

01
2025



教育研究 与创新

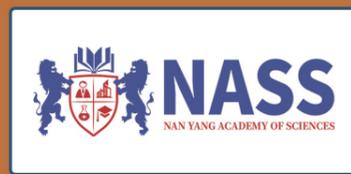
Educational Research and Innovation

Volume 2 · Issue 1 · January 2025 3060-9089(Print) 3060-9070(Online)

教育研究与创新 Educational Research and Innovation

Volume 2 · Issue 1 · January 2025 · ISSN 3060-9089(Print) 3060-9070(Online)

Nanyang Academy of Sciences Pte. Ltd.
Tel.:+65 62233839
E-mail:contact@nassg.org
Add.:12 Eu Tong Sen Street #07-169 Singapore 059819



中文刊名：教育研究与创新
 ISSN：3060-9089（纸质） 3060-9070（网络）
 出版语言：华文
 期刊网址：http://journals.nassg.org/index.php/eri-cn
 出版社名称：新加坡南洋科学院

Serial Title: Educational Research and Innovation
 ISSN: 3060-9089 (Print) 3060-9070 (Online)
 Language: Chinese
 URL: http://journals.nassg.org/index.php/eri-cn
 Publisher: Nan Yang Academy of Sciences Pte. Ltd.

Database Inclusion



Google Scholar



Crossref

版权声明/Copyright

南洋科学院出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据Creative Commons国际署名—非商业使用4.0版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归南洋科学院所有。

All articles and any accompanying materials published by NASS Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). NASS Publishing reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Nanyang Academy of Sciences Pte. Ltd.
 12 Eu Tong Sen Street #07-169 Singapore 059819
 Email: info@nassg.org
 Tel: +65-65881289
 Website: http://www.nassg.org



期刊概况：

中文刊名：教育研究与创新
 ISSN：3060-9089（Print） 3060-9070（Online）
 出版语言：华文刊
 期刊网址：http://journals.nassg.org/index.php/eri-cn
 出版社名称：新加坡南洋科学院

出版格式要求：

- 稿件格式：Microsoft Word
- 稿件长度：字符数（计空格）4500以上；图表核算200字符
- 测量单位：国际单位
- 论文出版格式：Adobe PDF
- 参考文献：温哥华体例

出刊及存档：

- 电子版出刊（公司期刊网页上）
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 新加坡图书馆存档
- 谷歌学术（Google Scholar）等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益：

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；
- 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；
- 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

评审过程：

编辑部和主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。

教育研究与创新

Educational Research and Innovation

Volume 2 · Issue 1 · January 2025
ISSN 3060-9089 (Print) 3060-9070 (Online)

主 编

司 舵

Duo Si

编 委

吴龙凯 Longkai Wu

胡小勇 Xiaoyong Hu

祝智庭 Zhiting Zhu

翟雪松 Xuesong Zhai

- 1 新文科背景下城市管理课程质量建设研究
/ 罗笑含
- 4 高校《行政学》教学中的师生互动与学习效果关系研究
/ 王媛媛
- 7 音乐融入小学生阅读推广的策略与实践探讨
/ 王倩 高凌峰
- 10 高校青年教师师德的现状审视与困境超越
/ 李青霞
- 13 苏格兰特许教师的发展与启示
/ 宿晓霜
- 17 中国移动 5G 智慧校园在学前教育中的应用模式及实践效果研究
/ 韩雅娜
- 20 高职英语课程改革与学生自主学习能力提升的路径研究
/ 郭扬
- 23 开放大学成人教育发展路径探析
/ 吴凤兰
- 26 “双碳”目标下的校园文化活动创新与实践研究
/ 焦文歆
- 29 目的论视角下《2024 年政府工作报告》英译策略研究
/ 吕梦莹
- 33 中职语文教学中培养学生口语交际能力策略研究
/ 陈增丽
- 36 关于有效开展高中英语选修课的有效措施研究
/ 余琴
- 39 教育技术融合下的汉语国际教育创新路径
/ 李秋宇
- 42 立足核心素养的初中物理跨学科实践课程探索——跨学科课程《制作望远镜》案例分析
/ 孙艳辉
- 46 教材视角下中国传统文化融入大学英语课程思政教学路径探究——以《新时代明德大学英语综合教程 1》为例
/ 王肖
- 49 高校学生资助工作与校园文化建设的关系研究
/ 黄苏娟 王倩
- 52 人类命运共同体融入高校思政课程的实践研究
/ 郑倩 黄少花
- 55 新时代艺术类大学生群体积极社会心态培育依据研究
/ 王苏景
- 58 大学生心理危机机体能响应机制的实验研究
/ 马雷
- 61 来华留学生教育中的师生跨文化互动机制分析
/ 周栋
- 64 聚焦核心素养，让“以生为本”之花在初中体育教学中绽放
/ 诸钟亮
- 67 新课改下高中数学教学与学生创新能力的培养初探
/ 杨丽萍
- 70 智慧教育平台下教学内容与方法的数字化改造初探
/ 张柯媛 刘金华
- 73 新时代下高校劳动教育与创新创业教育融合路径分析
/ 秦峰
- 76 基于核心素养的初中体育教学评价体系构建
/ 汤哲皓
- 79 基于三全育人的高职就业指导课程混合式教学体系构建与实践
/ 高水琴
- 82 分数阶扩散方程带系数源项和初值同时反演的迭代正则化方法
/ 刘转霞 安彩霞 李静 刘璐 廖洋
- 86 小学数学课堂互动有效性的提升策略研究
/ 高凤仙
- 89 初中数学教学案例——利用“边角边”判定三角形全等
/ 王艳妮
- 93 数字化赋能下食品理化检验技术实训课堂的变革与实践路径探究
/ 胡煌 邵晶晶
- 96 小学数学教材中数学文化渗透的研究与实践
/ 李松英
- 99 双高建设背景下烹旅专业群服务“嵊州小吃”餐饮路径研究
/ 张玲丽
- 102 小学数学探究式学习模式实践探索
/ 蒋奇才
- 105 产教融合背景下职业教育思政教育的协同发展策略
/ 杨琼
- 108 大学生创新创业基础课程设计与实践路径研究——以 PBL 项目学习法为切入点开展学生创业指导
/ 金伊慧
- 111 信息技术融合下的中学历史学科素养教学模式探索
/ 张兴德
- 114 小学语文大单元整体教学设计应用研究
/ 尹继奎
- 117 浅析“双高”背景下高职院校教师教学能力提升策略

- 120 初中数学课堂跨学科融合教学策略与方法
/ 江英 唐怡新 程鸿芳
/ 吉冬梅
- 123 基本培训背景下市级党校干部培训管理问题与对策研究
/ 张文通
- 126 伟大建党精神具象化叙事：价值、困境与路径
/ 江海粼 任情
- 129 多元化管理模式在高等教育管理中的探索与实施
/ 于歌
- 132 努力展现人生最美姿态——论生命成长八重境界的建构
/ 江英 唐怡新 程鸿芳
- 135 “艺”彩纷呈，“数”韵无穷——小学美术与数学融合策略探究
/ 黄东波 黄敬珍
- 138 “课程思政”背景下公共基础课程教学模式改革的途径研究
/ 刘小丽
/ 方傲雪
- 141 地理教学实践中的创新策略与方法探究
/ 许爱利
- 144 自闭症幼儿在融合教育中的情绪管理与行为矫正策略
/ 张会珍

- 1 Research on the Quality Construction of Urban Management Curriculum under the Background of New Liberal Arts
/ Xiaohan Luo
- 4 Research on the Relationship between Teacher Student Interaction and Learning Effectiveness in the Teaching of *Administrative Science* in Universities
/ Yuanyuan Wang
- 7 Strategy and Practice of Integrating Music Into Reading Promotion of Primary School Students
/ Qian Wang Lingfeng Gao
- 10 The current situation and predicament of young teachers in colleges and universities
/ Qingxia Li
- 13 The development and enlightenment of chartered teachers in Scotland
/ Xiaoshuang Su
- 17 Research on the application mode and practical effect of China Mobile's 5G smart campus in preschool education
/ Yana Han
- 20 Study on the path of higher vocational English curriculum reform and the improvement of students' independent learning ability
/ Yang Guo
- 23 Exploration into the Development Path of Adult Education in Open Universities
/ Fenglan Wu
- 26 Research on the innovation and practice of campus cultural activities under the goal of "double carbon"
/ Wenxin Jiao
- 29 A Study of the Translation Strategy on *Government work report 2024* Abstract in English
/ Mengying Lv
- 33 Research on Strategies for Cultivating Students' Oral Communication Ability in Vocational Chinese Language Teaching
/ Zengli Chen
- 36 Research on the effective measures to effectively carry out the high school English elective courses
/ Qin Yu
- 39 The innovation path of Chinese language international education under the integration of educational technology
/ Qiuyu Li
- 42 Based on the core quality of the junior middle school physics interdisciplinary practice curriculum exploration—Case analysis of the interdisciplinary course "Making a Telescope"
/ Yanhui Sun
- 46 Exploring the integration of traditional Chinese culture into ideological and political education in college English courses from the perspective of textbooks—Take the Comprehensive Course 1 of Mingde University English in the New Era as an example
/ Xiao Wang
- 49 Research on the relationship between student financial aid in colleges and universities and campus culture construction
/ Sujuan Huang Qian Wang
- 52 Practical research on integrating the community of shared future into ideological and political courses in universities
/ Qian Zheng Shaohua Huang
- 55 Research on the basis of cultivating the positive social mentality of art college students in the new era
/ Sujing Wang
- 58 Experimental study on the physical response mechanism of college students' psychological crisis
/ Lei Ma
- 61 An analysis of cross-cultural interaction mechanism between teachers and students in the education of international students in China
/ Dong Zhou
- 64 Focus on the core quality, let the "student-oriented" flower in the junior high school physical education teaching bloom
/ Zhongliang Zhu
- 67 Cultivation of high school mathematics teaching and students' innovation ability under the new curriculum reform
/ Liping Yang
- 70 Discussion on the digital transformation of teaching content and methods under the intelligent education platform
/ Keyuan Zhang Jinhua Liu
- 73 Analysis of the integration path of college labor education and innovation and entrepreneurship education in the new era
/ Feng Qin
- 76 Construction of the evaluation system of junior high school physical education teaching based on the core accomplishment
/ Zhehao Tang

- 79 Construction and Practice of a Blended Teaching System for Vocational College Employment Guidance Courses Based on Three pronged Education
/ Shuiqin Gao
- 82 Iterative regularization method for simultaneous inversion of band coefficient source term and initial values in the fractional diffusion equation
/ Zhuaxia Liu Caixia An Jing Li Lu Liu Yang Liao
- 86 Research on the promotion strategy of the interactive effectiveness in primary school mathematics classroom
/ Fengxian Gao
- 89 Junior high school mathematics teaching case---Use the “corners” to determine the triangle equality
/ Yanni Wang
- 93 Research on the Changes and Practical Paths of the Food Physical and Chemical Inspection Technology Training Classroom under the Empowerment of Digitalization
/ Huang Hu Jingjing Tai
- 96 Research and Practice on the Penetration of Mathematical Culture in Primary School Mathematics Textbooks
/ Songying Li
- 99 “Double high” construction under the background of secondary vocational school Chinese food cooking professional group service local catering industry path research —— Take Shengzhou secondary vocational school and Shengzhou snack catering as an example
/ Lingli Zhang
- 102 Primary school mathematics inquiry learning model practice exploration
/ Qicai Jiang
- 105 The coordinated development strategy of ideological and political education in vocational education under the background of the integration of industry and education
/ Qiong Yang
- 108 Research on the Curriculum Design and Practical Path of College Students’ Innovation and Entrepreneurship Basics—Carrying out Student Entrepreneurship Guidance with the PBL Project-based Learning Method as the Entry Point
/ Yihui Jin
- 111 Exploration of the teaching mode of history subject literacy in middle school under the integration of information technology
/ Xingde Zhang
- 114 Research on the overall teaching design of primary school Chinese unit
/ Jikui Yin
- 117 Analysis of “double high” background Strategies for improving teachers’ teaching ability in higher vocational colleges
/ Ying Jiang Yixin Tang Hongfang Cheng
- 120 Junior middle school mathematics classroom interdisciplinary integration teaching strategy and method
/ Dongmei Ji
- 123 Research on the training management problems and countermeasures of municipal Party school cadres under the background of basic training
/ Wentong Zhang
- 126 The concretized narrative of the great founding spirit of the party: values, dilemmas and paths
/ Hailin Jiang Qing Ren
- 129 The exploration and implementation of diversified management mode in higher education management
/ Ge Yu
- 132 Strive to showcase the most beautiful posture in life—On the Construction of the Eight Realms of Life Growth
/ Dongbo Huang Jingzhen Huang
- 135 “Art” colorful, “number” rhyme infinite —— primary school art and mathematics integration strategy exploration
/ Xiaoli Liu
- 138 Research on the path study of public basic curriculum teaching mode reform under the background of “Curriculum thinking and Politics”
/ Aoxue Fang
- 141 Exploration of innovative strategies and methods in geography teaching practice
/ Aili Xu
- 144 Emotion management and behavior correction strategies of young children with autism in integrated education
/ Huizhen Zhang

Research on the Quality Construction of Urban Management Curriculum under the Background of New Liberal Arts

Xiaohan Luo

School of Political Science and Law, Wuhan University of Arts and Sciences, Wuhan, Hubei, 430345, China

Abstract

The construction of new liberal arts has put forward new requirements for liberal arts majors in universities. Urban management is a typical interdisciplinary field that combines the commonalities of social sciences with the characteristics of technological sciences. At present, there are problems in the construction of urban management courses, such as unclear course objectives, disconnect between teaching content and social needs, outdated teaching methods, and formalism in practical activities. In response to these issues, this paper reflects on and explores the quality construction of urban management courses under the background of the new liberal arts from three dimensions: objectives, content and methods, and practical aspects. The aim is to provide reference for the quality construction of urban management courses in universities under the background of the new liberal arts construction.

Keywords

urban management; new liberal arts; curriculum quality construction

新文科背景下城市管理课程质量建设研究

罗笑含

武汉文理学院政法学院, 中国·湖北 武汉 430345

摘要

新文科建设对高校文科专业提出了新要求。城市管理是一门典型的交叉学科,既有社会科学的共性,又有技术科学的特性。目前,在城市管理课程建设中存在课程目标定位不明确、教学内容与社会需求脱节、教学方法滞后、实践环节流于形式等问题。针对这些问题,从城市管理课程目标、内容与方法、实践环节三个维度对新文科背景下城市管理课程质量建设进行了思考与探索,以期为新文科建设背景下高校城市管理专业课程质量建设提供参考。

关键词

城市管理; 新文科; 课程质量建设

1 城市管理课程的特点

城市管理课程是一门典型的交叉学科,它是一门社会科学,兼具了社会科学和技术科学的属性。在城市管理课程中,既涉及社会科学的内容,也涉及技术科学的内容。从课程目标上看,城市管理课程主要是培养学生的城市管理理论与实践能力,因此城市管理课程具有社会科学和技术科学双重属性;从课程内容上看,它主要包括城市经济、社会、生态、政治等方面的内容。从课程体系上看,城市管理课程一般包括公共管理学和城市经济学两门核心课程。

具体来说,从城市管理学课程的角度来看,这门课程以“三个一”为基本框架:即一套完整的课程体系、一个完善的教学体系和一个创新的评价体系。在教学内容方面,城市管理学包括了管理学与经济学两大基础学科以及政治学、

社会学等其他相关学科,涵盖了管理学的基本理论和知识;在培养目标上,城市管理学旨在培养学生运用城市管理理论和方法解决实际问题的能力;在教学方法上,城市管理学注重理论联系实际,采用案例教学法进行教学;在城市管理教学中,还可以运用情景模拟教学法、案例分析教学法、实践教学法等多种教学方法,提高学生对城市管理知识的理解和掌握能力。

从培养目标来看,公共管理学是一门应用性很强的学科。它培养学生运用公共管理理论和方法来解决实际问题的能力。在城市管理专业中,学生要学习管理学、政治学、社会学和经济学等相关专业知识,掌握一定的社会调查方法、数据处理技术和相关法律法规等技能。从教学内容来看,公共管理学侧重于理论与实践相结合,其教学内容主要包括城市管理基本理论、城市公共问题研究方法和城市管理决策支持技术等。城市经济学侧重于理论与实践相结合,其教学内容主要包括城市经济学、公共支出经济学和社会福利分析等。从培养方法来看,公共管理学以课堂教

【作者简介】罗笑含(1995-),女,中国湖南衡阳人,硕士,讲师,从事公共政策、城市管理研究。

学为主,案例教学和情景模拟教学为辅;而公共经济学以课堂教学为主,案例教学和情景模拟教学为辅。因此,该门课程是以培养具备系统的理论知识与技能、较强的实践能力与创新精神的应用型人才为主要目标。

2 城市管理课程的质量建设难点

随着城市化进程的加快,城市管理领域的问题日益增多,城市管理学科也逐渐发展为一个独立的二级学科,但目前高校中城市管理课程仍存在很多问题。

2.1 课程目标定位不明确

根据《普通高等学校本科专业目录》(2019年),城市管理专业属于管理学门类下的城市管理类,是一门培养城市管理方面的应用型专业的专业,属于公共事业管理专业范畴。通过对城市管理课程目标定位的分析可以发现,目前各高校对城市管理课程的目标定位还存在很大的差异,存在着重理论教学轻实践教学、重知识传授轻能力培养、重知识传授轻创新创业等问题。因此,明确城市管理课程目标定位是提高课程质量和人才培养质量的重要基础。

目前,各高校在对城市管理课程目标定位上存在不同程度的偏差。具体表现为:有的高校将城市管理课程视为其他专业的公共基础课,教学内容没有突出城市管理学科的特色;有的高校将其视为选修课,以培养学生对城市发展和规划的兴趣为主,希望通过课程学习使学生对城市规划与管理方面知识有一定了解;还有的高校将其视为公共事业管理专业选修课程,教学内容以政府机构和事业单位为中心,对政府机构和事业单位内部运作机制及具体运作过程缺乏了解。通过分析这些高校在对城市管理课程目标定位上存在的问题,我们发现主要原因是缺乏对办学定位和人才培养目标的了解。

因此,在新文科背景下,各高校要充分认识到城市管理专业是一门培养应用型专业的专业,在设置该门课程时要围绕应用型人才培养目标定位来设置教学内容、改革教学方法、创新教学模式、完善教学评价机制等。城市管理课程往往作为其他相关专业的专业课或选修课而开设,各高校在开设过程中没有考虑到自身培养目标的定位,教学内容、教学方法等不符合本校办学定位和社会需求。

2.2 课程内容与社会需求脱节

城市管理涉及行政管理、城乡规划、园林绿化、土地资源管理、公共事业管理等多个领域,城市管理课程大多侧重于对某一领域的研究和实践,但由于所学知识有限,难以在短时间内对整个城市进行系统性的研究与分析,难以解决目前我国城市发展面临的一些问题。

此外,城市管理课程在开展过程中所处的社会环境也制约着城市管理课程实践环节的发展。城市管理是一个不断发展变化的动态过程,其学科的研究成果往往会与实际情况存在一定偏差。但目前我国很多高校在城市管理课程的开设

过程中忽视了这一点,将城市管理课程设置为理论课程而非实践课程,在教学过程中难以使学生从实践中学习知识、巩固理论知识。城市管理课程的开设无法满足我国城市发展对专业人才的需求,导致学生就业时缺乏竞争力。

2.3 教学方法滞后

当前,众多高校在城市管理课程的教学实践中,主要依赖于传统的讲授法和案例教学法。尽管这些方法在一定程度上能够激发学生的学习兴趣,并为其提供了一定的学习动力,然而,随着教育理念的不断进步和教学环境的深刻变化,这些传统方法在教学实践中逐渐显现出明显的局限性,效果并不如预期般理想。

讲授法作为一种历史悠久的教学方式,其优势在于能够系统地传授学科知识,确保学生掌握扎实的理论基础。然而,在强调创新与实践能力培养的今天,单纯的讲授法往往忽视了学生的主体性和创造性,容易导致课堂氛围沉闷,学生参与度不高。同样,案例教学法在引入实际案例、提升学生实践能力方面具有一定的优势。但是,如果案例选择不当或教学方法缺乏创新,案例教学也可能沦为一种形式上的教学点缀,无法真正激发学生的思考和创新意识。此外,部分案例可能过于陈旧,无法反映当前城市管理领域的最新动态和趋势,从而降低了教学的时效性和针对性。

2.4 实践环节流于形式

在目前高校城市管理课程教学过程中,教师大多采用传统讲授法和案例教学法等教学方法,这导致学生对所学知识缺乏了解和掌握,学生很难将理论知识与实际相结合。城市管理课程的实践环节,主要包括实验教学、社会调查、课程设计三个部分。但目前中国高校城市管理课程实践环节存在一些问题,如实践教学内容设置不合理、实践教学形式单一、考核评价方式不完善。大多数高校对实践教学的重视程度不够,所开设的实践课时较少,且时间安排较为随意,不能有效地对学生进行技能训练;城市管理课程设计流于形式,大多是在教师的指导下开展社会调查、模拟演练等实践活动,缺乏真正意义上的社会实践。

3 提升城市管理课程的质量建设思路

3.1 转变课程建设目标

在课程建设的过程中,我们需要实现从“理论学习”到“能力培养”的根本性转变,这一转变的核心在于注重学生在课程中的思维创新与实践能力的提升。这一转型不仅是对传统教学模式的革新,更是对新时代人才培养需求的积极响应。

首先,我们必须将城市管理的基础理论作为专业学习不可或缺的基石。通过系统而深入的理论教学,使学生建立起坚实的城市管理理论基础,为后续的实践应用与创新思考奠定坚实的基础。这一环节是不可或缺的,它确保了学生在面对复杂多变的城市管理问题时,能够拥有足够的理论支撑

和分析工具。

其次,知识的传授固然重要,但能力的培养同样不可或缺。传统的课程往往过于注重知识的灌输,而忽视了学生能力的培养。为了培养具有创新精神和实践能力的人才,我们需要在课程建设中更加注重对学生能力的培养。这包括批判性思维、创新能力、团队协作能力等。通过设计具有挑战性的问题、鼓励学生参与科研项目、开展小组讨论等方式,我们可以激发学生的思考热情,培养他们的创新思维和团队协作能力,从而提升他们的综合素质。

最后,在创新创业日益受到重视的今天,传统的课程往往过于注重知识的传授,而忽视了对学生创新创业能力的培养。为了培养学生的创新创业精神和实践能力,我们需要在课程建设中融入创新创业元素。这包括开设创新创业课程、提供创新创业指导、搭建创新创业平台等。通过这些措施,我们可以激发学生的创新创业热情,培养他们的创新思维和创业能力,为他们未来的职业发展打下坚实的基础。

3.2 更新教学内容与方法

在内容方面,应从“教材内容”到“课程内容”转变。教材内容应与时俱进,选取反映城市发展实践最新成果的案例或教材。课程内容应在保证知识体系完整的基础上,强化学科交叉融合,注重知识更新和能力培养。

一方面,我们必须高度重视并及时更新城市管理教材的内容,确保学生能够紧跟学术与实践的最前沿动态。这意味着,我们要积极将城市管理领域的最新研究成果和实践经验融入教材之中,使之成为学生学习和探究的重要资源。通过引入这些前沿成果,我们旨在为学生搭建一座通往学术与实践前沿的桥梁,使他们能够站在巨人的肩膀上,以更加广阔的视野和更加深入的理解去探索城市管理的奥秘。

另一方面,教学方法的选择也需根据学生特点和章节内容的特点进行灵活调整。教师应转变传统的教学观念,将课堂的主导权交还给学生,鼓励他们积极参与、主动探索。通过引入丰富多样的城市管理案例,组织实地考察、模拟演练等实践活动,激发学生的学习兴趣和创新意识,培养他们的批判性思维和解决问题的能力,为未来的城市管理事业培养更多具有创新精神和实践能力的人才。

3.3 落实课程实践环节

在城市管理课程的教学,实践环节是不可或缺的重要组成部分,它对于培养学生的实践能力、创新思维和解决实际问题的能力具有至关重要的作用。

首先,在实践课时的时间与进度安排上,我们应确保实践环节与理论教学紧密衔接,形成相互促进、相辅相成的

良好局面。通过合理安排实践课时的时间和进度,确保学生在掌握一定理论知识的基础上,及时将所学应用于实践之中,从而加深对理论知识的理解与掌握。同时,实践课时的充足性也是保证实践效果的重要因素,我们应确保学生有足够的时间去深入探索、实践和创新。

其次,在实践内容的设计上,我们应注重内容的实用性和创新性。一方面,实践内容应紧密围绕城市管理领域的实际问题展开,确保学生能够接触到真实、具体的城市管理案例,从而在实践中锻炼自己的问题解决能力。另一方面,实践内容还应具有一定的创新性,鼓励学生运用所学知识去探索新的解决方案,培养他们的创新思维和创造力。

最后,在实践成果评价与期末成绩挂钩方面,我们应建立一套科学、合理的评价体系。通过对学生实践成果的客观评价,我们可以准确了解学生在实践环节中的表现与收获,从而为他们提供有针对性的指导和反馈。同时,将实践成果与期末成绩挂钩,可以进一步激发学生的实践热情和学习动力,促使他们更加认真地对待实践环节,努力提升自己的实践能力。

4 结语

城市管理课程作为新文科建设的重要组成部分,应以“立德树人”为根本任务,以培养“懂城市、爱城市”的高素质应用型人才为目标,通过树立正确的人才培养目标、优化课程体系、重构教学内容、创新教学方法、健全实践教学体系,建设高质量的城市管理课程。在新文科背景下,城市管理专业课程应进一步明确人才培养目标,不断优化课程体系,创新教学方法,打造具有时代特色和地方特色的城市管理课程,构建“课堂教学—实践教学—社会实践”三位一体的城市管理课程质量建设体系,为培养服务于地方社会发展需要的高素质应用型人才做出贡献。

参考文献

- [1] 韩春虹,阮云峰.新文科背景下城市管理专业教学模式创新路径研究[J].科技风,2024(22):110-112.
- [2] 李健,朱建芳,彭瑞,等.基于OBE与系统韧性分析的城市管理专业建设研究[J/OL].华北科技学院学报,2024(5):117-124[2024-11-03].
- [3] 王长征.区域协同背景下城市管理课程案例式教学方法改革路径研究——以重庆工商大学为例[J].河南教育(高等教育),2023(12):81-82.
- [4] 王毅,王秀鹃.“以赛促教”融入城市管理实践教学模式的探索[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(5):63-64+67.
- [5] 林耀奔.新文科背景下“城市管理”教学改革与实践研究[J].文教资料,2023(20):158-161.

Research on the Relationship between Teacher Student Interaction and Learning Effectiveness in the Teaching of *Administrative Science* in Universities

Yuanyuan Wang

Wuhan University of Arts and Sciences, Wuhan, Hubei 430000, China

Abstract

The teacher-student interaction of “teaching and learning mutually” is an ancient educational concept, which means “teachers and students inspire and promote each other in the teaching process”. An empirical analysis was conducted on the relationship between teacher-student interaction, classroom atmosphere, and learning outcomes through a survey of students. The results indicate a significant positive correlation between teacher-student interaction and learning outcomes, with classroom atmosphere being positively correlated with learning outcomes. The paper mainly analyzes the current situation of teacher-student interaction in the teaching of administrative courses in universities, how teacher-student interaction stimulates students’ learning motivation, explores the impact of teacher-student interaction on students’ knowledge mastery, and proposes strategies to improve learning effectiveness from the perspectives of teachers and students: Teachers need to strengthen training to improve their teaching abilities and interactive skills; Reasonably design teaching scenarios to stimulate students’ interest in learning; Design practical activities to verify learning outcomes. Students need to set clear and specific learning goals to stimulate their internal learning motivation; Actively participate in classroom discussions, questioning, and practical activities. Through in-depth research and analysis, the intrinsic relationship between teacher-student interaction and learning outcomes in the teaching of administrative principles courses in universities can be revealed, providing strong theoretical support and practical guidance for optimizing teaching design and improving teaching quality.

Keywords

teacher-student interaction; classroom atmosphere; learning effect

高校《行政学》教学中的师生互动与学习效果关系研究

王媛媛

武汉文理学院, 中国·湖北 武汉 430000

摘要

师生互动“教学相长”是一种古老的教育理念,即“教师与学生在教学过程中相互启发、相互促进”。通过对学生进行调查,对师生互动、课堂气氛、学习效果三者之间的关系进行了实证分析。结果表明,师生互动与学习效果呈显著正相关,其中课堂气氛与学习效果呈正相关。论文主要从高校行政学课程教学中的师生互动现状、分析师生互动如何激发学生学习的动机,探讨师生互动对学生知识掌握的影响,从教师和学生两个角度提出提升学习效果的对策:教师需要加强培训,提高教学的能力和互动技巧;合理设计教学情境,激发学生学习兴趣;设计实践活动,检验学习成果。学生需要设定清晰、具体的学习目标,激发内在学习动力;要积极参与课堂讨论、提问和实践活动。通过深入研究和分析,可以揭示高校行政学原理课程教学中师生互动与学习效果之间的内在联系,为优化教学设计、提升教学质量提供有力的理论支持和实践指导。

关键词

师生互动; 课堂气氛; 学习效果

1 引言

在教育改革的大背景下,教育不再是单纯的知识传递,而是包括知识传授、能力培养和素质教育等内容在内的一个有机整体。在此背景下,师生互动作为教学中最活跃的因素,不仅成为衡量一门课程教学质量的重要指标,而且也是学生

积极参与、提高学习效果的重要途径。

在《行政学》课程教学中,师生互动是一个复杂的过程,其中包括师生之间的交流和沟通以及学生对所学知识内容和实践应用能力的思考与评价。目前,中国《行政学》课程教学中的师生互动尚缺乏系统研究,导致在实践中存在一些问题。在以往研究中,虽然也有不少学者关注到了教师在课堂互动中发挥着重要作用,但更多的是从教师方面展开,较少考虑学生在互动中的感受。

本研究在系统梳理国内外关于师生互动相关文献的基

【作者简介】王媛媛(1984-),女,中国河北人,硕士,讲师,从事公共管理研究。

础上,通过问卷调查了解我国高校《行政学》课程教学中师生互动现状,分析师生互动对学习效果影响。

2 研究设计

本研究以学生为研究对象,从《行政学》课程教学的师生互动情况、课堂气氛、学习效果等方面进行调查。本研究主要采用问卷调查的方式,在对已有文献进行回顾和研究的基础上,对问卷的内容和结构进行了设计,主要包括三部分:第一部分为《行政学》课程师生互动现状调查;第二部分为《行政学》课程课堂气氛调查;第三部分为《行政学》课程学习效果调查。问卷调查共发放问卷595份,回收有效问卷595份,有效率为100%。深度访谈主要采取一对一访谈形式,访谈对象为《行政学》课程授课教师,对其进行了深入访谈,并获得了部分一手资料。

2.1 师生互动调查

在问卷第一部分“师生互动现状”中,设置了三个问题:你最喜欢的师生互动方式是什么?你认为目前的师生互动方式中最好的是什么?从统计数据来看,选择“老师对学生的互动方式”两个选项,分别占到总人数的81.89%和66.13%;选择“老师对学生的互动方式”中,选择“课堂上提问”和“小组讨论”两个选项,占到总人数的65.12%;选择“课堂上点名回答问题”和“课后作业布置”两个选项,占到总人数的63.46%;选择“课堂上布置小组讨论题”和“课后作业布置”两个选项,占到总人数的34.55%。

2.2 课堂气氛调查

在课堂气氛方面,本研究设计了三个问题:一是学生对课程内容是否感兴趣?二是学生是否喜欢老师讲课方式?三是课堂气氛对课程学习效果是否有影响?问卷分别从“课程内容本身”“学生对老师讲课方式的评价”和“学生对教师讲课方式的评价”三个维度进行设计,共有6个问题,其回答采用5分制,从完全不同意到非常不同意分别对应“完全同意”“部分同意”和“不同意”。对于学生喜欢老师讲课方式的问题,主要是根据其选择教师讲课方式的频率来设计,共有2个问题:一是学生认为自己喜欢哪种讲课方式;二是学生认为自己喜欢哪种上课方式。

2.3 学习效果调查

对于课堂气氛对课程学习效果的影响方面,主要是根据其选择《行政学》课程的频率来设计,共有5个问题:一是是否选择《行政学》课程;二是学生对课程内容是否感兴趣;三是学生是否喜欢老师讲课方式;四是学生认为教师讲课方式对课程学习效果有影响吗?五是通过教学是否较好地掌握了课程内容?

3 研究结果与分析

本研究采用李克特量表进行测量,题项设置为:“你认为当前行政学课堂的互动情况如何?”包括教师与学生的互动、师生间的互动、学生与学生间的互动三个方面。题项

设置为:“你认为你的老师(或同学)在课堂上最大的特点是什么?”包括教师是否会对学生提出问题、老师是否鼓励学生进行讨论、是否会主动引导学生提出问题和积极回应学生提出的问题等三个方面。采用Likert 5级量表进行测量,1代表非常不同意,5代表非常同意。统计结果表明,本研究涉及的样本中有超过90%(595/595)的学生认为教师最大的特点是鼓励学生进行讨论和互动。

关于师生互动状况调查问卷包含了“你认为师生互动中最突出的问题是什么”“你认为老师与你互动最多的地方是哪里”“你认为教师与你互动最多的内容是什么”等问题。调查问卷以1~5级量表作为评价量表,共设置了五个评价等级:非常同意(I)、比较同意(II)、一般同意(III)、不同意(IV)、非常不同意(V)。本研究主要通过统计描述、独立样本T检验和单因素方差分析来分析师生互动状况。

学生在“一般同意”和“非常同意”两个维度上的评价等级都达到了4级,表明总体上学生对教师互动情况是比较满意。其中,在“非常同意”维度上,有54.3%(481/595)的学生认为教师在课堂上对自己很有帮助。同时,学生对教师课堂上提出的问题和积极回应问题也给予了很高的评价,有58.7%(483/595)的学生认为教师很愿意回答他们提出的问题。

教师在课堂上对学生比较有帮助。根据相关研究表明:课堂气氛是影响学习效果的一个重要因素,良好的课堂气氛能够提高学习效果。本研究中调查问卷设置了“你认为课程中最大的特点是什么”这一问题。在“非常同意”和“比较同意”两个维度上都存在显著差异($P<0.05$)。这说明:教师在课堂上比较有帮助或比较鼓励学生进行讨论和互动是有利于提高学习效果的。

师生互动状况、课堂气氛和学习效果之间呈显著正相关关系。其中师生互动与学习效果呈显著正相关关系($r=0.549, P<0.01$);课堂气氛与学习效果呈显著正相关关系($r=0.389, P<0.01$);学习效果与师生互动呈显著正相关关系($r=0.424, P<0.01$)。由此表明:良好的师生互动能够激发学生学习动机、提升学习效果。

根据以上分析结果显示:师生互动对学习效果有显著正向影响。那么它是如何影响学习效果的呢?笔者将通过回归分析来探讨师生互动与学生学习效果之间的关系。根据SPSS17.0软件分析结果显示:师生互动对学生知识掌握有显著正向影响;师生互动对学生主动性、参与度以及情感认同有显著正向影响;师生互动对学生批判性思维能力有显著正向影响;课堂气氛对学生学习效果有显著正向影响;课堂气氛对学生学习效果有显著正向影响。

4 通过师生互动来提升学习效果的对策建议

目前,我国高校行政学课程教学普遍存在着学生学习积极性不高、师生互动形式单一等问题。学生对课程内容缺

乏兴趣,课堂互动较少;教师在授课过程中多采用填鸭式的讲授方法,教学方法单一,教学模式传统,在课堂上多采用教师讲、学生听的形式。因此,论文建议从教师和学生两个角度来改善《行政学》课程的教学现状。

4.1 教师层面

在课堂上进行师生互动,首先需要教师有较高的授课能力和丰富的教学经验,能够针对不同班级、不同学生特点设计出有效、合理的课堂互动方式。其次,教师需要掌握一些必要的师生互动技巧,如如何控制课堂气氛、如何促进学生积极参与到课堂互动中来等。最后,教师需要认识到师生互动对于深化理解内容、提升学习效果的重要性。从课程设计来看,教师需要设计一些能够引发学生思考和讨论的案例或情境来激发学生学习兴趣;在教学过程中通过提问、小组讨论等形式来促进师生之间的互动;还需要设计一些能够检验学习成果、加深对知识理解的实践活动来帮助学生加深印象。

4.1.1 合理设计教学情境,激发学生学习兴趣

在《行政学》课程中,教师可以根据学生的专业背景和专业水平,设置一些能够引发学生思考和讨论的案例或情境,从而激发学生的学习兴趣和参与。例如,在讲解政府机构设置时,教师可以根据课程内容设计一些相关的案例,如“世界银行的数据分析”“英国政府的组织设置”等。通过案例或者情境的设计,让学生从不同角度观察、分析政府机构的设置和运行情况。通过教师设计的案例或者情境,让学生对行政机构的设置和运行有一个深入了解,从而激发学生学习兴趣。

在课堂教学中,教师还可以通过适当增加互动环节、引入小组讨论等方式来促进师生之间的互动。例如,在讲解政府内部运作时,教师可以让学生分组进行案例分析或者小组讨论,让学生自己设计一个行政机构运行情况模型,通过这种形式来激发学生学习兴趣和参与度。

4.1.2 注重提问技巧,促进师生之间的互动

课堂提问是教师与学生互动的重要形式,在《行政学》教学过程中,教师需要注重提问的技巧,根据不同的知识点设计不同的问题。例如,对于理论性较强的课程,教师可以设计一些与实际生活相关的问题来启发学生思考。在课堂上,教师要尽可能地为为学生提供机会和平台来参与讨论和回答问题。例如,教师可以结合当前社会热点问题来引导学生进行讨论和回答。又如,在学习公共政策分析方法时,教师可以设计一些与实际生活相关的案例来让学生分析和讨论。

4.1.3 设计实践活动,检验学习成果

在课程教学中,教师还需要设计一些实践活动来检验学生的学习成果,帮助学生加深对课程内容的理解。教师可

以以小组为单位,开展一些学生感兴趣的、与现实生活密切相关的社会实践活动,如调查当地政府、学校、企业等部门,了解中国行政管理体制改革的现状,分析当前中国行政管理体制存在的问题。

此外,在课程结束后,教师可以组织学生开展一些与课程相关的讨论和竞赛活动。通过将课堂知识运用到现实中去,激发学生参与课程学习和讨论的热情,培养他们分析问题、解决问题的能力。

4.2 学生层面

学生首先需要为自己设定一系列清晰、具体且可达成的学习目标。通过明确的目标设定,学生可以更加清晰地认识到自己需要掌握哪些内容,以及掌握这些内容后能够带来的实际收益,如提升未来职业竞争力、拓宽知识视野等。这种对目标的清晰认知能够有效激发学生的内在学习动力,使他们更加主动地投入学习中去,为课堂上的有效互动打下坚实的基础。有了清晰的学习目标和深刻的互动认识后,学生还需要通过实际行动来落实这些理念。

在课堂上,要注意老师的非言语提示:如眼神交流、手势等,这些往往是老师希望学生参与互动的信号。即使不是直接点名,也可以通过点头、小声回答等方式参与,让老师感受到你的投入。要积极参与讨论,勇于提出自己的观点和疑问。讨论不仅有助于加深对课程内容的理解,还能培养学生的沟通能力和团队协作能力。此外,学生还应积极参与实践活动,如案例分析、角色扮演等,这些活动能够让学生在实践中运用所学知识,进一步巩固和深化对课程内容的理解。

5 结论

通过对高校行政学课程教学中的师生互动与学习效果关系的调查研究,笔者发现:高校《行政学》课程教学中的师生互动对学习效果有显著影响。这一结论对于提升行政学课程教学质量,以及加强学生自主学习能力培养,都具有重要意义。学生的学习动机和学生的知识掌握对师生互动有显著影响。通过师生互动可以使学生更深入地理解教学内容、对问题提出更多自己的观点。课堂气氛与学习效果存在显著相关性,良好的课堂气氛可以促进师生互动、激发学生学习动机和提高知识掌握程度。

参考文献

- [1] 郭昕.高中数学课堂师生互动研究[D].郑州:河南大学,2019.
- [2] 王燕.高校师生互动对研究生学业成就的影响研究[D].昆明:云南师范大学,2021.
- [3] 高巍,王莉娟.如何通过教学促进大学生主动学习?——美国大学STEM课堂教学评价系统PORTAAL研究及启示[J].开放教育研究,2019,25(1):55-61.

Strategy and Practice of Integrating Music Into Reading Promotion of Primary School Students

Qian Wang Lingfeng Gao

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

Abstract

For primary school students, cultivating good reading habits can not only enrich their own spiritual world, but also promote their language expression and thinking ability. However, traditional ways of reading are facing unprecedented challenges. With the popularity of electronic products, primary school students are more and more likely to be attracted by various games, short videos and anime. As an ancient and universal art form, music has a unique charm, which spans the language and the culture. Integrating music into the reading promotion of primary school students can not only attract children's attention, but also help children to better experience and feel the emotion and artistic conception in the reading materials, so as to increase the interest and improve the reading promotion effect in reading.

Keywords

primary school students reading promotion; music; strategy application

音乐融入小学生阅读推广的策略与实践探讨

王倩 高凌峰

咸阳师范学院, 中国·陕西 咸阳 712000

摘要

对小学生来说,培养良好的阅读习惯,不仅可以丰富自己的精神世界,而且对他们的语言表达、思维能力也有促进作用。然而,传统的阅读方式正面临着前所未有的挑战,随着电子产品的普及,小学生越来越容易各种游戏、短视频以及动漫所吸引。作为一种既古老又普世的艺术形式,音乐具有独特的魅力,它跨越了语言,跨越了文化。在小学生的阅读推广中融入音乐,既能吸引孩子的注意力,又能帮助孩子在阅读材料中更好地体会和感受情感和意境,从而在阅读中增加趣味性以及提升阅读推广效果。

关键词

小学生阅读推广; 音乐; 策略应用

1 引言

在当今信息化、全球化迅速发展的社会中,小学生的综合素质培养愈加受到全社会的高度关注。阅读作为小学生知识积累和思维能力发展的重要途径,日益成为教育教学中的核心内容。然而,传统的阅读推广方法往往局限于纸质阅读材料的提供与阅读活动的组织,难以激发小学生的阅读兴趣与持续性。近年来,音乐与阅读的跨学科结合成为了研究的新领域。音乐作为一种富有表现力和感染力的艺术形式,通过调动小学生的情感和认知,能够有效地增强小学生的语

言感知能力和阅读理解能力^[1]。将音乐融入小学生的阅读推广中,既是提升小学生阅读兴趣的重要途径,也是拓宽小学生思维和表达方式的有效方法。本文将探讨如何通过音乐的元素和手段,有效促进小学生的阅读推广,从而推动其全面发展。

2 音乐融入小学生阅读推广的意义

作为一种多感官的艺术形式,音乐在教育中所具有的作用早已为人们所认识。尤其是在小学生的阅读推广过程中,音乐地融入不仅可以激发他们的学习兴趣,而且可以使其加深对阅读内容的认识。一是将音乐所具有的情感表达能力和蕴含在语言文字中的力量结合起来,同时也可以给小学生营造出愉快的阅读气氛。小学生在这样的氛围中,对所阅读书籍故事的脉络、人物的性格特点把握得更加轻松自如,从而在情感上更易与书籍产生共鸣。同时,作为听觉艺术的一种表现形式,音乐的旋律和韵律能使小学生对蕴含在书籍

【课题项目】咸阳师范学院 2024 年大学生创新创业训练计划项目(校级)《全民阅读背景下小学生阅读推广调研分析》(项目编号: xysfxy2024184)。

【作者简介】王倩(1985-),女,中国陕西咸阳人,硕士,副教授,从事音乐理论与教学法研究

作品中的感情色彩有更生动的感知,使原本抽象的文字具体化、形象化。二是将音乐与阅读相结合,打破传统阅读推广模式的单一性、枯燥性,通过创新的形式能够有效的引起小学生兴趣。这种结合方式可以促使小学生在轻松愉悦的环境中主动参与到阅读活动中来,这样他们在享受音乐之时不知不觉地喜爱上书籍阅读。最主要的是,将音乐融入阅读推广活动中是有助于小学生综合能力的整体提高,而不仅仅局限于阅读推广活动效果地增强。比如,在阅读过程中,小学生通过音乐的引导,既丰富了推广活动内容,又大大增强他们的语言艺术素养,从而提高了其语言表达的流利性和准确性。总的来说,音乐与阅读推广地融合,通过这种跨界方式,不仅丰富了活动内容而且使推广效果得到了很大地提高,成为当前阅读推广活动中一种有效手段。

3 音乐融入小学生阅读推广的策略与实践

3.1 通过歌曲引导故事情节的理解

通过选择与阅读作品的故事情节密切相关歌曲,可以帮助小学生对故事主要情节有较好的认识和记忆。第一,我们要按照故事的情绪基调来选择歌曲,这样才能保证它的旋律符合故事的情节变化。比如,以《小红帽和大灰狼》这一故事为例,可选择一首旋律起伏较大的儿童歌曲,在小学生阅读到小红帽从家里进入森林时,播放节奏稍快、充满期待感的旋律,而在她遇到大灰狼的时候,则换成比较紧张或低沉的曲调^[2]。在播放歌曲时,我们需适当引导小学生注意歌曲旋律、曲调转变以及音乐里情绪色彩,使小学生在音乐的变化中体会到所阅读故事情节给他们带来的跌宕起伏。在具体的做法上,我们可以先播放歌曲,让小学生一边认真听一边阅读故事,读完后提问让他们联想故事中的情节,比如:“这段音乐是不是让你想起当年小红帽走进森林时的心情?”然后结合他们的反馈可以进一步引导其就音乐与所阅读故事之间的关系进行讨论,通过音乐让其感知小红帽不同阶段心理变化。小学生们通过将故事情节与歌曲相结合的方式,在歌曲的引导下,在加深对故事理解的同时也让他们对故事人物的内心活动有了更深刻的体会,从而增强了阅读推广活动成效。另外,在阅读推广采取歌曲引导方法中,我们还可以将参与活动的小学生进行分组合作,要求他们小组讨论,各组选出自己认为最符合某一情节的歌曲,并将其原因分享出来,加深小学生对故事的分析和理解。

3.2 结合音乐活动开展互动式阅读推广

在阅读推广中以音乐为基础,设计促进小学生主动参与与加深对文字理解的互动式阅读活动。例如,可根据阅读书籍中故事情节设计角色扮演活动,要求小学生将故事中的情绪通过唱有关歌曲的方式表达出来,并在肢体动作上加以补充。就拿《丑小鸭》阅读来说,可以把参与活动的小学生分成几个小组,每个小组在故事里负责不同的部分的演绎。在该活动中,小学生们除了要歌曲演唱中表达相应情绪外,特

别需要注意表现出“丑小鸭”从孤独到最后蜕变成天鹅这情绪波动,并根据歌曲内容进行肢体动作的配合。另外在这个过程中,我们可以针对所阅读故事中一些关键内容暂停播放歌曲,随后鼓励小学生表达自己的理解和情绪等方式,同时询问他们该内容你们会如何通过音乐和表演表现人物的心理变化。其次,在故事演绎过程中我们还可以指导小学生在演唱、表演中注意语音语调的变化,以使他们对故事的情绪基调有较好的认识。最后在阅读推广活动结束前可以组织一个小型表演,让各组小学生进行演绎,随后让各组互相进行评分^[3]。这样,小学生通过结合音乐开展阅读推广的互动活动,既可以加深小学生对所阅读书包的认识,又可以增强推广活动成效。

3.3 设计音乐故事会提升小学生的阅读推广活动参与感

通过设计音乐故事会方式让小学生能够在结合所阅读书报故事内容讲解和背景音乐演绎中提升他们在阅读推广活动参与感。我们首先需要朗读阅读推广活动中书报的故事,选取的背景音乐与内容相符合以达到良好气氛地设置。比如,以《海的女儿》该书为例,可以选用与故事内容相符的海浪声音或柔和钢琴曲,以将辽阔、安宁的海洋描绘出来,让小学生感受到故事最初的温情与安宁。随着阅读故事深入,结合内容变化情况对音乐风格进行了逐步调整。如阅读到海的女儿面临生死抉择时刻这一故事高潮部分,可选择较激烈的弦乐或张力十足节奏,通过此种音乐表现出在人物内心深处挣扎的冲突感。这时我们要中止故事朗读,要求小学生根据音乐的变化,对人物的情感变化以及内心复杂情绪进行了解,以加深他们对所阅读故事的理解。同时,在阅读结束后我们还可以在组织小学生对背景音乐和故事情节的关系进行讨论和分析。如:可播放一段不同风格的音乐,让小学生想一想哪段音乐与故事情节相符。通过这种方式,小学生可以从音乐的角度对所阅读故事的情绪作进一步的解读,从而在故事情节和情绪上培养小学生对情感的敏感度。最后,在音乐故事会讨论环节,可以向小学生们提出音乐对于故事情节推进的作用这一问题,并引导他们进行思考,以提升其阅读推广活动参与感在。比如,可以向小学生提问:“你觉得这个音乐是海的女儿中哪个人物的何种情绪?”或者“当音乐转换的时候,你的心情是如何变化的?”总的来说,借助设计音乐故事方式开展阅读推广,不但让小学生更好地参与到活动,并且且有助于其加深了对阅读内容地理解。

3.4 通过音乐创作激发小学生的阅读想象力

我们可以通过组织创作音乐的活动,激发小学生的想象力,加深他们对阅读材料的情感和情节的理解,以增强阅读推广成效。首先,针对阅读推广的书报让小学生尝试创作与主题相关联的音乐作品。如小学生在创作“白雪公主”这一阅读书籍的主题歌曲时,要把故事人物的情感变化通过

歌词和旋律体现出来。在描写白雪公主逃进森林的情节时，可以用舒缓低沉的旋律来表现她的落寞与窘迫；而当她遇到七个小矮人时，她的喜悦和希望可以用活泼明快的旋律表达出来。我们可以为小学生提供木琴、吉他或电子琴等简单的音乐素材或乐器来辅助他们的创作。此外，鼓励并引导小学生用不同的音响效果模拟故事场景，如用打击乐表现恶毒皇后的钩心斗角，或用弦乐表现白雪的纯真善良等。同时要用不同的声音结合所阅读故事情节，引导小学生进行音乐节奏、旋律的调整，以强化音乐与剧情之间的衔接^[4]。在音乐创作活动中要提倡小学生之间相互配合。与故事情节有关的歌曲或旋律，可让参与阅读推广活动地小学生自由分组共同创作。组员可对特定情节进行分工和选择不同的乐器和声效来进行表现。与此同时在该过程我们要引导小学生在乐器搭配、音响水平等方面进行考量，确保每一种乐器的声音都能恰如其分地体现出故事情节变化、人物或情感方面的性格特点等。如表现皇后愤怒恶毒可采用高亢的铜管乐器，表现白雪哀伤则用低沉的木管乐器。要保证小学生们紧密配合，做到音乐创作紧扣故事情感主线，人物的内心世界要通过音乐表现出来。以音乐创作方式引导小学生围绕不同的阅读书报进行情节变化、人物情感起伏等方面表现，从而增强他们对阅读的兴趣以及推广活动成效。

3.5 利用音乐元素辅助阅读技能地培养

通过巧用音乐元素可帮助小学生提高阅读的基本功，尤其是朗读的技巧、语感，这对于阅读推广活动中提升他们阅读能力该目标实现大有帮助。首先我们要选取合适的背景音乐，这应根据阅读推广活动主题书报的节奏和风格决定。对于节奏较快的书报，如诗歌或具有较强节奏感的故事书，可选择相应的快节奏音乐，帮助小学生感知和掌握朗读的节奏与流畅度。以《静夜思》该诗为例，可播放曲调缓慢柔和的钢琴，让小学生朗读时能够借助于缓慢音乐的变化对朗读语速加以控制，以达到在情感上营造出一种孤寂、思乡的情绪氛围。此外，我们在指导小学生阅读时，为了将书报中

的情感和节奏准确地表达出来，应鼓励小学生模仿音乐的节奏，在朗读时调整语气和音量。在具体实践中，我们可以将朗读与音乐的结合分阶段开展。即先播放一段音乐给小学生听，同时让他们在听的过程中心理把书报内容默读，以感受音乐与内容节奏的吻合。然后，小学生开始跟着音乐朗读，我们在该过程中不断调整音乐的节奏，引导他们在这种节奏变化的音乐背景下朗读程序出不同的情感变化。通过这样的方式，在增强对文本节奏和语言结构敏感度的同时，小学生可以在音乐的指导下提高自己的阅读技巧^[5]。另外，教师还可以设计一些与朗读技能有关的音乐练习，如将节奏拍手或者其他肢体动作加入朗读的过程中，帮助小学生在朗读过程中保持节奏感，从而促进小学生的语言表达能力地提高。

4 结语

随着全民阅读地不断深度，在小学阅读推广中音乐与阅读的结合为其提供了一条新的思路与途径。小学生的阅读兴趣可以通过多维度的音乐运用得到有效地提高，同时他们想象力与创造力也将得到激发，最终切实提升了小学阅读推广活动成效。上文论述小学生阅读推广中融入音乐的一些策略，通过它们为该项工作提供了多元化的实践路径。同时在未来实践中，音乐与小学阅读推广的结合方式将进一步扩大及完善，必将为他们的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 殷剑冰. 少儿主题阅读推广的实践效果与优化策略研究[J]. 2024.
- [2] 央金卓嘎. 小学音乐课堂教学的实践与策略[J]. 传奇故事, 2022(16): 103-104.
- [3] 鲍书芳. 阅读推广项目对小学生阅读习惯形成的影响分析[J]. 2024(6): 221-223.
- [4] 陈文娇. 阅读推广与小学生阅读兴趣培养的实践探究[J]. 文渊(小学版), 2022(3): 73-75.
- [5] 余晓松, 汪星辛. 中小学阅读教学与阅读推广实践与研究[J]. 华夏教师教育, 2022(11): 90-92.

The current situation and predicament of young teachers in colleges and universities

Qingxia Li

Art College, Sanya College, Sanya, Hainan, 572000, China

Abstract

With the development of education, many colleges and universities in China are also actively introducing excellent young teachers, and the number of young teachers is becoming more and more, and it is also playing an increasingly important role in the construction of colleges and universities. University is an important place to train students to grow up. As the core members of university teachers, young teachers shoulder the great responsibility of teaching and educating people. Therefore, we should pay attention to the construction of young teachers' ethics, so as to better lead the growth of students. This paper systematically analyzes the current situation of the ethics of young teachers in colleges and universities and puts forward the strategy of strengthening the construction of young teachers in colleges and universities, aiming to attract the high attention of colleges and universities, provide reference for the construction of ethics and strengthen the construction of young teachers in colleges and universities.

Keywords

college young teachers; teacher ethics; team building; strategy

高校青年教师师德的现状审视与困境超越

李青霞

三亚学院艺术学院, 中国·海南 三亚 572000

摘要

随着教育事业的发展,国内众多高校也在积极地引进优秀的青年教师,青年教师的人数越来越多,在高校建设中也发挥着越来越重要的作用。大学是培养学生成长成才的重要地方,青年教师作为高校教师队伍的核心成员肩负着教书育人的重大责任,因此应当注重青年教师的师德师风建设,以便更好地引领学生成长。本文系统分析了高校青年教师师德的现状并提出加强高校青年教师师德师风建设策略,旨在引起高校的高度重视,为高校师德师风建设提供参考,加强高校青年教师队伍建设。

关键词

高校青年教师; 师德师风; 队伍建设; 策略

1 引言

高校教师师德师风建设对于大学生个人成长、教师队伍建设以及教学质量起着十分关键的作用。近年来,越来越多的优秀青年被引进高校,青年教师在高校教师队伍当中的比重也越来越高。据统计,2020年我国普通高校专任教师当中,年龄小于40岁的青年教师所占比例为49.44%,年龄小于35岁的青年教师所占比例为28.54%。高校青年教师逐渐成为教师队伍当中的核心力量,他们身肩重任,在高校的人才培养和建设发展当中起到十分关键的作用。随着社会的发展,高校青年教师的师德师风建设也存在着一定的问题,不仅会影响到教师的形象,还会使教育工作者身处舆论当中。因此,高校青年教师师德师风建设对于高校教师队伍的

建设和高校教育事业的发展尤为重要。

2 高校青年教师师德的现状

互联网时代,受到各种因素的影响高校青年教师存在师德观念弱化的现象,主要表现为政治理论素养不足、育人意识淡薄、缺乏敬业精神、学术风气不佳,甚至有个别教师公众发表某些不当言论或做出违反师德师风的不良行为。

2.1 政治理论素养不足

高校往往更侧重于对思想政治理论课教师的政治理论素养研究,忽略了对其他教师的政治理论素养的研究^[1],这不利于高校青年教师正确师德观的形成。此外,一些高校青年教师更倾向于专业能力的提高而对思想政治理论知识的学习缺乏积极性,导致自身政治理论素养不足,对政治理论知识认识不够深入,在课堂上以教授专业理论知识为主,缺乏对社会问题的透彻分析,忽视了引导学生树立正确的价值观。高校青年教师应当注重政治理论知识学习,将思政教育

【作者简介】李青霞(1994-),女,中国河北石家庄人,硕士,从事大学生思想政治教育研究。

融入课堂当中,引导学生服务社会、实现个人价值。

2.2 育人意识淡薄

随着高校教师队伍的扩大,许多优秀青年选择到高校任职,受各种不良因素影响,部分青年教师没有形成正确的职业价值观,仅仅是为了挣钱养家而工作,责任意识淡化。一些青年教师由于对教师这一职业认识不足,育人意识淡薄,在课堂上教授知识仅仅是为了完成课时量,而忽略了对学生的关注,课前不及时更新课件,过度依赖课件,教学方法不够新颖,无法激发学生的学习兴趣,语言表达不够通俗易懂,学生理解起来比较吃力,课堂上不与学生交流讨论,课后不愿花费时间进行总结,职业道德严重下滑,不利于高校教育事业的发展。高校青年教师应当增强责任意识和育人意识,提高个人职业素养,明确职业目标,以学生为中心关注学生成长,将教书育人工作做好。

2.3 缺乏敬业精神

一些高校青年教师对教育工作没有足够的热情,在教学过程中只是为了完成教学任务而没有真正地做到因材施教,教学内容不够完善,教学方法有待优化,与学生的沟通交流较少,导致学生失去兴趣从而无法真正掌握相关知识。此外,由于高校教师的个人发展与科研密切相关,青年教师为了自身职业的发展而一味地注重科研,忽略了教学工作的重要性,导致教学效果较差^[2]。高校青年教师应当合理安排教学和科研的时间,在保证教学质量的前提下将科研做好,用心完成身为教师的使命。

2.4 学术风气不佳

在高校当中,教师的年度表现考核、职称评定和职位提升都需要有足够的科研量,这对于刚踏进校园的青年教师来说压力较大。由于时间和精力有限,为了快速实现个人发展,一些教师只追求职位上的进步而忽略了个人思想、能力和知识上的进步,不惜使用金钱来换取他人的学术作品,不仅严重违反了学术道德还会在高校教师队伍当中产生不良影响。高校青年教师还承担着培养学生的责任,他们的言行举止对学生价值观的形成会产生一定影响,如果高校教师没有端正学术态度将不能为学生树立良好的榜样,还会影响学生健康人格的形成。高校青年教师应当遵守学术规范,丰富知识储备,脚踏实地完成科研任务,树立良好典范,用正确的观念引导学生从而培养出道德品质优良和专业能力突出的优秀大学生。

3 加强高校青年教师师德师风建设的策略

教师的职业道德是指教师在进行教育活动时需要遵守的道德规范和行为准则,以及相应的道德观念、情操和品质^[3]。拥有良好的师德是教师做好教育工作的前提,近年来高校青年教师当中出现师德师风滑坡的现象,因此高校应当高度重视高校青年教师师德师风建设,保证高等教育的质量。本文根据高校青年教师的师德现状提出了加强师德师风

建设的策略,对于加强高校教师队伍建设具有重要意义。

3.1 完善岗前培训体系,丰富培训内容

育人先育己,教育工作者必须先塑造好自己然后再教书育人。高校在建设 and 发展的过程当中应当紧跟时代步伐,重视青年教师的培养和教育,采取新颖的培训方式提高青年教师的学习热情,同时注重对青年教师的职业道德和师德师风强化教育。第一,完善培训体系。除了统一的高校教资培训外,高校还应当在岗前培训中高度重视对青年教师的师德师风教育,开展特色的主题教育活动,提高高校青年教师的责任感和使命感,从而提高培训的效果。第二,充分利用好资源。除了线下开展常规的师德师风培训之外,还可以利用网络平台进行宣传和 Learning,制作有趣的师德师风教育宣传片,提高青年教师的学习兴趣,将师德师风内化于心,外化于行。第三,加强理论知识学习。教育工作者离不开理论的学习,要想培养出全方面发展的优秀人才,首先教育者应积极阅读书籍,尤其是关于教师职业道德书籍,在开展培训时推选优秀的青年教师分享学习感悟,增强青年教师的职业认同感。

3.2 关注青年教师实际需求,确保师德建设温度

高校青年教师初入职场,面临着很多的压力,周围的工作环境和氛围对于青年教师的影响十分重要,因此,高校应当从青年教师的实际需求出发,从关心关爱中铸师德^[4]。第一,建立高效的沟通和反馈渠道,帮助青年教师解决实际问题,从而使高校青年教师能够花费更多的时间和精力专注于教育事业。第二,关注青年教师的心理健康。青年教师在工作的过程中会遇到许多意想不到的困难,很容易产生不良情绪,如果不及时疏导将对后续的工作产生较大的负面影响。因此,高校应当及时关注青年教师的心理状态,进行适当的人文关怀和心理疏导,确保青年教师能够以积极乐观的心态面对工作。

3.3 加强高校青年教师思想政治工作,提高政治素养

首先,高校应当发挥党员的模范带头作用,组织优秀的党员同志带领青年教师学习政治理论知识,利用学习强国和党建官网等学习平台进行学习,定期组织大家通过线上或线下的方式分享个人心得体会,通过深入的学习使青年教师深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神,增强青年教师的思想政治学习意识,提高青年教师的思想政治素养^[5]。其次,高校教师队伍可以分成各个小组,青年教师与资历较深的教师均匀分布在每个组当中以便更好地学习和交流,每个小组成员之间相互督促,不断提高政治理论学习的自觉性,形成良好的学习氛围,使青年教师真正从内心上认识到提高政治素养的重要性,从而不断提高自身品德修养,提高自我约束力,为学生树立良好的榜样。高校青年教师要不忘初心,做好学生人生当中的领路人,以学生为中心,将思政知识贯穿到课堂当中,有助于提高人才培养质量,提高学生的政治素养,培养具备社会责任感、创

新精神和实践能力的新一代社会主义接班人。

3.4 树立优秀教师“榜样”，强化高校青年教师育人理念

师德师风建设是一项长期的工作，贯穿于教师整个工作阶段当中。一方面，高校应当定期组织青年教师学习各个高校优秀教师的先进事迹，学习他们身上的优秀品质。另外，高校还应定期开展优秀教师评选活动，对模范教师给予一定的物质奖励并通过学校官网进行宣传，鼓励更多的教师向他们学习，从而在高校营造出浓厚的师德师风氛围。高校还应定期邀请校内模范教师开展师德师风专题讲座，与大家分享和交流教书育人的方法，强化青年教师的育人理念，充分调动青年教师的积极性，将育人精神传承下去。另一方面，在互联网时代，各种负面言论极易出现，为防止产生不利影响，高校应密切关注教师的思想动态，及时与其进行沟通交流，防止负面言论的发表，维护健康文明的网络环境。高校应充分利用互联网积极的一面，强化育人理念，引导青年教师更好地教书育人。

3.5 营造良好的教学和科研氛围

教学和科研对于高校教学质量的提高都具有十分关键的作用，高校应定期组织有经验的优秀教师开展教学与科研的相关讲座，一方面要为青年教师分享教学经验，另一方面要进行科研诚信教育，使青年教师认识到教学与科研的重要性，从而合理分配教学与科研的时间。另外，为避免出现教学方法单一的现象以及学术不端的行为，高校还应成立监督管理小组，对教学和科研进行严格监督，一旦出现问题立即组织整改，营造出良好的教学和科研氛围。引导高校青年教师遵守职业道德，时刻保持严谨的工作态度，坚定理想信念，坚决抵制不良诱惑，保持高尚的道德情操，为祖国教育事业的发展贡献力量。

3.6 完善高校青年教师考核评价制度

高校应将师德师风和课堂教学质量纳入教师考核评价制度当中，把教师在教学过程中各方面的表现以及教书育人的成果作为年度考核、职位晋升以及各种评奖评优的评价标准，综合评价青年教师的能力与表现，加强高校青年教师队伍建设。此外，还应选出优秀模范教师分别组成监督小组和

评价小组，监督小组负责监督和整改教师日常教学活动中出现的各项问题，并定期开展相关培训通过正面案例和负面案例激励和鞭策青年教师进步，评价小组负责制定合理的师风师德、教学质量和科研成果等评价细则，对于表现优秀的教师及时进行表彰和奖励，而对于问题较为严重的教师应及时进行警告和处理。青年教师考核评价制度的完善有利于青年教师端正职业态度，明确职业责任，从学生出发以实际行动践行教书育人的使命，全面提升青年教师职业素养，成为合格的高校青年教师。

4 结语

高校青年教师肩负着培养大学生的重要责任，青年教师的道德修养对于大学生道德品质的形成影响很大，只有热爱教育事业，坚定理想信念，遵守道德规范，具有高尚道德品质的教师才能做好学生的引路人。因此，针对高校青年教师的师德现状提出相应的策略对于加强师风师德建设以及提高高校教育质量意义重大。加强青年教师师风师德建设既是习近平总书记对新时代教师队伍建设的的要求，也是高校教育事业能够高质量发展的要求。完善优化高校教师队伍建设制度，将师风师德作为建设的重点，从而营造良好的师德氛围，形成一支政治理论素养较高，育人能力较强，爱岗敬业，无私奉献的优秀青年教师队伍，从而培养出道德水平较高、专业能力突出的社会主义接班人，推动祖国教育事业健康发展。

参考文献

- [1] 林媛红,张君辉.论新时代高校思政课教师的素养[J].广西社会科学,2021(4):184-188.
- [2] 高峰,曲庆玲.地方高校青年教师师德师风建设的思考[J].白城师范学院学报,2022,36(06):79-82+116.
- [3] 胡玉君,佟有才.论高校青年教师的师德养成[J].黑龙江教育(理论与实践),2022(05):35-37.
- [4] 邓国林,樊永强,邓茜方,等.中国式现代化视域下高校青年教师师德师风建设研究[J].邢台学院学报,2024,39(01):112-118.
- [5] 杨光英.党建视域下高校青年教师师德建设的路径探讨[J].牡丹江教育学院学报,2021(11):47-48.

The development and enlightenment of chartered teachers in Scotland

Xiaoshuang Su

Yancheng Normal College, Yancheng, Jiangsu, 224000, China

Abstract

The Scottish Chartered Teacher Scheme aims to recognise and reward teachers who achieve high standards of practice. The scheme emerged in 2001 as part of an agreement between the government, local employment authorities and teachers' organisations. Policies such as the charter teacher program are designed primarily to benefit students; Attracting and retaining good teachers; And ensuring that all teachers continue to engage in effective professional learning models. This paper reviews Scotland's plans in light of international interest in policies aimed at improving teacher quality. We have identified the key features of the Chartered Teacher scheme in Scotland and the challenges ahead.

Keywords

chartered teachers; Scotland; Teacher certification

苏格兰特许教师的发展与启示

宿晓霜

盐城师范学院, 中国·江苏 盐城 224000

摘要

苏格兰特许教师计划旨在表彰和奖励那些达到高实践标准的教师。该计划出现于2001年,是政府、地方雇佣当局和教师组织之间达成的协议的一部分。特许教师计划等政策主要旨在使学生受益;吸引和留住优秀的教师;以及确保所有教师继续从事高效的专业学习模式。本文根据国际社会对旨在提高教师素质的政策的兴趣,回顾了苏格兰的计划。我们确定了苏格兰特许教师计划的主要特点和未来面临的挑战。

关键词

特许教师; 苏格兰; 教师认证

1 引言

对于学生在学校的学习质量,没有什么比老师的知识、判断力和技能更重要的了。因此,明智的国家优先考虑确保当前和未来教师质量的政策。苏格兰长期以来一直是这些国家之一,这一传统反映在其特许教师计划中。

苏格兰特许教师计划旨在表彰和奖励那些达到高实践标准的教师。该计划出现于2001年,是苏格兰行政部门、地方雇佣当局和教师组织达成的21世纪教学专业协议的一部分(苏格兰行政部门教育部,2001)。根据苏格兰审计长(2006年)关于该计划的中期报告,

【基金项目】江苏省中小学教学研究立项课题“新时代背景下卓越教师的培养研究”阶段性成果(项目编号:2023JY15-GX-L28)。

【作者简介】宿晓霜(1988-),女,中国山东德州人,博士,讲师,从事教师教育研究。

到1999年,在苏格兰谈判教师工资和工作条件的谈判机制已经开始失败了。地方当局雇主和教学工会之间的谈判已经破裂,劳工行动正受到威胁。教学是一种压力很大的职业。由于士气很低,许多教师越来越感到工资过低、被低估和工作过度。教学正被认为是一种没有吸引力的职业。

该协议旨在“重振教学行业”。它包括对所有教师全面提高23%,新的、简化的职业和工资结构,建立特许教师的新地位,以及更加强调所有教师的持续专业发展。

特许教师计划等政策旨在两个主要方面使学生受益:吸引和留住优秀的教师;以及确保所有教师继续从事专业学习模式,以促进广泛使用成功的教学实践。经济合作与发展组织最近的报告《教师问题》(经合组织,2005)显示,在许多国家,目前与教师的职业道路和薪酬制度有关的政策未能实现这些目标。传统的工业谈判模式没有给教师带来有竞争力的工资,也没有提供使教师能够尽可能地教学的工作条件。教师们的典型工资结构,是基于服务年限,而不是作为教师的效率的提高,为专业学习提供了微弱的激励。因此,

这些国家都认识到有必要对教师的工资结构进行根本性的改革。

苏格兰已经开始了这一进程，这将为其他国家提供宝贵的经验教训。国际社会对苏格兰的“实验”有相当大的兴趣。本文的目的是根据国际社会对旨在提高教师质量的政策的兴趣，回顾苏格兰特许教师计划。

2 苏格兰特许教师的实施现状

2.1 将教师的职业生涯阶段与专业学习的证据联系起来

实现这些政策目标的一种方法是，基于获得更高的职业知识和表现标准的证据，为教师引入分阶段的职业途径。这是由苏格兰总教学委员会（GTCS）提供的苏格兰特许教师计划的核心。教师要符合资格，必须在GTCS完全注册，并在主年级工资表的可获得最高档。最初，有两条途径获得特许教师身份（GTC 苏格兰，北达科他州）。为非常有经验的教师提供的认证路线，主要基于对包含当前和最近实践例子的投资组合中提供的证据的评估；以及课程路线，基于完成定制的硕士学位（三到六年的12个模块，费用约7000英镑，尽管之前的认证学习学分）。认证路线现在已经停止了，截至2007年9月，共有521名教师和2000多名教师参与了这项计划。

虽然该计划的开发者不愿这样描述，但特许教师计划也是一个绩效薪酬计划，即符合特许教师标准（苏格兰行政院，2002）的教师的薪酬大幅提高。因此，它的目的是为专业学习的证据提供更有力的激励，并对完成教学的价值提供更大的认识。

苏格兰为良好教学提供激励的方法与其他国家具有类似目的的计划形成了对比。例如，美国已经尝试了许多一次性的、奖金工资或绩效工资计划，例如，基于学生成绩的标准化测试（英格瓦尔森、克莱因亨茨和威金森，2008年）。例如，由布什总统在2005年推出的教师激励基金，为同意引入此类计划的各州和学区提供了大量资金。然而，人们仍然关注基于学生成就的增值衡量标准的方案的有效性和可靠性及其对学校课程提供的广度和深度的影响。国家专业教学标准委员会（NBPTS）制定的教师似乎是由国家专业教学标准委员会制定的更有效的方法。这是基于教师提供的直接证据，他们为学生提供的学习条件的质量（国家研究委员会，2008），这与停止的特许认证路线有相似之处。

20世纪90年代末，英国为教师引入了一种新的薪酬和奖励结构（教育和就业部，2000）。这项改革根据教师向校长提交的申请表的评估，为通过“绩效门槛”的教师提供了额外的工资水平（比增量规模的上限高出16%）。在苏格兰和英格兰，使教学专业“现代化”的方法存在显著差异。有些人对评估过程的严格性及其对专业学习的影响提出了质疑，将门槛方案与NBPTS的专业认证方法提出了对比。

又引入了两个超出门槛的级别；优秀教师和高级技能教师（培训和发展署，2007）。与特许教师的概念不同，这些都是学校指定的职责职位。与门槛阶段相比，申请这些职位的教师是通过外部评估过程进行评估的。到目前为止，还没有证据表明这些方法的信度和效度。

有效的组织将他们的薪酬体系和地位与拥有实现其核心目标所需的知识和技能保持一致。这并不是学校作为组织的一个特点。如果是的话，优秀的执业教师，特别是那些在具有挑战学校的教师，将是教育系统中收入最高的个人之一。职业发展和职业表现提高的薄弱一致性表明，传统的薪酬体系一直是改善学生学习成绩的薄弱工具。

苏格兰特许教师的最引人注目的特点之一是政府、工会和雇主来达成协议改革职业结构和薪酬体系，实际上，更高的表现标准的证据，或者，在工业谈判的语言，增加“生产力”——许多国家和学校系统一直试图做多年来，没有成功。

2.2 特许教师：专业认证的一个例子

通常的定义，认证是由专业机构认可该专业的成员已达到规定的专业知识和表现的水平。认证是一个专业人士可以为其成员提供有价值的便携式资格证书的一种手段。它也是一种手段，通过该专业可以为那些希望鼓励有效的专业学习的当局提供服务，并奖励其获得的可靠证据。

这是苏格兰计划的一个独特特点；一个独立的专业机构，即苏格兰总教学委员会，其法定职能是提供教师达到高标准专业表现的认证。英格兰、威尔士和北爱尔兰的总教学委员会没有这一职能。

苏格兰特许教师计划在国际上的前沿，旨在表彰和奖励教师。然而，评估教师的专业认可度绝不是一件简单的任务。大多数计划都未能达到距离要求。苏格兰的计划将如何解决一些不可避免地被更加坚持不懈的棘手问题，这仍然是一个悬而未决的问题。

虽然听起来很简单，但事实证明，很难建立有效和可行的系统来识别达到高标准的教师，并以对教师的专业学习、员工关系和学校效率有积极和普遍影响的方式奖励他们。

本文试图确定其他国家可能感兴趣的问题，因为他们正在考虑促进教师质量的政策。它还试图确定苏格兰教师专业可能考虑的几个关键问题，因为它试图确保其特许教师概念嵌入苏格兰教育领域。这些问题也可能与对特许教师计划的审查有关，这是在特许教师审查小组最近的报告中所建议的（苏格兰政府，2008）。

3 苏格兰特许教师计划的主要特点

特许教师计划是一个精心开发的“基于标准的专业学习系统”的例子，可获得专业认证。该系统的主要组成部分是：

①描述有成就的教师知道和做的标准，从而为教师的专业发展提供长期的指导

②一个新的专业学习基础设施，以响应教师对帮助他们达到标准的活动的的需求

③为符合标准的教师提供专业认证的有效、可靠、公平的评估程序

④学校当局对获得专业认证的教师的大量经济认可。

这些组成部分形成了一个连锁和相互加强的学习系统。这样，系统就失去了作为支持和促进有效专业学习和成功教学实践的有效工具的能力。

当苏格兰特许教师计划与类似的认证计划在其他国家，如高级技能教师在澳大利亚在 20 世纪 90 年代初，门槛改革在世纪之交在英格兰和国家专业教学标准在美国，几个特性脱颖而出，承诺的未来。

苏格兰已经设法在提供认证的制度和通过雇用当局为该认证提供财政认可的制度之间实现了分离。也就是说，职业对教师提供评估的制度和教师从雇主那里获得经济和职业奖励的制度之间的分离。在英格兰和澳大利亚的大多数州，政府同时执行这两项职能。然而，这种分离对于专业认证计划的可信度和成功与否至关重要。

认证体系应与绩效管理体系相区分，后者是雇主和校长的责任。它使教师评价脱离学校生活中混乱的微观政治，从而使严格、可靠、公平的基于标准的绩效评估成为可能。一个专业范围内的系统来确定已完成的实践是一个专业机构的责任。关于如何认可和奖励专业认证的决策是雇用当局和当地工业协议的适当责任。

第二个关键特征是，与许多其他计划相比，从 GTCS 获得特许教师资格的加薪约 20% 是大幅增加的。在雇主对专业认证的财务认可方面，苏格兰显然认为这部分是正确的。该激励机制被设置在一个应该足够有吸引力的水平上，以使大多数教师参与所需的专业发展。一名获得特许教师资格并再任教 20 年的教师将获得超过 12 万英镑的额外工资，以换取投资约 7000 英镑的课程费用。

到目前为止，似乎还没有对能够获得特许教师身份的教师数量进行配额，这是令人惊讶的。虽然配额与基于标准的评估的概念不一致，但通常必须认识到预算问题。由于苏格兰正处于该计划的早期阶段，这并不是一个紧迫的预算问题。然而，申请教师的数量肯定会增加，这将对教育预算产生影响。因此，来自雇主和公众要求其有效性和物有所值的压力也肯定会增加。

因此，可能需要设想这样一个时期，即特许教师的比例达到预期的“平衡阶段”，即获得 SCT 地位的教师人数大致等于职业晋升或退休的人数。苏格兰有 5 万多名教师。1 万个 SCT，或 20%，是一个理想的比例吗？为什么不是 50% 的特许教师级别的教师呢？一个国家为确保最高质量的教学专业付出什么代价呢？往好处看的话，在某种意义

上，该计划证明其可信度和提升教师和质量，但不可避免的是，雇用当局将寻求一些可预测性的教师比例获得更高的地位，因为它与自动加薪相关。

特许教师计划的第三个特点是 GTCS 与苏格兰大学合作建立的基于标准的专业学习基础设施的质量。获得特许教师身份需要教师投入大量的时间、精力和金钱。硕士课程必须经过 GTCS 的评估和认证。

值得怀疑的是，教师是否能在没有实质性利益的情况下完成这些精心排序的硕士水平课程。最好的教学研究与实践相结合，使教师处于非常积极的学习模式，以追求较高的专业标准。他们使课堂实践成为学习的场所，并确保教师得到关于他们实践的深刻反馈。

然而，人们可能会问，为什么大学应该是唯一被认可的专业学习提供者。如果老师能够通过自己的专业学习和评估来证明他们达到了标准，为什么他们要学习三年或更多的大学课程呢？

可以考虑其他提供者，如教师自己的专业协会，他们可以提供项目和网络的支持，以帮助教师达到标准。例如，英国科学教育协会为有成就的科学教师提供了一个认证系统。其他国家教师协会可以很容易地在国家框架下建立贡献系统，以提供一致性。教师及其协会参与这类规定的机会也可能有助于加强对该计划的专业所有权感。许多教师强烈认同他们的专业协会，而这些协会通常将专业学习视为他们的核心功能之一。

最后一个关键特点是，特许教师的身份，作为一种职业认证，是可移植的。它属于那个人。它得到了全苏格兰各地的雇用当局的认可。它与某一特定学校的职位或工作无关。然而，在一个更全球化的世界里，时间将会到来，就像在医学、工程和会计等其他专业一样，教师们将寻求确保他们的专业认证得到国际和国家的认可。各国对苏格兰特许教师等高级专业认证计划的相互认可将取决于认证过程的严谨性。苏格兰可以在这方面发挥领先作用，正如它在国际上相互承认教师注册制度一样。

4 苏格兰特许教师计划未来面临的挑战

4.1 加强该专业人士在该方案各方面的作用

展望未来，苏格兰的倡议面临进一步的挑战。也许最重要的因素之一是在该计划的执业教师中建立一种更强烈的所有权感。这主要可能发生在四个方面：

①完善特许教师标准，并阐述其在包括教学专业的各个专业领域的含义；

②发展有效的方法，让教师提供证据，证明他们的实践符合标准；

③制定和运行一个评估证据和提供认证的国家体系；

④提供更广泛的专业学习基础设施，以支持教师准备接受特许教师的评估。

4.2 教师标准书

特许教师计划的成功，部分取决于教师对这些标准有强烈的所有权意识。对专业标准的发展和应用的责任建立了对这些标准的承诺。开发 SCT 的最初过程由安达信咨询顾问、爱丁堡大学和斯特拉斯克莱德大学管理，随后进行了广泛的咨询过程。这个过程导致了一个对所有教师都是相同的通用标准，无论他们在教什么，或者他们在什么水平上教学。

教师标准主要领域：

- ①专业知识和理解能力；
- ②职业价值观和个人承诺；
- ③专业属性和个人属性。

例如，在第一个领域，特许教师应该能够展示“对当前教学研究的批判性理解”，然而，这意味着什么并没有为不同层次的教授水平的教师或教授不同学科的教师详细阐述。

教师参与苏格兰特许教师标准的发展和完善的水平现在可以加深。实现这一目标的一种方法是要求教师详细说明优秀教师应该知道和能够做什么，以满足构成教学专业的每个专业领域的特许教师的通用标准。学校教学专业可能有 20 到 25 个不同的专业领域。澳大利亚的 16 个教师协会，如澳大利亚科学教师协会和幼儿协会，现在已经为他们的专业教学领域制定了标准。

苏格兰的教师接受了诸如幼儿教育、小学教学和中学数学等专业领域的培训，这反映了他们在开始教学时应该知道什么和能够做什么方面的差异。因此，似乎有理由期望这些差异应该反映在高级认证和初步注册的标准中。

研究表明，与大多数专业一样，教学专业知识是“特定领域的”，而不是通用的。所有的教师都是专家，随着经验的丰富，他们变得越来越专业化，但目前的 SCT 并没有反映出教师专业性的多样性。例如，小学早期优秀教师对学习阅读的了解与优秀中学艺术老师对帮助学生学习绘画的了解是非常不同的。这些专业知识上的差异并非微不足道，它们需要在标准中很明显。

如果标准要尊重优秀的教学，它们需要反映在不同的教育水平和学科领域的良好教学所需要的多样性。学生学习的课程标准应与教学标准密切并进。例如，美国国家专业教学标准委员会已经在 25 个不同的教学领域制定了标准。医

学也有类似数量的专业领域。一般的教学标准不能公正地对待支撑已完成实践的知识和技能复杂性，这可能会像儿童早期教育和高中数学教学一样多样化。例如，优秀小学教学或中学艺术教学标准的作者需要从一般标准中深入挖掘，并详细阐述优秀教师在他们的每个专业领域知道什么和做什么。

在每个专业领域的标准将为苏格兰教师和他们的协会提供更多的机会，将研究结果建立到他们的标准中。对于像教学这样复杂的事物，一般的标准必然是肤浅的。他们低估并不能准确地代表教师需要知道和能够做什么，以完成一个成功或优秀的水平。例如，有效标准的作者有责任检查他们的专业领域的教学研究，并综合其对他们领域的有效教师知道和做的影响。这样，对专业标准的发展和应用的责任使专业人员在研究与实践中发挥更强大的作用。

教师对自己的标准有坚定的承诺，这符合所有利益相关者的利益。定义和执行实践标准的能力是一个专业机构的定义证书，是公众信誉和信任的基础。如果证明有能力表达和衡量已完成的实践，对专业地位的要求更有可能受到认真对待。制定特定主题和特定水平的标准证明了这种能力，并为加强公众尊重和专业自主提供了基础。

专业标准的责任将使苏格兰教师对他们的专业学习系统有更多的控制。目前，该系统似乎是由特许教师大学课程的开发商所主导的，尽管这些课程都要经过 GTCS 的认证。有效的教学标准明确了教师应该在长期上做得更好。制定标准将使教师及其协会在确定其专业学习的长期目标方面发挥更强的作用。在阐明每个专业领域的优秀教师需要了解和有能力做什么方面，教师有更多的参与空间，大学研究人员可以在这一过程中提供宝贵的帮助。

参考文献

- [1] The Times Higher Education. Word University Rankings 2023 by subject: education[EB/OL]. (2023-05-16). https://www.timeshighereducation.com/word-university-rankings/2023/subject/education/length/25/location/GBR/subjects/3108/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats.
- [2] University of Stirling. Our strategic plan[EB/OL]. (2023-05-26). <https://www.stir.ac.uk/about/our-vision/our-vision/our-strategy/>.
- [3] 冯茁, 曲铁华. 从PCKg:教师专业发展的新转向[J]. 外国教育研究. 2006(12): 58

Research on the application mode and practical effect of China Mobile's 5G smart campus in preschool education

Yana Han

Shengli Road Kindergarten, Xuanhua District, Zhangjiakou City, Zhangjiakou, Hebei, 075100, China

Abstract

Smart campus is an important goal of informatization construction in educational colleges and universities, and it is also an important task of education modernization. China has always attached great importance to the application of modern information technology in the field of early childhood education, and insisted on promoting the high-quality development of education with information technology. With the continuous iterative development of communication technology, China Mobile's 5G network technology came into being, which has been rapidly applied in the construction of smart campuses, greatly improving the Internet environment of kindergartens, and at the same time linking emerging technologies such as big data, Internet of Things, and artificial intelligence to realize the innovation of kindergarten smart construction ideas and technical architecture. Based on this, this paper focuses on the analysis of the application mode and practical effect of China Mobile's 5G smart campus in preschool education.

Keywords

China Mobile; 5G Smart Campus; Preschool education; application mode; Practical effects

中国移动 5G 智慧校园在学前教育中的应用模式及实践效果研究

韩雅娜

张家口市宣化区胜利路幼儿园, 中国·河北 张家口 075100

摘要

智慧校园是教育院校信息化建设的重要目标,也是教育现代化的一项重要任务。我国一直重视现代信息技术在幼儿教育领域的应用,坚持以信息技术助力教育高质量发展。随着通信技术的不断迭代发展,中国移动5G网络技术应运而生,迅速在智慧校园建设中得到深入应用,极大地改善了幼儿园互联网环境,同时联动大数据、物联网、人工智能等新兴技术实现了幼儿园智慧建设思路和技术架构的革新。基于此,本文针对中国移动5G智慧校园在学前教育中的应用模式及实践效果进行重点分析。

关键词

中国移动; 5G智慧校园; 学前教育; 应用模式; 实践效果

1 引言

随着越来越多先进技术融入教育事业,学前教育科技水平得到了飞速发展,并逐步向智慧校园建设和教育智慧化迈向。然而在过去,智慧校园建设总会面临校园网络速度较慢、网络延迟高、业务系统承载能力不足等一系列问题,导致整个智慧校园系统的智慧化始终难以达到较高的水平。而5G通信技术的诞生为学前教育建设注入了新的活力。作为一种颠覆性和具有里程碑意义的新兴技术,它突破了传统学前教育的部分技术瓶颈,让人们看到了校园智慧化的更多可能。面对前所未有、扑朔迷离的技术驱动学前教育革新的

大环境和大趋势,必须加强中国移动5G网络技术等先进信息技术应用研究,科学制定基于5G网络技术的智慧校园发展原则和策略,积极探索提升学前教育智慧化水平的创新路径,为技术引领学前教育事业变革和可持续发展提供新的思路和方法。

2 中国移动 5G 智慧校园在学前教育中的应用意义

“智慧校园”是“智慧教育”的一项重要内容。智慧校园建设的主要目的是实现整体协调,提供个性化服务,实现学校与社会的互联。智慧校园是指将物质层面和信息层面相结合,为科研、教学、幼儿园管理和学习等各方面提供智慧管理。

中国移动5G网络技术与传统通信技术相比,前者有着

【作者简介】韩雅娜(1983-),女,回族,中国河北宣化人,本科,一级教师,从事学前教育研究。

更为灵活的网络连接方式,更为广泛的设计范围。黑客攻击有线网络时,必须通过防火墙,攻击难度较大。但如果攻击无线网络时,其本身存在开放性特点,加之联系方式不固定且适用范围的多样性,因此实际中5G网络技术安全性相对较低,容易出现网络攻击情况,影响到5G网络技术的发展。5G网络技术相比于有线通信技术,通过组网方式实现终端获取,不需要使用网线连接设备与用户终端。这一情况下用户终端使用灵活性增加,使得实际安全管理难度增加,容易出现网络安全问题。当出现网络入侵后,受到移动性特点影响,供给来源检测难度增加,而且入侵会出现严重破坏情况,这点需要在使用过程中重点考虑。5G网络技术使用过程中信号传输稳定。主要因为5G网络技术的传输环境封闭,信号传输过程中质量稳定,不容易受到外界因素的影响,传输过程中不易出现信号衰减等情况,威胁到5G网络技术的正常运行。学前教育具体使用5G网络技术时,需要考虑这一因素,确保传输信号的正常性。当现阶段5G基础设施建设力度增大,国内5G覆盖范围不断增加。5G时代对各行各业产生影响。学前教育领域中广泛应用新兴信息化技术,推进智慧教育已成为必然。5G背景下幼儿园建设智慧校园,秉承各项原则,确保智慧校园建设的顺利进行,提高幼儿园综合办学实力。

3 中国移动 5G 智慧校园在学前教育中的应用现状

目前正处于教育信息化1.0到2.0迈进的关键时期,部分幼儿园已经搭建起了智慧校园体系框架,基础设施和信息化平台建设日趋完善,实现了对部分幼儿园业务的自动化和智能化。但是,不可否认的是仍有许多的幼儿园智慧校园建设停留在较为初级的阶段,难以满足师幼的个性化需求,面临诸多的问题有待解决。具体如下:

其一是幼儿园网络覆盖面较窄、网速较慢。大部分幼儿园内的网络依旧是4G网络和Wi-Fi5网络,且主要覆盖于多媒体教室、会议室等特定区域。当用户在某一片区域集中用网时,网络经常出现卡顿、断连等问题,十分影响用户用网体验。而智能互联是新时期学前教育智慧校园的主要特征,未来幼儿园网络接入系统种类和数量会持续上升,现有幼儿园网络的低网速和低覆盖率显然无法达到智慧校园建设高质量网络需求。

其二是数据共享程度不足,存在严重的信息孤岛现象。随着教育信息化的推进,幼儿园不同部门、不同领域都拥有了各自的业务系统。但这些系统处于相对独立运行的状态,且并未建立起一套统一的数据处理标准,因而各系统内的数据信息难以形成共享和共同利用。例如,财务工作人员无法直接从财务信息系统中调取教职工相关信息数据,而是需要经常一系列复杂流程和操作,这不利于工作的高效开展^[1]。

其三是数据价值没有得到充分利用。信息时代,网络

和业务系统已经成为幼儿园各类用户进行科研、教学、学习等行为的重要工具。随着幼儿园业务系统种类和数量的不断增加,用户在上网和操作业务系统过程中会产生大量的数据信息。这些数据信息正是幼儿园智慧校园模式下智慧决策和智慧管理的重要依据。由于缺乏统一的数据规范和数据管理机制,大部分幼儿园没有能力实现数据信息的共建共享和高效利用,致使数据信息的使用价值丧失。

4 中国移动 5G 智慧校园在学前教育中的应用模式

4.1 智慧校园智能化建设

智慧校园是智慧地球、智慧城市等智慧概念的延伸,涉及物理和信息双重层面,依托于现代信息技术和信息化设备实施对幼儿园数据的充分处理和幼儿园智能管理,以此创造智能化服务环境,提高幼儿园智慧化水平,实现全面协同、个性化服务、智能互联等目标,满足幼儿园用户多样化、个性化需求。迈入数字化时代后,许多地区陆续成立了数字校园示范校园试点,信息技术与教育体系融合更加紧密,各类教育程序和业务系统逐渐增多。从整体上看,学前教育的信息化、智能化建设已有了一定的规模,在节省投资的前提下,可以对其进行适当的改造。智慧校园以学前教育安全与日常管理为重点,以幼儿园的位置与实际需要为基础来进行选择。其中,视频监控系统,人脸识别系统,电子教室,智能会议室,5G网络机房等是目前的重点。学前教育在智慧校园的建设中,视频监控起到了至关重要的作用。视频监控一般分为室内室外两部分。在户外,一般是在普通道路、边界线、重点地区,而在室内,则是在食堂、办公室、教室、图书馆等。监控摄像头有人脸识别摄像头,无线摄像头,半球摄像头,人脸点名摄像头等等。该系统包括三个部分:前端的信号采集,中间的信号发送,以及后端的信号还原。其中,前端部分主要完成了对视频信号的采集,包括摄像头,镜头,护罩,支架等。后端部分主要负责对前端已获取的信号进行处理,主要完成对视频信号的转换、显示、记录等功能。其中,前、后端设备之间为信号传输系统,其传送主要由通信公司所布设的Wi-Fi网络完成,并由通信公司的CPE主机来传递信息^[2]。

4.2 5G 网络技术应用建设

幼儿园在中国移动5G网络技术的基础上,建立5G智能教师培训教室、会议室、教师培训基地等,以5G网络技术的前瞻性、实用性、集成性为特征,结合物联网、移动互联网、大数据等技术,研究5G网络技术在5G网络中的应用。5G智慧教师培训教室的搭建分为两个区域:情景展示区与培训区。情景展示区需要具备对微应用场景进行快速模拟的能力,支持“5G+智慧应用”微应用场景的建设,支持现场终端、智慧校园平台、运营设备之间的高速互联。为满足幼儿教师培训运营的需要,在培训区搭建并配置相应的培训

运营平台,将应用场景推送至培训运营平台,并按照实际需要实施场景搭建、拆卸、安装和过程模拟等操作。通过训练和操作,使其能够在实践中运用相应的技术。构建以5G网络技术为基础的培训基地,将虚拟培训模拟与实际培训操作有机地结合起来,以仿真软件为基础,还原出真实的情景,以实现虚拟与现实的融合,以5G为基础进行多元化的培训,从而为幼儿教师培训内容的改革和应用技术的研究提供全方位的支撑。

4.3 5G 综合应用平台建设

5G智慧校园的建设,不仅要有前端的智能终端与应用场景,更要有与之配套的集成应用平台。在此基础上,幼儿园可以应用综合应用平台对新创建的5G应用进行访问、共享和分析,并将智慧校园的安全、培训、日常管理、信息共享等方面进行整合。在此基础上,建立综合态势分析,智能安保,智能训练,物联网感知,集成管理等功能。利用5G网络的大带宽、低时延等特点,采集幼儿园物联网设备、视频监控、培训监控场景等相关数据,展示幼儿园全景图并进行可视化分析。智能安全以5G、人工智能等技术为基础,将幼儿园的安全数据实时地存取到平台上,对其进行分析,从而为幼儿园的安全工作提供支撑。智能培训以5G网络技术为基础,实现了对培训区域的监控和管理,具体内容是:利用5G通信技术,将各种监控数据、门禁数据、电子版数据、培训操作数据等与平台进行互联。物联网感知以5G为基础,可满足海量数据、极低时延的数据接入需求,突破了现有移动通信网络技术对部分业务不能提供支撑的限制。在此基础上,设计一个集成的应用平台,完成对数据的集成管理,并对用户和日志进行管理^[3]。

4.4 完善智慧基础设施建设

新一代学前教育智慧校园建设和运行对于智慧基础设施条件有着较高的要求。面对网络不畅、设备老化、数据价值挖掘力度不足等问题,亟需进一步完善物理层面智慧基础设施建设,加快5G基站设备部署,更新智能化软硬件设备,为实现智慧幼儿园、智慧教室等智慧设施智能互联提供必要支持。具体措施如下:一方面是基于5G网络技术开展骨干网络升级改造。骨干网络升级改造包括5G基站设备部署、网络基础硬件设施安装、5G移动终端建设等,打好硬件基础,通过扁平化逻辑架构降低复杂程度,构建通畅稳定的通信网络。5G网络技术网络核心层通过链接结构配置该层的核心设备,再以链型结构保证核心层每台交换机正常运行。基于5G网络技术建设的不同交换设备,使得每个节点都能满足汇聚交换设备的需求,保证了智慧校园网络通信和业务系统运行的稳定性。另一方面是建立大数据中心。数据资源

收集、分析与处理是智慧校园建设的核心内容。想要满足新一代智慧校园建设需求,必须以国家信息资源和幼儿园数据管理要求为依据,以用户需求为导向,建立大数据中心,规范智慧校园数据管理,促进幼儿园数据资源共建共享,有效挖掘幼儿园数据资源价值。首先,为实现共建共享目标,要建立统一的数据处理标准,规范数据收集、分析、处理流程,方便各部门进行信息编码、数据交换、数据处理等一系列数据操作。其次,要加强数据平台建设,打通各业务部门信息系统壁垒,建立各类数据库,有效整合数据,从而为智能决策和智能管理提供准确、全面、统一、稳定的数据支持。幼儿园应当基于云计算构建统一的云数据中心,将数据存储于虚拟网络服务器,减少数据冗余和备份,降低服务器、设备和扩容成本,提高数据安全系数。

5 中国移动 5G 智慧校园在学前教育中的实践效果

中国移动5G通信技术能够支持海量的物联网设备连接,并提供高质量的服务,实现各种设备之间的互联互通。学前教育在智慧校园中的传感器、安防设备、智能灯光等多种物联网设备可以通过5G网络进行连接和通信,实现设备信息的实时采集和共享。5G通信技术具有极高的数据传输速率。它能够提供超过4G的数十倍甚至百倍的通信速率,可以达到多个Gb/s的峰值速率。这种高速的通信能力使得在智慧校园中进行大规模数据传输和高清视频传输成为可能,为幼儿、教师和管理者提供了更好的网络使用体验。

6 结语

通过运营商中国移动5G网络和智慧校园网的融合,形成互补机制可以为幼儿园解决幼儿园内密度高、访问频次大场所的网络拥塞问题提供新思路,借助5G网络提升网络速率,可以满足4K高清直播、远程课堂、全息互动等教学需求,打造高质量智慧校园网络基础通信能力,建立大带宽、低延时、广接入的5G幼儿园专属网络,让“网络跑在需求前面”“网络推动教学改革”,真正建成学前教育新型基础设施,进而构建高质量学前教育支撑体系。

参考文献

- [1] 贺峰.5G网络技术在智慧校园中的设计研究[J].信息与电脑(理论版),2023,33(22):176-178.
- [2] 姜满菊,吴超,龙江慧,李娟,孙江兰.5G网络技术下探索智慧校园的应用与研究-以六盘水师范学院为例[J].电脑知识与技术,2023,17(29):145-146.
- [3] 宋军,游洁云.5G幼儿园专网在智慧校园的应用研究[J].广西通信技术,2023(04):32-36

Study on the path of higher vocational English curriculum reform and the improvement of students' independent learning ability

Yang Guo

Anhui Press and Publication Vocational and Technical College, Hefei, Anhui, 230601, China

Abstract

Higher vocational English education is an important part of higher vocational and technical education in China, and it also faces many problems, such as too old education mode, unreasonable allocation of educational resources. It is one of the effective ways to solve these problems by reforming the English curriculum in higher vocational colleges to stimulate students' interest in learning and cultivate their ability of independent learning. Taking a vocational and technical college in southern China as an example, this paper explores the importance of higher vocational English curriculum reform and the implementation path of the improvement of students' independent learning ability. The results show that through the establishment of "teaching-learning-research" mode of student center and with intelligent teaching resources, the reform of higher vocational English curriculum can effectively improve students' independent learning ability, so as to help us understand and solve the problems in English education in higher vocational education in China and improve the quality of education.

Keywords

English curriculum in higher vocational colleges; education mode; self-directed learning ability; teaching resources; education quality

高职英语课程改革与学生自主学习能力提升的路径研究

郭扬

安徽新闻出版职业技术学院, 中国·安徽 合肥 230601

摘要

高职英语教育是我国高等职业技术教育的重要组成部分,也面临着诸多问题,如教育模式过于陈旧、教育资源分配不合理等。通过改革高职英语课程,激发学生的学习兴趣和培养他们自主学习的能力,是解决这些问题的有效途径之一。本研究以我国南部一所职业技术学院为例,采用问卷调查、访谈和文献分析等研究方法,探究了高职英语课程改革对学生自主学习能力提升的重要性和实施路径。究结果表明,通过建立学生中心的“教-学-研”模式,配合智能化教学资源,高职英语课程的改革能够有效提升学生的自主学习能力,从而帮助我们了解和解决我国高职英语教育中的问题,提高教育质量。

关键词

高职英语课程;教育模式;自主学习能力;教学资源;教育质量

1 引言

在当前的我国高等职业技术教育体系中,高职英语教育占有重要的一席之地。然而,伴随着社会的发展和科技的进步,高职英语教育悄然面临着一系列棘手的问题,包括陈旧的教育模式、不合理的教育资源分配等。在面对这些问题的同时,如何采取有效的教学策略和手段,切实提升学生的英语自主学习能力,激发他们对英语学习的热情,尤为关键。本文以一所我国南部的职业技术学院为研究实例,主要利用问卷调查、访谈和文献分析等多种研究方法,探究了高职英

语课程改革与学生自主学习能力提升之间的内在联系。与此同时,本研究还将着重研究如何通过智能化教学资源和学生中心的“教—学—研”模式,为高职英语课程改革提供可行的路径与策略。因此,本文的核心目标,就是寻求一种新型的教学改革途径,以期实现高职英语教育质量的全面提升。

2 高职英语教育现状及问题

2.1 中国高职英语教育的历史发展与影响

中国高职英语教育的历史发展与影响可以追溯到20世纪80年代改革开放初期^[1]。此时,中国的对外开放政策为高职教育奠定了基础,以适应快速发展的经济对技能型人才的旺盛需求。在高等职业教育体系中,英语课程逐渐被视为培养具有国际视野和竞争力的技术人才的重要环节。由于起

【作者简介】郭扬(1983-),女,中国安徽巢湖人,本科,讲师,从事英语教育研究。

步较晚且资源有限，这一阶段的英语教学主要集中在语言基础知识的传授，教学方法相对单一，教师多采用传统的讲授式教学，学生的个体差异和实际应用能力未能得到充分关注。

进入 21 世纪，随着经济全球化的深入和信息技术的发展，高职英语教育开始经历显著的转型。教育主管部门逐步意识到英语能力对于职业发展的重要性，进而推动课程设置向应用型、实用性方向调整，注重提升学生在真实情景中的语言运用能力。在这一过程中，多媒体技术和网络资源的引入极大丰富了教学内容和形式，推动了教学方法的现代化改革。

尽管取得了诸多进展，高职英语教育依旧面对诸多挑战。传统教学理念过于根深蒂固，资源配置不均衡，缺乏针对性的教学方案，以及学生习惯于被动学习等问题亟待解决。这些问题在一定程度上制约了高职英语课程的有效开展，也影响了学生自主学习能力的提升。对高职英语教育的历史发展及其影响进行深入研究具有重要的现实意义，为后续改革提供了必要的理论支撑。

2.2 当前高职英语教育面临的问题

当前高职英语教育面临一系列问题，严重阻碍了教育质量的提升。教学模式普遍陈旧，仍以传统的讲授为主，缺乏互动性和创新性，无法充分调动学生的学习积极性。教材内容与职业需求脱节，未能有效结合行业发展动态，难以培养出符合市场需求的应用型人才。教育资源分配不均，尤其在一些欠发达地区，师资力量薄弱、教学设备落后，直接影响了教学效果。学生的英语基础普遍较弱，自主学习能力不足，难以适应课程要求。由于缺乏个性化指导和支持，学生在学习过程中遇到困难时，往往难以独立解决。评估手段单一，以考试成绩为主，忽视了对学生综合能力和实际应用能力的考察。这些问题不仅制约了学生语言能力的发展，也对高职教育的整体改革带来了挑战。解决这些问题需要全面的课程改革和教育资源的优化配置，以更好地满足学生的发展需求。

2.3 案例分析南部一所职业技术学院的现状与问题

南部一所职业技术学院的高职英语教育现状存在诸多问题。教学模式陈旧，教师在课堂中仍以灌输式教学为主，导致学生学习兴趣不高，课堂参与度低。教育资源分配不均，部分课程缺乏现代化教学工具的支持，资源使用效率低下。课程内容与实际行业需求脱节，学生所学知识难以在职场中有效应用，影响其就业能力。教师的专业发展机会有限，缺乏与时俱进的培训和交流，难以适应教育改革的要求。这些问题皆制约了学生自主学习能力的提升，亟须通过教育改革加以解决。

3 高职英语课程改革的必要性和重要性

3.1 高职英语课程改革的必要性

高职英语课程改革的必要性在于响应教育现代化的需

求，提高学生综合素质，满足社会对技能型人才的迫切需求^[2]。传统的高职英语教学模式通常以教师为中心，过于强调知识传授，忽视了语言应用能力和实践能力的培养，导致学生缺乏自主学习的动力和能力^[3]。教育资源的分配不均也是高职英语教育面临的一大挑战。部分学校由于师资力量和教学设备不足，使得教学质量差距明显。课程改革显得尤为迫切。

现代社会经济快速发展，对高素质职场人才的需求不断增加，尤其需要具备良好的英语交流能力。这要求在英语教学中更加注重学生语言运用能力的培养。课程改革旨在克服传统教学模式的弊端，通过创新教学方法和课程内容，激发学生兴趣，提高其自主学习能力，为其在职场中的国际化交流打下坚实基础。融入信息技术是改革的重要途径，通过智能化教学资源的使用，可以有效解放教师和学生，提高教学效率和学习效果。课程改革不仅是教育领域的一次革新，更是提高教育质量、推动社会经济发展的必要选择。通过科学的改革，高职英语教育能更好地服务于学生个人成长和职业发展。

3.2 培养学生自主学习能力的必要性

在当今信息社会和全球化背景下，学生的自主学习能力已经成为高等教育培养的重要目标之一。这一能力不仅体现了学生的学习主动性和自我管理的能力，更关系到其终身学习和持续发展的潜力。尤其是在高职英语教育中，自主学习能力的提升具有关键作用。高职学生由于未来职场对外语能力的实际需求，增强其在学习过程中的责任感和主动性显得尤为重要。

自主学习能力能够帮助学生更好地适应快速变化的人才市场。具有良好自主学习能力的学生能够根据自身职场需求和职业目标合理规划学习内容和学习时间，进而内化英语语言知识。自主学习能力的提高与现代信息技术的结合，将实现学习方式的多样化和个性化，提升学习的有效性和趣味性。通过课程改革，引入自主学习平台和资源，学生可以获得更加灵活的学习体验，从而提高语言运用能力和自主解决问题的能力。

通过培养学生的自主学习能力，可以为高职院校的学生提供自我提升的有效途径，从而促进其个人和职业的全面发展。这不仅有助于提升英语教育的质量，也为高职教育提供了新的思路，有力推动学生从被动接受知识向主动构建知识的转变。

3.3 改革路径构建“教学研”模式和引入智能化教学资源

“教学研”模式的构建是高职英语课程改革的核心。该模式旨在实现教学、学习与研究的有机结合，通过引导学生参与教学活动，激发其学习兴趣和主动性。教师在教学过程中应扮演指导者与合作者的角色，鼓励学生提出问题 and 进行探索。在智能化教学资源的引入方面，借助多媒体、在线学习平台和大数据分析工具，可以提供个性化学习方案，满

足不同学生的需求。这种资源丰富的学习环境能够提高学生的自主学习能力，强化知识应用，培养其综合素质，为高职英语教育注入新的活力。

4 高职英语课程改革实践与学生自主学习能力提升的效果评价

4.1 高职英语课程的改革实践

高职英语课程的改革实践在于创建一个以学生为中心的“教-学-研”模式，并结合智能化教学资源，以提升学生的自主学习能力。改革实践的第一步是在教学设计中强调学生的主动参与和探索精神。教师在课程设计中融入项目教学法和任务型教学，鼓励学生通过实践活动进行学习，培养其问题解决能力和创新思维。这种教学模式打破了传统课堂的局限性，使学生在实际情境中锻炼语言运用能力。

在教学资源的配置上，智能化工具的引入显著提高了学习效果。通过使用在线教育平台和移动应用，学生能够随时随地进行语言学习，增加了知识获取的灵活性和便利性。智能化平台提供个性化学习方案，根据学生的学习进度和兴趣爱好进行内容推送和学习路径规划，从而实现因材施教。

改革实践还包括师资队伍的专业化建设，鼓励教师进行持续的职业发展培训，引进最新的教学理念和技术手段。教师通过研讨和培训提升教学技能，并在教学中应用现代化教育技术，促进学生的自主学习能力和综合素质的提升。

4.2 改革后学生自主学习能力的提升情况

改革后的高职英语课程对学生自主学习能力的提升效果显著，具体表现为多方面的改进。学生在学习中表现出更强的自主性和主动性，能够积极制定学习计划并有效管理时间。这种变化源于课程改革中引入的学生中心“教-学-研”模式，促使学生在课堂中扮演更为积极的角色，参与度显著提高。

改革后，智能化教学资源的使用也对学生的自主学习能力产生了积极影响。学生利用在线学习平台进行个性化学习，能够根据个人需求选择学习内容，进行反复练习和自我评估。这种灵活的学习方式不仅提高了学习的效率，还增强了学生的自我调节能力。

课堂教学与课外自主学习的结合使学生能够更好地将所学知识应用于实际情境中。研究数据表明，学生的学习成绩和英语应用能力普遍提高，自我反思和问题解决能力也得到了强化。这些结果为高职院校在英语教学改革实践中提供了有益的借鉴，展示出通过有效的课程设计和资源配置可以显著提升学生的自主学习能力。

4.3 教育改革对课程质量的影响评价

教育改革对课程质量的影响是多方面的。高职英语课程改革通过引入智能化教学资源和构建“教-学-研”模式，使得课程内容更具时效性和实用性。改革后的课程注重学生的自主学习能力培养，采用个性化的教学方案，从而提高了学生的学习积极性和课堂参与度。调查数据显示，改革后的课程满意度显著提高，学生反馈普遍认为课程设计更加贴近实际需求，学术成绩和语言应用能力均有所提升。课程质量的提升还反映在教师教学能力的提高上，教学方法更新及资源利用效率增强，为教育资源的合理配置提供了依据。

5 结语

本文聚焦于高职英语课程改革与学生自主学习能力提升的路径，以南部某所职业技术学院为研究对象，运用多种研究方法对高职英语课程的改革与学生自主学习能力提升进行了深度探讨。研究结果显示，通过构建学生为中心的“教-学-研”模式，配合智能化教学资源，可以有效提升学生的自主学习能力，并推动高职英语教育的质量。然而，本研究仍存在一定的局限性。例如，本研究的样本限于一所职业技术学院，未涉及更多的高职学院和地域。未来研究可以尝试在更广泛的范围内进行调查，以获得更具普遍性的研究结果。

参考文献

- [1] 刘晴雯.依托高职英语课程提升教师文化教学能力的路径研究[J].科学大众:智慧教育,2020,(02):158-158.
- [2] 杨淑敏.整合英语课程资源 培养学生自主学习能力[J].校园英语,2019,0(35):99-100.
- [3] 杨青.“英语+”高职英语课程教学模式研究[J].延安职业技术学院学报,2020,34(05):72-74.

Exploration into the Development Path of Adult Education in Open Universities

Fenglan Wu

Beijing Open University Yanqing Branch, Beijing, 102100, China

Abstract

With the increasing speed of social development, the idea of lifelong learning is gradually being understood by people, and the role played by open universities in the field of adult education cannot be ignored. This article first analyzes the opportunities faced by open university adult education in terms of social demand growth, policy support, and information technology assistance. Based on this, it puts forward the challenges of increased competitive pressure, uneven educational quality, and insufficient student motivation faced by open university adult education. Finally, it proposes five development paths: optimizing the curriculum system, innovating teaching models, strengthening the construction of teaching staff, enhancing learning support services, and expanding social cooperation. It is hoped that this can provide reference for the continuous optimization of open university adult education.

Keywords

Open University; Adult Education; Development Path

开放大学成人教育发展路径探析

吴凤兰

北京开放大学延庆分校, 中国·北京 102100

摘要

伴随着社会发展速度增长, 终身学习思想逐渐被人们所了解, 开放大学在成人教育领域扮演的角色不容忽视。本文首先分析开放大学成人教育面临的社会需求增长、政策支持、信息技术助力的机遇, 在此基础上提出开放大学成人教育面临的竞争压力增大、教育质量参差不齐和学生动力不足的挑战, 最终提出优化课程体系、创新教学模式、加强师资队伍建设和强化学习支持服务以及拓展社会合作五个方面的发展路径, 希望可以开放大学成人教育的持续优化提供参考。

关键词

开放大学; 成人教育; 发展路径

1 引言

作为一种独特的教育机构, 开放大学由于具有良好的开放性、灵活性和多样性, 被成人学习者所熟知并接受, 为成人学习者提供了继续教育的机会。在当前时代背景下, 知识的更新换代速度更快, 职业技能需求增长, 成人教育市场的发展极其旺盛。研究和探索开放大学成人教育的正确发展路径, 是帮助开放大学适应市场环境, 找准自身定位的必然要求。

2 开放大学成人教育面临的机遇

2.1 社会需求增长

当前社会经济结构不断调整, 产业快速升级, 职场的

竞争已经变得白热化, 很多成人学习者要提高自己的职业竞争力, 迫切想要借助于继续教育的途径来更新自己的知识结构, 提高自己的技能水平。比如说在人工智能领域、大数据领域, 在职人员渴望学习相关的知识来适应岗位的变化, 或者说谋求更好的职业发展前景, 而开放大学就可以凭借其自身灵活的学习方式和广泛的专业设置来满足成人学习者的需求。现实中, 除了职业发展之外, 越来越多的成人学习者为了满足个人爱好以及个人价值而积极地参与各类学习活动, 他们想要在文学、艺术、历史等不同的领域丰富自己的精神世界, 获得多元化的知识内容, 开放大学中蕴含了丰富的课程资源, 包括文化素养课程、兴趣爱好培养班, 可以很好地吸引这些成人学习者, 让他们有一个良好的自我提升平台^[1]。

2.2 政策支持

近些年来, 国家积极推广终身教育思想, 重视终身教育体系的构建以及成人教育的发展, 也陆续出台了一系列政策法规为其提供支持, 比如说有关方面强调加大对继续教育

【课题项目】《开放大学基层分校导学实施实践研究》(项目编号: CRY2509)。

【作者简介】吴凤兰(1971-), 女, 中国北京人, 本科, 副教授, 从事成人教育、远程教育教学研究。

的投入,鼓励高校和社会机构开展成人教育活动,推进学习型社会的建设和形成,正是这些政策为开放大学成人教育的发展提供了良好的环境和政策,为开放大学创设了更加多元化的资源支持,包括资金支持、项目合作机会支持,让其在成人教育领域的改革创新更顺利。

2.3 信息技术助力

信息技术水平的不断提升让成人教育得到了更加快速且稳定的发展,包括在线教育平台以及移动学习应用工具都打破了时空的界限,为成人学习者提供了方便的条件,他们可以随时随地根据自己的兴趣进入学习的状态,比如说借助于直播课程可以随时和教师互相交流,提出问题。而借助于学习管理系统则可以方便地获取学习资源,完成作业的提交,参加相应的考试,开放大学能利用这些信息技术手段完成教学过程的优化和教学质量的增长,让教育服务的范围得到进一步开拓。

3 开放大学成人教育面临的挑战

3.1 竞争压力增大

当前很多高校陆续加大了对继续教育的投入力度,借助于自身所拥有的品牌优势和师资力量,配套教学资源,提供成人学历教育以及非学历培训项目,这些传统高校在学科设置、专业安排、教学质量等多个方面都有着较高的知名度,有一定的影响力,和开放大学之间的竞争越来越明显。比如说一些知名高校的网络教育学院就在全国内招生,其中所配套的课程资源和教学服务自然吸引了不少成人学习者。与此同时,在终身学习背景下,各类社会培训机构应运而生,他们为学习者提供特定领域的专业技能培训,比如说金融培训、语言培训、IT培训等,这些培训机构对于市场的挖掘更加深入和充分,有一定的市场敏感性和灵活性,在行业中可以快速地响应市场需求,推出具有针对性的培训课程和项目。与此同时,这些培训机构在市场营销和客户服务方面相对来说更加专业,可以吸引大量有需求的成人学习者加入,因此对于开放大学的非学历教育业务自然造成了压力^[2]。

3.2 教育质量参差不齐

一方面,开放大学的教育资源质量有待提高,课程资源可能存在着内容陈旧、形式单一的问题,课程教材多年来一直没有做更新,因此不能很好地反映出学科领域的新动态和新局面,课程教学形式更多采取的是视频讲解,缺乏互动性和趣味性,因此成人学习者的兴趣难以得到有效提升。比如说一些成人教育课程的视频制作本身较为枯燥,教授时可能只是简单地对着镜头念,却没有充分借助信息技术呈现精彩的教学内容,设置生动的互动环节。另一方面则是开放大学的教学过程管理相对粗糙,开放大学的学生来自不同的地区,年龄和学历都有着较大差异性,采取的教学方式更加灵活,教学管理难度自然也比较大,很多教师对于学生的学习过程缺乏监控,学生的学习进度、作业完成情况都难以得到

有效的把握,比如说有些学生可能敷衍了事,在完成作业时不会认真专注,随意提交或抄袭,但是教师并未对这些问题及时发现,也不能做出精确的处理,影响到了开放大学成人教育的公平性以及质量。

3.3 学生学习动力不足

一方面,开放大学的成人学习者通常都是在职人员,他们只能在自己工作的闲暇之余参加学习,这个过程有一定的难度,有着较大的工学矛盾,工作的压力以及加班加点导致学习者难以保证足够的时间和充分的精力,比如说一些从事销售工作的学员可能需要经常性的出差或者是加班,因此直播课程他们无法按时参加,也很难有时间顺利完成课后作业和复习任务,影响到了成人教育的实际效果。另一方面,一些成人学习者报名参加开放大学时,对于自己的目标缺乏清晰的认识,可能受到周围环境的影响或出于跟风的心态而选择学习,在学习的过程中容易迷失方向,自身的内在动力较为缺乏。比如说一些学员在选择专业时并没有考虑自身的兴趣和职业发展需求,学习过程中又发现课程内容和自己的预期不符,因此而产生了强烈的厌学情绪。

4 开放大学成人教育发展路径

4.1 优化课程体系

首先,开放大学发展成人教育应当准确对接市场的需求,要做好市场调研,了解市场中不同行业和职业领域对于人才的知识以及技能所产生的客观需求,做好课程的调整和优化设置,要开设和新兴产业以及热门职业相关联的专业课程,包括数字营销课程、健康管理课程、区块链技术应用课程等,对其中的内容进行更新,按照行业的新动态和新技术,保证课程的实用性和前瞻性。其次则是要针对不同层次和类型的成人学习者设计多样化的课程体系,涉及学历教育,可以设置本科、专科不同层次的课程,从内容和教学要求上展现出层次性效果,涉及非学历教育,则需要按照学员的职业背景和学习目标,设计基础技能培训课程、职业提升课程、兴趣爱好课程等不同的方面。比如说可以为零基础学员开设计算机基础操作课程,为有一定基础的学员开设高级编程课程,针对对文字感兴趣的学员则可以开设经典文学作品赏析课程,这样的多元化课程体系让学员的需求得到了充分满足,开放大学的成人教育路径更加广阔。

4.2 创新教学模式

首先,可以采取线上线下混合学习的模式,让两者的优势充分发挥,线上教学有着丰富的数字化学习资源,包括在线课程视频以及电子教材,还有虚拟实验室,为学生提供自主学习和预习的空间,而线下教学则可以提供实践操作机会、小组讨论平台,建立人学生之间的互动和关联,让学生在学中的多重问题得到有效解决,巩固和深化学生对知识的掌握。比如说在我们某个专业课程教学中,可以每周安排一定时间的线上学习任务,让学生自主完成课程的学

习以及在线作业和测试,在组织开展线下集中面授,完成重点知识的讲解和案例分析,实践项目指导。其次,可以借助于信息技术手段来加强对学生的学习行为、学习进度,还有学习偏好等的个性化跟踪分析,为学生提供定制化的学习方案,按照学生的学习情况推送个性化的学习资源,比如说针对性的辅导资料和拓展阅读资料,可以设置个性化的学习任务 and 作业,确保学生的学习需求得到充分满足^[1]。

4.3 加强师资队伍建设

首先要引进多元化资源,行业企业专家、兼职教师都可以作为开放大学成人教育师资队伍中的重要组成部分,行业企业的专家在实践工作中积累了丰富的经验,对行业前沿知识了解更加充分,可以为学生带来实际工作中的案例参考和经验分享,而专职教师则可以根据自身的专业特长以及时间安排参与到课程教学实践指导等工作中,提高师资队伍的整体素质水平。比如说在电子商务课程教学中,可以邀请电商企业的运营总监作为兼职教师,讲解电商平台的运营经验和实战技巧,让学生对于电商的情况掌握更充分。其次是组织教师参与培训和发展,包括教育教学理论培训,信息技术应用培训,专业知识更新培训,鼓励教师多多参与到学术交流会议和企业实践锻炼活动中,拓宽教师的视野,提高教师的实践能力,可以建立教师教学评价机制和激励机制,针对教学质量较高、有着良好教学效果的教师提供奖励,增强教师的积极性和创造性。比如说可以每年安排教师参加一定时长的挂职锻炼,让教师理解企业发展的趋势和行业背景,掌握人才需求,为开放大学更深入而精准的人才教育提供参考。

4.4 提升学习支持服务

首先要建立专业的学习指导团队,为学生提供全方位、多层次的学习指导和咨询服务,包括学生入学之前的专业选择,学习计划的制定,再到学习过程中的方法指导和问题解决,在毕业之后帮助学生做好职业发展规划安排,都可以是指导和咨询中的重要组成部分。比如说当学生入学时,通过在线咨询和电话咨询的途径,使其了解学校的专业设置、课程安排,按照学生的个人需求来推荐合适的专业以及学习计划,而在学生学习的过程中则可以为其提供学习技巧的培训和心理辅导咨询,让学生在学的过程中稳健顺利。其次则是要加强对于数字化学习平台的建设和维护,保障该平台能稳定安全运行,要为学生提供更加关键的技术支持,解决

学生在使用平台过程中遇到的诸多技术问题,包括网络故障以及平台操作不熟练,可以提供技术服务热线,安排人员全天候值班,响应学生的技术求助需求,定期针对学校配备的学习平台进行升级和优化,拓展其中的功能,改进操作的流程,优化用户的体验,保障开放大学成人教育的先进性和高效性。

4.5 拓展社会合作

首先,加强校企合作,开放大学和企业建立密切的合作关系,共同推进多元形式的合作项目。比如说和企业探索订单班形式开展订单化人才培养,可以按照企业对于人才的不同需求为其提供定制化的课程体系,优化教学内容,完善教学资源,作为定向人才输出的前提,可以和企业共同建立实习基地,作为学生实习的平台,让学生在其中锻炼自己的能力,让学生的职业技能得到拓展和延伸,可以和企业共同探索科研项目,将具体的问题进行转化,由学校的教师带领学生进行研究,解决问题。其次,要深化校舍合作,主要是加强学校以及社区还有社会组织之间的紧密关联,安排开放大学的成人学员参与社区教育和社区公益教育活动,比如说在社区中开展各类文化讲座,技能培训课程,丰富社区居民的精神文化生活,提高社区居民的综合素质,可以和社会组织共同合作开展扶贫帮困教育项目,为贫困地区的人群提供免费的教育资源和培训机会,实现教育公平和社会发展目标。

5 结语

在当前时代背景下,开放大学逐渐成为成人学习的新选择,这种教育模式面临着更多的机遇,但同时也遇到了很多的挑战,本文的研究发现,通过优化课程体系、创新教学模式、完善师资队伍、提高学习支持以及拓展社会合作等诸多方式有助于开放大学更积极地适应市场需求,拔高教学水平,作为成人学习者提高自身能力和全面发展的重要途径。

参考文献

- [1] 张晓艳,张峰,刘飞云.创优提质背景下开放大学成人高等教育高质量发展对策研究[J].山东开放大学学报,2024,(02):4-8.
- [2] 蔡志刚.扩招背景下成人教育学生思想政治教育策略刍探——以沙县开放大学为例[J].成才之路,2024,(08):125-128.
- [3] 李伟霞,杨红梅.地方开放大学成人教育发展路径探析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023,(09):197-200.

Research on the innovation and practice of campus cultural activities under the goal of “double carbon”

Wenxin Jiao

Shaanxi Jiaotong Vocational and Technical College, Xi'an, Shaanxi, 710000, China

Abstract

In the context of achieving the global “double carbon” goal, universities, as an important social force, need to actively explore the innovation and practice of campus cultural activities. This study explores the role of innovative campus cultural activities in promoting students' low-carbon living and sustainable thinking, and analyzes the success stories of several universities. Through the study of environmental leading public welfare activities, volunteerism, and educational models aimed at cultivating a sustainable development concept, various innovative initiatives are elaborated. This article will discuss how to design innovative activities for campus culture under the guidance of the “dual carbon” goal, so as to improve students' awareness of environmental protection and promote sustainable development.

Keywords

“dual carbon” goals; campus cultural activities; innovative practices; Sustainable development

“双碳”目标下的校园文化活动创新与实践研究

焦文歆

陕西交通职业技术学院, 中国·陕西 西安 710000

摘要

在实现全球“双碳”目标的背景下, 高校作为重要的社会力量, 需积极探索校园文化活动的创新与实践。本研究探讨了创新校园文化活动对于学生低碳生活和可持续性思维的促进作用, 经过对若干高校的成功事例进行深入剖析。通过研究环保主导的公益活动、志愿服务以及旨在培育持续发展观念的教育模式, 进而阐述了各类创新性举措。本文将讨论在“双碳”目标的引领下, 如何对校园文化进行创新活动设计, 以提高学生环保意识, 进而推进可持续发展。

关键词

“双碳”目标; 校园文化活动; 创新实践; 可持续发展

1 引言

《中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定》于2024年7月21日发布, 明确提出了到2030年实现碳达峰和到2060年实现碳中和的目标。随着全球气候变化问题的日益严重, “双碳”目标(碳达峰和碳中和)已成为各国共同追求的发展目标。在这样的大环境下, 担当着传授知识、肩负社会义务的学府, 肩负着培育持有环境保护意识及可持续发展观念的学生的重大职责。在高校教育中, 组织多样化的校园文化活动, 对于传播节能减排的观念, 以及唤起学生的高度参与感, 具有关键性作用。

2 “双碳”目标的内涵与重要性

“双碳”目标, 即碳达峰和碳中和, 是全球应对气候

变化、实现可持续发展的重要战略。这一目标不仅反映了国家在环境保护方面的决心, 也代表了全球对减缓气候变化影响的集体承诺。碳达峰意味着在特定时间内, 温室气体排放达到最高点后开始逐步下降; 而碳中和则是指通过减少排放和增加碳汇, 最终实现净零排放。这一目标的内涵涵盖了生态文明建设、经济结构转型与社会发展模式的全面变革。实现“双碳”目标的过程, 不仅要求政府制定相关政策, 还需要社会各界的广泛参与, 尤其是高校作为知识传播和创新的重要基地, 肩负着培养具备可持续发展理念的人才的重任^[1]。在这一背景下, 高校通过研究与实践, 积极推动绿色技术与管理创新, 促进环保意识的提升, 为社会的低碳转型提供智力支持和人才保障。此外, “双碳”目标的实现将推动产业结构升级, 促进新兴绿色产业的发展, 提升经济的韧性和可持续性。

在当前全球范围内对地球气候变迁关注度日益上升的背景下, 致力于实现“双碳”目标的公司与机构, 正逐渐成为投资者优先考虑的对象, 并且它们正缔造着潜在的经济增

【作者简介】焦文歆(1998-), 女, 中国河南南阳人, 硕士, 助教, 从事学生工作和低碳供应链管理研究。

长机会。因此，实现“双碳”目标不仅是环境保护的需要，也是经济转型与社会进步的必然选择。在高校中，推动与“双碳”目标相关的科学研究和文化活动，能够加深学生对环境保护的认识，并培育适应未来社会需要的、能够贡献力量于国家“双碳”目标实现的具备持续发展能力的人才。实现“双碳”目标，不仅代表环境保护与气候治理的重要性，亦为未来经济与社会发展指明方向，其深远影响不容忽视。

3 校园文化活动的现状

在高校中，校园文化活动承担着塑造学生全面发展和营造校园气氛的重要职责。社会进步和学生需求的演变导致高校的文化活动逐步展现出品种繁多与内容丰富的特点，诸多高校教育通过组织文艺演出、科技竞赛、环保论坛等多彩活动，目的在于唤起学生的创新理念与操作技能，提升协同工作的认知。当前，在校园内组织和进行的文化相关活动，遭遇了一些难题和考验，在一些高校，由于缺乏周密的策划和管理，文化活动未能达到预期效果，参与者的积极性不高，其潜在价值未能得到充分利用；诸多项目在实施过程中，过分强调表面形式，却对真正蕴含的价值观念和深层思想缺乏有效传递。资源的不平衡分配导致某些高校在活动财力、场地以及人力资源方面面临短缺，这限制了文化活动的推进及其创新。

在教育过程中，学生的参与热情受到影响，某些活动因吸引力不足，未能广泛获得注意和参与。在当前高校环境中，将代表时代特征的元素以及可持续发展的理念，融入校园文化活动中，以提升其吸引力及实际效果，成为迫切需要解决的问题。众多高校逐步投身于与经济社会实体的联合，汇合多元化的资源，协同促进文化项目的更新与实施，从而更加契合时代进步与学子们的多元化需求。在当前校园文化活动中，尽管面临一定的挑战，却也同时拥有了众多发展机遇，以“双碳”目标的指导为前提，高校应当勇于创新，在活动内容和表现形式上深入探索，促使校园文化活动得到全面的发展，这一过程将有效提升学生们的社会责任感和环保意识，从而为可持续发展战略作出积极的贡献。

4 校园文化活动创新的策略

4.1 环保主题活动的设计

环保主题活动的设计是推动校园可持续发展与提升学生环保意识的重要途径，旨在通过多种形式和内容，激发学生的参与热情与责任感。在全球气候变迁及环境问题不断加剧的当下，大学校园作为知识传递与价值观塑成的关键地点，负有指导学生关注环保并投身环保活动的使命，旨在提升环境意识的教育活动中，必须确立清晰的目标和中心议题。议题应紧贴如减少塑料消费、维护水体、节约能源与减少排放、生态维护等环境议题，这样的活动旨在深化学生对相关问题的理解并提高他们的关注度。集中讨论这些紧要的议题，能显著提升学生对环境保护的认识，让他们认识到自

己在挑战环境问题中扮演的至关重要的角色。为了迎合多样化的学生兴趣并促进其参与，环保主题活动在形式上应呈现丰富多样性，组织一场以环保为主题的知识交流活动，诚邀领域内的专家学者，共同为学生介绍环保领域的最新理念与先进技术，以提升学生们对于环保知识的掌握；与此同时，举办环境保护题材的绘画竞赛以及摄影作品陈列，通过艺术形式赋予学生对环境问题的关注，并进一步点燃他们创造力的火花以及扩展想象力边界。在校园中举办以环保为特色的市集活动，能够激励学生们宣传环保产品，进而传播可持续消费的观念。此举亦是一种颇为高效的举措，组织这些活动不但扩充了校园文化的内涵，而且给了学生一个表现自我的机会。

实践性活动在环保主题活动中尤为重要，通过实际操作让学生亲身体验环保的意义和重要性。可以安排植树活动，不仅美化校园环境，也增强学生的生态意识；开展校园及周边环境清理活动，让学生参与到实际的环保行动中，体验到劳动的价值与成就感^[2]。此外，节能宣传活动可以通过发放宣传册、设置节能标语、组织节能竞赛等方式，提升学生的节能意识，鼓励他们在日常生活中采取实际行动。在活动的设计过程中，注重互动性和参与感同样至关重要。可以通过小组竞赛、志愿者招募等形式，鼓励学生积极交流与合作，增强团队精神。例如，在环保知识竞赛中，学生可以以小组为单位进行答题，既增加了互动性，也能够增强同学间的合作与交流。在活动宣传方面，充分利用社交媒体、校园网站和公告栏等多种渠道进行广泛宣传，以调动学生的参与热情。可以制作活动预告视频、海报，甚至通过校园广播进行宣传，让更多的学生了解活动的内容与意义，激发他们的参与兴趣。

在活动结束后，开展详尽的归纳与回应过程，对于提升后续工作的效率至为关键。通过问卷和讨论会这两种方式，可以聚集各方参与者的观点与提议，掌握活动的效果与短板，进而为将来活动的优化提供参考依据，提升环保活动的品质，同时增进学生们的投入感，使他们对未来的环保行动保持关注并积极参与，这一切都将使他们深刻体会到自身意见的重要性。借助精心策划的以环保为核心的活动，不仅有效地增强了学生们的环境保护意识及其相关行为规范，而且在校园内培育出一种浓郁的环保文化氛围，进而促进了整个学校向可持续发展的路径稳步前进。在设计环保主题活动时，需融合教育理念、社会责任和实践探索，不仅重视活动表象，更要重点于对学生思想深层次的塑造作用，致力于多角度培育未来致力于环境保护的专业人才，为构筑生态文明的坚实基础提供助力。

4.2 绿色志愿服务的实施

在校园中推行环保的志愿服务项目，不仅推动了环境的持续发展，而且提升了学生对于生态保护的认识。通过激励学生投身于环保活动，我们促成了他们社会责任感与实际

操作技能的增长,环境清洁、植树造林等生态环境保护行动,以及倡导节能减排,均为绿色志愿服务活动内容,这些项目促进校园及其周边环境的改善,并允许学生亲自参与环保工作的实际操作。在进行绿色志愿服务之前,必须精心策划与组织活动,确立明确的目标、内容以及参与方法,组建一支由热衷于环境保护的学生构成的志愿者队伍,以此形成的积极志愿者集体,能显著提高活动的参与度和其影响力,利用校园内的宣传活动,以及社交媒体的广泛覆盖,对绿色志愿服务的内容与计划进行广泛推广,以招募更多学生参与其中。在推进具体操作时,强调操作的实践特征与参与双方的互动至关重要。志愿者参与的活动包括在校园、河流、公园等区域进行垃圾清除,这一直接行动显著提升了环境品质。在进行环境整治活动期间,负责策划安排的人员需对参与公益的志愿者进行专业指导,阐释各项清理任务的注意事项及环境保护的相关知识,通过此类实践活动,使得学生在亲身体验中获取知识并促进其成长,组织学校学生在校园及其周边进行树木种植。此举不仅提升了环境美学,而且加深了学生对生态平衡的认识。在植树活动中,专家的讲解将助力学生掌握植物生长的科学原理与生态意义,深化其环保意识。

4.3 可持续性教育的融入

在课程设计上,可持续性教育应贯穿于各学科的教学过程中,而不仅仅局限于环境科学或相关课程。通过将可持续发展理念融入经济学、社会学、工程学等课程中,学生能够全面认识到经济、社会与环境之间的相互联系,从而培养系统思维能力和批判性思维能力。高校可以采用项目式学习、案例分析、小组讨论等多种教学形式,鼓励学生积极参与^[1]。例如,教师可以组织与可持续发展相关的项目,让学生在在实践中解决实际问题,从而增强他们的实践能力和创新意识。此外,跨学科的合作也是提升可持续性教育效果的重要途径。通过不同学科的教师合作开发课程内容,学生能够从多个角度理解可持续发展的复杂性,从而培养更全面的思维能力。

校园内开展以可持续发展为核心的文化活动,将有助

于教育体系更有效地融入可持续性理念。借助主题讲座、研讨会以及环保展览等多样化形式,可以有效提高学生对于可持续发展议题的关注水平及其参与热情,此类活动不仅充实了校园的文化生活,而且使学生有机会接触各领域的专家及实践者的毕生经验,从而激励其思考与主动探索。同时,对于整体教育体系,校外的实践活动同样扮演着必不可少的角色,引导学生投身社区可持续发展项目及志愿者服务,使其在现实场景中感受并运用可持续发展的思想,进而提升其社会责任感与实践技能。建立评估与反馈机制,是实现可持续性教育有效整合的关键环节,高校应当定期开展可持续教育实践的成效评价,通过搜集学生反馈信息,洞察教育实施成果与存在的问题。此举既有助于教育机构优化其教学方案,亦能鼓舞学生更为主动地投入持久性学习的实践中,从而提高他们的教育成果。在对教育成果进行综合评定时,需兼顾学生对知识点的掌握程度、参与各类教学活动的热忱程度,及其对持续发展观念的接受度等多个评价维度,以此全面映射出教学成果的多方面性质。

5 总结

在“双碳”目标的背景下,高校如何通过创新与实践校园文化活动,既是对其社会责任感的彰显,同时也为学生环保意识及可持续能力的培养提供了路径通过多样化的活动形式、系统的教育内容以及与社会广泛合作,能够促进学生的全面发展,为实现国家的“双碳”目标贡献青春力量和智慧。高校应当持续地对校园文化进行深入探索与实际行动,通过活动的系统化构建,为达成持续发展的目标,建立牢靠的基础。

参考文献

- [1] 彭荔红,王小俊,陈静静,等."双碳"目标下产业生态学课程思政融入途径与实践研究[J].高教学刊,2023,9(13):51-54.
- [2] 张奎奎,王文多."双碳"目标下非银行融资的探索与实践[J].冶金财会,2024,43(1):19-22.
- [3] 王世汶,杨亮,张佳莹,等.环保产业产学研融合模式的创新实践与发展建议[J].中国发展观察,2022(4):99-103.

A Study of the Translation Strategy on *Government work report 2024* Abstract in English

Mengying Lv

Anhui Xinhua University, Hefei, Anhui, 230088, China

Abstract

The translation of "Political discourse" in the new era is an important channel to carry out foreign publicity and spread the image of China. As a representative text with the characteristics of "Political discourse", *Government Work Report* is concise, rich in content with high research value. The spread of its English version is conducive to enhancing China's international influence and creating a good public opinion environment for China's development. Therefore, under the guidance of Skopos Theory and combined with the three principles of Skopos theory: purpose, coherence and fidelity, this paper intends to study the Translation Strategy on *Government work report 2024*, so as to promote the communication of Chinese ideas and Chinese values to the outside world, and build China's foreign discourse system.

Keywords

Government work report 2024, Skopos Theory, Translation strategy

目的论视角下《2024年政府工作报告》英译策略研究

吕梦莹

安徽新华学院, 中国·安徽合肥 230088

摘要

新时代的“时政话语”翻译是进行对外宣传,传播中国形象的重要渠道。作为具有“时政话语”特色的代表性文本,《政府工作报告》简洁、精炼、内容丰富,具有较高的研究价值。将该文本进行英译,有助于提高我国的国际影响力,为中国的发展营造良好的舆论环境。因此,本文拟在目的论指导下,结合目的论三大原则:目的、连贯性和忠实原则,对《2024年政府工作报告》的英译策略进行研究,促进中国思想和中国价值观的对外传播,构建中国的对外话语体系。

关键词

《2024年政府工作报告》; 翻译目的论; 英译策略

1 引言

翻译历来是推动社会发展进步的重要媒介(黄有义, 2022)。从十月革命的炮声里带来的《共产党宣言》到中国特色新时代倡导的“讲好中国故事”,翻译历来扮演着重要的“传播者”的角色,推动了中国社会的进步和发展。21世纪以来,中国的国际影响力日益增大,中国特色社会主义道路的成功实践为世界社会主义提供了有益的参照,越来越多的国家希望了解中国,学习经验。因此,翻译也必须与时俱进,从“引进”向“走出去”发展,从“翻译世界”向“翻译中国”转变。

新时代“时政话语”的内涵范围较广,不仅包括政府工作报告、党代会报告,还包括各类新闻发布会演讲和领导讲话编辑等(秦慈枫、陶李春, 2022)《政府工作报告》

是一种公文形式,总结了前一年我国在政治、经济、外交、国防等方面取得的发展成果,并对下一年的工作进行安排部署。研究该文本的英译策略,有助于促进中国思想和中国价值观的对外传播,构建中国的对外话语体系,发挥翻译促进国际传播和社会发展的功能。

2 翻译目的论的发展与内涵

翻译目的论的发展主要经历了三个发展阶段。1971年,赖斯(Reiss)指出,翻译是为特定目的服务的,功能是评价翻译效果的原则。1978年,汉斯·费尔梅尔(Hans Vermeer)正式提出了“翻译目的论”(Skopos Theory)的概念,并对其内涵进行了阐释。其中,目的性原则是构成功能翻译理论中必须遵守的最高原则。1997年,诺德(Nord)针对功能学派翻译理论发展过程中的缺陷,在《目的性活动——分析功能翻译理论》中将“忠诚”理论引入功能主义理论结构。

翻译目的论有其三大原则,这三大原则是翻译目的论

【作者简介】吕梦莹(1998-),女,中国安徽合肥人,硕士,助教,从事翻译和英语教学研究。

的核心,包括目的原则、连贯原则和忠实原则。目的原则是指译者采用多种不同的翻译策略和方法,尽可能达到预期设置的翻译目的;连贯原则是指译语文本要充分遵循译语读者的表达习惯,采用多种翻译方法,挣脱源语表达习惯方面的束缚,充分传递原文信息,从而使目标读者充分理解译文;忠实原则强调,在达到译文预期功能的前提下,尽量保留原文固有的特点和风格,从而准确地传递原文信息,实现有效的沟通。

目的论的核心是目的原则,即译文的目的是决定着翻译过程以及翻译策略和方法的选择。作为“时政话语”的重要代表文本,《政府工作报告》的翻译目的是帮助译语读者理解原文论述的思想观点,向译语读者展示过去一年中国各方面取得的发展成就和新的一年发展规划,提高中国的国际影响力,为中国的发展营造良好的舆论环境。因此,本文拟在目的论指导下,结合目的论的三大原则,选取《2024 政府工作报告》中的部分语料,对其中的英译策略进行实例研究分析。

3 翻译策略实例分析

3.1 中国特色语翻译

中国的历史源远流长,中国的文化博大精深,中国的语言悠久独特。(黄有义,2022)《政府工作报告》中历来不乏使用具有中国传统文化特色的词汇来加强表达,尤其是一些内涵丰富、形象生动的语汇。这在一定程度上增加了“时政话语”类文本的翻译难度。若一味直译,则会使译文面目全非,让译入语读者不知所云。因此,要深入理解原文词汇中所指称的实际意义,从而作出正确解读,在正确传达原意的基础上尽可能保留原文的风格和特点。

例 1:

原文:不搞“大水漫灌”和短期强刺激,更多在推动高质量发展上用力。

译文: We refrained from resorting to a deluge of stimulus policies or strong short-term stimulus measures, and made greater efforts to promote high-quality development.

“大水漫灌”原本是农业灌溉的一种方式,而在经济调控方面,指的是向市场注入大量货币,刺激经济,是一个极具中国特色的词汇。译文采取意译和增译的方法,将“大水漫灌”翻译成“a deluge of stimulus policies”。“deluge”意为“洪水”,对应中文“大水漫灌”的比喻意象。既遵循了忠实原则,保留了中文原文的文化内涵和韵味,也把原文中“往市场注入大量货币”的内涵翻了出来。同时,增译了“policies”表示“政策”,使译文更加完整,遵循了目的原则,达到了预期的目的效果。

例 2:

原文:加快形成支持全面创新的基础制度,深化科技评价,科技奖励、科研项目和经费管理制度改革,健全“揭

榜挂帅”机制。

译文: We will speedup efforts to establish basic systems for supporting all-around innovation, further reform the appraisal and reward systems for scientific and technological advances and the management system for research projects and funding, and improve the open competition mechanism for selecting the best candidates to lead research projects.

“揭榜挂帅”源于中国古代汉代的赛马活动,目的是挑选出最优秀的士兵,以此来扩大政府的势力和影响力,是具有中国文化特色的词汇。但现在是指针对目标明确、应用亟需的关键核心技术,通过设立项目或奖金向社会公开张榜,坚持英雄不问出处,取消项目申报门槛限制,谁有本事谁就揭榜。译者在翻译时将“揭榜挂帅”翻译为“公开竞争项目带头人选拔机制”,忠实原文内涵,达到了翻译的目的,使读者阅读起来更加通顺。

例 3:

原文:坚持和发展新时代“枫桥经验”推进矛盾纠纷预防化解,推动信访工作法治化。

译文: We will apply and further develop the Fengqiao model for promoting community-level governance in the new era to better prevent and resolve disputes and promote law-based handling of public complaints. Better public legal services will be provided.

“枫桥经验”是中国社会治理中的一种独特模式,其基本内涵包括坚持群众路线、预防和化解矛盾、促进社会和谐、强化法治保障等方面。这与中国特定时期的历史背景有关,如果不加解释直接翻译,容易使读者感到一头雾水,不知所云。因此,译者这里采取了“直译+解释型翻译”的方式,将“枫桥经验”的具体内涵即“更好地预防化解纠纷,推进信访依法处理”传递给了读者,达到了翻译的目的。同时,译者将“枫桥经验”翻译成“Fengqiao model”而非“Fengqiao experience”。枫桥镇曾经在社会管理方面表现突出,其经验值得借鉴,但现在枫桥镇的治理经验已经向全国推广,成为社会管理的一种模式,因此,译者在翻译时将“经验”处理成“model”更为妥帖,更能体现出治理的成熟,更加符合预期翻译目的。

例 4:

原文:我们要坚持稳中求进、以进促稳、先立后破。

译文: We should adhere to the principles of pursuing progress while ensuring stability, promoting stability through progress, and establishing the new before abolishing the old.

原文中的“先立后破”来源于《新民主主义论》中的“不破不立,不塞不流,不止不行”,是具有中国文化特色的一个词,因此一定要深入理解词语的含义,不能浅显地将“立”理解为“站立”,“破”理解为“打破”,这样的译文会让读者不知所云。译者将“立”翻译为“new”,将“破”翻

译为“abolishing the old”，这是在目的原则和忠实原则的指导下，充分调查研究原文内容的基础上进行的翻译，有利于译语读者深入了解原文内涵。

3.2 数字词汇的翻译

《政府工作报告》中经常出现各种数字词组，这些数字词组都是结合我国一年以来在经济、政治、生活等方面取得的成就的总结。这些数字词汇几乎都是新词汇、新词组、新提法，难以从词典中找到现成的对应词，如果没有考虑到思维习惯和文化差异去翻译，就难以传递原文的信息，也无法达到翻译的目的。因此，一定要学会灵活使用各种翻译策略和翻译方法，从而达到翻译目的。

例 1:

原文: 提高“一老一小”个人所得税专项附加扣除标准, 6600 多万纳税人受益。

译文: Over 66 million taxpayers benefited from an increase in special additional deductions for individual income tax, which cover children nursing expenses, children's education, and elderly care expenses.

“一老一小”指的是针对老年人群体和儿童群体的一系列服务举措。所以原文中的“一”并不指代数字“一”而是强调一个群体，这个数字词组如果按照原文含义翻译成“数字+动词/名词”的形式如：“One old one young”就显得过于生硬，也让译入语读者无法理解这些词组的内涵。因此，译者放弃直译的方法，采用解释型翻译，让译语读者直接理解这些数字词组背后的政策内涵，这样的翻译方法有助于更加清晰地传递原文含义，达到翻译的预期目的。

例 2:

原文: 严格落实中央八项规定精神, 持续纠治“四风”, 有力推进金融单位、国有企业等巡视整改工作。

译文: We strictly implemented the central Party leadership's eight-point decision on improving work conduct, continued to rectify pointless formalities, bureaucratism, hedonism, and extravagance, and effectively conducted inspections and rectifications in financial institutions, SOEs, and other institutions.

原文中的“中央八项规定精神”指的是要从调查研究、会议活动、文件简报等 8 个方面加强作风建设。“四风”指的是形式、主义、享乐主义和奢靡之风这“四风”问题。译者将“中央八项规定精神”翻译成“eight-point decision”而“四风”却进行解释型翻译，这样的处理方法其实是从原文入手，对原文中的重点内容进行强调，使译文主次分明，脉络更加清晰，达到翻译的目的。同时，译者也并未对“中央八项规定精神”进行直译，而是翻译成了“eight-point decision”即“八项决定”，省去了不必要的范畴词，在深刻理解原文的基础上，用通顺易懂的英文译出来，更加言简意赅。

3.3 重复词的翻译

《政府工作报告》的句子句型结构单一，用词较为重复，

一句话或相连的几句话中有多个重复的词是常见的事。这也是中文的行文特点之一，中文习惯用多个重复词来起到强调和增长气势的作用。但英文更习惯用结构清晰、逻辑严密、层次分明的句式，不习惯重复用词。因此，要照顾到英文读者的阅读习惯和阅读特点，尝试多种翻译方式，以期达到翻译目的。

例 1:

原文: 实施制造业重点产业链高质量发展行动, 着力补齐短板、拉长长板、锻造新板, 增强产业链供应链韧性和竞争力。

译文: An initiative for pursuing high quality development of key manufacturing chains will be launched, with a focus on shoring up weak links, reinforcing strengths, and new fostering capabilities, so as to enhance the resilience and competitiveness of industrial and supply chains.

原文中使用“短板”“长板”“新板”，虽然多次重复“板”这个词，但是每一个词表达的“板”的含义都是不同的。“短板”表示“弱点”，“长板”表示“优势”，“新板”表示“新的能力”。译者深入理解原文内涵，采用意译的翻译方法，将“短板”“长板”“新板”分别翻译成“weak links”“strengths”和“new capabilities”，既照顾到英文读者不喜重复的阅读习惯，又反映出了原文的内涵。

例 2:

原文: 我们这样一个人口大国, 必须践行好大农业观、大食物观, 始终把饭碗牢牢端在自己手上。

译文: As China has a large population, we must adopt an all-encompassing approach to agriculture and food and ensure that China's food supply remains firmly in our own hands.

原文中多次重复“大”一词，但每一个“大”表示的含义都不同。第一个“人口大国”表示中国人口数量多，并非国家大；而后面的“大农业观”和“大食物观”中的“大”并不是指数量，而是强调构建多元化食物供给体系。因此作者在深入理解原文的基础上分别翻译成“a large population”和“all-encompassing approach”，更加简洁明了，言简意赅。

3.4 无主语句的翻译

例 1:

原文: 充分发挥创新主导作用, 以科技创新推动产业创新, 加快推进新型工业化。

译文: We should give full rein to the leading role of innovation, spur industrial innovation by making innovations in science and technology and press ahead with new industrialization.

中文的行文以“意合”为主，前后句的关系通过意义来表达而非显性的句子结构。中文的句子中还有很多“无主语句”，所谓“无主语句”指的是缺少主语的句子，这种句子对于中文读者来说不会造成太大的理解上的困难，但对于语言习惯以“形和”为主的外国读者来说，这种表达方式就

容易造成误解。因此,译者翻译这种“无主语”句时,遵循了连贯原则和目的原则,加上主语,使结构更加完整,更加符合译入语读者的阅读习惯。

4 结语

新时代“时政话语”翻译的重要性不言而喻,是进行对外宣传、传播中国文化的重要渠道。本文选取《2024年政府工作报告》的一部分作为研究语料,从目的论的视角,探究译者运用不同策略进行外宣翻译,准确传递源语言信息。分析认为,在翻译中要充分照顾译语读者的阅读和表达习惯,充分研究原文和译文的区别后,采取适合的英译策略,准确合适地翻译。

参考文献

- [1] 黄友义.翻译要为国际传播与社会发展服务[J].上海翻译,2022,(04): 1.
- [2] 秦慈枫,陶李春.做优时政话语翻译全力讲好中国故事——黄友义先生访谈录[J].外语教学理论与实践,2022,(04):22-29.
- [3] REISS K, RHODES E F. Translation criticism-potentials and limitations: Categories and criteria for translation quality assessment[M]. Routledge, 2014.
- [4] VERMEER H.A Framework for a General Theory of Translation [M]. Heidelberg: Heidelberg University Press, 1978.
- [5] NORD C. Translating as a purposeful activity: functionalist approaches explained [M]. Manchester, UK: St. Jerome Pub. , 1997.
- [6] 黄友义. 翻译要为国际传播与社会发展服务[J]. 上海翻译, 2022, (04): 1.
- [7] 贾毓玲. 从《政府工作报告》的翻译谈如何克服“中式英语”的倾向[J].上海科技翻译, 2003, (04):26-28.
- [8] 李红霞.目的论视域下的政论文英译策略研究——以2010年《政府工作报告》为例 [J]. 外国语文,2010,26 (05): 85-88.

Research on Strategies for Cultivating Students' Oral Communication Ability in Vocational Chinese Language Teaching

Zengli Chen

Qilin Vocational and Technical School, Qujing, Qujing, Yunnan, 655000, China

Abstract

With the continuous development and changes of society, oral communication ability, as an important core literacy, is increasingly valued in secondary vocational education. Vocational school students generally have weak oral expression abilities, which have a significant impact on their future career development and social adaptability. This article analyzes the current situation of oral communication ability in vocational Chinese language teaching, and explores the importance and effective strategies of cultivating students' oral communication ability. Research has found that traditional Chinese language teaching places too much emphasis on written expression and neglects the cultivation of oral communication skills. In response to this issue, this article proposes strategies to improve students' oral communication skills through situational creation, cooperative learning, and task driven approaches. By improving teaching methods and tools, gradually enhancing students' oral communication skills, promoting their comprehensive quality improvement, and promoting the overall quality of vocational Chinese language teaching.

Keywords

vocational education; Chinese language teaching; Oral communication skills; Teaching Strategy

中职语文教学中培养学生口语交际能力策略研究

陈增丽

曲靖市麒麟职业技术学校, 中国·云南曲靖 655000

摘要

随着社会的不断发展与变化, 口语交际能力作为一种重要的核心素养, 越来越受到中职教育的重视。中职学生普遍存在口语表达能力薄弱的问题, 这对其未来的职业发展和社会适应能力产生了较大影响。本文通过分析当前中职语文教学中口语交际能力的现状, 探讨了培养学生口语交际能力的重要性及有效策略。研究发现, 传统的语文教学过于侧重书面表达, 忽视了口语交际能力的培养。针对这一问题, 本文提出了通过情境创设、合作学习、任务驱动等方式来提高学生口语交际能力的策略。通过改进教学方法和教学手段, 逐步提高学生的口语交际能力, 促进其综合素质的全面提升, 同时促进中职语文教学的整体质量。

关键词

中职教育; 语文教学; 口语交际能力; 教学策略

1 引言

口语交际能力是现代社会中每个公民必备的基本素质之一。随着经济全球化和信息化进程的加快, 口语交际能力在工作和生活中愈显重要。在中等职业教育(中职教育)中, 学生的口语交际能力不仅关系到其学业成绩, 还直接影响到其未来的职业生涯。尽管中职教育在语文教学中已有一定的实践探索, 但口语交际能力的培养仍处于相对薄弱的阶段。许多中职学校的语文教学依旧侧重于书面语的训练, 忽视了口语交际能力的系统培养。与此同时, 学生的口语表达能力

普遍较弱, 常表现为语言表达不流利、沟通技巧欠缺等问题, 这对于他们今后的职业发展无疑是一个障碍。本文通过对中职语文教学现状的分析, 提出培养学生口语交际能力的必要性, 并探讨在中职语文教学中如何有效地实施口语交际能力的培养策略, 以期在中职语文教育提供一定的理论参考和实践指导。

2 当前中职语文教学中口语交际能力的现状

当前, 中职语文教学中的口语交际能力培养普遍存在诸多问题, 导致学生的口语表达能力和交际技巧普遍较弱。大部分中职学校的语文教学仍然偏重于书面语言的训练, 尤其是在阅读理解和写作方面投入较多精力, 而忽视了口语交际能力的系统培养。传统的语文教学模式更多强调知识的传

【作者简介】陈增丽(1976-), 女, 中国云南罗平人, 本科, 一级教师, 从事中职语文教学研究。

授和文本的分析,课堂中缺乏足够的互动环节,也未能有效激发学生的口语表达兴趣。学生的口语交际能力普遍处于较低水平,这与其语言环境和个人发展密切相关。很多中职生由于文化水平、家庭教育背景以及社会交往经验的局限,往往表现出语言表达不流畅、交流不自信、沟通技巧缺乏等问题,导致在课堂上不敢发言或发言不清晰,甚至在职场实习中也难以与他人进行有效的口头交流。

教师在口语交际能力的培养上也面临不少困难。一方面,教师自身的口语教学方法和技巧较为单一,缺乏创新的教学设计和教学手段;另一方面,教师对口语交际能力的重视程度不足,未能充分认识到这一能力对学生职业发展的重要性。此外,许多中职学校在课程安排上也未能提供足够的口语交际训练机会,缺乏针对性的口语练习与评价机制,导致学生口语交际能力的提高受限。尽管中职教育已经意识到口语交际能力的重要性,但在教学实践中仍然存在口语教育资源不足、教学方法单一、学生参与度低等问题,亟需进行改进和提升。因此,如何有效培养学生的口语交际能力,已成为中职语文教学亟待解决的核心问题^[1]。

3 培养中职学生口语交际能力的必要性

培养中职学生的口语交际能力具有重要的现实意义和深远的社会价值。口语交际能力是现代社会中每个人不可或缺的基本素养,尤其在职场中,良好的口语表达能力不仅能帮助学生更有效地沟通和协作,还能增强其自信心和职场竞争力。在中职阶段,学生即将步入社会和工作岗位,拥有良好的口语交际能力能够使他们在面试、工作沟通、团队合作等方面表现更加出色,进一步提高其职业素养和就业能力。口语交际能力的培养有助于学生的综合素质提升。口语交际不仅仅是语言表达的技巧,更涉及思维的灵活性、情感的表达、逻辑的清晰以及人际交往的艺术。在日常生活中,良好的口语交际能力使学生能更好地表达自己的观点,倾听他人的意见,处理复杂的社会关系,从而提升他们的社会适应能力和情商。因此,培养学生的口语交际能力,实际上是在促进其社会能力和情感智力的全面发展。

随着社会的快速发展和信息化进程的推进,职场中的沟通方式已发生了巨大变化,特别是在技术快速发展的背景下,口语交际在团队协作、项目管理等领域变得尤为重要。许多工作需要依靠高效的口头沟通来解决问题和推动项目进展,尤其是在服务行业、销售行业等领域,口语交际能力直接关系到职业表现和个人发展。而且,随着国际化步伐的加快,跨文化沟通和语言表达能力的培养变得尤为迫切。因此,中职学生口语交际能力的提升,不仅有助于他们更好地适应职场需求,还能提高他们的就业竞争力,增强其在多元文化环境中的适应能力和沟通能力。培养中职学生口语交际能力,不仅能帮助其提升个人能力,适应社会需求,还能为其未来的职业生涯打下坚实的基础,是中职教育不可忽视的

关键任务^[2]。

4 中职语文教学中培养学生口语交际能力的策略

4.1 情境创设法

情境创设法是一种通过模拟真实生活情境来激发学生口语交际兴趣和实际应用能力的教学方法。在中职语文教学中,情境创设法的应用可以有效地帮助学生将口语交际与实际生活紧密联系起来,增强他们的语言表达能力与交际技巧。通过情境的设计,教师能够为学生提供一个真实的语言交流环境,使其在模拟的交际情境中进行口语表达和互动,从而提升其口语交际能力。例如,教师可以创设一个职场面试的情境,让学生在模拟面试中进行自我介绍、回答问题、应对压力,培养学生在实际职场中使用语言的能力。情境创设法不仅帮助学生提高了口语表达能力,还能够提高学生的语境应变能力,增强其面对实际问题时的语言应用能力。

情境创设法还能激发学生的学习兴趣,通过角色扮演、情境模拟等方式,让学生在轻松、愉快的氛围中进行口语交际练习,从而消除他们在真实场景中可能存在的紧张心理。教师在设计情境时,应该注重情境的多样性和贴近学生的实际生活,确保情境的真实性和实用性。同时,教师要注意引导学生主动参与,鼓励他们通过语言表达自己的思想,并提供适当的反馈,帮助学生发现和改进口语表达中的不足。通过持续的情境创设练习,学生不仅能够提升口语交际能力,还能提高他们的综合素质和职业素养,为未来的职场生活奠定基础。

4.2 合作学习法

合作学习法是一种通过小组合作来实现学生共同学习和互助交流的教学方法。在中职语文教学中,合作学习法能够为学生提供一个互动和协作的平台,有助于提升他们的口语交际能力。合作学习强调学生之间的相互合作和共同进步,学生在小组合作过程中需要进行频繁的口语交流,这不仅能够促进学生语言能力的发展,还能增强学生的团队合作意识。

在口语交际能力的培养中,合作学习法可以通过小组讨论、角色扮演等活动,让学生在具体的任务中相互交流,交换意见,共同解决问题。例如,教师可以让学生在小组内进行一场模拟的辩论赛,鼓励学生用口头表达清晰、有逻辑地阐述自己的观点,同时倾听和尊重他人的意见。在这种小组合作的过程中,学生不仅可以提高口语表达的流利度,还能学会如何在群体中有效沟通和协作,增强团队精神。合作学习法的一个重要特点是其互动性和参与性,学生在活动中不仅仅是被动接受知识,而是积极地参与到学习过程中,通过交流与讨论,不断完善自己的观点和表达能力。此外,合作学习法还能帮助学生培养社会交往技巧和集体责任感,使其在集体环境中逐步掌握如何与他人进行有效沟通与协调。

教师在实施合作学习法时，应注重小组成员的合理分配，确保每个学生都能在合作中发挥积极作用，同时要在活动结束后给予反馈和评价，帮助学生认识到自身的优点和改进的空间^[1]。

4.3 任务驱动法

任务驱动法是一种通过设置具体任务来促进学生语言学习的教学方法。在中职语文教学中，任务驱动法能够帮助学生将口语交际能力的提升与实际应用紧密结合，激发学生的学习兴趣 and 自主性。任务驱动法强调以完成实际任务为导向，学生需要通过口语交流来完成特定的任务，这种方法能够增强学生对口语交际的实际需求感，从而提高其口语表达的动力。例如，教师可以设计一些与职业相关的任务，如要求学生通过口头表达为某一产品做推介，或进行项目汇报等。在任务驱动法的教学模式中，学生通过语言表达解决实际问题，能够更加高效地提升口语交际能力。

任务驱动法的优势在于其注重实际应用，学生在完成任务的过程中，需要与他人进行有效沟通和协调，使用清晰、简洁的语言表达自己的观点和想法。这不仅有助于学生口语交际能力的提升，还能帮助他们理解语言在实际情境中的功能和作用。此外，任务驱动法强调学生的自主学习和自我反思，学生通过任务完成的过程中，能够发现自己的优点和不足，逐步提升口语表达的能力。教师在实施任务驱动法时，要根据学生的实际水平和职业需求设计任务，确保任务具有挑战性但不至于过于困难，同时，要在任务完成过程中给予学生充分的支持与指导，以确保其能够在任务中充分发挥口语交际能力。任务驱动法通过设置具体的任务，引导学生在完成任务的过程中进行口语交际练习，使学生能够在实际问题中灵活运用语言，提升其口语表达的实际应用能力。

4.4 案例教学法

案例教学法是一种通过分析和讨论典型案例来帮助学生理解和掌握知识的教学方法。在中职语文教学中，案例教学法能够帮助学生通过真实的情境案例来提高口语交际能力。案例教学法的核心在于通过具体的实例分析，使学生能够理解语言表达中的策略和技巧，进而提升其口语交际的实际应用能力。例如，教师可以选取一些职场中的实际沟通案例，如面试、商务谈判、客户接待等，让学生通过角色扮演或小组讨论的形式进行分析和学习。在这种过程中，学生不

仅能够学到口语交际中的技巧，还能通过实践加深对语言交际的理解和掌握。案例教学法的优势在于其真实性和实际性，学生通过分析和讨论真实的案例，能够更好地理解语言在现实生活中的应用场景，从而提升自己的口语交际能力。

案例教学法能够激发学生的批判性思维，让学生在分析案例时，不仅仅关注语言的使用技巧，还能对交际过程中出现的问题进行反思，提出改进方案。这种教学方式不仅能够提升学生的语言表达能力，还能够增强其解决实际问题的能力和创新思维。教师在使用案例教学法时，应该根据学生的专业背景和学习需求选择合适的案例，确保案例的相关性和实用性。同时，在讨论过程中要鼓励学生发表自己的观点，并通过集体讨论和总结，帮助学生全面掌握口语交际的核心技能。

5 结语

综上所述，在中职语文教学中，培养学生的口语交际能力是提升其综合素质和职业竞争力的重要环节。口语交际能力的培养不仅有助于学生在职业生涯中更好地与他人沟通与协作，还能促进他们社会适应能力和个人素养的提升。通过多种教学策略的有效应用，可以帮助学生系统地提高口语交际能力，具体的策略包括情境创设法、合作学习法、任务驱动法和案例教学法等。培养中职学生口语交际能力是一个系统的教学过程，涉及多种策略的综合应用。教师在教学中应根据学生的特点和需求灵活选择和调整教学方法，创造更多的口语交际机会，鼓励学生积极参与，提升他们的语言表达能力和实际沟通技巧。此外，教学内容应紧密结合职业需求，使学生在学習过程中不仅提高口语交际能力，还能够培养解决实际问题的能力。通过不断优化教学策略和方法，能够更好地促进学生口语交际能力的发展，为他们未来的职场和社会生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 江姝.关于中职语文教学中培养学生口语交际能力的研究[J].现代职业教育,2022,(11):79-81.
- [2] 程伟珍.中职语文教学中如何培养学生口语交际能力[J].科教导刊,2022,(03):71-73.
- [3] 吕荣瑞.中职语文教学中如何培养学生口语交际能力[J].现代职业教育,2021,(44):60-61.

Research on the effective measures to effectively carry out the high school English elective courses

Qin Yu

Chongqing Changshou Middle School, Chongqing, 401220, China

Abstract

The development of the high school English elective courses is a further deepening of the high school English curriculum reform, and is an important supplement to the high school English teaching activities. As a new teaching mode, high school English elective course is of great significance to enhance students' interest in learning and improve students' comprehensive quality. This process requires our teachers to analyze and study the current elective courses from the perspective of the new curriculum reform, so as to realize the effective development of high school English teaching activities. This paper analyzes the current situation of the development of English elective courses in China, and puts forward some effective measures to carry out from the aspects of teachers, students, teaching content and teaching methods.

Keywords

new curriculum reform; English elective course in senior high school; teaching method; teachers' professional ability

关于有效开展高中英语选修课的有效措施研究

余琴

重庆市长寿中学校, 中国·重庆 401220

摘要

高中英语选修课的开展是对高中英语课程改革的进一步深化, 是对高中英语教学活动的重要补充。作为一种新的教学模式, 高中英语选修课对于提升学生学习兴趣和提高学生的综合素质具有重要意义。这一过程需要我们广大教师从新课程改革的角度出发, 对当前所开展的选修课进行分析和研究, 进而实现高中英语教学活动的有效开展。本文对我国高中英语选修课发展的现状进行了分析, 并从教师方面、学生方面、教学内容和教学方法等方面入手, 提出了一些有效开展高中英语选修课的措施。

关键词

新课程改革; 高中英语选修课; 教学方法; 教师专业能力

1 引言

在我国新课程改革的大背景下, 高中英语教学活动也发生了一定的变化, 为了适应新课程改革的要求, 高中英语选修课在教学过程中得到了广泛开展, 并取得了一定的成果。然而由于新课程改革刚开始推行, 高中英语选修课在教学过程中也存在着一些问题, 其中最明显的问题就是对新课程改革理解不够深刻, 在教学中没有贯彻落实新课程改革的精神。高中英语选修课的开展对于提升学生的学习兴趣具有重要意义, 但目前我国高中英语选修课存在着一些问题, 不利于学生全面发展。因此我们广大教师要从教学实际出发, 结合当前我国新课程改革的发展现状和高中英语选修课的特点, 对高中英语选修课进行深入研究和分析, 并制定出一

套科学、合理、有效的教学措施, 以此来推动我国高中英语选修课的进一步发展和深化, 为学生综合素质的全面提高提供保障。

2 高中英语选修课的特点

高中英语选修课是普通高中学生可以根据自己的兴趣、爱好和特长自主选择的课程。这一特点使其具有较强的自主性, 在一定程度上可以发挥学生的主动性和积极性, 能够使学生更好地发挥自身潜力, 并提高学习效率。高中英语选修课具有如下特点:

①选择性。普通高中学生可以根据自己的兴趣、爱好和特长选择选修课程, 这不仅体现了教育的公平原则, 而且对学生综合素质的发展也具有重要意义。

②自主性。高中英语选修课是学生根据自己的兴趣、爱好和特长自主选择的课程, 能够更好地发挥学生的主观能动性, 同时也是对学生自我能力和综合素质提高的重要

【作者简介】余琴(1977-), 女, 中国重庆人, 本科, 高级教师, 从事高中英语教学、科研工作。

保障。

③发展性。选修课可以满足学生不同层次、不同类型的需求，有利于激发学生学习英语的兴趣和积极性，有助于帮助学生树立自信心。

④实践性。选修课注重实践教学，主要以教材为依托，结合当前社会发展需要进行教学，这是普通高中英语选修课与普通高中英语课程最明显的区别。因此我们广大教师要重视高中英语选修课课程设计和实施，使其在提高学生语言能力、文化意识、思维能力等方面发挥重要作用，以此来激发学生对英语学习的兴趣和热情，推动我国高中英语选修课课程改革的发展。

3 高中英语选修课存在的问题

作为一门新的课程，高中英语选修课的发展还存在着诸多问题。

3.1 从教师角度出发

由于教师是教学活动的主体，在教学活动中处于主导地位，所以在开展高中英语选修课的过程中，教师往往会对学生所提出的要求和任务进行简单、机械的处理，在具体实施过程中往往会出现一些问题。由于学生的学习能力和学习习惯存在差异性，所以教师在教学过程中就会对不同层次的学生提出不同的教学任务和要求，而这些都是不符合新课程标准所提出的教学理念。这就造成了学生在学习过程中遇到困难时，会因得不到及时的解答而感到失望和沮丧，进而影响他们学习英语选修课的积极性。

3.2 从学生方面来看

由于高中英语选修课是在原有高中英语教学大纲基础上进行的一种延伸和补充，所以这就造成了学生在学习过程中会有很多不适应和不理解之处。比如，教师在对学生进行授课时可能会忽视学生自身存在的个体差异性。部分学生由于平时学习压力过大、学习兴趣不高或过于贪玩而无法集中注意力等原因会出现课堂上精力不集中、无精打采等现象。由于学生英语水平不同、基础不同、接受能力和理解能力存在差异性，所以学生在学习过程中存在着很大差异性。面对这一情况，教师必须对学生所提出的要求进行详细分析和了解，进而结合学生自身情况制定出适合于学生自己学习特点和需求的教学方案。

3.3 从教学内容角度出发

由于高中英语选修课主要是在原有高中英语课程基础上进行延伸和补充，所以其教学内容大多以语法知识为主。众所周知，语法是英语学习过程中不可或缺的一个部分。然而在新课程改革中，语法知识已经被淡化甚至完全舍弃了。在这种情况下教师在对学生进行语法讲解时就需要考虑到学生所学知识是否符合新课程改革的要求以及是否能满足学生自身需要等因素。因此教师在教学过程中要尽可能地增加语法知识讲解的趣味性和生动性以及多样化，进而提高他

们对英语学习的积极性和兴趣。

3.4 从教学方法角度出发

由于部分教师在实际教学过程中缺乏一定的创新意识以及缺乏灵活多变的教学方法而导致了他们在开展高中英语选修课时往往会采用传统教学手段来开展教学活动。这样不仅没有体现出新课程标准所提倡的创新教学理念和要求还会对课堂效果造成影响。

综上所述，高中英语选修课作为一门全新的课程类型存在着一定问题并且需要我们广大教师从实际情况出发采取一系列行之有效措施来对其进行完善。只有这样才能实现高中英语选修课更好地发展和实施。

4 有效开展高中英语选修课的具体措施

4.1 教师就要从根本上解决学生学习兴趣不高、教学方法不当等问题

①教师要对学生的学习兴趣进行调查和分析，找出学生的兴趣所在，并针对学生的学习兴趣进行有针对性的教学活动安排。其次教师要根据学生的兴趣爱好和发展方向对英语选修课进行合理设置，同时要以学生为主体，注重学生个人能力的培养。再次教师要注重提升自身的教学能力和素质，努力提高自己的教学水平，认真总结教学经验，提高自身的教学能力，为学生营造一个良好的学习氛围。最后教师要对英语选修课进行科学、合理、有效的设计和安排，并注意对学生进行英语综合能力培养，以此来提升学生在高中英语选修课中的学习兴趣和综合能力。

②在高中英语选修课的开展过程中，需要广大教师从英语选修课的教学目标出发，并以此为依据对教学内容进行选择 and 安排，进而使学生在学习过程中感受到学习的乐趣，从而激发学生的学习兴趣。与此同时，还需要广大教师将英语选修课与日常的英语教学活动进行整合，实现二者之间的相互促进和共同发展。在此基础上，还需要广大教师在选修课的开展过程中，尽可能地对学生的个性发展进行关注和引导，从而实现学生学习能力和学习素养的提升。

③广大教师还需要在英语选修课的教学过程中充分发挥教师在教学过程中的引导作用。在对学生进行引导的过程中，还需要教师积极鼓励学生参与到选修课之中，并将其视为学生学习英语的重要途径。因此，广大教师需要在选修课教学过程中采用多元化、开放式的教学方法进行教学。此外，还需要广大教师通过英语选修课这一平台不断提升自身专业能力和专业水平，并将其作为新课程改革发展过程中教育理念和教育方法转变的重要手段。

④为了促进高中英语选修课有效开展，学校需要加强对英语选修课教师的培训力度，以提升教师的教学水平和综合素养。通过培训，不仅能够提升英语教师的专业知识水平，还能够促使英语教师更好地运用教学策略和方法开展选修课教学活动。例如，在教师培训时，学校可以邀请相关专

家学者来学校开展讲座活动,以引导英语教师学习新课改理念,明确高中英语选修课教学目标和要求。总之,在新课改背景下开展高中英语选修课教学活动,需要教师转变教学理念,树立正确的教学思想。同时,学校也要积极培养英语教师的创新精神和实践能力。通过培训、学习、交流等方式,促使英语教师提升自身专业知识水平和综合素养。通过多种形式的培训活动来引导和激励英语教师开展选修课教学活动。

4.2 课程内容上要注意多样性和选择性

①一所学校开设的选修课,应当能够满足不同层次学生的需求,让他们根据自己的兴趣爱好、特长、学习基础、个性特点等进行自主选择。我们可以开设多个选修课程,如:口语、阅读、写作与文化、语法与翻译、听力与口语和实用英语。这些课程以不同的视角来看待英语,从不同角度去体验英语,从而拓宽学生视野,培养学生多角度的思维方式。比如,在口语课上,教师可以让学生就一个话题进行辩论和演讲;在写作课上,教师可以让学生围绕一个主题写一篇文章。此外,还有听力和口语两个选修课程。在英语选修课开设初期,应尽量满足学生的需求。

②英语选修课的教学内容一般以话题为导向,内容丰富多样,除了开设常规的英语知识以外,还可结合社会热点问题、时事新闻、国外风土人情、节日等,培养学生对英语国家文化的兴趣和理解。在教学过程中,教师应根据学生的实际情况,结合学生的兴趣爱好和学习习惯,从学生身边熟悉的人或事入手,借助多媒体等现代化教学手段,采用听、说、读、写相结合的方式来提高课堂教学效率。为了吸引学生的学习兴趣 and 参与度,我校每周开设一节英语选修课供学生选择。教师也可根据自己的实际情况,适当组织一些与本课程内容有关的活动或竞赛活动。

③高中英语选修课教学的开展,需要教师不断优化教学方法,丰富课堂教学活动,以更好地满足学生发展需求。首先,教师可以采取多样化的教学手段,例如,在开展《英语歌曲欣赏》这一选修课时,教师可以利用多媒体播放相关英文歌曲。其次,教师还可以引导学生制作英语手抄报,并对手抄报内容进行优化和调整。再次,教师还可以带领学生开展英语短剧表演活动。在开展《英语短剧表演》这一选修课时,教师可以选择高中英语教材中的一段内容,并组织学生进行短剧表演。在开展高中英语选修课教学时,教师可以让学生自主选择主题或话题,并根据主题或话题进行演讲活动。

5 结语

随着我国新课程改革的不断深入,英语选修课的发展也取得了一定的成就。但由于起步较晚,我国在高中英语选修课发展方面仍然存在许多问题。例如,相关的研究较少,教师资源匮乏,教学设备和条件不足等。为了更好地开展高中英语选修课的教学活动,需要我们广大教师在实践中不断探索、不断总结,对课程教学方法进行创新和改革。要改变传统的教学观念,树立正确的教学观念,充分发挥教师在教学过程中的主导作用。同时,要加强对教师自身专业能力的提升。我们广大教师不仅要重视课堂上学生英语语言能力的培养,还要培养学生在其他领域方面的综合素质。这样才能更好地发挥英语选修课在促进学生全面发展中的作用。总之,高中英语选修课是高中英语教学中一种新的模式和理念,对学生综合素质和综合能力的提高具有重要意义。为了更好地开展选修课教学活动,教师要加强对相关理论知识的学习和研究,提高自身专业能力。同时也要合理地制定教学目标 and 计划,努力培养学生自主学习、合作学习以及探究学习等综合能力。

参考文献

- [1] 王蔷主编 英语教学法教程[M],高等教育出版社 2006
- [2] 伍德沃德著 如何巧妙设计英语课堂[M],外研社 剑桥大学出版社 2009
- [3] 斯蒂芬妮·哈维,安妮·古德维斯著[M],北京科学技术出版社 2021
- [4] 朱晓燕著 英语课堂教学策略-如何有效选择和运用[M] 上海外语教育出版社 2011
- [5] 黄丽燕著 高中新课程英语学科核心素养优秀教学设计[M] 广东高等教育出版社 2022
- [6] 郑钢著 英语阅读理解的八个核心策略[M] 华东师范大学出版社 2021
- [7] 董亚男著 高中英语听说教学理论与活动设计[M] 华东师范大学出版社 2020
- [8] 拉尔夫·泰勒著 课程与教学的基本原理[M] 中国轻工业出版社 2008
- [9] 邹为诚著 英语课程标准研究与教材分析[M] 高等教育出版社 2017
- [10] 苏珊·齐默尔曼,克莉丝·哈钦斯著 阅读的7项核心技能[M] 北京科学技术出版社 2020
- [11] 马燕婷 胡靓瑛著 核心素养导向的作业设计[M] 华东师范大学出版社 2021

The innovation path of Chinese language international education under the integration of educational technology

Qiuyu Li

Sanya University, Sanya, Hainan, 572000, China

Abstract

With the acceleration of globalization, the status of Chinese as a world language has gradually improved, and the international education of Chinese has ushered in a new opportunity for development. The rapid development of educational technology provides an innovative opportunity for international Chinese language education. This paper aims to explore the innovation path of Chinese language international education in curriculum design, teaching method and evaluation system under the integration of educational technology. By analyzing the current situation of existing technology application, combined with the educational practice at home and abroad, the Chinese teaching mode based on technology integration is proposed, and discusses how to optimize the Chinese learning experience through big data, artificial intelligence, virtual reality and other advanced technologies to improve the education effect. The research shows that the effective application of educational technology can break the geographical restrictions, enhance the interaction and learning effect of learners, and provide a new solution for the sustainable development of Chinese language international education.

Keywords

Chinese international education; educational technology; technology integration; innovation path; virtual reality; big data

教育技术融合下的汉语国际教育创新路径

李秋宇

三亚学院, 中国·海南 三亚 572000

摘要

随着全球化进程的加快, 汉语作为世界语言的地位逐步提升, 汉语国际教育迎来了新的发展机遇。教育技术的迅猛发展为汉语国际教育提供了创新的契机。本文旨在探讨教育技术融合下, 汉语国际教育在课程设计、教学方法和评估体系等方面的创新路径。通过分析现有的技术应用现状, 结合国内外的教育实践, 提出基于技术融合的汉语教学模式, 并探讨如何通过大数据、人工智能、虚拟现实等先进技术优化汉语学习体验, 提升教育效果。研究表明, 教育技术的有效应用能够打破地域限制, 增强学习者的互动性和学习效果, 为汉语国际教育的可持续发展提供了全新的解决方案。

关键词

汉语国际教育; 教育技术; 技术融合; 创新路径; 虚拟现实; 大数据

1 引言

随着中国经济和文化的崛起, 汉语作为世界语言的重要性日益突出, 全球汉语学习的需求也在不断增长。据统计, 全球学习汉语的人数已超过了1亿, 尤其在欧美、亚洲及非洲等地区, 汉语学习者呈现快速增长趋势。在这一背景下, 汉语国际教育面临着前所未有的发展机遇和挑战。如何提高汉语教学质量, 如何吸引更多的国际学生学习汉语, 成为当前汉语国际教育领域的关键课题。

与此同时, 随着信息技术的不断进步, 教育领域也进入了一个全新的发展阶段。大数据、人工智能、虚拟现实等

技术的出现, 极大地推动了教育的变革。特别是在语言教学领域, 教育技术的创新应用为汉语国际教育提供了前所未有的支持和机会。教育技术的融合不仅改变了传统的教学模式, 还为汉语教育带来了更加灵活、高效、互动的教学手段。

本论文旨在探讨教育技术如何在汉语国际教育中发挥作用, 并提出在教育技术融合下的汉语国际教育创新路径。通过对现有汉语教育模式的分析, 结合国内外教育技术应用的成功案例, 提出基于技术融合的汉语国际教育创新路径, 期望为未来的汉语教学改革提供理论依据和实践指导。

2 教育技术对汉语国际教育的影响

2.1 教育技术的迅速发展与应用

近年来, 教育技术在全球范围内得到广泛应用, 尤其在语言教育领域, 技术的创新应用极大地推动了教育模式的

【作者简介】李秋宇(1987-), 女, 中国黑龙江尚志人, 硕士, 从事汉语国际教育、汉语言、教育研究。

转型。技术的引入改变了传统教育的时间和空间局限,使得语言学习更加个性化和灵活化。通过在线学习平台、智能语音识别、虚拟课堂等技术,学习者可以随时随地进行汉语学习,教师与学生之间的互动更加及时和高效。

2.2 汉语教育技术融合的现状

目前,汉语国际教育中的教育技术应用主要集中在在线教育平台、虚拟课堂、智能学习工具等方面。例如,一些高校和语言培训机构已经通过线上课程、语音识别技术、学习管理系统(LMS)等手段,构建了较为完善的汉语在线学习环境。尽管如此,这些应用仍处于初步阶段,尚未完全发挥教育技术在汉语教学中的潜力。特别是在教育内容的个性化、教学方法的创新以及学习体验的优化方面,仍有待进一步发展^[1]。

2.3 教育技术融合对汉语教学的变革

教育技术的融合为汉语国际教育带来了显著的变革。首先,它改变了传统的教师主导型教学模式,转向更加互动和参与感强的学习方式。其次,教育技术为学习者提供了更为丰富的学习资源和工具,极大地提升了学习的效率和趣味性。此外,教育技术的应用还打破了地域和时间的限制,为全球范围内的汉语学习者提供了更广阔的学习平台和更便捷的学习方式。

3 教育技术融合下的汉语国际教育创新路径

3.1 基于大数据的个性化学习路径

大数据技术的应用为汉语国际教育带来了革命性的变化,尤其是在个性化教学领域。通过实时采集和分析学生的学习数据,教师能够更准确地掌握学生的学习进度、学习兴趣和知识掌握情况。例如,基于学生在语法、发音、听力等方面的学习表现,教育平台可以自动生成适合每个学生的个性化学习路径。这些数据包括学生的学习时长、答题正确率、学习习惯、偏好内容等信息,系统可以综合分析并为学生推荐合适的学习资源,帮助学生弥补薄弱环节。此外,大数据分析能够帮助教师及时发现学生的学习瓶颈,调整教学策略,制定有针对性的复习计划,从而提高学生的学习效果和参与感。通过不断迭代更新的数据反馈,个性化学习路径得以不断优化,推动学生在汉语学习上取得更加明显的进步^[2]。

3.2 人工智能在汉语教育中的应用

人工智能(AI)技术在汉语教育中的应用,特别是在口语训练和发音矫正方面,展现了巨大的潜力。AI能够通过语音识别、语义分析、自然语言处理等技术,帮助学生进行更加高效的口语练习。例如,AI系统可以实时识别学生的发音和语法错误,提供即时反馈,并给出改正建议。通过与AI系统的互动,学生不仅能够自主纠正发音、语法错误,还能通过系统自动推荐的练习内容进行针对性练习。AI的引入,不仅增强了学习者与系统之间的互动性,还激发了学生的学习兴趣,促进了个性化学习的实现。随着技术的发展,

AI还可以通过深度学习模型分析学生的语言习惯,进一步为学生量身定制个性化的学习计划和 Learning 资源,进而提高学习效率 and 学生的语言应用能力。

3.3 虚拟现实与沉浸式汉语学习

虚拟现实(VR)技术的引入,极大地丰富了汉语国际教育的 Learning 体验,使其更加沉浸和互动。通过虚拟现实技术,学习者能够身临其境地体验中国的历史文化、风土人情和社会环境。例如,学生可以通过VR技术虚拟参观中国的名胜古迹、体验中国的传统节日,甚至参与到中国社会的互动活动中,了解中国的日常生活。这种沉浸式的学习方式,不仅能加深学生对 Chinese 语言的理解,也能激发学生对 Chinese 文化的兴趣,从而更好地促进汉语学习和文化传播。与传统的课堂学习相比,VR技术打破了空间和时间的限制,提供了更加生动、互动的学习体验。此外,虚拟现实技术还可以结合语音识别和手势识别技术,让学习者在模拟的语言环境中进行会话练习,提高他们的语言应用能力,并进一步提升学习者的学习动机和效果^[3]。

4 汉语国际教育创新路径的实践应用

4.1 在线学习平台的建设与优化

当前,在线学习平台已经成为汉语国际教育的重要载体,尤其是在全球疫情后,线上学习模式迅速发展,成为国际汉语教育的主流形式。许多教育机构和高校建立了基于网络的汉语学习平台,这些平台不仅提供了丰富的在线课程,还配备了学习管理系统、互动社区和实时评估工具等功能。为了提升学习效果,这些平台逐步优化了用户界面设计,增强了平台的交互性和学习体验,使学习者能够根据个人需求自由选择学习内容和节奏。通过分析学习数据,平台可以自动推荐适合学习者水平的课程,并进行个性化学习路径的设计,从而更好地提升学习者的参与感和学习效果。平台的持续优化,不仅提升了学习的灵活性和个性化,还能根据不同地区学习者的需求,提供本地化服务,进一步促进汉语教育的普及和发展。

4.2 智能化教学系统的构建

智能化教学系统作为教育技术应用的核心之一,在汉语国际教育中发挥着越来越重要的作用。通过结合人工智能、大数据分析和机器学习等技术,智能化教学系统能够实时跟踪学生的学习进度,并根据学生的学习情况自动调整教学内容和方法,从而实现动态个性化教学。该系统通过不断采集学生的学习行为数据,如答题情况、学习时长、错题率等,进行深度分析,生成每个学生的学习档案。这些数据不仅为教学提供了量化支持,还能够为教师提供教学反馈,帮助他们更精确地了解学生的学习状态,及时进行教学干预,优化课堂教学效果。此外,智能化教学系统还能够根据不同学习者的认知特点,自动提供最适合的学习材料,促进语言学习的深入和效率提升。

4.3 文化体验与语言学习的融合

语言学习不仅仅是语法和词汇的积累，更是对文化的深刻理解和体验。在汉语国际教育中，教育技术为语言与文化的结合提供了创新的解决方案。通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，学生能够在沉浸式的环境中学习汉语，并且通过模拟实际场景来感受中国文化的魅力。例如，学习者可以利用VR技术虚拟参观中国的名胜古迹，了解中国的历史文化和地域风貌，甚至在虚拟环境中体验传统节日和节庆活动。这样不仅能够帮助学生掌握汉语词汇和句型，还能加深他们对中国社会、风俗习惯和文化内涵的理解。此外，教育技术还可以将中国的社会活动引入课堂，如通过线上模拟与中国本土学生进行语言交流，进行实际的文化体验，这种身临其境的学习方式，极大地提升了学习者的兴趣和学习效果。

5 汉语国际教育的挑战与对策

5.1 教育技术应用中的挑战

尽管教育技术为汉语国际教育带来了诸多创新，但在实际应用中仍然存在一些挑战。首先，技术设备和平台的普及程度不尽相同，尤其在一些发展中国家和地区，教育技术的硬件和网络环境不够完善，影响了技术的普及和应用。在这些地区，网络带宽有限，硬件设施不足，甚至缺乏足够的技术支持，导致一些高效的教育技术难以得到广泛推广。其次，教育技术的内容更新和系统优化速度较快，教学内容和平台需要不断进行升级，以适应技术的发展和学習需求的变化。随着人工智能、大数据和虚拟现实等技术的不断发展，教育平台和工具需要不断调整以融入新的技术功能，这对于教育机构和教师来说，无疑增加了教学内容更新的难度和时间压力。此外，教师和学生的适应能力也是技术推广的一大障碍，缺乏足够的技术培训和支 持，可能导致教育技术应用效果大打折扣^[4]。

5.2 教师素质与技术融合的障碍

教师的技术素养和教学方法的转型是另一个关键问题。很多教师习惯于传统的教学方式，对于新兴的教育技术缺乏

足够的了解和培训。在一些地方，教师可能对如何有效利用在线平台、虚拟课堂以及人工智能等技术工具进行教学仍不熟悉，这不仅降低了技术应用的效率，还影响了教学质量。因此，教师的技术培训显得尤为重要。尤其是在国际化的汉语教育中，教师既要具备深厚的语言教学能力，又要有足够的技术素养才能将教育技术与教学内容有机融合。教育技术的有效融入，要求教师具备灵活使用各种教学工具的能力，包括对学生学习情况进行实时数据分析、在虚拟课堂中引导学生互动等。然而，目前许多教师在这方面的培训和实践机会较少，技术与教学方法的融合仍然是提升汉语国际教育质量的一个瓶颈。因此，加强教师的技术培训、提供持续的技术支持和教学资源，是解决这一问题的关键。

6 结语

随着教育技术的迅猛发展，汉语国际教育迎来了前所未有的机遇。教育技术的融合不仅改变了传统教学模式，还为学生提供了更加灵活、高效、个性化的学习方式。通过大数据、人工智能、虚拟现实等技术的应用，汉语国际教育将不断走向智能化、个性化和全球化，进一步提高全球学习者的学习效率和语言掌握能力。然而，教育技术的应用仍面临一些挑战，尤其是在硬件设施、平台建设、教师技术素养等方面的短板，需要从多个层面进行完善。未来，汉语国际教育将在教育技术的支持下，继续创新和发展，推动汉语教学的国际化进程，进一步促进中国文化的传播和交流。随着技术的不断进步，汉语教育必将迎来更加高效和多元化的教学模式，为全球学习者提供更加丰富的学习体验和文化体验。

参考文献

- [1] 崔倩.传播学视域下汉语国际教育传播媒介研究[D].山东大学,2016.
- [2] 魏薇.汉语国际教育专业教师教学能力提升途径研究[J].科技资讯,2020,18(36):172-174.
- [3] 崔倩.传播学视域下汉语国际教育传播媒介研究[D].山东大学,2016.
- [4] 魏薇.汉语国际教育专业教师教学能力提升途径研究[J].科技资讯,2020,18(36):172-174.

Based on the core quality of the junior middle school physics interdisciplinary practice curriculum exploration—Case analysis of the interdisciplinary course “Making a Telescope”

Yanhui Sun

The second Experimental high-tech School of Jilin Province, Changchun, Jilin, 130021, China

Abstract

This paper takes the interdisciplinary practice course of physics “Making a telescope” in junior high school as a case to discuss how to base on the core literacy in the course and improve students’ comprehensive ability through interdisciplinary integration. This paper expounds the ideas of curriculum design, implementation process and the effect of cultivating students’ core literacy, and aims to provide a reference example of interdisciplinary practice for physics teaching in junior middle school, promote the reform and innovation of physics teaching, so as to meet the needs of talent training in the new era.

Keywords

interdisciplinary practice; core literacy; case analysis

立足核心素养的初中物理跨学科实践课程探索——跨学科课程《制作望远镜》案例分析

孙艳辉

吉林省第二实验高新学校，中国·吉林 长春 130021

摘要

本文以初中物理跨学科实践课程《制作望远镜》为案例，探讨如何在课程中立足核心素养，通过跨学科融合提升学生的综合能力。阐述了课程设计的思路、实施过程以及对中学生核心素养培养的成效，旨在为初中物理教学提供跨学科实践的参考范例，推动物理教学改革与创新，以适应新时代对人才培养的需求。

关键词

跨学科实践；核心素养；案例分析

1 引言

随着教育改革的不断深入，培养学生的核心素养已成为教育的重要目标。初中物理教学不再局限于单一学科知识的传授，跨学科实践课程应运而生。《制作望远镜》这一跨学科课程，融合了物理、数学、地理等多学科知识，为学生提供了一个综合性的学习平台，有助于全面提升学生的核心素养。

2 初中物理跨学科实践课程的意义

2.1 弥补分科教学的不足

分科教学有利于学科概念的学习，但容易出现所学知

识与现实生活相脱节的问题。跨学科实践课程能够弥补这一不足，通过融合多学科知识，使学生更全面、深入地理解物理现象和本质。

2.2 提升综合素质和创新能力

跨学科实践课程注重培养学生的观察、分析、实验、探究等能力，以及团队协作、创新思维等综合素质。通过参与跨学科实践活动，学生可以锻炼自己的综合能力，为未来的学习和工作奠定坚实的基础。

2.3 促进学科间的相互渗透

跨学科实践课程有助于打破学科壁垒，促进学科间的相互渗透和融合。通过跨学科实践活动，学生可以了解不同学科之间的联系和交叉点，形成更加全面、系统的知识体系。

【作者简介】孙艳辉（1983-），女，中国吉林长春人，本科，工程师，从事中学教育研究。

3 跨学科实践课程实施过程

3.1 目标确立

《义务教育物理课程标准（2022 年版）》指出，“跨学科实践”主题的内容具有跨学科性和实践性的特点，与日常生活、工程实践及社会热点问题密切相关。这部分内容要解决学生综合运用多学科的相关知识，解决实际问题的能力，培养学生的创新精神和实践能力。

《制作望远镜》是人教版八年级物理上册第五章凸透镜成像规律的第 5 节的内容，本课的内容融合了多个学科的相关知识。如下表 1，旨在发展学生运用知识解决实际问题

的能力，动手操作的能力，综合分析的能力，培养学生的科学探究精神。为学生核心素养的形成奠定基础。

3.2 课程目标的确立

针对本节内容确立了如下的教学目标，如表 1。

3.3 教学流程

本节课以问题驱动的项目式学业方式为主，展开了教学。项目目标、项目分析、项目设计、项目制作、项目交流五位一体，让学生体验完成项目的全部流程，获得应用旧知，学习新知，解决问题，总结提升的成就感。

教学过程中注重问题引导，注重学生的知行合一，体现做中学，玩中学，用中学的教学思想，具体教学流程如图 1。

表 1 教学目标

I	II	III
物理观念	观念形成	凸透镜成像的规律
	观念应用	利用凸透镜成像的规律，了解望远镜的物镜和目镜的成像情况。
科学思维	模型建构	基于实验现象，认识望远镜的物镜和目镜所起的作用。知道视角对观察物体大小的影。
	科学推理	利用凸透镜成像规律和物镜、目镜的作用分析物镜和目镜之间的最佳成像距离。
	科学论证	能定性结合凸透镜成像特点分析放大倍率与物镜焦距和目镜焦距的关系。
	质疑创新	鼓励学生发散思维，独立思考，质疑创新地提出自己的见解。分析得到望远镜的基本原理。
科学探究	问题	如何制作一架“望远镜”
	证据	能设计“望远镜”的制作方案，通过观察对比和记录实验现象和数据获得制作方案确定的有力证据。
	解释	能对物镜、目镜的选择、镜筒长度的确定进行解释。
	交流	和同学进行讨论合作，互相分析制作过程遇到的困难及解决办法，评价作品的优缺点，获得改进意见等。
科学态度与责任	科学本质观	能基于实验事实，利用所学知识分析论证，得到望远镜的基本原理。
	科学态度	认识科技对人类社会发展 and 人类生活的影响，增强对科学的热爱，提高创新精神和实践能力。
	社会责任	能充分地利用废弃的生活物品，让他们创造新的价值，利用所学知识为生产和生活服务。

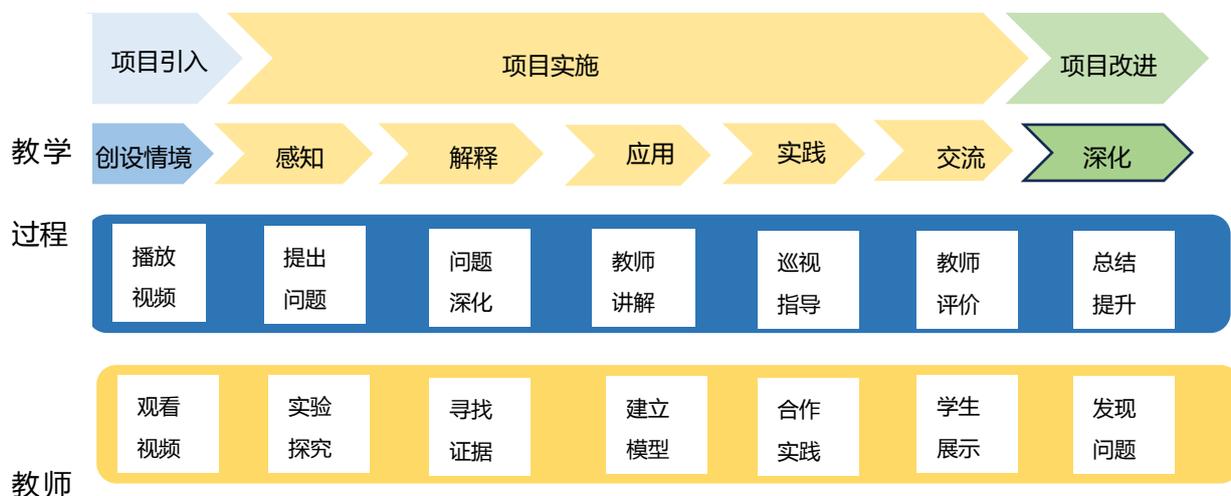


图 1 教学流程

3.4 教学过程

建构主义强调学习要以学生为中心，学习者从自己的经验出发，建构新的知识和意义，发展对外部世界的理解，所以在实际教学中应该立足学生现有的知识体系，重新组建对知识的认识，从而获得新知。

教学片段一：如何选择望远镜的物镜和目镜，如何确定镜筒长度。

学生活动1：用 $f=10\text{cm}$ $f=5\text{cm}$ 两个凸透镜观察远处同一个物体，成什么样的像？看看哪个成像更大？为了成更大的像哪个更适合做物镜？

学生：远处物体通过凸透镜成倒立缩小的实像，我发现焦距大的凸透镜成像更大一些。

学生活动二：用 $f=10\text{cm}$ $f=5\text{cm}$ 两个凸透镜观察近处同一个物体，成什么样的像？看看哪个成像更大？

学生：近处物体通过凸透镜成正立放大的虚像，我发现焦距小的凸透镜成像更大一些。

学生活动3：从 $f=15\text{cm}$ $f=10\text{cm}$ $f=5\text{cm}$ 三个凸透镜中选择两个组合在一起观察远处同一个物体，焦距小的做目镜还是物镜看到的才是放大的像？利用带槽尺子测量最佳的成像距离是多少？

学生：为了得到放大的像，应该将焦距大的做物镜，焦距小的做目镜，物镜和目镜的最佳成像距离约等于两个透镜的焦距之和。

教师和学生交流论证，一起总结出物镜的作用相当于照相机，应该使用焦距比较大、直径比较大的凸透镜做物镜，目镜的作用相当于放大镜，应该使用焦距比较小的凸透镜做目镜，而且物镜和目镜的比值越大，像越大，由于物镜成像距离略大于物镜焦距，目镜成像距离略小于目镜焦距，所以物镜和目镜的最佳成像距离约等于两个凸透镜的焦距之和。

设计意图：学生经历了选择物镜和目镜的过程，在科学的探究过程学生经历了问题、证据、解释、交流的探究过程，锻炼了学生的科学思维，建立了物镜和目镜的模型，基于可靠的事实基础，通过分析和论证选择了合适的物镜和目镜，并通过测量找到最佳成像距离，为制作望远镜设计镜筒长度打好基础。培养了学生的质疑创新的精神和实事求是的科学态度。

教学片段二：望远镜的制作和评价过程。

材料准备

为学生提供制作望远镜的基本材料，不同焦距的两个透镜、瓦楞纸、泡沫棉胶、刻度尺、纸筒、胶水、剪刀等。同时，鼓励学生发挥创意，寻找可替代的环保材料，如废旧的饮料瓶、易拉罐等，以培养学生的环保意识和创新思维。

制作过程：小组合作制作，将学生分成小组，每个小组根据所学知识和计算结果，合作制作一台望远镜。在制作过程中，教师巡视指导，及时解决学生遇到的问题，如镜片的安装、纸筒的固定等。鼓励小组之间相互交流和分享制作

经验，提高学生的团队协作能力和沟通能力。

a) 在瓦楞纸上用刻度尺测量出合适的物镜和目镜镜筒长度和宽度，将多余的部分剪掉。

b) 在剪好的瓦楞纸上固定两个窄的边条，中间一定的缝隙，以固定凸透镜镜片。

c) 用胶把镜片和瓦楞纸粘贴在一起，固定镜片，制作成镜筒。

d) 把泡沫棉胶粘在目镜的镜筒边缘合适的厚度，泡沫棉外再粘好装饰的瓦楞纸，以便减小镜筒间的缝隙。

e) 组装目镜和物镜，调节望远镜的镜筒长度，测试望远效果。

成果展示与评价

成果展示

每个小组展示制作完成的望远镜，并介绍其制作过程、原理应用和创新之处。通过展示，学生不仅能够展示自己的学习成果，还能从其他小组的作品中获得启发和学习。

评价方式

采用多元化的评价方式，包括学生自评、小组互评和教师评价。评价内容涵盖望远镜的制作质量、光学性能、团队协作能力、知识掌握程度等多个方面，评奖量表，如表2。

对于制作质量，主要评价望远镜的外观是否美观、结构是否稳固、镜片安装是否准确等；对于光学性能，通过观察望远镜的成像清晰度、放大倍数是否符合预期等进行评价；在团队协作方面，评价小组成员之间的分工合作是否合理、沟通是否顺畅等；知识掌握程度则通过学生在展示过程中对望远镜原理、跨学科知识的讲解进行考查。

表2

评价要素	评价等级及标准		等级
	A	B	
作评质量	能正确选择物镜和目镜的焦距	物镜和目镜的选择有错误	
	镜筒长度合适	镜筒过长或过短	
	镜筒间缝隙较小，能实现透镜共轴调节	镜筒间固定不稳，不利于调节出最大的成像范围	
	外观精美，制作稳固	精美度一般，基本稳固	
作评成效	能实现望远功能	无法看清远处的物体	

4 课程对学生核心素养的培养成效

4.1 科学思维素养的提升

在课程中，学生通过对望远镜原理的探究、制作方案的设计与问题的解决，学会运用逻辑推理、分析综合等科学思维方法。例如在分析成像问题时，能够从物理原理出发，通过数学模型进行定量分析，这种思维方式有助于提升学生在面对复杂科学问题时的思考与解决能力，培养了逻辑思维能力。在制作过程中遇到问题时，学生能够运用科学探究方

法,提出假设、设计实验并验证,不断优化制作方案,这有助于提升学生的批判性思维和创新思维能力。例如,在调整镜片焦距以提高成像清晰度时,学生需要不断思考和尝试不同的方法,这一过程就是科学思维的锻炼过程。

4.2 实践创新素养的发展

学生亲自参与望远镜的制作,从材料选择到动手组装,从望远镜的手工制作到调试优化,学生全程参与实践操作,锻炼了动手能力,充分发挥了他们的动手实践能力。在制作过程中,鼓励学生利用废旧材料进行创新设计,培养了学生的创新意识和创造力。如有的小组将废旧易拉罐改装成望远镜的镜筒,不仅实现了资源的再利用,还使望远镜具有独特的外观。此外,在解决制作过程中出现的各种问题时,学生也在不断探索新的解决方案,进一步促进了实践创新素养的发展。

4.3 综合素养的提高

跨学科课程《制作望远镜》融合多学科知识,学生在学习过程中需要综合运用这些知识来完成课程任务,这有助于提高学生的综合素养。通过小组合作,学生的团队协作能力、沟通交流能力得到了锻炼。跨学科课程使学生整合物理、数学、地理等多学科知识,提升了知识综合运用能力。在小组合作中,学生们的沟通协作能力得到锻炼,同时在成果展示与评价过程中,学生的表达能力与自我反思能力也得到了提高。同时,在成果展示和评价过程中,学生的表达能力也得到了提升。此外,课程激发了学生对天文观测和科学探索的兴趣,培养了学生的科学态度和科学精神,对学生的情感态度和价值观产生了积极的影响。

5 结论与展望

通过跨学科课程《制作望远镜》的案例分析,为初中物理教学提供了一种创新模式。可以看出跨学科实践课程在初中物理教学中对学生核心素养的培养具有重要意义。它打破了学科界限,为学生提供了更广阔的学习空间和更丰富的学习资源,使学生在综合运用多学科知识解决实际问题的过程中,全面提升了科学思维、实践创新、综合素养等核心素养。然而,在跨学科课程实施过程中,也面临着一些挑战,如教师跨学科知识储备不足、课程资源整合困难等。通过完善的教学流程与丰富的实施过程,有效提升了学生的核心素养。然而,在实践过程中也面临教师跨学科能力提升、课程资源整合等挑战。未来,应加强教师培训体系建设,开发更多优质跨学科课程资源,以推动初中物理跨学科实践课程的持续发展,为培养适应新时代需求的创新型人才贡献力量。未来,需要进一步加强教师培训,提高教师的跨学科教学能力,同时加大课程资源的开发和整合力度,不断完善跨学科实践课程体系,为培养适应新时代需求的创新型人才奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 教育部.义务教育物理课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 刘恩山.跨学科实践活动:为学生核心素养发展赋能[J].基础教育课程,2022(10):12-17.
- [3] 韦斯林,杨承印.跨学科教学研究:现状与展望[J].教育理论与实践,2020,40(22):53-57.

Exploring the integration of traditional Chinese culture into ideological and political education in college English courses from the perspective of textbooks—Take the Comprehensive Course 1 of Mingde University English in the New Era as an example

Xiao Wang

Anhui Xinhua University, Anhui, Hefei, 230000, China

Abstract

In the context of globalization, as an important tool of international communication, English teaching is no longer limited to the cultivation of language skills, but also carries the important mission of cultural communication and value shaping. The purpose of this paper is to discuss how the Chinese traditional culture is effectively integrated into the ideological and political teaching of college English courses from the perspective of teaching materials, and to deeply analyze the Comprehensive Course of Mingde University English in the New Era 1 as an example. This paper first summarizes the current situation of ideological and political teaching in college English courses, and points out the necessity and urgency of integrating traditional culture. Then, the importance of traditional Chinese culture in the ideological and political teaching of college English is expounded in detail, including enhancing cultural confidence and cultivating cross-cultural communication ability. Then, through the in-depth analysis of the New Era Mingde University English Comprehensive Course 1, it reveals the unique path and effective strategy of the textbook in the integration of traditional culture. The research results are also summarized, and some suggestions are put forward to further promote the integration of traditional culture into the ideological and political teaching of college English courses.

Keywords

Chinese traditional culture; College English; Ideological and political teaching; New Era Mingde College English Comprehensive Course 1

教材视角下中国传统文化融入大学英语课程思政教学路径探究——以《新时代明德大学英语综合教程1》为例

王肖

安徽新华学院, 中国·安徽 合肥 230000

摘要

在全球化的背景下, 英语作为国际交流的重要工具, 其教学不再仅仅局限于语言技能的培养, 更承载着文化传播和价值观塑造的重要使命。论文旨在探讨教材视角下中国传统文化如何有效融入大学英语课程思政教学, 并以《新时代明德大学英语综合教程1》为例进行深入分析。文章先概述了大学英语课程思政教学的现状, 指出了传统文化融入的必要性和紧迫性。紧接着, 详细阐述了中国传统文化在大学英语思政教学中的重要性, 包括增强文化自信、培养跨文化交际能力等方面。然后, 通过对《新时代明德大学英语综合教程1》的深入剖析, 揭示了该教材在传统文化融入方面的独特路径和有效策略。还总结了研究成果, 并提出了进一步推动传统文化融入大学英语课程思政教学的建议。

关键词

中国传统文化; 大学英语; 课程思政教学; 《新时代明德大学英语综合教程1》

1 引言

大学英语课程思政教学作为新时代教育的重要组成部分

分, 旨在通过英语教学培养学生的文化自信、国际视野和跨文化交际能力。中国传统文化作为中华民族的瑰宝, 其深厚的历史底蕴和独特的文化魅力为大学英语课程思政教学提供了丰富的资源和素材。因此, 如何有效地将中国传统文化融入大学英语课程思政教学, 成为当前教育改革的重要课题。

【作者简介】王肖(1996-), 女, 中国安徽阜阳人, 硕士, 助教, 从事英语翻译研究。

2 大学英语课程思政教学现状

2.1 课程思政与专业学科协同育人效果不明显

大学英语课程虽然承载着文化传播和价值观塑造的重要使命，但在实际教学中，往往过于注重语言知识的传授，而忽视了与思政元素的融合。这导致课程思政与专业学科之间存在一定的割裂，难以形成协同效应，使得育人效果大打折扣。学生往往只关注英语知识和技能的提升，而忽视了思政教育的熏陶，无法实现全面发展。

2.2 教师对课程思政理念认识不深与方法单一

部分大学英语教师对课程思政的理解不够深刻，缺乏系统的认识 and 把握；在授课过程中，学生往往难以找到思政内容与专业课的自然切入点，使得课程思政的融入显得生硬和牵强。同时，部分教师的教学方法单一，缺乏创新和多样性，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，导致课程思政的教学效果不佳。

2.3 教学资源匮乏且难以满足学生多样化的学习需求

一方面，现有的教学资源往往局限于传统的教材和教辅材料，这些资源在内容、形式和呈现方式上较为单一，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。另一方面，随着信息技术的快速发展，学生对于学习资源的需求日益多样化。然而，现实情况是，很多高校在课程思政教学资源建设上投入不足，导致教学资源匮乏，无法满足学生的多样化学习需求，这在一定程度上制约了大学英语课程思政教学的效果和质量。

3 中国传统文化在大学英语思政教学中的重要性

3.1 强化文化自信与身份认同

强化文化自信与身份认同是传统文化融入大学英语思政教学的核心价值之一，学生面临着多元文化的冲击，中国传统文化的学习成为学生坚守文化根基、确立自我身份的重要途径。通过英语课程中的传统文化内容，如历史故事、哲学思想、诗词歌赋等，学生不仅能够领略到中华文化的博大精深，还能在潜移默化中增强对本土文化的认同感和自豪感。这种文化自信的建立，不仅有助于学生在国际舞台上自信地展示中国文化，也是学生抵御文化侵蚀、维护文化安全的重要精神支柱。

3.2 促进跨文化理解与尊重

促进跨文化理解与尊重是传统文化在大学英语思政教学中的另一重要作用，通过英语课程学习中国传统文化，学生能够更加深刻地理解不同文化之间的差异和共通之处，学会在尊重差异的基础上寻求共识，培养跨文化交际能力。这种能力不仅对于个人的国际交流至关重要，也是构建人类命运共同体、推动世界文明交流互鉴的重要基础。

3.3 丰富教学内容与提升学习兴趣

传统文化在大学英语思政教学中的融入还极大地丰富

了教学内容，提升了学生的学习兴趣。传统故事、历史典故等文化元素为英语教学提供了丰富的素材和背景知识，使得原本枯燥的语言学习变得生动有趣。学生在了解传统文化的过程中，不仅能够加深对英语语言的理解和运用，还能拓宽视野，增长见识，培养人文素养和审美情趣。这种寓教于乐的教学方式，不仅提高了教学效果，还激发了学生的学习热情和探索精神。

4 探讨《新时代明德大学英语综合教程1》中中国传统文化的融入路径

4.1 精选传统文化主题和内容

《新时代明德大学英语综合教程1》在融合中国传统文化方面展现出了独特的匠心与深度，其核心策略之一便是精选传统文化主题和内容，以此构建了一个既富有时代感又蕴含深厚文化底蕴的英语学习体系。该教程没有仅仅满足于语言技能的传授，而是将中国传统文化的精髓巧妙融入每一单元的学习之中，使得英语学习与文化传承相得益彰。从古代的诗词歌赋到现代的民俗文化，从哲学思想的探讨到传统节日的庆祝，这些主题的选择不仅涵盖了中华文化的广度与深度，而且紧贴学生的生活实际，激发了学生强烈的学习兴趣和探索欲望。例如，在探讨“诗词之美”这一主题时，教程不仅引入了经典的唐诗宋词，还通过现代英语诗歌的对比，让学生感受到不同文化背景下诗歌艺术的共通与差异。这种跨文化的对比学习，不仅锻炼了学生的语言转换能力，也让学生更加深刻地理解了中华诗词的独特韵味和文化价值。另外，教程还深入挖掘了中国传统节日背后的文化意义，如春节的团圆、中秋的思乡、端午的纪念等，通过生动的故事讲述、节日习俗的介绍以及相关的英语表达，使学生在轻松愉快的氛围中学习语言，同时也加深了对中国传统文化的理解与认同^[1]。总之，《新时代明德大学英语综合教程1》通过精选传统文化主题和内容，不仅为学生提供了一个丰富多彩的语言学习环境，更在学生心中播下了文化传承的种子，让英语学习成为连接过去与未来、本土与世界的桥梁，为培养具有国际视野和深厚文化底蕴的新时代人才奠定了坚实的基础。

4.2 融合中西文化对比教学

在《新时代明德大学英语综合教程1》中，融合中西文化对比教学成为其推动文化多样性理解和尊重的重要策略，这一方法不仅丰富了教学内容，也极大地提升了学生的学习兴趣 and 跨文化交际能力。该教程在设计中，巧妙地穿插了中西文化对比的环节，鼓励学生跳出自身文化的局限，以开放的心态去理解和接纳不同的文化现象。例如，在探讨“家庭观念”这一主题时，教材不仅详细介绍了中国传统家庭结构中的尊老爱幼、家族观念等核心价值，同时也引入了西方社会中更为强调的个人独立、自我实现等家庭观念。这种对比不仅让学生认识到文化差异的存在，更重要的是引导学生思

考如何在不同文化背景下保持尊重与理解,促进了文化包容性的培养。在“节日庆典”的单元中,中西节日如春节与圣诞节、中秋节与感恩节的对比教学,不仅让学生学习了节日相关的英语词汇和表达方式,更通过对比节日习俗、庆祝方式等,深化了对两种文化背后价值观的理解。这种教学方式不仅丰富了英语学习的趣味性,也让学生在对比中学会了欣赏不同文化的独特魅力,增强了跨文化交流的能力。另外,教程还通过案例分析、角色扮演等互动环节,让学生在模拟的跨文化交流情境中,实践如何用英语恰当地表达自己对不同文化的看法和感受,有效提升了学生的语言运用能力和文化适应能力。这种融合中西文化对比的教学模式,不仅加深了学生对两种文化深层次的理解,也为学生未来在国际舞台上自信地展现中国文化、友好地与世界各地的人们交流打下了坚实的基础^[2]。综上,《新时代明德大学英语综合教程1》通过融合中西文化对比教学,不仅拓宽了学生的国际视野,也促进了学生对中华文化的自豪感和传播意愿,为培养具有国际竞争力和跨文化交际能力的新时代人才提供了有力的支持。

4.3 设计实践活动和案例分析

设计实践活动和案例分析在《新时代明德大学英语综合教程1》中,成为其深化中国传统文化融入、提升学生实践能力和跨文化理解力的又一重要举措。这一策略不仅将理论知识与实践操作紧密结合,还通过真实或模拟的情境,让学生在体验中学习,在学习中成长。教材精心策划了一系列与中国传统文化相关的实践活动,如组织学生进行中国传统节日的英语介绍、参与中国传统手工艺品的制作与展示以及编写关于中国历史文化的小故事并用英语进行分享等。这些活动不仅让学生在实操中锻炼了英语表达能力,更重要的是,它们为学生提供了一个深入探索、亲身体验中国文化的平台,使学生在实践中加深对中华文化的理解和认同。案例分析环节则通过选取具有代表性的文化现象或事件,如中国传统医学、书法艺术的国际传播以及中国美食在全球的受欢迎程度等,引导学生进行深入的探讨和分析。学生在分析过程中,需要运用所学的英语知识和文化理论,结合实际情况,提出自己的见解和解决方案。这一过程不仅锻炼了学生的批判性思维和解决问题的能力,也让学生更加直观地感受到了中华文化的魅力和影响力。另外,教材还鼓励学生走出课堂,参与到社区或学校的文化活动中,如参与国际文化节、组织中国文化日等,用英语向外国友人介绍中国文化,进行跨文化交流^[3]。这些实践活动不仅让学生有机会将所学知识应用于实际,也增强了学生的文化自信和跨文化交际能力。

4.4 利用新媒体技术拓展学习渠道

在《新时代明德大学英语综合教程1》中,利用新媒体

技术拓展学习渠道,成为其创新教学模式、增强学生学习动力与参与度的重要手段。这一策略不仅打破了传统教学的时空限制,还通过多媒体资源的丰富性和互动性,为学生提供了更加多元化、个性化的学习体验。教材积极引入线上学习平台、社交媒体、虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等新媒体技术,构建了线上线下相结合的学习生态系统。学生可以通过在线课程、视频讲座、互动问答等形式,随时随地获取与中国传统文化相关的英语学习资源,这种灵活的学习方式极大地提高了学习的便捷性和效率。同时,新媒体技术的应用也为传统文化的呈现方式带来了革新。例如,通过VR技术,学生可以身临其境地参观故宫、长城等中国历史文化遗址,用英语了解它们的历史背景和文化意义,这种沉浸式的学习体验不仅增强了学习的趣味性,也让学生在直观感受中加深了对中国文化的理解。社交媒体平台则为学生提供了展示自我、交流心得的广阔舞台,学生可以创建或加入英语学习社群,分享自己的学习心得、传统文化感悟,甚至发起跨文化交流活动,与来自世界各地的朋友共同探讨中国文化的魅力。这种跨地域、跨文化的交流不仅拓宽了学生的视野,也促进了学生跨文化交际能力的提升。另外,新媒体技术还为教师提供了更多样化的教学手段和评估方式。教师可以利用在线平台发布学习任务、监测学习进度、组织在线讨论,甚至通过大数据分析学生的学习行为,为每个学生提供个性化的学习建议^[4]。这种精准化的教学不仅提高了教学质量,也让学生感受到了更加贴心、高效的学习支持。

5 结论

通过对《新时代明德大学英语综合教程1》的深入剖析,可以发现,该教材在传统文化融入方面取得了显著成效。它不仅丰富了大学英语课程的教学内容,提高了学生的学习兴趣 and 参与度,还培养了学生的文化自信和跨文化交际能力。因此,应该进一步推广和借鉴该教材的成功经验,推动中国传统文化更有效地融入大学英语课程思政教学之中。同时,也应该不断探索和创新传统文化融入的路径和方法,以适应新时代教育发展的需要。

参考文献

- [1] 黎婕.用英语讲好中国故事视角下中国文化融入大学英语课程思政教学研究[J].大学,2024,(08):82-85.
- [2] 杨萍,孔永红.中华传统文化融入大学英语课程思政教学探究[J].山西广播电视大学学报,2023,28(04):2-5.
- [3] 田川,邵且,耿建祥.传统文化融入大学英语课程教学的探索[J].沙洲职业工学院学报,2022,25(03):50-55.
- [4] 张益君.中国文化融入大学英语课程思政教学模式实践探索[J].宁波教育学院学报,2022,24(04):116-118.

Research on the relationship between student financial aid in colleges and universities and campus culture construction

Sujuan Huang Qian Wang

Jiangxi University of Traditional Chinese Medicine, Nanchang, Jiangxi, 330004, China

Abstract

In the context of the popularization of higher education, student financial aid has become an important cornerstone to ensure educational equity and promote campus harmony. As an important mechanism to ensure educational fairness, the financial aid for students in colleges and universities not only affects the academic performance of students with financial difficulties, but also relates to the shaping and inheritance of campus culture. This paper will explore the intrinsic relationship between student financial assistance in colleges and universities and the construction of campus culture, analyze the interaction between the two in the current situation, and propose corresponding strategies. In order to build a virtuous circle of mutual promotion between funding and culture through measures such as optimizing the funding system, strengthening cultural orientation, improving the effectiveness of education and improving institutional guarantees, and contribute to the overall improvement of the educational environment of colleges and universities.

Keywords

college students; funding work; campus culture construction; Relationship; tactics

高校学生资助工作与校园文化建设的关系研究

黄苏娟 王倩

江西中医药大学, 中国·江西 南昌 330004

摘要

在高等教育迈向普及化的背景下, 学生资助工作成为确保教育公平、促进校园和谐的重要基石。高校学生资助工作作为保障教育公平的重要机制, 不仅影响着家庭经济困难学生的学业, 还关联着校园文化的塑造与传承。本文将探讨高校学生资助工作与校园文化建设之间的内在联系, 分析两者在现状中的互动表现, 并提出相应的策略。以期通过优化资助体系、强化文化导向、提升育人实效及完善制度保障等措施, 构建出资助与文化相互促进的良性循环, 为高校教育环境的整体提升贡献力量。

关键词

高校学生; 资助工作; 校园文化建设; 关系; 策略

1 引言

校园文化建设作为高校软实力的重要组成部分, 对于培养学生的综合素质、塑造校园精神风貌具有不可替代的作用。然而, 两者之间的协同发展关系仍需深入探讨。本文将探讨高校学生资助工作与校园文化建设的关系, 为高校教育提供新的视角。

【基金项目】 本文系 2019 年度江西省高校人文社会科学研究项目(项目类别: 青年项目)的研究成果之一(项目编号: JY19241)。

【作者简介】 黄苏娟(1985-), 女, 中国江西上饶人, 硕士, 讲师, 从事教育管理研究。

2 高校学生资助工作与校园文化建设的关系

高校学生资助工作不仅仅是一项单纯的经济援助措施, 更是一种多层次、多维度的育人过程。它通过减轻贫困学生的经济压力, 帮助他们集中精力投入学业, 进而对校园文化的建设产生深远影响。资助工作与校园文化建设相互促进, 形成了互动的关系。资助工作不仅让家庭经济困难学生在物质上得到帮助, 对学生更是一种鼓励和激励, 培养他们积极向上的人生观和价值观。

从精神层面来看, 资助工作蕴含的人文关怀与社会责任, 能够有效提升校园的文化氛围。通过设立助学金、奖学金等资助项目, 学校传递了关爱和扶持的理念, 这种文化导向使学生能够感受到校园的温暖, 并激发他们自立自强的意愿。同时, 这也为校园文化建设提供了一个生动的实践平

台。资助工作的开展不仅促进了学生的学业进步，还在潜移默化中影响着学生的行为和思想，塑造了校园的整体精神风貌^[1]。

3 高校学生资助工作与校园文化建设的现状

随着资助覆盖面和力度不断扩大，高校学生资助工作呈现出多元化和系统化的发展趋势。学校通过国家助学金、国家励志奖学金、助学贷款、勤工助学等形式资助家庭经济困难学生，使他们得以顺利完成学业。目前资助项目种类繁多，资助工作在具体落实过程中仍存在问题，如何确保资助资源的公平分配，避免出现资助过程中的“偏向性”和“透明度”问题，依然是亟待解决的挑战。

同时，现有的资助工作与校园文化建设的结合程度尚且不足。在大部分高校，资助工作更多侧重于对家庭经济困难学生的经济帮扶，而对于资助过程中的人文关怀和文化引导重视不够。虽然已经有学校通过国家奖学金风采展、诚信教育、励志讲堂等形式融入文化理念，但这一融合的深度和广度仍显有限。校园文化建设也存在一定的困境，尽管高校在文化活动中投入了大量资源，但这些活动的效果和影响力常常未能最大化发挥，未能有效地将学生的精神文化需求与资助工作紧密结合^[2]。

4 高校学生资助工作与校园文化建设相互促进的策略

4.1 优化资助体系，强化文化导向

高校学生资助体系的优化不仅应关注资金的有效分配和利用，还应考虑如何通过资助工作引导学生形成积极向上的价值观。通过在资助体系中融入文化导向，能够更好地实现资助工作与校园文化的深度融合，推动校园文化的良性发展。

一方面，资助工作应确保公平公正的资源分配，减少资助过程中可能出现的不公现象。学生资助政策的合理性、透明度和公平性至关重要，尤其是在多样化的资助形式中，如何确保每一位需要帮助的学生都能得到恰当的支持，是当前高校资助体系优化的核心内容。通过科学的资助政策设计，学校能够精准识别和满足学生的经济困难，避免资源的浪费和分配的不均衡。这种公平性不仅体现在资金的分配上，还应在资助的方式、种类及使用效率等方面体现，从而为学生创造一个公正的资助环境。另一方面，资助工作不应仅仅满足学生的物质需求，更应关注文化导向的落实。文化导向是高校资助工作的一项重要功能，它通过资助活动引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。资助不仅是经济支持，更是一种情感的传递和价值观的培养^[1]。通过设立以“感恩、励志、奋斗”为核心的助学活动，学校可以在活动过程中融入文化元素，让学生在获得资助的同时，感受到来自学校的关怀与激励。

此外，校园文化的引领作用在资助工作中的体现尤为

重要。高校在资助工作中应强化“育人”的功能，将文化内涵和资助工作紧密结合。例如，学校可以通过开设“感恩励志”专题讲座、组织资助学生的励志故事分享会等活动，帮助学生理解资助工作的精神层面，让他们深刻体会到资助背后所传递的文化理念。这不仅是资助工作的拓展，更是校园文化建设的一部分。通过这些文化活动，学校能够让学生更加认同资助政策，并形成强烈的归属感与自豪感，进一步推动校园文化的建设。最后，优化资助体系与强化文化导向的融合还需要制度化保障。学校应建立起完善的资助工作反馈机制，及时收集学生对资助工作的意见和建议，以此为基础不断优化资助政策和活动的设计。同时，学校应通过定期评估和检查，确保资助体系和文化导向的有效结合，防止在实施过程中出现偏差。通过这一机制的有效运作，资助工作能够持续发挥其在校园文化建设中的作用，最终实现资助与文化的良性互动和共同发展。

4.2 提升校园文化建设的科学性与规范性

校园文化的建设是高校整体教育质量的重要体现，其科学性与规范性决定了文化建设的实效性和影响力。为了更好地促进高校学生资助工作与校园文化建设的互动，提升校园文化建设的科学性与规范性是至关重要的。这不仅有助于形成系统化的文化活动体系，也能为学生提供更为深刻的思想教育和情感培养。

提升校园文化建设的科学性，需要从全局角度进行系统化规划。高校应根据自身的办学理念、历史文化积淀以及学生的实际需求，制定符合学校特色的文化建设规划。这一规划应明确校园文化的内涵、发展目标以及实施路径，确保文化活动不至于浮于表面。通过规划设计，校园文化建设能够有序推进，避免因活动安排的随意性或缺乏统一性导致的文化建设效果不佳。此外，文化规划的科学性还体现在活动内容的层次性和深度上，活动设计应充分考虑到学生群体的多样性和发展阶段，做到文化活动的精准定位。与此同时，校园文化建设的规范性要求高校加强文化活动的组织与管理。高校文化活动的组织不仅仅依靠热情和创意，更需要科学的管理体系与规范化的执行流程。在文化活动的策划、执行和评估过程中，学校应建立健全相关规章制度，确保活动的顺利进行。

为了提升校园文化建设的规范性，学校还需要注重文化活动的契合度。校园文化建设应与学校的精神文化、学术传统及社会责任感相契合，避免文化活动与学校的办学理念脱节。通过精准设计活动主题和内容，学校能够确保每一项活动都能够体现学校的特色和价值观。例如，在开展思想政治教育活动时，学校可以将文化与历史背景结合，讲述校园文化与时代精神的联系，让学生在活动中不仅能学习到知识，还能感受到文化的熏陶。文化活动的规范性不仅体现在活动的形式上，更体现在活动的深度和思想性上，这有助于提升学生的综合素质。

4.3 加强资助工作与校园文化建设的融合

高校学生资助工作与校园文化建设之间的融合，不仅是两项工作的协调合作，更是两者相互作用、共同发展的过程。在这一过程中，资助工作不仅为家庭经济困难学生提供物质支持，同时也通过文化活动和精神引导，帮助学生树立正确的价值观与人生观。因此，如何加强资助工作与校园文化建设的有机融合，是提升高校综合育人功能的关键之一。

一方面，资助政策和校园文化活动的结合能够增强学生对学校文化的认同感。学校在实施资助工作时，可以将文化元素巧妙地融入资助活动中。例如，资助资金的发放不仅是对家庭经济困难学生经济需求的回应，也可以通过设立励志奖学金等形式，将学校的价值导向、精神理念传递给学生。在资助过程中，可以组织类似“感恩励志”主题的活动，邀请资助学生分享他们的故事与心路历程，使他们意识到资助不仅是物质的帮助，更是学校对他们未来的期许与关怀。这种文化氛围的营造，能够有效地增强学生的归属感与责任感，使他们更加积极地融入校园文化中。另一方面，校园文化建设可以为资助工作提供情感支持与文化背景。在资助工作中融入校园文化的核心价值观，不仅能够增强资助的育人功能，还能让资助工作在精神层面上产生更深远的影响。例如，学校可以利用校园文化平台，如校报、文化活动、社团等形式，宣传资助工作中的先进人物和典型事迹，突出资助对个人成长、学术成就和社会责任感的推动作用。这种做法不仅能够帮助学生认识到资助的意义，还能鼓励他们在接受资助的同时，反思自身的责任与担当，从而更好地投身到校园文化的建设中。

与此同时，资助工作与校园文化建设的融合还需要在活动设计和实施上进行创新。学校可以定期组织跨部门合作的资助主题活动，邀请相关学科的教师、校友及社会企业家等共同参与，增强资助工作的外延性与社会影响力。通过这样的活动，学生能够从不同角度理解资助工作背后的文化意义，并通过自己的行动去实践校园文化的价值观。

4.4 完善制度保障，促进协同发展

要实现高校学生资助工作与校园文化建设的有机融合，单纯依靠政策推动和文化活动的策划是不够的，还需要通过制度保障来确保两者协同发展的可持续性。这种制度保障不仅为资助工作提供稳定的资源和支持，也为校园文化建设的深入开展奠定了坚实的基础。

首先，制度保障要求高校建立清晰的分工机制，明确各部门在资助工作与文化建设中的职责。为了确保两项工作

能够有序开展，高校应当设立专门的资助工作办公室和文化建设部门，并在这两个部门之间建立密切的合作关系。这种合作不仅仅是信息共享，更是工作流程的协同。在资助工作中，学生事务部门应当及时与文化建设部门沟通，共享学生的反馈和需求，确保文化活动的设计能够符合学生的实际情况，并将资助工作中的文化元素融入校园文化活动中。另外，学校应在制度层面完善资助工作的多元化管理机制，确保资助资源的合理分配与使用。在这一过程中，制度保障的核心是透明度与公正性。学校应制定具体的资助分配标准和程序，确保每一项资助活动都能够公平公正地进行。这包括明确各类资助的标准、申请流程和评审机制等，以此避免因制度不健全而导致的资助资源浪费或不公平现象。制度的完善不仅能够保证资助工作的顺利开展，还能通过公正透明的过程增强学生对资助工作的信任和认同。

此外，学校还需要加强对资助与文化活动的长期性规划，确保资助工作与校园文化建设的可持续发展。这要求学校制定具有前瞻性的规划，结合学校的办学特色和学生的需求，设计出能够长久运行的资助与文化结合机制。例如，学校可以设立“文化与资助创新奖”，鼓励学生通过创造性的方法参与到资助工作的设计与实践中，形成长期的资助文化。而这一奖项的设立，正是制度保障在推动资助与文化融合中的体现。与此同时，制度保障还应关注对资助与文化活动的评估与反馈机制。这一机制的建立能够帮助学校及时了解资助工作与文化建设的实际效果，发现其中的不足并进行改进。通过定期组织评估，学校可以从学生、教师和社会各方的反馈中获取信息，为后续活动的优化提供参考依据。

5 结语

高校学生资助工作与校园文化建设作为高校教育的重要组成部分，两者在促进教育公平、提升校园软实力等方面发挥着不可替代的作用。通过文章所述的策略，可以有效推动两者协同发展，为高校教育环境的整体提升注入新的活力。展望未来，随着高等教育改革的不断深入，高校学生资助工作与校园文化建设将迎来更加广阔的发展前景。

参考文献

- [1] 黄远峰. 校园文化建设与学生资助工作的互动机制[J]. 新传奇, 2024, (12): 77-79.
- [2] 黄连. 基于创新高校学生管理工作的校园文化建设分析[J]. 今日财富, 2019, 38(09): 183-184.
- [3] 赵含嫣. 新时期校园文化建设在高校学生思想政治工作中的作用[J]. 中国军转民, 2024, (13): 209-211.

Practical research on integrating the community of shared future into ideological and political courses in universities

Qian Zheng Shaohua Huang

Haikou School of Economics, Haikou, Hainan, 571127, China

Abstract

In today's world, the concept of a community with a shared future for mankind has been the consensus of all countries, which responds to the needs of The Times, absorbs the outstanding achievements of the world's diverse civilizations, draws a blueprint for the world peace and development, is conducive to promoting the mutual integration of all countries in the world, and shaping the common value of all mankind. In ideological and political courses in colleges and universities, teachers should use thorough theoretical knowledge and dialectical thinking to guide students to understand the thought and value of the community of a shared future for mankind based on the real society. College teachers' integrating the community of a shared future for mankind into the ideological and political courses of colleges and universities can effectively improve the political literacy of contemporary college students and help them to shape the correct world outlook, outlook on life and values. In the teaching process, teachers also need to cultivate students' practical ability, achieve the unity of knowledge and action, improve the comprehensive quality of college students, and train excellent socialist successors for the country.

Keywords

community of human destiny; ideological and political courses in universities; political literacy; comprehensive quality

人类命运共同体融入高校思政课程的实践研究

郑倩 黄少花

海口经济学院, 中国·海南 海口 571127

摘要

在当今世界, 人类命运共同体观念已得到各国的共识, 其回应了时代的需求, 汲取了世界多元文明的优秀成果, 为世界的和平发展绘制了蓝图, 有利于促进世界各国的互通互融, 塑造全人类的共同价值。在高校思政课中, 教师应当运用透彻的理论知识 and 辩证思维, 基于现实社会, 引导学生理解人类命运共同体的思想和价值。高校教师将人类命运共同体融入高校思政课程中, 能够有效地提高当代大学生的政治素养, 帮助大学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。在教学过程中, 教师还需要培养学生的实践能力, 做到知行合一, 提升大学生的综合素质, 为国家培养优秀的社会主义接班人。

关键词

人类命运共同体; 高校思政课; 政治素养; 综合素质

1 引言

在战争和灾难面前, 人类是一个整体, 需要时刻保持着“天下大同”的世界局势。在过去的11年中, 人类命运共同体从中国倡议逐渐转变为世界各国的共识, 人类命运共

同体的理念符合全人类的共同利益和发展, 其汇聚了生命健康、网络空间、自然生命等多个领域建设, 涉及全人类的方方面面。作为习近平总书记新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分, 人类命运共同体有着

非凡的价值。高校教师通过完善思政教育内容, 将人类命运共同体思想与高校思政课程有机结合, 为学生灌输人类命运共同体的思想理念, 培养学生的国际视野和长远发展的眼光。

2 人类命运共同体的含义

人类命运共同体指在保证我国利益的前提下, 对世界其他国家进行合理关切, 在谋求我国的发展中促进各国发展。在当今世界, 人类社会是一个相互依存的命运共同体, 在全球化的时代背景下, 每个国家出现的危机都会影响到世

【课题项目】海口经济学院2024学年度校级教学改革课题: 新时代背景下大中小学思想政治理论课一体化建设研究, (项目编号: Hjjj2024057); 海口经济学院2024学年度校级教学改革研究项目“高校思想政治理论课高质量发展着力点研究”(项目编号: Hjjj2024011ZD)。

【作者简介】郑倩(1982-), 女, 中国河北任丘人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育研究。

界各地,危及国际社会整体,在此情况下,世界呈现出一方有难八方支援的世界局势,同舟共济,将危机对于本国的影响降到最小化,保持稳定发展。

在世界各地充斥着粮食危机、资源危机、环境危机、疾病危机等多个恶劣社会问题,这对于人类生存是一个巨大的挑战。2020年新冠疫情全面爆发,这次的病毒危机波及了世界各地,是我国历史上传播速度最快、范围最广、防控最难的一次疫情,并在极短的时间内,传播到了世界各地,对全世界都造成了巨大损失。此次疫情有力地说明了,人类是一个整体,在世界危难中,没有哪个国家可以独善其身。

3 人类命运共同体融入高校思政课程的重要性

3.1 培养大学生的国际观念

经济全球化、文化多元化、社会信息化是世界发展的趋势,在全球化的时代背景下,各国的沟通合作日益频繁,经济锁链不断加固、文化影响不断加深、信息资源不断流通,在日新月异的世界格局下,保持良好的合作共赢关系,是各国稳定发展的基础。在专业课程中挖掘思政元素,把思政元素融入专业课程中,通过全程育人、全方位育人、全员育人的方式,构建“大思政”格局^[1]。在高校的思政课堂上融入人类命运共同体思想,让大学生以世界发展的大局观来看待国际共同利益和中国的稳定发展。由于当代大学生的思想观念大多被网络文化影响,在轻浮无用的信息观念中沉沦,很少对国际形势和人类命运共同体的理念有深刻的理解和认识,没有足够深刻的思想和认识,就无法从整体观和世界观的层面看待国际信息。

3.2 增强大学生的责任意识

大学生尚未步入社会,对于其应尽的义务和责任没有明确的界定,大学生的世界观大多被身边的人和网络上的思想观念所影响,在思政课程中融入人类命运共同体观念能让大学生在面对不同的环境,对待不同的事物时,拥有正确的判断和观念。在疫情期间,我国的大国担当感染着每一位大学生,互帮互助的国际形势让大学生体会到了国际社会逐渐成为命运共同体的时代趋势,使其站在全人类的角度看待问题和危机,这对大学生的责任感有着潜移默化的良好影响。

4 人类命运共同体融入高校思政课程的实践

4.1 强化思政教师的政治素养

长久以来,世界和平的维护、公正合理的国际秩序的建立、人类共同繁荣的实现,是全世界爱好进步的人民矢志不渝追求的目标^[2]。思政教师在开展人类命运共同体的思政教育前,需要对人类命运共同体思想有深刻的理解,也要对当下的国际形势有着全面的认知。在开展教学工作时,教学内容和人类命运共同体的思想观念需要与时俱进,细心聆听学生对于此类问题的新想法和认知。提高思政教师对于人类命运共同体的理解、提高教师政治素养、完善教学方法、提高教学水平等是开展高校高质量思政教育的关键。教师需要

不断学习,提高自身的职业素养,在闲暇之时了解国际形势,熟悉我国政治政策,学习领导人先进的思想,能够在思政课堂上自如地将人类命运共同体融入教学内容中。学校应该开展相关活动或研讨会,让教师定期接受培训;开设学生思想展栏,时刻聆听学生的思想态度。

例如,学校可以开展“思政心得交流会”,让教师在会上互相交流教学经验,整合国际观点,共同探究国际形势和人类命运共同体思想。在会上,学校可以为教师举办讲座,邀请政治泰斗或者对于政治学问造诣很深的学者,为教师灌输系统性的人类命运共同体知识,让教师的思想观念具有条理性。学校还可以为教师开展专业的思政培训,增加考核等项目,深入马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想核心等,不断更新思政体系。教师自身可以利用网络资源,在课余时间在线学习专业的教学方法和先进思想。最后,教师需要聆听学生的心声,只有明白学生的心理想法,才能制定有针对性的教学计划,教师可以为学生留课后作业,让其畅所欲言,抒发自己对于国际形势的认识和人类命运共同体的观念看法,为教师提供完善教学模式的思路 and 方向。

4.2 利用新媒体技术拓展思政教育途径

在信息技术高速发展的时代,大学生多少都得到了新媒体技术的红利,新媒体技术也深受大学生们的喜爱。运用新媒体教育模式,构建思政教学的新媒体教学体系,能够激发学生的学习兴趣,同时增强人类命运共同体思想在思政课程中的融入。教师的教学方法需要与时俱进,利用新媒体技术拓展思政教育途径,丰富课堂教学内容,在谈及思想观念时,教师可以改变原先文字呈现的方式,转变为将理论思想的出处以视频、图片或者音频的形式呈现出来,让学生能够更加直观地感受到其蕴含的思想精神。教师还可以在互联网上寻找一些新颖的教学题材,组织大学生观看。利用多媒体工具可以大大提高学生的自主学习能力,教师把上课的视频和课件发送给学生,学生在复习时,能够很方便地查找教师的课程,找到相对应的知识点,完成自我学习工作。

例如,教师可以利用录屏或者录像的方式,将自己的教学全过程录制下来,将其发送到“学习通”“易学堂”“微课”和“慕课”等教育辅助软件中,让学生随时可以查看学习。当代大学生缺少忧国忧民的思想 and 行为,对于政治新闻几乎不太关心,教师可以将《早间新闻》《新闻联播》等新闻电视节目融入课堂中,熏陶学生的政治思想,让其了解国家政策和国际形势,烘托良好思政课堂氛围,在学生对于国家政策和国际形势有一点的了解后,教师再切入人类命运共同体的思想教学,让学生更容易接受和吸收。同时,教师还可以挑选蕴含独特见解和合理认识的政治类短视频,组织学生观看,此类视频更加契合学生的偏好,也是当代社会重要的信息载体,也更加贴合学生的生活,让学生对于人类命运共同体思想产生极大的兴趣和学习积极性。

4.3 开展实践活动，增强学生责任感

人类命运共同体思想不仅要融入大学思政课程中，更要把教育影响延伸到学生的实践中。因此，为将人类命运共同体思想完美地融入思政教育中，教师应当积极开展思政活动，让学生在实践中体会到人类命运共同体的实际意义和价值。教师引导学生深入了解社会，体验国家的方方面面，让学生理解国家大集体发展的重要性，从而将思想上升到全人类的精神层面。在实践活动中，教师可以培养学生的动手能力，让其亲力亲为，亲身体会到社会的现状，为学生树立正确的价值观。教师还可以组织学生参加志愿者活动，让学生在无偿的奉献中，得到灵魂思想的升华，更亲切地体验到人类命运共同体互帮互助的重要性。在高等教育人才培养的过程中，学生的世界观、人生观、价值观的引导和塑造是教育的根本，也是教育的指向^[1]。教师作为领导者，需要引导学生正确地面对自然、理性地面对社会、积极地面对生活，促进学生对人类命运共同体思想内涵的感悟。

例如，教师可以组织学生帮助环卫工人打扫卫生，在清理垃圾的过程中，培养学生爱护自然的意识；在大学生与环卫工人进行交流后，对于社会的整体观念会进一步得到丰富，也能更加清晰地认识到社会现状。教师则要引导学生对于人群阶级要消除隔阂，各种职业、身份、阶级和地位的人类，对于自身而言都会有千丝万缕的联系。在疫情期间，全国各地都有大学生自发地踊跃报名抗疫救灾活动，这说明当代大学生拥有优秀的国家责任感，在志愿者活动中，大学生真切地感受到发生在身边的疫情危机，深刻地理解人类在自然灾害面前的渺小，正因如此，人类需要共同团结起来，抱团取暖，这更加说明了人类命运共同体的重要性。大学生在人类命运共同体思想的指导下，参加志愿者活动，更积极地履行天下大同、和衷共济的政治思想，增强了大学生的社会责任感。

4.4 紧扣现实生活

将人类命运共同体思想融入高校思政课堂的教学中，需要教师紧扣现实生活，这样才能对学生进行思想武装和生活武装。教师在开展人类命运共同体的教学工作时，需要结合实际案例分析，让理论思想有支撑点和现实基础，具有说服力。结合现实案例，会让大学生摆脱课堂的局限性和对于理论知识的单一印象，让学生更好地理解人类命运共同体的内涵。就大学生群体而言，主体意识不断增强，思想更加呈现多元化发展趋势，相较于传统式教学，互动式教学更为大学生群体所接受^[4]。网络活动占据了大学生生活中的大部分

时间，网络作为世界上重要的沟通桥梁，是大学生与外国友人沟通交流的最好机会。在现实生活中，经过人类命运共同体思想的熏陶，学生会规范自身的言行举止，注意外交形象，积极主动地投入人类命运共同体的建设中。

例如，在大学中，外国校友随处可见，教师可以组织外国的留学生与本校学生一起开展活动，在活动中，教师需要引导学生尊重他国文化和表达方式，坚守自身的文化素养，保持中国人的优雅，以礼相待。如在运动会中，黑人留学生因其特殊的体格，在赛跑中很容易就能拿到名次，学校要对其成绩认可，并给予奖励，让其受到平等的待遇，教师组织学生为其加油，增强学生的包容性。或者，教师还可以组织文化交流活动，各国学生可以相继讲述自己家乡的文化，舞蹈、音乐、语言歌曲等，都是世界各地文化的缩影，学生们可以积极交流互动，让学生在认识世界的同时，还能增加学生的文化底蕴，增强对人类命运共同体思想的认同感，教师引导学生用人类命运共同体思想来规范自身的言行举止，提高学生的综合素质水平。

5 结语

人类命运共同体思想对于当下大学生综合发展的意义重大。为了使人类命运共同体更好地融入高校思政课堂，教师首先要加深对人类命运共同体思想的认识和理解，提高自身的职业素养和教学水平；其次教师需要完善自身的教学方法，运用信息技术辅助教学，给予学生更好地课堂体验；最后，教师需要让人类命运共同体思想的理论知识付诸学生的实践和现实生活，有效地引导学生树立正确的世界观和价值观，在实践中更加深入地理解人类命运共同体的思想核心和价值意义，培养大学生成为有眼界、有责任感和有行动力的国家栋梁。

参考文献

- [1] 柯玲,柯进梅.人类命运共同体视阈下地方高师院校课程思政的实践探索——以“人类与社会”课程为例[J].品位·经典,2023,(24):85-87.
- [2] 罗曼.跨文化交际课程思政教学中的“人类命运共同体”思维模式研究[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2022,42(06):106-111.
- [3] 黄玲.人类命运共同体背景下外国文学课程思政的教学实践[J].百色学院学报,2022,35(01):123-127.
- [4] 徐荣强.人类命运共同体思想融入思政课程探讨[J].现代职业教育,2022,(30):142-144.

Research on the basis of cultivating the positive social mentality of art college students in the new era

Sujing Wang

Nanjing University of Media and Communication, Nanjing, Jiangsu, 211172, China

Abstract

In this paper from cultivating new era art students positive social mentality concept, grasp the spirit of art students and era characteristics to enhance the appeal of cultivating content, public opinion environment for art students positive social mentality cultivating positive influence to promote art college students positive values, art universities urgent need to improve college students positive social mentality cultivating management system, explore the art college students cultivation basis of positive social mentality, promote comprehensive education mechanism.

Keywords

art college students; positive social mentality; cultivation basis

新时代艺术类大学生群体积极社会心态培育依据研究

王苏景

南京传媒学院, 中国·江苏 南京 211172

摘要

本文从提高培育新时代艺术类大学生群体积极社会心态理念,把握艺术类大学生的精神诉求和时代特征以增强培育内容的感染力、发挥舆论环境对艺术类大学生积极社会心态培育的正面影响等方面进行促进艺术类大学生积极向上的价值观,艺术类高校急需完善大学生积极社会心态培育的管理制度,探索艺术类大学生积极社会心态的培育依据,促进全方位育人机制。

关键词

艺术类大学生; 积极社会心态; 培育依据

1 引言

新社会快速发展的节奏对高校艺术类大学生的心态培育方式提出了更高的要求。文化育人是新时代高校育人的重要使命,积极健康,乐观开朗,奋斗进取的社会心理,在当代具有重要的意义。它不但为个体成长提供不竭的精神力量,而且也为社会的发展奠定了稳固的思想基础。大学生是我国社会主义事业的建设者和接班人,他们的社会心理素质是决定他们能否成才的关键。积极的心理状态不仅关系到一个人的心理健康和全面发展,而且还关系到一个社会的安定、和谐和发展与进步。本文在马克思主义的指导下,结合社会学、心理学、育人教育学等多个领域的知识,通过文献

检索等研究手段,以新时期的艺术类大学生为对象,对其培养优秀人才和促进社会发展进行了深入的探索。

2 新时代大学生积极社会心态培育的理论依据

2.1 马克思主义关于社会存在与社会意识辩证统一关系的原理

社会意识是社会存在的产物,大学生积极的社会心理状态的形成是由内部和外部两个方面共同影响的。内部因素指的是大学生的个人特征,而外在因素则是影响他们社会心理状态的主要因素。对新时期的艺术专业学生来说,要培养其积极的社会心理,既要密切关注他们的生活现状、思想动态、行为倾向,更要从社会实际出发。只有对当前的社会状况有一个准确的认识,才能真正地掌握艺术大学生的心理状态,发现问题所在,剖析成因,从而真正提高其“幸福指数”。

社会意识是对社会存在的一种反作用。大学生是祖国的未来,是祖国的栋梁和未来,是祖国的中坚力量。积极的社会心态培育对促进大学生自身发展具有重要意义,也为促进民族、社会和谐、稳定发展提供了强大的动力。相反,负

【基金项目】2023 江苏省高校哲学社会科学研究一般项目(项目编号: 2023SJS20271)。

【作者简介】王苏景(1984-),女,中国江苏南京人,硕士,副教授,从事大学生思想教育、学风建设、心理健康教育、职业规划与就业指导研究。

面的社会心态则会对个人的成长和社会的进步产生不利的影 响,严重的还会对国家的发展产生不利的影 响。在培养艺术类大学生的社会心态时,必须正确认识和正确处理好社会存在和社会意识之间的关系。从社会的角度出发,准确地掌握影响高校学生思想意识的内部和外部因素;在社会意识的引导下,要使正面心理的积极效应得到最大程度的发挥。只有这样,才能为培养大学生的积极社会心态打下坚实的理论基础,促进其健康成长,为祖国的建设做出应有的贡献^[1]。

2.2 习近平关于“幸福”的重要论述

习近平总书记 在 2018 新年贺词中指出,“幸福来自于奋斗”,深刻地揭示了“奋斗”和“幸福”之间的密切关系。处在生命转折期的新时代的大学生,虽然身上有战斗的基因,但是他们中的一些人仍然存在着理想信念的空洞,没有奋斗的自主性,这既影响了个体的幸福感、获得感,又不利于形成良好的社会心理状态。对此,我们要深入理解总书记的话,克服当前存在的困难,在奋斗中寻求幸福,主动投入社会中去。

3 新时代大学生积极社会心态培育的现实依据

3.1 提升高校立德树人实效的需要

高校艺术类大学生身处大学这一特殊环境,他们深度参与社会变化,是社会发展的直接“当事人”。社会的快速变迁如同一股强大的洪流,对正处于“拔穗孕育期”的他们产生了强烈冲击。在这种情况下,部分艺术类大学生出现消极浮躁、信仰模糊、价值观迷茫等心理问题,严重阻碍了自身思想道德水平的提升。党和国家始终将立德树人、培养人才的思想道德素质视为重中之重。培育大学生积极的社会心态,不仅是高校思想政治工作的关键内容,更是落实立德树人根本任务的心理基石。这是一项系统、长期且复杂的工作,高校必须给予高度重视。通过引导大学生树立正确社会认知、净化校园网络环境、疏导消极情绪、涵养人文精神等一系列有效措施,助力他们形成优良的生活、职业、社会和政治品德,为增强高校立德树人的实际成效筑牢根基。

3.2 激发社会治理整体效能的需要

习近平总书记在《十九大》中关于中国社会主要矛盾转变的论述,准确地反映了中国目前的发展状况。当前,中国的社会治理体系还在不断地完善之中,而在这个过程中,人类的意识形态和心态也呈现出了独立性、差异性、多维性、多层次性的特征。大学生是年轻一代的精英,也是社会管理的重要组成部分,他们处于人生的关键时期,思维活跃、反应敏捷、活力充沛,有强烈的表达欲望和对社会发展的敏感意识,但是他们的身心还没有发育成熟,容易出现矛盾和困惑。特别是艺术类学生,他们的社会心理更敏感、更具有导向性,他们就像是一个社会发展的“风向标”,如果他们的负面情绪发生,很有可能会对民族的稳定、社会的发展产生负面影响。为此,应积极推进艺术类大学生的社会心理健康

教育和完善的社会管理工作相互交融、协调发展^[2]。

4 艺术类大学生积极社会心态培育的目标依据

4.1 自尊自信社会心态

进入中国特色社会主义新时代,艺术类大学生自尊自信的社会心态,深刻体现为对国家的高度自尊与自信。他们高度认同自身的民族身份与社会身份,怀揣着强烈的民族自豪感、自信心和自尊心。在中华民族的广袤范畴内,对中华民族身份有着深切的归属感与认同感,对优秀的民族文化传统满怀保护欲。他们热衷于研读中华民族历史,热爱民族文化,积极弘扬和传承民族精神,对中华民族的未来充满坚定信心。在党史教育学习中,艺术类大学生坚定“四个自信”。他们认同中国共产党人的执政理念,热爱祖国,坚决拥护党的领导,坚定马克思主义信仰。通过学习新中国史、社会主义发展史,尤其是深入研究改革开放四十周年历史,进一步增强民族自信。此外,在自身层面,艺术类大学生充分了解并肯定自己所处的阶段,认同自身身份地位,对未来发展前景始终保持自信乐观的心态。

4.2 理性平和的社会心态

在大学校园中,艺术类大学生的社会心态表现出一种理性、平和的气质,这种气质来自认知层次上的许多重要因素。首先,通过对马克思学说的研究,使大学生获得了科学认识和现代逻辑推理的能力,通过这种能力,他们可以通过错综复杂的社会现象,看到事物的本质和发展规律,进而全面而深入地了解各种现象和规律。其次,要建立正确的道德与价值观,这是大学生在社会生活中寻求真、善、美的基础。在社会主义现代化建设的新时期,大学生有着清晰的行动准则,在日常生活中也能自觉地遵守各项规章制度。最后,对自己的学习任务与目的有一个明确的了解,这也是大学生合理、平静的心理状态的一个重要表现。新时期的艺术类大学生,要有正确的学习心态,有明确的学习规划,有条理地向自己的目标前进。与此同时,他们还十分重视维持和谐的社会关系,在遇到人生困难的时候,他们能够保持冷静,头脑清醒,不会把问题往极端的方向想,反而能以一种灵活的方式来处理,表现出一种恬静安详的精神面貌。这样一种理性、平静的社会心理,不但有助于他们在艺术之路上继续开拓,也有助于他们在社会上一步一个脚印地走下去,做一个有责任有修养的新时代年轻人^[3]。

4.3 积极向上社会心态

社会,是艺术类大学生走出校园后重要的学习成长环境。艺术类大学生积极向上的社会心态,与他们肩负的社会角色紧密相连。大学所学的专业技能与知识,是为步入社会满足个体需求做准备。帮助艺术类大学生深入认识社会,有助于他们为社会主义现代化建设贡献力量。作为社会发展的建设者和接班人,在实现建设目标的过程中,艺术类大学生需将社会整体利益与个人价值有机融合、相互贯通。通过积

极参与社会实践,遵循社会发展规律,增强主观能动性,强化组织归属感与社会责任感。如此,方能充分展现高校艺术类学生的活力,彰显自立自强、顽强拼搏、锲而不舍的意志品质。

5 艺术类大学生积极社会心态培育的平台依据

5.1 立德树人、育人教育是社会心态培育的最佳平台

高校立德树人、育人教育,是艺体类大学生社会心态培育的关键。原因在于,高校将社会心态培育与立德树人、育人教育紧密融合、协同共进。具体而言,二者在理念、内容与实践这三个重要方面呈现出高度的相融性。

5.1.1 目的相合

社会心态培育与立德树人、育人教育目的一致。高校为提升社会个体认识和改造世界的能力,将立德树人、育人教育融入教育体系。在中国高等学府,这一教育旨在培养各类人才。以高校艺术类大学生为特定对象,致力于培养自由全面发展的建设者,这不仅是促进个体成长的关键,更是把艺术类大学生培养成为社会主义事业可靠接班人的重要举措。

5.1.2 规律相通

社会心态培育与立德树人、育人教育在规律上一脉相通。学界存在两种颇具代表性的观点:其一,人的思想政治品德形成发展规律,聚焦具体个体,旨在提升其思想道德素质,推动德智体美全面发展;其二,服从服务于社会发展规律,着眼现实社会与未来,助力社会持续发展进步。综合来看,立德树人、育人教育的基本规律可归结为社会适应律。

5.1.3 内容相契

立德树人、育人教育与社会心态培育紧密相连、内容相契。社会心态源于社会个体心理,以整体形态存在,深刻影响着个体的社会价值与行为方式。从其结构要素分析,培育社会心态旨在满足个体精神需求,助力个人提升社会认知、强化社会主义核心价值观、优化社会行为倾向。这些环节均涵盖思想、道德、政治和心理等多方面内容。而且,世界观、人生观、价值观及理想信念等精神养分,也蕴含于社会心态之中。所以,社会心态培育的具体内容,与立德树人、育人教育的内容高度契合、相互嵌套^[4]。

5.2 立德树人、育人教育在积极社会心态培育中功能体现

在社会发展的进程中,功能体现为事物或方法所发挥的有利影响。高等学校教育增添立德树人、育人教育课程,并搭建线上线下融合的教育平台,对艺术类大学生积极社会心态的培育意义重大,更应在行动中充分发挥其在社会主义生态文明建设中的作用,助力社会积极心态的养成。

5.2.1 立德树人、育人教育培育社会心态的价值塑造

立德树人、育人教育在培育社会心态方面,有着关键的价值塑造功能。培育和塑造价值观的途径丰富多样。高校教育者向受教育者传递积极价值观,这一过程促使受教育者将正确价值观内化为自身信念,外化为实际行动,实现价值观的塑造。在当下社会价值观多元化的环境里,高校教育者面临“去权威性”的挑战。此时,社会主义核心价值观成为引领新社会思潮的重要力量。高校通过立德树人、育人教育,帮助个体构建契合当代发展的先进理念,稳定价值观念,增强价值判断与选择能力,让个体在多元价值冲击下,坚守正确方向。

5.2.2 立德树人、育人教育培育社会心态的舆论引导功能

新时代,社会舆论是社会心态的直观反映。在万物互联的信息时代,抖音、微博、微信等新业态成为社会舆论传播的主渠道。在全球信息化、网络化交织的背景下,国际舆论相互影响,形势复杂多变。网络“去中心化”“信息碎片化”的特点以及监管不足,导致消极、负面舆论屡见不鲜,严重干扰人们的社会心态。若任由纷繁复杂的网络言论肆意传播,必然引发诸多社会问题。社会需要正能量舆论来温暖人心、提升新闻舆论引导力,弘扬正气。高校通过立德树人、育人教育,为社会舆论注入正确导向,让积极健康的声音成为主流,引导公众树立正确的社会心态,为社会的和谐稳定发展奠定坚实基础。

6 结语

综上所述,新时代艺术类大学生的积极社会心态培育,是文化自信的体现,也是国家社会治理能力提升的基础。高校应当深入挖掘立德树人教育理念的内在价值,打破传统教育模式的束缚,将积极社会心态的培育有机融入教学和实践过程中,这个过程中,马克思主义的社会存在与社会意识辩证统一理论以及习近平关于“幸福”的重要论述提供了强有力的理论支持,而立德树人、育人教育的功能发挥则为社会心态的培育提供了多维的实践平台。

参考文献

- [1] 陈梦.论艺术类大学生社会主义核心价值观培育的路径创新[J].广西教育学院学报,2018(3):5.
- [2] 董阳春.浅谈新媒体时代大学生立德树人、育人教育的创新[J].2021(2019-21):161-162.
- [3] 关巧.新时代艺术类高校学生思政教育工作途径[J].时代人物,2020(20):1.
- [4] 王洪秋,吕平,姜莉.新时代大学生健康社会心态培育路径的转换[J].黑龙江高教研究,2019,37(5):5.

Experimental study on the physical response mechanism of college students' psychological crisis

Lei Ma

Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, Tianjin, 300000, China

Abstract

Contemporary college students are facing pressure from academics, employment and other aspects, and in recent years, the mental health problems of college students have increased year by year, causing serious psychological crisis. Sports is an important factor affecting individual psychological and emotional feelings, in order to transform the psychological crisis of college students, improve and alleviate the psychological problems of students, this paper carried out an experimental study on the physical response mechanism of psychological crisis, after a three-month experimental study, it was found that there are significant effects in improving students' paranoia, anxiety, interpersonal sensitivity, depression, somatization and other psychological crises, on this basis, a specific path to construct the physical response mechanism of college students' psychological crisis is proposed.

Keywords

college students; psychological crisis; Physical; Exercise interventions

大学生心理危机体能响应机制的实验研究

马雷

天津中医药大学, 中国·天津 300000

摘要

当代大学生面临着来自学业、就业等多方面的压力,近些年,大学生群体的心理健康问题逐年增加,引发严重的心理危机。体育运动是影响个体心理情绪的重要因素,为转化大学生群体的心理危机,改善和缓解学生们的心理问题,本文进行了心理危机体能响应机制实验研究,经过为期3个月的实验研究后,发现在改善学生偏执、焦虑、人际关系敏感、抑郁、躯体化等心理危机方面存在显著效果,在此基础上,提出构建大学生心理危机体能响应机制的具体路径。

关键词

大学生; 心理危机; 体能; 运动干预

1 引言

处于生命发展关键节点的大学生群体,在学业、人际交往、求职择业等诸多领域面临着不小的压力,这些压力源致使他们陷入心理健康问题的风险显著提升。运动在守护心理健康层面的价值不容小觑,适度的运动实践不但能够缓解焦虑、抑郁等负面情绪,助力情绪状态的优化,而且对自信心与自尊心的培育、睡眠品质的改善大有裨益,还能促进大脑机能与认知水平的进阶。高校有义务干预大学生心理危机,而就目前而言,多数院校所采取的方式仍停留在筛查心理问题、进行家校联系和心理访谈的层面,还未能将运动干预方案系统化地应用到日常工作中。本研究主张打造大学生心理危机体能响应机制,提出完善且具有科学性的运动干预方案,旨在更高效地干预学生群体的心理危机问题,助力学

生心理健康成长与发展。

2 概念界定

2.1 运动干预

运动干预,通常是依据干预对象的实际情形,精心拟定适配的运动规划。具体而言,是指在综合考量运动强度、负荷量、施行频率以及运动模式等要素的前提下,以主动引导或是被动辅助的形式,针对受试群体展开有规划、有指向性的运动介入行为。干预周期需遵循循序渐进原则,持续推进,其目的在于扭转受试人群因运动量匮乏,或者因运动频率失衡、强度失当、运动模式欠妥等因素所引发的各类不良症候,进而达成运动干预所预设的理想成效。

2.2 心理危机

“心理危机”的概念首创于美国心理学家卡普兰。按照他的观点,当个体深陷于繁杂棘手、难以驾驭的艰难处境时,若其以往累积经验,以及平日里习惯性倚靠的支持体系,都无法为其开辟一条突围困境的路径。说明危机本身的棘手

【作者简介】马雷(1983-),男,中国辽宁阜新人,硕士研究生,讲师,从事高校大学生体质健康研究。

系数已然逾越了个体所具备的应对极限，那么个体就极有可能坠入一种阶段性的心理失衡漩涡，此即所谓的心理危机。聚焦国内学术界，学者程平等着重指出，一旦个体遭遇那些依靠常规策略难以拆解的棘手难题，个体很有可能深陷焦虑、抑郁等负面情绪的泥淖，倘若情形进一步恶化，就会进一步引发自我认知错位、情绪管控失灵等严峻情况，上述心态即为心理危机的具象呈现。统揽各方学术见解，从本质上讲，心理危机是指个体遭受危机事件猛烈冲击时，鉴于过往熟稔的应对策略与支持体系在彼时彼刻难以发挥实效，无力助推其成功跨越难关，进而不可避免地陷入一种内在心理失衡的艰难处境。

3 实验研究

3.1 研究对象

选取某高校纳入标准的大学生共 60 名，实验组 30 人、控制组 30 人，男女生比例 5 : 5，保证实验组、对照组分别有 15 名男生和 15 名女生，从而减少性别对实验效果的影响，保证两组人数、年龄均等，无显著差异。

实验组：除学生常规的体育活动，在基础上进行运动干预。

控制组：保持常规体育活动，不进行任何额外的运动干预。

3.2 研究工具

准备阶段，笔者选取了 SCL-90 症状自评量表作为研究工具，已知该量表科隆巴赫一致性系数为 0.954，各分量表效度 >0.8，信效度良好。在正式实验之前笔者使用该量表对被试对象进行预测，从而调查并收集学生的原始心理指标，了解被试对象的心理初始水平。该量表为五级评分量表，共包括 10 个因子维度。该量表由 Derogatis 于 1973 年匠心独运地编制完成，其能在精神科与心理门诊范畴得以广泛普及，背后的深层原因在于它蕴藏着一系列突出优势。一方面，它所覆盖的内容广度与深度兼备，所收纳的症状类别极为多样，在诊断过程中展现出的精准特性更是令人瞩目，这些卓越特质使其在同类量表中崭露头角。另一方面，它还具备独特的多维度审视能力，能够从各不相同的角度切入，精准映照出不同职业人群纷繁复杂的心理面貌，为心理评估提供了全面且细致的视角。

3.3 研究方法

3.3.1 问卷调查法

本次实验分为前、中、后三个阶段，分别进行三次 SCL-90 的问卷调查。在实验初期，对实验组和控制组学生进行前测，以调查并总结被试对象整体初始的心理状态。在实验中期，对已经进行运动干预的实验组和未进行运动干预的对照组进行中期测试，在实验后期进行后测。进行三次问卷调查，旨在更进一步地考量实验组学生接受运动干预后心理状况的变化，更细致地考察和分析运动干预对被试心理健

康所产生的具体影响。

3.3.2 数理统计法

为比较分析实验组和对照组的数据，笔者采用 SPSS 软件将前、中、后测得来的实验数据进行独立样本和配对样本 T 检验，以此来比较实验组和对照组是否具有显著差异。数据结果统一采用平均数 ± 方差（即 $M \pm SD$ ）、T 值等规范格式予以呈现。其中，当 P 值 < 0.01 时，意味着两组数据间存在极为显著的差异；而 P 值 < 0.05 则表明存在显著差异，具备明确的统计学意义。

3.4 运动干预方案与实施

3.4.1 项目类型

为尽量让被试对象产生趣味性，本着让学生参与运动时增加互动和减少抵触心理的目的，本次实验所选取项目多为集体性运动项目，具体包括球类运动、健美操、武术、跑步等。球类运动对于调动参与者的注意力和强化团队合作精神具有积极意义；健美操能够起到瘦身塑形的效果，对于改善心情具有显著作用；跑步是增强体力、提高身体耐力的有效方式，能够使人强化自信，跑步运动对于改善食欲、缓解焦虑情绪具有积极作用；武术是改善身体协调性和柔韧性的绝佳方式，同时还能够促进血液循环，磨炼个体心性^[1]。

3.4.2 实施过程

①起始预备阶段：

在每一轮干预项目正式拉开帷幕前，专门留出 15 分钟，组织成员进行全身关节的热身操。以热身操作为切入点开启后续一系列训练安排，借由这一过程，促使成员们提高关节的灵活度，拉伸韧带。前期热身是为了降低因运动而产生损伤隐患以及突发意外的可能性。在此期间，教练人员应有力推动实验对象相互间营造出融洽和谐的交流氛围，助力他们培植起深厚稳固的队友情谊，使得实验对象能够以轻松欢快的心情全身心投入运动锻炼之中。

②核心推进阶段：

首先，要带领被试全面且系统地学习各类运动项目所涉及的基础理论知识要点，筑牢坚实的理论基础；其次，依据不同运动项目的特性开展基础技能训练操作，就拿篮球项目来讲，着重对运球、传球等一连串动作技巧展开强化训练；足球项目领域，则聚焦于基本控球动作与步伐的协同性特训，诸如双脚交替踩球、颠球、运球以及脚底后拉球等专项化练习；排球项目范畴内，围绕传球、垫球等基础性技能开启专门训练。训练样式应尽可能多样化，比如排球运动的训练活动方式包括原地抛球、原地自传、二人对传、一抛一传、垫击固定球等等，内容丰富的训练样式能够使学生产生更强烈的兴趣；健美操项目层面，着重把握常用手型与基本步伐，同时开启简易啦啦操的初步学习探索；武术项目方面，则将重点聚焦于基本动作的精研打磨，涵盖步型、步法、手型、手法等各个维度的练习，并且完成一套简易武术操的系统研习。为充分点燃参与者的热情、为训练增添更多趣味性，适

时择机组织开展分组对抗竞赛活动。

③收尾总结阶段:

在中等强度的运动训练任务圆满收官之后,特意安排15分钟用于全身肌肉的松弛舒缓以及韧带的再次拉伸处理,从而防范运动结束后肌肉酸痛的问题,避免对实验参与者积极主动的心态造成不良干扰。在收尾环节积极鼓励实验对象彼此交流运动实践过程中的经验感悟,为后续进一步的学习之旅铺垫稳固基石,积攒珍贵经验财富。

3.5 研究结果分析

在正式实验开始之前,笔者已经进行了对被试对象的前测,通过对10个因子维度的分析,得到 $P>0.05$,表明实验组、对照组在实验前不存在明显差异,从而保证了本次实验的同质性。进行运动干预试验后,各因子维度的情况如下:

表1 实验后对照组、实验组心理健康各项因子维度总均分结果比较

因子项目	对照组 n=30	实验组 n=30	P
躯体化	2.11 ± 0.83	1.93 ± 0.72	0.002
强迫症状	2.13 ± 0.53	2.11 ± 0.69	0.167
人际关系	2.23 ± 0.69	2.18 ± 0.55	0.009
抑郁	2.08 ± 0.74	1.84 ± 0.71	0.005
焦虑	1.92 ± 0.72	1.90 ± 0.61	0.041
敌对	1.90 ± 0.47	1.86 ± 0.59	0.277
恐怖	1.68 ± 0.68	1.68 ± 0.56	0.839
偏执	2.05 ± 0.42	1.86 ± 0.64	0.042
精神病性	1.85 ± 0.71	1.80 ± 0.68	0.251
其他	1.74 ± 0.68	1.72 ± 0.58	0.000

数据显示,对实验组进行运动干预后,偏执、焦虑、人际关系敏感、抑郁、躯体化、其他因子维度的 $P<0.05$,具有显著性差异。即表明,运动干预在应对上述心理危机方面具有积极作用,运动干预方案相较于高校普通心理健康教育具有更明显的优势。心理危机会严重影响大学生的生活质量,降低学习效率。实验表明,运动干预对于降低学生的焦虑、抑郁水平和改善协调学生的人际关系等方面具有明显优势。

4 运动干预在应对大学生心理危机中的具体应用

4.1 营造校园体育运动文化氛围

正面的校园体育传统与风气会以一种隐性的方式熏陶着学生的价值体系。因此,高校应注重对大学生体育活动的教育引导,目标是塑造他们积极向上的体育观念,激发大学生产生对体育的浓厚兴趣与偏好,并鼓励他们形成规律性的体育锻炼习惯。具体而言,需要院校进一步加大对体育基础

设施的投资力度,并确保其得到妥善维护,以保障各项体育活动能够扎实有效地推进。

4.2 打造专业化教师团队

院校应加速心理健康教育师资与体育教师队伍的专业成长进程。此过程应强调心理健康策略与体育活动的深度融合,在确保常规教学活动不受影响的基础上,对学生管理团队、心理咨询专业人士及体育教师等教育主体实施培训,以期持续提升教师群体的综合素养与专业技能,锻造一支高水平的师资队伍,为推广体育运动及强化心理健康服务奠定人才基石^[2]。

4.3 灵活操作运动干预方法

改革并优化高校现有的公共体育课程模式与教学策略,已成为当务之急。院校应致力于开发专为遭受负面情绪及心理危机困扰的学生定制适应性体育课程,精心构建一个多元化、包容性的体育教学内容框架,以适应此类学生的特殊需求。同时,也应考虑建立专门的体育教育项目或独立班级,专门针对负面情绪及心理危机学生,细致规划体育行为干预的具体内容及其实施策略。在这一过程中,学生间的个体差异不容忽视。院校和相关教育专家需深入了解每位学生的独特性与需求,以此为依据精心挑选体育项目与内容,同时组织富有针对性的课外体育活动与心理疏导活动,以期提升体育行为在大学生心理危机干预中的实际效果。在设计运动方案时,需充分考虑学生的兴趣与偏好,优先选取那些能够有效缓解焦虑、抑郁等负面情绪的体育活动^[3]。

5 结语

文章进行了大学生心理危机体能相应机制的实验研究,实验结果表明,运动干预对于缓解学生的焦虑、抑郁、躯体化、人际关系敏感等方面作用明显。在此基础上,文章提出对大学生心理危机运动干预的具体应用策略,包括在校园内构建和谐体育文化氛围、打造专业化教师团队,以及灵活操作运动干预方法等,希望能够为改善大学生心理健康水平发挥一些作用。

参考文献

- [1] 宋伊.安全视角下高职院校学生心理健康与干预策略——评《高职学生心理健康与心理危机干预》[J].中国安全科学学报,2024,34(06):250.
- [2] 谢四元,胡小兰,邵海,聂恒.多元视角下学校心理危机干预的困境与优化策略[J].中国学校卫生,2023,44(09):1377-1381.
- [3] 薛艳,朱达清,冯程,贾驰,肖丹,夏明星.重大突发事件下大学生心理危机状况及干预研究[J].心理学探新,2023,43(02):184-192.

An analysis of cross-cultural interaction mechanism between teachers and students in the education of international students in China

Dong Zhou

Guilin University of Technology, Guilin, Guangxi, 541004, China

Abstract

With the continuous advancement of China's internationalization process, the scale of overseas students' education in China continues to expand, and cross-cultural education has gradually become an important issue. By analyzing the mechanism of intercultural interaction between teachers and students in the education of international students in China, this paper discusses the influence of cultural differences on the interaction between teachers and students, analyzes the main problems existing in the current interaction, and puts forward strategies to optimize the intercultural interaction mechanism. It is found that the improvement of teachers' cross-cultural literacy, the creation of inclusive teaching environment, the optimization of curriculum design and teaching methods, and the strengthening of students' acculturation support system are the keys to promote effective cross-cultural interaction. The implementation of these strategies can effectively improve the academic success and social adaptability of international students in China, and further promote the international development of China's higher education.

Keywords

international students; cross-cultural interaction; teacher-student relationship; cultural differences; educational mechanism

来华留学生教育中的师生跨文化互动机制分析

周栋

桂林理工大学, 中国·广西 桂林 541004

摘要

随着中国国际化进程的不断推进, 来华留学生教育的规模不断扩大, 跨文化教育逐渐成为一个重要议题。本文通过分析来华留学生教育中的师生跨文化互动机制, 探讨了文化差异对师生互动的影响, 分析了当前互动中存在的主要问题, 并提出了优化跨文化互动机制的策略。研究发现, 教师跨文化素养的提高、包容性教学环境的创建、课程设计与教学方法的优化以及学生文化适应支持系统的强化是促进有效跨文化互动的关键。通过这些策略的实施, 可以有效提升来华留学生的学业成功与社会适应能力, 进一步推动中国高等教育的国际化发展。

关键词

来华留学生; 跨文化互动; 师生关系; 文化差异; 教育机制

1 引言

随着中国高等教育的国际化进程不断加速, 来华留学生的数量逐年攀升, 跨文化教育的研究也逐渐成为学术界关注的焦点。师生之间的跨文化互动是留学生教育中的一个核心议题, 直接影响着留学生的学术表现、文化适应以及心理健康等多个方面。然而, 文化差异、语言障碍以及不同教育体系之间的差异, 使得来华留学生在与教师的互动过程中面临着诸多挑战。针对这些问题, 本文将深入探讨当前来华留学生教育中的师生跨文化互动现状, 并提出优化互动机制的

可行策略。

2 跨文化教育的定义与发展

教育活动旨在促进个体间源自不同文化背景的理解、尊重及协作。教育领域不仅重视文化差异的识别与接纳, 亦着重于文化的交流与整合, 其目标在于借助教育手段, 促成多元文化群体的和谐共融与协同进步。在全球化不断深化的今天, 跨教育的核心理念着重于孕育具备全球视野与文化感知能力的人才, 尤其是跨文化交流与合作在此时显得尤为关键。

20世纪初, 跨文化教育的萌芽便悄然诞生, 其研究焦点起初便集中于对多元文化的理解和融合之路上。在全球经济、政治与科技日益走向一体化的背景下, 跨文化教育的范

【作者简介】周栋, 男, 中国广西桂林人, 硕士, 讲师, 从事国际中文教育研究。

畴正逐步拓宽,其对教育活动中文化互动、文化适应与知识跨文化交流的重视程度也在不断提高。自20世纪70年代起,西方国家首倡构建跨文化教育的系统性理论框架,并积极将其纳入教育领域的具体操作之中。在国际交流与留学盛行的背景下,跨文化教育已跨越课堂范畴,深入至教育体系全方位,涵盖学生文化适应与教师跨文化修养等诸层面^[1]。

3 来华留学生师生跨文化互动现状分析

3.1 留学生在华教育面临的文化差异

在教育领域,留学生在华遭遇的文化差异现象显著,尤其是教育观念方面的分歧尤为突出。在我国的教诲体系中,教师的主导作用显著,课堂上教师的讲授常常占据核心位置,而学生的互动参与相对较少。在西方教育体系中,强调学生主动参与批判性思维能力的培养,导致留学生在华的教学环境中可能会遭遇被动状态及不适应性。在留学生融入新环境的过程中,语言差异构成了主要障碍,尽管英语作为国际通用语言普遍存在,然而留学生的中文水平通常不足以完全应对专业学习的挑战及日常交流的需求。课堂理解受困于语言障碍,而有效沟通亦因之受限,两者均对学生与师生、同伴间的互动构成阻碍。留学生面对生活习性及社会文化背景的分歧,在融入中国社会时遭遇诸多困难,诸如集体主义与个人主义观念的冲突,常使留学生产生孤独与不适之感。

3.2 师生互动的积极因素

在文化差异背景下,师生间的跨文化互动展现出显著的正向价值。在教育教学中,教师展现出开放与包容的态度,对于构建和谐的师生关系至关重要。在教育领域,越来越多的中国教师意识到跨文化教育的价值,倾向于采纳多样化的教学方法,以尊重学生的文化根源,并给予留学生更多的帮助与引导。在课堂中,留学生的多元文化背景为教学注入了众多独特的视角与讨论素材,教师与学生在交流互动中不断汲取跨文化的智慧。留学生参与文化交流,不仅有助于其语言能力的提升,亦能深化对中国文化的洞察;而与此同时,中国留学生亦能拓宽视野,丰富对国际化的认知。留学生通过参与跨文化互动,显著提升了自我认知与适应能力,进而更加顺畅地融入中国社会,并显著增强了其跨文化交际技能及全球视角^[2]。

3.3 师生互动中的主要问题

在师生跨文化互动的情境中,显现出诸多挑战,尽管大量课程采用英语进行教学,然而留学生的中文能力与理解程度通常受限,特别是在处理专业术语与学术表达时,语言表达的不畅直接削弱了其课堂参与度与交流互动。适应不同文化背景时,误解与困难在所难免。在中国教育体系中,课堂纪律与教师权威被高度重视,然而,众多留学生更倾向于自由探讨与自主学习,这或许会使得留学生对我国的教育模式产生陌生感或难以适应。在师生关系中,情感距离是一个

不容忽视的问题,在中国,教师与学生的互动往往显得较为正式,缺乏深入的情感交流。这种距离感可能会让留学生感到难以与教师建立信任,进而影响学业支持与心理辅导的成效。不同教学方法对师生互动成效有着显著影响,部分教师固守旧式教学模式,忽视了对留学生个性化需求的考量,因而教学成效与互动品质普遍不尽如人意。

4 来华留学生跨文化互动机制的优化策略

4.1 提高教师的跨文化素养

在跨文化教育的领域中,教师的素养跨文化性质,关乎教学成效的核心要素。在多元文化环境中,教师所具备的跨文化素养不仅涉猎语言和文化知识层面,更涵盖其进行高效教学与交流的技能。定期举办跨文化教育培训及工作坊,高校需借此助力教师洞悉异国背景留学生之需求与特质。在培训体系中,需融入对文化意识的强化、文化差异辨识与应对策略,并教授如何借助语言及非语言手段,高效地与具有多元文化背景的学生进行互动。留学生并非单一文化背景的化身,教师需摒弃文化刻板印象,认识到每位留学生均为独立个体。教师在外语,尤其是英语及其他主要国际语言方面的运用能力提升,是促进师生间跨文化交流的基石。教师若拥有一定的英语授课技能,将有助于与不具备中文母语背景的留学生们进行更有效的交流与教学互动。在文化交流的视野下,教师须深刻认识到,语言不仅是知识传递的媒介,更是承载文化交流的关键元素^[3]。

日常教学之中,教师需持续审视并优化其教学方法,以提升跨文化理解能力,教师可通过课堂观察、聆听学生反馈以及参与同行评审等途径,辨识自身在跨文化教学领域的长处与短板。集体讨论与案例分析,教师们得以交流应对跨文化教学挑战的宝贵经验。教学实践中,教师需对内容与教学手法予以灵活调整,并依循学生之文化背景与学习习性,循序渐进地强化自身跨文化教学技能。在传授知识的同时,教师需积极培育面向不同文化背景的留学生,对其情感认同与理解进行深入引导,更应注重呵护其心理健康及情感诉求。构建跨文化师生纽带,教师能更有效地助力学生融入新学习空间,并在文化多样性中深化理解与接纳。

4.2 创建包容性的教学环境

构建一种包容性的教学氛围,作为师生之间进行跨文化交流的基石,使得拥有不同文化背景的学生能够体验到尊重与接纳。构建一个包容性的教学氛围,要求课堂内容与教学策略必须体现多元化,坚决摒弃文化同质化的弊端。在授课环节,教师应激发学生展现各自文化根源的见解与阅历,进而促进彼此间的文化交流与互动。在传授历史、文学、哲学等课程时,邀请拥有多元文化背景的留学生分享独到见解,以此拓宽学生视野,深化对文化多样性的认知与接纳。在课堂上,教师运用小组讨论、案例分析、角色扮演等多样化手段,旨在强化互动性,使学生于交流与协作中深化对异

国文化的认同感与认知度。在知识吸收方面,互动式教学展现卓越效能;同时,它还能激发学生间的文化交流与思想火花碰撞,有效击碎文化障碍。

面对来自多元语言背景的留学生,教师需着力以清晰简洁之语,避免本土俚语与繁复表述。在文化交流的大背景下,教师们需注重非语言沟通技巧的培养,诸如肢体语言、面部表情及语调等,这些均构成沟通的重要环节。教师需不断调整自身语言及非语言之表达,促使反思之包容性更为显著。留学生得以在跨文化学习网络与辅导系统的构建下,享受高校提供的更为安全、支持的学习环境。学术辅导之外,这些支持性服务还涵盖心理辅导、语言训练以及社交互动等领域。在留学生文化适应过程中,教师与学校行政人员需踊跃投入,倾力提供定制化支持与辅导,助力留学生破解适应难题,提升其归属感与自信^[4]。

4.3 优化课程设计与教学方法

课程设计的优化以及教学方法的改进,对于增进师生之间的跨文化互动效果至为关键。在课程编制过程中,应特别强调多元文化元素的渗透,特别是那些涉及跨文化教学内容的课程。在授课过程中,教师融入全球化、跨文化交流与国际理解等议题,不仅使课程内容满足学术标准,更助力学生深入理解并尊重多元文化。多元化的课程设置,使学生得以在掌握专业知识之际,同步提升对异域文化的感知能力。教师需针对学生各异的文化背景及学习需求,实施灵活的教学策略调整。在多元文化背景的留学生教育中,教师引入融合线上与线下互动的混合学习模式,旨在适应不同学习偏好,并激发学生的积极性和互动热情。

定期搜集留学生的教学意见,掌握其对授课内容、课程架构及互动形式之反馈,即时修订教学策略。在制定评估体系时,应当注重其灵活性,摒弃单一化的标准化考试模式,以赋予留学生更广阔的学术探索空间,从而激发留学生的创新潜能与批判性思维。在跨文化互动的语境中,小组合作项目的策划能激发学生间合作学习的积极性,从而有效促进团队合作精神培养。采取此模式,学生得以在实践层面深化对文化的理解,同时亦能有效提升解决实际问题的技巧与协作团队效能。

4.4 增强学生的文化适应支持系统

学校需构建一套全面的体系,以辅助留学生更好地融入中国的学术及生活氛围,此体系旨在提供文化适应的全方位支持。留学生若需提升中文造诣,学校特设语言培训课程,

助力留学生在学术笔耕及口才展现上实现飞跃。学校需向留学生提供专业辅导,帮助留学生熟悉中国学术规范与写作标准,以此缓解语言带来的学习压力。面对留学生群体中普遍存在的文化适应难题与情感困扰,学校有必要提供全面的心理健康支持与专业心理咨询服务。留学生群体通过参与周期性的心理健康教育活动,诸如个别咨询与集体辅导,得以调适心态,缓解情感与心理层面的难题。

国际学生与本地学生之间的互动,可通过学校搭建的跨文化社交平台得到有效推进。留学生与我国留学生通过参与文化交流活动及社交盛宴,构建友谊桥梁,拓宽社交支持体系,有效缓解离乡背井之孤独与文化融合之压力。学校为每一位海外留学生指定专责的学术或文化引路人,负责定期提供个性化指导,旨在协助留学生掌握校园教育框架、学术规范及跨文化适应之道。学术适应的个性化支持,亦能助力留学生情感层面构建对华夏社会的深刻认同^[5]。

5 结语

通过对来华留学生教育中的师生跨文化互动机制的分析,可以看出,文化差异对师生互动产生了深远的影响,而有效的互动机制有助于促进留学生的学术成长和社会融入。优化跨文化互动的策略包括提升教师的跨文化素养、构建包容性教学环境、优化课程设计与教学方法,以及提供完善的文化适应支持系统。这些措施不仅有助于留学生更好地适应中国的教育环境,也能为教师提供更为多元化的教学视角和方法。然而,本文的研究也存在一定的局限性,主要体现在数据来源较为有限和地域范围的局限。未来的研究可以从更广泛的样本出发,结合定量研究和定性研究,进一步探讨不同文化背景下师生互动的多维度特点与需求。

参考文献

- [1] 王浩昆,刘畅,孙瑞凝,等.在京外国留学生自媒体跨文化内容生产及其创意劳动研究[J].新闻研究导刊,2024,15(17):78-82.
- [2] 薛翔,丁慕涵.来华留学生的影像协作生产与跨文化传播内在逻辑[J].对外传播,2024,(08):46-49.
- [3] 袁方方.教育语境下双向跨文化互动对跨文化能力影响研究[J].海外英语,2024,(10):193-196.
- [4] 赵倩.德国硕士留学生课程教学中的跨文化互动问题及协商实践[J].学位与研究生教育,2023,(10):81-87.
- [5] 王发,黎芳露,乔旗.来华留学生跨文化师生互动分析——基于来华留学生的视角研究[J].教育观察,2019,8(19):62-65.

Focus on the core quality, let the “student-oriented” flower in the junior high school physical education teaching bloom

Zhongliang Zhu

Nanjing 29 in Nanjing, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

Abstract

In the current tide of educational reform, junior high school physical education teaching is facing unprecedented challenges and opportunities. The cultivation of core literacy is no longer limited to the transmission of knowledge and skills, but also emphasizes the comprehensive development of students and the shaping of lifelong learning ability. “Based on life” teaching concept, it is in this background arises at the historic moment, it requires teachers to pay attention to each student individual differences, stimulate the students’ internal motivation, guide students to actively participate, actively explore, to cultivate the students’ health consciousness in sports activities, sports skills, team spirit and social responsibility. This paper aims to discuss how to effectively implement the “student-oriented” teaching strategy in junior middle school physical education teaching, so that the flower of core literacy blooms in the physical education classroom, and lay a solid foundation for the all-round development of students.

Keywords

core literacy; student-oriented; junior high school physical education; teaching; thinking

聚焦核心素养，让“以生为本”之花在初中体育教学中绽放

诸钟亮

南京29中，中国·江苏南京210000

摘要

在当前教育改革的大潮中，初中体育教学正面临着前所未有的挑战与机遇。核心素养的培养不再局限于知识与技能的传授，更强调学生全面发展和终身学习能力的塑造。“以生为本”的教学理念，正是在这一背景下应运而生，它要求教师关注每一位学生的个体差异，激发学生的内在动力，引导学生主动参与、积极探究，从而在体育活动中培养学生的健康意识、运动技能、团队精神和社会责任感。本文旨在探讨如何在初中体育教学中有效实施“以生为本”的教学策略，让核心素养之花在体育课堂上绽放，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

关键词

核心素养；以生为本；初中体育；教学；思考

1 引言

随着新时代教育理念的不断深化，核心素养已成为培养全面发展人才的重要标准。在体育教学领域，如何通过“以生为本”的方式提高学生的体育核心素养，成为教育者关注的焦点。体育核心素养强调学生在体育活动中形成的知识、技能、态度与价值观，而“以生为本”则要求教学过程紧密围绕学生需求、兴趣与发展目标展开。二者的结合不仅能提升体育教学质量，还能促进学生的自主学习与个性化发展。然而，在实践过程中，部分教师仍以传统的知识传授为主，忽视学生的主体地位，导致课堂吸引力下降，教学效果不佳。因此，本文在理论分析的基础上，结合教学实践，探讨如何通过核心素养指导下的“以生为本”教学模式，优化初中体

育课堂，为学生的全面发展提供有力支持。

2 核心素养与以生为本定义

2.1 核心素养的定义

核心素养是指学生在未来生活中能够适应社会发展并持续成长所必备的关键能力和品格。在初中体育教学中，体育核心素养主要包括运动能力、健康行为和体育精神三大方面。运动能力涉及学生对基本运动技能的掌握及综合运用，如跑步、跳跃、投掷等项目；健康行为强调学生对自身健康的关注，包括体育锻炼习惯的养成及科学健身知识的应用；体育精神则涵盖团队合作、规则意识与竞争意识等品质的培养。通过体育核心素养的培养，学生不仅能提高体能素质，还能在体育活动中形成积极向上的心理品质，为终身体育奠定基础。

2.2 以生为本的定义

“以生为本”是一种强调学生主体性的教育理念，要

【作者简介】诸钟亮（1975-），男，中国江苏南通人，本科，高级教师，从事中学体育教学研究。

求教师在教学过程中充分尊重学生的个体差异,激发其自主学习能力,使学生成为学习的主导者。在初中体育教学中,以生为本要求教师关注学生的兴趣和需求,调整教学方法,使体育课程既符合课程标准,又贴合学生的实际情况。以生为本的教学模式强调过程体验,通过情境创设、游戏化教学等方式,让学生在轻松愉快的氛围中掌握体育技能。同时,该理念强调师生互动,鼓励学生表达观点,增强体育课堂的参与度,从而提高学生的学习效果和体育核心素养。

3 核心素养与以生为本以及二者关系概述

核心素养与以生为本在教育理念上高度契合,二者的结合能有效促进学生的全面发展。核心素养的培养目标是提升学生的综合能力,而以生为本的教学理念则是实现这一目标的重要路径。首先,核心素养要求体育教学不仅关注体能提升,还要培养学生的运动能力、健康行为和体育精神,而以生为本则通过关注学生个体差异,提供个性化教学支持,确保每位学生都能在体育课堂上得到充分的发展。其次,核心素养强调学生的自主学习能力,而以生为本教学模式鼓励学生在体育活动中主动探索,通过合作学习和问题导向的方式提升解决问题的能力。此外,在体育课堂评价体系方面,核心素养导向的教学模式不再以单一的竞技成绩为唯一标准,而是结合学生的成长过程、体育态度及团队协作能力进行多元化评价,这正是以生为本教学理念的核心体现。因此,在初中体育教学中,将核心素养与以生为本理念有机融合,不仅能提高教学质量,还能促进学生的全面发展。

4 聚焦核心素养,让“以生为本”之花在初中体育教学中绽放

4.1 基于运动能力培养的教学优化

在初中体育教学中,教师应结合学生个体差异,采取针对性训练方案,以促进其运动能力的提升。针对短跑教学,教师可以采用“分层递进训练法”,即根据学生的基础水平进行分层,并为不同层次的学生设计针对性训练内容。例如,对于起跑反应较慢的学生,教师可以运用“听令起跑训练”,通过随机口令起跑练习,提高学生的反应速度;对于步频较低的学生,则可采用“小步快频跑”训练,帮助其优化跑步节奏。与此同时,教师可借助“视频反馈技术”,利用慢动作回放分析学生的起跑姿势、摆臂动作及蹬地角度,并提供精准的纠正建议,以确保学生的动作符合技术规范。在长跑教学方面,教师可以采用“个性化配速训练”,即根据学生的最大摄氧量(VO_{2max})或心率储备(HRR),制定不同强度的训练方案。例如,耐力较弱的学生可进行间歇跑训练,如“30秒快跑+30秒慢跑”交替进行,以提高心肺耐力;而耐力较强的学生可采用“节奏跑训练”,即按照85%~90%最大心率长时间匀速跑,以提高有氧耐力。此外,教师还可以引入“变速跑训练”,让学生在单一训练单元中完成短时间冲刺、匀速跑和慢跑的交替练习,以增强学生的

速度适应能力和耐力储备。为了提升训练的科学性,教师可以结合智能设备,如心率带、运动手环等,实时监测学生的运动数据,并定期进行分析。例如,在训练后,教师可组织学生对比训练前后的心率曲线,结合Borg主观运动感受量表评估训练强度,并引导学生根据自身状况调整训练策略。此外,教师可以设置“目标分阶段挑战计划”,即将跑步目标分解成多个阶段,如“完成800米不间断跑→完成1000米→提升速度至4分/km”等,使学生在渐进训练中不断突破自身极限。

4.2 健康行为培养的实践路径

在初中体育教学中,教师应通过科学的教学设计,引导学生养成良好的运动与健康行为习惯。首先,教师应在每节课开始前安排科学的热身环节,并根据不同运动项目设定针对性热身方案。例如,在进行短跑教学前,教师可指导学生进行高抬腿、弓步跳等动态拉伸,以提高肌肉活性;而在柔韧性训练课程中,则可安排静态拉伸,如压腿、前屈伸展等,以增加关节活动范围。其次,教师应充分利用现代科技手段。例如,在长跑教学中,教师可结合心率监测数据分析学生的运动负荷,并引导学生调整跑步配速,避免因训练强度过大导致运动损伤。此外,教师可以采用“运动日志记录法”,让学生在每节体育课后记录自身的运动数据、疲劳感受及恢复情况,并在下一次课程中进行调整,以帮助学生建立科学的运动恢复机制。在课堂之外,教师还可以组织健康主题的课后活动,如“每日步行挑战”或“心肺耐力提升计划”,鼓励学生通过日常生活中的简单运动保持健康。例如,教师可设立“每日5000步”目标,并利用智能设备记录步数,形成班级挑战排名,增强学生的运动动力。同时,教师可安排“健康饮食与运动讲座”,邀请专业人士讲解合理的饮食搭配及运动营养补充策略,让学生在掌握运动技巧的同时,建立科学的健康观念。此外,教师应重视运动后的恢复训练,引导学生通过合理的拉伸、放松训练及饮食调整促进机体恢复。例如,在高强度训练后,教师可安排“冷身跑+泡沫轴放松”环节,帮助学生缓解肌肉紧张,减少乳酸堆积,从而降低运动损伤风险。教师还可以在课后组织“运动反思讨论”,让学生分享个人运动体验,交流改善策略,进一步巩固健康行为的养成。

4.3 体育精神塑造的教学策略

体育精神的培养不仅体现在竞技比赛中,也应渗透到体育课堂的每一个环节。教师可以通过精细化教学设计,引导学生形成公平竞争、团队合作、顽强拼搏的体育精神。在篮球教学中,教师可采用“战术情境模拟训练”,让学生在设定的情境下进行团队协作。例如,教师可设计“最后30秒落后2分”的比赛场景,让学生自行讨论战术,并通过实际演练调整战术方案,以培养其临场决策能力和团队协作意识。此外,教师可采用“责任分工制”,在每次体育课堂中设定不同的角色,如队长、战术策划员、裁判等,让学生轮

流承担不同责任。例如，在足球教学中，教师可引入“队长责任制”，让队长负责团队的战术安排、队员激励等事务，使学生在实践中学习组织管理能力和团队协作精神。同时，教师应引导学生正确面对胜负，通过赛后复盘分析比赛得失，强调过程比结果更重要的体育精神。例如，在一场足球比赛后，教师可组织学生分析比赛录像，讨论关键战术执行情况，并引导学生关注团队配合而非单个球员的得失，从而提升团队合作意识。此外，教师可以设置“体育精神奖励机制”，在每次比赛后对展现优秀体育道德的学生进行表扬。例如，对在比赛中主动帮助对手、尊重裁判判罚的学生给予积分奖励，并在学期末评选“最佳团队合作奖”“最佳体育道德奖”等荣誉称号，以激励学生践行体育精神。为了增强课堂的互动性，教师还可采用“体育精神主题课堂”，每周设置一个体育精神相关的主题，如“公平竞争”“尊重对手”等，并通过小组讨论、案例分析等方式深化学生对体育精神的理解。

4.4 课堂评价体系的改革

聚焦于核心素养指导下的“以生为本”，因而为了更全面地评价学生的体育学习情况，初中体育教师必须对课堂评价体系予以改革，将以单一成绩评价方式转变为更加多元化的评价体系。改革重点在于新的评价体系要将包括技能掌握、思维发展、参与度等多个方面纳入其中，从而关注学生的全面成长。例如，在篮球教学中，教师不仅应评价学生的技术水平，如投篮准确性、运球能力等，还应注重学生的战术理解能力。例如，教师可以通过课堂中的实战演练来评估学生对战术的掌握情况，观察其是否能够灵活运用所学战术进行配合。此外，课堂参与度也是重要的评价维度，教师可以通过学生的课堂表现，如积极参与讨论、主动参与实践等，来了解学生对篮球的兴趣与投入程度。为了使评价更加全

面，教师可以结合自评与互评机制，让学生在反思自身表现的同时，也能对他人进行建设性评价。在自评中，学生可以填写自评表，针对技能掌握、课堂表现等方面进行自我分析；在互评中，学生之间可以互相观察、给予反馈，帮助彼此发现问题和优点。最后，教师的评价也应涵盖技能表现和团队合作等方面，确保评价的公平性和准确性。综合这些评价维度，教师能够更好地了解每个学生的学习进展和成长需求，从而采取针对性的教学措施，促进学生的全面发展。

5 结语

综上所述，在初中体育教学中，贯彻“以生为本”的理念，通过聚焦核心素养，能够为学生的全面发展提供坚实的支撑。通过基于运动能力培养的教学优化、健康行为培养的实践路径、体育精神塑造的教学策略以及课堂评价体系的改革，体育教师不仅能够帮助学生提升运动能力、健康行为和体育精神，还能在课堂中培养学生的自主学习能力和团队协作精神。随着教学模式的不断创新和实践的深入，体育教育的内涵不断拓展，学生的综合素质得到了进一步提升。

参考文献

- [1] 贺鑫森,万磊.以核心素养为导向的体育混合式教学再认识[J].武术研究, 2024, 9(6):131-135.
- [2] 吴依.基于核心素养的高中《体育与健康》课程导学案编制研究[D].武汉体育学院,2024.
- [3] 虎西军.初中体育课堂教学中提升学生核心素养的策略[J].电脑爱好者(电子刊), 2023(6):1779-1780.
- [4] 贾遇珍,郭鹏,张光宇.“核心素养”导向下“以人为本”的体育教学初探[J].新体育(下半月), 2023(9):68-71.
- [5] 安晓凤.核心素养视角下中学体育教学方式的特点和改进策略[J].体育风尚, 2023.

Cultivation of high school mathematics teaching and students' innovation ability under the new curriculum reform

Liping Yang

Guo Zhen Middle School, Chencang District, Baoji City, Shaanxi Province, Baoji, Shaanxi, 721300, China

Abstract

With the continuous advancement of the new curriculum reform, the education system is constantly seeking a way to integrate with The Times. As an important part of basic education, high school mathematics plays a key role in the cultivation of students' overall quality. The new curriculum reform puts forward the training goal of students' innovative ability, which requires teachers not only to teach students' basic knowledge and skills, but also to stimulate students' innovative thinking and the ability to solve practical problems. This paper discusses how to improve the students' innovation ability by optimizing the high school mathematics teaching mode under the background of the new curriculum reform. By analyzing the connotation of innovation ability and the characteristics of mathematics subject, combined with the specific teaching practice, several effective teaching strategies are put forward, including cultivating students' independent learning ability, implementing inquiry-based teaching, strengthening mathematical modeling and cross-disciplinary collaborative teaching.

Keywords

new curriculum reform; high school mathematics teaching; innovation ability; inquiry teaching; mathematical modeling

新课改下高中数学教学与学生创新能力的培养初探

杨丽萍

陕西省宝鸡市陈仓区虢镇中学, 中国·陕西 宝鸡 721300

摘要

随着新课改的不断推进,教育体系在不断寻求与时代接轨的方式。高中数学作为基础教育的重要组成部分,在学生全面素质的培养中扮演着关键角色。新课改提出了对学生创新能力的培养目标,要求教师不仅要传授学生基础知识和技能,还要激发学生的创新思维和解决实际问题的能力。本文探讨了在新课改背景下,如何通过优化高中数学教学模式,提高学生的创新能力。通过分析创新能力的内涵与数学学科的特点,结合具体教学实践,提出了几种有效的教学策略,包括培养学生自主学习能力、实施探究式教学、强化数学建模及跨学科的协同教学等。

关键词

新课改; 高中数学教学; 创新能力; 探究式教学; 数学建模

1 引言

随着全球化进程的加快和科技的迅猛发展,创新已成为国际竞争力的重要体现。中国在深化教育改革的背景下,特别重视创新型人才的培养。新课改强调培养学生的创新思维和问题解决能力,尤其是在数学教育领域,如何培养学生的创新能力成为教师和教育政策制定者关注的焦点。数学学科自古以来被视为培养逻辑思维和创新能力的重要工具。在传统的数学教学中,往往侧重于知识的传授和技能的训练,而忽视了学生创新意识和能力的培养。面对这一问题,新课

改提出了通过改变教学方法、优化教学内容以及调整教学目标,进一步提高学生创新能力的要求 [1]。

数学作为一门思维性极强的学科,具有内在的创新性。通过数学思维的训练,学生能够掌握科学的思维方式,培养分析问题和解决问题的能力,从而为创新能力的提升奠定基础。本文旨在通过对新课改下高中数学教学与学生创新能力培养的初步探索,分析当前教学模式中的问题,并结合实践经验,提出相应的改进措施。

2 新课改对高中数学教学的影响

2.1 新课改对教学目标的要求

新课改的核心目标之一是全面提高学生的综合素质,其中创新能力的培养是其中的重点。数学教学作为基础教育

【作者简介】杨丽萍(1979-),女,中国陕西宝鸡人,本科,一级教师,从事高中数学研究。

的重要组成部分，其目标不再仅仅局限于知识的传授和技能的训练，而是更加注重学生思维的培养与问题解决能力的提升。具体来说，新课改对数学教学的要求包括以下几个方面：首先，注重数学思维的培养，让学生不仅能够掌握数学知识和公式，还要能够运用数学方法进行创新性思考；其次，倡导学生自主学习和合作学习，培养他们的团队意识和自主解决问题的能力；最后，重视数学与实际生活的联系，培养学生的应用能力，使他们能够通过数学工具解决实际问题。

2.2 高中数学教学的现状分析

尽管新课改提出了创新能力培养的要求，但在实际的高中数学教学中，依然存在一些亟待改进的问题。首先，部分教师在课堂教学中过于注重知识的灌输，而忽视了对学生思维的引导和创新能力的培养。其次，当前的数学教学大多采用传统的讲授式教学模式，缺乏对学生创新思维的激发。再者，考试导向的教学压力使得教师更关注学生的成绩，创新能力的培养往往被边缘化。此外，教学内容上，部分教材过于注重基础知识的训练，缺少与现实问题相结合的应用内容，未能有效培养学生的综合应用能力[2]。

2.3 新课改下数学教学中的挑战与机遇

新课改带来了教育理念的转变和教学模式的创新，给数学教学带来了新的挑战和机遇。一方面，教学目标的转变要求教师必须调整教学方法和内容，注重培养学生的创新思维 and 实践能力。另一方面，学生的学习方式也发生了变化，信息化技术的普及使得学生能够更加自主地获取知识和进行学习。面对这一变化，教师需要灵活调整教学策略，合理运用现代教学技术，推动学生创新能力的提升。

3 培养学生创新能力的数学教学策略

3.1 培养学生的自主学习能力

自主学习能力是学生创新能力的基石，尤其在课改的背景下，它更显得至关重要。随着信息技术的发展和教育理念的转变，教师的角色从单纯的知识传递者转变为学生自主学习的引导者。在数学教学中，教师可以通过设计具有挑战性和开放性的问题，鼓励学生独立思考和自主探索。例如，在讲解几何学中的定理时，教师可以通过给学生提供具体的实际问题，如建筑设计中的几何图形，要求学生通过解决问题的过程来发现定理的实际应用。这种方法不仅帮助学生理解定理的内涵，还让他们在实践中加深对知识的掌握，从而培养他们的自主学习能力。此外，教师可以引导学生通过查阅资料、使用学习工具、参与小组讨论等方式，探索不同的解题路径。通过自主学习，学生不仅能够提高自己的学习效率，还能学会如何从多角度解决问题，这为他们的创新能力奠定了坚实的基础。自主学习能够激发学生的主动性，使他们不再依赖教师的指引，而是成为自己学习的主人，在解决问题的过程中逐步培养创新意识。

3.2 实施探究式教学，促进创新思维的形成

探究式教学是一种强调学生主动参与、独立思考的教学方法，旨在通过引导学生自主探索、解决实际问题来激发创新思维。这种教学方法特别适合培养学生的创新能力，因为它要求学生不仅要学习现有的知识和技能，还要能够运用这些知识去解决未知的问题。教师可以设计一些富有挑战性的问题，让学生通过自主学习和小组合作，进行深入的探究。例如，在讲解数学中的几何问题时，教师可以给学生提供一些复杂的几何图形，要求学生通过动手操作、模拟建模、推理等方式，探索图形的性质，并提出相应的证明过程。这种探究式的学习不仅帮助学生巩固了知识，还促使他们从不同的角度思考问题，寻找创新的解法。在合作学习中，学生通过小组讨论与分享，能够充分发挥集体的智慧，激发更多的创新思维。同时，教师在这个过程中扮演着启发者和引导者的角色，通过提出引导性问题，引导学生进一步思考和深入探究。探究式教学不仅能够有效提高学生的数学素养，还能够培养他们的批判性思维、创造性思维以及解决复杂问题的能力，这对学生未来的学习和发展具有深远影响[3]。

3.3 强化数学建模，连接实际问题

数学建模是将抽象的数学理论应用于实际问题的过程，是连接理论和实践的重要桥梁。通过数学建模，学生可以将所学的数学知识运用到实际生活中，解决具体的社会、经济、自然等领域中的问题。这种教学方式不仅帮助学生深化对数学理论的理解，还能激发学生的创新思维。教师可以在高中数学课程中引入数学建模的概念，通过引导学生分析实际问题，提出合理的数学模型，并通过计算和分析得出结论。例如，在讲解概率统计的相关知识时，教师可以引导学生分析日常生活中的随机现象，如彩票、天气预报等，让学生提出问题并进行建模分析，最终得出概率的计算结果。这种实践活动不仅能够加深学生对概率理论的理解，还能够培养他们将理论与实际问题相结合的能力。在数学建模的过程中，学生不仅要掌握数学知识，还要学会如何进行数据收集、分析和处理，如何应用数学工具和方法解决实际问题。这一过程充分锻炼了学生的创新能力，使他们能够在解决实际问题的过程中不断思考、总结和提升。通过数学建模，学生能够看到数学知识在现实生活中的巨大价值，进一步激发了他们的创新潜能，并提升了解决问题的能力。

这些教学实践不仅有助于学生掌握数学知识，更重要的是能够激发学生的创新思维，培养他们解决实际问题的能力，为未来的学习和职业生涯打下坚实的基础。

4 学生创新能力培养的教学实践与案例

4.1 案例一：自主学习与合作学习的结合

在一次函数的教学中，教师通过设计一组与实际生活紧密相关的例题，成功激发了学生的兴趣。例如，通过分析一个现实中的经济增长模型，教师引导学生思考如何利用一

次函数的知识来描述和预测经济数据的变化趋势。这种方式不仅使学生感受到了数学的实际应用价值，也为他们理解一次函数的相关概念提供了鲜活的情境。接着，教师给学生布置了一些开放性问题，问题的解决不依赖于固定的解题技巧，而是鼓励学生进行思考与探讨。学生们被分成小组，在小组内互相讨论、分享思路并尝试解决问题。教师在此过程中并非直接给出答案，而是通过适时的引导，鼓励学生自主发现问题的关键点，采用创新的方法解决问题。通过这种方式，学生不仅在自主学习中提高了解题能力，还通过合作与讨论学会了与他人交流思考、集体解决问题的技巧。在教学结束时，学生们不仅掌握了函数的基本概念与解法，还能够在解决问题的过程中培养创新思维，学会了如何应用数学知识解决实际问题，同时也在团队合作中增强了集体意识和合作精神。这种教学方式有效地促进了学生创新能力的提升，并帮助学生逐步建立起主动学习的意识，提升了他们在数学学习中的自主性和积极性 [4]。

4.2 案例二：数学建模的实践应用

数学建模作为一种综合性极强的数学应用方法，在高中数学教学中占有重要地位。在高三数学建模课程中，教师组织学生进行了一项涉及城市交通流量预测的建模任务。教师通过引导学生分析交通流量的影响因素，并让学生根据收集到的相关数据，设计合理的数学模型。在这个过程中，学生们被要求根据不同的变量和条件，构建并解决实际问题。这一教学设计充分展现了数学知识与现实世界的联系。首先，学生们需要了解影响交通流量的因素，如时间段、天气、节假日等，然后根据实际数据进行数学建模，最终得出合理的预测结论。学生们在这一过程中不仅深刻理解了数学模型的构建过程，还掌握了如何将数学理论与实践问题相结合的方法。此外，学生通过小组合作进行数据分析和模型建立，培养了他们团队协作的能力。在此过程中，教师不仅仅是传授知识的主体，更是引导学生自主探索、激发学生创新思维的促进者。通过建模实践，学生们能够从中发现数学的应用价值，提高了他们解决复杂问题的能力。这一过程让学生对

数学的应用有了更为直观的理解，并通过创新性思维有效解决了一个具体问题。数学建模不仅帮助学生理解了抽象的数学理论，还让学生通过实际问题的解决，提升了他们的创新思维 and 实践能力。

5 结语

随着新课改的深入推进，高中数学教学在培养学生创新能力方面承载着愈发重要的使命。传统的教学模式，虽然有助于学生知识的积累，但在培养学生创新能力和解决实际问题的能力方面显得力不从心。为了应对这一挑战，教师需要根据新课改的要求，在教学中不断创新，通过多样化的教学策略和方法来激发学生的创新思维。在自主学习和合作学习的结合中，学生能够从多角度思考问题，并通过与他人的互动碰撞，拓展思维的广度；在数学建模的实践应用中，学生能够将所学的数学知识运用到现实生活中，解决实际问题，增强创新能力。虽然当前的数学教学中仍面临许多挑战，例如教学内容的难度、学生兴趣的培养等问题，但通过理论与实践相结合、教师教学方法的创新，学生创新能力的培养是完全可能的。未来，教师应继续优化教学策略，加强自主学习和合作学习的实施，结合数学学科的特点与学生的实际需求，推动创新能力的培养，帮助学生在未来的学习和生活中不断成长与进步。教育的根本目标是培养具有创新思维的时代人才，因此，高中数学教学应紧密结合时代发展的需求，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 汪鹏鹏,李钰.新课改背景下高中数学导数教学的优化策略探究[J].数理化解题研究,2024,(30):65-67.
- [2] 胥勋虎.新课改下高中数学思维能力的培养路径探索[J].试题与研究,2024,(28):73-75.
- [3] 嵇丽亚.单元整体视角下高中数学创新教学设计思路[J].高考,2024,(32):39-41.
- [4] 谢志刚.高中数学创新能力与高中数学教学初探[C]//北京国际交流协会.2024年第四届教育创新与经验交流研讨会论文集.衡阳县第五中学,2024:4.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.024477.

Discussion on the digital transformation of teaching content and methods under the intelligent education platform

Keyuan Zhang Jinhua Liu

Guangxi Health Science College, Nanning, Guangxi, 530023, China

Abstract

a new generation of information technology such as artificial intelligence, big data, such as rapid development, is to reshape the teaching mode of higher vocational colleges, this paper initially discusses the urgency of digital teaching reform in higher vocational colleges, implementation way and design standards, then relying on wisdom education platform of digital teaching innovation method, then analyzes the concrete implementation strategy of digital reform, covering teacher training, resource construction, evaluation reform core steps, final chapter is discussed the challenges in the process of reform and the corresponding solutions. It is a complex system engineering of intelligent education platform, which involves the coordinated development of concept renewal, content reconstruction, method innovation and guarantee mechanism. This study provides theoretical guidance and practical reference significance for promoting the education reform of higher vocational colleges and improving the level of talent training.

Keywords

intelligent education platform; teaching content; teaching method; digital transformation; higher vocational education

智慧教育平台下教学内容与方法的数字化改造初探

张柯媛 刘金华

广西卫生职业技术学院, 中国·广西南宁 530023

摘要

新一代信息技术如人工智能、大数据等迅速发展,正重新塑造高职院校的教学模式,文章起初论述了高职院校教学数字化改革的迫切性、实施途径与设计标准,继而对依托智慧教育平台的数字化教学创新方法进行探讨,随后分析了数字化改革的具体实施策略,涵盖教师培训、资源构建、评估改革等核心步骤,终章则讨论了改革过程中的挑战及相应的解决方案。智慧教育平台推动教学数字化变革是一项复杂的系统工程,涉及观念更新、内容重构、方法创新及保障机制等多方面协同发展,本研究对促进高职院校教育改革及提高人才培养水平,提供了理论上的指引和实践上的借鉴意义。

关键词

智慧教育平台; 教学内容; 教学方法; 数字化改造; 高职教育

1 引言

伴随着人工智能、大数据、云计算等新一代信息技术的蓬勃发展,教育领域正经历着前所未有的数字化变革。智慧教育平台作为数字化教学的重要载体,为高职院校教育教学模式创新提供了新的可能。2025年1月19日,中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中,明确提出要“塑造多元办学、产教融合新形态,以职普融通培养复合型技能人才”。这为高职院校的教学改革指明了方向,也为智慧教育平台的应用提供了政策支持。在2025年这个实施教育强国和教育强区战略的关键之年,高职院校面临着人才培养模式转型升级的迫切需求,传统的教学内容与方法已难以适应新时代人才培养要求。因此,深入研究智慧

教育平台下教学内容与方法的数字化改造具有重要的理论意义和实践价值。

2 教学内容的数字化改造

2.1 教学内容数字化的必要性

教学内容数字化改造是智慧教育平台下的必然教学变革需求。响应2025年1月全国教育工作会议“要积极探索形成科技创新与产业创新深度融合的制度机制”的要求,教学内容数字化改造应更加注重产教融合、科技赋能。数字技术迅猛发展,深刻重塑了学习者的认知和学习模式,高职院校学生普遍偏好数字化学习,传统纸质教材已不足以满足他们的学习需求。数字化教学资源可突破教材局限,确保教学信息实时更新,适应产业进步。通过智慧教育平台,可以更好地实现产业最新技术、工艺和标准的及时导入,培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才。数字化教学资源与职业岗位需求紧密对接,融入多样化实践案例与职业场景,显著增强

【作者简介】张柯媛(1981-),广西贺州人,硕士,副教授,从事中药药理与药物分析、医学微生物研究。

教学目标针对性和实际效果。数字化可提升教学资源利用率与共享度,突破时空限制,使学生能随时随地学习。数字化教学内容有助于实现个性化教学,借助智能推荐和个性化展示,满足不同学生的需求,增强学习成效。

2.2 教学内容数字化的主要方式

数字化教学手段包括多媒体课件制作、虚拟仿真资源构建、微课视频录制等多种途径;多媒体课件制作强调将抽象概念形象化、繁复问题直观化、静态资料活化,借助图文声像融合增强内容展示效果;针对难以在真实环境中再现的操作技能,虚拟仿真资源建设侧重运用VR/AR等手段,构建逼真的工作场景,以实现理论与实践相结合的教学模式。

2.3 数字化教学内容的设计原则

数字化教学内容设计应遵循职业教育特色和学习规律,重点把握以下原则:专业性原则要求教学内容紧密结合职业岗位要求,融入新技术、新工艺、新规范;情境性原则强调创设真实的职业场景,提供具有行业特色的案例资源;交互性原则注重设计学习者与内容的互动环节,激发学习兴趣和参与度;系统性原则要求构建科学合理的知识结构体系,确保教学内容的完整性和连贯性。

3 教学方法的数字化改造

3.1 数字化教学方法的类型

数字化教学方法在智慧教育平台支持下呈现多样化发展趋势,基于国家对现代职业教育体系建设的支持,主要包括以下几种创新型教学方法:

①融合式实训:将虚拟仿真技术与实体训练相结合,打造“线上+线下”立体化实训体系,通过数字孪生技术营造真实工作环境,实现理实一体化教学。

②双师课堂:借助智慧平台,引入企业技术专家进行远程授课,实现校企深度协同育人,让学生同时受益于理论教师和企业导师的指导。

③混合式教学:将传统课堂与网络学习有效融合,扩展教学时间和空间,实现线上线下优势互补。

④项目式学习:依托智慧教育平台实施任务导向与团队协作,基于真实产业项目设计教学内容,培养学生解决实际问题的能力。

⑤虚拟仿真教学:通过运用VR/AR等虚拟仿真技术,打造模拟职业场景,有效应对高风险、高投入实训项目难以实施的问题。

⑥智能化个性辅导:应用大数据分析 with AI技术,对学生技能掌握情况进行精准评估和个性化指导,实现因材施教。

⑦研讨式教学:利用在线讨论平台,增进师生及学生间的互动,培育批判性思考能力和创新意识。

3.2 数字化教学方法的创新特色

智慧教育平台助力下,数字化教学方法显现创新特点

及发展趋势:①突破性扩展学习空间,智慧教育平台打破传统教学的时空限制,实现灵活的随时随地学习;②教学互动的即时性得到显著提升,借助智能化工具实现教与学的即时交流,教师能即时了解学生状态与问题,学生亦能迅速获得指导与反馈,大幅提高了教学效率;③借助大数据技术,实现学习分析的精确化,对学习者的行为路径、学习倾向、知识掌握水平等方面进行细致描绘,为个性化教学的实施提供数据依据;④教学管理智能化,借助数据分析支持教学决策,优化资源配置,提高管理效率,为教学改革提供数据支持。

4 数字化教学改革面临的主要挑战

4.1 技术与教学融合挑战

数字化教学改革的进程中,技术与教学整合面临诸多挑战;教师在使用智慧教育平台时,普遍对技术工具过度依赖,忽略了教学目标的实现,进而影响了数字化教学的效果;教学设计数字化在科学性和系统性上存在欠缺,未能充分发挥技术优势促进教学革新;部分教师对智慧教育平台功能运用不够熟练,教师对新技术掌握存在明显差距;功能与教学需求脱节,操作复杂、响应慢、稳定性不足,教学效果受影响;教学资源分配不足,高品质数字化教学资源匮乏,无法满足教学需求;技术支持响应迟缓,教师在使用数字化教学时遇到的技术难题不易快速解决。

4.2 数据安全与隐私保护问题

教学数据与个人信息在智慧教育平台上的积累日益显著,数据安全与隐私保护面临挑战;教学环节涉及的敏感数据,包括学生行为、教师行为及评价等,在收集、保存、应用及共享过程中存在安全隐患;数据加密程度不足,数据泄露风险加剧;数据备份恢复机制有漏洞,系统故障可能造成数据丢失;数据共享体系有漏洞,跨平台数据整合遇到困难,教学分析难以做到全面和精确。

4.3 数字鸿沟问题

数字鸿沟在教育智能平台的使用中愈发突出,严重干扰教育公平性和教学效果的提高;学生数字设备拥有率、网络接入及信息素养能力存在显著差异,导致学习机会和成效不均;经济困境下的学生因缺乏学习设备,导致在线学习参与受阻;农村网络基础设施薄弱,带宽与稳定性不足,影响智慧教育平台使用;教师对年龄段差异的接受与应用技能存在显著差异,教学品质呈现不均衡状态;部分学生因欠缺信息搜索、数据分析、网络协作等数字能力,难以适应新的教学方式;教育信息化区域发展水平差距大,高品质数字教育资源共享不均。

5 智慧教育平台下教学内容与方法数字化改造的实施策略

5.1 教师数字化能力培训

提升教师数字化能力对智慧教育平台的有效应用至关重要,构建教师数字化能力培训体系,需涵盖技术应用、教

学设计及创新发展三个关键维度,强化教师对智慧教育平台各项功能的操作技能培训,涵盖课程构建、资源发布、网络教学、作业处理、教学评估等关键模块的使用,加强教师对混合式教学、翻转课堂、项目式学习等创新教学模式的深入理解与实践操作,提高教师运用数字技术改进教学效率的能力,加强教师创新意识与研究技能培训,推动数字化教学方法研究,培训形式应丰富,包括专题讲座、实践工作坊、示范课观摩、教学竞赛等,以提高教师参与度,构建教师成长联盟,推动优秀师资引领,构建教师职业成长的积极循环,确立分阶段培训目标,构建培训成效评估机制,保障培训实际效果。

5.2 数字化教学资源开发与共享

数字化教学资源构成智慧教育平台核心,开发与共享需遵循系统性、标准化、共享化原则,资源开发应构建健全的资源建设标准框架,实现技术、内容与应用规范统一,保障资源品质与互操作性,建立资源开发团队,界定合作分工,设立奖励机制,按教学需求安排资源规划,重点打造核心课程资源,构建资源建设序列。开发多样化的创新资源,如微课、动画、虚拟仿真等,提升资源的视觉与互动体验,构建共享平台,设立资源分类管理,便于师生检索应用,促进学校间资源共享,构建资源互换体系,拓宽高品质资源辐射范围,优化资源更新维护流程,周期性评价资源效用,适时剔除陈旧资源,确保资源的新鲜度和领先性,构建资源应用支持体系,给予教师及学生资源使用辅导。

5.3 教学评价的数字化转型

智慧教育平台支撑教学评价数字化变革,提供技术依托与数据支持,教学评价数字化应聚焦于建立全流程、多维度评价体系,评价内容涵盖知识掌握、能力培养、素质发展等多方面,强调对学生综合素质评价,采取在线测评、过程监控、数据等多维评价方式,确保评价的实时性与精确度,建立学习过程性评价体系,依托智慧教育平台收集学生行为数据,涵盖平台访问次数、资源利用状况、作业完成进度、师生互动情形等,构建客观评价依据,打造智能评价系统,借助 AI 技术实现作业批改与能力评估,提升评价效率,开发教学质量评估工具,深入分析教学数据,快速识别教学难题,助力教学优化决策,建立评价反馈系统,助力教师教学优化与学生个性化学习指导。

5.4 数字化教学的质量保障机制

构建数字化教育品质保障网络是保障智能教育平台高效运行的核心手段,为对接 2025 年职业教育进步新举措,

构建教学监控、效果评估和持续优化的三维质量保障网络,构建常态化的教学审查程序,采用网络平台数据统计、现场教学巡视、教学指导等手段,多维度检查教学实施效果。设立产学研结合效果衡量标准,细化教学计划编制、教学资源开发、教学活动实施、效果检验等环节的详细规范,制定技能人才培养成效的持续跟踪与评价体系,保证培养指标达成,创设全面性教学效果衡量体系,综合学生反馈、专家互评、专业鉴定、企业评价等渠道,制定校企合作育人模式的评估与优化路径,加强产业与教育结合的实际成效。提升教学质量监控水平,构建教学效果警报网络,迅速定位并消除教学中的障碍,创设教学效果监控系统,按周期进行的教学满意度调查,广泛收集教师与学生针对数字化教学的反馈与建议,优化奖励机制,开展教学革新项目,激励教师投身教学改革实践。设立数字化教学效果检验及回响的持续流程,不断提升教学效果,分析智慧教育平台运用时遇到的具体问题症候,构建高效应急反应体系,迅速应对技术难题、资源调整、数据保密等实际问题,提升校企合作质量监管力度,周期性对企业参与度及协作效果进行衡量,保证学校与企业深度结合。

6 结论

智慧教育平台中教学及方法数字化变革是一项综合工程,需在教学观念、内容规划、创新方法、执行支持等方面综合推动。在国家大力支持构建现代职业教育体系的背景下,智慧教育平台的应用应更加注重产教融合、科技赋能,助力培养高素质技术技能人才。本项研究对高职院校教学数字化改造现状及问题进行了探讨,并提出了实施策略与解决途径,以期教育改革提供借鉴。未来研究应进一步探索如何借助智慧教育平台更好地服务于现代职业教育体系建设,深化数字化教学效果评估与教学模式创新等议题,强化校企协同育人机制,以强化教育教学改革的理论与实践基础。

参考文献

- [1] 刘邦奇.智慧课堂引领教学数字化转型:趋势、特征与实践策略[J].电化教育研究,2023,44(8):71-79.
- [2] 陈惠.基于智慧教学平台的数字化教学资源建设与应用[J].2024.
- [3] 王玉芹.利用国家智慧教育平台推进中小学教学数字化的路径探究[J].河北教育(综合版),2023(Z1):92-93.
- [4] 王煜琪.国家智慧教育平台助力下的高中语文课堂数字化转型[J].2024.

Analysis of the integration path of college labor education and innovation and entrepreneurship education in the new era

Feng Qin

Shaanxi Vocational Academy of Art, Xi'an, Shaanxi, 710054, China

Abstract

Under the guidance of the integration concept of labor education and innovation and entrepreneurship education, colleges and universities have trained more innovative talents, which provides an important boost for ensuring the sustainable development of China's society and economy. In the process of teaching practice, labor education can cultivate students' concept of labor, and make them develop the habit of loving labor, so its importance is self-evident. Innovation and entrepreneurship education helps to cultivate students' innovative thinking, broaden their horizons, cultivate their teamwork ability, and promote their personal growth and realize their self-value. How to do a good job in the teaching process of labor education and innovation and entrepreneurship education has become an important topic of college education. This paper discusses the way to realize the integration of the two.

Keywords

new era background; labor education; innovation and entrepreneurship education; integration path; research

新时代下高校劳动教育与创新创业教育融合路径分析

秦峰

陕西艺术职业学院, 中国·陕西 西安 710054

摘要

基于劳动教育与创新创业教育融合理念引导下, 高校培养出更多创新型人才, 为保障我国社会经济持续发展提供重要助力。在教学实践过程中, 劳动教育可以培养学生的劳动观念, 使其养成热爱劳动的习惯, 因此其重要性不言而喻。而创新创业教育助力于培养学生的创新思维、拓宽视野、培养团队合作能力, 推动个人成长和实现自我价值。如何在教学过程中如何做好劳动教育与创新创业教育融合成为高校教育的一个重要议题, 本文对实现二者融合的路径进行了探讨。

关键词

新时代背景; 劳动教育; 创新创业教育; 融合路径; 研究

1 引言

在高校协同育人方面, 劳动教育与创新创业教育存在必然联系。其中, 劳动教育在聚焦学生开展生产劳动和服务性劳动, 培育创造性劳动能力的同时, 在教学过程中注重学生劳动观念树立和习惯养成; 而创新创业教育则着重培养学生的创新精神、创业意识与创新创业能力, 旨在为社会培养敢闯会创的青年生力军。虽然这两者在教学目标和内容上有所区别, 但劳动教育与创新创业教育的融合, 在新时代教

育理念的指引下, 将成为教育质量和学生综合素质提升的关键路径。

2 劳动教育与创新创业教育的内在联系

劳动教育和创新创业教育在整个高等教育人才培养体系当中有着平等重要的地位, 且两者存在密切的内在联系。

2.1 两者的目标相互促进

培育具有实践能力和创新意识的复合型创新人才是劳动教育和创新创业教育的核心目标。在劳动教育中组织多元化的劳动实践活动, 让学生在参加实际劳动的过程中提高自身动手能力和解决问题能力, 从而夯实了创新创业教育的实践基础。具体来说, 劳动教育通过对学生动手能力、团队合作以及责任意识的培育, 让其在遇到创新创业的挑战以及困难时, 可以具有良好的抗挫能力以及适应能力。而创新创业教育主要是倡导学生自主进行尝试与探索, 将其创新潜力和

【课题项目】《新时代艺术类高职创新创业教育与劳动教育融合实践研究》陕西艺术职业学院 2024 校级高等教育教学改革研究项目(项目编号: Y20240220)。

【作者简介】秦峰(1977-), 男, 中国北京人, 硕士, 副教授, 从事创新创业教育、教学管理、思政教育研究。

创业意识激发出来。二者互为补充，共同促进学生在实际操作和理论思维之间架起一座桥梁，使学生的综合素质和实际运用能力得到进一步的提高。

2.2 两者的内容相互融通

劳动教育的内容既包括劳动技能训练，又包括学生创新思维的培养和对劳动价值的认知。在此过程中，通过不断的练习，学生不仅学会了劳动技能和工具运用，而且能够灵活运用创新思维，发现问题，并在解决实际问题的过程中找到具有创新性的解决办法。创新创业教育注重创新思维与创业实践的结合，强调市场环境下学生应变能力的培养与创新能力的培养。两者的内容在交叉点上显示出高度的契合性。

2.3 两者的方法相互借鉴

相互借鉴两者的教育方法有利于优化育人路径。具体而言，创新创业与劳动教育存在高互补性。首先，学生亲身体验影响是劳动教育的重要一环，通过强化学生在实际劳动过程中的感受，有利于帮助学生意识到问题解决能力、团队协作能力以及责任意识的重要性。而正是这些能力的形成为创新创业教育提供基石。也就是说，实践导向特征虽然为劳动教育的显著优势，但创新创业教育可以在此基础上结合操作性强的教学模式，以提升学生对创新创业知识的理解与感悟，如工学结合、项目实践及任务驱动等。另外，创新创业教学的思维训练也可以借鉴到劳动教育当中，涵盖精益创业、设计思维等，这不仅能够在劳动实践中活跃学生思维，对促进学生创新意识和劳动技能综合发展也产生积极作用。

3 高校劳动教育与创新创业融合育人教学中存在问题

3.1 认识不足

在劳动教育与创新创业教育融合的过程中，部分高校与教师对两者关系和相互作用的认识还不够深刻，依旧认为劳动教育是一门传统的实践课程，并未正确意识到其潜在的培育学生创新思维和社会责任感价值。受到这种认知的影响，劳动教育通常单纯地被定位为劳动技能训练，以至于其内容和形式都呈现出单一化的趋势，无法为学生提供创新思维的培养平台，无法有效与创新创业教育结合。同时，实施创新创业教育侧重于创新理论知识的传授和创业实践能力的培养，在实践中未能充分认识到劳动教育对促进学生的动手能力、解决问题的创新能力以及团队合作精神等方面所起到的作用，导致两者在内容和目标上相对独立，未能形成相互促进，相互融合的良好循环。

3.2 课程内容固化

目前，高校在劳动教育与创新创业教育的课程设置中出现内容固化的问题。具体表现为在课程安排上，劳动教育以培养学生劳动观念和动手能力为主，多注重理论讲述和劳动实践操作；而创新创业教育则以强调创新思维、市场分析等内容的理论讲授和业务技能传授为主。这种课程设置的区

隔，使两者未能达到优势互补、协同发展的目的，在教学内容、形式、目标等方面呈现出明显的界限。劳动教育课程和创新创业课程缺乏有效的融合机制，被视作相互独立的模块。在这样的设置下，学生往往只能在单一的教学体系中学习，从而无法自主发散思维，弱化了学生在学习中的主体地位。

3.3 教学过程脱实践偏理论

在当前高校劳动教育与创新创业教育融合的过程中，往往忽视了教学实践环节，导致课程教学过程脱离实际操作，偏向于理论教学，这是当前高校劳动教育与创新创业教育难以融合发展的一个重要原因。这种情况表现在劳动教育教学实施过程中，虽然课程内容设计中提到需要劳动知识结合实际劳动和社会需求，但在实际教学过程中，学生大多停留在理论知识讲解的课堂上，缺乏直接的实际参与和操作体验。创新创业教育中也存在类似的问题，通常注重传授理论知识，特别是在市场调研、商业模式设计、创业项目管理等，往往只靠学习理论和案例分析来实现。教师更注重理论知识的系统性和逻辑性，忽视了将理论知识与具体的创业实践相结合。这种脱实践偏理论的教学模式，即便学生具备的相关理论知识，但是在实践时还是无法有效转变为实际操作能力。

4 高校劳动教育与创新创业教育融合的实践路径

4.1 注重师资队伍培养

高水平的师资队伍建设对高校推进劳动教育和创新创业教育融合至关重要。教师的职业素养、教育理念等都直接影响着二者融合效果的实现，所以在教师队伍的培养上必须加大力度。第一，高校要定期做好教师间的学术交流与研讨活动，让教师系统化地认识劳动教育与创新创业教育的内在联系、相互促进的作用以及融合的意义。尤其是要增强教师在教学实践当中对劳动教育并非单纯是培养学生劳动技能，更是对学生创新精神和社会责任感塑造的认识与理解^[1]。第二，积极推进“双师型”师资队伍建设。学校挑选行业中理念领先、信誉较好的企业建立长期合作机制，然后定期选派教师前往企业挂职锻炼，使其直接接触到企业核心业务、工作流程，这样有助于教师在真实生产环境中提升实践能力与深化理论认知。如此一来，教师不仅能够行业需求框架下重构课程体系，还可以推进以实践导向为目的的项目化教学，为确保课程内容的创新性、应用性打下坚实基础。

4.2 合理融通劳动教育与创新创业教育课程内容

在推动高校劳动教育与创新创业教育融合的过程中，实现教学目标，促进教育质量的提高，关键是有设计地、合理地将两门课程内容进行融合。具体可由教学内容、教学方法、教学评价等各方面入手，综合整合优化，将传统课程设置中的壁垒打破。第一，课程内容的整合要以衔接知识点、

联系实践为重点。新时代劳动教育的核心是培养学生的劳动观念、劳动精神、创新能力及全面发展，而创新创业教育则侧重于学生创新意识的培养和市场思维的养成。创新创业教育的有关模块内容可以通过对两课的课程目标的衔接来融入劳动教育的实践环节^[2]。例如，在开展社会实践活动开展过程中，学生不但要掌握基本的学习技能，还能够采取项目化的方式，发散创新思维来对具体问题进行处理，推动产品的升级或是技术创新。还可以将劳动教育中的实际问题案例引入到创新创业课程中，让学生能够对市场痛点和客户需求进行分析，对产品研发、市场需求与技术实现之间的关系有更深刻的认识与理解，提高其全面思考以及综合应用的能力。第二，通过交叉学科交叉专业的设计来实现课程内容的融会贯通。例如，设计企业张榜挂帅的“创新与劳动实践结合的项目”这类的选修课，让学生不但能够掌握创新创业中的项目运作方法，而且还能够在劳动教育的实践环节探索应用理论知识到项目实践操作的路径。此外，还可以结合创新创业教育中的经营模式、市场推广等环节，将劳动教育中的典型劳动场景与全过程的思考分析结合起来，通过案例研究的方式，增强学生的综合能力。最后，教师可以积极尝试项目驱动式和团队合作式等教学方式，倡导学生积极参与到创新创业项目和实践活动当中，让其能够了解到多元化的创业项目运行方式，掌握有效转化创新思维成为实际操作的方法与技巧，实现理论知识和实践操作的有效结合^[3]。

课堂外，学生可以通过创业实训、创新实践等活动增强实际操作能力，并在此过程中不断对自己的创新思维和劳动能力进行调整优化^[4]。

4.3 劳动教育和创新创业教育实践平台搭建

建设多层次的实践平台是实现高校劳教与创新创业教育有效融合必不可少的环节，这些平台既是理论学习的延伸，又是实践场所，能够有效培养学生的创新能力以及动手能力。第一，创新创业实验室与劳教基地要并行建设起来。在这些实践平台上，学生可以运用在课堂上所学的理论知识，参与

具体的创业项目，进行产品研发、市场调查以及商业策划等各个方面的操作。并且劳动教育作为实践的组成部分，倡导学生在研发创意产品环节能够充分结合起技能操作与实际劳动动力。这种实践平台，不是简单的操作培训场所，而是孵化器，让学生在创新思维、实践能力等方面得到锻炼。学生通过这种平台，在真正的创新场景中，能够较好地理解理论与实践的关系，学以致用。第二，社会企业合作也是实践平台搭建的一条重要途径。例如，利用实习、实践活动等机会将学生融入企业具体岗位，旨在创新学生思维与提升劳动技能。就拿生产案例来说，实际场景、车间氛围、生产流程能够促进学生自主思考解决问题。最后，为了便于学生创业创新，学校应建立创新中心和相关实验室平台，为学生提供必要资源与创造实验条件，使其从劳动教育中发现创新点^[5]。

5 结语

总而言之，在新时期背景下，高校劳动教育与创新创业教育的融合路径既给学生多维发展提供多层次的支持，又为国家社会经济转型、产业提档、人才保障提供有力支撑。通过优化实践平台、精准设计课程体系、增加职业发展教育模块等多方面协同推进，进一步提升了学生的综合素质、实践水平。

参考文献

- [1] 魏雪.应用型本科高校劳动教育与产教融合协同育人的路径分析——以山西工程技术学院为例[J].理论观察, 2022(9):170-173.
- [2] 林超辉,张子榕,卓俊涛,等.产教融合视角下大学生创新创业实践教育路径探索[J].创新创业理论与实践, 2024, 7(11):61-63.
- [3] 杜娟,胡学友,蔡灵美.三全育人体系下应用型高校工程类专业劳动教育与课程思政协同育人机制探索[C]//2024年高校辅导员队伍建设研讨会论文集.2024.
- [4] 郭红霞.新媒体时代高校创新创业教育与思政教育融合发展路径研究[J].新闻研究导刊, 2024, 15(7):155-157.
- [5] 吴桐.高校劳动教育与思政教育相结合的育人路径研析[J].中国科技经济新闻数据库 教育, 2023(3):4.

Construction of the evaluation system of junior high school physical education teaching based on the core accomplishment

Zhehao Tang

Xianqiao Junior High School, Jindong District, Jinhua City, Zhejiang Province, Jinhua, Zhejiang, 321000, China

Abstract

With the continuous advancement of the new curriculum reform, the cultivation of core literacy has gradually become an important goal of education and teaching. As one of the important subjects in junior middle school, the construction of the teaching evaluation system of physical education should also follow the pace of the development of The Times, combine with the requirements of core literacy, and promote the physical and mental development of students in a comprehensive and scientific way. This paper starts with the connotation of core accomplishment and discusses the principles and methods of the evaluation system in junior middle school physical education. Firstly, the main problems of the existing sports evaluation system are analyzed; secondly, based on the core literacy framework, the multidimensional construction idea of junior high school physical education evaluation, including sports ability, health knowledge, emotional attitude and finally, the current educational background. The results show that the evaluation system based on core literacy can effectively improve students' comprehensive quality and promote the sustainable development of physical education in junior middle school.

Keywords

core quality; physical education in junior high school; teaching evaluation; comprehensive quality; teaching reform

基于核心素养的初中体育教学评价体系构建

汤哲皓

浙江省金华市金东区仙桥初级中学, 中国·浙江 金华 321000

摘要

随着新课程改革的不断推进,核心素养的培养逐渐成为教育教学的重要目标。体育作为初中阶段的重要学科之一,其教学评价体系的构建也应紧随时代发展的步伐,结合核心素养要求,以全面、科学的方式促进学生的身心发展。本文从核心素养的内涵入手,探讨初中体育教学中评价体系的构建原则和方法。首先,分析了现有体育评价体系存在的主要问题;其次,基于核心素养框架,提出了初中体育教学评价的多维度构建思路,包括运动能力、健康知识、情感态度等方面;最后,本文结合实际案例,提出了适合当前教育背景的体育评价策略和方法。研究表明,基于核心素养的评价体系能够有效提升学生的综合素质,推动初中体育教学的可持续发展。

关键词

核心素养; 初中体育; 教学评价; 综合素质; 教学改革

1 引言

1.1 研究背景

近年来,我国教育体系的改革逐步深入,特别是在新课程标准的指导下,核心素养逐渐成为教育目标核心理念。核心素养强调学生全面能力的发展,旨在通过知识、技能和情感态度的培养,帮助学生具备面对未来社会和生活的综合能力。在此背景下,体育教育作为培养学生身心健康的重要学科,其评价体系的构建迫切需要符合新的教育目标和教学需求。

传统的体育教学评价体系过于注重学生的运动成绩,忽视了学生的健康知识、情感态度以及自主学习能力等方面的评价,导致体育教学评价的片面性。为了更好地促进学生身心全面发展,构建一个基于核心素养的体育教学评价体系显得尤为重要。

1.2 研究问题和目标

本文旨在探讨如何根据核心素养的要求,构建一个全面、多元的初中体育教学评价体系。研究的主要问题包括:当前初中体育教学评价体系存在的问题是什么?如何从核心素养的角度设计科学的评价维度和内容?如何在实际教学中应用这一评价体系,提升教学效果?

本文的目标是通过对核心素养在初中体育教学中的应用分析,提出一种新型的评价体系,旨在通过改进体育评价

【作者简介】汤哲皓(1990-),男,中国浙江金华人,本科,一级教师,从事体育教学研究。

方式,推动学生身体素质、心理素质和社会适应能力的全面提高。

2 现有初中体育教学评价体系的分析

2.1 传统体育评价体系的局限性

目前,许多初中学校在体育教学中的评价体系仍然以“体测成绩”为主,主要关注学生的运动技能和体能测试结果。这种单一的评价方式在一定程度上忽视了学生在体育课中的参与程度、合作能力、心理素质等方面的发展,导致学生的综合素质没有得到充分体现。尤其是在一些学校,教师评价过于依赖定量数据(如跑步成绩、跳远成绩等),忽略了学生在体育活动中的情感、态度和行为等定性因素。

此外,传统的体育评价体系往往缺乏对学生个体差异的关注。在一些课堂上,由于体育教师主要依据成绩评定学生,优秀学生和成绩较差的学生往往受到过度关注,而处于中等水平的学生则容易被忽视。过于关注体能和技能成绩的评价方式,使得体育课逐渐与学生的兴趣和发展需求脱节,影响了体育教育的多元化发展。

2.2 当前体育评价体系的短板

现代体育教育评价体系还存在以下几个问题:一是评价内容过于狭窄,主要局限于学生的运动成绩和体能测试;二是评价方式过于单一,主要依赖于教师的主观评价,缺乏全面的评估标准;三是评价机制不够科学,未能有效体现学生在体育活动中的主动性、创新性和合作精神;四是评价过程缺乏反馈,导致学生在参与体育活动时不能及时调整自己的行为或思维方式。

因此,建立一个符合新时代要求的体育教学评价体系,不仅需要克服这些传统问题,还需进一步扩展评价的维度,注重学生综合能力的培养。

2.3 核心素养对体育评价体系的影响

核心素养作为新时期教育改革的核心目标,强调培养学生的综合素质和实践能力。这一理念对体育教学的评价体系提出了新的要求。体育教育不仅要关注学生的运动技能水平,还要关注其情感态度、社会适应能力以及自主学习能力的培养。因此,基于核心素养的体育教学评价体系应当是多维度的、立体的,不仅要评价学生的运动成绩,还要关注学生的参与意识、团队合作、健康知识的掌握以及解决问题的能力等多方面内容。

3 基于核心素养的初中体育教学评价体系设计

3.1 评价维度的多元化设计

在基于核心素养的评价体系中,体育教学评价不仅仅依赖于运动成绩的单一维度,而是从以下几个方面综合考虑学生的全面发展:

运动能力维度:这是体育教学评价的基础维度,主要包括学生在不同体育活动中的技能水平、体能表现、技术动作等方面的评价。通过评价学生在活动中的动作协调性、灵

活性、耐力等方面,全面了解学生的运动能力。

健康知识维度:体育教育应当通过课堂教学向学生传授健康相关的基础知识,如运动营养、身体健康、运动安全等。该维度的评价可以通过课堂测试、作业、健康报告等方式进行,旨在提高学生的健康素养,帮助学生形成正确的健康观念。

情感与态度维度:体育教学应注重学生情感态度的培养,尤其是在团队合作、竞争意识、毅力等方面。该维度通过对学生在体育活动中的积极性、责任感、合作意识等方面的评价,帮助学生培养良好的体育精神。

社会适应能力维度:体育教学不仅是技能的训练,更是社会适应能力的培养。在体育活动中,学生需要与他人合作、协作完成任务,这种能力对学生的成长至关重要。因此,在评价体系中,社会适应能力的评价不可或缺。

3.2 评价方式的多样化

为了更好地适应核心素养要求,初中体育教学评价不仅要借助传统的考试成绩,还应引入更加多样化的评价方式:

自我评价与同伴评价:通过自我评价,学生能够反思自己的体育学习过程,发现自己的优点和不足;同伴评价能够促进学生之间的互动和学习,通过互评激发学生对体育活动的兴趣和参与感。

过程评价与终结评价相结合:除了终结性的体测成绩评价外,应加强对学生在体育活动过程中的评价。这包括学生的参与情况、团队合作能力、体育精神等,能够更全面地反映学生的实际能力。

定量评价与定性评价结合:传统的体育评价注重定量数据,而核心素养的评价则应关注定性内容,如学生的态度、情感、思想等。因此,体育评价体系应将定量评价与定性评价相结合,综合反映学生的综合素质。

3.3 评价标准的科学化

评价标准的科学化是确保体育教学评价公正、客观和合理的前提。为了确保评价的有效性,评价标准应当依据学科性质、学生发展需求和社会环境的变化进行灵活调整。每个维度的评价标准应明确,且应根据学生的个体差异进行适当的差异化设置,以确保每个学生的综合素质得到公平地评价。

4 基于核心素养的体育教学评价体系的实践应用

4.1 实际案例分析

在某初中学校的体育教学实践中,教师根据核心素养要求,结合学校的教学特点,实施了分层评价、过程性评价和动态反馈机制,取得了显著效果。具体而言,学校首先明确了体育教学的多维度目标,包括运动技能、健康知识、情感态度以及社会适应能力等方面。然后,通过设计一套综合

性、层次分明的评价标准,对学生进行全面评价。

在分层评价中,学校将学生的能力分为基础层、进阶层和优秀层,依据学生的不同发展水平,分别设置不同的评价目标和标准。对于基础层的学生,重点评估他们对基础运动技能的掌握情况,是否能正确完成基本动作;进阶层学生的评价则不仅关注技能水平,还涉及他们的身体协调性、灵活性等方面;而对优秀层学生,评价标准则包括他们在竞技运动中的表现、创新能力以及团队合作精神等。

在过程性评价方面,学校将学生的体育活动过程纳入评价范畴,不仅考察学生的运动成绩,还注重学生在运动过程中的情感表现、参与态度、团队协作等非技能性因素。过程性评价通过多次的观察和记录,使得学生的评价更加全面与动态,能够更准确地反映出学生在体育活动中的成长和变化。

动态反馈机制是该学校体育评价的亮点之一。学校通过使用在线平台,实时收集学生的运动数据与表现情况,并向学生及家长反馈这些数据。通过反馈,学生能够了解自己在体育活动中的表现,明确改进方向;教师可以根据学生的反馈情况调整教学方法,做到因材施教,帮助学生弥补短板,激发其参与的积极性。

通过这一综合性的评价方式,学生在体育课中的积极性大大提高,课堂气氛更加活跃,学生的体育素养和综合能力得到了显著提升。教师也在评价中得到了更精准的教学反馈,能够更好地调整自己的教学策略。

4.2 问题与挑战

尽管在实际应用中,基于核心素养的体育教学评价体系取得了一定的效果,但在实施过程中仍面临一些挑战,亟待解决。首先,教师在使用这一评价体系时,存在评价标准不统一的问题。虽然学校已经为每个评价维度设定了标准,但由于教师对核心素养的理解不完全一致,以及缺乏系统的培训和指导,导致部分教师在评价时存在主观性较强的倾向,影响了评价的公正性和准确性。

其次,学生对评价体系的认同感和参与度较低。尽管学生已经逐渐意识到体育教育不再仅仅是运动成绩的比拼,但由于评价体系的多维度、全方位的特点,部分学生对评价标准的理解不深,甚至有些学生认为核心素养评价体系过于复杂,无法明确反映他们的努力和成绩。这种认知差距造成了学生参与评价过程的积极性较低,影响了整体的教学效果。

此外,评价体系的实施需要更好地结合学校的具体情况

况和资源。一些学校在实施该评价体系时,面临着资源和时间的限制。例如,进行过程性评价和动态反馈需要教师持续观察学生的活动表现并及时记录数据,然而由于教学时间和教师精力的限制,这一任务变得繁重和困难。另外,部分学校缺乏先进的数字化工具来支持动态反馈的实现,影响了评价体系的高效实施。

针对这些问题,教育部门和学校应当采取一系列措施,以促进核心素养的体育教学评价体系的顺利实施。首先,应加强对教师的专业培训,特别是对于核心素养的理解与评价方法的培训,提高教师在评价过程中的专业性和一致性;其次,学校应组织更多的学生参与评价体系的研讨与反馈活动,增加学生对评价标准的理解和认同,从而提高他们的参与度;最后,学校可以合理安排评价资源,结合校情优化评价方式,利用数字化工具和信息平台,提高评价的效率和质量。

5 结语

基于核心素养的初中体育教学评价体系,旨在通过多元化、全面性的评价方式,促进学生在体育活动中各方面素质的全面提升。通过上述分析和实践,本文提出的评价体系不仅有助于提高学生的身体素质,还能够帮助学生在情感、态度、社交能力等非技能性方面得到长足的进步,从而全面提升学生的综合素养。

尽管在实施过程中仍面临教师标准不统一、学生认同感不足、资源限制等问题,但随着教育理念的进一步更新和相关政策的推动,基于核心素养的评价体系在初中体育教学中的应用必将不断完善。通过不断优化评价标准、加强师生之间的沟通与反馈、合理配置教学资源,体育教学评价体系将能够更加精准地反映学生的综合素质,为推动素质教育的全面实施,提升体育教学质量和学生全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 王锋.核心素养视域下促进初中生深度学习体育的策略研究[J].体育视野,2024,(24):62-64.
- [2] 宋维爱.借助课堂载体,优化初中田径教学策略——基于核心素养的视角[J].田径,2024,(12):49-51.
- [3] 朱长艳.浅析基于核心素养的初中体育与健康大单元教学实践策略[J].名师在线,2024,(33):88-90.
- [4] 陈天鸿.核心素养下初中篮球课程动态分层教学实践[J].亚太教育,2024,(21):94-97.

Construction and Practice of a Blended Teaching System for Vocational College Employment Guidance Courses Based on Three pronged Education

Shuiqin Gao

Zhejiang University of Mechanical and Electrical Technology, Hangzhou, Zhejiang, 310051, China

Abstract

This study focuses on vocational employment guidance courses, aiming to address the shortcomings of traditional teaching and construct a blended learning system based on comprehensive education. Conduct in-depth analysis of the theories of holistic education and blended learning, accurately analyze the problems in the current teaching situation, and construct a new system from the dimensions of teaching objectives, content, methods, resources, and evaluation system. Through practice in two vocational colleges, student performance and satisfaction have significantly improved, and the quality of employment has been significantly enhanced. The study summarized successful experiences and existing problems, and proposed improvement measures. The future research direction is to expand the sample, optimize resources and evaluation systems, deepen conceptual research, and focus on the application of emerging technologies.

Keywords

Three in one education; Vocational employment guidance courses; Blended learning system

基于三全育人的高职就业指导课程混合式教学体系构建与实践

高水琴

浙江机电职业技术大学, 中国·浙江 杭州 310051

摘要

本研究聚焦高职就业指导课程, 针对传统教学的不足, 构建基于三全育人的混合式教学体系。研究深入剖析三全育人与混合式教学理论, 精准分析当前教学现状中的问题, 从教学目标、内容、方法、资源及评价体系等维度构建新体系。通过在两所高职院校的实践, 学生成绩与满意度显著提升, 就业质量明显增强。研究总结了成功经验与存在问题, 并提出改进措施。未来研究方向为扩大样本、优化资源与评价体系, 深化理念研究, 关注新兴技术应用。

关键词

三全育人; 高职就业指导课程; 混合式教学体系

1 引言

高等教育体系里, 高职教育对经济发展和就业促进举足轻重。产业结构升级急需高素质技术技能人才, 相关政策也助力其发展。但高职学生就业问题凸显, 高职院校开设的就业指导课程存在诸多不足, 如教学内容陈旧、方法枯燥, 导致学生就业竞争力欠缺, 教学效果不佳。构建基于三全育人的混合式教学体系迫在眉睫, 它能革新教学内容和方法,

满足学生就业需求。本研究采用文献研究、案例分析等多种方法, 深入剖析该教学体系, 对学生、学校和教育领域意义重大。

2 理论基础与研究综述

“三全育人”对高职教育意义重大。全员育人动员校内校外多元主体; 全程育人贯穿学生从入学到毕业的职业发展全程; 全方位育人覆盖思政、课程等多维度, 助力学生全面成长。混合式教学融合线上线下优势, 契合高职教育需求。线上个性化学习, 线下培养批判性思维与职业素养, 特点在于学习方式灵活、资源丰富、互动多样, 能提升学习效果。

国外高职就业指导课程混合式教学起步早, 像美国“翻转课堂”与线上平台结合, 德国“双元制”紧密结合行业

【课题项目】浙江机电职业技术学院教育教学改革研究项目“‘三全育人’视域下的高职学生就业指导课程建设研究”。

【作者简介】高水琴(1979-), 女, 中国浙江杭州人, 本科, 助理研究员, 从事教育管理研究。

需求。国内近年也有进展，理论与实践不断探索。但国内外研究均存在不足，教学资源整合不佳，评价体系不完善，三全育人理念落实不够到位，各方协同有待加强^[1]。

3 高职就业指导课程教学现状与问题

3.1 传统教学模式弊端

高职就业指导课程对学生职业发展至关重要，然而传统教学模式存在诸多问题。教学内容滞后，过度关注传统政策与技巧，忽略新兴行业与跨学科能力培养，且专业内容同质化。教学方法单一，以讲授式为主，课堂互动与实践不足，如简历制作教学仅有理论讲解，学生实操欠缺。师资方面，兼职教师多，精力有限，部分教师缺乏企业经验与专业知识，师资流动频繁，影响教学质量。

3.2 混合式教学实施现状

混合式教学虽在高职教育中广泛应用，但仍面临挑战。教学平台功能不稳定、操作复杂，线上资源质量不佳，缺乏针对性与趣味性。教师信息化教学能力参差不齐，学生自主学习能力欠佳。评价体系以考试成绩为主，对学生线上学习过程、实践能力与综合素质评价不足。

3.3 基于三全育人的教学需求分析

三全育人理念为高职就业指导课程提出新要求。教学内容需拓展更新，融入多领域知识，结合行业需求与企业案例。教学方法应多样化、互动性强，激发学生兴趣。教学主体强调全员参与，教师、辅导员、学校管理人员、后勤人员、企业、校友共同发力，提升学生就业竞争力。

4 基于三全育人的混合式教学体系构建

4.1 教学目标设定

基于三全育人的高职就业指导课程混合式教学体系的关键，涵盖知识、技能、素养多维度，旨在培育高素质技术技能人才。

知识维度上，学生需掌握就业指导理论知识，包括职业生涯规划方法、就业政策法规及求职技巧等，奠定就业理论基础。技能维度侧重实践与问题解决能力，学生要具备自我认知、求职和职场适应发展技能，例如能制作优质简历、提高面试成功率。素养维度是三全育人理念核心体现，注重职业道德、职业精神、社会责任感及创新创业精神培养，引导学生树立正确观念，具备严谨态度，将个人与社会发展相融合。某高职院校据此设定目标，一学期后，学生知识、技能、素养显著提升，就业政策知晓率超90%，面试成功率提高20%。

4.2 教学内容设计

需整合线上线下资源，融入思政元素。线上提供丰富理论和拓展资料，满足个性化需求；线下聚焦实践与互动，通过课堂讲授、小组讨论等活动，将理论用于实际。同时，将思政贯穿课程始终，结合时事热点和案例，培养学生正确职业观、价值观与职业道德，增强社会责任感。

4.3 教学方法与策略选择

为发挥混合式教学优势，应采用多样化教学方法。案例教学法引入就业案例，培养学生批判性思维；项目教学法以模拟企业招聘项目为载体，提升学生综合能力。线上提供资源供自主学习，教师依据学习数据进行针对性指导；线下开展实践与互动活动，提升学生实践能力。还可运用多媒体、角色扮演、游戏化教学等手段活跃课堂氛围。

4.4 教学资源整合与利用

教学资源整合是重要支撑。教材应符合高职学生特点和就业市场需求，结合案例并及时更新。网络课程方面，引进优质课程，开发特色课程，配备学习支持服务。整合企业资源，邀请专家授课，组织实习实践，开展订单式培养，提升学生实践能力与就业针对性。某高职院校积极整合资源，显著提升教学质量与学生就业竞争力。

4.5 教学评价体系构建

构建科学评价体系，采用多元化评价方式，兼顾过程与终结性评价。过程性评价通过学习平台数据、课堂表现、阶段性测验，及时反馈学生学习情况，助力教学调整。终结性评价侧重学习成果，通过考试、作品评价、实践考核考查学生综合能力。重视学生自我评价与互评，丰富评价视角，促进学生全面发展^[2]。

5 教学体系的实践与案例分析

5.1 实践院校与课程选择

为探究基于三全育人的高职就业指导课程混合式教学体系成效，本研究选定院校A和院校B作为实践院校。院校A重视就业指导与教学改革，教师团队专业且能把握市场动态，其完善的信息化建设为混合式教学提供了充足的线上教学平台和资源。院校B校企合作成果显著，育人模式多元，与企业紧密合作，为学生提供实习就业机会，教学内容也能紧密结合企业实际需求，与三全育人理念高度契合。课程方面，选择两所院校的公共必修课《职业发展与就业指导》。该课程面向全体高职学生，涵盖生涯规划、求职技巧等内容，兼具综合性与实用性，便于检验教学体系效果，为其他院校提供借鉴。

5.2 教学实施过程

在院校A和院校B的《职业发展与就业指导》课程教学中，基于三全育人的混合式教学体系分为准备、线上学习、线下实践和考核评价四个阶段，各阶段协同提升学生就业能力与综合素质。

准备阶段：学校加大教学资源投入，完善线上教学平台。平台整合就业指导教学视频、电子文档和案例库等资源，设置讨论区、答疑区和作业提交区，方便师生互动。教师依据课程目标和学生特点，设计混合式教学方案。将课程分为职业生涯规划、职业素养培养等模块，明确各模块线上线下教学内容与目标。如在职业生涯规划模块，线上提供职业测评

教程和理论讲解视频,线下安排案例分析与小组讨论。同时,对学生进行平台使用培训,确保其能顺利开展线上学习。

线上学习阶段:学生借助在线教学平台自主学习。以职业生涯规划模块为例,学生先观看职业测评教程,完成自我测评确定职业方向,再阅读电子文档了解规划理论。学习中可通过讨论区与同学交流,分享心得、解决问题。教师定期发布任务与问题,引导思考讨论,监控学习进度、作业完成及讨论参与度,及时提醒指导有困难的学生。

线下实践阶段:线下实践是线上学习的深化拓展。职业素养培养模块,教师通过讲授、案例分析引导学生理解内涵,组织小组讨论如何提升职业素养。求职技巧训练模块,教师讲解面试流程、技巧,组织模拟面试。面试后,教师和学生进行评价反馈,指出不足并提出改进建议。学校还组织学生到企业参观实习,感受工作环境与文化,了解用人需求和职业发展路径,将理论知识应用于实践,提高就业竞争力。

考核评价阶段:考核评价采用多元化方式,全面客观评价学生学习成果与综合素质。过程性评价贯穿教学全程,教师通过平台记录学习行为数据,评价学习态度与过程。课堂上观察学生参与度、发言、协作及问题解决能力,定期进行阶段性测验考查知识掌握情况。

终结性评价在课程结束时进行,包括考试、作品评价和实践考核。考试涵盖课程各方面,考查综合应用与解决实际问题的能力;作品评价要求学生提交职业生涯规划书、求职简历等,考查知识应用与创新能力;实践考核依据模拟面试、企业实习表现,考查实践能力与职业素养。评价注重学生自评与互评,促进自我成长和相互学习。

5.3 教学效果评估

为全面评估基于三全育人的高职就业指导课程混合式教学体系成效,本研究从多维度展开分析。

学生成绩方面,对比院校A实施混合式教学前后成绩,提升显著。实施前平均成绩70分,实施后达82分,提高12分。优秀学生比例从15%增至28%,及格比例从70%升至85%,不及格比例从15%降至7%。混合式教学让学生线上自主学习、线下实践巩固,更好掌握知识。

学生满意度调查显示,对参与教学的200名学生调查,满意度高。85%学生对教学内容满意,涵盖生涯规划等多方面,实用且贴合需求。88%认可多样教学方法,案例、项目教学激发兴趣。90%赞赏线上线下结合,灵活方便。86%肯定线上教学资源,助力学习。

就业质量跟踪发现,以院校B某专业为例,实施后就业质量提升。专业对口率从60%升至75%,毕业生进入专业相关企业增多,利于职业发展。就业薪资从平均月薪

4500元增至5200元,增长约15.6%,竞争力增强。就业稳定性上,一年内离职率从20%降至12%,学生更适应工作环境,职业发展更稳定^[1]。

5.4 案例经验总结与反思

对院校A和院校B的实践分析表明,基于三全育人的高职就业指导课程混合式教学体系成效显著,积累了经验,也存在问题需反思改进。

成功经验:一是三全育人理念深度融入,整合多方资源形成育人合力。院校B邀请企业人员兼职教学,分享职场经验;院校A组织校友回校分享,激励学生。二是混合式教学优势凸显,线上满足个性化需求,线下增强实践与协作能力。如院校A学生线上学理论,线下通过小组讨论等活动应用知识。

存在问题:一方面,教学资源质量与更新不足,部分线上资源陈旧、针对性差,像院校A的旧教学视频,内容过时。另一方面,线下实践教学组织管理不完善,院校B因实践基地有限,学生实践机会不足。

改进措施:学校要优化教学资源,加大投入,组织教师与企业专家合作开发并及时更新,院校A计划投入资金更新教学资料。同时,强化实践教学基地建设,院校B积极与企业合作,拓展实践渠道。此外,要合理安排实践教学活动,依据专业特点和学习进度规划,为学生安排对口实习岗位,提升其就业竞争力。

6 结论与展望

本研究围绕基于三全育人的高职就业指导课程混合式教学体系展开。理论上剖析相关理论,把握课程发展趋势。构建体系时,设定三维目标,整合资源,采用多样教学法与多元评价体系。实践选取两所院校,成效显著,学生成绩、满意度提升,就业质量增强,总结出成功经验,也找出问题并提出改进措施。不过,研究存在局限,教学资源及评价体系有不足。未来研究可扩大样本范围,涵盖不同院校;加大资源建设投入,建立更新机制;完善评价体系,减少主观影响。还可深化三全育人理念研究,探索资源整合与贯穿教学的方法,关注人工智能等新兴技术应用,提升教学效果。

参考文献

- [1] 田青.高职院校职业规划和就业指导的“三全育人”路径[J].知识文库,2021,(24):116-118.
- [2] 康琳娜.“三全育人”视角下的高职毕业生就业指导工作探析[J].就业与保障,2021,(12):44-45.
- [3] 屈高洋,侯鲁林,王钊.三全育人视角下高职院校访企拓岗促就业路径探索[J].农场经济管理,2024,(10):62-64.

Iterative regularization method for simultaneous inversion of band coefficient source term and initial values in the fractional diffusion equation

Zhuanxia Liu Caixia An Jing Li Lu Liu Yang Liao

School of Computer Engineering, Xi'an Automotive Vocational University, Xi'an, Shanxi, 710600, China

Abstract

For the ill-posed problem of the inversion source term and the initial value of the time fractional diffusion equation, this paper uses the unstable Tikhonov iterative regularization method to deal with this problem. Then we give the uniqueness result of understanding and the regularization parameter selection method of the corresponding method and its error analysis. Finally, the effectiveness and stability of the method are verified by numerical examples with different noise levels and different fractional orders.

Keywords

Time fractional diffusion equation; simultaneous inversion; unsteady Tikhonov regularization method

分数阶扩散方程带系数源项和初值同时反演的迭代正则化方法

刘转霞 安彩霞 李静 刘璐 廖洋

西安汽车职业大学计算机工程学院, 中国 · 陕西 西安 710600

摘要

针对时间分数阶扩散方程反演源项和初值的不适定问题, 本文针对这一问题和其不适定性运用非稳态的 Tikhonov 迭代正则化方法来处理。然后给出了解的唯一性结果以及相应方法的正则化参数选取法及其误差分析。最后, 通过不同噪音水平和不同分数阶的数值例子验证了该方法的有效性和稳定性。

关键词

时间分数阶扩散方程; 同时反演; 非稳态的 Tikhonov 正则化方法

1 引言

近年来, 分数阶扩散方程在物理, 化学与生物化学, 系统生物学, 医学, 金融等多个领域的成功应用引起了人们的广泛关注。目前, 很多与时间分数阶扩散方程有关的问题已被广泛研究, 且取得了一些显著性的成果, 尤其是对于阶数 $0 < \alpha < 1$ 的情形。文献 [1] 给出了一个带有非稳定解的时间分数阶抛物型方程的新型数值算法, 文献 [2,3] 给出了时间分数阶扩散方程未知源项的识别问题。过去几十年人们都集中于单项反演的问题, 近年来基于实际问题的应用, 对

于多项反演的问题也取得了一些成果。2017 年, 文献 [4] 给出了系数识别问题即用终端时刻的数据同时反演零阶项系数和分数次阶数。文献 [5] 给出了通过边界数据的测量值同时反演两个初值, 即初始边界值以及初始温度的问题。本文将用非稳态的 Tikhonov 迭代正则化方法来考虑时间分数阶扩散方程带系数源项和初值同时识别的问题。

2 预备理论及引理

本文考虑通过两个时刻的测量数据来同时反演时间分数阶扩散方程带系数源项和初值的问题。设是一个边界足够光滑的有界开区域, 考虑以下带有 Dirichlet 齐次边界条件的分数阶扩散方程:

$$\begin{cases} \frac{\partial^\alpha u(x, t)}{\partial t^\alpha} + Lu(x, t) = q(x)f(x), & (x, t) \in \partial\Omega \times (0, T), \\ u(x, t)|_{\partial\Omega} = 0, & (x, t) \in \partial\Omega \times (0, T), \\ u(x, t) = \phi(x), & x \in \partial\Omega. \end{cases}$$

(1)

【项目基金】2022 年度校长专项科研计划项目“基于迭代正则化方法的时间分数阶扩散方程反演问题”(项目编号: 2022KJ009)。

【作者简介】刘转霞(1995-), 女, 中国甘肃定西人, 硕士, 讲师, 从事大数据、计算数学研究。

其中 $q(x)(t)$ 为与 x 有关的源项的系数, $0 < \alpha < 1$, $\partial^\alpha u(x,t)/\partial t^\alpha$ 是 α 阶的 Caputo 分数阶导数, L 是一个一致椭圆算子, 其定义为

$$Lu(x) = \sum_{i=1}^d \frac{\partial}{\partial x_i} \left(\sum_{j=1}^d a_{ij}(x) \frac{\partial}{\partial x_j} u(x) \right) + c(x)u(x), \quad x \in \Omega,$$

这里, 系数满足以下条件:

$a_{ij} = a_{ji}$, $1 \leq i, j \leq d$, $a_{ij} \in C^1(\bar{\Omega})$, $c(x) \in C(\bar{\Omega})$, $c(x) \geq 0$, $\forall x \in \bar{\Omega}$, $\nu \sum_{i,j=1}^d \xi_i^2 \leq \sum_{i,j=1}^d a_{ij}(x) \xi_i \xi_j$, $\xi \in \mathbb{R}^d$, 其中常量 $\nu > 0$, $\partial^\alpha u(x,t)/\partial t^\alpha$ 定义为

$$\frac{\partial^\alpha u(x,t)}{\partial t^\alpha} = \frac{1}{\Gamma(1-\alpha)} \int_0^t (t-\eta)^{-\alpha} \frac{\partial u}{\partial \eta} d\eta, \quad 0 < \alpha < 1,$$

其中 $\Gamma(1-\alpha)$ 是 Gamma 函数。

在模型 (1) 中, 若 $f(x)$ 和 $\phi(x)$ 是已知的, 则可以通过边界条件及其它已知信息来求解得到 $u(x,t)(t \in (0, T])$, 本文将要通过额外的测量数据 $u(x, T_1)$, $u(x, T_2)$ 来反演源项 $f(x)$ 和 $\phi(x)$ 初值。由于在实际测量中存在一定的测量误差, 记测量数据 $g_1 \approx u(x, T_1)$, $g_2 \approx u(x, T_2)$, 它的噪音数据为 g_1^δ 和 g_2^δ , 假设测量数据和噪音数据都属于 $L^2(\Omega)$, 并且满足以下关系式:

$$\|g_1^\delta - g_1\| \leq \delta, \quad \|g_2^\delta - g_2\| \leq \delta$$

这里的 $\|\cdot\|$ 是 $L^2(\mathbb{R})$ 上的范数, 且常数 $\delta > 0$ 是误差水平。根据问题 (1) 的线性性质, 可以将其分为两个子问题:

$$\begin{cases} \frac{\partial^\alpha u_1(x,t)}{\partial t^\alpha} + Lu_1(x,t) = q(x)f(x), & (x,t) \in \partial\Omega \times (0,T), \\ u_1(x,t)|_{\partial\Omega} = 0, & (x,t) \in \partial\Omega \times (0,T), \\ u_1(x,t) = 0, & x \in \partial\Omega. \end{cases} \quad (2)$$

$$\begin{cases} \frac{\partial^\alpha u_2(x,t)}{\partial t^\alpha} + Lu_2(x,t) = q(x)\phi(x), & (x,t) \in \partial\Omega \times (0,T), \\ u_2(x,t)|_{\partial\Omega} = 0, & (x,t) \in \partial\Omega \times (0,T), \\ u_2(x,t) = \phi(x), & x \in \partial\Omega. \end{cases} \quad (3)$$

因此, 问题 (1) 的解为 $u(x,t) = u_1(x,t) + u_2(x,t)$ 。

将算子 L 的特征值记为 $\lambda_n \in \mathbb{R}$, 其相应的特征函数记为 $\varphi_n(x) \in H^2(\Omega) \cap H_0^1(\Omega)$, 这意味着 $L\varphi_n = \lambda_n\varphi_n$, 参考文献 [9], 则有

$$0 < \lambda_1 \leq \lambda_2 \leq \dots \leq \lambda_n \leq \dots, \quad \lim_{n \rightarrow \infty} \lambda_n = +\infty,$$

序列 $\{\varphi_n\}_{n \in \mathbb{N}}$ 是 $L^2(\Omega)$ 的正交基。

定义 1 对于 $\theta \in \mathbb{R}$, 定义一个由算子 L 引入的 Hilbert 空间 $D(L)^\theta$ 如下

$$D(L)^\theta = \left\{ \chi \in L^2(\Omega) : \left(\sum_{n=1}^{+\infty} \lambda_n^{2\theta} |\langle \chi, \varphi_n \rangle|^2 \right)^{\frac{1}{2}} < \infty \right\},$$

其范数为

$$\|b\|_{D(L)^\theta} = \left(\sum_{n=1}^{+\infty} (1 + \lambda_n^{2\theta}) |\langle b, \varphi_n \rangle|^2 \right)^{\frac{1}{2}}, \quad b \in D(L)^\theta$$

由变分原理和文献 [9], 可得到问题 (2) 和 (3) 的正问题解为

$$u_1(x,t) = \sum_{n=1}^{+\infty} q_n f_n \frac{1 - E_{\alpha,1}(-\lambda_n t^\alpha)}{\lambda_n} \varphi_n(x),$$

$$u_2(x,t) = \sum_{n=1}^{+\infty} E_{\alpha,1}(-\lambda_n t^\alpha) \varphi_n \varphi_n(x),$$

其中 $f_n = (f, \varphi_n)$, $\varphi_n = (\phi, \varphi_n)$, $q_n = (q, \varphi_n)$ 。

3 解的唯一性分析

定理 1^[9] 令 $0 < T_1 < T_2 < T$, $0 < \alpha < 1$, 假设 $u \in C([0, T]; L^2(\Omega)) \cap C((0, T]; H^2(\Omega) \cap H_0^1(\Omega))$ 是满足问题 (1) 的解, 源项 $f(x) \in L^2(\Omega)$, 初值 $\phi(x) \in L^2(\Omega)$ 。如果 $u(x, T_1) = u(x, T_2) = 0$ 在 Ω 上成立, $q(x) \neq 1$, 则可以得到在 $L^2(\Omega)$ 中,

$$f = \phi = 0 \quad (4)$$

定理 2^[9] 如果 f 和 $\phi \in D(L)^p$ 满足先验界条件

$$\max\{\|q(\cdot)f(\cdot)\|_{D(L)^p}, \|\phi(\cdot)\|_{D(L)^p}\} \leq E, \quad (5)$$

其中 p 是一个非负常量, 则可以得到对于任意的 $t > 0$,

$$u(\cdot, t) \in D(L)^{p+1}, \quad \|u(\cdot, t)\|_{D(L)^{p+1}} \leq (1 + C/t^\alpha)E$$

定理 3^[9] 对于 $i = 1, 2$, 定义 $g_i = u(\cdot, T_i)$, 假设 $f, \phi \in D(L)^p$ 满足 (5), 其中 p 是一个正整数, 则

$$\|qf\| \leq CE^{\frac{2}{p+2}} (\|g_1\| + \left(\frac{T_2}{T_1}\right)^\alpha \|g_2\|)^{\frac{2}{p+2}},$$

$$\|\phi\| \leq CE^{\frac{2}{p+2}} (\|g_2\| + \frac{1}{1 - E_{\alpha,1}(-\lambda_1 T_1^\alpha)} \|g_1\|)^{\frac{2}{p+2}}.$$

4 非稳态的 Tikhonov 正则化方法

根据子问题 (2) 和 (3) 定义以下四个线性算子:

$$(K_{1,i}(qf))(x) = \sum_{n=1}^{+\infty} q_n f_n \frac{1 - E_{\alpha,1}(-\lambda_n T_i^\alpha)}{\lambda_n} \varphi_n(x), \quad i = 1, 2$$

$$(K_{2,i}(\phi))(x) = \sum_{n=1}^{+\infty} \frac{1 - E_{\alpha,1}(-\lambda_n T_i^\alpha)}{\lambda_n} \varphi_n \varphi_n(x), \quad i = 1, 2$$

$$(K_1(qf, \phi)) = (K_{1,1}(qf))(x) + K_{2,1}(\phi)(x) = g_1(x)$$

$$(K_2(f, \phi)) = (K_{1,2}(qf))(x) + K_{2,2}(\phi)(x) = g_2(x)$$

本节利用非稳态的 Tikhonov 正则化方法通过两个时刻的测量数据 $u(x, T_1)$ 和 $u(x, T_2)$ 来同时反演带系数源项和初值。首先给定初始状态的 $q^0 f^0$ 和 ϕ^0 , 记第 k 步迭代时的值为 $q^k f^k$ 和 ϕ^k , 则第 $k+1$ 步的迭代值由以下变分问题得到:

$$(q^{k+1} f^{k+1}, \phi^{k+1}) = \text{Arg}_{\{f \in D(L)^\theta, \phi \in D(L)^\theta\}} \min J(qf, \phi),$$

其中,

$$J(qf, \phi) = \frac{1}{2} \|K_1(qf, \phi) - g_1^\delta\|_{L^2(0, T, \Omega)}^2 + \|K_2(qf, \phi) - g_2^\delta\|_{L^2(0, T, \Omega)}^2 + \frac{\mu_{k+1}}{2} \|qf - \phi^k\|_{D(L)^\theta}^2 + \frac{\mu_{k+1}}{2} \|\phi - \phi^k\|_{D(L)^\theta}^2$$

这里 $\mu_{k+1} > 0$ 是第 $k+1$ 步得到的正则值, g_1^δ 和 g_2^δ 是 g_1 和 g_2 的噪音数据。

下面本文用一个有限维估计算法来求解以上变分问题 假设 $(\varphi_n(x), n = 1, 2, \dots, \infty)$ 和 $(\psi_n(x), n = 1, 2, \dots, \infty)$ 是在 $D(L)^\theta$ 的两个基函数集合, 令

$$q(x)f(x) \approx \tilde{q}(x)\tilde{f}(x) = \sum_{n=1}^N q_n f_n \varphi_n(x), \quad \phi(x) \approx \tilde{\phi}(x) = \sum_{n=1}^N \psi_n \varphi_n(x),$$

其中 $N \in \mathbb{N}$, $\tilde{q}(x)$, $\tilde{f}(x)$ 和 $\tilde{\phi}(x)$ 分别为估计值, f_n 和 $\psi_n (n = 1, 2, \dots, N)$ 是 $f(x)$ 和 $\phi(x)$ 的 Fourier 系数, 设 $\Phi^N = \text{span}\{\varphi_1, \varphi_2, \dots, \varphi_N\}$, $\Psi^N = \text{span}\{\psi_1, \psi_2, \dots, \psi_N\}$ 和两个 N 维向量 $\mathbf{f} = (f_1, f_2, \dots, f_N)$, $\Phi = (\psi_1, \psi_2, \dots, \psi_N) \in \mathbb{R}^N$, 记 $u(x, t; \mathbf{qf}, \Phi) = u(x, t; \tilde{q}(x)\tilde{f}(x), \tilde{\phi}(x))$ 为正问题的唯一解。

基于以上的讨论, 可以将这个反问题演化为下述最小值问题

$$\min_{\mathbf{f}, \Phi \in \mathbb{R}^N} \left\{ \frac{1}{2} \|u(x, T_1; \mathbf{qf}, \Phi) - g_1^\delta(x)\|_{L^2(0, T_1; \Omega)}^2 + \frac{1}{2} \|u(x, T_2; \mathbf{qf}, \Phi) - g_2^\delta(x)\|_{L^2(0, T_2; \Omega)}^2 + \frac{\mu_{k+1}}{2} (\|\tilde{\mathbf{q}} - \tilde{\mathbf{f}}\|_{D((L)^{\theta_1})}^2 + \|\tilde{\Phi} - \tilde{\Phi}^k\|_{D((L)^{\theta_2})}^2) \right\} \quad (6)$$

最小值记为 $(\mathbf{q}^{k+1}, \Phi^{k+1})$, 对于每一个 k , \mathbf{f}^k 和 Φ^k 的扰动值为 $\delta \mathbf{f}^k$ 和 $\delta \Phi^k$, 为方便起见, 记 $\mathbf{f}^k, \Phi^k, \delta \mathbf{f}^k, \delta \Phi^k$ 分别缩写为 $\mathbf{f}, \Phi, \delta \mathbf{f}, \delta \Phi$. 由 $u(x, t; \mathbf{qf} + \delta \mathbf{qf}, \Phi + \delta \Phi)$ 对 (\mathbf{f}, Φ) 的线性展式, 得到

$$u(x, T_1; \mathbf{qf} + \delta \mathbf{qf}, \Phi + \delta \Phi) = u(x, T_1; \mathbf{qf}, \Phi) + \delta \mathbf{qf} \mathbf{F}_{f_{T_1}}^T + \delta \Phi \mathbf{F}_{\Phi_{T_1}}^T \quad (7)$$

$$u(x, T_2; \mathbf{qf} + \delta \mathbf{qf}, \Phi + \delta \Phi) = u(x, T_2; \mathbf{qf}, \Phi) + \delta \mathbf{qf} \mathbf{F}_{f_{T_2}}^T + \delta \Phi \mathbf{F}_{\Phi_{T_2}}^T \quad (8)$$

通过 (7) 和 (8), 以上最小化问题转化为

$$\min_{\delta \mathbf{f}, \delta \Phi \in \mathbb{R}^N} \left\{ \frac{1}{2} \|\delta \mathbf{qf} \mathbf{F}_{f_{T_1}}^T + \delta \Phi \mathbf{F}_{\Phi_{T_1}}^T - (g_1^\delta(x) - u(x, T_1; \mathbf{qf}, \Phi))\|^2 + \frac{1}{2} \|\delta \mathbf{qf} \mathbf{F}_{f_{T_2}}^T + \delta \Phi \mathbf{F}_{\Phi_{T_2}}^T - (g_2^\delta(x) - u(x, T_2; \mathbf{qf}, \Phi))\|^2 + \frac{\mu_{k+1}}{2} \delta \mathbf{qf} \mathbf{A} \delta \mathbf{f}^T + \frac{\mu_{k+1}}{2} \delta \Phi \mathbf{B} \delta \Phi^T \right\}$$

其中,

$$\mathbf{A} = ((\varphi_i, \varphi_j)_{D((L)^{\theta_1})})_{N \times N}, \quad \mathbf{B} = ((\psi_i, \psi_j)_{D((L)^{\theta_2})})_{N \times N},$$

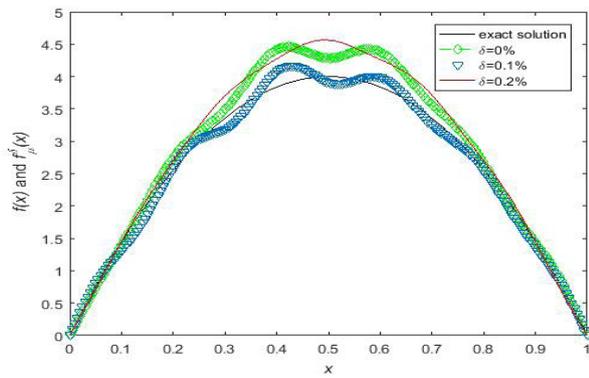
$$\text{令 } \mathbf{p} = (\mathbf{q}, \mathbf{f}, \Phi), \quad \delta \mathbf{p} = (\mathbf{q}, \delta \mathbf{f}, \delta \Phi) \in \mathbb{R}^{2N},$$

$$W_1 = g_1^\delta - u(x, T_1; \mathbf{qf}, \Phi), \quad W_2 = g_2^\delta - u(x, T_2; \mathbf{qf}, \Phi),$$

$$F_1 = \begin{pmatrix} \mathbf{F}_{f_{T_1}}^T \\ \mathbf{F}_{\Phi_{T_1}}^T \end{pmatrix}, \quad F_2 = \begin{pmatrix} \mathbf{F}_{f_{T_2}}^T \\ \mathbf{F}_{\Phi_{T_2}}^T \end{pmatrix}, \quad \mathbf{D} = \begin{pmatrix} \mathbf{A} & \mathbf{0} \\ \mathbf{0} & \mathbf{B} \end{pmatrix}_{2N \times 2N}.$$

上述最小化问题的求解等价于求解以下问题:

$$\min_{\delta \mathbf{f}, \delta \Phi \in \mathbb{R}^N} \left\{ \frac{1}{2} \|\delta \mathbf{p} F_1 - W_1\|^2 + \frac{1}{2} \|\delta \mathbf{p} F_2 - W_2\|^2 + \frac{\mu_{k+1}}{2} \delta \mathbf{qf} \mathbf{A} \delta \mathbf{f}^T + \frac{\mu_{k+1}}{2} \delta \Phi \mathbf{B} \delta \Phi^T \right\}$$



(a) 初值

$$\frac{\mu_{k+1}}{2} \delta \Phi \mathbf{B} \delta \Phi^T \}$$

为了求解以上最小泛函, 可利用变分原理和矩阵操作, 通过以下 Euler 方程求解

$$(\mu \mathbf{D} + \mathbf{G}_1 + \mathbf{G}_2) \delta \mathbf{p} = \mathbf{V}_1 + \mathbf{V}_2,$$

这里,

$$\mathbf{G}_1 = ((F_{1i}, F_{1j})_{L^2(0, T_1; \Omega)})_{2N \times 2N}, \quad \mathbf{G}_2 = ((F_{2i}, F_{2j})_{L^2(0, T_2; \Omega)})_{2N \times 2N},$$

$$\mathbf{V}_1 = ((W_1, F_{1j})_{L^2(0, T_1; \Omega)})_{2N \times 1}, \quad \mathbf{V}_2 = ((W_2, F_{2j})_{L^2(0, T_2; \Omega)})_{2N \times 1},$$

经过以上的推导, 得到迭代方程

$$\mathbf{p}^{k+1} = \mathbf{p}^k + \delta \mathbf{p}^k, \quad k = 1, 2, \dots,$$

5 数值实验

本节中, 为了验证迭代算法的有效性和可行性, 给出了一个在不同噪声水平下的数值结果, 计算结果都在 Matlab 中得出. 由于实际问题中测量误差是不可避免的, 所以本文给定第 k 步迭代的残差计算公式

$$E_k = \|u(x, T_1; \mathbf{q}^k \mathbf{f}^k, \Phi^k) - g_1^\delta(x)\|_{L^2(0, T_1; \Omega)} + \|u(x, T_2; \mathbf{q}^k \mathbf{f}^k, \Phi^k) - g_2^\delta(x)\|_{L^2(0, T_2; \Omega)}$$

其中 δ 为测量数据和真实数据之间的噪声水平,

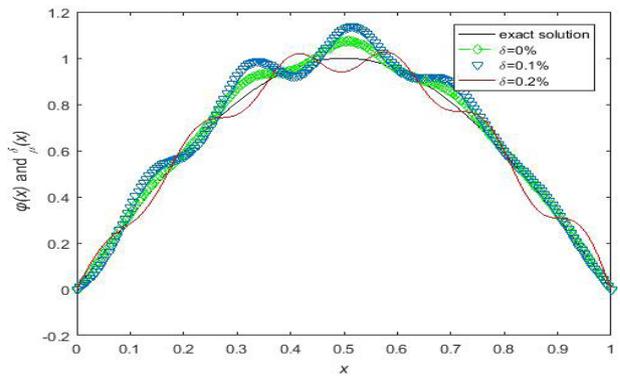
$$g_1^\delta = g_1 + g_1 \cdot \delta [2\text{randn}(\text{size}(g_1)) - 1], \quad g_2^\delta = g_2 + g_2 \cdot \delta [2\text{randn}(\text{size}(g_2)) - 1].$$

选取正则化参数满足以下条件

$$\mu_{k+1} = \mu_0 r^k, \quad k = 0, 1, 2, \dots,$$

这里 $\mu_0 > 0, 0 < r < 1$. 取正则化参数 $\mu_0 = 0.01, r = 0.2$ 在下图中将给出 $\alpha = 0.3, 0.5$ 的数值解和精确解的拟合情况. 在此, 取两个固定时刻分别为 $T_1 = 0.01, T_2 = 0.5$ 噪声水平 δ 分别为 0%, 0.1%, 0.3%。

图 1 和图 2 展示了在分数阶 $\alpha=0.3$ 和 0.5 的情况下, 不同噪声水平 $\delta=0%, 0.1%, 0.3%$ 的精确解和数值解. 数值结果表明, 由于规律性的差异, 初值的重构比源项更令人满意. 可以看出, 所提出的方法给出了精确的数值重建。



(b) 源项

图 1 $\alpha = 0.3, T_1 = 0.01, T_2 = 0.5$ 时的情况

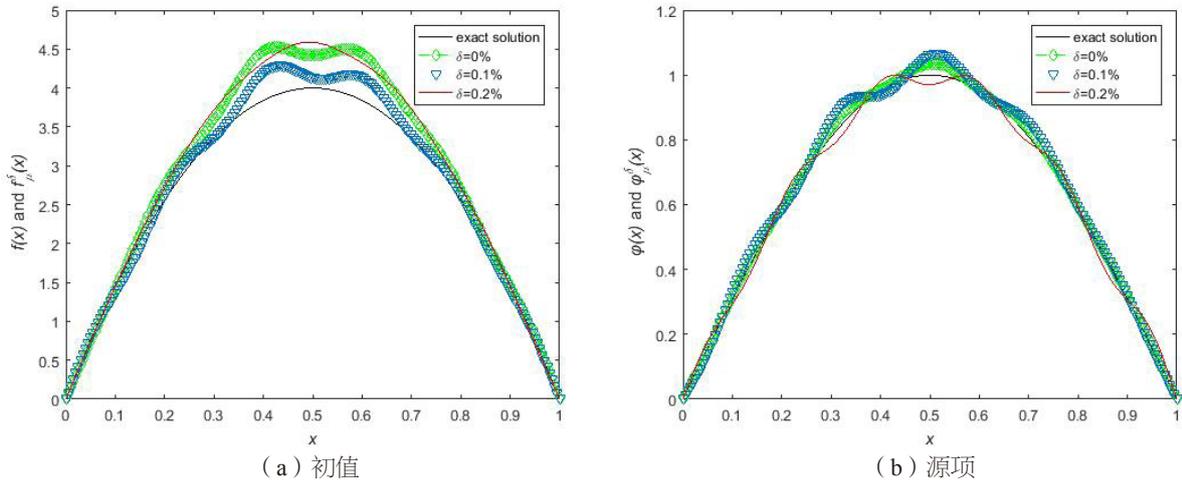


图2 $\alpha = 0.5$, $T_1 = 0.01$, $T_2 = 0.5$ 时的情况

参考文献

[1] D. F. Li, W. W. Sun, C. D. Wu, A novel numerical approach to time-fractional parabolic equations with nonsmooth solutions, *Numer. Math, Theory Methods Appl.* 2021, 14(2), 355–376.

[2] F. Yang, Y. P. Ren, X. X. Li, D. G. Li, Landweber iterative method for identifying a space-dependent source for the time-fractional diffusion equation, *Bound. Value Probl.* pages Paper No. 2017,163, 19.

[3] S. Z. Jiang, Y. J. Wu, An inverse space-dependent source problem for a multi-term time fractional diffusion equation, *J. Math. Phys.* 2020, 61(12), 121502, 16.

[4] L. L. Sun, T. Wei, Identification of the zeroth-order coefficient in a time fractional diffusion equation, *Appl. Numer. Math.* 2017,111:160–180.

[5] Y. Zhang, T. Wei, Y. X. Zhang, Simultaneous inversion of two initial values for a timefractional diffusion-wave equation, *Numer. Methods Partial Differential Equations.*2021, 37(1):24–43.

Research on the promotion strategy of the interactive effectiveness in primary school mathematics classroom

Fengxian Gao

Taiyuan Wanbailin District Qihua Street Primary School, Taiyuan, Shanxi, 030024, China

Abstract

With the renewal of educational concepts and the continuous innovation of teaching methods, classroom interaction has become an important means to improve the teaching quality and students' interest in learning. As an important part of basic education, the interactivity of primary school mathematics classroom has an important influence on students' learning effect, thinking ability and interest cultivation. However, at present, many primary school mathematics classroom interactions have some problems, such as low participation, single form and insufficient feedback mechanism, which affect the effectiveness of teaching. By analyzing the current situation of primary school mathematics classroom interaction and its challenges, this paper discusses the strategies to improve the effectiveness of interaction, aiming to provide effective teaching improvement programs for teachers. The article points out that in order to improve the interaction effect, it is necessary to optimize the teaching design, improve students' participation, strengthen the interaction between teachers and students, and establish a feedback mechanism. Through practical case analysis, this paper further summarizes the specific implementation methods and skills, which provides useful guidance for improving the effectiveness of primary school mathematics classroom interaction.

Keywords

primary school mathematics, classroom interaction, teaching strategies, student participation, and teaching improvement

小学数学课堂互动有效性的提升策略研究

高凤仙

太原市万柏林区气化街小学, 中国·山西太原 030024

摘要

随着教育理念的更新和教学方法的不断革新, 课堂互动已经成为提高教学质量和学生学习兴趣的重要手段。小学数学课堂作为基础教育的重要组成部分, 其互动性对学生的学习效果、思维能力和兴趣培养有着重要影响。然而, 目前许多小学数学课堂互动存在参与度低、形式单一、反馈机制不足等问题, 影响了教学的有效性。本文通过分析小学数学课堂互动的现状及其面临的挑战, 探讨了提升互动有效性的策略, 旨在为教师提供有效的教学改进方案。文章指出, 要提升互动效果, 需要从优化教学设计、提高学生参与度、强化师生互动、建立反馈机制等方面入手。通过实践案例分析, 本文进一步总结了具体的实施方法和技巧, 为提高小学数学课堂互动有效性提供了有益的指导。

关键词

小学数学; 课堂互动; 教学策略; 学生参与; 教学改进

1 引言

随着教育理念的不断发展, 尤其是素质教育的推进, 课堂教学的模式逐渐向着更加灵活和互动的方向发展。互动式教学, 尤其是在小学数学课堂中, 已逐步成为提升教学效果和学生学习积极性的重要方式。数学作为一门基础学科, 不仅要求学生具备扎实的知识基础, 还需要培养其解决问题的思维能力。课堂互动可以为学生提供一个参与感强、思维活跃的学习环境, 有助于激发学生的思维, 增强其对数学的兴趣, 从而提高数学学习的效率。

然而, 目前小学数学课堂中的互动性依然存在诸多问题。首先, 教师主导的教学模式依然占主导地位, 学生参与的机会较少; 其次, 课堂互动形式较为单一, 缺乏足够的创新性和多样性, 导致学生的学习兴趣 and 参与度较低; 最后, 互动反馈机制不完善, 教师往往缺乏及时、有效的反馈, 这使得学生在参与互动时难以得到充分的学习支持。

因此, 如何提升小学数学课堂互动的有效性, 成为当前教育改革中的一项重要课题。本文将围绕如何提升课堂互动的有效性展开研究, 提出一系列切实可行的策略, 以期为提高小学数学教学质量提供有益的参考和指导。

【作者简介】高凤仙(1980-), 女, 中国山西太原人, 本科, 中小学一级教师, 从事小学数学研究。

2 小学数学课堂互动的现状分析

2.1 课堂互动的参与度较低

目前,在大多数小学数学课堂中,课堂互动的参与度普遍较低。传统的教学模式往往侧重于教师的讲解和知识传授,学生的角色主要是被动接收信息,缺乏足够的参与机会。在这种模式下,学生往往没有机会积极思考和表达自己的观点,课堂气氛也较为单一。虽然教师会进行一些提问和互动,但大多数学生缺乏参与的兴趣,导致互动效果并不理想。

2.2 互动形式单一,缺乏创新性

大多数小学数学课堂的互动形势仍然局限于教师提问和学生回答的问题形式,这种单一的互动方式缺乏足够的创新性和多样性。学生在课堂上的表现大多是答题或作业,难以激发其创造性思维和问题解决能力。互动过程中,学生更多是为了完成任务而参与,而非真正理解和消化知识。这种缺乏多样性和创新性的互动形式,导致学生对数学的兴趣逐渐减弱,影响了学习效果。

2.3 反馈机制不完善,互动效果不显著

有效地反馈是课堂互动的关键要素之一。当前,大多数小学数学课堂中,反馈机制不够完善。教师往往在课堂互动中仅关注学生的回答,而缺乏对学生思维过程的引导和及时反馈。学生在参与互动时,可能会因为没有得到及时的反馈或鼓励而失去兴趣,甚至对数学学习产生消极情绪。此外,学生的思维方式和答题思路存在差异,教师未能根据学生的不同情况提供有针对性地反馈,导致互动的实际效果大打折扣。

3 提升小学数学课堂互动有效性的策略

3.1 优化教学设计,增强学生参与感

要提升小学数学课堂互动的有效性,首先需要优化教学设计。教师可以根据教学目标和内容设计更多元化的互动环节,增加学生参与的机会。例如,在讲解数学概念时,可以通过情境创设、问题讨论、小组合作等方式,鼓励学生积极参与,发表自己的见解。通过设计一些具有挑战性的问题,让学生通过互动来探究解决方法,增强其学习的自主性和主动性。可以结合数学游戏、竞赛等形式,激发学生的兴趣和竞争意识,让学生在互动中自然地参与到学习过程中,提升课堂氛围。

此外,教师还可以通过分层教学来针对不同层次的学生设计不同的互动内容,确保每个学生都有机会参与到互动中,而不是单纯依赖少数学生的回答。这种优化设计的互动方式,有助于促进学生之间的合作与交流,提升学生的综合能力。

3.2 丰富互动形式,培养学生的思维能力

除了传统的提问—回答模式,教师可以采取多种互动方式来激发学生的思维。例如,可以通过小组讨论、角色扮演、案例分析等方式,让学生在互动中合作学习,分享观点

和见解,培养其合作意识和团队精神。同时,采用项目化学习、任务驱动等方式,让学生在实践中巩固数学知识,增强其应用能力。

通过结合实际生活中的数学问题或有趣的数学情境,可以让学生在课堂上更好地运用所学知识,解决实际问题。教师还可以通过让学生进行课堂展示、汇报等方式,让学生在实践中展示其思维成果,增强自信心,同时促进全班同学的互动和交流。通过这些创新性和多样化的互动形式,能够有效培养学生的数学思维,提高他们的综合素质。

3.3 强化反馈机制,提升互动效果

建立完善的反馈机制是提升课堂互动有效性的关键之一。教师应根据学生的参与情况及时给予反馈,鼓励学生思考和探讨不同的解题方法,避免学生因回答错误而产生挫败感。在互动过程中,教师要注重学生思维过程的引导,而不仅仅是关注答案本身。教师应给予学生积极地反馈,肯定学生的创新性思维,并帮助学生改进不足之处。

另外,教师也可以通过同伴评价的方式,让学生之间进行反馈和互助。在小组合作学习中,学生可以互相评估彼此的思路和方法,进行讨论和修改,从而共同提升解题能力和思维能力。教师还可以通过课堂小测、作业批改等形式,对学生的进行学习情况进行及时反馈,帮助学生发现自己的问题,并为其提供个性化的学习指导。

4 案例分析:小学数学课堂互动提升的实践经验

4.1 案例背景与教学设计

在某小学的数学课堂上,教师通过精心设计互动环节,成功提高了学生的参与度和课堂效果。为了解决传统教学中学生参与感较低的问题,教师将教学内容进行了精心选择,并结合生动有趣的互动环节,帮助学生更好地掌握数学知识。在具体的教学设计中,教师首先选取了小学数学中的基础概念和应用题目,如数的四则运算、简单的几何形状等。这些内容既符合学生的认知发展水平,又能够激发学生的学习兴趣。课堂开始时,教师通过创设一个与生活密切相关的数学情境来引入课题。例如,教师通过向学生提问“如果你和朋友一起去买文具,如何分配买到的物品?”这样的实际情境,让学生从生活中出发思考数学问题。通过情境创设,教师有效激发了学生的学习兴趣,使学生在轻松愉快的氛围中进入数学课堂。

接着,教师将学生分成多个小组,采用小组合作学习的方式,组织学生进行问题讨论,并通过小组汇报、课堂展示等方式进行互动。每个小组都需要在规定时间内讨论并解决教师提出的数学问题,随后向全班同学汇报自己的答案和思考过程。通过这种方式,学生不仅可以加深对知识的理解,还能够在与同学的互动中吸收其他人的见解,拓宽自己的思维视野。小组合作学习的方式不仅增强了学生的参与感,还

提高了学生之间的合作与沟通能力。课堂上,学生不再是单纯的听众,而是积极参与者,教学效果得到了显著提升。

4.2 互动形式与反馈机制的应用

在课堂教学过程中,教师不仅使用了传统的提问与回答的互动方式,还引入了数学游戏、任务驱动等互动形式,极大地增强了课堂的互动性和学生的学习热情。例如,在进行算式练习时,教师设计了一个小组竞赛活动,学生通过快速解答数学问题获得积分,激发了学生的学习兴趣 and 参与热情。在这个竞赛活动中,教师设定了不同难度的问题,学生通过小组合作、分工协作的方式共同解答问题。每当一个小组成功解答问题时,教师都会给予鼓励和表扬,增强了学生的信心。

同时,教师在每个环节中都给予了及时的反馈,对学生的思维过程进行肯定和指导。在提问环节中,教师不仅关注学生的答案是否正确,更注重学生的思维过程和解题策略。例如,若某个学生的解答方式较为独特,教师会对其进行鼓励,提问该学生是如何得出该结论的,从而引导其他学生思考不同的解题方法。对于表现优异的学生,教师通过表扬和鼓励,激发其学习动力,增强其对数学学习的兴趣;对于遇到困难的学生,教师通过针对性的问题引导,帮助其找到解题思路,逐步解决问题。

此外,教师还通过反馈环节鼓励学生在课堂上提出疑问,不断改进教学过程中的不足。教师为学生提供个性化的学习指导,关注每一位学生的学习进展,使学生在互动过程中不仅能够获得知识,也能够思维和情感上得到支持和提升。这种及时有效的反馈机制使课堂互动更加生动和有效。

4.3 课堂效果与学生反馈

该教学设计通过增强学生的互动参与,取得了良好的课堂效果。学生的学习兴趣明显提高,课堂气氛活跃,思维活跃度大大提升。在这种互动式教学中,学生的数学知识掌握情况得到了显著改善,同时,学生的解题能力和创新思维得到了锻炼。通过小组合作学习,学生不仅掌握了数学知识,还学会了如何与他人合作解决问题,这对于其社交技能和团队协作能力的提升也起到了积极作用。

课堂结束后,教师通过问卷调查的方式收集了学生对课堂互动形式的反馈。调查结果显示,学生普遍反映互动形式富有趣味,能够帮助他们更好地理解数学知识,尤其是通过小组讨论和课堂展示,学生的数学思维和解题能力得到了

显著提升。学生表示,在这种互动式课堂中,他们能够积极思考、表达自己的见解,并通过与同学的交流发现新的解题方法。很多学生表示,他们更加喜欢这种合作学习和分享的方式,相较于传统的教学方式,这种互动式教学让他们感到更加轻松和愉快。

此外,教师也根据学生的反馈和课堂观察,进一步改进了教学方法。教师意识到,课堂互动不仅要注重知识的传授,更要注重学生思维的培养和情感的引导。教师表示,将继续在后续的课堂教学中使用更多元化的互动形式,如情景模拟、数学实验等,进一步提升学生的参与感和课堂效果。学生的反馈不仅为教师提供了改进教学的方向,也使教师在教学过程中更加注重学生的感受,增强了教学的针对性和有效性。

5 结语

小学数学课堂互动的有效性提升,是提高教学质量和学生学习兴趣的重要途径。通过优化教学设计、丰富互动形式、强化反馈机制等策略,教师可以有效提升学生的参与度和课堂互动质量,进而提高学生的数学学习效果。在当前教育改革的背景下,互动式教学已经成为一种越来越重要的教学方式,其在提升课堂教学效果、激发学生学习兴趣和思维发展等方面的作用日益凸显。

尽管在实施过程中仍然存在一些挑战,如教师教学能力的提升、学生参与的积极性等问题,但通过不断创新教学方法和不断调整教学策略,课堂互动的有效性必将在未来得到进一步提升。小学数学教学应注重学生的思维发展和能力培养,真正实现教育目标的全面落实。在未来的教学中,教师应继续优化互动设计,增加多样化的互动形式,及时反馈学生的学习进展,真正将课堂转变为一个充满互动、充满活力、充满创造性的学习空间。

参考文献

- [1] 吴卫国.小学数学互动式教学策略探究[J].数学学习与研究,2024,(36):134-137.
- [2] 刘清侠.运用多媒体提高小学数学课堂教学效率策略研究[J].中国新通信,2024,26(24):197-199.
- [3] 周转红.能力提升视域下小学数学课堂教学策略研究[J].求知导刊,2024,(35):41-43.
- [4] 柯桂榕.寓教于乐:趣味游戏在小学数学课堂中的有效应用[J].亚太教育,2024,(24):122-124.

Junior high school mathematics teaching case---Use the “corners” to determine the triangle equality

Yanni Wang

Xi'an Fenghuangcheng Junior High School, Xi'an, Shaanxi, 710016, China

Abstract

In the field of mathematics geometry teaching in junior high school, the triangle full equal judgment is the core knowledge plate, and the “corner” (SAS) law is the most important. Based on the teaching line, this study deeply analyzes the teaching process of using “SAS” to determine the triangle integrity. Introduce the topic by creating students' practical situation, stimulate the interest in learning; design progressive inquiry activities, guide students to operate independently, cooperate and communicate, and experience the thinking journey from conjecture to verifying the “SAS” conditions. Collect and analyze classroom feedback data, homework and test results found that strengthen the practice of the judgment method training, can significantly improve the accuracy of geometric geometry and logic, help build the rigorous spatial thinking system, for subsequent complex geometry learning build a foundation, the junior high school mathematics teaching method optimization has practical reference significance.

Keywords

triangle equality; SAS; inquiry activity

初中数学教学案例——利用“边角边”判定三角形全等

王艳妮

西安凤凰城初级中学, 中国·陕西 西安 710016

摘要

在初中数学几何教学领域, 三角形全等判定是核心知识板块, “边角边”(SAS)法则更是重中之重。本研究立足教学一线, 深入剖析利用“SAS”判定三角形全等的教学过程。通过创设贴合学生生活实际的情境引入课题, 激发学习兴趣; 设计层层递进的探究活动, 引导学生自主操作、合作交流, 亲身体验从猜想到验证“SAS”条件的思维旅程。收集并分析课堂反馈数据、课后作业及测验结果发现, 强化该判定方法的实践应用训练, 能显著提升学生几何证明的准确性与逻辑性, 助力其构建严谨的空间思维体系, 为后续复杂几何学习筑牢根基, 对初中数学教学方法优化具有切实的参考意义。

关键词

三角形全等; SAS; 探究活动

1 案例实施背景

本节课是2022学年度第二学期在陕西师范大学骨干
干部教师培训课上的一节示范课, 学生的水平参差不齐,
所使用的教材为北师大版教科书七年级下册数学。

2 案例主题分析与设计

2.1 课标解读

《数学课程标准》指出会用数学的眼光观察现实世界;
会用数学的思维思考现实世界: 在对探索全等三角的条件
中, 学会控制变量和分类讨论的数学思维; 会用数学的语言
表达现实世界: 通过利用“边角边”判定三角形全等的学习,
学生在经历猜想、验证、归纳的学习过程中, 从中让学生体

会到了数学归纳的数学思想方法, 逐步养成用数学思维表达
世界的习惯, 感悟数据的意义与价值。

2.2 教材解析

“探索三角形全等的条件”是北师大版七年级下册第
四章内容, 本章内容是培养学生数学逻辑思维能力和推理能
力的重要内容, 在初中学习几何中起着承上启下的作用。本
节课根据语言描述画出相应的图形, 分析图形的性质, 能通
过简单的归纳或类比, 猜想或发现一些初步的结论, 推理意
识有助于养成有条理的思维习惯, 增强交流能力, 是形成推
理思维能力的经验基础, 同时几何推理能力有助于逐步养成
重论据, 合乎逻辑的思维习惯, 形成实施求是的科学态度与
理性意识;

教学目标设置: 通过学生小组合作, 分组设置, 分组
画图, 小组得出“SAS”, 旨在让学生经历探索三角形全等
条件的过程, 体会分析问题的方法, 积累数学活动的经验;

【作者简介】王艳妮(1988-), 女, 中国陕西西安人, 硕
士, 一级教师, 从事初中数学研究。

掌握“边角边”这一三角形全等的识别方法，并能利用这些条件判别两个三角形是否全等，解决一些简单的实际问题；同时让学生能够体会结论的客观真实性，感受数学与现实生活的密切联系，增强学生的数学应用意识，初步培养学生依据已知结论分析问题、解决问题的习惯。

案例教学重难点：确立了以“探究全等三角形的必要条件的个数及探究边角边这一识别方法作为教学的重点，而将其发现过程以及边边角的辨析作为教学的难点。

采用让学生动手操作、合作探究、媒体演示的方式、渗透分类讨论的数学思想方法以及一题多变教学来突出重点、突破难点。

案例教学用具：教具：三角板、纸片、多媒体课件；学具：三角尺、量角器、剪刀。

2.3 学情分析

学生在知识技能基础认识上：学生比较熟悉三角形，会明确找出边余角，利用类比的思想，在前面已学过的探索三角形全等的条件：SSS、ASA、AAS。能够根据本节课给的已知数据画出满足条件的三角形，并建立了分析的能力。在活动经验过程中，学生经历了画图、猜想、推理验证，同时也具备了小组合作交流的能力。

3 案例教学过程

3.1 创设情境，设疑激思

师：同学们知道有哪些方法判定三角形全等？

生：边边边 角边角 角角边

师：其中两角一边分析：两角及其夹边、两角及一角的对边。

师：根据探索三角形全等的条件，至少需要三个条件，除了上述三种情况外，还有其他方法来判定三角形全等吗？

生：两边一角

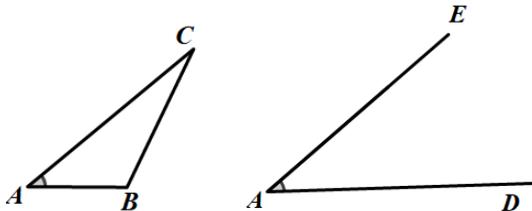
师：若已知一个三角形的两边及一角，有几种情况？

生：两边及其夹角；两边及其一边的对角

【设计意图】通过问题串的设置，目的渗透分类讨论思想、类比思想，能够较好的调动学生的积极性，激起学生探究学习的欲望，为下一个教学环节做好铺垫。

3.2 合作探究

探究活动一：分别画出满足条件的三角形。



动手操作：按要求画一个三角形：以 2.5cm, 3.5cm 为边，以 2.5cm 的边所对的角为 40° 。

小组合作：学生自己动手画图，并用剪刀剪下来，与

组内其他人员进行对比，观察所画的三角形是否重合。

师：你们所画的三角形经过叠合，三角形是否全等呢？

生：不一定全等。

师：你们能否得出什么结论呢？

生：两边及其一边所对的角对应相等，两个三角形不一定全等

师：那我们可以通过几何画板展示下，两边及其一边所对的角对应相等，两个三角形不一定全等，再次验证了我们的猜想。

【设计意图】通过小组合作交流，观察、对比、猜想、验证、归纳得出结论，整个教学过程激发了学生对未知问题的乐趣，让学生有意识地培养他们自主探究的能力；再利用多媒体展示，突破了传统的教学，使知识呈现的更加直观，易于学生整体感知。

探究活动二：

请分别画出满足以下三个条件的三角形：

(1) 边长分别为 25cm, 30cm, 两边夹角为 70° ；

(2) 边长分别为 10cm, 15cm, 两边夹角为 90° ；

(3) 边长分别为 12cm, 15cm, 两边夹角为 100° 。

以小组为单位，学生自己画图，剪下来并与组内同学进行交流，比较并得出结论。

师：任选一组数据，小组内同学画的三角形是否全等呢？

生：全等

师：你们能否得出结论吗？

生：两边和它们的夹角对应相等的两个三角形全等，简称“边角边”或“SAS”。

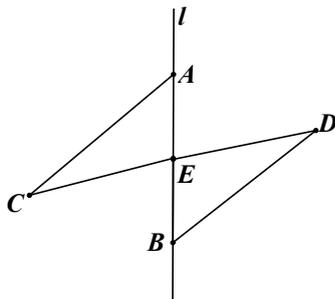
【设计意图】数学的本质就是经验活动的教学，选取这三个主要从锐角、直角、钝角三角形出发，学生分组合作并进行交流、展示、讲解，让学生主要体会特殊 - 一般的思想，并得出结论。

师：请写出“边角边”判定三角形全等的几何符号语言。

生：学生黑板上完善过程。

3.3 巩固新知 --SAS 的应用

例 1：如图，点 A, E, B 在直线上，CD 与 AB 交于点 E，E 分别是 AB、CD 的中点。试说明： $\angle C = \angle D$ 。



生：先思考

师：要得出角，需要哪些方法？

生：两直线平行、全等三角形的性质等。

生：甲学生分析，师出示对应课件。

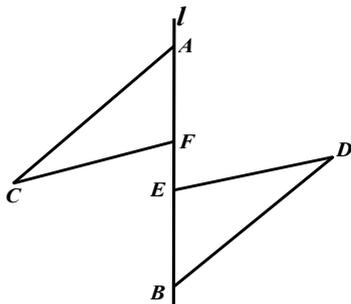
师：强调过程、总结方法，这里隐含角---对顶角。

师：将 $\triangle DEF$ 沿直线 l 向下平移。

【设计意图】本例的证明是三角形全等证明的基本形式，找出题中隐含的角，以及利用条件如何推理出角。通过引导学生根据题中给的条件，找出各量之间的关系，让学生初步感知几何语言解决证明过程的简洁性，并黑板上规范书写过程。

变式1 如图，点 A, F, E, B 在直线 l 上， $AE=BF$ ， $\angle CAE=\angle DBF$ ，且 $AC=BD$ 。

试说明： $\angle C=\angle D$ 。



师：引导学生此时三角形发生了位置，结论是否成立？

生：乙同学分析，教师提炼。

生：按照分析，学生上黑板完成，其他同学在导学案完成。

师：教师巡视、进行批改。

生：完成后，同桌互评。黑板两位同学交换互评。

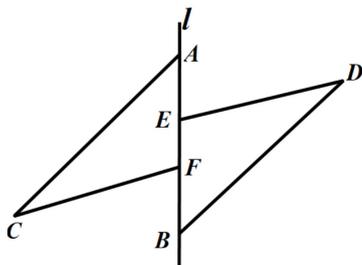
师：总结并归纳方法，线段的和与差，体现转化思想。

师：提问学生能否对这个题进行重新命题。

生：将 $\triangle DEF$ 沿 l 向上平移，使之 E 在边 AF 上。

变式2

(2019 陕西中考)如图，点 A, E, F, B 在直线 l 上， $AE=BF$ ， $AC \parallel BD$ ，且 $AC=BD$ 。试说明： $CF=DE$ 。



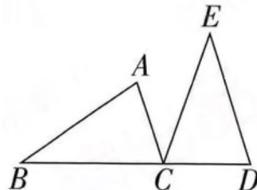
生：学生分析，教师引导。

师：教师归纳总结前两种边的转化方法。

【设计意图】在例题的基础上进行了两道变式题的设置，通过平移知识，层层递进，启发学生进一步思考，让学生再次体会两个三角形全等的基本模型，从而对后续利用全等证明三角形全等所增加的题目奠定基础。同时例题的设

置，从易到难（考虑学困生），通过变式，链接中考。让学生体会中考在本节课的考点，从而增强学生的自信心。

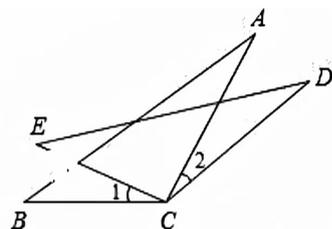
例2 已知：如图，点 C 在线段 BD 上， $\triangle ABC$ 和 $\triangle DEC$ 中， $\angle A=\angle D$ ， $AB=DE$ ， $\angle B=\angle E$ 。求证： $AC=DC$ 。



师：请同学们找出其中的信息。

生：有两边及其它们的夹角，可以证得三角形全等。

变式 如图， $CA=CD$ ， $\angle 1=\angle 2$ ， $BC=EC$ ，求证： $\angle B=\angle E$ 。



师：与上图之处不同的是， $\triangle ECD$ 让点 C 旋转后，给出的关键信息，怎么证角相等。

生：利用给出的条件，证明这两个三角形全等。

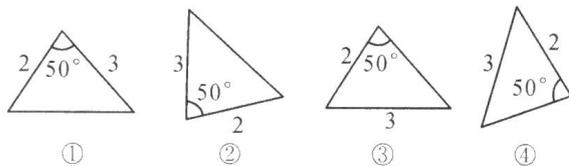
师：角怎么找，能直接用 $\angle 1=\angle 2$ 吗？

生：不能，利用角的和与差，进行证明得出 $\angle ECD=\angle ACB$ 。再利用边角边证明两三角形全等，并得出结论。

【设计意图】例1的变式进行平移，借用“SAS”证得三角形全等，例2的变式，通过旋转的知识，再利用角的和与差推导出三角形中两个角对应相等，充分的考查了学生的数学思维能力。例题的教学及变式，首先让学生独立尝试，独立思考进行分析，探索尽可能暴露出学生的不同想法，然后互动交流，互纠、互学，并进行分组展示，找到这一类题的通性统发，对出现的类型题进行归纳，积累解决问题的相关经验与方法。

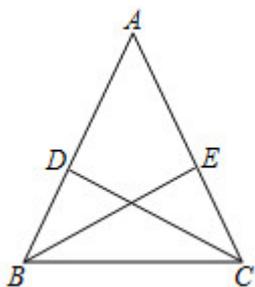
3.4 堂堂清（限时5分钟）

1. 下列三角形中全等的两个是（ ）

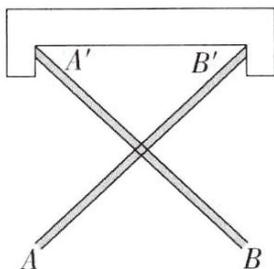


A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ①④

2. 如图，等腰 $\triangle ABC$ 中，点 D, E 分别在腰 AB, AC 上，添加一个条件，能判定 $\triangle ABE \cong \triangle ACD$ 的是



3. 把两根钢条 AB 、 AB' 的中点连在一起, 可以做成一个测量工件内槽宽的工具(卡钳), 如图, 若测得 $AB = 5$ 厘米, 则工件内槽宽为多少厘米.



【设计意图】堂堂清的两个题目是有梯度与层次的, 体现了学生思维水平的提升是螺旋上升的, 根据课堂时间, 面对所有学生, 都能够掌握本节课内容, 更好的培养学生分析问题、解决问题及应用问题的能力。

3.5 课堂小结, 建立知识体系

(1) 本节课你有哪些收获: 重点是将研究问题的方法进行梳理, 对边角边的识别方法进行回顾。

(2) 本节课获取知识时, 你收获了哪些方法?

(2) 你还有哪些疑问?

3.6 作业布置

必做题: 课本习题 1-3

选做题: 解决问题

4 设计的创新处

本节课的主导思想是: 探究式学习, 通过观察、动手操作、探索类比、合作交流, 学生关注了知识的形成过程, 积累了很好的数学学习经验, 将数学中的数形结合思想, 从特殊到一般, 分类讨论渗透给学生, 使学生的思路更宽, 方法更灵活; 同时在设计例题时采用一题多变, 层层递进, 由平移到旋转让学生的思维螺旋式上升。

5 教学反思

课堂要注重引导学生探索与获取知识的过程而不只是对知识内容的认识, 从知识的探究过程中, 让学生更好的感受知识的价值, 增强学生应用的意识。

本节课倡导探究式学习, 学生自主、互动、展评、互讲, 互纠、互查的探究方式, 来此调动学生学习数学积极性, 启导思维, 提炼结论, 让每位学生在学习过程中受益; 在设计题型中, 从探究图形的判定, 再到设计问题时图形的变化, 体现了数学核心素养, 会用数学的思维思考世界, 会用数学的语言表达世界; 课堂的氛围进行了转变, 教师对学生的思维活动减少了干预, 整节课以“讨论”“探究”为出发点, 让学生发现问题的能力。

注重情境创设: 通过创设与生活实际相关的情境, 如测量池塘两端的距离、建筑施工中的三角形结构等, 引入三角形全等的判定问题, 让学生感受到数学与生活的紧密联系, 提高学生的学习积极性。

加强操作实践: 让学生亲自参与画图、测量、裁剪等操作活动, 通过实际操作来验证“边角边”判定方法, 加深学生对知识的理解和记忆。例如, 让学生画一个三角形, 使它满足两条边长分别为 3cm 和 4cm , 且它们的夹角为 60° , 然后将画好的三角形剪下来, 与其他同学的进行比较, 观察是否能够重合。

多样化的教学方法: 采用讲授法、讨论法、小组合作学习法等多种教学方法相结合, 满足不同学生的学习需求。在讲解“边角边”判定方法时, 教师可以先进行详细的讲解, 然后组织学生进行小组讨论, 让学生在讨论中加深对知识的理解; 在练习环节, 可以让学生进行小组合作, 共同完成一些较难的题目, 培养学生的合作能力和团队精神。

及时反馈与评价: 在教学过程中, 及时对学生的情况进行反馈和评价, 肯定学生的优点和进步, 指出存在的问题和不足, 并给予针对性的建议和指导。通过评价, 激励学生不断进步, 提高学习效果。

参考文献

- [1] 教育部基础教育课程教材发展中心** (2017). 《义务教育数学课程标准解读(几何部分)》北京师范大学出版社.
- [2] 刘芳 (2020). 全等三角形判定的跨学科教学案例设计, 《中小学数学(初中版)》, (6), 15-19.

Research on the Changes and Practical Paths of the Food Physical and Chemical Inspection Technology Training Classroom under the Empowerment of Digitalization

Huang Hu Jingjing Tai

Jinhua University of Vocational Technology, Jinhua, Zhejiang, 321016, China

Abstract

In the context of digitalization, higher vocational education is faced with the consideration of how to carry out digital reforms. This paper focuses on the changes and practical paths of the food physical and chemical inspection technology training classroom in the context of the digital age. By analyzing the current situation of the course and the challenges it faces, it elaborates on the empowerment and transformation dimensions of digitalization in aspects such as teaching resources, teaching methods, the integration of curriculum ideology and politics, and the integration of scientific research, and explores practical paths such as platform construction, teacher training, and innovation in practical teaching. Combined with the analysis of specific cases, it summarizes experiences and inspirations, aiming to provide effective digital reform strategies and examples for higher vocational education, improve the quality of classroom teaching, and cultivate technical and skilled talents who meet the needs of the times.

Keywords

digitalization, food inspection, teaching reform

数字化赋能下食品理化检验技术实训课堂的变革与实践路径探究

胡煌 邵晶晶

金华职业技术大学, 中国·浙江 金华 321007

摘要

在数字化背景下, 高等职业教育面临如何数字化改革的思考。本文聚焦于数字化时代背景下食品理化检验技术实训课堂的变革与实践路径。通过分析课程现状及面临的挑战, 阐述数字化在教学资源、教学方式、课程思政、科研融入等方面的赋能变革维度, 并探索平台建设、师资培养、实践教学创新等实践路径。结合具体案例剖析, 总结经验与启示, 旨在为高等职业教育提供有效的数字化改革策略与实例, 提升课堂教学质量, 培养适应时代需求的技术技能型人才。

关键词

数字化, 食品检验, 教学改革

1 引言

在当今数字化浪潮中, 数字技术的飞速发展深刻影响着各个领域, 教育领域也正经历着深刻变革。随着全国教育工作会议提出教育数字化战略行动以及相关政策的推动, 高校教育积极探索数字化转型以适应新时代需求^[1]。食品理化检验技术实训作为一门重要的专业课程, 其实训课堂的教学模式也亟待与时俱进。该课程对于培养学生掌握食品分析检

测能力具有关键意义, 但传统教学模式在数字化时代逐渐显露出诸多不足, 如难以满足学生个性化学习需求、无法及时对接行业趋势, 教师科研成果难以转化于教学等, 因此开展数字化赋能下的变革研究迫在眉睫。

本文旨在深入探究食品理化检验技术实训课堂借助数字化手段实现变革的具体路径与方法, 通过分析现状、挖掘问题, 从多个维度阐述数字化赋能的策略, 并通过实践案例验证其有效性。这不仅有助于提升该课程的教学质量, 增强学生的实践技能与职业素养, 还能为其他相关专业实训课程的数字化改革提供参考范例, 推动整个教育领域在数字化道路上的创新发展。

【基金项目】金华职业技术大学 2024 年校级教改项目; 金华市科技计划项目 (KZ22030013)。

【作者简介】胡煌 (1988-), 男, 硕士, 讲师, 从事食品质量安全研究。

2 食品理化检验技术实训课堂现状分析

食品理化检验技术实训课程是绿色食品生产技术专业核心课程,涵盖检测理论与实践方法,对学生动手能力要求高。传统线下教学以课堂理论讲解和实验操作为主,存在局限性:学生学习方式单一,依赖教师讲解,自主学习意识弱,缺乏探索精神;学习效果难以实时量化,教师难以精准掌握学生知识与技能水平,难以个性化解决学习难点,难以实现课堂翻转,无法满足行业快速发展对多样化人才的需求。

在教学实践中,实训课堂面临诸多问题:首先,行业技术快速更新,传统教学难以同步,导致学生所学知识与实际工作需求脱节。其次,教学资源整合不足,缺乏统一数字化平台,优质资源分散,难以共享利用^[2]。此外,师资队伍在数字化技术应用方面能力不一,部分教师缺乏培训,难以熟练运用数字化手段教学^[3]。同时,课程思政融入方式缺乏创新,难以在数字化背景下引导学生树立正确职业观和价值观。这些问题严重制约了课堂教学质量的提升。

3 数字化赋能下的实践路径探索

3.1 数字化平台建设 with 整合

构建数字化实训教学平台是实现数字化赋能的关键。应整合校内校外资源,联合数字化企业共同打造集教学、实践、交流于一体的综合性平台。在平台功能模块搭建方面,设置课程资源库,分类存储教学课件、实验指导视频、行业标准等资料;建立在线互动社区,方便师生交流、学生间协作学习;开发虚拟仿真实验模块,模拟真实食品理化检验场景,让学生在虚拟环境中进行操作练习,提高实践技能。同时,确保平台具有良好的兼容性和易用性,支持多种终端设备访问,降低学生使用门槛。

3.2 师资队伍数字化培养

教师是推动数字化教学改革的核心力量,因此需加强师资队伍的数字培养。组织教师参加各类数字技术培训,内容涵盖直播教学技巧、线上平台操作、数字化教学资源开发等方面。鼓励教师开展教学研究,探索数字化教学在食品理化检验技术实训课程中的应用模式与方法,提高教师运用数字技术优化教学过程的能力。建立教师数字化教学能力评价体系,将教师在数字化教学中的表现纳入绩效考核,激励教师积极提升自身数字化素养,以更好地适应数字化教学环境,为学生提供高质量教学服务。

3.3 实践教学环节数字化创新

在实践教学环节,积极引入数字化创新手段。利用智能检测设备,实时采集学生实验数据,通过数据分析软件对学生操作过程和结果进行评估,及时反馈学生实践中的问题,帮助学生改进。开展线上线下混合式实践教学项目,如线上布置实践任务、学生线下分组完成实验、线上提交实验报告并进行成果展示与互评。此外,借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术,为学生创造沉浸式实践学习体验,

如模拟食品检验实验室安全事故场景,让学生在虚拟环境中学习应急处理方法,增强学生安全意识和应对突发情况的能力,提升实践教学效果。

4 课程数字化赋能的变革维度

4.1 教学资源数字化

适应数字化教学是当前“内生需求”与“外部诱因”双向驱动的,需整合多渠道优质教学资源^[4]。积极筛选资源库、网络以及邀请行业专家提供的教学资料,建立内容丰富、涵盖全面的线上教学平台,为学生提供便捷的课前自学和课后拓展渠道。例如,可将食品理化检验领域的前沿研究成果、实际案例分析等资料上传至平台,供学生自主学习。同时,注重开发活页式新形态教材,结合课程思政元素,将食品检验工作中的职业道德规范、社会责任等内容融入其中,培养学生爱岗敬业、诚实守信的社会主义核心价值观。活页式教材便于更新,可及时跟进检验检测标准的变化,确保教学内容与行业要求紧密结合。

4.2 教学方式数字化

4.2.1 直播教学应用

网络直播在教学中优势显著。它突破时空限制,教师可随时随地开展教学,同时生成的数字化资源便于学生多次学习,尤其适合实践类课程的反复练习。直播互动性强,能激发学生积极性,提升教学效果,还可邀请行业专家实时分享最新动态。选择教育类直播软件时,其专注的教学功能可避免干扰,学生通过手机APP或电脑端能快速进入课堂,实现高效教学与学习。

4.2.2 线上、线下混合渠道搭建

课前预习是实践类课程的关键环节,数字化在线平台凭借建课方便、功能通用性强等特点,成为理想的预习工具。教师通过平台的课程建设、通知、讨论等功能发布教学信息,设置预习任务和讨论话题,引导学生提前了解课程重点难点,激发学习兴趣。平台还能抓取学生学习数据,便于教师督促预习,为课堂教学做好准备。

线下教学是课程的基础,融合线上教学后,教学模式发生转变:学生课前通过线上资源自学,教师通过互动平台了解自学情况,课堂上则更多引导学生动手操作、提问答疑、演示重难点内容,提升学生主体地位,实现教学翻转^[5]。

为量化在线学习成绩,将智慧教学平台与“课程形成性考核”体系结合。以《食品理化检验技术实训》课程为例,采用“课前(平台发布任务、自学)+课中(实践、互动)+课后(总结、评价、报告)”模式,学生可实时查看分数与排名,增强学习积极性。教师根据学生得分和评价,针对性答疑复习、改进教学,并将直播录像上传至云平台,便于师生复盘。

4.3 课程思政数字化融入

在数字化背景下,课程思政融入课程建设具有重要意

义。食品理化检验工作要求学生具备“科学、严谨、公正、高效”的职业素养，做到“法必依，检有度”，以保障食品安全，助力健康中国建设。因此，需深入探索如何将思政元素与数字化教学有机结合。例如，利用数字化平台展示学生的实践操作视频、项目报告等数字化内容，通过设定流量、点赞、评论等评价指标，引导学生在展示过程中注重职业素养的体现，培养学生严谨负责的工作态度和社会责任感。同时，在教学资源中融入食品行业的正面案例和反面警示，让学生在数字化学习环境中潜移默化地接受思政教育，树立正确的职业观和价值观。

4.4 教师科研成果数字化拓展

教师科研成果具有前瞻性，结合数字化工具，教师系统整理学术论文、报告、专利等科研资料，将复杂图表、数据可视化，将科研成果在教学中延申。推动教学方法创新融合，采用问题导向学习，结合科研成果设计启发式问题融入课堂，激发学生探索欲，让其在解决问题中深入研读资料；运用翻转课堂模式，课前发布预习资料，课中组织小组讨论、汇报，课后布置拓展作业。再者，注重学生科研启蒙培养，挑选学生参与科研项目，通过数字化平台共享进展，使其学习科研方法，还开展学术写作指导，依托资源剖析论文结构与写作规范。最后，优化评估反馈机制，改变单一考试评价，将学生对科研成果的理解运用纳入多元考核，在平台设反馈区，教师依反馈调整策略、优化内容，以此打破传统教学局限，营造创新驱动的教学环境。

5 实践案例分析

以金华职业技术大学食品理化检验技术实训课程为例。该课程在数字化改革背景下，积极探索适应时代需求的教学模式。课程团队由经验丰富的教师组成，学生来自绿色食品生产技术专业，课程设置紧密围绕食品理化检验行业需求，注重理论与实践结合，在传统教学基础上逐步引入数字化教学手段，开展了渐进式的数字化教学实践探索。

在实践中，该课程全面实施数字化赋能策略。首先，搭建了专属的数字化教学平台，整合了丰富的教学资源，包括食品理化检验的国家标准、行业规范、最新研究文献以及大量实验操作视频等。教师通过平台发布预习任务、在线作业和讨论话题，引导学生利用碎片化时间进行学习。在教学方式上，采用直播教学讲解重难点知识，邀请企业专家进行线上讲座分享行业经验；线下教学注重学生实践操作，利用数字化设备记录学生实验数据，实时分析学生操作准确性和规范性。同时，将课程思政元素融入教学资源和实践活动中，如在虚拟仿真实验中设置食品安全事故案例，要求学生分析原因并提出解决方案，培养学生的社会责任感和职业道

德。邀请学生参与教师科研课题研究，培养了学生科研创新能力。

经过一段时间的实践，取得了显著成效。学生学习积极性大幅提高，平台数据显示学生预习完成率提升 32.6%，在线作业提交及时率和准确率也显著上升。学生实践技能得到有效锻炼，在实际操作考核中，优良率提升 26.2%。通过课程思政融入，学生职业素养明显增强，在企业实习反馈中，学生在工作态度、责任心等方面表现出色。此外，教师教学能力也在数字化改革过程中得到提升，并开发了一系列数字化教学资源。

6 结语

通过对数字化赋能下食品理化检验技术实训课堂的研究与实践，得出以下结论。数字化赋能为实训课堂带来了多维度变革，在教学资源数字化方面，丰富了教学内容，提高了教材时效性；教学方式多样化改变了学生学习模式，增强了学习效果；课程思政数字化融入有效引导学生树立正确职业观价值观。通过实践路径探索，构建的数字化平台为教学提供了有力支撑，师资培养提升了教师数字化教学能力，实践教学创新增强了学生实践技能。案例分析验证了这些变革与实践路径的有效性，为提升教学质量和培养专业人才提供了可行方案。

随着数字技术不断发展，食品理化检验技术实训课堂的数字化改革仍有广阔的发展空间。未来可进一步探索人工智能、大数据分析等新技术在教学中的深度应用，如利用人工智能实现个性化学习路径推荐、通过大数据分析精准评估教学效果等。同时，需持续关注行业动态，及时更新教学内容和数字化资源，加强校际合作与交流，共享优质教学经验和资源，共同推动食品理化检验技术实训教学在数字化时代不断创新发展。

参考文献

- [1] 于兆吉, 耿雪园, 吴兴伟. 数字化赋能高校教育改革研究现状与演进可视化分析 [J]. 沈阳工程学院学报 (社会科学版), 2023, 19 (4): 129 - 134.
- [2] 齐红倩, 张佳馨. 数字技术发展与高等教育教学模式改革 [J]. 中国高等教育, 2022 (18): 56 - 58.
- [3] 冯仰存, 吴佳琦, 曹凡, 等. 技术压力对教师数字化教学创新的影响研究——成长型思维、TPACK 的调节效应 [J]. 中国远程教育, 2023, 43 (6): 29 - 38.
- [4] 于妍, 蔺跟荣. 数字技术赋能研究生教育高质量发展: 何以可能与何以可为 [J]. 中国高教研究, 2022 (11): 53 - 60.
- [5] 张明斗, 张蕊. 混合式教学模式下课程过程化考核研究 [J]. 山西经济管理干部学院学报, 2023, 31 (1): 72 - 77.

Research and Practice on the Penetration of Mathematical Culture in Primary School Mathematics Textbooks

Songying Li

Shache County Fifth Primary School, Kashgar, Xinjiang, 844700, China

Abstract

This article focuses on the cultural infiltration of primary school mathematics textbooks, aiming to analyze the current situation and provide guidance for teaching practice. Research has found that there are various ways in which textbook culture is presented, including cultural elements in textbook texts, illustrations, and exercises, but the actual proportion of integration in teaching needs to be improved. The case studies of “Understanding Circles” and “Prime and Composite Numbers” demonstrate specific ways of infiltration. The infiltration of mathematical culture is of great significance in stimulating students’ interest, cultivating their thinking and innovation abilities, and enhancing their cultural literacy and comprehensive abilities. Based on this, research proposes strategies such as optimizing textbook writing, strengthening teacher training, and innovating teaching methods. It is hoped that by adding mathematical history and cultural allusions, conducting specialized training, using situational creation, and group cooperation, the integration of mathematical culture in teaching can be promoted, and students’ comprehensive development can be promoted.

Keywords

primary school mathematics textbooks; Infiltration of mathematical culture; Teaching strategies; Student Development

小学数学教材中数学文化渗透的研究与实践

李松英

莎车县第五小学，中国·新疆喀什 844700

摘要

本文聚焦小学数学教材文化渗透，旨在剖析现状并为教学实践提供指导。研究发现教材文化呈现方式多样，包括教材文本、插图与习题中的文化元素，但教学中实际融入比例有待提升。以“圆的认识”“质数与合数”为例的案例研究展示了具体渗透方式。数学文化渗透对激发学生兴趣、培养思维与创新能力、提升文化素养与综合能力意义重大。基于此，研究提出优化教材编写、加强教师培训、创新教学方法等策略，期望通过增加数学史和文化典故、开展专题培训、运用情境创设和小组合作等方式，促进数学文化在教学中的融入，推动学生全面发展。

关键词

小学数学教材；数学文化渗透；教学策略；学生发展

1 引言

在小学数学教育领域，传统教学模式长期占据主导，过于侧重知识的机械传授，旨在让学生掌握公式、定理以应对考试。课堂上，教师灌输知识，学生被动接受。例如教乘法运算时，常让学生死记口诀、大量刷题，却忽视其历史演变与实际应用。这种教学严重忽视了数学文化。数学文化涵盖历史、思想、方法等，是数学的重要部分，承载着人类智慧与丰富内涵。但在传统教学中，这些元素被忽略，学生对数学的认知仅停留在表面。实际上，数学文化的渗透对学生

全面发展意义重大。它能激发学习兴趣，如阿基米德发现浮力定律的故事可让学生主动学习。还能培养思维能力，帮助学生掌握数学思想方法。此外，能提升文化素养，增强学生的民族自豪感与文化自信心。

2 研究目的与意义

2.1 目的

本研究专注于小学数学教材文化渗透，旨在剖析现状，明确利弊。通过分析不同版本教材，统计文化元素在各章节、知识点的出现频率与分布，探究其融入方式。同时，运用对比实验、问卷调查等实证方法，收集学生在学习兴趣、态度、思维及成绩等方面的数据，探讨文化渗透对学生数学学习效果的影响，客观评估成效。最终为教学实践提供指导，助力教师理解编排意图，掌握教学方法，将数学文化融入课堂，提升教学质量，推动学生全面发展。

【课题项目】小学数学课程中学生核心素养培养的策略探析（项目编号：KJ CX99908）。

【作者简介】李松英（1977-），女，中国新疆喀什人，中学教师，从事数学教学教研、班级管理研究。

2.2 意义

理论上,以往小学数学教材文化渗透研究较零散,本研究将填补空白,深入探究数学文化与小学数学教育的联系,完善理论体系,为后续研究打基础。实践中,能帮助教师认识数学文化价值,转变教学观念,采用多样教学方法激发学生兴趣,活跃课堂,提升教学质量。还能培养学生数学思维,受数学文化中人文精神影响,促进学生全面发展。

2.3 研究方法

文献研究法:广泛收集国内外相关文献,利用图书馆和数据库,以相关关键词检索,按发表时间等分类,提炼核心内容,了解研究现状,提供理论支持。

案例分析法:选取人教版等代表性教材案例,遵循典型性等原则,从呈现形式、内容及融合方式等方面深入剖析^[1]。

3 小学数学教材文化渗透的理论基础

3.1 数学文化的内涵与特点

内涵:数学文化是人类文化重要分支,涵盖数学知识、思想、方法、精神以及数学家故事等。数学知识源于人类实践,像古埃及人丈量土地形成几何知识。数学思想是精髓,分类讨论思想将问题分类求解,如研究三角形按角分类。数形结合思想把抽象语言与直观图形结合,助于理解函数性质。数学方法是解题手段,如用极限法推导圆面积公式。数学精神体现为数学家品质,祖冲之计算圆周率展现勇于探索精神。

特点:数学文化具有科学性,定理公式经严格推导,勾股定理广泛应用。其严谨性体现在概念、推理到结论都遵循逻辑规则,如三角形全等判定。它应用广泛,在多领域发挥重要作用,且具有历史性,与人类社会发展相连,从古代巴比伦数学到非欧几何的发展见证数学变革。

3.2 小学数学教材文化渗透的相关教育理论

3.2.1 建构主义学习理论

该理论强调学生主动构建知识。小学数学教学中,学生依已有经验理解新知识,如学“三角形内角和”时联系先前认知。融入数学文化,介绍古希腊数学家研究历程,能帮助学生理解知识产生。教师应创设情境,鼓励合作交流。

3.2.2 多元智能理论

此理论认为人类智能多元。在小学数学教材中渗透数学文化可发展多种智能,如讲数学故事培养语言智能,学习几何图形提升空间智能,数学游戏锻炼运动智能,小组活动培养人际智能。

4 小学数学教材文化渗透的现状分析

4.1 内容的呈现方式

4.1.1 教材文本中的文化知识

小学数学教材常以多种形式融入数学文化知识,在教材文本中直接呈现是常见方式。人教版教材通过“你知道吗”栏目介绍负数起源,展现我国数学历史成就,增强学生民族自豪感。教材还会穿插数学家故事,如学习数列求和时讲述高斯速算1到100之和的故事,激发学生兴趣,启发

数学思维。在讲解数学概念时,会融入知识的历史演变,像介绍分数从古代埃及到阿拉伯的发展历程,帮助学生理解概念形成。

4.1.2 教材插图与习题中的文化元素

教材插图蕴含丰富数学文化。学习图形认识时,埃及金字塔、中国故宫等建筑插图,既展现几何形状,又承载历史文化。金字塔体现三棱锥特征,让学生感受数学与建筑艺术的联系。

教材习题也融入文化元素,如“鸡兔同笼”等古代数学问题,以及购物打折、行程问题等生活应用场景,让学生感受数学趣味性与实用性。

4.2 渗透的实施情况

4.2.1 教师对文化渗透的认知与态度

调查显示,多数小学数学教师认识到数学文化渗透的重要性,约85%的教师认为其能激发学生兴趣、培养综合素养。但在对数学文化内涵的理解上存在差异,部分教师仅将其等同于数学史,部分教师理解更全面。在教学实践中,虽多数教师认可数学文化的重要性,但真正有效融入日常教学的比例不高。约60%的教师会经常渗透,部分教师因教学任务重、资源缺乏或不知如何融入等原因,较少涉及。

4.2.2 课堂教学中文化渗透的方法与策略

课堂教学中,教师采用多种方法渗透数学文化。如结合教材讲数学史故事,教圆周率时介绍祖冲之成就,激发学生热情与民族自豪感。通过创设情境渗透,讲解“比例尺”时创设绘制校园地图情境,让学生体会数学与多学科联系。部分教师组织数学文化活动,如手抄报比赛、故事演讲等,加深学生对数学文化的理解^[2]。

5 小学数学教材文化渗透的案例研究

5.1 以“圆的认识”为例的文化渗透

5.1.1 引入古代画圆方法,激发学生兴趣

在教授“圆的认识”时,教师可引入古代画圆法来激发学生兴趣。古人用绳子和笔就能画圆,将绳子一端固定,另一端系笔,拉紧旋转即可。教师通过生动描述,让学生想象古人画圆场景,还可让学生亲自操作,同时引导学生思考画圆原理,如固定点和绳子长度的作用,以此激发学生对圆的探究欲望。

5.1.2 结合墨子对圆的论述,加深概念理解

墨子的“圆,一中同长也”精准阐述了圆的本质。“一中”指圆心,“同长”指半径。教师可借助多媒体展示动态圆,标识圆心和半径,让学生直观看到半径不变。还可组织小组讨论,让学生结合论述探讨圆的特征,加深对圆概念的理解。

5.1.3 探讨圆在生活中的应用,感受文化价值

圆在生活中应用广泛,文化价值显著。以车轮为例,圆形车轮滚动时圆心到地面距离不变,车辆行驶平稳。教师可通过动画对比圆形和方形车轮的行驶状态,引导学生思考圆的特性在实际中的重要性。餐桌在不同文化中有不同寓意,中国文化中圆桌寓意团圆,西方文化中圆桌象征平等。

教师可让学生分享家庭用餐回忆,对比不同文化中圆桌的寓意,感受数学文化与生活的紧密联系。

5.2 以“质数与合数”为例的文化渗透

5.2.1 介绍埃拉托斯特尼筛法,了解数学历史

教授“质数与合数”时,教师可引入埃拉托斯特尼筛法。该方法由古希腊数学家埃拉托斯特尼提出,用于寻找质数。如找100以内质数,先列出2至100的自然数,留下2并划去其倍数,再留下3划去其倍数,依此类推,直到处理到11(11的平方超100),剩下的数就是100以内的质数。通过讲解,学生能感受数学历史的魅力,激发学习兴趣。

5.2.2 引导学生实践操作,体验数学思维

学生了解筛法原理后,教师组织实践操作。为学生发放有2至100自然数的表格,让他们按步骤划去合数。操作中,学生要判断数是否为质数倍数,锻炼观察力和专注力。划去2、3的倍数时,能加深对偶数概念和数的整除特征的理解。完成操作后,教师引导小组讨论,让学生分享发现和体会,培养逻辑思维和合作交流能力。

6 小学数学教材文化渗透的意义与价值

6.1 激发学生学习数学的兴趣

数学故事和历史极具吸引力。阿基米德洗澡发现浮力定律、祖冲之精确计算圆周率等故事,打破数学枯燥印象,激发学生好奇心与探索欲。教材中的文化元素也充满趣味,如七巧板能锻炼学生空间想象力,数字华容道游戏可提升逻辑思维,让学生在操作中感受数学乐趣,提高学习积极性。

6.2 培养学生的数学思维与创新能力

数学文化有助于拓展学生思维。学习几何图形发展历程,能借鉴古希腊数学家思维方式,培养归纳推理和逻辑证明能力。分类讨论思想可提升思维的条理性和严谨性。像七巧板拼图案、探索斐波那契数列等活动,能锻炼学生的创新思维和应用意识。

6.3 提升学生的文化素养与综合能力

我国古代数学成就突出,如《九章算术》的“盈不足术”、祖冲之对圆周率的计算等,教学中介绍这些内容,能激发学生民族自豪感,培养文化自信。数学文化渗透还促进学科融合,数学与语文、科学、艺术等学科联系紧密,通过融合可促进学生全面发展。

7 小学数学教材文化渗透的策略与建议

7.1 优化教材编写,丰富文化内容

7.1.1 增加数学史与文化典故的比重

编写教材时应加大数学史和文化典故的比例。介绍几何图形知识,可引入欧几里得及其《几何原本》,让学生了解几何知识的起源与发展逻辑。讲解圆周率,除祖冲之的成就,还可拓展古代埃及、巴比伦等文明对圆周率的早期探索,使学生感受数学文化的多元性,拓宽国际视野。

7.1.2 设计具有文化特色的习题与活动

编写与文化相关的习题,如“鸡兔同笼”问题,巩固知识的同时让学生领略古代数学智慧。组织数学文化活动,

如数学文化节,设置历史展览、游戏竞赛、故事演讲等环节,为学生营造沉浸式学习环境,提高其学习积极性。

7.2 加强教师培训,提升文化素养

7.2.1 开展数学文化专题培训

学校和教育部门应组织数学文化专题培训。培训内容包括数学史,介绍数学从古代萌芽到现代发展的历程;讲解数学思想,如化归思想在解决问题中的应用;传授教学方法,如如何创设情境融入数学文化,像讲“比例”时创设绘制校园地图的情境。

7.2.2 鼓励教师自主学习与研究

教师应自主学习与研究,提升数学文化素养。利用业余时间阅读相关书籍,如《数学简史》等。关注学术期刊和研究报告,了解前沿成果。在教学实践中开展研究,探索适合的教学模式,如进行“数学文化在小学数学教学中的应用研究”课题^[1]。

7.3 创新教学方法,有效渗透文化

7.3.1 情境创设与文化融入

情境创设能让数学知识生动化,激发学生兴趣。教师可借故事创设情境,如讲“鸡兔同笼”时讲述其历史记载。联系生活实际,如教“百分数”时引入商场打折情境。运用多媒体技术,如学习“圆的周长”时展示古代测量方法和祖冲之的故事。

7.3.2 小组合作与探究学习

小组合作与探究学习有助于学生理解数学文化。小组合作学习数学游戏,如七巧板,共同探讨玩法、技巧及文化内涵。探究学习中,教师引导学生自主探究,如学习“黄金分割”时,让学生通过查阅资料、实地观察等方式探究其在生活中的应用。

8 结论与展望

本研究剖析了小学数学教材文化渗透现状,发现其呈现方式多样,教材文本、插图与习题都蕴含文化元素。教学中,多数教师虽认识到文化渗透的重要性,但实际融入比例待提高。

案例研究展示了数学文化在“圆的认识”“质数与合数”教学中的渗透方式。数学文化渗透意义重大,能激发学生兴趣,培养思维与创新能力,提升文化素养与综合能力。

为此,研究提出策略建议。教材编写上,增加数学史和文化典故,设计特色习题活动;教师培训方面,开展专题培训,鼓励自主学习研究;教学方法创新上,通过情境创设、小组合作与探究学习等,将数学文化融入教学,促进学生发展。

参考文献

- [1] 汪小琴.小学数学教材中数学文化的呈现现状及分析[J].数学学习与研究,2022,(32):131-133.
- [2] 杨其勇,罗虎成,于敏章.小学数学教材中数学文化内容呈现特征分析[J].基础教育研究,2022,(04):34-38.
- [3] 叶习琪.小学数学教材数学文化内容的分析[D].深圳大学,2020.

“Double high” construction under the background of secondary vocational school Chinese food cooking professional group service local catering industry path research —— Take Shengzhou secondary vocational school and Shengzhou snack catering as an example

Lingli Zhang

Shengzhou Secondary Vocational and Technical School, Shengzhou, Zhejiang, 312400, China

Abstract

Shengzhou is known as the “Chinese snack culture city”, is the only county and city in Zhejiang province to win this honor. Shengzhou xiaolongbao production technology has been included in the sixth batch of Zhejiang Province intangible cultural heritage list. Up to now, there are more than 100,000 people working in Shengzhou snacks, and more than 30,000 stores nationwide, with an annual output value of close to 12 billion yuan. This puts forward new requirements for the construction of Chinese food cooking professional group in Shengzhou secondary vocational and technical school. Our cooking professional for demonstration professional in Zhejiang province, provincial twin construction professional, Chinese cooking professional group from play to the characteristic advantage, enhance the service consciousness, closely related snack industry, innovative personnel training, actively carry out innovative scientific research, broaden the social service to the service of shengzhou snack catering industry construction development has carried on the path research.

Keywords

“double high” construction; Chinese food cooking professional group; small food catering industry; social service

双高建设背景下烹旅专业群服务“嵊州小吃”餐饮路径研究

张玲丽

嵊州市中等职业技术学校, 中国·浙江 嵊州 312400

摘要

嵊州被誉为“中国小吃文化名城”，是浙江省唯一获此殊荣的县市。嵊州小笼包制作技术已被列入第六批浙江省非物质文化遗产名录。截止目前，嵊州小吃从业者超过10万人，全国范围内有3万多家门店，年产值接近120亿元人民币。这对嵊州市中等职业技术学校中餐烹饪专业群的建设提出了新的要求。我校烹饪专业为浙江省示范专业，省双高建设专业，中餐烹饪专业群从发挥特色优势、增强服务意识，紧密联系小吃产业，创新人才培养，积极开展创新科学研究，拓宽社会服务等方面对服务于嵊州小吃餐饮产业的建设发展进行了路径研究。

关键词

“双高”建设；中餐烹饪专业群；小吃餐饮业；社会服务

1 引言

服务地方经济发展是地方中职学校的重要职能之一。中国特色高水平中职学校和专业建设计划（简称“双高”）是国家教育部、财政部联合发布的关于国家职业教育改革的一项重要举措，旨在引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级。2023年12月，嵊州市烹饪专业群成

功入选“浙江省中职双高建设单位”名单，围绕产业链和岗位群开展烹饪专业群建设，构建了以区域优势专业为核心、相关专业为支撑的中餐烹饪专业+中西面点+高星级饭店运营与管理专业。中餐烹饪专业群主动服务我市经济发展，突出地方饮食特色，提高烹饪教学质量，增强专业实力，在服务地方经济中不断发展壮大。

我市嵊州小吃承载千年传统文化，在历代传承实践中，创制形成了以“小笼包、炒年糕、榨面”为代表的百余种小吃美食，已发展成为嵊州富民增收的重要产业和引以为傲的城市名片。但同时也面临小吃产业“品质难保、品牌难塑、

【作者简介】张玲丽（1993-），女，中国浙江嵊州人，本科，讲师，从事旅游研究。

品味难提”的困扰。烹饪专业师生在“双高”建设过程中积极响应嵊州市“做好‘餐饮为民、餐饮乐民、餐饮富民’”精神指引，以标准化小吃建设为着力点，充分发挥本专业对嵊州小吃产业高质量发展的助推和发展作用。

2 中餐烹饪专业群服务地方经济与社会发展的作用

嵊州市中等职业技术学校烹饪专业始终与党的教育方针同心同向，始终与浙江省改革开放事业同呼吸共命运。本专业以双高项目的实施为契机，在《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等引领下，大力推进教育改革。烹饪专业以高质量发展为主线，以“一体两翼五重点”现代职业教育体系建设改革为重点，以建设教育强国推进中国式现代化为使命，以服务区域经济和社会发展为目标，成为浙江省双高建设专业，承担省现代学徒制培养试点工作，倡导以教学项目为载体的“做中学”，为地方经济发展培养人才。

3 中职学校烹饪专业群服务嵊州小吃餐饮业现状分析

3.1 提供了大量高素质技能人才

协同打造融合平台 致力嵊州小吃传承创新发展，为产业发展提供高质量技能人才。学校与嵊州宾馆有限公司、柏星天悦酒店管理有限公司、绍兴开元名都大酒店、杭州星海国际大酒店等酒店管理集团签订现代学徒培养制度。校企共同制定岗位技能标准和培训制度，完成人才培养。毕业生就业率达 100%，为嵊州餐饮企业输送了大量专门人才。

协同培养师资队伍 结合“走出去+请进来”新模式促进“双师型”师资队伍的建设。自双高建设以来，培养了一大批优秀先进教师。目前烹饪专业教师已达 12 名，其中高级讲师 1 人，讲师 2 人，助理讲师 7 人，外聘教师 2 人。包含高级技师 7 人，技师 5 人，“双师型”教师比例达到 100%，满足专业教学需求，形成一支规模适当、结构合理、素质优良、专兼结合、与专业发展相适应的相对稳定的高水平师资队伍。双高建设期间专业教师积极与行业、企业三方课程团队专家共同挖掘嵊州小吃，撰写教材《嵊州小吃》用于学校教学的同时向市场推广。

3.2 开拓了嵊州小吃交流通道

拓宽社会交流渠道 中餐烹饪专业依托学校校企合作平台，与嵊州市旅游行业管理部门和知名企业建立了紧密合作关系，进行了多批次的业务培训及咨询等。多次承担行业厨师培训与技术等级考核工作。以专业之优势，担社会之责任。发挥专业优势，志愿服务当地社会培训；受聘老年大学，义务承担社会养老责任；助力富乐嵊州，参与青蓝青年夜校建设；开拓校企合作，帮助提升行业技能水平；不断提高专业群服务于小吃产业的能力。

新增跨校课程服务 学校与剡溪小学、马尔康中小学合

作开设小笼包劳动和职业体验课程；烹饪专业为嵊州市马寅初级中学等五所普通高中提供了普职融通课程服务；烹饪专业教师为县域内普高学校提供选修课程服务超过 20 次，受益学生超过 1000 人。

3.3 开展了卓有成效的社会服务

积极参与美食宣传 烹饪专业积极参与政企合作，支持地方产业开展美食宣传。参与了文旅部门组织的黄泽美食节、崇仁文化节、嵊州小吃推广、百县千碗一镇一宴特色美食大比武，餐饮行业协会开展的（浙江省中翔温泉湖项目、厨师技能大赛等）专业活动。师生宣传服务成为地方产业的得力的线上和线下资源。

技术服务小微企业 专业师生高度重视小吃产业发展，积极探索“市场主导、政府引导、学校赋能、全民参与”的多跨融合的“小吃经济”新模式，持续开设嵊州小吃培训班、面点师技能考证，夯实小吃产业共富之路，精准服务地方产业。培训人数 2327 人，培训后获得证书的人数达 2291 人，获证率达 98.45%。培训后，通过学员填写的培训课程反馈表得知，学员满意率达 99%。

3.4 存在问题与不足

国际化项目进度缓慢。“双高”学校层面的“提升国际化水平”与两大专业群的“国际交流与合作”中一些海外交流合作计划由线下改为线上进行，项目推进进度不尽如人意。2023 年疫情放开后，与东盟国家开展了交流合作，与一带一路沿线国家如乌克兰等开展了合作协商。从整体看国际化项目进度比较缓慢。

4 中餐烹饪专业群服务嵊州小吃餐饮路径研究

4.1 人才培养：德技并修，深化“学岗融通、赛创一体”

烹饪专业以培养能适应本地餐饮发展的一专多能型人才为目标，实施“岗课赛证”四位一体人才培养模式，以中式热菜、中式面点等结合小吃技术及文化传承为专业培养方向，制订中餐烹饪专业群教学培养计划。为本地小吃餐饮培养应用型人才，服务行业发展一线。

学校与天悦集团、开元集团、嵊州宾馆等企业正式合作签约培养现代学徒。校企双方共同制定明确的培养目标，确保培养方案符合企业的需求，同时满足学生的学习和发展需求。校企协同开发课程体系，将企业的实际需求和学校的理论知识相结合，提高嵊州小吃相关课程的实用性和针对性。定期召开研讨会、交流会等活动，共同探讨现代学徒制培养的经验和挑战，不断提高培养质量。校企合作不断完善了嵊州小吃人才供应链。

4.2 教学资源：聚焦课程，建设烹饪专业教学资源库

根据线上线下混合教学的要求，积极改善教学资源条件，通过拍摄烹饪教学视频如网络教程、烹饪节目等，完成线上资源建设。校企协同开发教学资源，学校积极推动企业融入学校教学体系，协同开发教材和数字化资源。在天悦集

团的工作框架下，校企双方共同投入资金，积极建设本地特色餐饮教材。

校企双方基于“岗课赛证”和“大小长短”共同研究国内外课程体系的优缺点，积极开展现有课程优化，将员工核心素养和烹饪专业的知识点进行分解，理顺教学顺序，形成了适合企业发展需要的烹饪专业人才课程体系。

4.3 三教改革：赛研共促，提升信息技术教学能力

优化专业教学质量评估方法。构建开放、实践和职业化的课程评估体系，并完善评估制度，使企业、教师、家长、学生和专家共同参与教学质量评估。将校内学习和校外工作两个时间维度融合，形成“二维五元”的教学质量评估体系，并建立专业的自我诊断和改进机制。

“升级”教材，提升教材质量。开发活页式、工作手册式的“1+X”教材，根据小吃经济影响力提升、小吃文化深度挖掘、小吃种类持续提升等方面对教材持续更新，联合餐饮企业将行业新知识、新技术、新工艺、新方法融入新型活页式、工作手册式等新形态教材的开发。

4.4 师资队伍：匠师协同，重构双师队伍培育路径

“赋能”教师，拓展教师教学能力提升途径。通过开展教学能力比赛、研修培训、项目申报、标准编制、企业实践等多种途径，提升团队教师教学、资源开发、标准制定等能力。结合“走出去+请进来”新模式促进“双师型”师资队伍建设。鼓励教师积极参与校外实践活动，同时邀请行业专家来校授课，以提升教师的实践能力和专业素养。通过这种方式，教师可以更好地了解行业动态，并将新技术、新方法及时运用到教学工作中，从而提高教学质量和学生的实践能力。促进教师之间的交流与合作，共同提升整个师资队伍的水平。

4.5 实训基地：智能升级，建成烹饪智慧实训教室

烹饪校内实训基地为绍兴市烹饪示范性实训基地，拥有按“高起点、高标准”要求建成的中式烹饪演示室、热菜实训室、西式烹饪实训室、西点实训室等多个实训场地。2023年投资50万元新建了热菜示范室，丰富了专业建设的内涵。2023年刀工和面点实训室完成施工现已投入使用。烹饪实训室的更新和丰富，为我校烹饪专业教学提供了良好的条件，有效促进学生的烹饪技能和教师的教学水平。

4.6 社会服务：通力协作，促进全域经济社会发展

服务国家战略：积极服务东西部协作：中餐烹饪专业尹扬波老师承担了阿瓦提县的援疆任务，安吉老师承担了四川省马尔康地区的茶艺人才培养任务。开展校际结对，培育高素质烹饪技能人才，推动国家餐饮业的发展，成效明显。积极开展国际交流：支援嵊州小吃参加云栖大会，开设“嵊州

小吃云栖味道馆”，参与了“绍兴国际马拉松”，为14000名参赛选手提供点心服务，成为赛事亮点之一；参加马来西亚“一带一路”小吃交流活动，扩大小吃品牌知名度。

助力共同富裕：开展“学历+技能”双提升，积极主动服务乡镇发展，助推乡村振兴。中餐烹饪专业裘侃、孙佳园等教师在双高建设期间下乡镇开展技能培训35次，服务村民达1500余人，帮助200余人拿到中餐烹饪技能证书。极大地带动了烹饪专业人才的需求，推动就业。

深化社会培训：烹饪专业依托学校校企合作平台，与绍兴各地（市）县（区）旅游行业管理部门和知名企业建立了紧密合作关系，进行了多批次的业务培训及咨询等。多次承担行业厨师培训与技术等级考核工作。烹饪教研组长裘侃被嵊州市小吃行业协会聘为专家评审，受邀担任烹饪技能大师工作室、菜肴文化研究室美食顾问。

5 结语

“双高”建设背景下，中职学校要在激烈的市场竞争中谋求发展和进步，要立足地方，充分服务地方经济发展，同时在为区域经济做贡献的过程中实现自身的内涵式发展。嵊州市中等职业技术学校的烹饪专业群服务于嵊州市小吃产业及餐饮业发展能力的实地调研和实证研究发现，随着新消费、新场景、新需求的新业态对小吃产业的发展带来了新要求。在充分调查研究、校企深度合作的基础上不断优化调整人才培养模式和课程体系、教育教学方式，提升嵊州小吃专门人才培养的实效，以满足小吃经济发展的需要。开展职业技能培训，专业利用自身的教育资源，为当地企业提供职业技能培训，提高员工的技能水平，从而提升企业的竞争力。促进产学研合作，当地企业合作，共同开展技术研发、产品开发等项目，将学校的科研成果转化为实际的生产力，推动地方经济发展。提供技术支持，组建专家团队为当地餐饮企业提供技术咨询、技术改造等服务，帮助企业解决生产中的技术难题。开展创业培训，为有小吃餐饮创业意愿的学生提供创业培训，培养他们的创业精神和创业能力，为地方经济注入新的活力。

参考文献

- [1] 杨海峰,黄陈,陈毓,等.高职药品生产技术专业群“三教”改革的探索与实践[J].泰州职业技术学院学报,2022,22(02):8-11.
- [2] 彭康华.现代学徒制下“三位一体五融合”的“教、学、做、创”一体化人才培养模式研究[J].工程技术研究,2020(24).
- [3] 覃京翎.产教融合背景下校企协同共建共享实训基地策略研究[J].职教论坛,2022,11(07):58-61.
- [4] 夏晓青.从“十一五”到“十四五”:高等职业教育发展主题变迁与高质量发展展望[J].职业技术教育,2022,43(27):53-60.

Primary school mathematics inquiry learning model practice exploration

Qicai Jiang

Zhoulu Town Central Primary School, Mashan County, Nanning, Guangxi, 530000, China

Abstract

With the deepening of quality education and the deepening of education reform, the traditional teaching mode has gradually exposed its limitations, especially in the teaching of mathematics. How to cultivate students' innovative thinking, inquiry ability and problem solving ability has become the main task of current education. Inquiry-based learning model, as a teaching model that emphasizes students' active participation, thinking and exploration, has attracted wide attention in recent years. Through the practical exploration of primary school mathematics inquiry learning mode, this paper analyzes the implementation effect of this mode in classroom teaching and its role in improving students' learning ability. Research shows that inquiry-based learning can not only stimulate students' interest in learning, but also effectively improve their logical thinking ability, cooperation ability and independent learning ability. Through case analysis and data investigation, this paper discusses the practical operation path, the problems existing in the implementation process and the solving strategies of the inquiry learning mode in primary school mathematics teaching, and puts forward specific teaching suggestions and future development direction.

Keywords

primary school mathematics, inquiry learning, teaching mode, practice exploration, education reform

小学数学探究式学习模式实践探索

蒋奇才

马山县周鹿镇中心小学, 中国·广西南宁 530000

摘要

随着素质教育的深入推进和教育改革的不断深化,传统的教学模式逐渐暴露出其局限性,尤其是在数学学科的教学,如何培养学生的创新思维、探究能力以及问题解决能力,成为当前教育的主要任务。探究式学习模式作为一种强调学生主动参与、思考和探索的教学模式,近年来受到广泛关注。本论文通过对小学数学探究式学习模式的实践探索,分析了该模式在课堂教学中的实施效果及其对学生学习能力的提升作用。研究表明,探究式学习不仅能够激发学生的学习兴趣,还能有效提高其逻辑思维能力、合作能力和自主学习能力。本文通过案例分析与数据调查,探讨了小学数学教学中探究式学习模式的实际操作路径、实施过程中存在的问题以及解决策略,提出了具体的教学建议和未来的发展方向。

关键词

小学数学; 探究式学习; 教学模式; 实践探索; 教育改革

1 引言

随着教育改革的不断深入,教育界对传统教育模式的反思与创新日益增多。在过去的教学中,数学教学大多采取以教师为中心的讲授式模式,学生被动接受知识,缺乏自主思考和探究的机会。这种传统教学模式虽然能够帮助学生掌握基础知识,但在培养学生的创新能力和思维能力方面存在明显不足。

小学阶段是学生思维能力与学习习惯养成的关键期,如何在小学数学教学中有效实施探究式学习,培养学生的数

学思维与解决问题的能力,已成为当前小学数学教育研究的重要课题。本文将结合实际案例,探讨小学数学探究式学习模式的实践路径与实施效果,分析其在提高学生数学能力、培养创新思维方面的作用,并为进一步优化该模式提供理论支持。

2 探究式学习的理论基础与特点

2.1 探究式学习的定义与内涵

探究式学习是一种以学生为中心的学习方式,强调学生在教师的引导下,通过自主探究、合作学习等方式,主动获取知识并解决实际问题。这种学习模式不仅仅注重知识的传授,更重视学生思维方式的培养,特别是学生批判性思维、创造性思维和独立思考能力的提升。传统的“填鸭式”教学

【作者简介】蒋奇才(1979-),男,中国广西南宁人,本科,高级教师,从事汉语言文学研究。

模式通常强调知识的直接传授，教师主导课堂，学生处于被动接受知识的状态。这种模式虽然可以在短期内完成知识的传授，但缺乏对学生综合能力的培养，尤其是在思维层次、批判性思维和自主学习方面的提升较为不足。

与传统的教学方法不同，探究式学习强调学生的积极参与、问题意识和探究过程，倡导学生在解决问题的过程中主动思考、独立解决问题、合作讨论，最终实现知识的真正内化与能力的提升。这一学习模式注重学生自主学习、批判性思维和创造性思维的培养，帮助学生在知识获取的同时，也能通过解决实际问题，培养出一系列对未来社会适应至关重要的能力。

探究式学习的核心理念是学生主动地获取知识而非被动接受，教师从知识的传授者转变为引导者和促进者，帮助学生在解决问题的过程中发掘规律、探索思维的多样性，最终形成自主学习的能力和解决问题的策略。在数学教学中，探究式学习的核心目标是通过问题情境的设置，激发学生的思考和探索兴趣，引导学生通过合作与讨论解决问题，进而培养学生的数学思维、问题解决能力和团队协作精神。探究式学习强调学生在学习过程中的独立思考能力、创造性思维的培养以及合作精神的锻炼，而不仅仅局限于知识的接受和记忆。这种教学模式更侧重于思维过程的培养和个体创造力的激发，为学生未来的学习和生活奠定坚实的基础。

2.2 探究式学习的核心特点

探究式学习具有若干显著特点，使其成为一种能够提升学生综合能力、促进学生深度思考和创新的有效教学方法。其核心特点包括学生主导性、问题导向性、合作与互动性和过程性评价等四个方面。

2.2.1 学生主导性

探究式学习的最显著特点之一是学生的主导地位。在传统的教学模式中，教师是课堂的中心，学生处于被动接受知识的角色，而在探究式学习中，学生不仅是学习的接受者，更是知识的主动构建者和问题解决的参与者。在这种学习模式下，学生不再被动接受教师讲授的知识，而是通过自主的探究活动、问题的提出和解决方案的探讨，主动去探索和学习。教师的角色转变为引导者和促进者，他们通过激发学生的问题意识、提供学习资源、引导学生思考和探索，帮助学生更好地开展学习活动。[1]

通过这种主导性学习的转变，学生能够在课堂上积极参与、独立思考，并通过与他人的合作和互动进一步巩固所学的知识，从而实现更高层次的学习和思维发展。学生的主动学习不仅能够提高他们的知识掌握程度，还能增强他们的自信心和解决问题的能力，为今后的学习和生活奠定更为坚实的基础。

2.2.2 问题导向性

探究式学习强调通过富有挑战性的问题情境来引导学生主动思考和解决问题。问题导向是探究式学习的核心驱动

力，学生的学习任务往往围绕一个复杂的问题进行，这些问题通常是生活中的实际问题或是学科内部具有探索价值的难题。[2] 通过这些问题，学生不仅能巩固和深化课堂上所学的知识，还能培养他们的独立思考能力、创新思维和解决问题的能力。

在小学数学教学中，问题导向性尤其重要。通过设置富有挑战性的数学问题，教师能够激发学生的好奇心和探索兴趣。学生在解决这些问题的过程中，需要运用数学知识、推理能力和解决问题的策略，而这一过程将培养学生的批判性思维、逻辑推理能力和创造性思维。问题导向的教学方式还能够帮助学生更好地理解数学知识的实际应用，使学生能够将抽象的数学概念与现实生活中的问题相联系，提高他们对数学的兴趣和认识。

2.2.3 合作与互动性

探究式学习强调学生之间的合作与互动。在数学问题的探讨过程中，学生通过小组合作，共同交流思路，解决问题。这种互动性不仅限于学生与学生之间的合作，也包括学生与教师之间的互动。在合作学习中，学生在分享各自的理解、讨论问题和解决方案时，能够在集体智慧的碰撞中获得更多启发，拓宽思维视野，提升团队解决问题的能力。

2.2.4 过程性评价

探究式学习强调对学习过程的关注，注重学生在学习过程中表现出来的思维方式、合作能力以及解决问题的策略，而非单纯依赖最终的结果。过程性评价强调对学生学习过程的观察和反馈，教师通过对学生思维发展、问题解决过程的关注，了解学生在学习过程中遇到的困难、思考的深度以及解决问题的能力。这种评价方式能够帮助教师及时调整教学策略和方法，确保每个学生在学习过程中得到必要的支持。

2.3 探究式学习与小学数学教学的契合性

小学阶段是学生学习兴趣、学习习惯和思维方式初步养成的关键时期。数学学科具有一定的抽象性和逻辑性，学生在学习过程中往往面临理解困难，缺乏自主探究的兴趣与能力。传统的教学方法过于强调知识的灌输与训练，往往忽略了学生的个性发展和思维培养，导致学生对数学产生畏难情绪，缺乏主动学习的动力。而探究式学习的引入，能够有效打破这种传统数学教学模式的束缚，激发学生的学习兴趣，培养其自主学习的能力。

在探究式学习模式下，学生不仅学会如何应用数学知识解决问题，还能通过小组合作和讨论，增强合作与交流能力，提升其综合素质。[3] 因此，探究式学习与小学数学教学有着高度的契合性，能够促进学生在数学学习中获得更多的主动权和成就感。通过探究式学习，学生能够从知识的被动接受转变为主动探求，并在这一过程中逐步培养出创新性思维、解决问题的能力以及团队合作精神，这些能力对学生的成长和未来的发展至关重要。

通过探究式学习的实施，学生能够深刻理解数学知识

的内涵和应用,从而形成更为牢固的数学基础。探究式学习能够为学生提供一个更为开放、包容和富有挑战性的学习环境,激发学生的学习热情和兴趣,促进他们全面发展。

3 小学数学探究式学习模式的实践路径

3.1 课堂教学中的探究式学习实施策略

情境创设与问题设计:在数学课堂上,教师应通过创设真实或仿真问题情境,激发学生的探究兴趣。问题设计要具有一定的挑战性和开放性,既能够引发学生的思考,又不至于让学生感到过于困难。

学生自主探究与合作学习:教师应鼓励学生自主探索问题的解决方法,并通过小组合作进行讨论与交流。在合作学习中,学生通过集体智慧的碰撞,能够拓宽思维的视野,提高问题解决的效率。

教师的指导与反馈:在探究过程中,教师要关注学生的思维方式和解决问题的过程,通过及时地引导和反馈,帮助学生纠正错误的思维路径,并鼓励其提出新的问题和思路。

3.2 课堂外延伸的探究式学习活动

探究式学习不仅限于课堂教学,还可以通过丰富的课外活动进行延伸。学校可以组织学生参与数学相关的竞赛、数学兴趣小组、课外实验等活动,进一步激发学生的数学兴趣和探究精神。这些课外活动能够为学生提供更多的实践机会,促进其在真实情境中运用数学知识解决问题。

此外,家庭和社区的支持也非常重要。学校可以通过家长课堂、社区数学项目等形式,鼓励学生将数学学习与实际生活结合起来,培养其在生活中发现数学问题并解决问题的能力。

3.3 评价机制的创新与实施

在探究式学习中,评价不仅仅关注学生的学习结果,还应更加注重学生在学习过程中的思维变化和学习策略。因此,教师应设计多元化的评价方式,关注学生在学习过程中的积极参与、思维碰撞和团队协作等方面的表现。[4]

例如,教师可以通过学生小组讨论的方式,了解学生的思维过程和解决问题的策略;也可以通过观察学生在探究过程中的表现,进行课堂动态评价;同时,教师还可以设置学生自评与互评环节,鼓励学生对自己的学习过程进行反思,提高其自我评价和改进能力。

4 小学数学探究式学习的实施效果与问题分析

4.1 实施效果的评估与分析

通过对若干小学数学课堂的实地观察与学生学业成绩

的跟踪分析,本文发现,探究式学习模式在小学数学教学中的应用,显著提升了学生的数学学习兴趣和参与度。学生不仅在课堂上表现出较高的积极性,还在解决数学问题时表现出较强的逻辑思维和创新意识。

特别是在数学问题的解决过程中,学生更加注重过程中的推理与探讨,表现出更高的思维深度和解决问题的灵活性。同时,学生的团队合作能力、交流表达能力以及自我管理能力和自我管理能力等也得到了较为显著地提升。

4.2 实施过程中存在的问题与挑战

尽管探究式学习在小学数学教学中取得了初步的成功,但在实施过程中仍然存在一些问题与挑战。首先,教师的教学理念和教学方法需要进一步转变,许多教师仍习惯于传统的教学方式,难以完全适应探究式学习的要求。其次,学生的自主学习能力和合作能力参差不齐,一些学生在探究过程中缺乏主动性和积极性。最后,教学资源和环境的支持仍然不足,部分学校缺乏必要的探究式学习材料和设备,限制了教学模式的有效实施。

4.3 改进策略与建议

针对上述问题,本文提出以下改进策略:首先,教师应加强探究式教学理念的学习和实践,提升自身的教育教学能力;其次,应根据学生的差异化需求,合理设计探究活动,提供更多的个性化学习机会;最后,学校应加大对探究式学习资源的投入,改善学习环境,为学生的自主探究提供更多的支持。

5 结论

通过对小学数学探究式学习模式的实践探索,本文认为探究式学习能够有效提升学生的数学思维能力、创新能力和解决问题的能力,促进学生全面发展。然而,在实施过程中仍面临教师专业素质、课堂时间、教学资源等方面的挑战。未来,应加强教师培训,优化课堂设计,改善教学条件,以进一步推动探究式学习模式的广泛应用。

参考文献

- [1] 雷云.小学生数学建模能力提升策略[J].西部素质教育,2025,11(03):136-139.
- [2] 苏艳萍.基于益智玩具的数学游戏化学习模式构建与实践探索[J].玩具世界,2025,(01):254-256.
- [3] 罗江华,李勇,孙劲鸥.生成式人工智能助力小学数学概念教学的探索[J].中国教育信息化,2025,31(01):112-120.
- [4] 王佳盛.探寻小学数学“做数学”教学法中的合作探究学习模式[J].小学生(上旬刊),2025,(01):40-42.

The coordinated development strategy of ideological and political education in vocational education under the background of the integration of industry and education

Qiong Yang

Baihe County Vocational Education Center, Ankang, Shaanxi, 725899, China

Abstract

Vocational education shoulders the important mission of cultivating high-quality technical talents with all-round development of morality, intelligence, physique, beauty and labor. Under the background of education integration, vocational education should fully grasp the core concept of education integration, based on the characteristics of the new era of vocational education students, deepening ideological education and professional education, and by optimizing the curriculum system, innovation teaching mode, improve the collaborative education mechanism, strengthen the pertinence and effectiveness of ideological education, for students grow up to lay a solid ideological foundation and value lead. Only in this way can we truly realize the coordinated development of ideological and political education and the integration of industry and education, and continuously provide excellent talents with both integrity and ability for the regional economic and social development.

Keywords

integration of industry and education; vocational education; ideological and political education; coordinated development

产教融合背景下职业教育思政教育的协同发展策略

杨琼

白河县职业教育中心, 中国·陕西 安康 725899

摘要

职业教育肩负着培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才的重要使命。在产教融合的大背景下, 职业院校思政教育应充分把握产教融合的核心理念, 立足新时代职教学生特点, 不断深化思政教育与专业教育的有机融合, 并通过优化课程体系、创新教学模式、完善协同育人机制等举措, 切实增强思政教育的针对性和实效性, 为学生成长成才奠定坚实的思想基础和价值引领。唯有如此, 方能真正实现思政教育与产教融合的协同发展, 为区域经济社会发展源源不断地输送德才兼备的优秀人才。

关键词

产教融合; 职业教育; 思政教育; 协同发展

1 引言

随着我国经济社会的快速发展和产业结构的加速调整, 社会对技术技能人才的需求日益增长。作为技术技能人才培养的主阵地, 职业院校肩负着为国家经济建设和社会发展提供智力支持与人才保障的重要使命。近年来, 国家高度重视职业教育发展, 将“产教融合”作为职业教育改革的重要突破口和着力点, 旨在实现职业教育与产业发展的有机衔接、供需匹配和协调发展。然而, 在产教融合快速推进的过程中, 一些职业院校的思政教育工作却相对滞后, 难以适应新形势下学生成长成才的需要。因此, 如何立足产教融合背景, 不

断创新思政教育理念, 丰富工作内涵, 完善工作机制, 推动思政教育与专业教育深度融合, 进而实现二者协同发展, 已成为摆在职业院校面前的一项紧迫课题。

2 产教融合与思政教育协同发展的内在逻辑

2.1 产教融合的核心理念与目标

产教融合是指教育与产业通过资源共享、优势互补、协同创新, 实现人才培养供给侧和产业发展需求侧的结构要素全方位融合的过程。其核心理念是面向市场需求办学, 促进教育教学与生产实践紧密结合, 培养高素质应用型技术技能人才, 从而推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。可以说, 产教融合是深化职业教育改革、助力经济转型升级的客观要求和必然选择^[1]。

从目标指向看, 产教融合旨在扭转职业教育与产业发

【作者简介】杨琼(1994-), 女, 中国甘肃陇南人, 本科, 助理讲师, 从事思想政治教育研究。

展“两张皮”的局面，有效破除“学校围墙”和“企业大门”，实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，培养学生过硬的职业技能和职业精神，成为“下得去、用得上、留得住”的高素质技术技能人才。概言之，产教融合为职业教育指明了服务产业、促进就业的改革方向，必将引领职业教育实现提质培优、增值赋能。

2.2 思政教育在职业教育中的重要性

思想政治教育是学校教育的灵魂和主阵地，在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培育一代又一代社会主义合格建设者和可靠接班人的过程中发挥着不可替代的作用。对于职业教育而言，其培养目标是高素质技术技能人才，除了要掌握过硬的专业技能外，更要具备爱岗敬业、诚实守信的职业操守和积极向上、敢于担当的价值追求。这就要求职业院校要高度重视学生的思想政治教育，将社会主义核心价值观融入专业课程教学全过程，引导学生形成正确的职业理想和职业态度，提升职业伦理素养，在潜移默化中坚定理想信念、厚植爱国情怀、砥砺品德修为，成长为德才兼备的高素质劳动者^[2]。

2.3 产教融合与思政教育的内在联系与协同基础

产教融合与思政教育在价值取向、功能定位上有着内在的一致性。产教融合的根本目的是培养符合产业发展和社会需求的高素质复合型人才，而高素质不仅仅指专业技能过硬，更要求思想素质过硬，具备爱岗敬业、诚实守信、吃苦耐劳、团结协作的职业精神。这与思政教育的培养目标不谋而合。产教融合所强调的工匠精神、劳模精神等，无不与社会主义核心价值观的基本内涵相契合。由此可见，产教融合的实质是一个全方位育人的过程，而思政教育则为这一过程的顺利推进提供理论指导和精神动力。

另一方面，职业院校开展产教融合，必然要求教学内容、教学方法、实践平台等与生产实际紧密结合。这为思政教育创造了生动鲜活的素材和广阔舞台。通过校企合作、工学交替等途径，师生可以走进企业车间，在真实情境中接受职业素养的洗礼，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。同时，来自行业企业的能工巧匠、优秀校友等，也可以走进校园，通过讲座、报告会等形式，引导学生树立正确的职业价值取向，汲取成长的智慧和力量。

3 当前职业教育思政教育面临的问题

3.1 学生主体意识淡薄与思政教育参与度不足

长期以来，职业教育的办学定位相对模糊，社会认可度不高，导致不少职校学生缺乏自信与成就感。思政课堂上，学生参与意识不强，缺少主动思考和互动交流，思政教育的吸引力和感染力大打折扣。同时，在专业教学中，教师往往偏重技能训练而忽视价值引领，思政元素渗透不够，难以激发学生的主体意识和参与热情。久而久之，学生对思政教育

的认同感和获得感不足，参与度自然提不起来。

3.2 课程体系与职业需求脱节，缺乏针对性

目前，不少职业院校的课程体系设置相对单一，思政理论课与专业实践课“各自为战”，缺乏有机融合。一些学校生搬硬套普通高校的思政教材，缺少结合职教特点和学生需求的针对性设计。课堂教学脱离专业实际和职业情境，理论说教多、案例分析少，难以引起学生共鸣。很多学生反映，思政课学习就是死记硬背，考试过关就行，往往学完即忘。殊不知，思政教育的生命力在于入脑入心，在于内化于心、外化于行，这样“两张皮”的局面亟待改变^[3]。

3.3 思政教育与职业技能培养融合度低

在人才培养过程中，普遍存在重视专业技能培养、轻视思想道德教育的倾向。一些教师对学生的职业伦理、职场沟通、组织管理等能力培养重视不够，在制定人才培养方案、构建课程体系时没有充分考虑思政元素的有机融入。课堂教学中，专业理论与价值引领脱节，教学评价体系偏重对知识技能的考核，忽视了职业素质和综合能力的考察。实训实习中，指导教师简单要求学生完成技能操作，却没有意识到对其职业态度和职业精神的培养。这种“两张皮”的状况，不利于学生综合职业能力的提升。

3.4 校企协同育人机制不完善，资源整合不足

产教融合的推进归根结底在育人。校企合作要发挥育人功效，必须将企业文化与校园文化相融合，将思政教育贯穿产教融合全过程。然而，当前不少校企合作仍停留在生产实习、订单培养等层面，针对学生思想道德素质和人文素养的协同培育明显不足。高职院校与行业企业在思政教育理念、人才培养模式方面存在分歧，加之机制不健全、责任不清晰，校企之间缺乏持续深入的沟通交流，优质教育资源得不到有效整合，思政教育的协同效应发挥不够充分。久而久之，在企业工作环境中培养学生职业精神的理想丰富多彩，在校园思政课堂上引入企业案例的初衷大打折扣。如何在制度设计上为校企协同育人扫清障碍，统筹校内校外资源，推动思政教育与产教融合协同发展，已成为一项亟待破解的难题。

4 产教融合背景下职业教育思政教育的协同发展策略

4.1 增强学生主体意识，提升思政教育参与度

充分尊重学生的主体地位，鼓励学生在思政教育中主动参与、积极思考、敢于质疑，变“要我学”为“我要学”。创新教学方式方法，改变灌输式、说教式的授课模式，充分运用现代信息技术手段，采取情景教学、案例教学、体验式教学等方式，让学生在互动交流和实践体验中提高思想觉悟、增强荣誉感和责任心。通过丰富多彩的校园文化活动，如组织职业技能大赛、开展优秀校友报告会、选树行业标兵等，在潜移默化中引导学生形成正确的职业理想和价值取

向,提升思政教育的吸引力和感召力。

4.2 优化课程体系,增强思政教育的针对性

树立全员全程全方位育人理念是优化课程体系的基本前提。唯有凝聚起学校、企业、行业的合力,将思政教育融入专业教学、实习实践、校园文化等各方面,才能形成“大思政”工作格局,实现全方位育人。在课程设置上,要在巩固提升公共思政课的基础上,因地制宜开发特色鲜明的思政选修课,如职业生涯规划、职业道德修养、创新创业指导等,以拓展思政教育的广度和深度。

课程思政建设要与专业教育教学深度融合。教师要充分挖掘专业课程所蕴含的思想价值和精神内涵,将其与思政元素有机结合,实现思政教育与知识技能培养的同频共振。比如在《汽车构造》课中渗透工匠精神,在《护理学基础》课中强化医者仁心。在教学模式上,要根据不同专业、不同课程的特点,灵活采用研讨式、案例式、项目驱动等多样化方式,引导学生在主动参与、动手实践中接受思想洗礼、坚定理想信念。

构建科学的教学评价体系是优化课程体系的关键一环。要突破唯分数、唯升学的评价导向,将学生的职业态度、职业行为习惯等纳入考核范畴。可采取学生自评、教师评价、企业评价相结合的多元评价方式,引导学生重视综合职业素养的培育,自觉将社会主义核心价值观内化为信念追求、外化为实际行动,在潜移默化中塑造高尚品格,成就职业理想。

4.3 深化思政教育与职业技能培养的融合

树立“技能与思想并重”的人才培养理念,坚持“教书”与“育人”相统一。在制定专业人才培养方案时,要充分吸纳行业企业意见,形成体现专业特点、融入思政元素的培养体系。在教育教学过程中,要坚持全员育人、全过程育人,教师既要传授专业知识,又要开展思想引领,将思政教育内容巧妙融入专业课教学,实现思政育人与知识技能培养的深度融合。教学模式上,可以采用项目教学、情景教学等,引导学生在角色扮演、团队合作中提升组织管理、人际沟通等综合职业素养。评价机制上,不仅要考查学生的专业技能,更要将职业道德、团队协作等方面的表现纳入其中,形成更加全面系统的评价标准。在企业实习实训中,要将职业精神与专业技能培养同步推进。实习过程中,要注重对学生进行职业理想教育和职业道德教育,引导学生树立正确的职业价值观。企业师傅要以身作则,通过言传身教帮助学生端正职业态度,学会吃苦耐劳、爱岗敬业。要发挥企业文化的熏陶

作用,使学生在工作中感悟工匠精神、质量意识和创新意识的深刻内涵,自觉将个人理想融入企业发展和行业进步的宏伟事业中。

4.4 完善校企协同育人机制,强化资源整合

校企双方要转变观念,在“资源共享、优势互补、利益共赢”的基础上,形成协同育人的长效机制。校方要主动对接行业企业,吸纳企业专家参与人才培养方案制定、课程体系构建等,使人才培养更加适应产业需求。要为企业专家进校园、教师进企业搭建桥梁,鼓励双方围绕专业建设、课程改革、实习实训等开展深入合作,不断拓展校企协同育人的广度和深度。企业要充分认识参与职业教育的重要意义,将人才培养作为履行社会责任、实现自身发展的重要途径。要选派优秀管理和技术人员担任兼职教师,将企业先进技术、管理经验和职业精神引入课堂。同时,要将企业打造成思政教育实践基地,让学生在真实情境中接受职业道德教育和职业技能训练,引导学生将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。政府相关部门要发挥统筹协调作用,完善校企合作的法律法规和政策保障,为校企协同育人扫清体制机制障碍。要在经费投入、资源整合等方面给予支持,建立健全校企合作的激励约束机制,调动企业参与职业教育的积极性。要加强督导考核,将思政教育成效作为评价职业院校办学水平和企业承担社会责任的重要指标,形成推动校企协同育人的良性机制。

5 结语

产教融合为职业教育思政工作创造了难得的历史机遇。职业院校要立足新时代职教学生成长需求,充分发挥思政教育的育人功能,切实增强思政教育的针对性和实效性。要加强与行业企业的交流合作,积极整合各类资源,推动专业教育与思想政治教育同向同行,实现思政教育与技能培养的有机融合,为学生成长成才提供强大精神动力和智力支持,为经济社会发展培养一批又一批德才兼备的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 黄璇璇.共生视角下职业教育产教融合实效评价体系[J].两岸终身教育,2025,28(1):38-49.
- [2] 吴晟,吉玉兰,赵宝林,傅义峰.职业教育产教融合基地的数字化建设研究[J].卫生职业教育,2025,43(4):12-15.
- [3] 李丽,李先祥,代以平.职业教育产城教融合的隐忧审视与纾解路径[J].中国职业技术教育,2025(4):26-31.

Research on the Curriculum Design and Practical Path of College Students' Innovation and Entrepreneurship Basics—Carrying out Student Entrepreneurship Guidance with the PBL Project-based Learning Method as the Entry Point

Yihui Jin

Communication University of China, Nanjing, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

Abstract

In the context of the national strategy of "mass entrepreneurship and innovation," the course "College Students' Innovation and Entrepreneurship Basics" in colleges and universities faces the important task of transformation and upgrading. The traditional teaching mode of theoretical indoctrination can no longer meet the needs of cultivating innovative and entrepreneurial talents in the new era. There is an urgent need to construct a trinity innovation cultivation system of "theory + practice + ideological and political education." Based on the practical needs of the current innovation and entrepreneurship education reform, this paper starts from the background of curriculum design and the positioning of objectives, and deeply explores the teaching module design and implementation strategies with PBL project-based learning as the entry point. By integrating entrepreneurial theoretical knowledge, practical training, and value guidance, a comprehensive and three-dimensional innovation and entrepreneurship education system is created.

Keywords

Entrepreneurship Education; Employment Concept; PBL Project-based Learning Method; Self-drive; Student Entrepreneurship

大学生创新创业基础课程设计与实践路径研究——以 PBL 项目学习法为切入点开展学生创业指导

金伊慧

南京传媒学院, 中国·江苏 南京 210000

摘要

在国家大力推进"大众创业、万众创新"战略的时代背景下,高校《大学生创新创业基础》课程面临转型升级的重要任务。传统的理论灌输式教学模式已难以适应新时代创新创业人才培养的需求,亟需构建"理论+实践+思政"三位一体的创新培养体系。本文立足于当前创新创业教育改革的现实需求,从课程设计背景与目标定位出发,深入探索以PBL项目化学习为切入点的教学模块设计与实施策略。通过整合创业理论知识、实践训练和价值引导,打造全方位、立体化的创新创业教育体系。

关键词

创业教育、就业理念、PBL项目学习法、自我驱动力、学生创业

1 引言

2023年国务院《关于进一步强化科技创新支撑引领现代化产业体系建设若干政策措施》¹明确提出:"支持高校深化创新创业教育改革"。在推进科技自立自强、建设创新

型国家的背景下,高校创新创业教育的重要性日益凸显。

2 课程设计背景与目标定位

2.1 满足国家战略需求

高校作为人才培养主阵地,需通过创新创业教育课程体系响应国家战略需求。于是推动经济转型升级成为大学生创业教育以及大学生专业教育的核心推动力,大学创业教育需要培养一批具有实践能力和创新精神的新型人才,运用自己的专业能力,在人工智能、互联网+、生物科技等领域发挥重要作用。

【作者简介】金伊慧(1991-),女,中国江苏苏州人,硕士,讲师,从事广播电视艺术学、新媒体传播、纪录片创作研究。

从理论层面看,创新创业教育与国家发展战略的协同对接,符合人才培养规律和经济社会发展需求。《国家创新驱动发展战略纲要》²明确提出要“培养造就规模宏大、结构合理、素质优良的创新人才队伍”。创新创业教育不仅是提升人才培养质量的重要途径,也是服务国家战略的关键抓手。

从现实需求看,中国正加快建设创新型国家,战略性新兴产业蓬勃发展,数字经济方兴未艾,这些都为创新创业提供了广阔空间。同时,高质量发展对创新型人才的需求日益迫切,要求高校创新创业教育必须紧跟国家战略导向,培养具有创新精神和创业能力的高素质人才。

2.2 解决学生就业痛点

根据中智招聘网给出的《2024年大学生就业蓝皮书》³显示,2024年应届大学生数量达到1179万,根据蓝皮书数据显示,23年退出劳动市场人数是24年新进就业市场人数的1.45倍,就业空间整体处于充足状态。但是为什么高校应届生仍然出现就业难的现象,我们可以从社会原因和个人原因两个层面分析。社会层面,导致高校应届生就业难主要有三个原因:1.供求矛盾大,不少高学历人才主动下调就业预期,加剧了就业竞争,降低部分中低学历人才的就业机会;2.职位供求过剩,根据2024年中智招聘网数据显示,央企投递简历学生人数超过60%,民企招聘人数占比53%,投递简历学生人数仅占18%,不足招聘人数的三分之一,岗位供需比例严重失衡;3.传统企业的人才吸引力不足,导致“有活没人干,有人没活干”的局面。个人层面,导致应届生就业难的原因有:1.能力结构性失衡,表现为理论知识与实践能力脱节、创新思维与问题解决能力不足、职业素养欠缺等;2.就业认知偏差,包括职业规划意识淡薄、就业期望值过高、对就业市场认知不足等;3.是实践经验缺乏,主要体现在专业实践机会有限、工作经验积累不足、职场环境适应困难等方面。

创业教育通过系统化的培养体系和实践平台建设,能够有效解决上述就业痛点。在能力提升方面,创业教育注重培养学生的创新思维、机会识别、资源整合和项目管理等综合能力。通过项目实践、案例分析、创业训练等方式,使学生在实践中积累经验,提升解决实际问题的能力;在认知引导方面,创业教育通过职业生涯规划指导、市场趋势分析、创业案例研究等形式,帮助学生准确认识市场需求,合理规划职业发展路径;在实践强化方面,创业教育搭建了丰富的实践平台,包括创业实验室、孵化基地、校企合作项目等。这些平台为学生提供了真实的项目实践机会,帮助其积累工作经验,提前适应职场环境。

3 教学模块设计与实施策略——以PBL项目化学习为切入点

3.1 项目设计——谋定而后动

现代社会需要的是具备创新思维、团队协作能力和

解决问题能力的人才。项目化学习(PBL)通过设置实际项目,让学生在实践中学习如何创业,提高学生的创新能力,使得他们更符合现代社会对人才的需求。在实际操作过程中,先要求学生对自己的创业主体提出问题,例如企业短视频运营的申报方案,先让学生回答四个驱动型问题:如何通过短视频运营为企业创造价值?企业短视频运营的商业模式是什么?如何获取客户并产生收入?运营团队需要具备哪些能力?学生在经过深思熟虑回答出这四个问题后,意味着完成了最初的项目设计,可以进行后续的项目化学习了。

3.2 搭建团队——团队是创业的核心

有效的团队搭建可以分散决策风险、减少个人失误、互相监督制衡、优化判断决策和共担创业压力。在团队的搭建过程中,要遵循“五个互补”原则,分别是知识结构互补、技能优势互补、性格特征互补、资源渠道互补、经验背景互补。例如上述企业短视频运营学生要搭建团队,其核心成员需涵盖以下几个职位:内容创作组,包含策划编导、摄影摄像、剪辑后期、特效制作、文案撰写;运营管理组,包含账号运营、数据分析、社区运营、活动策划、粉丝维护;商务拓展组,包含客户开发、商务谈判、项目对接、合同管理和售后服务,在这些细分岗位之外,还要制定总负责人,来进行团队的日常管理、短中长期公司战略规划、资源调配、绩效考核和其他重要决策,除此之外,还需要对内容进行把关,对质量进行把控等等。

3.3 整合资源——打破信息壁垒

团队搭建完毕后,就可以进行全方位的资源整合。首先是校内资源的整合,以企业短视频运营团队为例,该团队需要专业的编导老师,从新媒体的特点、流媒体传播规律方面给与学生专业指导;依托专业支持,该团队还需要创业导师对项目进行对接,及时修正学生的创业方向,帮助学生进行商业模式设计,对学生进行市场定位指导,以及发展战略规划和风险评估建议,除此之外,创业导师还应向学生及时提供创业资源,例如政策信息推送(各类大学生创业扶持计划、校企合作信息、创业大赛平台等等),资金渠道对接(完善商业计划书、制定路演计划,帮助学生申请创业补贴、专项基金、科技项目、扶持资金、奖励资金等等),以及提供合作伙伴推荐、专家顾问引荐、创业平台推荐等各种学生创业中的帮助。

3.4 分解问题——让项目落地

在PBL项目学习法的第四阶段,我们要通过分解问题的方式来帮助学生的创业计划落地。以企业短视频运营团队为例,把“市场分析”这个笼统的板块分解为“哪些企业需要短视频运营?目标客户的行业特点是什么?客户的痛点需求是什么?客户的预算范围如何?竞争对手情况如何?”让学生摒弃简单的市场规模预测,取而代之的是用具体的数据来量化市场,例如“当地有多少潜在客户?市场增长趋势如何?客单价区间是多少?回购率如何预估?市场饱和度

如何?”。在完成以上问题的回答后,让学生团队回归到产品本身,深入思考产品该如何设计,例如“提供哪些具体服务?服务标准是什么?交付周期如何?收费模式如何?服务特色在哪?”除去以上内容,在服务内容、产品矩阵、团队组建、人员配置、分工协作、绩效考核等方面都可以进行问题分解,问题分解的越细致,解决方案越详细,越容易为团队争取到平台和资金的支持。

3.5 树立正向创业价值观——课程思政至关重要

在这一板块,指导老师需要帮助学生树立正确的、健康的、积极的创业价值观。首先,从价值引领维度,引导学生树立正确的创业观念。以企业短视频运营学生团队为例,企业短视频运营不仅是一种商业行为,更应该承担起传播正能量、弘扬主流价值观的社会责任。在内容创作中,要坚持社会主义核心价值观,传播真实、客观、积极向上的企业形象,展现中国企业的创新活力和社会担当。同时,引导学生在创业过程中坚持诚信经营、合法合规、互利共赢的经营理念。

最后,从文化传承维度,激发学生的文化自信。鼓励学生在短视频创作中融入中国传统文化元素,讲好中国企业故事,展现中国品牌魅力。通过创新表达方式,使传统文化与现代传播技术相结合,让优秀传统文化在新媒体平台焕发新活力。这不仅能提升企业品牌价值,也能增强学生对中华文化的认同感和自豪感。

3.6 成果展示——商业路演是趋势

路演作为创业项目展示和资源对接的重要平台,在大学生创业过程中具有不可替代的战略价值。对于企业短视频运营创业项目而言,其重要性主要体现在以下几个方面:

首先,路演是项目价值传递的关键环节。通过精心设计的路演展示,创业团队能够将项目的商业模式、市场前景、核心优势等关键信息清晰、有效地传递给潜在投资人和合作伙伴。特别是对于短视频运营这类新媒体创业项目,路演不仅展示项目内容,更是团队创意能力和专业水平的直接体现。

其次,路演是创业团队自我提升的重要过程。在准备路演的过程中,团队需要深入思考项目定位、梳理商业逻辑、分析市场环境、预测发展前景,这一过程有助于团队更清晰地认识项目优势与不足。优秀的路演表现可以帮助项目获得投资机构的关注,对接到创业孵化器、加速器等创业服务资源,获得媒体曝光机会。对于短视频运营项目而言,这些资源的获取对于快速积累客户资源、建立品牌影响力具有重要作用。

最后,路演是创业团队综合能力的实战检验。从路演准备到现场展示,考验着团队的项目规划能力、演讲表达能力、临场应变能力、团队协作能力等多个方面。这种实战经

验的积累,对提升团队整体素质、增强创业信心具有重要意义。尤其是在竞争激烈的短视频运营市场,这些能力的培养对项目的长期发展至关重要。

因此,在高校创业教育应当重视路演环节的培训和指导,帮助学生掌握路演技巧,提升项目展示效果,为创业项目的成功实施奠定基础。

4 成果转化案例——以“青视传媒”团队为例

在“互联网+”背景下,短视频营销已成为企业品牌传播的重要渠道。本校“青视传媒”创业团队受《大学生创新创业基础》课程启发成立,接下来将分析其从校园创业到成功市场化转化的实践经验,为更多大学生创新创业提供有益借鉴。

“青视传媒”团队由本校广播电视学院、摄影学院、文化管理学院等多个专业的5名大学生于2022年3月组建,致力于为中小企业提供短视频营销解决方案。团队成员在校期间积极参与各类创新创业实践,在短视频创作、品牌营销等方面积累了丰富的经验。

2022年3月,团队依托学校创业孵化基地,完成了前期调研、商业模式设计和团队组建。通过参与创业培训营,明确了“霸词霸网霸屏+数据追销运营”的差异化定位。在创业导师的指导下,建立了标准化的服务流程和质量管理体系。2022年7月,团队通过校企合作平台获得首批试点客户,为3家南京本地企业提供短视频运营服务。期间,通过持续优化内容创作和投放策略,帮助客户实现粉丝量和转化率的显著提升。2023年1月至今,基于前期成功案例,团队通过招募优秀毕业生扩充团队,建立了专业的内容创作、运营策划和客户服务团队。目前已服务超过20家企业客户,月均营业额突破20万元。

5 结语

《大学生创新创业基础》课程需超越单纯的知识传授,构建“价值—能力—行动”三位一体培养体系。通过资源整合训练强化商业洞察力,通过团队建设培育领导力,通过项目申报实战提升执行力,最终实现“培养创新型人才”与“服务国家发展战略”的双重使命。

参考文献

- [1] 中智招聘网,《关于2024届高校毕业生就业蓝皮书》,先导研报,2024年10月15日,https://www.xdyanbao.com/doc/0colyysi3r?userid=57555079&bd_vid=7924091090053479929访问于2025年1月25日
- [2] 李静.高等学校开展大学生创业教育的策略[J].山西青年,2024(22):51-53.
- [3] 张晨,任欢.高校创业教育与大学生创业能力培养[J].包装世界,2023(4):109-111.

Exploration of the teaching mode of history subject literacy in middle school under the integration of information technology

Xingde Zhang

Xuan'en County Third Ethnic Experimental Middle School, Enshi, Hubei, 445500, China

Abstract

The deep integration of information technology and history teaching has opened up a new path for the cultivation of discipline literacy. Based on the core qualities of historical materialism and space-time concept, this paper constructs the "situation-data-collaboration" three-dimensional teaching mode: restore the historical scene and promote the concrete cognition through virtual simulation technology, dynamically adjust the teaching strategy of historical data, and improve the historical interpretation ability. The practice shows that this model effectively solves the bottleneck of "fragmentation of historical facts" and "unidirectional thinking" in traditional teaching, enables students to realize the organic unity of knowledge construction and value recognition in the process of "learning by doing", and provides practical reference for the history teaching reform in the information age.

Keywords

information technology; middle school history; subject literacy; teaching mode

信息技术融合下的中学历史学科素养教学模式探索

张兴德

宣恩县第三民族实验中学, 中国·湖北 恩施 445500

摘要

信息技术与历史教学的深度融合为学科素养培育开辟了新路径。本文以唯物史观、时空观念等核心素养为导向,构建“情境—数据—协作”三维教学模式:通过虚拟仿真技术还原历史场景,推动具象化认知;借助学习行为分析动态调整教学策略,实现史料实证能力的靶向提升;依托数字协作平台设计跨学科探究任务,在互动中共建历史解释框架。实践表明,该模式有效破解传统教学中“史实碎片化”“思维单向化”等瓶颈,使学生在“做中学”过程中实现知识建构与价值体认的有机统一,为信息化时代历史教学改革提供实践参照。

关键词

信息技术、中学历史、学科素养、教学模式

1 引言

随着信息技术的迅猛发展,教育领域正经历深刻变革。中学历史教学作为培养学生人文素养的重要途径,亟需探索与信息技术深度融合的创新模式。传统教学方式难以满足学生个性化学习需求,也难以充分激发历史学科核心素养的内化。本文旨在通过分析信息技术在历史教学中的应用价值,构建以学科素养为导向的教学模式,结合具体教学案例,探讨如何利用技术手段优化教学过程,提升学生的历史思维能力与综合素养,为历史教学改革提供新思路。

2 信息技术融合对中学历史学科素养的促进作用

信息技术与中学历史教学的融合,显著提升了学生的学科核心素养。通过虚拟仿真技术还原历史场景,学生得以“亲历”商代青铜铸造或丝绸之路贸易,在动态三维时空中形成立体认知,这种具象化体验有效强化了时空观念的核心素养。数字史料库的运用则改变了传统教材的平面化呈现,学生在比对敦煌文书不同抄本、分析近代报刊影印件的过程中,逐渐掌握史料实证的方法论,培养出质疑、求证的学术思维。

智能教学平台的应用推动深度学习发生。当学生利用数据工具梳理唐宋经济重心南移的轨迹,或通过可视化图表解析工业革命的多重影响时,技术工具不仅辅助知识建构,更引导其建立历史解释的逻辑框架^[1]。协作学习系统支持的

【作者简介】张兴德(1969-),男,苗族,中国湖北恩施人,一级教师,从事初中历史教学研究。

观点交锋，则促使学生在辩论中完善论证体系，形成基于证据的历史评判能力。

这种技术赋能的教学转型，最终指向家国情怀的涵养。数字地图上重现的抗战路线、多媒体档案中鲜活的口述历史，使历史记忆突破文字桎梏，转化为触动情感的价值认同。当学生用数字技术复原本地非遗技艺或制作红色文化短片时，技术已成为连接历史认知与当代价值的重要桥梁，助力学科素养向文化自觉的自然升华。

3 信息技术融合下中学历史学科素养教学模式的构建策略

3.1 智媒融合，情境再现历史画卷

信息技术与历史教学的融合，关键在于以“情境重构”激活学生的主体认知。通过智能媒体技术（如虚拟仿真、交互式动画）将抽象历史概念转化为可感知的具象场景，让学生在“沉浸式体验—问题探究—意义建构”的闭环中深化素养培育。

以七年级上册“战国时期的社会变革”一课为例：首先，虚拟仿真具象化生产力变革。针对铁器牛耕推广这一知识点，传统教学常止步于文字描述。教师可利用3D建模技术，搭建春秋战国农具对比场景：学生拖动滑块切换青铜耒耜与铁犁，观察翻土深度、耕作效率的实时数据对比，同步呈现《管子·海王篇》“一女必有一刀一锥”的原文弹窗。这种具象操作使学生直观理解“生产工具革新推动土地私有制发展”的逻辑链条。其次，动态图表解构制度变迁脉络。商鞅变法的措施易被简化为背诵条目。借助交互式流程图，将“奖励军功”“推行县制”等政策拆解为动态因果链：点击“军功授爵”按钮，地图即时显示秦国边境扩张轨迹；拖拽“县制”模块至诸侯国疆域，对比郡县制与分封制的行政效率差异。学生在操作中自主发现“制度创新增强国家实力”的历史规律^[2]。此外，角色扮演深化历史解释能力。围绕变法争议，设计“穿越者议事厅”互动游戏：学生分组扮演旧贵族、农民、士兵三类角色，通过智能语音交互系统陈述立场（如贵族抗议“无功不授爵”、士兵支持“战场立功改变命运”），最后用思维导图工具归纳变法对不同阶层的实际影响。这种多视角碰撞促使学生超越单一结论，理解历史变革的复杂性。

3.2 数据驱动，精准施教提升素养

数据驱动的教学模式通过捕捉学生认知特征与学习轨迹，动态调整教学策略，实现历史学科素养的靶向培养。其核心在于以学情分析为基础，借助智能工具实现“诊断—干预—反馈”的闭环，让素养培育从“大水漫灌”转向“精准滴灌”。

以七年级上册“秦统一中国”一课为例：首先，智能题库定位时空观念薄弱点。针对“郡县制推行范围”的认知难点，教师可运用交互式地图答题系统：学生在平板上标注秦朝36郡的位置，系统实时生成错误热力图（如多数学生

误将南海郡划入中原）。教师据此重点讲解岭南开发史料，结合《史记·秦始皇本纪》中“南取百越之地”的记载，强化学生对统一疆域的空间感知。其次，学习行为分析优化史料实证路径。围绕“统一文字货币的意义”，学生在数字平台阅读竹简、刀币等实物图片时，智能系统记录其停留时长与标注关键词。若发现70%学生忽略“半两钱规格统一”细节，教师可推送咸阳遗址出土钱币的3D模型，引导学生对比六国货币形制差异，自主归纳“经济整合促进政令通达”的结论。此外，分层任务强化历史解释深度。基于前期测试将学生分为“基础—进阶—拓展”三组：基础组通过动画时间轴梳理“皇帝制度—三公九卿”的权力结构；进阶组分析李斯《谏逐客书》与王绾分封建议的争论；拓展组则模拟朝会辩论“郡县制与分封孰优”。智能平台根据小组进度推送对应史料包，确保每类学生都能在“最近发展区”内提升解释能力。

素养维度	数据驱动策略	秦统一教学实例
时空观念	学习热力图定位认知偏差	交互地图纠偏郡县制地理分布认知
史料实证	行为追踪优化史料解析路径	钱币模型对比破解货币统一意义
历史解释	分层任务适配多元能力水平	差异化辩论任务深化制度变革理解
家国情怀	动态反馈强化价值认同	从“文字统一”引申文化传承现实意义

3.3 交互共学，协作探究深化理解

交互式学习模式依托信息技术搭建师生、生生多维对话空间，通过任务协作与观点碰撞，推动学生从被动接收转向主动建构。其关键在于设计具有争议性与开放性的探究主题，借助数字工具实现思维可视化与资源共享，使学科素养在群体智慧中迭代深化。

以八年级下册“中华人民共和国成立”一课为例：首先，云端协作还原历史现场。围绕“开国大典筹备细节”，教师利用在线协作平台发布《人民日报》原始报道、西苑机场阅兵影像等碎片化史料。学生分组扮演新闻编辑组、影像整理组、群众采访组，通过共享文档整合不同媒介资料，合作完成“开国大典全媒体报道”电子墙报。过程中需辨别影像真伪（如区分真实录像与影视剧片段），同步训练史料实证与信息整合能力。其次，虚拟辩论激活制度认知。针对“政治协商会议为何能凝聚多方力量”，设计线上模拟议事厅：学生通过角色卡（如民主党派代表、无党派人士、工农代表）接入会议系统，依据《共同纲领》草案条文，在讨论区提交观点（如民主人士提出“国旗设计方案应体现革命传统”）。教师利用词云工具实时提取高频关键词，引导学生发现“求同存异”的历史智慧，理解人民民主专政的制度根基^[3]。此外，跨班共创深化历史意义。联动不同班级学生，在互动地图标注“新中国成立初期面临的挑战”（如西南剿匪、沿海封锁），每人上传一条对应政策（如土地改革、外交“一边

倒”），系统自动生成政策关联网络图。学生通过拖拽连线，自主发现“军事、经济、外交措施协同巩固政权”的内在逻辑，将零散史实升华为家国情怀的具象认知。

3.4 素养导向，多元评价全面育人

交互式学习模式通过搭建数字化协作平台，将历史知识解构为可操作的探究任务，引导学生在群体互动中完成“信息整合—观点交锋—共识形成”的思维进阶，使学科素养在动态对话中自然生长。

以九年级上册“第一次工业革命”为例：首先，虚拟工坊还原技术革新脉络。针对“蒸汽机改进过程”的抽象原理，教师利用在线协作白板创建“发明家实验室”：学生分组扮演瓦特、矿场主、机械师等角色，在共享页面拼接纽科门蒸汽机图纸、博尔顿投资信件等史料卡片，通过拖拽部件模型（如分离冷凝器）模拟改良步骤。系统自动生成改进前后的热效率对比图，帮助学生直观理解“技术迭代需要科学理论与资本支持协同”的历史逻辑。其次，线上辩论解构社会影响。围绕“工厂制度对家庭的影响”，设计双屏互动辩论场景：左屏呈现《童工调查委员会报告》文字摘录，右屏展示纺织女工日记的语音仿真。学生通过实时弹幕功能提交观点（如“机器生产提高效率”与“工人失去自主性”），教师用思维导图工具归类冲突点，引导学生结合《英国工人阶级状况》原文，辩证分析技术变革的双面性。此外，跨域协作追踪全球扩散。联动地理学科，在数字地图标注“工业革命技术传播路线”：A组标记英国铁路网扩张轨迹，B组标注法国纺织机械进口港口，C组收集殖民地原料运输数据^[4]。各组通过共享图层叠加功能，自主发现“技术输出与资源掠

夺同步推进”的殖民扩张特征，理解工业革命与全球化进程的内在关联。

素养维度	协作形式	技术工具应用
史料实证	多角色协同还原技术演进	在线白板+3D模型拼接
历史解释	双屏对比引发辩证思考	弹幕互动+动态思维导图
家国情怀	跨学科透视历史全球影响	数字地图图层协作系统

4 结语

综上所述，信息技术与中学历史教学的深度融合，为学科核心素养的培育开辟了新路径。通过情境再现、数据驱动、协作探究等策略，历史课堂从单向知识传递转向多维互动建构，有效激发了学生的主动性与创造力。未来，随着智能技术的进一步发展，历史教学将更加注重个性化、情境化与深度化。教师需不断提升技术应用能力，探索技术与学科教学的有机融合，使历史课堂真正成为培养学生核心素养的沃土，为历史教育的创新发展注入持久动力。

参考文献

- [1] 刘相.利用信息技术培育学生历史学科核心素养[J].中小学电教(下),2020,(05):15-16.
- [2] 白宗杰.浅析信息技术下高中历史学科核心素养落地策略思考[J].安徽教育科研,2020,(10):115-116+118.
- [3] 朱吉伶.借助信息技术培养历史学科核心素养的实践探索[J].教育传播与技术,2022,(01):38-41.
- [4] 汪登伦,杨淑婷.融合信息技术,提升历史学科素养——以“中国近现代社会生活的变迁”一课为例[J].新教育时代电子杂志(学生版),2020,(24):220-221.

Research on the overall teaching design of primary school Chinese unit

Jikui Yin

Zhoulou Primary School, Dusi Town, Mudan District, Heze City, Heze, Shandong, 274000, China

Abstract

This study is based on the Chinese teaching materials of primary schools, and explores the practical path of the overall teaching design of large units guided by literacy. With the aid of “reverse design + subject practice” two-wheel drive, build “target-evaluation-activity” closed loop system, combined with students’ learning needs and curriculum objectives, pay attention to the development of students’ subjectivity, strengthen students’ initiative and participation in the process of learning, crack the traditional teaching knowledge fragmentation, disconnection, promote the all-round development of students’ core literacy. Through the implementation of this teaching mode, stimulate students’ interest in learning, promote the combination of knowledge and practice, provide new ideas and practical experience for the reform of Chinese curriculum, improve the teaching quality and students’ comprehensive ability of Chinese, and help students to form a more comprehensive knowledge system and thinking mode. This study provides useful reference for educational reform, especially in the innovation of teaching methods and improving educational quality, which has practical significance and practical value.

Keywords

large unit teaching; reverse design; subject practice

小学语文大单元整体教学设计应用研究

尹继奎

菏泽市牡丹区都司镇周楼小学, 中国·山东 菏泽 274000

摘要

本研究以人教版小学语文教材为依托,探索素养导向下大单元整体教学设计的实践路径。借助“逆向设计+学科实践”双轮驱动,构建“目标-评价-活动”闭环系统,结合学生学习需求与课程目标,注重学生主体性的发展,强化学生在学习过程中的主动性与参与感,破解传统教学中的知识碎片化、学用脱节等问题,推动学生核心素养的全面发展。通过这一教学模式的实施,激发学生学习兴趣,促进知识与实践结合,为语文课程改革提供新的思路和实践经验,提升教学质量和学生的语文综合能力,帮助学生形成更全面的知识体系和思维方式。本研究为教育改革提供了有益的借鉴,特别是在教学方法创新和提升教育质量方面,具有现实意义和实践价值。

关键词

大单元教学; 逆向设计; 学科实践

1 引言

教育改革持续推进,核心素养培养成为教育关键目标。语文作为基础学科,传统教学模式存在知识碎片化、学用脱节等问题,难以满足学生全面发展需求。大单元整体教学设计强调系统性与整合性,契合教学改革趋势。本研究聚焦人教版小学语文教材,深入探索其应用策略,助力教学质量提升。

2 实践策略: 创新机制与效能提升

2.1 教学评一体化机制

教学评一体化机制是大单元整体教学设计的核心,其理论根基源自逆向设计理论,强调从预期学习结果回溯,规划整个教学过程。在大单元教学中,教师需要明确学生在单元结束时应达成的能力目标,尤其是在培养学生综合运用知识解决实际问题方面的能力。通过精准设定这些目标,教师能够确保教学活动与学生需求紧密结合,促进学生能力的逐步提升。例如,在“自然之美”单元中,教师通过课堂口语描述、写作练习、小组讨论等方式收集评估证据,帮助学生实现描绘自然景观的能力目标。通过“成果导向-过程监测-动态调整”的闭环系统,教师可以实时跟踪学生的学习进程,灵活调整教学策略,确保每一项教学活动都始终聚

【作者简介】尹继奎(1972-),男,中国山东菏泽人,本科,副高级,从事课堂教学研究。

焦学生的成长和目标达成。

过程监测不仅仅包括传统的作业批改和课堂提问，还应通过学生的参与度、反馈、互动分析等方式进行全程跟踪。教师在每节课后的反馈环节，通过学生的作业、课后练习和课堂参与情况分析，进一步调整教学内容和进度。这种监测方法确保了教学活动的即时反应能力，使教师能够根据学生学习中的差距和不足及时调整教学策略，优化学生学习路径。教学评一体化机制的实施，有助于教师对学生个性化指导，确保每位学生都能够获得量身定制的学习帮助，提高整体教学效果。

通过这种有效的教学和评估方式，教师能够进一步细化教学方法，确保每一项教学活动都能够围绕预期学习成果有序推进，最终帮助学生真正掌握知识和技能，从而实现知识的迁移和应用，提升学生的综合素养，培养学生更高的思维能力和解决实际问题的能力。

2.2 学习共同体的协同建构

学习共同体理论强调学习是通过与他人互动协作、共同构建知识和意义的过程。在小学语文大单元教学中，采用“任务链式”合作学习模式，不仅促进学生的认知共建，还能够帮助学生深入理解学习内容，培养自主学习和合作学习能力。这一模式将单元学习内容拆解成一系列相互关联的任务，学生通过小组合作的形式共同完成这些任务，促进了学生的思维碰撞和知识内化。学生通过与同伴的合作与互动，能够在集体智慧的帮助下深化对知识的理解和应用，从而提升了他们的学习效果和学习质量。

例如，在“古典名著之旅”单元中，教师通过设计一系列任务，让学生在小组合作中完成资料收集、人物分析、课本剧表演等任务，不仅能够提升学生的语言表达、团队协作和创造力等综合能力，还帮助学生通过具体情境分析文学作品，培养他们的批判性思维和逻辑推理能力。小组成员之间的相互学习和合作，不仅能提升学生的思维深度，还能帮助他们从不同的角度看待问题，增加对课文的多维理解。此外，通过课本剧表演等活动，学生的创造力和表达能力得到了进一步锻炼，合作过程中的分工和讨论也培养了他们的团队协作能力，增强了他们解决问题的能力，帮助学生培养团队精神和集体合作意识。

这种任务链式合作学习模式将单元学习的各个环节紧密结合，学生在合作中不断推进思维的深度，提升个人的学习能力，也为他们未来的学习和社会交往打下了坚实的基础。通过这种合作学习，学生不仅能够提高对学科内容的理解，还能够培养良好的团队合作精神和沟通能力，为今后的学习和生活提供重要支持。此外，学生通过在协作学习中的经验积累，逐渐形成合作共赢的价值观和解决问题的能力，这对他们的成长和发展至关重要。

2.3 资源开发的多元化路径

在大单元教学中，丰富多元的教学资源是实现教学目

标的重要保障。教师应当灵活整合教材资源、生活资源和网络资源，拓展学生的学习空间，并通过多元化的教学资源增强学习的深度和广度。教材资源是教学的基础，但单纯依赖教材远远不够，教师应深入挖掘教材内涵，同时结合学生的实际生活和网络资源，提供更加多元的学习体验，激发学生的好奇心与探索欲望。教师应根据学生的兴趣和实际需要，整合课外阅读材料、视频资料和专家讲座等丰富的学习资源，帮助学生从不同角度更全面地理解和掌握知识。以“美丽的祖国”单元为例，教师可以通过组织“家乡美景”分享活动，鼓励学生介绍自己家乡的自然景观或人文景点，从而将生活体验与课堂内容融合，增强学生对家乡和祖国的认同感。

通过实地观察家乡的环境，学生能够感受到自然景观的美丽，并将这种感受带入课堂，进一步深化对课文的理解和情感认同，提升学生的情感表达能力与思维深度。网络资源具有丰富性和时效性，教师可以引导学生利用互联网收集关于课文相关景点的更多资料，如西沙群岛的生态环境、四季变化等，拓宽学生的知识面，激发他们的学习兴趣。通过运用图片、视频等多媒体资源，学生可以更直观地理解课文内容，帮助他们更好地掌握知识，增加对课文的感性认知和理性理解。这种整合资源的方式不仅帮助学生深化课文理解，还培养了学生的信息筛选能力和自主学习能力。

教师应根据教学目标，合理筛选和整合这些资源，确保资源与学生的认知水平和兴趣特点契合，进一步提升学习效果。教师在资源整合过程中，还应引导学生学会信息的辨识和筛选，提高他们的批判性思维能力，帮助他们形成独立思考 and 批判性分析的能力。此外，教师还可以通过让学生自主收集资料、整理信息和分享成果的方式，培养学生的自主学习能力和信息素养，帮助他们更好地适应未来的学习和社会需求。通过多元化的资源开发，教学内容和学习方式得到了更为丰富的延展，促进了学生全面发展的目标实现，同时为学生终身学习奠定了基础，进一步提升了学生的综合素养和创新能力。

3 创新价值与实践启示

3.1 突破传统教学局限

传统小学语文教学往往将知识碎片化传授，学生学到的知识零散孤立，难以形成系统的知识体系。在实际应用中，学生也常常出现学用脱节的现象，无法将课堂所学知识运用到生活中解决实际问题。大单元整体教学设计通过主题重构，打破了这种局限 [4]。

以人教版六年级上册第二单元“革命岁月”为例，传统教学可能会将《七律·长征》《狼牙山五壮士》《开国大典》等课文孤立教学，学生对革命历史的理解较为片面。而大单元教学以“革命岁月”为主题，将这些课文有机整合，让学生从不同角度了解中国革命的历史背景、重要事件和英

雄事迹,构建起对革命岁月的整体认知。

大单元教学将知识置于真实的情境和任务中,让学生在解决实际问题的过程中主动构建知识体系,提高知识运用能力。这与建构主义学习理论相契合,该理论强调学习者在学习过程中的主动探索和意义建构。在六年级上册第二单元教学中,教师可设计“制作革命历史手抄报”的任务,学生需要整合课文知识以及自己收集的资料,从多个方面介绍革命岁月。在这个过程中,学生不仅深入理解了课文内容,还学会了如何运用知识解决实际问题,提升了综合素养。

3.2 促进教师专业成长

大单元整体教学设计对教师的专业素养提出了更高要求,同时也为教师的专业成长提供了新的契机。构建“三维进阶”教研体系,即从课程设计、技术整合和评价诊断三个维度提升教师能力,有助于教师适应大单元教学的需求。在课程设计方面,教师需要突破传统单篇教学思维,从单元整体出发,确定教学目标、设计教学活动。以人教版四年级下册第三单元“诗歌之旅”为例,教师要将《短诗三首》《绿》《白桦》等课文进行整合,设计出围绕“诗歌欣赏与创作”主题的教学方案,这要求教师具备更强的课程整合能力和创新思维。

在技术整合方面,随着信息技术的发展,教师需要掌握多种教学技术手段,如利用多媒体资源辅助教学、开展线上线下混合式教学等。在教学四年级下册第三单元时,教师可以播放诗歌朗诵音频、展示诗歌相关的图片和视频,营造诗歌学习氛围,增强教学效果。

在评价诊断方面,教师要学会运用多元化的评价方式,全面、准确地评估学生的学习情况。如在教学过程中,综合运用课堂表现评价、作业评价、项目式学习评价等方式,及时发现学生的学习问题,并给予针对性的指导。

教师专业成长是教育改革成功的关键因素之一。大单元教学促使教师从传统的知识传授者向课程设计者、学习引导者转变。通过参与“三维进阶”教研体系,教师不断提升自身的专业能力,这不仅有助于提高教学质量,还能为教师的职业发展开辟新的道路。

3.3 推动素养落地

通过大单元整体教学设计的实践,实证数据显示,实

验班级在文化遗产、创新思维、审美创造等方面均有显著提升。从教育测量与评价的角度来看,通过对学生在文化遗产、创新思维、审美创造等方面的表现进行量化和质性分析,可以更科学地评估大单元教学对学生素养提升的效果[5]。以人教版五年级上册第三单元“民间故事园”为例,在文化遗产方面,通过对学生进行民间故事知识测试,量化分析学生对民间故事的起源、发展、特点等知识的掌握程度,发现参与大单元教学的学生对民间故事文化的理解明显优于传统教学班级的学生。在创新思维方面,观察学生在创编民间故事活动中的表现,从故事创意、情节设置等方面进行质性评价,发现大单元教学班级的学生能够创作出更具创新性的故事。在审美创造方面,分析学生在讲述民间故事时的语言表达、情感传递等方面的表现,评估学生的审美能力,发现大单元教学有助于提升学生的审美素养。

这些数据为教学实践提供了有力的证据支持,也为后续教学改进提供了明确的方向。教师可以根据评估结果,进一步优化教学策略,更好地促进学生核心素养的发展。

4 结论

小学语文大单元整体教学设计,通过教学评一体化、学习共同体建构、多元化资源开发等策略,创新教学范式,提升教学效能。它突破传统局限,促进教师专业成长,推动学生核心素养落地。未来应深入研究并推广,结合不同教学环境灵活调整,融入新教育理念,为培养高素质人才奠定基础。

参考文献

- [1] 叶俭.基于单元整体教学的小学语文预习作业设计研究[J].中国科技期刊数据库(全文版)教育科学,2025(1):160-163
- [2] 王浩.项目化学习在小学语文单元整体教学中的应用研究[J].小学教学研究,2025(1):57-5862
- [3] 李钰山.小学语文习作单元教学的逆向设计研究[J].基础教育论坛,2025,0(2):9-11
- [4] 陈静.基于核心素养的“教学评”小学语文一体化大单元作业设计研究[J].中国科技期刊数据库 科研,2025(1):065-068
- [5] 俞亚文.大概念统领下的小学语文单元整体教学实践研究——以“舐犊之情”单元为例[J].基础教育论坛,2025(3):9-11

Analysis of “double high” background Strategies for improving teachers’ teaching ability in higher vocational colleges

Ying Jiang Yixin Tang Hongfang Cheng

Wuhu Vocational and Technical College, Wuhu, Anhui, 241000, China

Abstract

The “Double High” initiative is a key national strategy to enhance the quality of higher vocational education, focusing on the construction of high-level vocational colleges and professional clusters, and prioritizing support for these institutions and clusters to advance towards international advanced levels in areas such as social services, talent cultivation, and research [1]. Driven by this, vocational colleges must not only upgrade their teaching hardware and software resources but also focus on enhancing teachers’ teaching capabilities to ensure educational quality. Currently, the “Double High” construction is in full swing, and vocational teachers bear significant responsibilities, which are closely related to their own professional growth and academic heights, as well as students’ learning outcomes and career development. At this critical juncture, vocational teachers are given new requirements, needing to be grounded in profound professional knowledge, innovate teaching methods, and cultivate diverse professional qualities. Exploring paths to enhance the teaching capabilities of vocational teachers has become a key to promoting the high-quality development of higher vocational education, with significant implications.

Keywords

Double height; Higher vocational colleges; Teachers’ teaching ability; Teaching reform; Educational quality

浅析“双高”背景下高职院校教师教学能力提升策略

江英 唐怡新 程鸿芳

芜湖职业技术学院, 中国·安徽 芜湖 241000

摘要

“双高”计划是国家提升高职教育质量的关键战略, 聚焦高水平高职院校与专业群建设, 重点扶持院校及专业群, 促使其在社会服务、人才培养、科研等方面向国际先进水平迈进^[1]。在此驱动下, 职业院校既要升级教学硬件与软件资源, 更要着力提升教师教学能力, 保障教育质量。当下“双高”建设火热, 高职教师责任重大, 关乎自身职业成长、学术高度, 更与学生学习成效、职场发展紧密相连。处于这一关键节点, 高职教师被赋予新要求, 需以深厚专业知识奠基, 创新教学方法, 锤炼多元职业素养。探寻助力高职教师提升教学能力的路径, 已成推动高职教育高质量发展的关键, 意义重大。

关键词

双高; 高职院校; 教师教学能力; 教学改革; 教育质量

1 引言

在职业教育迈向高质量发展的进程中, “双高”(高水平高职院校和高水平专业群)建设已然成为一股强劲的驱

动力, 在此宏大背景下, 如何助力高职院校教师教学能力进阶, 跃升为教育改革领域备受瞩目的核心议题。本文立足当下, 深度剖析“双高”建设浪潮所营造的全新教育生态, 从多维度探究高职院校教师教学能力攀升的紧迫性, 精准把握当前教师教学能力的现实状况, 深挖潜藏其中的问题症结^[2]。研究发现, 优化教师培训的顶层设计, 构建系统且针对性强的培训体系, 让知识更新与实践技能提升无缝对接; 同步发力强化教学资源的多元汇聚与精细整合, 为教师教学搭建丰富坚实的资源平台; 并以创新为导向, 大刀阔斧推进教学模式革新, 引入前沿理念激活课堂活力。实践有力佐证, 当上述系列举措落地生根, 高职院校教师的教学能力将得到切实、显著的提升, 进而化作高职教育质量腾飞的磅礴力量, 驱动职业教育朝着更高水平、更深层次大步迈进。

【基金项目】职业院校信息化课堂教学评价指标体系设计研究(项目编号: wzyrw202324); 基于知识图谱的《数据结构》课程建设(项目编号: 2023jyxm1311); 2023年安徽省中青年教师培养行动项目(学科(专业)带头人培育项目); 2023年新时代职业学校名师名匠名校长培养计划。

【作者简介】江英(1995-), 女, 中国安徽安庆人, 硕士, 助教, 从事教育技术研究。

2 “双高”背景下高职院校教师教学能力现状

2.1 专业素养和学术水平有待提升

目前,高职院校教师在课堂教学上可以说是优势与挑战并存,一方面,高职院校的教师因为企业实践以及自身工作经历的原因普遍具有很强的实践教学能力和比较丰富的业内经验,而职业教育正是注重学生实操能力的培养。同时,随着信息化技术的普及和教育理念的不断更新,高职院校教师在教学方法上进行了多种尝试,如项目化教学、案例教学、校企合作等。这些教学方法的更新,不仅激活了课堂活力,很大程度的提高了课堂教学的互动性和趣味性,更增提升了职教学生的实操能力和自主学习的能力。

另一方面,高职院校教师在教学能力方面的不足与挑战也是显而易见的。首先,部分教师的专业素养和学术水平有待提升。部分高职院校教师在学术研究方面的金钱与精力都投入不足,研究成果较少,导致其在教学过程中难以引入最新的学术成果和行业动态,导致教学内容更新不及时、教学质量提升存在困难,影响了教学内容的更新和教学质量的提高。其次,教师的教学创新能力有待加强。尽管高职院校教师在教学方法上进行了多种尝试,但整体创新能力仍显不足。部分教师在教学过程中对传统教学模式比较依赖,缺少对新兴教学方法的尝试和实践,导致预期的教学效果难以实现。此外,教师的职业素养和综合素质也面临挑战。部分高职院校教师在职业道德、职业态度和职业行为方面存在不足,影响了教师队伍的整体形象和教学质量。特别是面对“双高”,高职院校教师需要具备更高的职业素养和综合素质,以适应高职高专教育改革与发展的需要。

2.2 教学创新与技术应用能力亟需强化

于“双高”建设浪潮之下,高职高专院校教师教学能力的进阶,对职业教育发展有着举足轻重的现实价值与深远意义。其一,教师教学水平高低径直左右教学成效以及学生的学业质量。高职院校作为锻造技术型、应用型人才的关键阵地,其教育品质的提升不但关联着学生步入职场后的竞争力,更与社会各界对高职教育的认同度紧密相连。在“双高”计划的强力驱动下,高职院校务必借提升教师教学能力之机,全方位夯实教育质量根基,以达成高职教育的持续推进。

其二,着眼于教师职业生涯成长轨迹,锤炼教学能力乃教师个人职业进阶的必由之路。置身“双高”大环境,高职院校教师不单要手握扎实专业知识、精通实践操作要诀,更需拥有出众的教学创新思维与一定的学术钻研功底。借由持续磨砺教学本领,教师方能契合教育革新大势,稳步迈向个人职业目标,实现职业素养与综合能力的双重跃升^[3]。

其三,从学生成长发展维度审视,教师教学能力的强弱直接映射在学生在学习成效与未来前景之上。高职院校生源广泛,背景各异、专业有别,在求学途中亟需教师给予针对性指引与帮扶。教师教学能力一旦提升,便能精准对接学生

学习诉求,激发学习热情,培育自主学习习惯,助力学生全方位成长。

再者,立足社会发展诉求层面剖析,助推高职院校教师教学能力进阶,是迎合社会对高素质技术技能人才旺盛需求的应有之义。伴随社会经济腾飞、产业结构深度调整,高素质技术技能人才愈发供不应求。高职院校既为这类人才的孵化摇篮,提升教师教学实力,方能确保向社会精准输送适配人才,为社会经济的稳健、持久发展注入动力。

3 提高高职院校教师教学能力的具体策略

在“双高”背景下,提升高职院校教师的教学能力需要采取多方面的策略,包括加强教师培训、优化教学资源配臵和引入先进教学方法等。这些策略不仅有助于提升教师的教学水平,还能促进高职教育的整体发展。

3.1 加强教师培训

加强教师培训是重要途径。高职院校助力教师成长,系统化培训不可或缺^[4]。通过培训,教师能够及时接触最新学术成果,更新教学内容,掌握多样教学方法,有效提升专业素养与教学能力。此外,院校还应邀请行业专家、兄弟院校的优秀一线教师到校,开展专题讲座,分享实战经验,助力校内教师拓宽视野,实现教学质量进阶。

3.2 优化教学资源配臵

优化教学资源配臵是关键。高职院校应加大对教学资源的投入,升级改造基础硬件设施、开发教学云平台以及购臵正版教学软件等^[5]。有此基础,校内教师就可以更好地结合理论与实际,创新教学方法,提升教学效果。例如,高职院校可以建设现代化的实训基地和实验室,为教师提供先进的教学设备和技术支持,帮助教师更好地开展实践教学和项目化教学。

3.3 引入先进教学方法

先进的教学方法能够高度契合职业教育独有的特质。相较于陈旧的纯理论式讲授,像项目驱动这类新颖教学模式,凭借真实的项目作为支撑,助力学生在推进项目的进程中,无缝对接理论知识与实际动手操作技能,实现二者的有机结合。以软件编程专业教学为例,教师把企业现行的实操项目引入课堂,学生们以小组形式协同作业,涵盖从剖析项目需求、撰写代码,再到最终的测试与上线各个环节全程深度参与。如此一来,学生毕业踏入职场后,能够快速融入工作岗位,极大地削减企业针对新人的岗前培训时长。

除此之外,它还能够充分调动学生主动学习的积极性。拿问题引导式学习来讲,教师将行业当下热点、难点问题抛给学生,驱动他们自发地去翻阅专业资料、探寻问题的破解之道。就好比新能源汽修课程里,教师提出“怎样优化电池续航里程”这一棘手问题,学生们为求解,一头扎进专业典籍中,还会向业内行家虚心请教,学习状态也从往昔的被动接纳彻底转变为主动探寻,学习兴趣愈发浓厚,知识的

理解与记忆也更为扎实。

3.4 健全教学评价体系

在职业教育蓬勃发展的当下,高职院校构建完备的教学评价体系已然迫在眉睫,凭借科学合理的评价规则,促使教师持续精进教学本领。这一评价体系涵盖多元维度,像教学成效评测,聚焦于知识传授、技能培养的达成度;学生意见反馈,聆听受教者的切身体会与诉求;还有同行互评,以专业视角给予客观评判等诸多层面。借由这种全方位的考量,方能精准洞察教师教学的综合水准与实际成效。

综上所述,提升高职院校教师的教學能力需要采取多方面的策略,包括加强教师培训、优化教学资源配置和引入先进教学方法等。通过这些策略的实施,可以有效提升教师的教學水平,促进高职教育的整体发展^[6]。

4 案例分析:芜湖职业技术学院教师教學能力提升的实践探索

为了更直观地展示提升高职院校教师教學能力的有效性,本文选取芜湖职业技术学院作为案例进行分析。芜职院在“双高”背景下,通过一系列措施成功提升了教师的教學能力,取得了显著成效。

首先,该高职院校注重教师培训,定期组织教师参加各类培训课程。例如,该校每年举办多次专业知识更新培训,邀请行业专家和高校教授进行专题讲座,帮助教师掌握最新的学术成果和行业动态。此外,该校还组织了多次教学方法创新培训,引入项目化教学、案例教学和翻转课堂等先进教学方法,提升教师的教學创新能力^[7]。

其次,这所高职院校着力优化教学资源的调配布局,持续加大资源投入力度。校内新建起一批现代化的实训基地与专业实验室,为教师配备了前沿的教学器材,同时给予全方位的技术保障,让教学活动开展得更加顺利。例如,该校的汽航学院配备了实体大飞机和高铁客舱,教师可以利用这些设备开展实践教学和项目化教学,提升学生的实际操作能力。此外,该校还引入了多种教学软件,如虚拟仿真软件和在线教学平台,帮助教师更好地开展创新教学。

再次,该高职院校建立了健全的教学评价体系,通过科学的评价机制,激励教师不断提升教學能力^[8]。该校的教學评价体系包括教学效果评价、学生评价和督导评价等多个方面,通过多维度的评价,全面了解教师的教學水平和教學效果。例如,该校每年组织学生对教师的教學进行评价,通过问卷调查和座谈会等形式,收集学生的反馈意见,帮助教师改进教学方法。此外,该校还定期组织督导评价,并邀请

其他教师对教學进行观摩和评价,促进教师之间的相互学习和共同进步。

凭借一系列得力举措,这所高职院校在教师教學能力提升方面成绩斐然。教师们授课水平大幅跃升,课堂效果显著增强,学生的学习热情也被充分点燃,自主学习能力日益见长。学校的教學质量与教育水准赢得社会广泛赞誉,为“双高”建设中的高职院校教师发展蹚出一条可供借鉴的成功之路。

5 结语

在当前社会经济快速发展和产业结构不断升级的背景下,高职教育作为培养高素质技术技能型人才的重要途径,其重要性日益凸显。高职院校承担着为社会输送大量应用型人才的使命,其教育质量和教學水平直接影响到学生的就业竞争力和社会适应能力,高职院校教师教學能力的提升成为当前教育改革的核心环节。本文围绕“双高”对高等职业院校教师教學能力的提升展开讨论,首先对目前职业院校教师教學能力情况及其遇到的困难与挑战进行分析,然后在此基础上探究提升其教學能力的具体方法,并结合实际案例提出相对应的路径与措施。希望通过本文的研究,为高职院校教师教學能力的提升提供理论支持和实践指导,推动高职教师教學能力在“双高”背景下取得更大提升^[9]。

参考文献

- [1] 吴志鹏.高职院校“双高计划”建设的现实审视与未来进路[J].武汉交通职业学院学报,2020,22(03):38-44.
- [2] 徐孙权,于颖,胡永盛,等.“双高”背景下高职教师发展及服务支持体系探究[J].文教资料,2020,(26):94-96.
- [3] 唐明.专业化视野下高职院校教师的专业发展[J].教育与职业,2014,(11):74-75.
- [4] 李朝柱.独立学院“双师型”教师队伍建设研究[J].现代交际,2021,(05):28-30.
- [5] 梁志彦.高职院校实训室建设与管理方式探索[J].农家参谋,2020,(16):193.
- [6] 徐徐.“SMSP”的自主学习模式创新与实践——以秘书实务类课程改革为例[J].创新与创业教育,2016,7(05):32-36.
- [7] 周阳.基于高职制造类专业“学习领域”课程模式的应用研究[D].东华理工大学,2017.
- [8] 余春燕.高职院校企业兼职教师教學能力现状及对策研究[D].浙江师范大学,2021.
- [9] 肖婷婷.高职院校青年教师教學能力现状及发展策略研究[D].湖南师范大学,2011.

Junior middle school mathematics classroom interdisciplinary integration teaching strategy and method

Dongmei Ji

Tai'an No. 3 Middle School, Anshan, Liaoning, 114103, China

Abstract

With the continuous renewal of the educational concept, interdisciplinary integrated teaching, as a new teaching method, has gradually been widely used in the teaching of various disciplines. As an innovative teaching mode, interdisciplinary integrated teaching can effectively improve students' comprehensive quality and promote the multi-dimensional development of students' thinking. By analyzing the current situation of junior middle school mathematics teaching, this paper discusses the integration of mathematics classroom with other subjects, puts forward the strategy and method of interdisciplinary integration teaching, and proposes how to improve the effectiveness of mathematics teaching through practical operation and innovative design. Mathematics as a basic subject, its teaching content is closely related to other subjects, through interdisciplinary integration can effectively improve students' comprehensive ability, innovative thinking and practical ability. Combined with the actual situation of junior middle school mathematics teaching, this paper analyzes the current situation, challenges and significance of interdisciplinary integration in junior middle school mathematics classroom, discusses the specific strategies and methods of interdisciplinary integration teaching, and puts forward improvement suggestions on how to optimize interdisciplinary integration in junior middle school mathematics classroom. The research shows that the integration of reasonable teaching design and interdisciplinary content can promote students' deep understanding and application of mathematical knowledge and lay a foundation for students' all-round development.

Keywords

junior high school mathematics; Interdisciplinary integration; Teaching strategy; Comprehensive ability; Educational reform

初中数学课堂跨学科融合教学策略与方法

吉冬梅

台安县第三中学, 中国·辽宁鞍山 114103

摘要

随着教育理念的不断更新, 跨学科融合教学作为一种新兴的教学方式, 逐渐得到各学科教学中的广泛应用。跨学科融合教学作为一种创新的教学模式, 能够有效提升学生的综合素养, 促进学生思维的多维发展。本文通过分析初中数学教学现状, 探讨了数学课堂与其他学科的融合方式, 提出了跨学科融合教学的策略与方法, 并提出如何通过实际操作和创新性设计, 提升数学教学的有效性。数学作为一门基础性学科, 其教学内容与其他学科密切相关, 通过跨学科融合的方式能够有效提升学生的综合能力、创新思维以及实践能力。本文结合初中数学教学的实际情况, 分析了当前初中数学课堂跨学科融合的现状、挑战与意义, 探讨了跨学科融合教学的具体策略与方法, 并对如何优化初中数学课堂跨学科融合提出了改进建议。研究表明, 通过合理的教学设计与跨学科内容的整合, 能够促进学生对数学知识的深刻理解与应用, 为学生的全面发展奠定基础。

关键词

初中数学; 跨学科融合; 教学策略; 综合能力; 教育改革

1 引言

随着我国基础教育课程改革的深入推进, 传统的学科教学模式逐渐暴露出其局限性。传统教学模式往往注重知识点的传授和学科知识的分割, 忽视了学科之间的联系与整合。数学作为基础学科之一, 虽然具有较强的抽象性和逻辑性, 但如果与其他学科进行有效融合, 能激发学生的兴趣,

帮助学生更好地理解和运用数学知识。

近年来, 跨学科融合教学得到了越来越多教育工作者的关注。跨学科融合教学不仅能拓宽学生的知识面, 促进其思维的多元化发展, 而且有助于培养学生的创新能力和解决实际问题的能力。对于初中数学教学而言, 如何将数学与其他学科有机结合, 以达到知识融合、能力提升和素质培养的教学目标, 是当前教育改革中亟待解决的问题。

本文旨在研究初中数学课堂跨学科融合的教学策略与方法, 探讨如何通过跨学科的整合来优化数学教学效果, 提升学生的综合能力, 进而为培养创新型人才提供有力支持。[1]

【作者简介】吉冬梅(1970-), 女, 中国辽宁鞍山人, 本科, 高级教师, 从事初中数学研究。

2 初中数学课堂跨学科融合的现状与意义

2.1 初中数学课堂跨学科融合的现状

目前,初中数学课堂中的跨学科融合尚处于探索阶段。在一些地方的教学实践中,数学课堂常常独立于其他学科进行,教师通常根据教材安排按部就班地进行教学,缺乏对其他学科知识的渗透与融合。尽管有一些数学教师尝试将数学与物理、化学、艺术等学科结合,但这种融合往往较为零散,缺乏系统性和深度。

在部分学校,教师依赖的是传统的教学模式,即依照教材内容逐章逐节讲解,学生的学习内容较为单一,无法形成学科间的联系。这种情况在一定程度上限制了学生跨学科思维的培养,也未能有效地激发学生的学习兴趣 and 探索精神。因此,如何在初中数学教学中推进跨学科融合,使数学教学不仅仅局限于抽象的公式和定理,而是通过与现实生活及其他学科的联系,促进学生更全面的素质培养,是当前教育改革的一个重要方向。[2]

2.2 初中数学课堂跨学科融合的意义

2.2.1 提高学生的综合能力

跨学科融合的教学模式能够打破学科之间的界限,促进学生从不同学科角度理解和运用知识,进而提高学生的综合分析能独立解决问题的能力。通过跨学科的学习,学生能够学会如何将数学知识与其他学科的知识进行联系和应用,从而增强其跨领域的综合思维。[3]

2.2.2 增强学生的创新思维

跨学科融合教学能够培养学生的创新能力。在数学教学中,教师通过引入其他学科的知识,帮助学生理解数学在实际生活中的应用,激发学生的好奇心和探索欲望,培养其批判性思维和创新意识。

2.2.3 促进学生的全面发展

数学与其他学科的融合不仅能够丰富学生的知识结构,还能够提高其综合素质。跨学科融合的教学模式注重学生全方位的发展,尤其是在提高学生实际操作能力和综合能力方面具有重要意义。

3 初中数学课堂跨学科融合的教学策略

3.1 基于问题导向的跨学科融合教学

问题导向教学是一种有效的跨学科融合策略,能够使学生在解决实际问题的过程中,运用数学知识和其他学科的知识。问题导向教学是一种有效的跨学科融合策略。教师可以根据学科的特点和教学内容,设计具有挑战性的问题,促使学生通过跨学科的知识进行解答。例如,教师可以设计一个与数学和物理相关的实际问题,如计算一个物体在不同条件下的速度变化,并引导学生在解题过程中运用物理学的原理和数学的计算方法。这样,学生不仅能够学到数学知识,还能理解数学在现实生活中的实际应用。

学科交叉与协同教学要求教师在教学设计时,跨越学

科的界限,将不同学科的知识进行整合。通过问题导向教学,学生需要运用数学知识来分析和解决实际问题,同时也能培养其跨学科思维能力,促进学生对学科知识的综合理解 and 应用。[4]

3.2 数学与其他学科内容的有机整合

为了实现跨学科的有效融合,教师应在教学设计时,将数学与其他学科内容有机整合。例如,在学习几何图形时,教师可以引导学生思考几何图形在建筑设计、艺术创作等领域中的应用,进而将数学与美术、建筑学等学科的知识相结合。在教授概率与统计时,可以结合经济学、社会学等学科的实际案例,帮助学生理解数学在各行各业中的重要作用。

此外,教师还可以利用现代信息技术工具,进行跨学科内容的整合和呈现。例如,利用数学软件进行几何作图和动态演示,帮助学生更直观地理解数学原理。同时,教师应鼓励学生通过合作学习、讨论和探究,跨越学科界限,增强学科之间的联系。

3.3 注重学生实践能力的培养

数学不仅仅是抽象的符号和公式,它在实际生活中的应用非常广泛。教师应通过跨学科的实践活动,帮助学生将所学数学知识应用到实际问题中。例如,教师可以组织学生参与数学建模、科学实验等活动,鼓励学生将数学与其他学科如物理、化学等结合,通过实际操作培养其综合应用能力。

此外,教师还可以通过跨学科项目式学习,让学生以小组为单位,围绕某一实际问题进行深入探讨和研究,解决过程中涉及的数学问题。这种教学模式不仅能提升学生的数学能力,还能培养其团队合作能力、沟通能力和创新能力。

3.4 项目式学习

项目式学习是一种以问题为导向,依托实际项目进行学习的教学方式。教师可以组织学生进行跨学科的学习项目,在项目实施过程中,学生需要运用数学、物理、化学等多个学科的知识,进行全面分析与解决问题。例如,在进行环境保护的主题项目时,学生可以通过数学中的数据统计与物理中的力学知识,结合实际情况,提出相应的解决方案。[5]

4 初中数学课堂跨学科融合的实施方法

4.1 教学内容的跨学科设计

在课堂教学中,教师应注重跨学科内容的整合。例如,在讲解几何知识时,可以结合艺术设计,探讨几何图形在设计中的应用,进而帮助学生理解几何图形的实际意义。在学习概率与统计时,可以结合社会学案例,引导学生通过数据分析,解决社会中的实际问题。

4.2 设计跨学科的教学项目与活动

跨学科的教学项目与活动能够有效地调动学生的学习积极性,并为学生提供一个综合运用数学知识的机会。例如,教师可以组织学生进行一次以数学为基础的环境调查活动,要求学生利用所学的统计学知识进行数据收集与分析,并将

结果通过图表或模型形式呈现。这类活动能够帮助学生把数学知识与实际生活结合,提升其解决实际问题的能力。

4.3 合作学习与小组讨论

跨学科融合教学强调学生在小组中的合作学习。教师可以组织学生进行小组讨论和合作解决问题,鼓励学生在讨论中分享各自的知识与思考。通过合作学习,学生能够在小组成员之间互相学习,弥补个人知识的不足,激发思维的碰撞,促进跨学科知识的融合。

4.4 教师团队协作与学科间的合作

跨学科融合教学的顺利实施需要数学教师与其他学科教师的密切合作。教师可以共同制定教学计划,探讨如何将各学科内容有机结合,设计跨学科的教学活动。在教学过程中,教师应保持开放的心态,相互支持与配合,帮助学生更好地理解各学科知识之间的联系,促进学生的综合素质提升。

4.5 评估与反馈机制的完善

跨学科融合教学的评估不仅仅局限于学科知识的考核,更应注重学生的综合能力、合作能力与创新思维的培养。教师可以通过过程性评估、项目评估、展示评估等多种方式,对学生的全面评价。同时,及时地反馈可以帮助学生调整学习策略,改进学习方法,提高跨学科融合教学的效果。

4.6 利用现代教育技术工具

随着信息技术的快速发展,教育领域也逐渐融入了更多的现代技术。教师可以利用数学软件、动画、虚拟仿真等工具,帮助学生直观地理解数学概念。同时,教师还可以利用网络平台,拓展课堂内容,通过线上资源丰富学生的跨学科学习体验。

5 面临的挑战与应对策略

5.1 教师跨学科知识的缺乏

目前,许多数学教师的跨学科知识储备不足,缺乏跨学科教学的经验。为了应对这一挑战,教师应通过培训、学习和与其他学科教师的交流合作,不断提升自己的跨学科教学能力。

5.2 教师跨学科知识的不足

当前,不少初中数学教师的跨学科知识储备仍然不足,导致在实际教学中难以进行有效的学科融合。为了解决这一

问题,教师应加强对其他学科的学习与了解,尤其是物理、化学、信息技术等相关学科,提升其跨学科教学的能力。

5.3 课程设置与教学资源的限制

由于课程设置的限制,部分学校在资源和时间上存在一定压力,难以开展跨学科融合的教学。为了克服这一困难,学校可以合理规划课程设置,鼓励教师利用课外活动、网络资源等方式开展跨学科教学。部分教材未能充分考虑学科之间的融合,教学内容的设计较为单一,缺乏与其他学科的联系。为了克服这一问题,教师应根据课程标准和教材内容,灵活设计跨学科的教学活动,创新教学方式,积极开展课外学习与实践活动。

6 结语

初中数学课堂的跨学科融合教学是实现学生综合素质培养的重要途径之一。通过跨学科融合,能够帮助学生更好地理解数学知识的实际应用,提升其创新思维和解决问题的能力。本文从跨学科融合教学的现状出发,提出了多种有效的教学策略和实施方法,为进一步推动初中数学教学的改革与创新提供了理论支持和实践指导。

初中数学课堂的跨学科融合教学是一种有效的教学方式,能够促进学生知识的整合与思维能力的提升。通过跨学科的教学,学生不仅能够掌握数学知识,还能提高其综合分析解决问题的能力。然而,跨学科融合教学的实施仍面临诸多挑战,教师需要不断学习、创新和实践,以实现教学模式的优化与改进。未来,随着教育理念的不断发展和跨学科融合教学将在初中数学课堂中发挥更加重要的作用,成为培养创新型人才的重要途径。

参考文献

- [1] 张一西,王兴路,赵坤,等.专创融合视域下汽车类创新型人才培养探索[J].汽车实用技术,2025,50(04):132-138.
- [2] 郑佩璇.STEM背景下高中化学跨学科实践活动探究[J].中学课程辅导,2025,(07):126-128.
- [3] 陈立鹏,薛璐璐.何以交融:青少年民族交融态度的影响因素与培育路径探析[J/OL].云南民族大学学报(哲学社会科学版),1-13[2025-02-28].
- [4] 邓硕.面向创造力培养的初中开源硬件教学策略——以“数字气象站制作”为例[J].教育与装备研究,2025,41(03):49-53+58.
- [5] 邓硕.面向创造力培养的初中开源硬件教学策略——以“数字气象站制作”为例[J].教育与装备研究,2025,41(03):49-53+58.

Research on the training management problems and countermeasures of municipal Party school cadres under the background of basic training

Wentong Zhang

Liaocheng University, Liaocheng, Shandong, 252000, China

Abstract

This article focuses on the basic training under the background of the municipal party school cadre training management problems and countermeasures, the municipal party school cadre training objectives, content, methods and the present situation, found the training content and actual requirements, training way is single, insufficient teachers and the effect evaluation system is not perfect. In view of the above problems, this paper puts forward the countermeasures such as strengthening the demand research, innovating the training methods, strengthening the construction of teachers, establishing a scientific evaluation system and optimizing the allocation of resources. With the help of systematic improvement methods, it can effectively improve the pertinence and effectiveness of cadre training, and provide strong talent support for the modernization of local governance.

Keywords

basic training; party school cadres; training management; strategy analysis

基本培训背景下市级党校干部培训管理问题与对策研究

张文通

聊城大学, 中国·山东 聊城 252000

摘要

本文重点关注基本培训背景下市级党校干部培训管理方面的问题与对策,对市级党校干部培训的目标、内容、方式以及现状展开分析,发现当下培训存在内容和实际需求不相符、培训方式比较单一、师资力量不够充足以及效果评估体系不完善等问题。针对上述问题,本文提出加强需求调研、创新培训方式、强化师资队伍建设、建立科学的评估体系以及优化资源配置等对策。借助系统化的改进办法,可有效提高干部培训的针对性和实效性,为地方治理现代化提供有力的人才支撑。

关键词

基本培训; 党校干部; 培训管理; 策略分析

1 引言

干部培训是提高党政干部综合素质、增强其履职能力的关键渠道,市级党校作为干部培训的主要场所,肩负着培育高素质干部队伍的重任。随着地方治理现代化的发展,传统的干部培训模式渐渐显现出内容和实际需求不符、培训方式单一、师资力量匮乏等问题。这些问题影响了培训结果,限制了干部队伍整体素质的提高,因此研究市级党校干部培训管理中的问题,并给出可行的改进措施有着重要的理论价值和现实意义。

2 基本培训背景下的市级党校干部培训概述

2.1 市级党校干部培训的目标与任务

市级党校开展干部培训来提升干部的综合素质,能更好地服务地方发展,其目标在于培养一支政治坚定、业务精通且作风优良的干部队伍,培训任务包含强化政治理论学习,要让干部深入领会党的方针政策,以此增强政治觉悟和党性修养^[1]。与此同时,还要提升干部应对复杂局面以及解决实际问题的能力,例如在基层治理、经济发展规划等方面的能力,促使干部在岗位上可高效履职,为地方经济社会发展提供坚实的人才支撑。

2.2 培训内容与课程设置

市级党校在干部培养体系中构建了理论与实践深度融合的教学体系,课程设计紧密结合区域发展特色与党政核心任务,教学框架以新时代党的创新理论为根基,融入马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想精要、

【作者简介】张文通(1990-),男,中国山东东阿人,硕士,从事公共管理研究。

党史教育模块、法治建设专题三大理论支柱，同步整合经济运行分析、公共治理创新、社会治理现代化、生态可持续发展及国际政治经济研究五大实务板块。教学实施层面采取阶梯式培养模式，形成基础理论讲授、本土化案例解析、热点问题研讨、红色教育基地参访相结合的复合型培养路径，着重强化参训干部在战略思维、政策执行和复杂问题处置方面的核心能力，切实满足地方治理现代化对复合型党政人才的迫切需求。

表 1 培训内容 / 课程设置

培训内容 / 课程设置	说明
党的理论和路线方针政策	围绕党的核心理论
地方经济社会发展实际	结合地方实际情况
理论与实践相结合	注重理论与实践相结合
课程内容	涵盖马克思主义、中国特色社会主义、党的历史、国家法律法规、经济管理、公共管理、社会管理、生态文明建设、国际形势与外交政策等
课程设置	注重层次性和针对性，包括基础理论课程、案例分析、专题研讨、实地考察等
培训目标	提升干部综合素质，适应岗位需求，解决实际工作问题

2.3 培训方式与方法

市级党校在干部能力培养中探索多元化的教学路径，针对成人教育特点构建多维立体的培养体系。在具体实施层面，既保留传统的专题讲座和分组研讨，也创新引入情景模拟、案例推演等互动形式，辅以数字化平台的云端课程作为补充。这种复合式教学设计有效激发学员的主体意识，通过实地调研和岗位实训促进学用转化，使政策理论与治理实践形成良性互补，教学团队还着力打造差异化培养模块，依据学员岗位属性、履职年限及能以此来进行需求画像，运用分层次、分类别的教学设计策略，既保持教学体系的系统性，又兼顾个体发展的特殊性，最终实现精准施教和培训效能的最优解^[2]。

表 2 培训方法

培训方式 / 方法	描述
集中授课	适应不同干部学习需求的基础培训方式
小组讨论	增强互动性和参与感
案例分析	通过实际案例加深理解
角色扮演	模拟实际工作场景，提高实践能力
模拟演练	通过模拟操作提高技能
现场教学	实地考察、调研，加深理论知识理解和掌握
网络学习	提供灵活的学习方式
个性化 / 差异化教学	根据干部岗位特点和能力水平提供定制化培训方案

3 基本培训背景下市级党校干部培训存在的主要问题

3.1 培训内容与实际需求脱节

当前干部教育培训体系存在学用衔接不紧密的现象，在政治理论培养方面过度偏重抽象概念阐释，未能将宏观政策与基层治理场景有机融合，使受训者面临理论与实践的应用断层，岗位能力提升课程同样呈现同质化倾向，未建立分层分类的培训模型，如沿海开放区域干部亟需数字经济与智能制造的实务指导，实际课程却仍聚焦传统制造业管理模块，这种供需错配直接制约了干部队伍应对复杂治理挑战的实战能力，导致知识传授难以转化为破解现实难题的操作策略。

3.2 培训方式单一，缺乏创新

干部教育培训存在教学方式僵化问题，主要表现为过度依赖单向知识灌输的课堂模式，连续数日的填鸭式教学容易引发参训者的倦怠情绪，导致课堂参与度持续走低。究其原因真正具有启发性的研讨交流和案例剖析在实际操作中却存在明显短板，既存在组织实施频次不足的困境，更暴露出活动设计质量欠佳的顽疾，难以有效调动学员的主观能动性。基层调研环节由于缺乏系统性规划，往往演变为走马观花式的参观活动，无法精准捕捉区域发展中的痛点问题，难以构建理论联系实际的认知桥梁。

3.3 培训师资力量不足

市级党校在师资队伍建设上面临双重挑战，从数量维度观察，伴随干部教育规模的持续扩大，专职教师队伍规模未能同步扩充，致使核心教学力量长期超负荷运转，教学效果稳定性难以保障。在专业素养层面，部分专职教员长期脱离实践岗位，讲授业务课程时存在理论与实践脱节现象，课程内容偏重理论阐释而缺少鲜活案例支撑^[3]。此外，外聘专家和实务型师资的引入机制尚不健全，常态化合作渠道尚未打通，导致培训课程的操作指导性和场景适配性不足，难以满足参训干部提升岗位胜任力的迫切需求。

3.4 培训效果评估体系不完善

干部教育培训的效果评估普遍存在重心偏移现象，过度依赖书面测试分数作为考核标准，而未能构建多维度的评价指标体系，具体表现为对于学员课堂互动质量、实践操作能力的动态发展以及学用转化成效缺乏足够关注。例如，在案例研讨和分组辩论环节中，尚未建立科学的表现性评价指标，对于培训成果迁移到岗位实践后产生的绩效变化，也未能形成长效的监测反馈机制。这种片面化的考评模式难以客观呈现教育培训的立体化成效，不利于教学方案的精准优化。

4 基本培训背景下市级党校干部培训管理存在问题的应对策略

4.1 加强培训需求调研，优化课程设置

建立周期性需求调研机制，通过问卷普查、深度访谈、

专题研讨等多元化方式，系统把握各岗位层级干部的核心诉求。基于实证调研数据构建模块化课程体系，重点融入区域经济分析、社会治理创新等实务模块，例如针对产业转型示范区可配置数字经济治理、战略性新兴产业培育等专题课程。同步设计菜单式选修课程体系，结合岗位职责图谱开发专业能力提升单元，实现培训供给与岗位胜任力要求的精准匹配，有效增强干部队伍在复杂工作场景中的履职效能。

4.2 创新培训方式，提高培训互动性与实践性

建议优化现有培训模式，通过压缩理论授课比重、创新互动教学形式来提升学员参与度，可结合行业热点设计研讨案例，采用情景模拟、角色扮演等方法激发学员思维碰撞，鼓励参训者主动分享实务经验。在实践环节构建“问题导向”调研机制，围绕乡村振兴等重点领域设置调研任务，组织干部驻村考察、参与企业生产流程，引导其在田间地头和车间一线收集数据、分析问题，形成可操作的解决方案。这种“理论研讨+场景化实践”的融合模式既能强化认知深度，又可实现学用结合的目标，有效适应不同岗位干部的学习需求。

4.3 强化师资队伍建设，提升教学质量

优化教师资源配置需采取多元化招聘机制与高端人才引进计划相结合的方式，从源头上提升师资队伍专业水平，实施教师能力提升工程。定期开展政府部门实践锻炼和企业跟岗学习，帮助教师实现理论成果向实践能力的转化，并将行业经验系统化转化为教学素材。创新构建柔性引才机制，灵活采用客座教授、特聘讲师等形式深化校企政合作，重点引入具有行业标杆地位的管理者和技术骨干参与教学，如组织知名企业高管开展“企业转型实战案例解析”专题讲座，通过真实商业场景还原和学员互动研讨，形成具有现实指导价值的干部培养模式。

4.4 建立科学的培训效果评估体系

建立多元化的培训成效评价机制，在传统理论测试基础上创新性融入过程性考核指标，将参训人员的课堂参与度、协作能力等动态表现纳入考评范畴，采取课堂观察日志、

同伴评议等途径进行数据采集，同步强化训后实践应用的长效追踪机制，定期走访参训者所在单位，系统评估其知识迁移与成果转化的实际效果。基于评估数据的动态反馈，建立培训方案优化机制，实现教学设计与干部能力发展需求的双向适配。

4.5 优化资源配置，提高培训效率

地方政府应当优先强化对偏远及经济滞后地区党校的财政支持，通过专项拨款完善教学硬件设施，逐步缓解区域性教育资源分配失衡问题，在党校系统内部，需构建科学化的资源配置体系，综合考虑干部岗位职能特征与个人发展诉求，建立差异化培训方案，保障基层与机关干部均能享有符合职业发展规律的学习机会。依托智慧教育平台整合传统面授与数字教育资源，配套开发适应数字化需求的干部教育网络课程，通过上述多维度的优化措施形成覆盖全员、贯穿职业生涯的均衡发展格局。

5 结语

综上所述，本文对市级党校干部培训管理进行分析，明确当前培训体系存在的主要问题，提出了对应的改进办法。研究显示，优化干部培训管理要从需求调研、创新培训方式、建设师资队伍、完善效果评估体系以及优化资源配置等多方面着手。采用系统化的改进措施才可以有效提高干部培训的针对性和实效性，给地方治理现代化提供有力的人才支持。未来的研究应该留意培训效果的长期跟踪评估，以及如何把培训成果更好地转化成实际工作能力，推动干部队伍整体素质不断提升。

参考文献

- [1] 曹婕. 新时代市级党校干部教育培训质量提升路径研究[D]. 延安大学, 2022. DOI:10.27438/d.cnki.gyadu.2022.000606.
- [2] 金鸥. 温州市委党校干部培训管理研究[D]. 西北农林科技大学, 2018.
- [3] 唐新建. 市级党校学员培训与管理问题研究[D]. 国防科学技术大学, 2007.

The concretized narrative of the great founding spirit of the party: values, dilemmas and paths

Hailin Jiang¹ Qing Ren²

1. School of Marxism, North Sichuan Medical College, Nanchong, Sichuan, 637000, China
2. School of Business, China West Normal University, Nanchong, Sichuan, 637000, China

Abstract

In the communication ecology intertwined with “digital civilization” and the “post-truth era,” the concrete narrative of the great founding spirit of the Party facilitates a paradigm shift in its dissemination—transitioning from political, academic, and propagandistic discourses to public discourse. It enables an era-specific elevation of the narrative approach from two-dimensional flatness to multidimensional perception and advances the narrative process from “abstract prescriptions” to “concrete representations.” Currently, the concrete narrative of the great founding spirit faces challenges such as insufficient breadth of participant engagement and innovation capacity, audience fragmentation and weakened emotional resonance, and inadequate media integration and methodology. To vividly and tangibly convey the great founding spirit of the Party, it is essential to enhance the capacity of actors in its concrete narrative, strengthen content supply, and improve the media matrix for its dissemination.

Keywords

Communist Party of China; Great Founding Spirit of the Party; Concrete Narrative; Public Discourse

伟大建党精神具象化叙事：价值、困境与路径

江海粼¹ 任情²

1. 川北医学院马克思主义学院，中国·四川南充 637000
2. 西华师范大学商学院，中国·四川南充 637000

摘要

在“数字文明”与“后真相时代”交织的传播生态中，伟大建党精神具象化叙事有助于伟大建党精神传播从政治话语、学术话语、宣传话语向大众话语转换，有助于伟大建党精神叙事方式从二维平面到多维感知的时代化跃升，有助于伟大建党精神叙事过程从“抽象的规定”到“具体的再现”。当前，伟大建党精神具象化叙事面临着主体参与与广度不够与创新能力不足，“受众”分化与情感共鸣弱化，媒介整合不足与方法欠佳等困境。要有形有感有形讲好伟大建党精神，需要增强伟大建党精神具象化叙事的主体能力，加强伟大建党精神具象化叙事的内容供给，健全伟大建党精神具象化叙事的媒体矩阵。

关键词

中国共产党；伟大建党精神；具象化叙事；大众话语

1 引言

伟大建党精神是“中国共产党的精神之源”^[1]，是党“恢宏史诗的力量之源”^[2]。弘扬光荣传统、赓续红色血脉，需要大力继承和弘扬伟大建党精神。当前，学术界对伟大建党精神的生成逻辑、科学内涵、时代价值和弘扬路径等方面进行了深入的研究，但对伟大建党精神具象化叙事的研究成果

还很匮乏。伟大建党精神作为一个抽象的概念，它是对中国共产党在建党实践过程中展现出的精神面貌的抽象与凝练，体现的是一个从具体到抽象的过程。然而，要让伟大建党精神“飞入寻常百姓家”，实现伟大建党精神的继承和弘扬，就必须变抽象为具体，推动伟大建党精神的具象化叙事。

2 伟大建党精神具象化叙事的价值意蕴

2.1 厚植人民性：伟大建党精神叙事对象的大众化转向

“人民立场是中国共产党的根本政治立场，是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。”^[3] 习近平总书记用“坚持真理、坚守理想……对党忠诚、不负人民”32个字深刻概括了伟大建党精神，其中“不负人民”4个字充分彰显了中国共产党深厚的为民情怀。新时代继续坚持人民立场

【基金项目】川北医学院2022年习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究中心专项课题（项目编号：2022YB005）。

【作者简介】江海粼（1986-），男，中国四川渠县人，讲师，从事马克思主义中国化研究。

需要从最广大人民群众的角度来思考问题。一般而言，具体的、形象的、生动的内容更容易为人民群众所理解和掌握。新中国成立初期，党借助“连环画”叙事、转译和隐喻，把我国的主流意识形态、方针政策等内容具象化的传递给了人民大众。^[4]新时代，推动伟大建党精神的具象化叙事，有利于伟大建党精神的研究从纯学术角度的体系化和学理性研究阐释转化人民大众看得见、听得懂、记得住的表达方式，从而使伟大建党精神叙事从面向政治、面向学术、面向宣传转向为面向人民大众。

2.2 彰显时代性：伟大建党精神叙事方式的时代化跃升

“媒介即信息”是马歇尔·麦克卢汉在其著作《理解媒介》中提出的一个著名论断，意在说明媒介技术本身影响着内容的表达方式。伟大建党精神的继承者、弘扬者指向的是当代及后继的中国人，因此，针对当代及后继中国人的叙事方式理应具有时代性，这既是继承和弘扬伟大建党精神、传承红色基因的需要，也是增强当代社会认同的关键路径。当前，网络媒介正经历技术迭代、形态革新与生态重构的深刻变革，呈现出媒体形态的颠覆性重构、从二维平面到多维感知、用户主权时代生态重构等发展方向。“只有顺应历史潮流，积极应变，主动求变，才能与时代同行。”^[5]伟大建党精神的具象化叙事内在的要求伟大建党精神在载体开发、内涵赋予、心象塑成三个阶段均深刻考虑当前网络媒介的发展趋势，用最新的数智技术赋能伟大建党精神的具象化叙事。

2.3 恪守科学性：伟大建党精神叙事过程的具象化构建

“在第一条道路上，完整的表象蒸发为抽象的规定，在第二条道路上，抽象的规定在思维行程中导致具体的再现。”^[6]其中“表象蒸发为抽象”即“从具体到抽象”，“抽象的规定……具体的再现”即“从抽象到具体”。“具体——抽象——具体”不仅是马克思主义科学的认识论，也是马克思主义科学的方法论。伟大建党精神作为一个“抽象的规定”，是对党在建党实践过程完整表象的蒸发，已经走完了马克思所说的“第一条道路”，要继续走完“第二条道路”，使伟大建党精神这一“抽象规定”在头脑中实现“具体的再现”，需要伟大建党精神的具象化叙事，把“坚持真理、坚守理想……不负人民”等内容转化为可以感知的符号系统。例如，通过“红船”“井冈山”“长征”等历史地标符号，串联起“建党—革命—建设—改革”的叙事脉络，形成伟大建党精神的“精神图谱”，这不仅有利于科学准确的把握伟大建党实践的发展脉络，也有利于对伟大建党精神的全面把握。因此，推动伟大建党精神的具象化叙事是恪守马克思关于“具体——抽象——具体”科学认识论的一个必然要求。

3 伟大建党精神具象化叙事的现实困境

3.1 主体层面：参与广度不够与创新能力不足

“任何文化要立得住、行得远，要有引领力、凝聚力、塑造力、辐射力，就必须有自己的主体性。”^[7]文化主体性是一个文化群体在文化实践中自主选择、创造和阐释文化的能力与权力，强调文化发展的内生动力与自我认同。继承和弘扬伟大建党精神是新时代巩固中华文化主体性的重要内容，然而，现实中，伟大建党精神的具象化叙事在主体层面却面临着参与广度不够和创新能力不足的问题。从参与的广度来看，主要存在三个方面的不足：一是覆盖群体有限。宣传对象多集中于党员干部，普通群众、新兴行业从业者等群体参与度较低。二是基层渗透不足。农村、社区和非公有制企业基层组织对伟大建党精神的理解和传播力度较弱。三是形式化倾向。部分活动流于表面，缺乏吸引群众主动参与的机制。从创新能力的角度看，主要存在的问题是伟大建党精神传播方法陈旧，大多依赖传统讲座、文件学习的方式，缺乏数字化、互动化等手段。

3.2 客体层面：受众分化与情感共鸣弱化

自媒体时代，媒介产品生产实现了从“受众”为中心向“用户”为中心的转变，受这种转变的影响，伟大建党精神具象化叙事在客体层面出现了受众分化与情感共鸣弱化的现象。从伟大建党精神具象化叙事受众分化的角度看，主要是由三个方面的原因引起的。一是圈层差异。不同年龄、职业、地域群体对伟大建党精神的理解和需求不同。二是受信息接受偏好影响。一般而言，青年人倾向于短视频、互动游戏等轻量化媒介，而老年群体更倾向于权威文本与仪式化表达。从伟大建党精神具象化叙事受众情感共鸣弱化来看，主要有两个方面的原因。一是代际导致的记忆断层。年轻一代对中国共产党建党实践的历史共情基础薄弱，需要通过现代语境重构记忆关联。二是符号化叙事引起的审美疲劳。在宣传或者教育中重复使用“红船”“石库门”等具有代表性的符号，而不对其历史背景和相关共产党人所思所想进行精准复现，就容易引发受众审美疲劳，导致这些符号代表的意义被稀释。

3.3 介体层面：媒介整合不足与方法欠佳

在“叙事体系”中，叙事媒介犹如人之血管，是叙事主体把叙事内容传递给叙事对象的重要通道，通道拥挤不畅甚至堵塞，就会严重影响叙事内容的传递效果。因此，在伟大建党精神的具象化叙事的过程中，叙事媒介是影响伟大建党精神具象化叙事成效的一个重要因素。然而，在现实生活中，伟大建党精神在具象化叙事上存在媒介整合不足与方法欠佳的问题。从媒介整合不足来看，主要表现在媒介生态割裂化。报刊、书籍、纪念馆等传统媒介与短视频、VR、互动游戏等新兴媒介未能形成协调效应，传播渠道分散导致伟大建党精神具象化叙事受众注意力碎片化。从伟大建党精神

具象化叙事的方法来看,存在的主要问题是叙事方法单一。当前,伟大建党精神具象化叙事仍然以线性叙事为主导,依赖文章解说与静态展示,缺乏场景化体验、角色扮演、数据可视化等叙事方法。

4 伟大建党精神具象化叙事的实践路径

4.1 内在要求:增强伟大建党精神具象化叙事的主体能力

“实践主体……是实践活动中自主性和能动性的因素。”^[8] 实践主体能力包括自然能力和精神能力,自然能力夯实实践主体的物质基础,精神能力则决定实践主体在认知、情感、意志等表现。因此,增强伟大建党精神具象化叙事主体能力主要从提升叙事主体的精神能力入手。又由于知识性因素是精神能力的首要能力,因此,增强伟大建党精神具象化叙事主体能力必须注重叙事主体理论知识和经验知识的提升。一方面,要增强伟大建党精神具象化叙事主体对理论知识的掌握能力。理论素养的提升要求叙事主体必须了解伟大建党精神生成的理论逻辑、历史逻辑、现实逻辑和文化逻辑,把握其在知、情、意、行四个维度的结构,同时厘清其时代价值,增强继承和弘扬伟大建党精神的内在动力。另一方面,要增强伟大建党精神具象化叙事主体对经验知识的掌握能力。经验知识的提升要求叙事主体必须深入群众,通过传统的调查问卷、访谈或者新兴的大数据、人工智能等技术了解不同群体的兴趣爱好,有目的的推送伟大建党精神中他们感兴趣的内容。

4.2 根本前提:加强伟大建党精神具象化叙事的内容供给

从本质上看,伟大建党精神具象化叙事是在叙事形式上的创新,由于内容“对形式具有决定作用”^[9] 因此,伟大建党精神具象化叙事要坚持以内容为王。可以从以下两个方面做起。一是深挖历史细节,提炼具象化叙事元素。以人物故事为载体,以革命先驱和普通党员的真实故事来诠释伟大建党精神的内核。如以李大钊为理想从容就义展现革命先烈“坚持真理、坚守理想”。以历史事件为场景,通过关键历史节点的具象化还原,如中共一大会议场景、长征中的“半条被子”故事,让广大受众感受建党的艰难与共产党人信仰的坚定。以符号化物品为媒介,将《共产党宣言》首译本、红军草鞋等红色文物作为叙事符号,赋予其精神象征意义。二是强化现实关联,突出时代共鸣。可以将伟大建党精神与脱贫攻坚、抗疫斗争等新时代成就结合,用“党员先锋队”“逆行出征”等现实案例诠释伟大建党精神的延续性,或者通过历史与现实的对比叙事,如“百年前后的青年选择”来激发人民群众的情感共鸣。

4.3 关键环节:健全伟大建党精神具象化叙事的媒体矩阵

首先,通过分层布局,构建全域覆盖的媒体平台体系。一是整合传统媒介。依托人民日报、央视等央媒,推出专题纪录片(如《敢教日月换新天》)强化伟大建党精神叙事内容的权威性和理论深度。同时,鼓励地方媒体的在地表达,打造方言版红色故事栏目,增强伟大建党精神的本土认同。二是整合新兴媒体。通过抖音、快手等短视频平台制作“1分钟党史”“红色文物会说话”等轻量化内容;通过B站、西瓜视频等中视频平台推出系列微纪录片(如《百年青春》);用微信、微博等社交平台开发“建党精神答题挑战”,扩大传播覆盖面。其次,通过分众适配,精准定制差异化内容。对于青少年群体,要突出叙事的趣味化和科技化;对于党员干部,要做到教育与实践相结合;对于基层群众,要增强叙事的贴近性与在地性。最后,通过互动参与,打造伟大建党精神沉浸式传播闭环。由于传统意义上的“受众”已经蜕变成信息交流的“用户”,因此,可以鼓励群众共创伟大建党精神具象化叙事内容。例如,开设“红色精神云档案馆”,众筹老照片、家书、口述史,构建全民共建的伟大建党精神具象化叙事数字记忆库。

5 结语

总之,在“数字文明”与“后真相时代”交织的传播生态中,传播对象已经从“受众”蜕变为“用户”。整合传统媒和新兴媒介,具象化叙事有利于伟大精神的传播和弘扬厚植人民性、彰显时代性和恪守科学性。

参考文献

- [1] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[J].求是,2021(14):4-14.
- [2] 任仲平.恢宏史诗的力量之源——论弘扬伟大建党精神[N].人民日报,2021-7-20(01).
- [3] 习近平.在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[J].求是,2021(8):4-20.
- [4] 吴艳东,张金.从连环画到网络图文:图像视域中的意识形态具象化建构[J].探索,2023(3):179-188.
- [5] 习近平.在庆祝改革开放40周年大会上讲话[M].北京:人民出版社,2018:21.
- [6] 马克思恩格斯选集(第二卷)[M].北京:人民出版社,2012:701.
- [7] 习近平.在文化传承发展座谈会上的讲话[J].求是,2023(17):4-11.
- [8] 马克思主义基本原理(2023年版)[M].北京:高等教育出版社,2023:75.
- [9] 马克思主义基本原理(2023年版)[M].北京:高等教育出版社,2023:51.

The exploration and implementation of diversified management mode in higher education management

Ge Yu

School of Art and Design, Beijing Institute of Fashion Technology, Beijing, 100029, China

Abstract

With the advancement of globalization and the development of society, the traditional higher education management mode has been difficult to meet the development needs of the contemporary education system. In recent years, diversified management mode has gradually become an important direction of higher education management reform, aiming to promote the improvement of education quality and the realization of education equity through innovative and flexible management mode. This paper first discusses the connotation and characteristics of the diversified management mode, then analyzes the implementation path and practical effect of the mode in the higher education management, and finally puts forward relevant suggestions for the diversified development of the higher education management in the future. Through the in-depth analysis of the diversified management mode, this paper provides some useful references for the higher education managers, and promotes the innovation and development of the higher education management system.

Keywords

diversified management mode; higher education; management reform; quality of education; education equity

多元化管理模式在高等教育管理中的探索与实施

于歌

北京服装学院艺术设计学院, 中国·北京 100029

摘要

随着全球化的推进和社会的发展,传统的高等教育管理模式已难以满足当代教育体系的发展需求。近年来,多元化管理模式逐渐成为高等教育管理改革的重要方向,旨在通过创新和灵活的管理方式,促进教育质量的提升和教育公平的实现。本文首先探讨了多元化管理模式的内涵与特点,然后分析了该模式在高等教育管理中的实施路径及实践效果,最后对未来高等教育管理的多元化发展提出了相关建议。通过对多元化管理模式的深入分析,本文为高等教育管理者提供了一些有益的参考,促进高等教育管理体制的创新与发展。

关键词

多元化管理模式; 高等教育; 管理改革; 教育质量; 教育公平

1 引言

高等教育在推动社会进步和文化遗产中发挥着至关重要的作用。随着信息技术的迅猛发展、全球化进程的不断加快以及社会对高等教育需求的多样化,高等教育管理体制面临着前所未有的挑战。传统的管理模式主要依赖于行政命令和单一的标准化,虽然在一定时期内起到了积极作用,但随着教育理念和社会需求的不断变化,传统模式暴露出了一些问题,如教育资源配置不均、教学质量难以保证、学生个性化发展空间不足等。

因此,多元化管理模式应运而生,作为对传统管理模式的一种补充和改革。多元化管理模式不仅重视教育管理的

科学性,还强调教育的包容性和灵活性,旨在通过不同管理策略的组合与创新,更好地适应日益复杂和多变的教育需求。本文将探讨多元化管理模式在高等教育管理中的应用及其实施效果,并对其未来发展进行预测。

2 多元化管理模式的理论基础与发展

2.1 多元化管理模式的定义与内涵

多元化管理模式是指在教育管理过程中,采用灵活多样的策略和方法,整合不同的管理理念、技术手段与实践经验,以应对日益多样化的教育需求。该模式通过多维度的管理手段,强调资源的共享与协调,旨在通过增强管理的灵活性、提高效率与创新,促进教育质量的全面提升。与传统的集权式管理模式相比,多元化管理模式更注重教育管理过程中的民主化、个性化与灵活性,以满足日益复杂的教育环境和学生个性化发展的需求。

【作者简介】于歌(1989-),女,中国山东济南人,硕士,讲师,从事思想政治教育研究。

传统的教育管理方式往往依赖于高度集中的决策与单一的管理模式，这种方式虽然在早期实现了相对高效的管理与规范化，但随着社会的发展和需求的变化，其局限性逐渐显现。尤其是在现代高等教育中，教育内容和方法的多元化，学生群体的差异化，以及社会对高等教育多样化功能的需求，使得传统管理模式逐渐无法适应新形势的要求。多元化管理模式的出现，正是对这些问题的回应，它打破了传统管理模式的单一性与局限性，注重管理体系内外各方面的协同作用和灵活调整。

具体来说，多元化管理模式不仅仅是一个管理结构的变化，它还涵盖了管理理念、管理内容和管理方法的创新。这一模式将不同领域的先进管理理念与教育实际相结合，融合了多种管理手段，如信息化管理、社会化管理、团队协作等，形成了较为全面的管理策略。这种多元化的管理手段使得高等教育管理更为高效、灵活和适应性强，能够在快速变化的社会环境中保持教育质量的稳定与可持续发展。

2.2 多元化管理模式的核心特点

2.2.1 包容性与多样性

多元化管理模式强调教育管理的包容性，它要求管理体系能够容纳不同文化背景、价值观念、管理实践和社会需求。现代社会的高等教育已经不再局限于传统的单一教育模式，学生群体的差异化要求教育管理更加注重文化多样性和价值多元性。因此，多元化管理模式强调在教育管理中尊重并融合不同的社会需求和文化差异，在保证教育目标的统一性的同时，满足不同群体的需求。这种包容性与多样性使得高等教育管理能够在复杂多变的社会环境中更好地满足不同层次的教育需求。

2.2.2 灵活性与适应性

多元化管理模式的另一个核心特点是其灵活性与适应性。在传统的集权式管理模式中，决策过程通常由上而下进行，管理模式僵化且具有较强的指令性，不易进行快速调整与响应。相比之下，多元化管理模式更加强调根据不同的教育环境和管理需求灵活调整策略与方法。它能够在学校的教学管理、科研管理、行政管理等各个方面，针对不同的情境做出及时的调整，确保管理方式与时俱进。这种灵活性与适应性保证了高等教育在面对快速变化的社会需求时，能够保持管理效率与教育质量。

2.2.3 协同性与合作性

多元化管理模式强调管理主体之间的协同与合作。在这种模式下，学校、政府、社会企业、学术机构等各方主体的合作显得尤为重要。教育管理不再是单一部门的责任，而是多个部门之间的共同努力。这种跨部门、跨领域的协同合作能够有效提升教育资源配置的效率，减少资源浪费，同时也能够促进学校与社会、企业之间的深度合作。例如，学校可以与社会企业合作，共同开展人才培养、科研项目以及社会服务等方面的合作，利用社会力量推动学校改革与发展。

同时，学校内部各个职能部门之间的协作，也能够有效提升学校整体管理的效能。

2.2.4 创新性与前瞻性

多元化管理模式不仅是对传统管理模式的改进，它本身也是一种创新性的管理模式。该模式强调教育管理的创新性，不断推动高等教育管理在技术应用、教学方法、资源分配等方面的改革与突破。在高等教育的管理实践中，信息化技术、数据分析、在线教育等新兴技术手段的应用，为多元化管理模式的实施提供了坚实的技术支持。同时，随着全球化和信息化的加速发展，教育需求也在不断变化，教育管理者需要具备前瞻性眼光，预见未来教育的发展趋势，采取创新性管理措施，以应对教育领域日益复杂的挑战。

2.3 多元化管理模式的理论演变与发展

多元化管理模式的形成与发展与高等教育管理的变革密切相关。在20世纪80年代，随着全球化与信息化的加速推进，传统教育管理模式逐渐暴露出一些问题，如教育资源配置不均、教学质量难以提升、管理效率低下等。在此背景下，教育领域的管理者开始意识到，单一的、集中的管理模式已无法满足当今社会对高等教育的多元化需求。因此，多元化管理模式逐渐被提出并实践。

21世纪初，随着信息技术的飞速发展，高等教育的管理进入了一个新的阶段。数字化、网络化管理手段成为多元化管理模式的重要组成部分。同时，随着全球教育理念的多样化，教育管理者意识到，单一的管理模式已经无法满足多元化社会的需求，因此，多元化管理模式在全球范围内得到了越来越广泛的应用。

3 多元化管理模式在高等教育中的实施路径

3.1 多元化管理模式的组织架构创新

高等教育机构在实施多元化管理模式时，首先需要创新其组织架构。传统的高等教育管理机构往往以行政管理为主，缺乏对教学质量、科研创新、社会服务等方面的综合考虑。多元化管理模式要求学校建立起横向和纵向的协同工作机制，实现不同职能部门之间的沟通与合作。例如，教育部门可以根据学校的实际情况，设立专门的教学委员会、科研委员会等职能部门，确保各类资源的充分利用与共享。

同时，高等教育机构应当推动师生之间的双向互动与合作，形成一个以学生为中心的管理框架，激发学生的创新意识和自主学习能力。此外，学校应鼓励跨学科、跨领域的合作，推动教学、科研和社会服务的深度融合，以满足日益多元化的社会需求。

3.2 多元化管理模式的教育内容与方法创新

多元化管理模式不仅体现在管理结构上，还应当通过教育内容和教学方法的创新来实现其核心目标。在教育内容方面，高等教育应注重跨学科、跨专业的知识融合，打破学科之间的壁垒，培养学生的综合能力。例如，学校可以开设

跨学科的课程,鼓励学生选择不同学科的课程进行学习,培养其综合思维和创新能力。

在教学方法方面,高等教育应当采用更为灵活和多样化的教学手段,如翻转课堂、项目式学习、团队协作等,鼓励学生自主探索与创新。同时,教师的教学方式也应根据学生的兴趣和需求进行个性化调整,充分考虑学生的多元化发展,提升教学质量和学生的学习效果。

3.3 多元化管理模式中的资源配置与优化

高等教育资源配置是实现多元化管理模式的关键。多元化管理模式强调资源的共享与高效配置,这要求高校在管理过程中打破传统的资源配置思维,采用更加灵活和创新的方式。例如,学校可以通过校企合作、社会捐赠等方式,引入社会资本,提升学校的办学水平和创新能力。此外,高校还应加强与政府、社会各界的沟通与合作,争取更多的政策支持与资金投入,以优化资源配置,提高教育质量。

在资源优化过程中,学校应注重对教学资源、科研资源和管理资源的整合,避免资源的重复投入与浪费。通过科学的规划与合理地分配,学校能够最大化地利用各类资源,为学生和教师提供更好的教学和研究环境。

4 多元化管理模式实施中的问题与挑战

4.1 多元化管理模式的实施难点

虽然多元化管理模式为高等教育的改革提供了新的思路,但在实际操作中,依然面临一些挑战。首先,许多高等教育机构的管理体制较为传统,受限于体制内的惯性和官僚主义,改革的阻力较大。其次,在多元化管理模式实施过程中,学校的管理者可能缺乏足够的改革意识和能力,导致政策的落实不到位。此外,高等教育改革中涉及的利益关系复杂,各方的合作与协调困难,如何平衡不同利益主体之间的关系也是实施过程中需要解决的一个重要问题。

4.2 解决问题的对策与建议

为了克服上述问题,高等教育管理者可以采取一系列对策。首先,学校应加强管理层的改革意识,培养具有创新精神和执行力的管理人才,提高学校改革的决策效率和执行力。其次,学校要加强与政府、企业和社会的合作,拓宽资

金来源,为教育改革提供充足的资金保障。此外,高等教育管理者还应建立起更加灵活的考核机制,推动改革目标的实现。

5 案例分析:多元化管理模式在中国高校的实践

5.1 案例1:某高校的管理模式改革实践

某高校通过引入多元化管理模式,在组织架构、教育内容、教学方法等方面进行了一系列创新。这些创新举措不仅提高了学校的教育质量,还推动了学校与社会、企业的深度合作,增强了学校的社会责任感。

5.2 案例2:国外高校的多元化管理模式探索

国外许多高等教育机构早已开始实施多元化管理模式。通过案例分析,可以看出这些高校在教育改革、资源配置以及学生发展等方面取得了显著成效。这些成功经验为中国高校的改革提供了宝贵的参考。

6 结语

多元化管理模式的探索与实施,不仅能够促进高等教育的创新与发展,还能够为教育体制改革提供有力的支持。面对新时代的教育需求,高等教育管理者应当积极响应改革号召,勇于创新,推动多元化管理模式的实施,进一步提升教育质量、优化资源配置、促进学生全面发展。通过不断完善管理体制和创新教育模式,中国高等教育将在全球教育竞争中占据更加有利的地位。

参考文献

- [1] 孙润.京津冀一体化视域下对雄安新区高等教育体系建设的预测——基于产业结构与高等教育规模可度量关系的预测[J/OL].河北职业教育,1-7[2025-02-25].
- [2] 刘海元,单舜.关于落实“中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时”工作的思考[J/OL].体育学刊,1-11[2025-02-25].
- [3] 阙明坤,余蕊.系统论视域下教育强国“六力”的学理阐释与提升策略[J/OL].湖北民族大学学报(哲学社会科学版),1-13[2025-02-25].
- [4] 丁云霏.数字化背景下我国高等教育发展趋势与实践路径[J].扬州大学学报(高教研究版),2024,28(05):21-27.

Strive to showcase the most beautiful posture in life—On the Construction of the Eight Realms of Life Growth

Dongbo Huang Jingzhen Huang

Pubei County First Primary School, Pubei, Guangxi, 535300, China

Abstract

This article takes “Striving to Present the Most Beautiful Posture in Life” as the theme, and deeply explores how to achieve personal growth and development through self-improvement, practical exercise, interpersonal communication, adversity tempering, and enjoying the present in the journey of life from eight aspects. The article emphasizes the importance of reshaping cognitive patterns in the extension of time and space, cultivating ideological systems in the spiritual wilderness, forging life resilience in the practical field, achieving self transcendence through textual reflection, activating growth energy in the relationship network, tempering life intensity in the furnace of adversity, achieving life harmony in the present, and endowing strong momentum on the path of progress through a combination of theoretical exposition and practical cases. Through these efforts, individuals can demonstrate their most beautiful posture in their limited life and realize the value and meaning of life.

Keywords

life attitude; Self-improvement; Practical exercise; Interpersonal communication; Adversity sharpens

努力展现人生最美姿态——论生命成长八重境界的建构

黄东波 黄敬珍

浦北县第一小学，中国·广西浦北 535300

摘要

本文以“努力展现人生最美姿态”为主题，从八个方面深入探讨了如何在人生的旅途中通过自我提升、实践锻炼、人际交往、逆境磨砺和享受当下等方式，实现个人的成长与发展。文章通过理论阐述和实践案例相结合的方式，强调了在时空延展中重塑认知格局、于精神原野中培植思想体系、在实践场域中锻造生命韧性、借文字镜像实现自我超越、在关系网络中激活成长动能、于逆境熔炉中淬炼生命强度、在悦纳当下中抵达生命圆融以及在前进道路上赋予强劲动能的重要性。通过这些方面的努力，个人能够在有限的生命中展现出最美的姿态，实现人生的价值与意义。

关键词

人生姿态；自我提升；实践锻炼；人际交往；逆境磨砺

1 引言

人生是一场漫长的旅程，每个人都在其中寻找属于自己的价值与意义。在这场旅程中，我们面临着无数的选择与挑战，如何在有限的时间内展现最美的姿态，成为许多人思考的问题。本文我将从八个方面展开论述，探讨如何通过多维度的努力，实现人生的丰富与圆满。

【基金项目】广西教育科学“十四五”规划2023年度专项课题《人工智能背景下小学生科技创新能力培养模式实践研究》（项目编号：2023ZJY1373）。

【作者简介】黄东波（1973-），男，中国广西钦州人，本科，中小学高级教师（副高），从事教育管理；教育研究。

2 走点路：在时空延展中重塑认知格局

2.1 时空延展的意义

“走点路”不仅仅是身体上的移动，更是心灵与认知的拓展。通过旅行、探索新的领域或接触不同的文化，我们能够打破自身的局限，从更广阔的视角看待世界。这种时空延展能够帮助我们重塑认知格局，打破固有思维的束缚，从而以更开放的心态面对生活中的各种问题。本人现行工作33载，在乡镇工作经历24.5年，其中到过三个乡镇担任中心小学校长9.5年，在五个村小担任校长10年；在县直小学担任校长8.5载。这个过程，我用脚步来丈量了距离，用胸怀来度量人际关系，用灵活的思维来解决复杂的问题。

2.2 实践中的认知重塑

在实践中，我们可以通过旅行、学习新技能或参与社会活动等方式，拓宽自己的视野。例如，许多人在旅行中接触到不同的文化和社会制度，从而对自身的生活方式和价值

观产生新的思考。这种认知的重塑能够帮助我们更好地适应变化，提升自身的综合素质。33年来，我管理过200人的学校和2000多人的小乡镇，也担任过3000多人大学校的校长和6000多人的大乡镇校长。这种实践的经历，我看清了很多人复杂的人性，颠覆了我对一些事情的认知，改变了我解决问题的技能和方法。

2.3 案例分析

2021年3月，我被调动到一个边远的乡镇中心小学工作。这是一个学生规模4000人的小乡镇，很多学校在校生都达不到100人，六年级都集中在中心小学寄宿就读。所以，这里的孩子能参与的活动不多，激发学习热情的第二课程很少。为了改变这种现状，我开始深挖地方的优质资源，据了解，我发现乡镇周边的塑管厂不少，塑管材料更多，于是我创新提出了“塑管创意”手工创作比赛活动。经历两年，组织开展了两届大型的比赛。学生们制作的作品非常精美，效果非常好，社会效益很大，甚至三次登上学习强国平台。我没想到一个小设想，改变了一个地方的声誉，激发了孩子们创作的热情和对航天航模的热爱。

3 读点书：于精神原野中培植思想体系

3.1 阅读的重要性

阅读是人类获取知识、提升自我修养的重要途径。通过阅读，我们能够在精神的原野中培植自己的思想体系，形成独立的思考能力和判断力。书籍是人类智慧的结晶，通过阅读经典著作、专业书籍和文学作品，我们能够汲取前人的经验与智慧，丰富自己的内心世界。所以，无论走到哪里担任校长，我都非常重视阅读，不断丰富自己的教育信息，丰厚自己的内功。同时，我更加重视孩子们的阅读习惯培养。我回到县直学校工作后，我还利用闲置的房子重新修建的硕大的图书馆，为孩子们提供读书的地方。

3.2 思想体系的构建

在阅读过程中，我们应注重对不同领域知识的学习与整合。通过广泛涉猎哲学、历史、科学、文学等领域的书籍，我们能够构建起一个多元化的思想体系。这种思想体系不仅能够帮助我们更好地理解世界，还能够面对复杂问题时提供多维度的思考方式。

3.3 案例分析

阅读是跨越时空的对话。苏轼“八面受敌”读书法、朱熹“循序渐进”治学观，构建了传统知识分子的精神坐标系。现代认知心理学证实，深度阅读能增强大脑默认模式网络功能(Berns et al., 2013)，这正是批判性思维形成的生理基础。深圳城中村“萤火虫图书馆”通过图书漂流培养2000余名外来务工人员阅读习惯，使82%参与者实现职业转型。建议践行“三三制阅读法”：专业书、经典书、闲书各占三分之一，构建T型知识结构。

4 做点事：在实践场域中锻造生命韧性

4.1 实践的意义

实践是检验真理的唯一标准，也是锻造生命韧性的重要途径。通过参与各种实践活动，我们能够在实践中积累经验，提升自己的能力。无论是工作中的项目挑战，还是生活中的困难与挫折，都是我们锻造生命韧性的机会。

4.2 生命韧性的培养

在实践过程中，我们应注重对自身能力的挑战与突破。通过设定目标、克服困难和总结经验，我们能够不断提升自己的生命韧性。这种韧性不仅能够帮助我们在面对困难时保持积极的心态，还能够逆境中找到突破的方向。

4.3 案例分析

王阳明“事上磨练”说揭示行动对心性修炼的价值。教育家陶行知“教学做合一”理论强调：真知识永远来自躬行实践。神经可塑性研究显示，持续技能训练可使大脑灰质密度显著增加(Maguire et al., 2000)。杭州“弯湾”洗车行培养心智障碍青年自食其力，证明恰当劳动对人格塑造的疗愈作用。建议建立“微成就记录系统”，每日完成三件有价值小事，在持续正反馈中强化自我效能感。

5 写点文：借文字镜像来实现自我超越

5.1 写作的意义

写作是一种自我表达和反思的方式，通过文字，我们能够将自己的思想、情感和经历进行梳理与总结。写作不仅是对外在世界的记录，更是对内心世界的探索。通过写作，我们能够实现自我超越，提升自己的思维能力和表达能力。

5.2 文字镜像的作用

文字是一种强大的工具，它能够帮助我们以更清晰的方式认识自己。通过写作，我们能够将自己的内心世界进行镜像式的呈现，从而发现自身的优点与不足。这种自我反思的过程能够帮助我们不断调整和提升自己，实现自我超越。

5.3 案例分析

书写是思维的外化与重构。苏轼“常行于所当行，常止于不可不止”的写作观，与维果茨基“语言塑造思维”理论形成跨时空呼应。脑成像研究证实，写作时前额叶与边缘系统协同激活，能有效整合理性与情感(Berenbaum et al., 2003)。上海癌症患者陆晓娅创建“生命故事工作坊”，通过叙事治疗帮助300余人重建生命意义。建议采用“自由写作-结构优化-反思迭代”三步法，将碎片思考转化为系统认知。

6 交点友：在关系网络中激活成长动能

6.1 人际关系的重要性

人际关系是人类社会的重要组成部分，良好的人际关系能够为我们的成长提供强大的支持。通过与他人交流与合作，我们能够获得更多的资源与机会，激活自身的成长

动能。

6.2 成长动能的激活

在人际关系网络中，我们应注重与不同类型的人建立联系。通过与朋友、同事、导师等的交流与合作，我们能够学习到不同的经验和智慧。这种多元化的交流能够帮助我们拓宽思路，激发创新思维，从而为成长提供源源不断的动力。

7 受点苦：于逆境熔炉中淬炼生命强度

7.1 逆境的意义

人生难免会遇到逆境，而逆境往往是成长的重要契机。通过在逆境中磨砺自己，我们能够淬炼出更强的生命强度。逆境能够帮助我们发现自身的潜力，提升应对困难的能力。

7.2 生命强度的淬炼

在逆境中，我们应保持积极的心态，将困难视为成长的机会。通过面对挑战、克服困难和总结经验，我们能够不断提升自己的生命强度。这种强度不仅能够帮助我们在逆境中生存下来，还能够顺势保持谦逊与努力。

7.3 案例分析

孟子“天将降大任”说与塞利格曼“习得性坚韧”理论形成古今共振。压力生物学研究表明，适度逆境可激活 NR4A1 基因表达，增强抗压能力（Schmidt et al., 2010）。盲人教师刘芳在黑暗中创造“听语文”教学法，证明痛苦可转化为创新势能。建议建立“逆境成长账户”，将每次挫折转化为经验值存储，实现创伤后成长（PTG）。

8 享点福：在悦纳当下中抵达生命圆融

8.1 享受当下的重要性

人生不仅有奋斗与挑战，还有享受与幸福。通过享受当下的生活，我们能够更好地悦纳自己，实现生命的圆融。享受当下并不意味着放弃努力，而是在努力的过程中，学会欣赏生活中的美好。

8.2 生命圆融的实现

在享受当下的过程中，我们应注重对生活的感悟与体验。通过关注身边的人和事，我们能够发现生活中的美好与

温暖。这种对当下的悦纳能够帮助我们保持内心的平静与满足，从而实现生命的圆融。

8.3 案例分析

庄子“逍遥游”思想与积极心理学“福流理论”共同指向生命的美好状态。神经经济学研究显示，感恩练习能显著增强前扣带回皮层活动，提升主观幸福感（Kini et al., 2016）。敦煌守护者樊锦诗在荒漠中创造“数字敦煌”，诠释了工作与幸福的深度融合。建议践行“五感幸福日志”，每日记录视听触味嗅的愉悦体验，培养微观体察能力。

9 赋点能：在前进道路上富有强劲动能

9.1 赋予动能的意义

在人生的道路上，我们需要不断地赋予自己强劲的动能，以保持前进的动力。这种动能不仅来自于自身的努力，还来自于对目标的坚定信念和对生活的热爱。

9.2 动能的赋予

在赋予动能的过程中，我们应注重对自身能力的提升和对目标的明确。通过设定清晰的目标、制定合理的计划和不断提升自己的能力，我们能够为前进的道路注入强劲的动能。这种动能能够帮助我们在面对困难时保持积极的心态，在追求目标的过程中不断努力。

10 结论

人生是一场充满挑战与机遇的旅程，通过“走点路、读点书、做点事、写点文、交点友、受点苦、享点福、赋点能”这八个方面的努力，我们能够在有限的生命中展现出最美的姿态。这种努力不仅能够提升我们的综合素质，还能够帮助我们实现人生的价值与意义。在未来的道路上，我们应继续努力，不断探索与实践，为自己的人生。

参考文献

- [1] 陶行知. 教学做合一讨论集[M]. 上海: 儿童书局, 1932.
- [2] 陆晓娅. 影像中的生死课[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2018.
- [3] Seligman M E P. Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being[M]. Simon and Schuster, 2011.
- [4] 樊锦诗口述. 我心归处是敦煌[M]. 北京: 译林出版社, 2019.

“Art” colorful, “number” rhyme infinite —— primary school art and mathematics integration strategy exploration

Xiaoli Liu

Xinjiang Bole City No.1 Primary School, Bortala Mongolian Autonomous Prefecture, Xinjiang, 833400, China

Abstract

Art and mathematics seem to be unrelated, but they contain a profound connection and common place. As a fertile land for the integration of multi-ethnic cultures, Xinjiang also contains rich mathematical wisdom in its traditional art, architectural form and natural landscape. Taking the cultural characteristics of Xinjiang as the carrier, this paper analyzes the significance of the integration teaching of art and mathematics in primary schools, explores the deficiencies in the process of integration and formulates the corresponding measures, so as to provide theoretical and practical reference for the reform of quality education in border areas.

Keywords

primary education; art and mathematics; integrated teaching; strategic measures; innovation measures

“艺”彩纷呈，“数”韵无穷 ——小学美术与数学融合策略探究

刘小丽

新疆博乐市第一小学，中国·新疆博尔塔拉蒙古自治州 833400

摘要

美术与数学两个学科看似风马牛不相及，却蕴含着深刻的联系与共通之处。新疆作为多民族文化交融的沃土，它的传统艺术、建筑形态与自然景观同样蕴含着丰富的数学智慧。本文以新疆地区的文化特色为载体，分析小学美术与数学融合教学的意义，探索融合过程中存在的不足并制定相应措施路径，为边疆地区素质教育改革提供理论与实践参考。

关键词

小学教育；美术与数学；融合教学；策略措施；创新措施

1 引言

随着素质教育的深化发展，跨学科融合教学模式逐渐成为教育改革的重要方向。小学美术与数学看似分属不同领域，实则存在诸多内在关联。二者的有机结合不仅能丰富课堂内容，还能激发学习兴趣，助力学生综合素质与创新能力的培养。本文以新疆地区为例，探讨小学美术与数学融合的具体策略，为教学实践提供参考

2 小学美术与数学融合的意义

2.1 学科互补的理论支撑

数学与美术在“空间感知”“形态构成”“比例关系”等维度具有深层联结。数学的严谨逻辑与美术的感性表达相辅相成，黄金分割、对称法则等数学规律与美学原则的融合，能够深化学生的审美感知能力，引导其从数学视角发现艺术

中的秩序美与和谐美。譬如学生能够在新疆艾德莱斯绸纹样的创作中，通过轴对称图形的数学原理分析纹样结构，在创意实践中将几何规律转化为艺术表达，实现逻辑思维与形象思维的双向提升。

2.2 小学美术与数学融合的双重效益

数学强调严谨的逻辑推理，美术注重审美与创造力的培养，二者在空间认知、点线面构成等方面具有共通性。两者的融合教学不光学科壁垒，还能让抽象的数学知识通过艺术形式具象化。譬如新疆学生绘制艾德莱斯绸纹样时，可以同步学习轴对称图形的数学原理；搭建哈萨克毡房模型时，可以探究几何结构的稳定性。这种寓教于乐的方式，使学生在感受艺术之美的同时深化数学理解。

2.3 本土资源的教学转化——新疆多元文化中蕴藏的跨学科教学素材

- 艾德莱斯绸的对称纹样可以作为轴对称图形教学的鲜活案例；
- 喀什老城建筑中的几何拼接设计，能直观呈现多边形

【作者简介】刘小丽（1987-），女，中国甘肃定西人，本科，一级教师，从事小学美术教师研究。

形组合规律；

3. 哈萨克毡房的穹顶结构，体现了圆形与菱形在实用性与装饰性中的统一；

4. 天池的环山布局、喀纳斯湖的蜿蜒形态，可转化为比例测量的实践场景。

这些贴近生活的本土元素，既能增强文化认同，又能为学科融合提供生动载体。

3 小学美术与数学融合教学中存在的问题

3.1 认知层面的局限性

部分教师对学科融合的理解停留在知识叠加层面，未能深入挖掘学科间的内在联系。在新疆地区，传统教育观念影响较深，教师对创新教法的接受度有限。学生也因缺乏对融合课程的全面认知，参与积极性易受制约。

3.2 教学设计的系统性缺失

现有课程设计常忽视学生认知特点，教学内容缺乏趣味性与层次性。例如新疆丰富的民族艺术资源未被充分转化，纹样绘制、建筑模型等实践活动多流于形式，未能与数学原理形成深度关联。教学目标设定也较为模糊，缺乏可量化的评价标准。

3.3 教学方法亟待创新

多数课堂仍以讲授法为主，学生参与度较低。教师单向灌输抽象的数学概念时未能通过艺术表现手段（如绘画、模型制作）将数学知识具象化，导致学生对几何图形、比例关系等理解停留在符号层面。新疆民族纹样设计若是仅仅依赖临摹，缺乏数学思维引导下的创意实践（如自主设计对称纹样或计算色彩搭配比例），就会难以实现跨学科素养的深度融合。

3.4 评价机制缺失

目前针对小学美术与数学融合教学的评价机制尚不完善，缺乏科学合理的评价标准和方法。这使得教师难以准确评估学生的学习效果和融合教学的质量，也难以根据评价结果进行有针对性地教学改进。在新疆地区，由于教育资源的分布不均，不同学校对融合教学的评价标准可能存在较大差异。

3.5 资源整合困难

有效地融合教学需要丰富的教学资源支持，包括教材、教具、多媒体资源等。然而，目前小学美术与数学融合教学的资源相对匮乏，且整合难度较大，限制了融合教学的深入开展。譬如市场上专门针对美术与数学融合教学的教材和教具较少，教师需要花费大量时间和精力进行资源开发和整合。

3.6 教师专业素养不足

部门教师缺乏跨学科知识储备，设计教学时不能有效利用本土资源开展融合教学。只有加强专项培训、建立跨学科教研共同体，才能突破当前的困境。

4 小学美术与数学融合教学的策略分析

4.1 提升教师对融合教学的理解和接受度

教育部门要组织专题培训提高教师对新兴教学方法的理解和接受度，帮助他们深入理解美术与数学融合教学的方法。同时，学校还要借助讲座、展示优秀案例等方式，增强学生对融合教学的认识和兴趣。

例如，《艾德莱斯绸纹样与轴对称图形培训项目》：新疆某县的教育局组织小学教师参与“民族文化中的数学美”专项研修活动。该培训以维吾尔族的艾德莱斯绸为载体，深入解析纹样中的轴对称规律，引导学生理解民族文化中的数学智慧，深化他们的文化认同。参训教师设计的《轴对称与民族纹样创作》课程，要求学生使用彩纸裁剪对称图形，还需结合维吾尔族传统色彩象征（如绿色代表生命、红色象征热情），在创意实践中完成具有文化寓意的装饰画。

4.2 增强教学设计的系统性，明确教学目标

教师要遵循学生的认知发展规律和兴趣爱好，构建项目式学习（PBL）框架下的特色课程体系。譬如教师可以深入挖掘新疆本土文化资源，把地域特色融入跨学科教学实践，重点探索美术与数学的跨学科融合路径。

例如，《喀什老城建筑几何拼接主题课程》：喀什市某小学开发了“古城的几何密码”这一跨学科单元，采用老城砖木建筑的六边形地砖、拱形门廊为教学素材。在课堂上，数学教师引导学生测量地砖边长与角度，推导正六边形的稳定性原理；美术教师则带领学生用黏土仿制建筑构件，拼贴几何装饰画。这节课最终的目标为设计“理想民居模型”，要求学生们融合数学计算的精确性与美术造型的创意性，结合哈萨克族游牧文化中的实用需求（如防风结构）与审美偏好（如色彩对比）进行设计，在艺术表现中体现数学计算与文化理解的综合素养。这一课程被纳入校本教材后，学生的空间想象力显著提升，90%的课后作业及作品都体现了数学规律与民族美学的结合。

4.3 多样化教学方法的实践与应用

鼓励教师尝试多样化的教学方法，引入STEAM教育理念，设计综合实践活动，提高教学效果。同时，加强学校教学资源和技术条件的建设，为多样化的教学方法提供支持。

例如，《话秋实、量丰饶、绘斑斓》综合实践活动：博乐市第一小学203班的教师设计了“苹果之约”活动，将数学、美术、语文三门学科实现了深度融合。课程共分为三大模块：①数学模块—“量丰饶”。学生分组测量苹果的直径、重量与周长，利用表格记录数据并绘制折线图探究苹果大小与产量的相关性。教师适时引入分数概念，设计了“公平分配”的数学游戏，指导学生用等分法切割苹果，解决实际生活中的比例问题。②美术模块—“绘斑斓”。学生观察苹果的形态与表皮色彩渐变规律，运用水彩技法表现果实的立体感。教师结合黄金分割原理，指导学生设计以圆形、扇

形为基底的装饰画,强化几何构图意识。③语文模块—“话秋实”。学生以苹果为主题创作诗歌或短故事结合采摘体验描述丰收场景,分享维吾尔族谚语中“苹果象征团结”的文化寓意,深化对本土文化的理解。根据活动后的家长反馈显示,92%的学生能够在课后主动探索生活中的数学与美学现象,跨学科学习兴趣显著提升。

4.4 建立科学合理的评价机制

建立科学、合理的评价机制,制定多维度评价量表,从“知识应用”、“创意表达”、“文化理解”三方面考核学习成果,帮助教师准确评估学生的学习效果和融合教学的质量,并根据评价结果进行有针对性的教学改进。

例如,《多维度融合教学评价体系试点》:伊犁州的某所学校制定了《美术与数学融合教学评价量表》,从多个维度考核学生的学习成果。在“哈萨克毡房设计”这一项目中,从数学维度评估学生计算穹顶表面积准确性,从美术维度考察纹样设计的艺术性,文化维度则是借助了小组答辩评价过程中学生对游牧民族建筑智慧的阐述。评价结果用“雷达图”的反馈形式直观地呈现了学生的优势与不足。试点一学期后,该校的教师发现学生跨学科解决问题的能力提高了23%,家长也对“文化认同感”作为评价指标的价值十分认同。

4.5 加强教学资源开发与整合

新疆丰富多彩的地域文化为跨学科的教学实践开辟了广阔空间。教育部门要加大教材及教具研发投入,系统构建适合艺术教育及数理学科融合发展的课程资源库。同时,各中小学校还需共同搭建一个教学资源共享平台,引导教师把整合地域特色教学素材上传系统,实现优质教学案例的实时交流与动态更新。

例如,《和田地区“桑皮纸上的几何之美”资源开发项目》:和田市教育局联合非遗传承人、数学教研员,开发了以“桑皮纸艺术”为核心的跨学科教学资源包。编写校本教材《桑皮纸中的数学与美》,系统解析维吾尔族传统纹样(如“十瓣花”)中的几何规律,设计“多边形内角和计算”“密铺原理探究”等数学实践任务,配套桑皮纸纹样临摹与创意设计美术活动。学生在“桑皮纸上的几何之美”项目中,临摹传统十瓣花纹样,感知几何密铺的视觉韵律;利用3D打印技术生成数字化纹样时,计算多边形内角和并调整比例关系。此类活动将数学逻辑、艺术创作与文化传承有机统一,全方位提升了学生的核心素养。

4.6 提升教师跨学科教学能力与素养

定期举办教师培训班,提高教师的跨学科教学能力和水平。同时,结合新疆当地的实际情况,定期举办跨学科教研活动,鼓励教师合作开发课程,以满足实际教学需求。

例如,《塔城地区教师跨学科工作》:塔城的教育局开展了“美术+数学”协同教学项目,组织城乡教师结对研修。这一项目以“草原石人遗址”为案例,数学教师分析石人排列的数列规律(如等差数列分布)、美术教师指导绘制石人线描图并设计文创图案。参训教师需合作完成教案《石人阵列中的数学与美》,并在牧区学校实施。某牧区小学课堂上,学生先计算石人间距的规律,再用黏土制作“现代石人”,并为其添加柯尔克孜族传统纹饰。项目结束后,85%的教师表示“跨学科协作能力显著提升”,部分教案获自治区教学创新奖。

5 结语

小学美术与数学的融合教学,以审美感知为起点,文化理解为根基,艺术表现为路径,创意实践为落点,构建了跨学科育人的新范式。新疆丰富的民族文化资源与数学智慧的深度融合助力了学生逻辑思维与艺术创造力的协同发展,使其在探索民族纹样、建筑与自然景观的过程中,深化对中华优秀传统文化的认同与自信,为边疆素质教育注入持久生命力。

参考文献

- [1] 滕月.新课标理念下小学美术跨学科融合的实践[J].天津教育,2024,(25):135-137.
- [2] 薛佳佳.小学美术融合数学元素的教学实践研究[D].华中师范大学,2023.
- [3] 司展,蒋玉莹.新课标下小学美术与数学学科有机整合的实践探索[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集(二).泗水县苗馆镇东鲸小学;泗水县苗馆镇小王庄小学;,2023:6.
- [4] 司展,蒋玉莹.新课标下小学美术与数学学科有机整合的实践探索[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.教育理论研究与创新网络总结年会论文集(五).泗水县苗馆镇东鲸小学;泗水县苗馆镇小王庄小学;,2022:3.
- [5] 何路.小学数学与美术的有效融合的几点思考[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2022教育教学与管理成都论坛论文集(二).陕西省西安市西安高新第一小学东校区;,2022:5

Research on the path study of public basic curriculum teaching mode reform under the background of “Curriculum thinking and Politics”

Aoxue Fang

Baihe County Vocational Education Center, Ankang, Shaanxi, 725000, China

Abstract

Under the guidance of the concept of “curriculum thinking and politics”, the teaching reform of public basic curriculum in secondary vocational colleges has ushered in new opportunities and challenges. How to consolidate the cultural foundation of students, give full play to the educational function of public basic courses, and organically integrate ideological and political elements into classroom teaching, is a new topic in front of the majority of secondary vocational educators. Article based on the secondary vocational education, analyzes the public basic course of “curriculum education” the necessity and feasibility of reform, points out the problems existing in the current reform practice, and from the curriculum design, teaching methods, practice education, etc., put forward a series of targeted, operational teaching mode reform strategy, in order to secondary vocational colleges “curriculum education” reform practice to provide a reference.

Keywords

curriculum thinking and politics; public basic curriculum; teaching reform

“课程思政”背景下公共基础课程教学模式改革的路径研究

方傲雪

白河县职业教育中心, 中国·陕西 安康 725000

摘要

在“课程思政”理念的引领下, 中职院校公共基础课程教学改革迎来新的机遇和挑战。如何在夯实学生文化基础的同时, 充分发挥公共基础课程的育人功能, 将思政元素有机融入课堂教学, 是摆在广大中职教育工作者面前的一道新课题。文章立足中职教育实际, 剖析了公共基础课程“课程思政”改革的必要性与可行性, 指出了当前改革实践中存在的问题, 并从课程设计、教学方式、实践育人等方面, 提出了一系列具有针对性、可操作性的教学模式改革策略, 以期中职院校“课程思政”改革实践提供参考。

关键词

课程思政; 公共基础课程; 教学改革

1 引言

“课程思政”作为一种新的教育理念和教学模式, 要求学校、教师在传授专业知识的同时, 有机融入思想政治教育, 实现全员全过程全方位育人。这为公共基础课程教学改革指明了方向, 同时也对教师的教育教学能力提出了更高要求。

【课题项目】“课程思政”背景下公共基础课程教学模式改革的路径研究(项目编号: BHK2024109)。

【作者简介】方傲雪(1993-), 女, 中国陕西白河人, 本科, 助理讲师, 从事课程思政教学研究。

2 “课程思政”在公共基础课程教学中的必要性和可行性

2.1 中职公共基础课程是学生成长成才的关键课程

公共基础课程是中职教育课程体系的重要组成部分, 承担着夯实学生文化基础、提升综合素养、促进全面发展的重任^[1]。一方面, 语文、数学、英语、计算机等课程的学习, 能够帮助学生巩固基础知识, 掌握基本技能, 为专业学习和可持续发展奠定基础; 另一方面, 历史、地理、音乐、体育等课程有助于开阔学生视野, 陶冶情操, 塑造健全人格。丰富的课程内容和广泛的知识领域, 为融入思政教育元素提供了天然的载体。教师在讲授专业知识的同时, 适时渗透人文精神、家国情怀、社会主义核心价值观等, 能够春风化雨、润物无声地引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

2.2 中职学生群体特点凸显思政教育的紧迫性

与普通高中生相比,中职学生群体呈现出一些特殊性。他们大多来自农村或城镇低收入家庭,不少属于留守儿童或随迁子女,父母文化水平不高,家庭教育相对缺位。部分学生存在学习动力不足、遵纪守法意识淡薄、社会责任感缺乏等问题,加之处于人生观、价值观形成的关键时期,更需要学校和教师在知识传授的同时,加强引导和塑造。而公共基础课程贴近学生生活,联系社会实际,有利于将思政教育融入学生的学习体验之中。教师在讲授课文内容时,适当进行拓展延伸,能够加深学生对社会主义核心价值观的认同,增强国家荣誉感和社会责任感^[2]。

3 中职公共基础课程“课程思政”教学改革的现状及问题

3.1 “课程思政”的课堂目标缺乏系统设计

当前,不少教师对“课程思政”的内涵和要求缺乏全面认识,在教学设计时,往往流于就知识讲知识,对思政教育目标考虑不足^[3]。比如,在讲授《阿房宫赋/杜牧》一文时,教师可能只关注学生理解文章的字面意思,分析文章的修辞手法和写作特色,却忽略了深入挖掘文章所蕴含的盛世思危、居安思危的治国理念,以及勤俭节约、艰苦奋斗的优良传统,错过了对学生进行家国情怀教育和价值观引领的宝贵契机。

3.2 教学内容缺乏系统梳理和深度挖掘

要在公共基础课程中有效实施“课程思政”,必须对教材内容进行系统梳理和深度挖掘,找准知识点与思政元素的契合点。但目前不少教师在备课时,对教材内容的把握还比较肤浅,只关注知识点的讲解,没有很好地挖掘其中蕴含的思政资源^[4]。比如,在讲授《祝福/鲁迅》一课时,教师往往只注重分析小说的思想内容、艺术特色和现实意义,却忽视了鲁迅先生矢志不渝追求进步、同情底层民众疾苦、为民族解放呐喊的崇高精神和爱国情怀。事实上,鲁迅的许多作品都始终贯穿着启迪民智、振奋民族精神的主题,是开展爱国主义教育和培养学生社会责任感的极好素材。教师只有对教材内容进行深入系统地研究,才能充分挖掘其中的思政元素,进而有机融入课堂教学之中。

3.3 课堂教学方式单一,效果有待提升

中职学生普遍存在基础薄弱、学习兴趣不浓、自律性不强等特点,对此,教师要改进教学组织形式,增强课堂参与的吸引力。比如,在思想品德课教学中,可以采用小组研讨的方式,引导学生结合生活实际,讨论如何践行社会主义荣辱观;在语文课教学中,可以组织学生开展课本剧表演,引导学生在角色扮演中体验人物情感,加深对课文主题的理解;在历史课教学中,可以利用多媒体展示历史图片、文物,把学生带入历史情境中,感悟前人的智慧和精神。总之,教学过程要突出学生主体,调动学生积极性,让学生在参与体

验中潜移默化地接受教育。

3.4 实践育人环节薄弱,培养实效性不够

思政教育不能只停留在课堂和书本上,更需要在社会实践中巩固提升。然而,目前公共基础课程的实践育人环节普遍薄弱。虽然不少学校开展了丰富多彩的第二课堂活动,如志愿服务、研学旅行、艺术节展演等,但与公共基础课程衔接不够紧密,未能形成协同育人合力。教师在引导学生参加实践活动时,也缺乏目标导向,没有围绕课程主题进行针对性设计,学生参与的自主性、主动性不强,实践体验流于形式。这就需要教师树立全员育人、全过程育人理念,用好校内外资源,精心设计实践项目,让学生在亲身参与中接受教育,提升实践能力和综合素养。实践育人要坚持服务地方经济社会发展,引导学生在服务中学习成长。教师可以引导学生参与社区义务劳动、志愿服务等,在奉献爱心中感悟社会责任;参与传统工艺、非遗技艺的学习传承,在动手实践中感悟优秀传统文化的精髓。学校还可以与行业企业合作,开发劳动教育基地,让学生在真实情境中接受职业启蒙教育,树立正确的职业价值观^[5]。

4 中职公共基础课程“课程思政”教学改革的策略

4.1 将思政元素有机融入教学全过程

开展“课程思政”,首先要解决好“两张皮”的问题,做到思政教育与知识教学的有机融合。教师要高度重视教学设计,精心设计融入思政元素的方式方法,不能简单化、形式化。比如,在设计教学环节时,导入要紧扣话题、联系实际,激发学生兴趣;讲授要围绕教材、挖掘思政元素,做到春风化雨、润物无声;练习要设计开放性问题,引导学生进行价值判断和理性思考;小结要升华主题、引发情感共鸣,形成正面价值导向。同时,在教学过程中随时捕捉思政契机,借助热点事件引发讨论,潜移默化地影响学生。教学设计要把握好“三度”,即时代高度、学科深度、学生温度。时代高度要求教师关注国家发展大局,把握时代脉搏,将党的创新理论、前沿科技成果等及时传递给学生;学科深度要求教师深入钻研本学科知识体系和思想方法,挖掘学科中的思政元素,上好专业课;学生温度要求教师关注学生的认知特点和接受习惯,将枯燥的知识变得生动有趣,在潜移默化中浸润心灵。只有将“三度”有机结合,才能使“课程思政”落地生根、掷地有声。在教学组织实施中,教师要处理好教师主导与学生主体的关系。既要充分发挥教师的引领作用,又要激发学生参与的自主性。课堂教学要坚持启发式、探究式,鼓励学生发表见解、畅所欲言。教学方式要丰富多样,变“单一讲授”为案例分析、小组讨论、角色扮演等,让学生在参与互动中深化对知识的理解,内化价值追求。要处理好显性教育与隐性教育的关系,做到显隐结合、润物无声。既要用好课堂教学主渠道,阐释世界观、人生观、价值观,又要利

用校园文化、实践活动等,在耳濡目染中陶冶情操、升华境界。只有打好组合拳,才能收到春风化雨、润物无声的育人效果。

4.2 发挥学生主体作用,创新教学方式

“课程思政”要取得实效,关键在于调动学生的主动性、积极性。教师要改变满堂灌的做法,围绕教学内容和育人目标,合理运用探究式、体验式、情境式、案例式等教学方法,最大限度地调动学生参与的积极性。比如,思想品德课教师在讲授社会公德时,可以设计情境,让学生分组讨论在公共场所如何做一个文明人;语文课教师在讲解文学作品时,可以组织学生开展角色扮演,感受人物的喜怒哀乐;数学课教师在讲授数学原理时,可以布置开放性探究任务,引导学生动手实践、小组合作,在问题解决过程中培养创新意识和合作精神。教学过程要体现学生的主体地位,让学生成为学习的主人,在主动思考和参与中完成知识内化,实现自我成长。充分利用现代信息技术,推动教与学方式的变革。学校要加强智慧教室、在线教学平台等信息化教学环境建设,为教师开展信息化教学提供支撑。教师要学会利用信息化手段备课授课,通过制作微课、学习通等方式,将优质教学资源输送给学生。要用好信息化这个“助推器”,变“教师讲、学生听”为师生互动、生生互动,教学相长。

4.3 丰富校内外实践,深化协同育人

“课程思政”不仅要重视理论教学,更要注重实践育人。学校应该遵循育人规律,强化校内实践育人平台建设,发挥校外实践育人基地作用,为学生提供丰富、生动、感人的实践机会。要改变过去重视显性课程、忽视隐性课程的做法,把“课程思政”覆盖到学生校园生活的方方面面,通过开设人文讲座、组织志愿服务、开展文化节庆等,构筑全方位育人平台。考虑到中职学生群体的特点,学校还应加强与家庭、社区的沟通合作,及时了解学生在校外的思想动态和行为表现,有针对性地开展教育引导,将社会主义核心价值观渗透到学生成长的每个环节。学校要整合校内外资源,搭建产教融合、校企合作的协同育人平台。邀请行业企业专家走进校园,为学生讲述职业发展与人生规划;组织优秀毕业生回母校作报告,分享成长经历和奋斗历程。要强化实习实训基地建设,让学生在真实的职业情境中强化专业技能,提升职业素养。注重利用假期、课余时间,组织学生下企业车间、走进职工之家,在劳动实践中受教育、长才干、做贡献。通过

政行企校社多方联动,推动思想政治工作贯穿人才培养全过程,实现全员全过程全方位育人。

4.4 健全教学评价机制,注重育人实效

“课程思政”要推陈出新、创优争先,不能流于口号和形式,必须建立科学的评价机制,及时发现问题、改进提高。学校要制定“课程思政”标准,明确课堂教学、社会实践、网络思政、心理健康教育等不同领域的量化指标,加强过程监控和跟踪评估。同时,要以提升学生获得感为导向,根据学生在理想信念、道德情操、法治意识等方面的变化,科学评价“课程思政”的育人成效。在教师绩效考核中,要将教师投身“课程思政”的情况作为重要内容,引导教师在教书育人实践中不断反思总结,形成可复制、可推广的经验做法。鼓励教师积极申报“课程思政”教学改革项目,为教学创新提供制度支持和经费保障。完善督导评估和反馈机制,将“课程思政”纳入教学督导评估和校园文化建设测评的重要内容,引导院系、教研室、任课教师把“课程思政”作为教学工作的“规定动作”。要畅通学生反馈渠道,通过座谈、问卷等方式了解学生对课堂教学、实践活动的意见建议,作为评教评学的重要依据。同时,定期开展师生代表参与的“课程思政”研讨交流活动,总结教学改革的典型经验和创新做法,在校园内形成比学赶超的浓厚氛围。唯有建立完善的评价体系,“课程思政”教学改革才能取得预期成效。

5 结语

“课程思政”教学改革是一项复杂的系统工程,需要各方面通力合作、久久为功。中职院校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深刻认识“课程思政”的重大意义,将其作为落实立德树人根本任务的战略举措,作为提升人才培养质量的必然要求,摆在更加突出的位置,纳入重要议事日程。

参考文献

- [1] 陈燕燕,郑荣奕.高职公共基础课程的通识教育功能及教学改革[J].职业技术,2024,23(4):103-108.
- [2] 马慧颖,金一宁,韩雪娜,关绍云.立德树人目标下的课程思政教学效果评价探究——以公共基础课Python程序设计语言为例[J].中国教育技术装备,2024(1):60-63.
- [3] 张丽丹.“课程思政”理念下高职院校公共基础课的教学改革与实践[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(22):83-84.

Exploration of innovative strategies and methods in geography teaching practice

Aili Xu

Shandong Liaocheng Chiping District Yangguantunxiang Middle School, Liaocheng, Shandong, 252112, China

Abstract

The practice and innovation of geography are very important to the development of geography education. Aiming at geography teaching, this paper analyzes the existing difficulties and discusses the key measures. On the one hand, it emphasizes the significance of practical teaching, such as enhancing knowledge understanding, cultivating practical innovation ability, promoting the connection between theory and practice and expanding thinking, and improving the ability of observation and analysis. On the other hand, it expounds innovative approaches, including innovative teaching methods such as situational teaching and group cooperation, the use of multimedia and practical activities, the use of modern educational technologies such as VR and GIS to innovate teaching resources, the development of school-based curriculum combined with local geography, and the innovation evaluation system. It aims to promote the reform of geography teaching in an all-round way, inject new vitality and provide new ideas for improving teaching quality and cultivating students' core quality and comprehensive ability of geography.

Keywords

Geography teaching; Practical teaching; Teaching innovation

地理教学实践中的创新策略与方法探究

许爱利

山东省聊城市茌平区杨官屯乡中学, 中国·山东 聊城 252112

摘要

地理实践与创新对地理教育发展至关重要。本文针对地理教学, 分析现存困境, 探讨关键举措。一方面, 强调实践教学意义, 如增进知识理解、培养实践创新能力、促进理论联系实际与拓展思维、提升观察分析能力等。另一方面, 阐述创新途径, 包括情境教学、小组合作等创新教学方法, 运用多媒体、开展实践活动等方式, 借助VR、GIS等现代教育技术创新教学资源, 结合乡土地理开发校本课程, 以及创新评价体系。旨在全方位推动地理教学变革, 为提升教学质量、培养学生地理核心素养与综合能力注入新活力、提供新思路。

关键词

地理教学; 实践教学; 教学创新

1 引言

地理学科作为一门研究地球表层自然要素与人文要素相互作用及其时空变化规律的科学, 具有很强的综合性和实践性。在当今全球化和可持续发展的背景下, 地理教学对于培养学生的全球视野、环境意识和综合思维能力显得尤为重要。然而, 传统的地理教学往往侧重于知识的传授, 忽视了学生实践能力和创新思维的培养。因此, 开展地理教学的实践与创新研究具有重要的现实意义。

【作者简介】许爱利(1983-), 女, 本科, 一级教师, 从事地理学科探究与发展研究。

2 地理教学现状分析

2.1 教学方法单一

在部分地理课堂中, 教师仍以讲授法为主, 注重知识的灌输, 缺乏与学生的互动。这种单一的教学方法使得课堂氛围沉闷, 学生参与度不高, 难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如在教授“地球的公转”这一知识点时, 教师全程站在讲台上, 通过口头讲述和板书, 向学生介绍地球公转的概念、轨道、方向、周期, 以及因公转产生的四季更替、昼夜长短变化等知识。全程没有借助任何模型、动画或实际案例, 也未组织学生进行讨论、实验或实地观察【1】。学生只能被动地听和记, 难以理解抽象的公转原理, 对知识的记忆也不牢固, 学习积极性不高。

2.2 实践教学不足

地理实践教学是地理教学的重要组成部分, 但目前一

些学校由于受教学资源、安全等因素的限制,实践教学开展得并不充分。学生缺乏实地观察、调查和实验的机会,导致对地理知识的理解停留在书本层面,难以将理论知识与实际应用相结合。

2.3 评价方式不合理

传统的地理教学评价主要以考试成绩为主,过于注重知识的记忆和再现,忽视了对学生学习过程、实践能力和创新思维的评价。这种不合理的评价方式不利于全面、客观地反映学生的学习情况,也无法有效促进学生的全面发展。

3 地理实践教学的重要性

3.1 有助于学生理解地理知识

通过实践教学,学生可以亲身观察地理现象,如地貌的形成、气候的变化等,从而更加直观地理解地理知识,加深对地理原理的认识。例如,在学习喀斯特地貌时,组织学生到当地的溶洞进行实地考察,学生可以亲眼看到溶洞中的石钟乳、石笋等景观,更好地理解喀斯特地貌的形成过程。

3.2 培养学生的实践能力和创新思维

实践教学为学生提供了动手操作和自主探究的机会,在实践过程中,学生需要运用所学知识解决实际问题,这有助于培养他们的实践能力和创新思维。例如,在开展“校园绿化规划”的实践活动中,学生需要综合考虑地理环境、植物生长习性等因素,设计出合理的绿化方案,这不仅锻炼了学生的实践能力,还激发了他们的创新思维。

3.3 增强学生的环境意识和社会责任感

地理学科与环境、社会发展密切相关,通过实践教学,学生可以更加深入地了解环境问题和社会发展面临的挑战,从而增强他们的环境意识和社会责任感。例如,在进行“城市垃圾分类调查”的实践活动中,学生可以了解到垃圾分类的重要性以及当前存在的问题,进而积极参与到环保行动中来。

4 地理教学的创新方法与途径

4.1 创新教学方法

4.1.1 情境教学法

创设生动有趣的地理教学情境,将抽象的地理知识融入具体的情境之中,激发学生的学习兴趣 and 求知欲。例如,在讲解“洋流”时,可以创设“航海探险”的情境,让学生扮演航海家,思考在不同洋流条件下如何选择最佳航线,从而引导学生探究洋流的分布规律和影响。

4.1.2 小组合作学习法

将学生分成小组,共同完成学习任务,培养学生的合作意识和团队精神。在小组合作学习中,学生可以相互交流、讨论,分享彼此的观点和想法,共同解决问题。例如,在开展“区域地理特征分析”的教学时,让学生分组对不同区域进行研究,每个小组负责收集资料、分析特征、提出发展建

议等任务,最后进行小组汇报和交流。



图1 小组合作学习图

图中展现了充满活力的小组合作学习场景。几位身着校服的同学围坐在一起,专注于手中的书本和笔记。他们正在热烈讨论地理实践活动方案,有人奋笔疾书记录思路,有人凝神思索同伴观点。这样的小组合作学习,不仅能促进知识的交流与共享,更能培养同学们的团队协作能力与创新思维,在互动中碰撞出智慧火花,共同探索地理知识的奥秘。

4.2 加强实践教学

4.2.1 开展野外考察活动

根据教学内容,组织学生进行野外考察,让学生亲身感受大自然的魅力,了解地理环境的多样性。例如,在学习“山地地貌”时,可以带领学生到附近的山区进行考察,观察山地的形态、岩石类型、植被分布等,让学生在实践中学地理知识【2】。

4.2.2 利用地理实验

地理实验作为一种直观且生动的教学方式,在帮助学生理解和掌握地理原理及规律方面发挥着不可替代的作用。通过实验,学生能够以更为直观的方式观察到地理现象,从而更深入地理解其背后的科学原理。

鉴于此,学校应当高度重视地理实验室的建设与发展。这意味着,需要投入适当的资源来配备必要的实验设备和器材,确保学生能够进行各种富有教育意义的地理实验。例如,“地球自转与公转模拟实验”能够让学生直观地观察到地球如何围绕太阳旋转以及自身的自转,这对于理解昼夜交替、四季变换等地理现象至关重要。

此外,“大气热力环流实验”也是一项极具价值的实验课程。通过模拟大气中的热量分布和流动,学生能够更清晰地认识到风的形成原理以及气候变化的影响因素。这些亲手操作的实验不仅能够激发学生的学习兴趣,还能使他们在实践中加深对地理知识的理解。

综上所述,学校加强地理实验室建设,并开设多样化的实验课程,是提升地理教学质量、培养学生科学素养的有效途径。这样的教学方式有助于学生在轻松愉快的氛围中掌

握地理知识,为将来深入学习和实践打下坚实的基础。

4.2.3 开展社会实践活动

鼓励学生参与社会实践活动,如地理调查、环境监测等,让学生将所学地理知识应用到实际生活中。例如,组织学生开展“家乡水资源利用与保护调查”的社会实践活动,让学生了解家乡水资源的现状和存在的问题,并提出相应的保护建议。

4.3 运用现代教育技术

4.3.1 多媒体教学

在地理教学中,充分利用多媒体技术,如图片、视频、动画等,能够极大地丰富教学内容,使原本可能枯燥的理论知识变得生动形象,易于学生理解和接受。这种教学方法不仅提高了学生的学习兴趣,还显著增强了教学效果。

以“火山喷发”这一地理现象为例,传统的讲解方式可能仅限于文字描述和静态图片,难以让学生全面、直观地理解火山喷发的全过程及其带来的震撼效果。而通过播放火山喷发的视频,学生可以直接观察到岩浆喷涌而出的壮观景象,听到火山爆发时的轰鸣声,感受到那股来自大自然深处的巨大威力。这样的视觉和听觉冲击,无疑会给学生留下深刻的印象,帮助他们更好地理解和掌握火山喷发的相关知识。

此外,多媒体技术还可以用于模拟和展示地理现象的变化过程,如地壳运动、气候变化等。通过动画演示,学生可以清晰地看到这些现象是如何随着时间的推移而发展的,从而更加深入地理解其背后的科学原理。

综上所述,多媒体技术为地理教学注入了新的活力,它使抽象的理论知识变得具体可感,极大地提高了学生的学习兴趣 and 教学效果。因此,在地理教学中,我们应该积极运用多媒体技术,不断创新教学方法,为学生创造更加生动、有趣的学习环境。

4.3.2 地理信息系统(GIS)

将GIS技术引入地理教学,让学生学会运用GIS软件进行地理数据的分析和处理,培养学生的信息技术应用能力和空间思维能力。例如,在学习“城市地理”时,可以利用GIS软件分析城市的人口分布、交通状况等,帮助学生更好地理解城市的发展和规划。

4.3.3 虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术

VR和AR技术可以为学生创造沉浸式的学习环境,让学生身临其境地感受地理现象和地理环境。例如,利用VR技术让学生体验极地探险、热带雨林考察等,增强学生的学习兴趣 and 参与度。

4.4 开发校本课程

结合学校所在地区的地理特色和学校的实际情况,开发具有本校特色的地理校本课程。校本课程可以丰富地理教

学内容,满足学生的个性化学习需求。例如,位于沿海地区的学校可以开发“海洋地理”校本课程,介绍海洋资源的开发利用、海洋环境保护等知识;位于历史文化名城的学校可以开发“历史文化地理”校本课程,探讨历史文化与地理环境的关系。

4.5 创新教学评价

4.5.1 多元化评价主体

建立教师评价、学生自评、学生互评相结合的多元化评价主体。教师评价要注重对学生学习过程和学习成果的全面评价;学生自评可以让学生反思自己的学习过程,发现自己的优点和不足;学生互评可以促进学生之间的交流和学

4.5.2 多样化评价方式

采用考试、作业、实践报告、课堂表现、小组合作评价等多样化的评价方式。除了传统的考试评价外,要更加注重对学生实践能力和创新思维的评价。例如,对于学生的实践活动,要从活动方案的设计、实施过程、成果展示等方面进行综合评价;对于小组合作学习,要评价小组的合作效果、成员的参与度等【3】。

4.5.3 过程性评价与终结性评价相结合

在教学评价中,既要关注学生的学习结果,也要重视学生的学习过程。过程性评价可以及时发现学生在学习过程中存在的问题,为教师调整教学策略提供依据;终结性评价则可以对学生的学习成果进行全面总结和评价。例如,在一个学期的地理教学中,教师可以通过课堂提问、作业批改、阶段性测验等方式进行过程性评价,在学期末进行期末考试等终结性评价。

5 结论

地理教学的实践与创新是提高地理教学质量、培养学生地理核心素养的关键。通过创新教学方法、加强实践教学、运用现代教育技术、开发校本课程和创新教学评价等策略,可以激发学生的学习兴趣,提高学生的实践能力和创新思维,使地理教学更好地适应时代发展的需求。在今后的地理教学中,教育工作者应不断探索和实践,将地理教学的实践与创新推向深入,为培养具有全球视野、环境意识和综合思维能力的高素质人才做出贡献。

参考文献

- [1] 马群琪,向颖. 基于地理实践力培养的初中地理课堂实验设计与应用[J]. 地理教育,2025(2):18-23.
- [2] 苏志杰,张彩雯. 《中小学实验教学基本目录(2023年版)》中地理实验的分类、特点及实施建议[J]. 地理教育,2025(2):53-57.
- [3] 陈春蕾,刘燕环,梅志雄. 地理主题式大单元教学路径探析[J]. 地理教育,2025(2):64-70.

Emotion management and behavior correction strategies of young children with autism in integrated education

Huizhen Zhang

Dezhou City, Shandong Province, Decheng District Direct Organ Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

With the continuous promotion of the concept of integrated education, more and more autistic children are included in ordinary schools for education. The implementation of this educational model aims to provide a broader social platform and learning opportunities for children with autism. However, because young children with autism usually face great challenges in emotion management, social interaction and behavior control, teachers and parents need to adopt more personalized and flexible strategies for emotion management and behavior correction. These strategies should not only help children manage emotional fluctuations, but also promote their self-control ability by means of positive reinforcement and structured environment, and help them better adapt to collective life and classroom learning.

Keywords

autistic children; integrated education, emotion management, behavior correction strategies, and educational support

自闭症幼儿在融合教育中的情绪管理与行为矫正策略

张会珍

山东省德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253000

摘要

随着融合教育理念的不断推广,越来越多的自闭症幼儿被纳入普通幼儿园进行教育。这一教育模式的实施,旨在为自闭症幼儿提供更广阔的社交平台和学习机会。然而,由于自闭症幼儿在情绪管理、社交互动和行为控制方面通常面临较大挑战,教师和家长需要采取更加个性化和灵活的情绪管理与行为矫正策略。这些策略不仅要帮助幼儿管理情绪波动,还要通过正向强化、结构化环境等手段,促进他们的自我控制能力,帮助其更好地适应集体生活和课堂学习。

关键词

自闭症幼儿; 融合教育; 情绪管理; 行为矫正策略; 教育支持

1 引言

自闭症谱系障碍(ASD)是一种复杂的神经发育障碍,通常表现为社交交往困难、言语沟通障碍以及重复的行为模式。随着融合教育理念的提出,越来越多的自闭症幼儿进入普通幼儿园接受教育。这些孩子在课堂环境中面临诸多挑战,特别是在情绪管理和行为控制方面。为了帮助自闭症幼儿适应融合教育环境,教师和家长必须掌握有效的情绪管理与行为矫正策略。本文将探讨这些策略的应用及其效果。

2 自闭症幼儿的情绪管理问题

2.1 情绪表达的障碍

自闭症幼儿由于社交沟通能力的缺陷,往往无法准确地表达自己的情感和需求。语言上的障碍使得他们在面对愤

怒、沮丧或恐惧等情绪时,难以用言语向他人说明自己的感受。结果,这些未表达出来的情绪往往会在内心积压,并以行为的方式表现出来,如愤怒的发作或回避社交活动。由于缺乏适当的情绪表达方式,自闭症幼儿在群体中很容易被误解或忽视,进而导致他们在与同龄人或老师的互动中遇到困难。这种情绪表达障碍,不仅影响他们的日常沟通,还会削弱他们的自信心和人际关系,最终影响他们的学习效率和社交技能的发展^[1]。

2.2 情绪调节能力的不足

许多自闭症幼儿由于大脑神经发育的特点,缺乏有效的情绪调节技巧,因此在面对外界刺激或压力时,容易产生强烈的情绪波动,如过度激动、焦虑、烦躁或悲伤等。这些情绪波动常常表现为无法控制的行为,如大声喊叫、哭泣、攻击性行为或自我伤害等。情绪调节能力的不足不仅使得他们在集体学习活动中无法集中注意力,还可能导致与同伴、教师或家长之间的关系变得紧张。例如,他们可能因为无法适应课堂上的突发情况或社交要求而发生情绪爆发,进而影

【作者简介】张会珍(1974-),女,中国山东德州人,本科,小学一级教师,从事学前教育研究。

响整个活动的秩序和氛围。情绪调节不足，成为自闭症幼儿融入课堂、参与集体活动以及与他人建立积极互动的重要障碍之一。

3 自闭症幼儿的行为问题

3.1 自我刺激行为

自闭症幼儿常常表现出自我刺激行为（也称为“自我安慰行为”），如拍手、摇摆、喊叫、咬手指等。这些行为通常是他们在面对情绪困扰、过度的感官刺激或环境压力时的一种应对方式。自闭症幼儿的大脑对外界刺激的处理方式与一般儿童不同，他们可能会对声音、光线、温度等产生过度的敏感反应。自我刺激行为，虽然在某些情况下能帮助他们缓解内心的不安和焦虑，使他们感到暂时的舒适和安全，但这种行为往往影响他们与他人的互动。特别是在集体教学活动中，这些行为容易引起他人的注意，干扰同伴的学习和教师的教学，从而影响整个课堂秩序。长期依赖这种方式来应对情绪困扰，也可能导致自闭症幼儿难以学会其他更加适应性的情绪调节技巧，进而影响他们的社交能力和日常生活自理能力。

3.2 攻击性行为

当自闭症幼儿的情绪无法得到有效调节时，他们有时会表现出攻击性行为，如推搡、打人、咬人或摔物等。这些行为通常是自闭症幼儿在面对无法表达的情绪或需求时的反应，尤其是当他们感到被误解、沮丧或愤怒时，往往无法通过语言或非暴力方式表达自己。由于自闭症幼儿的社交沟通能力较弱，他们可能无法理解或适应周围人的行为和情感，进而感到压力和挫折。攻击性行为有时也是他们在面对环境压力过大时的一种逃避或自我保护的方式。此外，长时间的情绪压抑、语言沟通障碍及感官刺激的不适感，都会加剧这种攻击性行为的发生。攻击性行为不仅影响自闭症幼儿与同伴和教师的关系，还可能使他们在幼儿园生活中受到排斥，进一步加重他们的孤立感和焦虑情绪^[2]。

4 情绪管理策略

4.1 建立规律的日常生活

针对自闭症儿童而言，秩序性与预见性构成情绪调控的核心要素。鉴于自闭症儿童在接收与解析外部信息的过程中遭遇障碍，个体在面对环境中的变动性或意外情况时，往往会产生焦虑与心理不适。因此，构建一个稳固且易于预见的日常生活规律，该方案不仅有助于自闭症儿童降低情感波动幅度，尚且能够确保他们在日常生中体验到更加强烈的保障与自主操控之感知。家长与教师应携手协作，协助儿童确立并严格执行既定的日常作息规程。例如，明文规定统一的作息时刻表，涵盖起床、进餐、入园、学习活动以及就寝时段，确保儿童在有序的时序安排中度过一日。此外，儿童在日常生活行为规划亦应力求维持一定的秩序性，规避屡次更迭，为避免激发其内心的焦虑情感。于日常作息规划中融

入明确的时间指引，每日午后休憩、学习、休憩时段以及活动时刻均需清晰标注，引导儿童进行心理预演。

此外，预先向儿童透露即将发生的活动或事件的信息，亦为纾解其心理压力之关键途径。自闭症儿童对于突如其来的状况及变动展现出显著的抗拒心理，因此，于情势演变或面临新使命之际，教师与家长可借助图表、简练的文字或社交叙事等形式预先向儿童传达相关信息。例如，预先向儿童传达“本日上午将开展绘本阅读活动，课程结束后将进入休闲时段”亦或“随后你需参与音乐活动”。此类预告有助于儿童更有效地应对即将发生的转变，降低面对未知境遇的恐慌与不安情绪。借助此途径，该举措不仅能够有效舒缓自闭症儿童的情感波动，此举还有助于增强他们对日常生活的融入度与自我管理能力，进而增强其情感调控技巧。

4.2 情绪识别与表达训练

教师与家长可采用多样化的策略，支援自闭症儿童辨识与传达情感体验。鉴于自闭症儿童在情感传达领域遭遇特定障碍，他们通常难以精确地阐述自身内在的情感体验。旨在应对此一难题，图像卡片与表情图标构成了一种极为高效的交流媒介，可助力儿童以更为直观的方式洞察与传达情感体验。借助融合多样化情感符号的视觉卡片，儿童可依据其现时的情绪体验，挑选与所表达情感相契合的符号标识，进而显现出个体之情感波动之具体态势^[3]。

教师与家长群体可以通过叙述与情感体验紧密相连的叙事内容，引导儿童理解情感如何作用于个体行为。例如，在叙事文本中的人物可能遭遇各式各样的情感起伏，诸如愤慨、沮丧或愉悦，借助此类叙述，儿童能够辨识情感的丰富性及其在日常生活中的具体呈现。与此同时，倡导儿童借助绘画及其他创新形式以展现其内心情感，亦系增进情感辨识技能之另一途径。儿童能够借助绘制个人所体验的情感表达，进一步拓展对情感表达认知的深度，寻觅更为适宜的交流渠道。借助图像卡片、符号表情、视觉艺术以及叙事手段，自闭症儿童能够逐步掌握自我情绪的辨识与调节能力。

4.3 冥想与放松训练

心理调适策略对自闭症儿童的情感管理展现出显著的正面效应，此举措有助于他们显著减轻心理压力并妥善调控情感波动，并增强日常适应技能。其中，静思与肌体舒缓训练是普遍采纳且操作简便的技巧。借助此类技能的培育，儿童能够循序渐进地掌握应对压力与情绪波动的策略，个体实施心理调适以维持心理平衡，因此降低情感波动失控的频率，增强人际交往与知识吸收的适应性及调适水平。

冥思修炼作为一种技巧，有助于提升儿童的精神专注度。借助指导儿童集中精力于内在呼吸节奏、躯体知觉或选定声响的辨识，个体能够逐步实现身心的舒缓与解放，降低外部干扰所引发的焦虑情绪。于情感激荡或情绪纷扰之际，静思有助于儿童复归内心的宁静，掌握调控个体情感反应的技巧。此外，进行肌肉松弛训练有助于儿童缓解躯体紧张状

态。经逐步紧缩与舒展各区域肌纤维，诸如自腕部延伸至肩部，再到腿部，儿童能够更为敏锐地察觉个体生理状况的细微变化，并掌握自我调适之技巧。此类锻炼有助于减轻心理负担，尚可提升儿童对于内在情感体验的辨识能力，促使他们更有效地调节情感波动。持续不断地对这类缓解压力的方法进行系统性的操练，自闭症幼儿在日常生活场景中展现出更为自如的适应能力，降低由情感波动引发的困扰程度。其人际交往技巧亦将相应增强，在人际交往与信息交流的过程中，个体展现出更为坚定与从容的沟通能力，进而推动全面的心理发展进步^[4]。

5 行为矫正策略

5.1 正向强化法

采用正向激励手段以提升儿童适宜行为的出现概率之策略，尤为适宜应用于自闭症儿童群体。自闭症儿童往往面临社交互动与行为调控方面的困难，因此，正向激励手段能够显著促进他们对于何种行为应受推崇与赞许的认知与领悟，进而激励他们持续践行此类正面举动。对儿童实施即时激励以认可其适宜举止，诸如积极的社交交流、准时履行学业任务、恪守班级制度等，儿童得以体验其行为所受之肯定与奖赏之效应，进而提升其自我信念与行动驱动力。针对自闭症儿童而言，激励措施之正向强化应依据儿童的兴趣与实际需求实施定制化构建。常规的激励手段涵盖言语赞誉、象征性贴片、小额赠品以及特定性质的活动参与。例如，儿童在社交活动中实现与伙伴的和谐交往，教师或家长应立即予以口述赞誉，此类即时性评价机制有助于儿童认识到自身行为之受欢迎程度，进而强化其正面行为模式，进而激发他们未来持续展开相类互动活动。随着时间的流逝，积极正向的强化策略能够逐步引导自闭症儿童构建更为稳固的行为范式，推动其更有效地参与集体互动，增强个体自我调控与人际交往技能。

5.2 代替性行为训练

自闭症儿童往往借助自体激活动作以缓解周遭环境带来的压力、焦虑情绪或不适体验。此类自主激发性动作，诸如击打自身、摇曳躯体、啮咬指尖等行为，或许短期内可为儿童提供某种程度的安逸体验，然而从长远视角审视，易于对他们的人际交往及日常生活造成妨碍，甚至可能引发个体身心损害。因此，教师与家长群体应采纳主动的应对措施，引导儿童习用更为适宜的举止以替代那些不良的自身刺激

举动。教师可凭借对儿童行为轨迹的审视，探究导致个体自发产生刺激行为的特定环境因素^[5]。

5.3 情境干预法

情境模拟策略是一种立足于现实场景的教育与治疗实践模式，本意在于借助精心构建的特定场景以指导儿童进行行为优化，增强人际交往与环境适应技能，尤为适宜于自闭症儿童群体以及其他具有特殊教育需求的幼儿。此法着重于在自然环境与人际交往相结合的情境下，引导儿童在现实或模拟的场景中习得适宜的行为规范，通过持续实施与适时优化，逐步增强其人际交往技巧与情感调控能力。例如，在日常生活场景中，自闭症儿童往往因难以精确传达个人意愿而引发情绪困扰或内心矛盾。借助情境介入策略，教师或家长能够策划角色模拟实践，引导儿童进行现实社交场景的模拟实践，在互动娱乐活动中，如何与同伴实现玩具的共享，在辩论情境中，如何运用言辞阐述己见，非以啼哭或侵略性举动作为解决冲突的手段。借助恰当的言语机制以促使他们实现需求之表述，儿童能够逐步习得在争执情境中维持镇定并实施高效对话的技能。

6 结语

自闭症幼儿在融合教育中的情绪管理与行为矫正问题是教师面临的重大挑战。通过建立规律的日常生活、情绪识别训练、冥想放松等情绪管理策略，以及通过正向强化、代替性行为训练、情境干预等行为矫正方法，可以有效帮助自闭症幼儿克服情绪和行为上的困难，提升他们在融合教育环境中的适应能力。未来的研究可以进一步探讨个性化教育方案的实施，以帮助自闭症幼儿在不同的教育环境中得到更好的支持和发展。

参考文献

- [1] 孙玉婷.融合教育环境下自闭症幼儿人际交往能力的提升策略[J].教育界,2024,(29):20-22.
- [2] 王晓燕,官昕.轻度自闭症幼儿的融合教育个案分析[J].新课程教学(电子版),2024,(15):31-33.
- [3] 朱爱贴.幼儿教师对学前融合教育的态度研究[D].四川师范大学,2024.
- [4] 郑莎莎.融合教育主题绘本促进中班幼儿残疾理解的干预研究[D].云南师范大学,2024.
- [5] 周丽.信息技术赋能个别化教学:融合教育中自闭症幼儿支持策略[J].基础教育论坛,2023,(18):39-41.