在实践过程中锻炼信息收集与处理能力、团队协作能力、创新思维能力以及组织实施能力。在小组合作中,学生们相互交流、分工协作,共同解决项目实施过程中遇到的各种问题,如如何提高宣传活动的参与度、如何应对同学们的不同意见等,从而提升自己的综合素质和能力。

3.3 实施创新:系统规划,动态调整优化

3.3.1 整体规划布局

每学期伊始,学校德育团队应依据学校德育计划、学生专业和年龄特征,制定系统的主题班会学期规划,明确主题内容、目标、形式及时间等要素,确保班会间逻辑连贯、层层递进。对于一年级新生,因面临新环境与学习模式,应侧重入学适应和职业规划启蒙类班会,如“开启中职新生活”等,助其适应并树立正确观念。二年级学生有了专业知识基础,重点开展专业技能与职业道德培养班会,如“提升专业技能”等,强化专业与道德素养。三年级学生面临实习就业,围绕实习指导和职业素养提升设计班会,如“实习就业那些事儿”等,助力其顺利入职。如此全面且层次清晰的主题班会体系,持续为学生提供德育滋养,全面推动学生在中职阶段成长,为其未来职业道路铺就稳固基石,使其在知识、技能与品德上协调发展,更好地迎接社会挑战,实现自我价值^[2]。

3.3.2 动态灵活调整

在主题班会实施过程中,要保持敏锐的教育观察力,及时关注学生的反馈信息、社会环境的变化动态以及学校教学安排的临时调整等因素,对主题班会的内容与形式进行灵活优化。例如,在原定的“传统文化与现代职业素养”主题班会前夕,若恰逢学校举办校园文化艺术节,可将班会主题与艺术节活动相结合,增加传统文化艺术表演、传统

手工艺展示等环节,如邀请学生表演京剧片段、展示剪纸、刺绣等传统手工艺作品,让学生在欣赏和参与传统文化艺术活动的过程中,更加深入地理解传统文化与现代职业素养的紧密联系,增强学生的文化自信和职业认同感。同时,根据学生在班会中的表现和反馈,及时调整教学方法和节奏,如果发现学生对某个话题特别感兴趣,可以适当增加讨论时间和深度;如果学生对某种形式不太适应,则及时改变形式,确保主题班会能够始终吸引学生的注意力,达到最佳的教育效果。

4 创新发展模式对中职学校德育工作的重要价值

4.1 助力学生品德修养与职业素养协同提升

通过创新主题班会的主题设计,将品德教育与职业发展需求紧密结合,使学生在接受品德教育的同时,能够更好地将道德观念与职业行为准则相融合。例如,在“金融行业诚信与职业道德”主题班会中,教师通过讲解金融行业中的诚信案例,如某些金融机构因诚信问题导致的声誉受损和法律制裁,以及诚信经营的成功典范,让学生深刻认识到诚信在金融行业的基石地位。学生在学习过程中,不仅能够树立正确的诚信观念,还能了解到在未来的金融职业实践中,如何遵守职业道德规范,避免违规行为。同时,形式创新和实施创新为学生提供了丰富的实践体验机会和系统的教育引导。在角色扮演式的“银行服务模拟”活动中,学生扮演银行柜员、客户等角色,处理存取款业务、解答客户咨询等,在实践中锻炼了沟通能力、应变能力和服务意识;在项目驱动式的“金融产品推广策划”活动中,学生团队合作制定推广方案,提升了团队协作能力、创新思维能力和市场分析能力。这些实践活动有助于全面提升学生的职业素养,使学生在步入职场前就具备较为完善的综合素质和竞争优势,实现品德修养与职业素养的协同发展。

4.2 推动中职学校德育工作体系的创新与完善

主题班会创新发展模式的探索与实践,为中职学校德育工作注入了新的活力和思路。它促使学校德育工作者深刻反思传统德育模式的弊端,积极引入现代教育理念和方式,构建更加多元化、科学化、人性化的德育工作体系。一方面,以主题班会创新为切入点,学校可以进一步拓展德育课程资源,开发与主题班会相配套的校本德育教材、线上德育课程等。例如,根据不同专业的职业导向主题班会,编写具有专业特色的德育教材,如汽修专业的《汽车维修行业职业道德与素养》、电子商务专业的《电商行业道德规范与案例分析》

等,丰富德育教学内容;同时,利用网络平台开发线上德育课程,如制作关于社会热点主题的短视频讲座、职业素养培训的在线课程等,方便学生随时随地学习德育知识。另一方面,优化德育师资队伍,加强对教师的德育创新能力培训与指导,鼓励教师开展德育课题研究与教学改革实践。通过组织教师参加主题班会设计与实施的培训研讨会、观摩优秀主题班会案例等活动,提升教师的德育创新能力;支持教师开展关于中职德育工作的课题研究,如“中职主题班会对学生职业素养培养的有效性研究”“新媒体环境下中职德育工作创新模式探索”等,为德育工作提供理论支持和实践经验总结;鼓励教师在教学中积极尝试新的德育方法和手段,如将项目式学习、情境教学法等应用于主题班会中,提高德育教学质量。此外,完善德育评价机制,将学生在主题班会中的表现纳入综合素质评价体系,更加全面、客观地评价学生的德育成长过程与成效。例如,制定详细的主题班会评价标准,从学生的参与度、团队协作能力、对主题的理解和实践能力等多个维度对学生进行评价,并将评价结果记录在学生的综合素质档案中,为学生的评优评先、升学就业提供参考依据,从而推动学校德育工作全方位、深层次的改革与创新,提升中职学校德育工作的整体水平^[3]。

5 结论

中职学校主题班会的创新发展模式是顺应时代发展、满足学生成长需求以及提升学校德育工作实效性的必然选择。通过对主题、形式和实施过程的全面创新,构建起一个充满活力与内涵的主题班会教育新生态。这一创新模式不仅能够显著提升中职学生的品德修养和职业素养,为其未来的职业生涯奠定坚实基础,还能够有力推动中职学校德育工作体系的不断创新与完善,为培养更多德才兼备的高素质技术技能人才提供坚实保障。在未来的教育实践中,中职学校应持续关注教育环境的变化和学生的发展动态,不断探索和优化主题班会创新发展模式,充分发挥其在中职德育工作中的引领和示范作用,为中职学生的成长成才创造更加有利的条件,为我国职业教育事业的发展作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 李毅.中职学校主题班会课程化设计与反思[J].教书育人,2024,(04):78-80.
- [2] 徐锐.主题班会在中职学校对班级管理的作用探究[C]//福建省商协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(四).南京市玄武中等专业学校,2021:2.
- [3] 杜鹏.浅谈主题班会在中职学校职业生涯教育中的重要作用[J].现代职业教育,2019,(30):46-47.

Research on systematically solving the prominent contradictions and problems in Chinese basic education in the new era——Based on the perspective of the humanities

Yukun Wei¹ Na Wei^{2*}

1. Federation of Social Sciences, Daqing City, Heilongjiang Province, Daqing, Heilongjiang, 163000, China

2. Radio and Television Cooperation in Daqing City, Heilongjiang Province, Daqing, Heilongjiang, 163000, China

Abstract

At present, there are prominent contradictions and problems in basic education in China, such as heavy learning burden and serious limitation of quality education, ability education and personality education. People have a confused understanding of the root causes of contradictions and problems, and fail to dig out the root causes of prominent contradictions and problems. This fundamental reason is that “the exam-oriented education with the examination of limited knowledge memory as the core is dominant”. In order to systematically solve the prominent contradictions and problems existing in basic education in China in the new era, we must take the problem as the guidance and take practical countermeasures and measures. It mainly promotes the transformation of Chinese traditional basic education to modern basic education from three categories and nine aspects.

Keywords

contradiction; traditional basic education; modern basic education; transformation research

新时代系统解决中国基础教育突出矛盾和问题对策研究——基于人文学科视角

卫宇坤¹ 卫娜^{2*}

1. 黑龙江省大庆市社会科学界联合会, 中国·黑龙江 大庆 163000

2. 黑龙江省大庆市广播电视台, 中国·黑龙江 大庆 163000

摘要

目前中国基础教育存在学习负担过重和素质教育、能力教育、个性教育严重受限的突出矛盾和问题。人们对产生矛盾和问题的根本原因认识混乱,没有切实挖出产生突出矛盾和问题的根本原因。这个根本原因就是“以有限知识记忆考查为核心的应试教育占主导地位”。新时代要系统解决中国基础教育存在的突出矛盾和问题,必须以问题为导向,采取切实可行的对策和措施。主要是从三个范畴、九个方面系统推进中国传统基础教育向现代基础教育转型。

关键词

矛盾问题; 传统基础教育; 现代基础教育; 转型研究

1 引言

随着中国由农业社会向现代社会的演进,基础教育面

【课题项目】大庆市哲学社会科学规划研究项目“新时代中国基础教育由应试教育向应用教育转型研究”阶段性成果(项目编号:DSGB2024172)。

【作者简介】卫宇坤(1954-),男,中国吉林榆树人,硕士,副研究员,从事社会科学管理和教育学研究。

【通讯作者】卫娜(1980-),女,中国黑龙江大庆人,本科,记者,从事新闻学和教育学研究。

临重大变革。传统基础教育日久生成的一些突出矛盾和问题,严重阻碍中国式现代化建设。对此必须切实挖出产生矛盾和问题的真正根源,进而采取有针对性的对策和措施,推进中国传统基础教育向现代基础教育转型。

2 沉痾积重——目前中国基础教育存在的突出矛盾和问题

中国基础教育的突出矛盾和问题长期存在,且随着应试教育的强化越积越重,达到了登峰造极的地步。

2.1 学习负担与身心健康的矛盾和问题

中国传统基础教育所形成的应试教育,导致学生学习负担过重,身心健康受到很大影响。由《人民日报》健康客

户端、《健康时报》等共同发布的《2022国民抑郁症蓝皮书》显示,中国青少年抑郁症患病率达15%到20%。其中50%的抑郁症患者为在校学生,41%的患者曾因抑郁症休学,^[1]自杀或罹患其他疾病的现象日渐增多。身心健康是硬道理,否则基础教育将失去价值和意义。

2.2 专业教育与素质教育的矛盾和问题

中国传统基础教育历来以传授知识为主旨,随着自然科学知识和社会科学知识的丰富,实际上早就进入专业教育范畴。专业教育以熟练掌握学科知识体系特别是熟练掌握大量繁杂的知识点为特征。在应试教育条件下,为了适应知识考查和分流筛选的需要,专业教育的性质越来越明显,程度越来越深。实践中人们将专业知识教育和素质教育相混淆,导致素质教育无所适从,出现严重的混乱。

2.3 知识教育与能力教育的矛盾和问题

中国传统基础教育就是知识教育,从简单知识到复杂知识、从古代知识到现代知识、从人文知识到自然知识。主要以知识灌输为手段、以知识记忆为标准、以知识考查为动力,逐渐形成越来越僵化、越来越落后的应试教育体系。所谓的能力培养,无论在教材上、教法上、考试上,都没有得到有效的落实。长此以往,由于严重缺乏能力培养,学生分析问题和解决问题的能力相当孱弱,普遍出现“高分低能”现象。

2.4 共性教育与个性教育的矛盾和问题

共性教育的本质特征是教育内容和考试内容高度统一,而个性教育的本质特征是教育内容和考试标准都有差异,且差异越大越好。这使得传统基础教育无论教材还是教师,特别是课堂教学,都很难实施个性教育。由于教学内容、练习方法和考试导向的知识化、记忆化都是共性的,基础教育就只能是共性的,个性教育没有任何生存发展空间,由此既影响广大普通学生的个性发展,也影响高精尖人的及时发现和培养。

3 疗疾究源——产生中国基础教育突出矛盾和问题的根本原因

解决中国基础教育突出矛盾和问题必须找出产生矛盾和问题的根本原因,才能进行有针对性的改革。这个根本原因是以知识记忆考查为核心的应试教育占主导地位。

3.1 对应试教育产生原因的认识误区

目前社会各界对应试教育产生原因的认识比较混乱。主要有:“分数论”,认为根源在于追求分数;“功利论”,认为根源在于追求功利;“时间论”,认为根源在于学习时间过长;“考试论”,认为根源在于考试过多;“学科论”,认为根源在于过分重视某些学科;“学制论”,认为根源在于学制过长;“义务论”,认为根源在于没有普及十二年义务教育;“内卷论”,认为根源在于竞争过于激烈。这些认识表面看似很有道理,也符合实际,但都不是产生应试教

育的“因”,而是应试教育产生的“果”。

3.2 应试教育的定义和形成机理

“应试”即是考试,有教育就有考试,而且任何考试都可以产生“追求分数”“追求功利”“内卷”等结果。因此,不应将“应试”和“应试教育”划等号。后者是指在传统基础教育条件下,以要求学生熟练掌握相对有限的知识为宗旨、以反复、大量、枯燥的机械性练习为方法、以通过考试升学为目的的教育教学体系,主要特征是为应试而教育。应试教育的产生有其历史发展的必然性、合理性,只是在知识发生大爆炸、科学技术日新月异的新形势下,才显现出严重的落后性和僵化性。

3.3 产生中国基础教育突出矛盾和问题的根本原因

由以上分析不难看出,应试教育的本质是以有限知识记忆为核心,这才是产生中国基础教育突出矛盾和问题的根本原因。这种应试教育,主要特征是有限性、封闭性、单一性、重复性和枯燥性;主要危害是明显加重学习负担,严重影响学生身心健康,明显冲击素质教育、能力教育和个性教育。实际上,以有限知识记忆为核心的应试教育伤害了几乎所有学生:对可能成为高精尖人才的学生,没有时间和精力学练更广阔、更深刻以及更有启发性、更有创新性的知识和能力,即使考上大学,很可能只成为一般人才,而不是大师;对于更多的普通学生来说,既没有获得质量较高的综合素质培养,也没有在轻松快乐的学习中通过发展个性实现人生价值,因而从总体上严重降低了国民教育质量。事实证明,只有挖出“以有限知识记忆为核心”这个根本原因,才能系统采取有针对性的改革对策和措施。

4 辩证施治——系统解决中国基础教育突出矛盾和问题的对策和措施

解决中国基础教育的突出矛盾和问题,必须针对产生矛盾和问题的根本原因进行系统改革,推进实现中国传统基础教育向现代基础教育转型。分为三个范畴、九个方面。

4.1 推进教育理念转型

教育理念决定教育方向。现代教育理念注重素质教育、能力教育和个性教育。

一是教育性质由专业教育向素质教育转型。转型后的现代基础教育将从根本上改变专业教育与素质教育相混淆的理念,明确基础教育就是素质教育,专业教育属于高等教育,防止随意越界。除了共有的思想道德素质教育,现代基础教育的素质教育将以培养“见多识广”的综合素质为任务,而不是以培养熟练记忆大量碎片化专业知识为任务。^[2]显然,传统基础教育认为知识深厚即是素质,为了将中小学生培养成专业知识深厚的人才,所谓的素质教育便逐渐向传授专业知识演变。现代基础教育的素质教育强调知识的广博性,目标是为未来的专业教育奠定坚实基础。

二是教育目标由知识教育向能力教育转型。转型后的

现代基础教育将从根本上改变知识教育与能力教育相分离的理念,在广泛大量了解学科知识全貌和原理的基础上,同时培养与学生身心成长和社会经历相适应的发现问题和解决问题的能力。随着知识大爆炸和高科技信息技术的迅猛发展,这是只有现代基础教育才能完成的任务,因为现代社会发展是人的能力的发展,竞争是能力的竞争,核心是创新能力的竞争。现代基础教育只有适应这一时代发展需求,才能培养出更多具有较强自主学习能力、分析理解能力和解决实际问题能力的高精尖人才。

三是教育重心由共性教育向个性教育转型。转型后的现代基础教育将从根本上改变共性教育与个性教育相对立的理念,在广泛大量了解众多学科知识全貌和原理的基础上,及时发现不同学生的不同兴趣、不同特长,并在教师和家长具体、长期、动态的指导下,使不同学生的不同个性都得到不同的发展,最终实现其可能实现的人生价值。尤其体现在拔尖创新人才培养上,要对他们尽早区分、尽早指导、尽早培养,尽早分流。这与目前提出的家校社“教联体”相适合、相配合,充分发挥教联体在拔尖创新人才培养方面的特殊作用,最终实现共性教育与个性教育的统一。

4.2 教育方式转型

教育方式决定教育质量。现代教育方式以广泛大量了解众多学科知识全貌和原理为核心。

一是学习内容由有限知识记忆向无限知识了解转型。现代基础教育将以培养学生尽可能多地了解学科知识全貌和原理为主要任务,同时尽可能多地培养学生的理解能力和见解能力。概称为“三解教育”,即“多了解、多理解、多见解”。“三解教育”的根本特征是不要求中小学生对专业性知识进行反复的机械练习和记忆,而是采用丰富多彩的学习方式广泛大量了解知识。学习内容由有限知识记忆向无限知识了解转型,对解决中国基础教育突出矛盾和问题具有统领全局的作用。

二是练习方法由有限知识记忆向无限知识了解转型。现代基础教育将彻底淘汰传统基础教育以有限知识记忆为核心的大量、反复、枯燥的机械练习方法,代之以在广泛大量了解知识全貌和原理过程中所形成的自然练习方法。自然练习方法不但更符合学习规律,也更扎实、更有效、更牢靠。一方面,人们完全可以通过自然练习方法获得大量知识而成才,表明基础教育阶段采用这种练习方法具有可行性;^[3]另一方面,几乎所有人在经历学校教育进入社会之后,也只能通过自然练习方法获取更多知识,包括专业知识。练习方法由有限知识记忆向无限知识了解转型,对解决中国基础教育

突出矛盾和问题具有釜底抽薪的作用。

三是考试导向由有限知识记忆向无限知识了解转型。现代基础教育将以引导学生广泛大量了解众多学科知识全貌和原理、不断增强理解能力和见解能力为导向。主要考查学生对知识了解的广度、知识理解的深度和知识见解的创新度。通过各级各类考试,引导学生勇于质疑、挑战权威、独树一帜。鼓励创新是现代基础教育的主要任务,只有鼓励创新,才能培养出拔尖创新人才,培养出世界级大师。现代基础教育将更多采用随机性、自然性的考试策略,以获取考试结果的真实性,主要功能将向指导个性发展服务。考试导向由有限知识记忆向无限知识了解转型,对解决中国基础教育突出矛盾和问题具有指挥棒的作用。

4.3 教育制度转型

教育制度决定教育体系。现代教育制度重点推进学制设置、考试机制和教师功能转型。

一是学制设置由“六三三”制向“五二二二”制转型,即小学五年、初中二年、高中二年,另加高专二年。这种设置将高中自然融进九年义务教育,一举解决了中考分流压力大的问题。但并非随意,而是建立在教育方式转型的基础上,看似学习时间缩短,但所学知识更多,能力培养更优。

二是考试机制由单一结构向多元结构转型。现代基础教育将建立分层、分类、多次、多种考试制度。重点是建立高考单科优先录取机制,即在学生取得高中结业合格成绩的前提下,根据学生所报专业按单科成绩优先录取,必要时可参考相关学科成绩。综合性强、动态性强的多元考试机制,不但有利促进普通学生向符合个性发展特征的方向早分流、早定向、早准备,更有利于促进拔尖创新人才早发现、早培养、早发展。

三是教师功能由知识传授向个性指导转型。现代基础教育的教师功能将由简单传授知识变为指导学生广泛大量了解知识,重心由共性教育向个性指导转移。这首先要求教师不仅精通一门知识,还要了解众多学科知识全貌和原理。同时还要求教师具备指导个性发展的较高能力,能够及时认识个性、理解个性并指导个性发展。教师要善于采用先进、灵活、生动的科学方法指导学生的全面发展。

参考文献

- [1] 《2022国民抑郁症蓝皮书》[N]人民日报客户端,百度百科(baidu.com).
- [2] 尹建国. 实践性教学方法及其在传统法学课堂中的运用[J]. 法学杂志, 2013(1).
- [3] 张岗英. 管理心理学新论[J]. 陕西人民教育出版社, 2007.10.

Strategy exploration of cultivating students' core qualities in senior high school ideological and political teaching

Yun Shen

Cangzhou City No.1 Middle School, Hebei Province, Cangzhou, Hebei, 061000, China

Abstract

In recent years, the core qualities of ideological and political education in senior high schools have gradually attracted wide attention. Under the new curriculum reform environment, based on the concept of practicing core accomplishment education, this paper aims to discuss the core accomplishment of ideological and political education in senior high school from three aspects: the cultivation of students' ideological and political accomplishment, curriculum design and implementation, and teachers' professional accomplishment. First of all, the cultivation of students' ideological and political literacy is the core goal of high school ideological and political education. Secondly, curriculum design and implementation is an important link of ideological and political education in senior high school. Curriculum design should closely conform to students' subject characteristics and ideological characteristics, and pay attention to cultivating students' comprehensive quality.

Keywords

high school ideological and political core quality teaching comprehensive quality

高中思政教学中培养学生核心素养的策略探究

沈云

河北省沧州市第一中学, 中国·河北 沧州 061000

摘要

近年来,高中思想政治教育的核心素养逐渐受到广泛关注。新课程改革环境下,基于践行核心素养教育的理念,本文旨在从学生思想政治素养的培养、课程设计与实施、教师专业素养三个方面探讨高中思想政治教育的核心素养。首先,学生思想政治素养的培养是高中思想政治教育的核心目标。其次,课程设计与实施是高中思想政治教育的重要环节。课程设计应该紧密贴合学生的学科特点和思想特点,注重培养学生的综合素质。

关键词

高中思政 核心素养 教学 综合素质

1 引言

以核心素养培养为核心是指以培养学生核心素养为教育教学的核心目标。核心素养是指学生必备的基本素养,包括了认知素养、情感素养、社会素养、文化素养、实践素养等方面。这些素养是学生个人发展和社会适应所必需的,也是学生终身学习的基础。在教育教学实践中,以核心素养培养为核心的教育模式是以学生为主体,以教育教学为手段,全面提高学生核心素养的培养模式。在这种模式下,教师应该注重培养学生的综合素质,关注学生的学科特点和思想特点,提高学生的自主学习能力和创新思维能力。

2 核心素养概念界定

在高中思想政治学科中,核心素养是指学生在该学科

学习过程中应该具备的必备品格和关键能力,具备强烈的爱国情感,热爱祖国和人民,尊重祖先和传统文化。

领悟和把握中国特色社会主义理论体系,理解和掌握马克思主义、中国特色社会主义理论体系及其基本原理。坚定中国特色社会主义道路自信,了解中国特色社会主义的发展历程和取得的重大成就,坚定信仰和信心。具备良好的道德情感,秉持正确的价值观,尊重人权,崇尚科学^[1]。了解法治基本原理,尊重法律和法治,具有良好的法律意识和法治思维。具备健康的心理素质,能够适应社会生活,处理人际关系和应对压力。具有扎实的学科知识和学习方法,能够独立思考,自主学习,不断提高自我。具备强烈的社会责任感和使命感,关注社会热点和公共利益,积极参与社会实践。具有广博的文化素养,了解中华优秀传统文化和世界文化,能够欣赏艺术和文学作品。具有创新精神和创新思维能力,善于发现问题和解决问题,具备创新意识和实践能力。

这些素养的培养有助于学生全面发展,成为具有高度

【作者简介】沈云(1978-),中国河北河间人,本科,中学高级教师,从事高中思想政治教育研究。

文化素养、良好道德情感和强烈社会责任感的新时代人才。

3 核心素养在高中思政课教学中的重要性

3.1 二十大之后对核心素养的新要求

中共二十大提出了新时代教育现代化的重要目标,即培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。对于高中教学中核心素养的新要求,一是强调思想政治教育的重要性。要求高中教育要在思想政治教育方面下大功夫,培养学生爱国、敬业、创新、守法的思想道德素养;二是强调学科素养的全面发展,要求高中教育要加强学科知识的传授,同时注重学生的学科思维能力、学科方法论和跨学科综合能力的培养;三是强调实践教育的重要性,要求高中教育要注重学生的实践能力培养,通过实践活动、实验课、课外实践等多种形式,提高学生的实际动手能力和创新精神;四是强调文化素质的提升,要求高中教育要加强文化素质教育,培养学生的人文素养和文化自信,注重学生的审美能力、文化素养和跨文化交际能力的培养;五是强调创新创造能力的培养,要求高中教育要注重学生的创新能力和创造力的培养,通过科技创新课程、创客实验室、科技比赛等多种形式,激发学生的创新潜能。

综上所述,中共二十大对高中教学中核心素养提出了新的要求,旨在培养具有全面素质、创新精神和社会责任感的优秀人才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出贡献。

3.2 核心素养的培养意义

3.2.1 核心素养培养意义

核心素养在高中思想政治课教学中具有重要的意义和价值。首先,核心素养是高中生终身发展的基础。在高中阶段,学生正处于身心发展的重要时期,培养其批判思维、创新思维等核心素养可以帮助他们养成正确的价值观、丰富的思维方式、创新的思考方式等,为未来的学习、工作和生活打下坚实的基础^[2]。其次,核心素养是高中生成为全面人才的必备条件。在当今社会,要成为一名优秀的人才,不仅需要掌握丰富的知识技能,还需要具备良好的心理素质、优秀的沟通能力、团队合作能力等等。在高中思政课中,通过培养学生的核心素养,可以帮助他们成为具备全面素质的优秀人才。

3.2.2 核心素养的表现

核心素养是指一个人具备的最基本、最重要的能力和品质,包括批判性思维、创新思维、沟通能力、团队合作、文化意识等。

(1) 批判性思维

高中思政课还要求学生具备批判性思维,即能够对所学内容进行深入思考和分析,从不同角度看待问题,形成自己的观点和见解。这对于提高学生的学术能力和实践能力非常重要。

(2) 创新思维

高中思政课课程不仅是学习知识,更是培养学生的创新

思维能力。创新思维是指能够从不同的角度来看待问题,以及通过创造性思维来解决问题的能力^[3]。在高中思政课中,学生不仅需要学会接受现有的知识,还需要学会创新思考,发掘问题的本质,并通过创新的方式来解决。

(3) 沟通能力:

学生需要学会倾听他人的观点、表达自己的观点,并通过有效的沟通和交流来实现共识。沟通能力是培养学生领导力和团队合作能力的重要手段。

(4) 团队合作:

学生通过团队合作来完成各种项目任务。团队合作是指学生能够在团队中发挥各自的优势,互相帮助,共同完成任务的能力。通过团队合作,不仅能够增强学生的归属感,还能够培养学生的合作精神和领导力。

(5) 文化意识

高中思政课程不仅要求学生了解国家政治、社会经济等方面的知识,还要求学生具备一定的文化素养和国际视野。文化意识是指学生能够欣赏和尊重不同文化之间的差异,通过学习其他文化来提高自己的文化素养和国际视野。

3.3 思政教学对于核心素养的重要意义

思政课程相对于高中其他课程来说,核心素养的培养更容易融入教学环节。思政课程在教育过程中注重培养学生的人生观和价值观,帮助他们了解人生的意义,发展正确的人生观,形成积极向上的价值观。思政课程注重培养学生的国家意识和公民素养,帮助学生了解国家的历史、文化和制度,以及个人的权利和义务,增强公民意识,激发爱国热情。通过探究社会现象和问题,鼓励学生运用批判性思维分析和解决问题,培养学生的创新能力和解决问题的能力。思政课程重视培养学生的伦理道德和行为习惯,强调“德育为先”,使学生在行为上具有良好的道德修养和行为准则。组织学生参加团体活动和集体学习,培养学生的人际交往和合作能力,让学生懂得协作、互助和分享的重要性。

总之,中国高中思想政治课是一门重要的课程,其注重培养学生的人生观、价值观、国家意识、公民素养、批判性思维、创新能力、伦理道德和行为习惯、人际交往和合作能力等多方面的核心素养,对于学生的全面发展和未来的职业成功都有着重要的意义。

4 通过高中政治教学培养核心素养的策略

4.1 目标设定

核心素养培养策略目标设定的探究上,首先,需要明确要培养的核心素养,例如批判性思维、沟通能力、合作能力、信息素养、文化素养等。根据学生的不同特点和需求,制定相应的核心素养培养目标。其次,在明确要培养的核心素养后,需要制定相应的教学目标。教学目标应该明确、具体、可行,并符合学生的实际需求和水平。然后,选择教学方法,根据教学目标和核心素养,选择相应的教学方法。可以采用课堂讲授、案例分析、小组合作学习、实践教学等

多种教学方法,以提高学生的参与度和主动性。最后,教学策略的实施需要不断地进行评价和调整,以确保教学效果的达成。

例如,为了培养学生的批判性思维和信息素养,教学内容以网络舆情为例

教学目标是使学生了解网络舆情的概念和特点;学生掌握分析和评价网络舆情的方法和技巧;学生具备正确的网络行为和安全意识。教学方法为通过课堂讲授,让学生了解网络舆情的概念和特点,介绍网络舆情的危害和影响。选取一些具有代表性的网络舆情事件,让学生分析事件的发生原因、舆情的演变过程和事件的影响,培养学生的批判性思维和分析能力。让学生分组进行讨论,就网络舆情的分析和评价方法进行交流和讨论,培养学生的合作能力和沟通能力。组织学生开展网络安全知识宣传活动,提高学生的网络安全意识和网络行为规范。

4.2 途径选择

高中教学是培养学生核心素养的重要途径之一。在这个过程中,师生之间的多维互动是至关重要的,因为它可以激发学生的学习兴趣、促进学生的思考和交流、增强学生的自信心和创造力。首先,教师可以通过提出开放性、有挑战性的问题,激发学生的思考和探究。同时,教师要积极引导学生进行讨论、分析和总结,使学生在讨论中得到启发、从中获得新的思维模式。然后,可以将学生分成小组,让他们共同探究某个主题。这样可以促进学生之间的交流和合作,增强学生的学习兴趣,同时也能够培养学生的合作精神和沟通能力。最后,教师可以要求学生进行个人研究,并在课堂上进行展示。这样可以培养学生的自学能力和自信心,同时也能够让学生将自己的想法展现给他人,从而更好地促进学生的交流和互动。选取一些现实生活中的案例,让学生进行分析和讨论。这样可以让学生更好地理解和应用所学知识,同时也能够增强学生的思考和分析能力。

4.3 课堂评价

4.3.1 制定评价指标体系

高中思政教学评价是培养学生核心素养的重要环节,只有通过科学的教学评价,才能更好地指导教学和促进学生的发展。高中思政教学评价需要制定科学的评价标准,以确保评价的客观性和准确性。教师可以结合课程目标、教学内容和学生需求等方面,制定符合教学实际的评价标准。评价标准应该具有可操作性和可衡量性,可以采用定量和定性相结合的方式,全面评价学生的学习成果和核心素养。

4.3.2 选择评价方法

除了传统的笔试和作业评价,教师可以采用口头答辩、

小组讨论、实践操作等方式,评价学生的思维能力、沟通能力和实践能力等方面。同时,教师还可以采用360度评价、自评和互评等方式,促进学生的自我认知和自我发展。

4.3.3 进行评价反馈

高中思政教学评价需要注重评价结果的反馈和指导,以帮助学生及时了解自己的学习情况和不足之处,促进学生的进一步发展。教师可以针对不同学生的评价结果,提供个性化的指导和帮助,鼓励学生通过自我反思和自我调整,不断提高自己的核心素养。高中思政教学评价需要建立完善的评价制度和机制,以保证评价的规范化和连续性。教师可以将评价制度和机制纳入教学管理体系中,建立学生成长档案,记录学生的学习成果和核心素养发展情况,及时跟进学生的发展动态,为学生的综合素质发展提供有力保障。

例如,统编版必修一“习近平新时代中国特色社会主义思想”一课的教学目标是:让学生通过该思想产生的背景、核心内容、地位作用的学习,感受该思想对中国特色社会主义建设的指导意义。教师可以通过教学设计和教学实践等方式,引导学生通过理论学习来认识实践,通过实践来验证理论。教师可以在教学中引入调查研究、实践项目等实践性活动,让学生通过实践来感受和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的实际意义和价值。习近平新时代中国特色社会主义思想强调创新、创造和创业,教师可以通过启发式教学、开放式教学等方式,激发学生的思考兴趣,鼓励学生自主探究,培养学生的思维能力和创新能力。

综上所述,核心素养是素质教育的灵魂,也是当今教育的主题。深化新课程改革和新高考制度的推动下,教育不仅要传授知识,更要注重学生综合素质的培养。通过培养学生的思维能力、创新能力、情感能力、实践能力、团队协作能力等方面的核心素养,帮助学生全面发展,适应社会变革和未来发展的需要。教育需要注重学生的个性发展,强调教与学的主体性和互动性,引导学生独立思考和自主学习。同时,教育需要关注学生的身心健康,注重情感体验和情感教育,帮助学生建立积极健康的人生观和价值观。

总之,核心素养的培养是素质教育的重要目标,需要教育者共同努力,注重实践和创新,以实现学生的全面发展和社会发展的可持续发展。

参考文献

- [1] 高磊.高中思想政治教学中如何培养学生的核心素养[J].教育教学论坛,2020年第9期
- [2] 刘旭东,谢薇.基于学科核心素养的高中政治体验式教学策略探析[J].宁夏师范学院学报,2022年第5期
- [3] 郭丽娜.高中思想政治教育中培养学生核心素养的策略探析[J].高校理论战线,2021年第1期

The influence of online social networking on the mental health of junior high school students and the intervention path of information technology education

Xuecong Wang

Linze County No.4 Middle School, Zhangye City, Gansu Province, Zhangye, Gansu, 734200, China

Abstract

With the rapid development of Internet technology, network social networking has become a part of the daily life of junior high school students. However, the overuse of online social networking has also caused many mental health problems, such as anxiety, depression, and loneliness. We explore the path of the intervention path of information technology education in this context. Studies have shown that proper online social networking has a positive effect on teenagers' social skills and emotional development, but excessive addiction to the Internet may lead to psychological problems. In order to reduce these negative effects, IT education should play an active role in educational practice, helping students balance online and offline life and promote their mental health development by cultivating their awareness of Internet use, providing mental health education and strengthening the cooperation between family and school. This paper aims to provide feasible intervention strategies for schools, parents, and relevant education departments.

Keywords

network social networking; junior high school students; mental health; information technology education; intervention path

网络社交对初中生心理健康的影响及信息科技教育干预路径

王学聪

甘肃省张掖市临泽县第四中学, 中国·甘肃 张掖 734200

摘要

随着互联网技术的迅速发展,网络社交已经成为初中生日常生活的一部分。然而,网络社交的过度使用也引发了许多心理健康问题,如焦虑、抑郁、孤独感等。本文通过分析网络社交对初中生心理健康的影响,探讨了信息科技教育在这一背景下的干预路径。研究表明,适当的网络社交对青少年的社交技能、情感发展有积极作用,但过度沉迷网络则可能导致心理问题的出现。为了减少这些负面影响,信息科技教育应当在教育实践中发挥积极作用,通过培养学生的网络使用意识、提供心理健康教育和加强家庭与学校的合作等方式,帮助学生平衡线上和线下生活,促进其心理健康发展。本文旨在为学校、家长以及相关教育部门提供可行的干预策略。

关键词

网络社交; 初中生; 心理健康; 信息科技教育; 干预路径

1 引言

近年来,随着互联网技术的普及和社交媒体的广泛应用,网络社交成为初中生日常生活的重要组成部分。初中生处于青少年发展阶段,心理和生理都在经历剧烈的变化,这一阶段的青少年具有较强的自我意识和探索欲望,因此他们尤其容易受到网络社交的影响。网络社交能够为初中生提供一个展示自我、建立社交关系的平台,但同时也伴随着信息过载、虚拟社交依赖以及网络暴力等问题。心理健康问题的出现,已经引起了社会各界对这一现象的广泛关注。特别是

在初中生群体中,网络社交的负面影响不容忽视,影响了他们的情感、认知和行为等方面的健康发展^[1]。

在此背景下,如何有效引导初中生合理使用网络社交,减少其对心理健康的负面影响,成为当今教育实践中亟待解决的重要问题。信息科技教育的干预路径,作为一种新兴的教育手段,能够在网络社交中扮演重要角色,通过增强学生的网络使用意识、培养正确的网络使用态度、提供心理健康辅导等措施,帮助学生更好地应对网络社交带来的挑战。

本文通过对网络社交对初中生心理健康影响的深入分析,探讨了信息科技教育干预的具体路径,旨在为学校和家庭提供科学有效的干预策略,推动学生心理健康的发展,促使他们在数字化时代健康成长。

【作者简介】王学聪(1975-),男,中国甘肃临泽人,本科,中教一级,从事初中信息科技心理健康研究。

2 网络社交对初中生心理健康的影响

2.1 网络社交的积极影响

网络社交,作为青少年主要的互动平台之一,能够为初中生提供多样化的社交体验。一方面,网络社交帮助初中生扩大了社交圈,增强了与他人的沟通与交流,能够在较短时间内建立并维持友谊,满足其情感需求。尤其是对于那些性格内向或社交能力较弱的初中生,网络社交成为他们表达自己、展示个性的一种途径。此外,网络社交也促进了信息的快速传播和知识的分享,学生可以通过社交平台获取丰富的学习资源,参与线上讨论,提升自己的学术水平和社交技能。

另一方面,网络社交还为初中生提供了更多的情感支持。青少年正处于人生的关键阶段,他们面临学业压力、家庭矛盾和自我认同等多重困惑。网络社交可以让他们与同龄人分享自己的烦恼和困惑,获取他人的支持与理解,从而减轻情绪上的负担。通过网络平台,初中生还可以建立虚拟的支持网络,增强对自我问题的理解和解决能力。

2.2 网络社交的负面影响

尽管网络社交对初中生的心理健康具有一定的积极作用,但其负面影响也不容忽视。过度沉迷网络社交可能导致学生出现焦虑、抑郁和孤独等心理问题。首先,过度依赖网络社交会让初中生忽视现实生活中的社交关系,导致他们在面对现实社交时表现出较强的社交恐惧感。与人面对面交往时,缺乏足够的自信和沟通技巧,从而进一步加剧了其孤独感。

其次,网络社交平台的虚拟性特点可能导致初中生对现实社交产生不真实的期待。网络中的社交关系往往不如现实中的关系那样紧密和真诚,初中生容易陷入网络中虚构的、理想化的人际互动中,从而忽视现实生活中的真正情感联系,导致情感的空虚与失落。

此外,网络暴力和负面信息的传播也是网络社交对初中生心理健康影响的重要方面。在网络社交中,初中生可能成为网络暴力的受害者,遭受来自同龄人的恶意评论、谩骂或排挤,这些都会对其自尊心和心理健康造成伤害。同时,网络中充斥着大量的信息,有些负面内容可能加剧初中生的焦虑和抑郁情绪,影响他们的情感发展和心理健康^[2]。

3 信息科技教育的干预路径

3.1 加强网络使用意识的培养

信息科技教育的一个关键任务是增强学生的网络使用意识,帮助他们认识到网络社交的利弊,并引导他们建立健康的网络使用习惯。学校可以通过专题讲座、班会讨论、心理健康教育等形式,向学生普及网络社交的基本知识,使他们了解网络社交可能带来的安全问题、心理健康问题及社会责任。尤其需要强调的是,学生的网络使用行为不应影响现实生活中的的人际关系、学习进程和身心健康。因此,学校要

帮助学生树立正确的网络价值观,鼓励他们理性使用网络,避免沉迷虚拟世界。

为更好地促进学生对网络社交的认识,学校可以组织定期的网络使用自我评估活动,帮助学生反思自己在网络社交中的行为和习惯。例如,学校可以通过问卷调查或者个人网络使用日志的方式,让学生自我记录和评估上网时长、浏览内容及其对日常生活的影响。通过这种自我反思,学生能够更加清晰地认识到自己的网络使用习惯及其潜在的负面影响,进而主动进行调整,保持健康的网络行为。

3.2 提供心理健康教育与辅导

在信息科技教育中,心理健康教育与网络社交教育的紧密结合显得尤为重要。由于网络社交带来的孤独感、焦虑症、抑郁等问题,青少年特别容易受到其负面影响。因此,学校在信息科技教育中应着重加强心理健康教育,帮助学生应对网络社交带来的心理挑战。学校可以定期开设心理健康课程,通过教学和互动环节帮助学生识别自己的情绪波动,掌握有效的情绪调节技巧,提高其应对压力的能力,尤其是在面对网络社交中的负面影响时能够保持心理平衡。

针对受到网络社交负面影响的学生,学校应积极提供个性化的一对一心理辅导或团体心理辅导,帮助他们解决实际的心理问题。例如,针对一些沉迷网络的学生,学校可以安排专门的心理辅导员与其进行深入的对话,了解其网络社交中的困惑和情感波动,帮助其认识到长期沉迷网络可能带来的心理危害,并引导他们通过替代活动(如体育、艺术等)改善其心理状态和社交模式。同时,学校可以在集体辅导中引导学生学会情感管理、社交技能训练和冲突解决技巧,尤其是让学生在面对网络社交中的冲突时能够采取更为成熟的态度,避免焦虑和抑郁情绪的蔓延。通过这些辅导,学生能够逐步恢复自信,增强对网络社交负面信息的应对能力,保持心理健康的发展^[3]。

4 信息科技教育与家庭、学校的协同作用

4.1 家庭教育的引导作用

家庭作为学生网络社交教育的重要阵地,扮演着至关重要的角色,尤其是在初中阶段,孩子们正处于心理和行为发展的关键时期。家长应当主动关注孩子的网络使用情况,并通过适当的引导帮助孩子树立健康的网络社交观念。家长需要与孩子保持有效的沟通,了解孩子在网络社交平台上的活动,包括他们的社交对象、互动内容以及所面临的问题。通过与孩子的定期交流,家长能够帮助他们辨别网络上的虚假信息或不良内容,从而避免孩子陷入信息过载或不良社交关系之中。

此外,家长还可以与孩子共同制定网络使用规则,明确上网的时间限制和内容范围,避免孩子在没有监督的情况下沉迷于虚拟世界。家庭教育不仅要着重培养孩子的自我管理能力,还要注重对孩子情感健康的关注。家长应当帮助孩

子认识到网络社交中的潜在风险,如网络暴力、虚拟与现实的差距等问题,并教育他们如何处理这些问题。当孩子遇到网络上的负面信息或不良社交时,家长应该及时介入,帮助孩子调整情绪,并提供正确的解决方案。

家庭中的沟通氛围同样至关重要。家长要建立开放、支持性的家庭氛围,让孩子能够表达自己的困惑、情感及网络使用中的问题。家长不应采取指责或过度干涉的方式,而应给予孩子足够的信任和理解,通过有效的沟通帮助孩子学会自我调节与情绪管理。通过这种亲子间的互动,家长能够为孩子创造一个良好的成长环境,减少因网络社交带来的孤独、焦虑等负面心理影响。

4.2 学校教育的主导作用

学校作为学生的主要教育机构,在网络社交的教育干预中承担着重要责任。学校不仅应当提供系统的网络安全教育和心理健康课程,还应当通过多种途径帮助学生树立正确的网络使用观念,引导他们理性使用社交媒体。为了增强学生对网络社交的认知,学校可以设计专门的课程,教授学生如何在网络中进行有效的社交,如何避免网络暴力和虚拟社交带来的负面影响。这些课程内容可以包括网络礼仪、虚拟社交关系的建立和维护、网络欺凌的防范等,帮助学生形成健康的网络使用习惯。

除了课程教育外,学校还应通过组织线下社交活动来弥补网络社交的局限性。通过丰富的课外活动,学校能够提供学生面对面的社交机会,促进他们在人际交往中建立真实、深厚的情感联系。例如,学校可以定期举办体育赛事、艺术展览、社会实践等活动,让学生们在真实的社交情境中锻炼沟通与合作能力,避免因长期依赖虚拟世界而造成的社交障碍。这样的活动能够增强学生的团队合作意识,提升其情感共鸣和人际沟通的能力,为他们的心理健康提供保障。

此外,教师在学生心理健康教育中扮演着不可或缺的角色。教师应当时刻关注学生在网络社交中的情感变化和行为表现,通过定期的心理辅导和沟通,及时发现问题并采取干预措施。例如,教师可以通过观察学生在课堂中的表现,了解他们的社交倾向,评估他们是否受到网络社交的负面影响。如果发现学生出现焦虑、抑郁等心理问题,应及时与家长沟通,联合开展干预。教师还可以在学校中建立心理咨询

室,为有需要的学生提供专业的心理辅导,帮助他们解决因网络社交而引发的心理困扰。通过学校、教师 and 家长的密切合作,共同关注学生的成长,能够形成协同教育的良性循环,保障学生的心理健康发展^[4]。

5 结语

网络社交对初中生心理健康的影响是深远而复杂的。虽然网络社交在为学生提供便利的社交平台 and 情感支持的同时,也带来了一些不容忽视的负面影响。网络社交的过度使用可能导致青少年产生焦虑、抑郁、孤独感等心理健康问题,尤其是在初中这一关键的生理和心理发展时期,学生的自我控制能力较弱,因此需要更多的支持和引导。信息科技教育通过增强学生的网络使用意识、提供心理健康辅导,以及促进家庭与学校的协同合作,能够有效减少网络社交对初中生心理健康的负面影响。

未来,随着信息科技的不断发展,网络社交的形式和影响方式也在不断变化。学校和家庭需要不断适应新的教育需求,在教育实践中积极整合信息科技教育内容,帮助学生合理使用网络社交平台,保持身心健康。通过培养学生正确的网络使用习惯,提升他们应对网络负面信息的能力,促进心理健康教育的开展,能够在更大程度上预防网络社交对青少年心理健康的侵害。随着科技教育的进一步发展,网络社交与心理健康教育的结合将更加紧密,为学生的健康成长提供更加坚实的保障。

参考文献

- [1] 刘欢.积极心理学视角下初中生心理健康现状调查和干预策略[J].亚太教育,2024,(15):88-91.DOI:10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2024.15.028.
- [2] 范春艳,汪泉.初中生社交焦虑对手机成瘾的影响:心理弹性的中介作用[J].心理月刊,2024,19(11):75-77+81.DOI:10.19738/j.cnki.psy.2024.11.018.
- [3] 王孟舒,李艺,杜芸,等.基于10325例样本数据探析气郁质与初中生焦虑、抑郁的关系及睡眠时长的中介效应[J].北京中医药大学学报,2024,47(10):1457-1465.
- [4] 魏萍.正念对手机依赖的影响:心理机制与理论解释[J].甘肃开放大学学报,2024,34(05):65-70.

Group cooperation discusses the exploration of students' learning effect in teaching practice

Yuan Yao

Qitaihe Baozhong School, Heilongjiang Province, Qitaihe, Heilongjiang, 154600, China

Abstract

This study aims to explore the evaluation of students' learning effect in teaching practice in recent four years. Through the practical research of students of different grades, the data of students' academic performance, learning attitude and cooperation ability were collected and analyzed. The study found that group cooperation discussion plays a significant role in improving students' academic performance, improving learning attitude and cultivating cooperation ability, but it also faces some challenges in the practice process, such as unreasonable group division of labor and low discussion efficiency. This study proposes corresponding improvement strategies for these problems to provide reference for the optimization of teaching mode in group cooperation.

Keywords

group cooperation and discussion; teaching practice; student learning; effect

小组合作讨论在教学实践中对学生学习效果的探究

姚远

黑龙江省七台河市保中学校, 中国·黑龙江 七台 154600

摘要

本研究旨在探讨近四年小组合作讨论教学模式在教学实践中对学生学习效果的评价。通过对学校不同年级学生的实践研究,收集并分析了学生的学业成绩、学习态度、合作能力等多方面的数据。研究发现,小组合作讨论在提升学生学业成绩、改善学习态度和培养合作能力等方面具有显著作用,但在实践过程中也面临一些挑战,如小组分工不合理、讨论效率低下等。本研究针对这些问题提出了相应的改进策略,以便为小组合作讨论教学模式的优化提供参考。

关键词

小组合作讨论; 教学实践; 学生学习; 效果

1 引言

随着教育理念的不断更新,传统的以教师为中心的教学模式逐渐向以学生为中心的教学模式转^[1]。小组合作讨论作为一种重要的教学方法,被广泛应用于各级各类学校的教学实践中。小组合作讨论鼓励学生积极参与、相互交流、共同探究,旨在培养学生的合作能力、创新思维和自主学习能力。然而,在实际应用过程中,小组合作讨论的效果参差不齐。本研究旨在通过近四年的跟踪研究,系统分析小组合作讨论在教学实践中对学生学习的影响,为提高教学质量提供科学依据。

2 研究方法

2.1 研究对象

选取了同一年级的六个班级的中学学生,对该学年学

生进行为期四年的跟踪调查。在学校的每个年级选取3个班级作为实验组,采用小组合作讨论教学模式;同时选取同等数量的班级作为对照组,采用传统教学模式。连续进行四年实验,总计实验组学生300人,对照组学生300人。

2.2 数据收集方法

学业成绩数据:收集学生在每个学期的课前小考成绩,阶段性检测成绩,期中考试成绩,期末考试成绩,包括总分及平均分。同时,分析学生在不同题型(如选择题、简答题、应用题等)上的得分情况,以了解学生对不同知识类型的掌握程度。学习态度问卷调查:自行编制学习态度问卷,包括对学习的兴趣、主动性、自信心等维度。在实验开始前和结束后分别对实验组和对照组学生进行问卷调查,共发放问卷2400份,回收有效问卷2300份,有效回收率为95.83%。合作能力观察量表:设计合作能力观察量表,观察学生在小组合作讨论过程中的表现,如沟通能力、协调能力、承担责任能力等。由教师对学生进行定期观察记录,观察周期为每个学期16-20次。

【作者简介】姚远(1987-),女,中国山东平阴人,硕士,中学一级教师,从事化学教育教学研究。

2.3 数据分析方法

运用 SPSS 软件对收集到的数据进行统计分析。对学业成绩数据进行独立样本 t 检验,比较实验组和对照组学生成绩的差异;对学习态度问卷和合作能力观察量表的数据进行描述性统计分析和相关性分析,探讨小组合作讨论与学生学习态度、合作能力之间的关系^[2]。

3 研究结果

3.1 小组合作讨论对学生学业成绩的影响

整体成绩对比:经过四年的跟踪研究,发现实验组学生的总体学业成绩上优于对照组。化学成绩,实验组学生的平均分在初三年级时比对照组高出 2.6 分($t = 2.58, p < 0.01$),初四年级高出 1.8 分($t = 1.96, p < 0.05$),重复上述实验下一届初三年级高出 3.1 分($t = 2.67, p < 0.01$)。初四学年实验组数学平均分高出 2.5 分($t = 1.98, p < 0.05$)。

题型得分分析:进一步分析不同题型的得分情况,发现实验组学生在简答题、应用题等需要综合分析和解决问题能力的题型上得分优势更为明显。在化学学科的实验部分,实验组学生的得分率比对照组高出 10-15 个百分点。这表明小组合作讨论有助于培养学生的思维能力和解决实际问题的能力^[3]。

3.2 小组合作讨论对学生学习态度的影响

学习兴趣:在实验开始前,实验组和对照组学生对学习的兴趣得分无显著差异($t = 1.02, p > 0.05$)。实验结束后,实验组学生的学习兴趣得分显著高于对照组($t = 4.56, p < 0.01$)。在问卷中,约 70% 的实验组学生表示通过小组合作讨论,对学科知识有了更浓厚的兴趣,而对照组这一比例仅为 45%。

学习主动性:实验组学生在学习主动性方面有明显提升。实验后,实验组学生主动参与学习活动的频率得分平均为 3.5 分(满分 5 分),而对照组为 2.8 分($t = 5.21, p < 0.01$)。实验组中有 65% 的学生表示会主动寻找学习资料、提出问题,而对照组这一比例为 40%。

学习自信心:在学习自信心方面,实验组学生也表现出更积极的变化。实验后,实验组学生在学习自信心维度上的得分平均为 3.8 分(满分 5 分),对照组为 3.2 分($t = 4.89, p < 0.01$)。实验组中有 72% 的学生认为小组合作讨论让他们在学习上更有信心,而对照组为 50%。

3.3 小组合作讨论对学生合作能力的影响

沟通能力:通过合作能力观察量表的数据显示,实验组学生在沟通能力方面有显著提高。在小组讨论中,实验组学生能够清晰表达自己观点的比例从实验前的 60% 提高到实验后的 85%,而对照组仅从 62% 提高到 68%。实验组学生在倾听他人意见、理解他人意图方面也表现得更为出色。

协调能力:实验组学生在协调小组分工、解决小组内冲突等方面的能力得到了有效锻炼。在实验过程中,实验组

小组内分工不合理的情况从最初的 30% 下降到 10%,而对照组从 28% 下降到 20%。当小组内出现意见分歧时,实验组学生能够通过协商解决问题的比例达到 80%,高于对照组的 60%。

承担责任能力:实验组学生在承担小组任务责任方面表现更为积极。在实验后,实验组学生主动承担任务、认真完成的比例达到 90%,而对照组为 75%。

4 经典案例

化学小组讨论:探究铁生锈的条件

提出问题:铁在什么条件下容易生锈?

作出假设:

同学 A:铁生锈可能与水有关,因为生活中潮湿地方的铁制品更容易生锈。

同学 B:可能与氧气有关,铁在空气中暴露久了会生锈,而空气中有氧气。

同学 C:也许是水和氧气共同作用,铁在潮湿空气中生锈快,干燥空气中生锈慢。

设计实验:

同学 D:可以设计三组对比实验。第一组,将铁钉放在干燥试管,用橡皮塞密封,隔绝空气和水;第二组,把铁钉完全浸没在经煮沸迅速冷却的蒸馏水中,上面滴植物油隔绝空气;第三组,让铁钉一半浸入蒸馏水中一半暴露在空气中。

实验结论:

小组合作探究,每个班分组 8 个小组,探究以上同学提出的实验假设,经过观察,第一组和第二组铁钉基本无明显变化,第三组铁钉生锈。说明铁生锈是铁与水 and 氧气共同作用的结果。

5 讨论

5.1 小组合作讨论促进学生学习的分析

知识建构理论的体现:根据建构主义学习理论,学生是知识的主动建构者。在小组合作讨论中,学生通过与同伴的交流和互动,不断碰撞思维火花,对知识进行重新建构和理解。在化学的学习中,学生通过小组讨论分享各自对实验误差的分析,理论联系实际的同时,还能深化掌握的知识。

同伴互助的积极作用:小组合作讨论为学生提供了同伴互助的平台。在学习过程中,优秀学生能够帮助基础薄弱的学生,实现共同进步。同时,学生之间的相互评价和反馈也有助于他们发现自己的不足,及时调整学习策略^[4]。在化学综合计算习题解题讨论中,不同思路的交流能让学生从多个角度思考问题,拓宽解题思路。

激发内在学习动力:小组合作讨论营造了积极的学习氛围,学生为了在小组中展现自己、为小组争光,学生不再是被动的知识接受者,每个成员都需在小组中明确角色与任务,积极参与讨论和探究,这极大地提高了学生在课堂上的

参与度。这种内在动力的激发有助于提高学生的学习积极性和主动性，从而提升学习效果。在化学实验课水的净化，学生们分组合作，有的负责制作过滤器，有的负责检查仪器是否齐全，每个学生都有事情可做，课堂从以往教师主导转变为学生积极投入的场景，学生参与热情高涨。

培养合作与交流能力：通过小组合作，学生们学会倾听他人意见，学会表达自己观点，有效提升了合作与交流能力。在实验完成后的经验交流中，小组成员各抒己见，从不同角度分析实验成功与失败的原因，在交流碰撞中，学生不仅加深对知识的理解，还学会了尊重他人观点，学会通过协商达成共识，提升团队协作能力。

促进思维拓展：不同学生思维方式和知识储备不同，小组合作探究为学生提供了思维碰撞的机会。在化学学习中遇到难题攻克时，小组成员从各自思路出发，提出多种解题方法，这种思维的多样性拓宽了学生思考问题的角度，让学生学会从多维度分析和解决问题，培养创新思维。

5.2 小组合作讨论实践中存在的问题

小组组建不合理：在分组时没有充分考虑学生的个体差异，导致小组内成员能力不均衡，影响讨论效果。例如，有些小组中成绩优秀的学生过多，而有些小组则缺乏核心引领人物，使得小组讨论难以有效开展。

讨论时间把控不当：在课堂教学中，教师有时不能合理安排小组合作讨论的时间。要么时间过长，导致教学进度拖沓；要么时间过短，学生来不及充分讨论，无法深入思考问题，使讨论流于形式。

教师指导不到位：一些教师在小组合作讨论过程中，没有给予学生及时有效的指导。当学生遇到困难时，教师未能及时介入，导致学生在讨论中陷入僵局，影响讨论效率。

讨论偏离主题：小组讨论时，有时会出现偏离主题的情况。在化学讨论“如何爱护水资源”话题时，学生从讨论水的分布逐渐转移到讨论海水的颜色，味道等，浪费大量时间，影响讨论效果和任务完成进度，反映出学生缺乏对讨论方向的把控能力。

6 改进策略

6.1 科学组建小组

教师应根据学生的学业成绩、性格特点、兴趣爱好等因素进行综合考虑，合理分组。采用异质分组的方式，确保每个小组内成员在能力、性格等方面具有互补性^[5]，使小组能够形成一个有机的整体，共同完成学习任务。在布置任务时，引导小组制定详细分工计划，明确每个成员职责，并监督执行，保证每个学生都能在小组中发挥作用，得到锻炼。

6.2 合理把控讨论时间

教师在备课时应根据教学内容和学生实际情况，精心设计小组合作讨论的时间。在讨论过程中，要密切关注学生的讨论进展，适时提醒学生把握时间^[6]，确保讨论既充分又高效。对于复杂探究任务，提前规划好每个环节时间，并在课堂上适时提醒学生。也可将部分探究任务延伸至课后，让学生有更充足时间完成，保证探究质量。

6.3 加强教师指导

教师要明确自己在小组合作讨论中的角色定位，既是组织者，又是引导者和参与者。在讨论前，教师要向学生明确讨论的目标和要求；在讨论过程中，要巡视各小组，及时发现偏离主题的情况并给予引导；可以通过提问、提醒关键词等方式，帮助学生回归主题，确保讨论高效进行。同时，在小组讨论前，教师明确讨论规则和目标，培养学生自我约束和把控讨论方向的能力。讨论结束后，要对学生的讨论结果进行总结和评价，引导学生进一步深化对知识的理解^[7]。

7 结论

本研究通过近四年对小组合作讨论在教学实践中对学生学习效果的研究，发现小组合作讨论教学模式在提升学生学业成绩、改善学习态度和培养合作能力等方面具有积极作用。然而，在实践过程中也存在一些问题，需要教师通过科学组建小组、合理把控时间和加强指导等策略加以改进。小组合作讨论作为一种有效的教学方法，值得在教学实践中进一步推广和完善，以促进学生的全面发展。未来的研究可以进一步探讨不同学科、不同年龄段学生对小组合作讨论教学模式的适应性，以及如何更好地与信息技术相结合，提高教学效果。

参考文献

- [1] CTTM结合Sandwich教学法在眼科临床见习教学中的应用 --- 黄韵洁;肖伟;陈晓隆 《卫生职业教育》 2019-10-25
- [2] 莫斯顿互惠分组教学法在普通高校健美操教学中的应用研究 --- 卫如月 《牡丹江师范学院硕士论文》 2022-05-25
- [3] 教师教学行为有效性研究.docx-原创力文档《互联网文档资源》
- [4] 教学评一致性三因素理论模型的建构.docx- - 《互联网文档资源》 (<https://max.book118>)
- [5] 面向《模电》教学改革的思考课件-20240513075438.pptx-原创力文档-《互联网文档资源》
- [6] 2024学年初中和平从全校开始全球终将和平班会教学设计.docx-原创力文档-《互联网文档资源<https://max.book118>》
- [7] 研究性学习在高职院校羽毛球选项教学中的实验研究——以晋城职业技术学院为例 - 常向丰 - 《晋城职业技术学院学报》 - 2023-09-15

The value and practice of children's independent games from the perspective of primary school connection

Ning Zhang

Xi'erpu Zhongxin Kindergarten in Yongqiao District, Suzhou City, Suzhou, Anhui, 234000, China

Abstract

The connection stage between children and young children is an important period for the development of children's education, and the role of children's independent games in this stage is becoming more and more prominent. From the perspective of young and young, this paper discusses the value of children's independent games in cultivating children's comprehensive quality, and analyzes its promoting effect on children's cognition, social interaction and emotion. Combined with the current educational practice, this paper expounds how to effectively promote the connection between kindergarten and primary school education through games, and puts forward specific practical strategies. Research has found that autonomous games can not only help children to learn actively and think independently, but also can lay the foundation for their study and life after entering primary school. Therefore, further attention to and improve the practice of autonomous games in the connecting stage of young and young will have a profound impact on the growth and development of children.

Keywords

kindergarten bridging; independent games; educational practice; cognitive development and emotional education

幼小衔接视角下幼儿自主游戏的价值与实践

张宁

宿州市埇桥区西二铺中心幼儿园, 中国 · 安徽 宿州 234000

摘 要

幼小衔接阶段是儿童教育发展的重要时期, 幼儿自主游戏在这一阶段的作用愈加突出。本文从幼小衔接的视角出发, 探讨了幼儿自主游戏在培养儿童综合素质中的价值, 分析了其对儿童认知、社交、情感等方面的促进作用。文章还结合当前教育实践, 阐述了如何通过游戏有效促进幼儿园与小学教育的衔接, 提出具体的实践策略。研究发现, 自主游戏不仅有助于儿童主动学习、独立思考, 还能够为进入小学后的学习生活奠定基础。因此, 进一步重视和完善幼小衔接阶段的自主游戏实践, 将对儿童的成长和发展产生深远的影响。

关键词

幼小衔接; 幼儿自主游戏; 教育实践; 认知发展; 情感教育

1 引言

随着学前教育和基础教育的不断发展, 幼小衔接作为儿童教育发展的关键环节, 越来越受到教育者和家长的关注。幼儿园教育侧重于游戏, 强调儿童在自由探索中获得知识与技能, 而小学教育则更多关注学科知识的系统性和结构化。如何平衡这两者之间的关系, 促使幼儿园教育与小学教育的无缝衔接, 是当前教育改革的重要课题。幼儿自主游戏作为幼儿园教育的重要组成部分, 不仅能够培养儿童的创新思维、社会交往能力, 还能为他们进入小学后的学习生活做好充分的准备。

本文将从幼小衔接的角度, 探讨幼儿自主游戏的价值,

分析其对儿童多方面发展的影响, 并结合实践案例提出如何在幼小衔接阶段有效利用自主游戏的策略。通过这一研究, 旨在为幼儿园和小学教育工作者提供理论支持与实践指导, 推动教育实践中的创新和优化。

2 幼儿自主游戏的价值

2.1 促进认知发展

幼儿自主游戏是儿童在自由选择 and 自主探索中进行的一种主动学习过程。与传统的被动接受式学习不同, 自主游戏能够激发儿童的好奇心和探究欲望, 促进其认知能力的发展。在游戏过程中, 儿童通过与环境、物品以及同伴的互动, 不断积累经验, 形成问题解决的策略。例如, 在角色扮演游戏中, 儿童能够通过模拟成人的行为, 理解和内化各种生活常识和社会规则。游戏为儿童提供了一个真实世界的“缩小版”, 通过模仿和构建, 儿童不仅能加深对周围世界的理解,

【作者简介】张宁 (1975-), 女, 中国安徽宿州人, 本科, 副高级教师, 从事幼儿教育研究。

还能在过程中调整自己的认知框架。

自主游戏能帮助儿童在轻松愉快的氛围中锻炼认知技能。在“过家家”游戏中，儿童通过扮演不同的家庭角色，学习到家庭成员之间的互动关系，进一步拓展了其对家庭、社会以及自我角色的认知。这种情境化学习能够更好地帮助儿童将抽象的概念具体化，提升他们的理解能力。除此之外，游戏中的互动性和灵活性使得儿童在面临问题时需要主动解决，从而培养他们的批判性思维和创造性问题解决能力。此过程不仅让孩子们学会了如何在特定情境下做出决策，也加强了他们在未知领域中的探索欲望。通过不断地尝试和调整策略，儿童能够取得持续的认知进步和思维灵活性。

此外，自主游戏还能帮助儿童建立空间感、时间感和因果关系的理解。在构建积木、拼图游戏等过程中，儿童的空间认知能力得到增强。同时，随着游戏中的反复实践和错误的修正，他们学会了如何从失败中吸取教训，培养了耐心和问题解决的能力。这种以“玩”为基础的学习方式，充分发挥了儿童的主动性，使他们在轻松的环境中掌握重要的认知技能。

2.2 促进社交和情感发展

幼儿自主游戏的另一个重要功能是促进社交能力和情感的发展。游戏不仅是儿童与同伴互动的重要形式，更是情感交流的途径之一。通过在游戏里的合作、竞争、协商和分享等行为，儿童逐渐学习到如何与他人相处，如何处理冲突与矛盾，培养情商和同理心。社交技能的培养往往是幼儿游戏的核心部分之一。儿童在游戏里的互动不仅增强了他们的沟通能力，还提高了他们在复杂社交环境中适应和应对不同情境的能力。

例如，在小组合作的游戏中，儿童学会了如何为共同目标分工合作、如何理解并尊重他人的想法和意见，从而提高了他们的沟通能力和团队协作意识。这些能力为孩子日后步入学校后顺利融入集体生活、与同伴建立友谊奠定了基础。同时，游戏的社会性和互动性也帮助儿童学习如何应对集体中可能出现的分歧和冲突，培养他们解决问题的能力。在这样的过程中，儿童不仅学习如何与他人建立和谐的关系，也逐渐发展出情感调节和管理技巧。

情感教育也是自主游戏不可忽视的一部分。在自由游戏的过程中，儿童能够通过玩具和游戏角色的设定，表达内心的情感，处理负面情绪，获得情绪调节的技能。在“角色扮演”游戏中，儿童不仅可以体验到不同角色的情感，还能够通过对角色的深度理解，促进自我情感的表达与理解。儿童在这些游戏中学会识别、理解并表达自己的情感，同时也能学会如何更好地理解 and 关心他人，进一步提高他们的情感智商（EQ）。这些情感管理技能不仅帮助孩子们在日常生活中更好地与他人相处，也在其后期的社会化过程中起到了关键的作用。

2.3 培养自主学习和独立思考能力

幼儿自主游戏有助于培养儿童的自主学习能力和独立思考能力。在自主选择游戏内容和规则的过程中，儿童能够自主规划游戏的过程，发挥自己的创意和想象力。通过不断地自主决策和执行，儿童逐渐培养了自我管理和自我调节的能力。这种自主选择不仅增加了孩子的参与感，还增强了他们的责任感。例如，在进行建构类游戏时，儿童通过自主选择建材、设计结构，并反复试验，学习到如何面对失败，如何通过调整策略达成目标。这一过程中，儿童不仅学会了面对挑战和挫折，也锻炼了他们的应变能力和创造力。

在这种自主游戏的过程中，孩子们也逐步学会了如何设定自己的目标并为实现目标而努力。这种自主性在学习中得到了延伸，使得孩子们在进入小学阶段时，具备了较强的学习动机和独立学习的能力。研究表明，自主游戏能够显著增强儿童的自信心和自我效能感。当孩子们在游戏中的取得成就时，他们获得的成就感能转化为学习中的动力，进一步促进他们在学习中发挥主动性。

这种自主游戏的特性使得儿童能够在非正式学习环境中逐渐形成自我引导的学习方式，培养了他们独立思考和解决问题的能力。随着他们进入更结构化的学习阶段，具有较强自主性和独立性思维的孩子，能够更好地适应小学等更具挑战性的学习环境。总的来说，自主游戏不仅在游戏期间促进了儿童的思维发展，也为他们未来的学术生涯提供了充足的自主学习基础。

3 幼小衔接阶段的自主游戏实践策略

3.1 跨学科融合的游戏设计

为了促进幼小衔接阶段的顺利过渡，幼儿园应当注重将各学科的知识内容与自主游戏相结合，设计具有教育意义的跨学科游戏活动。这样的活动不仅可以帮助幼儿更好地理解不同学科之间的关联，还能够游戏过程中培养孩子的多元化思维和跨学科的认知能力。例如，将语言、数学、科学等内容融入日常游戏中，鼓励儿童在游戏中运用语言表达，进行简单的数学计算和观察、实验等科学活动。这种设计能够有效拓宽孩子的知识面，并通过实践帮助他们更好地掌握学科的基本概念和技能。

在实际的跨学科游戏设计中，教师应结合儿童的认知水平与兴趣点，设计丰富多样的游戏任务。例如，设计一个“商店游戏”，在其中加入语言表达、算数和科学探索的元素。孩子们可以通过扮演顾客和店员，使用模拟的货币进行交易，同时在过程中使用数字进行简单的加减法运算。这种活动不仅有助于孩子理解基本的数学概念，也能促进他们的语言表达能力和情感交流。通过角色扮演，孩子还能够在游戏中进行情感体验和社会互动，发展他们的社交技能。

此外，跨学科游戏设计的目的还在于打破学科之间的壁垒，使孩子能看到不同学科知识之间的内在联系。例如，

通过科学实验的游戏，孩子可以在观察和实验中学习物理、化学的一些基础原理；而通过讲述故事的形式，孩子可以加强他们的语言表达能力、记忆力及创意思维能力。通过跨学科的设计，教育内容不再是分割开来的单一模块，而是具有实际情境和多重知识交织的动态过程，从而激发孩子的学习兴趣 and 主动性。

通过跨学科的游戏设计，儿童不仅能够轻松的环境中进行学习，还能够体验到知识之间的内在联系和实际应用。这种游戏化的学习方式不仅增加了儿童的学习兴趣，还提高了他们在实践中将知识转化为实际能力的能力。例如，在“购物”游戏中，孩子们通过货币兑换的形式学习数学运算，涉及简单的加减法等基本运算，同时在互动中提高他们的语言表达能力和社交技巧。此外，游戏中的角色扮演还可以引导儿童进行故事叙述，锻炼他们的叙事能力和情感表达能力。此类跨学科的设计不仅是对学科知识的有机融合，也让孩子们在活动中逐步体会到学科知识的实际应用，并能激发他们对学习的兴趣。

3.2 教师角色的转变与引导

在幼小衔接阶段，教师的角色不再仅仅是传统意义上的知识传授者，而应当转变为引导者、促进者和合作者。教师的作用不仅仅是传递知识，更多的是为孩子创造一个自由、开放、富有探索精神的游戏空间。在自主游戏中，教师要引导孩子通过问题解决和探索来获得知识。教师可以通过设置适当的情境、提出开放性问题、提供适合的资源支持等方式，帮助孩子在游戏过程中有效地学习并发展各种能力。例如，教师可以通过创设具体情境引导孩子进行角色扮演，鼓励他们在模拟的社会生活中扮演不同角色，从而培养他们的社会交往能力、情感表达能力和问题解决能力。

教师的转变不仅体现在教学方式上，还包括教师与孩子之间的互动模式。在传统教育中，教师通常是课堂中的主导者，负责讲解和教授知识，而在自主游戏中，教师的任务是创造条件并给予适时的支持。教师可以通过观察孩子在游戏中的行为，识别他们在认知、情感和社交方面的需求，并通过引导和支持促进孩子的发展。例如，当孩子在进行合作游戏时，教师可以通过适时提问引导孩子思考合作的意义，鼓励孩子在冲突解决中使用非暴力的方式。教师的积极参与

和引导，不仅帮助孩子在游戏中学到知识，也让他们在过程中培养出更高的社交能力和情感理解。

此外，教师的引导还体现在如何有效利用游戏中的机会帮助孩子建立自信心和自主学习的能力。在游戏中，孩子往往通过自己动手实践来获得学习成果，这种自我成就感是自主学习的重要来源。教师通过鼓励和表扬孩子的尝试和努力，帮助他们认识到游戏中的学习成果，不仅能够增加孩子的学习动力，也能增强他们的自信心。

4 结语

幼小衔接阶段是儿童成长的重要过渡期，幼儿自主游戏在这一阶段的作用不可忽视。通过创新的游戏设计和教师的有效引导，孩子们能够在自主游戏中得到认知能力、社交能力、情感管理能力和自主学习能力的全面发展。在这一阶段，教育不再是单纯的知识传递，而是通过自主游戏的方式，促进孩子全面成长的过程。随着教育理念的不断更新与实践的深入，幼小衔接阶段的教育模式将更加注重儿童的综合能力培养，为他们进入小学后的学习生活奠定更加坚实的基础。

在未来的教育实践中，幼小衔接阶段将更加注重通过游戏培养儿童的各种能力，进一步推动教育内容与方法创新。通过跨学科的游戏设计、教师角色的转变以及有效的引导，孩子们将会更加积极主动地参与到学习活动中，在愉悦的游戏环境中体验到教育的深刻意义。此类教育方式的推广，不仅能够增强孩子的学习动力，还能帮助他们在进入小学后顺利适应新环境，为未来的学习和发展打下良好的基础。

参考文献

- [1] 祝烨荔.幼小衔接视野下提升大班幼儿情绪管理能力的实践——以“情绪特工营”活动为例[J].东方娃娃·绘本与教育,2024,(12):63-65.
- [2] 屈培培,张信.幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养的实践研究[J].安徽教育科研,2024,(34):114-116.
- [3] 蒙玉荣,姚慧文.基于儿童视角的幼小衔接活动实践初探——以大班参观小学活动为例[J].新教育,2024,(31):70-72.
- [4] 张颖君.安吉游戏理念下幼儿教师游戏观察能力的培养[J].甘肃教育,2024,(20):102-105.

The system architecture and practical exploration of ideological and political education in the entrepreneurship and entrepreneurship courses of higher vocational colleges

Zhenhu Yang

Shandong Labor Vocational and Technical College, Jinan, Shandong, 250002, China

Abstract

The ideological and political education system structure of entrepreneurship and entrepreneurship courses in higher vocational colleges can not only improve students' awareness and ability of innovation and entrepreneurship, but also promote the docking of vocational education and industrial demand, and improve the quality of talent training. In view of this, this paper will discuss the practical exploration of ideological and political education in the entrepreneurship and entrepreneurship courses of higher vocational colleges, in order to realize the close combination of talent training and social needs, and provide strong talent support for China's economic and social development.

Keywords

higher vocational colleges; mass entrepreneurship and innovation courses; ideological and political education; practice

高职院校双创课程思政教育的体系架构与实践探索

杨振虎

山东劳动职业技术学院, 中国·山东 济南 250002

摘要

高职院校双创课程中的思政教育是将创新创业教育与思想政治教育相结合,旨在培养具有创新精神和创业能力的高素质技术技能人才,其核心任务是培养具有坚定理想信念、社会责任感和创新创业精神的新时代青年;核心理念是坚持以立德树人为根本,以学生为中心,注重理论与实践相结合,推动思想政治教育与创新创业教育的有机融合。在高职院校中进行双创课程思政教育体系架构既能提升学生的创新创业意识和能力,还能促进职业教育与产业需求对接,提高人才培养质量。鉴于此,文章将探讨高职院校双创课程思政教育的实践探索,以期实现人才培养与社会需求的紧密结合,为我国经济社会发展提供有力的人才支持。

关键词

高职院校;双创课程;思政教育;实践

1 引言

将思想政治工作贯穿教育教学全过程是高职院校落实立德树人根本任务的具体表征和实践,其不仅是培养学生德智体美劳全面发展的必然要求,更是面向新时代、新形势,中国特色社会主义教育的价值追求和使命担当。双创思政教育就是要将创新创业教育与思想政治教育深度融合,实现创新创业能力与社会主义核心价值观的内化与外化。作为教育者,应当通过系统设计和实践探索,构建科学的双创思政教育体系,以期达到提升学生综合素质、促进就业创业、服务国家发展战略的目的。鉴于此,文章将对高职院校双创课程

中思政教育的体系架构与实践探索进行深入分析,从而实现推动双创教育与思政教育深度融合,提升教育质量和人才培养水平的目标。

2 高职院校双创课程思政教育的理论基础

2.1 双创教育的内涵与特点

双创教育,也就是创新创业教育,是培养学生创新意识和创业能力的教学实践,其不仅能传授创业知识和技能,还可以激发学生的创造力、培养批判性思维和解决问题的能力。双创教育主要是课堂理论与实际操作的结合,在教育过程中注重学生的主体性和实践性,让学生在真实的创业环境中学习和成长。此外,双创教育注重个性化,即在教学中充分尊重学生的个性和兴趣,鼓励学生发掘自身潜力,同时双创教育会随着社会经济的发展而不断更新内容,以适应市场需求和变化。

【作者简介】杨振虎(1980-),男,中国甘肃武威人,硕士,副教授,从事机械设计与制造、工业机器人技术应用、逆向设计、3D打印技术应用、学生教育与管理研究。

2.2 思政教育的内涵与功能

思政教育是以培养和提高个体思想政治素质为目标的教育活动,包含了世界观、人生观和价值观的培养,以及道德、法律、心理健康等方面的教育,旨在引导个体形成正确的价值取向,增强社会责任感和集体主义精神,促进个体的全面发展。而且思政教育具有引导功能,其可以通过传递主流意识形态和价值观念,引导个体形成符合社会要求的思维方式和行为习惯,为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人提供坚实的思想基础。

2.3 双创课程思政教育的科学内涵

双创课程思政教育是综合性概念,其是在双创教育与思政教育两个基础概念之上形成的。从本质上讲,双创教育是培养学生创新精神和创业能力的教育,而思政教育则是以塑造学生正确的世界观、人生观和价值观为核心的思想政治教育,两者相互融合,共同培养学生的创新能力和社会责任感。由此可见,双创课程思政教育的实质是将思政教育的价值引领与双创教育的实践能力培养相结合的教育模式,既不是简单的教育叠加,也不是孤立的教学活动,而是将思想政治教育融入双创教育的全过程,以实现人才培养与社会主义核心价值观的内化与外化^[1]。通过将双创教育与思政教育相结合,构建科学的教育架构可以有效促进学生全面发展,为社会培养既有创新精神又有良好道德品质的高素质人才。

3 高职院校中双创课程思政教育的意义

3.1 提升学生创新创业能力

思政教育为学生提供了正确的价值导向和思想保障,使学生在创新创业过程中能够坚持正确的道德准则和社会责任感。在此基础上,双创教育通过传授创新理念和创业技能,培养学生的创新意识和创业精神。两者相互融合,一方面能够激发学生的创造力和主动性,鼓励他们勇于尝试新思路和新方法;另一方面,思政教育的融入可以帮助学生形成良好的团队合作精神和沟通能力,为创新创业团队的建设和项目推进提供助益。此外,双创课程思政教育还能帮助学生树立正确的风险意识,学会理性分析市场环境和政策导向,提高创业成功率。

3.2 增强思政教育的时代性和实效性

在新时代背景下,社会对人才的需求不再局限于专业知识,也更加注重创新能力和实践能力的培养。双创课程思政教育旨在将创新创业教育与思想政治教育相结合,使思政教育内容更加贴近学生的实际需求和职业发展,从而提升教育的实效性。通过将思政教育与双创教育实践相结合,学生能够在真实的创新创业环境中感受和理解社会主义核心价值观,使思政教育从理论转化为具体的行动指南,增强了教育的实效性。此外,双创课程思政教育还可以让学生在实践中提升自我认知,培养良好的职业道德和社会责任感,帮助学生实现知识内化与实践,使其成为学生成长道路上的真实

助力,从而在新时代背景下更好地发挥思政教育的引导和塑造作用。

3.3 促进就业与创业

双创课程思政教育不仅要给学生传授必要的创新创业知识和技能,更重要的是,通过思政教育的价值引领帮助学生树立正确的就业观和创业观,激发学生的创业热情和就业动力,使他们在求职过程中能够更好地适应市场变化,提高就业竞争力。同时,双创课程思政教育还强调团队合作和沟通能力的培养,其中在创业方面,双创课程思政教育通过案例分析和模拟创业等实践环节,让学生在实操中学会如何发现机遇、规避风险、整合资源,从而提高创业成功率。此外,这种教育模式还注重培养学生的社会责任感和使命感,促使他们在就业和创业中能够更好地服务社会、贡献社会,为国家的经济发展和社会进步注入新的活力。

4 高职院校双创课程思政教育的体系架构与实践

4.1 课程体系方面

高职院校双创课程思政教育的课程体系构建是一项系统性工程,其需要将思想政治教育与创新创业教育深度融合,形成多层次、多维度、理论与实践并重的教育体系,以培养学生创新精神、创业能力和思想政治素质。因此在体系架构中教师应从理论课程设置和实践课程实际两个维度出发,其中在理论课程设置上,教师选择的教学内容不仅要涵盖马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论、社会主义核心价值观等思政教育内容,还要融入创新创业的基本理论、政策法规、市场分析等双创教育要素,以此培养学生的理论素养和创新意识;在实践课程设计方面,教师应加强对动手能力和实操的锻炼,通过模拟创业、项目实训、企业实习等环节,让学生在实践中提升创新创业技能和解决实际问题的能力。此外,教师还可以设置综合素质课程,如团队合作、沟通技巧、领导力培训等,以培养学生的综合素质和社会适应能力^[2]。需要注意,整个课程体系应注重课程的连贯性和递进性,从基础理论到实操,从单一技能到综合能力,形成闭环的教育流程,确保学生在知识、能力、价值观等方面的全面提升。同时,高职院校还应积极整合校内外资源,与企业 and 政府部门建立紧密的合作关系,为学生提供更多的实践机会和创业平台,从而实现课程体系与社会需求的对接,提高教育的实效性和针对性,以期在培养学生的创新精神和创业能力的同时,强化他们的社会责任感和职业道德,为国家的创新发展和进步培养出更多高素质的技术技能人才。

4.2 师资队伍方面

师资队伍是确保学生全面发展和教学质量至关重要的一环。因此在架构双创课程思政教育体系时需要构建一支既懂专业知识又具备创新创业能力和思想政治教育素养的复

合型教师队伍。这就要求高职院校在师资引进和培养上,不仅要注重教师的学术背景和专业技能,还要考察其创新创业经历和思想政治教育能力。为此,高职院校要实施教师队伍建设规划,明确师资队伍的发展目标和路径,并加强教师专业培训,定期组织教师参加创新创业教育和思政教育的相关培训,提升他们的教育教学水平,如高校开展了教师教学能力提升项目,通过教学竞赛、教学研究、教学观摩等方式提升了教师的教学能力和教学效果。同时鼓励教师参与企业项目实践,以增强教师的实践经验,使其能够将理论知识与实际操作相结合。此外,高校还可以建立教师激励机制,通过职称评定、绩效奖励等方式,激励教师积极参与双创课程思政教育的教学改革和创新。在教师个人方面,教师不仅要积极参与培训,提升自身能力,还要积极交流与合作,和其他教师共同探讨双创课程思政教育的新思路和新方法,并积极参与学生创新创业项目指导,使教师在指导学生的过程中不断积累经验,提高自身的创新创业教育水平,以保证思想政治教育内容的全面融入和有效实施。

4.3 实践平台方面

高职院校双创课程思政教育体系既是理论教学的有力支撑,也是培养学生创新创业能力和思想政治素质的重要载体。因此高职院校应建立校内实践平台,包括创新创业孵化基地、模拟公司运营、项目工作室等,为学生提供真实的创新创业环境和实践机会,让他们在实际操作中锻炼能力、积累经验。同时,学校应与地方政府、行业企业紧密合作,搭建校外实践平台,如校企合作项目、实习实训基地、创新创业园区,通过这些平台,学生可以接触到行业前沿技术,了解市场需求,提高社会适应能力^[1]。此外,高职院校还应举办各类双创竞赛、创业论坛、讲座等活动激发学生的创新热情,培养他们的团队协作和沟通能力。与此同时,在实践平台的运作中还要注重融入思政元素,通过实践过程中的思想交流、价值观引导和行为规范教育,培养学生的社会责任感、职业道德和正确的创业心态。通过这种多元化的实践平台体系,既可以提升学生的专业技能和创新创业能力,还可以强化学生思想政治教育,为培养新时代的高素质技术技能人才和创新创业者奠定基础。

4.4 评价机制方面

评价机制关系到了教育目标的实现和教育质量的保障,因此评价机制应当是多元化、全面的,不仅要关注学生的知识和技能掌握程度,还要强调学生的思想素质、创新能力、

实践技能和综合素养的提升。基于这一要点,在构建理论评价体系时教师应主要评价内容要涵盖课程学习、实践活动、创新创业成果等多个维度,以确保评价的全面性。其次,评价方法应结合定量与定性评价,采用过程评价与结果评价相结合的方式,注重学生在学习过程中的表现和成长,并邀请教师、学生、企业代表等共同参与评价过程,以确保评价的客观性和公正性。此外,在实践探索中高职院校应建立包括评价指标的确立、评价标准的制定、评价结果的应用等科学的评价体系,其中评价指标应反映双创课程思政教育的核心目标,如创新意识、创业能力、思想政治素质等;评价标准应具有可操作性和可度量性,以便于具体实施和监督;评价结果的应用则应与学生的学分认定、奖学金评定、就业推荐等挂钩,以激励学生积极参与双创课程思政教育。通过这样的评价机制,高职院校能够全面、客观地评价双创课程思政教育的效果,有效推动教育改革,提升教育质量,培养出既有创新能力又有正确价值观的高素质人才,为社会经济发展贡献新鲜血液。

5 结语

总之,创新创业是时代对高职院校提出的新要求,其是时代发展的强大动力和核心竞争力,推动着高职院校教育教学工作的持续开展和深化改革,促使教育内容和方法不断创新,以适应经济社会发展的新趋势。完善的双创课程与思政教育体系对于培养学生的创新精神、创业能力以及正确的世界观、人生观和价值观具有积极意义。因此在促进高职院校双创课程思政教育体系的过程中,教师应不断提升自身的教育教学能力,将思政元素有机融入双创教育之中,引导学生树立正确的创业观念和价值取向。教师还应当通过自身的言传身教,激发学生的创新热情,培养学生的创业精神,同时关注学生的思想政治教育,确保学生在追求个人发展的同时,也能够承担起社会责任,从而达到服务国家战略、推动社会进步、实现学生全面发展的目的。

参考文献

- [1] 杜向锋,速云中,高照忠,等.高职院校课程思政教育教学体系构建方法研究[J].广东职业技术教育与研究,2023,(01):41-44.
- [2] 侯建军,张亮.新时期高职院校课程思政教育体系构建探析[J].中国职业技术教育,2021,(32):54-59.
- [3] 沈紫晴,张平,孙中梁,等.课程思政背景下高职院校专业教育与创新创业教育融合路径研究[J].才智,2024,(12):5-8.

Junior high school mathematics inquiry teaching strategy based on core literacy

Sigang Cheng

Jurong Biancheng Middle School, Jurong, Jiangsu, 212444, China

Abstract

Mathematics core literacy is an important goal of junior high school mathematics curriculum reform, which aims to cultivate students' mathematical thinking ability, problem solving ability and practical application ability. Inquiry-based teaching is problem-oriented, focusing on students' subjective participation and thinking development. By guiding students to actively discover problems, analyze problems and explore solutions, it promotes the divergence and logic of their thinking. In junior high school mathematics teaching, through scientific design inquiry activities and reasonable creation of problem situations, it can not only improve students' deep understanding of mathematical knowledge, but also enhance their ability to use mathematics in real life, so as to realize the unity of knowledge and ability, process and method, and emotional attitude. Based on this, this paper discusses in detail.

Keywords

core literacy ; junior high school mathematics

基于核心素养的初中数学探究式教学策略

成思钢

句容市边城中学, 中国 · 江苏 句容 212444

摘 要

数学核心素养是初中数学课程改革的重要目标,旨在培养学生的数学思维能力、问题解决能力以及实践能力。探究式教学以问题为导向,注重学生的主体参与和思维发展,通过引导学生主动发现问题、分析问题并探讨解决方案,促进其思维的发散性和逻辑性。在初中数学教学中,通过科学设计探究活动和合理创设问题情境,不仅能够提高学生对于数学知识的深刻理解,还能增强他们在实际生活中运用数学的能力,从而实现知识与能力、过程与方法以及情感态度的统一。基于此,本文展开详细论述。

关键词

核心素养; 初中数学; 探究式教学

1 引言

基于核心素养的初中数学探究式教学策略是通过引导学生主动参与、激发探究兴趣,提升数学思维和应用能力的教学方法。通过探究式教学,学生能够更好地理解数学概念,提高解决实际问题的能力。在核心素养导向的教育改革推动下,教师在课堂中构建互动模式、设计多元活动并进行过程评价,全面提升学生的数学素养。

2 引导问题意识, 激发探究兴趣

问题意识是数学探究的起点,是培养学生主动思考和解决问题能力的重要途径。在初中“二次函数图象与性质”教学中,设计生活化、开放性的问题情境,可以帮助学生从感知到理解,从被动接受到主动探索,逐步实现对数学概念

的深刻领悟。通过引导学生提出并思考与实际生活或科学现象相关的问题,能够有效激发学生的学习兴趣,推动他们进入自主探究的学习状态。

在讲授“二次函数图象与性质”时,可以设计一个与实际运动相关的问题情境。比如,教师可以提出这样的问题:

“一名篮球运动员在罚球时,篮球的运行轨迹大致呈现抛物线的形状,如何通过数学方法分析这一轨迹?”教师随后提供以下问题的具体数据:“篮球离开运动员手时,起始点离地面高度为 2 米,初速度为 8 米/秒,且重力加速度为 9.8 米/秒²。假设篮球的水平运动速度恒定,能否通过计算找到篮球达到最高点的时间及其对应的高度?”在学生初步理解问题后,教师通过指导逐步拆解问题。第一步,设篮球运动的抛物线为,其中表示时间,表示高度。第二步,教师引导学生观察二次函数的结构,找到二次项系数和一次项系数的数学意义,并提醒学生可以利用求顶点公式,来求解最高点的时间。学生经过计算得出秒时篮球达到最高点。接着,

【作者简介】成思钢(1978-),男,中国江苏镇江人,本科,一级教师,从事课堂教学研究。

将带入函数中,计算出最高点高度约为.28米。通过这个过程,学生不仅学会了二次函数图象顶点的计算方法,还理解了函数在生活问题中的具体应用。

3 构建互动模式,深化数学思维

互动环节不仅是构建活跃课堂氛围的基石,而且是促进学生深度思考与思维碰撞的有效途径,通过师生互动、生生互动,学生能够在交流中暴露理解误区,分享解题思路,从而激发更多元化的思维火花。在数学探究教学中,通过小组合作、师生互动、同伴互评等方式,学生可以在相互讨论与展示过程中,不仅加深对数学概念的理解,还能提高自己的表达能力与思维的灵活性。通过互动,学生能够从多个角度审视同一个问题,发展批判性思维和创造性思维,从而提升数学思维的深度和广度。

在讲解勾股定理时,教师可以设计一个互动活动,帮助学生通过小组合作探究并应用勾股定理,深化他们的几何思维与代数思维。教师可以提出如下问题:“有一座梯子倚靠在一堵墙上,梯子的底端距离墙的距离为3米,梯子与地面之间的夹角为60度,问梯子的长度是多少?”教师可以将学生分成4人一组,让每个小组讨论并尝试解决这个问题。教师提供以下提示:梯子、墙壁和地面共同形成一个直角三角形,底边为3米,夹角为60度,斜边就是梯子的长度。在小组讨论过程中,学生可以使用三角函数(如余弦定理)来解决问题,也可以尝试通过勾股定理来解答,进一步推动学生将勾股定理应用于不同类型的题目。对于小组中的某些学生,他们可能会先尝试用三角函数求解,通过余弦公式计算梯子与地面之间的夹角:

各小组展示他们的思考过程,除了展示他们用余弦定理得出的解法外,学生还可以分享他们通过勾股定理的方式推导出同样结果的过程:他们可以设定梯子的高度为 h ,然后根据直角三角形的勾股定理,得到:

在此基础上,利用三角函数的知识求出,再代入勾股定理得出米。教师可以根据各组的展示,提出不同的解法,并强调勾股定理在不同情境中的普适性。同时,教师引导学生讨论勾股定理在实际生活中的应用,比如测量建筑物高度、测量距离等实际问题,从而进一步激发学生对数学的兴趣。通过互动学习,学生不仅掌握了勾股定理的应用,还在讨论和展示的过程中体验到数学问题解决的多样性和创新性,提升了他们的数学思维能力。

4 设计多元活动,提升探究能力

在数学教学中,通过动手实验、情境创设、实际应用等形式多样的活动,可以让学生从单纯的知识接受转变为主动探究,提升他们的思维能力和解决问题的能力。与传统的课堂讲解式学习不同,活动型教学通过鼓励学生进行自主探索、合作讨论和实践操作,能够增强他们对数学问题的理解和掌握。更重要的是,活动设计往往结合实际生活中的问题,

帮助学生理解数学知识与现实世界的紧密联系,从而激发他们的学习动机,使学生在实践中提升逻辑推理、批判性思维、团队协作等能力。

在讲授全等三角形这一内容时,教师可以设计一个集动手实验与实际应用为一体的活动,帮助学生通过实践探究加深对全等三角形的理解,并提升他们的探究能力。活动设计围绕一个实际问题展开:“我们如何通过全等三角形的性质来证明两个物体的面积是否相同?”教师可以将一张大纸裁剪成两个形状完全相同的三角形,让学生们观察并讨论这两个三角形的形状和大小,确认它们是全等三角形。接下来,教师提供给学生一些简单的工具,如剪刀、胶水和尺子,要求每个小组学生将这两个全等三角形剪切成若干个小块,然后尝试将这些小块重新拼接到一起,看看是否能够完全覆盖住另一个三角形。学生们通过动手操作,发现这两个三角形能够完全重合,面积相等。教师此时可以引导学生思考,这个过程中,哪些几何知识发挥了作用,并进一步帮助学生理解全等三角形的性质:两全等三角形的边长、角度完全相等,因此它们的面积也完全相同。通过这个活动,学生不仅学会了如何通过拼接实验验证全等三角形的面积相等,还能进一步理解全等三角形的性质,并将其与实际生活联系起来。这一过程中的互动讨论和合作操作,使学生不仅加深了对全等三角形的理论知识的掌握,还体验到了数学应用的实际价值。教师可以在活动结束后,提出更具挑战性的问题:“如果我们将这些全等三角形用作建筑材料,它们如何帮助设计师进行更加精确的结构计算?”这一问题能够激发学生更深入的思考和探讨,促使他们思考全等三角形的实际应用,进一步拓展数学知识的运用领域。

5 注重过程评价,反馈学习成效

在探究式教学中,学生的思维常常是进发式的,过程中充满了问题的探讨和解决的尝试,因而通过过程评价,教师能够实时捕捉到学生的学习困难、思维瓶颈以及进步点,从而根据这些反馈调整教学策略,帮助学生不断完善自己的知识体系和解决问题的能力。过程评价不仅仅依赖于学生的最终解答,更多的是关注学生在问题解决过程中的思维轨迹和策略应用。通过对学生问题解决过程的观察与分析,教师能够及时识别学生对数学概念的理解是否到位,探究方法是否得当,甚至是否存在误解或偏差。^[23]

在教学二元一次方程组时,教师可以在课堂上设计一个二元一次方程组的应用题,题目如下:“小明和小华去买文具,小明买了3支钢笔和2本笔记本,共花费了28元;小华买了2支钢笔和3本笔记本,共花费了26元。问:一支钢笔和一本笔记本分别多少钱?”

教师将这个问题交给学生,并要求他们通过解二元一次方程组来求解。学生开始动手解题,有的学生直接用代入法开始解题,有的学生则选择加减法进行求解。在这个过程

中,教师通过观察学生的解题过程,能够实时发现学生在思考中的误区。例如,某些学生在代入法中可能会犯一个常见的错误:在代入过程中没有正确地替换变量,导致解出的结果不符合实际。此时,教师可以通过巡视课堂,发现并纠正这些错误,及时给予反馈。

例如,某学生在代入时错将一个方程中的数值代入了另一个方程,导致计算过程中的每一步都出现了偏差。教师看到后,可以走到学生身边,引导其重新审视代入过程,并提醒学生“代入时要注意每个方程中变量的对应关系,避免出现错误”。通过教师的提醒和指导,学生能够迅速意识到问题所在,并在反复的尝试中修正自己的错误,最终顺利地解出方程组。通过这种方式,学生不仅改正了具体的计算错误,还学习到了如何避免在解题过程中出现类似的问题。在课堂的反馈环节,教师不仅仅关注学生是否解出了正确的答案,还会特别强调解题过程中的思维方法。教师可以通过提问引导学生思考:“在解这个方程组时,你是如何选择代入法或加减法的?如果你选择了不同的解法,结果会不会不一样?你认为哪种解法更适合此题?”通过这样的问题,学生能够反思自己的解题策略,并了解不同解法的适用情况,从而提升自己的数学思维能力。教师还可以通过课堂小测、作业批改等方式,对学生的过程性表现进行持续评价。例如,在学生做完作业后,教师不仅关注学生是否做对了题目,还关注学生在解题过程中的步骤是否规范,是否存在逻辑上的漏洞。对于有疑问的部分,教师可以在作业批改时给出详细的指导意见,帮助学生发现并改正其在解题中出现的思维问题。对于表现优秀的学生,教师则可以提出进一步的挑战,例如:“如果你改变题目中的数值或条件,方程组的解法会有什么变化?”通过注重过程的评价,学生不仅能够在解题的过程中不断调整和优化自己的解题策略,还能在教师的反馈中加深对数学方法和思维的理解。

6 融合跨学科知识,培养应用意识

数学不仅是一门独立的学科,它在现实生活中与物理、化学、经济等多个领域紧密相连。通过将数学与其他学科的

知识结合,学生能够看到数学的广泛应用,增强学习的兴趣和动机。跨学科的学习让学生明白数学不仅是理论的堆砌,更是解决实际问题的工具,能够帮助他们在未来的学习和工作中运用数学知识来分析和解决问题。^[1]

在学习不等式时,教师可以通过将数学知识与物理学中的力学问题结合,帮助学生更好地理解不等式的应用和实际意义。例如,教师设计一个情境:“假设一辆车的加速受到两个方向力的影响,一个是推动力,另一个是阻力。如果推动力大于阻力,车就会加速前进;如果推动力小于阻力,车则会减速。那么,我们如何用不等式来描述这个情况?”在这个情境中,学生首先需要知道加速度与力之间的关系,即牛顿的第二定律: $F=ma$ (其中 F 是合力,是物体质量,是加速度)。根据这个定律,合力与加速度之间的关系可以表达为:如果合力大于零,车会加速;如果合力小于零,车会减速。这时,教师引导学生思考如何用不等式来表达这种情况。比如,设推动力为 F_1 ,阻力为 F_2 ,则根据力的平衡和不平衡状态,可以写出如下不等式:时, $F_1 > F_2$,即车加速;时, $F_1 < F_2$,即车减速;时, $F_1 = F_2$,即车匀速运动。通过这个例子,学生不仅仅是学习了如何解不等式,更重要的是理解了不等式在物理学中的实际应用,能够直观地看到数学如何帮助描述和解决现实问题。

7 结语

在初中数学的探究式教学中,注重学生思维的培养和能力的提升,是现代教育理念的重要体现。探究式教学的核心在于培养学生自主学习和思考的能力,教师则充当引导者和支持者的角色,通过有效的教学策略和灵活的评价方式,帮助学生在数学的学习中不断发现新知、提升思维。

参考文献

- [1] 曾景文.初中数学探究式教学实施策略探究[J].数学学习与研究,2024,(34):54-57.
- [3] 史建英.“以学为中心”的初中数学探究式教学策略探究[J].数理天地(初中版),2024,(22):75-78.
- [4] 章瑜.初中数学教学中变式教学的有效策略[J].数理化解题研究,2024,(20):33-35.

Problems and Countermeasures of Higher Vocational Education Management Information Construction

Yuyi Shen

Yunnan Polytechnic College, Kunming, Yunnan, 650304, China

Abstract

In the category of higher education in China, the importance of higher vocational education is self-evident, and in order to implement the strategy of reinvigorating China through human resource development, we must also develop higher vocational education. Based on the analysis of the current situation, this paper puts forward some countermeasures, such as strengthening the construction of hardware and network, improving the quality of management personnel, optimizing system integration and increasing capital investment, so as to improve the information construction mechanism, improve the management efficiency and service ability of higher vocational colleges, and provide support for the high-quality development of vocational education.

Keywords

higher vocational education ; management informationization ; resource allocation

高职教育管理信息化建设的问题与对策

沈昱屹

云南理工职业学院, 中国 · 云南 昆明 650304

摘 要

在我国高等教育范畴中,高等职业教育重要性不言而喻,而要想施行人才强国战略,也必须发展好高等职业教育。其中,高职教育管理信息化建设是实现教育现代化的重要途径,但目前在基础设施、人员素养、系统整合和资源投入等方面存在诸多问题,制约了信息化水平的提升。基于对现状的分析,提出加强硬件与网络建设、提升管理人员素养、优化系统整合及增加资金投入等对策,旨在完善信息化建设机制,提升高职院校管理效率与服务能力,为职业教育高质量发展提供支持。

关键词

高职教育; 管理信息化; 资源配置

1 引言

当前,信息技术的普及和应用,既促进了高职教育管理水平的提升,也带来了新的机遇与挑战^[1]。随着信息技术的迅猛发展,管理信息化逐渐成为高职教育改革与发展的核心议题之一。信息化管理不仅能够提升学校管理效率,还能优化教育资源配置,为教学质量和服务水平的提升提供有力支撑。信息化时代背景下不断加强高职教育的管理工作,探寻合理化的建设路径,整体优化管理效果,并且实现最大化的教育效益,向社会输送高素质的新型人才,得以满足整个社会的人才需求,具有重要意义^[2]。基于此,本文从高职教育管理信息化建设的现状入手,分析存在的问题及其成因,并提出相应的优化策略。

2 高职教育管理信息化建设面临的问题

2.1 信息技术基础设施建设不足

信息技术基础设施是高职教育管理信息化建设的基础,但目前许多高职院校在这一方面仍然存在显著不足。一方面,硬件设备陈旧和功能落后是普遍问题。许多学校的服务器、终端设备和存储设备无法满足现代信息化管理对计算能力和存储能力的高要求,导致管理系统运行缓慢甚至出现故障。另一方面,网络覆盖范围和质量问题也制约了信息化的推进。在一些偏远校区、实训基地或户外教学场景中,网络信号弱、覆盖盲区多,无法满足远程教学或管理的需要。校园内部网络架构复杂且规划不合理,使得网络稳定性差、带宽资源分配不足,进一步影响了信息化系统的使用效率。与此同时,数据存储和处理能力的不足限制了学校对大数据技术的应用,无法充分挖掘和利用教育管理数据的价值,从而削弱了信息化在提升管理效率中的作用。

2.2 教育管理人员的信息化能力不足

高职教育管理信息化的推进离不开管理人员的信息技

【作者简介】沈昱屹(1983-),女,中国云南宣威人,本科,助教,从事教育教学研究。

术能力,但在许多院校中,这一能力仍然是薄弱环节。部分管理人员对信息技术的掌握有限,不熟悉管理系统的操作流程,甚至对信息化工具的使用存在一定排斥情绪,直接影响了信息化系统的实际应用效果。这种能力不足的原因,一方面是由于学校在信息技术培训方面的投入不足,未能为管理人员提供系统性、针对性的培训课程;另一方面,一些管理人员缺乏主动学习和接受新技术的意识,习惯于依赖传统的管理方式,对信息化管理带来的优势认识不足。在信息化管理理念的理解上,部分管理者缺乏全局观念,未能意识到信息化系统之间的关联性和整体性,难以将信息化手段与实际工作深度融合。这种能力缺陷不仅影响信息化系统的运行效率,还削弱了管理工作的规范性和现代化水平。

2.3 信息化平台与系统的整合问题

高职院校的管理信息化建设通常涉及多个独立的系统,例如教务管理系统、人事管理系统、财务管理系统和后勤保障系统等。然而,由于缺乏统一的顶层设计,这些系统往往由不同的供应商开发,缺乏统一的标准和规范,导致各系统之间无法实现兼容和互联互通。信息孤岛现象严重,各部门的数据难以共享和整合,造成了管理效率低下。具体而言,由于系统间数据无法无缝对接,管理人员不得不进行重复录入,增加了工作量和出错的风险。由于接口标准的不统一,即使有些系统具备一定的整合能力,也因为接口对接技术的复杂性而无法实现真正的互联互通。这不仅降低了学校的整体管理效率,也使得数据分析和决策支持功能难以发挥作用,影响了学校科学决策的质量。

2.4 资金投入与资源配置不合理

高职教育管理信息化建设需要长期的资金投入,但许多学校在这方面的经费保障不足,直接制约了信息化建设的进程。在部分院校,信息化经费通常来自有限的专项资金,由于预算不足,许多项目只能停留在初级阶段。例如,部分学校仅能对现有设备和系统进行简单的更新和维护,无法进行系统化、整体化的规划和建设。同时,资源配置不合理的问题也比较突出。一些重点部门由于工作需要,获得了较多的信息化建设资金,而其他部门则长期得不到足够的支持,导致院校信息化发展水平不均衡。一些学校在信息化建设中的资金使用缺乏长远规划,存在盲目投资的现象,部分采购的设备或软件因不符合实际需求而被闲置或低效使用。这种资金投入不足与资源分配不合理的现象,不仅浪费了宝贵的教育资源,还延缓了信息化建设的整体进程,影响了学校管理现代化目标的实现。

3 高职教育管理信息化建设的对策

3.1 加强基础设施建设

高职教育管理信息化建设的首要任务是夯实基础设施建设,这不仅是信息化管理运行的物质保障,也是提升教育质量的重要支撑。为此,学校需要全面提升基础设施建设的

水平,从硬件设施、网络环境到新技术的应用逐步发力。首先,针对硬件设备老旧、性能落后的问题,学校应加快设备的更新换代,优先采购高性能服务器、终端设备、路由器和交换机等关键硬件设施,确保信息化管理系统在处理海量数据时能够高效运行。与此同时,学校还需建设更大容量的数据中心,以满足不断增长的数据存储需求^[1]。其次,应重点优化校园网络的覆盖范围和信号稳定性。学校需重新规划网络架构,采用先进的网络技术提升带宽和传输速度,确保校园内外,尤其是实训基地、图书馆等重要场所都能实现稳定、快速的网络连接。为应对网络安全风险,学校需引入防火墙、入侵检测系统等安全设备,并建立专门的网络安全监控中心,及时预警并处理可能的威胁。学校应积极引入5G通信、物联网和边缘计算等新兴技术,建设智慧校园。例如,通过部署物联网设备,提升硬件设施的智能化水平,实现教室灯光、空调等设备的自动化管理,提高资源利用效率。基础设施建设不仅仅是技术和设备的堆砌,还需要一套高效的运维机制。学校应建立专业的技术支持团队,定期进行设备的巡检、维护和升级,确保所有设施始终处于最佳状态。同时,学校应针对长期建设需求制定详细的规划,合理分配资源,避免重复建设和资源浪费。通过加强基础设施建设,高职院校能够为管理信息化提供强有力的支撑,为实现教育现代化创造条件。

3.2 提升教育管理人员的信息化素养

教育管理人员是高职教育管理信息化建设的直接实践者,其信息化素养决定了信息化管理的实际应用效果。因此,提升教育管理人员的信息化能力和素养是推进信息化建设的关键措施之一。学校应制定详细的信息化素养提升计划,结合实际需求分层分类组织培训,确保培训的针对性和实效性。例如,可为初级人员提供基础操作培训,帮助其掌握信息系统的基本功能;为中高级管理者开设进阶课程,讲授数据分析、系统优化等高级技术应用方法。同时,学校应引入外部资源,与信息技术企业或高等院校合作,聘请信息化专家定期举办专题讲座或工作坊,让管理人员了解前沿信息技术的发展动态和最佳实践案例。学校需注重培养管理人员的信息化意识,使其从思想上接受并支持信息化管理。例如,可通过开展管理信息化经验分享会、定期发布信息化成果报告等方式,让管理人员认识到信息化手段在提升工作效率、规范管理流程中的重要作用,从而激发其参与热情^[4]。学校可以制定激励机制,将信息化能力作为绩效考核和晋升的重要指标,鼓励管理人员主动学习和实践信息技术。为进一步巩固培训成果,学校应为管理人员创造更多的实践机会。例如,在新系统上线或功能更新时,可组织管理人员进行模拟操作和实战演练,确保其能够熟练应用系统功能并解决实际问题。与此同时,学校还需提供持续的技术支持,通过建立信息化服务中心或在线帮助平台,随时为管理人员解答疑难问题。通过多方位提升管理人员的信息化素养,学校不仅能

够提高信息化管理的实际应用水平，还能促进管理理念的现代化转变。

3.3 优化信息化平台与系统整合

信息化平台与系统的优化整合是高职院校提升管理效率和数据共享水平的重要抓手。然而，目前许多院校存在多个系统相互独立、数据无法共享的问题，这严重影响了管理工作的效率和准确性。因此，优化系统整合需要从技术和管理两个层面进行全面提升。在技术层面，学校应构建统一的信息化管理平台，将教务、财务、人事、后勤等各类系统整合到一个框架下，形成一个集中化、一体化的综合平台。这要求学校制定明确的系统开发标准，确保各模块能够实现无缝对接和高效运行。学校可以采用中台架构，将数据处理和业务逻辑分离，实现数据的集中管理和灵活调用。例如，利用数据中台技术构建统一的数据库，让不同业务系统可以实时获取所需数据，从而避免重复录入和数据不一致的问题。在管理层面，学校应设立专门的信息化建设协调机构，负责统筹规划各部门的需求，制定统一的标准和规范，确保系统整合的有序推进。同时，学校应加强跨部门的协作机制，明确各部门在数据输入、使用和共享方面的职责与权限，确保系统整合后的高效运行。学校需注重用户体验的提升，在系统设计时充分考虑师生的使用习惯和需求。例如，通过引入个性化设置功能，让用户能够根据自身需求调整系统界面和操作流程，从而提高使用满意度。为保证系统整合的长期效果，学校还需建立动态评估机制，定期对系统运行情况进行检查，并根据反馈进行功能优化和升级。

3.4 增加投入与合理配置资源

高职教育管理信息化建设需要充足的资金支持和合理的资源配置，才能顺利推进各项工作。然而，许多院校面临资金不足和资源分配不均的问题，制约了信息化建设的整体进程。为此，学校应多渠道筹措资金，并科学规划资源配置，以充分保障信息化建设需求。首先，在资金筹措方面，学校可以通过申请政府专项资金、争取企业赞助和开展校企合作等方式增加投入。例如，与信息技术企业合作，共同开发教育管理系统，既能降低成本，又能提升系统的适配性和创新

性。同时，学校还可以通过校友捐赠或社会基金会的支持，获得额外的资金来源。其次，在资源配置方面，学校应建立以需求为导向的分配机制，根据各部门的信息化需求和实际使用情况进行合理分配。例如，在分配预算时，应优先保障教务管理系统、学籍管理系统等核心功能模块的建设，同时为资金不足的部门提供额外支持，以实现资源的均衡配置。学校还应注重资金的使用效益，避免盲目投资和重复建设。例如，在采购设备或开发系统前，可组织专家进行可行性评估，确保每一笔资金都能发挥最大效用。为进一步提升资金使用的透明度，学校应建立完善的监督和评估机制，例如定期开展资金使用审计和项目绩效评估，以确保资源的高效利用。通过增加资金投入和优化资源配置，高职院校能够有效解决信息化建设中的资源瓶颈问题，为实现管理现代化和教育高质量发展奠定坚实基础。

4 结语

高职教育管理信息化建设是实现教育现代化、提升管理效率的重要途径。面对当前信息化基础设施不足、管理人员信息化能力薄弱、系统整合不畅、资金投入与资源配置不合理等问题，高职院校需要在基础设施建设、人员素养提升、平台整合优化以及资金投入保障等方面采取全面而具体的对策。高职院校需继续将管理信息化与教育教学改革紧密结合，不断探索新技术、新模式的应用路径，逐步构建智慧校园的全方位体系。在此过程中，通过科学规划和持续投入，高职院校的信息化建设必将为提升办学水平和服务社会能力注入强劲动力，为职业教育的高质量发展提供坚实保障。

参考文献

- [1] 嵇梦丽.高职院校教育管理信息化建设问题与对策研究[D].中国矿业大学,2020.
- [2] 黄雪.探究信息化时代高职教育管理建设的路径[J].公关世界,2024,(01):133-135.
- [3] 杜桂发.高职院校教育管理信息化建设发展问题与优化措施的探析[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(01):112-114.
- [4] 王伟.高职院校教育管理信息化建设与创新研究[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2020,(04):59-60.

Research on the teaching path of junior middle school Chinese and literature reading based on the theme

Gang Peng

Mianyang Sangzao Middle School, Mianyang, Sichuan, 621000, China

Abstract

According to the Curriculum Standards of Compulsory Education (2022 edition), the knowledge structure can be promoted by carrying out diversified teaching activities such as thematic and project-based learning. Shen Da'an special grade teacher once mentioned: "We can jump out of the traditional Chinese teaching paradigm, and think about how to improve the Chinese teaching effect in many aspects, so as to achieve greater reform results." For junior middle school Chinese and literature reading teaching, we should explore the thematic teaching path, pay attention to the study of practical teaching cases, pay attention to the enthusiasm and creativity of the teaching process, and strive to create an efficient Chinese classroom, improve students' Chinese core Chinese literacy.

Keywords

theme; junior high school Chinese; literature reading

基于主题的初中语文文学阅读教学路径探究

彭刚

绵阳市桑枣中学, 中国·四川 绵阳 621000

摘要

根据《义务教育课程标准(2022年版)》,可以通过开展主题化、项目式学习等多样化的教学活动来促进知识结构化。沈大安特级教师曾提到:“我们可以跳出传统的语文教学范式,多方面思考如何提升语文教学效果,从而取得更大的改革成果。”针对初中语文文学阅读教学,我们要探索主题化教学路径,注重实践教学案例的研究,重视教学过程的积极性和创造性,努力打造出高效的语文课堂,提升学生的语文核心素养。

关键词

主题; 初中语文; 文学阅读

1 引言

随着基础教育课程改革的不断深化,初中语文教学已经逐步从传统的应试主导转变为更加重视学生全面素质的培养。作为语文教学的核心环节,文学阅读具有承载文化传承、启发智慧、提高学生文学修养等多种功能。

2 基于主题的初中语文文学阅读教学路径的意义

2.1 提升文学素养

文学作品是人类智慧的结晶,包含丰富的哲学思考及独具匠心的艺术表现手法。它透过巧妙的言辞描绘和生动的故事架构来展现社会的发展变化、人性之多面性和哲学的深度。以主题为核心的文学学习方法,旨在让学生在阅读的过程中不仅仅关注故事的外表细节和人物刻画,更要深入研究

隐藏于背后的核心主题。这样一来,他们能够全方位领略文学作品的艺术价值,逐步构建起系统化的文学评价技巧。例如,分析《红楼梦》的时候,教师可以通过讨论其中关于“家庭命运”和“个人情感”的主旨,使得学生除了享受文学的美感外,也能体验到作品所承载的历史背景和社会意义以及强烈的人文力量。这样的主题分析能让学生更加深入了解文学的特殊吸引力,进而提高他们的文学修养,既拥有分析作品的的能力,又培养出对于文学的审美品味。

2.2 培养批判性思维

传统的教育方式主要关注的是文学作品的背诵及叙述,常常忽略了学生的批判性思维能力的塑造。而以主题为基础的文学阅读教育则更注重通过分析并讨论文本的主要议题来激发学生的自主思考,从而产生他们个人的观点。这种关于主题的研究不仅仅是针对故事情节的回顾,而是深度探索并评估文本的精神内核。在这个过程中,学生能够学习如何从各种视角去理解人物、事件及其环境,同时也能提高他们的批判性思维技巧。例如,当学生在解读《活着》这部小说

【作者简介】彭刚(1977-),男,中国四川绵阳人,本科,一级教师,从事语文教育研究。

的时候,可以结合作者的历史背景和社会环境,对其主角的命运做出不同的评判,以此锻炼他们深思熟虑和批判性的分析技能。透过对文学作品主题的探究,学生逐渐掌握提出疑问、分析问题以及自我思考的方法,这对他们在未来从事学术研究或者日常生活中做决定时的判断力有着重要的影响。

2.3 促进情感共鸣与人文关怀

人文艺术品蕴含深厚的个人感情和社会哲学思想,它们构成了人们的精神领域的关键体现。透过以主题为核心的文学学习方法,学生能体验并感受作者所描绘的情绪波动和人格变化,同时也能深入领悟作品的核心主题。主题通常揭示了作家的对于生命、社群、家庭等方面的问题及其看法,当学生分析这些主题的时候,他们会対书中呈现出的情感经验产生共感,进而引发他们对人际关系及社会的关注。例如,在研究《边城》的过程中,学生可以通过探究“爱情与命运”这个核心话题来理解小说的角色心理,这样既有助于他们理解角色的多层次情感,也可能激发他们在更大范围上观察人类的情感世界。在这个过程中,学生逐步建立起对别人生活和命运的怜悯之心,由此促进他们的文化意识的发展。这种共鸣并不仅限于课堂环境内,而是可以在学生的生活中持续扩展,提升他们的社会责任感并且加深他们对人生的认识^[1]。

2.4 增强跨学科的学习能力

许多文学创作都包含了哲理、历史、心理学的多维度内容,这使得对它们的研究不仅仅局限于文本本身,而是可以通过多元化的视角去更深层次地分析。以主题为导向的文学学习方法,引导学生把文学作品置入广泛的社会文化和环境下进行思索,能有效激发他们的跨学科思维潜力。例如,当谈论《巴黎圣母院》里“爱与牺牲”这个主题时,学生需要不但领会故事情节和人物性格,还要透过历史、社会学等方面深入了解十九世纪法国社会的实际状况,包括其中所含有的宗教信仰、政治制度及阶层冲突等。这样的跨学科思维模式,既可以使学生在文学鉴赏过程中获得更丰富的认知,也有利于他们在其它科目领域内更好利用并融合相关的知识,进而提高他们整体的分析技巧。

3 初中语文文学阅读教学的现状分析

3.1 教学目标单一,忽视学生主体性

目前,初中语文文学阅读教育过程中,很多教师仍然把焦点落在知识点的传递与教材内容的教育上,而忽略了学生思维技巧及全面素养的发展。大部分学习任务主要集中在对文章的浅层解读,例如角色关联的整理、故事进程的重复叙述、文章主旨的简化总结等,这类学习目标往往处于初级认识水平。尽管此种教法能使学生熟悉基础的语言学常识,但它却无视了培养学生的批评式思索、创造力及其深入的文学理解力的可能性。文学作品的多元性和多变性需要学生不仅仅只关注到文字的内容和形式,还要探究其中蕴含的社会环境、创作者的目的以及它的内在意义。如果教学目标过分

狭隘,那么学生就不能充分利用他们的自主学习潜质,也无法通过阅读来进行深度思考并自我发现。所以,传统的学习目标设定并没有有效的激起学生的文学热情,阻碍了他们对于文学作品更深入的理解和评判能力的提高。

3.2 教学内容碎片化,缺乏系统性

目前,初中语文教育往往只关注单一文章的研究,导致其内容分散且破碎。大部分教师会依照课本的次序依次讲授,但鲜有以主题为导向或跨越不同作品的对比研究去激发学生的深层次探索文学的丰富性和复杂性。如此一来,学生仅能浅显地理解每篇文章的内容,却不能够把握多部文章的主旨、思想背景及写作技巧之间的相似之处和差异。在这个过程中,他们没有意识到各篇文章之间的关系及其共同点,从而很难站在全局的高度构建对于文学的整体认识。特别是针对同一种主题的表现形式,学生的系统分析能力和思维能力不足,无法在更为宽泛的文学环境下对这些文章做出综合性的评估。所以,这种教科书式的碎片式教学方式既阻碍着学生文学素质的提升,又限制了他们的阅读深度和广度^[2]。

4 基于主题的初中语文文学阅读教学的实践策略

4.1 以文识人知先贤

我觉得这条路线对于理解古代诗词更为合适。因为诗歌是一种精炼的表达方式,而这些经典的作品蕴含的是作者深邃的思考和智慧,通过教师的引导,学生可以了解到他们的生活背景和社会环境,从而更好地认识他们本人。只有真正地了解了作者,才能找到解读他们其它作品的关键线索,并掌握如何去挖掘文章背后的意义。例如,在设计关于《杜甫沉郁末代多殇》的学习项目里,教师可以要求学生阅读他的文章,了解他的故事,欣赏他的语句,感受他的精神世界,以便更加深刻地理解这个关心国家命运的伟大诗人。无论是繁荣昌盛的时代还是动荡不安的时代,他都始终关注民生问题,为了百姓竭尽全力。这种无私的精神穿越时空,激励着后来者,教育我们要有爱国情怀。受他的影响,很多杰出的文学家涌现出来,他们在各自的时代都有相似的心境,例如辛弃疾、陆游、杜牧、文天祥、夏完淳、秋瑾等。基于这一点,将进入到探讨这类作家们的感情主线、选择倾向、人物性格描绘以及创作风格的研究阶段,使学生能够从中发现他们的共通之处。最后,利用研究成果去评价类似的文章,形成一种由文章推及作者,然后再回到文章的循环式学习模式,以此提高学生的诗歌鉴赏水平。

4.2 以文究世明社会

对于小说的解读,我觉得这个方法更为合适。通过深入研究中国的古典文学名著,我们可以看出每个优秀的作品都是时代的写照,它们传递出的信息、知识及观念不仅仅能教育学生了解当时的实际状况,同时也能唤起他们的自我认识,培养他们独立思考的能力,以便更好的洞察现今的世界。

唯有如此，学生的审美欣赏水平才能够得到提高，从而更加积极地融入社会并为其发展做出贡献。例如，在教授“走进小说天地，观察世间百态”这一主题时，教师可以重新组合《变色龙》、《我的叔叔于勒》、《孔乙己》这三部作品来作为学习资料，引导学生去观察、讨论，以期揭示出那个时期的社会景象和人性的复杂多面。透过分析奥楚蔑洛夫这位沙皇制度忠诚的执行人如何随着环境的变化不断调整自己对下属的态度，却始终保持着向上级献媚的习惯，我们会看到他的善变固然令人憎恨，但他又何尝不可怜？这种变化背后隐藏的原因或许并非出于本意，而是为了在这荒诞无稽的环境里生存下来的一种手段。这样的深度挖掘使得学生可以更全面地理解那时的社会阴暗面，同时也预见到沙皇政权最终走向覆灭的历史趋势。理解小资产阶级的自恋和攀升欲望，这源于对物质利益的不懈追求，这种心态与资本主义体系中人们之间的“赤裸裸的金钱关系”密切相关。对于于勒的遭遇来说，其主要原因并非来自菲利普夫妻的好恶，更多是由当时的社交环境所影响。因此，作品的主要攻击目标是对资本主义社会体制的批评，而菲利普夫妇的行为则是受制于社会的影响。了解孔乙己这样一个名实不符的存在，他的地位多么低贱，尽管科考已被废除，但他毕生学习后仍难有前途，他们的生活已经被社会遗忘。然而，内心的知识分子骄傲仍然难以割舍，使得他在悲伤中沉沦。周围人们的冷淡让他陷入更深的困境，最终被黑暗的社会吞没。鲁迅的悲剧审美正在触动读者的心灵，孔乙己的痛苦是在抗议旧社会的愚钝。作家试图挽救的是像“我”一样还有机会做出贡献的年轻人。如此一来，通过分类文章并进行对比阅读，学生就能领悟到需要深入分析文学作品以理解作家的意图，洞察社会现实，提高自身的欣赏能力和批判性思维能力，并且能够在未来的生活中成为善于思考和明辨事理之人^[3]。

4.3 以文化人懂自己

我觉得这条路更适宜散文阅读。散文通常意境深邃，语言优雅，通过作者的联想和想象，实现了物我统一的效果，展现出深刻的思想，使读者可以领悟更深层次的道理。引导学生深入阅读这类文章，让他们在阅读中受到熏陶，达到提升心智，以文化人为目标的效果。例如在“见字如面同喜乐”

主题教学中，重新整合了柳宗元的《小石潭记》、苏轼的《记承天寺夜游》、欧阳修的《醉翁亭记》、范仲淹的《岳阳楼记》这四篇文章作为学习资源。以“乐”为主线，探讨四位先贤的忧乐观。柳宗元被贬永州，借助山水排遣内心的感受，他在小石潭见景而暂时感到快乐，但由于环境太过落寞，激发出贬谪的忧情，转变快乐为悲伤。他的快乐是源自于自身遭遇的忧乐，是“个体”的快乐。经过深入理解和比较研究，我们发现尽管两者都属于音乐领域，但是由柳宗元转变为范仲淹的过程中，“忧”已经产生了显著的变化，它所展示出的更多是内心的宽广与远大的志向。因此，这种深层次的文章分析有助于提高学生的审美欣赏水平，同时也能使他们在阅读过程中得到心灵上的滋养并激发智慧，从而有效地融入道德教育的核心内容^[4]。

5 结语

总而言之，基于主题的初中语文文学阅读教学路径，可以从文章中认识到作者和古代圣人的思想，也可以透过文章深入了解世界和社会，还可以借助文字理解自我，最后，也能够用写作的方式有效地传达自己的想法。这些方法有助于建立有效的初中语文教育学习环境，并提高学生的语言能力水平。然而，这种根据主题重新设计课堂的方法仍然是一种新兴的教育方式，其实践过程需要更多的研究和测试。教师需要继续前进，积极探寻，在这个充满活力的语文领域里坚定我的步伐，致力于创造出更优秀的语文学习环境，同时增强学生的语言能力和素质。

参考文献

- [1] 韩亚男. 生活情境下开展文学批评的初中语文阅读策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024, (12): 60-62.
- [2] 刘丽萍. “文学阅读与创意表达”学习任务群理念下的初中语文小说教学研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (11): 17-18+22.
- [3] 杨科. 基于“文学阅读与创意表达”任务群的初中语文诗歌教学策略探究[J]. 考试周刊, 2024, (46): 52-55.
- [4] 陶莹. 浅析初中语文整本书阅读的教学设计与评价[J]. 试题与研究, 2024, (28): 64-66.

Design of primary school science inquiry activities based on the concept of STEM education

Chen Guo

Hefei Normal University, Hefei, Anhui, 230601, China

Abstract

This study selected the topic of 'Getting the cart in motion' as a case study to explore the path of integrating STEM education concepts into the design of primary school science inquiry activities. The theoretical basis was firstly elaborated. Then this study plans to adopt the situational teaching method, asking and answering method, experimental method and lecture method of teaching to design primary school science teaching around multiple scientific inquiry activity sessions. This study aims to cultivate and enhance students' interdisciplinary comprehensive literacy and scientific inquiry ability, and to provide new ideas for primary school science inquiry activity design.

Keywords

STEM education, scientific inquiry activities, instructional design

基于 STEM 教育理念的小学科学探究活动设计

郭辰

合肥师范学院, 中国 · 安徽 合肥 230601

摘 要

本研究选取《让小车运动起来》主题为案例,探讨了将STEM教育理念融入小学科学探究活动设计的实践路径。首先对本研究的理论基础进行了阐述。然后借助情境教学法、问答法、实验法和讲授法,围绕导入活动设计、探究让小车动起来的方法、探究小车运动快慢与拉力大小关系以及拓展活动等环节进行探究活动设计。本研究旨在培养和提升学生的跨学科综合素养和科学探究能力,为小学科学探究活动设计提供新思路。

关键词

STEM教育, 科学探究活动, 教学设计

1 引言

2022 年我国颁布的《义务教育科学课程标准》(以下简称“新课标”)指出以促进小学生核心素养发展为宗旨,倡导跨学科融合,教学活动设计注重综合性、实践性,强调育人导向,鼓励学生积极开展科学探究活动,主动发现和解决问题。新课标的这一目标指向与STEM教育理念高度吻合,后者强调跨学科融合,将科学(Science)、技术(Technology)、工程(Engineering)和数学(Mathematics)有机整合,旨在提升个体应用跨学科知识和技能解决问题的能力,满足当今社会对高素质人才的要求。

【基金项目】合肥师范学院2024年度校级科研项目“循证导向的职前小学教师科学素养培养实践研究”的研究成果(项目编号: 2024KY09)。

【作者简介】郭辰(1989-),男,中国安徽合肥人,讲师,从事教师教育、科学教育、学科教学论研究。

将STEM教育理念引入小学科学探究活动设计,具有重要的现实意义。一方面,它能够打破学科之间的界限,让学生在真实的情境中解决问题,提高综合运用知识的能力。另一方面,有助于激发学生的好奇心和探索欲,培养他们的创新精神和实践能力。通过基于STEM教育理念的小学科学探究活动设计,学生能更好地理解科学知识与实际生活的联系,有效提高综合素养。

2 理论基础

2.1 建构主义理论

建构主义理论对于本研究的教学活动设计具有重要指导意义。建构主义强调学习者在已有知识和经验基础上,通过与环境的交互作用主动建构知识。在小学科学探究活动中,学生并非被动接受知识,而是积极的参与者和建构者。他们带着前概念和经验进入学习情境,通过与教师、同学以及材料等的互动,不断调整和完善自己的认知结构。同时,建构主义还强调学习的情境性。在小学科学探究活动中,为学生创设真实、生动的情境,让学生在特定情境中思考和解

决问题,激发他们的学习兴趣和主动性。此外,建构主义提倡协作学习,在小组协作探究中,学生分享彼此的观点和经验,共同完成复杂的探究任务^[1]。

2.2 认知发展理论

认知发展理论强调个体在与环境的相互作用中,通过同化和顺应不断构建和完善自身的认知结构。在小学科学探究活动中,小学生的认知发展处于特定阶段,通常以直观形象思维为主,逐渐向抽象逻辑思维过渡。认知发展理论明确指出,探究活动设计应与儿童认知水平相适应。例如,对于低年级的学生,活动应更侧重于直观的观察和简单的操作,让其通过直接感知来获取知识和经验。同时,个体认知发展也具备阶段性和顺序性。小学生的认知能力逐渐从感知运动阶段向具体运算阶段发展。相应地,小学科学探究活动的设计应遵循这一发展规律,逐步增加活动的复杂性和抽象性^[2]。

2.3 STEM 教育理念及内涵

STEM 教育理念融合了科学、技术、工程及数学四大学科,其核心在于探寻这四门学科之间的关联与协同发展路径。传统科学教学通常以探究为主要教学方式,然而,常规的探究活动往往较为浅显,仅是学生在教师指导下寻找答案的过程,忽视了对生活中未知领域的探索,也未涉及设计、建模、评估和交流等关键环节,不利于学生创新能力与自我反思能力的培育。相比之下,STEM 教育理念侧重于工程设计,学生在教师的引领下,借助科学、技术、数学等知识来解决现实生活中真实的问题,提升创新能力及综合运用知识解决问题的能力(综合素养)。其中,综合素养主要由科学素养、技术素养、数学素养和工程素养这四个部分构成^[3]。

3 基于 STEM 教育理念的小学科学探究活动设计案例

3.1 小学科学探究活动学情分析

3.1.1 教学内容

本研究选取教科版小学科学四年级上册第三单元第一课时《让小车运动起来》进行设计。该课题的“聚焦”部分包含两个问题,引导其通过交流知道各种类型的车并思考动力来源。教材展示了从古代到现代的不同种类的车的图片。“探索”部分包括两个活动:让小车动起来;研究小车运动快慢与拉低大小的关系。在第一个活动中,教材展示了让小车动起来的材料和安装完成示意图,并提出了“拉力是怎么产生的”可探究的问题。同时,教材还列出了“启动”“停止”“动力”“阻力”四个科学词汇。针对第二个活动,教材呈现了一系列问题:用多大的拉力能使小车运动起来?用更大的拉力拉小车,小车运动的快慢会怎样变化?“研讨”部分包含两个问题。第一个问题聚焦如何改变小车的运动状态。第二个问题关于小车运动快慢与拉力大小(垫圈数量)的关系。“拓展”部分提出了问题“运动员是怎样改变足球的运动状态的”,引导学生运用所学知识解决实际问题。

3.1.2 教学对象

四年级的学生处于具体运算阶段,大部分已经对各种各样的运动的车辆比较熟悉,对车辆的运动有一定了解。在先前学习中初步认识过“力”,知道力可以使物体运动。但是未从科学实验的角度研究运动与力的关系,也并没有通过实验获得数据,对比力与小车运动快慢的关系。

3.1.3 核心素养

通过了解各种车的类型和动力,探究小车运动快慢和拉力大小的关系,学生可认识不同类型的车有不同的动力类型,力可以使静止的物体运动,使运动的物体静止。再探究活动中,学生将对启动、停止等科学词汇的意义形成初步认识,并运用分析、比较、推理等科学思维方法,分析结果,得出小车运动快慢与拉力大小的关系^[4]。

3.2 小学科学探究活动主要环节

3.2.1 教学目标设定

基于 STEM 教育理念,将该课的教学活动目标设定为:
科学(Science)目标——认识力可以使静止的物体运动,使运动的物体静止;认识不同类型的车有不同的动力类型;初步了解力的大小对物体运动快慢的影响。

技术(Technology)目标——通过实验探究拉力大小和小车运动快慢之间的关系;懂得协作分工,使科学探究更加精准高效。

工程(Engineering)目标——通过设计实验活动,探究小车运动快的影响因素;能设计控制变量的实验,认识到实验误差,并能根据误差产生的原因进行改进。

数学(Mathematics)目标——能借助计算器简单处理实验数据,对小车速度快慢进行比较;能较为熟练地运用速度计算公式。

3.2.2 教学方法简述

根据教学目标和内容,选择主要教学方法为情境教学法、问答法、实验法和讲授法。先用情境教学法进行生活情境创建,由生活现象引出新的思考与探究。在探究活动进行过程中,教师使用问答法引导学生逐步深入思考,进行大胆猜想和预测,并通过实验法探究验证。整个活动过程中,教师利用讲授法,对科学知识和实验操作等进行适时讲解和指导^[5]。

3.2.3 探究活动环节设计

基于 STEM 教育理念的教学目标,本研究设计了主要教学环节,详见表 1。

3.2.4 教学评价设计

以 STEM 教育理念为导向的教学评价更关注学生在探究活动中的表现。可让学生自主记录解决问题的方法及其在生活中的运用,并将各个人和集体的记录加以整理,形成“成长档案”。针对学生科学观念和科学思维的评价,可结合教学辅助资料,设计相关的达标练习题目。而针对核心素养中的探究与实践的评价,可布置一个课外探究活动,例如制作“不倒翁”等^[6]。

表 1 《让小车运动起来》主要探究活动环节

探究项目	教师活动	学生活动	STEM 设计分析
车的类型和运动的力	1. 图片展示马车、推车、火车、汽车、自行车、太阳能小车。 2. 提出问题：它们都是怎么动起来的？还知道哪些类型的车？都是怎么运动的？ 3. 出示一辆小车并提问：如何让它运动起来？揭示主题——“让小车运动起来”，引导学生对小车运动条件和力的关系的猜想。	学生通过观察和探讨，逐步认识各种类型的车并思考动力来源。尝试使用不同方法使小车运动起来，总结力可以使小车运动起来。	由常见的交通工具入手，创设生活情境，学生对常见交通工具和运行动力有一定的了解，便于引入新课——如何使小车运动起来，引导学生对不同的方法进行猜测与设想，通过初步尝试，了解到小车的运动与施加的力有关，激发探究欲望。
如何让小车运动起来	1. 教师出示小车、绳子、垫圈等实验器材，设问：你能用这些材料让小车再桌面上运动起来吗？ 2. 学生交流想法后，教师用课件出示利用垫圈和绳子让小车运动起来的动图并提问：让小车运动起来的拉力是怎么产生的？师生交流后明确：让小车动起来的拉力来自垫圈的重力。 3. 连续提问：绳子栓在小车那个位置合适？为什么？拉小车的绳子多长合适？同时对小车进行操作。引导学生小组交流，并对猜想进行验证。而后发放实验器材。	1. 通过小组交流，说出想法并进行猜测。 2. 明确让小车动起来的力来自垫圈的重力。 3. 学生进行小组分工，进行实验探究，记录具体数据，测量绳子栓在小车上的合适的位置与长度，验证猜想。	引发学生大胆猜想，并通过探究对猜想进行实验验证，培养与锻炼学生的科学探究精神与实践能力，帮助学生认识到科学探究的基本步骤：发现问题、提出猜想、进行探究、验证猜想。
小车运动快慢与力的大小之间的关系	1. 提问：启动小车的拉力大小怎样表示？预测一下用多大的力可使小车运动起来？怎样用实验验证？ 2. 教师提示实验注意事项，并把各小组的数据反馈到多媒体折线统计表上，直观展示力与小车运动的关系。 3. 提出探讨问题：在刚才的实验中，怎样使静止的小车运动？怎样使运动的小车静止？小车运动快慢与拉力大小有什么关系？与学生展开探讨交流。	1. 学生提出猜想和预测，设计实验，与小组成员协作，展开实验探究，借助计算器处理实验数据，完成活动手册。 2. 学生反馈交流实验结果及发现。 3. 通过呈现的统计图理解小车速度与施加力的大小间的关系，并能意识实验存在误差及误差原因，提出改进方法。	通过问题的提出，引导学生进行猜想，初步学会设计实验验证。教师借助多媒体将数据以一种简洁直观的图示呈现给学生，帮助其对小车运动快慢与力之间的关系有更透彻的认识。同时，学生在活动中逐步掌握基本思维方法，提高科学探究实践能力，树立基本的科学态度，逐渐达成科学、技术、工程和数学目标。
拓展	出示踢足球的图片，讨论足球运动员是怎样改变足球的运动状态的？引导学生研讨。 2. 教师小结：脚踢静止的足球，可以使足球运动起来；脚踩住足球，可以使足球静止；通过脚踢的用力大小控制足球的运动速度等。	1. 通过小组讨论，得出结论：可以通过改变施加给足球力的大小改变足球运动的快慢。 2. 总结结论：力可以使静止的物体运动，也可使运动的物体静止，还可改变物体运动快慢。	再次回归生活实例，将所学与生活相联系，帮助学生内化所学知识，建立旧知识与新知识联结，让学生意识到科学知识与生活息息相关，提高学生解决问题的动机和能力。

4 基于 STEM 教育理念的小学科学探究活动设计案例解析

4.1 教学内容和对象分析

本小学科学探究活动设计案例的主题为《让小车运动起来》。该案例围绕“聚焦”“探索”“研讨”“拓展”四部分展开。“聚焦”部分通过问题唤起学生相关经验，引导学生思考车的类型及动力来源，为后续探究活动构建基础。“探索”部分包含两个活动，一是让学生动手让小车动起来，通过问题和资料引导学生思考拉力来源，明确垫圈重力是拉力来源，并用垫圈数量表示拉力大小，同时通过科学词汇的学习，促使学生对探究活动进行科学描述；二是研究小车运动快慢与拉力大小的关系，通过一系列问题引发学生深入思考，这些问题直接指向实验结论，即小车运动快慢与拉力大小的关系。“研讨”部分引导学生探究如何改变物体的运动状态，以及物体运动快慢与作用力大小的关系。“拓展”部分旨在提高学生问题解决能力，迁移“探索”部分所习得的

知识，用运动和力的关系尝试分析和解决问题。

在对教学对象进行分析时，首先考虑到学生已有的知识经验，依据建构主义学习理论，新知识的构建离不开旧知识，因此要了解学生以往的知识学习经验。其次，根据认知发展理论，四年级的学生位于具体运算阶段，处于该阶段的学生具有简单的逻辑推理能力，但在设计实验与处理实验数据方面尚有欠缺。以此为切入点，设计“让小车运动起来”的探究活动，让学生通过小车研究运动与力的关系。

4.2 教学方法分析

本案例设计主要使用了情境教学法、问答法、实验法和讲授法。

（1）情境教学法——在导入环节，教师通过创建生活情境，由生活常见的事物（各种类型的车），引入教学内容，激发学生的科学探究兴趣。最后又通过实际生活案例，引导学生运用所学知识解决实际问题。基于已有的知识经验，建立新旧知识联结，遵循建构主义学习观。

（2）问答法——在整个教学活动过程中，教师通过与

学生的问答互动,循序渐进,引导学生开拓思维,深入讨论和思考。并鼓励大胆猜测,尊重学生的个体差异,指导实验设计和实施,以循证为导向,引导学生通过小组协作和实验验证,培养学生的STEM教育理念和核心素养。

(3) 实验法——让学生通过科学实验操作,对猜想进行验证,在此过程中,学生通过收集和处理数据,有效增强了科学思维和数据意识。通过计算和比较得出结论,锻炼了科学探究能力与数学解决能力,体现了STEM的综合素养。

(4) 讲授法——整个活动过程中,教师需要对新知和实验注意事项进行讲解,并全程参与监控和提供及时指导,保证探究活动的进行。

4.3 主要探究活动环节分析

(1) 聚焦问题(导入活动)环节——教师通过展示不同类型车图片,引发学生对车辆运动方式的思考。所提问题层层递进,既唤起学生已有生活经验,又推动其对车辆类型及运动方式的理解。随后出示小车并提问“如何让它运动起来?”巧妙聚焦核心主题,引导学生对小车运动条件和力的关系大胆猜想,为后续探究活动明确方向,激发学生主动探究的欲望,初步构建力与运动关联的模糊认知框架。

(2) 探究如何让小车动起来环节——教师创设情境,提供科学实验器材,引出关键问题“你能用这些材料让小车在桌面上运动起来吗?”激发学生主动思考与探索。借助动画演示,揭示拉力产生原理,使学生精准把握力的来源与本质。通过探讨栓在小车的绳子位置与长度问题,促使学生在小组交流与猜想验证中,探究力的施加方式对小车运动的影响,通过科学实验操作与数据记录,直观感知力与小车运动的关联,从而深化对力作用效果的理解,培养学生的实验操作能力和科学探究精神,为后续深入研究力与运动快慢关系奠定基础。

(3) 探究小车运动快慢与拉力大小关系环节——教师

首先引导学生思考启动小车的拉力表示方法,鼓励学生大胆预测所需拉力大小及实验方法,培养其科学预测与实验设计能力。实验过程中,教师借助折线统计表直观呈现各小组数据,使学生清晰直观看清力与小车运动速度的关联,为后续研讨提供有力依据。而后教师提出关键问题,要求学生深入分析实验结果,全面理解力对小车运动状态及速度的调控作用,促使学生精准把握力与运动快慢的内在规律,同时培养学生数据处理、分析与归纳总结能力,以及面对实验误差的科学态度和改进方法,助力学生在科学探究实践中实现科学思维进阶,达成多学科融合的综合素养提升的核心目标。

(4) 拓展活动环节——通过足球运动的现实生活案例,引导学生探索力如何改变足球运动状态,使学生在熟悉的生活场景中运用所学知识,实现知识的迁移与应用。通过小组讨论,学生自主得出改变力的大小可调控物体运动快慢的结论,教师及时总结升华,明确力对物体运动状态的多维度影响,强化学生对力作用效果的全面认知。该环节不仅帮助学生内化知识,建立新旧知识的紧密联结,更让学生深刻领悟科学知识源于生活、用于生活的道理,提升其运用科学知识解决实际问题的能力。

参考文献

- [1] 胡卫平.在探究实践中培育科学素养——义务教育科学课程标准(2022年版)解读[J].基础教育课程,2022,(10):39-45.
- [2] 黄晓,李扬.论STEM教育的特点[J].江苏教育研究,2014,(15):5-7.
- [3] 叶荔辉.基于STEM教育理念的PBL教学模式设计与实践研究[J].电化教育研究,2022,43(02):95-101.
- [4] 王玲玲.基于STEM的小学科学课程设计研究[D].华东师范大学,2015.
- [5] 王琦.小学科学STEM教学的个案研究[D].长春师范大学,2018.
- [6] 党海燕.基于STEAM项目学习理念的小学科学探究活动的教学设计与实践[D].江西师范大学,2021.

Research on the application of information technology in classroom teaching of accounting major in secondary vocational schools

Guojun Liu

Fujian Minqing Vocational School, Fuzhou, Fujian, 350800, China

Abstract

With the rapid development of information technology, its application in the field of education is increasingly extensive. Accounting major in secondary vocational schools is an important discipline to cultivate practical talents. The application of information technology in classroom can not only improve the classroom teaching effect, but also help students better adapt to the needs of information society. This paper starts from the specific application of information technology in the classroom teaching of accounting major in secondary vocational schools, analyzes its practical effects in teaching design, teaching implementation and students' ability training, discusses the problems faced in the application, and puts forward suggestions for optimization. It aims to improve the classroom teaching quality of accounting major in secondary vocational schools and train more high-quality accounting professionals.

Keywords

information technology; Secondary vocational education; Accounting major; Classroom teaching; Applied research

信息技术在中职会计专业课堂教学中的应用研究

刘国俊

福建省闽清职业中专学校, 中国·福建 福州 350800

摘 要

随着信息技术的迅猛发展, 其在教育领域的应用日益广泛。中职会计专业作为培养实用型技能人才的重要学科, 信息技术应用于课堂中, 不仅能提升课堂教学效果, 还能帮助学生更好地适应信息化社会的需求。本文从信息技术在中职会计专业课堂教学中的具体应用出发, 分析其在教学设计、教学实施及学生能力培养方面的实践效果, 探讨应用中面临的问题, 并提出优化建议。旨在提高中职会计专业课堂教学质量, 培养出更多高素质会计专业人才。

关键词

信息技术; 中职教育; 会计专业; 课堂教学; 应用研究

1 引言

在信息化和数字化发展的大背景下, 信息技术成为教学方式革新的重要驱动力。中职教育作为职业教育的重要组成部分, 旨在培养实践能力强的专业型人才。会计专业理论与实践结合紧密, 对教学质量要求更高。但传统中职会计课堂存在内容枯燥、实践不足等问题, 难以满足企业多样化需求, 也无法适应数字化会计发展趋势。信息技术的引入为中职会计教学带来新机遇, 借助多媒体、仿真软件、网络平台、大数据分析工具等, 可整合共享教学资源, 丰富课堂内容, 提升教学效果。本文探讨信息技术在中职会计课堂的具体应用, 以及对学生学习效果和职业能力的影响, 为教育工作者

提供实践参考。

2 信息技术在中职会计课堂教学中的应用现状

2.1 信息技术在会计专业教学资源开发中的作用

信息技术的普及为教学资源的开发和共享提供了有力支持。在中职会计课堂中, 教师可以借助信息技术设计更贴近实际的教学内容和练习。例如, 通过使用会计软件模拟企业会计核算流程, 学生可以在虚拟环境中完成账务处理、财务报表编制等任务, 从而有效提高对理论知识的理解和掌握。此外, 网络教学平台的出现, 使得优质教学资源能够在不同学校之间共享, 更好地服务于教师和学生。尽管如此, 仍有部分学校缺乏统一的教学资源整合平台, 导致资源的利用率不高, 教学内容和资源的共享和更新仍然面临挑战。为解决这一问题, 学校应加大平台建设 with 资源整合力度, 提高资源使用效率。

【作者简介】刘国俊(1977-), 女, 中国福建人, 本科, 助讲, 从事财经商贸研究。

2.2 信息技术在教学模式改革中的实践

传统的中职会计课堂教学模式以教师讲授为主，学生通常处于被动接受状态，参与度较低。信息技术的应用为教学模式的改革提供了新的契机和可能性，如翻转课堂作为一种新型教学模式，利用信息技术将课堂讲解与课外学习相结合，学生可以通过观看教学视频、自主完成在线练习等方式进行课前学习，课堂上则进行重点内容的探讨与实践。这种模式不仅提高了学生的自主学习能力，也增强了课堂的互动性和参与度。尤其在会计实操课上，学生可以通过在线平台完成模拟账务处理，提升其实际操作能力。而部分教师对信息技术的使用不够熟练，课堂师生配合度和教学收到的效果因此受到一定影响。为此，教师应不断提高技术应用能力，增强翻转课堂模式的效果。

2.3 信息技术在学生实践能力培养中的贡献

实践能力是会计专业学生的重要职业素质，而传统课堂教学往往难以提供足够的实践机会。信息技术通过虚拟仿真平台和会计实操软件，为学生提供了丰富的实践机会和更真实的操作体验。例如，学生可以在虚拟企业环境中完成从原始凭证录入到报表编制的全流程操作，模拟真实工作场景，帮助学生将理论与实践紧密结合，提升了实际动手能力。此外，大数据分析工具的引入，使学生能够接触到数据化管理的基本方法，了解如何处理、分析海量数据，为其未来的职业发展奠定了基础。通过这些技术手段，学生的实际工作能力得到显著提升，也为其更好地适应未来会计工作中的数字化管理提供了必要的技能支持。

3 信息技术在中职会计课堂教学中的优势分析

3.1 提高课堂教学效率与质量

信息技术在课堂教学中的广泛应用显著提高了教学效率和教学质量。通过使用多媒体课件，教师能够直观地展示会计复杂的流程和抽象的财务概念，帮助学生更容易理解并掌握这些知识点。信息技术还能有效组织和呈现课堂内容，使学生在听、观、感各方面都能感受到。此外，教学平台能够实现实时答疑和学习进度追踪，教师可以随时掌握每个学生的学习情况，及时调整策略，提高课堂互动性和个性化教学。信息技术还为学生提供了更加灵活和自主的学习方式，学生可以通过在线课程、电子书和录播视频等形式，随时随地进行复习和巩固，极大地方便学生的学习，提高了学习效率。

3.2 增强学生学习的积极性与主动性

信息技术的直观性、趣味性和互动性，为学生的学习兴趣注入了强大动力，调动了他们的积极性与主动性。例如，通过使用会计模拟游戏，学生在虚拟的环境中完成任务，解决实际问题，在轻松的氛围中掌握复杂的会计知识，从而避免了传统教学方法中单调枯燥的情况。通过虚拟软件，学生能够模拟处理账务，体验实际工作中可能遇到的情境，提高

了他们的实操能力。此外，网络教学平台的自主学习模块，让学生根据自己的兴趣、进度和时间安排自主选择学习，实现个性化学习，从而激发了学生的主观能动性和探索知识的热情。这种主动参与的学习方式，有效提升了学生的学习动力和自信心。

3.3 培养学生的综合职业能力

信息技术的应用不仅提升了学生的实践能力，还促进了学生多维度综合职业能力的培养。通过使用专业会计软件和参与在线项目协作等活动，学生能够在真实或仿真的工作环境中应用所学知识，学会运用信息技术处理会计数据、进行分析和决策。这种学习方式不仅提高了学生的专业技能，还培养了他们的团队合作精神和解决问题的能力。与此同时，信息技术的应用还让学生接触到了大数据分析工具，使他们具备了信息处理、分析和决策的能力，为学生适应数字化转型的会计工作环境打下了坚实的基础。未来，具备这些综合素质的学生无论是进入企业还是继续深造，都能更好地应对职场中的多变挑战，提升他们的职场竞争力。

4 信息技术在中职会计专业课堂教学中的应用方式

4.1 利用多媒体手段及会计软件教学

运用图片、音频、视频等多媒体素材，将抽象的会计知识直观化。如在讲解会计凭证填制时，播放真实企业会计凭证填制的视频，让学生清楚地了解填制流程和规范；利用VR和AR技术，创设逼真的会计工作场景，让学生身临其境感受工作氛围，提高解决实际问题的能力。如通过VR技术打造高度还原的企业财务部门实景，学生可进行出纳、会计、仓管等角色扮演，完成各项会计任务；讲实操时引入专业会计教学软件，如用友、金蝶、好会计等，让学生在模拟环境中进行账务处理、财务报表编制等操作，熟悉会计工作流程，提高实践能力。

4.2 利用在线学习平台开展个性和综合性教学

利用云博课堂在线学习平台来开展个性化教学。它能显著优化教师的授课成效，提高学生学习效率。可以收集学生的学习行为数据，如课程登录次数、时长、作业完成情况、测试成绩等。教师得以了解到每个学生的学习进度、知识掌握程度以及学习习惯等信息，从而为学生制定个性化的学习计划和辅导方案；搭建基于云计算的会计综合实训平台进行综合性教学，教师创建多个模拟不同性质企业的财务账套，学生通过登录平台，分组完成从企业建账、日常账务处理、期末结账到财务报表编制的全过程实训任务。平台具有实时统计和分析数据功能，教师可以随时查看学生的实训进度、操作准确性等情况，并针对学生的问题进行在线指导，上传教学PPT、视频、练习题等资源，学生可随时随地学习。同时，利用平台开展讨论、答疑等活动，促进师生互动和学生自主学习。

5 信息技术在中职会计课堂教学中的应用面临的挑战

5.1 教师信息技术应用能力的不足

教师是课堂教学的核心主导者，其信息技术应用能力直接决定了信息技术在教学中的效果和深度。然而，在实际教学中，一些中职会计教师的技术应用能力仍然有限，尤其是年龄较大的教师群体，他们在使用新型教学软件、设计多媒体课件以及应用数字化教学平台等方面面临较大困难。一些教师对信息技术的认知仍停留在基础操作层面，无法将信息技术与教学内容深度融合，导致在教学过程中难以充分发挥技术的优势，最终使教学效果和学生学习质量都下滑。因此，提升教师的信息技术应用能力，特别是帮助他们更好地理解如何创新性地利用技术手段，是信息化教学能否顺利推进的关键。

5.2 信息技术与会计教学的融合不够深入

尽管信息技术在中职会计教学中得到了应用，但仍然存在信息技术与教学内容脱节的现象，即所谓的“两张皮”问题。有些教师仅将传统的会计教学内容生硬地搬到数字化平台上，未能充分发挥信息技术的互动性、可视化和灵活性。例如，部分教师仅依赖投影仪展示课件，而忽视了通过智能化工具和仿真软件进行互动教学和实际操作的可能性。这样做无法有效提升学生的实际操作能力，尤其是在面对复杂的业务情境时，学生往往缺乏解决实际问题的能力。因此，信息技术与会计教学的深度融合，教师需要在课程设计和教学方法上进行根本性创新，着重引导学生在虚拟环境中开展实践并深入反思，以便更好地适应日益数字化的会计行业。

5.3 硬件设施和教学资源整合的不足

部分中职学校在信息技术应用中的硬件设施仍存在较大不足，不能满足信息化教学的实际需求。如一些学校的计算机设备老化，无法承载复杂的会计软件或高效运行在线教学平台，导致课堂教学受限。网络带宽不足也是一个关键问题，尤其是在开展在线仿真实操课程或依赖网络平台的互动教学时，网络滞后和不稳定会极大影响教学效果。此外，在教学资源整合和开发方面也存在一定的短板。许多会计教学软件的更新进度较慢，未能与行业前沿技术同步，无法为学生提供最具实用性和时效性的学习资源。这些硬件和资源整合上的不足，直接制约了信息技术在教学中的广泛应用。因此，加强硬件设施建设和教学资源的更新是提升信息技术应用水平的关键。

6 优化信息技术在中职会计课堂教学中的应用策略

6.1 加强教师信息技术培训

提升教师的信息技术应用能力是推动信息技术在中职会计课堂中有效应用的关键。学校应定期组织专门针对会计专业教师的信息技术培训，内容可以涵盖会计软件的高级应

用、在线教学平台的管理与使用以及大数据分析工具在会计教学中的实际应用等方面。此外，学校还应鼓励教师参加关于信息技术与会计教学深度融合的研讨会和学术交流活动，拓宽教师的视野，提升他们的信息技术应用水平及激发创新潜能。这不仅有助于提升教师的教学水平，还能激发教师在课程设计与实施中的创新动力，确保信息技术能够为课堂教学带来更多价值。

6.2 优化信息技术与会计教学的融合模式

教师应深入研究会计课程体系和教学内容，根据信息技术的特点和优势，对教学方法和课程设计进行创新。在教学中，特别应注重培养学生的批判性思维 and 创新能力，积极引导利用信息技术自主探索会计问题的解决方案。例如在会计实操课程中，教师可以通过在线互动课程将复杂的会计操作步骤分解为直观、易学的流程，帮助学生更好地理解并掌握各项技能。同时，可以利用虚拟仿真平台，利用VR和AR技术，模拟实际会计工作环境，使学生在真实的情境中进行练习，从而提高他们的综合能力和实操能力，进一步提升其职场竞争力。

6.3 完善教学硬件设施与软件资源建设

学校应加大对教学硬件设施的投入，更新现有的计算机设备，提升校园网络速度，建设功能齐全的会计电算化实验室和多媒体教室，为信息技术教学提供更为良好的硬件环境。同时，学校还应加强与企业的合作，联合开发或引进符合中职会计教学实际需求的优质软件资源，如用友、金蝶等软件确保所使用的软件内容与会计职业标准及行业发展趋势紧密结合，且能够及时更新软件版本，以保持与行业发展的同步。这些不仅能提升教学质量，还能为学生提供更加丰富、实用的学习资源，帮助他们掌握最新的会计操作技能和行业工具。

7 结语

信息技术在中职会计专业课堂教学中的应用，不仅丰富了教学形式和内容，还为学生创造大量的实践机会和延伸了自主学习空间。尽管在实施过程中仍面临一定的挑战，但通过加强教师培训、革新教学模式以及升级硬件设施等手段，可以有效促进信息技术在会计教育中的深度应用。未来，随着信息技术的不断发展与创新，其在会计教学中的应用将会更加广泛和深入，对提升学生的职业技能，增强就业竞争力，产生深远影响。

参考文献

- [1] 闫玉齐.会计教育中财务信息技术应用的探索与实践[J].经济师, 2024,(08):60-61.
- [2] 吴鑫.信息技术在中职会计课程教学中的应用研究[J].知识文库, 2022(01): 232-233.
- [3] 曲淑妙、周桂玉《现代信息技术在中职会计教学中的运用研究》[J]《信息记录材料》2020年第008期147-148.

Research on the effective interactive strategy in the sharing session of “independent game”

Jingjing Zhu

The Seventh Division Shuguang Kindergarten, Yili, Xinjiang, 833600, China

Abstract

We are now in the context of the fourth industrial revolution, artificial intelligence in the future will be used in all aspects of life, work, cultivate human leader is imminent, autonomous game arises at the historic moment, is an effective means to cultivate the comprehensive ability, and the key part of the —— autonomous game share link interactive strategy, is the main practice of autonomous game education method and path, is also needed to solve the early childhood education project. In the process of research clear the independent game to share link the core value of interactive strategy, build the independent game characteristics of garden atmosphere, formed the independent game sharing activity excellent case repository, improve the comprehensive ability of children's independent game, promote the teachers' game consciousness, improve its control ability. This research also promotes the construction of the “aesthetic education infiltration” in the kindergarten, and makes the early childhood education in the “five education simultaneously” to be expanded and sublimated.

Keywords

autonomous games; sharing link; interactive strategy

“自主游戏”分享环节中有效互动策略研究

朱晶晶

第七师曙光幼儿园, 中国·新疆伊犁 833600

摘要

我们如今正处于第四次工业革命的大背景下, 人工智能在今后会被应用于生活、工作的方方面面, 培养人类的领袖力迫在眉睫, 自主游戏应运而生, 是培养幼儿这项综合能力的有效手段, 而其中的关键部分——自主游戏分享环节的互动策略, 是践行自主游戏的教育的主要方法和路径, 也是急需解决的幼儿教育课题项目。在课题研究的过程中明晰了自主游戏分享环节互动策略的核心价值, 营造了自主游戏特色的园所氛围, 形成了自主游戏分享活动优秀案例资源库, 提高了幼儿自主游戏的综合能力, 促进了教师游戏意识, 使得其调控能力得到提升。本课题研究还促进了幼儿园的“美育浸润”建设, 使得幼儿教育在“五育并举”方面得到拓展和升华。

关键词

自主游戏; 分享环节; 互动策略

1 引言

在布朗芬布伦纳的人类发展生态理论下, 我们以幼儿为本的理念, 材料多样化、环境的创设、有效的引导, 构建生发丰富互动策略的教育环境。通过调查问卷、访谈实录的总结, 我们有的放矢的从多维度现状去研究自主游戏分享环节的互动策略, 构建了自主游戏分享活动互动策略群, 在观察、反思、记录、总结、文献学习、访谈交流、教研、讲座、观摩、辐射中去生成、收集、筛选、创新、运用、分享互动策略。

2 研究背景

在科技快速发展的今天, 诺贝尔物理学奖验证了量子

纠缠, 人工智能是第四次工业革命的主力军, 在这样的科技大环境下, 教育不能像以前一样, 以记忆和计算为主, 这些工作人工智能可以代替完成, 人类教育内容现在应更新为领导力、创造力、科技力、合作力、情感力、审美力的课程项目, 让人工智能为人类生活服务, 为人类美好愿景服务, 为人类各项危机解除服务, 而思维的发展就显得尤为重要, 3-6岁是幼儿思维发展的敏感期, 也是关键期, 教师和家长应及时更新理念, 并高度重视幼儿早期直接经验和思维能力的形成, 对未来教育方向和目标有清晰的认知。

3 核心概念及界定

3.1 自主游戏

按照自己的想法发起的活动, 幼儿自选游戏相关人物或事物, 自己调控游戏内容和方式。自主游戏涉及儿童的全方位发展, 教师在放手的同时, 需要更关注幼儿综合能力的

【作者简介】朱晶晶(1990-), 女, 中国安徽舒城人, 硕士, 一级教师, 从事自主游戏研究。

发挥,鼓励幼儿独立选择、自主决策、合作计划、复盘反思、即时调控、自我规范,为幼儿一生的可持续发展奠定科学又温暖的力量。

3.2 分享环节

顾名思义,就是指自主游戏完成后,教师和幼儿一起分享游戏有教育价值片段的的活动过程。是以图片或者视频,亦或是实物为载体,帮助幼儿从抽象记忆向具体形象记忆知觉过渡,这个活动过程是对幼儿的语言、思维、记忆、个性、习惯等方面综合养成的活动总和。

3.3 互动策略

是指教师和幼儿之间发生的多种形式、不同性质的相互作用和影响的方法。是用教育的智慧解决幼儿园自主游戏分享环节互动中的实践问题。在本课题中是指以“互动策略”为核心,以“自主游戏”为价值取向,以环境文化、课堂文化、管理文化和精神文化并存相融的和谐、健康、智慧、优美的园所文化生态系统,并由此促进幼儿、教师和幼儿园的和谐发展^[1]。

4 理论依据

4.1 布朗芬布伦纳的人类发展生态理论

不断成长的人类与即时环境相互作用适应的过程中受各种环境相互影响的关系。所以要研究师幼互动、幼幼互动,就必须将幼儿置于他们经常活动的场所。该理论为我们从生态的角度研究自主游戏互动策略的优化整合提供了重要依据。

4.2 皮亚杰的认知发展理论

师幼互动、幼幼互动有利于幼儿认知能力的发展,幼儿在互动过程中发现问题、分析问题、解决问题;幼儿在观察、比较、分析、判断、总结的系列过程会多方位地促进幼儿认知能力的发展。

4.3 班杜拉的社会学习理论

儿童心理的发展不仅依赖于其自身的内部经验积累,也与外部强化和榜样的作用息息相关,观察学习、整合嵌套是创造性思维的主要来源。本研究结合班杜拉的社会学习思想,从多角度感知、分析自主游戏中的互动的现象,力争在量的分析的基础上,以质性研究为导向来解决策略问题。

5 研究目标

5.1 幼儿培养目标

在有目的有计划的教育活动过程中,激发幼儿对自主游戏分享的兴趣,掌握正确的思维方法,习得良好的社会交往习惯,帮助幼儿养成“发现问题-分析问题-解决问题”的思维模式,提升幼儿语言、思维、观察、想象、质疑等综合能力,加强幼儿间的合作、师生间的互动以及亲子间的情感。

5.2 教师成长目标

以教师的专业发展与人文素养并重,让教师个人成长目标与园所文化的积淀发展紧密相连:一是让教师从一定高度审视师幼互动理念,深入师幼互动研究,自觉地反思调整自己的教育教学行为;二是让师幼互动成为一种互相成长的过程,即教学相长,提倡“有坡度的互动”,不断增长

职业智慧,实现自我生命价值的升华。

5.3 园所发展目标

探索并形成以“互动文化”为核心的校园教学文化生态体系,让幼儿园成为一个健康向上、教学相长、情趣四溢、智慧充盈的育人场所,构建符合幼儿发展规律的、生态的、优秀的、推动本园可持续发展的园所文化,以第七师曙光幼儿园为基点,把课题生发的自主游戏分享互动理念和策略辐射周边团场,互相学习,共同进步,不断提升幼儿园社会声誉和办园品位^[2]。

6 研究内容与实施操作

6.1 以幼儿为本——布朗芬布伦纳的人类发展生态理念下幼儿园自主游戏互动策略的核心理念

在布朗芬布伦纳人类发展生态理念的感召下,我们开展的自主游戏互动活动是基于幼儿的校园文化生态的,在培养幼儿观察、回忆、讲述、思考、辩论、比较、操作和表演等多种能力的活动中,增长对游戏活动的兴趣,并建立良好的互动习惯的综合活动。

6.2 材料多样化——发展生态理念下幼儿园自主游戏互动活动的集中体现

在自主游戏分享环节中,游戏材料的取舍问题,是以能否提升和优化师幼互动质量为依据的。

分享活动中游戏材料的选择。多种类型的游戏材料能充分调动幼儿的好奇心,极大地激发游戏后互动的兴趣。

1. 题材多样化:多样化的题材将引领幼儿获得多元的知识与多元的情感体验;2. 类型多样化:形状、样态、颜色、功能,不同的类型,不同的组合呈现方式,引领孩子体验游戏的多元风貌,潜移默化中提高幼儿的语言表达能力;3. 形式多样化:根据幼儿年龄特点有目的有计划地利用多元游戏材料来组织集体互动活动,培养幼儿良好的互动习惯,学习正确的互动方法,发展幼儿的互动心智。

6.3 有效的引导——发展生态理念下幼儿园自主游戏互动的现实途径

策略一:精细互动,帮助幼儿体验乐趣。

有效的师幼互动,应当包括以下几个关键环节:

环节1:对象感知---环节2:经验激活---环节3:建构理解---环节4:交流分享---环节5:重构理解

策略二:因势利导,提升幼儿分析能力。

1. 集体分享活动

通常采用引疑激趣---自主分享---质疑解疑---完整总结模式。

具体方法有:图片视频法、制造悬念法、换位思考法、游戏巩固法、联想改编法、情景迁移法等。

2. 分组分享活动

活动模式为根据游戏情境形成不同小组---探索各组游戏方法---分享交流游戏经验。

3. 亲子分享活动

活动模式为选择游戏场景---亲子共同解读---幼儿自

主交流。不同职业、不同文化背景的家长是丰富而重要的教育资源。

7 研究成果

7.1 通过前期调查问卷、访谈实录，我们初步总结出课题的研究方向和内容

从量化分析的角度，基于调查问卷的数据的分析，有 56.1% 的教师认为自主游戏分享环节主要目的是帮助幼儿解决游戏过程，97.56% 的教师认为有必要游戏分享，82.93% 的教师认为技能方面，75.61% 的教师认为社会性方面是最常分享的方面。在游戏分享环节组织幼儿的方法方面，73.17% 的教师使用绘画表达的方法，80.49% 的教师采用现场演示的方法、68.29% 的教师采用语言讨论的方法，29.27% 的教师采用实地参观的方法，85.37% 的教师采用照片视频呈现，75.61% 的教师采用幼儿作品展示的方法。教师对游戏分享策略的使用都有自己的心得和想法，能够采用多元的方式来组织幼儿分享，但需要树立正确的游戏分享理念，采用更为有效的、创新的策略来游戏分享。

从质性分析的角度，基于观察实录、教师访谈录、教师的游戏分享反思的分析，我们主要从教师的实际工作出现的问题、通过实践获得的成长。在进行课题之前，我们对教师进行访谈，教师在进行自主游戏分享活动时，对分享的内容知识架构不清、目标把握不准。因此，教师不能有的放矢的使用互动策略。另外，这些还造成教师的观察视角狭隘、单调。在进行互动策略课题放入过程中，教师逐渐转变理念，从梳理五大领域各年龄段目标内容着手，了解各年龄段幼儿的心理特点，更新游戏区的材料，让幼儿自主以物代物、合作分享、递进创新，在后续教研中，教师们陆续生成目标逻辑群、材料维度群和互动策略群。

7.2 通过为期一年的研究，本课题取得了以下收获

理性思考：在课题研究中我们认识到：提升自主游戏分享活动互动策略的关键，在于形成一个和谐的、丰富的、动态的校园文化生态圈。将发展生态的理念融入到自主游戏分享活动的目标、策略、途径和评价之中，不断提升师生自主游戏互动水平。

实践经验：在理论学习中拓展研究的宽度：作为一项兵团级的立项课题，参与研究的成员不仅要有真实的研究实践，更需要有科学有效的理论知识来支撑实践研究。为此，我们采用“请进走出”的形式，大力开展学习培训活动。其中，江苏常熟市课题专家韩建光亲临我园，对我园教师进行课题专业理论培训，使课题组成员受益匪浅。课题组还组织成员多次参加山东女子学院董旭花”关于自主游戏分享环节互动策略”的专题讲座，参与了国培学习中陕西师范大学郭新梅组织的小课题研讨”自主游戏分享环节中的有效性策略研究”，参与了”江苏第二师范学院赴第三师幼儿园保育教育质量提升”送教现场活动，为课题研究打下了坚实的理论基础^[3]。

在实践研究中磨砺研究的深度：在研究实践中，课题

组从集体教研、互动观摩和读书汇报等有效途径入手，开展全方位的自主游戏分享环节互动策略实践研究活动，收集研究素材，开展过程评价，初步形成了我园自主游戏分享环节互动策略教育实践的基本框架。

7.3 研究实效

1. 通过课题研究，明晰了自主游戏分享环节互动策略的核心价值

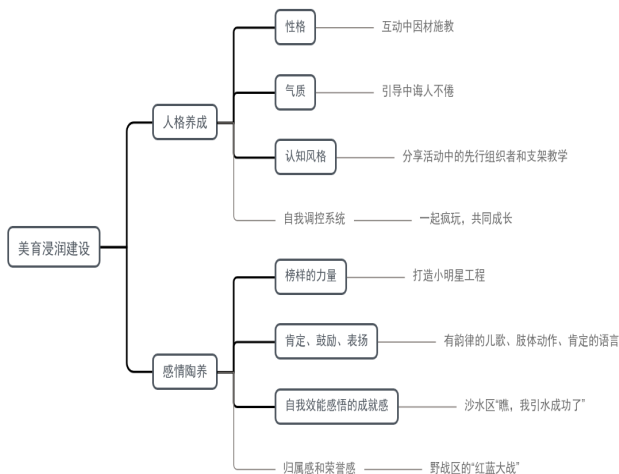
在完整发展生态理念的感召下，我们开展的自主游戏是基于幼儿的学习品质、独立选择、自主决策、合作计划、复盘反思、即时调控、自我规范，为幼儿一生的可持续发展奠定科学又温暖的力量。

2. 营造了自主游戏特色的园所氛围

一是创设了温馨、丰富的物质生态环境。二是营造宽松、愉悦的精神生态环境。三是创设师幼对话的互动生态环境。

3. 促进了幼儿园的”美育浸润”建设

真正意义上的教育建设完整强健人格的养成，而这不源于知识的灌输，而在于感情的陶养。2024 年教育部印发《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》，我园结合文件和实际园所情况，以自主游戏为载体，让美育的种子生根发芽。



8 存在问题与建议

研究仅限与本园部分教师的自主游戏分享活动，范围有待拓宽。

教师对于有效策略的创新、运用做的还不够，需要进一步深入。

9 结语

通过幼儿园自主游戏中的美育浸润建设促进“艺”与“术”的融合，寻求“道”与“技”的统一，以情促学，以趣乐学，以美润学，以创思学。

参考文献

- [1] 许佳. 幼儿园集体游戏活动与自主游戏活动有效融合的探究[J]. 教育界, 2023, (11): 113-115.
- [2] 周欣. 激发潜能, 享受自主游戏的乐趣[J]. 教育家, 2024, (51): 36-37.
- [3] 许丽丽. 放手游戏, 发现儿童[J]. 留学, 2023, (23): 65.

Research on the Realistic Dilemma and Optimization Strategies of Physical Education Digital Teaching Reform in Regional Colleges

Wenbo Li Yalin Zheng Yong Wang Jiuni Liu

Hebei North University, Zhangjiakou, Hebei, 075000, China

Abstract

With the rapid development of information technology and educational informatization, digital teaching has become a key focus of higher education reform. As an essential component of China's higher education system, regional colleges play a significant role in promoting regional economic and social development. Physical education in colleges is indispensable in enhancing students' physical fitness, improving health literacy, and fostering all-around development. The digital reform of physical education is a crucial pathway to advancing educational modernization, achieving educational equity, and meeting the diverse needs of students. This study examines the practical challenges of digital reform in physical education at regional colleges, focusing on infrastructure construction, teaching resources, faculty development, student participation, management mechanisms, and policy support. It proposes specific optimization strategies from multiple perspectives, including technological support, resource development, faculty training, innovative teaching models, enhanced student engagement, and improved management mechanisms. The findings aim to provide practical guidance for the digital reform of physical education in regional colleges, contributing to the modernization of physical education in colleges.

Keywords

Regional Colleges; Physical Education; Digitalization; Teaching Reform

地方高校体育数字化教学改革现实困境与优化策略研究

李文博 郑亚林 王勇 刘玖妮

河北北方学院, 中国·河北 张家口 075000

摘 要

随着信息技术的飞速发展和教育信息化的深入推进, 数字化教学已成为高校教育改革的重要方向之一。地方高校是我国高等教育的重要组成部分, 在推动区域经济社会发展中扮演着重要角色。高校体育教学承担着增强学生体质、促进全面发展的重要使命。体育数字化教学改革是提升教育现代化水平和促进教育公平性的重要基础, 需要通过改革创新提高学生的健康素养和运动技能水平。研究深入剖析地方高校体育数字化教学改革面临的基础设施建设、教学资源、师资队伍、学生参与度、管理机制与政策支持等方面的现实困境, 并从技术支持、资源开发、师资培训、教学模式创新、学生参与优化及管理机制完善等维度提出优化策略, 为地方高校体育教学的数字化转型提供了参考和借鉴, 高校体育教学现代化发展献计献策。

关键词

地方高校; 体育; 数字化; 教学改革

1 引言

随着信息技术的飞速发展和教育信息化的深入推进, 数字化教学已成为高校教育改革的重要领域。党的十九大以

来, 教育部颁布《教育信息化 2.0 行动计划》, 为高校数字化教学改革指明了方向^[1]。体育作为高校人才培养的重要组成部分, 承担着增强学生体质、提升健康素养、促进全面发展的重要使命。然而, 传统的体育教学模式往往局限于课堂和运动场, 教学内容和形式相对单一, 难以满足新时代大学生多元化的学习需求, 且难以适应信息化社会的快速发展。地方高校作为中国高等教育的重要组成部分, 在推动区域经济社会发展中扮演着重要角色。然而, 相较于重点高校, 地方高校在资金、资源、技术等方面存在较大劣势, 体育教学数字化改革的推进面临更多实际困难。因此, 研究地方高校体育数字化教学改革的实施困境及优化策略, 对促进高校体

【基金项目】中国高等教育学会“2024年度高等教育科学研究规划课题”(项目编号: 24TY0202); 河北省社会科学届联合会“2022年度河北省社会科学发展研究课题”(项目编号: 20220303024)。

【作者简介】李文博(1988-), 男, 中国黑龙江绥化人, 硕士, 讲师, 从事高校体育教学研究。

育教学改革高质量发展、促进高校教育资源合理分布具有重要意义。

2 地方高校体育数字化教学改革的现实意义

2.1 响应国家战略，促进教育公平性

地方高校体育数字化教学改革是实现教育现代化的必然趋势。根据《教育部高等教育司 2023 年工作要点》强调，要加快高等教育数字化转型，打造高等教育教学的新形态^[2]。地方高校应借此机遇迎难而上，深入实施数字化战略行动，建立健全教育信息化可持续发展机制，实现地方高校错位特色发展。此外，数字化教学新模式通过大规模在线课程、云平台多终端教学、互联网等形式，能够实现优质教育资源的共享，有效克服了地方高校教育资源分布的屏障，弥补教育信息的差异，有利于促进高等教育的公平性。

2.2 优化教学资源与内容，提升教学质量

地方高校在教育资源方面相对薄弱，数字化教学通过在线课程和云平台等形式，能够实现优质教育资源的共建、共创和共享，有效弥补区域性差距。数字化教学为地方高校体育课程提供了更多优质资源，能够通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术增强课堂的吸引力，提高教学内容的深度与广度。借助数字化平台，可以根据学生的个性特点、兴趣爱好和运动水平，提供个体化的教学方案，提高教学的针对性和有效性。例如应用游戏化设计、虚拟场景体验等互动性强、趣味性高的教学手段，可有效提升学生参与体育课程的积极性，增强其学习体验。

2.3 提升体育教师专业素养与创新能力

高校体育数字化教学改革要求教师不断学习和掌握新技术，从而提升其数字化教学素养和专业能力，推动教师教学理念的更新与转变。借助数字化技术，教师能够设计更加创新的教学方法和课程模式，打破传统教学的局限，提升教学创造力，激发教师教学创新^[3]，提升信息化教学能力。通过与教育技术或体育设备企业合作，让教师参与数字化教学产品的研发和应用测试，在实践中更新和扩展专业知识。引导教师将体育课程内容与数字化技术深度融合，例如开发适用于体育技能演示、体能训练和健康监测的数字化教学模块，课程内容与数字化融合。

2.4 助力体育教学管理的科学化与智能化

通过建立高校体育数字化教学管理系统，可通过平台记录大学生的体质健康测试数据、运动表现、体育锻炼效果、运动行为和学习进度，为学校和教师提供科学、全面的教学反馈，辅助教学决策，实现教学数据的智能化管理。此外，借助数字化技术，可以建立多维度的大学生体质健康评价与管理体系，包括体能数据、技能掌握、参与表现等，从而更加全面地评估学生的学习效果和健康状况，改进大学体育教学评价体系。有利于保障大学生科学参与体育锻炼，为营造健康向上的校园文化、树立终身体育价值观念提供技术保障和支持。

3 地方高校体育数字化教学改革的实施困境

3.1 体育教学数字化基础设施与技术支持不完善

一是体育教学基础设施建设不足。地方高校受困于经费支持有限，数字化教学所需的硬件设备如体育测量仪器设备、智能教学终端和网络基础设施建设滞后，难以满足数字化教学的需求。数字化体育教学平台功能单一或不完善。二是现有的数字化教学平台功能局限，缺乏对体育课程中实践性和互动性要求的支持，如大学生体质健康监测数据实时采集、虚拟体育场景模拟等功能。三是体育数字化技术支持不足。地方高校缺乏专业的技术支持团队，无法为体育教师和学生提供持续的技术指导与维护服务。

3.2 体育教师数字化素养和创新能力不足

相对于其他学科，体育教师的往往欠缺信息化教学的基本能力，对数字化技术的接受度和应用能力较低，难以将数字化教学理念与实践充分结合。很多体育教师对数字化教学的作用和意义认识不够，认为体育教学以实践为主，数字化技术难以对实践课程产生实质性帮助。由于体育教学的特殊性，大部分体育教师仍倾向于传统的教学模式，许多年长教师对数字化教学改革持观望态度，缺乏主动学习和适应新技术的动力。目前，针对数字化教学改革创新的培训与交流较少，且内容缺乏系统性和针对性，难以适应的高校数字化改革的需求^[4]。

3.3 学生对于体育课积极性与参与度不高

体育课程本应强调动态参与，但目前的数字化教学资源以视频讲解或课件为主，教学内容形式单一，缺乏互动性和趣味性。一些数字化资源未充分结合学生的实际需求和能力水平，例如，技能演示或体能训练的指导性不强，学生无法在实际运动中找到与数字化内容的契合点。部分内容仍沿用传统讲授模式，学生处于被动接受的状态，缺少自主学习和实践机会，教学模式缺乏互动性，导致参与度不高。在现有的数字化教学模式中，师与生之间的互动机会有限，特别是在体育实践课中，缺乏即时反馈与实时互动，学生难以感受到学习的参与感和成就感。

3.4 缺乏优质的数字化体育教学资源

部分地方高校已建立了一定的数字化体育教学资源，但大多以多媒体教学设施为主，内容更新缓慢且学生体育教学的实际需求契合度不高，缺乏优质的数字化体育教学资源。现有的体育教学数字化教学资源主要集中在大城市、重点高校，而且高校间尚未形成资源共建共享的合作机制，导致优质资源开发的重复性高、利用率低，数字化资源共享机制缺失。体育课程需要结合体育运动实践，但目前的数字化资源在实践性和互动性上存在较大不足，无法满足体育教学对场景体验、身体动作示范等特殊要求，资源与课程需求契合度低。

3.5 管理机制与政策支持不完善

一是地方高校在体育数字化教学改革中，普遍缺乏系

统的顶层设计,政策和资金支持力度不足,缺乏顶层设计与政策支持,体育教学改革定位方向和规划不明确。二是体育教学数字化改革的管理机制尚未健全,例如教学质量的评估标准和方法不明确,缺乏对体育教学改革成效的科学监测和评估。三是缺少跨部门协作协调,与政、校、企的合作不足,未能充分引入外部资源技术支持与平台开发。四是体育教师在参与数字化教学改革中缺乏有效的激励措施,教学成果难以纳入职称评定或绩效考核体系,使得体育教师参与教学改革的积极性不高、动力不足。

4 地方高校体育数字化教学改革的优化策略

4.1 优化技术支持与基础设施建设

一是加大对数字化体育教学硬件设备的投入,包括智慧教室、智能穿戴设备、虚拟现实(VR)和增强现实(AR)设备等,丰富学生参与体育锻炼、运动技能学习的体验;同时,提高校园网络的覆盖率与稳定性,确保体育教学过程的顺畅运行。二是开发多功能数字化体育教学+数据管理平台,支持课程资源共享、体质健康监测数据采集、互动式课堂教学和学习成果评估等多种功能,满足体验理论与运动实践课程的不同需求^[5]。三是加强技术支持服务体系。在高校内设立专门的技术支持团队,提供对教师和技术学生的技术培训与服务,确保数字化教学设备和平台的正常运行与维护。

4.2 提升师资队伍信息化能力

一是推动系统化体育教师培训。推动地方高校开展体育教师定期化、系统化的数字化教学培训,包括技术操作、课程设计以及数字化教学工具的使用,帮助教师掌握现代信息技术,及其在体育教学中的应用方法。二是培养数字化骨干教师。通过选拔优秀体育教师参加数字化教学进阶培训或学习交流,培养一批数字化教学改革的骨干力量,形成“以点带面”的推广效应。三是转变体育教学观念。鼓励教师参与数字化教学改革项目,提供改革实践的支持与奖励,帮助教师转变传统的体育教学观念,增强对数字化改革的认同感和自觉参与的积极性。

4.3 开发与共享高质量教学资源

一是针对体育课程的理论和实践内容,开发形式多样、内容丰富的数字化资源,如体育教学微课、虚拟运动场景、智能运动数据分析系统等,提升体育教学内容与形式的多元性与吸引力,丰富数字化教学资源。二是有效破除不同区域高校间的资源壁垒,建立区域性或全国性的体育数字化教学资源平台,促进优质资源的共建共享,避免资源重复开发和浪费,建立数字化体育教学资源共享机制^[6]。三是利用地方文化、区域体育资源如传统体育文化、地方体育赛事为基础,开发特色体育教学资源,增强学生的参与感与归属感,突出地方高校办学特色。

4.4 创新数字化体育教学模式

由于体育教学的特殊性,应进一步推行线上线下相结合的混合式教学模式,线上进行体育理论学习与动作讲解,

线下开展体育实践与技能训练,实现优势互补,提高教学效果。其次,借助人工智能(AI)技术,根据学生的体能状况和学习进度,制定个性化的体育教学、运动与锻炼计划,为不同运动能力的学生提供个体化的运动健身指导。此外,可以试点引入游戏化教学设计,通过积分、排名等方式提升学生学习的趣味性和参与感;利用VR/AR技术打造沉浸式学习体验,让学生在虚拟体育场景中进行运动和锻炼,开发沉浸式互动教学模式。

4.5 完善管理机制与评价体系

地方高校应结合自身实际,制定系统化的数字化教学改革规划,包括发展目标、实施步骤和资源分配等,确保改革有序推进。一是构建以学生学习效果为中心的评价体系,重点关注学生的体能提升、体育技能掌握和健康素养的全面发展,突破传统理论考试的单一评价方式,设置多元化评价机制。二是高校应积极争取政府和企业的政策与资金支持,通过专项拨款、合作项目等方式,为数字化改革提供充足的资源保障,加大政策与资金支持力度。三是将教师参与数字化教学改革的成果纳入职称评审、绩效考核和表彰奖励体系,激发教师的主动性和创造性。

5 结语

地方高校体育数字化教学改革是当前教育信息化背景下的必然趋势,对于提升高校体育教学质量、实现教育现代化具有重要意义。然而,地方高校在推进数字化改革过程中面临诸多困境。为此,需从技术支持、师资提升、教学资源开发、教学模式创新、学生参与优化以及管理机制完善等多个层面进行系统性优化。地方高校体育数字化教学改革是一项系统性工程,需要整合技术、教学、管理等多方面资源,制定因地制宜的改革措施。通过优化实施路径,可以有效解决改革中的现实困境,为地方高校体育教育的高质量发展提供新动能,为实现教育现代化和高校体育教学高质量发展战略贡献力量。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知. [EB/OL]. [2018-04-13]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html.
- [2] 教育部. 教育部高等教育司2023年工作要点[EB/OL]. [2023-2-23] http://www.moe.gov.cn/s78/A08/tongzhi/202303/t20230329_1053339.html.
- [3] 中华人民共和国教育部. 关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知[EB/OL]. [2023-03-07]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214_1044634.html.
- [4] 王彦收. 数字化赋能高校体育教学的价值意蕴与实施路径[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(21): 57-60.
- [5] 王戡勋, 于方方. 数字时代背景下高校体育教育数字化的新场景、新空间与新动能[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2024, 42(01): 57-64.
- [6] 李庆路, 孙健. 论高校体育教育数字化转型的基本逻辑、面临挑战及应对方略[J]. 南京体育学院学报, 2024, 23(08): 52-60.

Exploring New Pathways for High-Quality High School Chinese Teaching through Comprehensive Practical Activities

Jianying He Jing Liu

Luxi High School, Santai County, Sichuan Province, Mianyang, Sichuan, 621101, China

Abstract

Under the background of new curriculum reform, how to cultivate students' core competencies and achieve high-quality teaching? Traditional teaching methods have become limited; how can we innovate and break through? As front-line teachers, this paper designs a "Traveling with Textbooks" themed research study activity, using comprehensive practical activities as a carrier. By exploring new pathways that closely integrate career planning education with high school Chinese teaching, this paper aims to find effective methods for high-quality Chinese teaching. Through explaining the theoretical foundation of combining comprehensive practical activities with career planning education, analyzing specific implementation strategies, and discussing its positive impact on enhancing students' comprehensive literacy and future planning abilities, this paper seeks to achieve high-quality Chinese teaching through innovation and practice in teaching methods.

Keywords

comprehensive practical activities; high school Chinese; high-quality teaching

探索以综合实践活动为载体的高中语文高质量教学新路径

何建英 刘静

四川省三台县芦溪中学, 中国 · 四川 绵阳 621101

摘要

在新课改背景下, 如何培养学生的核心素养实现高质量教学? 传统的教学方式已有局限, 如何创新与突破? 作为一线教师, 本文设计了一次“跟着课本去旅行”的主题研学实践活动, 以综合实践活动为载体, 通过探索将生涯规划教育与高中语文教学紧密结合的新路径, 旨在探寻高质量语文教学的有效方式。本文通过阐述综合实践活动与生涯规划教育相结合的理论基础, 分析具体实施策略, 并探讨其对提升学生综合素养与未来规划能力的积极影响, 意在通过教学方法的创新与实践达成高质量的语文教学。

关键词

综合实践活动; 高中语文; 高质量教学

1 引言

课堂教学作为基础教育的核心组成部分, 亟待实现从低质量教学向高质量教学的跃升。由于课堂教学的复杂性, 涉及教师、学生、内容、环境和组织等多方面的因素, 因此, 高质量的课堂教学一直是许多国家关注的焦点性研究问题。^[1]随着新课程、新教材及高中育人方式改革的不断深化, 高中语文教育正面临着前所未有的挑战, 传统的教学模式已难以满足学生的多元化需求, 因此, 探索新的教学方法和路径势在必行。

综合实践活动是生涯规划教育的一条途径, 这也是近

年来教育领域关注的热点。笔者尝试设计了一次“跟着课本去旅行”的研学实践活动, 以综合实践活动为载体, 探索将生涯规划教育与高中语文教学紧密结合的新路径, 旨在打造“高中语文 + 生涯规划教育”的高质量课堂教学。

2 高中语文教学的现状与挑战

一直以来, 高中教育系统的应试导向特别突出, 对于语文教育而言, 这在很大程度上影响了学生的学习兴趣 and 语文素养的全面发展。当前, 在新高考新课程的新背景下, 高中语文教学正经历着从传统知识传授到培养学生综合语言能力的转变, 也更加注重培养学生的核心素养和解决实际问题的能力。但长期传统教学的影响, 使高中语文教学仍在老路上打转, 学生仍然囿于狭窄的学习空间, 埋头于题海之中。这些问题严重影响了学生的学习兴趣 and 积极性, 也制约了高中语文高质量课堂教学的建设。如何创新教学模式, 激发学生的学习兴趣, 提高语文教学质量, 成为当前高中语文教学

【作者简介】何建英（1974-），女，中国四川三台人，硕士，高级教师，从事教育管理、教学方法与创新、高中语文教学研究。

亟待解决的问题。

3 综合实践活动与生涯规划教育的内在联系

综合实践活动强调学生的主体性和实践性，生涯规划教育则关注学生的未来发展，两者在某些方面具有共通之处：

一是共同的教育理念。综合实践活动注重学生从真实生活和发展需要出发，通过探究、服务、制作、体验等方式学习；而生涯规划教育则着重于引导学生主动思考和规划自己的职业发展路径。两者都致力于促进学生的全面发展，提升学生的综合素质。

二是实践中的相互融合。在实践活动中，学生可以更深入地了解自己的兴趣、能力和优势，从而为生涯规划提供有力的依据。同时，通过生涯规划教育，学生可以更加明确自己的职业目标和发展方向，进而在实践活动中更加有针对性地提升自己的相关技能和素质。

三是培养综合素质的共同追求。无论是综合实践活动还是生涯规划教育，都致力于培养学生的综合素质，包括认知能力、实践能力、创新能力、团队协作能力等。这些素质的提升不仅有助于学生在学业上取得更好成绩，更能为他们未来的职业生涯奠定坚实基础。

基于以上理由，将综合实践活动与生涯规划教育相结合，构建以综合实践活动为载体的语文教学模式，不仅可以探索一条高中语文高质量课堂教学的新路径，还能帮助学生更好地认识自我，规划未来。

4 教学模式的具体实施

综合实践活动可采用课题研究的方式进行。抛开种种外在形式而言，课题研究在本质上也是一种学习。因此，可以将课题研究的模式应用于学生的学习方面，使学生的学习呈现出课题研究的样态，从而推动学生学习方式的创新与变革。^[2]笔者试以“跟着课本去旅行”为课题，设计一次以研学实践活动为载体的“高中语文+生涯规划教育”的主题教学。旨在通过研学实践活动，带领学生走近社会，接触真实世界中与课本相关的东西，再反哺课堂，帮助学生加深对课文内容的理解，从而提升课堂教学质量。

4.1 整合教学资源，设计实践活动

充分利用课堂教学资源和课外学习资源。学生使用教材为统编版高中语文，课本有丰富的课程资源，同时，现代技术的发展，可以提供较为丰富的课外学习资源。笔者在设计“跟着课本去旅行”主题研学实践活动时，考虑到绵阳本地文旅资源丰富，于是从中选择具有代表性、与本地关联度较高且易引起学生学习兴趣的资源；同时，笔者借助互联网，查阅相关资料，组成研学素材。经过整理，笔者发现李白、杜甫文化是课文学习之重，也是绵阳的重要文化资源，学生对李杜文化兴趣浓厚，通过了解李杜的成长足迹，也可以帮助学生规划未来。于是，初步设计了一期“诗词之旅——探

寻李杜成长足迹”的主题研学实践活动。

设计符合学生心理和能力的活动。活动应基于高中生的心理特点和语文能力进行设计，旨在培养学生的读写习惯、语言积累与综合运用能力。笔者在设计课题时，立足高中生年龄段求知欲旺盛的心理以及有一定研究、探索学习能力的事实，选择研学实践活动的方式，既遵循了教育“知行合一”的理念，又促使学生“行万里路，读万卷书”，以实地探访增强课文感悟能力。

融合生涯规划元素。在设计实践活动时，注意加入与学生未来职业选择相关的内容，让学生在提升语文能力的同时，也对未来职业有所思考和规划。笔者设计的研学实践活动中，要求学生去了解李杜人生与理想抱负，从他们身上去思考人生的方向和规划。这也比较好地嵌入了生涯规划元素。

4.2 引导学生自主探究，培养实践能力

鼓励学生自主选择活动主题。在综合实践活动中，教师应尊重学生的选择，鼓励他们根据自己的兴趣和疑问选定探究主题。在本研学主题实践活动中，笔者只是确定了大方向的主题“探寻李杜成长足迹”，但具体如何做，需要发挥学生主观能动性。经过学生讨论，设计主题板块有：“李杜人生经历探索”，“李杜蜀地行主要活动路径”，“李杜诗歌中的人生规划与理想抱负”，“壮志难酬原因探析”，“李杜人生规划的得与失”，“李杜的人生新选择”。

小组合作与探究。通过小组合作的形式，促进学生间的交流与协作，共同完成任务，培养团队精神和实践能力。笔者鼓励学生按照自愿原则，自己组建学习兴趣小组，共同确定研讨主题，同时仔细聆听每个小组的主题设计，并根据学生兴趣与能力，适当调整个别同学参加的组别，保证每位学生都能充分参加活动，能共同完成活动探讨。

教师角色转变。教师从传统的知识传授者转变为引导者和促进者，帮助学生解决在探究过程中遇到的问题。在本次活动中，笔者主要任务是，带领学生参观绵阳游仙的李杜祠，江油的李白故居、李白纪念馆，三台的梓潼杜甫草堂等，并保证学生活动安全。其间，提醒学生参观礼仪，并要求学生做好参观记录，找到适合自己设计的主题的相关材料。参观结束后，回校指导学生整理笔记，完成主题任务，便于课堂分享。

4.3 结合生涯规划，进行个性化指导

在实践活动中，教师应关注学生的个体差异，根据学生的兴趣、能力和需求进行个性化指导。本次活动中，笔者除带队参观研学以外，还注意观察学生在研学实践活动中的表现，并记住他们的兴趣和特长，为后续的个性化指导提供依据。例如，通过观察发现，小组活动中起决定性的人物往往具有领袖气质，对诗词文化兴趣较浓的学生一般比较感性，关注李杜人物资料和展览数据的学生性格往往沉稳……同时，在本次“诗词之旅——探寻李杜成长足迹”活动中，

通过培植生涯选择意识,指导学生理解李杜人生选择的不同及其原因,并让学生帮助李杜规划更好的人生路径,从这个活动中,设想自己可能的人生路径。通过这样的活动,可以让学生理解生涯规划对未来职业选择的重要意义。

5 实施效果与改进建议

通过此次研学实践活动,学生的学习兴趣 and 积极性明显提高,课堂氛围更加活跃,课堂教学质量得到了显著提升。同时,学生在实践活动中锻炼了自己的实践能力和团队协作能力,也了解了职业规划的相关知识,为未来的职业发展奠定了坚实基础。

5.1 提升学生语文素养和综合能力

通过此次实践活动,学生的语文应用能力得到了显著提高。他们在活动准备中,反复研究课文,理解文本,梳理素材以供研学活动使用,这锻炼了学生文本理解与分析能力;在研学中,学生又积极搜集课外资料,丰富自己见识,这锻炼了学生资料搜集能力;在活动分享中,学生学会将课本知识与实践资料结合,形成新的认识,这锻炼了学生将语文知识应用于实际生活中的实践能力。这种教学模式有效地促进了学生语文素养的全面提升。

5.2 增强学生职业生涯规划意识和能力

在活动中,笔者注重引导学生使用生涯规划的理念去理解李白、杜甫的人生选择,学生在活动中了解了生涯规划的重要意义,也通过自主查阅资料,懂得了不同职业的特点和要求,对自己的兴趣、能力和职业目标有了更清晰的认识。他们开始主动思考和规划自己的职业生涯,制定更明确的职业发展规划。

5.3 促进学生主动学习和探究意识

本次研学以学生综合实践活动为主,通过小组合作探究的方式进行,教师主要起引导作用,因此,该方式较好地激发了学生的学习兴趣 and 动力,使他们更加主动地参与学习和探究活动。学生在实践中去主动发现问题、分析问题并寻求解决问题的方法,培养了他们的创新思维和解决问题的能力。

5.4 实现个性化教育和学生全面发展

不管是研学前的准备,研学的过程,还是研学后的交流分享,笔者坚持做到与每个小组交流,与大部分学生对话,根据个体差异提供个性化的指导,帮助学生发现和发展自己的特长和兴趣。这种个性化的教育方式有助于学生的全面发展,使他们在学术、职业和个人素养等各个方面都能得到

提升。

5.5 提升教学效果和学业成绩

通过参加研学活动,学生的学习兴趣 and 动力极大增强,课堂学习效果也十分显著,班级的语文学习氛围也因此变得浓厚起来,反映在考试上,学生成绩进步明显,在一定程度上实现了构建高质量课堂的目标。同时,笔者通过研学活动中的引导和个性化指导更加深入了解学生,更有助于后期对学生的指导和教育教学工作的开展。

当然,在活动实施过程中仍存在问题。例如,部分学生对综合实践活动缺乏兴趣或参与度不高;部分小组组织不清,主题不明,任务完成不够完美。针对这些问题,笔者提出一些改进设想。一是深化语文课堂中的综合实践活动整合。在语文课程中更加深入地融入综合实践的内容,让学生能更好地接受这一活动形式。二是丰富活动的形式和内容。设计更加多元化、富有创新性的实践活动,如文学创作比赛、戏剧表演、新闻采访与写作等,以激发学生的创造力和参与度。三是提升教师的专业技能。教师本人应当具有较强的活动组织能力,方可较好组织综合实践活动。四是利用现代技术提升教学效果。利用信息技术和网络资源,如在线教育平台、多媒体教学工具等,丰富教学手段,提高学生的学习兴趣 and 效率;同时利用大数据和人工智能技术,为个性化教育提供更精确的数据支持。

6 结论

核心素养下综合实践活动主题的设计与开发是培养学生综合素质的重要途径之一,对于学生的全面发展具有重要意义。^[1]以综合实践活动为载体,探索将生涯规划教育与高中语文教学紧密结合,或许是探索高中语文高质量课堂教学的新路径。通过整合教学资源、设计实践活动以及引导学生进行自主探究等方式,可以有效提升学生的学习兴趣 and 实践能力,帮助学生更好地规划未来发展。然而,在实施过程中仍需不断改进和优化相关措施和方法,以更好地满足学生的多元化需求并推动高中语文教育的持续发展。

参考文献

- [1] 王陆,彭劲,马如霞. 大数据循证视角下高质量课堂教学的数据特征[J]. 电化教育研究, 2024, 45(03): 10-17.
- [2] 高源. 高中语文课题化阅读教学的理论思考与实践探索[D]. 浙江师范大学, 2023
- [3] 梁珂,苏艳华. 核心素养下综合实践活动主题的设计与开发[J]. 河南教育(教师教育), 2024, (06): 40-41.

The application research of debate teaching in high school physics teaching

Xingwei Li

High School Affiliated to Guizhou Normal University, Guiyang, Guizhou, 550001, China

Abstract

This study discusses the application of debate teaching in high school physics education, aiming to improve students' critical thinking and problem solving ability. This paper analyzes the theory of debate teaching and the current situation of high school physics teaching, and points out the shortcomings of traditional teaching methods in deep learning and critical thinking. Through case study, classroom discussion and experimental operation, the research shows that argumentative teaching can effectively improve students' interest in learning, active participation and in-depth understanding of physics concepts. The results show that this teaching method not only improves students' academic performance in physics, but also enhances their critical thinking and innovative consciousness. The research puts forward corresponding teaching strategies and suggestions, including teacher role change, curriculum design innovation and evaluation mode reform, aiming to optimize high school physics education. This study proves the feasibility and effectiveness of argumentative teaching in high school physics teaching through empirical analysis, and provides a basis for cultivating students' critical thinking and innovation ability.

Keywords

debate teaching; high school physics; critical thinking; problem solving ability; teaching strategy

审辩式教学在高中物理教学中的应用研究

李兴未

贵州师范大学附属中学, 中国 · 贵州 贵阳 550001

摘 要

本研究探讨审辩式教学在高中物理教育中的应用,旨在提升学生的批判性思维和问题解决能力。研究分析了审辩式教学的理论和高中物理教学现状,指出传统教学方法在深度学习和批判性思考方面的不足。通过案例研究、课堂讨论和实验操作等教学实践,研究显示审辩式教学能有效提高学生的学习兴趣、主动参与和对物理概念的深入理解。结果表明,该教学法不仅提高了学生的物理学业成绩,还增强了他们的批判性思维和创新意识。研究提出了相应的教学策略和建议,包括教师角色转变、课程设计和评估方式改革,旨在优化高中物理教育。本研究通过实证分析证明了审辩式教学在高中物理教学中的可行性和有效性,为培养学生的批判性思维和创新能力提供了基础。

关键词

审辩式教学; 高中物理; 批判性思维; 问题解决能力; 教学策略

1 引言

社会快速发展和教育改革背景下,高中物理教学面临挑战与机遇。传统教学方法已不适应社会对人才的需求,特别是批判性思维和问题解决能力的培养。本研究关注审辩式教学在高中物理中的应用,旨在通过实证研究,探讨其提升学生综合素质的潜力。

审辩式教学强调学生主体性和批判性思维,鼓励主动探索、质疑和反思,以深化对物理概念的理解。本研究分析了审辩式教学的理论基础和高中物理教学现状,指出了传统

教学的问题,如忽视个体差异、缺乏深度学习和批判性思考。基于此,设计了审辩式教学策略,并通过案例研究、课堂讨论和实验操作等实践进行了验证。

2 研究背景与目的

在快速发展的社会中,高中物理教育正经历变革,重点是培养学生的批判性思维和问题解决能力。传统教学模式侧重知识传递,但忽视了深度学习和批判性思考的培养。审辩式教学,一种强调学生主动参与和批判性思考的教学模式,正受到关注。

审辩式教学基于苏格拉底的问答法和约翰·杜威的经验主义教育思想,通过提问、对话和实践学习,促进知识的深刻理解。随着教育心理学和认知科学的发展,审辩式教学

【作者简介】李兴未(1969-),男,中国贵州黄平人,本科,正高级教师,从事高中物理教学、高中班级文化建设研究。

的理论框架不断完善，为高中物理教学提供了新视角。

高中物理教育不仅传授科学知识，还培养学生科学素养和创新能力。但目前教学中学生被动接受知识，缺乏主动探索和批判性思考，难以满足社会对人才的需求。因此，探索审辩式教学的应用对提升教学质量、促进学生全面发展至关重要。

本研究旨在通过实证研究，探讨审辩式教学在高中物理教学中的实施及其效果，为教师提供具体可行的教学策略，推动教育创新性发展。

本研究旨在为高中物理教育改革提供理论指导和实践参考，促进学生批判性思维和创新能力的培养，为社会培养具备科学素养和创新意识的人才。

3 审辩式教学理论与高中物理教学现状

3.1 审辩式教学的理论基础

审辩式教学基于苏格拉底的对话法，通过提问和对话促进学生的思考和质疑，达到深刻理解和批判性思考的目标。苏格拉底的问答法不仅是一种教学技巧，也是一种哲学方法，鼓励学生超越表面现象，探索知识本质，培养好奇心和探索精神。

美国教育家约翰·杜威的经验主义教育思想为审辩式教学提供了理论支持，主张教育应基于学生的主动参与和实践体验，这与审查辩式教学通过解决实际问题深化理论理解的理念相契合。杜威认为教育目的是培养学生的思考和解决问题能力，与审辩式教学目标一致，即通过批判性思考和问题解决促进学生深度学习和全面发展。

教育心理学和认知科学的研究丰富了审辩式教学的理论框架。教育心理学强调学习是主动构建知识的过程，认知科学揭示了大脑学习的复杂机制，指出知识理解记忆依赖深度加工和批判性思考。这些理论成果为审辩式教学提供了科学依据，强调教师应引导学生主动探索和解决问题。

审辩式教学理论基础多元，融合了古希腊哲学对话法、杜威的经验主义教育思想以及现代教育心理学和认知科学成果。这些理论为高中物理教育中审辩式教学的应用提供了坚实支撑，强调批判性思考、问题解决、学生主动参与和深度学习的重要性，为教学创新指明了新方向。

3.2 高中物理教学现状分析

高中物理教学面临挑战，限制了学生批判性思维和问题解决能力的发展，影响了他们对物理的兴趣和理解。传统讲授式教学模式主导，学生被动接受，缺乏主动探索和批判性思考。物理课程设计侧重理论，忽视实践操作和实验探究的重要性，导致学生缺乏动手实践机会，难以培养实验技能和科学探究能力。评估方式单一，侧重记忆性知识点考查，忽视批判性思维和问题解决能力评价，学生采取死记硬背学习策略。教师角色定位固定，不利于激发学生学习主动性，教师需从知识传授者转变为学习指导者，激发学生好奇心和

探索精神，促进主动学习和批判性思考。改变教学现状，探索审辩式教学在高中物理教育中的应用，对提升教学质量，培养学生深度学习和批判性思考能力具有紧迫性和必要性。通过实施审辩式教学，可以激发学生学习兴趣，促进主动参与和深入理解物理概念，为高中物理教育的创新性发展开辟新路径。

4 审辩式教学在高中物理教学中的实践探索

4.1 审辩式教学策略设计

设计审辩式教学策略时，高中物理教师应结合理论与现状，激发学生的批判性思维和提升解决问题的能力。这些策略旨在促进深度学习、主动参与和创新意识。

教师应从知识传授者转变为引导者，通过提问和对话激发学生探索物理概念，鼓励提问和小组讨论。例如，在讲解牛顿运动定律时，设计案例研究，让学生分组讨论、设计实验，通过实践加深理解。

课程设计应强调实践操作和实验探究，增强学生对物理规律的直观感受。设计实验让学生亲手操作，观察现象，通过数据分析培养观察力、分析能力和实验技能。如电磁感应实验，让学生制作发电机，理解电磁感应定律，增加学习趣味性，促进深度理解。

创新评估方式，重视评价学生的批判性思维和问题解决能力，引入项目式学习和问题解决任务。例如，设计能源效率项目，分析能源优缺点，提出提高效率方案，锻炼综合分析能力，提高解决现实问题的能力。

利用现代教育技术，如在线资源、虚拟实验室和教育软件，提供多元化学习材料，鼓励自主探索和学习。使用虚拟实验室软件模拟复杂实验，弥补资源不足，提供安全学习环境，鼓励尝试和创新。

建立支持性和包容性的学习环境，鼓励表达不同观点，尊重意见，通过辩论和讨论培养批判性思维。采用积极反馈机制，鼓励合作和互助，促进课堂积极互动，有效实施审辩式教学。

通过这些策略的设计和实施，审辩式教学在高中物理教育中的应用将更深入有效，激发学习兴趣，提升批判性思维和问题解决能力，为学生未来学习和职业发展奠定基础。

4.2 实践案例与效果分析

在审辩式教学策略的指导下，本研究选取了三个高中物理班级作为实验组，实施了一系列精心设计的教学活动，旨在通过实践案例深入探索审辩式教学对学生批判性思维和问题解决能力的影响。以下是对这些实践案例的详细描述及其效果分析。

4.2.1 实践案例一：牛顿运动定律的探究

在讲解牛顿运动定律时，实验组教师设计了一个案例研究，要求学生分组讨论并设计实验，以验证牛顿第二定律。学生们被分成小组，每组分配不同的质量物体和斜面，自行

测量物体下滑的加速度，收集数据并分析结果。通过小组讨论，学生不仅加深了对牛顿第二定律的理解，还学会了如何设计科学实验，分析实验数据，以及在团队中合作解决问题。效果分析表明，与对照组相比，实验组学生在理解和应用牛顿运动定律方面表现出了显著的提升，特别是在实验操作技能和数据处理能力上。

4.2.2 实践案例二：电磁感应现象的探究

为增强学生对电磁感应现象的直观感受，教师设计了一系列实验，让学生亲手操作电磁铁和线圈，观察感应电流的产生。学生们被鼓励提出假设，设计实验来验证感应电流与磁场变化之间的关系。通过亲自动手，学生们不仅直观地理解了电磁感应定律，还激发了对科学现象的好奇心和探索精神。效果分析显示，实验组学生在电磁学领域的成绩显著提高，尤其是实验设计和科学推理能力方面的能力。

4.2.3 实践案例三：能源效率项目

为了培养学生的批判性思维和创新能力，教师引入了一个关于能源效率的项目。学生被要求分析不同能源的优缺点，评估其在现实生活中的应用，并提出提高能源使用效率的方案。项目中，学生主动收集资料，进行数据分析，设计解决方案，并在小组内进行讨论和改进。这一过程不仅锻炼了学生的综合分析能力和创新思维，还提高了他们对社会问题的关注度。效果分析表明，参与项目的实验组学生在能源和环境相关的知识方面表现出了更深刻的理解，且在批判性思维测试中得分更高。

4.2.4 效果分析总览

通过对上述实践案例的深入分析，研究团队发现审辩式教学的有效实施显著提升了学生的物理学科成绩，特别是在实验操作技能、数据处理能力、综合分析能力和创新思维方面。学生在批判性思维测试中的表现也明显优于对照组。调研问卷和学生访谈进一步证实，审辩式教学有效激发了学生的学习兴趣，促进了其主动参与和深入理解物理概念，提高了他们解决问题的能力。

这些实践案例和效果分析不仅展示了审辩式教学在高中物理教学中的可行性和有效性，也为高中物理教育的优化提供了有力的证据，支持了教师角色的转变、课程设计的创新以及评估方式的改革，为培养未来社会所需的批判性思维和创新能力提供了重要的启示。

5 结论与建议

本论文深入研究了审辩式教学在高中物理教学中的应

用，提出结论和建议，以指导高中物理教育的改革和优化。

研究发现，审辩式教学显著提高了学生的物理学业成绩，特别是在实验操作、数据处理、综合分析和创新思维方面。这种教学模式不仅传授知识，还激发了学生的学习兴趣，促进了主动学习和深入理解，有助于培养批判性思维和问题解决能力。研究强调了教师角色、课程设计和评估方式改革的重要性，以及教师专业发展、学校支持和资源合理配置的必要性。

建议包括：教师应接受审辩式教学方法培训，提升引导学生批判性思考和问题解决的能力；课程设计应注重实践操作和实验探究，利用现代教育技术；评估方式应转向评价学生的批判性思维和问题解决能力；建立支持性和包容性的学习环境；持续关注审辩式教学的应用，并通过实证研究优化教学策略。

审辩式教学的应用为培养学生的批判性思维和创新能力的提供了支持，有助于高中物理教育更好地适应 21 世纪人才需求，为学生发展奠定基础。

结束语：尽管审辩式教学在高中物理教学中取得了显著成效，但仍需面对一些挑战。例如，如何在有限的教学时间内有效实施审辩式教学，如何确保所有学生都能从这种教学模式中受益，以及如何进一步评估和优化审辩式教学的效果。未来研究可以探索更多审辩式教学策略，关注其在不同学生群体中的适用性，以及与其他教学方法的结合，以全面提升高中物理教育的质量。同时，学校和教育政策制定者应给予更多支持，鼓励教师采用审辩式教学，为学生提供更加丰富的学习资源和机会，共同推动高中物理教育的创新性发展。

参考文献

- [1] 林美玲. 项目式学习在高中物理教学中的应用研究——以电学部分为例[J]. 〈数理化解题研究〉2024年第33期95-97, 共3页
- [2] 陈迪业. 审辩式阅读在小学语文教学中的应用策略研究[J]. 〈教师〉2024年第13期24-26, 共3页
- [3] 周洋洋. 审辩式思维在高中物理试卷讲评课中的实践探索[J]. 〈理科考试研究〉2024年第7期36-40, 共5页
- [4] 张晨玲. 问题链教学法在高中物理教学中的应用策略[J]. 〈中文科技期刊数据库(引文版)教育科学〉2024年第10期0061-0064, 共4页
- [5] 赵永刚. 高中物理教学中审辩式思维的培养策略研究[J]. 〈数理化解题研究〉2023年第30期101-103, 共3页

Application research of situational teaching method in primary Chinese teaching

Hui Niu

Lvliang No.1 Primary School, Lvliang, Shanxi, 030800, China

Abstract

As an innovative teaching strategy, situational teaching method has achieved remarkable results in multi-disciplinary teaching. In primary school Chinese teaching, situational teaching method can not only stimulate students' interest in learning, but also effectively improve their language expression ability and comprehensive quality. Based on the analysis of the application of situational teaching method in primary school Chinese teaching, this paper discusses the role of this method in improving students' language understanding and expression ability, cultivating innovative thinking and teamwork spirit. At the same time, the paper analyzes the challenges and problems in the implementation of situational teaching method, and puts forward the corresponding improvement strategies. The research shows that situational teaching method can optimize the teaching process in many aspects and is an important way to improve the quality of primary school Chinese teaching.

Keywords

primary school Chinese; Situational teaching method; Teaching effect; Teaching innovation; Language expression

小学语文教学中情景教学法的应用研究

牛慧

吕梁市第一小学, 中国·山西 吕梁 030800

摘要

情景教学法作为一种创新的教学策略,已在多学科教学中取得了显著成效。小学语文教学中,情景教学法不仅能激发学生的学习兴趣,还能有效提高他们的语言表达能力和综合素养。本文通过对情景教学法在小学语文教学中的应用进行分析,探讨了该方法在提升学生语言理解与表达能力、培养创新思维和团队合作精神方面的作用。同时,文章分析了情景教学法在实施过程中面临的挑战和问题,并提出了相应的改进策略。研究表明,情景教学法能在多方面优化教学过程,是提高小学语文教学质量的重要途径。

关键词

小学语文; 情景教学法; 教学效果; 教学创新; 语言表达

1 引言

随着教育改革的深入推进,传统的教学模式逐渐暴露出许多局限性。特别是在小学阶段,学生的学习兴趣 and 主动性直接影响着学习效果。语文学科作为基础学科之一,往往需要借助创新的教学方法来激发学生的兴趣,提高他们的综合素质。情景教学法因其独特的教学形式和生动的课堂氛围,成为了近年来教学改革中的一个重要方向。

情景教学法源于情境理论,其核心思想是通过创设具体的教学情境,将教学内容与学生的实际生活紧密联系起来,使学生在真实或模拟的情境中进行学习。在小学语文教学中,情景教学法通过模拟生活、创设情境、角色扮演等方式,让学生更好地理解和掌握语言知识。这种方法不仅有助

于培养学生的语言表达能力,还能促进其思维发展和情感认知。尽管情景教学法在小学语文教学中已得到一定应用,但其实践效果、实施难度以及适用范围仍然是教育研究中的关键问题。

本文旨在通过对情景教学法在小学语文教学中的应用进行深入研究,探讨其实施策略和成效,并对存在的问题提出改进意见,以为小学语文教师提供理论支持和实践指导。

2 情景教学法的理论基础与特点

2.1 情景教学法的理论基础

情景教学法源于教育心理学和认知心理学的相关理论,尤其受到建构主义理论的影响。建构主义认为,学习是学生社会互动和具体情境中主动建构知识的过程。情景教学法强调将学生置于具体的情境中,促使他们通过感知、思考、交流和探讨来掌握知识。在小学语文教学中,教师通过创设

【作者简介】牛慧(1989-),女,中国山西吕梁人,本科,中小学二级教师,从事小学语文研究。

生动、真实的情境，激发学生的兴趣和参与欲望，帮助他们更好地理解课文内容，培养其语言表达和思维能力。

情境教学法还与情感教学相结合，认为情感因素在学生的认知发展中具有重要作用。通过情境的创设，可以调动学生的情感参与，使他们在愉快和轻松的氛围中完成知识学习，促进情感、认知和行为的协调发展。

2.2 情景教学法的特点

情景教学法具有以下几个主要特点：

情境化学习：教学内容通过情境的创设和教学活动的开展，充分调动学生的感官体验，使学生在具体情境中学习和应用知识。比如，教师可以通过模拟实际场景（如市场、餐厅等）让学生体验不同角色，增强学习的实践性。

互动性强：情景教学法强调学生和教师之间、学生与学生之间的互动。通过角色扮演、合作学习等活动，学生能够主动参与到课堂中，提升学习的主动性和自主性。

语言实践性：情景教学法通过实际的语言运用情境，帮助学生将语言知识转化为实际的表达能力。在情境中，学生不仅能掌握语言知识，还能学会如何将这些知识应用于实际交流中。

情感渗透：情景教学法注重情感的引导与培养，通过创设有趣、富有感染力的教学情境，让学生在愉快的情感氛围中学习和成长。

2.3 情景教学法在小学语文教学中的优势

情景教学法在小学语文教学中的优势主要体现在以下几个方面：

激发学习兴趣：小学阶段的学生好奇心强、注意力易分散，传统教学模式容易让学生产生厌学情绪。而情景教学法通过生动的情境和有趣的活动，能够激发学生的学习兴趣，增强课堂的互动性和吸引力。

提高语言表达能力：在模拟和实践中，学生能够更自然地进行语言运用，培养其听、说、读、写等综合能力。情境教学法使学生有更多机会在实际情境中运用所学语言，进一步提高语言表达的流畅性和准确性。

培养思维能力：通过情境创设，学生需要运用已有知识进行推理、判断和解决问题，进而培养其逻辑思维和创新思维。这有助于学生全面发展，尤其是提升其语言理解能力和思维深度。

3 情景教学法在小学语文教学中的具体应用

3.1 情境创设的方式

在小学语文教学中，教师可以通过多种方式创设教学情境，主要包括：

角色扮演：通过让学生扮演课文中的人物或模拟实际生活中的场景，学生能够更深入地理解语文内容。例如，在学习《孔融让梨》时，教师可以让学生分角色扮演孔融与兄弟之间的对话，使学生在实践中体验孔融的谦逊和礼让精神。

情景对话：在语文课堂中，教师可以通过设计与课文内容相关的对话情境，鼓励学生用自己的语言进行表达。例如，在学习《小猫钓鱼》时，教师可以创设一个小猫和鱼之间的对话场景，让学生通过模拟对话，理清故事的主要情节，理解故事的寓意。

实地模拟：结合课文内容，教师可以带领学生走出课堂，进行实地模拟。例如，在讲解《我和小鸟一起飞》时，可以让学生进行一场户外活动，模拟飞翔的情境，激发学生的想象力和创造力，帮助他们更好地理解课文中的情感。

3.2 情景教学法的实施策略

根据学生特点创设情境：小学语文教师应根据学生的年龄特点、兴趣爱好以及知识水平来创设适合的教学情境。例如，小学低年级学生喜欢通过游戏和绘画表达自己，教师可以通过这些活动来创设情境，提高学生的参与感和兴趣。

整合跨学科资源：情景教学法不仅仅局限于语文知识的传授，还可以结合其他学科的内容，如音乐、美术等，通过跨学科的整合，丰富教学情境，拓宽学生的学习视野。

灵活运用多媒体技术：随着信息技术的不断发展，教师可以利用多媒体设备和互联网资源来创设虚拟情境，如通过视频、动画等手段，让学生更直观地感知和体验教学内容，增强情境的表现力和吸引力。

3.3 情景教学法的评估与反馈

情景教学法不仅仅关注教学内容的传授，还应注重学生参与情境的过程和成果。教师可以通过观察学生在情境中的表现、与同学的互动情况以及学习反馈，来评价情境教学法的效果。通过及时反馈，教师可以调整教学策略，确保每个学生都能在情境中获得积极的学习体验。

4 情景教学法实施中的挑战与解决策略

4.1 情境设计的难度

情景教学法的成功实施依赖于教师能够创造出真实、有效的教学情境。然而，设计一个符合学生实际需求、能激发学生兴趣的情境并非易事。情境设计需要兼顾教学目标、学生的认知水平、兴趣爱好以及学习能力等多个因素。教师不仅要具备较强的创意，还需要精心准备教学资源，确保教学情境与课程目标的一致性。很多时候，设计一个有效的情境往往需要大量的时间和精力，尤其是在课程内容较为抽象或复杂的情况下，情境的设计更为困难。此外，情境创设不仅仅是教师的单向输出，也需要根据学生的反应和课堂的实际情况进行调整。如果情境与学生的背景或理解能力脱节，可能会导致学生对教学内容产生困惑或疏离感，从而影响学习效果。因此，情境的设计必须充分考虑到学生的兴趣点、情感需求以及课堂氛围等因素，才能确保情境教学法的有效性。

解决策略：教师应根据学生的兴趣和课文内容的特点，合理规划情境的设计。为了提高情境设计的效果，教师可以参考成功的教学案例，借鉴其他学科或教育领域的创意方

法,并通过集体讨论的方式,寻找最适合本班学生的情境创设方法。此外,教师应定期与同行交流,互相分享教学经验和设计思路,不断提升自己的创意能力。通过多方优化和持续调整,教师可以设计出更加切合学生需求的情境,从而提高情境教学的实际效果。

4.2 学生参与度的差异

情境教学法强调学生的主动参与,但由于每个学生的学习能力、兴趣和个性差异,部分学生可能会在情境教学中缺乏主动参与的积极性,导致教学效果不佳。尤其是在大班教学中,学生的参与度往往差异较大。部分学生由于性格内向或自信心不足,可能会在课堂互动中处于被动状态,甚至出现不愿意参与的情况,这就影响了情境教学法的预期效果。

此外,情境教学法的互动性要求学生不仅要听讲,还要参与其中,进行角色扮演、对话互动、问题讨论等。这种要求对于一些基础较薄弱或有一定学习困难的学生来说,可能会感到压力或困惑,进而影响他们的参与度。在这种情况下,教师应如何有效调动每个学生的积极性,尤其是那些不太愿意参与或存在学习困难的学生,成为实施情境教学法的一大挑战。

解决策略:为了应对学生参与度差异,教师需要更加关注学生的个性化需求和学习差异。在教学中,教师可以通过分组教学的方式,让学生在小组内进行互动,减少个别学生的压力,提高其参与的主动性。对于性格较为内向或基础较弱的学生,教师可以通过逐步引导和鼓励,逐步增强他们的信心,帮助他们克服心理障碍。教师还可以采用合作学习的方式,让学生通过小组合作共同完成任务,发挥集体的力量,减少个体的焦虑感,从而有效提升全体学生的参与度。此外,教师还应注意情境设计的多样性,使每个学生都能找到适合自己的角色和任务,从而促进他们的全面参与。

4.3 教学时间的控制

情景教学法的实施往往需要较长时间进行准备和实施,可能会影响到课堂时间的合理分配。情境创设和实践活动需要教师投入较多的时间进行设计和组织,而课堂教学的时间往往有限,这就要求教师在情境创设和知识传授之间找到平衡。如果教师过于依赖情境教学法,可能会导致教学内容没有充分覆盖,或是在课堂中出现时间紧张、教学内容安排不合理的情况。此外,情境教学法可能会涉及到一些互动环节,如角色扮演、分组讨论等,这些环节需要一定的时间进行学生之间的互动和反馈,如果时间安排不当,可能会影响整体

教学进度和效果。

对于情境教学法的时间管理,教师需要根据具体情况进行合理规划。例如,在某些课程内容较为简单或较为抽象时,可以适当增加情境创设的时间,但对于内容较为复杂、需要深入讲解的课文,教师应合理安排情境教学时间,以确保每一部分的教学都能得到充分的展开。

解决策略:教师应合理规划课堂时间,避免过度依赖情境创设,确保每个环节都有足够的时间进行充分的讲解和实践。可以通过小组合作等方式,在较短时间内达到情境教学的效果,避免情境活动过于拖延课堂进度。同时,教师还可以根据教学内容的难易程度,灵活调整情境教学的时间,保证教学质量和效率的平衡。在教学过程中,教师应定期评估教学进度,根据学生的反馈及时调整教学策略,以确保情境教学法的有效实施。

5 结语

情景教学法作为一种创新的教学模式,在小学语文教学中具有广泛的应用前景。通过创设真实、生动的情境,能够激发学生的学习兴趣,提高学生的语言表达能力和思维能力。然而,情景教学法的实施并非没有挑战。教师在情境设计、学生参与度、时间管理等方面都需要面对不同的困难和问题。为此,教师应在实施过程中不断总结经验,优化教学设计,灵活调整教学策略,以实现情境教学法的最大效果。

随着教育教学改革的不断深入,情境教学法将在小学语文教学中发挥越来越重要的作用。教师应不断提升自己的教育教学能力,在实践中不断完善情境教学法的应用,推动小学语文教学质量的不断提高。未来,情景教学法不仅将在语文学科中得到广泛应用,还将为其他学科的教学创新提供有益的参考和借鉴。

参考文献

- [1] 赵艳明.六年级语文教学中情境教学模式的尝试[C]//北京国际交流协会.2024年第五届教育创新与经验交流研讨会论文集.山西省吕梁市离石区袁家庄小学;,2024:4.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.042688.
- [2] 殷佳佳.新课改背景下小学语文古诗词教学的情景化模式探究[J].求知导刊,2023,(31):59-61.DOI:10.14161/j.cnki.qzdk.2023.31.019.
- [3] 钱宏恩.小学语文阅读情境化教学模式探析[J].新课程研究,2023,(23):67-69.
- [4] 张迎春.小学语文作文教学中应用情境教学法策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(07):118-120.

By borrowing the “double drive” development manual, witness the teacher growth mark —— Teacher professional development files to establish experience sharing

Sha Xu

Sifang Road Kindergarten, Shinan District, Qingdao City, Qingdao, Shandong, 266000, China

Abstract

In today's society, the importance of education is becoming increasingly prominent, and early childhood education, as the cornerstone of the education system, has attracted much attention. Kindergarten teachers are the core force of early childhood education, and their professional quality directly affects the quality of education and the overall development of children. Therefore, strengthening the construction of teachers has become the key to education work. The introduction of the Dual-driven Teacher Development Manual has effectively promoted the professional growth of teachers. Starting from both the internal and external driving dimensions, the manual not only helps teachers to plan their career development according to their own needs, but also provides professional guidance by relying on the park platform. Through the establishment of scientific system, clear planning catalogue and the implementation of multi-dimensional professional leading strategies, the advantages and disadvantages of teachers are accurately analyzed, and personalized training and development paths are tailored for teachers. In addition, the implementation of the manual also enhances the exchange and cooperation between teachers, creates a good atmosphere for learning and growth, and plays a positive and important role in improving the overall quality of teachers and promoting the high-quality development of early childhood education.

Keywords

Dual-driven development manual; professional growth of teachers and early childhood education

借“双驱动”发展手册，见证教师成长印记——教师专业发展档案建立经验分享

徐莎

青岛市市南区四方路幼儿园，中国·山东 青岛 266000

摘要

在当今社会，教育的重要性愈发凸显，幼儿教育作为教育体系的基石备受关注。幼儿园教师是幼儿教育的核心力量，其专业素养直接影响教育质量与幼儿的全面发展，因此，加强教师队伍建设成为教育工作的关键。引入《双驱动教师发展手册》，有力地推动了教师的专业成长。该手册从内、外双驱动维度出发，既助力教师根据自身需求规划职业发展，又依托园方平台提供专业引领。通过建立科学制度、规划清晰目录和实施多维度专业引领策略，精准分析教师的优势与不足，为教师量身定制个性化的培训与发展路径。此外手册的实施还增强了教师间的交流合作，营造了良好的学习成长氛围，对提升教师队伍整体素质、推动幼儿教育高质量发展起到了积极且重要的作用。

关键词

双驱动发展手册；教师专业成长；幼儿教育

1 匠心独运：手册的设计思路

《双驱动教师发展手册》是一本全面记录教师专业成长的一本手册，装订灵活，可根据教师学习培养情况随时添加学习内容。此《发展手册》总共分为三大部分：

1.1 开篇之章：希望的引领

手册的第一部分为导语和目录。其中，激励人心的话

语如同温暖的春风，吹拂着教师们的心田，激发他们对教育事业的热爱与憧憬，满怀希望地开启职业生涯。教师培养学习制度和工作要求则为教师们的职业发展提供了明确的方向与规范。各项学习汇总目录更是如同便捷的索引，让教师们能够快速找到所需信息，轻松规划自己的学习路径，在时间的沉淀与努力的积累中，收获满满的职业幸福感。

1.2 核心篇章：内外驱动，协同发展

第二部分围绕教师基本情况、发展计划与培养内容展开，基于幼儿园的课题研究成果，并充分尊重教师在培养过程中的主体地位，细致地划分成“教师内驱动专项培养”

【作者简介】徐莎（1987-），女，中国山东青岛人，本科，一级教师，从事学前教育研究。

和“教师外驱动专项培养”两个板块。

在“教师内驱动专项培养”板块，详细记录了教师的个人信息，包括教育背景、教学经验等。更为重要的是，这里为教师提供了自我规划的空间，涵盖个人发展规划、学期计划以及个人自主学习情况等内容。以一位有着五年教龄的教师为例，通过对自身教学经验的梳理，发现自己在幼儿语言教育方面颇有心得，但在幼儿科学探索活动的组织上存在不足。基于此，该教师制定了详细的个人发展规划，明确了在未来一年内提升科学活动组织能力的目标，并制定了相应的学期计划，包括参加科学教育相关的培训课程、自主阅读专业书籍等。同时，幼儿园也能依据这些丰富的档案信息，深入了解教师的专业发展需求，为教师量身定制个性化的培训与发展机会。

“教师外驱动专项培养”板块则聚焦于幼儿园对教师专业发展的引领。幼儿园每月都会精心策划主题各异、形式多样且内容丰富的培训学习活动，例如邀请专家开展讲座、组织教学观摩与研讨等。同时，针对教师在教学过程中遇到的问题，提供个性化的一对一指导反馈。曾有一位新入职的教师在组织集体教学活动时，遇到了幼儿注意力不集中的问题。通过幼儿园的一对一指导，该教师学习到了多种吸引幼儿注意力的方法和技巧，并将其运用到实际教学中，教学效果得到了显著提升。

1.3 荣耀之章：成长的见证

第三部分是教师荣誉积累板块。教师们可以将自己在教育教学实践中的精彩瞬间、教育科研成果以及各类获奖证书等一一整理收录在此。通过定期结合发展规划进行复盘，教师们能够清晰地认识到自己的发展优势与不足之处。比如，一位教师在积累了多个教学活动奖项后，发现自己在创新教学方法方面具有独特的见解，但在教育科研论文撰写方面较为薄弱。于是，该教师调整发展策略，将更多的精力投入到教育科研能力的提升上，参加论文写作培训课程，阅读相关专业文献，努力提高自己的业务水平和综合素质，实现自我价值的不断提升。

2 稳健前行：手册的实施策略

2.1 制度护航，规范发展

为了确保教师能够顺利建立个人发展手册，并保证手册内容的准确性与完整性，四方路幼儿园制定了“《双驱动教师发展手册》使用与更新制度”以及“《双驱动教师发展手册》借用制度”。这些制度明确了档案建立的具体内容、更新流程以及时间节点。例如，规定教师每学期初需更新个人发展计划，学期末要对本学期的学习与实践进行总结反思并记录在手册中。同时，规范了手册的借用流程，保障了手册的妥善管理与维护，为教师的专业发展提供了坚实可靠的依据。

2.2 目录导航，清晰规划

目录是档案内容的重要引领，通过目录的呈现能够很

好地了解《双驱动教师发展手册》包含的项目内容与规划板块，可以帮助教师以及借鉴学习教师快速找到想要查询的内容，便捷、清晰。然而这里指的目录不仅仅是档案内容与页码的总目录，还包含了教师参与培训、自主学习、成绩统计、论文发表、荣誉称号等子目录的内容，让教师直观地了解自己现阶段的发展以及发展目标完成情况，既是对自己的鼓励与肯定，也是不断鞭策自己成长的方式，引领教师在专业道路上不断地追求。

2.3 专业引领，记录教师专业成长

《双驱动教师发展手册》是记录教师专业成长的发展档案，我们既鼓励教师按照自己的发展规划进行学习、成长的安排，又支持教师在专业发展不断走向深入，因此在《双驱动教师发展手册》中我们分为内驱动教师发展篇和外驱动教师引领篇，来记录教师从新手教师过渡到专业教师、胜任型教师、骨干型教师成长发展的轨迹，以此作为教师成长的鉴定，也是为今后更多的新教师提供可借鉴、可参考、可学习的蓝本。

2.3.1 内驱动教师发展：自我引领，深耕专业成长

内驱动意味着教师依据自身的发展需求，主动且自主地规划个人发展目标与方向。为了持续激发教师的主体意识，深度挖掘他们内在潜藏的巨大能量，助力教师清晰地明确发展方向与目标，系统梳理职业规划，我们勇于创新，积极探索能够激发教师主动学习的有效引导模式，从根源上推动教师不断完善自我发展路径，全方位提升专业素养。

（1）运用 SWOT 分析法，精准自我定位

SWOT 分析法，即态势分析法，它通过综合考量内外部环境所形成的优势、劣势、机会与威胁，为个体探寻适宜自身发展的战略与策略提供有力依据。在实践中，我们引导教师从专业知识、技能素养、教学实践等多个关键维度出发，认真填写《教师发展分析表》。

以一位年轻教师为例，在分析过程中，他发现自己运用多媒体教学工具辅助教学方面有着明显优势，能够将抽象知识生动形象地呈现给幼儿，但在班级常规管理上存在不足，时常因幼儿的纪律问题影响教学进度。明确自身优劣势后，他开始建立学习笔记，记录班级管理的优秀案例与技巧，同时积极参与相关培训，不断锤炼班级管理基本功。通过这种方式，教师能够更清晰地认识自我发展状况，进而调整个人发展方向与目标，在循序渐进的探索过程中实现精准自我定位。

（2）制定个性化规划，稳步迈向成长

基于 SWOT 分析法的结果，我们以激发教师内驱力、促进专业提升为核心目标，引领教师从专业知识、技能素养、教学实践三个维度精心制定发展目标与切实可行的具体措施。由此形成《三年发展规划表》以及《三年生涯发展规划》，为教师的职业发展搭建起逐步上升的阶梯，提供不断完善自我的有效途径。

同时，我们以一学期为时间周期，带领教师制定学期

小目标，并将目标细化到每个月。例如，某教师本学期计划提升幼儿数学教学的趣味性，于是在第一个月研究趣味数学教学方法，第二个月设计趣味数学教学活动，后续逐月进行实践与优化。这种方式让教师的研究方向更加清晰，能够轻松且有条不紊地朝着目标前行。

新教师“SWOT”分析表

教师姓名：

内 部	优势分析		劣势分析	
	对达成目标有帮助的	如何用每个优势	对达成目标有害的	如何停止每个劣势
外 部	机会分析		威胁分析	
	提供哪些机会	如何抓住机会	有哪些威胁	如何低于威胁

2.3.2 外驱动教师引领：多元助力，加速专业进阶

外驱动主要体现为幼儿园积极搭建各类平台，助力教师专业成长。通过园本培训研修、双线并行指导、搭建展示平台等多元形式，精准引领教师专业发展，显著加快教师成长步伐。

（1）梯度式培训研修，深化专业素养

园本研修作为提升教师专业知识与能力的关键路径，为使其充分发挥作用，确保研修内容精准契合教师发展需求，我们创新性地采用线上导学与线下培学相结合的模式。线上，教师们能够便捷地聆听专家讲座，汲取前沿教育理念；线下，组织经典案例学习、好书共读共研活动，营造浓厚的学习氛围。学习结束后，教师需撰写学习感悟，将所学理论与实际教学相结合，积极尝试借鉴与实践，并详细记录学习过程。这些积累下来的经验与感悟，成为日后教育教学的优质资源，为提升教学质量奠定坚实基础。

例如，在一次关于幼儿游戏化教学的园本研修中，教师们先在线上学习了知名专家对游戏化教学的理论阐释与实践案例分享，随后在线下分组对经典游戏化教学案例进行深入剖析。在此过程中，教师们积极交流，结合自身教学实际撰写感悟，思考如何将游戏化教学融入日常课程，为后续教学创新提供了丰富的思路。

（2）“双线并行”指导，全程护航成长

为紧密关注教师的教育教学行为，助力每一位教师发展，深入剖析教师在一日活动中面临的问题，并给予精准、有针对性的指导，我园推行“双线并行”的指导模式，即管理团队跟踪指导与“师徒结对”常伴式指导相辅相成。

在管理团队跟踪式指导下，管理团队深入教学一线，采用手把手、一对一的方式，为教师的各项案头工作提供细致的指导与反馈。借助精心设计的《活动指导建议表》，教师能够直观、清晰地了解活动组织过程中的优势与不足，进而有针对性地改进。

“师徒结对”常伴式指导则充分发挥园所内“骨干教

师”“师傅教师”的示范引领作用。通过“师傅每月指导徒弟 2 节教育活动”“徒弟每月观摩 1 节师傅教育活动”等明确的活动安排，新教师得以在实践中不断学习、成长。在这种模式下，新教师能够迅速掌握一日活动及教育活动的组织技巧，快速提升教学能力。

（3）多渠道展示平台，激发专业自信

我园积极探索并形成了独具特色的“舞台”培训理念，推出“小舞台、大自我”的展示模式，旨在让每一位教师都能在舞台上展现自我，树立“人人是自己的主角”的专业自信，助力教师走向成功。

通过组织教育活动展示、游戏故事宣讲、特色技能展示、半日活动开放等丰富多样的展示活动，为教师提供展示才华的机会。在展示过程中，教师们不仅能够深化对教育理念的理解，高效完成课程实施任务，还能将实践经验转化为优秀案例进行分享。同时，梳理自身成长轨迹，逐步成长为胜任型教师，切实体验到成长带来的成就感与幸福感。

（4）创新“金点子”奖励机制，推动专业创新

为激发教师的创新意识，打破固有思维模式，我园致力于营造和谐、宽松、民主、开放的教育教学环境。为此，建立了一系列富有激励性的管理机制，如“亮点做法申报机制”“特色工作展示机制”“创新明星激励机制”等。

这些机制鼓励教师大胆创新，对于教师提出的创新想法和做法，园方及时给予支持与帮助。这不仅为提高教育教学质量注入了新活力，还为拓展教学新思路提供了有力保障。

《双驱动教师发展手册》作为一种高效的管理工具，为幼儿园和教师提供了深入了解专业发展需求的途径，助力教师制定个性化发展计划，并获得精准的培训与支持。通过实施该手册，幼儿园教师队伍建设取得了显著成效，教育质量得以提升，学生综合素质培养也更具成效。然而，在实施过程中，我们也面临着一些问题与挑战，如部分教师参与积极性参差不齐、培训资源分配不均衡等。未来，我们将通过强化管理、提供更具备个性化的培训与发展机会，以及促进教师间的深度交流与合作，持续提升教师队伍建设水平，为教育事业的蓬勃发展贡献更大力量。

参考文献

[1] Ryan, K.: T. Lasley, etal. Biting the Apple:Accounts of First Year Teachers [M]New York: Longman, 1980. 35.

[2] Katz, L. Developmental stages of preschool teachers [J]. Elementary school journal, 1972, 73(1):50-54.

[3] 周煦：《英国新教师入职培训制度的启示》，《职业教育研究》2007年第05期

[4] 刘幼玲：《近年来国内外幼儿教师专业发展研究的回顾与展望》2095-770X(2018)08-0081-04

[5] 张晓菊：《基于幼儿园新任教师专业发展的师徒模式研究》CNKI:CDMD:2.1018.092984

Exploration and practice of adaptive teaching in the course of Embedded Microcomputer Technology

Peng Liu

Taishan University of Science and Technology, Taian, Shandong, 271000, China

Abstract

This paper delves into the application and practice of adaptive teaching in the course of “Embedded System Development”. As a teaching mode oriented towards students’ needs, demand-driven follow-up teaching emphasizes students’ subjectivity and initiative. By dynamically adjusting teaching content and methods, it aims to improve teaching quality and cultivate students’ practical abilities and innovative spirits. Taking the “Embedded System Development” course at Taishan Science and Technology College as the research object, this paper summarizes the problems faced by the course through long-term teaching practice and accordingly conducts reverse instructional design. It constructs a “Three-Four-Six” teaching reform system encompassing curriculum system optimization, teaching method innovation, and assessment and feedback mechanism improvement. This system not only optimizes teaching resources and methods but also promotes the enhancement of students’ comprehensive qualities, providing strong talent support for the sustainable development and innovation of the process control engineering discipline.

Keywords

adaptive teaching; embedded system development; reverse instructional design; teaching reform

适应性教学在《嵌入式单片机技术》课程中的探索与实践

刘鹏

泰山科技学院, 中国·山东 泰安 271000

摘要

本文深入探讨了适应性教学在《嵌入式单片机技术》课程中的应用与实践。适应性教学作为一种以学生需求为导向的教学模式,强调学生的主体性和主动性,通过动态调整教学内容和方法,旨在提升教学质量,培养学生的实践能力和创新精神。本文以泰山科技学院的《嵌入式单片机技术》课程为研究对象,通过长期的教学实践,总结出了该课程面临的问题,并据此进行了反向教学设计,构建了涵盖课程体系优化、教学方法创新、评估与反馈机制完善等方面的“三四六”教学改革体系。该体系不仅优化了教学资源和方法,还促进了学生综合素质的提升,为嵌入式单片机技术学科的持续发展和创新提供了有力的人才保障。

关键词

适应性教学; 嵌入式单片机技术; 反向教学设计; 教学改革

1 引言

在快速发展的现代社会中,制造业作为国民经济的基石,其重要性不言而喻。随着科技的飞速进步和全球化的深入发展,制造业正面临着前所未有的挑战与机遇。为了保持竞争力,制造业不仅需要不断更新技术设备,更需要培养一批具备创新精神和实践能力的高素质人才。因此,作为培养制造业人才摇篮的高等教育机构,其教学模式的改革与创新显得尤为重要。

【基金项目】泰山科技学院2023年度校级一流本科专业“电气工程及其自动化”。

【作者简介】刘鹏(1990-),女,中国河北衡水人,硕士,讲师,从事电气控制研究。

《嵌入式单片机技术》作为自动化专业的核心课程,其教学质量直接关系到学生未来在工程实践中的表现^[1]。然而,传统的教学模式往往过于注重理论知识的传授,而忽视了学生实践能力和创新能力的培养。为了改变这一现状,泰山科技学院在《嵌入式单片机技术》课程中引入了适应性教学,以期通过这一新型教学模式,提升教学质量,培养学生的综合素质。

2 适应性教学的定义与特点

适应性教学是一种以学生为中心,根据学生的学习需求和兴趣动态调整教学内容和方法的教学模式。它强调学生的主体性和主动性,鼓励学生积极参与教学过程,通过项目实践、小组讨论等方式,提高学生的实践能力和创新能力。与传统的教学模式相比,适应性教学具有以下几个显著

特点:

学生主体性突出: 适应性教学将学生置于教学过程的主体地位, 充分尊重学生的个体差异和学习需求。教师不再是单纯的知识传授者, 而是成为学生学习的引导者和支持者。学生可以根据自己的兴趣和学习进度, 自主选择学习内容和学习方式, 从而激发学习的积极性和主动性。

教学内容动态调整: 适应性教学强调教学内容的灵活性和针对性。教师会根据学生的学习反馈和行业需求, 及时调整教学内容和难度, 确保教学内容既符合学生的实际需求, 又能紧跟时代前沿。这种动态调整的教学内容, 有助于学生更好地掌握专业知识和实践技能。

教学方法多样化: 适应性教学注重教学方法的创新和多样性。教师会采用项目式学习、探究式学习、合作学习等多种教学模式, 结合线上与线下资源, 激发学生的学习兴趣, 促进深度学习。同时, 教师还会设计实践性强的实验、项目或案例分析, 增强学生的动手能力和问题解决能力。

评估与反馈机制完善: 适应性教学建立了全面的学习评估体系, 包括形成性评价和终结性评价, 注重过程监控和结果反馈。通过自我评价、同伴评价、教师评价等多种方式, 帮助学生明确学习进展, 及时调整学习策略。同时, 教师还会根据学生的学习情况和反馈意见, 持续优化教学内容和方法, 提高教学效果。

3 《嵌入式单片机技术》课程现状与问题

《嵌入式单片机技术》作为自动化专业的核心课程, 其教学目标是培养学生的工程实践能力和解决复杂问题的能力。然而, 在长期的教学过程中, 该课程暴露出了一些问题, 影响了教学质量的提升。

第一个问题是教学目标不明确, 部分教师对于《嵌入式单片机技术》课程的教学目标认识模糊, 难以明确阐述该课程在学生能力培养体系中的具体作用^[2]。这导致在教学过程中缺乏针对性和导向性, 难以有效突出对学生核心能力的培养。

课程体系不完善: 当前《嵌入式单片机技术》的课程体系尚不完善, 课程内容未能充分映射出课程理念与目标的核心要求。课程结构杂乱无章, 缺乏清晰的逻辑层次和内在联系。此外, 不同实验项目的实施流程也缺乏明确性和规范性, 导致教学实践中的随意性和低效性。

教学方法单一: 传统的教学方法过于注重理论知识的传授, 而忽视了学生实践能力和创新能力的培养。教师在教学过程中往往采用灌输式的教学方式, 缺乏与学生的互动和交流。这种单一的教学方法不仅影响了学生的学习兴趣 and 积极性, 还限制了学生综合素质的提升。

评估与反馈机制缺失: 传统的评估方式往往只关注学生的考试成绩, 而忽视了对学生学习过程和综合能力的评估。同时, 缺乏有效的反馈机制, 教师难以及时了解学生的

学习情况和需求, 无法对教学内容和方法进行及时调整和优化。

4 适应性教学在《嵌入式单片机技术》中的实施策略

针对《嵌入式单片机技术》课程存在的问题, 泰山科技学院引入了适应性教学, 并制定了相应的实施策略。以下是具体的实施步骤和内容: 优化课程体系、创新教学方法、完善评估与反馈机制和加强与其他学科的交叉与融合。

课程体系的优化要求明确课程理念与愿景: 根据《嵌入式单片机技术》的课程特点和行业需求, 明确课程理念与愿景, 为课程设计提供方向性指导。课程理念应反映时代需求、学科发展趋势及学生个体差异, 旨在培养学生的工程实践能力和解决复杂问题的能力。界定课程目标: 制定具体、可衡量的课程目标, 涵盖知识掌握、技能发展、情感态度和价值观等多个维度。这些目标应与学生的实际需求和行业需求紧密相连, 确保教学内容和方法的有效性和针对性。结构化课程内容: 对课程内容进行结构化设计, 确保知识的系统性、逻辑性和前沿性。同时, 注重跨学科融合, 增强学生的综合应用能力。通过引入先进的控制算法和技术, 解释它们在工业过程中的应用, 深化学生的理论理解。设计科学合理的课程结构: 根据课程目标和学生需求, 设计科学合理的课程结构。这包括合理的课程顺序、模块划分、学分要求等, 确保学生从基础到高级、从理论到实践逐步深入。

教学方法的创新要求采用多样化的教学方法: 结合线上与线下资源, 采用项目式学习、探究式学习、合作学习等多种教学模式。通过设计具有挑战性的项目和实践活动, 激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时, 注重理论与实践相结合, 通过虚拟仿真技术为学生提供更真实的实践环境。推行适应性教学实践活动: 根据学生的学习进度和需求, 灵活调整教学内容和方法。对于基础薄弱的学生, 加强基础知识的巩固和拓展; 对于学习能力较强的学生, 提供更具挑战性的学习任务和实践机会。通过适应性教学实践活动, 促进学生的个性化发展。

构建全面的学习评估体系: 建立包括知识掌握、实践能力、创新能力、团队协作等多个维度的评估体系。通过定期的测试和考试检查学生的知识掌握情况; 通过项目实践和实验活动评估学生的实践能力和创新能力; 通过团队合作和小组活动考察学生的团队协作能力和沟通能力。建立持续反馈与改进机制: 通过定期的问卷调查、访谈等方式收集学生和教师的反馈意见。及时发现教学过程中存在的问题和不足, 并进行持续改进和优化。根据学生的反馈调整教学内容和方法; 根据教师的建议完善教学资源 and 设施; 根据行业的变化和发展更新教学内容和案例。

为了培养学生的综合素质和能力, 需要加强《嵌入式单片机技术》与其他学科的交叉融合。通过与其他学科的合

作与交流,引入相关领域的先进技术和理念,丰富课程内容,拓宽学生的视野。同时,鼓励学生参与跨学科的项目和实践活动,提高他们的综合应用能力和创新能力。

5 教学改革体系的构建

在适应性教学的指导下,泰山科技学院构建了涵盖课程体系优化、教学方法创新、评估与反馈机制完善等方面的“三四六”教学改革体系。以下是该体系的具体内容:

“三”重教学方向

(1) 重视基础知识的牢固建立:通过优化课程体系和强化基础知识的教学,确保学生具备扎实的理论基础。这为学生后续的学习和实践提供了坚实的基础。

(2) 强调融会贯通能力的培养:通过跨学科融合和多样化的教学方法,培养学生的综合应用能力和创新思维。使学生能够将所学知识灵活应用于实际问题中,提高解决问题的能力。

(3) 紧密对接行业需求:根据行业需求调整教学内容和方法,确保教学与实际需求紧密相连。通过与企业合作、开展实习实训等方式,提高学生的实践能力和职业素养。

“四”个层面能力培养

(1) 知识层面:通过系统的教学内容和结构化的课程设计,确保学生掌握扎实的专业知识。

(2) 技能层面:通过实践性的实验、项目和案例分析,培养学生的实践技能和操作能力^[3]。

(3) 创新层面:通过引入先进的控制算法和技术、鼓励学生参与科研项目等方式,培养学生的创新思维和创新能力。

(4) 素养层面:通过加强思想政治教育、培养学生的团队协作精神和沟通能力等方式,提升学生的综合素养。

“六”项实施策略

(1) 优化课程体系方面,该方面明确课程理念与愿景、界定课程目标、结构化课程内容、设计科学合理的课程结构。

(2) 创新教学方法的研究。该方法采用多样化的教学方法、推行适应性教学实践活动^[4]。

(3) 建立完善评估与反馈机制。该项机制构建全面的学习评估体系、建立持续反馈与改进机制。

加强与其他课程的连贯,课程内容需紧密围绕课程目标设计,确保知识的系统性、逻辑性和前沿性。同时,内容应体现跨学科融合^[5],增强学生的综合应用能力。因为过程控制工程是一门以控制系统工程设计与实施为核心任务的综合性课程,不光要分析问题,还要对相类似的问题灵活处

理。在过程控制工程中,理论与实践是相辅相成的。为了深化理论理解,我们可以引入更先进的控制算法和技术,并解释它们在工业过程中的应用。

多样化的教学方法与活动。本研究将采用项目式学习、探究式学习、合作学习等多种教学模式,结合线上与线下资源,激发学生兴趣,促进深度学习。同时,设计实践性强的实验、项目或案例分析,增强学生的动手能力和问题解决能力。项目式学习是一种有效的教学方法,它能够将理论知识与实践活动紧密结合起来。在嵌入式单片机技术中,我们可以设计一些具有挑战性的项目,如设计一个智能温度控制系统、实现一个自动化生产线的过程控制等。

灵活性与适应性:课程体系应具备足够的灵活性^[6],能够根据科技进步、社会需求变化及学生个体差异进行适时调整。同时,鼓励师生共创课程内容,增强课程的适应性和创新性。

6 结语

适应性教学在《嵌入式单片机技术》课程中的实践表明,这种教学模式能够显著提高教学质量和学生的学习效果。通过优化课程体系、采用反向教学设计和创新教学方法与活动,我们培养了学生的实践能力和创新精神,满足了社会对高素质人才的需求。未来,我们将继续探索和完善适应性教学的实施策略和方法,为更多课程的教学改革提供有益借鉴。我们将继续深化教学改革,进一步完善按需跟进教学的实施策略和方法,同时加强与其他学科的交叉融合,培养更多具有实践能力和创新能力的人才。

参考文献

- [1] 田泽. 嵌入式单片机技术与应用[M]. 北京:北京航空航天大学出版社,2005.
- [2] 魏杨. CDIO模式在嵌入式单片机技术与设计课程中的应用研究[J]. 中国新通信,2020,22(06):156.
- [3] 阎维青,贺利坚. 基于OBE理念的计算机专业毕业设计教学方案重构[J]. 计算机教育,2024(08):159-164.
- [4] 吴世娥,贺鹏飞. 基于创新能力培养的虚拟仿真教学改革与探索——以“移动通信网络规划课程设计”为例[J]. 科教文汇,2025,(01):119-123.
- [5] 孟祥毅. “过程控制工程”阶梯式项目教学法+联合导师制的教学实践与研究[J]. 科学咨询(科技管理),2020,(10):3-4.
- [6] 王传辉,向燕,郑洪波. 高职院校课程标准制定过程中的“顶层设计”方法探索与实践——以嵌入式单片机技术课程为例[J]. 现代职业教育,2022(01):70-72.

Exploration of Ancient Poetry Teaching under the Background of Learning Stage Integration

Yajuan Li

Urumqi No.12 Middle School (Urumqi Foreign Language School), Urumqi, Xinjiang, 830002, China

Abstract

The teaching of poetry in Chinese language courses bears the significant mission of cultivating students' cultural confidence. In the context of the integration of academic stages, the Chinese language curriculum in compulsory education and high school is closely related and has the same mission. In the teaching process, teachers consciously guide students to learn ancient poetry from the aspects of emotional understanding, deep exploration, and recitation comprehension by combining course content. This is an essential part of poetry teaching. Chinese language teaching is a core basic course in junior high school, and teaching methods must be adapted to the times. Based on years of cross disciplinary teaching experience, this article intends to elaborate on five aspects in order to provide reference and inspiration for Chinese language teaching in the context of the new era.

Keywords

Integration of learning stages, Chinese language teaching, cultural confidence, teaching mode

学段融合背景下的语文教学探索

李亚娟

乌鲁木齐市第十二中学（乌鲁木齐外国语学校），中国·新疆 乌鲁木齐 830002

摘 要

语文课程中的诗词教学，承担着培养学生文化自信的重大使命。在学段融合大背景下，义务教育阶段与高中阶段的语文课程，一脉相承，使命同一。教师在教学过程中结合课程内容，有意识地引导学生从情感体悟、深层发掘及吟诵领会等方面来学习，是诗词教学的题中应有之义，且语文教学是初中阶段一门核心基础课程，必须要适应时代对教学方法进行变革。结合多年跨学段一线教学经验，本文拟从五个方面加以阐述，以期为新时代背景下语文教学提供参考和启示。

关键词

学段融合；语文教学；文化自信；教学模式

1 引言

2022年版《义务教育语文课程标准》指出：“通过语文学习，热爱国家通用语言文字，热爱语文学习，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，关注和参与当代文化生活，初步了解和借鉴人类文明优秀成果，具有比较开阔的文化视野和一定的文化底蕴”“在学段融合大背景下，义务教育阶段对语文课程阐述，同样也适用于高中语文课程。古诗词教学对一线语文教师是一个艰巨的考验。于此笔者有过一些思考和实践，并不刻意区分义务教育与高中教育的分段，拟从以下五个方面加以阐述。

2 语文教学中的诗词教学应尽力引导学生复原诗词的本真现场，培养学生的思维能力

诗词因情感特写而存在，它和一般文学样式的最大区别就在于它情感表达的瞬间性和独特性。我们在教学时不要过多地加入个人的理解。要把诗词中的细节放大来介绍，使得诗词的第一现场更接近学生。比如《诗经》中的《氓》篇的教学，应该说，这个篇章所写的故事，是发生在爱情比较自由的时代的爱情悲剧，我们应该特意地向学生提醒这一点，“不见复关，泣涕涟涟。既见复关，载笑载言。”表达了爱中女子的天真烂漫，率性张扬。这一桩自由的爱情随着时间的流逝和这男子情感的变化而成为悲剧，我们应该谴责那男子的“二三其德”，看到那女子的痛苦哀伤，更应该看到那女子在离开的路上对过去的回忆中充满着深情，清醒中又有着很多不舍，而不是单一的怨恨和决绝。更重要的是，让学生明白那女子的呼告：“于嗟女兮，无与士耽。”仅仅是特定心情下的呐喊^[1]。虽然时代已经发生了很大的改变，

【作者简介】李亚娟（1983-），女，中国陕西扶风人，本科，中学一级教师，从事中小学语文教育研究。

但是站在人性角度上复原诗词的本真现场,有助于学生客观地理解诗词,而不是从标本的角度去看待诗词,把诗词中描写的情感当作已经死去的情感,站在一个遥远的位置,以旁观者的角度去看待。尤其是在这种类型的诗词教学,更应该让学生充分体味诗词主人公的特殊心境。

3 古诗词的教学要大力挖掘诗词的深层内涵,培养学生的创造能力

诗词教学,在学生有了初步的感受和深入的理解之后,挖掘其中的内涵就成为教学的另一个重要环节。在这一点上,我以为教师本身要有很丰厚的诗词积累,因为诗词语言的高度浓缩,现代汉语根本无法准确完善地解释它们,所以在这里最适合使用的应该是同类比较,以诗讲诗。也就是在“异曲同工”中感受诗词的“同工”之美,比如我在讲“问君能有几多愁,恰似一江春水向东流?”这个句子的时候,把中主的“无边丝雨细如愁”和“丁香空结雨中愁”以及李太白的“白发三千丈,缘愁是个长。”都拿出来给学生感受。这样学生在掌握了这些诗词的共同点,即都用比喻使抽象不可感的愁绪变成了形象可感的物体,同时,也让学生看到了后主之愁的独特性,那是春水一样激荡人心、滚滚不息,让人不忍相看又忍不住想要思量的一种愁绪。而在柳永的“杨柳岸晓风残月”这个句子的理解上,即使我们介绍了杨柳的留别之寓意,晓风的凄清之内蕴^[2],残月的悲凉之感受之后,学生可能还是不能较好地把握这句话的内涵的,这时我把“江上柳如烟,雁飞残月天。”和“愿为东南风,长逝入君怀。”这两个句子拿来比较,使学生看到杨柳晓风残月这三个意象在与其他词语的组合中也呈现出一种伤感的凄清的氛围,就加深了学生对这句诗的理解,进而推动学生对这首词的理解。诗词的内涵是丰富的,我们要求得一个精确完善的答案很艰难,诗词的内涵也是简约的,我们要想用复杂地陈述获得明晰也是艰难的。所以我觉得,用诗词来诠释诗词,对较好地把握诗词内涵来说,是一个不错的途径。而且,在寻找同类诗词的过程中,学生的创造能力也得到了一定程度的训练。

4 古诗词的教学要充分完善地体察诗词的传神意境,培养学生的审美能力

王国维在《人间词话》里说:“词以境界为上,有境界则自成高格”其实诗词同源,这个说法也切合诗的解读。诗词之所以凭借方寸之内的语言掀起那么多人内心的情感巨澜,这和它的意境有密不可分的关系^[2]。第一意境,也就是诗词给我们直接的意境感受。中学的教学,往往较为注重意象的分析,却忽略了意境的充分体察对学生的重要意义。比如《登高》,这首七律中的千古名句“风急天高猿啸哀,渚清沙白鸟飞回。无边落木萧萧下,不尽长江滚滚来。”看是写景之句,事实上这种景物描写是直击诗人情感的中心地带的,是一幅澄澈凛冽,萧瑟悲凉而又带给人无限感叹的画卷。

这个画卷里已经有了凄凉有了悲哀有了思归有了痛彻心肺的生命体验,与此相近的马致远的《秋思》,也是通过渲染意境才托出“断肠人在天涯”的感慨的。如果我们能够引导学生深入地体会这些诗词的意境,那么诗词所抒发的感情也就更容易为学生了解把握了。这一点,雪芹先生在《红楼梦》“香菱学诗”那一节有过很精彩的阐述。香菱在读了“大漠孤烟直,长河落日圆。”后,说:“我们那年上京来,那日下晚便挽住船,岸上又没有人,只有几棵树,远远的几家人家做晚饭,那个烟竟是碧青,连云直上。谁知我昨晚上读了这两句,倒像我又到了那个地方去了。”香菱的这个感悟对我们有很大的启示意义。我们的诗词教学,只有引领学生真正体会到它们的意境,才能使这些诗词嵌入学生的生命,使他们在一些景色和境遇中想起我们教授过的能印证他们人生的诗词。意境是注重整体而轻视局部,注重感受和轻视分析的,在分析感受意境的过程中,学生的审美能力也得到了发展。

5 古诗词教学要竭尽全力地保护学生的原始感受,最大程度地尊重学生的个性化阅读

久远的历史积淀带给了现代人很大的厚重感,使得我们在教学时急于把诗词的创作背景及相关知识交代给学生来消解这种厚重感带来的隔膜,并且,往往是简单地通读之后就进入讲解。事实上,我们是在用生硬的理性认知破坏学生最为柔软的感受领域。我在教授“近体诗六首”和“词七首”的时候曾经做过实验,即使在语文基础比较薄弱的班级,学生也能在通读之后,自己比较准确地把握到诗词中最精彩最动人的句子。比如《山居秋暝》中的“明月松间照,清泉石上流。竹喧归浣女,莲动下渔舟。”比如《虞美人》中的“问君能有几多愁,恰似一江春水向东流?”比如《天净沙·秋思》中的“夕阳西下,断肠人在天涯”,学生能够结合自己的人生体验谈到自己对这些诗词句的理解,哪怕是和原作有极其细微的连接点,也是课本对人生的一次突围。是鲜活的,是原始的,也是多姿的。这种感受是我们教授诗词的最丰腴的土壤,它们可以让学生从中看到自己的力量,也最大限度地保留了学生学习古诗词的主动性和自我性,也是对个性化阅读的一次促进。

文学里有“一千个读者就有一千个哈姆雷特”的命题,这个命题重点强调读者的阅读个性和再创造。诗词的教学,我们也时常强调个性的阅读和体验。而我以为,那些千古名句之所以流传,和它们对人类共同体验的描摹是分不开的。这些诗词的作者,正好把我们不能言传的那种感受表达了出来,所以引起了我们的共鸣,真正的好诗词,一定是站在全人类的高度的,我们一定要从内心认同它们。“人面不知何处去,桃花依旧笑春风。”带来的怅然若失之情,“便纵有千种风情,更与何人说?”带来的寂寥遗憾之意让我们唏嘘不已。这种对诗词的心理认同可以使学生明白诗词对我们人

生的真实意味。

6 古诗词教学要注重吟诵训练，培养学生对中华文化的自信

吟诵是中国人学习文化时高效的教育和学习方法，有着两千年以上的历史，在历史上起到过极其重要的社会作用，有着重大的文化价值。汉语的诗词文赋，大部分是使用吟诵的方式创作的，所以也只有通过吟诵的方式，才能深刻体会其精神内涵和审美韵味。现在的语文课堂，受功利性思想的影响，部分教师不是很注重吟诵，引导不够，从而学生也提不起兴趣吟诵。

在吟诵方面，我推崇叶嘉莹先生的说法：吟诵，就是让诗人在你的声音里再活一次！因此，在对诗词讲解的基础上，让学生充分体会到诗词作者在诗词中寄托的情感之后，用自己的声音，最大可能地复现作者的情感与生命。不一定有固定的节奏划分与统一的抑扬顿挫，学生能体会到多少，就读出多少，重点是引导学生放开声音，大胆去读。比如在教授《江城子·密州出猎》时，在疏通大意和对创作背景补充的基础上，学生对吟诵表现出了极大的兴趣。我在引导吟诵时，特别注意对“左牵黄，右擎苍”“亲射虎，看孙郎”“鬓微霜，又何妨”“西北望，射天狼”这一组三字句的处理，有意识加快语速，尤其是两个三字句之间的快速连接。学生在试读中并不要求千篇一律，即使同样是加快速度，不同学生体会到的情感不同，也会呈现出不同的速度，只要学生是用心体会，并且用自己的声音做了充分表达，就值得肯定。同时，为了巩固学生吟诵的兴趣和信心，也可以用课堂小专题的形式，进行吟诵比赛，互评，让学生在吟诵中深切体会作者情感，用自己的声音演绎自己对作品的理解。

诗词因为自身独特的节奏，都是可以和乐而歌的，比如杜甫的《登岳阳楼》，“戎马关山北，凭轩涕泗流”，可以结合戏曲调子^[3]，引导学生体会那种痛切的心情。事实证明，学生在阐发上是可以更加大胆，更加有创意的。因为笔者在义务教育和普通高中教育段都进行过较多的吟诵教学，完全可以感受到从十三四岁到十七八岁的学生，在吟诵上，只要引导得当，都会表现出极大的热情的。

新课标指出：“核心素养的四个方面是一个整体。语言是重要的交际工具和思维工具，语言发展的过程也是思维

发展的过程，二者相互促进。语言文字及作品是重要的审美对象，语言学习与运用也是培养审美能力和提升审美品位的重要途径。在语文课程中，学生的思维能力、审美创造、文化自信都以语言运用为基础，并在学生个体语言经验发展过程中得以实现。”

《普通高中语文课程标准》（2017年版2020年修订）课程目标指出^[4]：“学生通过阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文学习活动，在语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解几个方面都获得进一步的发展；坚定文化自信，自觉弘扬社会主义核心价值观，树立积极向上的人生理想，为全面发展和终身发展奠定基础。”

叶嘉莹先生在《唐五代名家词选讲》里写到：“我认为，凡是最好的诗歌，都要带着一种感发的力量。本来中国的诗歌就是这样的传统，‘情动于中而形于言’‘气之动物，物之感人，摇荡性情，形诸舞咏’，本来就是你内心要有一种感发，而这种感发的生命是生生不已的。”诚如斯言，中国的诗词确实有一种感发的力量，像是琥珀，虽然诗词中的写到的人物已经不复存在，但他们感情的姿态依然栩栩如生，清晰可见。诗词教学是语文教学的一个特殊领域，教师除了引导学生学会鉴赏表达，更应该从各个方面培养学生有浓厚的生命感，不分学段，自始至终地培养学生的诗词鉴赏与体悟的能力，从而使我们中华文化能薪火相传，千秋不灭^[5]！

参考文献

- [1] 钱蕾.聚焦统编语文教科书阐明古诗文注释之法——“统编义务教育语文教科书中古诗文注释研究”课题开题报告会纪要[J].小学语文,2020,(10):69-72.
- [2] 顾之川.语文教育家的红楼情缘及其启示[J].曹雪芹研究,2024,(04):77-88.
- [3] 纪少昆.“思辨性阅读与表达”任务群的教学实施探索——以普通高中语文教科书必修下册第一单元为例[J].吉林教育,2023,(24):6-8.
- [4] 孙学军.基于新课标的语文教学法初探[J].新校园,2024,(12):17-18.
- [5] 陈虹先.从古诗词中接续传统文化血脉——初中语文古诗词教学中的文化解读策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2024,(12):19-21.

Computer-aided design course for architectural engineering major based on AI intelligence System reconstruction and innovation

Xuan Ji

Jinling University of Science and Technology, Nanjing, Jiangsu, 211169, China

Abstract

in the construction of “double university” and the first-class applied undergraduate university construction in Jiangsu province under the background, in view of the problems existing in the architectural engineering computer aided design course teaching system, such as interdisciplinary integration, single teaching means, weak teaching, teaching lag, etc., this paper puts forward through the introduction of actual engineering case, combined with AI intelligent technology, add practice teaching, deepen discipline financing, develop new form of teaching materials and hybrid teaching strategy, curriculum system reconstruction and innovation. It aims to improve the teaching quality and cultivate excellent engineering applied talents to meet the needs of the development of The Times. These reform measures will help to broaden students’ knowledge horizons, improve their ability to solve practical problems, inject new vitality into the construction field, and contribute to the development of the industry and society.

Keywords

AI intelligence; computer-aided design; curriculum system reconstruction; application-oriented undergraduate; architectural engineering

基于 AI 智能的建筑工程专业计算机辅助设计课程体系重构与创新

季璇

金陵科技学院，中国·江苏 南京 211169

摘要

在我国“双高校”建设及江苏省一流应用型本科高校建设背景下，针对建筑工程专业计算机辅助设计课程教学体系存在的问题，如跨学科融合不足、教学手段单一、实践教学薄弱、教材滞后等，本文提出通过引入实际工程案例、结合AI智能技术、增设实践教学、深化学科融通、开发新形态教材及开展混合式教学等策略，进行课程体系重构与创新。旨在提升教学质量，培养适应时代发展需求的优秀工科应用型人才。这些改革措施有助于拓宽学生知识视野，提升其解决实际问题的能力，为建筑领域注入新活力，为行业和社会发展贡献力量。

关键词

AI智能；计算机辅助设计；课程体系重构；应用型本科；建筑工程

1 引言

随着 AI 技术的快速发展，其在建筑领域的应用愈发广泛，深刻变革着传统建筑行业。作为致力于培养高素质应用型人才的应用型本科大学，我校秉承“厚德兴业”校训，积极创新人才培养模式。然而，传统的计算机辅助设计课程教学体系存在教学方式单一、缺乏实际工程案例深入分析问题，导致学生在实际工作中应变能力、创新能力不足。因此，应用型本科建筑工程专业计算机辅助设计课程教学体系面临新挑战与机遇。为培养具备 AI 智能应用能力的复合型、

创新型人才，传统教学体系亟需重构与创新。通过引入 AI 和 BIM 技术，强调实践与跨学科融合，旨在构建一个适应新时代需求的新型课程体系，以提升教学质量，培养适应地方经济社会发展需要的高素质应用型人才。

2 现状分析

2.1 国内外 AI 智能技术在建筑领域的发展及应用现状

发达国家在 AI 智能建筑领域占据先发优势。以美、英、日为代表，已形成 Autodesk BIM 360、IBM Watson IoT 等全生命周期管理平台，实现设计、施工、运维全链条智能化。典型案例如美国 Kattera 公司，通过 AI 与机器人技术实现建筑构件自动化生产，施工效率提升 30% 以上。我国近年

【作者简介】季璇（1987-），女，中国安徽宿州人，硕士，中级，从事地下混凝土结构、深基坑研究。

发展迅速，广联达、鲁班软件等企业在 BIM 应用、智慧工地领域取得突破，上海中心大厦项目利用 BIM+AI 技术缩短工期 12%，成本降低 8%。但相较发达国家，我国在核心技术研发、系统集成度和产业链协同方面仍存差距，尤其在 AI 算法优化、跨平台数据互通及智能装备应用等环节亟待突破，需加强基础研究与技术转化能力建设。

2.2 当前计算机辅助设计课程教学体系存在的问题

当前计算机辅助设计课程教学体系存在高校计算机辅助设计课程面临多重挑战，主要存在以下问题：

2.2.1 跨学科融合水平不高

课程内容与 AI 智能技术、BIM 技术等新兴技术的融合度不高。当前，许多课程仍以 AutoCAD 等二维绘图软件为核心，尽管部分高校开设了 BIM 相关课程，但教学内容大多局限于 BIM 模型的构建和可视化等基础层面，缺乏对 BIM 在建筑全生命周期（如设计、结构分析、施工管理、运维维护）的深入应用介绍。同时，AI 技术在建筑领域的应用愈发广泛，而相关课程却未能及时纳入 AI 技术内容，导致学生缺乏对此类技术的基本认知和应用能力。

2.2.2 教学手段单一

教学手段缺乏实践性和互动性。传统“教师讲、学生听”的教学模式导致学生参与度低，学习效果不佳。此外，课程与建筑学、结构工程、施工管理等相关学科的融合度不足，缺乏跨学科的教学设计和实践环节，难以培养学生的跨学科思维和解决复杂工程问题的能力。

2.2.3 实践教学环节薄弱

实践教学环节与工程实际脱节。实践教学内容往往仅限于简单的软件操作练习，缺乏真实、典型的工程案例供学生学习和实践。同时，部分高校缺乏先进的计算机辅助设计软件和硬件设备，实践教学案例库建设滞后，且缺乏有效的实践指导，导致学生在实践中难以发现问题、解决问题，实践效果不佳。

2.2.4 教材建设滞后

教材建设难以满足 AI 智能技术的发展需求。现有教材仍以 AutoCAD 等二维绘图软件为主，缺乏对 AI 智能技术、BIM 技术等新兴技术的介绍。同时，缺乏数字化教材、在线课程、在线测试等新形态教材，难以满足学生个性化学习需求。

综上所述，高校计算机辅助设计课程在跨学科融合、教学手段、实践教学和教材建设等方面均存在明显不足，限制了课程的教学质量和效果。因此，亟需通过改革和创新，加强课程内容与新兴技术的融合，丰富教学手段，强化实践教学环节，更新教材内容，以提升学生的综合素质和竞争力。

3 课程体系重构与创新策略

在当今快速发展的工程技术领域，计算机辅助设计（CAD）作为核心技能之一，其教育内容与方式的革新显

得尤为重要。为了培养适应未来行业需求的高素质人才，需对现有的课程体系进行全面审视，并引入一系列创新策略。以下是对课程体系重构与创新实践的详细探讨，旨在通过多维度改革，提升教育质量，促进学生全面发展。

3.1 引入实际工程案例，增强课程实用性领域的发展及应用现状

在计算机辅助设计课程的革新中，引入实际工程案例是增强其实用性的关键。案例选择需遵循代表性、时代性和可操作性原则。代表性案例应覆盖建筑、结构、施工管理等领域，展示计算机辅助设计的广泛应用。同时，案例需紧跟行业趋势，融入 AI、BIM 等前沿技术，确保学生掌握技术前沿。在可操作性方面，要确保学生能在模拟或真实环境中运用知识，解决实际问题。

案例教学需科学引导。应深入分析案例背景、问题、技术方案及效果，提升学生分析与解决问题能力。随后，指导学生运用软件和 AI 技术进行设计与优化，通过实践深化理解。最后，鼓励学生小组展示成果并答辩，锻炼表达和团队合作能力。

3.2 结合 AI 智能技术，提升课程先进性

将 AI 技术融入计算机辅助设计课程，无疑是提升课程先进性的核心战略。为此，课程内容的精心设计与选择至关重要。需精选一系列 AI 辅助设计软件，不仅涵盖其基本原理、核心算法，还要深入讲解软件操作方法及实际应用案例，确保学生能够全面而深入地掌握这一前沿技术。通过实践操作，学生将利用这些软件进行建筑形态的智能化生成、结构设计的精细化优化以及参数化设计的创新探索，从而深化他们对 AI 技术在工程设计领域应用的认知与应用能力。

此外，为了进一步强化结构分析领域的先进性，引入了集成 AI 算法的结构分析软件。学生将有机会深入学习 AI 结构分析的基本原理，并通过软件操作实践，掌握如何利用 AI 技术进行抗震性能的精准评估与优化设计。这一举措将极大地提升学生的专业素养和创新能力 [1]。

在施工管理方面，同样引入了集成 AI 算法的施工管理软件。通过详细介绍其原理、算法、操作及应用案例，学生将能够全面掌握施工进度模拟、资源优化配置及成本控制等关键技能，为未来的职业生涯奠定坚实基础。

3.3 增设实践教学环节，强化学生实践能力

为了切实强化学生的实践能力，增设实践教学环节显得尤为重要。其中，校企合作实践基地的建设是提升实践能力的关键所在。通过与建筑企业的深度合作，可以共同打造高水平的实践基地，为学生提供宝贵的实习机会。在实践基地中，学生能够亲身参与实际工程项目，深入体验计算机辅助设计技术的实际应用，从而加深对专业知识的理解与掌握。

为确保实践教学质量，建立了全面的考核体系，对学生的实践成果进行科学、客观的评价。这不仅有助于发现

学生在实践过程中的不足，还能为他们提供改进的方向与动力。

此外，还鼓励学生积极参与相关学科竞赛，通过高水平竞赛的历练，进一步提升他们的实践能力和创新能力。为此，提供专业指导，帮助学生更好地准备和参与竞赛。

同时，还致力于建设虚拟仿真实验教学平台，为学生提供一个安全、可控的虚拟实验环境。通过开发一系列虚拟仿真实验项目，学生能够在这里尽情探索、实践，从而有效提升他们的实验技能。而科学的实验评价体系则能确保实验教学的质量与效果[2]。

3.4 深化学科融通，校企合作与产学研融合，共育高素质人才

在当前教育改革与产业升级的双重驱动下，深化学科融通成为培养高素质复合型人才的重要途径。高校需主动与企业合作，共同开发实践项目和课程，融入企业实际需求，形成校企合作新模式。这不仅有助于学生提前了解行业动态，还能通过实践项目提升其专业技能和解决问题能力。企业专家的参与，可为学生提供职业规划和就业指导，增强其就业竞争力。

跨学科课程体系的构建同样重要，如融入 AI、BIM、计算机技术等前沿领域知识，旨在拓宽学生视野，提升其解决复杂问题的能力，为计算机辅助设计领域注入新活力。

推动产学研深度融合，是促进科研成果转化、服务社会和行业发展的关键。高校与企业、研究机构的合作，有助于实现科研成果的实用化和市场化，提升产品竞争力，同时调整研究方向，提高科研成果的针对性和实用性，实现产学研共赢。

课程体系重构与师资队伍优化是深化学科融通的核心。高校应构建跨学科课程体系，开发前沿技术课程，引进多元化学术背景教师，组建跨学科教学团队，为学生提供更丰富、多元的学习体验，培养多学科素养的复合型人才，以适应未来社会的需求。

3.5 开发新形态教材，适应时代发展需求

当前教育改革正积极融入 AI 智能技术、BIM 技术、计算机技术等新兴技术于教材中，开发新形态教材以确保其先进性和实用性。这些教材使学生接触并理解最新科技动态，拓宽知识视野，提升专业素养。同时，引入实际工程案例，增强教材的实用性和可读性，培养其解决实际问题的能力。

在教材形式创新上，数字化教材尤为关键，凭借便捷性、交互性和个性化特点，提供灵活多样的学习方式。配套的数字化教学资源丰富了学习内容，构建了全方位的学习生态系统。在线课程和虚拟仿真教材也是新形态教材的重要组成部分。在线课程满足学生兴趣和需求，促进师生交流；虚拟仿真教材则利用虚拟现实技术，提供沉浸式学习体验，模拟真实工作场景，培养创新思维和实践能力[3]。

这些新形态教材的开发与应用，不仅激发了学生的学

习兴趣和参与度，还使教育更加适应时代发展的需求，为培养高素质复合型人才奠定了坚实基础。

3.6 开展混合式教学，全面提升教学效果

在教育信息化背景下，混合式教学融合线上与线下教学优势，提升教学效果。线上教学，注重教学视频录制与案例分析资料提供，确保内容覆盖重难点，生动有趣，吸引学生注意，辅以在线测试系统，助学生自我评估，调整学习策略。线下教学，强调课堂讨论、小组合作和项目实践，激发思维活力，促进交流碰撞，深化理解；小组合作提升团队合作与实践能力；项目实践将理论与实践结合，培养创新思维。

线上线下融合的混合式教学丰富了教学手段，满足不同学习风格需求。线上资源提供灵活学习途径，线下活动加深理解与记忆，构成完整高效教学体系。混合式教学不仅提升学生专业素养与实践能力，还培养自主学习与团队合作精神，为未来职业发展奠基。

因此，应深化混合式教学探索，优化线上资源与线下活动设计，适应教育信息化趋势，培养更多高素质、复合型人才。通过这一教学模式，教育将更加贴近时代需求，助力学生全面发展。

4 结语

应用型本科院校计算机辅助设计课程体系亟需革新以应对建筑智能化转型需求。针对现有课程跨学科融合不足、实践薄弱、教材滞后等问题，构建“AI 技术 + 工程实践”双轮驱动改革框架：通过深度融合 BIM、AI 算法等技术，突破传统 AutoCAD 二维绘图局限，形成“理论学习 - 虚拟仿真 - 项目实战”的递进式培养路径。依托校企共建实践基地与虚拟仿真平台，打造虚实结合的工程场景，让学生在智能建模、参数化设计等实践中提升技术应用能力。

实施“技术融合、虚实联动、产教协同”三维改革模型：一是建设虚拟仿真实验室与实体工地联动的教学系统，破解实践资源瓶颈；二是开发《AI 智能建筑》等跨学科课程，重构建筑学、AI 技术、工程管理复合型知识体系；三是将工程伦理、创新思维融入案例教学，通过智慧工地、装配式建筑等真实项目训练，强化职业素养与创新能力培养。改革着力推动学生角色转型，从软件操作者升级为具备智能决策能力的建造管理者，既能运用机器学习优化设计方案，又能通过数字孪生技术实施全流程项目管理，为建筑产业智能化发展提供兼具技术底蕴与创新思维的新型人才支撑。

参考文献

- [1] 顾国庆,蔡中兵,余斌等.新工科背景下应用型高校基础力学课程教学改革[J].高教学刊,2021(9):149-152+156.
- [2] 王建国,李斌.智能建造背景下BIM+AI融合的土木工程教学改革研究[J].高等工程教育研究,2023(2):45-51.
- [3] 江苏省教育厅.关于推进一流应用型本科高校建设的实施意见[Z].苏教高〔2021〕1号,2021.

Distinguish between the system of civil capacity and the system of capacity for civil liability

Jingyi Hao

Qinghai University for Nationalities, Xining, Qinghai, 810000, China

Abstract

Capacity for civil conduct and capacity for civil liability are two important legal systems in civil law, which each have independent functions and functions in theory and practice. The capacity for civil conduct refers to the qualification of the subject to perform acts in civil legal activities, covering three categories: full capacity, restricted capacity and incapacity, while the capacity for civil liability mainly focuses on whether the subject can bear legal consequences due to its behavior. This paper analyzes the definition, determination standard and legal consequences of the two, and reveals the differences and connections in the application of law. Through the analysis of the two systems, the mutual restriction and supplement mechanism, aims to provide theoretical basis and practical guidance for the improvement of the civil law system.

Keywords

civil capacity system; civil liability capacity system; relationship

民事行为能力制度与民事责任能力制度辨析

郝婧懿

青海民族大学, 中国·青海 西宁 810000

摘要

民事行为能力与民事责任能力是民法中两个重要的法律制度,二者在理论和实践中各自具有独立的功能和作用。民事行为能力指的是主体在民事法律活动中实施行为的资格,涵盖完全行为能力、限制行为能力与无行为能力三类,而民事责任能力则主要关注主体是否能够因其行为承担法律后果。本文分析了两者的定义、确定标准及法律后果,揭示了其在法律适用中的区别与联系。通过两个制度的辨析,探讨相互制约和补充机制,旨在为完善民事法律制度提供理论依据和实践指导。

关键词

民事行为能力制度; 民事责任能力制度; 关系

1 引言

民事行为能力与民事责任能力作为法律上判断主体行为效力和责任归属的基础,深刻影响着个体的民事权益保护和法律责任承担。两者虽然在法理上各有独立定位,但在司法实践中又常常交织互补,彼此相辅相成。理解二者的区别与联系,有助于厘清法律对行为主体的保护与约束机制,从而确保在民事活动中实现公平与正义。因此,文章将深入探讨民事行为能力与民事责任能力的制度及其关系,这具有重要的理论价值与现实意义。

2 民事行为能力制度

2.1 民事行为能力的定义与特征

民事行为能力,是指自然人在民事法律活动中,能够独

立有效地行使民事权利、承担民事义务的法律资格。它是法律赋予个人参与社会、经济活动的基本能力,直接影响个体是否能合法有效地实施民事行为。根据民事行为能力的不同表现,可以分为完全行为能力、限制行为能力和无行为能力三类。完全行为能力是指年满18岁且精神正常的成年人,能够独立进行所有民事行为,所有其行为都具备法律效力。限制行为能力是指未成年人或精神障碍者等,在某些情况下能够独立实施民事行为,但对于某些重要或高风险的行为,需要法定代理人或监护人的同意或追认。无行为能力是指由于年龄过小或精神状况无法自我判断的人,其所实施的民事行为在法律上通常无效,必须由法定代理人代为执行^[1]。

民事行为能力具有重要的法律地位,决定了一个人在民事活动中的合法地位与行为效力。完全行为能力人可以独立行使权利和义务,限制行为能力人需要一定的法律保护与约束,而无行为能力人则更需依赖他人的代理或照护。因此,民事行为能力不仅影响个体的自由度,也对合法权益的保护起到至关重要的作用。

【作者简介】郝婧懿(1998-),女,中国河北承德人,在读硕士,从事民商研究。

2.2 民事行为能力的确定标准

民事行为能力的确定主要依据法定标准,包括年龄、精神状态等因素,这些标准为司法实践提供了明确的判断依据,确保对不同主体的民事行为能力做出合理且公正的判定。具体而言,其一,年龄是判断民事行为能力的重要法定标准。根据《民法典》规定,年满18周岁的自然人,通常被认为具备完全民事行为能力。未满18周岁的未成年人,其民事行为能力则依据其年龄阶段划分。未满10岁的未成年人属于无民事行为能力人,其所做的民事行为一般无效,10岁以上的未成年人具备限制民事行为能力,可以进行某些类型的民事行为,但重大行为仍需得到法定代理人同意或追认。未成年人的行为能力标准,旨在保护其在社会实践中的权益,避免因经验不足或判断力不全而做出不利决策。其二,精神状态。精神障碍或心智障碍者,若其在某一时期内缺乏辨识和控制自己行为的能力,通常被认为是无民事行为能力或限制行为能力的主体。对于存在精神疾病的人,其民事行为能力的判断需根据其具体情况而定。如果行为人精神状态尚能保持正常判断力,则不影响其民事行为能力,但如果其精神障碍严重到无法理解自己行为后果,通常会被认定为无民事行为能力人^[2]。

在司法实践中,法官不仅依赖法定的年龄与精神状态标准,还会结合具体案件的情况,依据相关证据作出更加精细的判断。例如,对于精神病患者的行为能力判断,往往会结合医学专家的鉴定,综合考虑其病情发展及行为表现。对于未成年人的民事行为能力,法院也会根据其理解力、独立意志等因素,确定其行为效力。

2.3 法律后果

民事行为能力直接决定了行为人在民事活动中的权利与责任。根据个体的行为能力不同,法律后果也有所不同。对于完全行为能力的人而言,其所实施的民事行为具有完全的法律效力,这类人能够独立行使民事权利,并承担由此产生的民事义务。对于限制行为能力的人,其民事行为的效力部分受限。此类人虽然能够进行某些民事行为,但对于重大民事行为,如买卖、借贷等,需要法定代理人或监护人同意或追认,方可生效。如果没有得到必要的同意或追认,则行为被视为无效或可撤销,这种保护措施旨在防止未成年人或精神上不完全独立的人,做出不利于其利益的决定,保障其在民事活动中的合法权益。对于无行为能力的人,其所实施的民事行为通常被视为无效。这类人无法独立行使权利,必须由法定代理人代为行使权利或承担义务。法律对无行为能力人的保护,旨在避免其因缺乏判断能力而遭受损失。

3 民事责任能力制度

3.1 民事责任能力的定义与特征

民事责任能力,是指自然人在民事法律行为中,能够因其行为的结果承担相应法律责任的能力。与民事行为能力

不同,民事责任能力不仅关注个体是否具备进行法律行为的资格,还强调行为结果所引发的法律后果与责任承担。具有民事责任能力的人,在发生民事侵权、违约等行为时,应对其行为所造成的后果承担法律责任。民事责任能力的分类,通常包括完全责任能力、限制责任能力和无责任能力三类。完全责任能力是指具备完全民事责任能力的自然人,其行为能够完全自负其责。一般情况下,成年且精神正常的自然人都具备完全责任能力。此类人一旦实施违法行为,应完全承担相应的民事责任。限制责任能力则指某些情况下,行为人的责任能力受到限制。未成年人、精神障碍者等,虽然能够承担部分责任,但对其所负的责任,会因其年龄、精神状态等因素有所减轻或调整。例如,未成年人需对其过失或故意行为承担部分责任。无责任能力是指因年龄过小或严重的精神障碍等原因,行为人无法理解或控制其行为后果,不能独立承担民事责任。此类人所造成的侵害行为,通常由其监护人或代理人代为承担责任^[3]。

民事责任能力具有强烈的法律属性,不仅决定了行为人的法律责任范围,也体现了法律对不具备完全责任能力的个体的保护。有关制度旨在确保行为人在享有权利的同时,能够对其行为的后果承担相应的责任。

3.2 民事责任能力的确定标准

民事责任能力的确定,主要依据行为人的精神状态、行为时的判断能力以及是否存在故意或过失等因素,司法实践中,法院通常会根据这些标准,综合评估行为人是否具备承担民事责任的能力。具体而言:其一,精神状态。一个人的精神健康状况,直接关系到其是否能够辨识自己行为的后果。如果行为人因精神障碍,而无法认识或控制自己的行为,其责任能力将受到限制,甚至被认定为无责任能力。例如,精神病患者在某些情况下无法理解自己行为的性质和后果,因此通常不需要为其行为承担责任,但若其行为仍处于控制之下,或者不属于严重精神病发作的范围,则会被认定为有限责任能力。其二,行为人的故意或过失。法律上,行为人是否具有主观过错,通常是决定其责任能力的关键因素。对于行为人故意或过失造成的损害,法律通常会要求其承担责任。例如,在民事侵权案件中,若行为人有明确的故意侵害他人权益的意图,或者因过失造成他人损害,则应当承担全部责任,而如果其行为属于无过错,且符合免责条件,则不承担责任或承担减轻责任。其三,年龄因素在某些特定情况下也是责任能力判断的重要标准。未成年人和老年人,由于其生理或心理的特殊性,其民事责任能力受到一定限制。例如,未成年人在违法行为中,尽管需要承担一定责任,但通常根据其年龄、智力发展水平等,可能会减轻责任,或通过其监护人承担责任。

在司法实践中,法院根据案件具体情况,结合精神鉴定、行为人过错程度、案件发生的环境等因素,综合评定行为人是否具备民事责任能力。例如,在涉及未成年人的侵权案件

中,法院会考虑其理解能力和行为时的判断力,结合监护人是否存在过错,判断责任分配。在涉及精神病患者的案件中,通常会依据医学鉴定结果,判断其是否能够辨识和控制自己的行为,从而决定其责任能力的程度。

3.3 法律后果

民事责任能力的存在与否,直接决定了主体在民事法律关系中的责任承担方式。具有民事责任能力的主体,能够独立承担因其行为引起的法律责任,这种责任通常表现为民事赔偿、恢复原状、支付违约金等方式。完全具备民事责任能力的人,如果其行为导致他人权益受损,应当按照法律规定,承担相应的赔偿责任或其他法律后果。此类主体的责任承担范围较广,且通常无减轻或免除责任的空间,除非存在特殊情况如不可抗力。对于不具备民事责任能力的主体,法律则采取保护措施,通常由其法定代理人或监护人代为承担责任。无责任能力主体,例如未满十岁的未成年人或严重精神障碍者,其行为通常被认为无效,不能自行承担民事责任。此类人所引发的民事责任,将由其监护人或法定代理人承担,这也是法律对其特殊保护的一部分。对于限制责任能力的主体,其责任承担则相对灵活。如果其行为是在一定程度上受限,法院会根据案件的具体情况,判定其部分责任。具体的责任程度,将考虑到主体的行为能力、责任认知和损害结果。

4 民事行为能力与民事责任能力的关系分析

4.1 二者之间的区别

其一,概念上的区别。二者在理论上的定位有所不同。民事行为能力关注的是个体是否具有进行民事活动的资格,强调行为人在法律行为中的自主性与合法性。民事责任能力则侧重于行为人是否能够因其行为承担法律后果,重点在于行为结果与责任归属。因此,行为能力侧重于“能否行为”,责任能力侧重于“能否承担责任”。其二,法律效果不同。民事行为能力决定了个体所实施的行为是否具有法律效力。只有具有完全行为能力的人,其民事行为才能完全生效,否则会因缺乏行为能力而被认定为无效或可撤销。相比之下,民事责任能力决定了行为人是否需要为其行为所产生的后果承担法律责任。具备责任能力的主体,必须对其行为后果负责,否则通常由其监护人或代理人承担责任。其三,适用范围不同。民事行为能力主要影响当事人是否能够合法地实施民事行为,如签订合同、转让财产等。这一能力的界定,

决定了其是否能够参与某些法律活动。民事责任能力则在事后判定行为人是否应当承担民事责任,尤其在侵权行为或违约行为发生后,决定了其是否需要为损害承担赔偿责任或其他法律责任。行为能力侧重于行为的合法性,责任能力则侧重于行为后果的责任划分。

4.2 双方的紧密联系

民事行为能力与民事责任能力在某些情形下是相互制约、相互依赖的。行为能力和责任能力虽侧重点不同,但在实际判定过程中,两者往往相互影响。例如,完全行为能力的人,通常也具备完全的责任能力,因为其有能力理解并控制自己的行为后果。然而在实践中,某些特殊情况会导致二者不完全一致。比如,未成年人或精神障碍者在行为能力上会受到限制,但并不意味着其完全没有责任能力。法院会综合考虑其行为能力与责任认知,判定其是否能够承担责任。因此在某些情况下,行为能力与责任能力相互制约,行为能力的限制会影响责任能力的判断。另外,二者相互补充,在行为能力不足时,责任能力的判定可以作为补充的法律依据,弥补行为能力不足所带来的法律空白。例如,限制行为能力人虽然在一定范围内可以进行民事行为,但若其行为具有重大法律后果,司法机关可依据其责任能力进行补充判断。即使该主体因年幼或精神状态不全,而具有限制性行为能力,依然可以通过评估其责任能力,判断其是否应当为行为后果承担部分或全部责任。这种补充机制使得法律更加灵活,能够在保护弱势群体的同时,也保障受害方的合法权益。

5 结语

综上所述,民事行为能力和民事责任能力是民法中两个不可或缺的概念,它们在法律理论与实践发挥着至关重要的作用。虽然二者在定义、适用范围及法律后果上有所不同,但在实际判定过程中,二者常常相互制约与补充。通过对这两个制度的辨析,可以为法律适用提供更为精准的指导,进一步提升司法公正性和法律的适应性,确保对不同主体的权利及责任进行合理划分与保护。

参考文献

- [1] 袁帅. 论民事责任能力——以不完全民事行为能力人为视角[J]. 花炮科技与市场, 2019,(02):255-256.
- [2] 周曦荣. 以民事责任能力为基础的监护人责任解释论[D]. 华中科技大学, 2023.
- [3] 蒋斌. 浅析未成年限制民事行为能力人与民事责任[J]. 法制与社会, 2021,(03):191-192.

Exploring ideological and political elements in Circuit Analysis course: teaching objectives and methods

Yanqing Zhang Xiaobing Yan Chunmei Chen

School of Communication Engineering, Taishan University of Science and Technology, Taian, Shandong, 271000, China

Abstract

“Circuit Analysis” is the core course of electronic information engineering, communication engineering, Internet of Things engineering and other electronic information majors, it is not only theoretical, but also has a wide range of applicability. By putting forward specific teaching reform measures, including updating the teaching syllabus, mining the ideological and political education resources in the curriculum, clarifying the ideological and political construction objectives, focusing on the key links of the curriculum, and setting specific ideological and political education teaching objectives, it shows how to build a scientific and reasonable curriculum ideological and political assessment system. In addition, it also puts forward a diversified curriculum assessment scheme, emphasizes the teaching concept of moral cultivation, and discusses how to improve students' comprehensive quality through teaching practice.

Keywords

circuit analysis; Ideological and political education; Ideological and political integration

探索《电路分析》课程中的思政元素：教学目标与方法

张燕青 闫晓兵 陈春梅

泰山科技学院通信工程学院，中国·山东 泰安 271000

摘要

《电路分析》是电子信息工程、通信工程、物联网工程等电子信息类专业的核心课程，它不仅理论性强，而且具有广泛的适用性。通过提出具体的教学改革措施，包括更新教学大纲、挖掘课程中的思政教育资源、明确思政建设目标、聚焦课程关键环节，并设定具体的思政教育教学目标，展示了如何构建科学合理的课程思政考核评价体系。此外，还提出了多元化的课程考核方案，强调了立德树人的教学理念，并探讨了如何通过教学实践提升学生的综合素质。

关键词

电路分析；思政教育；思政融入

1 引言

《电路分析》是通信工程、电子信息技术等专业的基础课程，其在现代通信系统、信号处理、网络构建等领域的应用极为广泛。例如，通信系统中的信号传输、调制解调等核心环节都离不开对电路分析的深入理解。然而，电路分析课程中思政元素的融入也相对较少，使得专业课程教师在激发学生的学习兴趣方面面临挑战。尽管如此，通过将抽象的电路理论与通信设备的实际电路相结合，如移动通信基站、网络交换机等，可以使学生更容易理解和接受电路分析的基本概念。作为通信工程专业的教师，我们希望学生能够以积极的态度面对专业课程的学习，但学生往往缺乏明确的学习方向，不知道如何有效掌握这门课程。本文旨在探讨《电路

分析》课程的教学特点，并结合通信工程专业的课程特色，提出创新的教学方法^[1-3]。同时，本文还探讨了如何将思政元素融入课程教学中，以提升学生的综合素质，实现教学与育人的双重目标，为学生的未来打下坚实的基础。课程思政的实施是一个持续的过程，需要教师不断探索和实践^[4-5]。

2 《电路分析》课程介绍

《电路分析基础》是高等院校理工科电类各专业的第一门专业基础课程，是所有强电专业和弱电专业的必修课，为后续许多课程提供理论支持。课程的任务是使学生获得研究各种电路所共有的基本规律、分析计算方法和进行电路实验的基本技能，从而分析并了解典型电路的能力。经过这门课的学习，我们可以增强学生自发地掌握知识的技巧，并且提升他们收集、处理信息的技巧。我们鼓励他们去寻找各种可能的解决方案，进一步训练他们的选择和决策技巧，这就是一种过程式的教育培训。

【作者简介】张燕青（1999-），女，中国山东德州人，硕士，助教，从事电子信息研究。

3 实践课程思政的具体研究内容

3.1 科学设置《电路分析》课程思政体系

以《电路分析》为例，我们的目标是确立该课程的课程思政建设的教育目标和核心内容，并将其自然地融入整个教学过程中。教学大纲是指导课程教学的蓝图，首先根据“课程思政”的最新教学理念，对《电路分析》的教学大纲进行更新，确保将思政元素融入到课程的教学大纲中。结合《电路分析》的课程特色和思政教育的深层含义，并参考过去的教学实践经验，挖掘该课程中蕴含的思想政治教育资源。明确《电路分析》课程的思政建设目标和主要内容，聚焦课程的关键环节，设定具体的思政教育教学目标，以确保思政教学的内涵得到体现。我们致力于充分发挥课堂教学在人才培养中的主导作用，确保学生在掌握专业知识的同时，也能够吸收和理解思政教育的精髓。

3.2 将思政融入课堂

将思想政治教育无缝融入教学的每一个环节，实现知识传授、能力培养和价值观塑造的有机结合。这一过程悄无声息，但在过程中又深刻影响着学生的思想和行为。通过分解课程内容，确保思政元素能够自然而然地渗透到教学设计、课件制作、案例分析、专业知识讲解、课堂互动、实验操作以及综合课程设计等各个教学环节中。这种融入不是简单讲解，而是知识和思想的融合，旨在潜移默化地对学生的思想观念和行为习惯施加积极影响。教学改革不断深化，课程目标、内容、结构和教学模式都在不断优化，将政治认同、国家意识、文化自信和人格塑造等思想政治教育的目标与课程中固有的知识和技能传授有机结合。这种显性与隐性教育的结合，不仅促进了学生的全面发展，而且确保了他们在专业领域的成就和思想道德的提升。通过这样的教育实践，充分发挥了教育在培养人才方面的根本作用，为学生的全面成长提供了坚实的基础。这样的教学方法，不仅丰富了课程的内涵，也为学生的未来发展奠定了坚实的基石。

3.3 完善课程考核方案，建立课程思政贯穿《电路分析》课程实施全过程的质量保障与持续改进机制

在《电路分析》这门课程中，需完善课程考核方法，坚持以立德树人作为教育的核心。采用“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，以提升人才培养质量为目标。在这个过程中，建立了一个包含课程思政元素的考核机制，这不仅关注学生的学术成绩，也关注他们的价值观和道德素养。不断提升学生的学习体验，激发他们的学习热情，同时确保他们在《电路分析》这门课程中能够获得深入且全面的教育。

4 改革方案设计及解决方法

(1) 在打造《电路分析》课程时，我们精心构思了四个关键维度：课程本质、核心内容、思政与育人目标，以及课程思政的融合点与教学策略。

《电路分析》不仅是电子信息专业的核心课程，也是培育学生在电路分析领域专业素养、创新思维和工程实践能力的关键课程。本课程有丰富的思政元素，如科学家在电路学科发展中的探索精神和工匠在设计制造中的专注精神，这些元素都可以加强学生的工程教育、培养追求卓越的大国工匠精神、激励学生以科技报国的家国情怀和责任感。将这些元素与课程内容紧密结合，确保《电路分析》与人才培养方案相协调，与其他课程同步推进，共同构建课程思政的宏伟蓝图。

在课程内容的设计上，将思政元素自然融入课堂教学，设定了课程思政的教学目标，以此来实现知识传授、能力培养与价值引领的有机结合。在遵循新工科和 OBE 工程教育认证理念的基础上，明确了课程思政的教学目标和内容，进行了周密的教学设计，确保了思政元素的自然融入。

进一步根据《电路分析》的教学内容，全面规划课程思政元素和育人目标，提升学生的综合素质。将课程内容细分为绪论、电路分析的构成、电路系统的综合实现、以及电路分析的新技术等模块，并为不同教学内容设计了相应的思政元素融入方式。例如，在绪论中，融入了家国情怀，通过回顾电路分析的发展史和中国的贡献，激发学生的爱国情感和民族奋斗精神。在讲解电路分析的构成、系统实现和新技术时，分别融入了工匠精神、科学探索精神和团队协作精神，以提升教育效果。

细致规划课程思政的融入点，并结合信息化教学工具，确定适宜的教学方法。以电路分析的结构和系统工作原理为核心，坚持理论与实践相结合，精心规划了课程思政与知识单元的融合。构建了一个集“理论—能力—素质”于一体的立体化课程体系，旨在提升学生的创新意识和解决复杂工程问题的能力。同时，将国内外电路分析的最新发现、理论和技术等前沿科研成果融入课程，并通过多样化的教学方法，如讲授、专题研讨、案例分析、小组讨论和实验实践，实现了课程思政的深度融合和有效实施。

(2) 构建线上教学管理平台，通过大数据分析等方式及时反馈学生学习效果，制定包含书面考试、调研研讨、小组答辩、见习实习等多元化课程考核方案，建立课程思政贯穿《电路分析》课程实施全过程的质量保障与持续改进机制。

在新工科教育背景下，为了在培育具备国际视野、科研实践能力和领导才能的复合型人才，《电路分析》课程的教学评价体系需全面而深入的多维改革。这一改革以教师评议为关键点，以学生评价作为核心，同时强化教学督导和社会反馈，确保教学与新工科的培养目标保持一致。

首先，针对教师评议，计划实施多环节累加积分式考核方法，超越传统的依赖教科书理论知识和考试成绩的评价模式。《电路分析》课程通过引入“小组专题讨论”环节，对学生的创新实践、思辨能力、团队协作能力、管理能力以及可视化汇报等方面进行了全方位的测评。另外，针对学生

主动探索和认知新技术的深度,增加国内外电路分析新技术的答辩讲解环节。同时,为评估学生逻辑思维能力,促进《电路分析》课程应用型、科研型综合培养目标的实现,设置电路分析领域实时热点科学问题辩论环节。

接下来,充分运用各种平台的优点,通过在线平台发布预习调查问卷、智能课堂讨论记录、课后互动解答、课程反馈等,来全面了解学生的学习情况和需求。这种改革能够使教育者及时监测学生的学习进展、教学成效,并对照新工科教育目标发现存在的不足,从而有的放矢地强化学生在特定素养上的短板。

在教学监督和社会反馈机制的构建上,打造更加紧密的教师、院系以及社会评价之间的互动。增进与企业的沟通,以学生的理论功底、创新思维、沟通技巧、问题识别与处理能力,以及解决工程难题和提出有效解决方案的能力作为衡量指标。这一评价体系将参考过去五年毕业生的职场表现和雇主的实际需求,从而形成一个快速响应的社会监督和反馈循环。将线上教学管理平台 and 大数据分析的成果整合到《电路分析》课程的整个教学过程中,实现对学生知识的传授、价值观的塑造和综合能力的提升的全面融合,确保教育模式与新兴工科领域的人才培养目标保持一致。

(3)在《电路分析》课程中,全面融入以爱国主义和改革创新为核心的社会主义核心价值观和思政元素,如民族精神、时代精神、工程伦理和大国工匠精神,贯穿教学的各个环节,并制定相应的思政教材。

首先,将改革创新为核心的时代精神、大国工匠精神与《电路分析》课程的固有知识体系有机融合。通过课程知识本身的教育功能,帮助学生树立起工匠精神和改革创新精神。例如课本中提到的查尔斯·凯特林(Charles Proteus Steinmetz),他是电气工程领域的先驱,他的创新精神和对工程的执着追求可以激励学生。

其次,梳理《电路分析》课程知识体系形成过程,从科学家的敬业精神与对人类社会的深远影响来激励学生投身科研事业,实现显性与隐性教育的有机结合。例如,讲述克劳德·香农(Claude Shannon)在电路理论方面的贡献,他的工作为现代通信技术奠定了基础,激发学生对科学的热

爱和对工程的执着。

第三,在专业知识教学和讲解过程中,通过举例说明来带入现实社会内容,从而实现爱国主义教育和工程伦理教育等思想政治教育。比如,在讲授电路的基本概念时,可以引用中国科学家在高铁网络建设中如何应用电路分析来优化信号传输,这样的实例不仅让学生了解专业知识,也能感受到国家科技的进步和自豪感。

最后,在推进课程思政教学改革的同时,加强配套的《电路分析》教材编写。编写教材需要进一步遵循学生认知发展规律,以适应课程思政教学改革的需求,充分反映新时代经济社会发展对学生的新要求。在编写教材时可以加入更多关于电路分析在现代科技应用中的案例,如在新能源技术、智能电网等领域的应用,以及中国科学家和工程师在这些领域的贡献,从而培养学生的创新意识和爱国情怀。

5 结语

通过对《电路分析》课程思政教学改革的深入实施,实现教育理念与实践的有机融合,这一过程不仅丰富了课程内容,也为学生的全面发展奠定了坚实的基础。创新教学方法的提出和多元化的考核方案,可以有效地将社会主义核心价值观和时代精神融入专业教学,培养学生的家国情怀和责任感。同时教师们在这一过程中也可以不断提升自身的思政素养,以身作则,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

参考文献

- [1] 李鹏,齐晓红.基于课程思政的《电路分析》课程教学的探索与实践[J].时代汽车,2024,(17):58-60.
- [2] 张莹雪.以学生为中心的“电路分析”课程教学改革探究[J].科教导刊,2024,(01):110-113.
- [3] 卓玛穷达,旦增平措,阿旺多杰.电路分析与实践课程思政案例分析[J].大学,2023,(33):81-84.
- [4] 任春,杨雪峰,高振刚,等.课程思政融入应用型工科专业教育教学全过程的研究与实践[J].高教学刊,2024,10(30):156-159.
- [5] 曾小波,葛庆,袁亮.新工科背景下高职院校课程思政建设的价值、困境与路径[J].教育科学论坛,2024,(30):23-27.

Strategic research of integrating 24 solar terms traditional culture in junior middle school Chinese teaching

Ruiling Yang

Taiyuan Xiaodian District, the Second Junior Middle School, Taiyuan, Shanxi, 030032, China

Abstract

As an important part of Chinese traditional culture, the 24 solar terms contain profound historical accumulation and rich humanistic connotation. Integrating the traditional culture of the 24 solar terms into Chinese teaching in junior middle school, not only helps to improve students' cultural literacy, but also can enhance their sense of identity and pride in traditional culture. Based on the actual needs of Chinese teaching in junior middle school, this paper analyzes the significance and current situation of the integration of the traditional culture of the 24 solar terms into Chinese teaching, and puts forward diversified teaching strategies, including the cultural penetration in text analysis, the expression of solar terms in creative activities and the cultural linkage in interdisciplinary cooperation. The research shows that these strategies can effectively enhance the interest and practicality of Chinese teaching, cultivate students' comprehensive quality, and inject new vitality into Chinese teaching.

Keywords

junior high school Chinese; 24 solar terms; traditional culture; culture and education; teaching strategy

初中语文教学中融入二十四节气传统文化的策略研究

杨瑞玲

太原市小店区小店街道第二初级中学, 中国·山西 太原 030032

摘要

二十四节气作为中华优秀传统文化的重要组成部分,蕴含着深厚的历史积淀和丰富的人文内涵。将二十四节气传统文化融入初中语文教学,不仅有助于提升学生的文化素养,还能增强其对传统文化的认同感和自豪感。本文从初中语文教学的实际需求出发,分析了二十四节气传统文化融入语文教学的意义与现状,提出了多样化的教学策略,包括课文分析中的文化渗透、创作活动中的节气表达以及跨学科合作中的文化联动等。研究表明,这些策略能够有效提升语文教学的趣味性和实践性,培养学生的综合素质,为语文教学注入新的活力。

关键词

初中语文; 二十四节气; 传统文化; 文化教育; 教学策略

1 引言

二十四节气是中华民族智慧的结晶,具有重要的文化价值、科学价值和教育意义。作为人类非物质文化遗产代表作名录的二十四节气,不仅是农耕社会指导生产生活的重要依据,更是中国传统文化的重要符号,反映了人与自然和谐共生的哲学理念。然而,随着社会现代化的进程,部分青少年对二十四节气及其文化内涵的了解逐渐淡薄,如何在教育中有效传承这一优秀传统文化成为当前教育界的重要课题。

语文作为基础学科,既承担着提升学生语言能力的任务,也肩负着传承文化的重要使命。在初中语文教学中融入二十四节气文化,既符合课程标准对传统文化教育的要求,又能通过富有趣味性和启发性的教学内容,激发学生的学习

兴趣,深化其文化认知。然而,目前语文课堂中传统文化教育的渗透方式较为单一,缺乏系统性和针对性。

本文将围绕二十四节气与初中语文教学的结合展开研究,从文化内涵与教学目标的契合点出发,探索有效的教学策略,为语文教师提供创新思路和实践参考[1]。

2 二十四节气传统文化的教育价值

2.1 二十四节气的文化内涵

二十四节气反映了古代中国人在长期生产实践中对自然规律的认识与总结,蕴含着丰富的天文学、农学和气象学知识。同时,它还融合了文学、艺术、民俗等多方面的内容,形成了独具特色的文化体系。例如,“清明”与孝道文化相连,“大雪”与冬日的节庆风俗密切相关,“白露”展现了自然景观的诗意之美。这些文化内涵不仅具有深厚的教育意义,也为语文教学提供了丰厚的资源。

【作者简介】杨瑞玲(1974-),女,中国山西太原人,本科,中小学一级教师,从事中学语文研究。

2.2 二十四节气与语文课程的契合点

语文课程旨在培养学生的语言能力和文化素养，而二十四节气的文化内容与之高度契合。首先，二十四节气以节令为主题的文学作品为语文教学提供了丰富的范例，例如唐诗宋词中多次提及的“春分”“立夏”等节气。其次，节气背后的哲学思维与现代语文课程中提倡的思辨能力培养方向一致。此外，二十四节气中蕴含的自然规律与人文精神，也与语文课程对学生综合素质的培养目标相符。

2.3 在初中教育中的独特意义

初中阶段是学生文化认同和价值观形成的关键时期。在这一阶段融入二十四节气文化，可以帮助学生从小树立文化自信，增强民族认同感。此外，节气文化中倡导的自然观与生态观，对于培养学生的环保意识和社会责任感具有重要作用。通过语文教学的多样化活动，学生可以在感受节气文化美感的同时，领悟传统文化的深刻内涵。

3 初中语文教学中融入二十四节气文化的现状与问题

3.1 教材内容的局限性

尽管初中语文教材中涉及部分传统文化内容，但对二十四节气的具体阐述较少，多停留在浅层次的知识介绍。例如，某些节气仅在课文的背景信息中有所提及，而未进行深入探讨。这种片段化的呈现方式难以让学生全面理解节气的价值和意义 [2]。

3.2 教学方法的单一性

目前，语文课堂对传统文化的教学多以讲解为主，缺乏多样化的教学方法。一些教师在节气相关内容的教学中，倾向于使用“灌输式”教学，忽视了学生的主动参与和体验，这导致学生难以深入体会节气文化的魅力。此外，课堂活动与节气文化的结合不够紧密，未能充分发挥其教育潜能。

3.3 学生兴趣培养的不足

由于信息技术的普及，学生获取知识的途径更加多样化，传统文化内容在与现代娱乐文化的竞争中处于弱势。如果语文课堂中节气文化的教学过于枯燥，学生容易失去学习兴趣，难以产生情感共鸣。这种现象不仅削弱了课堂效果，也影响了文化传承的长远发展。

4 初中语文教学中融入二十四节气文化的策略

4.1 课文分析中的文化渗透

在语文课文分析中融入二十四节气文化，是帮助学生理解文本背景和主题的有效途径。许多古代文学作品蕴含了丰富的节气元素，通过节气文化的渗透，可以深化学生对文本的情感体验。例如，在讲解王安石的《梅花》时，可以引入“立春”这一节气背景，阐释春天在中国传统文化中的象征意义，以及“梅花”作为早春信使的独特意象。这不仅有助于学生理解作品中的季节转换和生命律动，也能让他们体会古代文人寄托于自然的深厚情感 [3]。

此外，在分析白居易的《大林寺桃花》时，可以结合“谷雨”这一节气，探讨自然与文学之间的交融之美。谷雨时节的气候特点不仅决定了桃花的盛开，也为诗人创作提供了灵感来源。通过对节气与自然景象的分析，学生能够更好地理解文本的诗意表达。

教师在教学中还可以补充节气相关的文学作品，扩展学生的文化视野。例如，在讲解杜甫的《春夜喜雨》时，可以结合“惊蛰”节气讲述春雨对农业生产的重要性；在阅读柳宗元的《江雪》时，可以讨论“冬至”节气如何影响古代文人的生活与心境。通过这种方式，学生不仅能学到更多的节气知识，还能激发对古典文学的兴趣，深化对中国传统文化的理解。

4.2 创作活动中的节气表达

创作活动是语文教学中培养学生综合素质的重要环节，将二十四节气融入创作活动，能够让学生在实践中更深入地感知节气文化。例如，教师可以设置节气主题的作文创作任务，让学生围绕节气进行观察、记录和表达。例如，教师可以布置“描写你眼中的清明景象”或“记录冬至的一天”的作文题目，引导学生从个人体验出发，通过细致观察自然变化和节日习俗，形成对节气的独特认知。

此外，可以引导学生以节气为主题创作诗歌，通过节气的自然景象表达情感。例如，“立夏”的热烈、“处暑”的宁静、“小寒”的萧瑟，都可以成为诗歌创作的灵感来源。这样的创作不仅提升了学生的语言表达能力，还能培养他们的审美素养和文化敏感性 [4]。

通过指导学生制作节气主题的绘本、短视频或电子书，也能让他们在多媒体创作中充分表达节气文化。例如，学生可以根据自己的家乡风俗制作一本“我的二十四节气手册”，将文字、图片和音频相结合，生动呈现节气的美感与文化内涵。这些活动能够激发学生的创造力，让他们在创作中深刻感受节气文化的魅力。

4.3 跨学科合作中的文化联动

跨学科合作是深化节气文化教学效果的重要手段，将语文与其他学科的知识点相结合，可以为学生提供更加全面的学习体验。例如，语文与地理课程的结合，可以帮助学生理解二十四节气的气候特征与地域分布。教师可以组织学生研究节气名称的科学依据，探讨“霜降”“大寒”等节气名称背后与气象条件的关系，从而将文学欣赏与科学探究有机融合。

语文与美术课程的联动，可以通过绘画表达节气意象，帮助学生从视觉角度感受节气的美感。例如，学生可以用水彩画出“雨水”的轻盈、“白露”的朦胧、“小雪”的纯净，通过艺术创作加深对节气特征的理解。此外，语文与音乐课程的合作也有助于丰富教学内容，学生可以学习节气相关的传统民歌或现代节气主题音乐，在歌声中感受节气文化的律动之美。

语文与信息技术课程的融合,则可以鼓励学生利用数字化工具制作节气主题的短视频或动画作品。例如,学生可以用计算机制作“节气与民俗”的科普短片,介绍清明节扫墓、端午节赛龙舟等习俗背后的文化背景。这种多学科的综合学习模式,不仅能够增加课堂的趣味性,还能培养学生的跨领域思维能力,让他们从不同视角深入感知节气文化。

5 初中语文课堂中实施节气文化教学的保障措施

5.1 教师专业素养的提升

教师是实施节气文化教学的关键主体,提升其专业素养是保障教学效果的重要前提。学校和教育部门应为教师提供系统化的培训机会,帮助他们深入了解二十四节气的文化内涵和教育价值。例如,可以邀请节气文化研究专家开展专题讲座,解析节气背后的科学知识和人文意义;通过组织文化研修活动,让教师亲身体验节气文化的魅力,为课堂教学积累丰富的素材。

此外,教师还需结合自己的学科特点探索节气文化的创新教学方法。例如,语文教师可以将节气文化与作文、阅读等教学内容相结合,通过阅读经典作品、引导学生创作等方式,让节气文化自然融入课堂。同时,鼓励教师在教学过程中记录实践经验,分享成功案例,有助于不断优化教学策略,提高课堂质量。

5.2 教学资源的优化配置

优质的教学资源是节气文化教育的重要支撑。教育部门可以编写专门的节气文化教学辅导材料,为教师提供参考。例如,可以设计一本涵盖节气历史、民俗、文学作品的综合性教材,将理论知识与教学实践相结合,为教师设计课堂活动提供借鉴。

数字化资源的引入同样至关重要。通过开发节气主题的教学视频、交互式课件和在线学习平台,可以为学生提供更加生动的学习体验。例如,利用虚拟现实(VR)技术,让学生“走进”二十四节气的场景中,感受“秋分”的稻谷飘香或“冬至”的白雪皑皑。这种创新资源的应用,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能提高教学的参与度和实效性。

6 结语

在初中语文教学中融入二十四节气传统文化,是传承

中华优秀传统文化的重要实践。二十四节气作为中华民族智慧的结晶,不仅记录了古代先民对自然规律的深刻认知,还承载着丰富的人文内涵和生态哲学。在语文教学中融入这一文化内容,不仅可以提升学生对中国传统文化的认同感,还能培养其观察自然、热爱生活的态度,为他们的全面发展奠定坚实的文化基础。

通过课文分析中的文化渗透,学生能够更加深刻地理解文学作品的意境和主题。例如,在分析描写春天的古诗时,结合“立春”或“雨水”等节气的背景,学生能够领悟诗人通过自然景象表达的情感,感受人与自然之间的和谐美。同时,通过补充与课文相关的节气文化内容,教师可以帮助学生扩展文化视野,将课本知识与传统文化相结合,使语文课堂更具深度和趣味性。

创作活动是语文教学中培养学生综合表达能力的重要环节。在节气主题的创作过程中,学生不仅能够将自然观察与情感表达融为一体,还可以通过语言文字的灵活运用,增强对文化内涵的感悟。例如,学生在写作“秋分的田野”或“冬至的记忆”时,可以通过描写季节的变化、节气的习俗,表达对自然和生活的热爱。在诗歌创作、散文撰写或绘本制作中,学生将自己的创意与传统文化相结合,这种过程不仅丰富了他们的文化体验,还提升了艺术表现力和思维创造力。

跨学科合作作为二十四节气文化的融入提供了更广阔的路径。在语文与地理的结合中,学生可以学习节气的科学知识,例如“春分”如何影响全球昼夜均分,或“霜降”对农业生产的意义;在与美术和音乐的结合中,学生通过绘画、音乐表达节气意象,可以直观感受节气文化的美学价值。

参考文献

- [1] 俞永英.核心素养导向下的语文教学路径探索[J].山西教育(教学),2024,(12):57-58.
- [2] 李兴春.谈将中国传统文化经典融入初中语文教学的路径与方法[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2023,(11):46-48.
- [3] 罗宗挺.“双减”背景下初中语文教学有效渗透优秀传统文化的策略[J].求知导刊,2023,(27):56-58+64.DOI:10.14161/j.cnki.qzdk.2023.27.014.
- [4] 项平.浅析初中语文教学中传统文化的渗透[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(七).新疆兵团伊犁可克达拉市金山实验学校;2023:4. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.018400.

The Integration of Innovation and Entrepreneurship Education with Professional Education in Local Comprehensive Universities under the “Double Innovation” Context

Yan Wu

Anhui Xinhua University, School of Foreign Languages, Hefei, Anhui, 230088, China

Abstract

Under the promotion of the “Double Innovation” policy, local comprehensive universities play a key role in cultivating innovative and entrepreneurial talents and serving the local economy. Traditional professional education is difficult to meet the demands of economic transformation, and the integration of innovation and entrepreneurship education with professional education is imperative. Currently, although local comprehensive universities have taken actions in “Double Innovation” education, foreign language majors face challenges such as low popularity, outdated curriculum systems, insufficient faculty, and limited practical platforms. There are also difficulties in interdisciplinary integration, resource scarcity, and a lack of cross-disciplinary collaboration mechanisms. In response, universities need to optimize curricula, strengthen faculty, and provide platforms; enterprises should enhance cooperation, offer internships, and participate in courses; the government should provide policy support, promote interdisciplinary orientation, and foster communication and collaboration. This will cultivate talents that meet the demands of the times and promote the coordinated development of universities and local economies.

Keywords

Innovation and Entrepreneurship Education; Professional Education

“双创”背景下地方综合性大学创新创业教育与专业教育融合研究

吴艳

安徽新华学院外国语学院, 中国·安徽 合肥 230088

摘 要

在“双创”政策推动下,地方综合性大学在培养创新创业人才、服务地方经济中作用关键。传统专业教育难适应经济转型需求,创新创业教育与专业教育融合势在必行。目前,地方综合性大学虽在“双创”教育上有所行动,但在外语专业面临普及度低、课程体系滞后、师资不足、实践平台有限等问题,且存在学科结合难、资源匮乏、跨学科协同机制缺失的困境。对此,需高校优化课程、强化师资、提供平台;企业加强合作、提供实习、参与课程;政府给予政策支持、推动跨学科导向、促进交流合作,以此培养适应时代需求的复合型人才,推动高校与地方经济协同发展。

关键词

创新创业教育;专业教育

1 引言

在我国“双创”政策背景下,地方综合性大学面临着培养创新创业人才和服务地方经济发展的重要任务。随着我

国经济转型和地方经济发展的需求不断变化,传统的专业教育已无法完全适应社会发展的需求,而创新创业教育的需求则日益增加,二者的结合将推动高校人才培养模式的转型与升级。此外,创新创业教育注重实践能力的培养,而专业教育则更侧重理论知识和专业技能的传授。因此,作为地方经济发展的重要力量,地方综合性大学应积极将创新创业教育与专业教育深度融合,培养既具备创新创业精神,又拥有扎实专业能力的毕业生,以更好地满足社会和地方经济对高素质人才的需求。深入研究这一问题,不仅能为地方综合性大学的人才培养提供理论支持,还能为促进高校与地方经济的良性互动和共同发展提供实践经验。

【基金项目】2023年度安徽新华学院校级质量工程(教学改革研究与实践项目)项目《“双创”背景下地方综合性大学创新创业教育与专业教育融合研究阶段性成果》(项目编号:2023jy019)。

【作者简介】吴艳(1997-),女,中国安徽巢湖人,硕士,讲师,从事学科英语、教学法、二语习得研究。

2 “双创”背景下地方综合性大学创新创业教育与专业教育融合的必要性

在2018年,教育部颁布《教育部办公厅关于做好2018年深化创新创业教育改革示范高校建设工作的通知》,明确要求高校要深入推进创新创业教育与专业教育紧密结合^[1]。董永辉和陆成龙(2023)^{[2]P61}肯定创新创业教育与专业教育的融合是新时代社会对于高等教育发展的要求,对于促进高校的教学改革、提升人才培养质量有着至关重要的理论意义和实践价值。在“双创”背景下,地方综合性大学创新创业教育与专业教育的融合研究至关重要。这种融合能够培养学生创新创业能力,强化实践能力培养,加强学科交叉与融合,同时推动产学研结合,为培养具备综合能力和创新精神的人才,促进地方经济的发展提供坚实支持。

在此背景下,落实国家政策显得尤为重要。我国政府正通过多项政策大力推动创新创业教育,作为高等教育的重要组成部分,地方综合性大学应积极响应国家号召,将创新创业教育与专业教育融合,为学生提供更全面的教育培养方案,从而为社会培养出更多符合时代需求的人才。其次,随着我国经济转型升级和创新驱动发展战略的实施,创业需求不断增加。地方综合性大学作为培养高素质人才的重要阵地,需要将创新创业教育与专业教育深度融合,以培养具备创业能力和创新意识的人才。这不仅能更好地满足市场对高素质人才的需求,也能推动大学生在专业知识外,具备跨领域思维和实践能力,从而适应社会发展的新要求。此外,现代社会对人才的需求已发生变化,仅依靠传统的专业教育难以满足市场对创新型人才的渴求。地方综合性大学应创新人才培养模式,将创新创业教育与专业教育紧密结合,从而培养出既具有扎实的专业知识,又拥有创新意识和实践能力的复合型人才,推动地方经济和社会的进步。

3 “双创”背景下地方综合性大学创新创业教育与专业教育融合的现状分析

在“双创”背景下,地方综合性大学创新创业教育与专业教育的融合已成为当前高等教育领域研究的热点。创新创业教育是推动社会经济发展和国家竞争力提升的重要力量,尤其是在知识经济时代,培养具备创新思维和创业能力的高素质人才成为各类高校的重要任务。然而,地方综合性大学的创新创业教育和专业教育融合的现状不容乐观,特别是在外语类专业的创新创业教育方面。

3.1 创新创业教育在地方综合性大学的普及程度

随着国家对创新创业教育的高度重视,地方综合性大学逐渐在课程体系、师资建设、教学方法等方面加强创新创业教育的实施。通过设立创新创业课程、举办创业大赛、提供创业孵化平台等举措,地方高校力求激发学生的创新思维和创业激情。然而,与顶尖高校相比,地方综合性大学的“双创”教育普及程度和深度仍然存在差距,许多学校更多的是

在表面进行创新创业教育,而缺乏系统性、深层次的融合教育模式。

3.2 课程体系的建设与创新

在课程体系方面,地方综合性大学的创新创业教育逐步向专业教育融合。部分学校已经尝试将创新创业课程嵌入到各专业课程中,尤其是在管理和财经等学科领域。然而,外语类专业的“双创”教育课程体系相对滞后,主要集中在通识课程和基础性的创业知识方面。外语类专业的创新创业教育体系建设仍存在较大提升空间,尤其是如何结合外语专业的学科特性,设计具有针对性的创业课程和教材,成为当前需要解决的一个关键问题。

3.3 师资力量的建设

许多地方综合性大学在“双创”教育方面取得了一定成绩的同时,也面临着师资力量不足、教师创新创业教育能力不强等问题。尤其在外语类专业的教学中,传统的外语教学更多侧重语言知识和文化传播,较少涉及创新创业的相关内容。因此,如何提升外语类专业教师的创新创业素养,培养既具学科专业背景又能指导创新创业的复合型师资,是当前亟待解决的课题。

3.4 实践平台的建设与应用

地方综合性大学在创新创业实践平台建设上已有一定进展,部分高校通过校外合作、创业孵化基地、企业实习等方式,为学生提供了实践的机会。然而,针对外语类专业的创新创业教育实践平台仍然较为有限,主要集中在语言技能的提高和跨文化交流方面,缺乏更多具有创业性和创新性的实践活动。

4 “双创”背景下地方综合性大学创新创业教育与外语专业教育融合的困境

在“双创”背景下,地方综合性大学的创新创业教育与外语专业教育的融合面临着诸多困境。由于创新创业教育与外语专业教育的目标、内容和教学方式存在较大差异,导致两者在融合过程中出现了诸多问题。

4.1 学科特点与“双创”教育的结合度较低

外语类专业的培养目标主要是语言能力和跨文化沟通能力的培养,但创新创业教育的核心在于培养学生的创新思维、创业意识及实际操作能力,两者的结合并不容易。外语类专业的教学内容和方法相对传统,缺乏创新创业教育的特色。学生大多缺乏跨学科的创业知识和技能,难以在实际工作中将语言能力与创业能力结合,进而影响了外语类专业创新创业教育的效果。

4.2 创新创业教育资源的匮乏

在许多地方综合性大学,创新创业教育的资源配置仍显不足,尤其是在外语类专业中,缺乏专门的创新创业教材、课程体系和指导教师。部分学校的创新创业课程主要由外部讲师承担,课程内容难以与学科专业紧密结合,学生在学习

过程中难以感受到创新创业教育的实际价值,从而导致学生对创新创业教育的参与度和兴趣较低,影响教育效果。

4.3 缺乏跨学科的协同机制

创新创业教育的核心在于培养具有跨学科思维和实践能力的人才,而外语类专业本身更侧重语言学科的培养,缺乏跨学科的协同机制。外语类专业与其他学科的融合较为薄弱,创新创业教育也多局限于语言和文化的层面,缺少与商学、管理学等学科的深入对接。因此,外语类专业的创新创业教育与其他学科之间的协同与互动不足,导致学生无法充分利用跨学科的知识 and 资源。

5 “双创”背景下地方综合性大学创新创业教育与外语专业教育融合的路径探究

傅田等人(2021)^{[3]74}提出政府、企业、高校“三螺旋”结构来探究创新创业教育与专业教育融合的路径。地方综合性大学在“双创”背景下推动创新创业教育与外语专业教育的融合,需从高校、企业和政府三方共同努力。高校需要为创新创业教育提供资源和平台,企业应提供实践机会和支持,学生应积极提高政策支持,三方协同共建创新创业教育生态,进而培养具有创新精神和创业能力的复合型人才。

5.1 高校角度

高校应优化课程体系,注重跨学科融合,并根据“双创”教育目标,重新设计外语专业的课程体系,增加创新创业相关内容。例如,在语言学习中引入创业案例分析、创新思维训练等模块。同时通过开设跨学科课程,推动外语与商学和管理学等学科的有机结合,培养学生的创新意识与创业能力,并提升其语言表达与跨文化沟通能力。

在师资队伍建设方面,高校应加大对创新创业教育师资的引进与培养,尤其是外语类专业具有创新创业实践经验的教师。除外语教学人员外,还应引入有创业经验或创新管理背景的跨学科教师,确保课程内容紧跟时代发展,增强理论与实践的结合,激发学生的创新思维。

此外,高校应为外语专业学生提供创新创业平台与实践机会,例如设立创新创业实验室、创业孵化器等,组织创业大赛、创新实验等活动,为学生提供具体的创业项目与实践机会,帮助他们将外语能力与创新创业能力结合,培养出具备跨学科能力、创新意识和创业能力的复合型人才。

5.2 企业角度

企业应积极与地方综合性大学建立深度合作关系,参与学校创新创业教育的课程设计与教学活动,促进资源共享。企业可以通过提供企业案例、实践机会及专业指导等方式,帮助学生了解创业的真实环境与实际挑战,增强其创新创业意识,并为外语类专业学生提供资金或资源支持,助力项目孵化与实践。

此外,企业还应为大学生提供更多创新创业实习机会,

特别是面向外语专业学生。通过将语言能力与企业实际需求结合,学生能够在跨国公司、外贸公司等场所获得实践经验,同时学习如何在创业过程中运用外语技能进行国际化合作,提升全球视野和跨文化沟通能力。

同时,企业还可以参与高校的创新创业课程设计与教学,尤其是在外语专业课程中引入实际案例与商业计划,帮助学生理解创新创业在实践中的操作方式,激发学生的创业热情,提高其创新能力,最终为学生提供更为广阔的职业发展空间,同时推动高校与企业共同培养具备创新精神和实践能力的复合型人才。

5.3 政府角度

政府应制定针对性政策,支持地方综合性大学的创新创业教育与外语专业的融合。例如,提供专项资金用于高校创新创业课程开发、教学资源建设、跨学科实践平台的搭建等。同时,可以鼓励企业参与高校的创新创业教育,并对企业提供税收优惠等政策支持。

政府还可以推动跨学科教育的政策导向,鼓励高校在课程设置、教育模式、学科交叉等方面进行创新。例如,推动高校加强语言类专业与其他学科的结合,帮助学生具备跨学科的创新创业能力。

此外,政府应加强不同地区、不同高校之间的合作与交流,特别是在创新创业教育方面,建立一个全国性的创新创业教育合作平台。通过分享成功案例、教学资源和政策支持,推动地方综合性大学的创新创业教育水平提升,促使外语专业教育与创新创业教育的有机结合。

综上,“双创”背景下地方综合性大学融合创新创业与外语专业教育意义深远。当前二者融合存在普及度低、课程体系不完善、师资不足、实践平台有限等问题,面临学科结合难、资源匮乏、跨学科协同机制缺失等困境。通过高校、企业、政府三方协同发力,从优化课程、强化师资、提供实践机会等方面着手,有望打破僵局。未来,持续推进融合教育,必能培养出更多符合社会需求的复合型人才,推动地方经济与高校教育共同发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部办公厅关于做好2018年深化创新创业教育改革示范高校建设工作的通知[Z/OL]. (2018-03-29). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s5672/201804/t20180411_332854.html.
- [2] 董永辉(Dong Yonghui), 陆成龙(Lu Chenglong): “高校创新创业教育与专业教育融合的路径”, 《湖北理工学院学报》, 2023年第39期, 第61-64页.
- [3] 傅田(Fu Tian), 赵柏森(Zhao Baisen), 许媚(Xu Mei). “‘三螺旋’理论下创新创业教育与专业教育融合的机理、模式及路径”, 《教育与职业》, 2021年第4期, 第74-80页.

Research on the application of Micro-course in Foreign Language Education under the background of Modern Information Technology

Qian Wu Qiu Ran

Sichuan Vocational and Technical College, Suining, Sichuan, 629000, China

Abstract

With the rapid development of information technology and the renewal of educational concepts, micro-course, as a new teaching method, has been widely concerned and applied in foreign language education and teaching. The purpose of this study is to explore the application of micro course in foreign language education under the background of modern information technology, analyze how micro course changes the mode of traditional foreign language teaching, improve the teaching efficiency, and stimulate students' interest in learning and independent learning ability. Through the study of the specific application strategies of micro-courses in foreign language teaching, this paper aims to provide useful reference and inspiration for foreign language teachers, promote the deep integration of information technology and foreign language education and teaching, and contribute to the cultivation of talents with international vision and cross-cultural communication skills.

Keywords

modern information technology; micro-course; foreign language education

现代信息技术背景下微课在外语教育教学中的应用研究

吴倩 冉秋

四川职业技术学院, 中国·四川 遂宁 629000

摘要

随着信息技术的迅猛发展和教育观念的更新,微课作为一种新兴的教学方式,在外语教育教学得到了广泛关注和应用。本研究旨在探讨现代信息技术背景下微课在外语教育教学中的应用,分析微课如何改变传统外语教学的模式,提高教学效率,激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力。通过对微课在外语教学中的具体应用策略进行研究,本文旨在为外语教师提供有益的参考和启示,推动信息技术与外语教育教学的深度融合,为培养具有国际视野和跨文化交际能力的人才贡献力量。

关键词

现代信息技术; 微课; 外语教育

1 引言

在信息技术日新月异的今天,教育领域正经历着深刻的变革。传统的教学模式已难以满足现代教育的需求,而微课作为一种创新的教学方式,正逐渐在教育领域崭露头角。微课以其短小精悍、内容精炼、形式多样等特点,受到了广大师生的青睐。在外语教育教学,微课更是以其独特的优势,为教师和学生提供了更加丰富、便捷的教学资源和学习方式。

【课题项目】乡村振兴背景下信息技术在农村英语教学资源建设中的应用研究(项目编号:SNPJ24070)。

【作者简介】吴倩(1984-),女,中国四川成都人,本科,讲师,从事法语教学,跨文化交际研究。

2 现代信息技术背景下微课在外语教育教学中的优势

2.1 改变传统教学模式

在外语教学中运用微电影技术,能够克服传统教学方法的局限与不足。在传统的外语课堂上,教师往往占据主导地位,导致学生的学习效果不佳,且课堂交流机会有限。然而,语言作为一种特殊的交流工具,师生间的互动对于培养学生的思维能力和应用能力至关重要。采用微课进行教学,能够颠覆传统的教学模式,为学生提供更多交流与实践的机会,从而增强学生的语言运用能力,使他们在日常生活中能够更自如地运用外语。

2.2 提高学生的学习兴趣

微课是一种既灵活又富有趣味性的语言教学手段,其效果显著。学生的自主学习能力与班级氛围紧密相连,在轻

松愉悦的学习环境中,学生更愿意积极参与各类学习活动。相较于传统课堂,微课展现出更加生动、吸引人的特点。通过微电影的形式,外语教师能将丰富的教学内容巧妙融入其中,使学生直观感受到语言的魅力,激发他们的学习热情,进而深化对语言的理解与掌握,提升课堂学习效果。

2.3 提高学生的外语水平

在进行外语教学时,要注意“以学生为主体”的教学理念,认识到教学的最终目标是培养学生的语言应用能力。普通大学生对于新事物的接受程度要高得多,因此,微课是一种新颖的教学方法,能帮助学生快速接受新知识。同时,教师也可以利用微课来简化教学内容,强调教学重点,使学生能够更快地掌握教学中的重点。最后,将微课的视频数据保存在智能终端上,让学生们能够通过这些智能终端进行课后的复习,将所学到的外语知识进行巩固,以此来提升他们的外语能力。

2.4 活跃学生的外语思维

信息技术为人类带来了丰富的资源,各类信息均可通过网络获取。教师们能够利用网络搜寻有益于教学的素材,进而制作出微课,以此吸引学生的注意力,激发他们的自主学习兴趣。相较于传统教学模式,教师所能获取的知识较为有限,且教学方式相对单一,这容易导致学生学习积极性的下降。然而,在信息技术环境下,教师能够从网络上获取新颖的教学信息,拓宽视野,为学生提供多样化的内容,增强他们的课堂参与度。同时,学生在学习过程中能够接触并学习新的外语教学理念,突破传统教学的束缚,促进思考能力的提升。

2.5 进一步突破教学疑难点

在此基础上,本文提出了一种新的方法,即利用微课帮助学生解决学生在学习过程中遇到的一些疑难问题。相对于过去的课堂教学,微课的运用,可以减少讲解理论知识的时间,并且可以对外语课程的重点和难点进行有针对性的解释,以此来提高学生的学习积极性。因为微课的时间相对较短,所以可以更好地让学生们集中精力,并保证他们对所学知识点的接受程度。因此,在教学实践中,应充分运用微课程,对教学中的重点难点进行梳理,使其达到较好的教学效果。

3 信息时代外语教育教学面临的新挑战

3.1 技术革新与教学方式转变的挑战

随着人工智能、大数据等技术的快速发展,外语教育教学方式正在发生深刻变革。传统的以教师为中心、以教材为依托的教学模式已经难以满足信息时代的需求。教师需要掌握新技术,如智能教学系统、在线学习平台等,并将其融入教学中,以提高教学效果。然而,这对于许多教师来说是一个巨大的挑战,因为他们需要花费大量时间和精力来学习

和适应这些新技术。

3.2 学生自主学习能力的要求提高

信息时代,学生获取信息的渠道更加多样,学习资源的丰富性也大大提高。这要求学生具备更强的自主学习能力和根据自己的学习需求和兴趣来选择合适的学习资源和学习方式。然而,长期以来,应试教育体制下的学生往往习惯于被动接受知识,缺乏自主学习和独立思考的能力。因此,如何培养学生的自主学习能力,成为外语教育教学面临的一个重要挑战。

3.3 教学内容与方法的创新需求

在信息时代,外语教育教学的内容和方法也需要不断创新。传统的语法翻译法、听说法等已经难以适应信息时代的需求。教师需要探索更加符合信息时代特点的教学方法,如任务型教学、交际型教学等,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,教学内容也需要不断更新和拓展,以反映信息时代的特点和需求。

3.4 评价体系的完善与多元化

传统的外语教育教学评价体系往往以考试成绩为主要标准,忽视了对学生综合素质和能力的评价。在信息时代,这种评价体系已经难以满足需求。需要建立更加完善、多元化的评价体系,以全面评价学生的语言运用能力、跨文化交际能力、创新思维能力等。然而,这需要对现有的评价体系进行深刻改革,需要时间和努力^[1]。

4 现代信息技术背景下微课在外语教学中的应用策略

4.1 利用微课,创设外语情境,提高课堂互动性

利用微课,可以提高外语课堂的交互性,加强师生间、师生间的交流与沟通,确保课堂教学质量。外语老师可以通过微课来创造具体的语言情景,使学生在情景教学中进行充分的探讨与交流,以帮助学生更好地了解和掌握所学的知识。这不仅能增强学生的学习兴趣,在日常的教学过程中,老师也能及时地察觉到学生外语的弱点,并适时地给予引导和强化,使师生间的沟通更和谐。

比如,在周末的作业中,教师可以把这个话题设置成“同学们描述一下他们的周末活动”,这样就能创造出一种语言环境,增强课堂的交互性。教师可以通过制作微型视频,展示不同的周末假期形式,营造愉快的周末氛围,让学生回忆自己的周末生活。接下来,老师可以提问“where have you gone last weekend?”(英语)\“Où est-ce que vous êtes allé le weekend dernier?”(法语)这是一个很好的例子。当学生说出自己的观点后,老师可以接着问:“who did you go there with?”(英语)\“Avec qui est-ce que vous y êtes allé?”(法语)当遇到问题时,要自己去进行思考和分析,把自己所学的表达观点的交流语言和单位主题相结合,从而提升自

己的口语表达能力。

4.2 运用微课，设计导入环节，提高学生的课堂参与度

在外语教学中，合理的导入是学习外语的关键步骤之一。恰当的导入可以有效引领和激发学生的外语思维，提升他们对外语课程的浓厚兴趣，进而调动他们的学习积极性，达到优良的教学效果。若能在课程开始时将导入环节处理得恰到好处，它将为整节课的顺利进行奠定坚实的基础。在教学实施过程中，教师需根据教学目标和内容，运用多媒体工具为课程的开展做好充分准备。

此外，设计富有趣味性的语言教学活动，能够吸引学生的注意力，提高他们的参与度，营造出生动活泼的课堂氛围。教师可以制作一部动画短片，先让学生观看。在这个环节中，教师可以借助动画帮助学生理解本单元的新词汇，并准确把握其含义，以便在课堂上对学生进行有效引导。通过运用微电影技术，教师可以丰富外语教学手段，使学生仿佛置身于语言环境中。在外语教学中，教师需采用多样化的教学方法，才能有效激发学生的学习兴趣，进而推动他们语言能力的发展。

4.3 合理地运用微课，开展预习教学，提高学生主观能动性

在外语教学过程中，教师可以借助微型课堂这一形式，引领学生踏上一条高效且富有成效的外语学习之旅。举例来说，在课堂上，教师可以根据教学内容，构建“先学后导”的教学模式，并创作富有趣味性的微电影作为教学辅助。在此过程中，教师还可以布置预习任务，即先提出问题，让学生带着疑问去观看微电影，从而开始预习和自我探索。预习结束后，学生可以将自己发现的问题进行整理和归纳，在课堂上，教师则重点解答学生的疑问，并深入剖析教材中的重点和难点。这种方式不仅能激发学生的学习主动性，还能提升教师的教学效果。

在正式授课前，教师可以通过制作微电影来引导学生进行预习。首先，教师需明确课文的知识要点和难点，然后围绕这些知识点制作相关的微课视频，并提前一天发布到班级群，让学生在课前观看并进行预习。在正式的课堂上，教师可以有针对性地提出问题，由于学生已经通过微课进行了预习，因此能够迅速回答，提高了教学效率。这样一来，学生能够在课前熟悉课文内容，教师也无需再花费额外时间进行课文讲解，从而增强了外语教学的针对性，提高了课堂教学的效率^[2]。

4.4 巧妙地设计教学内容，抓住教学重点

在进行微课教学的前期准备中，外语教师需确保教学准备工作充分且细致。微课内容应紧密贴合教学内容，精准提炼文本中的重点和难点，并将其有效融入微课课件之中，

旨在提升教学效果。通常而言，微电影（此处理解为微课中的视频部分）的时长宜控制在10分钟以内，过长可能导致内容冗余，使学生难以捕捉重点，而过短则可能无法充分展现知识的核心要点。因此，教师在制作微电影时应追求“简洁”与“精炼”并重，通过精心规划语言教学内容，确保微课能够达到更佳的教学效果，从而顺利实现课堂教学目标。

在制作微课的过程中，教师应紧密围绕课文的要点来设计微课内容。若教师对微课的重点把握不当，可能会导致主次颠倒，使学生难以准确把握课文的重点和难点。因此，在课堂教学中，教师必须紧扣教学要点，以关键点为核心，精心制作微电影，以确保微课内容能够精准对应课堂教学目标，从而有效提升教学质量。

4.5 利用微课，引导学生自主学习

在外语教学中，教师们可以借助微课对传统教学模式进行创新与完善，为学生带来全新的学习体验，显著提升其参与度，并有效弥补传统教学的不足，为学生的自主学习提供有力支持。传统的口头讲解已难以满足学生快速理解和吸收课堂知识的需求，而微课技术则能将外语阅读教学中的抽象知识点更好地转化为学生易于接受的形式，使学习变得更加轻松。

首先，微课可以引导学生自主学习，让他们初步了解关键词汇和句型。鉴于学生自制力相对较弱，注意力易受外界干扰，微课能够更有效地吸引学生的注意力，使他们被教学内容所吸引，并按照教师指导的思路和方法进行学习。遇到不理解的地方，学生可以利用微课的暂停、回放等功能反复观看，更好地满足个性化学习需求。此外，学生还可以在不懂的地方做笔记，通过不断观看、聆听、思考，自主寻找答案，从而提升阅读能力^[3]。

5 结语

综上所述，现代信息技术背景下微课在外语教育教学中的应用具有重要的现实意义和广阔的发展前景。微课以其短小精悍、内容精炼、形式多样等特点，为外语教育提供了全新的教学方式和学习资源。它打破了传统外语教学模式的时空限制，实现了教学资源的优化配置和共享，提高了教学效率和学习效果。

参考文献

- [1] 朱晓洁, 查振宇. 网络教育技术在高职外语教学中的适度融合探索[J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2021, 22(1): 48-53.
- [2] 邓雪梅, 杨金凤, 陈小英. 以“蓝墨云班课在外语教学中的应用”为例的中高职外语教育衔接对策研究[J]. 教育教学论坛, 2018(20): 253-254.
- [3] 茅蓉蓉. “3+3”中高职衔接教材编写研究与实践——以《船舶专业外语》为例[J]. 中国培训, 2016(18): 57.