

03
2025



教育研究 与创新

Educational Research and Innovation

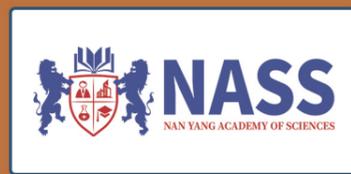
Volume 2 · Issue 3 · March 2025 3060-9089(Print) 3060-9070(Online)

教育研究与创新 Educational Research and Innovation

Volume 2 · Issue 3 · March 2025 · ISSN 3060-9089(Print) 3060-9070(Online)



Nanyang Academy of Sciences Pte. Ltd.
Tel.:+65 62233839
E-mail:contact@nassg.org
Add.:12 Eu Tong Sen Street #07-169 Singapore 059819



中文刊名：教育研究与创新
 ISSN: 3060-9089 (纸质) 3060-9070 (网络)
 出版语言：华文
 期刊网址：http://journals.nassg.org/index.php/eri-cn
 出版社名称：新加坡南洋科学院

Serial Title: Educational Research and Innovation
 ISSN: 3060-9089 (Print) 3060-9070 (Online)
 Language: Chinese
 URL: http://journals.nassg.org/index.php/eri-cn
 Publisher: Nan Yang Academy of Sciences Pte. Ltd.

Database Inclusion



版权声明/Copyright

南洋科学院出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据Creative Commons国际署名—非商业使用4.0版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归南洋科学院所有。

All articles and any accompanying materials published by NASS Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). NASS Publishing reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Nanyang Academy of Sciences Pte. Ltd.
 12 Eu Tong Sen Street #07-169 Singapore 059819
 Email: info@nassg.org
 Tel: +65-65881289
 Website: http://www.nassg.org



期刊概况:

中文刊名：教育研究与创新
 ISSN: 3060-9089 (Print) 3060-9070 (Online)
 出版语言：华文刊
 期刊网址：http://journals.nassg.org/index.php/eri-cn
 出版社名称：新加坡南洋科学院

出版格式要求:

- 稿件格式：Microsoft Word
- 稿件长度：字符数（计空格）4500以上；图表核算200字符
- 测量单位：国际单位
- 论文出版格式：Adobe PDF
- 参考文献：温哥华体例

出刊及存档:

- 电子版出刊（公司期刊网页上）
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 新加坡图书馆存档
- 谷歌学术（Google Scholar）等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益:

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；
- 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；
- 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

评审过程:

编辑部和主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。

教育研究与创新

Educational Research and Innovation

Volume 2 · Issue 3 · March 2025
ISSN 3060-9089 (Print) 3060-9070 (Online)

主 编

司 舵

Duo Si

编 委

吴龙凯 Longkai Wu

胡小勇 Xiaoyong Hu

祝智庭 Zhiting Zhu

翟雪松 Xuesong Zhai

- 1 基于人工智能的高中信息技术项目化教学策略剖析
/ 覃玉琴
- 4 基于工作坊模式的新闻采访与写作课程实践教学改革
/ 师翠玲
- 8 海派文化在高职院校思想政治教育中的价值及实现路径
/ 戴昊奇
- 11 信息化背景下高校学生资助工作模式创新研究
/ 黄苏娟 王倩
- 14 基于核心素养的小学语文课堂教学改革实践
/ 尹井清
- 17 基于改善高职毕业生缓就业的思政教育路径研究
/ 钟连品 殷金桃
- 20 小学中段课外阅读策略研究与实践探索
/ 谢洋
- 23 基于核心素养的小学数学“图形与几何”大单元教学实践研究
/ 夏文炜 周海燕
- 26 高质量发展视域下民办高校教学管理路径的困境与突破
/ 汪文萍
- 29 混合教学模式下 CAD 成图技术的应用与实践
/ 梁薇
- 32 新时代高校共青团实践育人品牌建设的价值逻辑与创新路径
/ 何建军
- 35 高职语文教学与德育协同育人的模式探索
/ 田蕊
- 38 病理学线上线下混合式教学改革研究与实践
/ 陈明栋 陈昆华 陆悦 赵晓姝 石宝堂 保丽玲
- 41 人工智能时代下《工程实验设计与数据处理》课程教学创新与实践
/ 梁瑞洋 赵荣达 李青春 陈淑英 王光东
- 44 素养导向下表现性任务的设计与实施策略——以小学语文四年级上册《女娲补天》为例
/ 朱灵利 杨燕燕
- 47 大学英语教材中国家认同的融入现状与分析——以《领航大学英语》为例
/ 喻湘波 李晓蓉
- 50 积极心理学下中职数学乐活课堂的实践研究
/ 解辉
- 53 农村空心化德育工作开展及体育综合活动干预对策研究——以上饶市小学留守儿童为例
/ 洪余鑫 龚沛
- 56 特种设备专业课程建设的探索与实践研究
/ 杨宗明 张晓姣 刘亚梅
- 59 幼儿园教学中幼儿自主游戏存在的问题及对策
/ 李悦
- 62 通过问题驱动教学法提升高中数学解题能力的研究
/ 李晓民
- 65 PBL 教学模式下高职数字媒体专业学生自主学习能力培养路径研究
/ 杨利花
- 68 “双减”背景下提高小学数学解决问题能力的策略研究
/ 周瑜
- 71 人工智能对高职高专辅导员工作的影响及应对策略
/ 刘志远 赵跃旭
- 74 关于强基计划学生转段工作的若干举措
/ 丁龙云 马世光 刘芳
- 77 人工智能时代实践育人的范式重构：从“经验导向”到“数据赋能”
/ 石榴花
- 80 融媒体视域下师生协同短视频策略推动“精准思政”网络育人探究
/ 艾景峰
- 83 新课标理念下小学数学核心素养发展的思考与感悟
/ 罗富容
- 86 产教融合背景下校企共建项目化课程建设研究探索
/ 黄婷婷
- 89 基于甘肃陇剧传承的小学音乐特色教学实践研究
/ 李伟
- 92 混合式教学模式在大学公共英语教学中的应用研究
/ 石欣莉
- 95 高中语文统编教材在提升学生思维品质中的创新实践
/ 毛征
- 98 数字化转型背景下智能建造专业人才培养路径的深化研究
/ 饶永兰 肖雅娟 胡国金 王宇欣 王心桥
- 101 创业意愿的中介作用：双创教育对大学生创业能力的影响路径研究
/ 陆威 石璐 聂子豪
- 105 新时代工匠精神与大学生就业观教育融通机制的路径探究
/ 聂子豪 曹萌 陆威
- 109 马克思主义实践观对乡村振兴战略的指导意义
/ 吴艳艳
- 112 党建引领下的“融合+”模式创新实践研究——基于国有企业党建工作的实证分析
/ 杨志匡

- 1 Analysis of project-based teaching strategies of senior high school information technology based on artificial intelligence
/ Yuqin Qin
- 4 Reform of Practical Teaching of News Interview and Writing Course Based on Workshop Mode
/ Cuiling Shi
- 8 The value and realization path of Shanghai culture in ideological and political education in Higher vocational colleges
/ Haoqi Dai
- 11 Research on the innovation of student financial aid mode in colleges and universities under the background of informatization
/ Sujuan Huang Qian Wang
- 14 Practice of Chinese Classroom Teaching Reform in Primary Schools Based on Core Literacy
/ Jingqing Yin
- 17 Research on the Path of Ideological and Political Education Based on Improving the Delayed Employment of Vocational College Graduates
/ Lianpin Zhong Jintao Yin
- 20 Research and Practice Exploration on Extracurricular Reading Strategies in Middle Primary School
/ Yang Xie
- 23 Research on teaching practice of “Graphics and Geometry” in primary school mathematics based on core literacy
/ Wenwei Xia Haiyan Zhou
- 26 The Predicament and Breakthrough of the Teaching Management Path of Private Colleges and Universities from the Perspective of High-Quality Development
/ Wenping Wang
- 29 Application and practice of CAD drawing technology in mixed teaching mode
/ Wei Liang
- 32 In the new era, the Communist Youth League of colleges and universities practices the value logic and innovation path of educating people and brand building
/ Jianjun He
- 35 Exploration on the mode of cooperative education of Chinese teaching and moral education in higher vocational colleges
/ Rui Tian
- 38 Research and Practice of Online and Offline Blended Teaching Reform in Pathology
/ Mingdong Chen Kunhua Chen Yue Lu Xiaoshu Zhao Baotang Shi Liling Bao
- 41 “Engineering Experiment Design and Data Processing in the Era of Artificial Intelligence” Innovation and Practice of Curriculum Teaching
/ Runyang Liang Rongda Zhao Qingchun Li Shuying Chen Guangdong Wang
- 44 Design and implementation strategies of performance tasks under the orientation of literacy—Take the fourth grade Chinese textbook “Nuwa Repairs the Sky” as an example
/ Lingli Zhu Yang Yanyan
- 47 The Integration Status and Analysis of National Identity in College English Textbooks in China—Take PIONEER COLLEGE ENGLISH as an example
/ Xiangbo Yu Xiaorong Li
- 50 Practical Research on the Joyful Classroom of Mathematics in Vocational Schools under Positive Psychology
/ Hui Xie
- 53 Study on the implementation of moral education and intervention measures of comprehensive physical activities in rural hollowing—Take the left-behind children in primary schools in Shangrao city as an example
/ Yuxin Hong Pei Gong
- 56 Exploration and practical research on the construction of special equipment professional courses
/ Zongming Yang Xiaojiao Zhang Yamei Liu
- 59 Problems and countermeasures of children’s independent games in kindergarten teaching
/ Yue Li
- 62 Research on improving the ability of high school mathematics problem solving through problem-driven teaching method
/ Xiaomin Li
- 65 Research on the cultivation path of autonomous learning ability for digital media majors in vocational colleges under PBL teaching mode
/ Lihua Yang
- 68 Research on strategies to improve primary school students’ problem solving ability in mathematics under the background of “double reduction”
/ Yu Zhou
- 71 The impact of artificial intelligence on the work of vocational college counselors and corresponding strategies

- / Zhiyuan Liu Yuexu Zhao
- 74 Some measures on the transfer of students from the Strong Foundation Program
/ Longyun Ding Shiguang Ma Fang Liu
- 77 Paradigm Reconstruction of Practical Education in the Era of Artificial Intelligence: From “Experience-oriented” to “Data-Empowerment”
/ Lihua Shi
- 80 From the perspective of integrated media, the short video strategy of teacher-student collaboration promotes the exploration of “precise ideological and political” online education
/ Jingfeng Ai
- 83 Reflections and perceptions on the development of core literacy in primary school mathematics under the concept of new curriculum standards
/ Furong Luo
- 86 Research and exploration on project-based curriculum construction of school-enterprise cooperation under the background of industry-education integration
/ Tingting Huang
- 89 Research on the Characteristic Teaching Practice of Primary School Music Based on the Inheritance of Gansu Long Opera
/ Wei Li
- 92 Research on the Application of Blended Learning in University Public English Teaching
/ Xinli Shi
- 95 The innovative practice of unified high school Chinese textbooks in improving students’ thinking quality
/ Zheng Mao
- 98 Deepening Research on the Talent Training Path of Intelligent Construction under the Background of Digital Transformation
/ Yonglan Rao Yajuan Xiao Guojin Hu Yuxin Wang Xinqiao Wang
- 101 The Mediating Role of Entrepreneurial Intention: A Study on the Influence of Entrepreneurship and Entrepreneurship Education on College Students’ Entrepreneurial Ability
/ Wei Lu Lu Shi Zihao Nie
- 105 The path of the integration mechanism of craftsman spirit and college students’ employment outlook education in the new era
/ Zihao Nie Meng Cao Wei Lu
- 109 The guiding significance of Marxist practical view to the rural revitalization strategy
/ Wu Yan Yan
- 112 Research on innovative practice of “integration +” model under the leadership of Party building— Empirical analysis of party building in state-owned enterprises
/ Zhikang Yang

Analysis of project-based teaching strategies of senior high school information technology based on artificial intelligence

Yuqin Qin

High School Affiliated to Wuhan University, Wuhan, Hubei Province, Wuhan, Hubei, 430072, China

Abstract

With the rapid development of China's modern information technology, the high school information technology curriculum has become the cutting-edge subject of the current era, and has gradually attracted high attention from all walks of life. Therefore, when carrying out the information technology courses in senior high school, teachers should integrate artificial intelligence into the information technology project teaching work, and adopt the hierarchical teaching mode combined with artificial intelligence technology, so as to improve the efficiency and quality of students' information technology learning. In addition, the combination of teaching and artificial intelligence can also help teachers to conduct a comprehensive analysis of the teaching course, so that students can experience the benefits brought by artificial intelligence. Based on this, this paper mainly analyzes the implementation strategies and methods of artificial intelligence in the project teaching of information technology in senior high school, in order to provide reference for relevant educators.

Keywords

artificial intelligence; high school; information technology; project-based teaching; strategy analysis

基于人工智能的高中信息技术项目化教学策略剖析

覃玉琴

湖北省武汉市武汉大学附属中学, 中国·湖北 武汉 430072

摘要

随着我国现代化信息技术的飞速发展,高中信息技术课程以变成当前时代的尖端课题,逐渐受到社会各界的高度关注。因此,在开展高中信息技术课程的时候,老师应把人工智能融入到信息技术项目化教学工作中,采用与人工智能技术相结合的分层式教学模式,以此提升学生的信息技术学习效率和质量。此外,教学与人工智能的结合,还可协助老师对教学课程进行一个全面的剖析,让学生体会到人工智所带来的好处。基于此,本文主要分析了人工智能在高中信息技术项目化教学中落实策略和办法,以期给有关教育工作者提供参考。

关键词

人工智能; 高中; 信息技术; 项目化教学; 策略剖析

1 引言

在当前时代背景的影响下,人工智能已变成一个热门话题,它逐渐被各行各业所使用,也逐步成为了一个刚性要求。在高中信息技术教学活动中引入人工智能教学模块,是当前高中教学活动中的特点话题。基于此,高中信息技术老师应结合教学活动实际情况,对现有的教学课程进行优化,以此让学生更好的掌握信息技术知识。

2 将人工智能融入到高中信息技术课程的可行性与紧迫性

在当今社会,信息迭代与更新速度越来越快。高中信息技术课程已变成当今社会发展的一个全新领域。但是,在新一轮信息科技浪潮中,过去固有的教学模式已无法适应当前教学工作的需要,老师应寻找新的教学模式,这也是新一代高中生面临的挑战与发展机遇^[1]。

随着人工智能技术的理论的健全,此技术在国防、军事等领域的重要性和价值逐渐展现。在高中信息技术教学中引进人工智能技术具有诸多优势,同时也是学校建设智慧化校园的必然发展趋势与选择。在进行高中信息技术教学的时候,人工智能技术能够提高学生的学习效率和质量,并且还能协助其掌握科技的未来发展方向。随着信息化时代的到

【作者简介】覃玉琴(1996-),女,土家族,中国湖南常德人,本科,一级教师,从事中学信息技术教育、人工智能研究。

来,当今社会迫切需要学生自己开展对信息技术的探索和亚牛,在人工智能理论和技术飞速发展的今天,其在高中课堂教学中的应用越发广泛,由此可以看出,此类技术对高中信息技术教学的落实而言具有非常重要的现实意义。人工智能内容标准如表1所示。

表1 人工智能内容标准

第一	能描述人工智能的概念与基本特点。
第二	列举人工智能的主要应用领域;通过演示或实际操作,体验人工智能的若干典型应用,知其发展现状。

3 高中信息技术课程开设人工智能教学的目的及现状

在高中信息技术课程中引进人工智能教学,能使学生对人工智能知识与技能进行亲身体验与学习,对人工智能语言的本质特点有一个全面的认识与把握,并对其进行更加深层次的了解与掌握,使学生能够将人工智能技术运用到实际问题中,比如:语音识别、实时翻译等。在使用人工智能开展实际教学活动的时候,不但能扩展学生的思维空间,加强他们的逻辑思维,拓宽他们的知识领域,而且还可以提升他们的信息技术素养,使其能够开展个性化的学习活动,让其成为创造性人才。

此外,人工智能的融入还能让学生认识到一些有代表性的人工智能算法的执行流程,藉由建构简易的人工智能应用模组,让其亲身体会到人工智能的基本工作过程与模式,以此培育他们的人工智能技术素养^[2]。

当前,高中信息技术教育和普通学科类教学环境的差别较大,学生对人工智能的理解还不够深入,教师师资力量还较为薄弱。首先,无论是软硬件上,还是在技术上,实际教学活动都无法很好地适应人工智能教育的需要。其次,学生与老师对人工智能都没有一个正确的认知。学生把人工智能技术当成了一项复杂的课题,并将其视为科学家的职责,他们并不知道人工智能已渗透到了日常生活中。在教学过程中,老师要引导学生感受到人工智能的魅力,从而使学生对人工智能感兴趣。

最后,老师在人工智能课程上没有偏向性,学生觉得学习起来比较困难,在高中一线信息技术老师对这方面的经验不足,课程师资力量薄弱,从而导致教学目标模糊,教学效果不佳的情况屡见不鲜。人工智能技术特点如表2所示。

表2 人工智能的主要特点

第一	人工智能是由多学科相互渗透发展起来的新学科。
第二	人工智能研究的内容很广,包括机器感知、机器思维、机器行为、机器学习、智能系统及智能机器人等。
第三	人工智能研究的目的是使机器智能化及制造出新的智能化机器。
第四	人工智能技术在许多领域有广泛的应用,它与其他学科相结合,极大地提高了应用技术的智能化水平。

4 高中信息技术课程中落实人工智能教学的方法

4.1 问题学习法

在高中信息技术教学过程中,老师可通过提问来启发学生去思考怎样运用人工智能来解决问题,再将人工智能的基本方法及原则引入到学生的解题过程中。经过人工智能教学,可以让学生亲身经历问题求解的全过程,并从中获得一些基本的知识与技巧,领略人工智能的魅力。在开展实际教学活动的时候,老师应规划一些探究性的目标课程,让学生把特定的游戏观念和一些比较抽象、难懂的运算法则连结到一起,并藉由讨论与解答,协助学生逐步认识高中信息技术的影响性。需要注意的事,老师要从不同角度提出问题,重视启发学生的思维层次,以此提升学生的技术适应性,协助他们得到更强的创造力。

4.2 案例研究教学法

人工智能在高中信息技术教学中的应用目的在于协助学生掌握人工智能的基本理论与方法,使他们能够更好地将其应用到实际生活中。案例教学法作为一种有效的教学模式,它能协助学生更全面地掌握和运用所学到的知识,同时还能增强他们的创造性思维,培育他们剖析与解决问题能力。使用案例教学法,经过举例的方式,阐述、剖析人工智能的内涵,透过个案教学,可让学生对信息技术的理论与运用有一个更直接的感悟。在这个过程中,老师应选取具有一定难度和趣味性的实例,以此让学生看到、触摸到人工智能中的实际应用问题,让学生感受到人工智能对自身生活的影响。比如:在讲授各类智能化算法的时候,老师应给出一些例子,这些例子可以指导学生把这些搜索算法和现实问题相结合,从而让学生自主给出一个适当的规划想法,并以此为基础,对特定问题的状态空间进行描述,选用适当的搜索算法,对信息技术教学过程进行设计,对解析结果进行剖析,以此指导学生对问题的求解效率进行探讨,经过对实例的剖析,得出结论提出建议。

5 通过项目化教学实施高中信息技术人工智能教学活动

5.1 事件设计

首先,老师应把人工智能这一特殊学科的教学内容转换成课题,并以课题为主线,在老师的正确引导下,寻求实现高中信息技术教学目标的途径。其次,从教学形式上来看,课堂教学内容应符合高中阶段学生的认知程度与作业能力,让其与现实生活相关联,把人工智能的陈述式知识转换成具有程序性的知识,从而协助学生能够在实践中进行问题的求解,比如:利用专家体系外壳,规划出一套适用于园林绿化的信息技术教学模式,或经过对相关背景资料的剖析,给学生描绘出人工智能技术的未来应用前景,从而确保学生所学到的知识能够符合实际情况,并以此为基础使用人工智能解

决各类问题。

5.2 场景创作

在开展高中信息技术教学活动的时候,老师可经过创设与实际问题紧密联系的情境,给学生创设情境,为学生自主创新提供情境方面的指导。此外,在开展高中信息技术课程规划的过程中,老师要注意适当选择教学内容和目标,如:符号操作、专家系统等,以此让学生可以使用该技术来获取资源,从而为学生创造一个良好的学习环境。在这个过程中,学生可以藉由角色扮演、情境再现等方式来了解专项知识和技术^[9]。

5.3 非正式师生关系

在开展高中技术教学活动的时候,老师可邀请一些人工智能方面的专家、开发人员,使用网上授课等方式,对学生人工智能方面的知识进行培训。这样的“非正式”师生关系,能够在一定程度上调动学生对人工智能的兴趣,在为其创造一个积极的学习环境的过程中,使他们能够更加切实的感受到人工智能的优势,以及其前沿科研的魅力。

5.4 整合人工智能分析,构建智能化教学模式

随着现代化信息技术的飞速发展,在开展高中信息技术教学活动的过程中,老师和学生都不能客观全面地评估学习状况。基于此,引进人工智能可协助学生与老师对学习情况进行一个综合性、全面性的评估。目前,对于这种人工智能评测体系,老师也可以对学生适当解释一下,让学生对其有一个大致的认识 and 了解。

5.5 整合人工智能教学,引导学生了解前沿技术

人工智能作为当前国际上的热点问题,也是我国急需攻克科学技术制高点。在高中阶段,信息技术老师要引导学生意识到这一点,并以此为基础对其信息素养进行培育。

只有让学生了解到人工智能对于一个国家发展的重要性和影响性,他们才能够全心全意地投身于这项高技术的研究之中。此外,把人工智能教学内容和高中信息技术紧密联系在一起,在教育过程中要不断地融合人工智能方面的知识,还可让学生在潜移默化中了解到人工智能方面的知识。

比如:在介绍我国信息技术发展史的过程中,老师可增加学生对人工智能发展与应用历史的猜测和讨论,让学生对人工智能的发展历程有一个大致的认识。只有经过这种教学模式,才能让学生对人工智能产生浓厚的兴趣,使他们沉寂在学习的过程中不断探究知识,从而培育其对人工智能背景下高中信息技术方面知识的认识。

6 结语

综上所述,基于人工智能的高中信息技术项目化教学,能够对学生的信息素养进行全方位的发展,使他们能够在解决复杂问题时体会到专家对复杂问题的思考,从而协助其发展出一种创造性的思维模式和动手能力。但是,在高中信息技术教学中,人工智能的应用还存在着许多的困难与挑战。基于此,老师要运用多种教学手段和办法,对其信息技术的学习进行指导与帮助。

参考文献

- [1] 刘全芬. 基于项目式教学的数字化学习与创新素养培养研究--以高中《信息技术》为例[D]. 湖北:华中师范大学,2021.
- [2] 余燕芳,李艺. 基于计算思维的项目式教学课程构建与应用研究——以高中信息技术课程《人工智能初步》为例[J]. 远程教育杂志,2020,38(1):95-103.
- [3] 卫海媛. 基于STEM项目学习的高中《人工智能初步》模块教学策略的研究与实践[D]. 广西:广西师范大学,2020.

Reform of Practical Teaching of News Interview and Writing Course Based on Workshop Mode

Cuiling Shi

Urumqi Vocational University, Urumqi, Xinjiang, 830002, China

Abstract

This study explores the practical teaching reform of news interview and writing courses based on the workshop mode, in order to enhance students' practical abilities and innovative literacy. It analyzes the shortcomings of traditional news course teaching and proposes that the workshop mode can effectively solve students' practical bottlenecks in interview and writing skills. In the workshop teaching mode, by simulating actual job scenarios, it helps students consolidate their knowledge, improve their comprehensive quality and abilities; Conducting interviews and writing in real-life situations enhances teamwork, innovative thinking, and critical analysis skills. The study further constructed a practical teaching effectiveness evaluation system, using multidimensional evaluation of students' learning outcomes and teachers' teaching effectiveness to propose targeted improvement measures. The research results showed that the workshop mode significantly improved students' interview and writing practical abilities, providing a new path and practical basis for news education reform.

Keywords

workshop mode; News interviews; Writing courses; teaching reform

基于工作坊模式的新闻采访与写作课程实践教学改革

师翠玲

乌鲁木齐职业大学, 中国·新疆 乌鲁木齐 830002

摘要

本研究基于工作坊模式下探索新闻采访与写作课程的实践教学改革, 以提升学生的实务能力与创新素养, 分析了传统新闻课程教学的不足并提出工作坊模式能够有效解决学生在采访与写作技能上的实践瓶颈, 在工作坊教学模式下, 通过模拟实际工作中岗位场景, 帮助学生巩固所学知识, 提高综合素质和能力; 在真实情境下进行采访与写作, 增进团队协作、创新思维及批判性分析能力。研究进一步构建了实践教学效果评估体系, 利用多维度评价学生的学习成果与教师的教学效果提出针对性的改进措施, 研究结果表明工作坊模式显著提升了学生的采访写作实务能力为新闻教育改革提供了新的路径与实践依据。

关键词

工作坊模式; 新闻采访; 写作课程; 教学改革

1 引言

在当前传媒行业快速变革的背景下, 新闻教育面临着培养复合型、实践型人才的迫切需求, 但是传统的新闻采访与写作课程多以理论讲授为主, 学生在实际操作能力与创新思维培养上存在不足, 工作坊模式作为一种强调实践参与与团队合作的教学方法, 能够将理论学习与实践操作有机结合, 并帮助学生在真实情境中提升采访与写作技能。本研究基于工作坊模式下探讨新闻采访与写作课程的教学改革, 希望在团队协作、实战演练等模式下提高学生的实务能力与综合素质, 为新时代新闻教育创新提供新的思路与方法。

2 工作坊模式在新闻采访与写作课程中的应用概述

2.1 工作坊模式的定义与教育意义

工作坊模式是一种以学生为中心、强调实践与协作的教学方式, 就是在设定真实或模拟的任务情境中, 鼓励学生在互动中自主探索知识并进行深度学习。这一模式注重学习过程中的体验与反思, 教师的引导与学生的共同参与使得理论知识与实践能力相互融合, 从而在解决实际问题的过程中逐步掌握核心技能。在新闻采访与写作课程中, 工作坊模式不仅能够有效激发学生的学习兴趣与主动性, 还能培养他们的批判性思维、团队合作能力和创新意识, 为其未来进入新闻行业打下扎实的专业基础。

【作者简介】师翠玲(1984-), 女, 中国新疆哈密人, 硕士, 主任编辑, 从事传媒类新闻采访与新闻写作研究。

2.2 基于工作坊模式的新闻采访与写作课程改革的必要性

随着传媒环境的快速变化,新闻行业对从业人员的专业素养和实践能力提出了更高要求,传统新闻采访与写作课程的教学方法,在培养学生的实战能力与创新素养方面存在一定局限性,工作坊模式因其强调在真实情境中的任务驱动与协作学习,能够有效弥补传统教学中理论与实践脱节的问题,使学生在亲身体验中获得采访与写作技能的综合训练,通过工作坊模式的应用,学生不仅能够掌握必要的新闻理论,更能在模拟与真实的项目中提升信息收集、内容生产、沟通协作等关键能力,这种模式的引入为新闻教育课程的改革提供了切实路径,能更好地适应现代新闻行业对高素质、复合型人才的需求。

3 工作坊模式下新闻采访课程的实践教学改革

3.1 新闻采访课程教学现状与问题分析

当前新闻采访课程在教学中,依然存在偏重理论讲授和轻视实践操作的倾向。导致学生难以有效掌握新闻采访的核心技能与实务素养,传统教学模式往往以教师主导的讲授为主,学生缺乏在真实或模拟情境中进行采访实践的机会,难以培养深入分析问题、灵活应对复杂采访情境的能力。目前评价体系多聚焦于理论知识的掌握,不能全面反映学生在实际操作中的表现与成长,这使得学生在面对真实采访任务时,容易出现执行力不足、应变能力较弱的问题。现有的新闻采访课程,在教学设计上未能充分激发学生的学习主动性和创新意识,缺乏动态、多元的教学方式,来满足当今新闻行业对复合型人才的需求。

3.2 工作坊模式在新闻采访课程中的教学设计

在新闻采访课程中引入工作坊模式教学设计,通过设置真实或模拟的新闻情境下,使学生在实践中逐步掌握采访的基本技能与新闻敏感度,教学设计围绕“任务驱动”展开,用真实新闻事件或主题为导向,引导学生在明确采访目标的基础上完成信息收集、问题设计与采访策略的制定。在此过程中教师扮演指导者的角色,利用反馈、讨论与示范来帮助学生不断优化其采访方案。同时工作坊模式注重团队协作与角色分工,让学生在模拟的新闻团队中体验不同的采访角色,进一步提升沟通协作和综合判断能力,为了促使学生从反思中不断成长,课程设计还设置了回顾与评估环节,通过案例分析与同伴反馈促使学生发现问题、总结经验从而实现知识的内化与采访技能的实质性提升。

3.3 工作坊模式对学生采访实务能力的培养效果

工作坊模式在新闻采访课程中,对学生采访实务能力的培养产生了显著而深远的影响,通过参与高度互动与实践导向的学习,活动中学生在真实或模拟的采访情境中得以运用所学知识,实践信息采集、问题设计和沟通技巧,进一步提升其采访技能的实际应用能力。在这一模式下学生不仅被要求完成具体的采访任务,还需在团队环境中进行角色分工

与协作,这种方式强化了他们的团队合作意识与统筹能力。利用模拟新闻事件的报道过程,学生能够在真实的社会语境中锻炼自己的新闻敏感度,以此来增强对信息的分析与判断能力。教师的指导与同伴的反馈机制,使得学生能够在实践中不断反思与改进,即时评估识别自身不足,从而实现针对性的技能提升。工作坊模式的这种综合训练,不仅促进了学生采访能力的全面发展,还培养了他们的创新思维与适应变化的能力,使其能够更加自信和从容地面对复杂的采访环境。这种实践导向的学习经历,不仅为学生的职业素养奠定了基础,也为他们未来在新闻行业中的成功提供了重要保障。

4 工作坊模式下新闻写作课程的实践教学改革

4.1 新闻写作课程的传统教学瓶颈

传统教学模式面临多重瓶颈,主要表现为过于依赖理论教学而忽视实践应用,导致学生在实际写作能力与创意表达方面的欠缺。课程内容往往侧重于新闻写作的基本理论与格式规范,教师在课堂上的主导讲授,学生被动接受知识,缺乏主动参与与实战练习的机会,这种以“灌输式”教学为主的方式,限制了学生在真实情境中进行写作实践的能力发展,难以激发他们的创作热情与个性化表达。评估机制普遍集中在理论知识的掌握和书面作业的完成,而缺乏对学生实际写作能力与创新思维的全面评价,使得学生在写作技巧、逻辑组织和内容深度等方面的提升受到制约。这种传统教学模式,不仅使得学生在面对复杂的新闻写作任务时显得无所适从,也无法满足现代新闻行业对高素质、复合型写作人才的迫切需求。

4.2 工作坊模式在新闻写作教学中的应用策略

工作坊模式在新闻写作教学中的应用策略,主要是创造一个动态、互动的学习环境,促使学生在实践中掌握写作技巧与增强创意思维。教学设计应围绕具体的新闻主题或事件,设置真实的写作任务,使学生能够在真实情境中,进行深入的资料搜集与信息整理,进而提高他们的实际写作能力,通过小组合作学生在团队中扮演不同的角色,如记者、编辑和评论员等,增强了他们的沟通能力与协作意识,促进多角度的思考与反馈。这种团队互动不仅激发了学生的创造力,还帮助他们在集体讨论中反思和完善自己的写作,同时教师作为指导者,提供及时的反馈与专业指导,引导学生分析范例作品与同行评审,以帮助他们识别和解决写作中的问题。为了增强学生的写作自信,课程设计应包括定期的作品展示与分享,让学生在相互学习和激励中提升自己的写作技巧。这些策略的综合运用,工作坊模式能够有效提升学生的新闻写作能力,使其更好地适应新媒体的需求与挑战。

4.3 基于工作坊模式的写作实战练习与反馈机制

基于工作坊模式的写作实战练习与反馈机制,就是在实际操作与反思相结合的方式下,提升学生的写作能力与创作水平,在这种模式下学生首先参与具体的写作项目,利用

模拟真实的新闻场景或主题进行创作，实践中应用所学的写作技巧与理论知识，在此过程中教师不仅提供必要的指导，还积极鼓励学生之间进行同行评审，以此来促进彼此的学习与进步。这种反馈机制强调即时性与多元性，允许学生在作品创作的不同阶段，获得来自同伴与教师的实时反馈，帮助他们识别写作中的不足之处，并进行针对性改进。工作坊模式鼓励学生在分享与讨论中展开深入的分析，激发创意思维并提升写作灵活性，在对实战练习结果的评估中，教师可以了解学生的写作进展与需求，从而调整教学策略，确保每位学生都能在个性化的学习路径上不断成长，这种写作实战练习与反馈机制的结合，不仅强化了学生的写作实务能力也为他们在实际工作中应对挑战打下了坚实的基础。

5 工作坊模式下新闻采访与写作课程教学效果的评估体系

5.1 评估指标的制定，采访与写作技能的细化

在制定采访与写作技能的评估指标时，必须综合考虑学生在实际操作中所需掌握的核心能力与职业素养，来确保评估的全面性与准确性。采访技能的评估，应涵盖信息收集的能力，包括学生如何有效利用各种信息源进行背景调查，通过提出开放式问题的能力来促进深入对话的技巧，以及对被采访者的倾听和理解能力。这些细化的指标，可以通过观察学生在模拟采访中的表现，以及其在实际采访中的录音或录像进行评估。写作技能的评估，则应关注学生在撰写新闻稿时的语言表达、逻辑结构和内容深度，特别是如何将复杂信息以清晰、简洁的方式传达给受众的能力。同时指标还应

包括对写作风格的灵活运用，与对目标受众的适应能力，这有助于判断学生在不同情境下的写作适应性。在评估过程中结合同伴反馈和教师的专业评审，能够进一步增强指标的有效性与可靠性，确保学生在采访与写作技能上的成长得以全面反映。这种细化的评估指标，不仅为学生提供了明确的发展目标，也为教学改进提供了依据，推动学生在新闻专业技能上的不断进步。

5.2 教师与学生的多维度评价反馈

在新闻采访与写作课程中，教师与学生之间的多维度评价反馈机制，发挥着至关重要的作用。基于持续的互动与反思的前提下，促进双方的共同成长。教师在评价过程中不仅注重学生的技术技能与作品质量，更关注其思维过程与创作背景，这种全面的评价方式能够帮助学生认识到自身在采访与写作中的优劣势，进而激发他们的自我改进意识。教师应通过个性化的反馈，针对每位学生的表现给予具体指导，使其在实践中能够切实感受到所需改进的方向，学生对于教师的反馈也同样重要，他们可以通过对课堂内容、教学方式及评价标准的反馈，为教师的教学策略提供参考，这种双向的反馈机制有助于教师不断优化课程设计，更好地满足学生的学习需求。在定期的反馈会谈与作品评审中，教师与学生之间建立起了信任与合作的关系，使得教学不再是单向的传递，而是一个互动的学习过程，从而增强了学生的参与感与责任感，并提升了他们的学习效果。这种多维度评价反馈机制不仅提高了教学质量，还促进了学生的专业技能发展与自我认知，为他们的职业发展奠定了良好的基础。



图1 教师与学生互评体系设置

5.3 教学改革效果的长期跟踪与优化

为了确保教育质量持续提升，就必须实现教学改革效果的长期跟踪与优化。在系统的数据收集与分析中，评估改革措施的实际成效并据此进行相应的调整与改进，建立一套科学的评估体系，对教学改革实施前后的学生表现、知识掌握程度及职业技能进行定期跟踪，可以全面了解改革对学生发展的影响，这不仅包括学术成绩的变化，还应关注学生在实际工作能力、创意思维和团队协作等软技能方面的提升。定期收集教师的教学反馈与课程执行情况，能够深入挖掘教

学中的问题与挑战，为后续的课程优化提供依据。在多维度的长期跟踪中，学校能够及时识别改革中的不足之处，进行针对性的调整，从而实现教学内容与市场需求的动态对接，使教学改革始终与社会发展的脉搏保持一致。

6 基于工作坊模式的新闻采访与写作课程改革的挑战与对策

6.1 工作坊模式下师资团队建设的挑战

在工作坊模式下师资团队建设面临诸多挑战，主要体

现在教师的专业素养、协作能力与教学适应性等多个方面，工作坊模式强调实践与互动，要求教师不仅具备扎实的学科知识，还需具备较强的实践指导能力与创新思维，但是现有教师的培训与发展往往缺乏针对性，导致部分教师在实际操作中无法有效引导学生。团队内部的协作与沟通也是一大挑战，教师之间需要在教学理念、教学方法及课程设计上达成共识，但是由于背景、经验与风格的差异，可能导致团队协作困难，进一步影响教学效果。与此同时，随着教育技术的不断发展，教师在新技术的应用和整合上面临压力，部分教师可能因对新技术的不熟悉，而在工作坊中无法充分发挥其潜力，会影响学生的学习体验。持续的专业发展与培训资源的不足，也限制了教师在工作坊模式下的成长空间，使得师资队伍的建设，面临着人力资源配置与专业发展路径的双重挑战。

6.2 学生参与度与课程考核模式的创新需求

在现代教育环境中，学生参与度的提升与课程考核模式的创新需求密切相关，二者相辅相成，共同影响着教学效果与学习成果。传统的考核方式，主要集中于期末考试与单一的知识性评价，容易导致学生在学习过程中缺乏主动性与深度参与感，无法充分展现其创新能力与实践水平。随着素质教育的深入推进，考核模式需从知识评价向综合能力评价转变，从静态的终结性评价转向动态的过程性评价。在此背景下，课程考核应融入多元化的评价手段，包括项目式学习成果展示、案例分析、实地调研报告等，鼓励学生在学习过程中主动探索与反思，同时利用自评与互评相结合的评价机制，引导学生在团队合作与多角度反馈中，加深对知识的理解，实现自我提升。课程还应定期开展阶段性反馈，以便教师动态调整教学策略，确保每位学生在学习过程中，得到及时指导与个性化支持。这种创新考核模式，不仅有助于激发学生的学习兴趣与参与热情，还能培养他们的批判性思维、协作能力与问题解决能力。

6.3 应对挑战的策略建议，加强资源支持与多样化考评机制

应对教育教学中面临的挑战，尤其是在提升学生参与

度与实现有效考核方面，强化资源支持与建立多样化考评机制显得尤为重要，加强资源支持不仅包括物质资源的投入，如技术设备、教学材料与培训机会，还应涵盖人力资源的优化配置，在专业发展的持续投资中，提升教师的教学能力与创新意识，从而更好地适应工作坊模式及其他新兴教学方法。与此同时建设一个全面的资源共享平台，能够促进教师之间的经验交流与合作，增强团队的凝聚力与创新能力。针对考评机制的多样化需求，学校应探索将传统的知识测验与项目式考核、评审、表现性评估等形式，相结合构建一个综合性评价体系，这样不仅能够全方位反映学生的学习过程与成果，还能激励学生的积极参与和自主学习。通过引入自评与互评的环节，鼓励学生进行自我反思与团队合作，来培养其批判性思维与解决问题的能力，所以资源的有效支持与多样化考评机制的建立，不仅能增强教学的灵活性与适应性，还能促进学生的全面发展。

7 结语

基于工作坊模式的新闻采访与写作课程实践教学改革，主要依据创新的教學方法与灵活的评估机制下，提升学生的实践能力与职业素养。在这一改革过程中，强调了教师与学生之间的互动、反馈与协作，进一步促进了知识的深度理解与应用能力的培养，基于不断优化课程设计与教学策略的前提下，我们可以更有效地应对现代媒体环境下，对新闻人才的多元化需求。我们将继续关注课程的实施效果，并定期进行评估与调整，来确保教学质量的持续提升。只有在不断反思与创新的过程中，才能培养出适应时代发展的高素质新闻人才，为他们的职业生涯奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 靳雯捷.新闻采访与写作课程思政的实践路径与改革创新[J].时代报告(奔流),2024,(08):134-136.
- [2] 魏锦.“工作坊”实践教学特色研究——以渤海大学新闻与传播学院为例[J].传播与版权,2020,(07):177-179+182.
- [3] 吴静.“案例工作坊”模式在新闻理论教学中的探索[J].科技资讯,2012,(09):178-179.

The value and realization path of Shanghai culture in ideological and political education in Higher vocational colleges

Haoqi Dai

Shanghai Aurora Vocational College, Shanghai, 201908, China

Abstract

With the continuous development of ideological and political education in higher vocational colleges, Shanghai culture, as a unique cultural representative of Shanghai, has rich connotation and value. However, under the impact of modern pluralistic culture, how to integrate Shanghai culture into ideological and political education has become an urgent problem to be solved. This paper proposes the strategy of integrating Shanghai cultural value orientation into education, expanding educational content and innovative implementation, aiming to cultivate students' open and inclusive spirit, innovative practical ability and social responsibility. Through the combination of Shanghai culture and ideological and political education in higher vocational colleges, the dual goals of cultural inheritance and the improvement of students' comprehensive quality have been realized, and it has made positive contributions to the cultivation of a new generation of young people who are more open and socially responsible.

Keywords

Shanghai culture; higher vocational colleges; ideological and political education; open and inclusive; multi-cultural

海派文化在高职院校思想政治教育中的价值及实现路径

戴昊奇

上海震旦职业学院, 中国·上海 201908

摘要

随着高职院校思想政治教育的不断发展,海派文化作为上海的独特文化代表,具有丰富的内涵和价值。然而,在现代多元文化的冲击下,如何将海派文化融入思政教育成为一个亟待解决的问题。本文提出了将海派文化价值导向融入教育、扩展教育内容以及创新实施策略,旨在培养学生的开放包容精神、创新实践能力和社会责任感。通过将海派文化与高职院校思想政治教育相结合,实现了文化传承和学生综合素质提升的双重目标,为培养更加开放和有社会担当的新一代青年做出了积极贡献。

关键词

海派文化; 高职院校; 思想政治教育; 开放包容; 多元文化

1 引言

高职院校思想政治教育的目标是培养具备综合素质和社会责任感的青年人才,然而,随着社会的不断发展,传统的思政教育模式需要不断创新和拓展。在这一背景下,上海的独特文化代表——海派文化,崭露头角,成为思政教育的一颗新明珠。海派文化融合了江南传统文化与现代工业文明的影响,既传承了古典雅致的江南文化,又融入了现代时尚元素,形成了独特的开放多元文化。在高职院校思政教育中,将海派文化应用于教学和培养过程中,有助于激发学生的创

新精神、社会责任感和文化敏感性。通过深入探讨海派文化的特点、历史和时代背景,可以为学生提供更广阔的思考空间,拓宽国际视野,使他们更好地适应当今复杂多变的社会环境。

2 价值导向

2.1 开放包容的精神引领

海派文化不仅代表着上海的文化特色,更是中国现代化进程中的一个缩影,融合了各种文化元素,包括江南传统文化、欧美近现代工业文明等。这种文化的多元融合和开放包容,为高职院校的思政教育提供了宝贵的借鉴和参考。在当今全球化的时代,跨文化交流和协作变得日益重要。通过引导学生树立开放的心态,接纳不同文化和观念,高职院校可以帮助学生更好地融入国际社会,理解和尊重不同文化背景的人,从而培养跨文化交流能力。这对于学生未来参与国际合作、跨国企业或国际组织工作都至关重要。开放包容

【课题项目】海派文化融入高校思政教育工作研究(项目编号: M2023YB26)。

【作者简介】戴昊奇(1991-),中国江苏扬州人,硕士,助教,从事学前教育美术、学生党建研究。

的精神引领有助于提升学生的综合素质。在多元文化的环境中，学生不仅能够学到更多的知识，还能培养开放的思维方式和解决问题的能力。他们可以从不同文化中吸取精华，形成更丰富的思想体系，更好地适应社会的变化和挑战。这有助于提高学生的综合素质，使他们在职业生涯中更具竞争力。开放包容的精神引领还有助于加强社会责任感的培养。海派文化强调人与人之间的互助和合作，注重社会责任和公民意识。将这种价值观融入思政教育，可以引导学生关注社会问题，积极履行社会责任。高职院校可以通过案例分析和社会实践活动，让学生深刻理解个人与社会的关系，激发他们为社会做出积极贡献的愿望。

2.2 创新实践的教育理念

海派文化强调创新思维，鼓励个体突破传统的束缚，勇于尝试新的方式和方法。这一理念在思政教育中有着显著的价值。通过在课堂中引入创新案例和实际问题，可以激发学生的创造力和解决问题的能力。学生不仅能够了解创新在不同领域的应用，还能够思考如何将创新理念应用到自己的学习和生活中。这种积极的思维方式有助于培养学生的独立思考能力和创新意识。海派文化强调商业精神和实践精神，这与创业有着紧密的联系。在思政教育中，可以通过引导学生分析创业案例，讨论创业过程中的挑战和机遇，帮助学生理解创业的重要性和价值。同时，高职院校可以开设创业相关的课程，提供创业指导和资源支持，为有创业梦想的学生提供更多机会和平台。创新实践的教育理念有助于将思政教育与社会实践相结合。海派文化强调实际问题的解决，注重个体与社会的互动。在高职院校中，可以通过开展社会调研、志愿服务等实践活动，让学生亲身参与社会问题的解决，体验创新实践的魅力。这种体验不仅能够增强学生的社会责任感，还能够提升他们的问题解决能力，为未来的职业生涯做好充分准备。

3 内容拓展

3.1 地域文化的融入

将海派文化的地域特色和历史底蕴融入高职院校思想政治教育内容，不仅可以丰富课程，还能够增强学生的文化认同感和社会责任感，从而提升思政教育的吸引力和感染力。通过对上海历史的深入探讨，学生可以更好地理解这座城市的演变过程以及所蕴含的文化内涵。上海作为中国近现代历史的见证者和参与者，承载着丰富的历史记忆和文化遗产。将海派文化与上海的历史相结合，可以帮助学生更全面地了解中国近现代历史的发展脉络，认识到自己所在的社会和文化背景的独特性。海派文化强调城市精神，包括进取、包容、创新等特点。将这些特点纳入思政教育内容，可以激发学生积极向上的态度和创新精神。通过分析海派文化中的创新思维、商业精神以及社会责任感，可以帮助学生树立正确的人生观和价值观，使他们更有信心和动力去迎接未来的

挑战。将海派文化的地域特色融入思政教育还可以提升学生的文化敏感性。海派文化融合了多元的文化元素，包括江南传统文化、西方文化等，培养学生对不同文化的敏感性和理解力，有助于他们更好地适应跨文化交流的需要。这对于国际化视野的培养和全球化时代的社会融合至关重要。

3.2 时代精神的体现

海派文化融合了现代化和国际化的元素，反映了上海作为国际大都市的特质。通过引导学生认识和理解海派文化的时代特征，高职院校可以让学生更好地了解现代社会的发展趋势。学生将能够体验到国际化和现代化的融合，从而更好地适应全球化时代的挑战和机遇。海派文化强调进取和创新，这与时代发展的要求相契合。高职院校可以通过引入最新的科技成果、社会现象以及前沿的思想理念，激发学生对时代进步的兴趣。学生将更容易理解社会的变革和趋势，培养适应时代发展的综合素质，为未来的职业生涯做好充分准备。研究海派文化中的现代元素有助于引导学生思考和探讨当代社会的伦理和价值观。随着社会的不断变化，伦理和价值观也在不断演变。高职院校可以借助海派文化的现代元素，与学生一起探讨伦理和价值观的重要性以及如何在现代社会中保持道德品质。这有助于学生在未来面对各种伦理挑战时能够做出明智的决策。

3.3 多元文化的交融

海派文化作为一个多元文化的代表，融合了江南传统文化和国际化元素，为高职院校提供了一个理想的平台，促进不同文化背景学生之间的交流和理解。通过引导学生深入了解海派文化的多元成分，如中西合璧的建筑风格、多元的美食文化等，可以激发学生对不同文化的兴趣。学生将更愿意与来自不同文化背景的同学合作，分享彼此的文化特色，促进跨文化的交流和互动。海派文化的特点在于包容性和融合性，这与跨文化交流的要求相契合。高职院校可以通过课程设计和文化活动引导学生主动探索多元文化，培养他们的文化敏感性，使他们更能够尊重和理解不同文化的差异，增强跨文化适应能力。这对于国际交流和跨国企业的未来发展至关重要。高职院校可以积极开展文化交流活动和国际合作项目，为学生提供更广阔的国际视野。通过与国外高校的合作，学生有机会参与国际性的项目和交流活动，与来自不同国家和文化背景的学生互动，深化对国际事务的了解。这不仅有助于拓宽学生的国际视野，还能够为他们未来的职业发展和国际交流打下坚实的基础。

4 实现路径

4.1 课堂教学与实践相结合

课堂教学与实践相结合是一种有效的教育方法，特别适用于高职院校思想政治教育中引入海派文化的相关内容。这种方法有助于深化学生对海派文化的理解，同时培养了他们的综合素质和实际能力。在思政课程中增加海派文化的相

关内容可以通过多种方式实现。教师可以使用案例分析、讨论、讲座等形式，向学生介绍海派文化的历史、特点、价值观等方面的知识。通过讨论，学生可以深入思考和交流，拓宽对海派文化的理解。案例分析可以帮助学生将抽象的概念与实际情境相结合，更好地应用所学知识。以海派文化为主题的实践活动可以包括参观历史文化景点、进行社会调研、参与文化体验等。通过亲身参与，学生可以深入感受海派文化的魅力，并将理论知识转化为实际技能。例如，学生可以参观上海的历史街区，了解海派建筑风格的演变，或者参与社会调研，探讨海派文化对当地社会的影响。课堂教学与实践相结合还有助于培养学生的团队合作能力和创新精神。在实践活动中，学生通常需要合作解决问题，这有助于培养团队合作和沟通能力。同时，学生也有机会提出新的想法和解决方案，培养创新思维和创业意识。这对于他们未来的职业生涯和社会参与都具有重要价值。

4.2 校园文化氛围的营造

通过丰富多彩的文化活动和宣传推广，学校可以激发学生对海派文化的兴趣和热爱，进而加深他们对这一文化的理解和体验。学校可以组织各类与海派文化相关的活动，如海派文化展览、传统文化表演、文化沙龙等。这些活动不仅可以向学生展示海派文化的魅力，还可以为他们提供参与的机会。通过亲身体验和参与，学生可以更深入地了解海派文化，感受到其中的精髓。邀请专家学者来校园进行关于海派文化的讲座，可以为学生提供更系统和深入的知识。讲座可以涵盖海派文化的历史、艺术、社会影响等多个方面，拓宽学生的知识视野。同时，学校还可以组织学生参与相关研究项目，鼓励他们深入挖掘和传承海派文化的内涵。学校可以鼓励学生社团开展与海派文化相关的活动。社团可以组织海派文化的主题活动，如传统手工艺品制作、文化体验游、座谈会等。这不仅增强学生对海派文化的了解，还可以培养他们的组织能力和团队协作精神。社团活动能够让学生更深刻地体验到海派文化的多元魅力，并将这种体验融入他们的日常生活中。

4.3 校企合作与社会资源的利用

校企合作与社会资源的充分利用不仅能够为学生提供更丰富的学习机会，还能够加深他们对海派文化的了解和感受。与具有海派文化特色的企业合作，可以提供实习

和实训的机会。学生可以在企业中亲身体验海派文化的传统和特点，了解海派文化在商业领域的应用和发展。这种实践经验不仅可以加强学生的专业素养，还可以激发他们对海派文化的兴趣。上海作为一个充满历史和文化底蕴的城市，拥有众多的博物馆、艺术馆和历史遗迹。高职院校可以与这些机构合作，开展现场教学活动。学生可以参观博物馆，了解海派文化的历史渊源，欣赏艺术品和文化展览。这种亲身体验可以使学生更深刻地感受到海派文化的魅力，加深他们的文化认同感。社会资源的利用还可以丰富思政教育的形式和内容。学校可以邀请相关领域的专家学者来校园进行讲座和研讨会，分享他们对海派文化的研究和见解。这不仅可以为學生提供更深入的知识，还可以激发他们的学术兴趣。同时，学校还可以组织文化活动，如文化节、艺术展览等，让学生能够更全面地了解 and 体验海派文化的多元魅力。

5 结语

通过本文的探讨，我们不仅深入了解了海派文化的独特价值，也提出了将其融入高职院校思想政治教育的策略和路径。海派文化的开放包容、创新实践和社会责任的精神，为思政教育注入了新的活力和内涵，有助于培养更加全面和有社会担当的青年人才。然而，这只是一个起点。未来，我们需要进一步深化海派文化与思政教育的融合，不断创新教育方法和内容，使其更符合时代和学生的需求。同时，我们也需要注重教育的实际效果评估，确保海派文化的应用能够真正提升学生的综合素质和社会责任感。

参考文献

- [1] 陈蕊花,秦娟华,李杨.目标与方法:积极心理学与高职思想政治教育耦合性研究[J].北京工业职业技术学院学报,2024,23(01):98-102.
- [2] 柯珍妮.新媒体时代高职院校思想政治教育路径创新研究[J].新闻研究导刊,2023,14(22):220-222.
- [3] 李天纲.南京路时代:“海派文化”渊源(二题)[J].上海文化,2023(10):107-118.
- [4] 徐涛,刘雅媛.海派文化的生成路径与话语危机[J].河北师范大学学报(哲学社会科学版),2023,46(05):43-52.
- [5] 胡晓军.行在新时代海派文化的中途[J].上海艺术评论,2023(01):16-19.

Research on the innovation of student financial aid mode in colleges and universities under the background of informatization

Sujuan Huang Qian Wang

Jiangxi University of Traditional Chinese Medicine, Nanchang, Jiangxi, 330004, China

Abstract

With the advent of the information age, the work of student financial aid in universities is facing new challenges and opportunities. The traditional funding model has many problems in information acquisition, management efficiency, personalized services, etc., and urgently needs innovation. In this context, this article focuses on exploring innovative approaches to the mode of student financial aid in universities under the background of informatization. By building a digital funding management platform, applying big data technology, and promoting the construction of an intelligent service system, the management efficiency, accuracy, and fairness of funding work can be improved. The growth assistance plan that integrates ideological and political education with online and offline integration can further strengthen the function of supporting and educating students, providing strong support for their comprehensive development.

Keywords

informatization; The working model of student financial assistance in colleges and universities; Innovative paths

信息化背景下高校学生资助工作模式创新研究

黄苏娟 王倩

江西中医药大学, 中国·江西 南昌 330004

摘要

随着信息化时代的到来, 高校学生资助工作面临新的挑战 and 机遇。传统资助模式在信息获取、管理效率、个性化服务等方面存在较多问题, 亟需创新。在此背景下, 本文重点探讨了信息化背景下高校学生资助工作模式的创新途径。通过构建数字化资助管理平台、应用大数据技术、推动智能化服务体系建设等方式, 就可以提升资助工作的管理效率、精准性和公平性。融入思想政治教育和线上线下结合的成长帮扶计划, 还能进一步强化资助育人功能, 为学生的全面发展提供有力支持。

关键词

信息化; 高校学生资助工作模式; 创新路径

1 引言

高校学生资助工作是保障学生顺利完成学业的重要组成部分, 传统的资助模式面临许多挑战, 信息获取和管理效率低下、资助模式单一、资金使用透明度不足等问题亟待解决。随着技术的进步, 特别是大数据、人工智能等技术的快速发展, 为学生资助工作提供了新的解决思路和创新路径。文章将分析信息化背景下高校学生资助工作的现状与创新的必要性, 并提出创新途径, 旨在提供参考指导。

【基金项目】 本文系 2019 年度江西省高校人文社会科学研究项目 (项目类别: 青年项目) (项目编号: JY19241) 的研究成果之一。

【作者简介】 黄苏娟 (1985-), 女, 中国江西上饶人, 硕士, 讲师, 从事教育管理研究。

2 高校学生资助工作的现状分析

高校学生资助工作的开展, 在保障经济困难学生完成学业方面发挥了重要作用, 但是在信息化浪潮中, 传统资助模式逐渐暴露出管理效率、服务质量及透明性等方面的问题, 亟需改进。具体而言, 其一, 信息获取和管理效率低下, 是传统资助模式的突出问题之一。在资助申请、审核及资金发放过程中, 依赖纸质材料或分散式管理手段, 容易造成数据录入重复、信息传递缓慢以及错误率较高的现象。不同部门之间缺乏有效的信息共享机制, 导致学生需要多次提交重复材料, 这增加了学生的负担, 也影响了资助工作的整体效率。其二, 资助模式单一, 难以满足学生多样化需求。传统资助工作往往侧重于经济支持, 比如发放助学金、减免学费等, 却较少关注学生的全面发展。例如, 对心理支持、学业辅导及职业能力提升的关注度不足, 导致资助工作局限于“救助”层面。学生在经济困境之外的其他需求未被充分重视, 削弱了资助工作的针对性和实效性。其三, 资金使用

透明度和监管力度不足。部分高校在资助资金的分配和发放环节,缺乏有效的公开机制,学生对资金申请和审批过程缺乏了解。资助金发放后,缺乏系统性的跟踪和监督,容易出现资金被滥用或分配不公的现象,这就损害资助工作的公信力,并且影响那些真正困难学生的权益^[1]。

3 高校学生资助工作模式创新的必要性

随着信息化技术的迅猛发展,高校学生资助工作模式创新已成为大势所趋。通过对管理效率、多样化需求及公平性精准性的全面提升,可以有效解决传统资助模式中的弊端,增强资助工作的质量与实效性。首先,提升管理效率是资助工作创新的核心目标之一。传统资助模式依赖人工处理申请、审核、分配等多个环节,不仅耗费大量时间和人力,还存在操作失误和重复劳动的风险。通过引入数字化技术,优化流程、减少人工干预,可以实现工作效率的显著提升。例如,建立统一的电子资助管理平台,将申请、审核、反馈等环节整合到“一站式”系统中,这样既能简化流程,又能提高数据处理的准确性和及时性。其次,有助于满足学生多样化需求。新时代大学生的需求已从单一的经济救助转向全面发展的多维支持。创新资助模式,应注重从“助学”向“助力全面发展”转变,提供更为丰富的服务。最后,强化公平性和精准性,实现资助工作目标。借助大数据技术,可以精准识别经济困难学生,动态掌握其经济、学业及行为变化。比如,综合分析学生的消费水平、家庭经济背景和学业表现,确保资助资源真正流向最需要帮助的学生。同时,利用数据挖掘优化资助政策,实现资源分配的科学化和精细化,进一步提升资助工作的公正性和合理性^[2]。

4 信息化背景下学生资助工作模式的创新路径

4.1 构建数字化资助管理平台

在信息化时代,高校学生资助工作的管理和服务效率亟需提高,构建数字化资助管理平台,是提升整体工作效能的重要途径。通过平台的建设,就可以整合学生信息资源,优化工作流程,提供更加智能化和便捷的服务,实现资源共享、透明管理以及个性化服务。具体包括:第一,整合学生信息资源,实现数据共享。传统的学生资助管理分散在不同部门,学生的个人信息、家庭经济情况、学业成绩等数据各自存储在不同的系统中,造成了信息孤岛和重复录入问题,这影响了资助工作的效率。为了有效整合信息资源,数字化资助管理平台应当建立统一的数据库系统,集中管理学生的所有相关信息,包括基本信息、学业成绩、经济状况、社会实践活动参与情况等。通过统一的数据库,相关部门可以随时调取和更新数据,实现数据的动态共享。数据共享的优势,不仅体现在高效和便捷上,还能提高资助工作的精准度,通过对数据的全面整合,就可以快速了解学生的综合情况,从而对不同类型的学生实施分类管理。例如,结合学生的家庭经济背景和学业表现,可以更精确地判断哪些学生真正需要资

助,以及哪些学生的资助需求更为紧急,避免了盲目发放的情况,确保资源得到合理分配。第二,开发“一站式”资助服务系统。借助“一站式”资助服务系统,能够将学生资助的申请、审核、反馈等所有环节集中在一个平台上,极大地方便学生和工作人员的操作。学生可以通过该系统在线提交资助申请、上传相关材料,系统会自动进行初步审核,确保信息的完整性与准确性。与传统的纸质申请不同,这一方式提高了申请效率,还减少了信息流转中的误差。在审核环节,系统能够根据预设的审核标准,自动筛选出符合资助条件的学生,工作人员只需要对系统推荐的结果进行人工确认。通过自动化审核,降低了人工审核的工作量,又提高了审核效率,避免人工审核过程中的偏差。系统还能实时更新审核进度,学生可以随时查看自己的申请状态,避免等待过程中的不确定性。资助申请通过之后,系统会自动生成资金发放清单,并将资助款项直接转账到学生账户。学生不仅能通过系统实时查看到资助款项的发放情况,还可以对资助工作进行反馈,进一步提升服务质量。平台的反馈功能使学生可以针对资助过程中遇到的问题进行投诉或建议,系统会将反馈信息及时传达给相关部门,确保问题能够得到及时解决。

4.2 利用大数据技术实现精准资助

在信息化背景下,应用大数据技术实现精准资助,是高校学生资助工作创新的关键路径之一。通过大数据的应用,就可以对学生进行精细化管理,从而优化资助政策,提升资助工作的精准性、公平性和效益。具体应用包括:第一,利用数据对学生进行资助分级和动态管理。传统的资助模式往往依赖学生的家庭经济情况,判断其资助需求,但这一方式存在一定局限性。大数据技术的引入,可以让高校从多个维度全面了解学生的需求,实现资助工作的精准化。具体而言,首先可以根据学生的家庭收入、父母的职业背景等经济数据,将学生分为不同的资助层级。对于处于经济困难的学生,提供较高额度的资助,对于家庭经济状况较好的学生,可减少资助力度。与此同时,分析学生的学业表现,如成绩、学术进展等,进一步对资助进行动态调整。例如,如果某些学期学业成绩不理想,系统可以自动调整资助额度,或提供学业辅导、心理支持等额外帮助。学生的行为数据也可以反映其综合素质,帮助评估其资助的长期需要。例如,积极参与社会实践、志愿活动等的学生,可以获得更多的资助支持,从而鼓励其全面发展。第二,数据挖掘支持资助政策的优化与调整。数据挖掘技术可以对大量学生数据深度分析,发现潜在的规律和趋势,从而为资助政策的优化提供科学依据。高校可以通过对过往资助数据的挖掘,分析哪些资助政策在过去的资助工作中最为有效,哪些政策存在不足,并在此基础上对现有政策进行调整。例如,分析学生的资助申请数据、资金使用情况以及学业成绩等数据,就可以识别出哪些类型的资助项目对学生学业进步、心理健康和综合素质的提升有明显促进作用。数据挖掘还能够揭示资助政策的执行过程中的盲点,比如某些群体学生未能及时获得资助,或某些资助

项目的资金使用存在不合理现象。根据这些数据,学校就可以优化资助流程,调整政策方向,从而更好地满足学生的需求。

4.3 推动智能化服务体系建

在数字化转型的背景下,推动智能化服务体系建设,有助于提升高校学生资助管理的效率和服务质量。人工智能技术(AI)的应用,可以为学生提供更为精准和便捷的资助服务,进一步优化资助政策的实施效果。具体包括:第一,利用人工智能技术,提供资助政策智能咨询。传统的资助政策咨询往往依赖人工解答,存在效率低、信息滞后的问题。利用人工智能,学校可以开发智能客服系统,学生通过线上平台即可查询资助相关问题,如资助的申请条件、程序、截止日期等。AI客服能够24小时随时响应学生的问题,并根据学生输入的具体需求,快速提供准确的答复。通过机器学习,智能客服系统还能根据学生的提问内容逐步优化自身的答案推荐,提升咨询的精准性。基于学生的历史提问和行为数据,AI还可以主动推送相关资助政策的信息。例如,当某个学期有新的资助项目发布时,系统能够自动提醒学生,避免信息遗漏,这不仅提升了学生获取信息的效率,也极大减轻了工作人员的负担,使资助咨询服务更加智能化、个性化。第二,智能化预警,及时识别潜在资助对象。智能化预警功能可以借助数据分析和机器学习算法,及时识别出潜在的资助对象,确保在问题发生之前采取措施。这一功能的关键在于整合学生的经济背景、学业表现、行为数据等信息,并利用大数据分析技术,识别出需要资助帮助的学生群体。人工智能对学生信息进行深度分析,发现潜在的经济困难学生,提前预测其面临的资助需求,从而提前向资助管理人员发出预警信号。例如,如果某位学生的家庭经济状况发生突变,或其学业表现出现大幅下滑,系统会根据历史数据和设定的规则,自动标记该学生为高风险群体,资助管理部门就可以提前介入,及时提供资助支持或其他帮助。智能化预警功能不仅能够提高对经济困难学生的响应速度,还能防止出现资助滞后或资助不足的情况,确保资金能够精准高效地流向最需要帮助的学生。

4.4 强化资助育人功能

学生资助工作不仅是经济支持的体现,强化资助育人

功能,使资助工作与思想政治教育深度融合,对于学生的成长和发展具有深刻意义。具体策略包括:第一,在资助工作中融入思想政治教育。资助工作不仅仅是资金的分配,它还承担着育人的职能。在资助申请、审核和发放过程中,结合思想政治教育内容,能够增强学生对国家、社会以及学校的认同感,使其理解和珍惜这份帮助,并积极回馈社会。例如,学校可以定期举办资助专题讲座、资助政策宣讲、优秀资助生事迹分享等活动,让学生了解国家和学校在资助方面的政策,以及背后的深刻意义。在资助发放过程中,引导学生感恩、奉献,激励他们努力学习,培养其自强不息的精神和责任担当的品质。第二,线上线下结合,开展成长帮扶计划。随着信息技术的进步,线上平台成为开展资助育人工作的重要工具。学校可以利用线上平台建立成长帮扶计划,提供学业辅导、职业规划、心理支持等多元化服务。通过在线课程、视频会议、辅导员在线答疑等形式,学生能够随时获得指导和帮助,不仅能及时解决学业和生活中的困惑,还能获得心理上的支持。与此同时,线下活动也同样重要,学校可以组织资助学生参与线下的社会实践、志愿服务、团队合作等实践活动,帮助学生树立社会责任感,让学生在实践中得到锻炼并成长。

5 结语

总之,信息化技术的引入,为高校学生资助工作提供了新的发展机遇,利用数字化平台、大数据技术和智能化服务等手段,能够有效提升资助工作的管理效率、精准性和公平性。通过创新路径的实施,不仅能解决传统资助模式的问题,还能为学生的成长提供更多支持,注重思想政治教育 and 学生全面发展,从而推动资助工作迈向更加科学、智能和人性化的发展阶段。

参考文献

- [1] 郑玉莲,曹浩.信息化时代高校学生资助工作困境与路径研究[J].高等教育研究,2021,42(3):45-50.
- [2] 张晓双.大数据背景下高校贫困生精准资助工作模式研究[J].财经与市场,2021,42(2):47-50.
- [3] 李娜,陈刚.学生资助信息化典型案例——用信息化推动资助工作“有的放矢”[J].中国学生资助,2022,22(7):12-15.

Practice of Chinese Classroom Teaching Reform in Primary Schools Based on Core Literacy

Jingqing Yin

Gongcheng Town Central School, Gongcheng Yao Autonomous County, Guangxi, Guilin, Guangxi, 542599, China

Abstract

With the deepening of educational reform, core literacy has become one of the important goals in today's education system. As an important part of basic education, the reform and innovation of primary school Chinese teaching are directly related to the improvement of students' language literacy, thinking ability and comprehensive quality. This paper combines the practical problems of the current primary school Chinese education, discusses the elementary school Chinese classroom teaching reform practice based on the core accomplishment, analyzes the shortcomings of the traditional teaching mode, and put forward through classroom interaction, comprehensive learning activities, information technology application innovation teaching strategy, improve the students' language ability, thinking ability and cultural accomplishment. The research results show that the teaching reform based on core literacy can effectively stimulate students' interest in learning, improve students' comprehensive literacy, and lay a foundation for their comprehensive development in the future.

Keywords

primary school Chinese; core literacy; classroom teaching reform; practice and exploration; education innovation

基于核心素养的小学语文课堂教学改革实践

尹井清

广西恭城瑶族自治县恭城镇中心校, 中国·广西 桂林 542599

摘要

随着教育改革的深入推进, 核心素养成为当今教育体系中的重要目标之一。小学语文教学作为基础教育的重要组成部分, 其改革与创新直接关系到学生的语言素养、思维能力及综合素质的提升。本文结合当前小学语文教育的实际问题, 探讨了基于核心素养的小学语文课堂教学改革实践, 分析了传统教学模式的不足, 并提出通过课堂互动、综合性学习活动、信息技术应用等方式创新教学策略, 提升学生的语言能力、思维能力和文化素养。研究表明, 基于核心素养的教学改革能够有效激发学生的学习兴趣, 提升学生的综合素养, 为其未来的全面发展奠定基础。

关键词

小学语文; 核心素养; 课堂教学改革; 实践探索; 教育创新

1 引言

1.1 研究背景

近年来, 随着全球教育变革的浪潮, 素质教育逐渐取代传统的应试教育, 核心素养的培养成为当前教育改革的核心内容之一。核心素养不仅包括知识技能的掌握, 更强调学生的思维能力、创新能力、社会责任感等综合素质的提升。小学阶段是学生全面发展的关键期, 是培养学生核心素养的基础阶段。尤其是语文教学, 作为基础教育的核心科目之一, 不仅是语言知识的传授, 更是思维方式和文化素养的培养平台。因此, 基于核心素养的小学语文课堂教学改革成为当前教育改革的热点话题。

1.2 研究意义

当前的小学语文教学, 仍然存在以教师讲解为主、学生被动接受的传统教学模式, 缺乏对学生综合能力的培养。随着核心素养教育理念的提出, 传统语文教学模式的弊端日益显现, 亟须通过改革探索新的教学途径和方法。本研究旨在探讨如何在小学语文课堂教学中贯彻核心素养的教育理念, 探索新的教学模式和方法, 以期提升学生的语言能力、思维能力、文化素养及社会适应能力, 为学生的全面发展打下坚实基础。

1.3 研究目标

本文的主要目标是通过分析当前小学语文教学的现状, 探索基于核心素养的课堂教学改革路径, 提出切实可行的教学策略和方法, 促进学生语文核心素养的全面提升。同时, 结合课堂实践案例, 探讨如何将这些策略落实到日常教学中, 为广大教育工作者提供可参考的教学实践经验。

【作者简介】尹井清(1986-), 女, 中国广西恭城人, 本科, 中小学一级, 从事小学语文研究。

2 当前小学语文教学的现状与问题分析

2.1 传统教学模式的局限性

当前,小学语文教学大多仍采用传统的“灌输式”教学模式,教师主导课堂,学生处于被动接受的状态。虽然这种模式在一定程度上能够帮助学生掌握基础知识和语法结构,但在培养学生的综合素质、提高思维能力和语言表达能力方面存在明显不足。学生的学习兴趣普遍较低,缺乏主动探究和思考的动力。教学评价也主要依赖学生的考试成绩,忽视了学生语言能力的全面发展和创新思维的培养。

2.2 语文教学内容的局限性

传统的小学语文教学内容较为单一,主要集中在课文的讲解和课后习题的训练上,缺乏跨学科的整合和创新性教学内容的引入。虽然课文中蕴含了丰富的文化价值和思维启迪,但由于教学方法的单一,学生往往难以深入理解和吸收,无法真正感受到语文学习的魅力。同时,教材的内容偏重语言知识和文学鉴赏,忽视了现代信息技术的应用和实践性活动的开展,导致学生在语言运用和创新能力方面的培养不足。

2.3 教师教学理念和能力的不足

教师是教学改革的关键力量,但在传统教育体制下,许多教师仍然沿用旧有的教学方式,缺乏对核心素养教育理念的深入理解和应用能力。部分教师教学方法单一,创新能力较弱,无法有效调动学生的学习积极性。此外,随着社会和科技的快速发展,许多教师的教学资源 and 知识储备相对滞后,难以满足学生日益增长的学习需求,导致课堂教学效果不理想。

3 基于核心素养的小学语文课堂教学改革策略

3.1 注重学生语言能力的综合培养

核心素养要求学生不仅具备扎实的语言基础知识,还应具备良好的语言表达和交流能力。在小学语文教学中,教师应从听、说、读、写等多方面入手,注重学生语言能力的综合培养。课堂教学应围绕学生的实际需求展开,设计以“情境创设”为主的互动性学习活动,鼓励学生在实际生活中运用语言,培养他们的口语表达能力和听力理解能力。同时,应注重学生书写能力的培养,提升他们的文字表达能力,使其能够在日常生活和未来的学习中自由表达思想。

3.2 加强思维训练与创新能力的培养

语言不仅是沟通的工具,也是思维的载体。小学语文教学不仅要传授语言知识,更要培养学生的思维能力和创新能力。教师可以通过多元化的课堂活动,如问题导向式学习、角色扮演、辩论等,激发学生的思维兴趣,帮助他们培养批判性思维和创造性思维。此外,应鼓励学生进行跨学科的学习,培养他们的综合思维能力,使学生能够在不同的情境中灵活运用语言,解决实际问题。

3.3 强化文化素养与社会责任感的培养

语文教育不仅仅是语言的训练,还应重视学生文化素养的提升。小学阶段是学生文化认同和价值观形成的关键时期,因此,教师应通过课文学习、经典文化传承等活动,帮助学生树立正确的价值观和文化认同。课堂教学中,可以引入具有历史背景和文化深度的课文,帮助学生了解中华文化的博大精深,培养学生的民族自豪感和责任感。通过实际案例,教师可以引导学生关注社会问题,增强他们的社会责任感,为未来的社会生活和职业发展打下基础。

4 教学改革实践案例分析

4.1 “情境创设”法的应用

在小学语文课堂教学中,情境创设法是一种有效的教学策略。通过设计贴近学生实际生活的情境,教师能够激发学生的学习兴趣,使学生在轻松愉快的氛围中主动学习。以《我会把我的家写得更美》一课为例,教师可以通过组织学生参观家乡的美景或参与社区服务活动,增强他们的语文学习兴趣,并通过写作和讨论培养学生的语言表达能力和社会责任感。

4.2 跨学科整合的应用

小学语文教学应与其他学科进行有机整合,通过跨学科的学习活动激发学生的思维 and 创新能力。例如,在学习《科学家的故事》时,教师可以结合自然科学知识,引导学生了解科学家的贡献和现代科技的发展,鼓励学生通过小组合作和项目研究的方式,探索与语文内容相关的科学知识,从而提高学生的语言表达能力和科学思维能力。

4.3 信息技术的有效融合

随着信息技术的发展,现代化的多媒体手段为小学语文教学带来了新的契机。教师可以利用电子白板、平板电脑等工具,将传统的语文教学与现代技术相结合,通过视频、动画等手段,帮助学生更好地理解 and 掌握知识。同时,教师还可以通过在线学习平台为学生提供更广泛的阅读资源和互动机会,拓宽学生的学习渠道,提升他们的自主学习能力。

5 教学改革实施的效果与反思

5.1 实施效果

经过一段时间的教学改革实践,基于核心素养的小学语文课堂教学策略取得了显著的效果。在语言表达能力方面,学生能够更自如地进行口语表达,尤其在班级讨论和小组合作中,表现出更高的语言组织和沟通能力。许多学生在写作上取得了明显进步,他们的文章结构更加清晰,语言更加简洁、流畅。思维能力方面,学生能够更加主动地进行思考 and 问题分析,批判性思维和创造性思维得到了较好地培养。例如,在解决课文中的难点问题时,学生能够提出不同的理解角度,并与同学进行辩论和交流,从而推动思维的多维发展。

同时,文化素养方面的提升也尤为显著。通过课文学习和文化拓展活动,学生对中国传统文化和现代文化的理解逐步加深,能够在课外活动中主动运用所学知识,表现出较强的文化自信。课堂参与度的提高是一个显著的标志,学生在课堂上的积极性和参与感明显增强。通过情境创设、互动学习和小组合作等方式,学生的学习兴趣 and 动机得到有效激发,尤其是在文学作品的分析和讨论中,学生展示了强烈的求知欲望和学习主动性。

在信息技术的应用方面,随着电子教材和在线学习平台的广泛使用,学生在课外阅读、语文知识的自主学习方面有了更多的选择和空间。教师也通过多媒体和互联网平台,进行跨学科的教学整合,帮助学生拓宽学习视野,进一步增强了学生的综合素养。特别是在写作训练和阅读理解的过程中,学生利用网络资源进行查阅和创作,使得学习过程更加生动和富有成效。

5.2 存在的问题与反思

尽管教学改革在很多方面取得了预期的成果,但在实际实施过程中,仍然暴露出一些问题和不足。首先,部分教师对核心素养的理解仍不全面,尤其是在实际教学中,仍有教师倾向于将其理解为单纯的知识传授,而忽视了思维能力、创新能力以及情感态度的培养。这种情况下,核心素养的培养未能完全融入课堂教学的各个环节,导致学生的全面素质提升受限。

其次,教师在运用新型教学方法和技术手段方面存在一定的困难。虽然信息技术在教学中的应用越来越普及,但由于教师的技术使用水平和网络资源的整合能力参差不齐,部分教师在实际操作过程中感到困难,未能充分利用信息技术提升教学质量。此外,一些学校由于资金或硬件设施的限制,缺乏足够的设备支持,使得技术手段在课堂教学中的实施效果大打折扣。因此,如何提升教师的技术应用能力以及如何在设备不完善的条件下有效整合教学资源,依然是需要解决的重要问题。

再者,在跨学科整合方面,虽然部分教师已经开始进行跨学科的教学实践,但由于学科之间的融合度不高,往往未能达到预期的效果。语文教学与其他学科的有机结合还处于初步探索阶段,跨学科的合作和互动还存在不少障碍。跨学科教学不仅需要教师具备广泛的知识储备,还需要学生具备一定的跨学科思维,这在实际教学中需要更多的时间和实践积累。因此,如何进一步促进跨学科深度融合,如何培养学生的跨学科思维,仍然是需要进一步完善的方面。

此外,在教学资源的整合和创新方面,也存在一定问题。许多教学资源仍然依赖传统教材,缺乏更加丰富、灵活和互动性强的教育资源。虽然信息技术为教学提供了更多选择,但如何高效整合各种教学资源,如何引导学生利用这些资源进行自主学习,仍然需要教师和学校更多地关注和思考。教学评估体系的创新也是一大挑战,传统的评估方式过于注重学生的考试成绩,忽视了学生创新思维 and 实际能力的评价,这需要在未来的教学改革中得到重视。

6 结语

基于核心素养的小学语文课堂教学改革,旨在从根本上转变传统教学观念,提升学生的语言能力、思维能力、文化素养和社会适应能力。在改革实践过程中,教师和学校逐步探索出一条以学生为中心、综合能力为核心的教学路径,取得了显著的效果,尤其是在学生学习兴趣、课堂参与度和综合素质方面取得了较大突破。然而,教学改革的实施仍然面临一定的挑战和困难,如教师的理念转变、技术应用的能力提升、跨学科整合的深入推进等方面,仍需在未来的改革过程中进一步加强。

为了确保教学改革的可持续性和深入性,未来需要从以下几个方面着手:一是加强教师专业发展和核心素养教育理念的培训,提高教师的综合能力和教育技术应用能力;二是加大学校在教学资源和硬件设施方面的投入,确保信息技术在课堂中的广泛应用;三是加强跨学科教学的深度融合,鼓励学科之间的合作与创新,促进学生跨学科思维的培养;四是改革现有的评估体系,探索符合学生核心素养发展的评价模式,从而更好地促进学生的全面发展。通过不断完善这些措施,可以确保基于核心素养的小学语文课堂教学改革能够取得更大的成功,真正实现学生的全面素质提升和未来发展的长远目标。

参考文献

- [1] 蔡晓寒.“思辨性阅读与表达”学习任务群视域下的单元整体教学实践与探索——以统编语文三年级(上册)“童话故事”单元为例[J].名师在线,2024,(34):61-63.
- [2] 冯秀丽.基于核心素养的小学语文古诗词教学策略研究[J].名师在线,2024,(36):38-40.
- [3] 张丽萍.小学语文略读课文教学策略研究[J].名师在线,2024,(36):73-75.
- [4] 徐玉霞.信息化教学手段在小学语文课堂的应用探究[J].教师博览,2024,(36):7-9.

Research on the Path of Ideological and Political Education Based on Improving the Delayed Employment of Vocational College Graduates

Lianpin Zhong Jintao Yin

School of Economics and Management, Guangzhou, Guangdong, 510900, China

Abstract

The issue of college students' employment has attracted great attention from society, and the phenomenon of delayed employment for vocational college graduates is becoming increasingly prominent. This problem has a certain impact on personal career development and social stability. Ideological and political education plays a key role in improving the problem of delayed employment for vocational college graduates. This article deeply analyzes the reasons for the delayed employment of vocational college graduates, explores in detail the multifaceted value of ideological and political education in enhancing their employability, and proposes a series of practical and feasible paths for ideological and political education, aiming to help vocational college graduates achieve high-quality and full employment and promote social harmony and development.

Keywords

vocational college graduates; deferred employment; ideological and political education; high-quality and full employment

基于改善高职毕业生缓就业的思政教育路径研究

钟连品 殷金桃

经济与管理学院, 中国·广东广州 510900

摘要

大学生就业问题备受社会关注, 高职毕业生缓就业现象日益凸显, 这一问题对个人职业发展和社会稳定都产生了一定影响。思政教育在改善高职毕业生缓就业问题方面具有关键作用。本文深入剖析高职毕业生缓就业的原因, 详细探讨思政教育对提升毕业生就业能力的多方面价值, 并提出一系列切实可行的思政教育路径, 旨在助力高职毕业生实现高质量充分就业, 推动社会和谐发展。

关键词

高职毕业生; 缓就业; 思政教育; 高质量充分就业

1 引言

习近平总书记在党的二十大报告中明确指出: “强化就业优先政策, 健全就业促进机制, 促进高质量充分就业。”同时强调构建德智体美劳全面培养的教育体系, 将立德树人贯穿教育各领域。《中共中央 国务院关于实现高质量充分就业的意见》也着重突出了促进青年尤其是高校毕业生就业工作的重要性。在此背景下, 深入研究通过思政教育改善高职毕业生缓就业问题的路径, 对推动个人职业发展、社会稳定以及经济持续发展意义重大。

2 高职毕业生缓就业问题的原因分析

2.1 就业市场竞争与教育适配困境

由于每年大量的高职毕业生涌入就业市场, 与岗位数量相比而言, 供需失衡使得就业市场变得非常竞争激烈。这种激烈的竞争尤其在热门专业领域更加明显, 因此毕业生需要具备更高的素质和能力才能在求职过程中脱颖而出。同时, 教育与就业市场之间存在脱节, 学生在校期间接受到的教育和培训无法充分与实际就业需求相匹配。教育制度过于强调理论知识的传授, 而忽视了实践技能的培养, 使得毕业生在求职时缺乏相关经验和技能, 难以找到与自己专业所需匹配的工作机会。

2.2 个人能力与职业规划缺失

许多高职毕业生在专业技术、知识和技能方面存在明显不足。实际操作经验匮乏、专业知识理解不深入、应用能力欠缺等问题普遍存在。他们缺乏自我规划和提升的意识,

【作者简介】钟连品(1990-), 女, 壮族, 中国广西百色人, 硕士, 助教, 从事思想政治教育研究。

习惯于被动接受知识，在就业时缺乏主动性和竞争力。面对就业市场的挑战，难以独立解决问题，也无法充分展现自身潜力。同时，超半数高职毕业生对自身职业兴趣、优势认识模糊，职业规划迷茫。面对销售、技术研发、行政等多元就业方向，不知如何抉择，害怕因决策失误影响职业发展，所以选择推迟就业。

2.3 就业环境不佳带来阻碍

就业市场中，学历歧视和经验偏好现象突出。许多大型企业招聘时，明确将学历要求设为本科及以上学历，高职学历者被拒之门外。据不完全统计，某知名企业校园招聘中，90%以上岗位要求本科及以上学历。并且，企业更倾向招聘有工作经验的人员，应届高职毕业生竞争力不足。此外，部分企业工作环境恶劣，工作时间过长，“996”甚至“007”成常态；工资待遇却较低，高职毕业生平均薪资比同行业本科生低20% - 30%。这些不良现象让高职毕业生求职屡屡受挫，对就业产生恐惧和抵触，无奈选择缓就业，等待更好的就业机会。

2.4 外部观念与家庭因素的影响

部分家庭经济优越的高职毕业生，无需为生计匆忙就业，毕业后或选择深造提升学历，或参加实习积累经验。但其中一些人在选择时较为盲目，未充分考量与未来职业发展的关联，造成时间和资源浪费，对职业发展不利。同时，“躺平”观念在年轻人群中蔓延，高职毕业生因学历优势不足、家庭经济条件限制，面对职场激烈竞争和高生活成本，容易产生消极情绪，认为努力难以实现理想生活，从而选择“躺平”，放弃当下就业机会，消极等待“更好时机”，这不仅错过积累经验、提升技能的黄金期，还在长期职业竞争中逐渐落后，加剧就业困难。

3 思政教育对高职毕业生就业能力提升的重要作用

3.1 塑造职业价值观与培养社会责任感

思政教育对高职毕业生就业能力提升具有重要意义，其中塑造正确的职业价值观和培养社会责任感是关键。职业价值观是个人在职业生涯中遵循的行为准则和道德规范。通过思政教育，毕业生能够深入了解不同职业的社会需求和价值追求，明确自身职业目标的意义，从而树立正确的职业观和职业道德。例如，在思政课堂上学习大国工匠徐立平的事迹，他为航天事业默默奉献，在高危岗位坚守多年，凭借精湛技艺为国家做出巨大贡献。这让学生认识到职业不仅是谋生手段，更是实现个人与社会价值的途径。思政教育还引导毕业生关注社会问题，培养为社会做贡献、为人民服务的意识。这种社会责任感促使毕业生积极参与公益活动和社会实践，提升在职场中的影响力和竞争力。

3.2 端正工作态度与激发创新精神

思政教育有助于培养高职毕业生正确的工作态度，激

发他们的创新精神。工作态度直接影响个人在职场中的表现。思政教育使毕业生认识到工作的重要性和意义，明确工作责任和使命，进而培养出积极、勤奋、细致的工作态度。通过组织学生参与志愿者服务活动，如社区义工、环保公益活动等，学生在实践中体会到认真负责的工作态度对完成任务的重要性。同时，思政教育激发学生的创新精神，引导他们认识到创新对企业和社会发展的重要性，培养创新思维和能力。例如，开展创新创业讲座，邀请成功创业者分享经验，组织学生参与创新项目，鼓励学生突破传统思维，为未来职业发展奠定基础。^[1]

3.3 提升人际交往与团队合作能力

良好的人际交往和团队合作能力是职场成功的必备要素，思政教育在这方面发挥着积极作用。通过思想教育和实践活动，思政教育引导学生会正确认识、尊重和倾听他人，培养积极友好的人际交往态度。在团队合作项目中，如校园文化节组织活动，学生分组负责策划、宣传、执行等工作。在合作过程中，他们学会沟通协调，理解他人需求，共同解决问题。这种经历不仅提升了人际交往能力，还培养了团队合作精神、团队意识和集体荣誉感，使他们能更好地融入职场团队，发挥个人优势，实现工作目标。

3.4 强化自我管理与发展意识

在现代社会，自我管理和发展意识对个人职业发展至关重要，思政教育有助于强化高职毕业生这方面的能力。思政教育引导毕业生树立正确的职业目标和规划意识，帮助他们了解自身兴趣、优势和价值观，从而明确职业发展方向，制定合理的职业规划。在思政课程中，通过职业规划辅导、案例分析等环节，学生学习自我评估和职业定位的方法。同时，思政教育培养毕业生的自我发展和学习能力，让他们认识到持续学习的重要性。在教师引导下，学生会制定学习计划、自我反思评估，积极利用各种资源提升专业能力和综合素质，以适应职场变化，保持竞争力。

3.5 培养决策能力和问题解决能力

思政教育能够培养高职毕业生的决策能力和问题解决能力。通过案例分析、讨论和角色扮演等教学方法，思政教育帮助学生学会分析评估问题，提高决策能力。在课堂上，引入企业面临市场竞争时的决策困境等实际案例，让学生分组讨论并提出解决方案，培养他们运用批判性思维权衡利弊、做出合理决策的能力。同时，思政教育引导学生分析问题、制定解决方案并付诸实践，培养问题解决能力。这种能力在职场中至关重要，能帮助毕业生更好地应对工作中的挑战，提升工作效率和质量。

4 改善高职毕业生缓就业的思政教育路径

4.1 构建系统的职业生涯规划教育体系

学校应建立完善的职业生涯规划指导机制，成立专门的职业生涯规划指导中心，配备专业规划师，为学生提供全方位指导。

邀请各行业专业人士举办讲座、座谈会，分享行业动态、职业发展路径和求职经验，拓宽学生职业视野。引入科学的职业自我认知工具，如职业兴趣测试、职业价值观评估等，帮助学生深入了解自己，更好地匹配职业。将职业生涯规划课程纳入思政教育课程体系，作为必修课系统传授理论知识和方法，如职业调研、简历撰写、面试技巧等。开展多样化的职业实践活动，如企业参观、实习实训、职业体验日等，让学生亲身体验不同职业，了解自身职业选择是否合适。针对学生个性化需求，提供个别化职业规划辅导，解决学生在规划过程中遇到的问题。通过理论与实践结合，提升学生就业竞争力，缓解就业问题。^[2]

4.2 深化劳动与职业道德教育

强化劳动观念和职业道德教育，树立正确职业价值观，对改善高职毕业生缓就业问题意义重大。在思政教育中，加强职业道德教育，将诚信、责任、职业操守等内容融入教学。通过案例分析、小组讨论等形式，引导学生思考在具体职业情境中如何遵循职业道德规范。开设职业伦理课程，培养学生对职业伦理问题的敏感性和分辨力。通过讨论真实案例、组织角色扮演等活动，激发学生思考，形成正确职业价值观。注重培养学生职业素养，开展团队合作项目、模拟职场情境练习等活动，锻炼学生人际交往、团队协作和创新能力，使其熟悉职业环境和要求。利用互联网和多媒体技术，建立职业道德教育平台，提供丰富的课程、案例库、论坛等资源，方便学生随时随地学习交流。加强就业信息和指导服务，为毕业生提供个性化就业指导，帮助他们了解就业市场，提高职业竞争力，树立良好职业价值观和素养。

4.3 注重实践能力与创新创业教育

为增强高职毕业生职场竞争力，思政教育应注重培养实践能力和创新创业精神。加强实践教学活活动，深化校企合作，开展共建实习实训基地、订单式人才培养等项目。让学生深入企业一线，参与项目研发、生产运营等环节，锻炼实际操作和解决问题的能力。开设创新创业课程，构建完善的课程体系，培养学生创新能力和创业意识。邀请成功创业者分享经验，举办创业讲座、沙龙等活动，激发学生创业激情。组织学生参加创业大赛和创新实践项目，提供创业机会和平台，让学生在实践中成长。学校加大对创新创业项目的支持力度，设立创业孵化器，提供办公场地、设备等硬件支持；提供创业资金，解决学生创业资金难题；建立创业导师库，为有创业意愿的学生配备导师，提供专业指导。同时，开展技能培训班、技术实训、职业能力大赛等活动，提升学生职业技能水平，促进创新创业和经济发展。

4.4 加强心理健康教育与辅导

面对激烈的职场竞争，加强心理健康教育对高职毕业

生至关重要。在思政教育中，开设就业心理辅导课程，将应对挫折、情绪管理等内容纳入课程体系，帮助学生提高心理韧性和应变能力，应对就业中的心理困扰和压力。开展心理咨询和辅导服务，建立专业心理咨询团队，通过线上线下相结合的方式，为学生提供便捷的咨询渠道，及时发现和解决学生就业中的心理问题，引导他们树立积极心态。在心理健康教育过程中，注重培养学生自我认知和评价能力，帮助学生了解自身优势，提升自信度。学校组织模拟面试、演讲比赛、职业技能展示等活动，为学生提供展示自我的平台，增强自信心，使其更好地适应职场环境。

4.5 优化就业服务与校企合作机制

加强就业服务和校企合作，是为高职毕业生提供更多就业资源和支持的重要途径。学校应建立完善的就业服务体系，设立专门的就业指导中心，配备专业教师，负责就业服务工作。就业指导中心应具备咨询、培训、推荐和跟踪等功能，为学生提供个性化就业指导。建立校友会和企业人才库，加强与校友和企业的联系。通过校友会了解校友职业发展情况，邀请优秀校友回校分享经验，提供就业机会。利用企业人才库收集招聘信息，为学生精准推荐岗位，促进校企人才交流与合作。深化校企合作，建立长期稳定的合作框架和机制，开展多样化合作项目。邀请企业家和专业技术人员来校兼任教职，将实际经验和行业知识带入课堂。开设双向选修课程，让学生有机会到企业学习实践，为学生提供更多实践机会和行业知识。学校与企业签订就业协议，为学生提供稳定的就业岗位和发展机会，实现校企双赢，提高就业市场质量和效益，为社会经济发展提供人才支持。^[3]

5 总结

大学生就业是一个社会与个人共同关注的重要问题。对高职毕业生而言，由于竞争激烈和就业压力大，缓就业问题更加突出。思政教育对改善高职毕业生缓就业问题起着重要的作用。通过引导学生正确的就业观念，提升职业能力，提供就业服务和创新创业支持，可以增加高职毕业生的就业机会和就业质量，促进他们顺利实现就业目标。希望通过加强思政教育的改革与创新，为高职毕业生提供更加全面的职业教育和指导，助力他们实现就业的顺利过渡，为社会经济发展和人才培养贡献力量。

参考文献

- [1] 中共中央, 国务院. 关于实现高质量充分就业的意见[Z]. 2021.
- [2] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
- [3] 王晓莉. 大学生缓就业现象的研究与分析[J]. 教育与职业, 2018(11):79-82.

Research and Practice Exploration on Extracurricular Reading Strategies in Middle Primary School

Yang Xie

Chengdu Jinsha Primary School, Chengdu, Sichuan, 610000, China

Abstract

In today's education sector, extracurricular reading for middle-grade primary school students is a significant topic that garners considerable attention. This paper focuses on the extracurricular reading of middle-grade primary school students and delves into the current state of extracurricular reading. Despite some progress, issues such as insufficient reading time, monotonous content, and inappropriate methods still exist, which to some extent hinder the improvement of students' reading skills. Extracurricular reading holds great significance for student development, as it can broaden knowledge horizons, enhance thinking abilities, and improve language expression and communication skills. This paper proposes targeted research strategies aimed at stimulating students' interest in reading and comprehensively enhancing their reading abilities, laying a solid foundation for their overall and sustainable development.

Keywords

middle primary school; extracurricular reading; reading ability; reading strategy; comprehensive quality

小学中段课外阅读策略研究与实践探索

谢洋

成都市金沙小学, 中国·四川成都 610000

摘要

在当今教育领域, 小学中段学生的课外阅读是一个备受关注的重要课题。本文聚焦于小学中段学生的课外阅读, 深入剖析了当前课外阅读的现状。尽管取得了一定进展, 但仍存在阅读时间不足、内容单一、方法不当等问题, 这些问题在一定程度上阻碍了学生阅读能力的提升。课外阅读对学生的发展具有重要的意义, 能够拓宽知识视野、锻炼思维能力、提升语言表达与沟通能力。本文提出了针对性的研究策略, 旨在激发学生的阅读兴趣, 全方位提升学生的阅读能力, 为学生的全面、可持续发展奠定坚实基础。

关键词

小学中段; 课外阅读; 阅读能力; 阅读策略; 综合素质

1 引言

小学中段是学生知识储备快速增长、思维能力逐步提升、学习习惯养成的关键发展阶段。这一时期, 学生正处于从形象思维向抽象思维过渡的关键节点, 课外阅读在这一过程中扮演着重要角色。然而, 当前小学中段课外阅读存在诸多问题, 如阅读时间不足、内容单一、方法不当等。为了有效改善这一现状, 本文提出了一系列研究策略, 旨在为学生提供有力的支持与保障。

【作者简介】谢洋(1981-), 女, 中国四川宜宾人, 本科, 高级教师, 从事识字、阅读、写作教学、中国传统文化研究。

2 小学中段课外阅读的重要性

2.1 培养阅读兴趣, 养成良好的阅读习惯

阅读能够刺激大脑发展, 提高学生的理解力、记忆力和思维能力。良好的阅读习惯有助于学生在语文、数学、科学等学科中取得更好的成绩, 为其构建起终身学习的坚实基础。

课外阅读对学生的综合素质发展具有深远影响。它不仅能够拓宽学生的知识视野, 丰富其知识储备, 还能锻炼多种思维能力, 提升语言表达与沟通能力。通过阅读, 学生能够接触到各个领域的知识, 拓宽视野, 使思维更加开阔。例如, 阅读科普书籍可以激发学生对自然科学的兴趣, 而阅读经典文学作品则能帮助学生更好地理解历史和文化。课外阅读为学生提供了一个交流与学习的平台, 通过参与阅读讨论和写作活动, 学生能够锻炼表达能力和沟通能力。

2.2 拓展知识面，提高综合素质

阅读为学生提供了广阔的知识空间，有助于他们积累丰富的知识。通过阅读，学生能够接触到各个领域的知识，拓宽视野，使思维更加开阔。例如，在小学三年级的学习过程中，教师可以依据学生的年龄特点，有针对性地向学生推荐《神奇校车》这一系列的书籍。该系列书籍通过生动有趣的故事和细腻精美的插图，巧妙地将科学知识融入学生的阅读体验中。学生们仿佛跟随神奇校车一同踏上了一场场奇妙的科学探险之旅。在旅途中，他们可以深刻认识到自然界的神奇奥秘，亲身感受科学的无限魅力。这种源自内心的兴趣，如同一种强大的内在驱动力，促使学生在课堂学习中更加积极主动，全神贯注。

与此同时，课外阅读为学生提供了一个宽广的交流与学习的平台。通过积极参与各类阅读讨论和写作活动，学生可以尽情表达自己的想法和观点，与同伴进行深层次的思想碰撞和交流。在这个过程中，学生们不仅锻炼了自己的表达能力，还学会了尊重他人的意见和观点，提高了自己的沟通与协作能力。

2.3 培养思维能力，提高阅读能力

阅读恰似一座思维能力的训练场，通过深度挖掘和精心培养学生的问题意识，能够全方位锻炼和提升学生的批判性思维、创造性思维以及逻辑思维能力。思维能力的提升，又能够反向促进学生的语文学习，助力学生更深刻地领悟书籍的内涵，更全面地掌握文章的结构，更准确地把握文章的主题。

例如，当学生阅读完一部富含哲理的经典文学作品后，他们能够站在不同的角度，深入地审视和思考作品中的人物行为和情节发展。学生阅读科幻、童话或寓言等极具想象力的阅读材料时，他们的思维能够挣脱现实的束缚，自由地翱翔在广阔的想象空间中。他们可以随心所欲地创造出又一个令人惊叹的奇妙世界，塑造出一个又一个鲜活有趣的人物形象。这种创造性的思维体验，不仅能够激发学生的创造潜能，帮助他们挖掘出内心深处的无限创意，还能够培养他们独特的思考方式和个性。

同时，学生在课外阅读中需要处理各种复杂的信息，分析故事的因果关系、人物的性格特点等。这一过程犹如一场对逻辑思维能力精心打造的过程，学生的逻辑思维能力也在不知不觉中得到了锻炼和提高。他们学会了如何抽丝剥茧地分析问题，如何条理清晰地进行论证，如何严谨地得出结论。

通过这样的阅读训练，当学生面对一篇全新的文本时，他们将能够更加自信和从容地应对，能够更加高效地运用不同的阅读策略和思维方法来挖掘文章的深层含义，进而提高阅读效率和阅读质量，实现阅读能力的显著提升。

3 小学中段课外阅读研究策略

3.1 营造良好的阅读氛围

3.1.1 家庭阅读环境的营造

家长是孩子阅读习惯培养的关键。通过营造良好的家庭阅读氛围，可以有效激发孩子的阅读兴趣。

①阅读角。

在家中布置一个安静、明亮的阅读空间，配备书桌、舒适的座椅和书架，铺设柔软的地毯，方便孩子随时阅读。个性化装饰，如张贴阅读计划或名言，能增强阅读的仪式感，帮助孩子专注。

②亲子共读。

家长与孩子共读同一本书，交流感想，既能提升孩子的理解能力，又能增进亲子关系。在共读时，家长可适当引导孩子思考，鼓励其表达观点，营造积极的讨论氛围。

③阅读奖励机制。

通过积分制激励孩子阅读，如读完一本书积累积分，兑换小礼物或家庭活动。这种方式能让孩子感受到阅读的成就感，从而主动培养阅读习惯。

3.1.2 学校阅读环境的营造

学校是培养学生阅读能力的重要场所，需从硬件和活动两方面入手。

①完善图书馆建设。

学校应配备丰富的图书资源，包括书籍、报刊和电子读物，并安排专业管理员指导学生阅读。定期举办读书讲座、书展等活动，进一步激发学生的阅读兴趣。

②班级图书角管理。

在教室设置图书角，提供适合学生年龄的书籍，方便随时取阅。让学生参与图书管理，如整理、推荐书籍，既能培养其责任感，又能锻炼信息检索能力。

③开展多样化阅读活动。

通过阅读节、读书报告会、故事大赛等活动，鼓励学生分享阅读体验；推行“一百本书阅读计划”等挑战，激励学生坚持阅读，提升表达能力和自信心。

家庭与学校共同努力，才能为孩子创造良好的阅读环境，使其真正爱上阅读。

3.2 优化课外阅读内容

3.2.1 结合学生年龄特点和兴趣爱好推荐读物

小学中段学生的年龄特点决定了他们对书籍的兴趣爱好。比如，三年级的小学生通常喜欢冒险类和科普类书籍，而四年级的小学生则可能更喜欢故事类和文学类书籍。因此，教师和家长要根据学生的年龄特点和兴趣爱好推荐适合的课外读物，以激发学生的阅读兴趣，扩大阅读视野。

3.2.2 注重课外阅读的多样性

课外阅读不仅仅局限于文学作品，还应涵盖科普、历史、地理等多个领域。在科普领域，如三年级时，考虑到该学段

学生对于世界充满着无尽的好奇与探索的强烈欲望，教师可以巧妙地引入《神奇校车》系列科普书籍作为推荐读物。这一系列书籍犹如一把神奇的钥匙，以一种极具趣味性与直观性的方式，为学生开启了探索自然科学奥秘的大门。学生们仿佛化身小小科学家，跟随神奇校车的脚步，深入微观的细胞世界，或是遨游于浩瀚的宇宙太空。这种体验不仅满足了他们的好奇心，更在潜移默化中极大地丰富和拓展了他们的知识面。

当学生步入五年级，随着学科知识的深入拓展以及认知水平的显著提升，教师针对这一学情变化，可以精心推荐一些经典的历史小说，如《三国演义》《西游记》《水浒传》的青少年版。通过对这些作品的深入研读，学生们仿佛穿越时空，置身于波澜壮阔的历史长河之中。这样的阅读体验，能帮助学生更好地理解历史课程内容，同时也能提高他们的文学素养和审美能力。

3.3 开展课外阅读指导

3.3.1 教师指导

①阅读计划的制定。

教师要根据学生的阅读能力和兴趣，制定一个学期的课外阅读计划，包括推荐书籍列表、阅读进度安排等。这样可以帮助学生有目标、有计划地进行课外阅读，避免盲目阅读，提高阅读效果。

②阅读策略的教授。

教师可以在每周安排一节课外阅读指导课，教授学生快速浏览、精读、略读等阅读方法，提高阅读效果。同时，教师可以教授阅读策略，如预测、提问、总结等，并指导学生如何做阅读笔记，借此提高学生的阅读理解能力和批判性思维能力。

③阅读与课程内容的结合。

教师可以将课外阅读与课程内容相结合，比如在学习历史单元时，推荐相关的历史人物传记或历史小说，这样还可以帮助学生更好地理解课程内容，提高学习兴趣，形成知识的有效迁移和整合。

3.3.2 同伴互助

鼓励学生之间相互推荐课外读物，分享阅读心得是一种有效的策略。教师可以将学生分成几个阅读小组，每组选择一本共同阅读的书籍，并在小组内讨论，借此培养学生的合作能力和交流能力。通过同伴之间的互助合作，学生能够从对方的视角发现新的知识和见解，实现思维的碰撞和知识的共享，营造积极活跃的阅读氛围。

3.4 建立课外阅读评价机制

3.4.1 定期检查进度

教师要定期检查学生的课外阅读进度，了解阅读效果，发现问题并及时解决。比如，每月或每学期评选一次“阅读之星”，根据学生的阅读量、阅读笔记质量、阅读分享表现等标准进行评选。树立阅读榜样，激发其他学生的阅读兴趣，形成良好的竞争氛围，推动学生积极投入到课外阅读中。

3.4.2 开展阅读报告

小学中段还可以开展阅读报告的撰写，进行定期的多样化的阅读检测。这样不仅能加深学生对书籍的理解，还能锻炼其书面表达能力和研究能力。此外，教师还可以设置一些创新型的作业形式，如让学生制作手抄报、PPT展示等展示读书报告，激发学生的创造力和想象力，多维度展示阅读成果。

3.5 家校合作，共同推进课外阅读

3.5.1 加强家校沟通

学校要定期与家长进行深入沟通，通过召开家长会、家访或建立家长微信群等多种方式，及时向家长反馈学生的阅读情况，让家长了解课外阅读的重要性，分享学生的阅读成果。同时，家长也要积极参与孩子的阅读过程，与孩子一起读书、讨论书中的内容，共同营造一个良好的阅读氛围，形成家校教育的合力。

3.5.2 建立在线阅读平台

有条件的家庭还可以建立在线阅读平台，家长可以在线跟踪孩子的阅读进度，教师也可在线推荐书籍，进行阅读指导。借助科技的力量，使阅读更加便捷和高效，突破时间和空间的限制，为课外阅读提供更多的便利和支持。

3.5.3 家长志愿者参与阅读辅导

邀请有时间的家长作为志愿者，在课余时间帮助教师进行阅读辅导。这种家长资源的合理利用，不仅能够增强学生的阅读积极性，还能为家校合作注入丰富的活力，丰富阅读指导的形式和资源。

4 结语

小学中段课外阅读对学生的发展具有重要的意义。通过营造良好的阅读氛围、优化阅读内容、开展阅读指导、建立评价机制以及家校合作，可以有效激发学生的阅读兴趣，全方位提升学生的阅读能力。通过阅读，学生能够拓展知识视野、锻炼思维能力、提升语言表达与沟通能力，为未来的学术之旅和人生发展奠定坚实基础。

课外阅读不仅仅局限于知识的积累，更是一场深刻的灵魂滋养之旅。在丰富的书籍世界里穿梭，学生置身于无数奇妙故事与深邃思想的海洋，极大地丰富了精神世界，激发无限的想象力和创造力，构建起独属于自己的精神家园。使其在知识的沃壤中学会如何独立思考、自主探索，培养他们良好的学习习惯和优秀的自主学习能力，为未来的学术之旅和人生发展埋下坚实的伏笔。

参考文献

- [1] 程亚群,郑荣豪. 浅谈“互联网+”时代小学生阅读习惯的培养 [J]. 安徽教育科研, 2024, (25): 84-86.
- [2] 张佳强. 基于核心素养下的小学课外阅读指导策略 [J]. 学周刊, 2020, (32): 59-60.
- [3] 阮筱筱. 小学中段课外阅读指导策略研究 [J]. 课程教育研究, 2018, (52): 70.

Research on teaching practice of “Graphics and Geometry” in primary school mathematics based on core literacy

Wenwei Xia¹ Haiyan Zhou²

1. Funing County Youth Activity Center, Yancheng, Jiangsu, 224400, China

2. Funing County Experimental Primary School, Yancheng, Jiangsu, 224400, China

Abstract

As an important component of elementary mathematics education, “Geometry and Figures” plays a crucial role in helping students better understand the world. To advance new curriculum reforms, implement core mathematical competencies, and enhance students’ mathematical learning skills, we have conducted large-unit teaching practices and explorations for “Geometry and Figures” based on core competencies. Through this practice, our aim is to transform traditional unit teaching concepts, assist elementary mathematics teachers in establishing an integrated approach to mathematics instruction, and guide them to organize teaching activities in a holistic manner during lesson planning, implementation, and reflection. The goal is to reduce the repetition of teaching content, making instruction more efficient and meaningful.

Keywords

core competence; graphics and geometry; large unit teaching; practice; research

基于核心素养的小学数学“图形与几何”大单元教学实践研究

夏文炜¹ 周海燕²

1. 阜宁县青少年活动中心, 中国 江苏 盐城 224400

2. 阜宁县实验小学, 中国·江苏 盐城 224400

摘要

作为小学数学教学中的一个重要板块,“图形与几何”对小学生更好地了解世界具有非常重要的意义。为了推进新课程改革,落实数学核心素养,提高学生数学学习技能,我们进行了基于核心素养的小学数学“图形与几何”大单元教学实践与探索。通过这一实践,我们旨在改变传统的单元教学理念,帮助小学数学教师树立统整的数学教学意识,并引导他们在教学设计、教学实施和教学反思等方面以整体的方式进行教学组织活动。这样做的目的是减轻教学内容的重复性,使教学更加高效和有意义。

关键词

核心素养; 图形与几何; 大单元教学; 实践; 研究

1 实施小学数学“图形与几何”大单元教学的现实意义

1.1 提升教师对教材的理解能力

为了贯彻《义务教育数学课程标准(2022版)》的要求,小学数学教师在进行“图形与几何”大单元教学时,需要从整体上把握教材内容的逻辑关系,并以整体视角进行教学设计、实施和反思,以提升教师对教材的理解能力。

【课题项目】基于核心素养的小学数学“图形与几何”大单元教学实践研究(项目编号:2023-L-250)。

【作者简介】夏文炜(1981-),男,中国江苏盐城人,本科,中小学一级教师,从事小学数学研究。

1.2 促进数学知识整体建构

传统的单元课时教学往往只注重小学生在“图形与几何”领域的基本知识技能掌握,而忽视了他们主动构建完整知识结构和培养学科思维的需求。通过以大单元为整体的教学方法,可以帮助小学生实现数学知识的整体建构,使他们获得更有深度和连贯性的知识体系。

1.3 激发学生的数学学习兴趣

在传统教学中,小学生对抽象的“图形与几何”知识往往缺乏兴趣,因为教学内容与他们的实际生活联系不紧密。而以大单元为基础的教学可以通过创设真实、有趣的学习情境,让学生通过小组合作、交流和展示等形式,探究解决问题的多种方法,从而激发学生对数学学习的兴趣,让学生好学、乐学、善学。

1.4 发展学生的数学核心素养

“图形与几何”大单元教学，突出了学生的主体地位，通过设计、实施和反思等一系列教学活动，培养学生的空间观念、几何直观等数学学习能力，并借此促进学生科学、全面和有逻辑的认识世界，符合新时代立德树人总要求。

2 小学数学“图形与几何”大单元教学中存在的一些问题

2.1 “图形与几何”大单元教学缺少整体性设计

2.1.1 “图形与几何”大单元教学目标碎片化

在“图形与几何”大单元教学设计中，教师在确定教学目标时，需要统筹考虑学生的真实学情、已有知识水平和各方面能力。然而，在访谈中仅有15%的小学数学教师表示在设计课堂教学目标时会结合学生的最近发展区。这可能会造成重复教学和教学遗漏的问题，必须引起关注。

在“图形与几何”大单元教学案例中，教师通常会“以小见大”的设计教学目标，也就是从教材的学习计划出发，先确定单课时的教学目标，然后将这些单课时的目标叠加、整合到大单元教学目标中，这就造成了大单元教学目标过于琐碎和杂乱，“图形与几何”大单元教学的系统性和统整性难以真正体现。

2.1.2 “图形与几何”大单元教学主题缺少整体关联性

在实际教学中，因为教师对“图形与几何”的大单元教学实践经验相对较少，对大单元教学的内涵也不够理解。同时，教师对《新课程标准》和教材的解读也不够深入，导致教师在教学内容整合时，缺少高度与深度，教学主题之间缺少统整性和关联性。

因此，必须加强教师对“图形与几何”大单元教学的专业知识和理解，深入研究课程标准和教材，充分理解该大单元的内涵和重点，更好地整合教学内容，设计出有关联性、统整性和趣味性的大单元教学主题，从而提高学生的学习效果和兴趣。

2.2 “图形与几何”大单元教学忽视学生整体知识建构

2.2.1 “图形与几何”大单元教学方法运用比较单一

通过对教师访谈和课堂观察的结果发现，小学数学的“图形与几何”大单元教学方法使用较为单一，学生缺乏主动参与的能动性。在教师被问及他们通常使用哪些教学方法来进行“图形与几何”大单元教学时，在被调查的教师中，有70%的教师表示课堂教学仍以教师“满堂灌”为主，只有30%左右的教师在讲授的同时会结合小组讨论、情境模拟、自主探究、直观演示等其他多种教学方法。

2.2.2 “图形与几何”大单元教学活动的问题情境缺少真实性

通过将数学问题与小学生的实际生活中的情境结合起来，可以帮助他们培养发现和解决问题的能力，同时激发他们自主合作并主动探索问题的渴望，并引导他们在实际生活中应

用所学知识解决问题。这种方式能够帮助学生全面构建数学知识体系，培养高阶的数学思维和能力，并体验到数学学习的价值和意义。

2.2.3 “图形与几何”大单元复习环节难以满足学生整体知识框架建构

在调查中，当被调查的教师被问及他们通常如何进行“图形与几何”大单元的复习时，大部分教师更倾向于使用单元测试和练习题训练的方法。仅有15%的数学教师会引导学生绘制思维导图来进行复习。同时，在观察课堂时也发现，许多教师在复习阶段的课堂教学都是以练习为主，试图通过“刷题”的形式让学生巩固数学知识和技能。

这种方法使学生仅仅停留在死记硬背数学的阶段，无法将“图形与几何”知识应用于解决复杂的实际问题。这种做法不仅无法激发学生对更高层次知识建构的兴趣，也无法满足他们构建完整知识结构体系和进行扩展延伸的需求。

2.3 “图形与几何”大单元学习评价忽视学生整体性思维的发展

在“图形与几何”大单元学习评价中，将整体作为基础进行评价是实现教学目标和提升数学学习能力的有效途径之一。

然而，通过对教师的访谈发现，有60%的教师更关注学生的知识技能掌握情况，只有少数教师将学生整体达成课程目标的情况以及大单元的整体学习过程作为评价的主要内容。这可能是因为教师传统教学实绩考核制度的影响，让他们更倾向于强调学生的知识和技能的掌握状况。这也导致教师相对较少关注小学生运算能力、推理意识等数学思维的整体发展。

3 小学数学“图形与几何”大单元教学实践策略

3.1 进行“图形与几何”大单元教学整体性设计

3.1.1 依据学情，实现教学目标统整

调查研究发现，当前小学数学的“图形与几何”大单元教学目标制定存在一些问题。这些问题包括目标制定过于细碎和复杂，缺乏针对性且容易出现重复。实际上，这些问题是由于教师在制定目标时没有充分进行学情分析所导致的。为了确保小学数学“图形与几何”大单元教学目标的有效性、科学性和整体性，我们需要教师充分分析小学生的学情，结合他们的实际生活经验，关注他们的最新发展阶段，并将他们真正视为学习的主体。

为了实现这一目标，我们要以学生认知规律为指导，在“图形与几何”大单元教学的相关理论基础之上，注重教学目标制定的规律性和整体性，即将规律性和整体性有机地融合在一起。

3.1.2 立足生活，单元主题细化

在“图形与几何”大单元教学中，教师在整合教学内容之前，联系学生实际生活并确定学习主题非常关键。学习

主题应该巧妙地融合数学学科思想,引发小学生对数学学习的兴趣。每个单元的学习主题可以是一个或多个,但它们必须与小学生的实际生活紧密相关,并能体现出本单元学习的核心重点和数学核心素养。

3.1.3 解读教材,单元内容整合

“图形与几何”大单元的教学内容是通过教师认真解读教材和深入研究《新课程标准》后确定和整合的。教师通过仔细研读教材,深入理解“图形与几何”的逻辑结构体系,确定教学的重点和难点,并将教学目标明确地安排在每个学期、每个单元和每个课时中。

在实际教学中,教师并不是僵化地按照教材的要求一课一课地进行教学。相反,他们可以灵活地压缩、整合或者拓展延伸教材中的知识内容。他们根据学生的实际情况和学习进度,调整教学方法和步骤,确保学生能够全面理解和掌握相关知识。这样的教学方式使得教学更加个性化和针对性,有助于培养学生的数学思维和解决问题的能力。

3.2 鼓励学生在在大单元学习中建构完整的知识结构体系

3.2.1 说学教育,激发学习兴趣

考虑到当前小学数学的“图形与几何”大单元教学方法过于单一,以致学生缺乏主动探索问题的动力。为了增强学生对学习抽象“图形与几何”知识的积极性,教师可以尝试应用一种名为“说学教育”的教学方法。通过这种方法,可以有效改善传统教学中学生被动接受知识的问题,帮助学生在实际操作中建构整体的“图形与几何”知识结构。这种教学方法可以激发学生对问题的求知欲望,提高他们在数学演讲、独立探索问题和实际操作方面的能力。同时通过内化“图形与几何”知识结构,学生能够构建完整的单元知识框架体系。

3.2.2 创设情境,实现知识建构

教师不仅仅是传授知识的角色,更应成为学生学习的引导者和支持者。钟启泉教授指出,学生的核心素养并非完全依赖于教师的教诲,而是通过解决真实问题来培养的。因此,教师应该创造真实而有挑战性的问题情境,激发学生的求知欲望和想象力。通过将数学与学生已有的生活经验结合起来,他们能够更好地理解和应用数学知识。当学生在面对困难问题的过程中取得成功时,他们会获得成就感,从而提高学习的动力和主动性。这种以学生为中心的教学方法有助于降低学生的学习负担,培养他们的自主学习能力和创造性思维,建立坚实的数学基础。

3.2.3 整体复习,用好思维导图

根据艾宾浩斯遗忘曲线的研究结果,我们了解到及时复习对于巩固小学生的知识记忆非常重要,特别是在大单元学习之后进行复习。这有助于将所学知识转化为长期记忆。此外,整体性复习可以作为整体性学习的有益补充,有助于培养小学生的整体思维能力,并构建完整的知识结构体系。根据《义务教育数学课程标准(2022年版)》,小学数学

教育的目标是培养学生运用数学思维思考现实世界,并培养他们具备条理清晰、逻辑严谨的思维品质。在“图形与几何”大单元教学中,我们强调培养学生的整体思维能力,并帮助他们建立“图形与几何”知识的网络框架。思维导图以图文并茂的形式,有效激发了学生探索知识之间联系的欲望,帮助他们构建逻辑清晰、系统完整的知识结构,从而促进学生整体思维能力的发展。通过采用这种方法,可以在降低学生负担的同时,提高他们的学习效果和学习兴趣。

3.3 发展学生在“图形与几何”大单元学习中的整体性思维

针对目前教师对学生的评价仍偏重于学生在数学知识和技能方面的掌握程度,而忽视了他们在空间思维、演绎逻辑推理等,我们提出了一种新的评价方法,即“图形与几何”大单元学习的评价。这种评价方法不仅关注学生对知识和技能的掌握程度,还注重评估全面的课程目标达成情况、整体的“图形与几何”知识结构的建立以及数学学习整体思维的培养等多个方面的表现。

在进行“图形与几何”大单元学习评价时,教师可采用多种形式的评价方式,如诊断性评价、持续性评价和总结性评价等。评价时特别需要重视过程性评价的重要性,即采用以学生为中心的评价方法。教师应该及时、有效地向学生提供反馈,通过全面、客观、公正地评价学生在“图形与几何”大单元学习中的具体表现,帮助他们反思自身不足,并根据教师的评价建议进行及时改进,从而促进小学生综合素质的整体提升。

本文将大单元教学与小学数学中的“图形与几何”板块结合起来,探讨当前“图形与几何”大单元教学设计、实施和评价中可能存在的问题,并寻求可行有效的大单元教学实施策略,以促进小学生空间想象、几何直观和逻辑推理等重要的数学学习能力的发展。这将为一线教师提供有益的参考,帮助他们进行“图形与几何”大单元教学。通过采用这种方法,可以在降低学生负担的同时实现数学核心素养的深入发展。

参考文献

- [1] 丁科州.小学数学“图形与几何”大单元教学实践策略研究[D].宁夏大学,2022(05).
- [2] 房清霞,孙琳.大单元视域下小学低年级数学教学研究[J].新课程教学,2023(01):48-50.
- [3] 胡玉祥.深度学习的对分课堂在高中化学教学中的应用[J].中学课程辅导,2023(02):66-68.
- [4] 王丽丽,张彦英.小学数学教学中的优化策略探究[J].数学学习与研究,2023(09):23-25.
- [5] 裴晓芬.立足课堂,提升能力——基于核心素养的高中数学高效课堂的构建[J].数学学习与研究,2022(32):95-97.
- [6] 孟利娜.基于项目学习模式下的小学数学教学方法探究[J].天津教育,2023(11):10-12.

The Predicament and Breakthrough of the Teaching Management Path of Private Colleges and Universities from the Perspective of High-Quality Development

Wenping Wang

Guilin University of Information Technology, Guilin, Guangxi, 541004, China

Abstract

Under the guidance of the concept of high-quality development in the new era, private colleges and universities are facing the challenge of transformation and upgrading. This article will focus on the difficulties faced by teaching secretaries in daily teaching management in private colleges and universities under the concept of high-quality development, combine the current management and technological development characteristics, analyze the specific problems in the daily work of teaching secretaries, and propose practical solutions. By updating management concepts, optimizing work processes, promoting information construction, and improving professional capabilities, it provides a reference for private college teaching secretaries to improve work efficiency and promote high-quality development of teaching management. It is hoped that this will provide some references for improving the management level of teaching management workers and promoting the high-quality development of private colleges and universities.

Keywords

high-quality development; private colleges and universities; teaching management; dilemma; countermeasures

高质量发展视域下民办高校教学管理路径的困境与突破

汪文萍

桂林信息科技学院, 中国·广西 桂林 541004

摘要

在新时代高质量发展理念的引领下,民办高校面临着转型升级的挑战。本文将围绕高质量发展理念下民办高校教学单位教学秘书在日常教学管理中面临的困境,结合当下管理与科技发展特点,分析教学秘书日常工作中的具体问题,并提出切实可行的解决对策。通过更新管理理念、优化工作流程、推进信息化建设、提升专业能力等措施,为民办高校教学秘书提升工作效率、推动教学管理高质量发展提供参考,以期提升教学管理工作者的管理水平、推动民办高校高质量发展提供一些参考。

关键词

高质量发展; 民办高校; 教学管理; 困境; 对策

1 引言

高质量发展理念是现阶段中国社会发展的重要指导思想,这一理念在教育领域特别是民办高校范围,意味着从初期规模扩张转向内涵式发展,更加注重教学管理效率及教育质量的全面提升。

应用型高等院校的教育在新质生产力的推动下蓬勃发

展,特别是在民办高校范围,更是凸显其核心作用。笔者之前探究过在新质生产力的关键驱动因素下,应用型民办高校教育融合的提升路径^[1],并通过一系列措施与改革得到了一些成效。高质量发展离不开新质生产力的支持,它们之间存在着密切的内在联系,高质量发展理念对民办高校教育教学管理提出了新的要求,教学管理作为高校发展的重要环节,教学秘书在教学管理中更是承担了大部分管理工作任务,其重要性不言而喻。

教学秘书作为教学管理的核心执行者,是最基层的管理人员^[2]。在日常教学活动中,教学秘书要对教学全过程要素加以统筹,监控与服务教学全过程,使教学长效有序运行。教学管理是高校管理的重要环节,直接关系到人才培养质量和学校整体发展水平。对民办高校而言,教学管理的重要性

【基金项目】2024年度校级教学管理人员能力提升与研究项目“高质量发展理念下的民办高校教学单位教学管理面临的困境与解决对策研究”(项目编号:2024JXGL09)。

【作者简介】汪文萍(1984-),女,中国广西桂林人,硕士,讲师,从事数字媒体艺术研究。

尤为突出。科学有效的教学管理能够规范教学过程、优化资源配置,确保教学质量的稳步提升。优质的教学管理是民办高校提升社会认可度、吸引优质生源的重要手段,更是民办高校在与公办高校竞争中脱颖而出的关键。

在高质量发展理念下,民办高校的教学管理更加注重信息化和个性化,以适应新时代的发展需求。然而,当前教学管理过程中仍面临诸多困境,亟需探索有效的解决对策。

2 教学秘书的工作特点及要求

在日常工作中,教学秘书承担着多重角色与任务,主要包括以下几点:维护日常教学工作的正常运行,是教学管理的执行者,提升教学质量的推动者,接收与传达各部门间的信息并进行协作统筹,是各部门间的纽带,有桥梁般的连接作用,也是为师生提供服务的支持者。

高质量发展理念下,教学秘书需具备更强的职业技能和创新意识。常用的 office 软件是基本技能,办公软件的使用占据了绝大部分时间,包括完成文档、文件的撰写、编排等工作,随着信息技术的发展,还需要不断完善和补充新技能的掌握,以便应对新的工作需求和变化。同时,结合高校教学管理系统,学习数字化、信息化管理手段,掌握专业教学平台的建设,及时反馈并处理师生在使用中面临的问题。

除了完成本职工作,参与部门间的协作是必不可少的一环。例如,接收学校教务处统筹工作的安排,根据教学单位自身的情况具体实施,包括教学任务、考试安排、学生选课等,同时需要协调教室、实验室等教学资源的安排和管理,配合学校教务处、教学质量监控中心、人事、财务、后勤等部门做好相关工作^[3],要做好通知接收、任务要求完成等具体情况的传达,同时,各种教学材料的归档、教学工作的协调、教学过程中的问题也通过教学秘书沟通形成反馈^[4]。

3 民办高校教学管理创新路径的现状与困境分析

目前,大多民办院校教学管理实行学校—学院(教学单位)两级管理模式,这种模式使得教学单位针对个性化教学管理拥有了更多的灵活自主管理性,但仍然存在些许不足,比如:教学秘书的工作受重视程度不够,认为业务性不强,只需要完成机械的课程安排、档案管理、上传下达等常规事务即可,谁都可以做,很多教学秘书所学专业并非教育管理或相关学科,因此在教育理论、教学管理等方面存在短板^[5],重教学、轻管理,缺少定性的工作激励条例,努力得不到认可和回报,人员分工不明确、职责不清晰,办事效率不高,部门之间缺少联系,沟通费时费力,协调配合不够,协作效率低下等问题,在这些困难捆绑中,教学管理无法形成合力,最终形成难以高质量发展要求的局面。

同时,教学管理的高质量发展,需要加紧对数字化建设发展的要求,即加快信息数字化建设,虽然现阶段进程中出现了信息技术与教育教学的融合,但也存在信息化建设水

平较低,资源匮乏,平台功能不完善,应用不充分,教学管理人员专业化水平、信息化素养不高,不能熟练运用信息化工具,缺乏先进的管理方法,难以胜任新时代教学管理工作的要求等问题。

4 民办高校教学管理创新路径的突破策略

在高质量发展理念的背景下,教学秘书作为教学管理的执行者,其工作质量直接关系到教学管理的效果。通过尝试以下方式,能有效从理念更新、工作流程及方法、信息技术、职业能力等方面得到改善。

4.1 更新管理理念

教学秘书应始终将高质量发展理念融入日常工作,避免出现丧失主动性与创造性,沦为机械化的运作。大多数时候遇到的是师生的即兴问题,有的可以当下及时解决,有的则需要联系其他相关部门进行协商处理,在这沟通的过程中,要注重效率与质量,把教师和学生需求放在首位,以师生为中心。很多时候因为事情的特殊性,个别独特性问题可能被忽略,情况出现的次数并不多,形成不了规范化的解决方案,也没有定式的流程与步骤,缺少系统性的解决方案,这就需要有目的地收集师生反馈,提供个性化、精细化的服务,及时调解教学中遇到的问题,确保每一项工作都能达成其目的。

4.2 优化工作流程

明确教学管理的各个环节,及时梳理工作流程。例如 C 教学单位的专业学生新开设一门课程,安排学生课表,是由 J 教学单位负责指定任课教师,录入学期执行计划,接着由 D 教学单位安排授课计划,使用的是 X 教学单位建设的实验室,这门课程的安排涉及 4 个教学单位,教师、学生、实验室等关键点,沟通时各方多次联系,整个过程非常繁琐,主要在细节中要考虑的因素很多,包括合班情况,上课时间能否一致,实验器材设备数量能否满足合班后学生人数,课表安排,教学系统录入,班级、学生、教师、实验室上课时间的协调等,不确定性导致在沟通中来回折腾。事实上,梳理好各阶段的工作目标,如执行计划、开课任务、教学安排,明确各教学单位的职责分工,将工作任务进行拆分,统筹好时间节点,借助现代数字化管理工具,如腾讯文档等记录和跟踪任务的进度,简化冗余步骤,确保流程无遗漏,即可改善工作效率,确保每个教学单位的工作任务按时完成。

4.3 注重细节管理

教学资料是教学管理的重心,日常注重细微之处的管理,善于总结前车之鉴,方能解决后期不必要的麻烦。如课程大纲、授课计划、教学档案等,对这些资料明确检查内容和要求的准确性和规范性,利用检查清单明细,确保每份资料在经过多次核对的情况下信息准确、数据无误。这些数据信息涉及日后整理、归档和上报,其中的关键字段确保能被有效、充分、合理利用,建立教学档案资料库,方便查询和

调用,做到定期检查,避免因借用、修正等出现丢失或重复收集的情况,从而提升管理工作的便捷性。

4.4 加强协同工作机制

利用及时通讯工具(如企业微信、钉钉等)加强日常沟通,与教师、学生、各部门保持密切联系,在教学任务安排、资源分配等方面均衡各方需求,保障信息的对称性,确保教学活动顺利开展。如学生因特殊情况的选课申请,需要先由学工处负责审核学生情况,再经过教务处核实,方可由开课教学单位的教学秘书安排课表,最后由教务处协调学校统一情况后落实,在课程安排、指定授课教师、实验室等教学因素的组织协调中,充分考虑教师和学生的时间安排,避免冲突。

4.5 信息化建设与管理

教学秘书在使用信息化工具和平台时缺乏足够的支持,教学管理效率比较低。针对学校教学管理系统,如教务管理系统、课程安排系统、教学信息平台等,需要接受信息化教学管理工具的培训,熟练掌握教学系统和现代化工具的使用方法,进行教学资源的合理管控与分配,减少人工操作的出错率,提升效率。积极与技术部门合作,开发移动端教务管理操作,推动线上线下教学管理模式的结合,让教师和学生通过手机更方便快捷地完成相关事务。通过对信息化工具的熟练运用,优化教学管理,提升效率和精准度。

4.6 提升职业能力

作为管理者,教学秘书的信息化应用能力、管理能力和沟通能力在日常工作中极为重要,首先应该注重自主学习,提升技能素养,常用的办公软件要学会更快更便捷地操作,优化流程,如 excel 表格可使数据可视化,让数据处理得以被阅读者迅速的掌握,方便提升沟通效率;文字书写搭建框架结构借助 Deepseek 等人工智能完成个性化表达,可以提升写作效率,还可以借助 AI 与其他应用之间的后台数据进行链接,完成个性化的任务需求。其次,需要参加学校或其他机构组织的培训,或教学管理研讨会,与先进的管理理念和工具接轨,同其他高校的教学秘书进行经验交流,借

鉴其他高校的成功经验,优化本校的教学管理工作。

4.7 持续改进

在工作中,定期进行工作总结和自我能力反省,分析遇到问题时处理过程中的矛盾原因和不足,梳理工作任务和目标,总结经验和教训,结合教学发展的眼光和需求,持续改进措施和方案。同时,关注教育管理领域的最新发展动态,引入新的管理工具,积极探索新的方式应用于教学服务。

5 结论

在应用型民办高校日常教学管理工作中,教学秘书承担着多重角色与身份,实际工作中更面临着百般困扰,作为教学基层的管理人员,强调更新理念、工作流程及方法、信息化技术、职业能力等方法可以有效提升工作效率和管理能力,从而达到高质量发展,完成工作任务的目的。

由于时间和精力有限性,本研究结合笔者自身工作环境与职责能力范畴开展,主要采用文献研究和案例分析的方法集中在应用型民办高校教学管理的路径与对策的研究,对具体的细节问题研究不够广泛,普适性及长期效果需要进一步验证。

随着技术的发展,教学秘书的角色将更加多元化和专业化,笔者将继续进一步探索教学秘书在教学管理中智能化的创新实践,更深入地探讨困境中的具体问题,对长期效用进行跟踪分析,为民办高校提供更具针对性的参考依据。

参考文献

- [1] 汪文萍.新质生产力与应用型高等教育融合的路径探索[J].现代教育进展,2024(8):138-140
- [2] 陈东玉.高校教学秘书工作现状思考[J].辽宁科技学院学报,2023(3):68-70
- [3] 孙艳.信息化时代高校教学秘书工作及创新对策[J].湖北开放职业学院学报,2024(19):16-18
- [4] 李紫玲.高校教学秘书工作的应然价值与实然困境——基于实证研究的理论思考[J].湖北经济学院学报,2023(1):134-136
- [5] 董宏欣.新时代高校教学秘书教学管理水平的提升策略研究[J].经济师,2024(4):192-193

Application and practice of CAD drawing technology in mixed teaching mode

Wei Liang

Guilin Traffic Technical School, Guilin, Guangxi, 541004, China

Abstract

With the continuous development of computer-aided design (CAD) technology, CAD drawing software is gradually being applied in the field of education and teaching, and plays an important role. However, in the application and educational process of CAD software, there are problems such as incompatible graphic data, complex and diverse online resources, low drawing efficiency, and inconsistent standardization of drawing quality. This article first analyzes the current situation of CAD drawing technology under blended learning mode, explores the challenges faced by software online teaching, and proposes targeted strategies, including improving data compatibility and conversion efficiency, optimizing online resources, improving drawing efficiency, and ensuring standardized drawing quality.

Keywords

blended teaching model; CAD Drawing Technology; data compatibility; online resources; Drawing efficiency

混合教学模式下 CAD 成图技术的应用与实践

梁薇

桂林市交通技工学校, 中国·广西 桂林 541004

摘要

随着计算机辅助设计 (CAD) 技术的不断发展, CAD成图软件逐渐应用在教育领域, 并发挥着重要作用。然而, CAD 软件在应用与教育教学过程中, 存在着图形数据不兼容性、线上资源复杂多样、绘图效率低及成图质量标准化不统一等问题。本文首先分析了混合教学模式下CAD成图技术的现状, 探讨了软件线上教学面临的难题, 并提出了针对性策略, 包括提升数据兼容性与转换效率、优化线上资源、提高绘图效率和确保成图质量标准化等策略。

关键词

混合教学模式; CAD成图技术; 数据兼容性; 线上资源; 绘图效率

1 引言

随着数字化设计需求的增加, CAD 成图技术在建筑工程、机械设计等行业中的应用日益广泛。如今的 CAD 成图技术, 结合了不同设计软件的优势, 逐渐成为提升设计效率与质量的重要手段。然而, 当前这一技术应用在教学上时仍面临不少挑战, 数据兼容性问题、线上资源复杂多样性、绘图过程中的效率问题以及成图质量的标准化等难题, 严重影响了设计工作、教育教学工作的顺利进行。为此, 探讨混合教学模式下 CAD 成图技术的优化策略, 提出切实可行的解决方案, 已成为推动其发展的关键。

2 混合教学模式下 CAD 成图技术的应用现状

在“互联网+”的大背景之下, CAD 成图技术在多个

行业中得到了广泛应用, 特别是在建筑工程、机械设计等关键领域。在信息技术高速发展的今天, CAD 成图技术的教学方式已经不仅仅是局限于通过面对面演示操作的教学方式, 它的线上教学数据资源越发丰富, 已经可以实现“线上+线下”混合教学模式来进行教学, 尤其是应用在建筑工程、机械设计等专业技术的课程教学, 效果显著。现在, 众多的高等职业院校、中等职业院校甚至是培训机构, 已经开始尝试混合式教学的模式进行教学, 他们尝试将现代的网络技术与传统的 CAD 教学方法融合, 从而创造出“线上资源库+线下课堂”的综合教学模式。该模式在促进学生自主学习能力的同时, 还促进教学资源共享与优化, 同学们可以通过线上平台随时获取到最新的 CAD 成图技术教学资源; 老师还可以利用网络平台高效地完成作业布置及答疑及指导工作, 提高教学过程的灵活性及互动性, 同时线下课堂仍保留了对于操作技能实践性教学的特点, 有利于学生理论知识的巩固和实际操作。

【作者简介】梁薇 (1998-), 女, 中国广西桂林人, 本科, 助理讲师, 从事教育教学研究。

3 混合教学模式下 CAD 成图技术的优化难题

3.1 图形数据兼容性与转换难题

随着各种 CAD 软件版本不断更迭和跨平台应用要求的提高, CAD 成图技术的混合教学模式其中一个难题是图形数据的兼容性与不同图形格式之间的转换, 该问题已成为限制混合教学模式推广的瓶颈。各版本、各厂家 CAD 软件间通常会使用指定的数据格式, 使得数据交换和文件共享时, 会出现图形显示不全, 数据丢失或者不能正确装载等问题。例如, CAD 的常见文件格式, 如 DWG 和 DXF, 在各种软件版本中所展现的兼容性不全问题, 经常导致用户在跨多个平台和软件进行工作时面临各种挑战, 即使是采用同一公司或是同一年份, 甚至是版本完全相同的 CAD 软件, 在不同的平台上安装, 其文件存储方式和图层设置都会造成数据丢失或者变形。对教学中所涉及的项目文件而言, 当学生使用相同的版本软件时, 由于计算机平台不同, 造成文件格式不统一, 往往浪费了很多时间来转换格式, 影响教学效果。此外, 图形数据在变换过程中不仅要进行文件格式变换, 还要精确地传输图形内容, 一张完整的零件图纸进行转换时, 由于图层、注释和尺寸标注各要素之间可能存在兼容问题从而降低图纸质量, 甚至导致无法正确理解图纸设计人员的设计意图^[1]。

3.2 操作界面的复杂性与线上资源多样性

目前 CAD 软件普遍提供丰富的功能, 但 UI 界面也较为复杂, 这会提高初学者学习 CAD 软件的门槛, 尤其是教学过程中学生很难在较短的时间里掌握有效利用这些手段的方法。CAD 软件用户界面设计对初学者来说, 常常引导性不足, 工具栏、菜单项多、操作步骤繁杂, 同学们要花很多时间才能了解各种工具的作用、用途等, 这些对大部分同学来说都是比较沉重的学习负担。虽然在混合教学模式中, 线上平台能提供理论与视频资源辅助学生进行学习, 但是对实际操作的了解与把握却有赖于大量实践与面对面辅导。线上教学并不能充分弥补学生操作时软件界面混乱的问题, 造成学生初学阶段易迷失于操作流程而影响学习效果; 传统线下的教学, 老师通过对学生直接引导操作, 可以及时回答学生作业过程中出现的各种疑问, 混合教学模式下, 尽管教师能够在线答疑解惑, 但是因为操作界面复杂, 线上资源复杂多样, 学生所提问题往往比较分散琐碎, 教师很难在短期内切实帮助每一位学生解决^[2]。

3.3 图形生成与编辑过程中的效率问题

CAD 成图以绘制工程图纸和三维建模、零件装配为中心, 尤其是在绘制复杂的零件工程图时, 如何提高图形生成和编辑效率是一个急需解决的问题。传统手工绘图方式虽能准确画图, 但是效率低下, 而现代 CAD 软件尽管可以极大地提高绘图速度, 但是在实际使用过程中, 图形生成与编辑常常受软件性能、图形复杂程度以及操作流程等因素的制约。软件的性能及系统配置对于绘图效率也起着至关重要的

作用。在某些配置比较差的计算机或者平台中, CAD 软件运行会存在较多的问题, 尤其是处理比较复杂的三维模型或者超大型装配图时, 会发生卡顿、延迟或者软件崩溃等现象, 尽管如今计算机硬件性能有了显著提升, 但对于一些高负荷任务, CAD 软件在效率上的表现仍然不尽如人意。更有甚者, 复杂图形在制作与编辑过程中常常要处理很多细节问题, 操作起来既烦琐又费时。以建筑或者机械设计为例, 设计师往往要根据图纸不同的需要做出多次的修改与调整, 而这个过程不管是图形的绘制, 或者图形与图形间的变换需要花费很多的时间与精力^[3]。

3.4 成图质量的标准化与统一性问题

在 CAD 成图技术中, 如何保证图纸质量标准化和统一性, 是面临的重要难题。在图纸绘制的过程中, 标准化不主要是指尺寸大小上的标准, 而是指图纸在格式、比例、标注、注释各方面内容上的一致。但实际 CAD 绘图时, 设计人员常常会由于个人习惯, 软件操作经验等等原因, 对于图纸格式及细节设置存在差异, 从而需要图纸质量进行标准化。由于 CAD 软件灵活性较高, 不同用户可根据需要对绘图格式, 图层设置和标注方法进行调整, 造成图纸差异性较大。有些设计项目要求设计人员按照严格的行业标准进行绘图, 但是因为个别设计师没有完全按照规范进行设计, 使得图纸表现出很大的不同, 这种差异性给后续设计、读图、生产乃至施工过程带来了不必要的困扰, 也可能会影响工程质量。由于行业标准不断发生变化, 而企业内部对不同工程又会有特定需求, 如何保证不同工程图纸质量统一性是急需解决的问题。而在教育领域, CAD 成图技术的教学虽然会使用相同的教材, 但是教材也会有更新迭代, 不同版本的教材对一些知识点解释也会有差异, 更何况是线上教学资源, 更是各有千秋, 这使得学生在学习过程中很难统一理解和应用这些标准, 从而导致教学效果的差异和图纸质量的不一致^[4]。

4 混合教学模式下 CAD 成图技术的优化策略与实施

4.1 提升图形数据兼容性与转换效率

针对图形数据兼容性与转换效率问题, 通过不断的教学实践, 发现一个行之有效的解决办法, 就是制定数据交换统一标准。通过建立行业规范或使用如 DXF 或 SVG 这样的开放格式, 我们可以为各种 CAD 软件间的数据交换规定一个固定格式, 从而使学生及设计人员甚至可以利用各种 CAD 软件版本来确保文档基本兼容及转换准确, 通过增强标准格式支持可有效降低数据格式不同导致的转换错误和增强图形数据兼容性; 另外, 还可借助自动化工具及云平台等支撑提高转换效率, 现在, 很多 CAD 软件开发商都推出了自动化数据转换工具, 它可以快速地把各种格式文件转换成自己想要的格式, 而无需牺牲数据的准确性, 进一步地, 采用云计算技术可将图形数据保存到云端, 通过云端计算对复杂文件进行转换^[5]。

4.2 简化线上资源与提升操作体验

对新手学生来说,线上资源丰富多样、难以辨别,也是他们在学习时遇到的主要阻碍。在混合教学模式 CAD 教学过程中,可以对丰富多样的线上教学资源进行简化归类,或改善操作体验,一个是可以提高学生学习效率,一个是可以加强学生的学习兴趣。要改善操作体验可先从简化线上教学资源开始,在教学之前,教师需将线上教学资源归类整理,功能步骤要由易到难、知识点要由浅到深、练习题要由简到繁,教学资源要与其学习阶段相符合,以减少不需要的作用,让他们可以专注于最基本操作的学习。另外,增强用户界面交互性是改善操作体验的一种有效策略,通过引进现代化交互设计理念或是手机、平板与电脑共同创作的新技术,让用户可以更加自然和直观的形式来看图并操作,比如手机创作,能让学生没有电脑的情况下也可以进行 CAD 操作,不需要设计复杂图纸的功能,只需要一些简单的绘图功能和尺寸编辑,以增强操作便捷性。

4.3 提高绘图效率与精度

效率与精度是 CAD 成图中非常关键的两项指标。为保证图纸高效绘制及准确生成,促进绘图效率及精度的提高是优化 CAD 成图技术的一个重要方面,特别是对于混合教学模式教学而言,如何在短期内提高学生绘图效率而又能维持设计精度是当前教学改革所面临的大难题。通过对绘图工具及功能的优化,能够提高绘图效率。传统 CAD 软件,很多绘图功能都要经过烦琐的操作步骤才能完成,这就造成了绘制复杂图纸的效率低下,为促进绘图效率的提高,软件开发商可整合更为有效的手段,如常用图形自动生成,智能对齐及尺寸标注等功能,其实目前已经有插件可以做到此功能,简化了操作步骤,提高了工具的智能化程度,能够极大地缩短绘图时间并促进效率的提高,但是大部分插件都需要另外安装,并且需要收取一定费用,而且各版本插件与各公司的软件还存在不兼容性的问题,并不适用于学生的教学。对于绘图精度问题还可介绍更准确的辅助工具及算法,如采用动态标尺,智能捕捉和自动校对可保证图形在绘制时的准确性和一致性。这类工具能帮助同学们在画图过程中自动地将不同的图形元素对齐,以免由于操作失误而造成错误。对复杂图形而言,智能化工具可以自动识别和纠正可能出现的误差,保证每一个细节均满足标准要求^[6]。

4.4 确保成图质量标准化

应用 CAD 成图技术时,保证图纸质量标准化不容忽视。

不同设计人员个人习惯,技术水平和所用工具的不同,常造成图纸质量上的差别。所以,为保证成图质量一致性与标准化,需要采取有效策略对绘图标准进行统一,最好是参照国家标准制定统一绘图规范与标准,教学时教师可通过统一标准手册对图纸格式、比例、图层设置和尺寸标注进行全方位的规定,另外,行业标准也可纳入教学内容之中,有助于学生对各项标准化要求的理解与掌握,也能在就业时更快适应行业要求。混合教学模式时,这些标准化的内容可通过线上资源库供学生使用,学生可随时观看和查阅,以保证绘图过程每个细节均达标。此外,随着科技的进步,很多 CAD 软件已具有图纸质量自动检查功能,通过集成自动化的质量检查工具可以实时发现图纸上是否有不合适的技术要求,比如自动查看图纸上的装配是否合乎规定,图层分配是否合适,标注是否精确等等。学生画好图纸之后,就可使用这些工具自我检查和修改,以保证绘图质量统一、规范。通过建立统一绘图规范和引进自动化质量检查工具等措施可有效地保证标准化成图质量。

5 结语

综上所述,混合教学模式下 CAD 成图技术的教育教学在应用过程中确实还面临着多方面的挑战,希望能通过上述难题的分析与优化策略,转变教学模式,丰富学习资源并将教学资源进行有效整合,多与行业专家沟通交流,以提升 CAD 成图技术的教学质量,培养具有创新精神和实践能力的人才,满足社会对高素质技能型人才的需求,为各行各业提供更为精准高效的设计支持。

参考文献

- [1] 陈倩云,蒋孝锋,朱煜.混合教学模式下课过程化考核实践探索——以“服装CAD”课程为例[J].纺织服装教育, 1-5.
- [2] 杨敬辉.混合模式下党史资源在高校思政课的融入路径[J].中国军转民, 2024, (22):205-207.
- [3] 何丽芬.混合模式下大学英语词汇教学实证探究[J].湖北开放职业学院学报, 2024, 37(21):168-171+174.
- [4] 马飞,任军,梁建芳,王悦.基于AIGC与服装CAD课程的混合教学模式探究[J].西部皮革, 2024, 46(19):67-69.
- [5] 代颖,王丹,杨斐,马祖军.家电送装一体/送装分离混合模式下的车辆路径问题[J].运筹与管理, 2024, 33(07):65-71.
- [6] 赵林.混合模式下大学英语教师信息素养提升路径探析[J].海外英语, 2024, (13):175-177.

In the new era, the Communist Youth League of colleges and universities practices the value logic and innovation path of educating people and brand building

Jianjun He

Northeast Electric Power University, Jilin, Jilin, 132012, China

Abstract

Faced with new situations and requirements, the practical education work of the Communist Youth League in universities is a long and arduous task. The thinking of young people is becoming increasingly complex, and the development of society has put forward more new requirements for them. The previous practical education model can no longer fully meet the needs of the times and the reality of young people. The construction of the brand of practical education by the Communist Youth League in universities is an important way to enhance the work of practical education. This article analyzes the political value, educational value, and social value of the construction of the Communist Youth League's practical education brand in universities in the new era from the perspective of combining theory with practice; And analyzed the problems in the construction of the brand of practical education by the Communist Youth League in universities, proposing to strengthen innovation in top-level design, content form, and evaluation mechanism, in order to promote the sustainable and healthy development of practical education by the Communist Youth League in universities in the new era, and to cultivate a sense of responsibility that does not live up to this era.

Keywords

New Era; Communist Youth League of Colleges and Universities; Practical education; branding; Value logic

新时代高校共青团实践育人品牌建设的价值逻辑与创新路径

何建军

东北电力大学, 中国·吉林 吉林 132012

摘要

面对新形势、新要求, 高校共青团实践育人工作任重道远。青年人的思想越来越复杂, 社会的发展给青少年提出了更多的新要求, 以往实践育人模式已经不能完全适应时代发展需要和青年实际。高校共青团实践育人品牌建设是提升实践育人工作的重要途径。本文从理论与实践相结合的角度分析了新时代高校共青团实践育人品牌建设的政治价值、育人价值和社会价值; 并分析了高校共青团实践育人品牌建设存在的问题, 提出要从顶层设计、内容形式和评价机制等方面加强创新, 以期推动新时代高校共青团实践育人工作的持续健康发展, 以培养不负这个时代的责任担当。

关键词

新时代; 高校共青团; 实践育人; 品牌建设; 价值逻辑

1 引言

新时代对高校共青团实践育人工作提出了全新的使命和要求。党的二十大报告指出, 要落实“立德树人根本任务”, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。而高校共青团是党的助手和后备军, 是实践育人的重要力量。加

【基金资助】东北电力大学辅导员专项项目“新时代高校共青团实践育人品牌的机制构建与创新路径研究”(项目编号: FDYXM202515YB)。

【作者简介】何建军(1991-), 男, 满族, 中国吉林磐石人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育研究。

强实践育人品牌建设是增强共青团工作的影响力和感召力的有力途径, 也是适应新时代青年发展成长规律、服务社会发展要求的必然要求。不可否认, 当前仍有部分高校共青团实践育人品牌定位不清晰、内容不新颖、形式不灵活、缺乏可持续性等, 影响了实践育人效能。在此背景下, 探究新时代高校共青团实践育人品牌建设的价值逻辑和创新策略, 对增强实践育人实效、落实立德树人根本任务有着重要意义。

2 新时代高校共青团实践育人品牌建设的价值逻辑

2.1 政治价值: 筑牢青年思想根基, 强化政治引领

高校共青团搞实践育人品牌建设是巩固党执政青年群众基础重要举措, 打造有鲜明政治导向实践育人品牌活动像

红色主题社会实践等，引导青年学生深入学习马克思主义理论去了解党的光辉历史和伟大成就，增强青年学生对中国特色社会主义道路理论制度文化自信，在实践中青年学生能深刻体会党的初心使命进而坚定理想信念，让青年学生自觉把个人成长跟国家发展紧密结合起来，让青年学生成为听党话、跟党走的时代新人筑牢党执政青年思想根基，强化共青团在青年群体中的政治引领功能。

2.2 教育价值：促进全面发展，提升育人实效

实践育人品牌建设有利于弥补和优化课堂教学的局限性，为青年学生提供广阔的学习实践平台。志愿服务、创新创业、专业实习实训等实践育人品牌活动为加强和改进实践教学提供了素材，引导学生知行合一。如“三下乡”社会实践品牌活动使学生走进农村、了解国情、奉献社会，增强服务社会的责任感；创新创业类实践育人品牌活动有助于引导学生勇于创新、乐于创业，培养自主创新创业意识。实践育人品牌活动的开展可引导学生从多方面“接地气”，“做生活的主人”，弥补课堂教学的不足，切实增强实践育人的时效性^[1]。

2.3 社会价值：服务社会发展，彰显青年担当

高校共青团实践育人品牌建设有利于引导青年学生服务社会、奉献社会。品牌化的志愿服务，包括社区服务、环境保护、大型赛事志愿服务等，引领青年学生利用所学、所长服务社会，解决社会实际问题，在服务中践行社会主义核心价值观。同时，青年学生所展现的青春风采和社会责任感，有助于营造为社会服务的良好氛围，提高社会对青年群体的认识、评价，树立高校良好的社会形象，形成高校与社会良性互动的育人格局，彰显高校共青团实践育人品牌建设的社会价值。

3 新时代高校共青团实践育人品牌建设现存问题

3.1 品牌定位模糊，缺乏特色与辨识度

部分高校共青团在实践育人品牌建设过程中，没有考虑学校自身的历史文化和学科特点，没有结合自身的实际情况和青年自身的发展需求，对实践育人品牌的核心内涵进行提炼，导致品牌策划设计缺乏品牌基因、学科优势和培育目标的深度融合，定位不清，实践育人品牌活动的内容和形式缺乏特色，相互借鉴的现象十分严重，没有打造出独具自身特色的育人品牌活动，无法吸引青年学生的积极参与，在社会上难以产生广泛的社会影响，起不到实践育人品牌的引领示范作用^[2]。

3.2 内容形式陈旧，创新活力不足

随着青年的思想和行为发生新变化，部分高校共青团实践育人品牌活动内容与形式未能与时俱进，内容方面大多以理论宣讲、调研走访等为主，缺乏针对新领域、新热点开展的活动，无法满足新知识、新体验的需求，不能激发学生

的参与热情。活动形式多为集中在线下开展，缺乏新媒体的应用和互联网技术的利用，未能全面实现线上活动的传播功能，活动传播和覆盖面受限，未能适应青年学生碎片化、多元化的接受方式，使得品牌活动缺乏活力，不受学生欢迎。

3.3 协同机制不完善，资源整合不足

高校共青团实践育人品牌建设需要学校各部门的协同努力，但当前部分高校协同机制不健全，学校内部教学、学工、团委等部门沟通协调不足，各自为政，资源分配、活动策划等缺乏统筹安排，导致资源分散，无法形成优势合力。在外部合作上，校企、社区、社会组织等资源合作不深入、不广泛，合作模式和合作领域较为单一，未能充分发挥社会资源的育人功能。因缺乏协同与资源整合，品牌建设缺少资源，难以形成强有力的育人合力，从而限制了品牌发展的规模与空间^[3]。

3.4 评价机制不健全，可持续发展受限

评价是品牌建设持续发展的基础，然而当前很多高校的评价机制存在缺陷。评价指标只关注活动参与人数、活动成果等易量化的内容，缺乏过程规范方面、育人效果方面、社会影响方面等的考量，不能客观全面地反映品牌建设成效；评价结果未有效应用于品牌改进完善，缺乏跟踪反馈和动态调整。品牌建设不能随着内外部环境的变化而灵活调整，导致品牌建设失去持续动力，阻碍实践育人品牌的发展，不利于品牌建设长期目标的实现。

4 新时代高校共青团实践育人品牌建设的创新路径

4.1 强化顶层设计，明确品牌定位

新时代高校共青团实践育人品牌建设必须加强顶层设计，明确品牌建设的指导思想和建设目标。高等学校要建立由校党政领导牵头，团干部、专家教授、学生代表共同参与的实践育人品牌建设工作领导小组；由小组负责牵头、统筹全校共青团工作，根据学校整体发展战略、各学科专业建设情况、学生诉求和社会人才需求开展调查研究，通过对本校历史文化、优势学科专业、特色专业等的深入挖掘，结合学校共青团工作开展思想引领、实践育人等工作职责，凝练实践育人品牌内涵，明确实践育人品牌建设目标。

在定位时，注意差异化发展，即不同类型高校可各取所长，形成特色，避免同质化。综合类高校可结合不同学科优势，形成社会实践类品牌，涵括社会调查、文化弘扬、科技创新等；文科类高校可在社会服务、文化传播等方面，发挥专业优势，形成人文社科类品牌；艺术类高校可结合社会服务，围绕艺术创作、文化展示等方面做好品牌特色。确定品牌定位后，制定品牌建设阶段性规划。包括阶段性目标，即短期内形成品牌雏形，中期提升品牌知名度，长期打造品牌示范；主要任务，包括活动开展、资源整合、队伍培养等；工作举措，包括实施路径、工作流程、责任分工、时间节点

等具体的规划和实施流程,确保品牌建设有力有序推进。

4.2 创新内容形式,增强品牌吸引力

为适应新时代青年学生的认知特点与发展需求,需要高校共青团从内容和形式两个方面进行创新,与时俱进,紧跟国家战略和社会热点,围绕乡村振兴战略,积极组织学生参与农村产业发展情况及乡村文化建设的调研,体验和感受乡村生活的烟火气息,引导学生关注乡村产业发展;人工智能、大数据技术等是近年来备受关注的新技术领域,可以积极组织学生参与相关科技实践与竞赛,引导学生关注新兴科学技术;围绕生态文明建设战略,积极组织学生围绕环境保护、生态平衡等主题开展公益、调研等实践活动,培养学生的社会责任感和关注生态平衡的意识。将上述这些具有时代性、时效性,以及社会性强的内容融入品牌活动过程中,丰富品牌活动的内容,使品牌活动与时代接轨,增强对青年学生的吸引力。

在内容创新方面,充分运用新媒体新技术,线上线下联动;开展体验式、互动式、情景式、小组式、项目式活动,增强体验和参与趣味,形成线上线下活动“互补+互补”的模式;开展线上主题云调研,搭建线上调研平台,学生可以线上问卷、线上访谈方式完成调研;开展线上宣讲会,邀请专家、学者、行业榜样等开展云宣讲、互动交流;策划开展虚拟实践体验活动,增强学生的体验感和实践感,以虚拟现实技术为载体呈现实践场景,使学生有身临其境之感。同时,通过短视频、社交媒体等渠道进行品牌活动的宣传和推广。制作主题鲜明、形式新颖的活动海报、短视频,及时通报活动进程和成果,提升品牌活动的覆盖面和影响力,契合青年学生碎片化、移动化的阅读、信息接受习惯,吸引更多的学生参与品牌活动。

4.3 完善协同机制,整合多方资源

学校共青团实践育人品牌建设涉及面广、内容复杂,是一项系统性的工程,要使学校内部形成合力,与社会外部资源形成合力,形成强大的育人力量。在学校内部,要建立职能部门之间的协调联动机制,教学部、学工部、学校团委等部门之间,应相互联动,建立常态化的沟通机制,定期召开联席会议,就品牌建设进行会商。各部门分工协作,在教学品牌建设过程中,教学部提供课程资源、进行学业指导,学工部配合学生参与并做好思想工作,学校团委负责活动资源统筹以及对接工作,通过信息沟通,共享教学资源、人力资源和场地资源,在品牌活动过程中相互配合、相互保障。

在外部合作上,拓展与企业、社区、社会组织等社会力量的合作。与企业加强合作,共建实习实践基地,按照企业需求和学生专业特点设置实习实践项目,为学生提供专业对口的实践机会,促进学生将理论知识与实践能力的结合;与社区加强持续合作,共同策划开展志愿服务项目,针对社

区在治理、文化、助老扶幼等方面的需要,组织学生参与社区服务,培养学生的社会服务意识和实践能力;与社会组织合作,整合他们的专业资源和社会网络,在开展联合调研、公益活动等活动中丰富品牌的活动内容。通过拓展合作网络,集聚社会力量,为实践育人品牌建设提供厚实力量,提升品牌的社会影响力和资源动员能力。

4.4 健全评价机制,推动可持续发展

客观健全的评价是品牌活动取得实效的保证,高校共青团应通过全方位、多角度、多元化的评价体系对品牌建设进行全过程评价,在评价体系的设置上要涵盖多个方面。评价品牌活动的达成目标,即评价品牌活动的实施是否达到既定的育人目标和社会意义,评价品牌活动在组织实施、资源使用等过程的规范性,评价品牌活动在知识、能力、思想等方面是否存在育人效果和成效,评价品牌活动的开展在社会上的反响和认可程度,以全方位多层次的指标来反映品牌建设的效果。

针对评价主体,增加学生、教师、社会多元评价,学生作为参与主体能直观、直接地反馈活动对自身成长的作用,教师能从专业视角对活动的学术性、教育性进行评价,社会评价可关注品牌活动的社会性价值,多元主体的评价可保证评价结果更加客观全面。同时,建立跟踪反馈机制,根据评价结果分析问题、动态优化活动内容与形式,将评价结果与资源分配、奖惩挂钩,充分调动多方积极性,推动实践育人品牌持续发展。

5 结语

新时代高校共青团实践育人品牌建设是落实立德树人根本任务、培养时代新人的重要举措,探析其价值逻辑,明确政治价值、教育价值和社会价值,有助于准确把握品牌建设的意义。针对其存在的问题,诸如品牌定位不清晰、内容形式不新颖、协同机制不完善、评价机制不健全等,提出强化顶层设计、创新内容形式、完善协同机制、健全评价机制的工作思路,无疑为高校共青团实践育人品牌建设提供了可适用的路径。在接下来的一段时期内,一方面,高校共青团要持续推进实践育人品牌建设,不断契合时代发展的要求,契合青年成长成才的需要,提升实践育人的实效,为培养担当民族复兴的时代新人添砖加瓦。

参考文献

- [1] 王欣.新时代高校共青团构建美育育人格局的实践探索[J].理论界,2025,(03):99-103.
- [2] 张伟伟.高校共青团实践育人的逻辑理路与实现路径[J].中国共青团,2025,(05):48-51.
- [3] 唐勇,白显良.新时代高校共青团实践育人高质量发展论析[J].高校辅导员,2025,(01):40-45.

Exploration on the mode of cooperative education of Chinese teaching and moral education in higher vocational colleges

Rui Tian

Hengshui Health Science and Technology Vocational College, Hengshui, Hebebi, 053000, China

Abstract

Higher vocational Chinese and moral education have a high adaptability. Paying attention to the collaborative education of Chinese teaching and moral education in higher vocational education and teaching can improve the teaching quality and realize the improvement of students' professional quality and comprehensive ability. It is of great significance to cultivate high-quality skilled talents who meet the needs of the society and develop morally, intellectually, physically, aesthetically and labor in an all-round way. This paper analyzes and discusses this topic for reference.

Keywords

higher vocational Chinese; moral education; collaborative education

高职语文教学与德育协同育人的模式探索

田蕊

衡水健康科技职业学院, 中国·河北 衡水 053000

摘要

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题, 坚持将立德树人作为中心环节, 将思政教育贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人。高职语文和德育有着较高的适配性, 在高职教育教学中注重语文教学和德育协同育人, 能够在提高教学质量的同时实现学生职业素养和综合能力的提升, 对培养符合社会需要, 德、智、体、美、劳全面发展的高素质技能型人才具有重要意义。文章就围绕这一主题进行分析论述, 以供参考。

关键词

高职语文; 德育教育; 协同育人

1 引言

立德树人是当今教育的时代主题, 高职语文中的德育渗透是落实素质教育育人要求的重要载体, 在高职语文教学中注重德育协同育人, 能够为学生实现全面发展目标提供支持。语文德育渗透具有特殊性, 其熏陶感染、润物无声的特征是其他学科所不能比拟的, 因此在高职语文教学中教师要注重语文德育渗透特点分析, 并结合高职学生发展需要和特征开展创新性教学, 以实现语文和德育协同育人目标, 力求在提升学生语文学科素养的同时提高其思想道德品质。具体协同路径如下所示。

2 聚焦“一核心”, 培养符合时代要求新人才

语文作为贯穿教育始终的重要科目, 其中文学作品数量和类型繁多, 许多文学作品中蕴含着深刻的思想内涵, 在帮助学生树立正确价值观、人生观和世界观方面发挥着重要作用。高职语文凭借语言的工具性、文学作品的人文性, 在“文化浸润”、铸牢中华民族共同体意识、促高职生“精神成人”与专业成才上具有独特作用。但对高职语文与德育教育协同育人现状进行分析可发现, 在协同教育中存在较多问题, 如部分高职语文教师对德育渗透的理解不深入, 教学中多会将德育教育和语文教学割裂开, 没有充分挖掘语文教材中的德育元素^[1]。这种割裂的教育现状导致高职语文教学和德育教育的协同教育价值难以凸显, 无形中也会对学生发展产生阻碍。

事实上, 高职语文中许多作品蕴含着中华民族的民族之魂和文学精神, 注重这些元素的发掘能够提炼出其中的思

【作者简介】田蕊(1987-), 女, 中国河北衡水人, 本科, 讲师, 从事高职语文教学、德育研究。

政元素，然后具有针对性地引导学生深入探究诗词的创作背景，以实现学生综合素养提升目标。高职院校应以“社会主义核心价值观”为育人理念，将立德树人根本任务贯穿在语文课程全过程。在课程体系建设方面，教师要注重重构“文化传承+价值引领”双轨并行的教学内容，语文教学中可以精选蕴含家国情怀、民族精神内涵的经典文本。如在《论语》《诗经》等典籍的学习中可以积极挖掘其中的德育元素，然后结合专业特色开发职业道德案例库。在课堂教学中可以实施浸润式引导策略，采取项目式学习将《乡土中国》的社会责任议题转化为调研课题，然后依托《雷雨》《平凡的世界》等戏剧开展角色扮演活动，促使学生在语言实践中深化职业伦理认知。此外，在具体教学中还可以构建“知识+素养”双维度评价体系，将课堂辩论、德育实践等过程性表现纳入学生课堂评价中，形成可量化的德育成长档案，由此能够为学生实现综合素养强化提供支持。

3 坚持“两平台”，谱写职教同频共振新篇章

传统的协同教育模式存在教学模式单一现象，这种教学模式难以发挥高职语文和德育教育的协同育人作用，无形中也会对学生发展产生不利影响。具体来说，在高职语文教学中多将政治理论作为德育内容单独讲解，教学缺乏吸引力；语文教学和德育骄傲与融入存在僵化和脱节现象，没有与学情、专业和社会实践、社会热点联系起来，这就导致协同育人价值难以发挥^[2]。而且部分教师在语文教学中过于依赖线下课堂的灌输式思政教育，忽视了网络环境下成长起来的高职学生新需求。这些问题势必会影响高职语文和德育协同育人效果，而且也会对高职学生发展产生阻碍。

为有效解决这一问题，在高职语文教学中要注重知识传授，对语文学科中的文学作品创作背景、艺术特点、鉴赏方法等进行深度剖析，而且还要重视学生思辨能力、创新能力、表达能力提升。基于这一要点，在具体教学中可以立足线上和线下两个教学平台，注重培养学生的道德情操和职业素养。在线下教学中可以从学生专业特点出发，积极开展“工匠精神浸润课堂”的教学活动，以促使学生能够在活动中实现学科素养和专业能力、职业素养提升目标。例如，在《庖丁解牛》这一知识的学习中，教师可以组织学生走访本地非遗传承人，在参与后可以让学生撰写工匠人物专访报告，由此可以提升学生的职业认同感。在线上教学中则可以利用智慧教学平台，依托其中的“时政微评”模块引导学生联合语文知识进行探究。例如，在《赤壁赋》的学习中可以发挥智慧教学平台的教学作用，利用VR技术还原历史场景，同时可以开展角色扮演活动，在人物扮演中感受其中蕴含的家国情怀，并与现代职业伦理进行联合，深度剖析其中的关联。结合实际教学可发现，这种“两平台”下的教育教学能够打破学科间的壁垒，例如在物流管理专业的语文课堂教学中，教师可以让学生模拟“双十一”电商客服情景剧，在这一活

动中学生的语言应用能力得以有效锻炼，而且还能够能够在活动中体会专业魅力，并培养危机处理等职业素养。总之，坚持“两平台”的协同育人模式，能够促使语文素养与德育目标在项目探究中共生共长，语文和德育协同育人效果也能够显著提升。

4 秉承“三全”育人，构建高职特色育人体系

在社会飞速发展的背景下，教育教学水平也获得了提升，我国职业教育也获得了前所未有的发展。新时代背景下，习近平总书记要求德育教育要提升思政教育亲和力和针对性，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。高职语文作为德育教育开展的主阵地，与德育融合的有效融合能够发挥协同育人作用，对促进学生更好发展进步具有重要意义。为实现二者间的协同育人目标，高职语文教学需要全员、全过程、全方位渗透，才能够实现与德育教育的协同育人效果，因此在高职语文教学与德育协同育人的模式探索中，应秉承“三全”育人，构建高职特色育人体系，以促使学生能够在其中获得进步与发展。

从全员育人校对来说，要积极建立起语文教师、思政辅导员、企业导师协同机制，通过集体备课的形式将高职语文教材中的德育元素提炼出来，以发挥协同育人机制作用。例如，在《岳阳楼记》教学中可以提炼其中的家国情怀，结合文章中范仲淹“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的家国思想，引导学生思考个人与社会、国家的关系，旨在培养学生的社会责任感和使命感。与此同时，本篇文章中描绘了壮丽景色与深沉情感，可以在阅读和学习中激发学生对美好生活的向往和对自然的敬畏之心，进一步塑造学生的品德情操^[3]。从全过程育人视角来说，全过程育人强调德育要贯穿于学生的整个学习过程中，即从新生入学教育到毕业离校，每个阶段都要重视德育的渗透。因此在具体教学中要对课程设置进行优化，并积极开展实践教学、校园文化等多种途径，将德育内容融入学生的日常生活和学习中，促使学生在潜移默化中接受德育熏陶。全方位育人则要求学校要从多个维度出发，积极构建全面育人体系。也就是说，除课堂教学外还要重视开展社会实践、志愿服务和心理健康教育等活动，在丰富多彩的校园活动和社会实践中，可以培养学生的社会责任感、创新意识和实践能力，使其能够成为德智体美劳全面发展的高素质人才。

5 狠抓“四面”融通，拓宽高职语文教学维度

根据马斯洛的需求层次理论，情感需求在学生的成长过程中不可或缺，对于学生的全面发展和自我实现具有重要意义。在高职语文教学中教师应引导学生深入理解文本，感受其中的思想和情感，培养学生的表达和感悟情感的能力^[4]。并且学生在情感上建立了联系并获得了内在价值的认可后，也能够获得外在成就的认同。因此在高职语文教学中教师

要注重情感教育渗透,引导学生在文学作品感悟情感元素,旨在激发学生情感共鸣,进而培养学生的同理心和人文关怀精神。

所谓“四面融通”是指“成长、需求、学科、实践”,在高职语文和德育协同育人中,可以围绕这四个要点进行创新,以进一步强化学生综合素养。例如,在辛弃疾的《水龙吟·登建康赏心亭》的学习中,教师可以引导学生对其中蕴含的思想情感进行分析,促使学生在其中感受诗人对国家命运的关切和忧国忧民的情怀。在完成文本的探究中,可以将文本与社会热点或者实践生活联系起来,引导学生围绕社会热点问题看待并表达,现如今青年对国家命运的关切程度,由此可以培养学生的社会责任感和公民意识,相应的学生的学习兴趣和动力也能够获得提高。此外,教师还可以鼓励学生积极参与实践活动,在实践中感受和体会社会,以更好地理解文本中所蕴含的思想情感。而且在实践参与中不仅学生的社会责任感得以有效增强,而且还能够培养他们的团队合作能力和解决问题的能力。总之,狠抓“四面”融通,高职语文教学不仅拓宽了教学维度,还为学生提供了更加全面和深入的学习体验,在这一过程中学生的综合素养能够获得有效提高。

6 落实“五育”并举,提升学科协同育人实效

在素质教育背景下,五育并举是教育教学中的核心,也是推动教育教学革新的主要动力,为实现高职语文教学与德育协同育人价值最大化,在具体教学中要注重落实“五育”并举,旨在提升学科协同育人实效。基于此,在高职语文教学中应立足学科特色,构建课程思政育人体系,注重将德育元素有机融入课程设计中^[5]。如在《岳阳楼记》的学习中可以重点阐释责任担当,在《离骚》学习中深化文化自信,同时还可以将应用文写作模块嵌入到职业道德教育,然后结合行业案例设计求职信撰写、合同拟订等实训项目,在实训中可以帮助学生树立法治意识和契约精神。

与此同时,在五育并举视域下的高职语文教学可以积极创设“三维一体”实践平台,在课堂教学中可以实施情境教学法,或者可以组织红色剧本演绎、伦理困境辩论等活动,促使学生在积极参与的过程中深刻领悟文章内涵,增强道德

认知。同时,学校可以积极开展校企共建实践基地,与企业合作可以采编劳模故事、撰写行业发展报告等,在实践活动中促使学生感悟劳动精神和工匠精神。此外,在具体教学中还可以完善协同评价机制,建立包含价值观塑造、文化素养、职业能力等维度的多元评价体系,以为学生全面发展进步提供支持。在具体评价中可以采用“双导师”考评制度,由语文教师和企业导师共同评价项目成果,可以从不同角度发现学生不足改正,教师也可以结合此实现动态化教学调整。教师还要注重开发德育成长档案,利用AI技术分析和追踪学生学习成长中的行为轨迹变化,然后结合具体情况制定教育对策,这样也能够充分发挥学科和德育的协同育人价值。

7 结语

总而言之,高职语文教学与德育协同育人是进一步强化高职学生综合素养的重要途径,在具体教学实施中需要教育者、学校、企业等多方共同努力。本次研究聚焦落实聚焦“一核心”,培养时代新人;坚持“两平台”,谱写职教同频共振新篇章;秉承“三全”育人,构建高职特色育人体系;狠抓“四面”融通,拓宽高职语文教学维度;“五育”并举,提升学科协同育人实效路径,可以构建具有高职特色的育人体系,培养出既具备专业技能又拥有高尚品德的新时代人才。高职语文教学作为德育教育的重要载体和平台,具体独特的教育作用,在未来教学中要注重深化高职语文教学与德育的协同育人实践,不断创新教育方法和手段,以期为学生全面发展进步提供支持。

参考文献

- [1] 何寻.“五育并举”背景下小学语文教学中渗透德育的实践研究[J].安徽教育科研,2025(4):16-18
- [2] 詹彩虹.基于五育并举的小学语文课堂教学中“爱与感恩”的德育渗透困境与解决策略分析[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2025(1):041-044
- [3] 陆飞勇.初中语文情境化教学与“大思政课”协同育人策略研究[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2025(1):085-088
- [4] 刘继强,蔡志清.协同育人视域下高职院校课程思政建设路径研究[J].高教学刊,2025,11(3):189-192
- [5] 白启华.“大思政”背景下高职院校思政教育与学生管理协同育人的路径探究[J].新丝路,2025(8):0077-0079

Research and Practice of Online and Offline Blended Teaching Reform in Pathology

Mingdong Chen Kunhua Chen Yue Lu Xiaoshu Zhao Baotang Shi Liling Bao*

Haiyuan College, Kunming Medical University, Kunming, Yunnan, 650106, China

Abstract

Objective: To explore the influence of online and offline blended teaching on the classroom teaching effect and its guiding effect on medical students' self-directed learning. **Methods:** In this study, the 2021 and 2020 undergraduate students of clinical majors were taken as the research objects, and the results of the 2021 students were compared with the traditional teaching of the 2020 students in the online and offline blended teaching mode, and the online self-learning time of the 2021 students was investigated. **Results:** The theoretical exam scores of 2021 students using blended learning were significantly higher than those of 2020 students using traditional teaching, and the difference was statistically significant ($P<0.05$); In addition, there is a correlation ($P<0.05$) between online grades and paper grades among students in the 2021 class. **Conclusion:** The blended online and offline teaching mode of pathology, especially online preview, can effectively guide students to learn independently, enhance their learning effectiveness and knowledge mastery.

Keywords

online and offline; blended teaching and learning model; pathology

病理学线上线下混合式教学改革研究与实践

陈明栋 陈昆华 陆悦 赵晓姝 石宝堂 保丽玲*

昆明医科大学海源学院, 中国·云南昆明 650106

摘要

目的: 探讨线上线下混合式教学对课堂教学效果的影响及其对医学生自主学习的引导作用。**方法:** 以2021级和2020级临床专业本科生为研究对象,在病理学教学中2021级进行以线上、线下混合式教学改革模式,与传统教学的2020级学生的成绩进行比较,并调查2021级学生线上自主学习在线时长。**结果:** 采用混合式教学的2021级学生较传统式教学的2020级学生理论考试成绩有所提高,差异有统计学意义($P<0.05$)。此外,在2021级同学线上成绩与卷面成绩间有相关性($P<0.05$)。**结论:** 病理学的线上、线下混合教学模式,尤其是线上预习能有效引导学生自主学习、增强学生的学习效果和知识掌握程度。

关键词

线上线下; 混合教学模式; 病理学

1 引言

病理学是研究疾病的病因、病理变化、发病机制、转归和结局的一门医学基础学科。在临床实践中,病理学又作为许多疾病的诊断并被视为提供治疗依据的最可靠方法。在医学教育中,病理学是临床医学与基础医学的桥梁学科。扎实的病理学知识对于一个临床医学专业的医学生而言至

关重要。既往的病理学教学活动当中,主要是以教师讲授知识,学生只能被动地“灌输式”接受知识,教师在病理学教学活动中占据了主导地位,这种方式束缚了学生的主动学习积极性,同时学生能够学习到的知识也具有局限性,整体来讲教学效果差强人意。病理学是理论与实践高度结合的一门形态学科。如何引导学生将所学的基础病理学知识与临床疾病有机结合起来,是病理学教学中一项十分重要的任务。随着当前科学技术的发展,将先进技术与传统课堂教学模式相融合,丰富了病理学课堂的教学内容,使得学生能够从单一的课本走向更加广阔的世界。线上线下混合式教学,改变了以往的病理学教学模式,教师与学生两者之间的交流不再单一地局限于传统的课堂内,使实现不同空间和时间的教与学成为可能。同时有效地提升了病理学教学效果,学生自己也可以通过线上资源学会自主学习,发现问题并考虑如何解决

【基金项目】 昆明医科大学海源学院教学建设项目(项目编号: YLKC2021Y004)。

【作者简介】 陈明栋(1996-),男,中国河南新乡人,本科,见习助教,从事病理学研究。

【通信作者】 保丽玲(1978-),女,中国云南昆明人,硕士,教授,从事基础病理学研究。

问题，自主学习能力的培养是社会发展的需要，更是学生终身发展的需要^{[1][2]}。

“病理学”课程使用线上线下教学相结合的方法，如：智慧教学手段、传统教学、线上习题相结合，互相补充，互为促进。病理学线上线下混合式教学改革结合临床医学专业学生基础医学类课程学习情况，分三步进行实施^[3]。

第一，课前，教师将本次课的课程导学慕课内容通过雨课堂平台发布学习通知，学生通过手机课前自主选择学习时间地点完成新知识导学内容的预习。

第二，课中，教师可结合导学内容开展教学，应用比较典型的病案分析，以问题为导向，应用病理学理论和其他有关的学科分析临床疾病的发病机理、诊断和防治，将基础内容与临床知识有效结合，使学习前后联系，增强了内容的系统性让同学掌握基本知识的同时，加深理解和记忆；在实验课上与学生增强互动交流，利用显微镜完成正常和病理形态学对比观察。这样有利于学生对相关病理学知识的融会贯通并提高学习效率。

第三，课后，教师通过雨课堂平台发布测试及作业，学生通过雨课堂作答，进一步了解自己课堂授课内容的掌握情况。

同时，学生可以回看教师授课内容，教师也可以通过该平台了解所有学生出勤情况、测试及作业的完成情况，结合错误率较高的题目，开展线下积极指导、探讨和答疑，实现病理学课程的“线上线下”融合。

2 研究对象与方法

2.1 对象

本研究以2020级临床医学专业（727人）、2021级临床医学专业（717人）两个年级的学生为研究对象，2020级临床医学专业学生，采用传统的病理学教学方法；2021级临床医学专业学生，采用雨课堂线上线下混合式教学。

2.2 方法

2.2.1 对照组

采用的是传统的病理学教学方法，教师按照教学大纲以线下授课方式将病理学相关知识内容传授给学生。

2.2.2 实验组

采用的是线上线下混合式教学方法，教师按照教学大纲，结合所要讲授的内容，提前在雨课堂平台发布导学内容预习通知，充分运用线上线下混合式教学的优势，增加线上“慕课”作为预习资料，使得学生自主学习、主动思考病理学相关知识，以问题为导向，激发学生的学习兴趣。部分病理学切片观察使用数字切片进行线上教学，同学的疑惑或不懂的问题可以及时在讨论区随时线上交流。通过线下教学让同学掌握学科基础知识，将基础内容与临床知识相结合，分

组进行病案讨论等，使学习前后联系，增强了内容的系统性让同学掌握基本知识的同时，加深理解和记忆。课后发布测试及作业，让学生巩固所学习知识。

两个年级带教老师均为教研室老师，期末试卷均由试卷库随机抽题，试卷的难度、深度、广度均相似。

2.3 统计学分析

所有数据均采用spss25.0软件进行分析，正态分布的计量资料使用均数 ± 标准差表示平均分，两组间的比较采用t检验，相关性采用pearson线性相关，P<0.05表示有统计学意义。

3 结果

3.1 考试卷面成绩

与对照组2020级临床医学专业学生相比，采用线上线下混合式教学的实验组2021级临床医学专业学生考试理论成绩有所提高，且P<0.05，差异有统计学意义，表1-表2分析。

表1 两组学生理论成绩的比较 [($\bar{x} \pm s$) , 分]

年级	卷面成绩 (分)	t	p
20级	55.69 ± 16.53	-2.604	0.009
21级	58.01 ± 17.31		

表2 总评成绩的比较

年级	总评成绩 (分)	t	p
20级	66.92 ± 12.01	-1.674	0.094
21级	67.98 ± 12.17		

3.2 线上成绩与考试卷面成绩

在2021级同学中积极参与线上线下混合式教学的学生最终的考试卷面理论成绩较好，线上成绩与卷面理论成绩进行pearson线性相关分析，有相关性 (p<0.05)，相关系数为0.408，线上成绩与总评成绩间有相关性 (p<0.05)，相关系数为0.507，表3-表4分析。

表3; 线上成绩与卷面成绩间有相关性 (p<0.05)，相关系数为0.408

Correlations			
		线上	卷面2
线上	Pearson Correlation	1	.408**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	204	204
卷面2	Pearson Correlation	.408**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	204	204

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

表 4: 线上成绩与总评成绩间有相关性 ($p < 0.05$), 相关系数为 0.507

Correlations			
		线上	总评 2
线上	Pearson Correlation	1	.507**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	204	204
总评 2	Pearson Correlation	.507**	1
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	204	204

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

4 讨论

随着科学技术的迅猛发展, 互联网、智能手机等工具已经普及大众。学生习惯了利用电脑或手机在网络上搜索信息、观看视频, 网络已经成为生活学习中必不可少的一部分^{[4][5]}。学生可以充分利用互联网搜索, 学习病理学相关知识。采用线上线下的混合式教学意味着授课教师需要依据病理学理论和实验课程标准, 结合传统的教学方法, 对线上资源、线下资源进行整合, 整合的同时需要考虑学生实际接受程度, 设置合理的有效学习时间以多样化的手段激起学生的学习兴趣, 增加病理学教学资源广度的同时, 满足学生个性化的需求, 创设适合学生在线学习的情境^[6]使得课程更具针对性, 多样性, 表 3 分析。“雨课堂”作为一个主要面向高等教育向高校推广的智慧型教学工具, 改变了医学课程的教学和学习方式, 有利于推进以学生为中心的教学模式的转变^{[7][8]}。

5 结语

线上线下混合式教学引导学生在碎片化的时间中学习

病理学知识, 掌握知识点, 同时也提高了学生的课堂参与度与积极性, 增强了教师和学生互动交流, 尤其是线上高效预习能有效引导学生自主学习、提高学生的学习效果和知识掌握程度。有助于充分发挥学生学习病理学知识的主观能动性, 激发学生兴趣, 让同学更直观地在学习基础课的同时, 逐步形成临床思维能力, 最后能自己总结并凝练学习成果。后期通过开展丰富多彩的课后活动提高学生的学习兴趣, 培养学生的学习能力、动手能力、语言表达能力和创新精神, 将课堂知识延伸到课外更加丰富的领域, 真正做到学以致用。

参考文献

- [1] 梁慧仪, 刘香萍. 教育信息化背景下混合式教学模式对大学生英语学习成绩和动机的影响[J]. 广西教育学院学报, 2020(6): 222-227.
- [2] 陈卫良. 自我管理和自主学习, 线上教育的关键素养[J]. 教育家, 2020(13): 64-65.
- [3] 叶淳. 线上线下混合式教学在病理形态学实验课中的探索与实践[J]. 进展, 2022(007).
- [4] 谢龙祥, 房娜, 李祥会等. “互联网+”背景下病理学教学改革思考[J]. 基础医学教育, 2019, 21(10): 821-823.
- [5] 吴家嘉, 唐久, 梁珊瑜, 等. 互联网+时代下线上教育使用效率及其影响因素研究——以湖南省高校大学生为例[J]. 教育进展, 2020, 10(3): 271-278.
- [6] 付卫东, 周洪宇. 新冠肺炎疫情给我国在线教育带来的挑战及应对策略[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2020, 22(2): 14-18.
- [7] 高献争, 李晟磊. “雨课堂”在医学病理学教学改革应用中的实践研究[J]. 中西医结合心血管病电子杂志, 2019, 7(32): 72+74.
- [8] 高敏行, 周凤华, 徐羚媛等. 线上线下混合式教学对课堂学习效果的应用分析[J]. 中国高等医学教育, 2021(07): 35-36.

“Engineering Experiment Design and Data Processing in the Era of Artificial Intelligence” Innovation and Practice of Curriculum Teaching

Runyang Liang Rongda Zhao Qingchun Li Shuying Chen Guangdong Wang

School of Materials Science and Engineering, Liaoning University of Technology, Jinzhou, Liaoning, 121001, China

Abstract

In the era of artificial intelligence, the traditional teaching mode of theoretical courses in applied universities is difficult to meet the current demand for cultivating applied talents. There exist problems such as the course teaching mode not matching the students' learning situation, the teaching content not matching the demands of enterprises, and the knowledge points being out of step with cutting-edge issues. This leads to insufficient participation of college students in the classroom, difficulty in receiving theoretical knowledge, and inability to effectively apply what they have learned. Therefore, taking engineering experiment design and data processing as an example, this paper conducts problem analysis and improvement of theoretical courses, explores the innovative teaching mode for theoretical courses in application-oriented universities in the era of artificial intelligence, achieves good teaching results, and provides reference for the construction of other theoretical courses in application-oriented universities.

Keywords

artificial intelligence; Applied university; Reform of teaching mode; Engineering education; integrate study and application

人工智能时代下《工程实验设计与数据处理》课程教学创新与实践

梁瑞洋 赵荣达 李青春 陈淑英 王光东

辽宁工业大学材料科学与工程学院, 中国·辽宁 锦州 121001

摘要

人工智能时代下, 应用型大学理论课程的传统教学模式难以满足当前应用型人才的培养需求, 存在课程教学模式与学情不符、教学内容与企业需求失配、知识点与前沿问题脱轨等问题, 导致大学生课堂参与度不足, 接收理论知识困难, 无法有效地做到学以致用。因此, 本文以工程实验设计与数据处理为例, 开展理论课程的问题分析和改进, 探索了人工智能时代下针对应用型大学理论课程的创新教学模式, 取得了较好的教学效果, 为应用型大学其他理论课程建设提供借鉴。

关键词

人工智能; 应用型大学; 教学模式改革; 工程教育; 学用结合

1 引言

随着人工智能技术的迅猛发展, 其应用已经广泛渗透到社会的各个领域, 深刻地改变了人们的生活和工作方式。在这一时代背景下, 社会对人才的需求发生了显著变化, 对人才的综合素质和能力提出了更高要求。当下, 社会亟需具备批判性思维、交叉学科素养、构建型能力、人机协同能力以及情感与创造力的复合型人才。《工程实验设计与数据处理》作为一门重要的专业基础课程, 旨在培养学生科学设计实验、有效处理实验数据以及分析和解决实际问题的能力,

对于学生后续的专业学习和未来的职业发展起着关键作用。在人工智能时代, 该课程原有的教学模式也面临着严峻的挑战。传统教学模式下, 课程教学内容与企业实际需求存在差距, 学生在学习过程中难以将所学知识与实际应用相结合, 导致毕业后无法迅速适应工作岗位的要求。课程中对人工智能相关技术在实验设计与数据处理中的应用涉及较少, 使得学生无法掌握前沿的技术和方法, 难以满足未来职业发展的需要。

为了适应人工智能时代对人才培养的新要求, 提高学生的综合素质和竞争力, 本文对《工程实验设计与数据处理》课程进行创新改革。通过课程改革, 引入新的教学理念、方法和技术, 优化教学内容, 加强实践教学环节, 能够更好地掌握课程知识和技能, 培养学生的创新能力和实践能

【作者简介】梁瑞洋(1987-), 男, 中国辽宁海城人, 博士, 讲师, 从事新工科背景下材料科学教学创新与实践研究。

力，为其未来的职业发展奠定坚实的基础。

2 课程教学存在的问题

2.1 教学模式与学情不符

《工程实验设计与数据处理》课程当前主要采用以教师讲授为主的传统教学模式，这种模式在知识传递方面具有一定的系统性和连贯性，但在实际教学过程中，却逐渐暴露出诸多与学情不符的问题，难以满足应用型人才培养的需求。

在传统教学模式下，课堂往往是教师的“一言堂”，教师按照既定的教学大纲和教材内容，在讲台上进行知识的单向传授，学生则被动地坐在座位上听讲、记笔记。这种教学方式使得学生处于被动接受知识的状态，缺乏主动参与和思考的机会，导致学生的学习积极性不高，课堂参与度较低。据相关调查显示，在传统教学模式下，超过60%的学生表示在课堂上很少主动提问或参与讨论，只是机械地跟随教师的节奏学习。这种被动的学习方式容易使学生养成依赖教师的习惯，缺乏自主学习和独立思考的能力，不利于学生综合素质的培养。

2.2 教学内容与企业需求失配

在当今人工智能时代，企业对应用型人才的需求发生了显著变化，更加注重人才的实践能力和对前沿技术的掌握。然而，《工程实验设计与数据处理》课程的教学内容却存在重理论轻实践的问题，与企业实际需求严重脱节。课程内容在理论知识的讲解上较为深入和全面，涵盖了实验设计的基本原理、数据处理的各种方法等。但在实践教学方面，虽然设置了一些实验环节，但实验内容往往过于简单，多为验证性实验，缺乏综合性和创新性实验。这些实验通常是按照教材上的步骤进行操作，学生只需机械地完成实验任务，无需进行深入的思考和探索，难以培养学生解决实际问题的能力。据统计，在课程的实验教学中，验证性实验占比超过70%，而综合性和创新性实验的占比不足30%。这种实验教学内容无法让学生真正体验到工程实验设计与数据处理的实际过程，无法满足企业对应用型人才实践能力的要求。

2.3 知识点与前沿问题脱轨

在人工智能快速发展的时代背景下，知识更新换代的速度日益加快，《工程实验设计与数据处理》课程的知识点更新却较为缓慢，未能及时融入人工智能领域的最新发展成果和前沿问题，这使得学生对行业动态了解不足，在未来的职业发展中面临挑战。人工智能领域的技术和理论不断创新，新的算法、模型和应用层出不穷。机器学习中的深度学习算法近年来取得了飞速发展，从最初的简单神经网络到如今的复杂深度学习架构，如Transformer、GPT系列等，这些技术在自然语言处理、计算机视觉、语音识别等领域得到了广泛应用。然而，《工程实验设计与数据处理》课程的教学内容却未能及时跟进这些技术的发展，仍然侧重于传统的

数据处理方法和实验设计理念，对人工智能相关的前沿技术和方法涉及较少。在数据处理部分，课程主要讲解传统的统计分析方法，如方差分析、回归分析等，而对于机器学习中的聚类分析、分类算法等前沿数据处理技术，只是简单提及，缺乏深入的讲解和实际应用。这种教学内容的滞后性，使得学生所学知识与行业实际应用脱节，无法掌握最新的技术和方法，难以满足未来职业发展的需求。

3 人工智能时代下《工程实验设计与数据处理》课程改革策略

3.1 教学模式创新

在《工程实验设计与数据处理》课程中，引入项目式学习模式，以实际工程项目为背景，精心设计项目任务，让学生在完成项目的过程中深入学习课程知识，全面培养实践能力和团队协作能力。以“智能产品质量检测与优化”项目为例，该项目基于某智能硬件生产企业的实际需求展开。在项目实施过程中，学生首先需要深入了解智能产品的生产流程和质量标准，运用所学的实验设计知识，确定影响产品质量的关键因素，如原材料的选择、生产工艺参数等。根据这些因素，学生设计全面的实验方案，采用合适的实验设计方法，如正交实验设计或响应面实验设计，以减少实验次数，提高实验效率。在数据收集阶段，学生利用传感器、数据采集设备等工具，收集实验过程中产生的各种数据，包括产品的性能指标、生产环境参数等。在数据处理环节，学生运用课程中所学的数据处理方法，如误差分析、方差分析、回归分析等，对收集到的数据进行详细分析。通过误差分析，学生可以评估数据的准确性和可靠性，找出可能存在的误差来源；方差分析则帮助学生判断不同因素对产品质量的影响是否显著；回归分析能够建立产品质量与各因素之间的数学模型，为后续的优化提供依据。在数据分析的基础上，学生利用机器学习算法对数据进行进一步挖掘和分析，如使用支持向量机、神经网络等算法进行产品质量预测和故障诊断。通过这些算法，学生可以发现数据中隐藏的规律和模式，提高对产品质量的预测精度，及时发现潜在的质量问题。

3.2 教学内容优化

在《工程实验设计与数据处理》课程内容中，全面融入人工智能相关知识，是顺应时代发展需求、培养适应人工智能时代应用型人才的关键举措。在课程中系统地引入人工智能基础知识，如机器学习算法和深度学习模型等，让学生深入了解人工智能的核心技术原理。详细讲解线性回归、逻辑回归、决策树、支持向量机等机器学习算法的原理、应用场景和实现步骤。通过理论讲解和实际案例分析，使学生掌握这些算法的基本思想和操作方法，明白如何利用它们对数据进行分类、回归和聚类等处理。对于深度学习模型，介绍卷积神经网络(CNN)、循环神经网络(RNN)及其变体长短时记忆网络(LSTM)、Transformer等模型的结构和特

点。以图像识别任务为例,深入剖析卷积神经网络是如何通过卷积层、池化层和全连接层等组件,对图像数据进行特征提取和分类的;在自然语言处理任务中,讲解循环神经网络及其变体如何处理序列数据,捕捉文本中的语义信息。为了让学生更好地理解人工智能知识在工程实验设计与数据处理中的应用,引入大量实际应用案例是必不可少的。在机器学习算法应用方面,介绍某汽车制造企业利用支持向量机算法对汽车零部件的质量检测数据进行分析,实现对零部件质量的快速准确分类,及时发现不合格产品,提高产品质量和生产效率。在深度学习模型应用方面,以某制药公司为例,该公司利用卷积神经网络对药物分子图像进行分析,预测药物的活性和副作用,加速药物研发进程,降低研发成本。通过这些实际案例,让学生了解人工智能技术在不同工程领域中的具体应用方式和实际效果,激发学生的学习兴趣和创新思维,使学生认识到人工智能技术在解决实际工程问题中的强大能力。

3.3 加强实践教学环节

在人工智能时代,实践能力是应用型人才必备的核心能力之一。因此,加强《工程实验设计与数据处理》课程的实践教学环节,对于培养学生的实践能力和创新能力具有重要意义。适当增加实验课程在课程总学时中的比重,确保学生有足够的时间进行实践操作。将实验课程的比重从原来的30%提高到50%,使学生能够更加深入地参与实验过程,亲身体验工程实验设计与数据处理的实际操作流程。设计综合性实验项目,让学生在实验中综合运用所学的知识和技能,解决实际问题。以“智能机器人运动轨迹优化”实验项目为例,学生需要根据机器人的运动目标和环境条件,运用实验设计知识确定影响机器人运动轨迹的因素,如电机功率、控制算法参数等。根据这些因素设计实验方案,收集实验数据,包括机器人的实际运动轨迹、运行时间、能耗等。在数据处理环节,学生运用所学的数据处理方法和机器学习算法,对实验数据进行分析 and 建模,找出优化机器人运动轨迹的方法,如调整控制算法参数、优化电机功率分配等。通过这样的综合性实验项目,培养学生的系统思维能力和解决复杂问题的能力。积极鼓励学生参与企业实习和科研项目,让学生在真实工作环境中积累经验,提高实践能力。通过参与科研项目,学生能够接触到实际的工程问题和前沿的科研课题,提高自己的实践能力和综合素质,为未来的职业发展

做好充分准备。

4 未来研究方向

《工程实验设计与数据处理》课程改革将朝着多个方向持续深入推进,进一步深化教学模式改革。在项目式学习方面,拓展项目的多样性和复杂性,引入更多跨学科、综合性的项目,加强项目与企业实际需求的紧密结合。在案例教学中,不断更新和丰富案例库,引入更多具有代表性和启发性的案例,特别是人工智能领域的最新应用案例。在未来,《工程实验设计与数据处理》课程将不断适应人工智能时代的发展需求,通过持续的改革和创新,培养出更多具有创新能力、实践能力和综合素质的应用型人才,为社会和行业的发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 李飞飞,王永庆. 人工智能赋能教育创新的路径研究[J]. 高等教育研究, 2023, 41(2): 45-52.
- [2] 顾佩华, 胡文龙, 陆小华. 基于CDIO的工程教育模式改革研究[J]. 高等工程教育研究, 2018(3): 12-18.
- [3] 王伟, 李志民. 人工智能时代应用型大学教学模式创新路径[J]. 中国高等教育, 2020(11): 45-48.
- [4] 张华, 刘宇. 项目式学习在工程实验教学中的实践探索[J]. 实验技术与管理, 2019, 36(5): 167-170.
- [5] 李岩, 王涛. 机器学习在数据处理课程中的教学设计与实践[J]. 计算机教育, 2021(8): 89-93.
- [6] 刘洋, 陈刚. 深度学习在工业实验设计中的应用研究[J]. 机械工程学报, 2020, 56(14): 102-110.
- [7] 赵琳, 张旭. 基于OBE理念的工程实验课程改革研究[J]. 实验室研究与探索, 2020, 39(3): 205-209.
- [8] 王飞跃, 刘希未. 人工智能驱动的新工科教育变革[J]. 现代教育技术, 2020, 30(3): 5-11.
- [9] 杨宗凯. 教育信息化2.0与教学模式重构[J]. 电化教育研究, 2019, 40(1): 5-9.
- [10] 郑南宁. 人工智能本科专业知识体系与课程设置[J]. 高等工程教育研究, 2019(2): 11-15.
- [11] 孙伟平, 李建强. 智能制造背景下实验教学改革路径[J]. 实验科学与技术, 2021, 19(2): 67-71.
- [12] 潘云鹤. 人工智能2.0与教育变革[J]. 中国科学: 信息科学, 2018, 48(8): 1073-1081.

Design and implementation strategies of performance tasks under the orientation of literacy—Take the fourth grade Chinese textbook “Nuwa Repairs the Sky” as an example

Lingli Zhu¹ Yang Yanyan^{2*}

1. School of Education, Hangzhou Normal University, Hangzhou, Zhejiang 310000, China

2. Institute of Educational Modernization, Hangzhou Normal University, Hangzhou, Zhejiang, 310000, China

Abstract

Performance tasks serve as the vehicle for performance assessment. By implementing performance evaluation through tasks, it can guide student learning and promote the realization of competencies. In elementary Chinese classrooms, teachers should design and implement performance tasks reasonably and effectively, leveraging the guiding role of objectives. Relying on authentic contexts, they should organize engaging and challenging task content to highlight the consistency between goals, assessment, and teaching. The practice of performance tasks in competency-oriented classrooms centers on students, fostering an open and collaborative classroom culture that helps students transition from basic learning to higher-order learning, facilitating genuine learning processes. Performance assessment uses tasks as a vehicle, prompting students to exhibit corresponding behaviors. With the teacher's assistance, students can complete tasks and learn through them.

Keywords

expressive tasks; Consistency of “teaching learning evaluation”; classroom practice

素养导向下表现性任务的设计与实施策略——以小学语文四年级上册《女娲补天》为例

朱灵利¹ 杨燕燕^{2*}

1. 杭州师范大学经亨颐教育学院, 中国·浙江 杭州 310000

2. 杭州师范大学教育现代化研究院, 中国·浙江 杭州 310000

摘要

表现性任务是表现性评价的载体, 通过任务来落实表现性评价, 能够引领学生学习, 促进素养落地。小学语文课堂中, 教师要合理有效地设计与实施表现性任务, 发挥目标的导向性, 以真实性的情境为依托, 组织趣味性和挑战性的任务内容, 彰显目标、评价、教学的一致性。素养导向下的表现性任务课堂实践, 是以学生为主体, 构建开放共创的课堂文化, 帮助学生实现从基础性学习向高阶学习跨越, 发生真实的学习过程。表现性评价是以任务为载体, 通过任务引发学生相应的表现, 学生能够在教师的帮助下, 完成在任务中学。

关键词

表现性任务; “教—学—评”一致性; 课堂实践

1 引言

表现性任务是在真实性的情境下, 学生能够运用所学的知识或技能来解决实际问题, 在实践的过程中, 产生创造性的作品或行为的开放性、挑战性的学习活动, 展现学生思

维可视化。生成核心素养要求学生能在学习的过程中产生价值感, 培养时代所需的必备品格和关键能力。然而, 实际教学中仍然存在重知识轻能力, 重结果轻过程的现象, 这使得很多一线教师思考将表现性评价融入小学语文课堂中来, 设计出符合现代教学理念的表现性任务。由于缺乏理论支撑和实践参考, 结果都不尽如人意。因此笔者以部编版语文教材四年级上册《女娲补天》的教学实录为例, 分析表现性任务如何设计并应用于课堂实际, 深化对表现性任务的认知, 推动落实表现性评价, 为小学语文表现性任务设计与实施提供借鉴。

【作者简介】朱灵利(1999-), 女, 中国安徽宿州人, 在读硕士, 从事小学教育研究。

【通讯作者】杨燕燕(1972-), 女, 中国浙江杭州人, 博士, 教授, 从事课程与教学理论研究。

2 情境设置凸显真实性

情境是促进学生素养发展的有效切口,情境的“真实性”体现在两个方面:一是能够调动学生的生活经验,可以被学生直接理解,体验可见和在场的真实,即经验式的真实情境。因此,现实世界是学生生活的场域,表现性任务从生活中来,再迁移运用于生活。^[1]二是在各种背景信息的渗入下,学生能够进行判断并建构信息,激活思维,发生有意义的学习过程,即思辨式的真实情境。知识在具体情境中的应用是激发和评估持久理解的恰当手段。^[2]可见,知识的境脉性是培养学生思维的基础。本文中的教学实录——《女娲补天》中,教师以单元情境任务为驱动开展教学,循序渐进引发学生思考,这属于思辨式的真实情境。在本课时中,教师基于学生已有经验和文本信息,丰富情境的背景信息,增强学生对情境的理解,感受神话故事的神奇,初步体会女娲的人物形象。

【任务一】多样朗读,借助词串,感受神话故事的神奇

导入环节中,教师先带领学生重温神话,猜一猜图片中描述的是哪个神话故事。然后紧扣本单元的语文要素,明确本单元的情境任务为:“薪火相传,神话故事我接力”。以大单元下的情境任务为引领,引出第一个表现性任务。

学生在这一任务中,朗读分成了两个梯度,整体朗读和借助词语提示指导朗读。在第一个梯度中,学生先自主朗读,厘清故事的起因—经过—结果,初步感知女娲的形象;在第二个梯度中,教师给学生提供学习支架,让学生借助重点词语提示,读出强调的语气,感受场面的神奇,体会女娲的人物形象,最后让学生整合词串,自主说一说故事的起因、经过和结果。这一任务的设置遵循了学生的认知发展规律,层层渐进,由易到难,逐步提升学生对文本内容的认识,加深对女娲形象的感知,教师在这一任务中提供了第一个学习支架,引导学生关注描写环境的重点词汇,从而感知神话的神奇,体会女娲的勇敢。

可见,表现性任务是一种强大的课堂实践。^[3]在第一个表现性任务中,教师先让学生自主整体感知,不对学生的判断做出对错之分,让学生在头脑中有了初步的认识,之后给学生提供支架,再次感受神奇和人物形象。学生在学习的过程中,从被动的接受者转向主动的发现者。

3 内容组织表现趣味性和挑战性

学生实现有意义的学习不是靠传统的教师灌输,而是在一定情境下的自发、主动地学习。要想引导学生的主动学习,教师就要从学生的兴趣入手。^[4]一个好的表现性任务要让学生知道该做什么,教师就要从学生的立场来设计表现性任务,要让学生感受到有趣,课堂才会变得生动,这不仅满足了学生的求知欲和好奇心,也使得学生在学习活动过程中能够增强信心,提升自我效能感。换言之,课堂的趣味性有助于提升学生学习的主动性和积极性。

《义务教育语文课程标准(2022年版)》指出,“义务教育语文课程实施应从学生语文生活实际出发,创设丰富多样的学习情境,设计富有挑战性的学习任务。”^[5]表现性任务的挑战性意味着摆脱传统教师包办代替,学生作为台下木偶的情况,激发学生对学习的探索欲,符合学生的“最近发展区”。挑战性任务需要调动学生多方面的知识、技能,具有较强的综合性。^[6]学生能够在教师的引导下,“跳一跳,够得到”,但学生之间存在差异性,因此设计表现性任务时难度要找到一个平衡点,尽可能地让每一个学生的思维都活跃起来,实现发展的最大可能性。《女娲补天》中为了帮助学生深化对场面的神奇和女娲形象的认识,将文本内容转化成第二个表现性任务。

【任务二】发挥想象,聚焦“捡石”讲故事

这一表现性任务围绕“发挥想象,把女娲捡石的过程说清楚,说生动”展开。

环节一:学生自由交流,教师播放视频,师生评析

这一环节中,教师先给学生时间讨论交流,围绕“什么地方、什么困难、如何克服”三个方面,发挥想象说一说女娲是如何捡到五种颜色的石头。之后教师给学生播放事先准备好的样例视频,看完后,请学生围绕“你觉得他讲得优秀的地方在哪里?”这一问题展开讨论,最后总结评析。

环节二:小组合作,大胆想象,将捡石的过程说得生动又清楚

在这一环节中,教师会发放“神话故事我接力”评价表给每组学生,教师会根据学生的需求巡回指导,最后请每组派出代表发言,组内成员根据评价表先自评,再由组外其他学生评价。

表现性任务要能够使学生在任务中找到趣味和挑战性,体验有效学习带来的价值感。教师对情境的解释和说明能够帮助学生理解教学目标,而学生能够与教师分享自身对教学目标的理 解,支架才能在此基础上发挥作用。^[7]可见,情境能够帮助支架发挥作用。在这一部分教学实录中,教师让学生发挥想象,自主创编故事,先给学生提供学习支架,学生知道讲故事时该从哪些方向入手,什么样的故事更能吸引到观众,有了这样的意识后再去创意表达。学生创作出来的作品中被赋予了个人意义,是学生头脑中的经验建构出来的具有独特价值的产物,是学生创造性思维的外显,这不仅尊重了学生的个体差异性,也体现了语文学习的工具性。

4 评价指向“教—学—评”一致性

任务目标的制定既是作为学习的结果,也是作为教学评价的内容,为教学规定方向。评价本身不仅是手段,更是学习方式,评价自身的过程也是建构学习的过程。^[8]教师要在学习活动中嵌入学习评价,检验学生知识理解的程度,首先要保证评价的标准和目标的契合度。

《女娲补天》中,教师以单元语文要素和人文主题为

抓手,将目标定为以下两点:通过多样朗读,能够借助词语提示,感受神话故事的神奇;学生能够大胆想象,生动清晰地描述女娲捡石的过程及结果,体会女娲的人物形象。教师以事先制定好的教学目标为导向,设计出表现性任务一——多样朗读,借助词串,感受神话故事的神奇;表现性任务二——发挥想象,聚焦“捡石”讲故事。

可见,教师在设计时如果要发挥目标的导向性,在表达上就要具体清晰,增强学生对学习目标的理解,学生如果对目标的认识是一知半解的,评价也就失去了效度。在第二个表现性任务环节中,学生参与评分规则的制定,有利于学生在头脑中形成良好的表现的清晰图景。^[9]学生不仅能更好地理解目标,也发挥了评价主体的作用,提高倾听和自省意识。环节中,学生先自评再他评,整个过程中,师生教学以目标为导向,完成评价任务。因此,设计并实施表现性任务时,学生既可以是评价规则的受用者,也可充当规则的开发,需要注意的是,学生参与到规则的开发中来能够促进自我教育,但教师的参与和引导是必不可少的,实现以评促教,以评促学。

5 结语 – 创造积极开放的课堂文化

5.1 尊重学生的主体性

表现性评价具有促进和改善学生学习的潜能,是要将学生最大限度地作为课堂的主人。^[9]小学语文课堂中表现性任务实施最重要的一点是,教师要努力将课堂的时间交给学生,课堂不是教师的一言堂,而是学生主动参与的活力课堂。表现性评价注重发挥学生的主体性,基于学生已有的学习经验对知识进行迁移。^[10]可见,积极的课堂氛围离不开学生的主动参与及师生之间的良好互动。学生只有主动参与学习,才能更好地学习新的经验,而对学生主体性培育离不开真实自然的师生互动,需要教师主导作用的发挥。^[11]有了教师的引导,学生在头脑中就有了清晰的思考方向,学生的学习才能更有意义,实现向高阶思维的跨越。而表现性任务的最终目的就是为了帮助学生从“学语文”转向“用语文”,从知识性学习转向工具性学习。

5.2 搭建学习支架,开展小组合作

《女娲补天》中,教师设计的两个表现性任务(任务一和任务二),学生以小组合作的形式在教师提供的支持下,开展活动,完成创作。可见,教师设置合适的学习支架,有助于指导学生学习。支架要与教师的教学内容、情境、学习目标等相匹配,该教学实录中,教师使用的支架形态为文本支架和同伴支架。文本支架既帮助学生抓住本文重难点,也共究评价标准,层层递进,建构学习。同伴支架中,学生交流讨论,互相学习。除此之外,多媒体支架在教学应用中也是必不可少的,将人工智能运用到教学领域中来,为表现性任务设计增加新的色彩,给师生带来轻松、便利。

5.3 激发学生发挥创造性

学生发挥创造力是促进高效开放的课堂的催化剂,这就意味着教师要引导学生在任务中激发创造思维。教师应发挥学生自主性,以生成活动作为创造性发展的载体,营造支持性的氛围,示范和评价创造性,设置创造性评价标准,为学生的创造性提供反馈。^[12]可见,创造性和学生的主体性是分不开的,学生只有在自身对知识的挖掘和探究中,才能有所创造。

在表现性任务课堂中,学生的创造既离不开学生个人的经验世界,也离不开教师对学生创造性的培养。教师可以从以下方面出发。一是在课堂上示范创造性。本课时中,教师就以事先准备好的故事样例,激发学生学习的动力。二是强化对学生的元认知训练,让学生创造是为了什么,知道创造性该如何表现。教师在《女娲补天》中,鼓励学生讨论讲好故事的标准,就是在培养学生的元认知。三是给学生提供创造性的反馈,对学生的表现进行评价。《女娲补天》中,教师运用了自评、师生评和生生评,以评价单的形式来记录,加强自我教育,驱动素养的生成和发展。

参考文献

- [1] 李爱珍.表现性任务设计:小学语文“教学评一致性”实践[J].基础教育论坛,2023,(24): 49.
- [2] 詹丽.探究表现性任务,促小学语文品质课堂提升[J].成长,2024(5).
- [3] Shiel,T.K.Designing and Using Performance Tasks: Enhancing Student Learning and Assessment[M].CORWIN, 2016: 36.
- [4] 郭美瑛.如何提高小学语文课堂教学的趣味性[J].学周刊,2015,(17):126.
- [5] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022:3.
- [6] 刘茂勇.语文挑战性学习任务的特征、要素与设计路径[J].教学与管理,2023(26).
- [7] 何克抗.教学支架的含义、类型、设计及其在教学中的应用——美国《教育传播与技术研究手册(第四版)》让我们深受启发的亮点之一[J].中国电化教育,2017,(4): 8.
- [8] 叶青.表现性任务:统编教材单元重构教学的关键——以统编版小学语文三年级下册第四单元为例[J].福建基础教育研究,2022(12):43.
- [9] 周文叶.让学生做课堂的主人:表现性评价的实施[J].当代教育科学,2013(16): 18+16.
- [10] 胡恩紧,张晓瑜.表现性任务在小学语文大单元教学中的设计与应用[J].辽宁教育,2024,(1): 65.
- [11] 刘鹏,李佳宁.论智能时代的学生主体性及其培育[J].电化教育研究,2024,45(2).
- [12] 庞维国.创造性心理学视角下的创造性培养:目标、原则与策略[J].华东师范大学学报(教育科学版),2022,40(11): 25-40.

The Integration Status and Analysis of National Identity in College English Textbooks in China—Take PIONEER COLLEGE ENGLISH as an example

Xiangbo Yu Xiaorong Li

School of Foreign Languages, Jiujiang University, Jiujiang, Jiangxi, 332000, China

Abstract

As a medium for cross-cultural communication, college English textbooks are evolving from a single linguistic tool to a means of guiding values. National identity, as a core element of cultural soft power, has become a crucial pathway for implementing the fundamental task of “moral education” through its implicit teaching in textbooks. PIONEER COLLEGE ENGLISH, as a new type of English textbook integrating curriculum and ideological education, has restructured the balance between language learning and cultural awareness, thereby exploring the organic integration of English teaching and value guidance. This paper, based on the analysis of textbook texts, reveals the interactive mechanism between language knowledge teaching and ideological dissemination, thus providing a theoretical reference for how foreign language education in the new era can balance international vision with local sentiment.

Keywords

college English textbook; national identity; integration status quo

大学英语教材中国家认同的融入现状与分析——以《领航大学英语》为例

喻湘波 李晓蓉

九江学院外语学院, 中国·江西九江 332000

摘要

大学英语教材作为跨文化传播的一种载体,其功能正从单一语言工具向价值观引导延伸。国家认同属于文化软实力的核心要素,它在教材中的隐性教化已然成为落实“立德树人”这一根本任务的关键路径。《领航大学英语》作为一本新型的课程思政英语教材,它对语言学习和文化认知二者之间的平衡关系展开了重构工作,进而对英语教学与价值引领的有机融合进行了探索。本文以教材文本分析作为立足的根本,对语言知识传授和意识形态传播二者之间的互动机制予以揭示,从而为新时代的外语教育在如何平衡国际视野与本土情怀这一方面提供相应的理论参照。

关键词

大学英语教材; 国家认同; 融入现状;

1 引言

外语教育向来肩负着文化传播以及价值引导的双重使命,

在高等教育国际化进程中,如何通过教材建构学生的文化主体意识已成为重要命题。英语教材不但是语言输入的关键来源,而且是西方文化得以传播的重要途径,这种双重属性使得教材编写需要更谨慎地处理文化立场问题。目前研究大多把关注点放在教材所具备的跨文化交际功能上,而对于将国家认同元素进行系统融入这一方面缺乏深入探讨。本文将《领航大学英语》1-3册作为观察的样本,依据内容分析以及话语研究的框架,对教材里国家认同所呈现的维度以及实现的路径展开解构。文章着重关注语言材料的选择标准、文化视角的平衡策略、价值引导的叙事方式等核心问题,力求揭示出在英语教学过程里隐性课程的建构逻辑。

【基金项目】江西省高校人文社会科学研究 2024 年度项目“大学英语教学中国家认同情感培育路径与策略研究”(项目编号:JC24121)阶段性成果;本文同时也是江西省高等教育学会 2024 年度学会课题“国家认同在大学英语教学中的培育路径与策略研究”(WY-D-014)阶段性成果。

【作者简介】喻湘波(1978-),女,本科,中国湖南宁乡人,讲师,从事英语学科教育和翻译研究。

2 国家认同的内涵

认同 (identity) 的概念来自心理社会发展理论, 认同感往往根植于个体和社会共有的文化中。Marcia 从“认同”这一概念中提取出“探索” (exploration) 和“承诺” (commitment) 两个变量使其操作化。“探索”指个体在发展过程中努力寻找适合自己的目标、价值观和理想等。个体需要考虑多个选项, 以便作出更有意义的抉择。例如, 学生在英语课程中了解了世界上的多元文化, 在梳理文化异同的过程中, 思考某一文化与自身目标、理想和价值观的适配性, 这一过程就是“探索”。“承诺”指个体对特定的或潜在的选择在时间、精力等方面的投入程度。例如, 学生在探索多种文化后评估多个潜在的文化选择, 最终选择其中之一并形成认同, 这一过程就是“承诺”。“探索”和“承诺”的水平不同, 认同的呈现状态也不同。

国家认同 (National identity) 是个政治概念, 是一个国家的公民对自己归属哪个国家的认知以及对这个国家的构成, 如政治、文化、族群等要素的评价和情感。是族群认同和文化认同的升华。文化传统和历史积淀构成其根基, 人们在语言习俗、节庆仪式中感受代际传递的情感温度, 比如传统节日里家庭团聚的温馨场景往往在不经意间唤醒集体记忆的共鸣^[1]。价值观念和社会规范形成其骨架, 当个体行为与主流意识形态产生共振时, 公共空间便自然生长出默契的认知框架, 这种默契既包含对历史英雄人物精神遗产的珍视, 也涵盖对当代社会运行规则的理性接纳。精神信仰与情感依恋交织成其肌理, 从长城砖石承载的文明韧性到抗疫时期全民动员展现的团结意志, 具象符号与抽象理念共同编织出复杂而立体的认同图谱。地理空间与人文景观则充当其容器, 方言俚语里流淌的地域特色与博物馆陈列的文物瑰宝都在无声诉说着文明传承的密码, 这种空间叙事不断强化着群体对共同家园的想象与守护。

3 《领航大学英语》教材中国家认同融入的分析

3.1 《领航大学英语》教材的编写理念与特点

《领航大学英语》教材在编写理念上展现了语言学习与文化认知的深度融合, 其显著特点在于将国家认同的要素巧妙地融入不同主题单元的文本选择与内容设计中。通过多维度的叙事视角, 教材引导学生理解个体与集体、传统与现代之间的深刻关联。教材所选篇章内容丰富, 涵盖了个人成长、家庭伦理、科技发展以及全球化等议题。例如, 在 BOOK1 Unit 5 Text A 中, 作者提到语言学习不仅可以帮助我们了解一种文化的历史和世界观, 还能促进对不同国家和民族之间差异与共性的理解。从宏观层面来看, 这种跨文化交流的意识与国家之间通过语言和文化交流促进国际关系、增进政治互信的理念高度契合。在 BOOK1 Unit 2 Text A 中, 关于父子情感表达的故事通过细腻的日常场景传递了家庭

纽带在文化传承中的核心作用, 间接呼应了社会对传统伦理的重视。文化注释部分作为补充信息嵌入各单元, 既为语言学习提供了背景支撑, 又通过介绍历史地标、文学经典与科技成就, 强化了学生对本土及全球文化的辨识度。例如, 在 BOOK2 Unit 1 中提到政府可以发起宣传活动, 如澳大利亚在 1970 年代的“Don't be a Norm”运动, 通过政府干预推动健康生活方式。这体现了教育制度在培养公民健康意识方面的积极作用。

教育制度是国家政治体系的重要组成部分, 它不仅培养人才, 还推动社会进步。例如, 在 BOOK1 Unit 1 Text A 中提到: “University may not only help with furthering your education for an eventual career, but also help with personal development and self-discovery.” 这反映了教育体系在个人发展中的重要作用, 从侧面体现了对教育制度及其背后社会价值观的认同。在 BOOK2 Unit 3 中提到自然法则对人类行为的约束, 暗示了教育制度在培养公民责任感方面的重要作用。教材对跨文化议题的处理展现了平衡视角。在讨论语言学习与全球化影响时, 既强调掌握多语言能力对个体发展的价值, 也反思文化同质化的风险, 引导学生思考如何在开放环境中维护文化独特性。例如, 在 BOOK2 Unit 5 中提到旅行可以帮助人们理解和欣赏不同文化, 促进文化的交流和融合。此外, 教材还强调了人类对环境和野生动物的责任, 反映了对环境保护政策和可持续发展理念的认同。例如, 在 BOOK3 Unit 1 中提到: “The environment is the biggest casualty and animals are the victims.” (在人类追求更快进步的过程中, 环境受到的破坏最大, 动物是受害者。) 这句话强调了对野生动物群体的认同, 反映了对保护自然环境和生物多样性的重视^[2]。

总体而言, 《领航英语》教材通过精心设计的内容和多维度的视角, 不仅帮助学生提升语言能力, 还培养了他们的文化认同、国家认同和社会责任感。

3.2 《领航英语》中国家认同的具体融入方式

《领航英语》教材在融入国家认同的过程中呈现出多层次、场景化的设计思路, 其内容编排并非以直接灌输理念为核心, 而是通过语言载体的文化教化与价值观引导形成隐性教育路径。以“BOOK 2 Unit 3 Text B: How Higher Education Can Adapt to the Future of Work”为例, 探讨高等教育如何适应技术变革为例, 文本在强调批判性思维与创新能力的培养时, 巧妙呼应了国家战略对复合型人才的需求, 通过卡内基梅隆大学开放教育资源案例的引入, 间接传递了教育公平对国家竞争力提升的支撑作用。BOOK2 Unit 4: What Makes a Sport a Sport? 文中讨论了体育运动的文化意义, 如体育运动的多样性和不同文化中对体育的不同定义。BOOK2 Unit 6: Social Media and Interpersonal Communication: 文中提到《精神疾病诊断与统计手册》(DSM) 将网络成瘾列为一种精神疾病, 反映了医疗制度对社会问题的认定和干

预。文中也讨论了社交媒体在人际沟通中的作用，体现了文化中对技术的依赖和对沟通方式的适应。

4 大学英语教材中国家认同融入的优化策略

4.1 加强教材编写中的国家认同意识

编写团队应将文化元素与语言学习目标有机整合。例如，在听力材料中穿插传统节日的历史渊源，在阅读篇章中讲述当代中国青年参与乡村振兴的真实故事，让学生在理解语言知识的同时接触国家发展脉络。教材对话场景可突破常规，增加大学生参与社区志愿服务、科技创新项目等情境，让学生体会个体成长与社会进步的关联性。写作模块可设置“给外国笔友介绍家乡非遗技艺”等任务，引导学生主动梳理文化认知。在词汇拓展环节，可结合课文主题补充“脱贫攻坚”“生态保护”等特色词块，帮助学生建立多维度的国情认知。教材插图与版式设计应注重视觉符号的当代性表达，用矢量插画呈现高铁、航天等现代科技成果，避免过度使用刻板文化符号。

4.2 丰富教材内容中的国家认同元素

教材编写者可增加反映传统文化与现代文明交融的素材，如穿插丝绸之路历史演变的英文故事，带出“一带一路”倡议的国际合作场景。教师在教学中可结合单元主题设计延伸讨论，如讲解科技发展类文章时，补充国产高铁技术的发展历程，帮助学生理解现代化成就背后的国家力量。教材插图和课后练习可融入地方特色元素，如使用带有方言特色的普通话对话，展现多元统一的文化格局。习题设计者需关注学生日常生活中的文化体验，将传统节日习俗以情景对话形式编排，让学习者感受文化遗产的实际价值。出版单位可制作反映不同地区风土人情的短视频，使抽象的国家概念转化为具体可感的城乡生活图景。教材修订团队应平衡国际视野与本土情怀，收录当代作家用英语书写的中国乡村变迁故事^[3]。

4.3 提升教师在国家认同教育中的作用

教师需要主动挖掘教材内容与社会价值的连接点，例如讲解“领航1Text A”第一单元关于大学生克服健康困扰完成学业的课时，可引导学生讨论当代青年奋斗精神与集体主义价值观的关联，结合中国大学生村官扎根基层的真实案例，帮助学生理解个人成长与社会责任的共生关系。学校管理部门应当为教师提供文化主题培训，重点培养其识别教材中国家认同要素的敏感性，如在分析第二单元“撰写感谢信”的实践任务时，教师若能补充疫情期间社区工作者保障居民生活的真实素材，就能将语言训练升华为对社会主义互助精神的具象认知。教研组可以设计跨学科备课方案，将英语课堂与思政教育有机融合，比如在组织学生完成“向防疫

志愿者致谢”的写作任务后，同步开展社区服务主题的英语角活动，使语言应用场景与国家发展实践产生深度共鸣。外语学院有必要建立教学资源共享平台，整理《领航英语》各单元可延伸的文化触点，针对第五单元科技主题的翻译练习，教师可补充中国航天团队协作攻关的英文报道作为拓展阅读，让学生在语言转换过程中体会集体智慧对国家科技进步的推动作用。

4.4 增强学生对国家认同的主动参与

教师可设计课堂辩论任务，让学生用英语讨论“线上文化节策划是否应优先体现本土特色”等话题，结合语言表达训练与身份认同反思。教材编写者可引导学生通过查阅政府官网英文版、翻译地方产业报告等任务，理解国家战略与个人发展的关联。课堂活动可布置小组合作项目，要求学生用英文制作“社区非遗技艺海外推广方案”，探讨在跨文化交流中坚持本土价值观。课后实践可组织学生采访参与过“一带一路”国际项目的师生，撰写访谈报告并分析个人经历如何反映国家形象构建的细节。教材中的阅读材料应增加实操性内容，如提供某城市老字号品牌国际化改版的英文新闻稿，让学生分组修改文案并加入地方文化符号。评估体系可要求学生为家乡特色农产品设计英文版电商页面，将产品描述中的地理标志、传统工艺等元素作为评分要点^[4]。

5 结语

通过对体系化设计的主题编排，《领航大学英语》把国家认同元素有机嵌入到语言学习场景中，在强化文化自信意识的同时也实现了对跨文化交际能力的培养。教材在传统与现代文化诠释、发展成就客观展示、核心价值观自然渗透等方面形成特色，但就内容深度以及思维层次仍存在可提升的空间。建议高校强化教材编写团队的多学科协作，去开发符合认知规律的文化浸润策略，并建立起动态更新的内容生成机制。教学实践环节要注重对学生文化主体意识的激发，把语言技能训练朝着文化对话能力培养的方向进行转化，让英语教育既能保有开放包容的学科本质属性，又可切实承担起培养文化自信的时代赋予的使命。

参考文献

- [1] 年雨彤,裴正薇,孙一涵,等.近十五年大学英语教材思政元素变迁研究(2008—2023)[J].英语广场,2025,(02):96-101.
- [2] 束定芳.大学英语课程中的中国文化融入与大学英语教材建设[J].外语教材研究,2024(02):1-10.
- [3] 陈彦婕,戴朝晖.思政引领、数智赋能、守正创新——新形态大学英语教材编写研究[J].外语教材研究,2024(02):104-119.
- [4] 李广明,刘晶,李君平.大学英语教材中的中国文化缺失及重构研究[J].济宁学院学报,2024,45(06):80-86.

Practical Research on the Joyful Classroom of Mathematics in Vocational Schools under Positive Psychology

Hui Xie

Tianjin Xiqing District Vocational School, Tianjin, 300381, China

Abstract

With the continuous development of China's economy and the increasing demand for education quality in society, vocational mathematics education is also facing new challenges and opportunities. In the teaching practice of vocational education, awakening students' positive emotions and initiative to participate is an important issue and unremitting pursuit for teachers. Teachers should combine positive psychology with vocational mathematics teaching, enhance students' sense of belonging, stimulate their interest in learning, and promote innovation and development in vocational mathematics teaching by creating a positive teaching environment, innovating teaching methods, and establishing a diversified evaluation system. This article is based on the theory of positive psychology and deeply analyzes the problems existing in current vocational mathematics education. It proposes practical strategies for building a lively classroom, aiming to help students discover mathematical laws, reduce learning difficulty, improve teaching quality, and cultivate high-quality technical talents who can adapt to the development of modern society by appreciating students' potential, motivation, and abilities.

Keywords

vocational education; Positive psychology; Mathematics education; Lehuo Classroom; Innovative practice

积极心理学下中职数学乐活课堂的实践研究

解辉

天津市西青区中等专业学校, 中国·天津 300381

摘要

随着我国经济的持续发展, 社会对教育质量的要求不断提高, 中职数学教育也面临着新的挑战与机遇。在中职教育教学实践中, 唤醒学生内在向上的积极情感和参与的主动性是教师的重要课题和不懈追求。教师应将积极心理学与中职数学教学相结合, 通过创设积极的教学环境、创新教学方式、建立多元评价体系等, 增强学生归属感, 激发学生学习兴趣, 促进中职数学教学的创新与发展。本文基于积极心理学理论, 深入剖析当前中职数学教育存在的问题, 提出构建乐活课堂的实践策略, 旨在通过欣赏学生潜能、动机与能力, 帮助学生发现数学规律, 降低学习难度, 提升教学质量, 培养适应现代社会发展的高素质技术人才。

关键词

中职教育; 积极心理学; 数学教育; 乐活课堂; 创新实践。

1 引言

在培育契合当代社会发展需要的高技能专业人才进程中, 中等职业学校的数学教育发挥着不可替代的关键作用。但当前, 以讲授式为主的传统数学教学模式弊端逐渐凸显, 无论是教学方法、课程设计, 还是评价体系, 都难以满足新时代对职业教育的要求, 亟需通过理念革新、模式重构和实

践优化, 实现数学教学的全面转型与升级。传统教学以抽象概念和理论为主, 学生难以将其应用于实际问题, 导致学习兴趣和动力不足。

基于积极心理学理论, 打造中职数学乐活课堂, 需改变教学模式, 让学生在数学学习中感受幸福感, 珍惜美好事物, 享受数学学习过程。同时, 与时俱进的教学方法至关重要, 应采用互动式教学、合作学习、实践实训等方式, 激发学生在学习热情与创造力, 依托智能教育技术构建多元化教学体系, 借助虚拟仿真软件、智慧学习终端等数字化工具, 为学生定制适配其认知水平与职业方向的专属学习方案。

中职数学教育应主动拥抱数字时代变革, 将教学重心从理论灌输转向实践能力锻造, 通过创设真实情境任务、开展项目式学习, 着重培育学生解决实际问题的能力与创新思

【课题项目】2023 年度天津市教委科研计划专项任务项目《提升中专生对心理科学理解与信任水平的实践研究——基于公共理解科学视角》(项目编号: 2023YBZX14)。

【作者简介】解辉(1981-), 女, 中国山东惠民人, 本科, 中教一级, 从事中职数学研究。

维，助力其成长为契合社会发展需求的复合型技术人才。

2 中职数学教育现存问题剖析

2.1 教学内容抽象，难引学习兴趣

当前中职数学教学内容多以抽象概念和理论为主，学生学习时缺乏与实际问题的联系，导致学习变得枯燥乏味。例如，学生在学习过程中往往注重死记硬背公式以辅助解题，却难以体会知识的实际应用和意义，从而对学习的兴趣逐渐减退。这种状况在中等职业教育领域表现得更为显著。由于中职学生普遍存在知识储备不足、理论认知能力较弱的特点，面对抽象的数学概念时往往难以理解和掌握。然而，现行的教学模式仍沿袭传统的“一刀切”授课方式，导致教学与学生实际需求严重脱节，教学质量和学习效果都难以达到预期目标。

2.2 学习动力不足，情绪状态不佳

多数中职生在过往的学习经历中经历了繁重学业竞争的挫折，心理承受负面情绪，自尊心受损、自信心下降、缺乏学习动力，面对学习生活可能感到疲惫、沮丧甚至焦虑和孤独。这些心理反应严重影响了他们的学术表现和整体幸福感，使他们难以集中精力、积极参与课堂和完成学习任务。中职学生的学习动力不足，不仅影响了他们的学业成绩，还可能导致他们在未来的职业生涯中缺乏竞争力和发展潜力。

2.3 实践应用机会匮乏

中职生在现实生活中缺乏将所学知识应用到实际问题中的机会，往往只是被动地接受理论知识的灌输。知识的内化与转化离不开实践环节的深度参与，通过真实场景的操作与探索，学生能够将理论知识转化为实际应用能力。在职业教育领域，若缺失系统性的实践训练平台与实践教学机制，学生不仅难以形成扎实的专业技能，更会制约其创新思维的培养与问题解决能力的提升，无法满足职业岗位对复合型人才的需求。

3 中职数学乐活课堂的构建思考与实践

3.1 积极心理学的理论价值

积极心理学是指利用心理学目前已经较为完善和有效地实验方法和研究手段，来研究人类的力量和美德方面的心理学思潮。积极心理学研究对象是平均水平的一般人，他要求应用者以一种更加开放、欣赏的眼光来看待每一个人的潜能、动力和能力。

3.2 乐活课堂的核心理念

乐活课堂是一种以学生为中心的教学理念，旨在为学生创造积极、活跃和有意义的学习环境。它通过结合游戏、实践、合作和个性化学习，激发学生的学习兴趣 and 动力，强调学生的主动性和参与度，鼓励他们发掘潜能，培养全面发展和自主学习的能力。

3.3 构建乐活课堂的基本原则

中职学生的心理状态、兴趣和课堂氛围之间存在密切

关系。教师需深入分析学生的基础心态，采取有效措施改善课堂氛围，让学生在积极活跃的气氛中学习，实现良好教学目标。避免过分依赖传统授课方式，防止课堂氛围变得沉闷，从而影响教学效果，教师应根据学生的具体情况灵活调整教学策略和内容，以满足不同学生的学习需求。

3.4 乐活课堂的实践策略

3.4.1 深度挖掘学生兴趣，激发课堂活力

教师需关注中职学生的专业特点和兴趣爱好，引导他们主动探索知识背后的规律，降低厌烦情绪。例如，在学前教育专业教学中，可联系美甲、化妆的对称技巧讲授函数对称概念；在休闲体育专业教学中，可将向量和力的知识与运动训练相结合；在计算机专业教学中，可将统计原理与办公软件使用相结合设计实验活动。通过个性化学习计划、让学生参与感兴趣内容学习以及营造积极互动的课堂环境，激发学生活力和创造力，提高学习效果和兴趣。

案例分析：在中职学校的学前教育专业中，教师在讲授函数对称性时，结合学生对美甲和化妆的兴趣，设计了一个“对称美”的实践活动。学生通过实际操作，将函数对称性应用到美甲图案设计中，不仅加深了对数学知识的理解，还提高了学习兴趣和课堂参与度。这种将数学知识与学生兴趣相结合的教学方式，有效地激发了学生的课堂活力。

3.4.2 正视能力差异，重建学习自信

中职数学教师需正视学生在数学学习能力方面的差异，为他们提供平等、关爱的学习环境，帮助他们克服困难，重建学习自信。教师应关注每位学生的个体差异，通过沟通和观察，了解学生数学学习能力和学习风格的优劣与困难。例如，根据学生学习风格确定其类型，并有针对性地挖掘学习动力；创建帮扶小组合作学习，为弱势学生减少畏难情绪，提供专属辅导；传授学习技巧，如知识口诀、解题模板、时间管理等，提高学习效率和成绩，增强学习自信。

案例分析：在中职学校的数学课堂上，教师通过观察和测试，发现班上学生的学习风格存在明显差异。有的学生适合视觉学习，有的适合听觉学习，还有的适合动手操作。教师根据这些差异，设计了多样化的教学活动。例如，对于视觉型学生，教师制作了精美的教学课件；对于听觉型学生，教师增加了课堂讲解的互动环节；对于动手型学生，教师设计了实践操作活动。通过这种因材施教的方式，学生的学习效率和成绩显著提高，学习自信心也得到了重建。

3.4.3 引入科技手段，提升学习效果

科技手段的应用为学习过程带来了创新和便利。学生可通过网络获取全球范围内的学习资料，学生应依据自身需求，挑选合适的学习素材。借助虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术，能够营造身临其境的学习氛围，给予多感官的综合学习模式。比如，学生能够开展虚拟实验、虚拟仿真以及置身虚拟场景之中，与虚拟对象互动，理解和掌握知识。

案例分析：在中职学校的计算机专业课程中，教师引入了虚拟现实技术，设计了一个“虚拟网络搭建”的实验项目。学生通过VR设备，身临其境地参与到网络搭建的虚拟环境中，操作虚拟设备完成网络配置。这种身临其境的学习体验既提升了学生的学习积极性，又巩固了他们对网络领域知识的领悟与运用。通过科技手段的应用，学生的学习效果得到了显著提升。

3.4.4 加强师生互动，塑造积极学习氛围

互动式学习环境有助于学生建立积极学习的中职数学学习氛围，激发对数学的兴趣和学习动力，提高学习效果。

营造开放互动课堂环境：教师需激励学生踊跃投入课堂对话，积极提问，并组织小组合作项目，以增强学生间的协作与沟通。与此同时，运用现代科技工具，例如线上教育平台或社交网络，与学生展开线上交流，共享数学问题和解决方法。

提供多样化学习资源与活动：教师可设计有趣的数学游戏或挑战，激发学生学习兴趣。学校应设置数学学习角落或活动室，提供数学书籍、杂志、电影等资源，供学生自主学习和探索。定期组织数学竞赛或数学活动，让学生展示才华和技巧，培养自信心，唤起学生对数学的热爱与探究兴趣。

即时反馈与激励：教师需即时给予学生反馈及激励，助力其塑造积极向学的心态。激励学生承接课堂小型任务或项目，培育自主学习及问题化解能力。与此同时，教师要密切关注学生学习动态，及时与之沟通交流，解决数学学习中的困惑和问题。

案例分析：在中职学校的数学课堂上，教师通过在线教学平台建立了“数学论坛社区”。学生可以随时分享自己的学习心得、发布学习中遇到的困难，进行讨论交流。教师则在平台上答疑解惑，引导和鼓励增强学生数学自信。这种开放互动的线上活动提高了学生的参与度，也增强了学生之间的合作与交流能力。这样的形式，教师很容易实现因材施教，及时调整教学内容和方法，使教学更加贴合学生的需求。

3.4.5 优化教学评价体系，促进学生全面发展

为促进学生的全面发展，教师需要改进评估体系，采用多样化的评价方法。除了传统的考试成绩外，还应增加对学生课堂表现、小组合作、实践操作、学习态度等方面的评价。

案例分析：在中职学校的数学课程中，教师引入了一种多样化的评估体系。除了依赖传统的考试成绩外，还加入了对课堂参与、小组合作以及实践活动的评价。设立“积分池”，教师将关注学生的积极性和互动程度，根据学生的发言次数、提问质量、参与度等因素进行打分；设立“小组合作分”，教师根据小组完成任务的质量、成员之间的协作情

况等进行评价；设立“实践操作分”，教师根据学生在实验、实训中的表现进行考核。这种多元化的评价体系不仅激发了学生的学习积极性，还促进了他们的全面发展。

4 总结与展望

传统数学教学模式已无法满足现代学生的需求，打造中职数学乐活课堂势在必行。通过构建乐活课堂，提升学生学习兴趣和动力，能更好地适应社会发展需求。未来教育改革中，应加强理论研究与实践探索，不断探索适合中职数学教育的创新模式，为培养具有创新能力和实践能力的优秀技术人才奠定坚实基础。

4.1 总结

本文基于积极心理学理论，深入剖析了当前中职数学教育存在的问题，并提出了构建乐活课堂的实践策略。通过深度挖掘学生兴趣、正视能力差异、引入科技手段、加强师生互动和优化教学评价体系，教师可以有效激发学生的学习兴趣 and 动力，提升教学质量，促进学生的全面发展。实践证明，这些策略在实际教学中取得了显著的效果，学生的数学成绩和综合素质都有了明显的提高。

4.2 展望

未来，中职数学教育应进一步深化教学改革，结合现代教育技术和积极心理学理论，探索更具创新性的教育模式。例如，可以借助人工智能技术为学生量身定制学习路径与辅导方案，同时通过大数据分析学生的学习习惯和需求，以优化教学内容和策略。此外，提升教师的培训质量十分重要，以增强他们的专业素养和教学能力，使其更有效地应对现代教育的挑战。此外，学校与社会应通力合作，为职业中学的学生提供更多实践机会，帮助他们更好地将所学知识应用于实际工作中，培养出更多适应现代社会发展的高素质技术人才。

总之，中职数学教育的改革是一个长期而系统的工程，需要教师、学校和社会的共同努力。打造乐活课堂能为学生营造出活力四射且意义非凡的学习环境，这对于激发学生学习潜能有着极大的帮助，更能培育出他们的创新思维与实践动手能力，从而为学生今后的成长与发展奠定稳固且坚实的基石。

参考文献

- [1] 苏肖萌. 转变教学方式 提升教学效能——浅议职高数学教学中有效性教学策略的运用[J]. 数学学习与研究, 2019(15).
- [2] 郭宏斌. 职高数学课堂教学实践思考[J]. 数理化解题研究, 2021(27).
- [3] 曹琼, 郭晶. 以体验教学建构中职数学生态课堂的策略探讨[J]. 江苏教育研究, 2023(02).

Study on the implementation of moral education and intervention measures of comprehensive physical activities in rural hollowing—Take the left-behind children in primary schools in Shangrao city as an example

Yuxin Hong¹ Pei Gong²

1. Shangrao Normal University, Shangrao, Jiangxi, 334001, China

2. Guangfeng Wudu Middle School, Jiangxi Province, Shangrao, Jiangxi, 334605, China

Abstract

Childhood is a crucial period for cultivating one's moral cognition. Left-behind children, due to prolonged separation from their parents, experience rural areas becoming "hollowed out," with elderly individuals often taking on the role of caregivers or guardians. These children lack parental care and education, while their guardians, often due to personal qualities, focus primarily on the material needs of the children, neglecting guidance in shaping their moral character. Left-behind children face numerous issues, among which moral problems stand out prominently. Physical education, as an essential component of school education, not only serves as an effective driving force for improving students' physical fitness but also possesses deeper educational value. Integrating moral education into physical education classes is a requirement of modern educational reform and an inevitable trend in the development of physical education curricula.

Keywords

left-behind children; moral education; comprehensive physical activities

农村空心化德育工作开展及体育综合活动干预对策研究——以上饶市小学留守儿童为例

洪余鑫¹ 龚沛²

1. 上饶师范学院, 中国·江西 上饶 334001

2. 江西省广丰五都中学, 中国·江西 上饶 334605

摘要

儿童时期是培养一个人道德认知的重要时期,留守儿童由于长期与父母分离,农村呈现“空心化”状态,由老年人代养或监护,农村留守儿童缺乏父母的关爱和教育,而监护人由于自身素养等原因往往只注重孩子的物质需求,缺乏对孩子道德性格塑造方面的引导,留守儿童存在着诸多问题,其中,道德问题尤为突出。体育学科作为学校教育的重要组成部分,不仅是推动学生身体素质提高的有效动力,还具备更深层次的育人价值。在体育课堂中渗透德育是新时代教育改革的要求,也是体育课程发展的必然趋势。

关键词

留守儿童;德育工作;体育综合活动

1 引言

近年来,留守儿童德育问题已成为关注的重要问题,道德滑坡对于整个社会潜藏着巨大的危险,在此因素影响

下,留守儿童教育问题将会成为教育质量的一大难题,同时也是社会以及教育工作者要解决的重要问题所在。有研究指出,体育综合实践活动是德育成长培育的最好手。立足德育成长和体育综合实践活动教育进行立体化研究,能够弥补当前农村留守儿童教育研究的不足,为教师助力农村留守儿童健康成长发展提供新的教育渠道。

2 研究对象与研究方法

2.1 研究对象

农村留守儿童德育情况为研究对象,江西省上饶市农

【基金项目】2024年江西省基础教育课题(项目编号:SZUSYTY2024-1040)。

【作者简介】洪余鑫(1996-),男,中国江西上饶人,硕士,助教,从事留守儿童体质与心理健康、体育舞蹈研究。

村留守儿童整群分层3~6年级抽取4800人为调研对象^[1]。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

为了满足本研究的需要，在图书馆查阅与德育相关的书籍以及在中国知网、万方数据库等搜索引擎收集整理农村留守儿童教育、农村留守儿童综合实践活动开展等相关的硕博论文和期刊资料，学习和梳理收集到的文献资料，为开展研究提供了理论基础。

2.2.2 问卷调查法

以上饶市留守儿童和体育教师为调研对象，设计关于留守儿童教育、留守儿童综合实践活动设计和开展方面的问卷调查，了解当前留守儿童的道德品质发展情况，分析当前体育教师对留守儿童的教育认识，依据数据所得提炼综合实践活动设计方案，为课题研究提供数据资源。

本次问卷调查发放总数为637份，其中学生问卷603份，回收问卷571份，回收率94.70%，其中有效问卷558份，有效率97.72%^[2]。教师问卷135份，教师问卷回收率和有效率均为100%。对11名农村留守儿童监护人进行个体访谈，并完整记录访谈内容。

2.2.3 行动实践法

以培养留守儿童正确社会价值观、积极情感、良好道德品质为目标，对留守儿童进行观察，记录学生参与综合实践活动的情况，包括情感的变化、价值观的变化、行为品质的变化等，分析综合实践活动开展策略的有效性，为课题研究提供真实参考资料。

2.2.4 经验总结法

一边践行一边总结归纳，不断提高课题组成员的认知能力和学习能力，探索适应于留守儿童德育成长的综合实践活动开展策略，撰写课题研究报告。

3 结果与分析

3.1 上饶市小学留守儿童情况

3.1.1 上饶市小学农村留守儿童性别情况

通过统计，上饶市小学农村留守儿童共558名，其中留守男生292名，占留守儿童总数的52.32%，留守女生266名，占总留守人数的47.67%，由此可以看出，该小学呈现出留守率较高且留守男生多于女生的特点^[3]。

3.1.2 上饶市小学各年级农村留守儿童人数情况

农村留守儿童的数量依年龄、年级分布不尽相同。据统计，一、二、三年级的留守儿童数量均为80人左右，占总留守儿童数量的比例分别为13.98%、14.34%、15.41%。四、五、六年级的留守儿童数量均为100人以上，占总留守儿童数量的比例分别为18.28%、18.99%、18.99%。总体而言，呈现出随年级的增加而增加的趋势。

3.1.3 上饶市小学农村留守儿童父母外出务工类型

上饶市小学农村留守儿童父母外出务工类型中，只有

母亲外出务工的人数最少，为68人，占总人数的比例为12.19%；其次为双亲均外出务工，人数为116人，占总人数的20.79%；最后为父亲外出务工，人数为374人，占总人数的67.03%。

表1 上饶市小学农村留守儿童监护人类型 (N=116)

类型	人数	比例 (%)
祖父母	78	67.24
外祖父母	33	28.45
其他亲戚	5	4.31

通过上表1可知，上饶市小学农村留守儿童父母均外出务工时，监护人的类型中是祖父母的人数最多，其次是外祖父母，最后为其他亲戚。

3.2 上饶市小学体育教师情况

3.2.1 教师对留守儿童的德育表现

留守儿童道德缺失现象的成因往往被认为是这一群体自身、学校层面以及社会层面共同作用的结果。因此，本研究不仅对留守儿童进行调查，还针对教师进行调研，力图从学校层面剖析造成留守儿童现象的原因。此次调查共收到教师调查问卷135份，问卷就教师在教学过程中对留守儿童进行德育教育的认识方面进行了调查，教师对农村留守儿童的德育表现分为五类，认为留守儿童德育表现好和很好的人数占总人数的24.44%；认为留守儿童德育表现一般的人数占总人数的52.59%；认为留守儿童德育表现不好的人数占总人数的7.41%；认为留守儿童德育表现非常不好的人数占总人数的2.22%。总体而言，认为留守儿童道德表现一般及以下的人占据了绝大多数。

3.2.2 教师对德育和体育关系的认识

体育对德育有着显著的促进作用。首先，体育能够培养坚韧不拔的意志品质，在体育锻炼中，只有坚持不懈才能取得进步。这种经历会让个体在面对生活中的道德困境时，更有勇气和毅力坚守道德原则。其次，体育强调规则意识。无论是竞技比赛还是日常锻炼，都有明确的规则需要遵守。长期参与体育活动，能让人养成自觉遵守规则的习惯，进而在社会生活中尊重法律和道德规范。再者，体育促进团队合作与互助精神。许多体育项目需要团队成员之间密切配合，在这个过程中，人们学会关心他人、相互信任、共同承担责任，这些品质都是德育的重要组成部分。总而言之，德育和体育相辅相成、密不可分。

4 基于德育成长的农村留守儿童体育综合实践活动情况

4.1 大手拉小手共育模式

体育教师首先要主动与留守儿童的祖辈进行沟通。在交流中，了解留守儿童在家中的表现和习惯，以便更好地设计个性化的体育活动。基于沟通与协调，设计一系列的共育式体育综合实践活动。比如，组织亲子接力赛，虽然家长不

能亲临现场，但可以通过录制鼓励视频的方式为孩子加油助威，由祖辈陪伴孩子参赛。这种形式能够让留守儿童感受到父母虽远在他乡，却依然关心着自己，增强亲子间的情感连接。开展团队拓展训练，将留守儿童分成小组，共同完成各种挑战任务。在活动中，孩子们需要相互协作、相互支持，培养团队合作精神和责任感。祖辈们可以作为观众，为孩子们加油鼓劲，见证他们在活动中的成长和进步。此外，设立长期的体育挑战项目，如月度跳绳挑战或季度长跑目标。留守儿童在祖辈的监督下坚持锻炼，通过视频向家长汇报进展。完成挑战的孩子将获得奖励，这种活动能够培养他们的自律和坚持精神。

4.2 体育社会实践体验模式

为了丰富他们的生活经验，帮助他们更好地规划未来，开设社会职业体验综合实践活动具有重要意义。

要成功开展这样的活动，首先需要深入了解留守儿童的特点和需求。可以通过与学生本人以及监护人交流，掌握他们的兴趣爱好、性格特点和对未来职业的初步想法。在此基础上，有针对性地选择职业体验的领域和项目。与社会各界建立广泛的合作是活动开展的关键。为了增强活动效果，还应注重引导孩子们的思考和总结。在每次体验结束后，组织交流分享会，让孩子们畅谈自己的感受和收获。鼓励他们思考不同职业所需的品质和技能，以及自己在未来职业选择上的可能性。此外，可以借助现代科技手段记录活动过程。通过拍摄照片和视频，制作成电子档案或短片，不仅可以留下珍贵的回忆，还可以用于后续的宣传和教育，让更多人关注留守儿童的成长。

4.3 乡村特色活动引导模式

农村留守儿童是乡村发展中需要重点关注的群体。为了丰富他们的生活，促进其全面发展，结合农村特色资源开展乡村特色活动是一种有效的方式。

首先，利用农村特色种植资源开展活动。可以根据当地的主要农作物或特色种植品种，组织留守儿童参与种植过程。设立专门的种植园，让孩子们亲手播种、施肥、浇水、除草。在这个过程中，邀请有经验的农民为他们讲解种植知识和技巧，传授农耕经验。同时，鼓励孩子们记录植物的生长过程，培养他们的观察能力和责任感。农耕文化也是开展特色活动的重要素材。通过举办农耕文化展览，展示传统农具、农耕习俗和农村生活场景的图片等，让留守儿童了解先辈们的劳动智慧。为了增强活动的趣味性和互动性，可以开展农村体力竞赛活动。

5 基于德育成长的农村留守儿童体育综合实践活动对策

5.1 村居 + 学校联动

举办乡村实践活动，组织留守儿童参与农耕体验、家禽养殖等农事活动，让他们感受劳动的艰辛与快乐，同时了

解农村的生活和文化。学校可以结合这些实践活动，开展相关的写作、科学观察等教学，实现寓教于乐。在节假日借助网络设备，让留守儿童与在外打工的父母进行视频通话，增进亲子间的感情交流。同时，村居和学校可以一起为孩子们准备节日礼物和庆祝活动，让他们在特殊的日子感受到温暖和关爱。

5.2 职业体验走进来

首先，建立多元化的职业体验基地是基础。可以与当地的工厂、警局、学校等单位合作，设立专门的体验区域。再者，设计生动有趣的体验环节能增强参与度。通过这些互动性强的活动，激发留守儿童的兴趣和积极性。

同时，运用多媒体资源辅助体验也是一种有效手段。播放相关职业的纪录片、电影或动画，让孩子们在直观感受中加深对职业的印象等。通过多种方法的综合运用，农村留守儿童的职业体验活动能够更具成效，帮助他们更好地认识社会，树立正确的价值观，为未来的人生规划打下坚实的基础。

5.3 智慧点评联动

首先，将活动中的照片和视频进行精心整理。这些素材将真实地记录孩子们参与活动时的场景。其次，会为每一个活动撰写详细的文字介绍，包括活动的目的、过程以及孩子们在其中所展现出的优点和进步。再次，将这些内容整合制作成精美的微信图文消息，发布在学校或班级的官方微信公众号上。在文章的开头，明确说明此次分享的目的，为了让大家共同见证孩子们的成长，并邀请祖辈、家长积极参与点评。

6 结语

本文对上饶市农村小学中的留守儿童这一特殊群体，试图从体育的角度分析其德育问题，并就提高该群体德育水平这一命题，丰富针对留守儿童德育水平的相关研究理论及成果。得出结论如下：①上饶市农村小学留守儿童的数量随年级的增长而增加，且呈现出男生多女生少的趋势。②上饶市农村小学留守儿童的道德水平不高。③上饶市农村小学留守儿童大多是父亲外出务工，跟随祖父母或外祖父生活。并提出三种农村留守儿童综合实践活动开展模式，即大手拉小手共育模式、体育社会实践体验模式、乡村特色活动引导模式。在此基础上提出农村留守儿童体育综合实践活动对策：村居 + 学校联动、职业体验走进来、智慧点评联动。

参考文献

- [1] 周春芳. 社会投资视角下农村留守儿童社会支持政策的反思与构建[J/OL]. 华中农业大学学报(社会科学版), 1-10[2024-06-24].
- [2] 习近平. 共同担负起青少年成长成才的责任[N]. 人民日报, 2018-09-14(2).
- [3] 刘红升, 李紫薇. 隔代教养、隔代亲合与留守儿童心理健康的关系——一项Meta分析[J]. 社会治理, 2024, (01): 73-86.

Exploration and practical research on the construction of special equipment professional courses

Zongming Yang Xiaojiao Zhang Yamei Liu

Chongqing Gold Vocational Training School, Chongqing, 400023, China

Abstract

Against the backdrop of accelerated intelligent transformation in the special equipment industry, the construction of professional courses faces a deep contradiction between talent cultivation and industry demand mismatch. The current curriculum system has core problems such as theoretical detachment from practice, vague goal positioning, broken practical chain, and lagging technological transformation, which urgently require systematic reform. This article proposes four practical strategies: reconstructing curriculum goal positioning based on industry standards; Establish a curriculum system that balances theory and practice dynamically; The teaching mode combining innovative project driven and virtual simulation; Deepen the mechanism of collaborative education between schools and enterprises. By introducing intelligent detection technology, strengthening practical teaching, and jointly building training bases, specific measures can be taken to achieve precise alignment between special equipment talent cultivation and industry demand, providing talent support for the high-quality development of the special equipment industry.

Keywords

special equipment specialty; curriculum system reconstruction; industry change; Practice strategy

特种设备专业课程建设的探索与实践研究

杨宗明 张晓皎 刘亚梅

重庆市金质职业培训学校, 中国·重庆 400023

摘要

在特种设备行业智能化转型加速的背景下,专业课程建设面临人才培养与产业需求错配的深层矛盾。当前课程体系存在理论脱离实践、目标定位模糊、实践链条断裂、技术转化滞后等核心问题,亟须进行系统性改革。本文提出了四个维度的实践策略:以行业标准重构课程目标定位;建立理论实践动态平衡的课程体系;创新项目驱动与虚拟仿真相结合的教学模式;深化校企协同育人机制。通过引入智能化检测技术、强化实践教学环节、共建实训基地等具体措施,就可实现特种设备人才培养与行业需求的精准对接,为特种设备行业高质量发展提供人才支撑。

关键词

特种设备专业;课程体系重构;行业变革;实践策略

1 引言

特种设备的智能化、数字化创新发展已成为新常态,迫切需要大批专业能力强的特种设备产业应用技术与创新型人才。但是,目前的特种设备专业人才培养目标不突出,教学内容不更新,教学条件不完善,造成了培养出来的学生专业对口能力不强,不符合特种设备的专业发展要求。笔者从特种设备行业专业需求着眼,对专业教学情况进行研究和分析,提出新形势下“能力本位、产教融合”专业的课程建设新构想。

2 行业变革背景下的人才培养新需求

随着“双碳”战略与智能制造的深度融合,特种设备行业正经历技术范式的颠覆性变革。工业互联网、数字孪生、机器学习等技术的广泛应用,推动锅炉、电梯、起重机械等设备管理向“智能监测-预测性维护-全生命周期管理”转型。中国特种设备安全与节能促进会2024年报告显示,行业对具备“传统运维能力+数字化诊断能力+安全管理素养”的复合型人才需求年增长率达18%。市场人才短缺严重,市场要求从事特种设备管理的人才既需理论基础好,又需要具有大量的实践经验,特别还要掌握最新行业技术和标准的新设备、新工艺、新技术以及创新处理方法的骨干型专业人才。而现有培养体系存在三大结构性缺口。

2.1 能力维度失衡

理论教学与实践脱节的现象仍然严重,教育界依然普

【作者简介】杨宗明(1989-),男,中国重庆人,本科,工程师,从事工程技术质量研究。

遍采用“课堂理论、书本实践”的方式，大多数学校专业课的理论课时占实践总课时的70%以上，真正有意义的实践训练不足总课时30%。学生对特种设备的认识基本靠书本和课件，实践过程中学生在特种设备的学习上缺乏实物感官。实践机会的稀缺让大多数毕业生只能做一些纸上谈兵的事情，这种人才培养方式直接导致很多毕业生缺乏实际动手能力。就算有实践训练，也是侧重单一设备操作技能，而企业急需的智能传感器应用（占岗位需求32%）、数据分析建模（28%）、风险预警系统运维（25%）等新能力供给不足。导致毕业生入职后平均需6—12个月专项培训才能胜任核心岗位。

2.2 知识更新滞后

教材的时效性滞后特种设备行业的发展趋势。特种设备领域最新技术规范和技术标准每3至5年更新与修订（如TSG 07-2019系列规范），但教材内容平均滞后4.2年，典型案例库更新周期长达5年。无法反映工业CT检测、无人机巡检等新技术应用场景。这样理论与实践存在的时间差导致学生毕业后所掌握的知识已经成为过去式。

2.3 实践赋能缺失

全国仅23%的院校具备完整特种设备实训系统，76%的实践教学停留在模拟演示层面，高危场景（如压力容器泄漏应急处置）实操覆盖率不足15%，导致学生在复杂工况下的决策能力培养存在盲区。

3 特种设备专业课程建设的实践策略

针对上述问题，本文构建“目标重构-体系再造-模式创新-机制保障”四位一体改革模型，通过动态对接产业需求链，打造“基础能力筑基-专业能力进阶-创新能力拓展”的螺旋上升培养体系。

3.1 课程目标定位

特种设备专业课程目标的设定要立足行业需求，以行业技术和标准、职业岗位要求为依据。通过与国内大部分特种设备制造、检验、使用单位开展访谈，获取到了行业最亟须的技术人才是“具备安全意识+专业技能+创造力”的复合应用型技术人才这一信息。特种设备专业课程目标应该弱化学科体系、建立能力本位的课程体系^[2]。

具体来说，课程的定位应该是，能够掌握基本安全技术操作，特种设备作业人员的基础要求与首要职责；培养能够正确判断相关设备运行风险的基本能力，学生不仅应该熟练掌握特定设备的具体作业安全操作规范，同时要通过这门课程的学习学会分辨作业相关的设备运行存在的具体风险问题；能够对现代特种设备进行一定的维护以及管理工作，这一部分需要学生通过这门课程的学习，提升应对工作智能化转型的技能；还应该掌握相关突发情况紧急处理的实际技能，通过相应的课程教学，使相关专业学生掌握根据突发状况进行预判或者综合运用各类技术和软件手段进行合理决

策与应急处理的实际技能。

3.2 课程体系优化

需要调整基于学科逻辑的专业课程体系，革新基于“理论—实践—创新”逻辑的专业课程结构，要调整理论和实践类课程的弹性关系，这至少应包括调整专业课程的结构、内容和资源配置。

优化设置课程结构，“模块+模块化+项目化”的课程结构改造可以打破以往学科性单一课程结构，建议优化设置为“基础能力模块”“专业模块”和“综合实践模块”，其中专业基础能力模块约占课程整体课时的30%，着重于打牢工程力学、材料学等专业基础，专业模块课程约占40%，着重于各类特种设备的专业知识能力，综合实践模块约占30%，着重于通过完成各类项目来强化学生对知识的应用能力，此结构设计目的是打通理论、实践课程，使得理论、实践课程融合。“认知-模拟-实操-创新”分为四个阶段进行实践教学，即学生在完成对实物的认知阶段后，结合虚拟仿真建立设备整体的概念认识，经过虚拟仿真中的模拟阶段复现真实设备故障，掌握故障诊断和分析手段，在真实设备上进一步规范操作，最后结合企业实际项目进行相关设备技术的实践研究和创新，以起重机械为例，让学生经过VR练习起重机构设备认知，再经历仿真平台中实际操作练习，最终在真实塔机设备上完成吊具重载荷试验。

在新技术课程的选择上要注重适用性、实用性的课程，要新增以“智能检测技术”“物联网运维”“大数据分析”等为主题的课程专题。此外，新技术、新课程不是简简单单讲授新技术，而是以应用案例教学为主，以特种设备行业的典型应用场景为主线。如智能检测技术课程中关于声发射检测技术应用于压力容器，红外热成像技术的应用于锅炉检测的相关应用案例等；并设计有针对性的实践实训内容，如基于Python的振动信号分析实验、基于物联网平台的远程监控实训等。在新技术、新案例课程更新方面，要进行动态更新，新建“行业技术动态数据库”，行业最新的技术动态、最新的技术规范、最新应用案例定期汇总编辑转化为教学资源，与相关企业合作开发“活页式”教材，教学内容跟行业动态实时对接^[3]。

从资源支持角度看，应建立“线上线下”融合的人财物资源支撑体系，保证实践教学必备的实践实训室的建设，包括完善现场模拟的各类特种设备的操作环境、设置通过仿真系统进行模拟实现的高危特殊工况下的操作，并完成师生团队与企业间的校企资源共享平台的建设。

3.3 教学模式创新

首先，基于工程项目所开展的课堂教学项目应来源于企业真实的工程案例，经过改造后适应不同教学模块的训练任务，以真实项目为载体实施项目化课堂教学。如工程热力学课程设计中的“火电厂提高锅炉热效率项目”、锅炉课程设计中的“工业锅炉能效提高改造项目”、锅炉与压力容器

课程设计中的“工业蒸汽锅筒生产性项目”等。学生团队在教师的项目式指导下,围绕该工程或产品的开发与制造完成资料检索、方案设计、模拟分析等训练任务,引导学生熟悉本专业知识和技能,同时也锻炼学生的职业管理及团队精神能力^[4]。

第二,案例法的实施,前提是案例库的建设与充实。特种设备已经积累了大量的典型事故案例,通过适当加工整理,就可形成可使用的教学材料。如在传授起重机械安全知识时,用某工地一台塔式起重机倒塌的典型案例分析全过程,让同学们讨论案例事故的原因、如何查找薄弱环节的责任点、如何解决。案例法的使用不能简单地案例描述,应使用案例法“提出案例一问题研究一方案论证一总结升华”的四步教学法。如何构建案例与引导学生层层递进式思维的问题链,引导学生进行层层递进式思维是教师该下的功夫。

第三,借助虚拟仿真技术,突破单纯的三维呈现,达到浸入式、交互式教学的效果。对电梯专业进行基于VR(VirtualReality)的电梯困人救援训练模拟平台研究,在这个平台中,学生将VR头盔戴上,进入到一个虚拟电梯的井道内,并根据标准的步骤完成盘车救援过程。系统将同步对学生的动作是否标准做出评判,对不标准的动作进行提示。这种训练无须开展真实的救援训练,也能够取得良好的教学效果。对于如大型游乐设施这种不可在校园中配备的大型实训设备,可用AR(AugmentedReality)技术模拟设备的虚拟拆检维护等训练,学生通过平板和AR眼睛就能查看设备的内部构造,练习常用配件的检修过程。

3.4 校企协同育人机制

职业院校与相关企业建立校企协同育人的联动体系,要改变以往校企合作中形而上学、浅层次的人才培养合作模式,实现校企联动“人才共育、过程共管、成果共享”的深度合作。校企共建实训基地,并不是为校园“配”一个场地、设备,而是可以打造“校中厂”“厂中校”嵌入式、嵌入性实践教学平台。就电梯专业而言,学校可以与企业联合建设覆盖电梯安装、调试和维保全流程的电梯实训中心,企业安排部分真实项目,把部分环节放到实训中心来完成,由企业工程师负责现场培训校企共建的电梯专业学生,从而在企业技术改造升级的过程中解决学校更新设施设备的问题。

订单培养,建立动态调整机制。传统“订单班”培养计划普遍存在固化、僵化、适应能力有限等问题。新的订单

培养,应实行“通识教育+模块个性化”课程结构。前两年为学生提供统一流量的专业培养平台,从第3年开始再根据企业合作方的不同岗位需求开出不同的个性化模块,比如,针对电梯制造企业的学生聚焦在智能控制系统维护,针对电梯维保公司的学生聚焦于电梯故障诊断等。人才的培养要实行定期反馈制,企业每学期参加人才培养质量评估,在培养方案上及时做出相应的动态调整^[5]。

要将企业专家参与开发、参与教学实现制度化和规范化,建立以学校专业带头人、企业技术专家为核心的企业技术骨干构成的课程建设委员会,建立定期会商制度,实现企业专家不仅要参与人才培养方案制定,更要深入参与具体课程的课程标准开发。在《特种设备安全技术》等课程,可开设“企业专家讲堂”模块,企业技术骨干讲解最新的标准和案例。建立校企共同制定考核标准、校企共同实施过程评价、共同进行培养质量分析的双主体人才培养质量监控机制。建立毕业生跟踪反馈机制,企业定时报告毕业生发展情况,学校以之为依据改进人才培养方案。

4 结语

特种设备类专业群建设必须是系统工程,应深入教育教学改革,从细化培养面向行业的目标、优化专业课程设置、创新教学方法、做好校企互动机制建设等措施出发,才能更好地提高学生的培养质量。今后要进一步提高产教协同深度,及时跟进技术进步,不断丰富课程内容及教学方式,为特种设备行业输送更多高层次技术技能型人才,从而为特种设备行业的安全、高效、智能化发展提供保障。

参考文献

- [1] 郑欣,于雁武,许开立,等.专业课程中思政融合建设思考——以特种设备安全课程为例[J].高教学刊,2022,8(35):181-184.
- [2] 刘佳,孟伟华,张洪波,等.“双标衔接”的培养模式下特种设备安全特色课程体系研究与实践[J].安全,2023,44(05):67-72.
- [3] 李席,朱林林,李良,等.应用型本科院校《特种设备安全》课程教学探索与实践[J].山东化工,2020,49(18):209-210+212.
- [4] 王超,陈银燕.特种设备安全状况视域下的电梯专业改革[J].现代制造技术与装备,2022,58(11):216-218.
- [5] 马有营.《特种设备安全技术》课程教学改革[J].江西建材,2020,(02):113+115.
- [6] 中国特种设备安全与节能促进会.2024年特种设备行业人才发展白皮书[R].北京:中国质检出版社,2024.

Problems and countermeasures of children's independent games in kindergarten teaching

Yue Li

Decheng District, Dezhou City, Shandong Province, Dezhou, Shandong, 253011, China

Abstract

Autonomous play for young children is a crucial component of early childhood education. It not only promotes their physical and mental development but also enhances their social skills, creativity, and problem-solving abilities. However, many kindergartens today face a series of challenges during the implementation of autonomous play, such as a lack of teacher guidance, insufficient game environments and resources, and underdeveloped child autonomy. These issues affect the effectiveness and value of autonomous play in early childhood education. By analyzing the current status and problems of autonomous play in kindergarten teaching, some practical improvement measures are proposed. These include optimizing teacher roles, improving the overall game environment, and enhancing children's participation vitality. The aim is to enhance the educational outcomes of autonomous play and promote the comprehensive growth of children.

Keywords

kindergarten teaching; independent play; problem; countermeasures; children's development

幼儿园教学中幼儿自主游戏存在的问题及对策

李悦

德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253011

摘要

幼儿自主游戏是幼儿园教育的关键构成部分,它不仅可推动幼儿身心的成长,还能增进其社交、创造和解决问题等方面的能力。然而,现今许多幼儿园在推行自主游戏阶段,面临着一系列困境,诸如教师指导存在缺失、游戏环境和资源不充分、幼儿自主性未展现等。这些问题影响到自主游戏于幼儿教育中的有效性及价值。通过针对幼儿园教学中幼儿自主游戏现状及存在的问题分析,提出一些可操作的改进方案,经由优化教师角色属性、改善游戏整体环境和增强幼儿参与活力,其目的为提升幼儿自主教育的教育效果,带动幼儿全面性的成长。

关键词

幼儿园教学; 自主游戏; 问题; 对策; 幼儿发展

1 引言

所谓幼儿自主游戏,是幼儿在自由挑选和设计活动内容后进行的,教师起到的是引领和支撑作用。这种游戏形式对幼儿在认知、情感、社交及身体方面的发展起着关键的推动作用。自主游戏不但会培养幼儿的独立性及创新能力,还可提高其应对实际难题的能力。然而,当前不少幼儿园自主游戏的实施存在多方面毛病,诸如游戏时间匮乏、教师引导失当、游戏物资不足等,这些难题制约着自主游戏在幼儿教育中的作用成效。因此,解析幼儿园自主游戏里的问题状况,也给出针对性强的应对措施,是提升幼儿园教育品质、促进幼儿成长的核心。

2 幼儿自主游戏的重要性

幼儿自主游戏于幼儿园教学里占据着极为关键的地位,它为幼儿教育核心部分的一员。自主游戏不仅推动幼儿在认知、情感、社交和身体方面全面成长,还可培育其创新能力、化解问题能力和合作品格。自主游戏为幼儿创造自由选定活动内容及形式的时机,这种自由抉择可以激发幼儿的探索渴求与学习热情。依托自主选择,幼儿可依据自身兴趣与需求开展个性化学习,进而更高效地掌握知识并提升综合素养^[1]。

幼儿于自主游戏里借助与同伴交流互动,可以锤炼他们的社交能力与团队协作精神。当进行游戏的阶段,幼儿要与同伴开展交流、合作、分享及处理冲突,这些皆为社交技能里的重要组成。此外,自主游戏也创设了丰富的情境,给予幼儿在情感上表达与调节的契机,有利于增强他们的情感认知与情绪调节能力。

【作者简介】李悦(1996-),女,中国山东德州人,本科,二级教师,从事学前教育研究。

3 幼儿园教学当中幼儿自主游戏存在的核心问题

3.1 教师指导不到位，影响幼儿自主性

教师在幼儿自主游戏中的角色意义重大，然而目前众多幼儿园教师在指导期间未能充分施展引导效能，导致幼儿自主性的发挥受限。在自主游戏进行的阶段，教师的主要任务是为幼儿给予适当的扶持与引导，扶持其发现游戏中的学习机缘点，并非直接介入或过度主宰。理想状况当属，教师可凭借观察幼儿的游戏举动，给予合乎时宜的反馈建言，激发幼儿思索与探索，助力他们借助游戏化解难题，从而强化其自主性与创造水平。

部分教师因为对自主游戏认识浅薄，往往对幼儿游戏过程干预过度，过分看重教学目标，忽略了幼儿在游戏里的自主抉择与自由探寻。该教学方式会弱化孩子在游戏时的主动性及独立性。此外，部分教师欠缺有效的游戏引导方法，未给幼儿提供开放性的问题及情境，造成游戏内容千篇一律，缺少挑战的属性，难以激发幼儿的内在喜爱^[2]。

3.2 游戏资源和环境不充分

游戏资源和环境的稀缺是制约幼儿自主游戏的重要缘由之一。在幼儿开展自主游戏阶段，资源是否丰富、环境是否适宜，会直接左右幼儿参与游戏的程度与游戏深度。理想的游戏环境需提供丰富多样的材料与活动空间，准许幼儿按照自己兴趣自由抉择与探索。然而，众多幼儿园在游戏资源配置环节存在短板，缺少契合幼儿成长要求的玩具与材料，又或者游戏场地的宽敞性不足，不能支撑游戏形式的多样化。

此外，游戏环境的设计往往太过单调，未充分体现出多样及开放特质，难以契合各年龄段幼儿的需求。部分幼儿园仅提供简单的玩具及游戏装备，欠缺带有挑战性及创意性的游戏道具，造成幼儿在游戏进程中易觉厌烦，无法深度探索与施展创造力。

3.3 幼儿自主性不足，缺乏主动参与意识

幼儿自主能力不足及缺乏主动参与的意识是影响自主游戏质量的另一要点。众多幼儿于游戏中欠缺主动性，大多依靠教师的引领或同伴的引领，缺少独立思考与自我决断的本事。这种状况常常跟幼儿打小受到过度的呵护与指引有较大关系。在部分传统的教育模式里，幼儿的活动及学习内容多由教师事先安排，孩子们自主选择、探索的机会相对有限，导致他们在自主游戏时自信及主动性匮乏。

3.4 家庭与社会环境对自主游戏的影响

家庭及社会环境对幼儿自主游戏的影响不容忽视。幼儿的游玩习惯及自主意识，一般在家庭情境中初步形成，诸多家长于日常抚育孩子期间，把孩子的学习与活动安排得太满当，忽略了游戏对幼儿成长的重要意义。在一些家庭里头，父母更聚焦于孩子的学业成绩与知识汇聚，却在游戏价值的认知上欠缺，引起孩子自主游戏时间被减缩，甚至彻底失去

自由探索的机会。社会文化环境也在幼儿的自主游戏上产生深远影响^[3]。

4 提高幼儿园自主游戏效果的对策

4.1 强化教师角色的引导与支持

教师在幼儿自主游戏里，角色不只是“旁观者”“管理员”，更是一位积极的带路人与拥护者。教师的任务是采用有效的引导与辅佐，助力幼儿于游戏里开展探索与学习，同时尊重孩子们的自主选定，给予他们充裕的自由空间。教师应具备极高的敏感度，能察觉到幼儿在游戏里的需求跟兴趣，及时奉上恰当的助力或提议。采用提出开放性问题的手段，带动幼儿思索，帮他们从不一样的角度看问题，进而促进其认知及情感发展。

过度干涉及全盘指挥会束缚幼儿的自主性，由此教师当采取适度的干预手段。教师可借助鼓励让孩子们提出个人想法，辅助他们在遇到困境时觅得解决办法，同时要保证在孩子们玩耍时维持适当的距离，杜绝过多的插手举动。例如，当幼儿玩游戏时碰到棘手挑战，教师可引领他们思考解决问题的法子，而非马上给出谜底，这般操作能培养孩子们解决问题及自主能力。

4.2 改善游戏环境和提供丰富的游戏资源

游戏环境及资源的丰富程度是幼儿自主游戏的重要支撑。良好的游戏环境不仅能吸引幼儿目光，还可为他们给予多元化的选择，激励其探索与创造性思维的迸发。幼儿园该根据孩子们的年龄特征跟兴趣，打造多样化的游戏及活动区域，如角色扮演空间、建构场地、艺术活动区等，顺应幼儿不同兴趣及成长期望，游戏资源的丰富性也有着关键意义，幼儿园要配备多元化的玩具、材料及工具，如积木、拼图、画笔、乐器之类，助力幼儿在游戏里磨炼多样技能，提升他们的综合水平。

游戏环境应做到安全且具挑战性。设计空间应充分把幼儿活动的自由性和开放性纳入考量，给孩子们赋予更多探索的机遇。户外环境重要性极其明显，要有充裕的活动空间促进孩子身体发展及社交能力进步。为此，幼儿园可实施空间布局的重新规划，增设室内外活动空间，同时拓展活动资源品类与优化品质，打造既好玩又带挑战性的游戏境地。

4.3 增强幼儿自主选择 and 决策的机会

幼儿自主性与决策能力在游戏中不断成长。赋予幼儿自主选择的机遇，可令他们在游戏阶段学会作出决策，进而承担决策引发的后果，这是造就他们独立性、责任感和问题处理能力的有效路径。在幼儿的游戏活动时段，教师可凭借设置有挑战性和开放性的游戏场景，引导孩子们自己选取游戏内容与活动途径。例如，在积木搭建活动里，能够让孩子们自由挑选材料及搭建途径，激发他们想象及创造的活力。

在幼儿自主游戏阶段，决策与反思能力的培养举足轻重。教师不仅需打造一个满是自由选择的环境，应鼓励幼儿

在游戏当中尝试不一样的决策，且协助他们评价这些决策的成效。采用这种途径，孩子们能于反复的尝试中懂得如何面对不同情境及挑战，以此强化他们解决问题及独立思考的能力。

教师可借助观察与对话的途径，引导幼儿从多方面审视问题。当幼儿在角色扮演游戏里做出抉择后，教师不妨提问：“要是你换个角色来选，你觉得游戏会呈现怎样不同的情节？”利用这种引导，幼儿掌握从他人立场看问题的能力，认识到多种选择的潜在性，且在实践当中学会灵活调整自己决策。此时，教师采用的支持方式要温和又鼓励，杜绝过度的介入干预，给幼儿充裕空间去作出自己选择，哪怕他们的抉择也许并非十全十美。

利用反思并调整决策的阶段，幼儿不仅懂得怎样应对多样的游戏情境，也可渐渐培育出良好的反思习惯。当他们面临困境或失利时，教师须给予鼓舞士气，而且助他们从失败处吸取经验。此种过程能有力增进孩子们的自信，引导他们于失败中看见成长契机，而非只把它看成一种挫折。此外，教师给予的支持不应仅局限于游戏中的引导，更需鼓励幼儿在日常生活里做出更多自主判定。在平常的活动部署、任务分配范畴，教师可赋予孩子更多自主选择权，让他们从小提升自己的决策能力与责任感。例如，教师不妨询问幼儿是否想选自己钟爱的活动，要么让他们抉择活动的执行顺序等，增进幼儿在生活当中的自主性与掌控能力。

4.4 促进家园合作，形成教育合力

幼儿自主游戏绝非仅是幼儿园内部的教育任务，还需获得家庭跟社会的共同关切和支持。家园合作，集聚教育合力，对幼儿自主游戏能力的提升意义非凡。家长应当认识到自主游戏的重要意义，也应在家庭里为孩子给予更多游戏机会，家庭作为幼儿成长的首间课堂，家长可于家中设置恰当的游戏空间，备齐多样的游戏材料，引导孩子在家开展自由探索与创新，造就他们的独立性和积极性。同时，家长也可以跟幼儿园教师进行密切的沟通，得知孩子在园里的表现情形，分享家庭教导孩子的经验办法，一起探讨怎样更好地推动孩子的自主游戏。

为推动幼儿在游戏里实现更多自主性成长，教师须定期组织家长会议与家长开放日活动，向家长输送自主游戏的教育理念及办法，助力家长认识自主游戏对幼儿身心成长的重要意义，以及怎样依靠家庭教育来保障孩子自主性。教师

可在这些活动里详细说明自主游戏核心理念，比如利用游戏促进幼儿在独立性、决策能力、社交技巧等方面进步，让家长明白家庭环境对幼儿成长的深远意义。

在举办家长会议之际，教师借助实例与案例做分享，助力家长懂得怎样在家庭环境下创造支持自主游戏的要素。例如，教师可提示家长为孩子提供多样化的玩具及游戏用品，推动孩子自主选取与探索，而不是全程对孩子的游戏进行管控。此外，教师可以辅导家长怎样适度地放开手，让孩子于安全恰当的范围内自主做抉择，造就他们的独立品格。采用这种方式，家长可理解并践行幼儿园的育人理念，实现同步的教育观念及行动。

为了更显著地促进家园互动，教师可依靠家庭作业、亲子活动等形式达成，引导家长与孩子一起参与游戏活动。亲子活动可增进家长跟孩子之间的情谊，还为家长创造了直接观察孩子游戏表现的契机。利用与孩子共同玩游戏，家长能更透彻地把握孩子在游戏当中的需求与喜好，进而重新调整家庭教育方式，更恰当地支持孩子自主性进步。例如，在一些亲子游戏里面，家长可激励孩子进行选择与决策，适度给予孩子自主空间，让孩子在互动里面感受自主游戏赋予的乐趣和成就感。借助此类互动，家长能够更敏锐地认识到自主游戏对孩子发展的关键意义，并学会如何在家庭中为孩子提供更多支持。

5 结语

本文针对幼儿园教学中幼儿自主游戏现状加以分析，点明了教师引导失当、游戏环境匮乏、幼儿参与热情不高等问题，继而给出了针对性的有效对策，涉及提升教师专业水准、改善游戏器材、增进家园联动等。幼儿自主游戏不仅有益于幼儿在自由活动时发展认知、情感及社交能力，还能够促进其创新思维和独立性的发展。随着幼儿教育理念的不断更新，幼儿自主游戏将在未来的教育实践中发挥更加重要的作用。

参考文献

- [1] 程志娟.自主游戏拥抱自然——幼儿园户外自主游戏的开展[J].天津教育,2025,(06):177-179.
- [2] 梁红.幼儿园自主游戏中幼儿学习品质的培养路径[J].华夏教师,2025,(04):30-32.
- [3] 杨旭艳.幼儿园游戏教学中幼儿自主游戏模式的行为观察分析[J].教育界,2024,(31):116-118.

Research on improving the ability of high school mathematics problem solving through problem-driven teaching method

Xiaomin Li

Boluo County Boluo Middle School, Huizhou, Guangdong, 516100, China

Abstract

Based on the overview of problem-driven teaching method, combined with the application of problem-driven teaching method in high school mathematics problem solving, this paper puts forward specific strategies to improve the ability of high school students to solve mathematical problems and further promote the development of high school students' comprehensive ability of mathematics.

Keywords

high school mathematics ; problem-driven teaching method ; application effect ; specific strategies

通过问题驱动教学法提升高中数学解题能力的研究

李晓民

博罗县博罗中学, 中国·广东 惠州 516100

摘要

高中数学, 是高中阶段非常重要的一门学科, 有效的数学课堂, 可以培养学生的逻辑思维能力、抽象能力、解决实际数学问题的能力素养。值得注意的是, 为提升高中学生的数学解题能力, 教师有必要采取有效教学方法。其中, 问题驱动教学法作为以问题为基础的一种教学方法, 以学生为主体, 将解决数学问题作为目标, 适用于高中生数学解题能力的培养。因此, 本文在对问题驱动教学法进行概述的基础上, 结合问题驱动教学法在高中数学解题中的应用作用, 提出具体策略, 旨在提升高中学生的数学解题能力, 进一步促进高中生数学综合能力素养发展。

关键词

高中数学; 问题驱动教学法; 应用作用; 具体策略

1 引言

在高中数学教学过程中, 采取有效教学方式方法, 提升学生的数学解题能力, 对于学生个体学业发展、思维锻炼、未来规划均具备积极作用^[1]。具体而言, 当学生的数学解题能力得到有效提升, 可以应对学业考试的需求, 比如在数学考试中取得优异的成绩; 还可以加深学生对数学知识概念的理解, 掌握数学知识的实际应用等。因此, 需注重高中学生数学解题能力的提升。同时, 问题驱动教学法在创设有效问题情境, 鼓励学生自主思考、提问以及合作探究的基础上, 有助于学生数学解题能力的提升, 使学生掌握丰富的数学知识要点。所以, 为提升学生的数学解题能力, 进而提升数学综合能力素养, 有必要注重问题驱动教学法在高中数学教学中的合理科学应用。

2 问题驱动教学法概述

问题驱动教学法, 指的是将真实问题作为核心, 引导学生积极主动探究、团队合作完成知识建构的一种教学方法。在问题驱动教学法实施过程中, 需遵循学生本位原则, 即以学生为中心, 创设有效问题情境, 通过提出问题、分析问题、解决问题, 使学生解决学科问题的能力水平得到有效提升。

值得注意的是, 传统教学模式下, 相关学科知识点由教师单向传授, 学生处于被动接受知识的状态, 虽然学生可以在此基础上掌握预设知识点, 但由于课堂由教师主导, 学生的主体地位不够明确, 且难以培养学生的自主思考、自主解决问题的能力素养。而对于问题驱动教学方法, 将学生作为主体, 教师适当引导, 通过学生自主探究、同伴协作, 有助于学生解决实际问题的效率及质量的提升。所以, 综合考虑, 为提升高中学生的数学解题能力, 需重视问题驱动教学法的应用。

【作者简介】李晓民(1981-), 男, 中国河南卫辉人, 本科, 高级教师, 从事单元整体教学模式研究。

3 问题驱动教学法在高中数学解题中的应用作用分析

3.1 激发学习兴趣，增强解题动力

为提升学生的数学解题能力，教师结合学生实际、具体教学知识内容，设计情境化数学问题，或趣味性数学问题的基础上，能够激发学生的学习兴趣，在有效情境中带着问题思考，进而增强学生的解题动力。比如，创设与学生日常生活相贴近的数学问题，可以引导学生结合生活实际，积极主动探究相关数学问题，利用所学知识、生活智慧，解决相关数学问题。又比如，在高中“概率”数学问题设计时，引入“彩票中奖概率”趣味性数学问题，这样可以激发学生探究学习兴趣，增强解题动力。

3.2 强化知识建构，加深数学概念理解

问题驱动教学法，侧重把数学知识嵌入到实际问题当中，学生通过利用在数学课堂所学的数学知识解决相关数学问题，有助于学生对数学知识概念的理解加深。比如，在“数列”相关知识点课堂教学中，针对“等比数列前 n 项和公式”数学问题，创设“国际象棋棋盘放米”故事情景，引导学生对大米总数进行计算，然后对“等比数列求和公式”进行自主推导。在问题驱动基础上，可以引导学生将原本抽象的数列知识和实际问题相结合，使系统的知识结构有效形成，进而解决相关数学问题，加深学生对其中涉及的数学知识概念的理解。

3.3 促进思维发展，提升解题能力

在高中数学教学过程中，采取问题驱动教学法，通过复杂、真实问题情境的创设，引导学生进行积极及主动思考，形成“提出问题→分析问题→解决问题→反思”的学习过程，可以助力学生数学思维发展。比如，解决相关数学问题期间，学生通过对问题的分析，提出假设，然后进行推理及验证，这样有助于培养学生的逻辑思维、批判性思维等^[2]。此外，当学生的数学思维能力不断发展，面对不同的数学问题，能够举一反三，变换思维方式解决，以此循序渐进提升学生的数学解题能力。

4 通过问题驱动教学法提升高中数学解题能力的具体策略分析

4.1 设计情境化数学问题，驱动学生解题兴趣

在数学课堂教学过程中，为提升学生的数学解题能力，可结合具体教学内容、学生实际接受知识的能力，设计科学合理的情境化数学问题，借助情境吸引学生注意，驱动学生解题^[3]。例如：在高中数学人教版高二“数列”知识点课堂教学过程中，为了将抽象的“数列”知识概念转化成能够探索的数学任务问题，激发学生主动探究学习，并提升学生的解题兴趣及能力，可构建生活化真实情境与认知冲突情境。

(1) 通过构建生活化真实情境问题，如“某城市执行阶梯电价方案，若月用电量 ≤ 100 度，单价为 0.5 元/度；

100 度 $<$ 用电量 ≤ 200 度，超出部分单价 0.6 元/度；用电量 > 200 度，超出部分单价 0.8 元/度；试问某居民家庭月用电为 n 度 ($n \in \mathbb{N}^*$)，请用数列表示电费 a_n 。”指导学生将问题进行拆解，形成可操作的数学任务，即①利用所学等差数列知识点，写出 $a_1, a_2, a_3, \dots, a_{100}$ 的表达式，即 $a_n = 0.5n$ ；②利用所学分段函数与等差数列知识点，写出 $a_{101}, a_{102}, a_{103}, \dots, a_{200}$ 的表达式，即 $a_n = 50 + 0.6(n-100)$ ；③进一步推导出 $a_{201}, a_{202}, a_{203}, \dots$ 的表达式，即 $a_n = 110 + 0.8(n-200)$ 。在此基础上，可指导学生归纳总结，列出上述数学问题的分段数列模型，即： $a_n = 0.5n, 1 < n \leq 100$ ； $a_n = 50 + 0.6(n-100), 101 \leq n \leq 200$ ； $a_n = 110 + 0.8(n-200), n > 200$ 。这样，通过生活化真实情境数学问题，引导学生通过具体数值计算，构建抽象数学模型，可加深对分段数列的理解，并将设计的数学问题迎刃而解。

(2) 通过构建认知冲突情境，如“小明和小华分别制定储蓄计划，小明每天存 1 元，第 2 天比前一天多存 0.1 元；小华每天存前一天 2 倍；试问 30 天后，小明和小华谁的存款总额更多？”在问题驱动下，大部分学生直觉认为每天多存一点更划算。但学生通过题干分析、计算，即①“小明储蓄计划涉及‘首项 1 元，公差 0.1 的等差数列’”可列出“ $S_{30} = 30/2(2 + 3.9) = 88.5$ (元)”②“小华储蓄计划涉及‘首项 1 元，公差 2 的等比数列’”可列出“ $S_{30} = (1 \cdots 2^{30}) / (1 \cdots 2) = 2^{30} - 1 \approx 10^9$ (元)”这样，借助此类“反直觉”数学问题，将学生原本的思维定式打破，可以驱动学生解题兴趣，进而提升学生的数学解题能力。当然，还可以设计“房贷还原对比模型”如等额本息与等额本息相比，指导学生利用课堂所学数列知识计算，结合结算结果，在对比分析的基础上，加深学生对“等差/等比数列增长特性”理解，学会举一反三，持续提高学生的数学解题能力。

4.2 鼓励自主提问，驱动学生自主解题意识增强

传统数学课堂，以教师为主导，学生处于被动学习状态，自主思考、解决数学问题的能力薄弱。为改变这一现状问题，可以在数学课堂采取问题驱动教学法，鼓励学生结合课堂学习的数学知识要点自主提问，驱动学生自主解题意识的增强，进而提高学生自主解决数学问题的能力。

例如：在高中数学人教版高一“随机抽样”知识点课堂教学过程中，教师可以设计相关数学问题，引导学生在发现问题、分析问题、解决问题过程中，掌握“随机抽样”相关知识，并提出相关问题，主动质疑，驱动学生自主解题意识的增强。如“生活超市抽奖箱中有 100 个球，当中有白球 90 个，红球 10 个；方案 1，每次随机摸 1 个球，记录颜色后放回；方案 2，每次随机摸 1 个球，不放回；试问连续摸 10 次，哪一个方案更可能摸到红球？”学生结合题干分析，方案 1 为“有放回抽样”，方案 2 为“无放回抽样”；大部分学生认为“在方案 2 无放回抽样当中，红球越摸越少，所以红球更难摸到。”但引导学生利用所学“随机抽样”知识

自主计算上述方案1和方案2中“至少摸到1个红球”的概率,即“方案1: $P_A = 1 - (0.9)^{10} \approx 0.65$ ”“方案2: $P_B = 1 - (C_{10}^{90} \div C_{10}^{100}) \approx 0.65$ (超几何分布计算)”通过自主计算,在和同学验证、分析讨论的基础上,确定计算无误,可知上述方案1和方案2概率几乎相同,和直觉相矛盾。在此基础上,还可以驱动学生提出思考性问题,如“为什么上述方案1和方案2概率相同?无放回抽样怎样能够确保随机性?”“如果红球数量非常少,比如仅有1个,结果会怎样变化呢?”在鼓励学生自主提问,驱动学生自主解题意识增强,并结合计算得出的“反直觉结果”,可以引导学生对“随机性”的本质加深思考,并了解不同抽样方法的适用条件,以此提高学生解决“随机抽样”数学问题的能力,促进学生数学思考能力发展。

4.3 提倡小组合作探究,驱动数学解题效率提升

一些数学问题较难,尤其到了高中,相关数学知识点逻辑性强、抽象性高,为提升学生的数学解题能力,可在应用问题驱动教学法的基础上,提倡班级学生形成学习小组,围绕数学问题合作探究解决^[3]。

例如:在高中数学人教版高一“立体几何初步”中的“立体图形的直观图”知识点课堂教学过程中,为了使掌握“直观图绘制”方法技巧,进而提升解决立体图形问题的效率及质量,可提倡学生进行小组合作探究,即将班级学生分成若干小组,小组分成绘图员、验证员、报告员等角色,其中绘图员主要利用三角板、量角器进行图形的绘制;验证员则利用相关几何公式,比如“勾股定理”,对斜线长度是否与斜二测比例相符进行验证;报告员则对斜二测画法的“缩放规则”进行总结,即“平行于x轴的线段不变,y轴缩小一半,45°角不变。”当然,还可以结合小组学生的数学学习能力水平,分成优秀、良好、一般学生,通过任务分层,小组数学能力一般学生负责标准正方体的绘制,即利用斜二测画法对“边长固定,角度明确”的标准正方形进行绘制;小组数学能力良好学生负责非标准长方体的绘制,如改变正方体边长的比例,如2:1:3,然后将该比例的非标准长方体绘制出来;小组数学能力优秀学生负责在长方体中添加斜线,如对角线、面内斜线等,然后对实际长度和直观图长度的比例关系标注好。这样,在小组合作探究的基础上,明确小组成员分工,可以使绘图时间、验证时间缩短,提升解决

数学问题的效率及准确率。

又例如:一些关于“立体图形的直观图”的数学知识问题和生活实际密切相关,如在“校园设计一座六角亭”数学作业任务重,学生需解决的数学问题包括“利用斜二测画法将亭台立体直观图绘制出来”“对亭台高度、柱子间距、屋顶斜度等实际尺寸进行标注”“对亭台占地面积与直观图面积的比例关系进行计算”等。为了使班级学生解决上述数学任务问题的效率、准确率提升,可提倡小组合作探究,将班级学生分成若干小组,小组成员分别分配测量、绘图、计算任务,其中小组负责测量的学生,对亭台选址尺寸进行实地测量,比如测量柱子间距;小组负责绘图的学生,对亭台直观图进行绘制,并标注好比例关系;小组负责计算的学生,利用几何公式对实际面积和直观图面积的比例进行计算,比如 $S_{实际}:S_{直观图} = 2\sqrt{2}:1$ 。这样,针对真实场景中的直观图数学问题,在小组合作探究的基础上,明确分工,可以提升学生解决数学问题的效率及准确率,学会通过团队协作解决数学问题,进而提升学生解决数学问题的能力水平。

5 结语

综上,问题驱动教学法是一种有效的教学方法,在高中数学解题中应用,可起到多方面的作用。因此,可以在问题驱动基础上,设计情境化数学问题、鼓励自主提问、提倡小组合作探究,以此驱动学生解题兴趣,使学生自主解题意识增强,并提升数学解题效率等。此外,结合多年的教学工作经验,本人认为在应用问题驱动教学法过程中,还需优化结果评价,通过教师评价、学生自评及互评等,评价解决数学问题采取的方法是否合理、科学,持续优化改进,实现教学相长目标。总之,需多措并举,发挥问题驱动教学法的作用,提升学生的数学解题能力,进一步提升高中数学教学质量水平。

参考文献

- [1] 吴建升.问题驱动视角下高中数学概念教学措施分析[J].高考,2023,(15):97-99.
- [2] 王腾飞.问题驱动背景下高中数学教学研究[J].数理化学学习(教研版),2022,(04):34-36.
- [3] 赵延俊.问题驱动提升高中数学教学有效性的尝试[J].中学课程辅导(教师教育),2021,(17):65-66.

Research on the cultivation path of autonomous learning ability for digital media majors in vocational colleges under PBL teaching mode

Lihua Yang

Dali Agriculture and Forestry Vocational and Technical College, Dali, Yunnan, 671003, China

Abstract

Against the backdrop of the deep integration of Web3.0 and AIGC technology, the digital media industry is rapidly changing, and the demand for talent is urgent. However, vocational education in digital media majors is constrained by the drawbacks of traditional teaching and the limitations of PBL teaching applications. To this end, this study constructs a three-dimensional fusion model of “technology cognition behavior”, upgrades the PBL teaching mode to “technology empowered contextualized tasks”, and deconstructs autonomous learning ability into a dynamic model of “technology sensitivity cognitive elasticity collaborative efficacy”. Innovate from the four dimensions of scenario, tools, evaluation, and ecology, and propose paths such as building a metaverse training base and developing AIGC auxiliary systems. The empirical results of the “Metaverse Cultural Tourism Digital Person” project show that students’ enthusiasm for self-directed learning and practical achievements have significantly improved. This study has successfully constructed a new cultivation paradigm, which will be further explored in areas such as generative AI fusion in the future.

Keywords

PBL teaching mode; Vocational Digital Media major; Self-directed learning ability; 3D Fusion Model

PBL 教学模式 下 高职 数字 媒体 专业 学生 自主 学习 能力 培养 路径 研究

杨利花

大理农林职业技术学院, 中国·云南 大理 671003

摘要

在Web3.0与AIGC技术深度融合的背景下, 数字媒体行业快速变革, 人才需求迫切, 而高职数字媒体专业教育受困于传统教学弊端与PBL教学应用局限。为此, 本研究构建“技术-认知-行为”三维融合模型, 将PBL教学模式升级为“技术赋能的情境化任务”, 并解构自主学习能力和“技术敏感-认知弹性-协作效能”动态模型。从场景、工具、评价、生态四大维度创新, 提出建设元宇宙实训基地、开发AIGC辅助系统等路径。“元宇宙文旅数字人”项目实证显示, 学生自主学习积极性和实践成果显著提升。本研究成功构建新培养范式, 未来将在生成式AI融合等方向深化探索。

关键词

PBL教学模式; 高职数字媒体专业; 自主学习能力和; 三维融合模型

1 引言

1.1 研究背景

在 Web3.0 与 AIGC 技术深度融合的时代浪潮下, 数字媒体行业正经历着前所未有的变革, 已从“工具应用”阶段大步迈向“场景重构”阶段。中国信息通信研究院发布的数

据显示, 2023 年我国数字内容产业规模实现重大突破, 达到 3.5 万亿元, 而元宇宙、智能交互等新兴领域却面临着巨大的人才缺口, 高达 280 万。这一数据直观地反映出当前行业对专业人才的迫切需求。

高职数字媒体专业教育在这一背景下面临着双重严峻挑战。一方面, 传统教学模式以教师讲授为主, 学生被动接受知识, 导致自主创新能力严重不足, 难以满足元宇宙场景设计、交互式叙事等新兴岗位对人才的高要求。例如, 在实际项目中, 学生常常因缺乏自主探索和创新思维, 无法独立完成复杂的场景设计任务。另一方面, 尽管 PBL 教学模式在职业教育中已有一定应用, 但大多仅停留在项目化实践层

【课题编号】DNLKY2023XJ06 “PBL” 教学模式在高职数字媒体专业教学应用与实践。

【作者简介】杨利花 (1980-), 女, 中国云南祥云人, 硕士, 副教授, 从事计算机相关课程教育教学研究。

面，对前沿技术赋能学习生态的探索还远远不够，未能充分发挥其在培养学生自主学习方面的潜力^[1]。

基于此，本研究试图突破现有框架，深入探索如何将前沿技术与PBL教学模式有机结合，构建“技术驱动-场景沉浸-能力跃迁”的创新培养路径，以适应数字媒体行业快速发展的需求。

1.2 研究目的与意义

本研究旨在打破PBL教学模式在应用过程中存在的同质化困境，通过引入元宇宙实训场景、AIGC辅助工具等创新元素，积极探索高职数字媒体专业学生自主学习培养的新范式。研究成果不仅能够显著提升学生的就业竞争力，使其在激烈的就业市场中脱颖而出，还能为行业输送具备“技术敏感度”与“创新思维”的复合型人才，满足行业对高端人才的迫切需求。同时，本研究也将为职业教育数字化转型提供可复制、可推广的实践样本，推动职业教育的高质量发展。

2 理论创新：构建“技术-认知-行为”三维融合模型

2.1 PBL 教学模式的迭代升级

传统PBL教学模式以“问题”为核心，在引导学生解决问题的过程中培养其能力，但在当前数字媒体行业快速发展的背景下，这种模式已逐渐显现出局限性。本研究将其升级为“技术赋能的情境化任务”，引入虚拟仿真、XR（扩展现实）技术构建“可交互、可迭代”的数字孪生学习场景。以某高职院校与Unity合作搭建的“元宇宙实训平台”为例，在“虚拟演唱会策划”项目中，学生借助VR设备模拟观众动线设计，实时收集虚拟观众的热力图反馈，基于数据对舞台布局进行自主优化。在这一过程中，学生不仅能够学习到相关的专业知识和技能，还能在“设计-验证-迭代”的闭环学习链条中，同步提升空间思维与数据分析能力，实现从理论到实践的有效转化。

2.2 自主学习能力的动态解构

为了更全面、深入地理解和培养学生的自主学习能力，本研究突破静态能力要素划分，提出“技术敏感度——认知弹性——协作效能”动态模型。技术敏感度主要通过AIGC工具使用频率、技术趋势报告撰写质量等指标，衡量学生捕捉Midjourney、Stable Diffusion等AI工具应用场景的能力。例如，在“NFT数字藏品设计”项目中，学生需要自主探索AI生成艺术与区块链技术的结合点，通过不断尝试和实践，提升对技术应用场景的敏感度。

认知弹性借助眼动仪与脑电设备监测学生在多模态信息处理中的注意力分配，评估其在AI生成内容、用户行为数据等复杂信息环境下调整学习策略的敏捷性。研究表明，具备较高认知弹性的学生能够更快地适应复杂多变的学习环境，更高效地处理信息。协作效能利用智能合约自动记录跨学科团队（数字媒体+市场营销）的任务分配、代码提

交、沟通频率等数据，量化学生在项目中的协调与冲突解决能力。在实际项目中，跨学科团队合作能够促进学生之间的交流与合作，培养其团队协作能力和问题解决能力^[2]。

3 创新路径：四大突破方向

3.1 场景创新：元宇宙实训基地建设

数字孪生项目库的建设是场景创新的重要举措。与行业企业共建“元宇宙实训云平台”，将真实商业项目（如虚拟演唱会策划、NFT数字藏品开发）拆解为可交互的虚拟任务。以某电商企业将“618虚拟购物节”策划项目导入平台为例，学生通过数字分身参与需求分析、方案设计到成果展示全流程。教师可通过后台数据实时监测学习行为轨迹，如学生在虚拟展厅设计环节的平均试错次数、方案迭代周期等，为个性化指导提供依据。通过参与真实商业项目，学生能够更好地了解行业需求，提升实践能力。

虚实融合工作坊结合MR（混合现实）技术，开展“空间叙事设计”实践。以“校园文化AR导览”项目为例，学生佩戴MR设备在物理空间中标记虚拟导览路线，系统自动生成AR导航程序。在这个过程中，学生需要自主学习空间计算、用户体验设计等多领域知识，同时通过“现实场景——虚拟反馈”的双向互动，深化对空间叙事逻辑的理解，培养综合运用知识解决实际问题的能力。

3.2 工具创新：AIGC 辅助自主学习系统

智能任务拆解助手是工具创新的关键。开发基于大语言模型的学习辅助工具，学生输入“制作电商产品宣传短视频”需求后，系统自动生成包含技术路线（如使用Runway ML进行智能剪辑）、资源链接（B站教程、素材库）、风险提示（版权问题）的个性化学习图谱。某试点班级使用该工具后，项目前期准备时间平均缩短40%，方案完整度提升35%。这充分体现了智能任务拆解助手在提高学习效率和质量方面的重要作用。

创作过程溯源机制利用区块链技术记录学生从创意构思到成品全流程数据。例如，在“动态海报设计”项目中，学生每次修改PSD文件的时间、图层调整记录都会上链，形成不可篡改的“数字学习档案”。该档案不仅用于评价，还可作为学生求职时的“能力可视化凭证”，某企业已将其纳入招聘筛选标准。通过这种方式，学生的学习成果得到了更好的展示和认可，也激励了学生更加认真地对待学习过程。

3.3 评价创新：区块链 + 学习分析的动态评估体系

多维度链上评价构建了“能力值-贡献值-创新值”三维评价模型。以“数字人短视频创作”项目为例，系统自动采集学生的代码提交次数（能力值）、团队分工贡献（贡献值）、原创剧情设计（创新值）等数据上链，生成实时更新的能力雷达图。教师可通过对比不同学生的雷达图，精准定位能力短板，推送“动画绑定强化”“叙事结构优化”等专项训练。这种多维度的评价方式能够更全面、准确地评估学

生的能力，为个性化教学提供有力支持。

AI驱动的学习画像运用机器学习算法分析学生学习行为数据。当某学生在3D建模环节反复失败时，系统自动识别其“拓扑结构理解薄弱”的问题，推送“拓扑优化”专项课程，并匹配企业导师进行1v1指导。实施该机制后，学生建模作业通过率从62%提升至87%。AI驱动的学习画像能够及时发现学生的学习问题，并提供针对性的解决方案，有效提高了教学效果。

3.4 生态创新：构建“政校企研”协同的数字学习共同体

行业认证前置化与Adobe、Autodesk等企业合作，将国际认证标准（如ACAA数字艺术设计师）拆解为PBL项目的阶段性考核指标。例如，在“UI界面设计”课程中，学生完成高保真原型设计即可获得ACAA“交互设计模块”学分，毕业后可直接申请认证考试，节省考证时间与成本。这种方式能够将行业标准融入教学过程，使学生在过程中就能达到行业要求，提高就业竞争力。产学研成果转化建立“创意孵化中心”，对学生优秀项目进行商业孵化。某校学生团队开发的“非遗数字活化方案”，经中心引入天使投资与知识产权服务，成功落地为某景区的AR导览项目，实现了从创意到产品的完整创业链条，激发学生自主探索动力。产学研成果转化不仅为学生提供了实践和创新的平台，也促进了学校与企业的合作，实现了互利共赢^[9]。

4 实践验证：“元宇宙文旅数字人”项目实证研究

4.1 项目设计

“元宇宙文旅数字人”项目聚焦文旅产业数字化转型需求，以某知名景区为合作对象，将任务目标锚定为设计具备情感交互能力的数字人导游。项目深度融合前沿技术，构建起系统性的技术实践路径：在数字人创作环节，学生需熟练运用AIGC人物生成工具，如Character Creator进行人物建模与形象设计，通过AI算法生成多样化的面部表情与肢体动作；在交互功能开发中，接入ChatGPT API等自然语言处理技术，赋予数字人智能对话能力；同时，借手机端惯性传感器等简易动作捕捉设备，实现数字人与用户的实时动作交互，最终依托Unreal Engine完成场景集成与渲染。

项目实施过程中，景区开放真实游客问答数据库，为学生提供超10万条游客咨询数据。学生通过Python爬虫技术与数据分析工具，筛选出景区历史咨询中的高频问题，如景点介绍、游览路线、特色活动等，进而构建数字人对话策略库。例如，针对“景区夜间有哪些活动”的高频提问，学生通过分析数据优化数字人回复逻辑，将分散信息整合为分时段、分类别的详细解答，显著提升交互体验。这种“数据驱动-技术应用-策略优化”的闭环设计，不仅让学生掌握多领域技术，更培养了从需求分析到方案落地的全流程项目管理能力。

4.2 创新成效

项目实践取得了多维度的显著成果。在学习动力层面，学生自主发起技术攻坚小组的比例从传统项目的32%跃升至78%，平均每周自主学习时长增加4.2小时，形成“问题导向、团队协作”的主动学习氛围。技术应用方面，学生成功实现多项创新突破：如开发基于情感计算的数字人表情动态生成算法，使交互时表情匹配准确率提升至92%；搭建多模态交互系统，支持语音、手势、表情多维度输入。项目成果实现了从教学实践到商业应用的跨越，3家景区直接采纳项目成果，其中“江南水乡数字导游”方案荣获省级创新创业大赛金奖，累计为景区节省人力成本超百万元。问卷调查显示，91%的学生反馈项目显著提升“跨技术整合能力”与“自主解决复杂问题的信心”，87%的企业专家认为项目成果达到行业中高级水平。

此外，项目衍生出系列教学资源，包括20个AIGC人物设计案例库、15套数字人交互策略模板，形成可复用的教学资产。该实证研究不仅验证了“技术驱动-场景沉浸-能力跃迁”培养路径的有效性，更为高职数字媒体专业产教融合提供了典型范例。

5 结论与展望

5.1 研究结论

本研究通过场景、工具、评价与生态四大创新维度，成功构建了PBL教学模式下高职数字媒体专业学生自主学习能力培养的新范式。技术赋能的深度介入使学习从“被动完成任务”转向“主动创造价值”，学生在实践过程中能够更好地发挥主观能动性，提升自主学习能力。区块链与AI的融合实现了能力评价的精准化与可视化，为教学评价提供了更科学、准确的依据。

5.2 未来展望

未来，本研究将在多个方向继续深入探索。首先，探索生成式AI与PBL深度融合，开发“智能任务动态进化”机制，使学习任务随学生能力提升自动升级难度，更好地满足学生个性化学习需求。其次，开展跨国数字学习共同体建设，引入国际前沿数字媒体项目资源，培养学生的全球视野与跨文化协作能力，提升学生的国际竞争力。最后，深化脑机接口、情感计算等技术在分析中的应用，实现自主学习能力的神经科学层面评估与干预，为教育教学提供更深入的理论支持和实践指导。

参考文献

- [1] 王孟,刘晓威.PBL教学模式下学生自主学习能力培养策略探究[J].西安交通工程学院学术研究,2023,8(03):93-96.
- [2] 洪悦嫦.PBL教学中的教师角色转变与学生自主学习能力培养探究[J].华夏教师,2024,(34):42-44.
- [3] 熊国相,谭伟宁.学生中心视角下PBL教学模式探索与实践——以“外科学”为例[J].科教导刊,2022,(24):115-117.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2022.24.036.

Research on strategies to improve primary school students' problem solving ability in mathematics under the background of "double reduction"

Yu Zhou

Shaanxi Province, Shangluo City teaching and Research Office, Shangluo, Shaanxi, 726000, China

Abstract

The "Double Reduction Policy" is a crucial component of China's educational reform, aimed at reducing the extracurricular burden on primary and secondary school students, optimizing educational quality, and enhancing students' overall competence. In elementary mathematics education, problem-solving skills are one of the key indicators for measuring students' mathematical literacy. This study analyzes the current state of elementary mathematics education under the "Double Reduction Policy" and explores how strategic teaching can improve students' problem-solving abilities. The article combines theory with practice, proposing strategies such as optimizing teaching methods, improving classroom activity design, and strengthening the cultivation of students' autonomous learning abilities. The research findings indicate that these strategies can effectively enhance students' mathematical problem-solving skills and promote their all-round development.

Keywords

double reduction policy; primary school mathematics; problem solving ability; teaching strategy; autonomous learning

“双减”背景下提高小学数学解决问题能力的策略研究

周瑜

陕西省商洛市教研室，中国·陕西 商洛 726000

摘要

“双减政策”是中国教育改革的重要组成部分，旨在减轻中小学生的课外负担，优化教育质量，提升学生综合素养。在小学数学教育中，解决问题的能力是衡量学生数学素养的重要指标之一。本研究通过对“双减政策”背景下小学数学教育现状的分析，探讨了如何通过策略性教学提升学生解决问题的能力。文章结合理论和实践，提出了优化教学方法、改进课堂活动设计、加强学生自主学习能力培养等多方面的策略。研究表明，这些策略能够有效提升学生的数学问题解决能力，并促进其全面发展。

关键词

双减政策；小学数学；解决问题能力；教学策略；自主学习

1 引言

“双减政策”自实施以来，全面影响了中国教育体系，尤其在小学阶段，要求减少作业量和课外培训负担。传统的教学模式，往往以知识点的传授为主，忽视了学生实际解决问题能力的培养。在数学学科中，学生的解决问题能力不仅仅是对数学知识的掌握，更是其逻辑思维和创新能力的体现。因此，如何在“双减”背景下提高小学数学解决问题的能力，成为教育工作者亟须关注的重要问题。

本文旨在分析“双减政策”对小学数学教育的影响，并提出针对性的教学策略，以提高学生的数学问题解决能

力。通过理论研究和实践探索，文章提出了一些可行的教学策略，期望能为一线教师提供实践参考。

2 双减背景下小学数学问题解决能力的现状分析

2.1 “双减政策”对小学数学教学的影响

“双减政策”作为一项旨在减轻中小学生课外负担的重要教育改革，给小学数学教学带来了显著的影响。首先，由于学生的课外学习时间大幅度减少，学生的自主复习与巩固的机会显著下降，这使得原本可以通过课后拓展和作业强化的数学知识掌握变得更加困难。其次，数学教育的内容和课程进度也需要在有限的课堂时间内高效地完成，传统的依靠教师讲解知识点并通过大量练习来提升学生能力的教学模式显得捉襟见肘，难以满足现代教育对学生个性化和创造

【作者简介】周瑜（1981-），女，中国陕西商洛人，本科，一级教师，从事数学教育研究。

性思维发展的需求。最后，随着课外培训时间的压缩，学生自主学习能力和兴趣的培养变得尤为重要，这要求教师在教学过程中，不仅要讲授数学知识，更要引导学生主动思考、参与问题的解决，并通过课堂活动激发他们的数学兴趣和探索精神。因此，如何创新教学方式，以便在“双减政策”背景下提高学生的数学问题解决能力，成为当前小学数学教学的一个重要课题。

2.2 小学数学解决问题能力的现状

数学问题解决能力是评价学生数学素养的重要指标之一，主要表现为学生在面对数学问题时能够独立思考、灵活运用数学知识，提出有效的解决策略，并最终得出合理的结论。然而，当前许多小学数学学生的数学问题解决能力普遍较弱，尤其是在应用题和综合性问题的解答中，学生往往缺乏足够的独立思考和创新能力，常常依赖于教师的讲解与示范，而没有充分发挥自己的主观能动性。教师往往将课堂重心放在基础计算与技术训练上，而对学生的思维训练和问题解决能力的培养关注较少。这种传统教学模式忽视了学生的创新思维和问题分析能力的锻炼，导致学生面对复杂问题时缺乏独立解题的能力。此外，由于“双减政策”实施后，学生作业和课外培训时间的减少，学生在课外的自我提升空间进一步压缩，难以在课外得到有效的数学素养提升，数学问题解决能力未能得到充分的训练和提高。

2.3 现有教学模式的局限性

当前的小学数学教学模式仍主要以课堂讲解和题目训练为主，教学内容偏向单一的知识点传授和基础计算技能的训练。这种传统的教学方式较为机械，学生的思维发展和综合能力的提升较为薄弱，特别是在面对实际问题和复杂情境时，学生的数学问题解决能力往往得不到充分的锻炼和发展。尽管近年来有一些教师尝试引入探究性学习、项目学习、合作学习等创新教学方法，目的是希望通过更加生动和灵活的方式激发学生的学习兴趣，并提升他们的综合能力，但总体来看，这些教学改革的推广和深入实施还存在一定的困难，教学模式的转型并未在广泛的教学实践中取得显著突破。因此，学生的解决问题能力仍然受到限制，特别是在实际应用能力和创新能力方面，课堂教学的深度和广度还远未达到理想的水平，学生的数学思维和综合解决问题的能力未能得到有效提升。

3 提高小学数学问题解决能力的理论基础

3.1 问题解决能力的定义与构成

数学问题解决能力是指学生在面对数学问题时，能够通过独立思考、灵活运用所学知识和方法，提出有效的解决策略并最终得出正确答案的能力。这一能力不仅仅涉及学生对数学基础知识的掌握和应用，更包括多方面的思维能力，如逻辑思维能力、创造性思维能力、分析与综合能力等。具体而言，数学问题解决能力的构成可以分为几个核心要素。

首先是问题识别和分析能力，学生需要能够准确识别问题中的关键信息并分析问题的结构。其次是策略选择与设计能力，学生必须能够根据问题的特点，灵活选择合适的数学方法和策略进行求解。最后是反思与验证能力，学生在解题过程中应具备反思自己的解题过程和结果的能力，并能够验证结果的正确性。此外，问题解决能力还强调学生在问题解决过程中的创新能力，能够提出独特且有效的解决方案，而非仅仅依赖于已知的技巧和公式。

3.2 建构主义学习理论与问题解决能力

建构主义学习理论强调学生在学习过程中通过主动探索、实践和合作来建构知识，认为知识并非被教师灌输，而是在学生与环境互动的过程中逐步建构的。对于数学问题解决能力的提升，建构主义理论提出，学生应通过实际问题的解决过程来内化数学知识。在这一过程中，学生不仅是知识的接受者，还是问题的发现者和解决者。建构主义认为，数学学习不应仅仅局限于机械的公式记忆和技能训练，而是要在具体的情境中引导学生自主探究，通过解决实际问题来实现知识的内化和思维的深化。教师的角色不再是知识的传授者，而是引导者和促进者。通过设计问题情境、鼓励学生主动发现问题和探索解决方案，教师能够帮助学生在互动中逐渐提升他们的问题解决能力。因此，教师在课堂教学中应注重设计富有挑战性和实践性的任务，让学生在探究和讨论中加深对数学概念的理解，提升解决问题的能力。

3.3 情境学习理论与问题解决

情境学习理论认为，学习应该发生在真实的情境中，学习内容应与实际生活和具体问题相结合，只有这样，学生才能更好地理解和掌握知识。这一理论强调通过将学习内容置于真实的情境中，使学生在解决实际问题的过程中真正体验到知识的应用和价值。情境学习强调情境和问题的真实性，认为学生的学习不仅仅是在教室中的抽象思维训练，而应当关注学生与现实世界的联系。在小学数学教学中，情境学习能够帮助学生将数学知识与日常生活联系起来，提升他们的数学素养和问题解决能力。通过在课堂上设计与学生生活密切相关的实际数学问题，教师可以激发学生的学习兴趣，使他们看到数学的实际应用场景，从而更好地理解数学概念并运用所学解决问题。例如，教师可以设计一些模拟日常生活中的问题情境，让学生通过数学思维和方法进行分析和解决，这样的学习不仅能提升学生的问题解决能力，还能激发他们的学习动力。情境学习理论的核心在于通过实际情境的应用，培养学生的实际操作能力和创新思维，从而提高他们的综合问题解决能力。

4 双减背景下提高小学数学解决问题能力的策略

4.1 优化课堂教学设计，注重实际问题的引导

在“双减政策”背景下，随着课外学习负担的减少，

小学数学课堂成为学生获得知识的主要场所。因此,如何利用有限的课堂时间提升学生的数学问题解决能力显得尤为重要。教师在课堂教学设计时应当注重通过实际问题的引导来激发学生的学习兴趣和问题解决能力。通过将教学内容与学生的生活经验和实际问题相结合,教师能够帮助学生理解抽象的数学概念和方法,并使学生认识到数学知识的实际应用价值。例如,教师可以设计一些日常生活中的实际问题情境,如购物、测量、建筑等领域的实际问题,引导学生通过数学知识分析和解决问题。这种教学方法能够有效激发学生的兴趣,培养他们的实践能力和创新思维,使他们在解决实际问题的过程中,既巩固数学知识,又提升解决问题的综合能力。

4.2 倡导学生自主学习, 培养独立思考能力

在“双减”政策背景下,学生的自主学习能力逐渐成为提升数学问题解决能力的关键因素。随着课外作业和课外辅导的减少,学生在课堂中的学习时间变得更加珍贵,因此,教师应当引导学生主动学习并培养其独立思考的能力。为了实现这一目标,教师应当提供更多的学习资源和解决问题的策略,让学生通过自主探索和合作讨论来解决数学问题,而不仅仅是依赖教师的讲解。课堂上,教师应尽量减少不必要的讲解,将更多时间用于引导学生思考和探究,通过提问、讨论、实验等方式激发学生的思维,鼓励他们主动寻找问题的解决方案。此外,教师还可以设计一些开放性和挑战性问题,让学生在解决过程中体验到自我突破的成就感,这将有助于提升学生的独立思考能力和数学问题解决能力。

4.3 加强合作学习, 促进集体智慧的发挥

合作学习是培养学生问题解决能力的重要途径,特别是在“双减政策”下,合作学习模式能够在课堂中充分发挥学生集体智慧的作用。通过小组合作,学生可以共同探讨问题、分享解题思路和方法,互相启发,促进思维的碰撞。在数学问题的解决过程中,学生不仅可以通过与同伴的合作了解不同的解题思路,还能在小组成员之间形成良好的互动和交流,激发出更多的创造性思维。例如,教师可以通过设计小组合作任务,让学生共同完成一个综合性问题解决方案,过程中鼓励学生集思广益,互相交流,并最终汇总出最佳的解决策略。这种学习方式不仅有助于提高学生的数学问题解决能力,还能培养学生的团队协作精神和沟通能力,增强他们的社会性学习能力。通过合作学习,学生在相互协作中得到激励和支持,从而提升了解决数学问题的信心和能

5 实施策略的实践探索

5.1 案例分析: 教学改革的实际应用

在实际教学中,许多教师已经开始探索如何在“双减”政策下有效提升学生的数学问题解决能力。例如,在某小学数学课堂中,教师设计了一系列与实际生活相关的数学问题,通过小组合作和情境创设,让学生参与到问题解决过程中。这一实践探索表明,学生的数学思维得到了有效的激发,解决问题的能力明显提高。

5.2 教师专业发展与教学改进

教师的专业发展对于教学改革至关重要。在“双减”背景下,教师不仅要更新自己的教学理念,还需要提高自己的课堂教学设计能力和问题解决能力。通过定期的教学培训和教研活动,教师能够不断优化自己的教学方法,提高课堂教学的质量。

6 结语

“双减政策”对小学数学教育提出了新的挑战,也为教师提供了更多的创新机会。通过优化课堂教学设计、加强自主学习和合作学习的培养,可以有效提升学生的数学问题解决能力。这不仅有助于学生数学素养的提高,也为全面落实“双减”政策、促进学生全面发展提供了有力支持。未来,教师应继续探索适合“双减”背景下的小学数学教学模式,不断改进和完善教学方法。

参考文献

- [1] 武丽莎, 王晓宇.“双减”政策背景下小学生课业负担治理: 逻辑框架、运行机制与实践方略[J/OL]. 天津师范大学学报(基础教育版),1-7[2025-05-07].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/12.1315.g4.20241230.0920.006.html>.
- [2] 周燕. 数学核心能力视域下开展解决问题的策略教学实践研究——以苏教版小学《数学》六年级上册“长方体和正方体的展开图”为例[J]. 成才, 2024, (S2): 61-62.
- [3] 殷秋蕾.“双减”背景下小学英语单元整体情境化作业的实施策略[J]. 成才, 2024, (S2): 103-104.
- [4] 宁顺琼, 王艳蓉. 浅谈“双减”政策下小学劳动课程的建设与实施[J]. 阿坝师范学院学报, 2024, 41(04): 121-124.
- [5] 余磊.“双减”政策背景下小学数学教学提质增效路径研究[C]//中国智慧工程研究会. 2024数字化教育教学交流会议论文集(下). 绵阳市安州区秀水镇第一小学; 2024: 11-12. DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.074382.

The impact of artificial intelligence on the work of vocational college counselors and corresponding strategies

Zhiyuan Liu Yuexu Zhao

Zhengzhou Vocational and Technical College, Zhengzhou, Henan, 450121, China

Abstract

With the rapid development of artificial intelligence technology, it has had a profound impact on the work of vocational college counselors. This article analyzes the current application status of artificial intelligence in the work of vocational college counselors, explores the opportunities and challenges that artificial intelligence brings to counselor work, and proposes response strategies from the aspects of improving counselor digital literacy, optimizing artificial intelligence applications, and strengthening human-machine collaboration, aiming to promote the deep integration of artificial intelligence and vocational college counselor work, and improve the efficiency and quality of counselor work. In the future development, with the continuous advancement of artificial intelligence technology, the work of vocational college counselors will usher in more changes and opportunities, requiring continuous attention and active exploration to meet the needs of the times.

Keywords

artificial intelligence; Vocational and technical colleges; Counselor work; Response strategy

人工智能对高职高专辅导员工作的影响及应对策略

刘志远 赵跃旭

郑州职业技术学院, 中国·河南 郑州 450121

摘要

随着人工智能技术的快速发展, 其对高职高专辅导员工作产生了深远影响。本文分析了人工智能在高职高专辅导员工作中的应用现状, 探讨了人工智能给辅导员工作带来的机遇与挑战, 并从提升辅导员数字素养、优化人工智能应用、加强人机协同等方面提出了应对策略, 旨在促进人工智能与高职高专辅导员工作的深度融合, 提高辅导员工作的效率与质量。在未来的发展中, 随着人工智能技术的不断进步, 高职高专辅导员工作将迎来更多的变革与机遇, 需要持续关注和积极探索, 以适应时代发展的需求。

关键词

人工智能; 高职高专; 辅导员工作; 应对策略

1 引言

在数字中国战略的推动下, 人工智能技术发展迅猛, 并在各个领域得到广泛应用。高职高专教育作为我国高等教育的重要组成部分, 也受到了人工智能的深刻影响。辅导员作为高职高专学生思想政治教育和日常管理的主要实施者, 其工作模式和方法正面临着新的变革。深入研究人工智能对高职高专辅导员工作的影响, 并提出相应的应对策略, 具有重要的现实意义。

2 人工智能在高职高专辅导员工作中的应用现状

目前部分高校已经开始尝试将人工智能技术应用于辅

导员工作中。例如, 华中科技大学开发的“爱华导”智能学生管理系统, 利用数据分析技术对学生的学业、生活、心理等多方面数据进行收集和分析, 为辅导员提供学生的精准画像, 帮助辅导员更好地了解学生的需求和特点, 从而实现个性化的教育和管理。在沟通交流方面, 人工智能聊天机器人也逐渐被应用。它可以随时解答学生的常见问题, 如学校规章制度、课程安排等, 还能通过自然语言处理和情感分析技术, 与学生进行初步的情感交流, 及时发现学生的情绪问题并向辅导员预警^[1]。

在一些高职高专院校中, 人工智能工具在活动策划、文案撰写等工作中, 能为辅导员提供创意和模板, 提高工作效率。然而, 整体来看人工智能在高职高专辅导员工作中的应用还处于起步阶段, 应用的广度和深度有待进一步提高。

【作者简介】刘志远(1981-), 男, 中国河南平顶山人, 硕士, 从事高性能结构材料、轨道交通工程、思政教育研究。

3 人工智能对高职高专辅导员工作的机遇

3.1 提高工作效率

高职高专辅导员日常工作繁杂,包括学生的思想教育、学业指导、生活管理、心理辅导以及各类突发事件的处理等。人工智能技术的应用可以自动化处理许多重复性、规律性的工作任务。如利用智能考勤系统自动统计学生的出勤情况,通过智能数据分析工具快速生成学生成绩分析报告等,大大节省了辅导员的时间和精力,使辅导员能够将更多的时间投入到对学生的个性化指导和深度思想政治教育工作中。

3.2 实现精准育人

通过对学生大量数据的收集和深度分析,人工智能能够为每个学生建立精准的个人画像。从学生的学习习惯、兴趣爱好到社交行为、心理状态等多维度数据进行综合考量,帮助辅导员更全面、深入地了解学生的特点和需求。遇到特殊情况学生,比如对于学习困难的学生,人工智能可以分析其学习数据,找出问题所在,并为辅导员提供针对性的辅导建议;对于心理压力较大的学生,能够及时预警,使辅导员可以提前介入,进行有效的心理疏导。这种精准育人的方式能够提高教育的针对性和有效性,更好地促进学生的成长与发展^[2]。

3.3 创新工作方法

人工智能为高职高专辅导员工作带来了新的思路和方法。在思想政治教育方面,利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等人工智能相关技术,可以创设更加生动、沉浸式的教育情境,增强思想政治教育的吸引力和感染力。例如,通过VR技术重现历史事件场景,让学生身临其境地感受历史,加深对思想政治理论的理解。在学生管理方面,智能管理系统可以实现对学生宿舍安全、校园行为规范等的实时监测和智能预警,提高管理的科学性和及时性。这些创新的工作方法有助于提升辅导员工作的质量和水平。

3.4 提升服务质量

人工智能聊天机器人可以24小时在线为学生提供服务,解答学生的疑问,这种服务模式能够满足学生随时获取信息的需求。而且,聊天机器人还能通过学习不断优化回答,提供更准确、更详细的信息。对于一些学生可能因为害羞或其他原因不愿意当面咨询的问题,也可以通过聊天机器人得到解答。此外人工智能还可以根据学生的历史咨询记录,为学生提供个性化的服务推荐,如适合学生的学习资源、社团活动等,进一步提升学生的满意度。

4 人工智能对高职高专辅导员工作的挑战

4.1 辅导员数字素养不足

虽然人工智能技术在不断发展,但部分高职高专辅导员的数字素养还不能很好地适应这一变化。一些辅导员对人工智能技术的了解有限,不知道如何运用相关工具和技术来辅助工作。在数据分析方面,缺乏对数据的敏感度和分析能力,无法从大量的数据中提取有价值的信息。在使用智能设备和软件时,也可能会遇到操作困难等问题。这种数字素养

的不足限制了人工智能在辅导员工作中的有效应用。

4.2 情感关怀与思想引导的缺失

人工智能虽然能够在一定程度上模拟人类的语言和行为,但它缺乏真正的情感和人类的深度思考能力。在与学生的交流中,人工智能聊天机器人无法像辅导员那样给予学生真正的情感关怀和个性化的思想引导。学生在成长过程中遇到的许多问题,尤其是心理和情感方面的问题,需要辅导员通过面对面的交流、观察学生的表情和肢体语言等方式来深入了解,并给予温暖的关怀和正确的引导。人工智能无法完全替代辅导员在这方面的重要作用,如果过度依赖人工智能,可能会导致学生情感需求得不到满足,影响学生的心理健康和全面发展^[3]。

4.3 伦理与安全问题

在人工智能应用过程中,存在着一系列伦理与安全问题。首先是学生信息隐私泄露的风险,大量学生数据的收集和存储,如果安全措施不到位,可能会被不法分子获取和利用,给学生带来潜在的危害。其次,人工智能算法可能存在偏见和不公平性,这可能会导致对某些学生群体的错误评价和对待。因此在基于数据分析的学生评价系统中,算法不能存在偏差,要确保学生的努力和优点得到正确的体现。当人工智能提供的信息或建议出现错误并产生不良后果时,还涉及到责任归属问题,难以确定责任主体。

4.4 技术依赖与自身发展受限

随着人工智能在辅导员工作中的应用逐渐增多,可能会导致辅导员对技术产生过度依赖。一旦技术出现故障或问题,辅导员可能会陷入工作困境。而,过度依赖人工智能也会使辅导员自身的问题解决能力、创新能力等得不到充分锻炼和发展。长期下去,可能会影响辅导员队伍的整体素质和职业发展,不利于高职高专院校学生工作的长远发展^[4]。

5 高职高专辅导员应对人工智能的策略

5.1 提升辅导员数字素养

5.1.1 开展专业培训

学校应定期组织针对辅导员的人工智能技术培训课程,内容包括人工智能基础知识、常用的人工智能工具和软件的使用方法、数据分析技巧等。邀请专业的技术人员或专家进行授课,通过理论讲解、案例分析和实际操作相结合的方式,让辅导员能够快速掌握相关技能。例如针对学生行为开展关于如何利用智能数据分析工具进行分析培训,让辅导员学会从学生的消费数据、上网行为数据等多源数据中发现学生的潜在问题和需求。

5.1.2 鼓励自主学习

鼓励辅导员利用业余时间自主学习人工智能相关知识和技能。学校可以提供一些在线学习资源,如相关的网络课程、学术讲座视频等,方便辅导员随时学习。同时,建立学习交流的平台,让辅导员之间可以分享学习心得和经验,互相学习、共同进步。例如,创建一个辅导员人工智能学习交流群,辅导员可以在群里交流在使用智能写作工具时遇到的问

题和解决方法。

5.1.3 实践应用与反思

在日常工作中，鼓励辅导员积极尝试将所学的人工智能技术应用到实际工作中，并及时进行反思和总结。学校可以设立相关的实践项目，为辅导员提供实践机会和支持。例如，让辅导员利用智能聊天机器人开展学生日常咨询服务，并在实践过程中不断优化聊天机器人的回答策略，提高服务质量。通过实践应用，辅导员能够更好地理解和掌握人工智能技术，同时也能发现技术应用中存在的问题，为进一步改进提供依据。

5.2 优化人工智能应用

5.2.1 加强数据安全管理制度

学校要建立完善的数据安全管理制度，明确学生数据的收集、存储、使用、传输等各个环节的安全规范和责任主体。采用先进的加密技术对学生数据进行加密存储，防止数据被非法窃取。加强对数据访问权限的管理，严格限制只有经过授权的人员才能访问学生数据。同时，定期对数据安全进行评估和检测，及时发现和解决潜在的安全隐患。

5.2.2 优化算法模型

对于应用于辅导员工作的人工智能算法模型，要不断进行优化和改进，以提高其准确性和公平性。学校可以与相关技术团队合作，收集大量的学生数据对算法进行训练和验证，确保算法能够准确反映学生的真实情况。同时，对算法进行审查，避免出现偏见和不公平的情况。

5.2.3 注重人机协同

明确人工智能在辅导员工作中的辅助地位，强调人机协同的工作模式。人工智能主要负责处理数据和提供信息参考，而辅导员则负责对学生进行情感关怀、思想引导和复杂问题的决策处理。例如，在学生心理辅导工作中，人工智能聊天机器人可以通过与学生的交流初步判断学生的情绪状态，并将相关信息及时反馈给辅导员，辅导员再根据具体情况与学生进行深入的面对面沟通和辅导，实现人机优势互补，提高工作效果。

5.3 强化情感关怀与思想引导

5.3.1 建立良好师生关系

辅导员要始终重视与学生建立良好的师生关系，加强与学生的面对面交流和沟通。定期开展主题班会、座谈会等活动，深入学生宿舍，了解学生的学习、生活和心理状况，倾听学生的心声。通过这些方式，让学生感受到辅导员的关心和爱护，增强学生对辅导员的信任和依赖。

5.3.2 提升思想政治教育能力

思想政治教育是辅导员工作的核心内容之一。辅导员要不断提升自身的思想政治教育能力，深入学习党的理论和方针政策，掌握先进的思想政治教育方法和技巧。在教学过程中，结合学生的实际情况和社会热点问题，采用生动有趣、富有感染力的教学方式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。例如，在开展思想政治教育课程时，引入实际案例进行分析讨论^[5]，激发学生的学习兴趣和思考能力。

5.3.3 关注学生个性化需求

每个学生都是独特的个体，具有不同的个性、兴趣和需求。辅导员要关注学生的个性化差异，针对不同学生的特点进行个性化的教育和引导。通过与学生的密切接触，了解学生的特长和优势，帮助学生制定适合自己的发展规划。对于有特殊需求的学生，如学习困难学生、心理问题学生等，要给予更多的关注和帮助，制定专门的辅导方案，助力学生克服困难，实现全面发展。

5.4 应对技术依赖与促进自身发展

5.4.1 保持独立思考能力

辅导员在使用人工智能技术的过程中，要始终保持独立思考的能力，不能盲目依赖技术提供的结果和建议。对于人工智能分析得出的数据和信息，要进行深入的思考和分析，结合实际情况进行判断和决策。

5.4.2 不断提升专业能力

辅导员要不断提升自身的专业能力，包括教育学、心理学、管理学等方面的知识和技能。通过参加专业培训、学术研究、案例分析等活动，拓宽自己的知识面，提高解决实际问题的能力。

5.4.3 适应职业发展新要求

随着人工智能技术的发展，辅导员的职业发展也面临着新的要求和机遇。辅导员要主动适应这种变化，不断拓展自己的职业能力边界。积极参与学校的信息化建设和管理工作，为推动人工智能在学生工作中的深入应用贡献自己的力量，实现自身职业价值的提升。

6 结论

人工智能技术的发展为高职高专辅导员工作带来了诸多机遇，可以提高工作效率、实现精准育人、创新工作方法和提升服务质量等。然而，也面临着辅导员数字素养不足、情感关怀与思想引导偏弱、伦理与安全问题以及技术依赖等挑战。为了更好地应对这些变化，高职高专辅导员需要通过提升数字素养、优化人工智能应用、强化情感关怀与思想引导以及避免技术依赖、促进自身发展等策略，实现与人工智能的有效融合，不断提高工作的效率与质量，为高职高专学生的成长与发展提供更优质的服务和支撑。

参考文献

- [1] 生成式人工智能赋能大学生思想政治教育的伦理风险与防范 赵璐迪齐胜利 2025-05-13 信阳师范大学学报(哲学社会科学版) CN: 41-1475/C
- [2] 融媒体时代高职学生思政教育信息化建设探究 苗辉 2025.4.30 佳木斯职业学院学报 CN: 23-1590/G4
- [3] 数智化时代高校思想政治教育研究 张瑞 魏梦有 2025.4.20 大庆社会科学 CN: 23-1020/C
- [4] 高职院校基础会计课程思政的探索与研究 路新魏云暖 2025.5.9 现代商贸工业 CN: 42-1687/T
- [5] 教育高质量发展视域下高校辅导员工作室建设路径研究 李东泽 孙婧赵志方 2025.4.28 湖北开放职业学院学报 CN: 42-1902/G4

Some measures on the transfer of students from the Strong Foundation Program

Longyun Ding Shiguang Ma Fang Liu

Nankai University, Tianjin, 300071, China

Abstract

Nankai University's School of Mathematical Sciences is dedicated to cultivating outstanding and innovative talents in foundational disciplines through the Strong Foundation Program. The school adopts various measures such as modular teaching, self-study class discussions, research practice, seminars, and lectures on cutting-edge mathematical issues to help students gain a deeper understanding of their mentors' research directions and address information asymmetry problems. These measures not only broaden students' academic horizons but also provide strong support for their scientific research and academic development. Data from the transition of students in the Strong Foundation Program shows that they are distributed across multiple fields including mathematics, statistics, computer science, artificial intelligence, and cryptography and cybersecurity, reflecting the effectiveness of interdisciplinary training. The school will continue to uphold this commitment Continue to optimize the training mechanism, to train more internationally competitive basic science talents for the country, and contribute to the long-term development of the country.

Keywords

Strong Foundation Program; transition; talent training; mentor selection

关于强基计划学生转段工作的若干举措

丁龙云 马世光 刘芳

南开大学, 中国·天津 300071

摘要

南开大学数学科学学院通过强基计划, 致力于培养基础学科领域的拔尖创新人才。学院采取多模块化教学、省身班讨论班、科研实践、座谈会及数学前沿问题选讲等举措, 帮助学生深入了解导师研究方向, 解决信息不对称问题。这些措施不仅拓宽了学生的学术视野, 还为其科研和学术发展提供了有力支持。强基计划学生转段数据显示, 学生在数学、统计、计算机、人工智能及密码与网络安全等多个领域均有分布, 体现了跨学科培养的成效。学院将持续优化培养机制, 为国家培养更多具有国际竞争力的基础学科人才, 助力国家长远发展。

关键词

强基计划; 转段; 人才培养; 导师选择

【基金项目】天津市普通高等本科院校本科教学质量与教学改革研究计划重点项目“新形势下“省身班”数学拔尖人才培养模式探索与实践”(项目编号: A231005502); 2024年天津市教育工作重点研讨课题立项: “基础学科拔尖人才培养的创新路径探——以南开大学数学学科与“省身班”人才培养为例”; 南开大学2024年本科教育教学改革项目: “‘省身班’数学拔尖人才培养的若干措施”(项目编号: NKJG2024144); 南开大学数学科学学院2024年本科教育教学改革重点项目: “关于高校教务管理助力人才培养的思考”。

【作者简介】丁龙云(1972-), 男, 回族, 中国福建宁德人, 博士, 教授, 从事基础数学、数理逻辑研究。

1 强基计划的培养目标

“强基计划”^[1]是教育部于2020年启动的一项基础学科招生改革试点, 旨在选拔和培养有志于服务国家重大战略需求、综合素质优秀或基础学科拔尖的学生。该计划的核心目标是通过优化招生和培养机制, 为国家培养一批在数学、物理、化学、生物、历史、哲学、古文字学等基础学科领域具有突出潜力的拔尖创新人才。强基计划不仅关注学生的学术能力, 还注重其综合素质和创新潜力的培养, 力求在基础学科领域形成一批具有国际竞争力的后备力量。

2 强基计划的影响

强基计划对考生的未来发展具有深远的影响。首先, 通过强基计划的选拔和培养, 考生有更多机会进入国内顶尖高校接受精英化教育。这些高校不仅拥有优质的师资力量和科研资源, 还为学生提供了丰富的学术交流和科研实践机

会。这种高水平的培养环境为学生的学术和职业发展奠定了坚实的基础。

其次，强基计划注重学生的全面发展，通过本科讨论班、科研实践、跨学科学习等方式，培养学生的创新能力和科研潜力。学生在强基计划中不仅能够深入学习基础学科的核心知识，还能够参与前沿科研项目，提升解决实际问题的能力。这种培养模式有助于学生在未来的学术和职业生涯中取得更好的成就。

此外，强基计划聚焦国家重大战略需求领域，为考生提供了广阔的就业前景和发展空间。随着中国在科技、经济、文化等领域的快速发展，基础学科人才的需求日益增加。强基计划的学生毕业后，不仅可以在高校和科研机构从事学术研究，还可以在科技企业、政府部门等领域发挥重要作用。强基计划为国家培养了一批具有国际视野和创新能力的拔尖人才，为国家的长远发展提供了有力支持。

3 强基计划的培养方式

强基计划的培养方式具有鲜明的特色，主要体现在以下几个方面：

首先，强基计划采用小班化教学和个性化培养模式。以南开大学数学科学学院为例，强基计划的学生被单独编入“省身班”（省身班分为两个班，分别对应“拔尖计划”和“强基计划”，其中前者是国家2009年启动的“基础学科拔尖学生培养试验计划”的简称），配备一流的师资力量，并制定专门的培养计划。这种小班化教学模式能够更好地满足学生的个性化需求，确保每位学生都能得到充分的关注和指导。

其次，强基计划注重科研实践和创新能力的培养。学生在本科阶段就有机会接受导师的指导，进行自主学习和科研探索。例如，南开大学数学科学学院通过“省身班讨论班”和“省身班科研实践”等方式，帮助学生了解导师的研究方向，培养科研能力。这种早期接触科研的模式不仅能够激发学生的学术兴趣，还能够为他们的研究生阶段打下坚实的基础。

再次，强基计划还为学生提供了丰富的学术交流和出国深造的机会。通过与国内外顶尖高校和科研机构的合作，学生能够拓宽学术视野，了解国际前沿动态。这种国际化的培养模式有助于学生在未来的学术和职业生涯中具备更强的竞争力。

最后，强基计划采用动态进出的管理机制，确保培养质量。以南开大学数学科学学院为例，强基班的学生在本科一、二年级阶段需要参加三次动态进出考试，与其他学生竞争进入或留在省身班的机会。这种机制不仅能够激励学生努力学习，还能够确保强基班的学生始终保持较高的学术水平。

4 强基计划的转段工作

根据强基计划培养方案要求，本计划实施“转段”培养机制（即本科阶段向研究生阶段的衔接过渡）。该机制旨在

保障人才培养的连续性，要求入选学生原则上应在本校继续深造。通过三轮动态进出考核且维持省身班学籍至大学三年级的学生，若后续修读期间各专业课成绩合格且满足毕业条件，可获得推荐免试攻读研究生资格即强基计划转段资格。转段考核工作统一安排于每年6月启动（即本科三年级下学期）考核内容包括专业核心课程成绩复核、科研潜质评估、导师推荐评审等。该培养体系通过学术成长路径的贯通设计、科研训练的阶梯式衔接、导师团队的全程指导，构建了本硕博贯通的学术培养通道，为优秀学生提供可持续发展的学术支持平台。

5 强基计划学生的转段方向

强基计划学生在完成本科阶段学习后，可选择多个方向继续攻读研究生。在数学及相关领域，学生可选择数学学科的三个单位：数学科学学院、陈省身数学研究所及组合数学研究中心。此外，学生亦可选择统计与数据科学学院，该学院在统计学和大数据分析等领域具有较强实力。然而，自2024级本科生起，该学院已不再作为数学强基计划学生的转段选项。

除数学相关领域外，学生还可选择跨学科方向，包括计算机学院、人工智能学院及密码与网络空间安全学院。这些学院与数学学科联系紧密，尤其是在算法设计、机器学习和数据安全等领域，数学背景的学生具有显著优势。

6 强基计划学生导师选择中的信息不对称问题及应对措施

在强基计划学生的培养过程中，本科生对导师研究方向的了解不足是一个较为突出的问题。强基计划学生在本科阶段主要集中于基础课程的学习，接触科研的机会相对有限，导致其对导师的研究领域、科研项目及学术风格缺乏深入了解。这种认知局限不仅影响学生在导师选择上的判断，还可能影响其科研动力和成果产出。因此，如何帮助学生全面了解导师的研究方向，成为强基计划实施过程中亟待解决的重要问题之一。

针对该问题，南开大学数学科学学院已采取一系列措施，以提升学生对导师研究领域的认知，并优化导学匹配机制。以下第7-11小节将具体介绍相关举措。

7 多模块化教学

学院构建“基础层-应用层-交叉层”三阶递进式课程体系，形成覆盖基础数学、应用数学、统计学、计算机科学、人工智能及网络安全的六大核心模块。专业必修课与选修课协同配置，既夯实代数、几何、分析等学科根基，又通过智能算法设计、密码学原理等前沿课程实现个性化发展导向。模块化课程体系有效辅助学生在大三阶段完成“学术兴趣识别-导师双向选择-研究方向锚定”的进阶决策。

8 省身班讨论班

学院组织了包含数学科学学院、陈省身数学研究所、

组合数学研究中心等数学学科的教师主导的省身班讨论班,构建“需求响应式”的学术共同体培育机制。该机制实施“兴趣表达-课程供给-双向选择”三阶段模型:每学期初通过问卷采集学生研究兴趣(如代数几何、组合优化等),教师团队依据专长领域申报讨论班主题,最终经双向匹配形成6-8人规模的定制化研讨小组。2022年秋季学期数据显示,86%的讨论班主题(如图论与组合优化、几何群论初步等)直接源自学生兴趣关键词聚类结果。

9 省身班科研实践

学院积极推动本科生尽早参与科研实践,数学学科教师为其设计并指导适宜的科研课题。通过科研实践,学生不仅能提前掌握科研方法和流程,还能在与导师的合作中深入了解其研究方向与学术风格。例如,组合数学中心王星炜教授曾指导杨宁远同学研究 Riemann ξ 函数与组合序列,并合作发表多篇高水平论文,其中一篇^[2]发表于基础数学权威期刊 Transactions of the American Mathematical Society; 数学科学学院黄利兵教授指导穆心和同学在 Finsler 几何领域取得重要成果^[3]。

科研实践通常于大二或大三启动,这一过程中,学生不仅能提前接触科研,还能进一步了解导师的学术风格与要求,为未来的研究方向和导师选择提供重要参考。

10 省身班座谈会

学院每周组织省身班座谈会,主要面向省身班三年级同学。邀请数学学科三家单位(数学科学学院、陈省身数学研究所、组合数学研究中心)以及统计与数据科学学院、计算机学院、人工智能学院、网络空间安全学院的院领导和硕博导师与学生进行面对面的交流。这种座谈会旨在帮助学生更好地了解导师的研究方向、科研项目以及实验室的基本情况,从而减少信息不对称的问题,为学生选择导师提供更多的参考依据。

10.1 座谈会的形式与流程

座谈会形式灵活,通常包括以下环节:(1)通知与报名:学院通过邮件或公告提前发布座谈会时间、地点及导师信息,学生可根据兴趣报名参加。座谈会通常安排在中午,并提供午餐。(2)导师介绍:数学专业导师介绍其研究方向与科研项目,其他单位领导概述学院导师情况。该环节帮助学生了解各研究领域及实验室团队文化。(3)学生提问:导师介绍后,学生就研究方向、科研内容及实验室运作等提问,导师进行解答。该环节促进深入交流,帮助学生判断研究方向是否契合自身兴趣与能力。

10.2 座谈会的效果与案例

身班座谈会成效显著,帮助许多学生明确研究方向并匹配合适导师。例如,首届强基班学生朱亦宽在座谈会上对网络安全学院的研究产生兴趣,并通过深入交流最终选择该领域。大四期间,他协助导师解决关键数学问题,获得高度评价。随后,第二届座谈会亦促使部分学生投身网络安全、

计算机、人工智能等交叉学科,并明确研究方向。

11 数学前沿问题选讲

为满足本科生高阶学术认知培养需求,学院开设“数学前沿问题选讲”课程。该课程整合数学学科三家单位的优势研究方向,以八周专题讲座(每周2学时)系统呈现学科前沿动态。课程评估要求学生通过撰写期中、期末两篇学术论文完成考核,从而提升其学术研究与知识整合能力。

基于2020级强基计划学生转段数据的实证分析表明,曾承担该课程教学任务的导师招收强基班研究生的比例显著高于未授课教师群体。该课程通过师生双向互选机制,有效缓解传统模式下因信息不对称导致的导学匹配困境,为强基计划本研衔接提供了创新性解决方案。

12 南开大学数学科学学院强基班学生转段情况数据^[4]

南开大学数学科学学院强基班学生转段情况数据见表1。

表1 南开大学数学科学学院强基班学生转段情况数据

	数学 科学 学院	陈省身 数学研 究所	组合 数学 中心	统计与 数据科 学学院	计算 机学 院	人工 智能 学院	网络空 间安全 学院	总 计
2020级	13	6	2	5	1	1	2	30
2021级	14	3	1	5	2	1	1	27

13 结语

以上通过对培养机制优化与成效分析,南开大学数学科学学院通过多模块化教学、省身班讨论班、科研实践、座谈会以及数学前沿问题选讲等一系列举措,有效解决了强基计划学生对导师研究方向缺乏了解的问题。这些措施不仅帮助学生更好地了解导师的研究领域,还为他们的科研和学术发展提供了有力支持。然而,教育改革是一个动态的过程,学生的需求和科研环境也在不断变化。因此,我们必须持续听取学生的反馈,不断调整政策、改进培养模式,以确保强基计划的实施效果最大化。通过不断优化培养机制,我们能够为国家培养更多具有创新能力和国际竞争力的基础学科拔尖人才,为国家的长远发展贡献力量。

参考文献

- [1] 教育部.教育部关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见[Z].2020.
- [2] Wang, Larry X. W.; Yang, Neil N. Y. Laguerre inequalities and complete monotonicity for the Riemann ξ -function and the partition function. Trans[J]. Amer Math Soc, 2024(7):4703-4725.
- [3] Huang, Libing; Mu, Xinhe. Isochronous centers and flat Finsler metrics(I) Canadian Journal of Mathematics[J]. First View, 2024(5):1-21.
- [4] 南开大学数学科学学院教学部门统计数据[Z].

Paradigm Reconstruction of Practical Education in the Era of Artificial Intelligence: From “Experience-oriented” to “Data-Empowerment”

Liuhua Shi

Northeast Electric Power University, Jilin, Jilin, 132012, China

Abstract

Affected by multiple factors such as artificial intelligence technology and digital transformation of education, the traditional empirical paradigm-oriented practice education model has faced many difficulties. The problems of experience paradigm-oriented practice education such as lack of individualization, lack of process evaluation, and extensive allocation of educational resources are difficult to adapt to the needs of talent training in the intelligent era. This paper puts forward the idea of reconstructing the paradigm of practice education in a data-empowered way, using data-driven accurate supply of practice resources, accurate portrait of students' practice process and personalized guidance, and promoting the transformation of experience paradigm to data paradigm by constructing a data collection and analysis system, improving the decision-making mechanism, and innovating teacher-student interaction, which provides a vision for the reform of practice education in the intelligent era.

Keywords

artificial intelligence; Practical education; paradigm reconstruction; Data empowerment

人工智能时代实践育人的范式重构：从“经验导向”到“数据赋能”

石榴花

东北电力大学，中国·吉林 吉林 132012

摘要

受人工智能技术和教育数字化转型等多重因素影响，传统的以经验范式为导向的实践育人模式已面临许多困境。经验范式导向的实践育人存在的个性化不足、过程性评估缺乏、教育资源配置较为粗放等问题难以适应智能时代的人才培养需求。本文提出了以数据赋能的方式重构实践育人范式的思路，以数据驱动实践资源精准供给、学生实践过程精准画像以及个性化指导，通过构建数据采集分析体系、完善决策机制、创新师生互动等，推动经验范式向数据范式转变，为智能时代的实践育人变革提供了构想。

关键词

人工智能；实践育人；范式重构；数据赋能

1 引言

人工智能技术正以前所未有的速度重塑教育生态，从智能实践平台的广泛应用到教育大数据的深度挖掘，不断拓展着实践育人的边界与模式。在这一背景下，基于教师经验的传统实践育人范式，因其过度依赖主观认知，在资源分配、实践策略制定、成果评估等环节暴露出明显缺陷。如何借助教育数据的海量性与智能分析能力，构建“数据赋能”的实践育人新范式，已成为人工智能时代实践育人改革的核心命题。

【作者简介】石榴花（1984-），女，朝鲜族，中国吉林吉林人，硕士，副教授，从事思想政治教育研究。

2 经验导向实践育人范式的困境与挑战

2.1 实践决策的主观性与局限性

在经验性的实践育人模式中，实践活动的安排与设计主要由教师依据自身经验和主观意识决定，教师根据以往案例或者主观好恶设计实践内容，缺乏对不同学生的认知差异和实践能力差异的考虑，较少能够根据不同学生的实践需求和实际情况来调整实践的任务和内容。这种“大一统”的思想和做法，导致实践内容脱离学生的实践需求，在实践效果上，既不利于帮助能力较低的学生巩固掌握知识，也难以让能力较强的学生充分发挥创新精神^[1]。同时，当学生出现新的实践问题或者实践有不同进程时，教师会依据以往的经验来处理，学生实践过程中动态变化的情况不能得到及时有效

的调整,这就大大降低了实践育人的针对性与实效性。

2.2 实践过程评估的滞后性与片面性

在经验性的实践育人过程中,实践中教师的评价大多依靠观察,评价缺乏科学完善的体系和标准,随意性很大。而阶段性成果验收、期末考核等评价,属于事后评价,其评价也只能反映学生在一定时间节点上的实践成果,对于学生在实践过程中的思想状况、能力提升、情感态度变化并不能及时掌握。因缺乏实时数据,教师也难以了解学生实践活动的即时情况,难以及时发现其中的问题,找出知识薄弱点,并给出针对性建议和帮助,导致无法根据学生的实际情况动态性地调整实践过程,从而严重影响学生的实践能力提升。

2.3 教育资源配置的粗放与低效

基于经验为依据的资源调配方式,往往仅以资源使用者的使用经验、以往经验作为参照,对未来实践需求的预测性不足。而在实训设备、实践场地、师资力量配置过程中,并未以专业需求、培养目标变化、学生人数变化为依据进行动态调整,容易造成资源供需不对等,部分资源重复建设、资源整合不足、闲置浪费,而真正需求资源却得不到及时有效的补充,资源利用率过低。同时,因缺乏量化考核标准,难以精确把握不同资源在实践育人过程中发挥的作用,无法精准判断实践育人的资源配置是否科学、合理,无法实现优质资源科学配置、最大化实践育人成效^[2]。

3 数据赋能实践育人范式的理论逻辑与优势

3.1 数据驱动实践决策的科学性与精准性

数据赋能的实践育人范式以教育大数据为基石,通过采集分析学生实践行为数据、项目表现数据及能力测评数据,为实践决策提供客观依据。借助机器学习算法和智能分析模型,深入挖掘学生实践规律与个性化需求,辅助教师精准制定实践目标、设计实践内容、选择指导策略。例如,通过分析学生在虚拟仿真实践中的操作数据,可精准定位学生知识短板与技能缺陷,从而针对性地优化实践方案与指导方式。

3.2 动态化、精准化的实践过程评估

数据赋能打破了以往对实践过程进行静态评价的传统,转变为对实践过程的动态评价。通过智能终端和实践平台对学生实践过程中的实践时间、操作过程、遇到的问题等一系列情况进行记录,建立完整的实践考核标准和智能评价模型,对学生实践过程进行实时记录和评价,使评估更加客观,更加真实,更好地了解学生的实践过程,促进问题查摆,帮助教师及时发现实践过程中存在的问题并且改进,针对不同学生的情况进行个性化的指导,帮助不同的学生进行实践,极大地促进实践育人成效^[3]。

3.3 教育资源的智能优化与高效配置

数据驱动实现了动态规划资源供给。根据资源使用数据,精确分析资源使用频次、效果需求与资源供给情况,采

用智能算法方式优化资源配置。根据学生实践课程预约、实训设备使用等数据,优化采购设备和场地;根据教师实践指导专长和学生需求,匹配师资力量。同时通过数据对资源使用效果进行量化评估,及时发现资源配置问题,不断优化资源配置方案,显著提高资源利用效率。

4 数据赋能实践育人范式的实现路径

4.1 构建多源数据采集与分析体系

建立多源数据采集和分析处理系统,是夯实数据赋能实践育人基础的一环。实践育人过程涉及多个环节和多个平台,数据分散。打通数据孤岛,采集和整合分散的各类数据,有助于推进后续实践育人活动的开展。构建面向实践全流程的数据采集系统尤为关键。实践管理系统中的实践大纲、计划和考核等数据,从宏观上把握实践育人的发展方向和进程。实践平台聚焦学生实践行为,采集学生提交实践项目、实践过程和完成在线考核等情况,展示学生实践的投入和努力方向。实训设备采集学生实训步骤、实训时长、机器运行数据等后台数据,有利于评估学生操作能力和查找操作问题。智能终端采集实践时间、实践地点、实践环境等情境数据,利用环境感知技术采集数据,使数据更全面,有利于分析学生实践条件。打通实践管理系统、实践平台、实训设备和智能终端的数据通道,汇聚多方数据,能够全面收集学生实践数据、流程数据和资源使用数据,为把握实践育人全过程提供充足数据^[4]。

数据采集是利用物联网、传感器和人工智能技术将实践环境中的设备连接成数据采集网络,使设备成为网络中的一个活动节点,将设备运行数据、学生操作数据等数据进行准确及时的传输。传感器将学生操作动作、设备的物理参数等模拟量转变为数字量,为后期的数据分析和处理提供基础。人工智能的图像识别技术、语音识别技术将图片、语音等非结构化数据转变为结构化数据,可以提高数据采集的深度和广度。数据清洗、存储与分析是体系的核心。数据清洗可以消除数据重复、纠正错误、填充缺失,确保数据的准确性、完整性和一致性,为分析奠定了基础。分布式存储利用多数据节点存储、冗余备份等技术满足海量数据存储需求,保证数据的安全稳定。机器学习和深度学习模型利用聚类、关联分析等方法对数据进行深度挖掘和分析,发现学生实践习惯的差异性、实践方式的实效性以及资源利用的规律性,为实践决策提供科学依据,使实践育人活动更具针对性和有效性。

4.2 优化数据驱动的实践决策机制

建立数据化实践决策机制是数据驱动实践育人工作的重要环节,关系实践育人活动能否满足学生需要、实现育人目标。在以往实践育人过程中,决策权主要依靠教师,决策缺乏科学性,难以满足学生的个性化实践与成长需要。建立数据化实践决策机制是指借助大数据与人工智能技术实

现由经验决策转向科学决策,建立实践决策支持系统,在实践育人过程中基于所获得的数据制定最合适的决策。实践决策支持系统可以整合学生的知识、实践情况、兴趣、能力等数据,通过运用科学的方法与模型为每个学生制定个性化实践方案与成才方案。如针对知识能力较差的学生,通过诊断分析,推荐基础巩固类实践,帮助学生夯实基础,不断提升自身的能力;针对能力水平较高的学生,推荐拓展类实践,激发学生的创造力与想象力。同时,为教师提供实践指导策略推荐和资源支持。教师既可以基于系统提供的学生实践数据,结合自身教学实践,更加科学地调整实践进度,选择适合学生的实践指导方式,也可以便捷地获取优质实践资源,丰富教学内容,提升实践育人质量^[9]。

建立实践决策反思机制是确保决策有效性的保障。追踪新实践方案下学生实践效果,将学生的实践效果与预期产出进行对比。如果实践效果与预期产出不匹配,分析决策实施过程各环节可能出现的问题,反思实践内容安排的难度是否过高过低,指导方法是否符合学生学习方式等,并将反思结果告知教师,教师据此对实践方案做出适当调整,对实践内容和方法进行调整改进。这样,一个“收集数据—分析决策—反馈实施—调整改进”的运行模式可以使实践决策不断迭代,从经验决策走向数据决策,使实践活动能够与学生的真实需求和培养目标保持一致,不断提高实践育人质量。

4.3 创新数据赋能的师生互动模式

创新数据驱动的师生互动型实践育人是提升实践育人质量的着力点,使数据技术优势得到发挥,重构师生互动关系,使实践育人更高效、更活跃。依托人工智能技术,创设智能交互实践环境,为师生高效互动提供支撑。打造智能实践小助手,通过对学生实践数据的分析,及时了解学生在实践过程中遇到的困惑。当学生在实践结果出现偏差时,智能实践小助手及时为学生推送相关知识的讲解,提供实践方法,帮助学生及时纠正偏差,加深对知识的理解和掌握。同时,智能实践小助手根据学生的实践情况和知识掌握程度,为学生推荐个性化实践路径和拓展性资源,满足学生的个性化学习需求,鼓励学生自主探究、主动实践,培养学生的自主学习能力和创新能力。通过虚拟仿真、虚拟现实等技术,创设沉浸式实践环境,让学生沉浸到实践情境中,增强学生

的实践体验,激发学生的实践兴趣。

数据平台成为沟通师生之间的枢纽。一方面,教师可以通过数据平台掌握学生实践活动的状况,了解学生遇到的问题、取得的成果等,进而精准诊断出学生的薄弱点、学生的独特需求,在实践辅导时做到有的放矢、对症下药。另一方面,教师还可以通过数据平台给学生“定制”个性化辅导方案,帮助解决学生实践遇到的问题,促进学生的发展成长。此外,教师利用数据平台布置实践任务、开展线上讨论等,可以方便快捷地与学生进行沟通交流。学生可以在平台上就实践遇到的问题发表自己的观点和意见,并与同学、老师进行观点交流和碰撞。以数据为中介的师生互动,能够打破时空限制,切实增强实践育人的针对性与实效性,为学生的综合实践能力的提升营造一个生动活泼的实践氛围。

5 结语

人工智能时代带来了实践育人范式重构的机遇。“经验驱动”转向“数据赋能”是时代要求的必然。数据赋能的实践育人范式利用数据的“先导性”在一定程度上克服了传统实践育人范式的弊端,为实践育人质量提升提供了新工具、新方法。同时,数据赋能的实践育人范式重构也面临着数据安全和隐私保护、教师数据素养、技术与教育的融合等问题与挑战。未来,我们应加强教育数据治理,培养教师数据素养,加强人工智能技术与教育的融合,推动实践育人范式的创新和升级,筑牢培育“智能时代”高质量人才的坚实基础。

参考文献

- [1] 李颖,刘继超,张帝.人工智能类专业创新创业实践育人的研究与探索[J].电子质量,2024,(12):108-111.
- [2] 伊宸廷.人工智能赋能高校人才培养的时代意义与实践路径[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024,(12):49-52.
- [3] 李雅箏,刘洪权.AIGC技术赋能高校编辑出版人才培养:转型机遇、能力重构与实践策略[J].科技与出版,2024,(02):52-57.
- [4] 辛丹丹.产教融合背景下高职人工智能专业“岗课赛证”融合育人模式探索与实践[J].电脑知识与技术,2024,20(16):156-158+177.
- [5] 高志军,李懿,史健婷.人工智能时代《深度学习》课程思政案例建设与人才培养的研究[J].经济师,2024,(05):168-170.

From the perspective of integrated media, the short video strategy of teacher-student collaboration promotes the exploration of “precise ideological and political” online education

Jingfeng Ai

Tianjin Normal University, Tianjin, 300387, China

Abstract

In the era of converged media, the collaboration between teachers and students to promote ‘precise ideological and political education’ through short video strategies has become a significant topic. This study focuses on the integration of converged technology with teaching practices, exploring how teachers and students can effectively collaborate to enhance the relevance and effectiveness of ideological and political education. In a fragmented and complex online environment, collaborative short videos not only produce content but also play a crucial role in guiding students ‘thoughts. This article delves into the communication barriers and mechanism building in the collaborative process, proposing practical strategies to ensure the successful implementation of precise ideological and political education online, thereby enhancing young students’ ideological recognition and value shaping.

Keywords

convergent media; teacher-student collaboration; short video strategy; precise ideology and politics; network education

融媒体视域下师生协同短视频策略推动“精准思政”网络育人探究

艾景峰

天津师范大学, 中国·天津 300387

摘要

在融媒体时代背景下, 师生协同通过短视频策略推动“精准思政”网络育人成为重要课题。研究聚焦于融合技术与教学实践的结合, 探讨师生如何有效协作, 提升思政教育的针对性和实效性。面对信息碎片化和复杂的网络环境, 师生协同短视频不仅承担内容生产, 更承载着思想引导的责任。本文深入分析协同过程中存在的沟通障碍与机制构建, 提出切实可行的策略路径, 旨在推动精准思政的网络育人落地, 增强青年学生的思想认同和价值塑造。

关键词

融媒体; 师生协同; 短视频策略; 精准思政; 网络育人

1 引言

融媒体技术的普及重塑了信息传播的形态, 给传统思政教育带来新的挑战和机遇。师生作为思政教育的主体, 如何在这一新环境中协同合作, 利用短视频这一媒介, 精准地引导青年思想, 是当前教育实践中亟需解决的问题。思政网

络育人的复杂性不仅体现在内容的传递, 更涉及情感认同与价值观的深层塑造。针对网络空间信息碎片化和交互模式多样化的现状, 探寻有效的协同策略, 成为提升思政教育实效的关键。

2 融媒体视域下师生协同短视频策略的概述

2.1 融媒体环境下的教学传播变革

融媒体发展延伸出传播渠道多元化、传播形式多元化。教与学的教育传播环境从单向、被动转变为了多向、主动, 且不止于实体课堂教学, 还依赖网络平台与多媒体辅助手段。传播节奏变快, 传播效率更高, 信息传播更为快节奏、碎片化。教学传播方式从文字、图形转变为视频、短视频等呈现方式, 契合了当下学生偏爱视觉化、趣味化等传播要求。将教学传播主体、客体、媒介等关系所构建的整个传播机制

【课题项目】融媒体视域下师生协同短视频策略推动“精准思政”网络育人探究(项目编号: JG01224036); 基于高校融媒体平台的“一三六”短视频策略推动“精准思政”网络育人新动能(阶段性成果)。

【作者简介】艾景峰(1981-), 男, 中国天津人, 硕士, 实验师, 从事网络思政教育研究。

进行了重塑与升级,突出和放大了其互动性与参与性,为思政教育传播提供了强有力的传播引擎与传播方法支撑。

2.2 师生协同在短视频内容构建中的作用

协同创作不仅是内容的产出者,更是教学理念及思想引航的有机统一。教师的专业视野和学生的表达方式有效互补,促使内容更具有针对性和亲切感。协同创作,发挥其内容的丰富性能够更真实地体现学生关注点和现实中的切实需求,增加传播的现实感与共情感。协同的创作使师生一同参与到教育教学中来,使得思政内容更具认可度,发挥更有效的传播作用。

3 融媒体背景下“精准思政”网络育人的挑战分析

3.1 信息碎片化对思政教育的影响

碎片化的网络信息打断了传统思政教育的系统性和完整性,信息零碎而“长尾巴”的特性使得学生产生信息量大但“走马观花”的认知疲软和“眼花缭乱”的选择不适。碎片化使得思政难以在短时间内形成持续的认知思维轨迹,价值取向也难以深植其根。

3.2 师生协同面临的沟通障碍

沟通障碍是短视频制播中师生协同存在的主要问题,表现为认识不同、表达不同、互动较少等。教师熟悉理论化、体系化的知识系统,学生沉浸于感性直接的实践认知,知识存在错位。短视频需要专业、需要趣味,面对认识和表达上的差异,造成内容定位、表达风格等各自主张,协同传播中呈现的信息很难契合双方的诉求^[1]。

3.3 网络环境中思想引导的复杂性

思想政治教育“战场”的互联网环境的开放性与多样化,增加了引导工作的难度,如:互联网的信息来源广,价值理念多元化、交织复杂,学生的思想和心理状态是在流动中进行变化的,这就要求在互联网环境下思政引导工作的正确位置,能够面对众多的价值观与言论及时应对,使得思想政治引导工作实现针对性与持久性;互联网舆论的随机性也给网络思政工作带来了更大的挑战性,传统引导单一性的方式,使得互联网环境下很难发挥其引导作用。

4 师生协同短视频策略精准思政网络育人

4.1 策略的基本原则内涵

在融媒体形势下开展精准思政网络育人,师生成本短视频策略的基本遵循务必要把握新一代大学生的认知特性与网络传播的内在机制,坚持以内容的精准性为原则,把握短视频并非只是知识传播,而是思想引领价值塑造的责任平台与渠道,其内容设计当注重在内容上既体现对于青年学生的生活经验与生命体验的关联呼应,又须具有理论上的深度与导向上的刚性。以针对性为原则,推动师生将短视频内容的选题设置,包括具体手法技巧的运用,都在全方位地考虑新一代青年受众的内容接受心理与习惯,不做泛泛而谈或说

教式的所谓真理性的泛化、空转等,以此来提升内容的吸引力和说服力,并产生学生自我思考和价值认可的动因。协同性是以师生协同为内核的策略原则,协同也体现在不仅是指明师生进行短视频选题、内容设置、角色扮演等不同任务分工、责任设置,更指明的是包括教育理念、思想目标、价值取向等意识在内的一致性,协同创作是短视频内容既有教师对内容的言传,也融合了青年学生的生活体验与感性表达,使思政教育在内容上更贴近生活,更有亲民的人文情怀与新时代的前沿性。以系统性为原则,抵制信息内容碎片化可能引发的认知失衡,并由师生协同开展内容上,有主次、有深浅的结构,使网络育人具有有理有节、有分有总的逻辑链条,促进学生认知的由表及里、由浅至深^[2]。有效性原则即策略的内容需要快速在短视频的有限时长内传递核心价值,情感表达真实而富有感染力,符合网络话语节奏及受众心态,内容能快速吸引注意力引发思考。

4.2 短视频内容的协同创作路径

首先,师生在短视频选题环节上以实现思政教育的必要性、必要内容与主题目标为出发点,教师以思政教学内容的核心点为依据提供相应的理论体系架构及思政价值引导,学生从自身的热点兴趣或表达态度出发,通过充分的思想交流从而让短视频选题体现教师对思政学科和教育内容的主导性与学生思想主体的创新性,达到短视频选题的“内容与信息主题”和“生活内容与青少年心理”的双向兼容程度。其次,在策划环节,短视频双方合作达成内容和结构形态,教师提供内容思想的基础支撑保障,学生体现短视频表达形式及内容的活跃活力,短视频内容以设计两者之间的最佳结合度,确保短视频内容的形式表现与思想层次的精炼度并存,以满足思政内容形式表现与信息传达“精准”要求。再者,在短视频制作环节,师生双方以观看者的角度完成拍摄制作环节,教师完成视频的专业剪辑制作,学生参与视频的拍摄、剪辑和特效设计,并围绕短视频思想内容再次交流合作、集体总结反馈与彼此校对,确保思政短视频内容的表现及其意识形态的统一性、准确传达以及专业品质,保证短视频“价值表达”的严谨统一和导向价值。最后,在创作过程中,无论是制作或发布的互动评论需要师生之间进行多次互动反馈,这也要求教师和学生依据短视频与平台终端的互动反馈形成双重信息维度的协同优化与再次创新迭代,确保短视频所赋予的思政育人效果更加动态化^[3]。

4.3 教学互动中的协同机制

教学互动协同机制是确保师生共同实现短视频生成与精准思政网络育人的必要条件,核心是构建一个开放、灵活、高效的沟通与协作互动平台、协作机制。互动协同机制实现互动方式的多样化与互动形式的双向性,使师生关系告别传统教学中的信息传授式单向传递,转变为多向沟通的平等交流、开放互动合作伙伴关系。实时分享个人想法及建议,能够帮助师生协调处理由于知识判断、表达不一等形成的认知

观念差别与障碍,达成相互了解、认知价值认同的共识,持续对内容创作、内容传递产生或大或小的优化与改善。更重要的是建立并发挥情感的融合机制,在协同互动中促进师生将感情融合融入短视频创作与网络传播,在协同创作、协同体验的基础上,培育师生间信任、理解等情感,使短视频平台不单单是传播工具,而是师生情感、思想交流的纽带,是师生共建共享价值理念的互动过程,是通过协同共同创作与推动精准思政落地的理念价值等契合点,实现教学互动、教学互动协同机制以短视频的交互促进思政价值在网络空间传播的实现,生动地发挥网络育人功能,提升思政教育的价值及其时代的活力与现实意义。

4.4 网络育人的效果机制分析

第一个效果机制的典型体现就是在网络育人载体中师生之间良好的动态互动机制。利用短视频等形式,老师可实时掌握学生反馈和需求,随时调适短视频的教学内容,扭转传统思政教育教育的单向传播而实现动态双向交流。动态的师生互动不仅缩短老师和学生之间的心理距离,也让学生有体验和感受,对老师进行肯定和认可,自主自觉地去接收教育,使其发挥内驱作用。第二,网络育人效果的实现还体现了数据驱动与精准推送的效果匹配机制,即采用智能化的学生学习行为信息,将不同的教育资源进行具体有效的匹配推送,从而实现网络环境中思想政治教育内容匹配精准化,并化解长期以来思想政治教育一言堂的窘况,直接作用于学生产生认识问题、价值发现并提出疑问等后续问题及引发教育对象主动思考问题、回答问题,从而实现价值观念转变的效果。第三,网络环境中的学习氛围构建是影响大学生网络育人效果的机制之一。通过线上开放、包容、多样的讨论空间打造,使学生在自由表达过程中实现自我反思和价值碰撞,在师生共参与建设中,形成共同的价值认同的集体氛围场域。网络育人效果机制强调连续性和渗透性。网络育人应当打破当前思政教育教学仅在时间节点上灌输教育而没有贯穿其整个学习生活,过分强调一段时间的思政教育而忽视大学生网络学习生活的连贯效果。短视频的特性决定了它的碎片化在不断重复的接触中产生渗透式影响,思想政治教育悄然潜入大学生的思想和行为中成为习以为常。纵观网络育人效应的机制是一种综合、多维的状态,有赖于技术和情感的双向诉求,需要洞悉这种机制才能让实践中有针对性、有效地植入思政教育的短视频模式。

4.5 推动精准思政的路径建议

实现精准思政需要在目标和手段上同时发力。顶层设计层面需要坚持“面向学生”的目标定位,以学生心理需求和成长规律为导向,防止千篇一律、泛泛而谈的内容同质。在路径上则应从技术赋能、内容创新、师生协同三个方面实

现。在技术方面,强调建立智能化、自动化、非结构化的大数据分析系统。基于大数据资源的应用,对学生日常生活数据进行采集、归纳和分析,构建多维度、多领域、多维度的学生画像,从而根据不同学生特点进行个性化精准推送和动态调整,进一步提高推送内容匹配度,加强教育介入的即时性和个性化,着力避免枯燥说教。在内容方面,打破原有思想政治教育的思想定式,从情境化、案例化入手,基于学生生活实际和现实关切,生产现实性强、时代气息浓的短视频产品,着力于增强学生的理解认同。内容生产方面要强调逻辑性和结构性,保证每一条视频都是一个单元和环节,并能够彼此贯通而产生关联影响,形成总体育人。在协同方面要强调师生“协同”,不断强化教师数字技能提升,增强短视频内容创作和网络参与素养,教师不再是知识传输的简单载体,而是学生价值塑造的引领者和辅助者^[6],同时也要为学生主体身份赋予价值、提升地位,鼓励学生参与到内容的生产评议之中,形成正向的互动效应机制,实现“以学生促进教师、以教师来教育学生”的良性循环。在体制保障层面上,一方面要进行内容激励评价,明确责任、过程和效果考核,真正保证措施的落地实施。此外,要构建多部门协同机制,推动学校、家庭和社会合作,形成“三圈合一”的培养态势。

5 结语

上述师生共拍微视频做法虽在精准思政网络育人中发挥着独特的意义,但是在实际操作上,教师与学生作为一个主体,并没有因技术设备的介入而脱离主客观本质,技术的介入与师生共拍微视频的形式上的合用只是手段,客观上的现实层面并不重要,关键是技术的介入更需要处理好师生共拍微视频的情境,注意主题内容与情绪关系的协调。思政网络教育不仅是信息共享,还是思想上的引导,这种信息共享与思想引导亦需要区别对待,在知识与信息的时代,更注重学生成长需求,把握新青年的工作生活环境、生活学习态度和思维方式,抓住他们的现实需求,补齐教学传输和传播的短板。要进一步根据当前师生在技术语境下的实际需要,从既有思路当中走出来,将技术和手段联系起来,实现技术手段与教育手段的相融和师生的能力同步发展。

参考文献

- [1] 李明霞.融媒体环境下高校思想政治教育创新路径研究[J].现代教育管理,2022,38(04):45-50.
- [2] 王志刚.师生协同机制对高校精准思政效果的影响分析[J].当代教育论坛,2023,25(01):72-77.
- [3] 陈晓红.短视频平台在高校网络育人中的应用研究[J].新媒体研究,2021,9(06):33-39.

Reflections and perceptions on the development of core literacy in primary school mathematics under the concept of new curriculum standards

Furong Luo

Liansheng Primary School, Rongchang District, Chongqing, Chongqing, 402460, China

Abstract

Under the situation of the continuous advancement of the reform process of the education system, the new curriculum standards have been officially implemented, which puts forward strict and high-standard requirements for the teaching of mathematics in primary schools. Primary school mathematics teaching not only shoulders the task of imparting students' mathematical knowledge, but also pays attention to the cultivation of students' core literacy, ignites students' interest in mathematics learning, and strengthens the cultivation of students' logical thinking ability and lifelong learning awareness, so as to provide an important guarantee for the overall quality and effect of primary school mathematics teaching. In the first part of the article, the importance of strengthening the cultivation of the core ideas of mathematics for primary school students is analyzed in the context of the new curriculum standards, and then the paper discusses the problems existing in the teaching activities of mathematics in primary schools. Finally, the paper focuses on the analysis of the path of strengthening the cultivation of core literacy in primary school mathematics under the guidance of the new curriculum standards.

Keywords

new curriculum standard concept; Elementary Mathematics; core literacy; Develop; Thinking and feeling

新课标理念下小学数学核心素养发展的思考与感悟

罗富容

重庆市荣昌区联升小学, 中国·重庆 402460

摘要

在教育体制改革进程不断向前推进形势之下, 新课程标准正式推行, 对于小学数学教学提出了加严格且高标准的要求。小学数学教学不仅肩负着传授学生数学知识的任务, 更要重视对学生核心素养的培养, 点燃学生的数学学习兴趣, 强化对学生逻辑思维能力和终身学习意识的培养, 从而为小学数学教学的整体质量与效果提供重要保障。文章在开篇部分针对于基于新课标时代背景之下, 强化对小学生数学核心思想培养的重要性的展开分析, 接下来, 文章围绕着目前在小学数学教学活动中存在的问题展开了探讨。文章最后重点围绕着基于新课标的引领之下, 强化对小学数学核心素养培养的路径展开了分析。

关键词

新课标理念; 小学数学; 核心素养; 发展; 思考与感悟

1 引言

随着时代进步与发展, 在数学教育领域之中, 其教育内涵不仅仅是简单的向学生传授理论方面的知识, 更为重要的一点在于, 教师要强化对学生综合素质的全方位培养, 着重重要全面提高学生问题解决的能力, 使学生能够逐渐形成一种终身学习的能力。

在新课标引领之下, 小学数学教学应当充分地尊重学生的主体性, 通过多元化教学方式的运用, 促进学生数学核

心素养的提高。如何在小学数学教育中培养学生的核心数学素养, 成为当前教育工作者要重点思考与探讨的课题。

2 新课标下小学数学核心素养培养的重要性

2.1 适应社会发展需求

随着信息化时代的到来, 社会对个人能力提出了更高的要求。在开展小学数学教育过程当中, 教师不单单要传授学生丰富的数学知识, 更要把培养学生综合能力作为重点内容, 通过强化对学生核心素养的培养, 促进学生解决问题能力的提高, 使其能够更好地应对今后生活的各种挑战。作为一种重要的工具, 数学在促进科技进步方面发挥着重要作用, 强化学生对数学知识的学习, 可以深化学生对科技发展、

【作者简介】罗富容(1980-), 女, 中国重庆人, 本科, 一级教师, 从事工作为小学数学教育。

经济变动等社会动态的认识与理解,从而为学生今后的职业发展奠定重要基础^[1]。

2.2 促进学生全面发展

按照新课程标准的要求,小学数学教学活动中要充分地尊重学生的主体性,教师应当全面关注学生的个体差异,并重视提高学生的综合能力与整体素质。在开展小学数学教学活动中,不仅仅是要提高学生的计算能力,更要重视提高学生的空间感知能力、数据分析能力等。通过强化对学生全方位能力的培养,帮助学生构建起完善的知识体系,促进学生智力的发展。在解决各种复杂的数学问题时,可以增强学生的自我效能感和自信心,这样对于学生学习其他学科以及解决生活上的问题是非常有利的。

2.3 提升逻辑思维能力

数学这门学科本身具有较强的逻辑性和复杂性,在数学知识的学习过程当中,可以助力学生逻辑思维能力的提升,而这也满足了新课程标准的相关要求。小学数学教学活动中不仅仅是要要求学生简单的记忆公式与概念,更重要的是通过开展数学教学活动,将学生思考、推理与判断的热情激发出来,助力学生逻辑思维能力的进步与发展。通过强化对学生逻辑思维能力的培养,既可以让学生在其他学科学习活动中获得更加优异的成绩,还能够使学生具备应对与解决各种复杂问题的能力。

2.4 培养终身学习意识

众所周知,知识更新的速度不断地加快,终身学习成为个人发展的重要要求。按照新课程标准的要求,在开展小学数学教育活动中,要重视点燃学生的数学学习兴趣,更要强化对学生探究能力与自主学习能力的培养,为学生养成终身学习的意识奠定重要基础。通过培养学生终身学习的意识,让学生养成良好的学习态度,使其在今后的工作与生活中保持持续学习的态度,从而不断促进学生的进步与发展^[2]。

3 小学数学教学中存在的主要问题

3.1 教学方法单一,缺乏趣味性

对现阶段的小学数学教况进行深入的审视,可以发现传统的教学理念对教师的束缚。教师在实际开展小学教学活动中,绝大部分教师依旧是沿用灌输式教学方式,而这种以重复练习为主的教学方式不仅会影响学生的数学学习兴趣,长此以往,使不少学生对数学学习产生一种极其厌烦的情绪,特别是在学习各种抽象化的数学概念过程当中,加大了学生理解与掌握的难度,很大程度上使学生在数学学习中产生严重的挫败感。比如,在学习“乘法口诀”这部分内容时,很多教师仅仅是让学生采用机械式记忆方式,重复记忆成背诵乘法口诀,这种机械式记忆方式不仅非常的枯燥乏味,而且使学生对乘法实际意义难以有深刻的理解。除此之外,由于教学内容与方式缺乏趣味性,难以调动学生参与课堂积极性与主动性,更无法充分发挥学生的主观能动性。

3.2 基础知识掌握不牢,应用能力不足

小学数学教学的重要目标是传授学生丰富的数学知识,然而现阶段很多学生对数学基础知识的掌握并不牢固,甚至部分学生对数学基础概念的理解不够深入,不能够将理论和实践有机结合起来。除此之外,教师在传统应试教育模式影响下,将更多的时间与精力用在传授学生应试技巧方面,而忽视培养学生解决实际问题的能力。比如,在学习“分数”这一概念时,教师仅仅是教授学生如何运用分数进行加减运算,而学生在实际生活中不能够运用这些知识解决问题。比如,在进行食物分配这一情境中,学生不能够将分数和现实情况结合起来,不能够运用所学知识来解决现实的问题。这样一来,不仅会挫伤学生的数学学习自信心,更限制了学生数学学习能力的发展^[3]。

4 新课标下小学数学核心素养培养的有效途径

4.1 开展项目任务,通过实践促进能力培养

按照新课标的要求,小学数学教育教学中,要想实现对学生核心素养的培养,要重视开展各种实践活动。其中通过开展项目任务,可以将数学知识和现实生活紧密结合起来,为学生创设丰富的学习情境,将学生的数学学习兴趣激发出来,与此同时,还能够让学生的问题解决能力得到大幅度的提升。在开展项目任务学习过程当中,教师应当充分发挥出自身的引导性作用,鼓励学生积极主动的展开深入探索与实践活动。在这一活动过程当中,学生运用课堂上所学的小数乘整数的计算方式,展开对商品单价的深入调查,而后精确的进行计算,并根据要求制定出良好的购物方案。这类活动的开展让学生能够对计算方式有更加熟练的掌握。

4.2 信息技术赋能,构建多元化学习氛围

基于新课标的引领之下,在开展小学数学教学活动中,应当重视对信息技术资源的有效利用。借助于网络技术和多媒体技术的应用,可以将学生学习数学的兴趣充分激发出来,使学生数学学习的效率更高。在小学数学教学课堂中,通过将现代化信息技术引入其中,以直观与生动化的方式向学生呈现丰富的学习素材,营造出兼具个性化与互动性的学习氛围。这助力学生深入的认识抽象化的数学概念,更提高了学生数学知识运用的能力,为实现对学生数学核心素养的全面培养奠定了重要基础。比如,在教授多边形面积这一部分内容过程当中,教师通过现代化信息技术有效应用,可以为学生精心的打造出虚拟化的学习情景,在这种情景下,引导学生运用数学工具展开对平行四“多边形面积”计算方式的探索。与此同时,借助各种软件的应用,可以对不同形状的平行四边形进行生动的模拟,并强化学生的观察与比较,通过这种动画演示和直观操作相结合方式的应用,让学生更好的接受与理解面积公式的推导过程。与此同时,教师还要及贴近学生的现实生活,设计一些现实问题,比如学校操场

面积计算以及花园规划等,让学生运用课堂上所学的数学知识解决现实问题。

4.3 实施游戏教学,创设趣味性数学课堂

在小学数学教育活动中,开展游戏化教学活动,对于提升数学学习教学质量有着重要意义。教师应当围绕着教学内容,在小学数学教学课堂中融入游戏元素,为学生创造出一种轻松愉快的学习氛围,全方位激发学生的数学学习兴趣,保障学生的数学学习效率。除此之外,在开展游戏化数学教学活动中,教师要鼓励学生开展积极互动与合作,这样可以强化学生对知识的理解与应用,提高学生的创新思维能力和解决问题能力。

在学习“百分数”这部分内容过程当中,教师可以在课堂上组织开展“百分比大冒险”这一游戏活动,引导学生运用课堂上所学的数学知识来解决与百分数相关的各种问题,诸如分数转换以及百分数辨认等。学生凭借自己所学的数学知识推进各项问题的逐一解决,成功的一项又一项的挑战,在这一过游戏活动过程当中,让学生对百分数概念有更加深刻的认识,同时在这一过程当中,学生能够更加深刻的感受到数学与生活之间的联系,实现了对学生数学意识和数感的有效培养。与此同时,为了能够将学生思考的积极性和合作的热情激发出来,教师还可以将一些竞争性的元素渗透到数学游戏活动之中,鼓励学生通过多种方式的应用解决问题,从而将学生数学学习的积极性充分的调动起来。总之,游戏活动和小学数学教学的有机结合,助力学生深刻的理解百分比这一抽象化概念,并让学生认识到百分数和分数之间的区别与联系,使学生的数学核心素养在游戏活动中得到了进一步的提升^[4]。

4.4 应用分层教学,构建个性化教学体系

基于新课标的重要引领之下,在组织开展小学数学教育活动中,教师还要注重加强对分层教学法的重要应用。所谓分层教学法,主要是结合学生在学习基础、学习能力等方面差异,将学生分成为若干个层次,以保障教学活动的有效性与针对性。对于分层教学法的应用来说,要求教师必须要充分考虑学生的个体差异,结合学生的实际情况,相应的制定教学内容,并设置难度不同的教学任务,从而让每一个层次的学生都能够在数学学习活动中有所进步与收获。通过开展分层教学活动,可以促进每一个学生最大程度的发展,不仅可以让学习能力强的学生挑战高难度的任务,更可以保证学习基础弱的学生得到必要的支持,从而构建起一个良好的教育环境^[5]。

比如,在学习“比例”这一部分内容时,教师可以开展分层教学活动,贴近学生的日常生活设计相关的问题,并向学生引入正比例的这一概念。教师在开展分层教学活动中,要引导学生展开细致观察与实际操作,比如模拟购物,通过开展模拟购物的活动,要强化学生对正比例重要意义的认识。在这一过程当中,教师应当以学生的理解水平为重要依据,并将学生划分成不同的层次。其中,针对于基础层的学生来说,主要是向这部分学生提供一些具体的实例素材,强化学生对正比例基本概念的认识和理解,而对于处于中等层次的学生来说,教师可以引导学生积极参与各种实践活动,鼓励学生展开对初级数学模型的探索。而对于高层次的学生来说,教师可以向学生提供一些更具挑战性的现实问题,比如运用数学符号来准确表达比例关系。总之,分层教学活动在小学数学教学中的开展,让每个学生都在自身能力范畴内取得进步和发展,并促进各层学生之间相互学习与彼此启发。这样一来,既能够让学生深刻的认识与理解正比例这一概念,还能够将学生对数学知识探索的热情调动起来。总之,分层教学策略的有效实施,可以满足学生个性化学习的需要,实现了对学生核心素养的有效培养。

5 结语

在新课标理念的引领之下,小学数学教育迎来了发展的机遇和挑战。强化对学生核心素养的培养,不仅仅关乎学生的数学学习效果,更关乎学生今后的长远发展。通过开展项目任务活动,运用信息技术,开展游戏化教学活动以及制定分层教学策略的方式,带给学生更加丰富多样的学习体验,将学生的学习兴趣充分的点燃,使学生的综合能力能够迈向一个新的高度。展望未来,教育工作者应当展开对教学方式的不断创新与改进,创设出充满探索与实践的教学环境,从而促进学生的成长与进步。

参考文献

- [1] 马磊.新课标背景下培养小学生数学核心素养的路径[J].数学学习与研究,2024,(27):20-22.
- [2] 岳文焯.落实数学核心素养发展学生数学思维[J].家长,2024,(24):183-185.
- [3] 马晓炜.触摸知识内核,发展核心素养——新课标背景下小学数学大单元教学的行与思[J].数学教学通讯,2024,(01):18-20.
- [4] 俞娇云.基于数学核心素养构建小学数学课程的策略[J].启迪与智慧(上),2024,(01):71-73.
- [5] 种丽伟.小学数学教学中渗透数学思想提升学生数学核心素养的探究[J].华夏教师,2023,(36):22-24.

Research and exploration on project-based curriculum construction of school-enterprise cooperation under the background of industry-education integration

Tingting Huang

Sichuan Modern Vocational College, Chengdu, Sichuan, 610200, China

Abstract

In the context of deepening reforms in vocational education, school-enterprise co-built courses are an important avenue for cultivating high-quality technical and skilled talents. This study is based on the concepts of industry-education integration and work-study combination, aiming to enhance students' professional skills and job competence. Using the cooperation between our school and Chengdu Longfei Interior Design Co., Ltd. as a case study, it explores the construction path of project-based courses. By analyzing the course objectives, characteristics, and specific settings of school-enterprise co-built courses, this study proposes a "industry standard-led, project-driven teaching" model, emphasizing the deep integration of real enterprise projects with teaching content. Practice has shown that this model can effectively align with societal talent needs, improve students' practical abilities and occupational adaptability, and provide a reference for curriculum reform in modern vocational education.

Keywords

integration of industry and education; school-enterprise cooperation; project-based curriculum; exploration of curriculum construction

产教融合背景下校企共建项目化课程建设研究探索

黄婷婷

四川现代职业学院, 中国·四川成都 610200

摘要

在职业教育深化改革的背景下, 校企共建课程是培养高素质技术技能人才的重要途径。本研究基于产教融合与工学结合理念, 以提升学生职业技能和岗位胜任力为目标, 以我校与成都龙飞室内设计有限公司的合作为例, 探索项目化课程的建设路径。通过分析校企共建课程的课程目标、特色及具体设置体系, 提出“行业标准引领、项目驱动教学”的课程模式, 强调企业真实项目与教学内容的深度融合。实践表明, 该模式能够有效对接社会人才需求, 提升学生的实践能力和职业适应性, 为现代职业教育的课程改革提供参考。

关键词

产教融合; 校企共建; 项目化课程; 课程建设探索

1 引言

现代职业教育以培养学生的职业素养和职业实践能力为核心, 促进学生全面发展, 使其成长为社会所需要的具有创新精神和实践能力的技术技能人才。教育部推出的《关于开展现代学徒制试点工作的意见》, 更是对学校和企业之间联合开展以学徒制为主的课程提出了具体的指导意见, 帮助校企更好的开展教学, 将学生的理论学习与实践实训相结合, 让学生更好的参与和感受到企业的文化, 了解实际项目的操作, 以便今后更好的发展。

围绕现代职业教育人才培养定位和目标, 我校与成都

龙飞室内设计有限公司合作, 共同开设“龙飞工程师班”。根据企业的特色和我院的实际情况, 选择建筑室内设计综合培养学习, 培养学生爱岗敬业、精益求精的工匠精神和职业态度, 培养学生多元化、个性化的具有新时代创新精神的职业实践能力, 切实提高人才培养质量, 对现代职业教育人才培养模式创新发展具有重要的推动作用。

2 校企共建课程建设的意义

传统的教学中, 主要以教师的讲授为主, 学生主要在校内进行理论知识的学习和吸收为主, 但往往会造成毕业时理论知识与社会工作的脱节。理论知识的不能灵活运用, 不能与实际的市场需求进行转化, 毕业生的职业素养和技能达不到企业要求。同时, 毕业生往往对自己的职业定位和目标不清晰, 尚且不能正确认识到自己的个性特点与职业的联

【作者简介】黄婷婷(1985-), 女, 中国四川叙永人, 本科, 讲师, 从事职业教育、人才培养研究。

系,不能对自己的职业展开正确的规划,对职业发展造成一定的阻碍。

现代化的工程师班教学理念引入课堂,不仅能够让学生提前与社会企业之间进行有效的沟通,在具体的实践中掌握更多的技能和素养,助力学生更好的认识自己的个性和职业发展需求;同时,还可以让学校和社会实现双赢,从而让学生在企业适应、磨合的时间缩短,助力学校培养出更多的适合企业需求的优秀技术型人才,一举两得。

3 “龙飞工程师班”课程目标——培养专业人才

“龙飞工程师班”以学生未来职业发展为导向,为适应现代室内设计需要,根据学生的兴趣爱好和职业方向,培养学生多元化发展的工作能力,促使学生能够提前认识自己,根据自身的个性和特点,做好自己的职业规划。

目前“龙飞工程师班”主要以面向成都龙飞室内设计有限公司进行人才的培养和锻炼,包括室内设计师(包括旧房翻新改造设计)、设计营销员、效果图设计人员职业岗位任职要求,培养具有室内设计、装饰项目管理技能,具有较强实际动手能力及创新能力,具备良好职业道德、敬业精神和团队素质,能胜任成都龙飞室内设计有限公司职业需求的高素质技术技能型专门人才。

4 “龙飞工程师班”课程特色

4.1 以目标职业为导向设计课程

在“龙飞工程师班”的课程设计中,首先以学生的初始职业为导向,让学生根据自身的实际情况和喜好进行选择,主要有三个职业方向,室内设计师、销售员、效果图设计,从设计、市场销售、到技术人员都涵盖了,给学生较多的选择,也促使学生首先对自身职业发展方向进行规划,然后有针对性地进行学习。课程的具体设置也围绕三个方向展开,有通用知识和素养类的课程,也有专业的核心课程,学生可以根据实际情况进行选择。

4.2 产教融合,实践学习两相融

高校毕业生就业往往面临理论知识与工作需求之间的脱节,“龙飞工程师班”的课程设计中有进入企业学习实践的环节,提前进入企业产教融合,能够更好的了解工作的状态和流程,学习实际工作中需要的经验和技能,能帮助学生毕业后快速适应社会、适应工作,也能在激烈的人才竞争中找到自己的竞争力,更容易脱颖而出。

5 “龙飞工程师班”课程具体设置

根据专业的共性,采用校企合作、分级分段分岗、订单式合作育人的人才培养模式。以通用职业能力构建为核心,以优选方向岗位工作技能为导向,把学习过程分为三个进阶:第一阶段以公共基础课与专业岗位通用能力课、行业

认知实习为支撑,培养学生专业岗位通用职业素养、基础知识和能力与行业体验。第二阶段启动工程师项目班校企共建课程,以专业核心课、证书课与职业优选方向岗位技能实训为支撑,培养学生的核心能力。第三阶段以成都龙飞室内设计有限公司为实训教学基地,培养学生岗位专业知识、技能、职业素养综合运用,快速适应就业环境的综合素质。

5.1 通用职业素养、基础能力和知识、行业体验的培养

5.1.1 职业素养的课程体系设计

通用性职业素养主要包括身心素养,思想道德素养、社会沟通协作的能力以及基础性的专业素养。具体如下:

关注身心素养的建设,使学生塑造健全的心理和乐观的人生态度,拥有健康的体魄,养成良好的体育锻炼和卫生习惯。关注思想道德素养的建设,培养学生热爱祖国,有正确的世界观、人生观、价值观,遵纪守法,为人正直诚实,形成良好的职业道德和公共道德。关注人文科学素养的建设,培养学生具有较为广阔的视野,文理交融,具有一定科学思维和科学精神。关注社会沟通协作素养的建设,培养学生树立良好的沟通协作的团队意识。

对于学生通用业务素养的培养,提高学生爱岗敬业的责任感,培养学生工作严谨细致,行为正直的态度;要求学生能够公正诚信,遵纪守法。对于专业基础性职业素养的培养,使学生具有健康、高雅的审美情趣、较强的审美能力。

5.1.2 基础能力和知识的课程体系设计

基础能力的培养包括基本的人文拓展能力,主要需要学生熟悉传统文化,了解民间文化,为今后的设计能够进行多元化的文化引入奠定基础。形成基础的思维能力,包括具有水平、垂直、发散、逆向等创意思维,更好的为今后的工作进行创造性的实践活动。

基础知识课程包括对于劳动法等相关法律法规的了解,了解室内设计行业特点,了解装饰公司文化,熟悉企业管理制度;掌握室内设计行业信息化技术要求;掌握空间功能布局设计、色彩设计、照明设计、软装设计、材质设计;熟悉办公软件和家具设备的基本应用知识。

5.2 专业知识技能、专业核心课程及相关评价标准的体系设计

5.2.1 职业优选课程体系设计

本次课程以设计、营销、效果图这三大领域作为人才职业发展的培养,针对不同的初始岗位,建立相关的更为深入的课程知识和素质要求的培养,学生可以根据自己的实际情况选择未来的职业发展方向,并以此强化自身的职业技能。

5.2.2 专业知识技能课程体系设计

根据不同的职业发展规划,展开相关的专业知识技能课程体系建设。主要涵盖家居相关的基本概念,包括中外家具史及风格流派;家具产品造型设计的相关概念和知识;以

及室内设计和制图的知识技能,包括掌握制图规范和识图与制图知识;熟练掌握计算机绘图软件操作知识;握人体工程学在空间、家居设计中应用知识;掌握家具材料的识别与选

用知识;了解室内设计企业营销模式;了解装饰材料施工工艺的操作、材料维护等知识;了解全屋整装知识及营销理论知识。

表 1 不同职业技能及知识需求

职业分类	主要技能与素养要求	相应的知识要求
室内设计师	熟练运用 CAD 制图软件、家居专业设计软件; 2、空间布局规划意识、尺寸比例把控意识; 3、风格调性及色彩搭配原则基本常识; 4、方案解读演绎能力和与用户无缝沟通能力(专业技术内容的转化,以生活方式表达,使用户更好的接受和理解); 5、商务接洽礼仪基本守则和问题处置应变的基本能力	1、CAD 制图软件应用、操作; 2、家居专业设计软件操作、应用; 3、空间布局规划基本原则及实务; 4、家具产品工艺、技术标准、规范; 5、风格调性解读及色彩搭配原则; 6、商务礼仪课程; 7、方案讲解、演绎方法及沟通注意事项
销售人员	1、熟悉、掌握产品卖点知识; 2、掌握销售工具、道具的使用; 3、客户管理、维护能力; 4、活动邀约、活动组织开展能力; 5、公司卖点销售技巧和压单技巧。	1、装饰施工工艺、技术标准、规范; 2、销售工具、道具包使用方法; 3、客户关系管理维护方法和原则; 4、活动爆破面面观; 5、销售技巧和压单技巧提升。
效果图设计人员	1、熟练操作建模软件、高效完成建模、渲染与图面优化; 2、精准把控空间透视与比例、强化效果图场景氛围与视觉表现力; 3、快速解读设计方案,将平面概念转化为三维视觉效果; 4、与设计师、客户高效对接,准确理解修改意见。	1、熟练操作 CAD 解析图纸、定位建模关键;精通 3ds Max、V-Ray 等软件; 2、熟悉家具材质特性与工艺标准,确保细节还原度; 3、系统了解设计风格视觉符号和色彩心理学,营造氛围; 4、能将技术语言转化为通俗表达,高效处理客户反馈。

5.2.3 相应评价标准及时间

建立由学校、行业、企业、学生(学徒)及家长等多方参与的考核评价机制。在学生思维表达能力和职业岗位能力的综合测评等方面,以校内教师、企业导师和学生(学徒)作为三方评价主体,从自评、互评和师评等多方角度,对学生进行全方位的考核评价。室内设计专业的毕业设计课程要结合室内设计和家具生产项目。校企对毕业设计内容的制定既要突出室内陈设艺术设计的人性化、个性化和创新性的教学设计特征,又要拓展兰博基尼行业和职业发展规划的有效路径,从而达到现代职业教育的根本目的。对其中的三项核心技能:设计、营销、效果图制作将分别进行技能证书考核。

5.3 成都市龙飞室内设计有限公司为实训教学基地教学

在实训教学环节,主要对岗位技能和职业能力进一步深化磨合,岗位技能模块以培养学生家具陈设设计和合理选用装饰材料的能力以及家具表面装饰工程设计与施工能力为主。职业专项能力模块以培养学生室内设计三视图、剖面图、节点图、大样图的识读与快速绘制能力;计算机的灵活应用能力,要求能熟练使用最新室内设计软件进行整装产品设计。职业综合能力以培养学生室内设计能力;效果图制作能力;装饰销售能力为主。

6 总结

工程师班的教学理念通过学校、企业的深度合作,教师与师傅的联合传授,以具体职业发展为导向,促使学生根据自身特点和兴趣尽早做好职业规划和发展目标。构建科学、合理的工程师班项目化课程体系,能够促进学生职业素养和职业实践能力有效提高,培养学生爱岗敬业、精益求精的工匠精神和职业态度,培养学生多元化、个性化的具有新时代创新精神的职业实践能力,切实提高人才培养质量,对现代职业教育人才培养模式创新发展具有重要的推动作用。

参考文献

- [1] 刘颖. 职业教育现代学徒制的政策研究[D]. 南京邮电大学, 2021.
- [2] 孙煜嫻. 产教融合视域下高职院校现代学徒制实施问题研究[D]. 沈阳师范大学, 2021. DOI:10.27328/d.cnki.gshsc.2021.000612.
- [3] 高等职业教育产教融合政策工具分类及优化路径——基于2010—2019年国家政策文本的量化分析[J]. 尤莉, 钱丽明, 王晓梅. 重庆高教研究. 2021(03)
- [4] 新时代我国职业教育产教融合的政策表征和价值路向[J]. 江颖, 夏海鹰. 教育与职业. 2020(23)
- [6] 现代学徒制视域下“双师型”教师的科学内涵与培育路径[J]. 崔发周. 教育与职业. 2020(07)
- [7] 现代学徒制视域下学生职业能力培养的问题与对策研究[D]. 张园园. 浙江师范大学 2020

Research on the Characteristic Teaching Practice of Primary School Music Based on the Inheritance of Gansu Long Opera

Wei Li

No. 2 Primary School, Fuli East Road, Xigu District, Lanzhou City, Gansu Province (formerly Lanlian No. 2 Primary School), Lanzhou, Gansu, 730060, China

Abstract

Gansu Long Opera, as an important representative of regional operas in western China, contains profound local cultural values and potential for music education. Introducing Long Opera into primary school music teaching not only helps to promote the excellent traditional Chinese culture, but also enhances students' national artistic literacy and aesthetic ability. By establishing a school-based curriculum system centered on Long Opera, integrating elements such as singing, recitation, acting and martial arts, and developing age-appropriate teaching content, it is possible to stimulate students' interest in traditional art and form an artistic sense of identity and cultural belonging. In teaching practice, emphasis should be placed on the organic integration of sound and rhythm training, scenario creation and performance experience. By leveraging diversified teaching strategies and community resource linkage, the dynamic inheritance and educational functions of local operas should be deeply integrated to infuse unique regional characteristics and cultural warmth into primary school music teaching.

Keywords

Long Opera Primary school music Characteristic teaching Cultural inheritance Curriculum development

基于甘肃陇剧传承的小学音乐特色教学实践研究

李伟

甘肃省兰州市西固区福利东路第二小学（原兰炼二小），中国·甘肃 兰州 730060

摘要

甘肃陇剧作为中国西部地域戏曲的重要代表，蕴含深厚的地方文化价值与音乐教育潜能。将陇剧引入小学音乐教学，不仅有助于弘扬中华优秀传统文化，还能提升学生的民族艺术素养与审美能力。通过构建以陇剧为核心的校本课程体系，融合唱、念、做、打等戏曲元素，开发适龄化教学内容，能够激发学生对传统艺术的兴趣，形成艺术认同感与文化归属感。教学实践中，应注重声韵训练、情境创设与表演体验的有机结合，借助多元化教学策略与社区资源联动，推动地方戏曲的活态传承与育人功能深度融合，为小学音乐教学注入独特的地域性与文化温度。

关键词

陇剧；小学音乐；特色教学；文化传承；课程开发

1 引言

传统戏曲艺术是中华民族审美精神与文化智慧的重要结晶。陇剧作为甘肃独具代表性的地方剧种，其音乐风格鲜明、唱腔韵律独特，在地域文化中占据重要地位。当前小学音乐教育日益注重民族性、地域性与实践性的融合发展，如何在课程体系中有机关入陇剧资源，成为探索本土艺术教育新路径的关键。面对传统文化“进课堂”的现实需求，以陇剧为核心元素构建特色化教学实践，有助于拓展学生音乐学习的深度与广度，增强文化认同感，并为非遗传承提供教育支撑与儿童化表达方式。本研究聚焦于陇剧在小学音乐教学

中的实践运用，旨在探寻资源转化路径、教学策略建构及实施效果评价，推动地方文化教育与素质教育的协同发展。

2 甘肃陇剧的文化特质与教育价值

甘肃陇剧源于秦腔与梆子戏的融合，在长期发展过程中逐渐形成以高亢激越、韵律鲜明、情感浓烈为主要特征的艺术风格。其唱腔注重声腔表现力与语言节奏的统一，兼具戏剧性与抒情性，富有浓郁的地方色彩。陇剧所承载的不仅是戏曲表演艺术，更是黄土文化与西部民俗的缩影，具有较高的文化价值与教育意义。在小学教育阶段，学生处于审美认知与价值观初步形成的关键期，将陇剧引入课堂能够拓展其音乐视野，增强对民族文化的亲近感与自豪感。陇剧的音乐节奏、唱腔结构、服饰造型与表演动作均可成为教学资源，借助声情并茂的演唱与互动式体验，有效激发学生艺术兴

【作者简介】李伟（1984-），女，中国甘肃武威人，硕士，初级教师，从事小学音乐教育研究。

趣，提升音乐感知能力，促进非遗文化的启蒙性传承。

3 小学音乐教学与地方戏曲融合的理论基础

小学音乐教学以激发学生兴趣、培养基本音乐素养与审美能力为主要目标，强调以体验为中心、以活动为导向的教学理念，与地方戏曲艺术在表演性、参与性与情境性上的特质具有天然契合性。陇剧作为地方戏曲形式之一，其音乐语言、生动形象与艺术表现方式，能够为课堂教学注入新鲜活力，丰富教学内容与表现形式。在多元文化并存的背景下，戏曲融入基础教育既是文化认同的建构手段，也是艺术课程本土化发展的具体实践。通过声音模仿、唱腔演练与角色扮演等教学形式，可实现知识传授与文化熏陶的双重目标。理论上应坚持建构主义学习观与美育融合理念，以儿童发展为中心整合传统艺术资源，使地方戏曲的情感表达与音乐技能教育有效融合于一体，形成多维度、多层次的教学体系。

4 基于陇剧资源的音乐教学内容开发

4.1 撷音于腔，萃取陇剧经典唱段精粹

陇剧唱腔以西北梆子为基础，结合本地语言节奏与情感表达方式，形成鲜明地域风格与音乐个性。教学内容的开发应立足经典剧目与代表性唱段，提取旋律清晰、节奏明快、情感鲜明的曲目，经过简化与适龄化处理，供学生学习与模仿。在音高控制、节奏把握与韵味诠释中，学生可以感受到传统戏曲音乐与日常歌曲的差异，体验不同文化语境下的音乐结构与情绪表达。选择唱段时应注重声腔特点的多样性与演唱方式的可操作性，通过慢板、快板、摇板等多种板式的交替训练，使学生掌握陇剧音乐的变化规律与审美逻辑。唱段学习不仅提升发声技巧与音准感知，还可作为文化故事的引入点，帮助学生在演唱过程中理解戏剧内容与角色情绪，在声音与意义的融合中培育民族音乐素养。

4.2 移步换景，巧织剧目情境于童声课堂

陇剧剧目内容多取材于历史传说与民间故事，情节跌宕、人物鲜明，极具戏剧感染力。教学内容开发应在尊重原作精神的基础上，筛选适合儿童认知水平与审美兴趣的剧目元素，重新构建教学情境与故事线索，营造沉浸式课堂氛围。在音乐教学中引入角色设定与场景模拟，使学生在扮演中体验剧情发展、情感变化与动作节奏，提升综合感知能力与艺术表现力。通过语言、音乐、动作的综合训练，课堂由传统的单向教学转向生动活泼的互动表达。借助故事讲述、情境描述与角色语言的创造性转化，儿童在潜移默化中接受戏剧艺术的熏陶，也增强了音乐课堂的生命力与表现空间。教学情境不拘泥于舞台设定，更可结合生活素材与地方元素，引导学生构建个性化表达，提升文化认同与参与感。

4.3 融声于艺，拓展表演元素育人风采

陇剧不仅以音乐为核心，还融合了丰富的身段、手势与脸谱艺术，在综合表演中传达人物性格与剧情发展。教学内容的开发应拓展至戏曲表演技艺的引导与训练，将念白节

奏、动作造型与表情管理纳入音乐课堂之中，引导学生以多感官协同的方式体验传统艺术魅力。通过手眼身法步的模仿训练，学生不仅提升肢体控制与节奏协调能力，也培养了对空间与情绪的表达意识。在教学过程中，教师可设计简短情节片段，将唱腔与动作自然结合，推动学生在表演中理解音乐节奏与戏剧节奏的统一关系。舞台表现训练不仅拓展音乐课的教学维度，也促进学生自信心、合作能力与创造力的发展。借助戏曲化表演训练，课堂成为文化体验与人格教育的交汇场，陇剧艺术在教学中焕发出时代感与育人价值。

5 小学陇剧音乐教学的实施策略

5.1 声韵浸润童心，唤醒陇腔记忆之根

陇剧唱腔高亢激越、节奏鲜明，富有西北地域风情的语言韵律与情感张力，具备极强的音乐感染力与教学价值。在小学音乐课堂中引入陇剧声腔元素，能够有效拓展学生的听觉经验与音乐视野，激发对传统艺术的兴趣与认同。通过模仿唱腔、感知节奏、练习吐字归音等训练方式，学生不仅掌握了基础的发声技巧，也在潜移默化中感受到地方戏曲音乐所蕴含的文化气息与艺术张力。教学过程中重在引导学生体会声音的抑扬顿挫与节奏变化，通过情境化训练唤醒儿童的语音意识与民族声音记忆，逐步建立起本土艺术的情感链接与审美理解。

例如：在小学三年级《歌声与节奏》的音乐教学中，教师可以引入陇剧中的经典声韵片段作为节奏感知与发声训练的教材。通过播放《陇剧·辕门斩子》的唱段，帮助学生初步感受梆子腔中“摇板”与“垛板”的强弱变化。教师可将唱腔节奏编入简化的节拍练习，以口令代替唱词进行节奏模仿，让学生掌握陇剧的节奏起伏特征。在此基础上，指导学生尝试用普通话模仿唱腔的抑扬变化，关注气口、咬字、收音等基本技巧，并鼓励学生大胆表达、自由演唱。为增强课堂参与感，教师还可以设计“谁是小小陇腔传人”互动游戏，邀请学生模仿唱段中的音调和节奏，由同伴互评并选出表现最生动的声音表达。在多层训练中融入鼓点伴奏、击掌节奏等辅助元素，帮助学生构建音律与身体之间的联动关系，让传统戏曲唱腔在童声中自然流淌。通过这样的课堂设计，学生不仅掌握了新的节奏类型与音调构造，也在一呼一吸之间体会到陇剧声韵的魅力，在童年记忆中埋下本土文化的种子。

5.2 唱做融汇课堂，激活非遗艺术之魂

陇剧以“唱、做、念、打”四功为核心，强调声音表演与肢体表演的协调统一，具有极强的综合艺术特征与教育延展性。在小学音乐教学中融入陇剧的“唱做”元素，不仅能够增强学生对戏曲节奏与情感的感知力，也有助于激发他们在动作表达、空间认知与舞台表现等多方面的艺术潜能。通过将唱腔学习与身段模仿同步开展，让学生在动态中体会节奏律动与情感流动的统一，在歌唱中加入眼神、手势与步

伐的训练,形成声音、形体、情感三位一体的表演意识。课堂不再是单一的聆听与模仿,而成为一个生动鲜活的表演场域,使学生在身体力行中与非遗艺术发生真实而有意义的链接,体验戏曲艺术的独特生命力。

例如:在小学四年级的《民族音乐体验课》中,教师可以以《陇剧·穆桂英挂帅》中的“出征”唱段为蓝本,开展一节“唱做一体”的综合性音乐教学活动。教师先引导学生学习该唱段的旋律走向与节奏结构,借助简谱和伴奏录音进行分句模唱,强调吐字归韵、气息控制与高音节奏的统一。在学生掌握基本唱腔之后,教师设计“穆桂英出征”的表演任务,引导学生配合音乐做出亮相、行步、挥鞭、转身等基本戏曲身段动作,强调动作与音乐的节拍呼应。在动作示范过程中结合脸谱文化与角色性格,让学生理解动作所蕴含的情绪表达与人物塑造。为了增强课堂参与感,教师可将全班分为若干小组,每组设计一个简短的唱做片段,并在课末进行“童声戏台”展示活动,鼓励学生运用所学内容进行创编表演。在这种融唱于身、融情于动的过程中,学生不仅掌握了音乐与舞蹈的交互技巧,还通过亲身演绎体验到传统戏曲中“形神兼备”的艺术精髓,让非遗文化在校园课堂中真正焕发活力。

5.3 师生共演共悟,铺就戏曲传承之路

陇剧传承不仅依赖艺术形式的再现,更重在情感认同与文化理解的代际传递。在小学音乐课堂中构建师生共演共悟的教学模式,能够打破传统“讲授—接受”的单一路径,使教学过程成为文化互动与审美协同的育人空间。教师作为非遗文化的引领者,需以身作则,将自身的戏曲素养转化为生动示范,引导学生在观摩、模仿与协作中完成从学习者向实践者的角色转变。共演的过程不仅有助于增强学生的舞台自信与表达能力,更能在共创氛围中加深他们对陇剧内涵与艺术精神的理解。通过情感共鸣与角色体验的双重驱动,让学生在合作表演中完成传统艺术的内化吸收,形成文化的温度与生命的记忆,推动戏曲教学从形式植入走向精神传承。

例如:在小学五年级“传统戏曲进校园”主题教学活动中,教师可以围绕陇剧《打瓜园》中的经典场景设计“师生共演”教学单元,带领学生从角色分配、唱腔排练到动作

演绎完成一段完整的戏曲片段演出。教学初期由教师亲自示范唱段与基本表演动作,结合剧目背景介绍与人物性格分析,帮助学生建立对角色的基本理解。随后组织学生分组进行排练,由教师在每组中担任导演或参演者,与学生共同参与演出创作。在反复磨合的过程中,教师鼓励学生结合个人特点调整表演方式,引导其在音乐与动作的融合中释放个性表达。课堂可设置“剧目问诊”环节,由师生共同研讨唱词语气、动作节奏、舞台调度等问题,增强教学的互动性与深度。在最终的校园汇演中,学生与教师共登戏台,以“童声新腔”演绎“老戏新唱”,不仅展示了学习成果,也通过舞台经验实现了文化认同的深化。通过这种共演共悟的教学方式,陇剧不再只是课堂知识,而成为连接代际、贯通情感的活态文化实践,真正铺就了戏曲传承的育人之路。

6 结语

小学音乐教学承载着美育启蒙与文化熏陶的双重使命,将甘肃陇剧融入教学实践,是拓展地方艺术教育广度与深度的重要路径。陇剧独有的唱腔形式、节奏结构与表演风貌,为音乐课堂注入了浓厚的地域色彩与文化情感。通过声韵训练、情境营造、唱做融合与师生共演,学生在体验与表达中逐步形成了对传统戏曲的理解与热爱,唤醒了对于非遗文化的亲近感与传承意识。教学不止于技巧的传授,更在于情感的共鸣与文化认同的生成。教师作为连接传统与未来的桥梁,应不断提升戏曲素养与教学创意,构建立体化、生活化、体验式的音乐课堂。通过系统化的内容开发与常态化的教学实践,让陇剧在童声中焕发生机,在校园中延续血脉,在新时代的教育土壤中根植成长、薪火相传。

参考文献

- [1] 何佳睿.弘扬陇剧艺术讲述甘肃故事[N].甘肃日报,2025-04-16(007).
- [2] 韦倩.陇剧表演的独特风格与表演技巧[J].艺术大观,2025,(05):118-120.
- [3] 段宏娟.陇剧《大禹治水》中大禹精神的深入开拓与形象的生动呈现[J].喜剧世界(上半月),2024,(12):57-59.
- [4] 王勇.陇剧老生角色在现代剧场中的转型挑战与对策——以《西狭长歌》为例[J].新传奇,2024,(34):41-43.

Research on the Application of Blended Learning in University Public English Teaching

Xinli Shi

Northwest Normal University, Guyuan, Ningxia, 756000, China

Abstract

With the continuous deepening of college English teaching reform, the digital technology revolution has injected new impetus into the innovation of English language teaching in higher education, making the blended teaching model a prevailing trend. This paper expounds the connotation of the blended teaching model, discusses the existing deficiencies in current college English course teaching at the university level, and elaborates on specific application strategies of the blended teaching approach in college English instruction.

Keywords

blended teaching model; college English; application

混合式教学模式在大学公共英语教学中的应用研究

石欣莉

宁夏师范大学, 中国·宁夏 固原 756000

摘要

随着大学英语教学改革不断深化, 数字技术革命为高校英语教学改革注入了新动力, 混合式教学模式已成为普遍趋势。本文概述了混合式教学模式的涵义, 探讨了当前大学公共英语课程教学存在的不足, 阐述了混合式教学法在大学英语教学中的具体应用策略。

关键词

混合式教学模式; 公共英语; 应用

1 引言

随着时代的发展, 技术赋能和人工智能助力教育变革的潜能逐步激活^[1], 这给大学英语教学改革带来了机遇与挑战。探索新的教学模式、优化教学设计以提升智能时代人才的培养, 显得尤为重要。相较于传统的教学模式, 混合式教学可突破传统课堂的时间、空间限制, 使教师可以通过网络平台整合丰富的在线资源, 为学生提供多样化的学习材料, 让学生在课堂之外也能进行系统性学习。同时, 教师也需具备一定的信息技术素养, 能够熟练使用各种教学软件和工具。因此, 本文将混合式教学模式应用于大学公共英语教学中, 探讨其实施路径和策略, 为未来英语教学提供参考。

2 混合式教学模式的内涵

混合式教学模式 (Blended Learning) 是一种结合了传统面对面课堂教学和在线学习的教学方式。它通过将课堂教

学和数字化学习资源 (如在线课程、视频讲座、电子教材等) 相结合, 利用技术手段提供更灵活、个性化的学习体验^[2]。相比于传统的教学模式而言, 混合式教学模式使得学习更加灵活、高效, 并能适应不同学生的需求, 就成为现阶段教学的主要教学方法, 需要教师进行掌握并且合理应用。

3 大学英语教学现状

大学公共英语课程教学是为了提高大学生的英语语言能力, 培养其在学术、职业和日常生活中使用英语的能力。公共英语课程通常是非英语专业的必修课程, 旨在为学生提供必要的英语基础, 以便他们能够应对国际化的学习和工作环境。一般而言, 大学公共英语课程的教学内容主要包括基础语言知识、听力训练、口语训练、阅读技巧、写作技巧以及文化内容等。大学公共英语课程教学的目的是帮助学生提升英语综合应用能力, 为他们将来走向国际化的学术和职业道路打下坚实基础^[3]。需要教师通过任务性学习、翻转课堂以及混合式教学等教学手段, 开展教学活动, 以保证教学顺利进行。但大学公共英语课程教学由于课时少、受众面广, 在实践教学 中面临一些困难, 比如, 学生英语水平参差不齐。

【作者简介】石欣莉 (1969-), 女, 中国陕西吴堡人, 本科, 教授, 从事课程与教学论研究。

大学英语教学多数是大班教学,班级中的学生来自不同的专业,他们的英语基础参差不齐。部分学生已经具备较强的英语能力,而另一些学生则英语基础较弱。教师难以做到既能照顾到基础较差的学生,又不让英语能力较强的学生感到无聊或缺乏挑战。另外,学生学习动机不足。一些学生认为英语课程与他们的专业发展无关,在英语课程中缺乏内在的学习动力,于是学习兴趣不高、课堂参与度低,导致课堂学习氛围沉闷,从而影响了教学效果。

4 混合式教学模式在大学公共英语课程教学中的优势

混合式教学模式结合了传统的面对面课堂教学和在线学习资源,在传统教学和现代技术的基础上提供更有有效的学习体验。在大学公共英语课程中,就具有多样化的优势。首先,混合式教学模式结合了线下课堂和线上学习的特点,学生可以根据自己的学习进度和需求选择在线学习时间和地点,享受更大的学习灵活性。这种方式尤其适合不同英语水平的学生,帮助他们按照自己的节奏进行学习;其次,混合式教学模式通常会通过在线讨论、协作工具、视频会议等方式促进师生、学生与学生之间的互动。这种互动方式能够有效地激发学生的学习兴趣,促进他们在课堂之外也能参与到学习中;另外,混合式教学模式可以根据学生的学习能力和需求进行个性化的设计和安排。在线课程和资源可以为不同水平的学生提供不同的学习内容和难度,而课堂教学则可以通过教师的辅导和答疑来进一步帮助学生克服学习中的难点;同时,通过将部分学习内容转移到线上,学生可以在不受课堂时间限制的情况下进行课前预习、课后复习和自我检测,减轻了课堂教学的负担,使课堂时间更集中于互动、讨论和疑难解答,提高了课堂学习的效率。混合式教学模式不仅能提高学习效率,还能为学生提供更多的学习资源和实践机会,是提升大学公共英语课程教学质量的有效方式。

5 混合式教学模式在大学公共英语课程教学中的应用

混合式教学模式(Blended Learning)在大学公共英语教学实践中需要结合学生学习需要,将这种教学需求与混合式教学模式相结合,并通过以下方法进行应用。

5.1 需要实现课程内容的多样化

在混合式教学模式中,教师可以将传统课堂教学和在线学习内容相结合,使得课程内容更加丰富和多样。例如,教师可以在课堂上进行基本的语法讲解、口语训练和互动讨论,而将阅读理解、听力训练、词汇学习等内容安排在线上。实际教学环节,教师一方面可以在课堂上进行基础知识的讲解、实际交流能力的训练(如口语、听力、写作等),学生通过角色扮演、情景模拟等活动进行互动。另一方面,

也可以通过学习管理系统(如小雅、U校园、学习通等),提供视频讲座、电子教材、听力练习、在线测试和自学资料,学生可以随时随地访问这些资源,进行复习和拓展学习。这样就能够实现线上教学与线下教学的结合,规避二者教学各自的缺陷,以实现教学水平的提升。

5.2 重视课前预习与课后复习

利用混合式教学模式,学生可以在课前通过在线平台进行预习,熟悉课程内容,掌握基本的概念和技能,课堂上则用于巩固知识、解答疑难以及进行互动讨论。此外,课后学习也可以通过在线学习平台进行复习和练习,加深学生对知识点的掌握(如图1所示)。日常教学中,针对课前预习,教师可提供课程相关的视频、文章、电子书籍等资源,学生可以在课堂前自主学习和准备,确保课堂上的互动更高效。课后复习时,教师需要提供在线练习、测验和讨论的机会,让学生在课后进一步巩固和应用课堂所学,及时发现自己的学习盲点并进行修正。以新视野大学英语IV Unit4 “Man and nature”这一课为例,教师可以先上传“Biodiversity”的视频以及与主题相关的阅读材料,引发学生思考和探究,同时在微课中分享部分课文中的语法点,有利于学生对文章进行简单的阅读,分析文章中的主要观点和初步形成自己的看法。课堂中,基于学生的基础,从知识与理解、分析与判断、推理与应用,提出不同的问题;结合“绿水青山就是金山银山”的理念,引导学生批判性思考以下两个问题:

(1) How can we balance economic development and environmental protection to ensure sustainable development?

(2) There is a saying “Harmony between man and nature.” How this ancient and modern environmental concept contribute to the sustainable development of our planet?

通过讨论,学生逐渐懂得了可持续发展的重要性,认同我国在Paris Agreement(巴黎协定)中的国际责任,也进一步引发学生对英语课程知识的深度思考和系统探究^[4]。

5.3 应实现个性化学习与差异化教学

每个学生的学习节奏和学习方式不同,混合式教学模式可以为学生提供个性化的学习路径。通过在线平台,根据学生的学习情况进行个性化的指导,学生也能选择适合自己的学习内容和难度,从而提高学习效率。教学中,教师可以借助计算机进行在线作业与评估,学生可以根据自己的掌握情况进行不同难度的作业和测验,也可以通过平台及时查看学生的学习进度,发现问题并提供个别化的反馈。根据学生的语言水平或学习兴趣,教师可以设计不同难度的学习任务和活动,例如,对基础较差的学生提供更多的词汇和听力训练,而对中、高等程度的学生提供更高阶的口语和写作任务。这样就能够根据学生特点合理设计教学任务,使不同层次的学生都有进步,提高了自信心并激发了他们学习的内在动机。



图1 整体教学模式

5.4 重视小组互动与协作学习

混合式教学模式强调学生之间的互动和合作学习，通过在线平台和课堂内的合作活动，学生不仅可以与教师互动，还能与同学分享学习资源、进行小组讨论，提升语言实际运用能力和团队合作能力。日常教学中，教师需要借助在线平台为学生提供讨论区或合作工具，然后让学生进行小组讨论、分享资源、共同完成课题或项目，培养团队协作和沟通能力。而且通过在线作业、测试、讨论以及反馈评价，教师可以及时给出反馈，学生也可以通过评论、提问等方式参与到课堂讨论中。如在新视野大学英语 IV Unit4 “Man and nature” 中，由于本课的主要内容是探讨人类活动及其可能带来的严重后果的同时，作者试图让读者认识到保护地球环境、恢复其健康状况的至关重要性。因此，设计小组活动时，让其成员分别扮演科学家、政府官员、环保组织成员和企业负责人的角色，讨论如何应对全球变暖的问题并向全班汇报。通过小组合作，学生不仅从所代表的角色中感受到了不同的呼声，了解了更多的措施来助力改善环境，也强化学生之间的联系，使他们的学习内在动机、语用能力和产出力潜意识的逐渐提升。

5.5 重视语言实践与跨文化交流

混合式教学模式可以为学生提供更多实践英语的机会。通过在线平台，学生可以与其他地区或国家的学生进行交流，提升跨文化沟通能力和实际应用英语的能力。比如，利用互联网技术，学生可以与其他国家的学生通过视频会议、在线聊天等形式进行语言交换和文化交流，提升英语的实际应用能力。例如，新视野大学英语 3 “The art of parenting” 这节课中，中国家长和西方家长在教育孩子方面有不同方法，这很大程度上取决于他们各自特定的文化背景。通过在线平台提高给学生有关中西方教育的阅读材料，或者音频、

视频、电子教材等丰富的多媒体学习资源，学生根据个人需求进行选择练习；课堂中，组织开展诸如小组讨论、同伴访谈和小组辩论之类的活动，结合学生自身的经历和他们未来如何教育孩子的情況相结合，帮助学生更好地理解这两种育儿模式各自的优缺点。让学生练习实践中如何应用英语，增强语言的实用性。这些活动不仅加深学生对英语语言应用的理解，而且帮助学生了解英美文学和文化背景，为学生参与跨文化交际训练奠定基础^[5]。

6 结语

总之，混合式教学模式在大学公共英语课程中的应用，可以充分发挥传统教学和现代技术的结合优势，既能保证课堂教学的互动性和实践性，又能通过在线平台提供灵活的学习资源、个性化的学习体验和及时的反馈。这种模式不仅提高了学生的学习效果，还能培养学生的自主学习能力和实际应用能力，帮助学生更好地掌握英语这门语言。在后期的研究中，借助这一路径，将在个案研究、实证研究等方面进行探索。

参考文献

- [1] https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202504/content_7019045.htm
- [2] 于丽华. 混合式教学模式在应用型大学公共英语课程中的构建与应用[J]. 现代英语, 2024, (19): 16-18.
- [3] 刘玉颖. 混合式教学模式在高职英语教学中的应用——以高职院校《大学英语》课程为例[J]. 海外英语, 2024, (03): 228-230.
- [4] 顾翰翔. 线上线下混合式教学模式在开放大学公共英语课程教学中的实践与应用[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(09): 67-71.
- [5] 樊燕. 线上线下混合式教学模式在大学英语读写课程教学中的应用[J]. 英语广场, 2023, (08): 77-80.

The innovative practice of unified high school Chinese textbooks in improving students' thinking quality

Zheng Mao

Wuhan No.1 High School, Wuhan, Hubei, 430000, China

Abstract

This paper focuses on the unified high school Chinese textbooks and explores how to use these textbooks in teaching practices to enhance students' thinking qualities. We conduct an in-depth analysis of the textbook content and combine it with innovative teaching strategies and methods to carry out experimental teaching activities. It is found that by guiding and stimulating students to analyze and understand problems, their thinking abilities can be improved to some extent. At the same time, the unified textbooks contain rich textual resources and interdisciplinary knowledge, which can effectively stimulate students' interest in learning and help form systematic and comprehensive perspectives. Further teaching feedback data shows that such teaching methods have a significant effect on improving students' thinking qualities. This provides valuable practical experience for using unified textbooks for efficient teaching and plays a positive role in promoting current Chinese language education reform and enhancing students' core competencies.

Keywords

unified high school Chinese teaching materials; innovative teaching strategies; thinking quality; students' core quality; Chinese education reform

高中语文统编教材在提升学生思维品质中的创新实践

毛征

武汉市第一中学, 中国·湖北 武汉 430000

摘要

本文以高中语文统编教材为重点, 探讨如何在教学实践中利用此教材提升学生的思维品质。我们对教材内容进行深入分析, 并结合采取的创新教学策略和方法, 开展实验性的教学活动。发现, 通过针对性地引导和激发学生分析、理解问题, 能够在一定程度上提升他们的思考能力。同时, 统编教材中包含丰富的文本资源和跨学科知识, 能有效激发学生学习兴趣, 有利于形成系统和全面的思考视角。进一步的教学反馈数据显示, 此类教学方法对提高学生的思维品质有显著效果。这为使用统编教材进行高效教学提供了有益的实践经验, 对当前语文教育改革和提高学生核心素质具有积极的推动作用。

关键词

高中语文统编教材; 创新教学策略; 思维品质; 学生核心素质; 语文教育改革

1 引言

近年来, 高中语文教材的修改更新趋势是以统编教材为主导。此类教材以其广博的知识覆盖范围, 富有创新性的教学设计和独特的课程理念, 成为高中语文课程中的重要教学资源。然而, 如何充分发挥统编教材的优势, 提升学生的思维品质, 这是每位语文教师都关注的问题。

在语文教师指导下, 学生可以通过对统编教材的深入学习, 不仅可以获得广泛而全面的知识, 也可以逐步形成良好的思维方式。然而, 实际的教学活动往往面临一大挑战, 那就是如何以有效的教学方法调动学生的学习兴

趣, 并促进其思维能力的提升。

2 高中语文统编教材在思维品质培养中的重要性

2.1 统编教材中含有的思维品质培养元素

高中语文统编教材被广泛认为在培养学生思维品质方面具有重要作用^[1]。这套教材不仅关注语言技能的提升, 还注重培养学生的批判性思维、创造性思维和逻辑思维等多方面的能力。在内容设计上, 统编教材蕴含着多种思维品质培养的元素, 这些元素体现在教材的结构、文章选择以及练习设计中。

统编教材在结构设计上系统地排列了多种类型的文本, 包括议论文、记叙文、说明文和文学作品等。这些文本形式各异, 从不同角度引导学生分析、比较和整合信息, 从而提

【作者简介】毛征(1971-), 女, 中国湖北武汉人, 本科, 正高级教师, 从事教学实践与学生思维品质提升研究。

升学生的批判性思维能力[1]。议论文部分通过观点的对立和辩证,鼓励学生独立思考,形成自己的判断力。文学作品则通过丰富的情感和人物刻画,引导学生进行深层次的理解与思考,激发他们的想象力和创造性思维。

教材中的文章选择注重思想性与时效性,紧扣时代脉搏,引入一些社会热点话题和科学议题。这种选择增加了教材的深度与广度,使学生能在阅读过程中接触到多元的思想和观点。在这一过程中,学生面对的不是简单的知识积累,而是思维能力的挑战,需要在多元化的信息中辨析、分析、评价,提高自身的逻辑思维能力。

语文统编教材在练习设计上也赋予了思维品质培养新的内涵。一方面,通过开放性问题引导学生深入思考。这些问题鼓励学生打破常规,提出创造性的解决方案,培养出创新思维。另一方面,综合性学习活动促使学生在搜集、整理和分析资料中,形成科学的思维习惯以及对事物的多维度理解。练习的科学设计帮助学生在真实的语境中运用所学知识,这不仅是对知识的巩固,更是对思维能力的锻炼。

通过对统编教材中这些思维品质培养元素的研究与分析,可见其在提升学生的综合素质和思维能力上具有不可替代的地位。这一教材通过精心的内容选择与设计,为语文教育中如何有效塑造学生思维品质提供了丰富的资源和宽广的路径,值得在教学实践中大力推广应用。

2.2 统编教材如何激发学生兴趣

在高中语文教育中,统编教材以其丰富的文本资源和多样的内容结构,成为激发学生学习兴趣的重要工具。教材中的文学作品内容生动,涵盖古今中外优秀的文学典范,不仅能够开阔学生的文学视野,还能通过其深刻的思想内涵吸引学生,引发他们的思考和探讨欲望。例如,教材选取的古诗词和现代散文,其语言之美和意境之深常常让学生产生共鸣,从而提高学习的主动性和积极性。这种文本魅力使语文学科从传统的单向信息传递转变为师生之间的双向互动交流,形成一个有趣的学习氛围。

教材不仅局限于语文学科的范畴,它通过跨学科的知识融入,发展学生的多元思维能力。例如,在学习文言文时,教材引入了历史背景和文化知识,帮助学生更好地理解文本的背景与作者的思想情感。这样的内容设置不仅能增强学生对文本的理解,还能使他们在语文学习中接触到其他学科的知识,通过知识的迁移和应用,提高学习的综合性和联动性。学生经常会因发现新的知识点或与其他学科的联系而兴趣倍增^[2]。

统编教材的编排注重由浅入深、由简到繁的渐进式学习路径,符合大多数高中生的认知规律。在学习过程中,学生能通过完成一个个学习目标获得成就感,增强学习的信心。这样的编排策略,促使学生在学习中主动探索和发现问题,以激发和保持他们持久的学习兴趣,并在潜移默化中提升其思维品质。

通过多元化的内容呈现与科学的编排策略,统编教材有效激发了学生的学习热情,进而为思维品质的培养奠定了坚实基础。

2.3 统编教材如何塑造全面的思考视角

统编教材在塑造学生全面思考视角上具有显著作用。这种教材在编排上引入了大量多元化的文本和跨学科的知识,以帮助学生在在学习过程中接触不同的观点和多样的文化,这不仅开拓了学生的视野,也为他们理解复杂问题提供了多元的视角。教材中的文本选取注重涵盖人文、科学、历史等多个领域,通过文本引导学生进行比较分析,培养他们的综合分析能力。

统编教材通过问题导向的学习方式,引导学生在阅读过程中主动提出问题,探索各种可能的解答路径。这种方法鼓励学生从不同角度进行思考和推理,促使他们形成辩证的思维方式。这种思维方式强调理解问题的多面性和复杂性,从而帮助学生避免简单化和片面化。

统编教材还注重培养学生的批判性思维,通过引导学生对文本内容进行质疑和反思,帮助他们发展独立判断的能力。学生在分析作者意图、背景及文本深层含义过程中,逐渐形成多层次的思考模式。这种思维品质的培养,使得学生不仅在考试中,更在实际生活中,能够更加全面、理性地看待和解决问题。在统编教材的引导下,学生的思维框架得以扩展,能够更好地应对多变的知识环境和复杂的社会问题。

3 创新教学策略在高中语文教学中的应用

3.1 创新教学策略的设计与实施

在现代语文教育改革中,创新教学策略的设计与实施成为提升学生思维品质的关键环节之一。设计创新教学策略需充分理解高中统编教材的内涵和目标。统编教材的编排强调文本阅读的综合性与思辨性,教师应根据教材的特性,结合学科特点和学生的认知水平,制定切实可行的创新方案。创新策略的重点在于引导学生主动参与学习过程,并通过多元视角分析问题。例如,通过设置开放性问题,引导学生在课堂讨论中表达独特见解,培养其批判性思维能力。

在实施过程中,创新教学策略注重方法的多样性与灵活性。教学活动可采用互动式、合作式及探究式等多种形式,使学生在参与中提升思维品质。互动式教学通过师生、生生之间的互动,引导学生在交流中获得新知,并思考他人观点的合理性。合作式学习则鼓励学生在小组活动中分工合作,综合运用所学知识完成任务,从而增强思维的综合性与协调性。探究式教学通过引导学生自主选择研究主题,采用调查、实验等方式亲身实践,激发其问题意识和创新能力。

在具体实施中,教师的角色由知识传授者转变为学习引导者。教师应适时提供学习支持,引导学生自主探究,帮助他们搭建从问题提出到解决的完整思维框架。这一过程中,评价机制的建立同样重要,教师应通过多元化的评价手

段,及时反馈学生的学习效果,为策略的调整和优化提供依据。

创新教学策略的设计与实施,应以推动学生思维品质提升为核心目标,通过多样化的教学方法与丰富的教学内容,引导学生在自主学习中实现思维的多维发展。这一实践不仅促进了教学过程的高效性和趣味性,更为高中语文教学在新时代的创新性发展提供了理论支持和实践参考^[1]。

3.2 创新教学策略对思维品质培养的影响

创新教学策略在高中语文教学中的应用,尤其是其对思维品质培养的影响,具有重要的现实意义。在现代教育中,培养学生的思维能力已成为重要目标,而创新教学策略的及时引入,为实现这一目标提供了有效路径。

创新教学策略在于改变传统的语文教学模式,将学生置于主体地位,鼓励独立思考与主动学习。例如,通过问题导向式学习,教师可以设计开放性问题,引导学生进行深入的文本分析和理解,从而促进其批判性思维的发展。这种方法能够激发学生的好奇心,提升他们的分析能力和逻辑推理能力。

小组合作学习作为一种富有成效的创新教学策略,有助于思维品质的全面提升。在小组活动中,学生通过协作交流,充分表达个人观点,并积极倾听他人意见。这种互动不仅能够促进多元思维的碰撞,还在于培养学生的合作意识和沟通能力。通过角色扮演、案例分析等互动式教学方法,学生可以在实践中体验和反思,从而深化理解并内化知识。

信息技术的融合使得语文教学更加灵活与多元。利用多媒体资源,如视频、音频及网络资源,丰富了教学内容的呈现形式,使得学生能够接触到更加多样化的信息源。通过信息技术,学生可以进行自主探索,获取与课程相关的额外知识,这种自主获取知识的能力对提高思维深度具有重要作用。

创新教学策略的应用不仅限于课堂教学,在课外阅读指导和评估反馈中,同样发挥着重要作用。教师可通过个性化阅读书单,激发学生广泛阅读的兴趣,并在阅读过程中不断拓展思维深度。评估反馈的多样化和动态化,使得学生能够及时反思自身学习过程,找出不足并加以改进,从而进一步提升整体思维品质。

创新教学策略通过多样化的教学手段,为高中语文教

育注入新动力,为思维品质的发展提供了广阔空间。教师在教学设计中应充分运用这些策略,最大化地发挥其在思维品质培养中的作用。

3.3 创新教学策略对学生核心素质的培养

创新教学策略在学生核心素质的培养中起到至关重要的作用。通过灵活运用统编教材中的文本资源,教师能够引导学生具体语境中锻炼批判性思维、创造力以及自我表达等核心素质。创新教学策略强调学生自主思考和解决问题的能力,这不仅促进了学生在课堂上的主动参与,还提升了其分析和综合能力。这种教学方式能促使学生形成独立判断,从而在认识事物时具备多维视角和独特见解。通过跨学科的知识整合,学生不仅能在语文学科中提高,还能够发展对其他学科的兴趣和理解力。反馈数据显示,创新教学策略有效提高了学生的沟通能力和团队协作意识,这也为他们更广泛的学习和个人发展打下了坚实基础。这种基于创新的教学方法为全面提升学生综合素质提供了一种可行且有效的路径,对当前的教育改革具有积极意义。

4 结语

本文着重于探讨了高中语文统编教材在教学实践中提升学生思维品质的效果。通过对教材的深入分析和实验性教学活动的实施,我们发现针对性的引导以及教材中丰富的文本资源和跨学科知识,都能有效地激发学生的学习兴趣和思考活性。同时,教学反馈数据证实了这一教学方法对提升学生思维品质的积极影响。但我们也认识到,如何具体应用这些教学策略、如何实现个性化教学以及如何提升学生思维品质的同时恰当地处理好教材知识的传授,都是未来研究中需要进一步探讨的问题。在此基础上,我们期待能进一步挖掘统编教材的教学潜力,研究其对提升学生核心素质的更多可能性,为语文教育改革和创新教学提供更多有效的实践经验和理论支持。

参考文献

- [1] 张勇陈欢.统编高中语文教材新诗教学策略[J].语文教学通讯·A刊,2021,(06):50-51.
- [2] 逢锦华.高中语文教学提升学生思维品质策略分析[J].教学管理与教育研究,2021,6(22):43-45.
- [3]黄峥莹.浅谈统编高中语文教材新诗教学策略[J].语文世界(教师之窗),2022,(01):58-59.

Deepening Research on the Talent Training Path of Intelligent Construction under the Background of Digital Transformation

Yonglan Rao Yajuan Xiao Guojin Hu Yuxin Wang Xinqiao Wang

Nanchang Vocational University, Nanchang, Jiangxi, 330000, China

Abstract

In the context of the deep integration of the digital economy and the construction industry, intelligent construction has become a key force in promoting the upgrading of the construction industry. However, the current construction industry is facing a huge talent gap and capability gap in the process of transitioning to a “technology intensive” industry. This article focuses on the in-depth research of talent cultivation in the field of intelligent construction, with the core concept of “technology integration, industry education collaboration, and capability advancement”. By analyzing the talent demand reconstruction brought about by industry changes, a three-dimensional model is proposed to construct a “pyramid shaped” curriculum system, a “virtual real symbiosis” practical ecology, and a “four-dimensional collaboration” education mechanism. The key implementation guarantee system is elaborated, and the effectiveness of the training system is verified through typical practical cases. Research has shown that this training system can effectively address the pain points of traditional training models, provide solid talent support for the “China Construction 2035” strategy, and provide prospects for the future development direction of intelligent construction talent training.

Keywords

Digital transformation; Intelligent construction; Talent cultivation; Curriculum system; Practical ecology; Education mechanism

数字化转型背景下智能建造专业人才培养路径的深化研究

饶永兰 肖雅娟 胡国金 王宇欣 王心桥

南昌职业大学, 中国·江西 南昌 330000

摘要

在数字经济与建筑行业深度融合的时代背景下,智能建造成为推动建筑产业升级的关键力量。然而,当前建筑行业在向“技术密集型”转变过程中,面临着巨大的人才缺口与能力断层问题。本文围绕智能建造专业人才培养展开深化研究,以“技术融合、产教协同、能力递进”为核心理念,通过分析行业变革带来的人才需求重构,提出构建“金字塔型”课程体系、“虚实共生”实践生态、“四维协同”育人机制的三维模型,并阐述关键实施保障体系,结合典型实践案例验证该培养体系的有效性。研究表明,此培养体系能够有效破解传统培养模式的痛点,为“中国建造2035”战略提供坚实的人才支撑,同时对未来智能建造人才培养的发展方向进行了展望。

关键词

数字化转型; 智能建造; 人才培养; 课程体系; 实践生态; 育人机制

1 引言

在数字技术驱动建筑行业智能化转型的浪潮中,智能建造已成为产业升级的核心引擎。该领域深度融合 BIM、物联网、人工智能及建筑机器人等技术,推动传统建筑模式向全生命周期数字化管理、装配式施工及自动化作业方向演进。我国政策明确构建涵盖科研、设计、生产、施工及运营的智能建造全产业链体系,加速行业转型升级^[1]。

当前,智能建造技术应用呈现爆发式增长: BIM 技术普及率突破 85%,装配式建筑占比达 35%,建筑机器人市

场规模年增速达 80%。然而,兼具土木工程与数字技术能力的复合型人才缺口已超百万,且以年均 20% 的速度扩大,成为制约行业发展的关键瓶颈^[1]。

传统人才培养模式存在三大短板:学科割裂导致知识融合不足,课程设置侧重单一领域理论;实践教学滞后于技术前沿,学生缺乏真实项目场景经验;产教融合机制不健全,企业参与度不足,导致人才供给与产业需求错位。

破解瓶颈需以“技术融合、产教协同、能力递进”为理念,重构人才培养路径:打破学科边界,构建跨学科课程体系,强化数字技能与工程知识的融合;创新“项目制+虚拟仿真”实践范式,引入智慧工地等前沿案例;完善企业深度参与的育人机制,通过订单式培养、双导师制实现动态适配。唯有如此,方能筑牢“中国建造 2035”战略的人才根基^[2],助

【作者简介】饶永兰(1968-),女,中国江西南城人,本科,高级工程师,从事给排水研究。

力我国在全球建筑产业变革中抢占先机。

2 行业变革与人才需求重构

2.1 智能建造技术革命

当前，智能建造领域的技术发展日新月异，众多新技术的广泛应用深刻改变了建筑行业的生产方式和管理模式。建筑信息模型（BIM）技术在建筑行业的普及率已突破85%，实现了设计-施工-运维全生命周期的数字化管理。通过BIM技术，各参与方可以在同一数字平台上进行协同工作，提高信息传递的准确性和效率，减少设计变更和施工错误^[4]。

装配式建筑占比达35%，工厂预制+现场拼装的模式使施工效率大幅提升50%。这种建造方式不仅提高了施工质量和效率，还减少了施工现场的环境污染和资源浪费。建筑机器人市场规模年增速达80%，在测量、焊接、抹灰等工序实现了自动化作业，降低了人工劳动强度，提高了施工精度和安全性。这些技术变革要求从业者必须具备“数字思维+工程能力”的双重素养，能够熟练运用数字技术解决工程实际问题。

2.2 职业标准动态演进

随着智能建造技术的发展，住建部发布的《智能建造与建筑工业化协同发展指导意见》明确提出，到2025年，装配式建筑占新建建筑比例要达到30%以上，建筑机器人应用覆盖率达到20%。这一目标的提出直接导致传统岗位的内涵发生了质变。

2.3 典型企业人才画像

从典型企业的招聘要求可以清晰地看出对智能建造专业人才的需求特点。中建科工集团招聘智能建造工程师时，要求应聘者需同时具备BIM证书、Python编程能力和装配式建筑实操经验。这表明企业需要的是能够将数字技术与工程实践相结合的复合型人才。

广联达科技公司对产品经理的岗位要求中，工程经验与数据分析能力占比达60%，反映出企业对“T型”人才的迫切需求，即纵向能够深耕工程领域，具备扎实的专业知识和实践经验；横向能够拓展数字技能，掌握数据分析、软件开发等技术，以适应智能建造时代企业发展的需求。

3 知识图谱重构：打造“金字塔型”课程体系

3.1 基础层：双底座能力构建

在智能建造专业人才培养的课程体系中，基础层起着至关重要的作用，它为学生构建了数字技术和工程技术的双底座能力^[5]。在数字技术植入方面，清华大学开设的《智能建造算法基础》课程将Python与工程问题深度融合。学生在课程学习过程中，需要完成“混凝土强度预测”“施工进度优化”等实战项目，通过实际操作，掌握Python编程在工程领域的应用，培养运用数字技术解决工程问题的思维和能力。

在BIM技术贯通方面，同济大学构建了“建模-分析-协同-运维”全链条课程群。学生在学习过程中，从BIM模型的建立开始，逐步深入到模型分析、协同设计以及运维管理等环节，并且需通过BIM认证考试方可毕业。这种课程设置使学生能够系统地掌握BIM技术，为其未来在智能建造领域的工作奠定坚实的基础。

3.2 融合层：交叉学科模块创新

融合层注重交叉学科模块的创新，旨在培养学生的综合应用能力和创新思维。在特色课程开发方面，东南大学开设的《建筑机器人原理》课程，联合埃斯顿自动化集团开发实训平台。学生在实训平台上可以操作焊接机器人、测量机器人等设备，将理论知识与实践操作相结合，深入了解建筑机器人的工作原理和应用场景。

在项目制学习方面，华南理工大学的“智能建造工坊”承接真实项目。例如，学生团队在完成广州某商业综合体的装配式深化设计项目中，通过实际参与项目，运用所学知识解决实际问题，不仅提高了专业技能，还培养了团队协作和项目管理能力，最终节约工期20%，取得了良好的实践效果。

3.3 创新层：前沿技术研创平台

创新层为学生提供了接触前沿技术和开展研究创新的平台。天津大学建成的国内首个智能建造科创中心，拥有元宇宙建造实验室。学生在虚拟空间中进行建筑方案推演，通过虚拟仿真技术对建筑方案进行优化和验证，并且方案可直接导入BIM平台，实现虚拟与现实的无缝对接。

4 实践范式创新：构建“虚实共生”培养生态

4.1 虚拟仿真教学系统

虚拟仿真教学系统为学生提供了丰富的虚拟实训场景，能够有效弥补实体实践教学不足。广联达教育云提供了200+虚拟实训场景，学生可以模拟“深圳国际会展中心”等标杆项目的施工组织。通过虚拟仿真操作，学生可以在安全、可控的环境下进行实践训练，误差率控制在3%以内，提高了实践操作的准确性和效率。

4.2 实体智能工坊建设

实体智能工坊配备了先进的设备和完善的实验系统，为学生提供了真实的实践环境。深圳职业技术学院的建筑机器人实训基地配备了3D打印混凝土设备，学生在实训过程中可以打印异形构件，精度达0.5mm。通过实际操作先进设备，学生能够掌握智能建造技术的实际应用，提高动手能力和实践技能。

华中科技大学研发的混凝土智能养护实验平台，通过物联网传感器实时调控温湿度，使养护合格率提升至98%。实体智能工坊的建设将理论知识与实际工程紧密结合，培养了学生解决实际问题的能力。

4.3 产业场景实战通道

产业场景实战通道为学生提供了参与实际工程项目的

机会,实现了学校教育与企业需求的有效对接。中建集团与高校共建“智能建造人才订单班”,学生在学习过程中需完成“雄安新区市民服务中心”等项目的BIM建模与施工模拟。通过参与实际项目,学生能够了解企业的实际工作流程和需求,提高实践能力和职业素养。

5 育人边界突破:构建“四维协同”培养机制

5.1 师资队伍转型

师资队伍是人才培养的关键因素,在智能建造专业人才培养中,师资队伍的转型至关重要。重庆大学实施双师双能计划,要求专业教师100%取得Autodesk Revit认证,并定期赴中建三局等企业挂职锻炼。通过企业实践,教师能够了解行业最新技术和发展动态,将实际工程案例引入课堂教学,提高教学的实用性和针对性。

中国建筑科学研究院专家深度参与高校课程开发,其主编的《智能建造技术导则》被纳入教材体系。企业专家的参与为课程建设带来了行业前沿知识和实践经验,促进了教学内容与行业需求的紧密结合^[6]。

5.2 评价体系革新

传统的评价体系已无法满足智能建造专业人才培养的需求,需要进行革新。东南大学建立学生数字能力雷达图,涵盖BIM应用、Python编程等8大核心指标,通过对学生各项能力的全面评估,形成个性化发展报告。这种评价方式能够更加客观、全面地反映学生的能力水平,为学生的个性化发展提供指导。

广联达认可企业项目经历与技术认证,学生可将“BIM工程师证书”兑换为4个学分。学分银行制度的建立,鼓励学生积极参与企业项目和获取技术认证,提高了学生的学习积极性和实践能力。

5.3 产教融合深化

产教融合是智能建造专业人才培养的重要途径。北京城建集团开放20个智慧工地数据源,学生可以实时获取塔吊运行、人员定位等数据,这些数据为学生的毕业设计和研究提供了丰富的素材,支撑学生开展基于实际工程问题的研究和实践。

中德智能建造教育联盟实施双导师制,学生在学习过程中需完成中德两国规范下的毕业设计。通过跨国联合培养,学生能够了解不同国家的建筑规范和技术标准,拓宽国际视野,国际视野得分提升65%,培养了具有国际竞争力的智能建造专业人才。

6 关键实施保障体系

6.1 动态调整机制

为了确保人才培养与行业发展需求保持同步,建立培养方案年度修订制度至关重要。参考Gartner技术成熟度曲线,及时跟踪智能建造领域的技术发展动态,近三年新增

元宇宙建造、AI大模型应用等课程,淘汰过时内容比例达25%。通过动态调整机制,不断优化课程体系和教学内容,使人才培养能够适应行业快速发展的需求。

6.2 资源集成平台

住建部启动的国家级智能建造教育资源共享库建设,为智能建造专业人才培养提供了丰富的教学资源。该资源共享库已集成1200+教学视频、300+虚拟仿真资源,支持跨校课程互选与学分互认。资源集成平台的建立,实现了优质教育资源的共享,提高了教育资源的利用效率,促进了高校之间的交流与合作。

6.3 政策支持体系

政策支持是智能建造专业人才培养的重要保障。推动“智能建造师”新职业资格认证,完善1+X证书制度,鼓励企业参与制定人才培养标准,企业参与制定人才培养标准比例提升至80%。政策支持体系的建立,为智能建造专业人才培养提供了政策依据和制度保障,有助于规范人才培养过程,提高人才培养质量。

7 结论

本研究构建的智能建造人才培养体系,通过知识重组、技术赋能、生态协同三大路径,有效破解了传统培养模式的痛点。“金字塔型”课程体系从基础层、融合层到创新层,逐步培养学生的数字技术和工程技术能力,以及创新思维和综合应用能力;“虚实共生”实践生态为学生提供了丰富的实践场景,实现了虚拟仿真教学与实体实践教学的有机结合;“四维协同”育人机制从师资队伍、评价体系、产教融合等方面入手,全面提升了人才培养质量。通过关键实施保障体系的建立,确保了人才培养体系的有效实施。实践案例分析也验证了该培养体系的有效性和可行性,为建筑行业智能建造专业人才培养提供了系统性解决方案。

参考文献

- [1] 姜一旻.数字化背景下高校深化产教融合提高人才培养质量的路径研究[J].产业创新研究,2024,(09):172-174.
- [2] 谢添.高校深化应用型人才培养的路径研究[J].创新创业理论与实践,2023,6(08):1-3+21.
- [3] 李世存,陈灵佳.深化“赛教融合”:提升技能人才培养质量的重要路径[J].中国培训,2022,(11):46-47.DOI:10.14149/j.cnki.ct.2022.11.013.
- [4] 许胜才,邱秀丽,苏莹,等.基于装配式建筑深化设计能力的土木工程专业人才培养路径探索[J].贺州学院学报,2020,36(01):157-162.
- [5] 叶萌.基于深化科技交流合作需要的计算机人才培养路径[J].中阿科技论坛(中英文),2021,(11):139-142.
- [6] 罗喜胜,申成龙.深化科教融合,服务国家人才培养与科技自立自强——中国科学技术大学“双一流”建设路径探索与思考[J].科教发展评论,2022,(00):1-9.

The Mediating Role of Entrepreneurial Intention: A Study on the Influence of Entrepreneurship and Entrepreneurship Education on College Students' Entrepreneurial Ability

Wei Lu Lu Shi Zihao Nie

Pujiang College, Nanjing University of Technology, Nanjing, Jiangsu, 211222, China

Abstract

In the context of China's economic transformation, innovation and entrepreneurship education has become a key strategy to promote employment and innovation development. Based on the Theory of Planning Behavior (TPB), this study used questionnaire survey and empirical analysis methods to explore the influencing mechanism of entrepreneurship and entrepreneurship education on entrepreneurial ability and the mediating role of entrepreneurial intention. The results show that entrepreneurship and entrepreneurship education has a significant positive impact on entrepreneurial willingness and entrepreneurial ability, and entrepreneurial willingness plays a partial mediating effect between the two, accounting for 58.44% of the mediating effect. The data and conclusions will provide practical theoretical guidance and suggestions for Pujiang University to optimize the entrepreneurship and entrepreneurship education system, so as to promote the reform of innovation and entrepreneurship education teaching concepts and talent training models in application-oriented undergraduate colleges.

Keywords

entrepreneurship and entrepreneurship education, entrepreneurial ability, entrepreneurial willingness, intermediary effect, applied undergraduate

创业意愿的中介作用：双创教育对大学生创业能力的影响路径研究

陆威 石璐 聂子豪

南京工业大学浦江学院，中国·江苏南京 211222

摘要

在中国经济转型背景下，创新创业教育成为推动就业与创新发展的关键战略。本研究以浦江学院 379 名本科生为样本，基于计划行为理论（TPB），采用问卷调查与实证分析方法，探讨双创教育对创业能力的影响机制及创业意愿的中介作用。研究发现：双创教育显著正向影响创业意愿与创业能力，创业意愿在两者间起部分中介效应，中介效应占比达 58.44%。得出的数据和结论将为浦江学院优化双创教育体系提供具有操作性的理论指导建议，从而促进应用型本科院校创新创业教育教学理念与人才培养模式的变革。

关键词

双创教育；创业能力；创业意愿；中介效应；应用型本科

1 引言

创新创业教育是国家“大众创业、万众创新”战略的核心环节，对缓解高校毕业生就业压力、激发社会创新活力具有重要意义。2025 届高校毕业生规模预计达 1222 万人，就业率仅 55.5%，但自由职业比例上升至 19.1%，显示创业成为重要就业路径。然而，中国大学生创业意愿（96.1%）

与实际创业率（14%）差距显著，揭示创业能力培养的关键作用。美国大学生创业比例超 30%，对比表明中国需深化双创教育改革。本研究基于计划行为理论，构建“双创教育—创业意愿—创业能力”分析框架，旨在解析创业意愿的中介机制，为应用型本科院校优化双创教育提供科学依据。

2 理论基础和研究假设

2.1 理论基础—计划行为理论

计划行为理论（TPB）认为，行为意向由态度、主观规范和感知行为控制共同决定，并直接影响实际行为。基于此，本研究从三方面解析双创教育的作用路径：（1）态度

【作者简介】陆威（1998-），女，中国江苏南通人，本科，助教，从事思想政治教育、创新创业教育、大学生心理健康教育研究。

重塑：通过课程与校友案例强化创业价值认知；（2）规范强化：依托校企合作与竞赛营造社会支持氛围；（3）控制提升：以实践训练降低创业难度感知，通过政策宣讲增强资源获取信心，系统性培育学生从意向到行动的能力基础。

2.2 研究假设

2.2.1 双创教育与创业能力

刘华超^[1]基于国际比较提出需完善课程体系、实践机制及师资建设以期提高大学生的创新创业能力。陈晶晶^[2]提出，为了有效提升大学生的创新创业能力，从学校层面需要开发创新创业课程体系，加强师资队伍建设。这些研究表明，大学生的创新创业教育对其创业能力的发展具有重要影响。综上所述，本研究将提出以下假设：

H1：双创教育正向影响创业能力；

H2—H5：双创教育正向影响学习、沟通、创新及领导能力。

2.2.2 双创教育与创业意愿

基于计划行为理论与社会认知理论，孙榕蔚等人^[3]从多维视角指出，高校课程指导、实践基地建设及家庭环境等影响对大学生的创业意愿起着显著正向影响。姜文文^[4]的研究通过经验性分析，深入验证了双创教育对激发创业意愿的积极效应。综上所述，本研究将提出以下假设：

H6：双创教育正向影响创业意愿。

2.2.3 创业意愿与创业能力

祝敏丹^[5]进一步验证创业意愿与创新能力、资源管理及市场洞察力呈强正相关。庞艳桃等人^[6]则强调，高创业意愿学生普遍具备更强的实践能力，且系统性培训与社会实践可强化二者关联。研究结果表明，在校大学生创业意愿与创业能力间存在显著相关关系。

综上所述，本研究将提出以下假设：

H7：创业意愿正向影响创业能力。

2.2.4 创业意愿的中介作用

宁德鹏^[7]实证分析结果表明创业教育能够通过作用大学生的创业意愿影响个体的创业行为，即创业意愿具有中介作用。宁德鹏等人^[8]研究指出创业教育能够显著正向影响个体的创业意愿，并且创业意愿在创业教育对创业行为的影响机理中存在中介效应。综上所述，本研究将提出以下假设：

H8：创业意愿在双创教育与创业能力间起中介作用。

3 研究设计及数据分析

3.1 研究设计

数据通过问卷调查法收集，整合成熟量表形成初始问卷，经预测试（ $n=70$ ， $Cronbach's\ \alpha=0.814$ ， $KMO=0.965$ ）验证信效度后，采用线上线下结合方式回收问卷400份，最终保留有效数据379份。问卷涵盖人口学信息、双创教育（9题）、创业意愿（5题）及创业能力（16题）三个量表，均采用李克特五级评分（1=“很不认同”，

5=“非常认同”），并通过剔除填写时间小于2分钟及重复率大于80%的无效回答确保数据质量。

3.2 数据分析

3.2.1 描述性统计分析

研究采用方便抽样法，以浦江学院在校本科生为调查对象，最终回收有效问卷379份。样本覆盖大一至大四学生（占比18.5%~33.5%），性别比例均衡（男54.6%，女45.4%），出生地涵盖城市（28%）、乡镇（25.1%）和农村（47%），且包含学生干部（53.8%）与非学生干部（46.2%）群体，具备一定的多样性和代表性。

3.2.2 量表检验

信度分析：本研究借助克朗巴哈系数（Cronbach's alpha）来衡量量表的信度，研判整体可靠性。

表1 各量表的信度分析

变量	Cronbach's α	变量	Cronbach's α
双创教育	0.983	创业能力	0.990
创业意愿	0.986		
量表总体	0.986		

根据表1可知，创新创业教育量表的 α 系数为0.983；创业能力量表的 α 系数为0.990，创业意愿量表的 α 系数为0.986；整体量表的 α 系数为0.986。各个维度和总体量表的信度均大于0.6，说明本研究所采用的量表具有良好的信度，可进行分析。

效度分析：因子分析前需通过效度检验， KMO 值需 >0.6 且Bartlett球形检验 P 值 <0.05 ，方可判定数据适合因子分析。

表2 各量表的KMO值和Bartlett's检验结果

		总量表	双创教育	创业意愿	创业能力
KMO值		0.965	0.948	0.881	0.964
Bartlett球形检验	近似卡方	23697.132	5999.462	3782.238	12711.823
	df	595	36	10	120
	P值	0.000	0.000	0.000	0.000

从表2可以得出，调总量表及各维度（双创教育、创业意愿、创业能力）的 KMO 值均高于0.6，Bartlett球形检验 P 值均为0.000，因此本研究的问卷量表可以进行因子分析。

3.3 相关分析

相关分析通过皮尔逊系数（Pearson）衡量变量间关联程度，数值越大表明相关性越显著。

表3 双创教育及各维度与创业意愿的相关分析

	双创教育	创业意愿	创业能力
双创教育	1		
创业意愿	0.772**	1	
创业能力	0.686**	0.739**	1

注：* $p<0.05$ ，** $p<0.01$ ，*** $p<0.001$ 。

根据表3相关分析显示：双创教育分别与创业意愿（ $r=0.772, p<0.01$ ）、创业能力（ $r=0.686, p<0.01$ ）呈显著强正相关，表明教育水平越高，学生创业意愿与能力越强。此外，创业能力与创业意愿间亦存在显著正向关联（ $r=0.739, p<0.01$ ），验证了二者协同提升的紧密关系。

3.4 回归分析及假设检验

(1) 双创教育（x）对创业意愿（m）的假设检验

根据表4的数据可知，将双创教育设为自变量，创业意愿设为因变量进行回归分析。结果显示，标准化回归方程为 $m=0.772x$ ， $\beta=0.772, t=23.583, p=0.000<0.01$ ，表明回归系数显著，双创教育对大学生创业意愿呈显著正向影响，从而验证了假设H6的有效性。

(2) 双创教育（x）对创业能力（y）及其各维度的假设检验

根据表5的数据可知，将双创教育设为自变量，创业能力设为因变量。结果显示，标准化回归方程为 $y=0.686x$ ， $\beta=0.686, t=18.301, p=0.000<0.01$ ，表明回归系数显著，

可知双创教育对创业能力呈显著正向影响。标准化回归方程为 $y_1=0.657x$ ， $\beta=0.657, t=16.930, p=0.000<0.01$ ，表明回归系数显著，可知双创教育对学习能力的呈显著正向影响。标准化回归方程为 $y_2=0.657x$ ， $\beta=0.657, t=16.910, p=0.000<0.01$ ，表明回归系数显著，可知双创教育对沟通能力呈显著正向影响。标准化回归方程为 $y_3=0.676x$ ， $\beta=0.676, t=17.804, p=0.000<0.01$ ，表明回归系数显著，可知双创教育对创新能力呈显著正向影响。标准化回归方程为 $y_4=0.645x$ ， $\beta=0.645, t=16.404, p=0.000<0.01$ ，表明回归系数显著，可知双创教育对领导能力呈显著正向影响。从而验证了假设H1-H5全部成立。

(3) 创业意愿（m）对创业能力（y）的假设检验

根据表6的数据可知，将创业意愿设为自变量，创业能力设为因变量。结果显示，标准化回归方程为 $y=0.739m$ ， $\beta=0.739, t=21.315, p=0.000<0.01$ ，表明回归系数显著，可知创业意愿对创业能力呈显著正向影响。从而验证了假设H7的有效性。

表4 双创教育（x）与创业意愿（m）的回归分析

	未标准化系数		标准化系数	t	P	F	调整后 R 方
	B	标准误差	Bate				
双创教育	0.573	0.142		4.034	0.000		
	0.818	0.035	0.772	23.583	0.000	F=556.173***, p=0.000	0.595

因变量：创业意愿

注：* $p<0.05$ ，** $p<0.01$ ，*** $p<0.001$ 。

表5 双创教育（x）与创业能力（y）及其各维度的回归分析

因变量	自变量	未标准化系数		标准化系数	t	P	F	调整后 R 方
		B	标准误差	Bate				
创业能力	双创教育	1.559	0.135		11.533	0.000		
		0.604	0.033	0.686	18.301	0.000	F=334.930***, p=0.000	0.469
学习能力	双创教育	1.548	0.146		10.612	0.000		
		0.603	0.036	0.657	16.930	0.000	F=286.633**, p=0.000	0.432
沟通能力	双创教育	1.707	0.142		12.036	0.000		
		0.586	0.035	0.657	16.910	0.000	F=285.935***, p=0.000	0.430
创新能力	双创教育	1.497	0.143		10.501	0.000		
		0.620	0.035	0.676	17.804	0.000	F=316.987***, p=0.000	0.455
领导能力	双创教育	1.486	0.152		9.780	0.000		
		0.609	0.037	0.645	16.404	0.000	F=269.093***, p=0.000	0.415

注：* $p<0.05$ ，** $p<0.01$ ，*** $p<0.001$ 。

表6 创业意愿（m）与创业能力（y）的回归分析

	未标准化系数		标准化系数	t	P	F	调整后 R 方
	B	标准误差	Bate				
创业意愿	1.610	0.114		14.069	0.000		
	0.615	0.029	0.739	21.315	0.000	F=454.319***, p=0.000	0.545

因变量：创业能力

注：* $p<0.05$ ，** $p<0.01$ ，*** $p<0.001$ 。

(4) 创业意愿的中介效应检验

为揭示双创教育对创业能力的内在机制,本研究引入创业意愿作为中介变量,纳入结构方程模型,并通过SPSS宏程序PROCESS的Model4进行中介效应分析。采用Hayes的Bootstrap方法检验创业意愿的中介效应,路径系数详见图1。

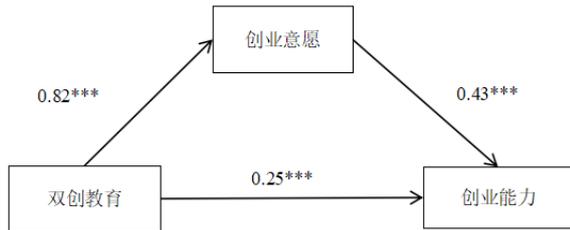


图1 双创教育、创业意愿和创业能力的路径系数图

注: * $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$ 。

根据表9的Bootstrap检验显示,双创教育对创业能力的中介效应95%置信区间不包含0(直接效应=0.251, 41.56%; 中介效应=0.353, 58.44%),综合这些分析,我们可以得出结论,学生创业意愿在双创教育和创业能力中起中介作用,且是部分中介作用,从而验证了假设H8的有效性。

表9 总效应、直接效应及中介效应分解表

	效应值	se	LLCI	ULCI	效应量
总效应	0.604	0.033	0.539	0.669	
直接效应	0.251	0.046	0.160	0.342	41.56%
中介效应	0.353	0.051	0.256	0.458	58.44%

4 结论

本研究以浦江学院为例,验证双创教育对大学生创业能力的影响机制。数据分析表明:

(1) 双创教育显著正向影响创业能力和创业意愿($\beta=0.686$, $p<0.001$ 和 $\beta=0.772$, $p<0.001$),解释力强且方向一致;

(2) 中介效应检验显示,创业意愿在“双创教育—创业能力”路径中起部分中介作用,直接效应为0.251(占比

41.56%),中介效应为0.353(占比58.44%),95%置信区间[0.256, 0.458]不包含0,所以可以判断创业意愿在双创教育和创业能力之间是存在部分中介效应的。

5 建议

根据前文的实证检验结果,我们已经看到浦江学院的双创教育对提升大学生的创业能力具有显著的效果。基于此,本文将提出以下相应的对策和建议,以期提高大学生的创业能力。

(1) 课程体系改革:构建“专业+创业”融合课程,增设案例分析与实战项目,分层教学满足不同阶段需求

(2) 师资队伍建设:引进企业导师,实施双导师制,激励教师参与创业指导。

(3) 校企协同深化:联合园区建立实践基地,引入校友资源提供资金与孵化支持。

(4) 政策精准赋能:争取区域性创业扶持政策,设立校内种子基金,简化创业服务流程。

参考文献

- [1] 刘华超.大学生创新创业教育路径探析[J].信阳师范学院学报(哲学社会科学版),2017,37(02):88-91+96.
- [2] 陈晶晶,李萌.新时代大学生创新创业能力提升路径研究[J].齐鲁师范学院学报,2022,37(06):46-52.
- [3] 孙榕蔚,胡婕,邹宝玲.大学生创业意愿研究——基于重庆高校的实证分析[J].投资与创业,2022,33(15):38-40.
- [4] 姜文文.双创教育与大学生创业意愿关系研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2024,42(05):146-149.
- [5] 祝敏丹.大学生创业意愿调查研究——以广东海洋大学为例[J].长江大学学报(社会科学版),2012,35(04):165-166.
- [6] 庞艳桃,武海龙,姜俊艳.湖北省大学生创业能力现状调查分析[J].学校党建与思想教育,2015,(21):72-74.
- [7] 宁德鹏.创业教育对创业行为的影响机理研究——基于百所高校的实证考察[J].中国大学教学,2020,(05):75-80+86.
- [8] 宁德鹏,何彤彤,邓君雪,等.创新创业教育对创业行为的影响机理研究——以创业能力和创业意愿为中介的大样本实证考察[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(02):93-105. DOI:10.16382/j.cnki.1000-5560.2023.02.008.

The path of the integration mechanism of craftsman spirit and college students' employment outlook education in the new era

Zihao Nie Meng Cao Wei Lu

Pujiang College, Nanjing University of Technology, Nanjing, Jiangsu, 211222, China

Abstract

Craftsman spirit is one of the core elements of the cultivation of professional talents in colleges and universities, and it is of great strategic significance for promoting the high-quality development of China's economy. Based on the background and practical dilemma of the craftsman spirit and college students' employment outlook education in the new era, this study deeply analyzes the connotation of the craftsman spirit in the new era and its significance under the integration mechanism of college students' employment outlook education. Through systematic analysis, the research proposes multi-dimensional practice paths: firstly, to develop new concepts of education and deepen the value guidance of craftsman spirit; secondly, a synergistic mechanism for labor education and craftsman spirit cultivation should be constructed. Thirdly, promote the ideological and political construction of professional courses and strengthen value guidance; Finally, deepen the integration of industry and education and school-enterprise cooperation, and build a practice platform. This study provides theoretical support and practical guidance for the organic integration of craftsman spirit and college students' employment outlook education in the new era, and has positive practical significance for improving the quality of talent training.

Keywords

craftsman spirit; employment concept education; University student; Financing mechanism

新时代工匠精神与大学生就业观教育融通机制的路径探究

聂子豪 曹萌 陆威

南京工业大学浦江学院, 中国·江苏南京 211222

摘要

工匠精神是高校专业人才培养的核心要素之一,对于促进中国经济高质量发展有着重要的战略意义。本研究基于新时代工匠精神与大学生就业观教育的时代背景和现实困境,深度分析了新时代工匠精神的内涵及与其大学生就业观教育融通机制下的时代意义。通过系统分析,研究提出多维度的实践路径:首先,开拓教育新观念,深化工匠精神的价值引领;其次,构建劳动育人与工匠精神培养的协同机制;再次,推进专业课程思政建设,强化价值引领;最后,深化产教融合与校企合作,搭建实践平台。本研究为新时代工匠精神与大学生就业观教育的有机融合提供了理论支撑和实践指导,对提升人才培养质量具有积极的现实意义。

关键词

工匠精神; 就业观教育; 大学生; 融通机制

1 引言

大学生就业一直是社会热点话题之一,一方面,大学毕业生的数量日益增加,而就业机会却没有相应的增长,另一方面,随着科技的发展和经济形势下行,很多传统行业

的就业岗位不再像过去一样稳定,也有许多新的职业不断涌现。因此,帮助大学生树立正确的就业观至关重要,将新时代工匠精神融入大学生就业观教育中,不仅可以继承和发扬工匠精神的内在涵义,还可以引导大学生树立以工匠精神为核心的就业观^[1]。本文以新时代工匠精神的内涵为导向,根据当代大学生的就业现状与背景,结合现今的就业问题与其影响因素,聚焦大学生就业观教育与新时代工匠精神的融合机制路径。

【基金项目】2023年江苏高校哲学社会科学项目“培养时代新人视角下工匠精神在大学生思想政治教育中的作用研究”阶段性成果(项目编号:2023SJSZ0305)。

【作者简介】聂子豪(1997-),男,中国江苏徐州人,硕士,从事人工智能,思想政治教育研究。

2 新时代工匠精神与大学生就业观教育融通机制的研究基础

2.1 当代大学生就业的时代背景与现状

就业是经济的“晴雨表”，也是社会的“稳定器”，是民生的“基本盘”，就业是中国最大的民生工程、民心工程、根基工程，联系着千家万户，是保障社会公平、维护社会稳定的关键一环。一方面，随着中国高等教育蓬勃发展，高等教育进入普及化阶段，高等毕业生逐年增多，2024年高校毕业生总规模高达1179万，比2023年增加21万人，再创历史新高。另一方面，国内外企业的经济效益持续下滑、毕业生的知识能力结构无法满足企业需求、高校毕业生的供给增速明显超过经济增长速度等现象的出现，意味着应届生的就业竞争将更加激烈，就业形势更加严峻。因此，高校应使工匠精神融入大学生就业观之中，以工匠精神引领大学生就业择业，树立正确的就业观，从而提升大学生的综合素养。

2.2 工匠精神的内涵

自古以来，弘扬和传承工匠精神是中华民族的传统美德。墨子所代表的传统工匠精神强调“志不强者智不达”，意味着只有那些拥有坚定志向的人，才能充分发掘自己的潜力并取得成功。自党的十八大以来，习近平总书记曾多次强调过工匠精神的重要性，李克强总理在2016年《政府工作报告》中首次提出“工匠精神”，党的十九届四中全会《决定》中提出要弘扬科学精神和工匠精神^[2]。在习近平总书记提出的广大青年要立志成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年的重要要求下，将工匠精神更系统地融入大学生就业观教育显得尤为重要。

3 新时代工匠精神与大学生就业观教育融通机制的现实困境

3.1 大学生就业观中新时代工匠精神的“匠德”迷失

爱岗敬业是工匠精神在“德”维度中的基本要求，是一种对工作的深厚热爱与高度敬业精神，爱岗与敬业相辅相成，相互促进，爱岗是敬业的基础要义，敬业是爱岗的发展前提^[3]。这种精神不仅仅是一种职业态度，更是一种人生哲学和价值观的体现，是每个高校毕业生都应具备的精神。在高校就业体制改革下，大学生成了就业市场的利益主体，这致使很多大学生在择业时只从自身利益出发，不考虑用人单位的利益和学校的声誉。同时，求职履历是用人单位选用人才的第一道关卡，少数学生会通过伪造简历，夸大其词，使用莫须有的手段伪装自身真实水平，从侧面降低了应届大学生的诚信认可度。因此，新时代工匠精神与大学生就业观教育融通中应增加对“匠德”的培养，该培养在于规范人的秩序性以及内在的精神塑造。

3.2 大学生就业观中新时代工匠精神的“匠核”丧失

精益求精是工匠精神的内核要义，是指对一种对品质、细节和完美的无尽追求，它体现了新时代下工匠精神中对工

作的极致热爱和对卓越的不懈努力^[4]。这种精神不仅仅局限于某一行业或领域，而是贯穿于人类创造活动的各个方面，是推动社会进步和发展的重要动力。而当前大学生就业观中对于“匠核”的丧失是与新时代工匠精神融通的一大阻碍。近些年来“闪辞”一词逐渐出现于大众视野，“闪辞”是指工作不到一年就辞职换职业，即急辞工的意思。领英网发布的“第一份工作趋势洞察”显示，70后的第一份工作平均超过4年，而90后骤减到19个月，95后更是仅仅为7个月，数据表明当代大学生在入职初期对工作感到不满意时，很有可能会出现“闪辞”现象。高校毕业生们不再具有精益求精的态度，而是只能做到走马观花，纸上谈兵。因此，新时代工匠精神与大学生就业观教育融通中应增加对“匠核”的培养，该培养在于人对不断追求极致与卓越的信念以及脚踏实地的态度。

3.3 大学生就业观中新时代工匠精神的“匠魂”流失

求实创新是工匠精神的灵魂。求实与创新是相互依存、相互促进的，求实为创新提供了坚实的基础和明确的方向，而创新则为求实注入了新的活力和动力^[5]。当代高校毕业生的就业观中求实创新的精神理念流失严重，无法做到实事求是，大多存在盲目从众现象，如对热门职业的盲目追求，从近些年来的“公务员热”、“国企热”现象可以看出，有些相对“体面”的企业出现供不应求的现象，而冷门职位面前门可罗雀。同时，逐渐形成的跟风考研，扎堆考编，挤破头进国企的现象，同样也影响着整体的就业质量。因此，新时代工匠精神与大学生就业观教育融通中应增加对“匠魂”的培养，该培养在于人们在认清事物本质与自身情况基础上的勇于创新 and 探索精神。

4 新时代工匠精神与大学生就业观教育融通的时代价值

工匠精神不仅是一种职业精神，更是一种文化现象。它承载着技术传承和文化使命，体现了劳动者对工作的责任感和敬业精神。将工匠精神与大学生就业观教育相融合，可以推动社会文化的发展^[6]。一方面，这有助于传承和弘扬中华优秀传统文化中的工匠精神元素，为民族文化注入新的活力。另一方面，通过培养学生的工匠精神和文化素养，可以提升整个社会的文化品位和精神风貌。

4.1 育“匠德”，提升职业素养与责任意识

工匠精神中的“匠德”强调爱岗敬业，正如“工欲善其事，必先利其器”，这里的“器”不仅指专业技能，更包含了崇高的道德情操，这种精神品质与高校思想政治教育的核心目标高度契合。将工匠精神融入大学生就业观教育，可以引导学生树立正确的职业观念和社会责任感，增强他们的职业素养和责任意识。这有助于学生在未来的职业生涯中，以更高的标准要求自己，不断提升专业技能和综合素质，切实成为具备强烈责任意识、奉献意识、品德高尚的大学生，为实现

中华民族伟大复兴的中国梦扛起硬任务、作起硬担当。

4.2 塑“匠核”，激发职业信念与行业担当

通过将工匠精神的培育融入大学生就业观教育中，可以激发学生对自身职业的信念和行业担当。工匠精神所强调的精益求精、追求卓越的精神品质，可以激励学生在专业领域不断钻研、追求卓越，使他们更好地适应经济转型和产业升级的需要，提高就业竞争力，为实现个人价值和社会价值奠定坚实基础。

4.3 铸“匠魂”，适应产业升级与市场需求

随着全球产业结构的深刻变革，用人单位对人才的要求日益趋向于精细化和专业化，注重脚踏实地的务实精神以及开拓创新的探索能力^[7]。新时代工匠精神所蕴含的创新创造、求真务实等精神品质，正是当前社会所急需的。将工匠精神与大学生就业观教育相融合，可以培养具备创新精神与实践能力的综合型人才，使他们能够更好地适应国家产业升级和社会发展的需求。

5 新时代工匠精神与大学生就业观教育融通机制实践的路径

5.1 开拓教育新观念，挖掘工匠精神内涵

新时代工匠精神与大学生就业观教育融通机制的实践，应紧跟时代步伐，不断更新教育观念，促进就业观教育教学模式的创新^[8]。首先，加强对工匠精神的研究，做到工匠精神的研究立足于大学生就业观教育层面，以学生为中心的教学理念，关注学生的全面发展，注重培养学生的实践能力和创新意识，以此实现工匠精神与就业观教育的培养内容融合。其次，根据新时代工匠精神与大学生就业观教育融通机制实践模式，把就业观教育工作贯穿教育教学全过程，不断以工匠精神为引导，完善就业培训体系，强化方方面面的就业指导教学^[9]。最后，树立基于网络为有效载体的教育观念，依托于现代化技术，拓宽教育载体，促使就业观教育教学体系的创新，从而使大学生既具有工匠精神也具有专业素养。

5.2 从劳动育人机制建立工匠精神的耦合机制

劳动教育是中国教育体系中的重要内容，也是人才培养的重要环节，在高等教育的发展中发挥着重要的作用，引导大学生树立正确的劳动价值取向，充分发挥新时代大学生的创造力，提升劳动育人效果^[10]。因此各个高校都把劳动教育纳入人才培养计划之中，从体制机制上让学生学会劳动。劳动教育与工匠精神在理念上具有高度的一致性，它们都强调对劳动的尊重和热爱，追求卓越的职业态度和精益求精的工作品质，如何建立劳动教育育人机制、构建工匠精神升华耦合机制，是当代大学生深度理解工匠精神的根本。以南京工业大学浦江学院为例，便是将劳动教育融合贯穿至学生教育的方方面面，实现“以劳树德，以劳增智，以劳强体，以劳育美”的育人效果。在加强劳动教育中激发高校学生的工匠思维，并促进大学生将所学的专业知识应用于实践，将

工匠精神润物细无声地转化为学生的实际行动中去，从而帮助他们今后在自己的工作岗位上踏实稳健，实现人生价值。

5.3 推进专业课课程思政建设，提升工匠精神的认知

思政课程与专业课程的交叉耦合是相互支撑、同相同行的，将新时代工匠精神与专业课课程思政教育有机结合十分重要。在专业课课程中厚植工匠精神的就业观课程思政，要坚持将“匠德、匠核、匠魂”作为引领，推动专业课程在组织上、形式上、内容上不断深入思政教育建设，应时代之要求，供时代之需求，构建以新时代工匠精神为彰显的专业课课程思政体系。首先，将工匠精神中的“爱国、爱岗、敬业”元素与当前党和国家对于高校人才培养的要求进行结合，重新设置和定位课堂文化，通过“身边的工匠”典型人物选树、校史中的工匠精神弘扬等形式，为课程思政建设营造富含高密当新时代工匠精神的“空气”^[11]。其次，将工匠精神与高校人才培养目标相结合，把工匠精神“精益求精”的内核融入课程设计之中并一以贯之；最后，将工匠精神的“求实创新”与学生所学专业进行结合，促使工匠精神成为激励学生学习，走向自觉，走向深入的内驱力。

5.4 深入推动产教融合，校企联合发展，共建实践平台

学校与企业可以联合搭建实践平台，将工匠精神融入就业实践^[12]。该平台具体包括以下四点：一是明确培养目标，强化工匠精神教育。高校与企业在合作过程中始终以工匠精神作为重要教育内容，贯穿人才培养全过程，通过实践提高大学生对工匠精神的认识和重视、实践操作和技能的提升，同时注重学生的就业观树立以及职业素养的培养。二是深化产教融合，搭建实践平台，多方并举开展实习实训活动，校企双方通过共建实践教学基地的方式，为学生提供真实的实践环境，组织学生到企业实习实训，让学生亲身体验企业的生产流程、文化氛围和职业素养要求，并在实习实训过程中，了解企业对员工的职业素养要求，从而更好地培养自己的工匠精神。三是加强师资队伍建设，提升教学水平。高校可以使企业专家担任兼职教师，参与制定人才培养方案、指导学生的毕业设计等活动。企业专家借此将自己的实践经验、职业素养和工匠精神融入教学中，为学生提供更加实用的知识和技能。四是营造校园文化氛围，弘扬工匠精神。高校可以举办工匠精神主题活动，如讲座、展览、技能竞赛等，营造浓厚的工匠精神文化氛围，通过这些活动，学生可以更加深入地了解工匠精神的内涵和价值，从而激发自己的职业热情和敬业精神。并利于利用校园媒体如校报、广播、网络等渠道，加强对工匠精神的宣传和推广，引导学生树立正确的职业观和价值观。

6 结语

当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代，在平凡的工作岗位上努力实现职业价值，就是对国家、对社

会的有益贡献。新时代工匠精神与大学生就业观教育融通机制的实践与探究,以大学生工匠精神的培育为根本,促进工匠精神有机融入大学生就业教育体系中,实现大学生就业观与工匠精神的有机衔接。在此篇论文中,通过剖析当今社会大学生的就业背景与现状以及工匠精神的内在含义,抓住工匠精神与就业观教育融通机制中的现实困境与时代价值,从而提出实现融通机制的不同对策与方法,旨在希望能够以新时代工匠精神为导向,建立正确的就业观教育,从而帮助当代青年适应与改善目前的就业现状,逐步实现人生价值。

参考文献

- [1] 陈妍.“工匠精神”视域下的大学生就业指导模式创新[J].公关世界,2020,(02):126-127.
- [2] 王生雨,张磊.传统工匠精神引领下的高校学生就业能力具体路径发展建议[J].就业与保障,2020,(15):51-52.
- [3] 赛子龙,姚孟春.大学生就业导向视域下弘扬新时代工匠精神的内涵、梗阻与实践路径[J].河南教育(高等教育),2022,(11):8-10.
- [4] 常惊宇,叶钱鹏.大学生就业观教育融入工匠精神的时代价值和路径研究[J].就业与保障,2022,(08):103-105.
- [5] 郑景云.工匠精神培育与大学生职业认同的融通[J].信阳农林学院学报,2018,28(04):140-142+146. DOI:10.16593/j.cnki.41-1433/s.2018.04.036.
- [6] 王斯斯.工匠精神融入大学就业指导课程设计探究[J].大众文艺,2022,(21):172-174.
- [7] 黄雯.基于工匠精神的高职大学生就业指导策略研究[J].中外企业家,2019,(21):165-166.
- [8] 邹吉鹏.新时代高校在大学生就业观培育中树立和弘扬工匠精神的途径研究[J].科教文汇(上旬刊),2020,(34):84-85. DOI:10.16871/j.cnki.kjwha.2020.12.036.
- [9] 叶晓芸.新时代工匠精神与大学生专业素养培育融通机制探析[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(12):29-31.
- [10] 郑力铭.课程思政背景下工科大学生工匠精神培育研究[D].重庆交通大学,2024. DOI:10.27671/d.cnki.gcjtc.2024.000576.
- [11] 李波,柴少军.工匠精神融入新时代高校思政课的路径研究[C]//中国文化信息协会,中国文化信息协会文教成果交流专业委员会.2024文化建设与思想政治的关系研究论坛论文集.洛阳理工学院材料科学与工程学院;洛阳理工学院智能制造学院,2024:5. DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.014764.
- [12] 刘淑艳,冀梓萌.新时代大学生弘扬工匠精神的内涵、价值意蕴及实践路径[J].大学教育,2023,(17):79-81.

The guiding significance of Marxist practical view to the rural revitalization strategy

Wu Yan Yan

CCP and Hohhot County Party School, Hohhot, Inner Mongolia, 010000, China

Abstract

The strategy of rural revitalization is an important measure for the development of socialism with Chinese characteristics in the era. Marxist practical view provides an important theoretical support for rural revitalization. On the basis of expounding Marxist practical view, it can be seen that Marxism believes that is the way of human existence, that productive practice is the basic link of social life, and that there is a certain dialectical connection between practice and cognition. On this, the rural revitalization strategy is further analyzed in terms of how it is presented in various fields in terms of economy, society, culture, and ecology. The promotion of industrial integration agricultural industrialization management in Marxist economics; the improvement of rural governance and the strengthening of the public service system in society; the promotion and innovation of rural culture in culture; and implementation of sustainable development and protection of the ecological environment in ecology are all manifestations of Marxist practical research ideas. Marxist practical view can promote the advancement of rural revitalization work open up a path for rural revitalization, promote the common development of urban and rural areas, and coordinate the advancement of the entire revitalization work. The people have more sense of experience, acquisition, happiness, and security in co-construction and sharing, and the villagers live in peace and contentment.

Keywords

Rural Revitalization Strategy, Economic Field, Social Field

马克思主义实践观对乡村振兴战略的指导意义

吴艳艳

中共和林格尔县委党校，中国·内蒙古·呼和浩特 010000

摘要

乡村振兴战略是新时代中国特色社会主义发展的重要举措。马克思主义实践观为乡村振兴提供了重要的理论支撑。在阐释马克思主义实践观的基础上，可以看出，马克思主义认为实践是人的存在方式，生产实践是社会生活的基础环节，实践和认识之间是有一定辩证性的联系的，在此基础上进一步分析了乡村振兴战略在各个领域中工作方面怎样通过经济、社会、文化、生态等方面展示出来。马克思主义经济学上推动产业融合与农业产业化经营；社会上改善乡村治理、强化公共服务体系；文化上发扬传承和创新发展乡村文化；生态上持续实施绿色发展与保护生态环境等都是马克思主义的实践研究思想体现。马克思主义实践观能够把乡村振兴工作的推进，乡村振兴的路径得以开拓、城乡共同发展，整个振兴工作得以协调同步推进，人民群众在共建共享中有更多体验感、获得感、幸福感以及安全感，使村民居安乐业。

关键词

乡村振兴战略、经济领域、社会领域

1 引言

乡村振兴是我国新时代的重要战略举措，能够缩小我国的城乡差距，推动社会的经济均衡发展，帮助全体人民实现共同富裕。乡村振兴战略能解决我国的“三农”问题，马克思主义实践观是马克思主义哲学的核心内容，蕴含丰富的理论实践内涵与指导价值，为乡村振兴战略实施提供理论支

撑。马克思主义实践观强调实践在人类社会的存在与发展中的基础地位，实践是人类认识世界和改造世界的根本途径，是推动社会进步的动力。马克思主义实践观运用到乡村建设中，能为乡村的经济建设，社会进步，文化传承与生态保护等各项工作提供科学的方法论。马克思主义实践观应用到乡村振兴中，可以促进乡村全面振兴，实现乡村与城市的协调发展，奠定我国社会主义现代化建设的基础。

2 马克思主义实践观的基本内涵

2.1 实践是人的存在方式

马克思主义认为人的本质是一切社会关系的总和，实

【作者简介】吴艳艳（1983-），女，中国内蒙古呼和浩特人，硕士，从事党史党建、马克思主义哲学、马克思主义中国化等研究。

践是完成人类社会关系并确定人的本质的根本活动。实践具有客观物质性，主观能动性和社会历史性三大特征，实践是客观物质性体现在实践的主体，客体和实践的手段都是客观的，主观能动性表明实践是人有目的，有意识改造客观世界进行的活动。人在实践中会发挥积极的创造性，人们通过实践活动认识并改造人类社会，创造出物质财富和精神财富，满足自我生存与发展需要。农民在乡村地区开展农业劳动，农村手工艺制作等实践活动，生产出粮食等生活必需品，还在长期生产过程中形成独特的生产关系和社会习俗。实践活动贯穿人的整个生命历程，是人区别于其他动物的根本特征，实践是人实现自我价值和创造历史的唯一方式。^[1]

2.2 生产实践在社会生活中的基础地位

物质生产实践是人类社会存在和发展的基础，人们为了生活首先要满足吃穿住行等基本物质生活需要。基本的物质需要只能通过社会生产实践实现，农业生产是乡村最基本的社会生产活动，关系到农民的生存情况与社会稳定，农业生产提供粮食，经济，作物等物质生活需要品，是乡村经济的核心组成内容。乡村的商业，服务业等其他社会活动，也是以农业生产为基础，发展农村的生产实践，不仅创造物质财富，还会决定社会的经济结构，政治结构和文化结构。不同的生产方式和生产力水平会造就不同的社会经济形态，经济基础进一步影响上层建筑。生产活动会影响社会的政治制度，道德观念，推进农业现代化，优化农业生产结构，提高农业生产效率都是在乡村振兴战略中基于对生产实践基础地位的重视^[1]。

2.3 实践与认识的辩证关系

马克思主义实践观蕴含着对实践与认识辩证关系的深刻揭示，实践是认识的基础和源泉。人的认识不是从天上掉下来的，也不是从耳朵里长出来的，而是人在实践中改造客观对象的过程，在实践过程中人感受客观事物的特性，并把它们联系起来、整理在一起，对事物的本质作出符合现实的认识。在农村的生产劳动中，农民依据自己的长期经验、种植和饲养的实践经验获得了生产经验和农学知识。比如农民根据不同的农作物在不同的土壤和气候环境下所长的情况，形成了关于特定品种什么时间种植什么样的适宜方法，这是农民对农事规律的认识。实践是认识发展的动力。实践不断出现新问题、新要求，推动人们去探索、研究，促进人们对认识的深化。如随着现代农业科技的发展，农民遇到了新的生产实践难题：怎么运用新技术使农产品的质量更高？怎样根据环境的变化生产出更好的农产品？……这种难题引导农民走出农业生产实践去寻找新的知识和技能，从而使认识发生变化。实践是检验认识真理性的唯一标准。农民通过应用各种新农业技术或者理念于实践当中，以实践的结果来检验其真伪。^[2]

3 马克思主义实践观在乡村振兴各领域的具体体现

3.1 经济领域

在乡村振兴的经济建设上发挥着重要作用的是马克思主义实践观，在乡村经济建设过程中，要充分发挥马克思主义关于物质生产实践基础地位的理论优势，牢牢把握住农业产业化这个牛鼻子，通过推进农业产业化经营来把散落在广袤田野上的农户组织起来，规模化地开展生产经营，实现农产品生产、加工、流通以及销售各个环节的有效衔接，同时还需要因地制宜培育一批适合当地特色的优势农产品来满足群众对于优质产品的消费需求，并通过不断的产品升级与技术改革提高产品的品质价值，进而促进乡村经济的发展与农民增收。其次，坚持实践创新也是马克思主义实践观的一大重要理论优势。除此之外，在乡村经济建设过程中也可以积极探讨一二三产业融合发展的新路子，将农业同旅游业、休闲农业结合起来开发相关的涉农旅游产品以及项目，通过推广农家乐、采摘园等农业活动项目来吸引城市的游客参与到乡村生活中来，并带动相关产业如餐饮业、住宿业、手工艺品售卖业等产业的发展壮大，从而使农村剩余劳动力拥有更多的出路，解决了农民增收渠道单一的问题，使得农民拥有了更多发展机会。



图1 乡村帮扶活动

3.2 社会领域

从马克思主义实践观看，乡村社会以社会治理、公共服务为重点：一是就社会治理而言，人的主体性是首位的、基础性的、决定性的；而实践则是改造作用的发挥，是对人主观能动性的具体呈现。对于乡村来说，就是在乡村，注重建立完整的村民自治制度，用好民主选举、民主决策、民主管理、民主监督的实践形式，真正让老百姓参与到乡村事务的管理中来。比如，某村定期组织村民代表会议，涉及村里大大小小的工作，都要通过和村民代表商量后确定并按照议案来作决定，真正尊重村民的想法和建议。这就大大激发了村民们的主人翁精神和责任心。二是就公共服务而言，要充

分体现人的全面发展及人的实际需要，在乡村振兴中增加教育、医疗卫生以及文化方面的公共服务，加大投入，不断建设和完善乡村学校、卫生所（室）、文化活动中心等公共服务设施，并不断提升服务质量和水平；通过开展文化活动和技能培训等实践活动来丰富村民的精神生活，提高村民综合素质和能力水平，以此促进乡村社会的和谐稳定与进步，打造宜居、宜业的美丽乡村。^[1]

3.3 文化领域

马克思主义实践观是乡村文化建设的重要理论指针。作为一种存在于特定区域空间内的精神生活联合体，乡村文化维系着乡村社会连接彼此的精神纽带，具有浓厚的历史底色和鲜明的地方色彩。遵循实践观理念，乡村文化振兴应首先重视传承优秀传统文化，在探索继承的基础上创新发展。比如发掘和整理当地乡村的历史遗迹、民俗风情、传统手工艺等各种文化遗产，并结合当地实际生活环境加以实践性保护和传承；也可以发动组织村民开展诸如庙会、舞龙舞狮、剪纸等各种具有当地特色的传统民俗活动，让年轻一代能够在参与过程中感受传统文化的独特魅力，培养其文化认同感与文化归属感。除此之外，在实践的过程中还需要不断创新。基于当前时代背景的影响，乡村文化必须具备一定的时代特征才能取得进步，要积极推出各类文化新形式。运用互联网以及各种先进现代技术条件的发展优势，推广和发展乡村文化的创意产业，将优秀的传统文化融入现代设计理念之中，开发现有乡村文化的新兴产品，其中包含像乡村文化的各种文创商品、数字文化产品等等。利用举办文化培训、文化讲座等方式提升广大村民的文化素养与创新意识，推动了乡村文化的创新与发展。以此促进乡村文化的再度兴起，同时也助推乡村振兴进程前进。^[2]

4 基于马克思主义实践观推动乡村振兴的创新路径

4.1 加强科技创新在乡村振兴中的应用

科技创新是推进乡村振兴的重要推手，马克思主义实践观中讲到：实践具有能动性和创造性。因此，我们必须把科技引进到我们的乡村振兴中来。在农业生产中，必须大力推广科学合理的农业种植、养殖技术。比如，应用精准农业技术，即应用卫星定位、遥感和地理信息系统对农田进行精准化的监测与管理，以提高农产品产量和质量；再如，研究开发适合于我国农村特点的各种农业机械和农业装备，以达到减轻农民劳动强度、提高农业生产的作业效率的目的；另外，要在农业深加工上加大科技创新力度，将深加工产品进行重新设计创新、添加个性与特色，研制出一系列符合时代需要的农产品，让农业加工多元化，延伸农业产业链，创造

出更多更好的附加值。可以发挥互联网及大数据的作用发展农村电商和智慧农业，拓宽农产品的销售渠道，提高农业资源的配置能力，促进乡村产业做大做强。通过科技创新带动乡村产业转型升级，让乡村产业脱离传统农业范畴，走向现代化发展轨道，注入乡村振兴新动能。

4.2 培育新型职业农民队伍

马克思主义实践观强调人的全面自由发展和人的主体能动性，新型职业农民培育作为乡村振兴的重要举措，也是在乡村振兴过程中发挥重要作用的人才保障，这就需要新型职业农民不仅要掌握农业生产技能，而且还需要了解现代农业技术和农业经营管理知识以及现代农业和市场营销知识，并具有市场经营意识和现代化的管理理念，所以应该大力加强新型职业农民培育职业技能培训体系建设，以政府为主导，社会全方位参与的形式动员各种培训机构的力量，构建起一整套面向农民的多层次职业培训体系，包括现代农艺技术和农产品营销、乡村旅游等内容丰富的培训课程，也要注重增加农民的科技文化素质，支持农民继续参加成人教育、远程教育等学历提升项目，提高农民的文化水平及学习能力，还可以通过组织农民参加农业创新创业大赛、农民丰收节等各种活动来增强农民自身的创业创新意识，增强自身实践能力和影响力，使壮大起来的新型职业农民队伍为助力推进乡村全面振兴提供强有力的人力支撑，助力实现乡村振兴、带动农业产业化升级以及推动农业相关产业的发展。^[2]

图2 安徽省亳州市谯城区十河镇西关村的麦田收获

5 结论

马克思主义实践观是乡村振兴的理论基础与实践指导，在乡村经济建设、社会建设、文化建设等各个方面都有体现。要充分认识到乡村振兴需要扎根于实践之中，并且不断努力创新，开拓具有当地特色的乡村发展之路。乡村振兴在经济上推动产业融合和科技创新，提高乡村经济的活力与竞争力；在社会上健全治理体系，提升服务水平，推动乡村社会稳定有序；在文化上传承发展优秀传统文化，打造特色化乡村文化软实力；同时推进城乡融合发展，打破二元结构，要素自由流动、资源共享。乡村振兴既要不断推进马克思主义实践观，勇于在实践中摸索经验，又要努力地加快乡村振兴工作前进的步伐。

参考文献

- [1] 杨长福, 谭欢. 习近平经济思想对马克思主义政治经济学方法的运用和贡献[J]. 重庆社会科学, 2022(11):37-51.
- [2] 陶廷昌, 张艳. 坚持人民至上: 开拓新时代马克思主义政治经济学的立场坚守[J]. 宁夏党校学报, 2022, 24(6):16-24.
- [3] 王小丽, 孙琳. 马克思主义政治经济学视域下新发展格局的理论探析[J]. 商展经济, 2022(20):15-17.

Research on innovative practice of “integration +” model under the leadership of Party building— Empirical analysis of party building in state-owned enterprises

Zhikang Yang

Jiaozuo Coal Industry (Group) Co., Ltd., Jiaozuo, Henan, 454150, China

Abstract

In the context of deepening reforms and high-quality development of state-owned enterprises in the new era, achieving a deep integration of party building with production and business operations is essential for strengthening the Party's overall leadership and enhancing corporate governance efficiency. This paper uses Henan Energy Coking Coal Company as a case study to systematically explore the practical logic and innovative dimensions of the 'Party Building Integration+' model. By constructing a framework of 'three systems, four carriers, and five methods,' the paper explores the leading role of party organizations in core areas such as strategic decision-making, technological innovation, and cultural shaping. It also reveals the intrinsic mechanisms of the deep integration of party building with production through practices like digital empowerment, project-based management, and standardized construction. The research findings indicate that this model not only significantly enhances corporate governance efficiency and economic benefits but also forms institutional innovations and cultural practices that can be widely promoted.

Keywords

Party building integration; state-owned enterprises; digital transformation; cultural guidance; high-quality development

党建引领下的“融合+”模式创新实践研究——基于国有企业党建工作的实证分析

杨志匡

焦作煤业（集团）有限责任公司，中国·河南焦作 454150

摘要

在新时代国有企业改革深化与高质量发展的背景下，如何实现党建工作与生产经营的深度融合，既是加强党的全面领导的必然要求，也是提升企业治理效能的关键路径。本文以河南能源焦煤公司为典型案例，系统研究“党建融合+”模式的实践逻辑与创新维度。通过构建“三个体系、四个载体、五化方法”的融合框架，探索党组织在战略决策、技术创新、文化塑造等核心业务中的引领作用，并基于数字化赋能、项目化管理、标准化建设等实践路径，揭示党建与生产深度融合的内在机理。研究表明，该模式不仅显著提升了企业治理效能和经济效益，还形成了可推广的制度创新与文化实践。

关键词

党建融合；国有企业；数字化转型；文化引领；高质量发展

1 理论框架与研究背景

“党建融合+”模式是以新时代党的建设总要求为根本遵循，通过构建“三个体系”（制度衔接体系、工作协同体系、考核评价体系），创新“四个载体”（党员责任区、党建项目制、数字党建平台、联建共建机制），实施“五化方法”（标准化建设、项目化管理、数据化考核、品牌化培育、价值化创造），推动党建工作与企业战略决策、生产经营管理、安全风险防控、人才队伍建设、企业文化建设等核心业务的

深度耦合，形成党建引领高质量发展的新型治理范式。

1.1 主体融合机制

一是组织嵌入。建立“双向进入、交叉任职”领导体制，实现党委会与董事会、经理层的有机衔接。具体实践中，党委班子成员通过法定程序分别进入董事会、监事会和经理层，确保党组织在企业重大决策中发挥领导作用。党委成员依法进入董事会、监事会、经理层，形成“交叉任职、双向进入”的组织架构。在实际操作中，建立任职资格标准，明确党委成员在法人治理结构中的权责边界，既保证党组织领导作用，又尊重企业市场主体地位^[1]。

二是制度嵌入。修订公司章程明确党组织法定地位，将党建工作总体要求纳入企业章程。重点完善“三重一大”

【作者简介】杨志匡（1984-），男，中国河南新乡人，本科，政工师，从事党建、宣传研究。

决策制度，细化党委前置研究讨论事项清单，明确党组织在决策、执行、监督各环节的权责和工作方式。制定党委前置研究讨论事项清单，涵盖战略规划、重大投资、重要改革等8大类42项具体内容。建立“议题申报-调查研究-集体讨论-意见反馈”的标准化流程，确保前置研究质量^[2]。

三是案例实证。以焦煤冯营电厂为例，前置审议重大事项，包括年度投资计划、机构改革方案等。通过严格把关，否决高耗能扩建项目、不符合安全标准技改项目，预计节约投资，规避潜在风险，促使决策科学化水平不断提升。

1.2 过程融合机制

一是计划层面。实行“双计划”同步机制，将党建工作与生产经营同谋划、同部署。建立“三同步”工作法。即同步制定计划、同步分解任务、同步资源配置。所属企业“双计划”同步率达到100%。党建任务书与生产计划书同步编制，实现目标对接、措施衔接。党建任务书设置政治建设、组织建设等；生产计划书包含产量、效益等，两者设置交叉考核指标^[3]。

二是执行层面。实施“双督导”制度，选派既懂党建又懂业务的复合型干部担任领导岗位。建立“周调度、月通报、季考核”工作机制。党建与生产协同推进，形成“问题共商、资源共用、成果共享”的工作模式。

三是考核层面。推行“双百分”考评体系，完善党建与生产经营权重。设置基础指标和融合指标，重点考核“党员示范岗”创建质量、“党建+”活动成效等融合指标，实行“三挂钩”机制：与干部任免挂钩、与绩效薪酬挂钩、与评先评优挂钩。

四是典型案例。通过组织同步设置、工作同步推进、考核同步实施，焦煤公司打造“党员安全责任区”，实现关键岗位全覆盖。

1.3 价值融合机制

一是政治价值转化。建立重大决策政治风险评估机制，建立重大决策政治把关制度，实行“三查三看”工作法：查政治方向、看是否贯彻中央精神；查政策依据、看是否合法合规；查群众立场、看是否维护职工利益。

二是组织效能转化。组建党员突击队，建立“揭榜挂帅”机制，发布攻关项目，党员领衔率达100%。攻克关键技术难题，包括瓦斯治理、智能开采等重点领域。其中，“党员创新工作室”研发的“液压支架自动调直装置”获国家专利，建立创新成果转化机制，转化率提升至85%。

三是文化价值转化。培育特色安全文化体系，构建“理念引领、制度保障、行为养成”三位一体模式。创作《煤矿安全三字经》，开展“安全家书”等活动，安全理念入脑入心。实现事故率下降。建立“党员安全哨”制度，设置安全监督岗，查处隐患整改率100%。安全文化获省级管理创新奖。

四是经济价值转化。王封实业转型成效：将老旧矿区改造为文旅景区。文旅收入持续增长，带动就业，获评多项

荣誉，形成“工业遗产+红色教育+文旅休闲”的特色模式，年接待游客超60万人次，成为企业经济新增长点^[4]。

2 党建与生产融合的实践路径

2.1 数字化赋能的智慧党建体系建设

构建党建体系，实现了党建工作与现代信息技术的深度融合。该体系以党建大数据中心为核心枢纽，整合了组织管理、党员教育、考核监督等关键数据资源。在功能架构上，重点打造了三大智能化模块：一是组织管理模块，实现党员发展、组织关系转接等多项基础党务工作的全流程线上办理；二是学习教育模块，开发了包含多门课程的数字化学习资源库，建立学时学分管理制度；三是考核评价模块，运用大数据分析技术，构建了包含一级指标、二级指标的党建KPI动态监测体系。通过移动端APP的应用推广，目前已完成“三会一课”线上留痕管理、主题党日云端开展等典型应用场景建设，使党员参与积极性显著提高。

2.2 项目化管理的技术创新实践

创新建立“五个一”项目化管理工作机制，有效激发党员创新活力。在项目遴选环节，实行“揭榜挂帅”制度，面向全公司征集技术难题；在团队组建方面，采取“1+N”柔性机制，由党员技术专家牵头组建跨部门攻关团队；在过程管控中，进行全生命周期管理；在成果转化阶段，建立三级推广体系。目前已建成多个专业化党员创新工作室，重点攻关项目包括：基于AI算法的智能瓦斯监测系统，实现井下瓦斯浓度的实时预警和趋势预测；自主研发的自动化采煤控制系统，使井下作业人员大幅减少；煤矿专用5G通信解决方案，建成行业首个5G+智能矿山示范项目。

2.3 标准化建设的质量提升工程

构建完整的标准化工作体系。包含政治建设标准化、组织建设标准化、制度建设标准化等；细化关键业务流程，如党委前置研究讨论流程、党员发展工作流程等；设置质量控制节点，确保每个环节都有标准可依。通过标准化建设，基层党组织的各项工作规范率持续提高，党建质量显著提高。

3 融合发展的创新维度

3.1 制度创新实践

在治理结构创新方面，企业通过深化“三清单”制度取得显著成效。权责清单明确划分了党委在战略决策、干部管理、重大投资等多方面的权责边界，实现了权责匹配率。事项清单细化了多项需党委前置研究事项，涵盖战略规划、重大改革等领域，使前置研究执行率提升至100%。程序清单规范了“调研-论证-决策-执行-监督”全流程，使决策周期平均缩短，决策效率提升。这些制度创新为企业治理提供了坚实的制度保障。

在运行机制创新方面，机制得到了持续优化升级。通过建立“专家论证+风险评估”双前置机制，成功规避重

大风险。推行“实名表决+全程纪要”制度后，重大决策纪实档案完整率达到100%。实施“项目化+清单化”管理将年度重点任务分解为具体项目。构建的“日常监督+专项督查”体系。这些创新举措有效提升了企业运行效率。

3.2 文化创新实践

在价值引领体系建设方面，传承弘扬“特别能战斗”精神取得了显著成效。建成煤炭行业爱国主义教育基地，累计接待参观学习数百万人次。通过选树“劳模”并组织巡回宣讲，覆盖职工2万余人。开展岗位践行活动，设立示范岗，带动生产效率提升。这些举措有力促进了企业文化的传承与发展。

在创新生态构建方面，容错机制实施细则的落地见效显著。明确技术创新、改革探索等。规范的申请、核查、审定等环节使平均处理时效缩短。建立的纠错改正跟踪机制实现了问题整改率100%，重复犯错率为零。创新奖励体系持续优化，设置经济效益、推广价值、创新程度三维度评审标准，实行“物质奖励+职业发展”双激励。建立的创新成果知识产权管理制度，有效保护了技术创新成果^[5]。

4 实践成效与启示

4.1 实践成效分析

1. 治理效能显著提升。通过实施企业治理体系得到系统性重塑。数据显示，重大决策合规率连续三年保持100%。特别是在战略转型关键期，前置研究机制成功规避重大投资风险，节约潜在损失。

2. 经济效益持续增长。创新驱动发展战略成效显著。其中，技术创新带来的效益占比达65%，管理创新效益占比25%，商业模式创新效益占比10%。

3. 人才队伍优化升级。通过“双培养”工程，将业务骨干发展为党员，党员成长为业务骨干。建立的人才梯队中，35岁以下年轻干部占比进一步提升，为企业可持续发展提供了坚实人才保障。

4.2 经验启示

1. 必须坚持党的全面领导。将党的领导融入公司治理各环节，是国有企业改革发展的根本保证。通过明确党组织在决策、执行、监督各环节的权责，实现了党的政治优势与现代企业制度的有机统一。

2. 必须坚持系统观念。要构建“制度-文化”双轮驱动机制，实现刚性约束与柔性引导的有机统一。一方面通过建立党建责任清单、融合考核办法等制度体系，为文化培育提供制度保障和行为规范；另一方面通过打造安全文化、创

新文化等特色文化品牌，为制度执行创造良好的文化氛围和思想基础。

3. 要聚焦企业安全生产、成本管控、技术创新等关键领域的痛点难点问题，通过建立“党建+安全生产”“党建+降本增效”等专项工作组，将党建工作深度嵌入生产经营全过程。

4. 要持续创新党建工作载体和方式方法，积极运用大数据、人工智能等数字化手段构建智慧党建平台，实现组织生活在线化、党员管理可视化、考核评价数据化。

5 结论与展望

5.1 主要结论

本研究通过实证分析表明，“党建融合+”模式是新时代国有企业加强党的领导创新实践。该模式通过制度重构、载体创新和方法变革，实现了党建工作从“有形覆盖”到“有效覆盖”的质变提升。具体表现在：构建科学完备的制度体系，将党的领导有机融入公司治理；形成特色鲜明的文化生态，将政治优势转化为发展优势；探索务实管用的方法路径，提升党建工作质量实效。

5.2 未来展望

1. 深化数字化转型。加快构建党建大数据中心，开发智能分析系统，实现党建工作全过程数字化管理。重点建设党员画像系统、组织生活智能督导系统等应用场景。

2. 必须完善标准体系。要构建包含政治引领度、组织覆盖度、价值贡献度等维度的党建融合度评价指标体系，通过量化考核推动党建与生产经营融合的经验做法标准化、制度化。

3. 加强理论研究。深入开展党建与公司治理融合的理论研究，重点探索现代企业制度下党组织作用发挥的机理与路径，为实践创新提供理论支撑。

4. 扩大示范效应。总结提炼可复制、可推广的经验做法，通过建立示范基地、编写案例集等方式，推动“党建融合+”模式在更多企业落地见效。

参考文献

- [1] 习近平. 坚持党对国有企业的领导不动摇[J]. 求是, 2021(3).
- [2] 国务院国资委. 关于中央企业党建经营深度融合的指导意见[Z]. 2022.
- [3] 中国企联. 国有企业党建创新最佳实践案例[G]. 2023.
- [4] 张维为. 中国特色现代企业制度研究[M]. 北京:人民出版社, 2022.
- [5] 李君如. 新时代国有企业党的建设[M]. 北京:中共中央党校出版社, 2023.