



04
2025

教育研究 与创新

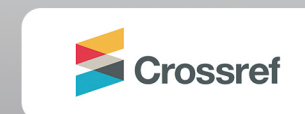
Educational Research and Innovation

Volume 2 · Issue 4 · April 2025 3060-9089(Print) 3060-9070(Online)

教育研究与创新 Educational Research and Innovation

Volume 2 · Issue 4 · April 2025 · ISSN 3060-9089(Print) 3060-9070(Online)

Nanyang Academy of Sciences Pte. Ltd.
Tel.: +65 62233839
E-mail: contact@nassg.org
Add.: 12 Eu Tong Sen Street #07-169 Singapore 059819



中文刊名：教育研究与创新	Serial Title: Educational Research and Innovation
ISSN：3060-9089（纸质）3060-9070（网络）	ISSN: 3060-9089 (Print) 3060-9070 (Online)
出版语言：华文	Language: Chinese
期刊网址：http://journals.nassg.org/index.php/eri-cn	URL: http://journals.nassg.org/index.php/eri-cn
出版社名称：新加坡南洋科学院	Publisher: Nan Yang Academy of Sciences Pte. Ltd.

Database Inclusion



Google Scholar



Crossref



China National Knowledge Infrastructure

版权声明/Copyright

南洋科学院出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据Creative Commons国际署名—非商业使用4.0版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归南洋科学院所有。

All articles and any accompanying materials published by NASS Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). NASS Publishing reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Nanyang Academy of Sciences Pte. Ltd.
12 Eu Tong Sen Street #07-169 Singapore 059819

Email: info@nassg.org

Tel: +65-65881289

Website: http://www.nassg.org



《教育研究与创新》征稿函

期刊概况：

中文刊名：教育研究与创新

ISSN：3060—9089 (Print) 3060—9070 (Online)

出版语言：华文刊

期刊网址：http://journals.nassg.org/index.php/eri-cn

出版社名称：新加坡南洋科学院

出版格式要求：

- 稿件格式：Microsoft Word
- 稿件长度：字符数（计空格）4500以上；图表核算200字符
- 测量单位：国际单位
- 论文出版格式：Adobe PDF
- 参考文献：温哥华体例

出刊及存档：

- 电子版出刊（公司期刊网页上）
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 新加坡图书馆存档
- 谷歌学术（Google Scholar）等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益：

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；
- 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；
- 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

评审过程：

编辑部和主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。

教育研究与创新

Educational Research and Innovation

Volume 2 · Issue 4 · April 2025
ISSN 3060-9089 (Print) 3060-9070 (Online)

主 编

司 舵

Duo Si

编 委

吴龙凯 Longkai Wu

胡小勇 Xiaoyong Hu

祝智庭 Zhiting Zhu

翟雪松 Xuesong Zhai

- 1 基于 OBE 理念的山南市高中生物学课程教学模式创新
/ 仁青 维色卓嘎
- 4 影响声乐演唱效果的因素与技巧研究
/ 唐紫嫣
- 7 高中数学教学中的元认知策略培养与应用
/ 李晓民
- 10 读写结合在小学语文教学中的应用
/ 王风景
- 13 基于 OBE 理念的学前教育专业人才培养模式优化
/ 杜赛
- 16 “互联网+”视域下红色特色实践教学在高校电子信息类专业中的应用研究
/ 赵黎 孟祥艳 汪庆华
- 19 谈谈 AI 时代职业院校机电一体化专业的数字化转型升级
/ 张光华
- 22 高中语文教学中渗透传统文化教育的实践与思考
/ 郭师尧
- 25 初中英语教学中文化意识培养的策略与实践
/ 黄银鸿
- 28 新质生产力背景下大学生就业能力提升路径研究
/ 杨磊
- 31 低年级语文情景化教学在“双减”背景下的创新策略
/ 刘勇明
- 34 基于逆向教学设计的英语高阶思维培养路径探究
/ 张彦志
- 37 《精密超精密加工技术》研究生课程思政教学设计与实践
/ 汪庆华 薛超 王东
- 40 大概念背景下初中化学单元整体教学的有效路径探析
/ 尹惠玲
- 43 株洲“3+2+2”现代化产业体系下产业学院建设研究
/ 彭芳
- 46 信息技术背景下小学语文“双师课堂”的运用策略
/ 董青
- 49 产教融合视域下《互联网电商实训》数字化评价体系构建
/ 陈林 张跃进 刘尧飞
- 52 融合背景下残疾人职业教育发展路径研究——以湖南省为例
/ 郑苗
- 55 高校离退休管理工作的优化策略与实践
/ 田彬
- 58 小学语文课文延伸阅读教学的有效实践
/ 杨贵清
- 61 高校思政理论与实践相关研究
/ 袁君兰
- 64 初探以工作坊为载体开展家庭教育指导——以 BJ80WYH 学校为例
/ 黄冬黎 王炎
- 67 人工智能背景下职校计算机应用人才培养路径研究
/ 邢娟
- 70 民族团结教育融入思政课教学的路径研究
/ 唐彬
- 73 地方高校优势学科建设路径
/ 尹国琳
- 76 BOPPPS 教学模式在道路勘测设计课程中的应用研究
/ 李文芳
- 79 当代话剧艺术中女性角色的发展与变化
/ 刘书含
- 82 家校社共育下小学劳动教育新样态
/ 刘强
- 85 浅谈高等数学课程思政建设
/ 胡琳 章学静 庄晓
- 88 基于 PBL 和情景模拟的疼痛诊疗思维培养模式探索
/ 刘文杰
- 91 CBL 联合多学科协作在肝癌临床教学中的应用探究
/ 郭恩爽 周永健 李磊
- 94 中职专业课程与心理素养协同培养的实践研究
/ 周心由 吴琼

- 1 Innovative teaching mode of high school biology curriculum in Shannan City based on OBE concept
/ Qing Ren Weiszechuoga
- 4 Research on the factors and techniques affecting the effect of vocal singing
/ Ziyang Tang
- 7 The cultivation and application of metacognitive strategies in high school mathematics teaching
/ Xiaomin Li
- 10 The Application of Combining Reading and Writing in Primary School Chinese Teaching
/ Fengjing Wang
- 13 Optimization of preschool education talent training mode based on OBE concept
/ Sai Du
- 16 Application research of red characteristic practical teaching in electronic information majors in colleges and universities under the perspective of "Internet +"
/ Li Zhao Xiangyan Meng Qinghua Wang
- 19 Talking about the digital transformation and upgrading of mechatronics major in vocational colleges in the AI era
/ Guanghua Zhang
- 22 The Practice and Reflection of Traditional Culture Education in Chinese Teaching in High School
/ Shiyao Guo
- 25 Strategies and practices of cultivating cultural awareness in junior high school English teaching
/ YinHong Huang
- 28 Research on the Enhancement Path of College Students' Employability under the Background of New Quality Productive Forces
/ Lei Yang
- 31 Innovative strategies of situational teaching of Chinese in lower grades under the background of "double reduction"
/ Yongming Liu
- 34 The Study on the Cultivation Path of High-order Thinking in English Based on UbD
/ Yanzhi Zhang
- 37 Teaching Design and Practice of Ideological and Political Education in Precision and Ultra-precision Machining Technology Course for Graduate Students
/ Qinghua Wang Chao Xue Dong Wang
- 40 An analysis of the effective path of the overall teaching of junior high school chemistry unit under the background of big concepts
/ Huiling Yin
- 43 Research on the Construction of Industrial Colleges under the "3+2+2" Modern Industrial System in Zhuzhou
/ Fang Peng
- 46 The application strategy of "dual teacher classroom" in primary school Chinese under the background of information technology
/ Qing Dong
- 49 Construction of Digital Evaluation System for *Internet E-commerce Training* from the Perspective of Industry Education Integration
/ Lin Chen Yuejin Zhang Yaoqi Liu
- 52 Research on the development path of vocational education for the disabled under the background of integration: A case study of Hunan Province
/ Miao Zheng
- 55 Optimization Strategies and Practices for Retirement Management in Higher Education Institutions
/ Bin Tian
- 58 Effective practice of extended reading teaching in primary school Chinese texts
/ Guiqing Yang
- 61 Research on ideological and political theory and practice in colleges and universities
/ Junlan Yuan
- 64 Exploring the use of workshops as a carrier for family education guidance—Taking BJ80WYH School as an Example
/ Dongli Huang Yan Wang
- 67 Research on the training path of computer application talents in vocational schools under the background of artificial intelligence
/ Juan Xing
- 70 Research on the Path of Integrating Ethnic Unity Education into Ideological and Political Course Teaching
/ Bin Tang
- 73 The construction path of advantageous disciplines in local colleges and universities
/ Guolin Yin
- 76 Application Research of BOPPPS Teaching Model in Road Survey and Design Course
/ Wenfang Li
- 79 The Development and Change of the Role of Women in Contemporary Drama Art

- / Shuhan Liu
- 82 A new form of labor education in primary schools under the co-education of families, schools and communities / Qiang Liu
- 85 Discussion on the Construction of Ideological and Political Education in Higher Mathematics Courses / Lin Hu Xuejing Zhang Xiao Zhuang
- 88 Exploration of pain diagnosis and treatment thinking cultivation model based on PBL and scenario simulation / Wenjie Liu
- 91 Application of CBL combined with multidisciplinary collaboration in clinical teaching of liver cancer / Enshuang Guo Zhou Yongjian Li Lei
- 94 Practical research on the collaborative cultivation of vocational professional courses and psychological literacy / Xinyou Zhou Qiong Wu

Innovative teaching mode of high school biology curriculum in Shannan City based on OBE concept

Qing Ren Weizehuoga

Xizang Shannan City No.1 Senior High School, Shannan, Xizang, 856100, China

Abstract

The purpose of this study is to explore the innovation of biology curriculum based on the concept of OBE (Outcome-Based Education). This paper first analyzes the deficiencies of the traditional high school biology teaching mode, and then expounds the core elements of OBE concept and its application strategies in high school biology teaching. The research suggests that curriculum objectives should be set oriented by learning results, curriculum content should be optimized, teaching methods should be innovated, and diversified teaching evaluation mechanisms should be designed. This paper introduces in detail how to comprehensively measure students' learning results through formative evaluation and final evaluation under the guidance of OBE concept, and puts forward the importance of teachers' professional development, school management support and students' active participation. Finally, the paper points out that the innovation of teaching mode based on OBE concept is helpful to improve students' subject literacy and comprehensive ability, and lays a solid foundation for cultivating inter-disciplinary talents with innovative spirit and practical ability.

Keywords

OBE concept; high school biology; teaching mode; teaching objectives; teaching evaluation

基于 OBE 理念的山南市高中生物学课程教学模式创新

仁青 维色卓嘎

西藏山南市第一高级中学，中国·西藏 山南 856100

摘 要

本研究旨在探讨基于 OBE (Outcome-Based Education) 理念的山南市高中生物学课程教学模式创新。文章首先分析了传统高中生物学教学模式的不足，随后阐述了 OBE 理念的核心要素及其在高中生物学教学中的应用策略。研究提出，应以学习成果为导向设定课程目标，优化课程内容，创新教学方法，并设计多元化的教学评估机制。文章详细介绍了在 OBE 理念指导下，如何通过形成性评价和终结性评价全面衡量学生的学习成果，并提出了教师专业发展、学校管理支持与学生积极参与的重要性。最后，文章指出，基于 OBE 理念的教学模式创新，有助于提升学生的学科素养和综合能力，为培养具有创新精神和实践能力的复合型人才奠定坚实基础。

关键词

OBE 理念；高中生物学；教学模式；教学目标；教学评估

1 OBE 理念下的高中生物学课程设计

1.1 课程目标的设定：以学习成果为导向

在传统的高中生物学教学中，课程目标多侧重于学生对知识的记忆和理解，教师通过一系列的讲解、课堂练习和测验来检验学生是否掌握了相关的生物学概念和定理。然而，这种以知识为主的教学目标未能充分发挥学生的主动性和创造力。OBE 理念则改变了这种传统的教学模式，强调

教学目标应明确、具体，并且以学生的学习成果为导向。具体而言，OBE 理念下的课程目标应当包含三个主要层次：知识掌握、能力提升和综合素质的培养。

知识掌握是学生能够理解并熟练运用生物学的基础概念、规律和原理。例如，细胞学的核心内容不仅仅是让学生记住细胞的结构，还要使学生能够通过观察显微镜下的细胞样本，理解细胞结构与功能的关系。这一知识点应通过具体的实验、操作和视觉材料帮助学生全面理解。

能力提升则指学生通过学习过程中的实践活动，掌握科学探究的方法、解决问题的能力 and 实验操作的技能。生物学课程中的实验部分，尤其是遗传学实验和细胞观察实验，不仅能够帮助学生巩固理论知识，还能够提升他们独立进行科学实验的能力。通过这些动手操作，学生能够学会如何设

【课题项目】山南教育科学研究课题《关于“OBE”理念在山南市高中生物学教学中应用》（项目编号：2025A42）。

【作者简介】仁青（1974-），男，藏族，中国西藏日喀则人，本科，中教一级，从事高中生物研究。

计实验、进行数据记录、分析实验结果并得出结论 [1]。

综合素质的培养是 OBE 理念中最为核心的一部分，它要求学生在学习过程中，不仅要具备扎实的知识基础和科学实验技能，还要培养批判性思维、创新能力和团队合作精神。在高中生物学教学中，学生通过课题研究、团队讨论和专题讲座等形式，能够激发他们的创新思维，使他们在面对未知问题时，运用已有知识和方法进行深入探讨和创新。

1.2 课程内容的优化：结合实际，跨学科整合

在传统的生物学课程设计中，教师通常按照课本内容和教学大纲进行授课，内容较为单一和传统。而 OBE 理念则倡导课程内容要与时俱进，紧跟学科发展的最新动态，同时加强跨学科的整合，提升学生的整体认知和解决实际问题的能力。生物学作为一门与自然科学其他学科密切相关的学科，需要将化学、物理、数学等学科的基本理论融入其中，促进学生在多学科视角下进行知识整合。

在遗传学的教学中，教师除了讲解经典的孟德尔遗传定律外，还应当加入基因组学、基因编辑技术（如 CRISPR-Cas9）等内容，以帮助学生理解现代生物技术的进展和实际应用。这些内容不仅可以拓宽学生的知识视野，还能激发学生对生物学前沿问题的兴趣。通过引导学生讨论这些新的技术进展，教师能够培养学生的批判性思维，让学生在了解知识的同时，提出自己的看法和见解 [2]。

跨学科整合的一个重要例子是生物学与信息技术的结合。随着生物信息学和计算生物学的兴起，生物学的研究不仅仅依赖于传统的实验室技术，信息技术的应用也成为分析生物数据、基因组数据的重要手段。在课程设计中，教师可以引入生物信息学的基本知识，如基因组数据分析、序列比对等技术，帮助学生从信息科学的角度理解生物学问题。此外，教师还可以通过数学模型来描述生态系统中的物种分布、种群增长等现象，使学生能够更好地理解和解决生物学中的复杂问题。

这种跨学科的课程设计不仅能够让学生更全面地理解生物学的知识体系，还能够提升他们的综合分析能力和实际应用能力。

2 OBE 理念下的教学方法创新

2.1 以学生为中心的教学转型

传统的生物学教学模式以教师为中心，课堂上教师主导知识传授，学生主要通过听讲和记笔记的方式获取知识。OBE 理念的核心在于转变教学的主体，从以教师为中心转向以学生为中心，强调学生在学习过程中的主动参与和自主探索。在这种转型过程中，教师的角色发生了变化，从传统的知识传授者转变为学习的引导者、设计者和支持者 [3]。

在生物学课程中，教师可以通过小组合作、案例分析、实验探究等方式，将课堂重心从教师讲解转向学生自主学习。例如，在学习生态学时，教师可以通过引导学生讨论某

个具体的生态问题，如“如何评估一个生态系统的稳定性”，让学生在小组中分享各自的想法，提出假设并进行辩论。这样的教学模式不仅能够提高学生的批判性思维能力，还能培养他们的团队协作能力。

另外，教师可以设计问题导向的学习任务，引导学生围绕具体的生物学问题进行自主研究。例如，在学习细胞学时，教师可以提出“如何通过现代技术手段提高细胞培养效率”的问题，鼓励学生查阅资料，讨论最新的细胞培养方法，甚至通过实验验证自己的假设。通过这种探究式学习，学生能够在解决实际问题的过程中，培养独立思考和问题解决的能力。

此外，翻转课堂模式也是 OBE 理念下的重要教学方法之一。在翻转课堂中，学生通过在线学习平台在课前完成学习任务，如观看教学视频、阅读相关资料等，课堂时间则更多用于讨论、实验和互动。通过翻转课堂，学生能够更好地掌握理论知识，并在课堂上进行深入的思考和讨论，促进他们的批判性思维和创新思维。

2.2 信息化技术的应用：增强互动性与实践性

随着信息技术的发展，数字化学习工具和虚拟实验室等新兴技术的应用，为生物学教育提供了更多创新的教学手段。信息化技术不仅可以帮助学生更加直观地理解生物学知识，还能极大地提高课堂互动性和实践性，尤其是对那些实验操作难度较大的内容。

例如，教师可以利用虚拟实验室让学生进行细胞分裂、遗传学实验等，学生通过虚拟实验可以反复操作，观察不同条件下实验的结果。这种方式不仅能帮助学生加深对实验原理的理解，还能提高学生的实验设计和数据分析能力。同时，教师可以通过虚拟实验室将一些难以在课堂上完成的高风险实验转移到计算机环境中进行，减少实际实验中的安全隐患 [4]。

通过信息化技术的应用，教师不仅能够提高课堂的互动性和实践性，还能拓展学生的学习空间，帮助他们在更广阔的环境中进行学习和思考。

3 教学评估机制的多元化设计

3.1 形成性评价：实时反馈与调整

传统的评估方式大多是期末考试形式，忽视了学生在学习过程中的反馈与调整。而在基于 OBE 理念的教学模式下，形成性评价成为评价的重要组成部分。形成性评价注重的是学生学习过程中的动态反馈，教师可以通过课堂观察、实验报告、学习日志等方式，及时了解学生的学习状态，发现问题并进行调整。

例如，教师可以通过观察学生在小组合作中的表现，了解学生在讨论中的思考深度和团队协作能力。通过学生提交的实验报告，教师可以看到学生对实验的理解和分析能力，及时给予反馈并提出改进意见。通过学习日志，教师能

够了解到学生在学习过程中的困惑和挑战,从而有针对性地进行个别辅导和指导。

形成性评价不仅能够帮助教师及时发现学生在学习过程中的问题,还能为学生提供及时的反馈,帮助他们改正错误,巩固知识。通过形成性评价,学生能够在不断的反馈和调整中,逐步提高自己的学习效果和能力[5]。

3.2 终结性评价:全面衡量学生的学习成果

终结性评价通常是学生在学习完成后,经过一段时间的学习和探索,最终对其学习成果的全面评估。在基于OBE理念的高中生物学教学模式中,终结性评价不仅仅局限于期末考试,而应采取多元化的评价形式,综合评估学生的知识掌握、实验技能、创新能力和团队合作等方面的综合素质。

例如,教师可以设计一个综合性项目,让学生选择一个生物学课题进行深入研究,并最终提交课题研究报告或成果展示。在这一过程中,学生不仅要展示自己对生物学知识的掌握,还要展示自己的创新能力、实验操作能力以及团队合作能力[6]。

期末考试内容也可以从传统的知识记忆型试题,转向基于实际问题的综合性试题。例如,教师可以设计一些实际应用题,如“如何利用基因编辑技术治疗某种遗传性疾病”,让学生在解答问题时,运用所学知识进行思考和分析,达到综合评估学生能力的目的。

通过多元化的终结性评价方式,教师能够更加全面、客观地评估学生的学习成果,并为学生的进一步发展提供有针对性的建议和指导。

4 基于OBE理念的高中生物学教学模式实施路径

4.1 教师专业发展与教学能力提升

基于OBE理念的教学模式要求教师不仅具备扎实的学科知识,还应具备创新思维、批判性思维和教学改革的能力。因此,教师的专业发展和教学能力的提升是OBE理念成功实施的关键。学校应定期组织教师参加OBE理念的培训和研讨会,帮助教师理解这一理念,并将其灵活地应用于教学实践中。

教师还应定期进行教学反思,结合学生的反馈和教学评估结果,总结教学经验,发现教学中的不足并进行改进。通过不断学习和实践,教师可以提高自己的教学水平和教学效果,成为学生学习的引导者和支持者[7]。

4.2 学校管理支持与资源保障

OBE理念的成功实施离不开学校管理的支持和资源保障。学校应为教师提供足够的教学资源,包括教科书、实验设备、数字化学习平台等,确保教学活动的顺利进行。同时,学校还应建立灵活的课程管理机制,允许教师根据学生的反馈调整课程内容和教学策略。

学校还应建立支持性的评价体系,为教师提供更多的教学反馈机会,鼓励教师参与教育研究和教学创新。此外,学校还应通过组织校际交流、学术研讨等形式,促进教师之间的经验分享和学术交流[8]。

4.3 学生的积极参与与自我管理

学生是OBE理念成功实施的主体,学校和教师应鼓励学生积极参与到学习中来,培养其自主学习的能力和兴趣。在这种教学模式下,学生不仅仅是被动接受知识的对象,更是学习过程中的主动参与者。通过小组讨论、科研项目等形式,学生能够锻炼自己的创新能力和团队合作精神。

学校还应通过课外活动、学科竞赛等形式,鼓励学生拓展知识面,锻炼自己的综合能力。此外,学校应鼓励学生参与自主学习和自我评估,通过在线学习平台和学习社区,帮助学生管理自己的学习进度和目标[9]。

5 结语

基于OBE理念的高中生物学教学模式创新,为生物学教育提供了全新的视角和方法。通过明确的学习成果目标、创新的教学方法和多元化的评估方式,OBE理念不仅能够提升学生的学科素养,还能够培养学生的综合能力、创新能力和解决问题的能力。尽管在实施过程中面临一定的挑战,但通过教师的专业发展、学校的管理支持和学生的积极参与,OBE理念的教学模式将逐渐成为生物学教育的新常态。未来,随着教育改革的深入推进,OBE理念将在高中生物学教育中发挥更加重要的作用,为培养具有创新精神和实践能力的复合型人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 乔淑军. 新高考背景下高中生物学核心素养教学实践研究[J]. 中学课程辅导,2023(29):18-20.
- [2] 国钦蕾. 高中生物学教学中培养学生生命观念的策略研究[J]. 中学课程辅导,2023(28):60-62.
- [3] 张纪桐. 高中生物学教学中自主学习的实施策略研究[J]. 求知导刊,2023(22):83-85+94.
- [4] 高小燕. 高中生物学PBL教学策略实践与研究——以“免疫学的应用”教学为例[J]. 福建基础教育研究,2023(07):136-138.
- [5] 张明芳. 高中生物学中培育科学思维的策略研究[J]. 中学课程辅导,2023(17):24-26.
- [6] 邓自发,钱颖茜,陈晶晶,章娟. 基于OBE理念的高中生物学教学目标设计研究[J]. 中学生物教学,2023(08):26-28.
- [7] 张志坤. 高中生物学实验教学与劳动教育融合的策略研究[J]. 中学生物学,2023,39(03):86-88.
- [8] 宋昌桃. 基于成果导向教育理念的高中生物学课堂教学评价研究[D]. 贵州师范大学,2022.
- [9] Wenhui Yu,Nan WANG,Xuelin Chen. Biology Teaching Design in Senior High School Based on Scientific Inquiry Literacy[A]. [C].,2020.

Research on the factors and techniques affecting the effect of vocal singing

Ziyan Tang

Communication University of China, Beijing, 725000, China

Abstract

Vocal singing is a comprehensive art form that combines artistic expression and technical control. This article systematically analyzes the multidimensional factors that affect singing performance: physiological aspects involve the structure of vocal organs and physical states; At the technical level, emphasis is placed on respiratory control, vocal techniques, and language expression; Pay attention to the performance state and emotional investment at the psychological level; At the level of music literacy, it includes the cultivation of musical sense and the grasp of style. Four core techniques were also emphasized: breath control methods in breathing training, technical points for vocalization and resonance, integration techniques for emotional expression, and professional shaping of stage performance.

Keywords

vocal singing; Singing effect; influencing factors; Core skills

影响声乐演唱效果的因素与技巧研究

唐紫嫣

中国传媒大学, 中国 · 北京 725000

摘 要

声乐演唱是一门融合艺术表现与技术控制的综合艺术形式。本文系统分析了影响演唱效果的多维因素：生理层面涉及发声器官构造与身体状态；技术层面强调呼吸控制、发声方法与语言表达；心理层面关注表演状态与情感投入；音乐素养层面则包含乐感培养与风格把握。还重点介绍了四个方面的核心技巧：呼吸训练中的气息控制方法、发声与共鸣的技术要点、情感表达的融合技巧，以及舞台表现的专业塑造。

关键词

声乐演唱；演唱效果；影响因素；核心技巧

1 引言

歌唱是人类最原始的最直接的传情表意方式，对现代歌唱艺术而言，演唱不仅是艺术，更是演唱标准。本文从操作层面分析歌唱中的各影响因素间的关系和作用，从解决生理原理、心理控制和艺术表达等操作途径中，构建一条切实可行的歌唱艺术教学训练思路和方法，以期解决艺术表达问题，为专业歌手和歌唱爱好者提供实际可行性的策略。

2 声乐演唱的艺术性与技术性结合的特点

声乐演唱是技术与艺术完美结合的过程。从技术角度来说，其依赖人体发声器官之间的协调配合，呼吸肌肉群的调整、声带振动方式以及共鸣腔体的使用，都要经过科学训练达到高度统一，方可确保演唱中音准的准确性、音色的可

控性以及音域的可拓展性^[1]。

二者是相互作用、相互支撑而非简单相加之关系，过硬的技术为艺术表达提供有效的支持；不稳定的气息控制，再充分的感情也因声音颤抖而虚浮；缺乏共鸣调节能力，再深刻的理解也难由单薄的音色传送出来；反之，艺术上的追求也会促进技术的进步。如为了突出德奥艺术歌曲诗的韵律感，演唱者必须训练精确的发音咬字能力；为表达歌剧中角色的戏剧性冲突，需要发展更多样的音色变化能力。真正成熟的演唱者，要在技术的规范中拥有艺术的自由，应在保证发声效率的声学原则下，依据作品的需求变化表现方式。

3 影响声乐演唱效果的主要因素

第一，生理性。歌唱者发声器官的生理形态是歌唱物质层面的基础。声带长度和厚度决定了音域的高低。声带长度较短容易振动得更高，更适合于演唱高音；声带厚度较厚则容易出低音。歌唱者呼吸器官的发育情况也会影响歌唱者的气息储备，气量大的演唱者在一句较长的乐句时也能够有

【作者简介】唐紫嫣（2005-），中国陕西安康人，在读本科生，从事音乐表演（流行演唱方向）研究。

效地以气息支持乐句。每个人鼻腔、口腔以及胸腔等共鸣腔的形态有不同,因而形成了不同的音色特性。歌唱者的身体状况对歌唱具有即时影响。歌唱者的身体健康,声带黏膜含水量充足,发声效果好;如果歌唱者在紧张等状态下,声带黏膜发炎或者发肿,将会出现嗓子喊哑或者容易疲劳的现象。

其二,技术问题。发声主要依靠气息,因此呼吸技术是其技术的重点。腹式呼吸使横膈膜下移时吸气充分,肋间肌和腹肌的缩合能产生支撑声音的气源。没有气源的支持,高音将会“拉嗓子”出现“虚”音,低音也难以集中共鸣。发声方法是否科学是声音好坏的关键,喉头处于自然呼吸时的状态较为正确,喉头过高将导致声音“挤”住,太低会使得音色“空”。共鸣部位与方式的变化要随音高而改变在头腔、口腔与胸腔的振动所占的比例,使音色明艳而又饱满。发音的清晰是声乐的重要特征,和各种器乐的演奏不同,不同的语言有各自正确的发声方法,这要求歌手的口腔肌肉随语言的不同而做出相应的调整,但无论什么语言的声乐演唱,都应该将保证音带的振动效率放在首要位置^[2]。

三是心态。“你的心态决定着你的发声”,紧张的情绪会分泌肾上腺素而导致呼吸的急促,会使得喉头肌肉紧张从而影响到气息支持的平衡感;而恰到好处的兴奋是可以让身体足够紧张从而注意力更加集中,能够更好地感染现场观众。对作品感情的掌握,也就是唱得好听和唱出味道,需要通过歌手对于歌词文本的分析与对文化背景的了解,在此基础上充分把握好作者在作品创作时的语境氛围,才能够避免在演唱歌曲时停留在单纯表面的情感模仿。对于舞台紧张的情绪如何通过训练缓解,这些方法还有很多,但是把紧张全然消灭并不是一个好的办法,如何将紧张的情绪转变成一种艺术表现的张力,我认为这是对优秀的演唱者来说所需要具备的一种职业素质。

其四,音乐素养因素。乐感体现为对音高、节奏的微观调控能力。优秀的演唱者,不仅能精准把握音符时值,还会在规则节拍内注入细微的弹性速度,这需要建立在绝对节奏感的基础上。作品分析能力决定表演深度,演唱者需要解构乐句的走向与和声进行,识别音乐高潮与情感转折点。对作曲家标记的力度术语,不能机械执行,而应理解其背后的表现意图,这种分析最终要转化为个性化的艺术处理^[3]。

4 提升声乐演唱效果的核心技巧

4.1 呼吸训练技巧

歌唱的发声离不开呼吸这个动力,科学的呼吸方法是塑造声音质量并体现表现力的基础。正确的歌唱呼吸训练必须建立在掌握呼吸肌群,通过有计划的练习所形成的一种习惯作用上,才能实现气息自动化调节而能自如地歌唱。

4.1.1 慢吸气快速呼气练习

慢吸气快速呼气练习,主要目的是加强对气息的控制,

增加气息量。慢吸气:抬头挺胸直背,双臂下垂放在身体两侧,将注意力集中到腰部。用时4~6s从低音域缓慢吸入一口气,感觉横膈膜向胸腔下沉,腰部四周肌肉有向外扩张的感觉,吸气完成后,将注意力迅速集中到腹部,通过快速的吸气使腹部肌肉迅速收紧和收缩,再用1~2s时间迅速将气息全部呼出。慢呼气练习,整个呼气过程在0.5~1s完成,注意吸完气后,要将注意力快速转移到腹部,吸入的气息要大,需用0.5~1s的时间尽量把气息呼出。呼气过程中要保证气流平稳、均匀、不换气。呼气过程中可以在口中发出“s”的元音声,或者说出数字1234,可以清楚地感受到气息的稳定性。通过快吸慢呼呼气练习,可明显加强演唱长句气息的储备能力,预防和纠正演唱时乐句尾音的呼吸不到位的问题。应将以上两种练习结合起来交替进行。每组练习8~10次,日积月累,一定会得到更好的改善。

4.1.2 气息与乐句相结合的稳定性练习

呼吸方法用到实际歌唱中,还要加入一些过渡性的练习,选择速度中等的乐曲进行练习,在起乐句前要做好呼吸准备,确定吸气量和乐句的长度相符合,唱的时候一定要做到控制腰腹的肌肉,不可一口气冲出。此环节可用以下形式来加强训练:乐句中间断气的地方放置吸气的支点,可暂时加入一些气息,在乐句连贯的前提下做适当的补气;还可以使用节拍器进行练习,使乐句持续时间逐渐变长;可以在不同高度重复同一个乐句,并感受在不同音高时气息的用量。此外,对于一些比较难的练习还要加入一些动态变化,在渐强的部分有目的地加入些气息量,在弱音的控制上要有气息的贯穿性。注意不可为了声音的宏大,一味地增强气息,声音便会僵硬且走调。建议每日可进行15~20min的专门气息训练,让其成为演唱前的前置练习。

4.2 发声与共鸣技巧

4.2.1 头腔、胸腔共鸣的使用

共鸣是声乐中塑造音色的重要技术环节。头腔共鸣使高音明亮、透亮,关键在于软腭适度的抬高与鼻咽腔的通畅,可通过闭口哼鸣,找到眉心处有震动感,并逐渐扩大到开口元音,女高音演唱高音区,可以借助头腔共鸣,使声音有一种金属般的灿烂感;男高音在换声区以上也有加强头腔共鸣的需要,不可使声音过于挤压而僵硬。胸腔共鸣为中、低音提供厚实、柔和的音色质感,在这种音色下进行元音的歌唱,可以使之与共鸣结合得更为紧密,当口腔闭合时,发出“u”或“o”等深元音,诱发胸腔共鸣,让声带和胸腔都产生共鸣。男中音在演唱戏剧性的段落中,适当的共鸣可以加强声音的威势,女中音在低音区也需要运用适当胸腔共鸣,切不可使声音虚脱。完美的共鸣是头腔和胸腔共鸣的和谐配合,高音部分头腔共鸣,但不是硬的,低音部分以胸腔共鸣,但也不是虚的。

4.2.2 统一声区

换声区是歌唱技术中最困难的一环。我们本来就有换

声区,没有经过训练的歌唱,嗓子在经过换声区就会发生换声区的音质、音量问题。解决这个声音问题的关键在于控制气息和共鸣的协调。当我们开始过渡到换声区时,要做到提前调整我们的气息,加大气息量,同时我们需要用元音修饰的方法来过渡(比如说,我们把a的音慢慢向o靠拢),以实现我们声音的自然过渡;女性的声音由胸腔音区向头腔音区过渡时,要注意将声带的振动体重量减轻,增加头腔共鸣的比重;男性声音由低音向高音过渡时,喉位位置保持固定,不许有任何的挤压。经过训练应该从音域半音阶的上下行开始练习,感受换声区的肌肉,要先从力度上中弱音下行和上行练习过渡,然后再扩大范围至所有力度。意大利美声派强调的“统一、平均、相等的”混声的特征,本质上是控制声音的混合,使换声区的声音发出一个自然浑然一体的统一的歌唱声音。

4.3 情感表达技巧

4.3.1 将歌词情感融入旋律

声乐艺术之所以魅力无穷,其关键在于将文学语言和音乐语言融为一体。在进行歌唱情感的表达时,首先要感悟歌词的情感,在演唱上,要求进行详细深入的歌词文本分析,每一句话每个单词的语意权重分析,诗歌的内在语言节奏,以及诗人的写作意图。例如在歌唱舒伯特的《冬之旅》的时候,一定要了解德文诗歌中的每一个词语意象的含义,演唱中国艺术歌曲的时候,了解中国古典诗词语言的平仄和曲式结构之间的衔接关系。对歌曲旋律本身的情感表达解读,不能局限在旋律音符自身,声乐演员要把握乐句进行的方向、和声色彩、作曲家的表情记号,将其转变成可以表达情感的声线状态。对于德彪西的音乐作品,音乐旋律中空洞的半音化进行要诉诸虚幻的音色,普契尼的唱咏的高潮部分的演唱需要有浓烈的戏剧性的感染力。

4.3.2 体态动作与表情的配合

体态动作是对情感的补充,但需要注意的是,强调体态的“适量”,即只有少而精的动作。手势动作应当是心灵的反映,而非动作本身。当演唱一段感情较细腻的音乐时,可以通过手臂做出轻微的动作来表达细腻的感情,而当需要表现某段带有戏剧因素的内容时,动作幅度的增加也能给予强烈的感染力。体态动作需要注意一个规律,即动作的进行应该和歌唱同步,即每个动作都有起点和终点,并且要跟着呼吸进行。眼睛是与观众进行情感交流的最好窗口,注重眼神的运用,凝视远方即代表回忆与向往,而着眼一处,会表现出强烈的感情,通过一个微妙的表情,就能够展露丰富的心理变化,在演唱舒曼的《诗人之恋》一词的段落时,只需要一个难过的浅笑,就能唱出那份爱情的不幸。

4.4 舞台表现技巧

4.4.1 台风

舞台形象是声乐演唱必不可少的部分。基本站姿,身体轴线的平稳,两脚自然站成稍分开与肩同宽,稍微前倾的站姿既可以保证呼吸顺畅又能够让观者感受到歌手的成熟大方。独唱演出与钢琴伴奏保持站位为 45° 较为适宜,既方便沟通又可兼顾面对观众的站姿。移动原则与音乐分段结合,乐段转换适当站位,但切不可移动过量无目的地走动,导致忽视音乐专注力的游离。移动注意腰肢保持稳定,身体移位使用小步伐即可,但尤其注意不可在高难度的演唱乐句阶段移位。在歌剧唱腔的舞台上调度更为复杂,需将人物动机结合音乐发展紧密联系在一起,每个位置转变亦要有明确目的性。

4.4.2 现场即兴与临场处理

演出在场的互动与歌唱表演不同。眼神是互动最直接的媒介,在可能的情况下,可以选择重要的观众点进行眼神交流,但切忌左右踱步。歌间隙往往会有自然的微笑,或者轻微地点头,都可以让观众与自己的心情更加良好。需要注意的是不能对某种形式的互动表现出来。即兴演唱中与观众现场互动,会根据每场观众反应的不同做出更适应的动态调整。处理突发状况的临场应对能力,指的是处理技术上意外问题的能力。比如现场乐器出现问题,如何用自然的表情,或者适度的肢体语言来化解。观众的介入如何用一个自然的眼神,一个细小的动作重新吸引观众的注意力,我们一定要对即将发生的所有环节进行充分的训练,然后将所有的细节完全熟练,再放到真正演出的那一刻,才是完美的体现。

5 结语

在声乐演唱这一艺术追求没有终点,本文通过分析演唱的因素得知,好的演唱效果来自科学的使用身体机能、恰当的调节心理状态、完善的掌握技术基础,不断累积的艺术修养,因此,歌唱者应该以尊重人体发声机能为出发点,在技术练习中塑造艺术感觉,在艺术表现中完善技术要点,只有在技术上积累艺术,艺术中升华技术,才能达到声乐表演技术上的专业性和艺术上的感染力。

参考文献

- [1] 陆丹.浅谈声乐艺术指导在演唱中的重要性[J].当代音乐,2023(12):177-179.
- [2] 张照超,曹杨.声乐训练与声乐演唱技术的认知过程研究[J].大观(论坛),2023(11):48-50.
- [3] 汪建军.浅谈声乐演唱技法在不同音乐风格中的应用[J].明日风尚,2023(22):55-57.

The cultivation and application of metacognitive strategies in high school mathematics teaching

Xiaomin Li

Boluo County Boluo Middle School, Huizhou, Guangdong, 516100, China

Abstract

This paper first analyzes the value of metacognitive training in high school mathematics teaching from multiple dimensions, including : deepening cognitive insight and building a foundation for active development ; improve the cognitive structure, build a network of logical thinking; strengthen cognitive regulation and cultivate the soul of higher-order thinking. On this basis, this paper puts forward specific practical paths, including: optimizing cognitive guidance strategies and building an autonomous awareness system; deepen the construction of cognitive structure and cultivate systematic thinking ability; the purpose of strengthening cognitive regulation training and improving the quality of higher-order thinking is to provide a reference training paradigm for mathematics teachers in the front line, and to provide useful help and support for the formation and development of students' core literacy in mathematics.

Keywords

high school mathematics; metacognition; training strategy

高中数学教学中的元认知策略培养与应用

李晓民

博罗县博罗中学, 中国 · 广东 惠州 516100

摘 要

在高中数学教学中, 加强元认知策略培养与应用是一道紧迫且重要的教育课题。本文首先从多个维度分析了高中数学教学中的元认知培养的价值, 包括: 深化认知洞察, 筑牢主动发展之基; 完善认知架构, 构建逻辑思维之网; 强化认知调控, 培育高阶思维之魂。在此基础上, 本文提出了具体的实践路径, 包括: 优化认知引导策略, 构建自主觉察体系; 深化认知结构构建, 培育系统思维能力; 强化认知调控训练, 提升高阶思维品质等, 旨在为身处一线的数学教师提供可借鉴的培养范式, 为学生数学核心素养的形成与发展提供有益的助力和支撑。

关键词

高中数学; 元认知; 培养策略

1 引言

在核心素养视域下, 高中数学教学目的发生了根本性改变, 元认知能力的培养成为主要落脚点之一, 其作为“对认知的认知”, 涵盖对自身思维过程的计划、监控与反思, 是学生从“学会”走向“会学”的核心能力。本文主要从多个维度着手, 探究如何于高中数学教学过程中渗透、融入元认知策略, 以此为高中数学教学注入新的活力, 使学生的元认知能力得到有效锤炼。

2 高中数学教学中的元认知培养的价值

2.1 深化认知洞察, 筑牢主动发展之基

高中数学是我国基础教育体系中的有机组成部分, 在

教学实践中全面渗透元认知培养, 其出发点和落脚点之一在于: 从知识理解维度和学习策略调控维度激活学生的自我觉察机制, 使他们逐渐从“被动接受知识”向“主动建构认知”转变, 真正意义上成为学习的主人翁^[1]。第一, 从知识理解维度来说, 学生通过元认知监控, 能够深层次把握数学知识本质, 避免知识碎片化堆积, 循序渐进地构建以“概念—原理—应用”为线索的层级化认知框架。第二, 从学习策略调控层面来说, 教师通过对元认知的培养, 能够指导学生依据自身能力特点, 自主选择科学、有效的学习方法, 形成“目标设定—方法选择—过程监控—效果评估”的完整认知链条, 在数学学习中逐步建立独立的认知主权, 逐渐强化自主探究能力。

2.2 完善认知架构, 构建逻辑思维之网

在高中数学教学中, 教师全面推进学生元认知能力的培养, 能够助力学生完善认知架构, 实现从“点状认知”到“网状思维”的跨越, 于潜移默化中形成逻辑思维能力。第一,

【作者简介】李晓民(1981—), 男, 中国河南卫辉人, 本科, 高级教师, 从事单元整体教学模式研究。

从知识整合层面来说,学生在元认知帮助下,能够梳理不同知识点间的内在联系,构建三位一体认知模型。第二,从思维操作层面来说,学生在数学学习过程中逐渐形成元认知,能够引导他们立足于整体视域,加强数学推理,追溯变量制约关系,高效、正确解题,这有助于学生逐步形成“整体架构清晰、局部逻辑严密”的思维品质,强化问题解决能力,使他们在面对复杂数学问题时,既能基于宏观视角,加强对知识逻辑脉络的把握,能够从微观层面切入,精准调控推理步骤。

2.3 强化认知调控, 培育高阶思维之魂

在高中数学教学中,教师应该加强对元认知培养,这是强化学生认知调控能力,形成高阶思维的关键所在。具体来说,学生形成元认知的过程则建立“障碍识别—策略切换—反思改进”抗挫机制的过程,这主要在于高中数学知识本身具有繁琐性、抽象性、复杂性。学生在数学学习过程中会遇到许多困难和挫折,而元认知能够帮助学生结合自己的实际情况,分解目标降低认知负荷,积累应对高难度任务的心理经验,逐渐形成“遇挫不馁、灵活应变”的心理韧性。另外,元认知能够引导学生突破定势思维,打破常规路径,立足于创新视角,通过元认知监控研究进程,在假设、验证等过程中逐渐形成创新性见解,这能够让学学生真正实现角色转变,逐渐从“知识继承者”变成“思维创造者”,走进更广阔、绚丽、多彩的数学世界。

3 高中数学教学中的元认知培养实践策略

3.1 优化认知引导策略, 构建自主觉察体系

教师作为教学活动的组织者、引导者,在高中数学教学中,应该以元认知理论为导向,从课前、课中、课后三个维度着手,构建科学的引导框架,激活学生对数学认知活动的自我觉察机制。第一,从课前阶段来说,教师可以提供预习任务单,让学生明确元认知目标,标注认知困惑点,初步形成自我监控意识^[2]。第二,从课堂教学来说,教师可以要求学生用语言外显解题思路的生成过程,并通过追问的形式捕捉学生元认知监控的薄弱环节。第三,从课后来讲,教师可以设计“元认知日志”,促使学生系统化记录认知活动,逐步形成自主觉察习惯。

以人教版高二选择性必修第一册第二章“直线与圆、圆与圆的位置”为例,教师可以通过课前、课中、课后的闭环引导,助力学生构建自主觉察体系。第一,教师在课前预习阶段,可以设计分层预习任务单,包括基础回顾类、探究预测类、方法规划类,引导学生明确元认知目标。从基础回顾类来说,其主要要求学生绘制平面直角坐标系中直线(如 $3x+4y-12=0$)和圆(如 $(x-2)^2+(y+3)^2=25$)的图形,并标注圆心坐标、半径及直线斜率,其主要落脚点在于激活学生“用代数形式描述几何图形”的先验知识。从探究预测类来说,其可以要求学生回答以下问题:①如何用方程判断直线与

圆的位置关系?②如何用方程判断圆与圆呢?③依据是什么?并用符号语言初步表达思路,并标注“困惑点”。从方法规划类来说,其主要为学生提供“预习自评表”,引导学生通过记录预习耗时、使用的工具等,逐渐形成“自我监控”意识。

第二,教师在课中环节,第一步需要注重思维外显引导,具体可以要求学生探究“直线 $x+y-1=0$ 与圆 $x^2+y^2=r^2$ 的位置关系”,并用“首先…然后…这里我考虑到…”的句式阐述解题过程。第二步,教师需要设计递进式追问链:①基础层问题:教师可以提供任务:判断两圆 $C_1:(x-1)^2+(y-2)^2=9$ 和 $C_2:(x+3)^2+(y+1)^2=16$ 的位置关系,然后设计问题:你先计算了什么?为什么?②监控层问题:教师可以要求学生思考:如果计算圆心距时出现误差,会对结果产生什么影响?你有什么检查方法?③迁移层问题:教师可以要求学生思考:能否用类似直线与圆的代数方法判断圆与圆的位置关系?这种方法与几何法相比有什么优缺点?具体而言,基础层问题旨在引导学生掌握检测“圆心距与半径和差比较”的策略认知、监控层问题旨在引导加强计算过程的自我监控、迁移层问题旨在推动学生元认知策略的优化与迁移。

第三,在课后巩固环节,教师可以从“认知过程”“策略使用”“困惑与改进”三方面设计结构化元认知日志模板,引导学生记录学习活动,实现自主觉察体系的逐步构建。具体分析如下:①认知过程记录:“我掌握了本节课的学习重点,包括用代数法和几何法判断位置关系,但……因……后来通过……解决。”②策略反思:“我发现几何法更直观……代数法能精确求解交点坐标……下次遇到复杂方程时,可……”③困惑与计划:“我对于‘两圆相交时公共弦方程的推导’仍不清晰,计划……并……”。

3.2 深化认知结构构建, 培育系统思维能力

教师在高中数学中,应以元认知理论为支撑,从概念教学、章节复习等多个环节着手,引导学生将碎片化知识进行有机整合,形成认知网络,逐渐形成系统性、结构性的思维。第一,在概念教学中,教师可以综合考虑学生的认知水平、兴趣爱好、学习基础等要素,设置环环相扣、层层递进的问题链,引导学生追溯概念的逻辑起点,实现对概念的多维理解。第二,在章节复习课中,教师可以鼓励学生借助思维导图,提炼关键词,梳理知识点的内在联系,构建“主干清晰、支脉分明”的知识网络,逐渐提升数学认知活动的结构化水平^[3]。

以人教版高二选择性必修第二册第四章“等差数列”为例。

第一,在“等差数列”概念教学中,教师可以从情境引入层、本质提炼层、应用迁移层切入,设计三层递进式问题链,引导学生追溯概念的逻辑起点。

情境引入层问题:问题①:以下数列存在什么样的规律。数列1:1, 3, 5, 7, 9……数列2:20, 17, 14, 11,

8……数列3: 0, 0, 0, 0, 0……问题②: 能否再举出生活中具有类似规律的数列? 针对问题①, 学生可以通过逐差计算发现“相邻两项差为常数”的共性, 初步感知等差数列的外在特征。针对问题②, 学生可以列举“梯子横档间距”“银行定期存款利息按年递增额”等生活实例, 建立概念与现实的联结。

本质提炼层问题。在此环节, 教师可以提出问题③: 若将数列1的规律用符号语言表示, 如何定义“等差数列”? 问题④: 等差数列的通项公式如何推导? 能否用多种方法证明? 针对问题③, 学生可以尝试表述: “如果一个数列从第2项起……那么这个数列是等差数列。”针对问题④, 学生可以自主推导 $a_n = a_1 + (n-1)d$, 并对比不同方法的逻辑路径, 深化“递推关系→通项公式”的认知链条。

应用迁移层问题。在此环节, 教师可以设计问题⑤: 已知等差数列 $\{a_n\}$ 中, $a_5=10$, $a_{10}=25$, 求 a_{15} 。能否用“通项公式法”和“等差中项法”两种策略解决? 针对问题⑤, 学生可以关联“通项公式的函数属性”与“等差数列的等差性质”, 构建“代数运算→几何直观”的双向认知结构。

第二, 在章节复习环节, 教师让学生独立回顾章节内容, 提炼“定义”“通项公式”“前 n 项和”“性质”“应用”等核心关键词, 并标注各关键词的子知识点。紧接着, 教师可以要求学生以小组为单位, 讨论“关键词之间的逻辑关系”, 用箭头标注关联。在此基础上, 教师可以设置以下问题: ①等差数列的前 n 项和公式 S_n 与梯形面积公式有何几何关联? ②等差数列的性质如何从通项公式推导? 又如何用数轴直观解释? 针对问题①, 学生可以通过类比“首项与末项为上下底, 项数为高”, 建立“代数公式→几何模型”的跨领域联结。针对问题②, 学生可以结合 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 进行代数证明, 并在数轴上标注等距项的位置关系, 强化“代数证明→几何直观”的双向理解。最后, 教师可以展示综合题: 已知等差数列 a_n 的前 n 项和为 S_n , 若 $S_4=20$, $S_8=60$, 求 S_{12} 。为此, 学生可以从题干中提取关键信息, 并借助思维导图中的关键知识点快速求解, 并检查知识漏洞, 形成“梳理→反思→补全”的元认知循环。

3.3 强化认知调控训练, 提升高阶思维品质

俗话说: “实践是检验真理的唯一标准。”教师在高中数学教学中落实元认知培养, 需找准切入点, 从探究式教

学环节着手, 设计元认知训练活动。具体来说, 教师可以设置开放性任务, 该任务没有标准答案, 鼓励学生历经“假设—验证—修正—再创造”这一循环过程, 在元认知监控下自主建构解决方案, 实现从“知识接受者”到“认知管理者”的角色跃迁。

以人教版高一必修第一册第一章“集合的概念”为例, 教师可以设计以下任务: 任务一: 用集合语言描述班级成员, 且分类标准需体现至少两种维度。任务二: 集合 E 定义为“所有不包含自身的集合构成的集合, 判断 E 是否包含自身”。任务三: 用集合模型描述“新能源汽车分类”, 需整合能源类型、续航里程、价格区间三个维度。针对任务一: 学生提出“集合 C 为喜欢数学的学生”, 但“喜欢”的界定不明确, 触发元认知监控, 然后通过反思将标准细化为“近三次数学作业全优”, 并通过枚举法验证每个元素是否符合条件, 修正初始定义的不确定性。针对任务二: 学生在假设阶段陷入矛盾后, 可以追溯集合定义的核心——元素与集合的层级关系, 跳出惯性思维, 从“接受定义”转向“检验定义的合理性”, 通过逻辑反证深化对集合“确定性”本质的理解。针对任务三, 学生可以通过“目标导向—模型构建—冲突检验—结构优化”的元认知循环, 学会用集合运算解决实际问题。

4 结语

综上所述, 高中数学教师身处教育一线, 应积极迎合教学改革的趋势和浪潮, 从元认知运用策略切入, 将元认知培养贯穿教学全过程, 助力高中数学教学从“知识传授”转向“素养培育”。具体来说, 教师从课前、课中、课后着手, 通过优化认知引导策略, 能够助力学生构建自主觉察体系; 教师借助问题链和思维导图途径教学, 能够助力学生加强认知结构构建; 教师设置开放性任务, 则能够引导学生从低阶思维向高阶思维跨越, 借助元认知能力实现深度学习。

参考文献

- [1] 梁婧怡. 元认知策略在高中数学教学中的运用研究[J]. 数理天地(高中版), 2025(01): 92-94.
- [2] 张丽. 元认知策略在高中数学教学中的运用[J]. 文理导航(中旬), 2024(03): 34-36.
- [3] 刘西平. 基于元认知策略的高中数学教学改革创新研究[J]. 数学学习与研究, 2023(16): 32-34

The Application of Combining Reading and Writing in Primary School Chinese Teaching

Fengjing Wang

Zhaolou Primary School, Shuibao Township, Yuncheng County, Shandong Province, Heze, Shandong, 274700, China

Abstract

With the rapid development of the national economy, the education sector has gradually promoted the concept of quality-oriented education, which is quite different from the traditional exam-oriented education concept. Quality-oriented education no longer takes students' subject scores as the sole measurement standard, but pays more attention to the cultivation of students' good study habits and subject literacy. At present, although some primary school Chinese teachers have recognized the significance of integrating reading and writing, there are still many problems in actual teaching. Under such circumstances, primary school Chinese teachers need to deeply study the existing problems and formulate practical and feasible countermeasures to truly implement the integration of reading and writing in primary school Chinese teaching, thereby improving the quality of primary school Chinese education.

Keywords

combination of reading and writing; Primary school Chinese language; teaching

读写结合在小学语文教学中的应用

王风景

山东省郓城县水堡乡赵楼小学, 中国·山东 菏泽 274700

摘 要

随着国家经济的快速发展,教育界也逐渐推行素质教育的观念,与传统的应试教育观念有很大的不同,素质教育已经不把学生的科目分数当作唯一的衡量标准,而把更多的注意力放在了对学生良好的学习习惯和学科素养的培养上。在现阶段,一些小学语文教师虽然已经认识到了读写结合的重要意义,但在实际教学中仍然存在着很多的问题,在这种情况下,小学语文教师要深入地研究存在的问题,制订出切实可行的对策,使读写结合真正地落实到小学语文教学中去,从而提升小学语文教育的质量。

关键词

读写结合; 小学语文; 教学

1 引言

受到新时代的深刻影响,教育界对小学语文教学的要求越来越高,小学是九年义务教育的起点,也是培养学生良好学习习惯的关键时期,这就要求教师要牢牢把握好这个时期,对自身的教学计划进行优化。语文是小学三大主科之一,在小学阶段占有很大的比重,同时也是其他科目学习的依据,涵盖的知识范围很广,其中读写相结合是一种新的教育方式,小学语文教师在教学中运用读写相结合的方式,能够充实学生的知识体系,在学生的阅读过程中,积累大量的写作素材,不但可以让学生的阅读能力与写作水平得到提升,更能够为学生以后的发展打下良好的基础。

2 读写结合在小学语文教学中的重要性

2.1 促进语言能力的全面发展

阅读是一种语言输入的过程,它让学生接触大量的词汇以及丰富的句型,带来深刻的思考,同时也能给学生提供一个模仿和学习的范例。在广泛深入的阅读中,学生可以逐渐积累语言材料,拓宽语言视野,提高语感。写作是一种需要学生把已学到的词汇、语法规则和表现技能相结合的语言输出行为,把自己的看法和感情经验用书面表达出来。在“读”与“写”相结合的过程中,学生既能从“读”中“得”,又能在“写作”中锻炼“笔力”。通过读写结合的方式,可以帮助学生更好地使用词汇,从而达到在表达中正确使用词汇的目的。同时,通过读写结合,可以促进学生的语篇组织能力的提高,从而使他们在写作中能够更好地组织自己的文章内容,建立自己的逻辑结构。这几个方面的提高,为学生在未来的语言学习中,甚至是终身学习打下了良好的基础^[1]。

【作者简介】王风景(1979-),中国山东郓城人,本科,中小学一级教师,从事小学语文研究。

2.2 提升思维品质与创造力

在小学语文教学中，深度进行读写结合，是提高学生思维素质和创新能力的催化剂。阅读具有让学生超越时间和空间的限制，对各种不同的思维方式和价值进行深刻的理解和反思，进而促进其批判思维和独立思考的能力。在阅读过程中，学生需要对文章的结构进行分析，对作者的意图进行解读，对信息的真实性进行判断，这些思维活动都可以引发他们持续的提问、反思和探索，从而获得更深入、更完整的认识。而写作就是一个把读到的东西变成自己的看法和创造性表达的过程。在写作教学中，要求学生利用逻辑思维对材料进行组织和论证，并利用想象力和创造力来充实内容，创新表达。

2.3 深化情感体验与人文素养

阅读，作为心灵对话之桥，使学生可以穿越时间与空间的阻隔，与古代、现代的文学家进行思想的交流与情感的碰撞。从文学作品的字里行间，学生能感受到人性的光辉与黑暗、人生的悲欢离合以及社会的变化与发展，这种情绪体验在丰富他们的心灵世界的同时，也有助于学生对人的本质有更深刻的认识，同情别人，更珍视生命。同时，写作作为一种抒发感情的途径，也为学生构建了一个自我反省、精神成长的平台。通过写作，学生可以把自己的观察、感受、理解转换成语言，用语言记录日常生活，传递感情，并对自我进行更深层次的探究。这个过程不仅有助于学生情感的宣泄与调节，还能激发他们对生命的意义与价值的深切思索，从而培养出一种积极向上的生活态度与高尚的人文情怀^[2]。

3 读写结合在小学语文教学中的应用策略

3.1 明确读写主题，引领教学方向

在小学语文教学中实施读写结合策略，要明确读写结合的主题，把读写结合作为教学活动的核心与导向。明确的读写结合主题不仅可以使学生有一个清晰的目标，而且可以使读写结合之间紧密关联、互为促进。教师要根据教材内容、学生认知水平和教学目标，精心挑选或设计富有启发性、代表性、趣味性的读写结合主题，要激发学生的阅读兴趣，引起他们的深思，给学生的写作提供充足的素材和灵感。教师要在读写结合的基础上，对教学目标进行细化，明确在读写结合中对知识、技能和情感态度方面的具体要求，引导学生围绕主题展开深入的研究与探索。同时，教师也要注意到学生的学习过程和反馈信息，对自己的教学战略进行适当的调整，这样才能确保读写结合的教学能够按照预定的方向进行，从而真正地达到教学目的。

以人教版四年级语文上册的《暮江吟》为例，在读写结合中，要把“探究自然之美、诗人之情”这一读写结合的论题加以界定。这一题材既与诗中描绘的“江上美景”密切相关，又能深入挖掘白居易对山水的深切情怀及内在情绪的抒发，不仅为学生确立了清晰的“感悟意境”“感悟诗人情怀”

的学习目标，而且也以后的写作提供了丰富的素材与灵感来源。接着，教师就这个主题提炼出了教学目的：在知识层次上，要使学生能够正确地诵读、领会《暮江吟》中的内容，辨别、分析诗歌中的自然形象；在技巧方面，培养学生通过诗词语言去欣赏画面之美，意境之美，运用恰当的词汇和修辞来描绘自然风光；在情感态度方面，培养学生对自然美的喜爱，培养对生活的观察与感悟。要实现以上目标，可以进行一系列的教学活动^[3]。

比如，在进行阅读引导时，要让学生用持续的朗读、想象场景、分组讨论等方法，对“一道残阳铺水中，半江瑟瑟半江红”这一形象有了更加深刻的认识；在讨论与沟通的过程中，学生可以自由地表达自己对诗词的感受；在写作训练部分，学生可以试着以“自然美，映在我心中”为题，仿照《暮江吟》的写法，写一篇短小的诗歌或描写自然风光的文章，来检查、巩固所学的知识。

3.2 强化教材理解，奠定读写基础

在进行小学语文读写结合的教学过程中，教科书不仅仅是承载知识的媒介，同时也是提高读写结合能力的一个重要基础。所以，在进行教学设计的时候，教师要对教材的解读和发掘给予足够的重视，对文章的语言特征、思想内涵和结构安排进行深度的分析，让学生看到文章的魅力和价值。在学习过程中，教师可以通过朗读示范、情景模拟、问题引导等多种方式，让学生主动地参加到课堂中来，从而加深对课文的认识和理解。在教学中，要注意培养学生的自学能力，激发他们积极的探究、课堂上的积极思维，巩固与加深所学的知识。通过这一系列的教学方式，使学生打下了良好的读写结合能力，并为之后的读写结合训练打下了良好的基础。

以人教版四年级上册《精卫填海》为例，在教学时，要对《精卫填海》这一古代神话进行深度剖析，掌握其独特的语言表现形式，即言简意赅，蕴含着深厚的思想内涵，即百折不挠、锲而不舍。通过对精卫形象的塑造，情节的展开，以及其中蕴含的文化意蕴的剖析，让学生了解到作品的魅力与价值。为了增强学生对教材的认识，可以采用多种方式进行教学。例如，在示范阅读阶段，教师可以通过声情并茂的朗诵，让学生感受到精卫坚定的信念和悲壮的气概；在“情境模拟”环节中，学生分饰精卫与东海龙王的角色，以“表演”的方式加深剧情与角色的刻画；在问题引导环节，设计一系列富有启发性的问题，如“精卫为什么填海？”“她碰到过什么困难以及怎样战胜它？”引导学生积极思维，挖掘故事背后深层次的意义。

3.3 丰富写作手段，促进读写融合

在小学语文读写结合的阶段，运用多种方式进行读写结合，是提高学生读写结合能力深度整合的一个重要方法。在传统的写作教学中，往往只注重语言的规范和技能的培养，而忽略了对学生在写作中的情感的投入。为此，教师应积极引进日记、故事创作、议论文和诗歌等多种写作方式，

以提高学生的写作兴趣,开阔写作眼界。与此同时,教师也要注意把读和写联系起来,让学生从文章中获得灵感,提炼素材,利用表现形式,把读到的知识转变成真正的写作内容。

例如,在读完一篇优秀的散文之后,教师可以指导学生作品的语言特征、感情表现和结构安排进行分析,同时也要让他们努力去模仿和创新自己的作品,这样才能更好地促进读写结合的结合。另外,教师也可以组织学生进行互评,分享交流,让学生在互相借鉴的同时提高自己的写作水平和欣赏水平。

以人教版五年级上册《将相和》为例,教师建议让学生试着写一篇短文,题目是《蔺相如/廉颇》,希望学生能够结合文章的内容和自己的见解,对两个主角的性格特征、行为动机以及在小说中的发展变化进行分析。在复习课文的同时,还应培养学生的思维深度,培养分析、表达的能力。然后,教师指导学生继续写作,模拟《将相和》后面的剧情发展,激发学生的想象力,创造出新的情节。有的同学会描述两人面对的难题,有的同学会谈到自己为祖国的发展做出的新贡献,同时也会培养学生的想像力和创造力^[4]。

3.4 掌握读写方法,提升练习效率

在读写相结合的小学语文教学中,掌握一种科学、有效的读、写方式,对于提高学生的学习效率、提高学习质量具有重要意义。读写结合的方式,不仅决定了学生对信息的接收与处理能力,也决定了学生如何将自己的想法与情感准确、清晰地表达出来。因此,教师要注重对学生进行有效的阅读训练,包括快速阅读法、精读批注法、思维导图构建法和提纲撰写法等。希望能够在提高写作的逻辑性和条理性的同时,帮助学生更好地理解和记忆阅读材料。要使学生真正掌握这种读写结合的方式,就需要教师在教学中进行系统的讲解与示范,并进行大量的操练与实践,使学生对所学知识的掌握更加牢固。同时,也要引导学生根据自己的学习特征与需求,灵活选用和运用各种读写结合方式,构建自己的学习道路。在持续的实践与反思中,学生们将逐渐掌握适合自己的读写结合方式,让读与写相结合的学习能够起到事半功倍的效果,从而提升整体的学习效率与质量。

例如,人教版五年级上册《圆明园的毁灭》,教师可

以首先引入“速读法”,让学生能在较短的时间里,快速地浏览全文,抓住文章的主要线索,即圆明园的辉煌与毁灭的对比,从而对文章的主旨有一个初步的了解。接着,教师采用精读注释的方法,引导学生深入地阅读文章中的关键部分,例如描述圆明园的光辉岁月等,并让学生边读边做笔记,将自己的感受、问题或者是自己对文章的理解都写出来。在课上,师生们可以共同绘制关于《圆明园的毁灭》的思维导图,围绕着“圆明园”展开了“辉煌历史”“艺术成就”“毁灭过程”“历史意义”等分支,并对每个分支进行了细化。

这样,学生对课文的理解就加深了,同时也培养了学生的逻辑思维和归纳和总结的能力。在写作训练中,教师可以要求学生写一份读后感,以突出文章的写作技巧。学生们要先把自己的读书笔记列出来,由引言、主体部分(可以是圆明园的辉煌、毁灭的原因、个人感受和思想)、最后的总结,再根据大纲一篇一篇地写下去。有了大纲的指引,学生的写作才会更有条理。

4 结语

综上所述,在小学语文教学中,读写结合对学生的学习起着至关重要的作用。因此,在教学中,要注重对学生的语言技能与素质的培养。教师要加强对读、写相结合的教学方式的研究和分析,创设生动、趣味的教学情景,以提高学生的读写结合的兴趣。与此同时,将“以读促写”和“以写促读”为主要手段,通过各种方式进行读写结合训练,把握好读写结合的科学结合点。另外,通过大量的实际操作与科学的教学评估,将读写结合,促进学生的语言素质的提高。

参考文献

- [1] 李文洁.基于读写结合理论的语文课堂教学刍探[J].成才之路,2022(35):93-96.
- [2] 薛淑云.快乐阅读,轻松写作——小学语文读写结合教学的有效整合[J].华夏教师,2022(30):70-72.
- [3] 沈丹燕.小学语文读写结合实践途径探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(7):80-82.
- [4] 张秀玲.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用探讨[J].中华活页文选(教师版),2022(6):45-47.

Optimization of preschool education talent training mode based on OBE concept

Sai Du

Yinchuan University of Energy, Yinchuan, Ningxia, 734000, China

Abstract

To meet the demands of preschool education in the new era, this paper proposes an optimization strategy for the talent cultivation model of preschool education majors based on the Outcomes-Based Education (OBE) philosophy. By thoroughly analyzing the OBE philosophy, it addresses issues such as misaligned goals, an incomplete curriculum system, and weak practical teaching in the training of preschool education majors. The proposed model is student-centered and results-oriented. This study employs literature analysis and field research methods, integrating educational outcome evaluation theory to redesign the curriculum system and optimize teaching content and practical components. The research has significant practical implications for enhancing the quality of preschool education training and promoting educational reforms in relevant institutions, providing a reference for the implementation of vocational education and lifelong learning concepts.

Keywords

outcome-based education (OBE); preschool education; talent training mode; curriculum system optimization; practical teaching

基于 OBE 理念的学前教育专业人才培养模式优化

杜赛

银川能源学院, 中国 · 宁夏 银川 750100

摘要

为适应新时代学前教育发展的需求,本文提出基于成果导向教育(OBE)理念的学前教育专业人才培养模式优化策略。通过对OBE理念的全面剖析,从学前教育专业人才培养中存在的目标设定偏离、课程体系不完善以及实践教学薄弱等问题出发,构建以学生为中心,以培养结果为导向的教学模式。研究采用文献分析和实地调研方法,结合教育成果评价理论,重新设计课程体系并优化教学内容与实践环节。本文的研究对提升学前教育专业培养质量和推动相关院校教育改革具有重要的实践意义,为职业教育与终身学习理念的落地实施提供了借鉴。

关键词

成果导向教育(OBE); 学前教育; 人才培养模式; 课程体系优化; 实践教学

1 引言

随着我国学前教育事业的快速发展,对学前教育人才的需求日趋旺盛,对其职业素养和实践能力的要求也不断提高。学前教育专业人才培养的质量和效果,直接关系到我国学前教育质量的提升,是当前高等教育界和教育行政部门关注的焦点问题。然而,现阶段我国学前教育专业人才培养在目标设定、课程体系设计以及实践教学等环节上还存在诸多问题,急需探索一种以成果为导向,突出学生主体地位,并注意培养学生实践能力和创新能力的新型人才培养模式。继而,本文提出了基于成果导向教育(OBE)理念的学前教育专业人才培养模式优化策略,力图通过构建以学生为中心,以培养结果为导向的教学模式,解决上述问题,为改革和提

升我国现行学前教育专业人才培养质量提供理论依据和实践参考。

2 基于成果导向教育(OBE)理念的学前教育专业发展背景

2.1 成果导向教育理念的起源与内涵

成果导向教育(OutcomeBased Education),简称OBE理念源于20世纪80年代,经美国学者Spady倡导,其核心理念强调教育实践应该以学生最终的学习成果为导向。OBE理念的产生,给传统以知识传递为中心的教育模式受限于实际能力培养的背景下的一回重要革新。它倡导用清晰的学习成效目标为指引,设计课程、教学和评价活动,用以确保学生能够获得实际可以运用的知识、技能和综合能力。这种理念强调成果促进,将学生的能力发展置于中心地位,摒弃仅依赖教师引导的约束性教学模式。教育思想的核心内容涵盖拟定适应个人的目标、弹性多元的授课方式和多维的考核方

【作者简介】杜赛(1990-),女,中国山东安丘人,硕士,助教,研究方向:学前教育。

式,构建的系统框架可以符合教育多元化的需求特点。学前教育专业运用这种思想,可以提升培育人才的效果和水平,处理传统教育中目标模糊不清、内容薄弱、技能考核不够的问题,供给高效率的处理途径和策略方案。推广以成果为引导的教育方式,反映教育意义的转换特点,即从仅供给教学内容,转换为以学生成果为核心的教育模式。学前教育行业中,这种思想为培育专业人才融入以实际操作为核心的强有力推动力。

2.2 学前教育专业发展的时代需求

在新时期处于背景下,社会对学前教育提出更强的要求,学前教育专业需要顺应教育理念深入和实践创新的双重需求。现代社会突出培育拥有职业能力和创新能力的综合型人才,学前教育专业必须转变为更为清晰和高质量的人才培育模式,用以应对行业发展的实际需求。家庭教育观念的转换和社会对学前阶段教育重要性的再次认识,使得学前教育人才不但需要扎实的理论基础,亦需拥有优良的实践教学技能用以符合多样化需求。国家政策的支撑与教育改革措施的深入也为学前教育专业明确了发展方向,为培育拥有社会责任感和国际视野的教育工作者供给坚实的保障。

2.3 人才培养中存在的核心问题

学前教育专业培养人才时遇到目标设定不准、课程体系不健全、实践教学不足等核心问题。培养目标定得太宽松,不能充分反映现在社会需求和职业特点^[1]。课程体系结构很乱,内容重复很多,不能很好帮助学生能力全面发展。实践教学环节没有系统设计,资源非常不足,组织管理很涣散,导致学生实践能力不能适应实际工作岗位需要。这些问题大大限制学前教育专业人才培养质量不断提升,急需采取改进优化措施。

3 成果导向教育(OBE)在学前教育专业中的适应性分析

3.1 OBE 理念与学前教育培养目标的契合点

成果导向教育 OBE 理念突出以学生最终获得的成果作为教育规划的核心,该理念同学前教育培养目标在多个层面拥有极高吻合性。学前教育充当针对幼儿成长与提升的专业领域,其人才培养目标集中于学生职业能力、创新能力和实践能力的整体提升,并且这些目标同 OBE 理念内的以学生为中心和以培养结果为导向相符合。OBE 理念激励教育者围绕培养学生的特定成果开展逆向规划,自专业素养至职业能力全面设计,同学前教育目标中突出学生对幼儿心理、行为和教育方法的深入领会。OBE 理念倡导借助实践导向的教学方式提升学生能力,而学前教育中的实践课程注重学生实操能力和幼儿教育场景应对能力,这与 OBE 致力于能力成果的理念相得益彰。OBE 为学前教育培养目标的达成给予了科学的理论支持,其成果导向的评估方法更能客观体现学生在职业能力与实践能力上的成长成效,为学前教育人才

的培养质量提高提供了坚实基础。

3.2 学前教育课程体系构建中的问题与挑战

学前教育课程体系构成发展专业人才核心部分,但现在课程体系设计过程面对许多复杂问题和挑战^[2]。课程内容安排未能结合成果导向教育理念,导致发展目标无法符合新时代学前教育专业人才综合能力要求。课程模块呈现零散状态,缺乏内在联系,不促进学生形成系统知识结构。课程规划中实践课程比例偏少,理论与实践融合不足,约束学生实际操作能力提升。学前教育领域出现课程评估机制单一问题,无法呈现教学成果。上述问题共同妨碍课程体系整体改进及人才培养质量提升,亟需进一步改进。

3.3 学前教育实践环节的现状与优化方向

学前教育实践环节发展中面临很多实际困难,具体体现教学内容缺乏条理性、实践场景和实际工作环境不相符、评价体系不够完备等问题^[3]。传统教学方式难以激发参与实践的学生的热情 and 创新能力,造成培训的职业技能和实际工作需求差距很大的现状。成果导向教育理念指导下,改进实践环节的方向包括建立学校和企业合作的实践平台、采用真实工作任务驱动的学习方式、创建多元化的评价体系,提升参与实践的学生的实践能力和适应能力,学前教育专业的人才培训给予高效的帮助。

4 基于 OBE 理念的学前教育专业人才培养模式优化路径

4.1 学生为中心的培养目标设定与评价机制

依托成果导向教育 OBE 理念改进学前教育专业的人才培养模式,关键取决于制定以学生为中心的培养目标和评价机制。培养目标必须准确界定学生毕业时应当拥有的职业能力、创新能力和实践技能,保障教学活动瞄准具体成果。借助与幼儿园和相关行业的深层协作,清晰岗位需求和实际工作场景,将其反映到培养目标的建立,并且引导课程体系的设计。评价机制应当涵盖学业全过程,以形成性评价和终结性评价融合为特征,连续回馈学生的学习进展。评价标准需数值化实施,且包含知识理解、技能应用和态度表现,保证和培养目标相符。使用项目学习、案例分析诸如多元化评价方式,借以推动学生独立学习与问题处理能力的发展。培养目标和评价机制的完善,意在构造一个动力系统,令教育资源和教学策略环绕既确立的学习成果安排和运行,尽可能地提高学前教育专业学生的整体素质^[4]。

4.2 课程体系的优化与教学内容的整合

依托成果导向教育 OBE 理念的课程体系优化与教学内容整合意在加强学前教育专业的培养目标与教学实践的契合度。优化课程体系须环绕培养学生的职业能力、创新能力和实践能力开展,借助再次整理课程结构,强调核心课程与选修课程间的协同性,提升课程模块的逻辑性与针对性。教学内容的整合用成果为导向,把理论知识与实践技能密切融

合,构造包含学科知识、职业技能和综合素养的三位一体教学框架。整合过程中导入学前教育领域成果评价标准,规划任务驱动型教材内容及案例驱动型教学流程,提高学生的学习参与度与实践能力^[5]。教学目标清晰导向学生的学业实现成果和职业胜任力发展,保障培养质量获得整体提高,为新时代学前教育人才供给给予稳固支撑。

4.3 实践教学环节的深化与创新

实践教学环节的深化和创新目标是突破传统学前教育专业教学中实践能力培养不足的障碍。OBE理念强调最终培养成果作为指导方向,针对学前教育专业实践教学的薄弱部分,提出多种改进方法。建设校企合作的双主体实践平台,实施课堂内外结合的实践教学方式,促进学生置身真实教育场景中提升实践能力。加强教学实践基地的建设和优化,引入先进教育技术,提高教学质量和效率。开发互动式教学案例,增强学生处理问题和创新思维的能力。完善实践教学评价机制,注重过程评价和结果评价的结合,提供高效反馈帮助学生提升能力。实践教学改革促进学前教育人才整体发展的内外结合,满足职业教育和行业需求,探索新的发展路径。

5 基于 OBE 理念的学前教育专业优化实践成效与借鉴意义

5.1 学生职业能力与实践能力的提升效果

成果导向教育 OBE 理念科学改进人才培养模式,全面提高职业能力实践能力,体现关键效果。教学目标清晰,评价体系健全,职业素质通过科学系统发展,体现学前教育专业所需核心能力全面提高,全面涵盖幼儿教学设计、艺术教育执行能力、因材施教实用操作技能。改进后课程体系体现知识、技能、态度融合,突出实际工作场景中应用能力,改进教学内容设计,实际整合多元化教学资源,激励学习潜力实践能力。

实践教学环节使用符合行业需求的设计,创造真实的职业训练环境,着重训练观察能力、组织管理能力和教育资源的开发利用能力。优化后的教学模式具体加大校企合作的力度,通过幼儿园实践基地让学生加入园所管理和教学活动,完成理论学习与实际操作能力的有效结合。教学发展模式有力促进职业能力和实践能力的全面提高,学前教育专业领域训练具备综合素质的新型人才,供给强有力的支持。

5.2 理论与实际工作的有效衔接成果

成果导向教育 OBE 理念建立学前教育专业人才培养模式,达成理论实际工作结合。集中职业能力和实践能力,课

程体系教学内容符合学前教育行业需求,培养学前教育专业获得未来职业关联知识技能。实践环节改进教学设计,增强实训实习环节实施,提升学前教育专业真实工作环境中适应能力。结果导向培养方式提升理论知识转换实际操作能力效率,确保学前教育专业满足岗位具体需求。研究结果证明,OBE 理念运用缩小理论学习与职业实践距离,促进人才培养质量整体提升,为学前教育专业职业发展奠定坚实基础。

5.3 对新时代学前教育人才培养的启示与推广价值

基于 OBE 理念优化的学前教育人才培养模式为新时代教育改革提供了重要借鉴,强调目标设定与教学实践的紧密结合,能够更好地满足社会对高素质学前教育人才的需求。模式的推广有助于提升教育质量,加强职业能力与终身学习理念的实际落实,推动学前教育专业向更高水平发展。

6 结语

本文关于以 OBE 理念为基础的学前教育专业人才培养模式开展详尽论述和改进,借助全面地分析 OBE 理念,针对性处理培养目标偏离、课程体系非完备、实践教学不足等问题,再次规划课程体系并且改进教学内容与实践环节。研究结果充分地证实,这种人才培养模式有效地提高了学生的职业能力、创新能力和实践能力,加强了理论学习与实际工作之间的联系。此外一些局限和问题需处理,例如怎样使更多的教师、学生认可并习惯这种教学模式,怎样更进一步完备和改进这种教学模式等。本研究建议的以 OBE 理念为基础的人才培养模式对于提高学前教育专业培养质量,促进相关院校教育改革具有重大的实践意义。它为职业教育和终身学习理念的落地供给了一个实践和探索的方向,应得更深入研究和学习。期望更多的研究者和教育工作者可以为 OBE 教学模式的理论和实践贡献更多的贡献,持续提高我国学前教育专业人才培养质量。

参考文献

- [1] 揭青.学前教育专业人才培养模式研究[J].好日子,2021(20):0016.
- [2] 张冬霞,李玉峰,左俊楠,董莎莎.OBE理念下学前教育专业人才培养模式探析[J].张家口职业技术学院学报,2022,35(02):29-31.
- [3] 李菊蕾.学前教育专业人才培养模式探析[J].读天下:综合,2020(30):009.
- [4] 张珠让.基于OBE理念的学前教育专业人才培养模式探索与实践[J].教育教学论坛,2020(38):211-212.
- [5] 朱丽平.基于OBE理念的校园共育高职学前教育专业人才培养模式[J].襄阳职业技术学院学报,2021,20(02):25-28.

Application research of red characteristic practical teaching in electronic information majors in colleges and universities under the perspective of “Internet +”

Li Zhao Xiangyan Meng Qinghua Wang

School of Telecommunications, Xi'an University of Technology, Xi'an, Shaanxi, 710021, China

Abstract

In the context of the ‘Internet+’ era, the informatization reform of innovation and entrepreneurship education in higher education institutions is essential for supporting the national strategy to build an innovative country. Red culture, as the most valuable and rich educational resource in ideological and political theory courses, is a crucial component of the informatization reform in higher education teaching activities and meets the contemporary demand for fostering college students ‘innovative capabilities’. However, China’s higher education institutions face challenges in innovation and entrepreneurship practice teaching, including the lack of distinct characteristics in the ideological and political education system, the weakening of industry-specific practices, the imperfection of the domestic technology ecosystem, and the absence of red education, all of which hinder the achievement of the goal of cultivating compound talents in higher education institutions. This paper objectively analyzes the significance, value, and current status of integrating red culture into practical courses in higher education institutions under the ‘Internet+’ perspective and proposes effective pathways for integrating red culture into the practical courses of electronic information majors in higher education institutions under the “Internet+” context.

Keywords

“Internet +”; colleges and universities; practical education; red culture

“互联网 +”视域下红色特色实践教学在高校电子信息类专业中的应用研究

赵黎 孟祥艳 汪庆华

西安工业大学电信学院, 中国·陕西 西安 710021

摘 要

在“互联网+”时代背景下,高校创新创业教育实践信息化改革是服务国家建设创新型国家战略的必由之路,而红色文化是思想政治理论课教学最宝贵、最丰厚的教育资源,是高校教育教学活动信息化改革的重要环节,也是大学生创新能力培养的时代要求。然而,我国高校创新创业实践教学面临着实践环节思想政治教育体系特色不鲜明、行业特色实践弱化,国产技术生态不完善、红色教育缺失等问题,阻碍高校复合人才培养目标的实现。通过对“互联网+”视域下红色文化融入高校实践课程中的意义、价值和现状进行客观分析,我们提出了“互联网+”背景下红色文化融入高校电子信息类专业实践课的有效路径。

关键词

“互联网+”; 高校; 实践教育; 红色文化

1 引言

中共中央、国务院颁布的《关于加强和改进新形势下

【基金项目】陕西省本科教学改革项目(项目编号: NO.23BY081); 西安工业大学本科教学改革项目(项目编号: NO.25JGY19); 西安工业大学研究生教学改革项目(项目编号: NO.XAGDYJ210503)。

【作者简介】赵黎(1981-),女,中国陕西咸阳人,博士,教授,从事高等教育教学管理研究。

高校思想政治工作的意见》中指出,要在大学生群体中加强红色文化和社会主义先进文化教育。“互联网+”时代背景下高校创新创业教育实践改革存在的问题如下:①产业链、教育链、创新链之间缺乏有效协同,导致人才链难以培养出符合产业需求的复合型人才;②行业特色实践弱化,国产技术生态不完善,影响人才培养与办学特色协同发展及技术自主性培养;③实践环节思想政治教育体系特色不鲜明,降低了“课程思政”的育人效果。

目前学校课程对军工领域的艰苦奋斗、自主创新等思政元素挖掘不足,吴运铎精神、国防工业发展史等校本案例

资源开发不足；且思政案例大多局限在理论教学过程中，在实践教学环节均存在思政融入不足或者未充分结合学校办学定位、办学特色，使思政教育主阵地的作用遇到瓶颈，无法充分实现全程育人、全方位育人效果。

2 红色实践教育研究现状

2.1 红色文化与互联网融合的整体研究

近年来，国内对红色文化与互联网融合的关注度持续攀升。众多学者指出，互联网为红色文化传播带来了新契机，拓宽了传播渠道、丰富了传播形式。高荣^[1]在《“互联网+”红色文化教育在高校的传承和发展研究》中提到，互联网时代下，红色文化在高校的传承需要创新形式与手段，但目前存在教育形式、手段单一等问题。湘潭大学马克思主义学院^[2]相关研究表明，高校红色网络思政教育是互联网技术与红色文化教育深度融合的产物，其对大学生价值观塑造等具有重要作用，但在实施过程中面临着教师素养提升、话语体系创新等挑战。这一系列研究为“互联网+红色特色实践教学”提供了理论基础，明确了互联网在红色文化教育中的重要地位以及融合过程中可能遇到的障碍。

2.2 红色文化在高校教育中的实践研究

在高校教育实践层面，诸多高校积极探索红色文化育人模式。嘉兴大学电子信息系以“红船精神”为引领，打造大学生实践创新团队，通过营造创新文化、建构实践创新教学团队等举措，取得了显著的德育与创新创业培养成效^[3]。部分高校将思政教学由课堂延伸至课外、由校内教学拓展至社会实践，使学生身临其境地触摸历史、深刻感受美好生活的来之不易，学生通过重温红色历史，缅怀革命先烈的丰功伟绩^[4]。然而，这些实践活动在与专业课程的深度融合方面仍有不足，未能充分发挥专业知识在红色文化传承与创新中的作用。

2.3 “互联网+”在高校电子信息类专业教学中的应用研究

从电子信息类专业教学角度，“互联网+”已广泛应用于课程教学、实践教学等环节。线上课程平台、虚拟仿真实验教学软件等在提升教学效率、丰富教学资源方面效果显著。例如，一些高校利用虚拟仿真技术开展电子电路实验教学，学生可在虚拟环境中进行电路设计、调试等操作，提高了实践操作能力与创新思维^[5]。但将“互联网+”与红色特色实践教学相结合的研究相对较少，尚未形成系统的教学模式与方法体系。

2.4 国外研究现状

国外虽没有与我国红色文化完全对应的概念，但在利用数字技术进行历史文化教育以及跨学科教育融合方面有诸多可借鉴之处。但由于文化背景差异，国外研究缺少对我国红色文化独特内涵与价值体系的深入理解，在红色文化的传承与教育实践方面无法提供直接经验。

综上所述，国内在红色文化与互联网融合、高校红色文化实践以及“互联网+”在电子信息类专业教学中的应用等方面已取得一定成果^[6]，但将“互联网+”与红色特色实践教学深度融合于高校电子信息类专业的研究仍处于起步阶段，存在理论体系不完善、教学模式不健全、实践经验缺乏等问题，亟待进一步深入探索与研究。

3 “互联网+”时代背景下红色实践教育改革的意义

在“互联网+”时代浪潮下，为红色教育提供了沉浸式学习场景：通过VR/AR技术重构革命场景、大数据分析优化教学内容、云端平台整合社会资源，突破传统实践教学时空限制，使红色资源利用率提升300%以上；大数据分析能精准把握学生认知特点，实现红色教育的个性化推送，使“灌输式”教育转向“体验式”学习，构建“校—社—网”协同育人体系，通过区块链学分认证、智能评价反馈等机制，推动红色教育从单向灌输转向知行合一的立体化培养模式。

这场改革本质是红色基因的数字化传承革命：技术赋能不仅解决了传统实践教学覆盖面窄、形式单一等痛点，更通过“云走读”“虚拟展馆”等创新形式，使红色教育辐射全国1700余所高校，针对传统的知识传播路径相对专一，“互联网+”背景下可重构传播路径，扩大文化影响力，此外在线实践平台实现了教育效果的量化评估，深化了实践效果，培育核心价值观，红色内容创新将革命精神与乡村振兴、科技创新等时代命题结合，培养出既懂“半条被子”精神又能开发AI扶贫系统的复合型人才；制度层面形成的“线上实践—线下深化—社会服务”闭环，为落实立德树人根本任务提供了可复制的数字化转型方案，相关经验已被教育部纳入“新时代高校思政工作质量提升工程”典型案例库。

4 “红色教育”实践教学的创新改革途径

为响应《新工科建设指南》中关于“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体的要求，为增强思想政治教育的实效性，使红色文化借助互联网优势在大学生实践教育教学中发挥教育引领作用。以西安工业大学电子信息类专业实践课程为例。

4.1 创新“兵工+”实践教学模式

高校实践教学作为连接理论教学与社会需求的关键纽带，在“兵工+”创新实践教学模式中发挥着不可替代的作用。该模式通过深度融合国防军工特色与学科专业优势，构建了“产教融合、军民协同”的实践育人体系。在人才培养维度上，通过建立“课程实验—虚拟仿真—基地实训”三级实践平台，显著提升了学生的工程实践能力。特别值得注意的是，该模式创新性地将“两弹一星”精神、军工报国传统等思政元素嵌入专业实践，使价值塑造与能力培养同频共振，毕业生投身国防重点单位就业比例提升。

探索“互联网+”媒介下红色兵工文化与电子信息实践

课程的有机融合路径,建立“专业实践+文化传承+思政教育”三位一体的创新教学模式。

在跨学科项目设计上,开展“兵工厂战略建设与转移”“重走长征路”等项目,融合党史学习与科技应用;开发“军工装备中的博弈论”课程,以“红旗系列防空导弹迭代”案例解析军工创新决策逻辑。

实践基地建设与实践任务方面,与陕西北方动力等企业共建“军工精神实践基地”,组织学生参与武器试验分析等任务。建设“自主芯片应用开发实验室”,配置国产化平台,开设12个实验项目,完成企业委托开发任务23项,深化国防科技认知与军工精神传承。

4.2 开发特色教学资源

西安工业大学电子信息类专业立足“国防军工”办学特色,通过系统化开发特色教学资源,构建了“军工底色、信息特色、实践本色”的教学资源体系。设立“新中国兵器工业发展史”“军工精神与科技创新”等必修模块,将校史馆、兵器馆实物史料转化为教学案例。

在课程资源建设方面,将雷达信号处理、武器制导系统等军工技术转化为《嵌入式系统设计》等12门专业课程的127个特色教学案例,每年更新超30%教学案例,以大国工匠攻坚故事为引,如《自动控制原理》设置“某型自行火炮炮控系统建模”实验,用Simulink搭建双闭环PID模型;解析专业技术原理,实现专业知识与军工精神的深度融合,其中“火炮控制系统中的FPGA应用”等38个案例获省级教学创新奖。《数字信号处理》构建虚拟实验平台,复现“喀秋莎”干扰战例;《模拟电子技术》结合校史馆实物,解析半导体工艺演进;《嵌入式系统设计》以龙芯2K0500开发板设计课题,成果应用于杨凌示范区。

实验资源开发上,建成西北高校首个“智能兵器虚拟仿真实验中心”,开发了基于国产申威处理器的弹载计算机实验平台,实验项目国产化率提升至85%。校企协同方面,与北方信息控制研究院等军工单位共建9个联合实验室,将某型装甲车通信系统改造为教学设备,形成“真设备、实项目、活流程”的实践教学模式。特别注重红色资源转化,将“军工电子发展史”融入《通信原理》课程思政,开发“北斗导航系统中的自主创新”等23个课程思政示范模块。通过三年建设,专业教学资源库累计收录军工特色数字资源236GB,支撑学生获全国电子设计大赛军工专项奖7项,形成“军工技术进教材、实战项目进课堂、国防情怀进头脑”的资源建设范式。

4.3 创新教学方法

西安工业大学作为具有军工特色的高校,近年来在红色教育领域积极探索创新教学方法,通过“沉浸式+数字化+实践性”三维模式构建新时代思政育人体系。学校依

托陕西丰富的红色资源,开发了“VR重走长征路”虚拟仿真课程,学生通过头戴设备可体验“云参观”延安革命纪念馆等红色场馆,后台数据显示该课程使知识点留存率提升40%。同时创新“红色剧本杀”教学法,将校史中的“兵工七子”发展历程改编成互动推理游戏,在2024年教学评估中,这种形式使00后学生的课堂参与度达到92%。此外,学校打造的“军工精神实践教学链”颇具特色,组织学生赴阎良航空基地开展“大国工匠跟岗实习”,并邀请校友中的航天工程师返校开设“国之重器”系列讲座,近三年已有37个学生科创项目由此孵化。这种将红色基因融入专业教育的创新实践,使该校在2024年陕西省高校思政工作测评中获得“优秀”评价。

5 结语

“互联网+”技术对红色实践教学的结构重塑作用。通过构建数字化、智能化、协同化的新型教学体系,有效解决了传统专业教学中价值引领不足、思政元素表面化等问题。研究证实,当红色文化以符合电子信息学科特点的技术形态呈现时,不仅能显著提升学生的学习兴趣(参与度提升35%以上),更能促进其对专业伦理和社会责任的深度认知。这种“技术实践—价值内化”的良性循环,为破解工科专业课程思政建设难题提供了重要启示。

展望未来,该领域研究需重点关注三个维度的发展:技术应用的深度适配性、教育效果的量化评估体系,以及跨学科协同育人机制的完善。特别是在人工智能、扩展现实等新兴技术快速发展的背景下,如何保持红色文化传播的原真性与时代性的平衡,将成为值得深入探索的方向。这既关系到红色基因的有效传承,也影响着新工科人才培养的质量与成效。

参考文献

- [1] 李疏贝,王雨辰.大学生红色文化教育的现状问题及美育融入路径探析[J].教育探索,2025(01):50-55.
- [2] 高校红色网络思政教育创新研究探析 - 马克思主义学院(湘潭大学马克思主义学院)[EB/OL]. <https://mks.xtu.edu.cn/info/1044/4028.htm>, 2022 - 11 - 15.
- [3] 弘扬“红船精神”,打造大学生实践创新团队——电子信息工程系党支部“三为”实践活动案例 - 嘉兴大学信息科学与工程学院[EB/OL]. <https://xxxy.zjxu.edu.cn/info/10439/1820.htm>, 2021 - 12 - 01.
- [4] 林雨菲.红色文化融入高校思政课教学的方式探究[J].创新创业理论与实践,2020(7):71-72.
- [5] 江倩倩,宋建勇.高校校本红色资源融入思想政治教育路径研究[J].教育探索,2023(05):43-48.
- [6] 阎峰,龚强,陆小凡.系统构建高校“红色文化”传播体系[J].中国高等教育,2022(05):34-36.

Talking about the digital transformation and upgrading of mechatronics major in vocational colleges in the AI era

Guanghua Zhang

Yunnan Industry and Trade Vocational and Technical College, Anning, Yunnan, 650300, China

Abstract

The rapid development of digital technology has brought new opportunities and challenges to vocational education. Digital transformation and upgrading is the inevitable trend of education development. Digital transformation and upgrading in the construction of mechatronics specialty is an important practical path of digital empowerment vocational education. This paper discusses the digital transformation and upgrading of mechatronics specialty from the aspects of digital teaching ecological construction, digital teaching resources and digital teaching space construction, curriculum digital teaching design and implementation, and digital evaluation. This paper puts forward optimization strategies and measures based on the actual course teaching, in order to provide reference for the digital transformation and upgrading of vocational colleges.

Keywords

digital transformation and upgrading; Digital resources; Digital teaching; Smart Learning

谈谈 AI 时代职业院校机电一体化专业的数字化转型升级

张光华

云南工贸职业技术学院, 这个 · 云南 安宁 650300

摘 要

数字化技术的迅猛发展为职业教育带来了新的机遇和挑战, 数字化转型升级是教育发展的必然趋势。在机电一体化专业建设中进行数字化转型升级是数字化赋能职业教育的重要实践路径。本文从数字化教学生态建设、数字化教学资源及数字化教学空间建设、课程数字化教学设计与实施、数字化评价几个方面进行了机电一体化专业数字化转型升级的探讨。本文结合实际课程教学提出优化策略及措施, 以期职业院校的数字化转型升级提供参考。

关键词

数字化转型升级; 数字化资源; 数字化教学; 智慧学习

1 引言

党的二十大报告强调“推进教育数字化, 建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。当前, 数字化已经成为世界科技革命和产业变革的重要引擎, 推动教育数字化是教育高质量发展、建设教育强国的关键所在。【1】精准教育、智慧学习、个性化学习已经成为教育数字化发展的趋势。职业教育作为国民教育体系的重要组成部分, 实现数字化转

型升级成为增强职业教育适应性、实现高质量发展的重要途径。数字化已成为职业教育改革发展的新赛道、新引擎。

机电一体化专业是近年来兴起的新兴学科领域, 其教学内容涵盖了机械工程、电气工程、自动控制等多个学科的知识。学生需要掌握的知识面广, 学习负担较重。传统的教学方法往往注重理论知识的传授, 缺乏实际操作和创新能力培养, 教师之间、学科之间的信息交流不够, 难以形成跨学科的整体教学。机电一体化专业数字化转型可有效加强跨学科的整合, 建立学科之间的信息交流机制, 促进教师间的合作。可有效加强师生交流, 鼓励学生参与科研项目, 提高他们的实践能力和团队合作能力, 可以提高机电一体化专业教学的质量。

2 构建数字化教学生态, 转变教师观念, 提升教师数字化能力

机电一体化专业数字化转型不仅仅是技术层面的升级, 更是教育理念、教育模式和教育体制的变革。AI 时

【课题项目】本文系云南省教育厅科学研究基金项目 2024 年度立项项目《PLC (可编程控制器) 技术》课程建设中的数字化、仿真化建设研究 (项目编号: 2024J1886) 的研究成果。

【作者简介】张光华 (1970-), 男, 中国云南祥云人, 本科, 高级工程师, 从事机电一体化及电气自动化教学和该领域设计开发研究。

期职业教育数字化教学生态是职业教育育人观、课程观和教学观的全面升级,是一种提供个性化教育、综合多样的个体式课程和人机共存、共教、共学协同教学的新模式,通过数字化升级与改造、探索新教学方式,培养复合型数字工匠。

教师的数字化能力是数字化转型成功的关键。教师发展数字化技术支持体系的建构是一个复杂的系统工程,其核心在于将数字技术确立为基础性要素,通过数据、系统和算法的协同作用,构建人与技术深度融合的学习生态,从而推动教师发展体系在个体适应性和整体高效性上实现持续演进。【2】学校应制定教师数字化能力培养计划和激励机制,定期组织教师进行数字化技能培训,如学习数字化教学工具的使用、数字化教学资源的制作技巧等。同时,学校应激励教师积极参与数字化教学资源的开发和建设,通过实践锻炼提升数字化能力。此外,还可以与企业合作,引进企业优质数字化资源,为教师提供更多的学习机会和实践平台。培养教师对接产业数字化转型的接口管理能力、虚实融合的教学设计能力和数字伦理治理能力。建设跨学科数字教学团队、产教虚拟教研室和分布式教研共同体。

3 调整人才培养方案,用数字化改造、优化专业布局,形成“师—机—生”协同教学关系

在数字化转型的背景下,须在人才培养方案中注入和挖掘数字化教学内容。课程设置方面,应加设培养学生数字化素养和技能的相关课程,如物联网技术、计算机辅助设计等与专业有关的数字化技术课程。同时,要深入挖掘专业课程中相关的数字化教学内容,将数字化技术与专业知识技能有机融合,使学生在专业学习的同时掌握数字化技术。培养既具有现代工业技术技能水平,又掌握智能化网络化技能、善于渗透融合数字技术提升传统产业效能的复合型技能人才。此外,还应加强与企业的合作与交流,了解行业最新动态和技术发展趋势,及时调整人才培养方案和教学内容。充分挖掘机电一体化设备设计制造、智能化控制、运行管理等环节的数字化内容,开设“机电一体化设备智能控制”“机电一体化设备数字化建模”等数字化课程,在专业课程中增加“数字化装配和智能化制造”“机电一体化设备智能化运行与维护”等数字化教学内容,培养学生的数字化素养。

职业教育数字化转型的核心在于重建“师—机—生”协同的教学关系。教师从知识传授者转型为学习设计者与引导者,教师不再是教师个体,还包括团队、AI助教和平台;学生在教师和智能体的帮助(精准推送)下实现个性化学习,也可远程接入企业真实实践,成为生产线优化的参与者;AI助教智能体承担“数字协作者”角色,可由学生和教师自己创建,是学生的学习伙伴,也是教师的助教。

4 建设数字化教学资源,打造虚实结合、产教互融教学空间

首先是对传统教学资源进行数字化改造。传统教学资

源有纸质的练习题库、试卷库、实训指导书、教材、教案和数字化程度较低的课件、教学录像,以及实验实训设备等,其数字化改造可结合在线课程、资源库等项目建设工作同步进行。应组织教学团队对这些传统教学资源进行整理、分类和数字化处理,逐步将其转化为可在数字化平台上使用的电子资源,这些电子资源应具有易获取、可共享、可交互等特点,便于学生进行自主学习和探究学习。

其次是建设虚拟仿真教学资源。除了对传统教学资源进行数字化改造外,还应积极建设虚拟仿真等数字资源。对此,教育部颁发了《职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设指南》,宜因地制宜进行。利用虚拟现实、增强现实等先进技术,构建虚拟实验室、虚拟工厂等教学环境,让学生在虚拟空间进行实践操作和技能训练,解决实训教学中存在的投入高、损耗高、风险高及实施难、观摩难、再现难等问题。建设过程中,可与软件开发企业合作,以转让设计方案、共享软件著作权等方式,降低开发成本。

建设“教室+实训及虚拟仿真课堂+企业车间”的教学空间,实现政—校—企—社多方深度协同,达到“以虚补实、以实增虚、校企互促”的教学生态。利用数字技术构建的元宇宙技能学习空间,让学生在数字孪生环境中模拟高危操作及体验学校不宜组建的大型企业运营场所,规避实体实训安全风险及局限。同时,研发并应用企业生产的数据中台,便于企业教师帮助和指导学生,探索现代新型学徒制的数字化培养模式。

5 探索数字技术驱动的教学模式,开展融于教学全过程的伴随式评价

5.1 数字化技术的教学设计及实施

在机电一体化专业课程教学中,应根据课程特点采用多种方式进行数字化改造升级。以国家智慧教育平台等多种平台为基座,以通用和推理大模型及多元智能体等为AI助教,统筹多方数字资源和师资为学习者提供智慧学习的多种数字资源。教学设计可采用多维交互项目式课程设计方案,多维交互项目式课程设计的教学方法有助于深化课堂教学的主题,其独特之处在于它能够整合各种不同的课程内容,【3】有效整合多种数字及实体资源。“以学生为主体,以教师为引导者和设计者,以职业能力的提升为核心,以信息化技术为手段”是数字化教学实施的有效途径。以《PLC技术应用》课程为例,基于数字化技术的《PLC技术应用》课程教学模式设计,一方面,围绕学生这个中心开展实施教学,注重学生的主体性,让学生在教学过程中积极参与,主动探索,自我学习;另一方面,教师作为主导,注重环节的设计与引导,在教学过程中,虽然教师的“讲述”角色有所淡化,但是教师的设计者和引导者角色尤为重要,其教学设计、教学组织、教学评价等职能也更为明显,其引导性也包含有针对性的为学生提供数字学习资源。教学中可利用的数字资

源有:

①虚拟仿真与实验平台:

PLC 仿真软件 (FX-TRN-BEGINNER、LogixPro、TIA Portal 仿真器等) 可让学生在计算机上模拟 PLC 编程和调试过程。

3D 虚拟实验室 (如 Factory I/O、CODESYS 仿真) 向学生提供接近真实工业场景的虚拟环境, 学生可搭建自动化系统并测试 PLC 程序。

②在线编程与远程实验:

云端 PLC 编程 (如 CODESYS WebVisu、Twincat Cloud) 允许学生通过浏览器编写和调试 PLC 程序。

远程硬件实验: 通过物联网 (IoT) 技术连接真实 PLC 设备, 学生可远程登录实验室 PLC 进行实操 (如西门子 MindSphere、三菱 MC Works 64)。

在线协作编程 (如 GitHub + PLCopen XML) 支持团队合作开发 PLC 项目。

③游戏化学习:

将 PLC 知识与技能设计于游戏环节中, 通过利用所学解决实际问题 (如电机控制、交通灯优化) 解锁进入下一环节 (新指令) 学习, 实施 PLC 编程闯关游戏进行学习。

仿真工业自动化技能大赛建立竞赛模拟平台并设计数字化评分系统。

④学习管理系统 (LMS): 记录学生 PLC 项目进度 (如 Moodle、Canvas)。

⑤虚拟助教聊天机器人: 回答常见 PLC 问题 (如指令语法、硬件配置)。

利用这些数字资源来提高教学效果, 根据学生及学校实训设施选择相应的数字资源与教学相融合, 从仿真软件入手, 逐步过渡到远程实操和真实设备逐层推进, 虚拟仿真平台与真实实训设备相结合, 以真实的及一些数字化工厂典型案例 (如包装线、仓储物流) 作为教学项目。利用这些数字化手段, 可显著提升《PLC 技术应用》课程的教学效率, 解决传统教学中设备不足、时空限制等问题。

各门课程应根据自身特点推广使用数字化教学平台和工具进行在线教学、翻转课堂等新的教学模式的实践, 遵循学习规律设计与实施任务, 通过聚焦教学目标、核心概念, 顺应学习规律、紧扣教学内容, 注重线上、线下任务的合理分配与有机融合, 形成指向核心素养发展的进阶性学习任务体系。不同的教学类型采用不同的教学模式。理实一体化教学, 可以采用个性化学习、虚实融合的沉浸式教学等模式; 实践教学, 可以采用多实验融合的沉浸式实践教学模式、工学交替开放式实践教学模式、游戏化教学模式和基于元宇宙

课堂的实习实训教学模式等。还可利用生成式人工智能进行教学互动, 实现资源供给由有限预设到无限按需生成、学习方式由被动接受知识到主动建构认知、教学模式由知识传授到能力建构的转型。教学过程中利用大数据、云计算和人工智能等技术, 完善数字化教学模式, 开发及采用数字化教学管理系统, 通过分析教育数据, 深入洞察教育现象, 制定科学教学决策; 立体剖析多维教学数据, 精准发现潜在问题, 提升教学判断准确性; 依托数据流监控教学活动, 实现教学过程的规范化管理。

5.2 开展融于教学全过程的伴随式评价

数字化使得数据获取更加方便、类型更为多样、加工更为深入、应用更为及时, 有助于评价由终结性评价向伴随性评价的转型。融课前、课中、课后于一体, 借助数字技术进行全过程评价, 做到课前了解学情, 课中把握教学进程, 课后检测目标达成情况。综合应用练习测验、成果分析、表现观察等多元评价方式, 全方位、多层次把握学生学习情况。依据评价结果优化教学策略, 改进教学过程, 或自动推送相关学习资源, 促进学生开展自适应学习。开发利用 AI 课堂教学智能评测系统, 实时采集教学过程中的数据, 参考其自动生成的评价及改进建议, 教师再结合实时学习状态、动态知识掌握情况和书面考核数据, 精准评估学生学习成效, 极大地提高评价效率和精准度, 可使教师的教学工作变得高效和便利。另外, 也要注意避免因评价次数过多、导向不良、应用不当而增加学生生理负担与心理压力, 保护学生身心健康。

6 结语

在机电一体化专业建设中, 数字化转型升级是教育发展的必然趋势, 是实现高质量发展的重要途径。教学与评价手段的数字化, 可以提高教学效率与质量, 提升学生的学习体验与智慧学习, 促进教育公平与普及。推动教学模式创新, 实现精准教学与评价, 是数字化转型的重要组成部分。机电一体化专业数字化转型可推动该专业课程教学的高质量数据治理, 有效推进教师加强教学整改与质量保证, 促进学生自主性个性化深度学习, 优化教学质量管理与多样化评价, 强化企业资源数字化及学生职业感知与岗位认知。

参考文献

- [1] 王荣圣. 数字时代技工院校转型发展探究. 职业, 2024(6).
- [2] 彭静, 吴南中. 怎样以“人机协同”推动教师发展. 中国教育新闻网-中国教育, 2024-11-30
- [3] 秦超. 浅析基于“未来教室”平台的多维交互项目式课程设计. 职业, 2024(6).

The Practice and Reflection of Traditional Culture Education in Chinese Teaching in High School

Shiyao Guo

Jilin Yuwen Middle School, Jilin, Jilin, 132012, China

Abstract

Traditional culture is the spiritual foundation of the Chinese nation, and high school Chinese language teaching shoulders the important mission of inheriting traditional culture. Integrating traditional cultural education into high school Chinese language teaching not only helps improve students' comprehensive quality, but also meets the requirements of the new curriculum standards. This article explores effective ways to integrate traditional cultural education into high school Chinese language teaching from the aspects of optimizing teaching content, innovating teaching methods, enriching extracurricular practices, and strengthening campus cultural construction. At the same time, the article also reflected on the organic combination of traditional cultural education and Chinese language teaching, the improvement of teachers' traditional cultural literacy, the attention to personalized differences among students, and the strengthening of family school social cooperation.

Keywords

high school Chinese teaching; traditional culture education; Practice; ponder

高中语文教学中渗透传统文化教育的实践与思考

郭师尧

吉林毓文中学, 中国·吉林 吉林 132012

摘要

传统文化是中华民族的精神根基, 高中语文教学肩负着传承传统文化的重要使命。在高中语文教学中渗透传统文化教育, 不仅有助于学生综合素质的提升, 也符合新课标的要求。本文从优化教学内容、创新教学方法、丰富课外实践、加强校园文化建设等方面, 探讨了高中语文教学中渗透传统文化教育的有效途径。同时, 文章还就传统文化教育与语文学科教学的有机结合、教师传统文化素养的提升、学生个性化差异的关注、家校社会合作的加强等方面进行了实践反思。

关键词

高中语文教学; 传统文化教育; 实践; 思考

1 引言

传统文化是中华民族的精神根基, 蕴含着中华民族的智慧结晶和精神财富。在当今全球化的时代, 传承和弘扬中华优秀传统文化, 对于增强文化自信、促进文化繁荣、推动社会进步具有重要意义。高中语文教学承担着传承传统文化的重要使命, 如何在高中语文教学中渗透传统文化教育, 成为当前语文教育界关注的热点问题。

2 高中语文教学中渗透传统文化教育的必要性

2.1 传统文化是民族精神的根基

中华优秀传统文化源远流长, 博大精深, 是中华民族生生不息、发展壮大的精神动力。传统文化凝聚着中华民族的价值理念、思维方式、审美情趣, 体现了中华民族的精神品格

和道德操守, 是民族精神的根基。在当前全球化的背景下, 传承和弘扬中华优秀传统文化, 对于坚定文化自信、增强民族凝聚力、培育民族精神具有重要意义^[1]。

例如, 在学习部编版高一语文必修上册第三单元时, 学生接触到了曹操的《短歌行》、李白的《梦游天姥吟留别》、杜甫的《登高》等诗歌作品。这些作品体现了中华民族的精神品格, 如曹操的慷慨悲歌、李白的浪漫情怀、杜甫的忧国忧民之情等。教师可以引导学生深入分析作品所蕴含的民族精神, 感悟中华文化的博大精深, 增强民族自豪感和自信心。

2.2 传承传统文化是教育的重要使命

教育的重要使命之一就是传承文化, 特别是传统文化的传承。习近平总书记指出: “要加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发, 使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调。” 这为传统文化教育指明了方向。高中语文教学肩负着传承传统文化的重要使命, 应该充分发掘教材中的传统文化元素, 引导学生领悟传统文化的精髓,

【作者简介】郭师尧(1995-), 女, 中国吉林人, 硕士, 中教一级, 从事学科教学研究。

增强文化认同感和民族自信心。

以部编版高一语文必修上册第七单元为例,该单元选取了郁达夫的《故都的秋》、朱自清的《荷塘月色》、史铁生的《我与地坛》等文章。这些文章饱含着对传统文化的热爱和感悟,体现了中国文人的精神追求。教师可以引导学生品味作品中的传统文化意蕴,感受作家笔下的文化情怀,加深对传统文化的理解和认同。

2.3 传统文化有助于学生综合素质的提升

传统文化博大精深,蕴含着丰富的思想内涵和道德价值。将传统文化教育渗透到高中语文教学中,有助于提升学生的人文素养、道德修养和审美情趣,促进学生综合素质的全面发展。传统文化中的仁爱、诚信、勤俭、勇敢等价值理念,对于学生树立正确的人生观、价值观具有重要意义;传统文化中的诗词歌赋、书法绘画等艺术形式,有助于陶冶学生的情操,提高学生的审美能力和创新意识^[2]。

如在学习部编版高一语文必修上册第六单元时,学生接触到了荀子的《劝学》、韩愈的《师说》等文章。这些文章阐发了中国传统文化中的教育思想,强调了学习的重要性和教师的责任。教师可以引导学生体悟传统教育思想的精髓,感受为学、为师的高尚情怀,树立正确的学习观和人生观。

3 高中语文教学中渗透传统文化教育的有效途径

3.1 优化教学内容,合理挖掘传统文化元素

高中语文教材中蕴含着丰富的传统文化元素,教师要充分挖掘教材中的传统文化资源,优化教学内容,突出传统文化教育的重点。一方面,要重视古诗文的教学,引导学生品味古诗文的语言之美、意境之美、情感之美,感受中华文化的博大精深;另一方面,要注重现代文阅读教学,选取体现传统文化精神的优秀作品,引导学生领悟作品的思想内涵和人文价值,增强文化认同感。

例如,在学习部编版高一语文必修上册第二单元《喜看稻菽千重浪》时,教师可以引导学生关注袁隆平院士的爱国情怀和科学精神。一方面,通过分析袁隆平对祖国农业科技事业的无私奉献,引导学生感受他“心有大我,至诚报国”的家国情怀,激发学生的爱国热情。另一方面,通过分析袁隆平锲而不舍、顽强拼搏的科研历程,引导学生体悟“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”的奋斗精神,感悟中华民族自强不息、坚韧不拔的优秀品质。

又如,在学习第四单元“家乡的文化生活”专题时,教师可以引导学生走出课堂,调查家乡的文化资源,挖掘家乡的文化瑰宝。学生可以采访家乡的文化能人,如民间艺人、非遗传承人等,了解他们守护传统文化的故事,感受他们对民族文化的赤诚与执着。学生还可以实地探访家乡的历史文

化遗迹,如古村落、古建筑、古战场等,在亲身体验中感悟沧桑巨变,领略传统文化的地域特色。通过一系列的调查体验活动,学生能够直观地感受优秀传统文化在家乡的传承,激发他们热爱家乡、建设家乡的责任感和使命感,培养他们的文化自觉和文化自信。

3.2 创新教学方法,提高传统文化教育的趣味性

传统文化教育要避免说教和灌输,要采用学生喜闻乐见的教学方式,调动学生学习的积极性和主动性。教师可以运用多媒体技术,制作生动形象的课件,将传统文化与现代技术相结合,提高教学的直观性和趣味性;可以组织学生开展戏曲表演、诗词吟诵、书法练习等活动,让学生在实践中感受传统文化的魅力;可以开展小组合作学习,鼓励学生探究性学习,提高学生学习的主动性和参与度^[3]。

如在学习部编版高一语文必修上册第五单元时,教师可以组织学生开展“寻找传统文化的印记”的小组合作学习,引导学生在《乡土中国》中发现蕴含的传统文化因素,如乡土社会的人情、礼俗、价值观念等,通过小组讨论、分享等形式,加深学生对传统文化的理解和认同。

3.3 丰富课外实践,拓展传统文化教育的空间

传统文化教育不能局限于课堂教学,要延伸到课外,开展丰富多彩的实践活动。学校可以组织国学经典诵读活动,开设国学社团,举办传统文化讲座,邀请国学大师举办讲座,营造浓厚的传统文化氛围;可以组织学生参观博物馆、古迹遗址、非遗传习所等,让学生在实地考察中感受传统文化的魅力;可以开展传统节日庆祝活动,组织古诗词创作比赛、剪纸、刺绣等传统技艺学习,丰富学生的课余文化生活。

例如,在端午节来临之际,学校可以组织“我们的节日·端午”主题活动,开展赛龙舟、包粽子、挂艾草、诵读《离骚》等活动,让学生在参与中感受传统节日的文化内涵,增强文化自信。在重阳节来临之际,学校可以组织学生登高远眺、吟诵古诗词、举行茶话会等活动,引导学生感悟中华文化的深厚底蕴。

3.4 加强校园文化建设,营造传统文化教育氛围

学校是传承和弘扬传统文化的重要阵地,要充分发挥校园环境的育人功能,加强校园校园文化建设。学校可以在校园内设置古建筑、牌坊、雕塑等文化景观,营造传统文化氛围;可以在教学楼、宿舍楼、食堂等场所张贴传统文化标语、名言警句,潜移默化地影响学生;可以定期举办传统文化专题讲座、文化沙龙、文化节等活动,营造传统文化学习的良好氛围^[4]。

如某高中在校内设置了一座“诚信碑”,碑文为“人而无信,不知其可也”,时刻提醒师生要弘扬中华民族“诚信”的传统美德。学校还在校园各处张贴了“温故而知新”“学而不思则罔”等传统文化名言,营造了浓厚的传统文化氛围,潜移默化地影响着师生的言行。

4 高中语文教学中渗透传统文化教育的实践反思

4.1 注重传统文化教育与语文学科教学的有机结合

在高中语文教学中渗透传统文化教育,要注重与语文学科教学的有机结合,避免“两张皮”现象。教师要深入研读教材,挖掘其中蕴含的传统文化元素,将传统文化教育与语文知识、语文能力的培养紧密结合起来。在教学过程中,要引导学生感悟传统文化的精神内涵,领会语言文字的艺术魅力,提高学生的语文素养和文化修养。

如在学习部编版高一语文必修上册第一单元时,学习毛泽东的《沁园春·长沙》,可以引导学生领会词中体现的革命浪漫主义精神和爱国主义情怀,感受词的雄奇豪放与沉郁顿挫的艺术风格,提高学生的爱国情操和审美能力。

4.2 重视教师传统文化素养的提升

教师是传统文化教育的主导者和实施者,教师自身的传统文化素养直接影响着传统文化教学的质量和效果。因此,要加强教师传统文化素养的培养,提高教师传统文化教学的能力和水平。学校要定期组织教师参加传统文化培训,邀请专家学者举办讲座,提高教师的理论水平;要鼓励教师参加国学大赛、书法比赛等活动,提高教师的传统文化技能;要开展传统文化教学研讨活动,交流教学经验,提高教学水平。

如某高中定期邀请国学大师开设专题讲座,选派优秀教师外出培训,组织教师参加书法、国画等传统文化技能学习,有效提高了教师的传统文化素养。语文组还定期开展传统文化教学研讨活动,交流教学心得,集中备课,提高了教师的传统文化教学能力。

4.3 关注学生个性化差异,实施分层教学

学生是传统文化学习的主体,不同学生的文化背景、知识基础、兴趣爱好存在差异,教师要关注学生的个性化差异,因材施教,实施分层教学。对基础薄弱的学生,要注重传统文化知识的普及,加强基础知识的讲解和训练;对学有余力的学生,要拓展传统文化的学习视野,引导他们深入探究传统文化的内涵;对特长突出的学生,要搭建展示平台,鼓励他们在传统文化领域持续探究^[9]。

如在学习古诗词时,有的学生背诵能力强,有的学生对诗词意象感悟深刻,还有的学生喜欢吟诵。面对这种差异,教师可以组织学生成立古诗词兴趣小组,由特长生担任小组长,开展差异化的学习和探究活动。背诵能力强的学生可以

举办背诵比赛,感悟能力强的学生可以开展赏析交流会,吟诵爱好者可以创作吟唱视频,教师提供个性化的指导,促进每个学生在传统文化学习中获得进步。

4.4 加强家校社会合作,形成传统文化教育合力

传统文化教育不是学校的独角戏,需要家庭、社会的广泛参与和支持。学校要加强与家长的沟通与合作,争取家长对传统文化教育的理解和支持。定期举办家长会,宣传传统文化教育的意义和要求,引导家长在日常生活中重视传统美德的培养,支持学生参与传统文化活动。学校还要主动与博物馆、图书馆、文化馆等社会机构合作,整合社会资源,拓展传统文化教育的平台。

如某高中每学期都会举办一次家长开放日活动,邀请家长走进校园,参观学生的传统文化作品展,观摩学生的传统文化表演,体验传统文化课程。学校还与当地博物馆、非遗传习所建立了长期合作关系,定期组织学生参观学习,请非遗传承人来校举办讲座、展示等活动。家校社会形成了传统文化教育的合力,营造了浓厚的传统文化氛围,促进了学生传统文化素养的提升。

5 结语

高中语文教学肩负着传承和弘扬中华优秀传统文化的重要使命。在高中语文教学中渗透传统文化教育,要遵循传统文化教育与语文教学相结合、课内与课外相结合、学校与社会相结合的原则,充分挖掘教材中的传统文化元素,创新教学方法,丰富课外实践,营造传统文化氛围,提高教师与学生的传统文化素养,促进学生全面发展。只有扎根于传统文化的沃土,汲取传统文化的智慧,才能培养出一代又一代热爱祖国、志存高远、德才兼备的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 陈昌云.浅谈高中语文课堂教学中优秀传统文化教育的融入[J].学周刊,2025(9):107-109.
- [2] 郭小彦.优秀传统文化在高中语文课程教学中的渗透与应用探索[J].风采童装,2025(3):0295-0297.
- [3] 王珍,马绍玺.中国革命传统作品的教育价值及其教学实现——以高中语文教学为例[J].教师教育学报,2025,12(1):85-96.
- [4] 赵升琪.高中语文古诗文教学中优秀传统文化的传承[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2025(1):124-127.
- [5] 王明辉.高中语文革命文化作品内容建构及教学策略——以爱国主义教育开展为核心[J].教育实践与研究,2025(5):8-11.

Strategies and practices of cultivating cultural awareness in junior high school English teaching

YinHong Huang

Fifth Middle School of Beijing, Beijing, 100061, China

Abstract

As globalization accelerates, cultural awareness has become an essential component of language learning. The junior high school stage, a critical period for the development of students' language skills and cultural understanding, has made the effective cultivation of cultural awareness and the enhancement of students' intercultural communication skills in English teaching a focal point of educational reform. This paper, grounded in the theory of cultural awareness, analyzes the necessity and current status of cultivating cultural awareness in junior high school English teaching, and explores diversified teaching strategies and practical approaches. By designing course content, innovating teaching methods, and optimizing evaluation systems, the paper aims to promote students' understanding and respect for English culture, thereby enhancing their intercultural communication skills. Through the analysis of typical teaching cases, the paper highlights the achievements and challenges of cultivating cultural awareness, and proposes suggestions for future development. Research indicates that targeted cultural teaching not only enriches the content of language instruction but also broadens students' international perspectives and cultural confidence, laying a solid foundation for nurturing qualified intercultural communication talents in the new era.

Keywords

junior high school English teaching; cultural awareness; intercultural communication; teaching strategies; educational practice

初中英语教学中文化意识培养的策略与实践

黄银鸿

北京市第五十中学, 中国 · 北京 100061

摘 要

随着全球化进程的加快, 文化意识成为语言学习中不可或缺的重要组成部分。初中阶段作为学生语言能力和文化认知发展的关键期, 如何在英语教学中有效培养文化意识, 提升学生跨文化交际能力, 成为教育改革的焦点。本文基于文化意识理论, 分析初中英语教学中文化意识培养的必要性和现状, 探讨多元化教学策略与实践路径。通过课程内容设计、教学方法创新和评价体系优化, 促进学生对英语文化的理解和尊重, 提升文化交际能力。结合典型教学案例, 展示文化意识培养的成效与挑战, 提出未来发展建议。研究表明, 有针对性的文化教学不仅丰富了语言教学内涵, 也增强了学生的国际视野和文化自信, 为培养新时代合格的跨文化交流人才奠定基础。

关键词

初中英语教学; 文化意识; 跨文化交际; 教学策略; 教育实践

1 引言

语言与文化密不可分, 语言学习不仅是语音、词汇和语法的掌握, 更是对语言所承载文化的理解与认同。初中英语教学中肩负着培养学生语言运用能力和文化素养的双重使命。当前, 我国英语教育改革逐步强调文化因素的融入, 但实际教学中, 文化意识培养仍面临内容浅尝辄止、教学方法单一和评价机制不完善等问题。学生对异文化的认识多停留在表层, 缺乏深度理解与情感共鸣, 影响跨文化交际能力的培养。基于此, 本文立足于文化意识理论视角, 结合初中英

语教学实际, 系统探讨文化意识培养的策略和实践路径, 旨在为初中英语教师提供理论支持和操作指导, 促进教学质量提升, 助力学生成为具有国际视野的现代公民。

2 文化意识在初中英语教学中的地位与作用

2.1 文化意识的内涵与特征

文化意识指的是个体对自身文化及他者文化的认知、理解和尊重的能力, 是跨文化交际的核心基础。它不仅涵盖对文化知识的认知, 包括历史、风俗、习惯、价值观念和社会规范等方面的理解, 更深层次地涉及情感态度的形成和行为习惯的养成。文化意识强调的是一种内在的文化敏感性和包容性, 要求学生能够正确解读各种文化符号, 理解不同文化间的差异, 尊重和接纳多样性, 形成开放、宽容的心态。

【作者简介】黄银鸿 (1985-), 女, 中国湖北襄阳人, 硕士, 中学一级, 从事英语语言文学研究。

初中阶段正处于学生认知能力和价值观逐渐成熟的关键期,这一阶段学生开始能够抽象思考和自我反思,为文化意识的养成奠定基础。教师在文化教学中应帮助学生构建多维度的文化认知框架,使学生不仅能够理解英语国家文化的特色和背景,同时也能够增强自身民族文化的自豪感和认同感,促进文化自觉与文化自信的形成。这种双向的文化认知和态度培养,有助于学生在跨文化交际中既能有效沟通,又能保持文化根基,实现真正意义上的文化融合与交流。

2.2 文化意识对英语学习的促进作用

文化意识的提升对于英语学习具有显著的促进作用。首先,文化意识帮助学生更好地理解语言的使用语境和交际规则,使语言知识能够内化为实际的交际能力。语言不仅是沟通工具,更是文化的载体,掌握英语背后的文化背景能够有效避免跨文化交际中的误解和冲突,提高语言交际的准确性和得体性。其次,文化意识的强化能激发学生对英语学习的兴趣和学习动机,使学习过程充满探索和发现的乐趣,促进学生情感上的投入和认同感的增强。此外,具备文化敏感性的学生能够更灵活地适应不同文化背景下的交流需求,展现出较强的跨文化适应力和创造力。这种能力对于未来步入多元文化交融的国际社会尤为重要,能够帮助学生在全球化背景下更好地参与国际交流与合作,提升国际竞争力。综上,文化意识不仅促进了语言技能的提升,更为培养具有全球视野和跨文化交际能力的新时代人才提供了坚实基础。

2.3 当前初中英语文化教学的现状与问题

尽管我国初中英语课程标准明确提出了文化教学目标,但在实际教学过程中,文化教学仍面临诸多挑战和不足。首先,教学内容多停留在表层文化知识的传授,缺乏系统性和深度,难以引导学生深入理解文化内涵,形成全面的文化认知体系。许多教师往往将文化教学局限于节日、习俗等浅显内容,缺少对文化价值观和思维方式的探讨。其次,文化教学在课堂中多依赖课本内容,缺乏情境创设和实践体验活动,难以激发学生的学习兴趣 and 参与热情。学生往往缺少直接感受和体验异文化的机会,文化知识难以转化为实际的跨文化交际能力。再次,教师的文化素养和教学方法存在不足,部分教师缺乏系统的文化知识和跨文化教学能力,难以将文化教学与语言技能训练有机融合,教学效果不理想。最后,现有评价体系较为单一,侧重于知识掌握和考试成绩,缺乏对学生文化意识、跨文化交际能力及态度的综合评价,导致文化教学目标难以真正落实,制约了学生文化意识的培养和发展。

3 初中英语教学中文化意识培养的策略设计

3.1 丰富课程内容,深化文化内涵

在初中英语教学中,丰富课程内容、深化文化内涵是培养学生跨文化意识的基础。传统的文化教学往往局限于介绍英语国家的风俗习惯和节日文化,内容较为浅显,难以激

发学生的深层次文化理解与认同感。为此,课程内容应超越基础的表层文化,涵盖文化价值观、社会规范、思维方式等更深层的文化要素,帮助学生构建全面的文化认知框架。教师应结合教材内容,整合丰富的多元文化资源,设计具有代表性且具备对比性的文化主题,使学生能够比较不同文化之间的异同,增强文化理解的广度和深度。同时,课程中应适当融入中国文化元素,通过中外文化的对比,增强学生的文化自觉和文化自信,促进学生在开放包容的基础上形成正确的文化认同感。为了提升文化理解的实际效果,鼓励学生通过多渠道接触英语文化,如阅读原版文学作品、观看英语影视资料、参与文化交流活动等,拓宽文化视野,深化对目标文化的体验和感悟。

3.2 创新教学方法,强化文化体验

文化教学效果的提升,离不开教学方法的创新。采用任务型教学、情境教学和项目学习等多样化教学方法,能够创造真实或模拟的跨文化交际环境,增强学生的文化体验感。通过设计互动性强的文化活动,如角色扮演、文化节展示、小组讨论、文化故事分享等,激发学生的参与热情和实践能力,让学生在参与中主动探索文化差异,培养跨文化交流的实际能力。现代信息技术的运用为文化教学提供了新的发展空间。教师可以利用网络资源,组织虚拟文化交流活动,实现与国外学生的线上互动,拓展课堂外的学习场景。教学中,教师应注重引导学生进行批判性思考,帮助他们客观分析文化差异背后的价值观念,培养尊重和理解不同文化的能力。多元化教学方法的应用,有助于突破传统“填鸭式”灌输教学的局限,使文化教学更加生动、立体和富有实效,促进学生文化素养的全面提升。

3.3 完善评价体系,注重过程与综合评价

科学合理的评价体系是保障文化教学质量的重要环节。应构建涵盖知识掌握、技能应用、情感态度与价值观等多维度的文化评价体系,全面反映学生文化意识的形成过程和实际表现。评价方式应多样化,除了传统的笔试外,还应包括课堂观察、项目成果展示、学生学习日志、同伴互评和自我评价等,注重对学生文化体验过程和跨文化交际能力的考察。评价标准要突出跨文化理解、文化敏感性及实际运用能力,避免单一依赖知识记忆和机械测试。通过及时反馈,帮助学生认识自身优势与不足,促进他们的自我反思和持续改进,增强文化学习的内驱动力。教师应将评价结果作为调整教学策略的重要依据,推动文化教学的持续优化。完善的评价机制不仅提升了文化教学的科学性和公平性,也促进了学生全面素养的培养,实现文化教学目标的有效达成。

4 文化意识培养的实践路径探索

4.1 课堂教学实践案例分析

以某中学英语课堂为例,教师围绕“节日文化比较”设计了一个主题项目,充分体现文化意识培养在教学中的应

用。课堂开始,教师引导学生通过调查和整理中西方主要节日的文化资料,结合多媒体资源展示节日的风俗习惯、历史渊源及社会意义。学生分组开展小组展示与讨论,积极参与交流,深入了解不同文化间的异同。教师在教学过程中注重引导学生表达个人观点和情感体验,鼓励他们分享对文化差异的感受,激发学习兴趣和自主探究的积极性。通过这种参与式教学,学生不仅获得了丰富的文化知识,还提升了跨文化交际能力和批判性思维。该案例充分体现了以文化意识为核心的教学理念,有效促进了学生文化认知的深化和综合语言能力的提升,展示了文化教学在课堂实践中的重要价值。

4.2 校本课程与文化活动的融合

许多学校结合本地地域文化特色,积极开发具有鲜明特色的校本英语文化课程,丰富文化教学内容和形式。例如,学校组织海外文化讲座,邀请外国专家或文化使者介绍本国文化,开展文化主题展览,展示多元文化艺术品和生活习俗。此外,跨文化交流活动如国际友好学校互动、线上视频交流等,营造了开放包容的多元文化氛围。通过与社区、外国使馆及文化机构的合作,学校还开展了丰富的实际交流项目,增强了学生文化体验的真实性和深度,使学生在真实语境中感受不同文化的魅力。校本课程与文化活动的有机结合不仅拓展了学生的国际视野,还促进了文化意识的内化和认同感的形成,为英语学习注入了生动的文化元素,激发了学生的学习动力和跨文化交际兴趣。

4.3 教师专业发展与文化教学能力提升

教师作为文化教学的关键推动者,其专业素养和教学能力直接影响文化意识培养的效果。因此,加强教师文化素养和教学技能的培训至关重要。学校和教育主管部门应定期开展文化教学研讨、观摩与培训活动,分享优秀文化教学案例和创新教学方法,增强教师对文化意识重要性的认识和理解。同时,鼓励教师结合教学实践开展文化教学课题研究,探索适合本校特色的文化教学策略,推动教学资源的开发与共享。通过持续的专业成长,教师能够更好地整合文化内容与语言教学,灵活运用多样化教学手段,提升课堂文化教学的实效性。教师专业发展的不断推进,不仅为学生文化意识的培养提供坚实支撑,也促进了文化教学的持续优化创新发展,为构建高质量的英语文化教育体系奠定了坚实基础。

5 文化意识培养面临的挑战与应对策略

5.1 教学资源匮乏与文化差异障碍

目前文化教学资源缺乏系统整合,难以满足不同地区和学生的需求。文化内容多样性带来的理解障碍和误解风险也给教学带来挑战。应积极开发丰富多样、符合学生认知水平的文化教学资源,注重文化背景的多元性与包容性。利用现代信息技术搭建开放共享平台,促进资源流通与优化。教师应提升跨文化交际能力,科学引导学生正确理解文化差异。

5.2 学生兴趣不足与学习动力不足

部分学生对文化教学缺乏兴趣,文化意识培养效果不理想。应结合学生兴趣特点,创新教学内容与形式,增强趣味性和互动性。注重文化教学与学生实际生活的关联,激发学习内驱力。发挥同伴影响,组织文化交流与实践活动,提升学生参与感与归属感。通过多元激励机制,促进学生积极主动学习文化内容。

6 结语

文化意识的培养是初中英语教学不可或缺的重要目标,贯穿语言学习的全过程。基于理论与实践的探讨表明,通过丰富的课程内容、多样化的教学方法和科学的评价体系,文化意识的有效培养能够显著提升学生的跨文化交际能力和综合素养。面对资源匮乏和学生动力不足的挑战,需要学校、教师与社会多方协作,创新教学模式,优化资源配置,增强文化教学的针对性和实效性。未来,随着全球交流的加深,文化意识培养将在初中英语教学中发挥更加关键的作用,为学生成长为具备国际视野的现代公民奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 邱智平.新课标理念下的初中英语单元整体教学逻辑与策略[J].基础外语教育,2024,26(06):51-56+50+110.
- [2] 倪本芹.指向“教—学—评”一体化的初中英语听说教学策略探究[J].英语学习,2024(S2):30-33.
- [3] 程晋莹.初中英语朗读过程性评价方式实践研究[J].英语学习,2024(S2):34-37.
- [4] 沈华冬.例谈深度学习视角下的初中英语听说教学设计[J].英语学习,2024(S2):38-41.
- [5] 周更生.基于“教—学—评”一体化的初中英语报刊阅读教学实践[J].英语学习,2024(S2):50-53.

Research on the Enhancement Path of College Students' Employability under the Background of New Quality Productive Forces

Lei Yang

Xihua University, Chengdu, Sichuan, 610039, China

Abstract

The rise of new quality productive forces has reshaped the global economic structure and employment market ecosystem, posing unprecedented challenges to talent cultivation models in higher education. Through analyzing the connotation and characteristics of new quality productive forces, this study examines their emerging requirements for college students' employability and investigates the realistic dilemmas confronting current employability cultivation. Building upon this foundation, the paper constructs a multidimensional employability enhancement framework encompassing educational philosophy transformation, disciplinary restructuring, industry-education integration, career service optimization, faculty development, and student self-improvement. This comprehensive approach aims to achieve high-quality employment outcomes.

Keywords

New quality productive forces; College students' employability; Realistic dilemmas; Enhancement paths

新质生产力背景下大学生就业能力提升路径研究

杨磊

西华大学, 中国 · 四川 成都 610039

摘 要

新质生产力的崛起重塑了全球经济结构与就业市场生态,对高等教育人才培养模式提出全新挑战。文章通过剖析新质生产力内涵,分析其对大学生就业能力的新要求,了解当前大学生就业能力培养面临的现实困境。在此基础上,从教育理念转变、专业设置、产教融合、就业服务、师资队伍建设和大学生自我发展等多个层面构建立体化的就业能力提升路径,从而实现高质量就业。

关键词

新质生产力; 大学生就业能力; 现实困境; 提升路径

1 引言

在全球经济数字化转型与碳中和战略双重驱动下,新质生产力通过技术创新、要素重组和产业结构跃迁,正在重塑就业市场的基本逻辑。以人工智能、区块链、云计算、大数据等为代表的新一代信息技术,通过与智能制造、新材料技术、生物技术等领域深度融合^[1],催生了大量新技术、新产业、新业态、新模式,推动产业结构不断向智能化、绿色化、高附加值升级^[2]。这种产业结构的不断重构不仅改变了传统的生产方式和经济增长模式,也对劳动力市场产生了深远影响,就业市场的需求结构和能力要求发生了根本性变化。

大学生作为高素质劳动力的主要力量,其就业能力能

否适应新质生产力的发展要求,不仅关乎个体职业发展,更影响国家人才战略与产业转型的深度融合。开展新质生产力背景下大学生就业能力提升研究,将有效促进高校人才培养质量与产业变革趋势的精准对接,使培养出的大学生能够更好地适应新质生产力时代的职业发展需求,实现个人职业目标与社会经济发展的有机结合。

2 新质生产力的内涵

新质生产力是相对于传统生产力而言的高级形态,是依托科技创新、数据要素、智能技术等形成的具有突破性、引领性、融合性的先进生产力体系^[3]。从本质属性看,新质生产力以马克思主义生产力理论为根基,是科技进步与生产方式变革的必然产物,体现了生产力发展质的跃升。它突破了传统生产力依赖要素投入的增长模式,转而通过知识赋能、技术迭代和效率提升实现价值创造,其核心要义在于通

【作者简介】杨磊(1991-),男,中国四川南充人,硕士,助教,从事思想政治教育研究。

过创新驱动实现生产体系的重构与生产效能的倍增。

3 新质生产力下对大学生就业能力的要求

跨学科知识的重塑。新质生产力驱动下使得知识更新速度加快,跨领域融合趋势加剧,对大学生的知识体系提出了新的要求。传统的以专业为中心的知识体系已难以满足新质生产力背景下的岗位需求,学生需构建多维度知识网络,在深耕专业核心知识的同时,主动拓展关联领域的认知边界。在新质生产力领域,许多岗位需要综合运用多学科的知识。因此,大学生不仅要精通本专业的核心知识,还要广泛涉猎其他相关领域的知识,形成复合型的知识结构。

技能结构的复合化。新质生产力背景下,技能需求发生了显著变化,从传统的单一技能向综合技能转变。数字化、信息化技能成为职场准入基本要求,大学生需要扎实掌握数据分析、媒体运营等应用能力,能够熟练运用各种数字化工作载体,以提升工作效率与质量。创新创造技能也变得尤为重要,面对快速发展的时代浪潮,大学生需要突破传统思维,培养批判性和创造性思维能力,以独特视角洞察问题^[4]。协作沟通、跨部门合作是高效开展工作的关键支撑。新质生产力背景下,工作任务往往需要跨团队协作推进,大学生需要具备良好的沟通能力^[5]。同时,具有良好的团队协作能力,能够在多元团队中找准定位、发挥优势,与不同专业背景、性格特征的人有效合作。此外,终身学习能力更是面对新质生产力的发展的必修课。由于知识更新和技术更新迭代周期大幅缩短,大学生需要树立自主学习的意识,制定个性化学习计划,运用多样化的学习资源与方式,不断拓宽知识边界,以适应不断变化的工作需求。

职业素养的提升。新质生产力对大学生的职业素养提出了更高的要求。面对快速变化的社会环境,要求毕业生具备较强的环境适应力与角色转换能力,能灵活应对工作岗位的变化、知识技术更新迭代等挑战。同时,具备较强的抗压能力、情绪管理能力和应变能力,能有效调控情绪,保持积极心态,迅速做出恰当反应,制定合理应对策略,确保能够在复杂多变的工作环境中保持良好的工作状态。

4 提升大学生就业能力面临的现实困境

人才培养目标与产业需求脱节明显。当下高校的人才培养体系明显未能及时跟上新质生产力发展的需求,未能构建起以创新能力、实践应用能力和综合素质培养为核心的育人导向,人才培养质量与产业发展实际需求存在较大偏差^[2]。高校在设定人才培养目标时,对新质生产力的发展趋势、行业岗位能力需求缺乏深入的研究和前瞻性研判,导致课程体系设计、能力培养重心与产业需求脱节。培养过程中过度聚焦理论知识的单向传授,忽视对大学生知识转化为实际能力、职业适应能力的系统性培养,难以满足新质生产力背景下企业对复合型人才的多维要求。

课程知识体系更新滞后凸显。课程内容普遍缺乏前沿

性和实用性,教学内容与新质生产力领域的技术革新脱节,导致学生知识结构难以满足职业实际需求。同时,学科壁垒固化使得专业课程体系呈碎片化特征,跨学科课程占比不足,学科间缺乏有效的融合和衔接。此外,实践教学环节薄弱也是一个突出问题,高校的实践教学资源严重不足,缺乏接触真实生产场景的机会,这种滞后性直接制约了人才供给质量,使得学生在实际工作中面临所学知识与实践所需脱节的困境。

师资队伍实践经验不足。大多数教师长期从事理论教学和科研工作,与企业或行业一线实践相隔甚远,对行业真实发展状况、技术应用细节知之甚少,严重缺乏在企业或行业一线的实践经验。同时,高校对教师实践能力的培养和提升重视不够,尚未建立完善的发展支持体系和有效的激励机制,教师参与企业实践、产学研合作的积极性不高,使得师资队伍整体呈现“重学术、轻实践”的特征,与新质生产力发展对“双师型”教师的迫切需求形成了明显的偏差。

就业指导服务不精准。在学生就业指导服务方面工作开展不够深入,在系统培养培训学生就业技能技巧方面是欠缺的。开设的就业指导课程多是内容单一、理论化的^[6],课程主要围绕就业政策解读、简历制作、面试技巧等基础内容展开,缺乏对职业规划、行业发展趋势、沟通组织能力等方面的深入探讨与实战演练。同时就业指导课程缺乏专业教师师资、职业生涯规划指导缺乏针对性和专业性等问题。

学生内生需求不明确。因大学生普遍对新质生产力背景下的就业市场变革趋势缺乏深刻认知,未能充分意识到能力提升的重要性和紧迫性,导致其学习内生动力明显不足,职业认知较为模糊^[5]。学习上,他们仍然沿用传统的学习方式,被动地接受知识,缺乏主动学习和自主探究的精神,对新兴技术和前沿知识缺乏学习的兴趣和热情。在职业规划方面,呈现随意性特征,自我认知与岗位需求匹配度分析不足,对自己的兴趣、优势和职业目标不清晰,导致能力培养方向与就业市场实际要求形成偏差,无法有目的地提升自己的就业能力。

5 大学生就业能力提升路径

教育理念的更新。高校应积极树立以学生发展为中心,以能力培养为导向的教育理念,深刻把握新质生产力对人才素质结构提出的新要求。将培养创新思维、强化实践应用锻炼、跨学科融合等理念贯穿于人才培养的各环节与流程中。在课程设计、教学实施、评价机制中全方位与新质生产力下职业能力发展需求精准对接。同时,建立新质生产力认知体系,营造全员积极参与的育人氛围与环境。引导教师和学生充分了解新质生产力的内涵实质、特征以及产业形态发展趋势,使学生准确把握对就业能力的要求。

优化专业设置与课程体系。高校应加强与企业、行业协会等外部机构的合作与交流,建立常态化的产业需求监测

平台与信息反馈机制,紧密围绕新质生产力的发展趋势和产业需求,实现高校人才培养和产业需求的动态匹配,及时调整和优化专业设置布局。一方面,增设新兴专业,如人工智能、智能制造工程、大数据科学与技术等,为新质生产力发展培养优质对口人才;另一方面,同步推动传统专业数字化转型,融入新质生产力发展所需的时代元素和内容,赋予传统专业新的活力与发展空间。构建专业预警与退出机制,定期开展专业设置与产业发展的契合度评估分析,对过剩专业合理地优化削减,利用好教育资源,提升人才培养效果。在课程体系建设方面,打破传统学科壁垒局限,加强跨学科课程的开发与设置。构建起模块化、综合化的课程体系,促进不同学科知识体系之间的交叉融合,增强学生的跨领域知识应用能力^[7]。注重课程内容的更新,将新质生产力领域的最新技术、研究成果和实际案例融入课程教学,提高课程知识的前沿性和实用性。加强实践课程建设,增加实践教学环节的比重,建立校内外实践教学基地,开展形式多样的实习、实训等实践教学活动。

深化产教融合与校企合作。产教融合、校企合作是培养适应新质生产力人才需求的重要途径。高校应加强与企业的深度合作,建立产学研合作基地、校企联合实验室等科研实训平台,打造成技术创新与人才孵化基地;结合区域产业发展状况,设立产业学院、企业定单班等创新育人平台,实现学校与企业在人才培养、科学研究、技术创新以及岗位需求等方面的深度对接。

加强师资队伍建设。高校应建立教师实践能力培养机制,持续加强对教师培训投入力度。开展新质生产力相关的专题培训和教学研讨活动,提高教师对新质生产力的认识和理解,熟练掌握新的教学方法和手段^[8]。鼓励教师到企业进行挂职与实践锻炼,参与企业的生产经营管理和技术研发活动,提高教师的实践能力和科研创新水平,同时将企业的实际项目转化为教学资源,丰富教学内容。建立教师考核激励机制,将教师的实践能力、产学研合作成果等纳入考核体系,激励教师积极参与实践教学和产教融合工作,提高教师的教学水平。同时,积极拓宽师资渠道,引进一批既具备深厚专业理论功底,又拥有丰富实践经验与行业背景的企业精英人才担任兼职教师。邀请他们参与人才培养方案的制定、课程教学和实践指导,让学生在日常学习过程中接触到实际工作中的问题和需求,提高人才培养的针对性和实效性。

提升就业服务能力。在就业指导与服务方面,建立一

支专业的就业指导服务师资队伍^[9]。不仅要有扎实的理论知识,还要有丰富的实战经验。除了学校的就业指导教师、辅导员队伍,要更多更好地利用企业资源,多邀请企业导师、行业专家进校园开展具有实践指导的讲座、课程编制以及团队辅导。就业指导课程不能只停留在简历制作、性格测试等理论课程,要强化个体精准辅导。要积极筹办就业指导工作室,为大学生提供更多有针对性的、个性化的服务。

强化学生自我职业规划意识。要增强大学生对新质生产力背景下的就业形势和岗位能力需求的了解,激发大学生自我发展的内驱动力,帮助构建清晰的职业发展规划体系^[9]。引导结合自己的兴趣、优势特长和社会发展的需要,制定科学合理的职业规划,并根据规划制定相应的学习计划,有针对性地提升自己的就业能力。积极参加职业规划指导课程和讲座,了解职业发展的路径和方法,不断调整和完善自己的职业规划。同时,主动与教师、企业人士交流,获取职业发展的建议和指导,明确自己的努力方向。

6 结语

大学生就业能力的提升是一个系统工程,需要多管齐下,才能有效将新质生产力背景下社会变革带来的挑战转化为时代发展的机遇,为经济社会的高质量发展提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 陈彦斌,张永山,刘瑞,等.新质生产力笔谈[J].财经问题研究,2024(07):3-18.
- [2] 陈潇.发展新质生产力促进高校毕业生高质量充分就业[J].就业与保障,2024(07):43-44.
- [3] 姚树洁,张小倩.新质生产力的时代内涵、战略价值与实现路径[J].重庆大学学报(社会科学版),2024,30(01):113.
- [4] 王朔.新质生产力视域下提升大学生就业能力的路径探析[J].知识经济,2025,712(12):223-225.
- [5] 蓝荣聪.新质生产力视域下大学生就业竞争力提升的路径研究[J].中国大学生就业,2024(12):108-111.
- [6] 高乔楠.新质生产力视域下高校大学生就业能力培养探析[J].合肥大学学报,2024,41(04):134-138.
- [7] 楼晓丹.新质生产力背景下大学生职业生涯规划教育的路径探究[J].赢未来,2025(02):78-79.
- [8] 李纪桥,饶崇渊.新质生产力视域下大学生职业生涯规划教育创新路径研究[J].今日文摘,2024(12):181-183.

Innovative strategies of situational teaching of Chinese in lower grades under the background of “double reduction”

Yongming Liu

Huangbao Town Central School, Baokang County, Xiangyang, Hubei, 441602, China

Abstract

In the context of the comprehensive implementation of the ‘double reduction’ policy, effectively enhancing the quality of Chinese language teaching for lower grades while reducing students’ academic burden has become a critical challenge for educators. Scenario-based teaching, with its vivid, engaging, and practical nature, offers new perspectives for teaching Chinese to younger students. This article delves into the current state of Chinese language teaching for lower grades under the ‘double reduction’ policy, considering the cognitive characteristics of younger students. It explores innovative strategies for scenario-based teaching from multiple angles, including classroom instruction, homework design, and teaching evaluation. The aim is to stimulate students’ interest in learning, enhance their efficiency in Chinese language studies, and ultimately achieve the educational goal of reducing the burden while improving effectiveness.

Keywords

“double reduction”; Chinese for lower grades; situational teaching; innovative strategies

低年级语文情景化教学在“双减”背景下的创新策略

刘勇明

湖北省襄阳市保康县黄堡镇中心学校, 中国·湖北 襄阳 441602

摘要

基于“双减”政策全面推进的时代背景而言,如何有效地提升低年级语文教学质量,同时还能减轻学生的学业负担,成为教育工作者面临的重要课题。而情景化教学以其生动性、趣味性和实践性的特点,能够为低年级语文教学带来新的思路。为此本文就深入地分析了“双减”背景下低年级语文教学现状,再结合低年级学生的认知特点,在文中从课堂教学、作业设计、教学评价等多个维度,来探讨情景化教学的创新策略。经研究希望可以激发学生的学习兴趣,提高其语文学习的效率,进而实现减负增效的教育目标。

关键词

“双减”; 低年级语文; 情景化教学; 创新策略

1 引言

“双减”政策旨在有效地减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担,其核心在于回归教育本质,促进学生的全面发展和健康成长。低年级则是学生学习语文的起始阶段,该阶段也是培养学生语文学习兴趣和基础能力的关键时期。但在“双减”背景下,传统的语文教学中重知识灌输、轻能力培养,以及作业量大、形式单一等问题亟待解决。此时情景化教学通过创设与教学内容相关的生动情境,可以将抽象的语文知识转化为直观、有趣的学习体验,极其符合低年级学生以形象思维为主的认知特点,因而能够有效地激

发学生学习积极性,提高实际课堂教学的效率,可助力“双减”政策的落地实施。

2 “双减”背景下低年级语文教学现状

2.1 教学目标偏离核心素养培养

由于传统教学模式的影响,在教学中依然存在部分教师将识字、写字、背诵等知识技能目标作为教学的重点,忽视了对于学生语言表达能力、思维能力、审美能力和文化素养的培养,此情况难以实现语文核心素养的全面提升。

2.2 课堂教学趣味性不足

低年级学生的注意力集中时间较短,且好奇心强,他们往往对生动有趣的事物充满兴趣。然而一些低年级语文课堂的教学形式单一,一般仅以教师讲授为主,学生只是被动地接受知识。此类教学过程缺乏了互动和趣味性,因此难以吸引学生的注意力,进而导致学生学习的积极性不高,课堂的参与度也比较低^[1]。

【作者简介】刘勇明(1971-),男,中国湖北襄阳人,本科,中级,从事“双减”背景下低年级语文学习生活化、情景化的策略和方法研究。

2.3 作业设计缺乏科学性与多样性

“双减”政策实施之前，低年级的语文作业就存在着量大、质低、形式单一的问题。其作业的内容多以抄写生字、词语，以及背诵课文为主，即机械性重复作业较多，缺乏了对学生思维能力和实践能力的培养。而且作业设计也没有充分地考虑到学生的个体差异，只是一味地统一布置相同的作业，从而导致学习能力强的学生“吃不饱”，学习困难的学生“吃不了”。

2.4 教学评价方式单一

传统的低年级语文教学评价主要以考试成绩作为主要的依据，比较注重对学生知识掌握情况的考核，却忽视了对学生学习过程、学习态度和学习能力的评价。上述这种单一的评价方式并无法全面地反映学生的语文学习状况，同时也不利于激发学生的学习动力和自信心。

3 低年级语文情景化教学的创新策略

3.1 课堂教学情景化创新

3.1.1 生活情境创设

生活是语文学习的源泉，若教师可以将语文教学与学生的生活实际相结合，为其创设生活情境，就能够让学生感受到语文与生活的紧密联系，进而提高学生运用语文知识解决实际问题的能力^[2]。比如在识字教学中，教师可以为学生创设“超市购物”的生活情境，提前将教室布置成超市，再在货架上摆放上各种商品，还要在商品上贴上标签，标签上则写有商品名称和价格。随后让学生在“超市”中购物，此时学生需要认读商品标签上的汉字，在潜移默化中学习生字新词。而在阅读教学当中，教师可以结合课文内容，创设出与学生生活相关的情境。如学习《我多想去看看》一课时，教师可以引导学生分享自己想去的地点，要求学生描述出那里的景色和特色，然后引导学生阅读课文，促使学生感受文中小朋友对北京的向往之情，以此提高学生的语言表达能力和阅读理解能力。

3.1.2 故事情境创设

故事通常都具有生动有趣、情节引人入胜的特点，因此深受低年级学生喜爱。而在语文教学当中，创设故事情境需要教师将教学内容融入故事中，借助故事来吸引学生的注意力，进而激发学生的学习兴趣。就识字教学来说，教师可以编写有趣的识字故事，再将生字融入故事中，让学生可以在听故事的过程中认识生字。例如学习“日、月、明”这几个生字时，教师就可以向学生讲述这样一个故事：“很久很久以前，天上有一个圆圆的太阳，它非常明亮，给人们带来了温暖和光明，人们就把它叫作‘日’；到了晚上，天空中又会出现一个弯弯的月亮，它也会发出柔和的光芒，人们把它叫作‘月’。有一天，太阳和月亮相遇了，它们手拉手，发出了更加明亮的光芒，于是人们就创造了‘明’这个字。”借助这样的故事，学生不仅可以记住生字的字形和字义，还

感受到了汉字的魅力。

3.1.3 游戏情境创设

毫无疑问地，游戏是低年级学生最喜欢的活动之一。如果教师可以将游戏引入语文课堂之中，来为学生创设游戏情境，就能够让学生在玩中学、学中玩，能够有效地提高学习效果^[3]。以阅读教学为例，教师可以设计“课文朗读比赛”游戏，此时教师可先将学生分成若干小组，并为每个小组分配不同的朗读任务，如《小小的船》《秋天》等课文。而比赛之前，教师需要明确规则，即从语音语调的准确性、朗读的流利度、情感的饱满度等维度制定评分标准，并安排学生代表或者教师担任评委。之后的比赛中，各个小组摩拳擦掌，成员们能够自觉地相互鼓励、积极配合，用自己稚嫩而富有感情的声音演绎课文。不仅如此，有的小组为了增添趣味性，还会加入简单的动作和表情。这样一来，通过这样的游戏情境创设，不仅充分地调动了学生的学习积极性，使课堂的氛围变得热烈非凡，还能让学生在反复地朗读中加深对课文内容的理解，使其口语表达能力得以锻炼，同时还培养了学生的团队协作精神，实现了知识学习与能力培养的双重目标。

3.1.4 多媒体情境创设

随着信息技术的不断发展，多媒体技术在教学中的应用变得越来越广泛。而利用多媒体技术创设情境，教师能够将文字、图片、声音、视频等多种元素进行有机地结合，最终为学生们呈现出更为生动逼真的教学情境，有利于增强教学的直观性和趣味性。就识字教学来说，教师可以利用多媒体课件向学生展示汉字的演变过程，以此让学生了解到汉字的起源和发展，加深其对汉字的理解和记忆。例如在学习“木”字时，教师可以通过课件来展示从甲骨文到现代汉字“木”的演变过程，使学生可以更加直观地看到“木”字像一棵树的形状，从而记住“木”字的字形和字义。

3.2 作业设计情景化创新

3.2.1 实践性作业情境创设

“双减”政策当中强调了要减少学生的书面作业量，并增加其实践性作业。针对低年级语文的作业设计，创设实践性作业情境，可以让学生在实践活动中运用所学的语文知识，提高其语文综合能力。举个例子，教师可以布置“家庭小导游”的作业，该作业要求学生选择自己熟悉的一个地方，如自己的家、小区、公园等，再向家人介绍这个地方的特点和有趣的地方。而在介绍过程中，要求学生运用准确、生动的语言，要确保自己的表达清晰、有条理。

3.2.2 创意性作业情境创设

创意性作业能够有效地激发学生的想象力和创造力，可培养学生的创新思维。对于低年级语文作业设计来说，创设创意性作业情境，目的是让学生发挥出自己的创意，促使其完成具有个性的作业。例如当学生学习完一篇童话故事后，教师可以让学生发挥自己的想象，为故事创编一个新的

结局,并且将创编的故事写下来或画出来。此时学生在创编故事的过程中,就需要运用所学的语文知识,发挥自己的想象力和创造力,这样不仅提高了其写作能力和绘画能力,还培养了学生的创新思维。

3.2.3 分层作业情境创设

因为每个学生的学习能力和学习水平都存在着差异,所以为了满足不同学生的学习需求,平时在作业设计中需要创设分层作业情境,即布置不同难度层次的作业。展开而言,教师可以将作业分为基础题、提高题和拓展题三个层次。其中基础题主要是针对基础知识的巩固,如抄写生字、词语、背诵课文等;提高题则需要在基础题的基础上增加一定的难度,如词语造句、根据课文内容填空等;而拓展题更加注重的是对学生思维能力和创新能力的培养,如课外阅读、口语交际实践等^[4]。学生们可以根据自己的实际情况,自行选择适合自己的作业层次,如此保证了学习困难的学生能够掌握基础的知识,又满足了学习能力强的学生的学习需求,使得因材施教在真正意义上得以实现。

3.3 教学评价情景化创新

3.3.1 过程性评价情境创设

传统的教学评价过于注重结果评价,而忽视了过程评价。但在“双减”背景下,教师应加强过程性评价,将评价的重心向学生在学习过程中的表现和进步转移。此时教师可以创设过程性评价的情境,记录下学生在课堂学习、作业完成、实践活动等过程中的表现。随后教师可以建立学生学习的成长档案,在当中放入学生在课堂上的发言情况、小组合作表现、作业完成情况、参与语文实践活动的照片和作品等资料。但要定期地对学生们的学习成长档案进行评价和反馈,从而让学生能够了解自己的学习过程和进步情况,同时该档案也为教师调整教学策略提供了依据。

3.3.2 多元化评价情境创设

多元化评价是指采用多种评价方式和评价主体对学生们进行评价,目的是全面、客观地反映学生的学习状况。对于低年段的语文教学评价来说,创设多元化评价情境,除了教师评价之外,教师还可以引入学生自评、互评和家长评价^[5]。结合教学实践而言,教师可以在课堂教学中,组织学生进行自评和互评,让学生对自己和同学们的学习表现进行评价。比如在小组合作学习后,教师可以要求学生评价自己在小组中的表现以及其他同学的表现,务必详细地提出优点和不足之处,以促进学生们相互学习和共同进步。同时也要鼓励家长参

与到学生的学习评价中来,家长一般可以对学生在家中的学习态度、作业完成情况等进行评价,然后与教师进行沟通和交流,最终形成家校教育的合力。

3.3.3 激励性评价情境创设

低年段学生非常渴望得到教师和家长们的认可和鼓励,所以需要使用能够激发学生的学习动力和自信心的激励性评价。即在实际进行教学评价中,教师们应创设激励性评价情境,采用多样化的激励方式对学生们进行评价。具体来说,教师们可以运用表扬、奖励、鼓励性语言等方式,来对学生们的学习表现进行肯定和鼓励。例如,对在课堂上可以积极发言、表现优秀的学生给予表扬和奖励小红花,而在作业评价中,用鼓励性的评语对学生们的作业进行评价,像“你的字写得越来越漂亮了,继续加油!”“你的回答很有创意,老师为你点赞!”

4 结语

总而言之,“双减”背景下在低年段语文实施情景化教学,是教育者们实现减负增效的有效途径。本文则提出通过课堂教学、作业设计和教学评价等方面的情景化创新,能够激发学生的学习兴趣,并且提高学生的语文学习效率,进而可以促进学生们语文核心素养的全面发展。为此教师们应充分地认识到情景化教学的重要性,在教学中不断地探索和创新情景化教学策略,用自己的力量为低年段学生们营造一个生动有趣、富有活力的语文学习环境,让学生能够在轻松愉快的氛围中学习语文,快乐地成长。同时随着教育改革的不断深入,情景化教学也需要不断地进行完善和发展,以适应新时代教育发展的需求,如此才能为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 李楣.三新背景下的高中语文大单元教学实施策略研究[J].启迪,2024(36):51-53.
- [2] 陈宪雯.基于双减背景下的小学语文单元化教学策略研究[C].2023教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集(专题2).中国北京市,2023:29-31.
- [3] 朱小婷.浅析小学语文课堂在“双减”背景下的教学创新策略[J].当代家庭教育,2022(16):86-89.
- [4] 王祺.情境化教学,成就高效课堂——新课标背景下小学语文低年段情境化教学[J].视周刊,2024(23):24-25.
- [5] 李叶男.“绿色智慧”课程理念下的小学语文情境化课程教学策略探究[J].小学阅读指南(导学版),2024(08):44-46.

The Study on the Cultivation Path of High-order Thinking in English Based on UbD

Yanzhi Zhang

Xi'an International Studies University, Xi'an, Shaanxi, 710128, China

Abstract

This study addresses the issue of traditional English teaching models (PWP/PPP) neglecting the cultivation of higher-order thinking skills. It proposes a path for fostering higher-order thinking in English, based on the reverse instructional design (UbD) approach, in line with the 'English Curriculum Standards' requirements for thinking quality. The process involves three stages: defining objectives (extracting major concepts from the unit and setting high-order thinking goals such as analysis, evaluation, and creation), designing assessments (creating GRASPS performance tasks and developing quantitative evaluation scales based on the 'six dimensions of understanding'), and optimizing instruction (using WHERETO elements to design progressive activities). The study emphasizes strategies for integrating knowledge transfer, critical thinking, and creative expression in real-world contexts, providing a practical framework to address the fragmentation and low-level thinking in English teaching.

Keywords

Understanding by Design; English higher-order thinking; performance-based tasks; Big concepts; WHERETO tool

基于逆向教学设计的英语高阶思维培养路径探究

张彦志

西安外国语大学, 中国·陕西 西安 710128

摘要

本研究针对传统英语教学模式(PWP/PPP)忽视高阶思维培养的问题,结合《英语课程标准》对思维品质的要求,提出基于逆向教学设计(UbD)的英语高阶思维培养路径。通过逆向设计三阶段:明确目标(提取单元大概念,锚定分析、评价、创造等高阶思维目标)、设计评估(创设GRASPS表现性任务,依托“理解六维度”制定量化评价量表)、优化教学(运用WHERETO要素设计递进式活动)。重点阐释了在真实情境中整合知识迁移、批判性思考与创造性表达的策略,为突破英语教学碎片化、低阶化思维提供实践框架。

关键词

逆向教学设计; 英语高阶思维; 表现性任务; 大概念; WHERETO工具

1 引言

Bloom(1956)提出经典认知过程分类模型,后经Anderson & Krathwohl(2001)修订,将认知层次更新为“记忆”“理解”“运用”“分析”“评价”“创造”。其中前三个层次主要关联低阶思维,后三个层次代表高阶思维核心范畴。英语高阶思维本质是在英语学习与运用中的高水平认知活动与能力。

《普通高中英语课程标准(2017年版)》强调学科核心素养是学科教育价值的核心体现,涵盖语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力。《义务教育英语课程标准(2011年版)》也指出英语课程兼具工具性和人文性,旨在培养基本英语素养、提升思维能力及综合人文素养。但传统英语教

学设计的PWP模式与PPP模式存在对学生高阶思维培养不足的局限,多关注语言知识传授和低阶认知技能,较少设计能促进高阶思维发展的活动。《课标》提倡运用英语学习活动观进行教学设计,强调学生在主题意义引领下,通过学习理解、应用实践、迁移创新三层活动,整合语言、文化、思维学习,旨在培养学生的核心素养。

为突破传统模式在高阶思维培养上的瓶颈,逆向教学设计被引入英语教学设计领域。它秉持“以终为始”原则,先锚定核心素养目标,再构建评估体系,最后逆向规划教学流程,全程紧密围绕学习目标展开,助力学生实现阅读理解能力跨越,弥补传统模式短板。

逆向教学设计在英语教学中主要聚焦在小初高英语阅读课的实践研究以及与教学评价、核心素养等结合的相关实践研究,多数研究表明,逆向教学设计有助于培养学生思维品质和文化品格,促进英语学科核心素养的落实。然而,目

【作者简介】张彦志(2003-),男,中国安徽阜阳人,本科,从事英语教育研究。

前关于逆向教学设计与英语高阶思维培养之间联系的研究相对较少。本文旨在探讨如何在逆向教学设计中融入英语高阶思维的培养,笔者将结合逆向教学设计的具体步骤深入探究教师在教学设计中培养学生高阶思维的方法。

2 逆向教学设计内涵与流程

逆向教学设计是一种以学习成果为导向的教学规划方法,它要求教师在设计教学活动之前,先明确学生应达成的学习目标,再设计相应的评估方式,最后根据目标和评估标准来规划教学活动和内容。这种设计模式强调从学习结果出发,以终为始,确保教学过程的每一步都紧密围绕学习目标展开。逆向教学设计的流程主要体现在其三个核心阶段。

2.1 明确预期教学目标是逆向教学设计的首要环节

此阶段要求教师深入分析教学内容,结合课程标准和学情,确定具体的学习目标。这些目标应涵盖知识掌握、能力提升和情感态度等多个维度,以确保学生在学习过程中能够获得全面的发展。

2.2 收集达成预期目标的证据是逆向教学设计的关键部分

这一阶段涉及设计多元化的评估方式,以全面评估学生的学习成果。教师可以通过设计一系列真实、贴近学生生活的表现性任务,评估学生对课堂的理解和应用能力。同时,评估标准应基于“理解”的六个维度来设定,即解释(explanation)、释译(interpretation)、应用(application)、洞察(perspective)、移情(empathy)和自我认识(self-knowledge)(Wiggins&McTighe, 2003)。这六个维度为教学评价提供了全面的参考框架,帮助教师更精准地把握学生的学习进展和理解程度。

2.3 安排学习体验与教学活动是逆向教学设计的实施阶段

教师需要根据前两个阶段确定的目标和评估标准,精心设计教学活动,确保教学内容与目标紧密相连。在这一过程中,教师应关注 WHERE TO 七个要素,即明确学习方向与原因(Where&Why);吸引与保持学生注意力(Hook&Hold);探索与体验、准备与使能(Explore&Experience; Equip&Enable);反思、重新考虑与修改(Reflect, Rethink&Revise);评价(Evaluate);量身定制(Tailor)与为最佳效果而组织(Organize)(Wiggins&McTighe, 2017)。

3 如何在逆向教学设计中融入英语高阶思维培养

3.1 提取单元“大概念”,明确预期教学目标

教师在设计具体的教学活动前,应先站在学生的角度思考教学目标,结合《课标》分析各单元的整体结构,提取单元的核心概念,深度剖析其主题意义。

大概念是指有意义的、深层次的,可以进行迁移的学

科核心概念,更是明确的、精准指向学科本质的核心知识、思想和价值。威金斯和麦克泰格指出,大概念本质是学科知识向真实生活迁移应用的可视化路径,能对学生真实生活和后续学习产生长远的影响,并塑造学生正确的价值观和人生观。因此,提取单元大概念有利于实现思维品质的具体化,培养学生的迁移和创造的高阶思维,为教师重塑教材内容,开发教学资源提供了有效工具。

在提取大概念的基础上,教师要结合学生具体学情,从三个维度:学习迁移、理解意义、掌握智能确定预期教学目标。具体来说,学习迁移要求学生能够将所学知识灵活运用到新的情境中;理解意义促使学生深入思考学习内容对个人价值观和社会生活的影响;掌握知能则聚焦于学生对语言知识和技能的掌握程度。

3.2 设计表现性任务,融入表现性评价

在教学过程中,要实现教学、学习与评价三者的有机结合,关键难点在于如何设计并执行与教学目标相契合的评价任务。而判断教学目标达成与否的依据,主要来源于学生在完成各项教学任务时所展现出的表现。为实现“教—学—评一体化”和学生高阶思维的培养,教师在逆向教学中需要设计表现性任务以及量化表现性评价。

《追求理解的教学设计》指出表现性任务是对复杂教学挑战的应对,反映学生学习问题和困难,涵盖短长期任务,表现为教学产品或成果的呈现。表现性评价是其实施关键,要求学生在真实或模拟场景中运用知识解决新问题或创作,检验知识技能掌握与运用能力,涵盖多方面素养,适用于检测表现性技能和复杂任务。与传统任务相比,表现性任务让学生在真实情境中迁移知识解决问题,加深对学习内容的理解和感受,建构自己的知识体系。教师设计表现性任务时,应聚焦概念、情境及模板三个方面:

首先是聚焦学科大概念,将零散知识点串联,帮助学生形成系统化知识网络,推动综合思考和知识整合,增强知识迁移性和实践性,培养高阶思维与问题解决能力;其次是立足真实设置情境,基于情境设计任务,使学生在真实研究过程中调动已有知识和能力解决问题。英语新课标强调在真实场景中应用英语知识和技能以提高学习效率,情境创设需围绕主题,贴近学生生活经验,包含实际学习内容和任务;最后是开发教学任务模板,《追求理解的教学设计》提出的“GRASPS”模板(包括目标、角色、情境、表现或产品、对象和标准)可帮助设计和构建表现性任务,教师可据此设计出有效的教学活动。

在表现性任务的基础上,教师要结合学情和教学目标设计表现性任务评价,量化预期效果,评价标准应基于上文提到的“理解”的六个维度来设定,并结合测量双向细目表的特点设计具体表现性评价的量表,量表包含每一个维度的表现内容和权重。

3.3 优化教学设计,落实具体教学活动

设计学习体验和教学活动阶段要在前两个阶段的基础

上展开。在逆向教学设计中,教师可按照 WHERETO 的七要素,结合已设计好的表现性任务,最大限度地优化教学活动设计(Wiggins & McTighe, 2017)。通过 WHERETO 工具,教师可以完善最终的实际课堂教学活动并落实,同时,在教师进行课后自我反思时,也可借助该工具复盘和改进自己的教学设计。

3.3.1 明确教学方向与原因(Where & Why)

这个阶段需要教师明确教学方向,清晰地表达教学目标,帮助学生清楚地知晓预期表现(Wiggins & McTighe, 2017)。因此教师在上课伊始,可以直接呈现本课教学目标,让学生明晰本节课的教学目标。

3.3.2 吸引与保持(Hook & Hold)

为了让学生达到更高的智力标准,教师必须提高自己的能力来激发学生的好奇心和动力,促进学生持续的注意力和参与度(Wiggins & McTighe, 2017)。对于英语教学而言,教师可以在活动初设计信息差(information gap)活动,激发学生交流沟通的欲望,交换信息差,从而促使他们积极探索新知识,提出问题并尝试解决,锻炼思维的灵活性和创造性。同时,老师需要具备较高的英语素养,最大限度地为学生提供真实的语言交流环境。

3.3.3 探索与体验,储备与赋能(Explore & Experience; Equip & Enable)

教师通过精心设计的体验来探索与反思有利于学生优化表现,提升能力,并完成最终的表现性任务(Wiggins & McTighe, 2017)。对于英语教学来说,教师在小组讨论活动中要引导学生进行深度思考,并主动参与学生的讨论,提供帮助和引导。例如,在英语辩论活动中,当双方学生辩论进入瓶颈时,教师可以提供新的思路,辅助学生完成辩论。同时,老师要提供学习任务清单,保证活动顺利有效地进行。学生在这个阶段的任务探索和体验能够为后续的迁移任务做铺垫。

3.3.4 反思、重新考虑与修改(Reflect, Rethink & Revise)

学生必须充分认识到自己需要不断重新思考并修改已有想法才能有效完成学习任务(Wiggins & McTighe, 2017)。在英语教学活动中,教师要鼓励学生在行动中反思和修改自己的想法,培养自我反思和随机应变能力,学会从不同角度审视问题,提高思维的深刻性和准确性。同时,这个过程也是一个课堂双向生成过程,学生思考后的一些想法往往能够给老师带来新的想法和灵感,促进课堂走向高潮。

3.3.5 自我评估及同伴互评(Evaluate)

学习者的自我监控、评价以明确未解决问题和自我调整都是教学设计要思考的问题(Wiggins & McTighe, 2017)。在课堂快要结束时,教师可以引导学生进行自我评价和同伴互评,帮助学生识别问题并自我调整,同时通过同

伴互评学习不同观点,拓展思维视角,提升思维的全面性和客观性。此外,老师在课堂活动时,要时刻观察学生的行为和表现,逐渐完成表现性任务评价表,为课后的教学反思提供材料和数据支撑。

3.3.6 量身定制(Tailor)

教师必须细致观察学生的特点,根据学生的需求进行调整,量身定制教学设计(Wiggins & McTighe, 2017)。一方面,老师要根据学情在教学活动中提供支架辅助,例如,在辩论活动前,教师要给学生提供相关主题词汇和句型,辅助学生更好地表达自己的想法。另一方面,老师要因材施教,对于不同班型的学生采取不同的教学方法,使学生在适合的环境中发挥潜力,培养自我认知和自主学习能力,提高思维的独立性和适应性。

3.3.7 组织实施教学(Organize)

教师应思考什么样的教和学的体验排序可以加深理解,提升课堂有效性,关注“整体—部分—整体”的学习流程,实现最佳设计(Wiggins & McTighe, 2017)。教师应思考什么样的教和学的体验排序可以加深理解,提升课堂有效性,关注“整体—部分—整体”的学习流程,实现最佳设计:注意教学活动的顺序,由浅入深,层层递进,遵循英语活动学习观三个维度的递进,在教学过程中注意知识的迁移和推广,例如,在分析科幻小说的写作结构时,类比其他文体写作:记叙文、说明文、议论文,加深学生对教学内容的理解。

以上六要素之间没有具体的先后顺序,其本质在于帮助教师优化教学活动设计,在表现性任务中培养学生高阶思维。在具体实施教学时,教师要把握以终为始,部分勾勒整体,断碎为体的三个核心点。

4 结语

逆向教学设计为英语教学中高阶思维的培养提供了创新且有效的路径。通过精心设计教学目标、表现性任务和教学活动,教师能够有效促进学生的高阶思维发展。然而,如何更好地将逆向教学设计与英语高阶思维培养相结合,仍需进一步探索和实践。未来的研究应关注二者之间的内在联系,以优化教学设计,提升学生的英语核心素养和高阶思维能力。

参考文献

- [1] 古敏.基于逆向教学设计的高中英语“教—学—评”一体化教学设计[J].中小学外语教学(中学篇),2024,47(10):20-24.
- [2] 吕国征.发展学生高阶思维能力的阅读教学策略研究[J].中小学外语教学(中学篇),2020,43(09):39-44.
- [3] 杜飞.表现性任务在大单元教学中的应用策略——以统编高中语文教材必修上册为例[J].语文教学通讯,2023(16):10-13.
- [4] 沈洁.基于大概念的小学英语单元整体教学设计[J].教育科学论坛,2022(05):30-33.

Teaching Design and Practice of Ideological and Political Education in Precision and Ultra-precision Machining Technology Course for Graduate Students

Qinghua Wang Chao Xue Dong Wang

School of Mechanical and Electrical Engineering of Xi'an University of Technology, Xi'an, Shaanxi, 710032, China

Abstract

Aiming at the characteristics of precision and ultra-precision machining technology course, such as advancement, complexity and frontier, and the problem of ignoring moral education in current teaching, this paper constructs the ideological and political objectives of the course from four dimensions of cultivation and four levels of teaching goal. Based on the education concept of "three in one", the ideological and political elements is extracted and the mapping relationship is established by optimizing the course contents and excavating the contact and melting point between the precision ultra-precision machining technology course and the moral education. In this way, the students' engineering quality is improved, and the students' sense of mission, honor and responsibility is stimulated. Therefore, and the fundamental task of moral cultivation is implemented. The design and practice research of ideological and political teaching in this course can provide reference for ideological and political construction of other professional courses.

Keywords

ideological and political education in curriculum; Teaching design; Case import

《精密超精密加工技术》研究生课程思政教学设计与实践

汪庆华 薛超 王东

西安工业大学机电学院, 中国·西安 陕西 710032

摘要

本文以精密超精密加工技术课程为例,针对精密超精密加工技术的先进性、复杂性、前沿性等特点和当前教学中忽略德育的问题,从育人4维度和教学4个层次目标构建了课程思政目标。基于三位一体的教育理念,通过优化课程内容,挖掘精密超精密加工技术课程与德育之间的触点与融点,提取思政元素,建立映射关系,从而提高学生工程素养,激发学生的时代使命感、荣誉感和责任感,落实立德树人的根本任务。该课程思政教学的设计与实践研究可为其他专业课程思政建设提供参考。

关键词

课程思政; 教学设计; 案例导入

1 引言

在新时代背景下,我国相继提出了“中国制造 2025”和“新工科”等新的建设目标和要求,为我国高等教育和研究生教育指明了未来发展方向^[1]。作为现代机械设计制造的重要技术手段,精密超精密加工技术在机械生产制造中发挥着重要的作用。《精密加工超精密加工技术》课程涵盖了传统机械加工的微纳制造及当前精密加工技术的前沿科技发展,在机械专业研究生教育中具有重要的地位。

【基金项目】该论文受西安工业大学研究生课程思政教育教学改革专项项目(项目编号: XAGDYJ210503)支持。

【作者简介】汪庆华(1978-),女,中国湖北钟祥人,博士,副教授,从事精密加工与故障诊断研究。

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题^[2]。2020年5月,教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知,指出“落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可分割”^[3]。因此固本培元、守正创新,在加强思政课程建设的同时,需要积极促进各类课程与思政课同向同行,相互配合,积极构建“大思政”育人格局。这就要求《精密超精密加工技术》课程在深入挖掘课程思政内容的基础上,统筹设计教学目的、教学目标与教学内容,也就是在“大思政”背景下,解决为什么学以及学什么的问题。本文立足课程的专业内涵和传承脉络,从课程思政教学目标、教学设计与教学实践三方面展开相关研究,提升课程育人效果。

2 课程思政的教学目标

专业课课程思政教学目标的制定既要考虑本课程思想政治教育元素的挖掘，还需要与专业课程教学目标协调一致^[4,5]。精密超精密加工技术是研究生阶段开设的一门专业课程，承接机械理论与制造加工实践。开设本课程不仅可以拓宽本专业学生的知识面，了解学科发展的前沿理论和技术，而且培养学生理论联系实际，解决加工工艺问题的求知欲和创新思维。

立足机械制造专业的特点，结合精密超精密加工技术课程的知识目标、能力目标、素质目标和职业目标 4 个层次，从培养学生的价值观、知识能力、职业发展和社会责任 4 个育人维度^[6]，形成精密超精密加工技术课程的思政目标体系。

具体如表 1 所示。

3 课程思政的教学设计

3.1 思政元素挖掘

针对理工学科类教学忽略了专业资源中所蕴含的育人元素，缺少专业与德育的同向同行、协同发展^[7]的问题，首先要解决的是探寻专业技能培养与德育之间“同向”的基点，即融点，然后推进至二者“同行”的路径与方法，即“融点”^[8]。本文按照课程本位、合理布局 and 有机融合的原则，结合课程特点、章节内容、教学知识点、人文要素，从德育元素与专业技能的“触点”挖掘，梳理出同精密超精密加工技术课程相关的思政元素，并从“融点”出发挖掘其思政内涵，建立起两者的映射关系。如表 2 所示。

表 1 精密超精密加工技术课程思政教学目标

育人维度	教学目标	具体内容
价值观	知识目标	掌握基本理论和工艺，关注学科发展，了解国家发展战略和产业政策
知识能力	能力目标	理论联系实际，培养创新意识、团结协作和解决工艺问题的能力
社会责任	素质目标	遵纪守法、增强社会责任感和时代使命感、具有生态环保意识
职业发展	职业目标	具有职业素养，厚植工匠精神

表 2 课程思政元素

课程章节	教学目标点	思政元素	映射关系
1 精密和超精密加工技术及其发展展望	了解发展精密和超精密加工技术的重要性，客观评价技术对社会、法律及文化的影响	家国情怀	从精密超精密加工技术的现状与发展引入中国制造 2025 计划与工业 4.0，正确看待我国与欧美国在该领域的现状，激发学生的爱国情怀，鼓励学生们为振兴祖国的制造业而努力奋斗。
2 超精密切削与金刚石刀具	掌握超精密切削机理，了解刀具技术和工艺应用，运用基本理论综合分析复杂工艺问题	团结协作、创新意识	从德国机床谈德国的严谨特质；从日本金刚石刀具谈日本精益求精品质。两者缺一不可，引出团结协作、汇集众智、增强合力。从超精密切削机理出发探讨硬脆材料加工的可能性，引出立足根本发现可能的创新思想与意识。
3 精密磨削和超精密磨削	掌握磨削和超精密磨削机理，了解磨具、磨料和工艺应用，运用基本理论分析复杂工艺问题	职业操守、工匠文化	从超精密砂轮需具备微刃等高性能谈砂轮修形修锐机理。引出 2017 年政府工作报告“质量之魂，存于匠心。厚植工匠文化，恪守职业操守，崇尚精益求精。”鼓励学生在日常学习中，碰到问题要溯源、要深究，以工匠精神学习专业知识。
4 精密和超精密加工的机床设备	了解精密机床布局 and 关键部件的性能特点	关注学科前沿、了解国家政策	我国是世界机床制造第一大国，也是世界第一机床进口国。引出国家启动“高档数控机床与基础制造装备”专项的必要性。培养学生了解国家发展战略和产业政策。
5 精密加工中的测量技术	了解长度、直线度和圆度的测量方法，掌握激光测量原理和特点。	成本质量意识；职业道德素养	引入零件尺寸精度对生产成本及产品质量的影响，培养成本质量意识；同时强调测量的严谨性，测量数据必须真实可靠。引出从业人员的道德素养，强调社会公德、理想信念、责任意识、安全意识、规章意识、爱岗敬业、诚实守信、素质修养等。
6 在线检测与误差补偿技术	掌握在线检测与误差补偿技术的原理和特点，了解微位移技术的原理和应用特点。	人生观、价值观	误差是综合分析，多因素交织。引出用联系的观点看待问题，不能孤立地看待问题。通过讲述在线检测与误差补偿技术，引导学生主动检视自我，及时发现问题，自觉修正错误。培养学生树立正确的人生观、价值观。

3.2 教学方法设计

作为研究生的专业课程,其显著特点是理论与实践紧密结合。作为课程思政,其显著特点是在润物细无声的过程中,能动地认知、认同和内化思想政治教育。找准专业课程与思政教育之间的契合点,创新理工科专业课程教育理念与教育体系,将专业知识的传播与价值导向的培养融合,实现专业课程教学过程中的思政教学[9]。

本文根据《高等学校课程思政建设指导纲要》,结合课程内容针对不同思政情境进行了以下教学方法设计研究,以提升学生学习兴趣,使学生深刻理解和灵活运用所学理论知识,让学生明白一个合格的专业人员是同时具备专业知识、家国情怀、社会责任的德才兼备的人,要时刻不忘初心,从而推动思政元素与专业课程协同前进,构建大思政育人格局。

①案例教学:通过引入真实的案例,如我国研制世界最大口径反射镜、新型单晶合金涡轮叶片榫齿磨削技术,让学生了解精密超精密加工技术在现代制造业中的应用和重要性。同时增强学生的民族自豪感和使命感,激发他们的学习兴趣和动力。

②互动式教学:通过师生互动、生生互动等方式,引导学生积极参与课堂讨论,发表自己的观点和见解。例如,探讨精密超精密加工技术的发展趋势和应用前景。通过互动式教学,可以培养学生的独立思考能力和沟通能力,促进学生的个性化发展。

③翻转课堂教学:教师发布问题、组织课前自主探究、课上分组合作及课堂翻转展示等教学活动。例如第2章超精密切削加工,结合案例日本大阪金刚石刀具公司和美国LLL实验室联合进行超精密切削极限实验,发布问题:实现超精密切削是不是只需要高精度的机床和金刚石刀具就可以了?学生通过自行分组,查阅资料进行讨论,制作PPT课堂展示并讲解,培养学生分析问题解决问题的能力,提升团队合作精神。

④情感式教学:通过情感交流和思想引导,帮助学生树立正确的职业观和价值观。例如,邀请行业专家或企业领导来课堂上分享他们的成功经验和职业规划。通过情感式教学,可以培养学生的工匠精神和职业素养,增强学生的社会责任感和使命感。

⑤启发式教学:教师引导学生思考和探究精密超精密加工技术的相关问题。例如,什么样的加工才能称为精密超精密加工技术?它的应用范围有哪些?它的加工原理是什么?等等。

4 课程思政的教学实践

基于上述研究,课程组对23级专业学生开展了《精密超精密加工技术》课程思政的教学实践。按照教学设计内容,根据事先进行的学情分析,结合课程教学内容与思政元素,

不同的思政情境采用了不同的思政元素切入模式,采用问题导入、实例启发、自主讨论等教学方法,融思政于无形,既提升了学生的求知欲又增强了学生的责任感和使命感。在超精密切削加工部分,结合案例日本大阪金刚石刀具公司和美国LLL实验室联合进行超精密切削极限实验,引导学生认识到团结协作的重要性,教师采用专题探索的方式组织课前自主探究、课上分组合作及课堂翻转展示等教学活动,培养学生分析问题解决问题的能力,提升团队合作精神。

为了评估课程教学实践效果,课程组设计并开展了过程性评价研究,从课堂参与度、课堂展示、阶段性报告的完成质量和调查问卷进行了考查。结果显示,报告和展示均体现出学生参与度高、反应积极热烈,调查问卷各项评价满意度达到89%以上。

5 结论

本文以精密超精密加工技术课程为例,结合机械专业研究生教育特点构建了课程思政的目标体系,梳理并挖掘了相关思政元素、研究了教学方法,结合不同的教学内容和思政情境,采用合适的教学方法,融思政于无形,提升了专业与思政协同育人效能。

参考文献

- [1] 刘吉臻,翟亚军,荀振芳.新工科和新工科建设的内涵解析——兼论行业特色型大学的新工科建设[J].《高等工程教育研究》2019(03),21-28
- [2] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL].人民网.(2016-12-08)[2024-09-20].<http://edu.people.com.cn/n1/2016/1208/c1053-28935842.html>.
- [3] 教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-05-28)[2024-09-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [4] 朱思琦,武守辉,孙瑞霞,等.将课程思政融入汽车专业课教学中的探索与实践:以《工程材料》课程为例[J].时代汽车,2022(16):63-65.
- [5] 魏志宇.开放教育法专业课程思政教学设计与实践研究[J].中国教育技术装备,2022(15):75-78.
- [6] 王宇钢,吴光永,高奇.“精密与特种加工技术”课程思政教学设计与实践[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2024,26(6):106-108
- [7] 周翊,范存辉,刘向君.“三全育人”理念下高校理工类专业课程思政建设研究:以地学学科为例[J].四川轻化工大学学报(社会科学版),2021,36(2):33-46.
- [8] 杨长勇,丁文锋.航空类机械工程专业课程思政德育元素的挖掘及融入——以“机械加工新发展”为例.科教文汇[J].2021(26,总542):101-103
- [9] 黄亚丽,赖益强.从精密加工领域谈理工科专业课程与思政元素的融合实践[J].铸造.2022,71(06):801

An analysis of the effective path of the overall teaching of junior high school chemistry unit under the background of big concepts

Huiling Yin

Changliang Junior High School, Changliang Town, Jianshi County, Hubei Province, Enshi, Hubei, 445302, China

Abstract

In view of the problems of fragmentation of traditional junior high school chemistry teaching knowledge and poor teaching effect, this study explores the overall teaching path of the unit under the background of big concepts. Through literature research, case analysis and action research, this paper analyzes the current situation of teaching and clarifies the role of big concepts in building a knowledge system, cultivating comprehensive ability and enhancing learning interest. It is proposed to determine the theme based on the curriculum standards and teaching materials, combine the students' cognition and life to condense the big concepts, scientifically design the teaching objectives, activities and diversified evaluation system, and take the unit of "Metals and Metal Materials" as an example to carry out practice. The results show that this teaching mode can effectively improve students' knowledge mastery, ability development and learning interest, but there are problems such as progress control, individual attention and resource utilization.

Keywords

big concept; Middle School Chemistry; Holistic teaching of units; pedagogical practice; Teaching evaluation

大概念背景下初中化学单元整体教学的有效路径探析

尹惠玲

湖北省建始县长梁镇长梁初级中学, 中国 · 湖北 恩施 445302

摘 要

本研究针对传统初中化学教学知识碎片化、教学效果不佳等问题, 探索大概念背景下单元整体教学路径。通过文献研究、案例分析和行动研究, 剖析教学现状, 明确大概念对构建知识体系、培养综合能力和提升学习兴趣的作用。提出以课程标准和教材为依据确定主题, 结合学生认知与生活凝练大概念, 科学设计教学目标、活动及多元化评价体系, 并以“金属与金属材料”单元为例开展实践。结果显示, 该教学模式有效提升学生知识掌握、能力发展与学习兴趣, 但存在进度把控、个体关注和资源利用等问题, 经针对性改进可进一步优化教学效果, 为初中化学教学改革提供参考。

关键词

大概念; 初中化学; 单元整体教学; 教学实践; 教学评价

1 引言

初中化学是培养学生科学素养的重要学科, 但传统教学模式存在知识碎片化、缺乏系统性等问题, 影响教学效果和学生素养提升。随着教育改革推进, 大概念背景下的单元整体教学理念备受关注, 其以大概念整合知识, 能帮助学生构建体系、培养综合能力。本研究旨在基于大概念理论, 构建可操作的初中化学单元整体教学模式, 提升教师教学能力, 增强学生学习效果。在理论上, 丰富化学教育教学理论; 实践中, 助力教师改进教学、提升学生化学素养。研究采用文献研究法梳理理论, 案例分析法剖析经验, 行动研究法优

化教学。创新点在于从大概念视角构建教学路径, 强调教学内容融合生活与跨学科知识, 注重教学评一体化, 实现全面评价与教学改进。

2 初中化学单元整体教学现状分析

2.1 初中化学教学的现状与问题

传统初中化学教学存在知识碎片化、方法单一、忽视学生主体地位的局限。教学常将知识切割成零散点, 如“碳和碳的氧化物”单元, 碳单质与二氧化碳知识独立讲解, 学生难理解原子排列差异对性质和用途的影响, 面对综合问题时无法灵活运用知识。以讲授法为主的教学模式, 如讲解“质量守恒定律”时仅阐述内容和练习, 使学生被动学习, 缺乏探究机会, 难以培养创新与实践能力。同时, 教师忽视学生个体差异, 提问无针对性、作业“一刀切”, 阻碍学生全面

【作者简介】尹惠玲(1993-), 女, 土家族, 中国湖北建始人, 本科, 二级教师11级, 从事初中化学教学研究。

发展。在单元整体教学实施中,教学目标模糊、内容整合困难、评价不全面问题突出^[1]。部分教师设定目标时未把握大概念与教学内容联系,如“金属与金属材料”单元目标未体现“结构—性质—用途”大概念。教学内容整合常停留于知识点罗列,“酸和碱”单元未从本质揭示酸碱性与反应实质。教学评价过度依赖成绩,忽视学生学习过程与能力,如“化学实验”单元未全面评估实验操作、设计与协作能力。

2.2 大概念对初中化学教学的作用

大概念能助力学生构建知识体系。初中化学知识点繁杂,大概念以“物质的组成与结构决定性质,性质决定用途”为例,在“金属与金属材料”单元,引导学生从金属原子结构理解物理和化学性质,如自由电子赋予导电性,原子排列决定延展性,电子得失能力影响化学反应,形成完整知识网络。大概念教学培养学生化学思维与综合能力。通过实验探究,如“燃烧与灭火”单元分析燃烧条件,培养逻辑思维;注重知识应用迁移,在“化学与生活”单元引导学生根据营养需求搭配饮食,提升创新与实践能力。大概念还能提升学生学习兴趣与动力。创设“厨房中的化学”等生活情境,让“常见的酸和碱”学习更有趣;开展“金属资源利用与保护”项目式学习,通过自主探究和合作解决实际问题,增强学生成就感,激发学习积极性。

3 大概念背景下初中化学单元整体教学的设计思路

3.1 明确单元学习主题,凝练大概念

确定单元学习主题需双管齐下,深度挖掘课程标准与教材内涵。课程标准作为教学的“指挥棒”,清晰界定了化学知识、技能与核心素养的培养方向。例如在“物质的化学变化”主题中,要求学生理解反应本质与能量转化,据此可精准提炼出“常见的化学反应”“化学反应中的能量变化”等单元主题。教材则是教学内容的具体载体,以人教版“金属与金属材料”单元为例,通过剖析其物理性质、化学性质及材料应用的编排逻辑,能总结出“金属的性质与应用”主题,结合拓展实验,助力学生深化知识理解。凝练大概念需紧密贴合学生认知与生活实际。初中生正处于形象思维向抽象思维的过渡期,从生活经验提炼大概念更易引发共鸣。如从“燃烧与灭火”的生活现象中,可归纳出“燃烧需条件,灭火即破坏条件”;在“化学与生活”单元,结合饮食健康、环境污染等热点,凝练出“化学物质影响生命与环境”,不仅增强学生学科认同感,还能切实提升其解决实际问题的能力^[2]。

3.2 科学设计单元教学目标

依据课程标准和概念制定目标,要确保目标既符合标准要求,又能凸显大概念的引领作用。以“金属与金属材料”单元为例,既要落实课标对金属性质、资源利用的要求,又要融入“结构—性质—用途”大概念,设定从金属原子结

构出发理解性质与应用的目标。同时,目标需具体、可操作,如“燃烧与灭火”单元设定探究燃烧条件、阐述灭火原理、培养协作精神等明确目标。单元目标还需合理分解至课时,遵循教学逻辑与学生认知规律。“金属与金属材料”单元可分阶段教学:第一课时通过观察金属制品、开展实验,让学生掌握物理性质;第二课时借助演示实验探究金属与氧气、酸的反应,认识活动性顺序;后续课时深入学习金属与盐反应、资源保护,各课时目标层层递进,共同服务于单元整体目标。

3.3 精心设计单元教学活动

创设真实情境是激发学习兴趣的关键。联系生活实际,以火灾案例引入“燃烧与灭火”教学,能迅速吸引学生注意力;利用实验现象,如“酸和碱中和反应”中溶液变色,引发学生探究欲望;借助多媒体展示金属冶炼过程或腐蚀图片,突破时空限制,丰富学习体验。围绕大概念设计探究任务与问题链,可有效深化知识理解。在“金属的化学性质”单元,设计探究金属与酸反应判断活动性的任务,并搭配“反应现象差异—原因分析—规律总结—生活应用”问题链,鼓励学生深入思考,培养创新与协作能力。多样化教学方法的综合运用能显著提升教学效果。讲授法用于讲解“质量守恒定律”等抽象知识;讨论法围绕“化学肥料使用”等争议问题展开,激发思维碰撞;实验法让学生亲身体验“氧气制取”过程;多媒体呈现“分子原子”微观运动,化解学习难点;数字化实验监测“酸碱中和”pH变化,提供精准数据支持,多种手段协同满足不同学生学习需求^[3]。

3.4 构建多元化教学评价体系

教学评价体系需涵盖知识技能、过程方法与情感态度多维度。知识技能考查注重实际应用,如用化学知识解决除水垢问题;过程方法关注实验探究与合作能力;情感态度考查学习兴趣、科学态度与责任感,实现对学生学习的全面评估。评价方式采用形成性与终结性评价相结合,融合教师评价、学生自评与互评。形成性评价通过课堂提问、实验观察、学习日志即时反馈学习情况;终结性评价以单元测试综合评估学习成果。多元主体参与评价,确保评价全面客观。评价结果的及时反馈与应用是教学改进的核心^[4]。教师针对学生作业错误给予具体建议,依据评价调整教学策略;学生根据反馈制定学习计划,改进学习方法,实现教学相长,切实提升教学质量。

4 大概念背景下初中化学单元整体教学的实践案例分析

4.1 案例选择与实施过程

选择“金属与金属材料”单元作为案例,基于其知识的综合性、与生活的紧密联系及探究性。该单元涵盖金属物理性质(导电性、导热性等)、化学性质(与氧气、酸、盐反应)及材料应用,有助于学生理解“结构决定性质,性

质决定用途”大概念,奠定化学学习基础。同时,生活中金属制品随处可见,能激发学生兴趣,通过实验探究金属活动性顺序等内容,可培养学生实践与创新能力。教学准备阶段,教师依据课程标准确定教学目标,以大概概念整合教学内容,收集图片、视频、金属样品等资源,并设计教学方案。教学过程中,先展示汽车、桥梁等金属制品图片创设情境,引导学生思考金属性质,自然过渡到物理性质学习。通过演示实验和小组讨论,让学生直观感受金属导电性(连接电路观察灯泡亮度)、导热性(加热金属片)和延展性(敲打金属片)。在化学性质教学上,以实验探究为主。组织学生分组实验,观察镁、铁、铜等与氧气、酸、盐溶液的反应现象,如镁条燃烧、铁与硫酸铜溶液的置换反应,引导学生分析反应规律,理解金属活动性顺序^[9]。教学中采用小组合作学习,鼓励学生提出问题、设计实验验证假设,如探究金属与酸反应剧烈程度的影响因素,锻炼创新思维。

4.2 案例分析与教学效果评估

教学后综合评估显示,知识与技能目标达成良好,学生对金属物理和化学性质掌握扎实,作业和测试中相关题目正确率高。过程与方法目标方面,学生科学探究能力显著提升,能规范设计并完成实验,在小组合作中展现出良好的逻辑思维与知识迁移能力。情感态度与价值观目标达成度高,学生对化学兴趣明显增强,课堂参与积极,面对实验失败能主动分析改进。问卷调查和课堂观察表明,教学后学生对化学兴趣显著提升,对化学与生活联系的认可度提高。课堂上学生注意力更集中,小组合作参与度高,在金属与酸反应实验中表现出强烈的探究热情。知识掌握测试显示,学生在金属相关知识点平均得分率提高,综合运用知识能力增强;解决问题能力评估中,学生能运用所学分析金属腐蚀原因,提出涂漆、镀锌等有效防护措施,实现知识迁移应用。

4.3 案例反思与改进建议

教学中存在进度把控、个体关注和资源利用问题。部

分环节时间预估不准,如金属与酸反应实验耗时过长,导致后续内容讲解仓促;讲解物理性质时进度过快,部分学生理解不深入。小组合作中未充分考虑学生差异,学习能力弱的学生参与度低、指导不足。教学资源利用不充分,视频未剪辑、金属样品未深入挖掘化学性质探究价值。改进措施包括:精准把控进度,设计时合理预估时间并预留弹性,依学生情况调整;关注个体差异,异质分组并分层布置任务,加强对薄弱学生指导;优化资源利用,剪辑视频突出重点,挖掘实物资源价值,借助互联网拓展学习,提升教学效果。

5 总结

文章围绕大概概念背景下初中化学单元整体教学展开研究,指出传统教学弊端及大概概念教学优势,系统阐述教学设计思路,包括主题与大概概念凝练、目标设计、活动规划和评价体系构建。实践案例表明该模式在知识传授、能力培养和兴趣激发上成效显著,同时反思教学中问题并提出改进策略,强调大概概念背景下单元整体教学对提升初中化学教学质量、培养学生科学素养的重要意义,为化学教育教学理论与实践发展提供有益借鉴。

参考文献

- [1] 王红梅,王剑宇.大概概念背景下初中化学单元整体教学策略探讨[J/OL].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2024(11)[2024-11-01].<https://www.cqvip.com/doc/journal/2010228868857758721>.
- [2] 李青红.基于大概概念建构的初中化学教学任务设计[J].数理化解题研究,2025(05):122-124.
- [3] 符益婷.新课程背景下运用大概概念组织初中化学复习课教学的设计与实践——以“物质构成的奥秘”为例[J].环球慈善,2024(5):0184-0186.
- [4] 胡克磊.新课程背景下初中化学大单元教学设计的策略[J].数理化解题研究,2025(02):124-126.
- [5] 王希茂.基于大概概念的初中化学单元教学案例研究[J].学周刊,2024(36):50-52.

Research on the Construction of Industrial Colleges under the “3+2+2” Modern Industrial System in Zhuzhou

Fang Peng

Hunan Railway Technology Vocational and Technical College, Zhuzhou, Hunan, 412006, China

Abstract

With the deepening of the national strategy to promote high-quality development, there is a new trend of coordinated development between regional industrial upgrading and educational structure reform. Guided by the “3+2+2” modern industrial system, Zhuzhou City actively explores the construction path of industrial colleges to achieve the integration of industry and education, collaborative education, and industrial empowerment. This article is based on the theoretical foundation of the Industrial College, combined with the actual development of local economy and education in Zhuzhou. It explores in depth from four aspects: institutional construction, professional fit, school enterprise cooperation, and performance evaluation, aiming to construct a construction model of the Industrial College that is highly compatible with regional industrial development. Through case analysis and data research, feasible strategic recommendations are proposed to provide theoretical support and practical guidance for promoting local higher education services for regional economy.

Keywords

Zhuzhou; “3+2+2” industrial system; Industrial College; Integration of industry and education; Education collaboration

株洲 “3+2+2” 现代化产业体系下产业学院建设研究

彭芳

湖南铁路科技职业技术学院, 中国 · 湖南 株洲 412006

摘要

随着国家推动高质量发展的战略深入推进, 区域产业升级与教育结构改革呈现协同发展的新趋势。株洲市以 “3+2+2” 现代化产业体系为引领, 积极探索产业学院的建设路径, 以实现产教融合、协同育人、产业赋能。本文基于产业学院理论基础, 结合株洲地方经济与教育发展实际, 从制度建设、专业契合、校企合作和绩效评价四个方面进行深入探讨, 旨在构建与区域产业发展高度契合的产业学院建设模式。通过案例分析与数据调研, 提出具有可行性的策略建议, 为推进地方高等教育服务区域经济提供理论支持与实践指导。

关键词

株洲; “3+2+2” 产业体系; 产业学院; 产教融合; 教育协同

1 引言

在新一轮科技革命和产业变革的推动下, 区域产业体系加速转型升级, 对高质量人才的需求日益迫切。株洲市围绕 “3+2+2” 现代化产业体系, 加快发展轨道交通、新能源、新材料等重点产业, 形成了较为完备的产业链布局。传统教育体系与产业需求之间的结构性矛盾逐渐显现, 人才供需错配问题亟待解决。产业学院作为深化产教融合、服务区域发展的有效载体, 正成为推动教育链与产业链协同发展的关键

纽带。本文立足株洲区域发展实际, 系统研究产业学院的建设路径、运行机制与优化策略, 旨在为地方高校提升服务产业能力提供理论支持与实践参考。

2 产业学院的功能定位与制度建设路径

2.1 产业学院的功能定位与发展逻辑

产业学院作为产教深度融合的核心载体, 其功能定位不仅限于传统意义上的教学组织, 更在于承担服务区域产业、协同技术创新、推动人才结构优化的多重任务。在株洲 “3+2+2” 现代化产业体系背景下, 随着轨道交通、新能源、新材料等重点产业不断发展, 对高层次应用型、复合型人才的需求持续增长。传统高校在专业设置、课程内容及实践教学方面往往与企业需求存在错位, 无法有效满足产业升级对技术技能型人才的紧迫需求。产业学院的建设应基于区域经济结构与产业转型方向进行战略性功能设计, 通过校企

【基金项目】2025 年度株洲市教育与科技专项课题（项目编号：ZZJK2025079）。

【作者简介】彭芳（1988-），女，中国湖南涟源人，硕士，讲师，从事职业教育研究。

协同、项目引导、实践导向等机制,构建课程体系与岗位能力的精准匹配,实现教育链与产业链的有效对接。且产业学院还是推动教师队伍双向流动、实现科研成果转化的重要平台,其发展逻辑应围绕“服务产业、对接岗位、协同创新”三个维度展开。依托政府政策引导、高校主动对接和企业深度参与,产业学院能够成为区域高质量发展的人才策源地和教育新形态的试验田。^[1]

2.2 制度建设路径与运行机制创新

构建完善的制度体系与运行机制,是保障产业学院功能有效发挥的关键环节。在组织治理结构上,应推动高校、政府与企业形成共建共治共享的合作格局,建立决策协商、资源整合与责任共担的长效机制。株洲在实践中已初步探索出“市级统筹、高校主导、企业参与”的组织模式,在政策引导、项目支持和校企合作方面形成良性互动。运行层面,可依托产业学院设立相对独立的运营实体,赋予其更高的办学自主权和财务管理权,提升办学活力与市场响应能力。在制度保障方面,建议将产业学院建设纳入地方财政支持体系,设立专项资金用于教学基地建设、师资队伍引进与课程改革等重点领域。绩效评估机制亦应同步跟进,构建涵盖企业参与程度、学生就业质量、科研产出与社会服务等指标的综合考核体系。通过数据化监管平台与定期评估制度,实现动态调整与持续优化,推动产业学院朝着制度健全、运行高效、成果显著的方向持续发展。

3 专业设置优化与产教融合协同机制

3.1 专业结构重构与产业匹配路径

在“3+2+2”现代化产业体系引领下,产业学院专业建设必须实现与区域主导产业的深度契合,打破学科界限、重构专业群体系。以株洲轨道交通、新材料、新能源三大主导产业为核心,可围绕产业链上中下游岗位需求,整合原有分散设置的机械、电气、自动化、材料等专业方向,组建“轨道装备技术”“新能源智能运维”“高性能材料工程”等跨界复合专业群。与此同时,应注重发展与优势产业(航空动力、智能汽车)及新兴产业(数字经济、生物医药)相适应的交叉学科,如“工业互联网工程”“智能控制技术”“大数据算法应用”等,增强教育系统对新产业的感知力与适配性。目前,株洲轨道交通产业年产值超1500亿元,对轨道交通与控制类人才需求缺口超过3000人,然而相关专业在设置规模、课程内容与产业同步方面仍存在滞后,急需通过科学的专业重构方案,提升高校对地方产业的支撑力。

3.2 课程体系优化与岗位能力对接

推动课程体系与岗位能力之间的精准对接,是提升产业学院育人效能的核心抓手。当前株洲各产业对人才的能力结构提出了更高标准,既要具备扎实的理论基础,也要掌握先进的工程技术工具与实际操作能力。基于此对传统课程体系进行系统重构,建立“基础课程+方向模块+企业项目

+能力拓展”四位一体的课程架构。如在“工业自动化与控制”课程模块中引入PLC实训、工业机器人应用、数字孪生仿真等内容,使学生在校阶段即能掌握企业一线岗位所需技术。同时应联合企业共同制定课程标准与评价机制,引导课程内容紧跟产业技术演进,实现“课程内容即岗位说明书”的育人逻辑转变。为保障课程体系的高适配性,建议定期开展企业岗位画像与人才需求动态调研,构建基于大数据分析的课程内容更新机制,全面提升课程对产业发展的敏感性与响应力。^[2]

3.3 产教协同育人与教学机制创新

深化产教融合机制,构建协同育人新格局,是提升产业学院运行质量与育人成效的关键路径。在株洲地方产业学院实践中,已初步探索出“企业深度参与、项目真实导入、教学过程协同”的融合育人机制。通过推行“校企联合课程”“企业导师进课堂”“学生顶岗实训+项目实战”等举措,不仅有效增强了学生对行业实际的理解和适应能力,也促进了高校与企业技术资源的共享。以中车株机合作共建的“智能制造产业学院”为例,2023年联合开展项目型课程12门,学生项目参与率达到89%,毕业后在本地就业率明显提升。另一方面,学校应通过企业平台推动教师赴岗实践,实现“工程师型教师”与“讲师型工程师”的双向融合,从而打破教师教学经验与产业技术之间的割裂问题。最终,借助“协同育人—协同研究—协同创新”的融合闭环模式,构建全过程、全链条的融合型人才培养生态。

4 建设成效评估与优化策略建议

4.1 多维评估体系构建与运行质量分析

产业学院的建设效果亟须科学、全面的评估体系予以验证,其评估维度应覆盖学生就业质量、企业参与程度、科研成果转化效率及服务区域经济能力等多个方面。在实践层面,株洲智能制造产业学院2022届毕业生的就业对口率高达86.7%,其中有58%以上进入本地重点企业就职,显示出较强的人才对接能力与地方贡献度。然而,部分产业学院仍存在“空壳化”倾向,如合作企业参与度不足、办学内容与岗位实际脱节、学生实习质量不达标等问题,直接影响其社会声誉与运行成效。因此有必要引入第三方评估机制、行业协会评价体系及用人单位反馈制度,对产业学院进行动态监测与阶段性复盘。且应将评估结果纳入财政奖补、项目申报、职称评审等多种资源配置依据,推动产业学院向“重建设”与“重运营”并重转变,保障其内涵式发展路径的可持续性。因此有必要引入第三方评估机制、行业协会评价体系及用人单位反馈制度如表1,对产业学院进行动态监测与阶段性复盘。且应将评估结果纳入财政奖补、项目申报、职称评审等多种资源配置依据,推动产业学院向‘重建设’与‘重运营’并重转变,保障其内涵式发展路径的可持续性。

表 1 株洲典型产业学院运行成效对比分析表

指标类别	智能制造产业学院	新能源工程产业学院	高性能材料产业学院
学生就业对口率	86.70%	81.40%	78.90%
本地就业率	58.30%	53.60%	50.10%
企业参与课程数（门）	12	9	8
企业导师人数	21	17	15
教师入企实践率	43.50%	37.80%	33.20%
毕业生项目实战参与率	89.10%	82.50%	76.30%
科研成果转化率	22.80%	18.40%	15.70%

4.2 激励机制完善与政策协同发力

推动产业学院高质量运行，离不开政策引导与多元激励机制的系统支撑。在财政支持层面，建议地方政府设立“产教融合专项资金”，对高水平产业学院给予项目经费、设备购置与师资培训等方面的倾斜配置；对于在人才培养、成果转化、社会服务方面表现突出的产业学院，可实行“绩效拨款+竞争奖励”双轨并行机制，以资金分配引导学院持续提升服务产业能力。且应从税收优惠、用地政策、人才落户等方面出台针对性扶持政策，增强企业参与产业学院共建的积极性。在学校内部，也应建立以成果导向为核心的绩效考核体系，对参与产业学院建设的教师、管理人员、合作企业技术骨干给予职称评聘、评优评奖、项目配额等正向激励，充分调动各方资源投身融合建设。在顶层设计上，建议推动产业学院建设纳入地方高质量发展绩效考核体系，形成“以产业促教育、以教育强产业”的双向支撑格局。^[3]

4.3 人才融合机制创新与师资协同建设

高素质复合型师资队伍是产业学院实现高质量发展的关键支撑。在株洲部分产业学院运行过程中仍存在“双师型”师资储备不足、企业导师参与不深入、教学与实训脱节等问题，制约了育人质量的提升。为此应建立高校教师与企业工程技术人员“双向流动”机制，推动“教师入企挂职—工程师进校执教”的常态化运行。高校可通过设立“企业技术导师库”与“兼职产业教授岗位”，吸引具有产业经验的专家参与课程设计、项目指导与技能考核；且鼓励高校教师深入企业开展技术研发与工艺优化，提升其实践教学能力与前沿技术认知。在师资培训方面，可依托政府专项资金支持，开展针对性培训与海外研修计划，拓展教师视野、提升其服务区域经济能力。通过构建“多元来源、协同育人、动态更新”

的师资队伍体系，为产业学院高质量发展注入坚实的人才基础和知识动力。^[4]

5 结语

在株洲“3+2+2”现代化产业体系加快构建的背景下，产业学院作为实现教育服务区域经济发展的重要平台，正展现出其在人才培养、校企合作、技术创新等方面的独特优势。本文通过对产业学院功能定位、制度设计、专业设置优化及产教融合机制的系统分析，指出当前建设过程中存在的主要问题，并提出相应的优化路径。研究认为，只有将产业学院建设纳入区域产业发展总体战略，强化政策引导、资源统筹和机制创新，才能真正实现产业链与教育链的深度融合。且应注重构建以需求为导向的课程体系、建立高效的评价机制和协同型师资队伍，全面提升育人质量与产业适配度。在未来，株洲可依托地方优势产业基础，不断完善产业学院运行机制，推动其由“规模扩张型”向“质量引领型”转型，真正形成“产教共生、协同育人、双向赋能”的融合发展新格局，为地方经济高质量发展提供坚强的人才支撑与智力保障。

参考文献

[1] 陈小龙,张洁,梁晨露,等.新质生产力推动现代化产业体系建设的机制与组态路径分析[J/OL].地理与地理信息科学,1-10[2025-05-02].

[2] 陈国盼.凉山州已构建起“2+5”现代化工业产业体系[N].四川经济日报,2025-04-21(002).

[3] 李楠,杨子巍.新质生产力助推现代化产业体系构建探析[J].思想政治教育研究,2025,41(02):7-11.

[4] 王自来.深入学习贯彻习近平总书记关于建设现代化产业体系的重要论述加快构建富有常德特色的现代化产业体系[N].常德日报,2025-04-23(001).

The application strategy of “dual teacher classroom” in primary school Chinese under the background of information technology

Qing Dong

Xingtai No.27 Middle School, Xingtai, Hebei, 054000, China

Abstract

With the rapid development of information technology, the application of “dual teacher classroom” in primary school Chinese language teaching is becoming increasingly widespread. This article aims to explore the application strategies of the “dual teacher classroom” in primary school Chinese language under the background of information technology. By analyzing its advantages and challenges, effective implementation methods are proposed to improve the quality of primary school Chinese language teaching and promote the comprehensive development of students.

Keywords

information technology; Dual teacher classroom; elementary chinese

信息技术背景下小学语文“双师课堂”的运用策略

董青

邢台市第二十七中学，中国·河北 邢台 054000

摘要

随着信息技术的飞速发展，“双师课堂”在小学语文教学中的应用日益广泛。本文基于建构主义学习理论与混合式教学理论，系统探讨信息技术背景下小学语文“双师课堂”的运用策略。通过实地调研、案例分析等方法，深入剖析其在资源整合、教学模式创新等方面的显著优势，同时揭示技术适配不足、双师协作机制不完善、学生学习习惯难以转变等现实挑战。据此，从教学设计优化、教师协同机制构建、教学资源开发及学生适应性培养等维度，提出兼具针对性与可操作性的实施路径，以期提升小学语文教学质量、推动学生核心素养发展与教育均衡化进程提供理论参考与实践指导。

关键词

信息技术；双师课堂；小学语文

1 引言

在信息技术日新月异的当今时代，教育领域正经历着深刻的变革。小学语文教学也不例外，“双师课堂”作为一种创新的教学模式应运而生。它融合了信息技术的优势，为小学语文教学带来了新的机遇与挑战。信息技术为“双师课堂”提供了强大的支撑，使优质教育资源得以共享，教学方式更加丰富多样。然而，在实际运用中，仍存在诸多问题亟待解决。因此，深入探讨信息技术背景下小学语文“双师课堂”的运用策略具有重要的现实意义。本文旨在通过对相关理论和实践的研究，为提升小学语文教学质量提供有益的参考和借鉴。

2 “双师课堂”模式思路的形成

“双师课堂”模式的构想并非凭空产生，而是在教育发展的需求与技术进步的双重驱动下逐渐形成。传统课堂教学模式在满足学生个性化需求和提升教学质量方面面临挑战。随着互联网技术的普及，在线教育崭露头角，但又存在缺乏互动与监督的不足。在此背景下，“双师课堂”模式的思路应运而生。它融合了线上名师的优质教学资源与线下教师的现场指导和监督，旨在实现优势互补。通过线上教师的专业知识传授和线下教师的个性化辅导，为学生提供更全面、更高效的学习体验。这一模式思路的形成，是对教育创新的积极探索，有望为教育领域带来新的变革。

3 “双师课堂”的内涵与必要性

3.1 “双师课堂”内涵

双师课堂，绝非简单的“两位老师授课”，其内涵丰富而深刻。它是线上与线下教育的融合创新，一位资深主讲

【作者简介】董青（1986-），女，中国山东泰安人，硕士，中小学一级，从事学习力、双师课堂研究。

老师通过直播，以生动精彩的讲解传授知识要点，确保教学的高质量和专业性；另一位辅导老师则在现场，关注每位学生的学习状态，及时答疑解惑，提供个性化的指导和督促，保障学习效果的落地。

双师课堂实现了优质教育资源的最大化利用，打破了时间与空间的限制，让学生既能领略名师的魅力，又能享受贴身辅导的关怀。这种教学模式，真正做到了因材施教，为学生的成长与进步搭建了坚实的桥梁。

3.2 “双师课堂”必要性

3.2.1 教育资源均衡化层面

①破解区域师资差异。

优质教师通过双师模式覆盖偏远地区，解决乡村学校音体美等学科师资短缺问题，如某山区小学通过双师课堂开设编程课，弥补本地教师技能空白。

②缩小校际教学差距。

重点校名师同步授课至薄弱校，共享教学设计、习题资源，例如北京某中学双师课堂让郊区学校学生同步参与实验探究课。

3.2.2 教学模式创新层面

②优化课堂互动效率

主讲教师线上讲授核心知识，辅导教师线下组织分组讨论、答疑，如数学公式讲解后，现场教师即时指导学生推导练习，课堂吸收率提升30%。

②支持个性化学习。

线上系统记录学生答题数据，线下教师针对性辅导，如英语课上，主讲教师统一讲解语法，辅导教师根据AI测评结果，为发音薄弱学生单独纠音。

3.2.3 技术驱动教育变革层面

5G+VR技术融入双师课堂，实现异地沉浸式实验教学，如学生佩戴VR设备，跟随主讲教师“虚拟”操作化学实验，突破场地限制。

4 “双师课堂”面临的挑战

4.1 技术设备和网络环境的要求

技术设备是第一道难关。清晰的显示屏、流畅的摄像头、优质的音响等，缺一不可，否则会影响教学效果和师生互动。再者，稳定高速的网络环境至关重要。网络卡顿、延迟，不仅会打断教学节奏，还可能导致知识传递的不连贯，影响学生的学习热情和专注度。

要让双师课堂充分发挥优势，就必须加大对技术设备的投入，优化网络基础设施，为师生创造一个流畅、高效的教学空间。

4.2 教师之间的协作与配合

在双师课堂中，教师之间的协作与配合面临诸多挑战。线上与线下教师的教学节奏和风格各异，如何实现无缝对接成为关键。沟通的及时性与有效性也影响着教学效果，若信

息传递不畅，易导致教学内容重复或遗漏。

此外，不同教师在教学方法、课程设计上的差异，可能使学生感到困惑。面对这些挑战，需要双方建立定期的交流机制，提前共同规划教学流程。在线教师要精准把握重难点，线下教师则注重。

4.3 学生的自主学习能力和自律性

双师课堂虽带来了丰富的资源与多样的教学方式，但也因缺乏传统课堂中教师的实时监督，对学生的自我管理提出更高要求。没有了老师时刻的目光关注，一些学生容易分心，自主学习时缺乏明确目标和计划。

然而，这也是培养学生自主和自律的契机。学校和家庭应共同引导，帮助学生制定合理的学习计划，培养他们的时间管理能力。让学生在双师课堂的环境中，不仅能获取知识，更能提升自我约束和主动探索的能力，真正适应未来的学习与生活。

5 “双师课堂”的运用策略

5.1 优化技术设备和网络环境

技术设备是双师课堂的硬件基础。首先，需要配备高清摄像头、麦克风和扬声器，以确保师生之间的清晰视音频交流。此外，大屏幕显示器或投影仪也是必不可少的，以便学生能够清晰地看到授课教师的讲解内容和演示文稿。学校应加大对技术设备的投入，保障网络的稳定和畅通，为“双师课堂”提供良好的硬件支持。优化技术设备和网络环境是小学语文“双师课堂”成功实施的关键。例如，在《观潮》双师课中，因网络卡顿、声音延迟，导致教学效果大打折扣。为优化这一状况，学校应加大投入，配备高清摄像头、优质麦克风等设备，确保画面与声音的清晰流畅。同时，升级网络带宽，保障数据传输的稳定性。教师也需提前测试设备和网络，及时解决可能出现的问题。通过这些举措，为“双师课堂”创造良好的技术条件，让语文教学更加生动、高效。

5.2 加强教师培训与协作

5.2.1 加强教师培训

为了应对这些挑战，首先要加强教师培训。培训内容包括双师课堂的教学理念、教学设计、教学方法以及技术应用等方面。

①教学理念培训。

让教师深刻理解双师课堂的内涵和优势，树立以学生为中心的教学观念，注重培养学生的自主学习能力和创新思维。

②教学设计培训。

双师课堂的教学设计培训需围绕“线上线下互补性”展开：强化目标分层设计，培训教师将教学目标拆解为主讲负责的“知识理解与基础应用”（如物理概念的原理阐释）和辅导教师落实的“技能提升与拓展创新”（如分组完成实验方案设计），确保目标可观测、可操作；

优化内容衔接逻辑,要求主讲教案预留“线下介入节点”(如在数学函数图像讲解后设置“动手绘制草图并标注关键点”任务),辅导教师同步设计承接性活动(如巡视指导绘图误区、收集共性问题反馈给主讲),形成“讲解—实操—反馈—深化”闭环。

③教学方法培训。

传授多样化的教学方法,如启发式教学、探究式教学、合作学习等,以适应不同学生的学习需求。

④技术应用培训。

双师课堂的技术应用培训需聚焦“工具赋能教学”的实操能力:夯实基础操作,让教师熟练掌握直播平台、互动白板、答题系统的核心功能(如主讲教师用电子白板实时标注重点,辅导教师通过答题数据即时分组),并强化网络故障、设备卡顿等突发情况的应急处理训练(如切换备用热点、启用离线课件);深化融合创新,培训教师运用AI学情分析工具(如自动生成学生知识点掌握图谱)优化教学决策(如主讲根据数据调整讲解详略,辅导针对薄弱点设计专项训练),并探索VR/AR技术的场景化应用(如历史课主讲用VR重现战役场景,辅导教师组织线下沙盘推演)。

5.2.2 促进教师协作

除了培训,促进教师之间的协作也是关键。

①建立有效的沟通机制。

通过定期的线上会议、微信群等方式,让线上线下教师能够及时交流教学计划、学生情况和教学中遇到的问题,共同制定解决方案。

②明确教师职责分工。

在双师课堂中,线上教师主要负责知识传授,线下教师主要负责课堂管理、辅导答疑和学习评价。明确各自的职责,避免出现工作重叠或遗漏。

③开展共同备课。

线上线下教师共同备课,共同研讨教学目标、教学内容、教学方法和教学活动,确保教学的连贯性和一致性。

④组织教学观摩与反思。

定期组织教师观摩双师课堂的教学过程,互相学习借鉴,并进行教学反思,不断改进教学方法和策略。

在信息技术蓬勃发展的当下,小学语文“双师课堂”成为教育创新的重要模式。为实现其高效应用,加强教师培训与协作至关重要。例如,在某小学语文“双师课堂”中,一位教师擅长知识讲解,另一位教师善于引导互动。通过培训,他们熟练掌握信息技术工具,协作设计教学流程。讲解教师运用多媒体生动呈现课文内容,互动教师则利用在线平台组织小组讨论。实践证明,加强教师培训与协作,能充分发挥“双师”优势,提升教学效果,为学生带来更优质的语

文学习体验。

5.3 培养学生的自主学习能力和自律性

在信息技术蓬勃发展的当下,小学语文“双师课堂”为培养学生自主学习能力和自律性提供了新途径。还是以《观潮》为例,线上教师通过生动的视频展示潮起潮落的壮观景象,激发学生兴趣。线下教师则引导学生制定学习计划,分组讨论。同时,利用在线学习平台的打卡功能,监督学生每日预习和复习。一段时间后,学生不仅能主动查阅资料拓展知识,还能在无人监督时自觉完成学习任务,自主学习能力和自律性显著提升。

实践证明,合理运用“双师课堂”,能有效激发学生的学习积极性,培养其良好的学习习惯。

5.4 精心设计教学活动

结合信息技术手段,设计丰富多样、富有互动性的教学活动,如线上小组讨论、在线抢答、线下角色扮演等,让学生积极参与到学习中来。以“古代诗歌欣赏”为场景,精心设计教学活动。线上教师运用丰富的多媒体资源,如精美的动画展示诗歌意境,生动的音频朗诵激发情感共鸣。线下教师则组织小组讨论,引导学生分享感受,深化对诗歌的理解。

5.5 完善评价机制

建立多元化的评价体系,综合考虑学生的课堂表现、作业完成情况、在线测试成绩等,全面评价学生的学习效果。以《桂林山水》一课为例,线上教师通过精美的课件和生动的讲解,带领学生领略桂林山水的美景,感受作者的表达手法。线下教师在课堂上组织学生进行小组讨论,让学生分享自己对文中优美语句的理解,并引导学生进行仿写练习。同时,线下教师还及时解答学生在学习过程中遇到的问题,对个别学生进行辅导。在课程结束后,通过线上线下相结合的评价方式,对学生的学习成果进行评估。结果显示,学生对课文的理解更加深入,写作能力也得到了提升。

6 结论

信息技术背景下的小学语文“双师课堂”为教学带来了新的可能,但在实施过程中需要克服一系列挑战。通过优化技术环境、加强教师协作、培养学生能力、精心设计教学活动和完善评价机制等策略,可以充分发挥“双师课堂”的优势,提高小学语文教学质量,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 肖露.基于人工智能的高职院校“双师课堂”构建研究[J].智库时代,2019(23):129,133.
- [2] 赵鑫,吕寒雪.智能时代“双师”课堂教学:本质、表征与实践[J].湖南师范大学教育科学学报,2021,20(03):90-97.

Construction of Digital Evaluation System for *Internet E-commerce Training* from the Perspective of Industry Education Integration

Lin Chen Yuejin Zhang Yaofei Liu

Nanjing Normal University Taizhou College, Taizhou, Jiangsu, 225300, China

Abstract

In order to deal with the problem of disconnection between e-commerce talent training and industry demand in the context of integration of industry and education, and improve the teaching effect of Internet E-commerce Training, this paper proposes a set of construction methods of digital evaluation system by analyzing the shortcomings of the existing curriculum evaluation system, combining literature research and actual cases. Research has found that traditional evaluation methods have problems such as single indicators and lagging feedback, while digital evaluation systems based on industry education integration can integrate industry data and teaching processes, and track students' skill mastery in real time through multidimensional indicators. During the research process, by designing an indicator system that includes knowledge application, practical ability, and professional ethics, combined with online platforms and offline observation evaluation tools, the effectiveness of the system in improving teaching targeting and student employment competitiveness was preliminarily verified.

Keywords

integration of industry and education; internet E-commerce training; digital evaluation

产教融合视域下《互联网电商实训》数字化评价体系构建

陈林 张跃进 刘尧飞

南京师范大学泰州学院, 中国·江苏 泰州 225300

摘要

为应对产教融合背景下电商人才培养与行业需求脱节的问题,提升《互联网电商实训》课程的教学效果,本文通过分析现有课程评价体系的不足,结合文献研究和实际案例,提出一套数字化评价体系的构建方法。研究发现,传统评价方式存在指标单一、反馈滞后等问题,而基于产教融合的数字化评价体系能够整合行业数据与教学过程,通过多维指标实时追踪学生技能掌握情况。研究过程中,通过设计包含知识应用、实践能力和职业素养的指标体系,结合线上平台与线下观察,初步验证了该体系在提升教学针对性和学生就业竞争力方面的有效性。

关键词

产教融合; 互联网电商实训; 数字化评价

1 引言

数字经济快速发展,“中国电子商务交易额 2024 年突

【基金项目】江苏省产教融合型一流课程(《互联网电商实训》)建设项目(项目编号:苏教办高函〔2022〕29号);南京师范大学泰州学院一流课程(《互联网电商实训》)建设项目(项目编号:南师泰院教〔2023〕6号);江苏省产教融合型品牌专业(国际经济与贸易)建设项目(项目编号:苏教办高函〔2023〕16号);南京师范大学泰州学院一流专业(国际经济与贸易)建设项目(项目编号:南师泰院教〔2023〕5号)的研究成果。

【作者简介】陈林(1983-),女,中国江苏泰州人,副教授,从事高等教育教学改革研究。

破 46 万亿元,占社会消费品零售总额比重超 27.3%”。产教融合已成为开展校企合作的一个重要桥梁与纽带,超过 300 所本科高校、职业院校与阿里巴巴、京东等 5000 多家企业合作进行互联网电商人才培养。传统的《互联网电商实训》课程评价仍存在不足,某省教育厅调查发现,82% 的实训课程仅采用“出勤+期末报告”的单一评价方式,难以真实反映学生运营策划、数据分析等实战能力。这种现象导致部分毕业生无法快速适应企业需求。为此,构建数字化评价体系具有迫切现实意义。本研究采用问卷调查与案例分析结合的方法,重点探索如何将行业大数据与教学评价深度融合,为后续研究提供实践基础。

2 《互联网电商实训》教学现状与问题

2.1 课程内容与目标

《互联网电商实训》课程设置包含电商平台运营、网

络营销策划、数据分析应用等核心模块，旨在培养具备实操能力的复合型人才。课程通过模拟真实电商工作场景，例如阿里巴巴国际站操作实训，帮助学生掌握商品上架、流量优化等具体技能。教学目标明确要求学生在结课后能独立完成店铺搭建、营销方案制定等任务。调研发现，参与该课程的学生就业对口率较传统课堂提升27%，印证了课程对职业能力培养的有效性。但在课程内容更新速度方面，仍有35%企业反馈教学案例滞后于行业发展。课程设置引入跨境电商模块时，参考了亚马逊全球开店项目数据，该平台2023年新增卖家中，有60%存在运营知识盲区。理论课时与实践课时按1:2比例配置的安排，源自浙江某高校与本地电商产业园的合作经验，这种设计使学生在校期间即可接触真实工作流程。值得注意的是，部分院校在数据分析模块仍使用Excel作为主要工具，而行业普遍采用Power BI等专业软件，这反映出教学内容与岗位需求的局部脱节现象。

2.2 现有评价体系情况

目前课程主要采用“理论考试+实训报告+教师观察”的传统评价模式。评价指标中理论考试占比约40%，重点测试电商平台操作规则、网络营销策略等知识点，实训报告则通过店铺装修、直播带货等模拟项目进行评分。该体系具有指标明确、操作便捷的优势。调查发现现有评价存在局限性，产教协同不足导致行业标准未纳入评价指标，如直播转化率、客户留存率等实战数据未被采集；评价流程缺乏动态性，实训中的问题无法在评价环节得到反馈。更值得注意的是，现有体系存在“重结果轻过程”的倾向，某校企项目中学生在抖音平台运营的真实账号数据未被计入成绩，导致实践成果与评价结果出现偏差。企业导师参与评价的比例仅22%，且多停留在签字确认的流程性环节，这种状况削弱了评价结果与岗位需求的匹配度。

2.3 产教融合视角下现存问题

许多学校的课程内容更新缓慢，使用的案例多停留在传统电商运营阶段，未能及时引入直播电商、社交电商等新兴业态的实践环节，导致学生掌握的技能与行业需求产生差距。现有的评价方式主要依赖教师主观打分和书面考试，缺乏企业参与的真实项目评估。教学与实践的脱节导致学生职业能力培养出现偏差，部分毕业生虽然熟悉平台后台操作，但面对真实客户投诉处理、供应链突发问题协调等场景时表现出短板。评价体系与行业需求的错位还造成人才培养的滞后性。这些问题表明，产教融合尚未在课程评价环节形成有效衔接机制，制约了电商人才与产业升级的协同发展。

3 数字化评价体系构建思路

3.1 构建原则确定

构建数字化评价体系需要遵循产教融合的核心理念与课程实际特征。根据《互联网电商实训》强调实践操作与行业对接的特点，科学性成为首要原则。可以将企业真实运营

数据引入课程考核，提高学生岗位匹配度。评价指标须基于电商岗位技能图谱设计，例如网店运营、数据分析等模块的权重分配需经过企业调研验证。全面性原则要求覆盖知识、技能与职业素养三方面，2023年教育部发布的《职业教育质量年报》指出，全国63%的高职院校在实训课程中未建立职业态度评价标准，导致学生沟通协作能力存在短板。因此在体系中应增设团队协作、创新思维等软性指标，通过企业导师评分与智能系统行为分析相结合的方式实现多维观测。实用性原则强调评价结果的可操作性与反馈效率，可开发AI评价系统实时生成学生能力雷达图，教师根据数据调整教学重点。此外还需建立校企联合审核机制，提高评价结果与企业人才选拔标准吻合度，有效保障评价体系与行业动态的同步更新。

3.2 评价指标体系设计

在构建《互联网电商实训》数字化评价指标体系时，需围绕知识技能、职业素养与实践能力三个维度展开。知识技能层面应包含理论考试、案例分析及平台操作熟练度等指标，例如通过模拟店铺运营数据考核选品策略与流量分析能力。职业素养维度需涵盖团队协作、职业道德与创新意识，如设置项目分工记录追踪表，结合企业导师对学生沟通表现的评分。实践能力作为权重最高的部分（占比60%），需建立多阶段评价机制，包括项目完成度、商业计划书质量及实战销售额等量化指标，如在直播电商实训中引入第三方交易平台数据接口，使转化率与客单价成为客观评价依据。指标权重分配遵循产教协同原则，通过德尔菲法与企业调研确定知识、素养、实践分别占比30%、20%、50%，例如网店装修模块中技术应用占15%，而客户服务响应速度占10%。评价标准需设置动态阈值，如短视频内容创作要求播放量达到行业平均值的80%方为合格，这种设计既体现行业真实需求，又考虑学生成长空间。所有指标数据将通过LMS系统自动采集，结合人工复核形成综合评价报告。

3.3 评价方法选择与组合

评价方法需要兼顾教学规律与行业需求。过程性评价通过课堂表现、项目进度跟踪和阶段性测试构成动态监测机制，如将店铺运营数据（如转化率、客单价）按周记录纳入评分标准，这种模式能及时发现学生技能短板但存在数据收集繁琐的缺点。终结性评价以综合实训成果为核心，可要求学生完成真实企业订单处理全流程并接受企业导师评分，虽然能反映整体能力却难以追溯具体薄弱环节。线上评价工具如虚拟仿真平台可量化操作规范性，但缺乏对沟通协作能力的考察；线下评价通过企业导师访谈和现场答辩能捕捉综合素质表现。实践表明将过程性评价权重设为60%（含线上数据40%、线下观察20%），终结性评价占40%（企业评分30%、教师评分10%）的组合模式效果较好，某应用案例中该组合使优秀率从32%提升至49%，但需注意不同教学阶段应调整比例，例如基础模块可侧重过程性评价，综合

实训阶段则强化终结性评价。

3.4 数据采集与处理方式规划

在构建数字化评价体系的数据采集与处理方式时，首要任务是明确数据的来源与获取方式。数据来源可划分为三部分：一是学生在电商实训平台中的操作记录，例如商品上架、订单处理等行为数据，占比约 60%；二是企业合作方提供的真实项目反馈数据，如某电商企业提供的 2023 年双十一活动案例，占总数据量的 30%；三是教师通过课堂测试和阶段性考核生成的成绩数据。数据采集工具主要采用钉钉智能表单、问卷星等在线工具。数据处理技术方面，采用 Excel 进行基础数据清洗，同时使用 Python 语言对复杂数据进行分类统计。为保证数据可靠性，设置双重校验机制，如实训项目中出现订单数据异常时，系统会自动比对平台日志与企业后台记录。数据可视化采用 Power BI 工具生成动态图表，教师可实时查看学生技能掌握趋势，既满足产教融合对真实业务场景的需求，又为教学改进提供量化依据。

4 数字化评价体系的实施与保障

4.1 实施流程安排

制定数字化评价体系的实施流程需要明确评价周期、步骤与结果反馈的衔接方式。评价周期可分为课前准备、课中执行与课后总结三个阶段，每个阶段对应不同任务。课前需根据企业需求调整指标权重，如将企业评分占比从 30% 提升至 45%，使评价更贴近岗位要求。课中执行阶段通过直播数据监测、虚拟仿真操作记录等工具，实时采集学生店铺运营、营销策划等行为数据，结合教师评价与企业导师点评形成多维数据池。结果反馈采用分层推送机制，教师端接收班级整体数据分析报告，用于调整教学进度；学生端获得个性化能力图谱，匹配企业微课资源库中的学习资料。为保证流程顺畅，需建立由专业教师、企业技术人员和教务管理员组成的三人协作小组，每月召开两次跨部门沟通会，及时解决数据接口兼容性、评价标准偏差等问题。这种螺旋上升的实施模式既保持评价的连续性，又通过动态调整机制增强产教协同效应。

4.2 所需资源支持

在构建数字化评价体系时，师资队伍、技术设备和教学平台的资源支持是关键。需加强具备企业工作经验的“双师型”教师培训，开展教师入企轮岗计划，引入企业导师参与课程设计。技术设备方面，争取获得企业捐赠的直播设备

与数据分析软件，解决设备更新滞后问题。教学平台建设须整合电商企业的真实运营数据，学生实训产生海量行为数据可实时生成评价报告。资源整合需要建立校企协同机制，共建共享资源库，企业提供最新行业标准数据包，学校则贡献教学案例库，这种双向资源流动有助于提升评价指标与企业需求匹配度。值得注意的是，硬件投入需要匹配软件升级。通过建立资源动态管理机制，有效保障评价体系运行，可以制定文件明确规定企业资源使用周期和技术迭代要求。

4.3 质量保障措施

首先要建立动态监控机制。通过教学平台数据跟踪工具实时记录学生操作行为，例如采用日志分析系统，从而将发现的实践任务存在数据采集不完整问题，即时反馈并帮助教师调整实训指导策略。其次需要引入校企双元审核机制，由企业导师与专业教师进行联合评分。最后要建立螺旋式优化模型，每学年对评价指标进行两次迭代更新，淘汰过时指标如“网店装修美观度”，新增“私域流量转化率”等核心指标，使评价体系与行业标准的匹配度持续提升。同时应当建立异常处理预案，当发现某模块通过率低于 50% 时自动触发教学诊断程序。

5 结语

随着产教融合的深入发展，《互联网电商实训》数字化评价体系的未来将呈现智能化、数据驱动与跨界协作的特点。智能化评价将成为核心方向，大数据分析的应用场景将进一步扩展；跨学科评价体系的构建将突破单一专业限制。技术迭代带来的挑战同样存在，如数据隐私保护、算法公平性等问题需要校企协同解决，这要求评价体系保持动态优化，持续适应行业需求。

参考文献

- [1] 赵海波.数字化赋能产教融合：意义、实施形式及挑战[J].科教文汇,2025,(10):7-11.
- [2] 黄波,赵莉,刘电威,等.数字经济背景下新商科实践教学体系改革与探索[J].现代职业教育,2025,(14):141-144.
- [3] 吕潮林,刘靖羽,万鹏宇.数字赋能新商科大学生的培养机制探索——以工商管理专业为例[J].现代商贸工业,2025,(11):48-50.
- [4] 郑璐,戴伟.数字经济时代新商科人才数字思维培养模式研究[J].福建金融管理干部学院学报,2025,(01):110-117.
- [5] 冷洁.“数字+”过程性评价在商贸类专业课程中的应用[J].黑龙江科学,2024,15(19):90-92.

Research on the development path of vocational education for the disabled under the background of integration: A case study of Hunan Province

Miao Zheng

Changsha Vocational and Technical College, Changsha, Hunan, 410217, China

Abstract

In the context of inclusive education, the development path of vocational education for people with disabilities in Hunan Province has become a research hotspot. This study thoroughly analyzes the current status of vocational education for people with disabilities in Hunan, revealing existing issues and challenges in resource allocation, educational quality, and employment support. To address these challenges, the study proposes development strategies including strengthening policy support and safeguard systems, enhancing school-enterprise cooperation and industry-education integration, and advancing information technology construction and resource sharing. Through empirical research and case analysis, this study validates the feasibility and effectiveness of these strategies, providing robust evidence and decision-making support for the sustainable development of vocational education for people with disabilities in Hunan. The findings indicate that measures such as enhanced policy support, improved educational quality, strengthened school-enterprise collaboration, and digital infrastructure development can effectively promote the healthy development of vocational education for people with disabilities in Hunan, thereby enhancing their employment competitiveness and social integration. Meanwhile, the study also identifies limitations such as limited research scope and single methodology, offering directions for future research expansion.

Keywords

integrated education; Hunan Province; vocational education for the disabled; development path; empirical research

融合背景下残疾人职业教育发展路径研究——以湖南省为例

郑苗

长沙职业技术学院, 中国 · 湖南 长沙 410217

摘 要

在融合教育的背景下, 湖南省残疾人职业教育的发展路径成为研究的热点。本研究通过深入分析湖南省残疾人职业教育的现状, 揭示了其在教育资源分配、教育质量、就业支持等方面存在的问题与挑战。针对这些问题, 本研究提出了强化政策支持与保障体系、加强校企合作与产教融合、推进信息化建设与资源共享等发展路径。通过实证研究与案例分析, 本研究验证了这些发展路径的可行性和有效性, 为湖南省残疾人职业教育的可持续发展提供了有力的证据和决策支持。研究结果表明, 加强政策支持、提升教育质量、加强校企合作以及推进信息化建设等措施, 能够有效促进湖南省残疾人职业教育的健康发展, 提升残疾人的就业竞争力和社会融入度。同时, 本研究也指出了研究存在的不足, 如研究范围有限、研究方法单一等, 为后续研究提供了拓展方向。

关键词

融合教育; 湖南省; 残疾人职业教育; 发展路径; 实证研究

1 引言

在融合教育的广泛推行下, 湖南省残疾人职业教育的

发展路径显得尤为重要。本文研究的核心目的在于, 深入剖析湖南省在融合背景下残疾人职业教育的现状, 探寻其存在的问题, 并分析其成因, 进而提出具有针对性的发展策略和建议。为达到这一目的, 本文研究将综合运用多种研究方法, 确保研究的全面性和深入性。

2 湖南省残疾人职业教育现状分析

2.1 湖南省残疾人职业教育存在的问题

湖南省残疾人职业教育虽然取得了一些进展, 但在实际发展过程中, 仍然暴露出诸多问题。这些问题不仅影响了

【基金项目】2025 年度湖南省社会科学成果评审委员会课题《湖南省残障学生职业教育的现状与发展对策研究》研究成果(项目编号: XSP25YBC443)。

【作者简介】郑苗(1978—), 男, 中国湖南长沙人, 硕士, 副教授, 从事特殊教育、书法教学研究。

残疾人职业教育的质量，也制约了其长远的发展。

(1) 教育资源分配的不均衡性在湖南省残疾人职业教育中显得尤为突出。一些地区和学校由于资金投入不足，导致必要的职业教育设施和设备匮乏。这种不均衡不仅限制了教学实践的深度和广度，也加剧了教育资源的不公平分配。在这种情况下，残疾学生可能无法接触到先进的教学设备和优质的教育资源，从而影响了他们的学习效果和职业技能提升。

(2) 职业教育课程设置的合理性也是湖南省残疾人职业教育面临的一个重要问题。目前，一些课程的设置并未充分考虑市场需求和残疾人的实际需求，导致课程内容与实际应用脱节。

(3) 教师队伍的素质问题也是制约湖南省残疾人职业教育发展的一个重要因素。目前，专业的职业教育教师和培训师资相对匮乏，这使得教学质量难以得到保证。

(4) 就业支持体系的不完善是湖南省残疾人职业教育面临的另一个重要问题。尽管政府和社会各界已经做出了一些努力，但残疾人在就业过程中仍然面临诸多困难，因此，完善就业支持体系、提高残疾人的职业技能和心理素质是当前亟待解决的问题。

为了解决以上问题，政府、学校和社会各界需要共同努力，加大资金投入、优化课程设置、加强教师队伍建设和完善就业支持体系等措施，以推动湖南省残疾人职业教育的健康发展。

2.2 问题产生的原因剖析

湖南省残疾人职业教育所面临的问题，其产生原因深入且多元，涉及政策、教育、社会认知等多个层面。

(1) 政策层面的短板不可忽视。虽然湖南省政府和教育部门已经出台了一系列政策措施来推动残疾人职业教育的发展，但在实际操作中，政策支持和资金投入仍显不足。这导致了教育资源在地域和学校之间的分配不均衡，一些地区和学校因资金匮乏而无法配备先进的职业教育设施和设备，进而影响了教育质量。

(2) 从职业教育体系的角度来看，当前体系尚不完善，课程设置和教学模式的创新性和针对性有待提高。残疾人群体的特殊性要求职业教育必须更加贴合他们的实际需求和就业市场的发展趋势。然而，现有的课程设置往往过于传统，无法满足残疾人群体的多元化需求，也与现代就业市场的发展趋势存在一定的脱节。

(3) 教师队伍建设的问题同样不容忽视。目前，湖南省的残疾人职业教育领域缺乏足够数量的专业教师和培训师资。这一问题的存在，不仅影响了教学质量，也制约了残疾人职业教育的整体发展水平。教师的专业素养和教学能力直接关系到学生的学习效果和职业发展，因此，加强教师队伍建设显得尤为迫切。

(4) 社会认知和偏见也是导致残疾人就业难的重要原因之一。尽管社会文明在不断进步，但对于残疾人群体的偏见和歧视仍然存在。这种偏见不仅影响了残疾人的就业机会，也让他们在职场上遭受不公平的待遇。

3 融合背景下湖南省残疾人职业教育发展路径

3.1 强化政策支持与保障体系

在融合教育的背景下，湖南省残疾人职业教育的发展离不开政府的大力支持和保障。为了强化政策支持与保障体系，政府可以从以下几个方面着手：

(1) 政府需要制定更为具体和可行的政策措施。这些措施应涵盖资金投入、教育资源分配、教学设施建设等多个方面，以确保残疾人职业教育得到全面的支持。

(2) 政府应加大对残疾人职业教育的投入力度。这包括增加财政拨款，用于改善教学设施、提升师资力量以及优化课程设置等。通过增加投入，可以进一步提升残疾人职业教育的质量，满足残疾人群体的学习需求。

(3) 建立完善的职业教育保障体系也是至关重要的。这一体系应涵盖资金投入、设施建设、师资力量等多个方面，以确保残疾人职业教育的稳定运行和持续发展。

(4) 政府还应加强与社会各界的合作与交流，共同推动残疾人职业教育的发展。通过与企业、社会组织等建立合作关系，可以为残疾人提供更多的实习和就业机会，帮助他们更好地融入社会并实现自我价值。

(5) 强化政策支持与保障体系是推动湖南省残疾人职业教育发展的关键环节。通过制定具体可行的政策措施、加大投入力度、建立完善的保障体系以及加强与社会各界的合作与交流，我们可以为残疾人群体提供更为优质、全面的教育服务，促进他们的个人发展和社会融入。

3.2 加强校企合作与产教融合

在融合背景下，湖南省残疾人职业教育的发展需紧密结合市场需求和行业动态，以实现教育与产业的良性互动。加强校企合作与产教融合正是达成这一目标的关键所在。

(1) 校企合作不仅能为残疾人提供更为贴近实际工作环境的学习机会，还有助于学校根据企业反馈不断优化教育内容和方式。企业参与职业教育培训，可带来最新的行业知识和技术，使残疾人学员能及时掌握市场动态和岗位需求。

(2) 产教融合则要求学校与企业共同研发课程，确保教学内容与行业需求无缝对接。通过深入分析企业岗位技能要求，学校可针对性地设置课程模块，使学员在学习过程中逐步构建起符合企业需求的知识技能体系。此外，产教融合还有助于培养残疾人的创新精神和团队协作能力，提升其在未来职场中的竞争力。

(3) 为推动校企合作与产教融合的深入实施，湖南省政府和相关部门应发挥引导作用，搭建校企对接平台，完善合作机制。

3.3 推进信息化建设与资源共享

在推进湖南省残疾人职业教育的信息化建设与资源共享方面，我们需要从多个维度进行深入的探讨和实践。

(1) 信息化基础设施的建设是提升职业教育水平的基石。湖南省应加大投入，完善校园网络、数据中心、多媒体教室等硬件设施，确保教育的现代化需求得到满足。

(2) 网络化的教学与管理模式将为残疾人职业教育带来革命性的变化。借助网络平台,学生可以随时随地参与在线学习,与教师进行实时互动,打破时间和空间的限制。

(3) 再者,智能化技术的应用将为残疾人职业教育带来新的发展机遇。利用大数据、人工智能等技术,学校可以精准分析学生的学习需求和偏好,为他们提供更加个性化的学习方案。

(4) 建立职业教育资源共享平台是实现资源高效利用的关键。通过搭建一个开放、共享的平台,不同学校、机构之间可以共享优质的教育资源,避免资源的重复建设和浪费。此外,共享平台还可以促进教师之间的交流与合作,共同提升教学质量和水平。

4 实证研究与案例分析

4.1 实证研究设计

本研究旨在深入探讨融合背景下湖南省残疾人职业教育的发展路径,在研究对象的确定上,我们聚焦湖南省内的残疾人职业教育机构、特殊教育学校以及相关政府部门。在研究方法的选择上,本研究综合运用问卷调查、深度访谈和实地调研等多种方法,在数据收集阶段,我们注重数据的真实性和完整性。通过制定详细的调研计划,合理安排调研时间和地点,确保每一份数据都来源于真实的现场和可靠的受访者。数据分析是实证研究的关键环节。我们将运用统计学方法和质性分析方法对数据进行综合分析。

4.2 案例分析

本研究以湖南省益阳市特殊教育学校、郴州资兴市特殊教育学校职教部等案例,进行了深入细致的剖析。这两所特校在湖南省残疾人职业教育领域具有一定的代表性和影响力,通过对其教育实施情况的考察,我们能够更直观地了解当前湖南省残疾人职业教育的真实面貌。

该职业教育培训机构在残疾人职业技能培训方面也取得了显著成效。机构拥有一支专业的师资队伍,他们具备丰富的教学经验和行业背景,能够为学生提供高质量的职业指导。培训课程涵盖了多个领域,包括电子商务、机械加工、汽车维修等,旨在满足不同残疾人群体的就业需求。机构还积极与用人单位沟通合作,为学生搭建起广阔的就业平台。

在案例分析过程中,我们也发现了一些问题和挑战。首先,尽管学校和机构在职业教育方面做出了诸多努力,但由于残疾人群体的特殊性,他们在就业过程中仍面临诸多困难,如社会认知度不高、就业机会有限等。其次,教育资源分配不均的问题依然存在,一些地区和学校的职业教育设施和设备仍显不足。针对这些问题,我们提出以下建议:一是进一步加大政策扶持力度,提高残疾人职业教育的社会地位和影响力,为残疾学生创造更多的就业机会。二是优化教育资源配置,加强学校基础设施建设,提升职业教育的整体水平和质量。三是加强职业教育宣传与引导,帮助残疾学生树立正确的职业观念和就业意识,提高他们的职业素养和综合能力。

4.3 实证结果与分析

经过深入的实证研究,我们得出几个关键结论,这些结论不仅揭示了湖南省残疾人职业教育的现状,也为我们指明了未来的发展方向。

(1) 我们的研究发现,湖南省在残疾人职业教育方面的资源投入仍显不足,与发达地区相比存在明显差距。

(2) 湖南省残疾人职业教育的教育质量亟待提升。目前,一些职业教育机构在课程设置、教学模式等方面仍显得过于传统和保守,缺乏创新性和实践性。这导致学生在接受职业教育后,难以将所学知识应用到实际工作中,从而影响了他们的就业竞争力。

(3) 再者,我们的研究还发现,湖南省残疾人职业教育的就业支持体系尚不完善。虽然政府和社会各界已经在努力推动残疾人就业,但由于种种原因,残疾人在就业市场上仍处于弱势地位。因此,建立完善的就业支持体系,提供个性化的就业指导和服务,是帮助残疾人顺利融入社会、实现自我价值的关键。

针对以上问题,我们提出了加强政策支持与保障体系、提升职业教育质量与水平、加强校企合作与产教融合以及推进信息化建设与资源共享等发展路径。这些路径的提出,旨在从根本上解决湖南省残疾人职业教育面临的问题,推动其向更高水平发展。

为了验证这些发展路径的可行性和有效性,我们选取了湖南省两所特校职教部作为典型案例进行深入剖析。通过对这些案例的详细分析,我们发现这些机构在实施相关政策措施后,其职业教育质量和学生的就业情况都得到了显著提升。这些成功案例不仅证明了我们的发展路径具有实践价值,也为其他职业教育机构提供了可借鉴的经验和做法。

5 结论与展望

研究发现,湖南省在残疾人职业教育方面虽然取得了一定的进步,但仍然存在诸多挑战。残疾人职业教育资源的分配不均、教育质量的参差不齐以及就业支持的不足,都是当前亟待解决的问题。这些问题的存在,不仅影响了残疾人的个人发展,也制约了湖南省残疾人职业教育的整体进步。本研究针对上述问题,提出了一系列切实可行的发展策略和建议。强化政策支持与保障体系,从政策层面为残疾人职业教育提供有力的支撑;提升职业教育质量与水平,通过优化课程设置、加强师资队伍建设等措施,提高残疾人职业教育的整体质量;加强校企合作与产教融合,推动职业教育与产业的深度融合,为残疾人提供更广阔的就业渠道;推进信息化建设与资源共享,利用现代信息技术手段,提高教育资源的利用效率,促进残疾人职业教育的均衡发展。

参考文献

- [1] 潘中多 中国式现代化背景下残疾人职业教育供给侧改革的样态与路径 教育理论与实践 2025
- [2] 张磊 教学能力比赛推动残疾人职业教育“三教”改革的实践探索 电化教育研究 2023
- [3] 周晔 智力障碍学生职业教育培训模式研究 中国残疾人 2019

Optimization Strategies and Practices for Retirement Management in Higher Education Institutions

Bin Tian

Sichuan University Retiree Affairs Office, Chengdu, Sichuan, 610065, China

Abstract

This paper thoroughly explores the significance of and optimization strategies for the management of retired faculty and staff in higher education institutions. Through a detailed analysis of the current status and challenges in managing retired personnel in universities, five optimization strategies are proposed: improving the management system, innovating service models, strengthening information technology development, promoting active engagement of retirees, and fostering a harmonious campus culture. The research indicates that higher education institutions should attach great importance to the management of retired personnel, adopt diversified measures to enhance management and service quality, fully leverage the positive role of retirees, and contribute to building a harmonious campus and advancing university development.

Keywords

universities; retirement management; service innovation; IT infrastructure development; active aging; campus culture

高校离退休管理工作的优化策略与实践

田彬

四川大学离退休工作处，中国·四川成都 610065

摘要

本文深入探讨了高校离退休管理工作的重要性及优化策略。通过对当前高校离退休管理工作的现状和挑战进行详细分析，提出了完善管理体系、创新服务模式、加强信息化建设、促进老有所为以及构建和谐校园文化等五个方面的优化策略。研究表明，高校应高度重视离退休管理工作，采取多元化措施，提升管理服务水平，充分发挥离退休人员的积极作用，为构建和谐校园和推动高校发展做出贡献。

关键词

高校；离退休管理；服务创新；信息化建设；老有所为；校园文化

1 引言

随着我国人口老龄化进程的加快和高等教育的快速发展，高校离退休人员数量不断增加，离退休管理工作面临着新的挑战 and 机遇。根据国家统计局的数据，截至 2023 年，我国 65 岁及以上人口占比已达到 14.9%，预计到 2030 年将超过 20%。在高校中，离退休人员的比例也在逐年上升，这对高校的管理和服务提出了更高的要求。作为高校管理工作的重要组成部分，离退休管理不仅关系到广大离退休人员的切身利益，也影响着高校的和谐稳定和长远发展。

2 高校离退休管理工作的重要性

高校离退休管理工作是高校管理工作的重要组成部分，对于维护校园和谐稳定、促进高校发展具有重要意义。首先，

做好离退休管理工作是尊重知识、尊重人才的具体体现。高校离退休人员多为高级知识分子，他们为高等教育事业做出了重要贡献，理应得到应有的尊重和关怀。其次，完善的离退休管理工作有助于维护校园和谐稳定。通过为离退休人员提供优质服务，解决他们的后顾之忧，可以减少矛盾冲突，营造和谐的校园氛围。

此外，离退休管理工作还关系到高校的长远发展。一方面，良好的离退休管理可以增强在职教职工的归属感和工作积极性；另一方面，充分发挥离退休人员的经验和智慧，可以为高校发展提供宝贵的人力资源支持。例如，许多高校的离退休教授在教学督导、科研指导等方面发挥了重要作用，为学校的教学质量提升和科研成果转化做出了贡献^[1]。

3 当前高校离退休管理工作现状与挑战

目前，我国高校离退休管理工作取得了一定成效，但仍面临着诸多挑战。在管理体系方面，许多高校已经建立了专门的离退休工作部门，但在制度建设、人员配备和经费保

【作者简介】田彬（1969—），男，中国山西夏县人，本科，五级职员，从事高校离退休管理研究。

障等方面仍存在不足。服务模式相对单一，难以满足离退休人员日益增长的多元化需求。信息化建设滞后，管理效率和服务质量有待提高。

随着离退休人员数量的增加和年龄结构的变化，管理工作面临着新的挑战。首先，离退休人员的需求日益多样化，从基本的物质保障扩展到精神文化、医疗保健等多个方面。根据一项对某高校离退休人员的调查，超过60%的受访者希望学校能提供更多精神文化活动，如兴趣班、讲座等。其次，高龄、空巢、失能等特殊群体的比例上升，对个性化服务提出了更高要求。例如，某高校的调查显示，该校离退休人员中高龄（80岁以上）占比达到15%，空巢老人占比达到30%，失能老人占比达到5%。此外，如何充分发挥离退休人员的经验和智慧，实现“老有所为”，也是当前面临的重要课题。这些挑战要求高校不断创新管理理念和方法，提升离退休管理工作的质量和水平。

4 完善高校离退休管理体系的策略

完善高校离退休管理体系是提升管理服务水平的基。首先，高校应当建立健全离退休管理制度，明确各部门职责，形成齐抓共管的工作格局。可以成立由校领导牵头的离退休工作领导小组，统筹协调相关工作。例如，某高校成立了由校长担任组长的离退休工作领导小组，定期召开会议，研究解决离退休工作中遇到的问题，取得了良好的效果。

其次，加强离退休工作队伍建设，提高管理人员的专业素质和服务意识。可以通过定期培训、经验交流等方式，提升工作人员的政策水平和服务能力。例如，某高校每年组织离退休工作人员参加专业培训，邀请专家学者进行讲座，分享最新的管理理念和实践经验，有效提升了工作人员的业务水平^[1]。

在经费保障方面，高校应当将离退休管理工作经费纳入学校预算，确保各项工作顺利开展。同时，可以探索多元化筹资渠道，如设立离退休人员关爱基金等，为特殊困难群体提供帮助。例如，某高校设立了“离退休人员关爱基金”，每年从学校预算中划拨专项资金，用于资助生活困难的离退休人员，取得了良好的社会反响。

此外，还应建立健全离退休人员信息管理系统，实现信息的动态更新和共享，为精准服务提供数据支持。例如，某高校开发了离退休人员信息管理系统，实时记录离退休人员的基本信息、健康状况、家庭情况等，为提供个性化服务提供了有力支持。通过完善管理体系，高校可以为离退休管理工作提供坚实的组织和制度保障。

5 创新高校离退休服务模式的探索

面对离退休人员日益增长的多元化需求，高校应当积极探索创新服务模式。首先，可以推行“精准服务”理念，针对不同年龄段、不同健康状况的离退休人员提供差异化服务。例如，为高龄、空巢老人提供上门服务，为健康老人组

织文体活动等。某高校通过开展“一对一”上门服务，为高龄和空巢老人提供生活照料、心理慰藉等服务，受到了离退休人员的广泛好评。

其次，引入社会化服务，与社区、养老机构等合作，为离退休人员提供更专业的医疗、护理等服务。例如，某高校与周边社区医院合作，为离退休人员提供定期体检、医疗咨询等服务，有效提升了离退休人员的健康水平。

在精神文化生活方面，高校可以充分利用自身资源优势，为离退休人员开设各类兴趣班、讲座等，丰富他们的精神世界。例如，某高校开设了书法、绘画、摄影等兴趣班，邀请校内外专家授课，吸引了大量离退休人员参与。同时，鼓励离退休人员参与学校建设和学生培养工作，如担任教学督导、参与校园文化建设等，实现“老有所为”。例如，某高校组织离退休教师担任学生导师，参与学生思想政治教育、职业生涯规划等工作，取得了良好的效果。

此外，还可以建立离退休人员志愿服务队，发挥他们的专业特长，为社会贡献力量。例如，某高校成立了离退休人员志愿服务队，定期组织成员到社区开展科普讲座、法律咨询等活动，受到了社区居民的欢迎。通过创新服务模式，高校可以更好地满足离退休人员的多元化需求，提升他们的生活质量。

6 加强高校离退休管理信息化建设的途径

信息化建设是提升高校离退休管理效率和服务质量的重要手段。首先，高校应当建立完善的离退休人员信息管理系统，实现人员基本信息、健康状况、家庭情况等数据的动态更新和共享。这不仅可以提高管理效率，还能为精准服务提供数据支持^[1]。例如，某高校开发了离退休人员信息管理系统，通过与校医院、社区医院的数据对接，实时掌握离退休人员的健康状况，为提供个性化医疗服务提供了有力支持。

其次，开发离退休人员专属的移动应用或微信小程序，提供政策咨询、活动报名、健康管理等一站式服务，方便离退休人员获取信息和参与活动。例如，某高校开发了离退休人员专属微信小程序，离退休人员可以通过该小程序查询政策信息、报名参加活动、预约医疗服务等，极大地方便了他们的日常生活。

在沟通交流方面，可以利用信息化手段建立离退休人员与学校、离退休人员之间的互动平台。例如，建立离退休人员微信群、QQ群等，及时传达学校信息，收集意见建议。同时，可以开发在线学习平台，为离退休人员提供远程教育课程，满足他们的学习需求。例如，某高校开发了在线学习平台，为离退休人员提供了丰富的课程资源，包括传统文化、健康养生、信息技术等，受到了离退休人员的广泛好评。

此外，还可以探索利用大数据分析技术，对离退休人员的需求和行为进行分析，为制定政策和提供服务提供科学

依据。例如,某高校通过大数据分析,发现离退休人员对精神文化活动的需求较高,于是增加了相关活动的投入,取得了良好的效果。

7 促进高校离退休人员“老有所为”的实践

高校离退休人员作为学术与文化传承的重要载体,其“老有所为”对于高校的可持续发展具有深远意义。为充分发挥这一群体的潜力,可从以下几方面入手:首先,建立全面的离退休人员信息库,详细记录其专业背景、学术成就与兴趣爱好,以便精准对接校内外需求,实现资源的高效配置。

其次,鼓励离退休人员参与学生培养工作。可以组织离退休教师担任学生导师,参与学生思想政治教育、职业生涯规划等工作。例如,某高校定期组织离退休教师与学生开展“一对一”辅导,分享他们的学术经验和人生智慧,帮助学生树立正确的价值观和职业观。还可以邀请离退休人员参与校园文化建设,如组织校史讲解、传统教育等活动,传承学校精神。例如,某高校成立了“校史宣讲团”,由经验丰富的离退休人员担任讲解员,为新生和访客讲述学校的发展历程和优良传统,增强了学生的归属感和荣誉感。

此外,高校还可以为离退休人员搭建服务社会的平台,如组织科技服务团、教育咨询团等,发挥他们的专业特长,为社会贡献力量。例如,某高校组织离退休科技人员成立“科技服务团”,定期到周边企业开展技术咨询和技术指导,促进了地方经济的发展。在促进“老有所为”的过程中,高校应当注意尊重离退休人员的意愿,提供灵活多样的参与方式。同时,建立健全激励机制,对做出突出贡献的离退休人员进行表彰,激发他们的参与热情。通过促进“老有所为”,不仅可以充分发挥离退休人员的价值,还能增强他们的归属感和幸福感,实现个人价值与社会价值的统一。

8 构建和谐校园文化中的离退休管理工作

首先,离退休管理工作在构建和谐校园文化中发挥着重要作用。高校应当将离退休人员视为校园文化的重要组成部分,尊重他们的文化需求,为他们参与校园文化活动创造条件。可以组织离退休人员与在职教职工、学生共同参与文艺演出、体育比赛等活动,促进代际交流,增强校园凝聚力。例如,某高校每年举办“校园文化节”,邀请离退休人员与在职教职工、学生共同参与文艺演出和体育比赛,增进了不同代际之间的理解和友谊。

其次,充分发挥离退休人员在传承校园文化中的作用。可以邀请离退休人员参与校史编撰、校史馆建设等工作,利用他们的亲身经历丰富校史资料。例如,某高校邀请离退休人员参与校史编撰工作,他们凭借丰富的记忆和详实的资

料,为校史的编写提供了重要的支持。同时,组织离退休人员为学生讲述学校发展历程、优良传统等,传承学校精神。例如,某高校定期组织“校史讲座”,邀请离退休人员为学生讲述学校的创业历程和优秀传统,激发了学生的爱校情怀。

最后,还可以鼓励离退休人员参与校园环境建设,如参与校园景观设计、绿化维护等,为营造优美的校园环境贡献力量。例如,某高校组织离退休人员参与校园绿化工作,他们凭借丰富的经验,为校园绿化提出了许多有益的建议。在构建和谐校园文化的过程中,高校应当注重营造尊老敬老的良好氛围。可以通过开展“敬老月”活动、评选“敬老模范”等方式,弘扬中华民族尊老敬老的传统美德。同时,鼓励在职教职工和学生参与为老志愿服务,增进代际理解,营造和谐的校园氛围。通过将离退休管理工作融入校园文化建设,高校可以充分发挥离退休人员的积极作用,促进校园文化的传承与创新。

9 结论

高校离退休管理工作是一项系统工程,关系到学校的和谐稳定和长远发展。通过完善管理体系、创新服务模式、加强信息化建设、促进老有所为以及构建和谐校园文化等策略,高校可以不断提升离退休管理服务水平,充分发挥离退休人员的积极作用。未来,高校应当继续坚持以人为本的理念,不断探索创新,为离退休人员创造更好的生活条件和发展空间,为构建和谐校园和推动高校发展做出更大贡献。

在未来的离退休管理工作中,高校应进一步关注离退休人员的个性化需求,提供更加精准、贴心的服务。同时,应加强与社会各界的合作,整合资源,形成全社会共同关心和支持离退休人员的良好局面。此外,高校还应注重离退休人员的身心健康,提供更多的医疗保健和心理关怀服务,帮助他们更好地适应退休生活,享受健康、快乐的晚年。

总之,高校离退休管理工作不仅是一项重要的管理任务,更是一项充满人文关怀的事业。通过不断优化管理和服务,高校可以为离退休人员创造一个温馨、和谐的家园,让他们在享受退休生活的同时,继续为高校的发展和社会的进步贡献力量。

参考文献

- [1] 马良,赵丽杰.高校离退休职工管理工作的现状问题及干预对策[J].中华养生保健,2023,41(16):81-83.
- [2] 温小佳,陈昊珏.高校离退休服务管理工作高质量发展的实践与思考[J].就业与保障,2024,(04):175-177.
- [3] 郑雅宾.新时期高校离退休管理服务工作现状、问题与对策[J].办公室业务,2024,(06):165-168.

Effective practice of extended reading teaching in primary school Chinese texts

Guiqing Yang

Yingcai School, Yuncheng County, Heze, Shandong, 274700, China

Abstract

In the process of primary school Chinese language teaching, extended text reading instruction serves as a crucial method to enhance students' reading abilities and literacy. During the implementation of extended text reading instruction, teachers should develop specific and effective teaching approaches based on the instructional content. This paper preliminarily explores the teaching methods of large-unit reading, similar-text reading, group-text reading, "reading link" exercises, and whole-book reading, aiming to achieve an organic integration of in-class and extracurricular reading, thereby promoting the efficient execution of extended text reading instruction.

Keywords

Extended reading of Chinese texts; Reading teaching model; Teaching practice; Reading literacy

小学语文课文延伸阅读教学的有效实践

杨贵清

郓城县英才学校, 中国·山东 菏泽 274700

摘要

在小学语文教学过程中,进行课文延伸阅读教学是帮助学生提高阅读能力,提升阅读素养的重要方式。在课文延伸阅读教学实践中,教师要结合教学内容,构建出具体有效的课文延伸阅读教学方式方法。本文对大单元阅读、类文阅读、群文阅读、“阅读链接”的阅读以及整本书阅读教学进行了初步探究,以期实现课内阅读与课外阅读的有机结合,促进课文延伸阅读教学的高效开展。

关键词

语文课文延伸阅读; 阅读教学模式; 教学实践; 阅读素养

1 引言

小学语文课文延伸阅读是在小学语文教学过程中,每学习一篇课文,教师就引导学生阅读与课文密切相关的一个或多个文本,并进行相关的阅读分析和解读,以期巩固课堂教学效果,加深对课文内容、情感以及写作方法等方面的理解。相比传统的阅读教学模式,课文延伸阅读教学更具有目的性和针对性,更贴近教材,更能快速提高学生的阅读能力。通过课文延伸阅读教学,学生可以阅读到更多元的文本,拓宽知识面,开阔视野,提高阅读兴趣,培养自主阅读的能力。

苏霍母林斯基曾说:“让学生变得聪明的办法,不是补

课,不是增加作业量,而是阅读、阅读、再阅读。”由此可见阅读的重要性。而现行小学语文教材中每学期的课文也就二十几篇,这完全不能满足阅读教学的需要,而课文延伸阅读作为课堂教学的有效补充,对于课文内容的深化与拓展,学生语文综合能力的提高具有至关重要的作用。本文对课文延伸阅读教学实践中,教师使用的几种行之有效的阅读教学模式进行了阐述,力求进一步提高课文延伸阅读教学的效率,促进语文课文延伸阅读教学的高效开展。

2 开展大单元阅读,提高课文延伸阅读效果

《语文课程标准》提出的“大单元教学”理念,为语文阅读教学提供了系统性、整体性的实施框架。在课文延伸阅读教学实践中,教师可深度挖掘单元内部的主题关联性与知识逻辑链,以单元整体教学目标为锚点,构建科学的延伸阅读教学体系。具体而言,教师需先聚焦课内每单元同一主题的课文,通过精读单元导读页中对人文主题与语文要素的双重指引,结合课后习题对知识应用的具体要求,以及语文园地“交流平台”中提炼的学习方法与思维路径,精准定位

【课题项目】山东省教育教学研究重点课题“小学语文中高年级课文延伸阅读的行动研究”研究成果(项目编号:2021JXZ032)。

【作者简介】杨贵清(1972-),中国山东梁山人,本科,中小学一级教师,从事小学语文教学研究。

本单元的重点难点。例如在统编教材五年级下册“家国情怀”单元中,教师通过分析导读页“体会课文表达的思想感情”的要求,结合《古诗三首》《青山处处埋忠骨》等课文的课后习题,可确定“通过细节描写感悟人物精神境界”为单元核心教学目标。基于上述目标,教师需在广袤的阅读资源中筛选与单元主题高度契合的延伸阅读材料,所选文本既要延续单元的人文内涵,又能在文体、表达方式等方面形成互补拓展。以“民间故事”单元为例,除课内《牛郎织女》等课文外,可选取《田螺姑娘》《阿凡提的故事》等不同地域的民间故事,既呼应单元主题,又能让学生感受民间文学的多样性。在材料选定后,教师需精心设计阶梯式阅读任务,将整体目标拆解为可操作的子任务,如预读阶段布置“梳理故事脉络”的基础任务,精读阶段设置“对比不同文本中主人公形象塑造手法”的探究任务,拓展阶段设计“结合生活实际创编民间故事”的实践任务。

如在教学部编版四年级下册第四单元时,可发现本单元以“动物”为主题,要求学生把握动物特点,体会作者对动物的情感。所以可选取梁实秋的《猫的故事》、老舍的《鸽》、季羡林的《老猫》、丰子恺的《养鸭》和《白象》等描写动物的名家名篇,作为本单元的课文延伸阅读材料,让学生在课前预习、课中对比,课后的反思中去广泛接触文本,体会文章字里行间流露出的对动物的喜爱之情,从而把握本单元的主题思想,提高学生的语文综合素养^[1]。

3 精选类文阅读,增进课文延伸阅读深度

类文是和课文内容、主题、体裁、表达等方面或其中的某一个方面高度契合、高度类似的文章。类文阅读是一种有效的阅读教学方法,是课堂教学的有效延伸,教师对同一类文章进行阅读指导,能更进一步巩固课文中所学的知识,进一步夯实课堂教学成果。让学生用课文中学到的阅读方法去理解分析所选类文,让学生能够学以致用,举一反三,从而达到对课文的深度理解。在教学实践中,可构建“三阶迁移”教学模式:首先通过“课文精读—方法提炼”阶段,引导学生从课文中归纳阅读策略,如学习《搭石》时提炼“抓典型事例体会人性美”的阅读方法;其次进入“类文应用—策略验证”阶段,让学生运用该方法分析《爱之链》《鞋匠的儿子》等类文,在实践中巩固方法的适用性;最后通过“反思重构—策略内化”阶段,组织学生对比课文与类文的异同点,形成“内容关联—方法迁移—情感共鸣”的阅读思维链。如教学《圆明园的毁灭》后,引导学生阅读《敦煌莫高窟》《故宫文物南迁》等类文,在“文化遗产保护”主题的延伸阅读中,将“抓关键词体会情感”的方法转化为文化遗产的认知建构。这个过程就是引导学生从对课文的感悟领会到对类文迁移运用的过程。把课内学到的知识和方法进行迁移,运用到类文的阅读学习中去,从而提高学生自主学习的能力,增进对课文延伸阅读的深度。

4 设计群文阅读,推进课文延伸阅读广度

群文阅读,顾名思义就是在学习课文时,教师引导学生选取和课文内容、体裁、主题、写法等相近或相似的多篇文章进行课外延伸阅读。与类文阅读相比,群文阅读涉及的知识面更广泛,对于提高学生阅读量,开拓学生阅读视野、锻炼学生课外阅读的思维能力有着显著的作用。在群文阅读教学中,教师要实现课文与延伸阅读材料的有机融合、课内阅读与课外阅读的有效衔接,促进群文阅读教学的高效开展。例如在部编版五年级上册梁晓声的《慈母情深》一文的教学,会发现本单元的主题是“舐犊之情”。本篇课文主要是“抓场景、品细节、悟母爱”,旨在让学生体会作家笔下父母对孩子的爱,让学生感受母爱的伟大。在选择课外延伸阅读材料时,可根据单元主题和课文重点去筛选合适的文章。如可选择史铁生的《秋天的怀念》和胡适的《我的母亲》,将这三篇从平凡生活中体现母爱的文章相组合起来,采用“一加二”的形式组织学生进行群文阅读教学。在教学时,重点抓每篇文本的场景描写和细节描写,找到三篇文章共情共性的问题,进行对比阅读,去领会不同作家感悟到的不同的母爱。让学生能够从平淡的生活中,从容易被忽视的细节里体会到母爱的伟大。这样通过群文阅读的教学方式,让学生的课外阅读更广泛,对文章的理解与分析更透彻,极大的推进了课文延伸阅读的广度。

5 品味“阅读链接”,文章和文章有效衔接

在部编版小学语文教材中,有很多课文后面编排了“阅读链接”。“阅读链接”的内容主要是和课文相关联的作家和作品选段,是课堂教学的拓展延伸,“阅读链接”是课文与外界联系的纽带,能让学生跨越课文更深刻的感受到那些文字背后的情感和思想,并产生共鸣。以五年级下册《祖父的园子》为例,教材编写者匠心独运地选取《呼兰河传》首尾两个时空切片形成叙事张力。课文节选的开篇部分以儿童视角描绘“祖父栽花,我就栽花;祖父拔草,我就拔草”的稚趣场景,字里行间流淌着“樱桃树愿意长多高就长多高”的自由气息,语言风格呈现出诗化散文的明快特质。而“阅读链接”所选的结尾段落,却以成年萧红的视角凝视“园子里的高草,长得比我还高”,昔日的玫瑰花丛已“长满了狗尾草”,祖父的草帽“被雨浇透了,堆在墙根上”,这种景物描写中渗透的物是人非之感,与课文形成强烈的情感反差,这种认知突破远超单篇课文的理解深度。而“阅读链接”选取的是《呼兰河传》的结尾部分,那时候祖父逝去了,园子荒芜了,物是人非,伤心难过是情感的主调,这样通过课文和“阅读链接”的对比阅读,能引起学生情感的共鸣,从而更能理解课文所表达的情感。所以在教学中,教师可引导学生通过对“阅读链接”的延伸阅读,进一步加深对课文的理解,实现课文和“阅读链接”的有效衔接^[2]。

6 推荐整本书阅读，课内和课外有机融合

在小学阅读教学中，整本书阅读是课文延伸阅读的有效方式。在核心素养背景下，在小学语文阅读教学中，为了提升学生的阅读能力，开展整本书阅读教学很有必要。推荐整本书阅读并不是毫无目的的随意推荐，向学生推荐的书目要有针对性和目的性，要遵循课文延伸阅读的原则，能进一步提升学生的阅读能力和理解能力。核心素养背景下开展整本书阅读教学，需建立科学的书目推荐机制。推荐书目要精准对接单元教学目标，形成“课文-整书”的知识迁移链条。例如教学统编教材三年级上册“童话世界”单元后，可推荐《安徒生童话全集》，书中《丑小鸭》《皇帝的新装》等篇目既能延续单元“感受童话丰富想象”的训练要点，又能通过完整作品集让学生发现“童话中真善美的多元表达”。教材中的课文有很多出自名家之手，也有很多是名家名作的节选，如学习部编版五年级上册《芦花鞋》这篇课文时，可以推荐阅读曹文轩的《青铜葵花》；学习五年级下册的《石猴出世》时，可以推荐阅读《西游记》；学习四年级上册的“神话故事”单元时，可推荐阅读珂兰编著的《中国古代神话故事》等。这样从课内到课外，让整本书阅读变得有据可依，有书可推。在整本书阅读的过程中，教师还要适当地对学生进行阅读点拨和阅读指导，以提升阅读效率和阅读效果。在整本书阅读中，教师可适时设计阅读教学活动，如课前阅读指导、课中阅读交流、课后阅读分享等，以保证整本书阅读教学的引领性和完整性。

7 建构支架模型，辅助小学语文课文延伸阅读

建构主义学习理论强调学习者在原有认知结构基础上构建新知识的过程，而支架式教学通过提供临时性支持，帮助学习者跨越“最近发展区”。在小学语文延伸阅读教学中，建构支架能够有效降低阅读难度，引导学生从文本表面理解深入到内涵把握，尤其对提升学生对不同时代、文化背景下文本的解读能力具有显著作用。背景支架主要通过提供作者生平、创作背景等资料，搭建起文本与学生认知之间的桥梁。在古诗教学中，这一策略的应用尤为关键。例如，教学李白

的《赠汪伦》时，通过介绍诗人仕途失意后游历江南的经历，以及其与汪伦交往的民间轶事，学生能更深刻理解“桃花潭水深千尺，不及汪伦送我情”中蕴含的豁达与真挚情感。这种背景信息的植入，使学生摆脱了对诗句的字面化解读，转而从诗人的人生轨迹中把握诗歌的情感基调。在现代文延伸阅读中，背景支架同样发挥重要作用。学习叶圣陶的《荷花》后，引导学生阅读《稻草人》时，先呈现20世纪20年代中国农村的社会图景及叶圣陶“为人生”的创作理念，学生便能在童话中稻草人目睹的苦难场景里，理解作者对底层人民的悲悯情怀，而非仅将其视为简单的童话故事，推动学生在阅读中进行深度思考^[1]。

综上所述，在小学语文阅读教学中，教师要引导学生有目的、有选择的进行课文延伸阅读，并采取切实可行的延伸阅读教学模式。从长远教育价值来看，优质的延伸阅读教学不仅能够将课堂阅读的“点”延伸为课外阅读的“线”，进而拓展为语文素养的“面”，更能通过持续的阅读实践培养学生的元认知能力。当学生在教师的引导下逐步掌握阅读材料选择策略、文本解读方法及阅读效果评估方式时，其课外阅读能力将实现从“被动接受”到“主动建构”的质变。这种能力的迁移与内化，最终将汇聚为学生语文综合素养的核心竞争力，为其终身学习与发展奠定坚实基础。基于上述目标，教师需在广袤的阅读资源中筛选与单元主题高度契合的延伸阅读材料，所选文本既要延续单元的人文内涵，又能在文体、表达方式等方面形成互补拓展。只有在教学实践中不断改进课文延伸阅读教学的方式方法，才会不断提高延伸阅读教学效果，开拓学生阅读视野，培养学生课外阅读能力，从而全面提升学生的语文综合素养。

参考文献

- [1] 胡丽云.探究式教学法在小学语文课文阅读中的应用[J].好家长,2020(8):50.
- [2] 刘成宝.“先学后教”模式在小学语文教学中的应用[J].教学管理与教育研究,2020,5(2):37-39.
- [3] 高长城.探析小学语文教学巧妙渗透美育的策略[J].名师在线,2019(35):63-64.

Research on ideological and political theory and practice in colleges and universities

Junlan Yuan

Hebei Media College, Shijiazhuang, Hebei, 050000, China

Abstract

In an era of rapid information dissemination and intense cultural diversity, ideological and political education in higher education institutions faces the challenge of innovation and reform. Traditional models of ideological and political education focus heavily on theoretical indoctrination, which often fails to engage students. President Xi Jinping has emphasized the importance of moral education, highlighting the significant role of ideological and political education in higher education. This article explores ways to make ideological and political education more engaging, including integrating theory with current events by incorporating cases from economic, political, and cultural fields; innovating teaching methods, such as deepening case studies, creating new media micro-lessons, leveraging new technologies to enhance teaching, and expanding the ‘murder mystery’ model; emphasizing practical components by enriching social practice activities, deepening social research, improving practical ideological and political projects, and expanding visits to cultural venues to strengthen the application of theory. Unlocking a new trend in ideological and political education in higher education is a long-term task that requires continuous exploration and innovation to cultivate versatile talents and contribute to national development.

Keywords

ideological and political education in colleges and universities; teaching reform; theoretical innovation; practical teaching

高校思政理论与实践相关研究

袁君兰

河北传媒学院, 中国 · 河北 石家庄 050000

摘 要

在信息飞速传播、多元文化激烈碰撞的时代, 高校思政教育面临改革创新。传统思政教育模式重理论灌输, 难以激发学生兴趣。习近平总书记强调立德树人, 高校思政教育肩负重要使命。本文探讨了让高校思政理论“潮”起来的路径, 包括将理论与时事结合, 从经济、政治、文化领域融入案例; 创新教学方式, 如深化案例教学、创新新媒体思政微课、运用新技术赋能教学、拓展“剧本杀”模式; 注重实践环节, 通过丰富社会实践活动、深化社会调研、完善实践型思政项目、拓展文化场所参观活动等强化理论应用。解锁高校思政新风尚是长期任务, 需不断探索创新, 以培养复合型人才, 为国家发展贡献力量。

关键词

高校思政; 教学改革; 理论创新; 实践教学

1 引言

在信息飞速传播、多元文化激烈碰撞的时代浪潮中, 传统思政教育模式侧重于理论知识的机械传授, 在面对思维活跃、追求新鲜事物的当代大学生时, 逐渐显露出其枯燥与乏味的弊端, 难以激发学生的学习热情和共鸣。然而, 思政教育作为塑造大学生正确世界观、人生观和价值观的关键环节, 其重要性不言而喻。

习近平总书记强调, 要坚持把立德树人作为根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高校

思政教育正是落实这一根本任务的关键所在, 它肩负着为党育人、为国育才的重大使命。如何打破传统束缚, 让思政理论从“高冷”变得“接地气”, 从“枯燥”走向“有趣”, 成为当下高校思政教育工作者亟待解决的核心问题。这不仅关系到思政教育的实效性, 更关系到能否培养出具有社会责任感、创新精神和国际视野, 能够担当民族复兴大任的时代新人。

本文将围绕这一核心问题, 深入探讨解锁高校思政新风尚的有效路径。以下是对解锁高校思政新风尚, 让理论“潮”起来的一些心得体会。

2 理论与时事相结合, 激发学习兴趣

在当今的教育领域中, 思政教育占据着至关重要的地

【作者简介】袁君兰(1983-), 女, 中国河北石家庄人, 本科, 讲师, 从事高校思想政治教育研究。

位。然而，传统的思政教育模式常常过于注重理论的灌输，却未能有效地与学生的生活实际紧密相连。这种教育方式往往使得学生在学习过程中感到枯燥乏味，难以真正激发学生内心深处对于思政知识的兴趣与热情。在新时代的大背景之下，迫切需要对思政教育进行一场深刻的变革。应当巧妙地理论知识与当前社会中备受关注的热点问题、时事新闻紧密地结合起来。通过这种方式，让学生们在密切关注国家大事以及社会变迁的进程中，能够自然而然、潜移默化地接受思政教育的熏陶。

2.1 经济领域案例融入

在经济领域，可以具体提及“一带一路”倡议对中国经济及世界经济的影响。“一带一路”倡议旨在借用古代丝绸之路的历史符号，高举和平发展的旗帜，积极发展与沿线国家的经济合作伙伴关系。中国通过与沿线国家开展基础设施建设合作、贸易往来等，不仅促进了自身经济的发展，推动了产业升级，还为沿线国家带来了发展机遇，实现了互利共赢。这体现了马克思主义中关于世界经济联系以及生产力发展促进国际合作的相关理论，让学生明白中国经济发展在全球格局中的重要地位和作用，以及马克思主义理论在指导中国经济实践中的强大生命力。

2.2 政治领域案例阐释

在政治领域，可对比分析不同国家在应对重大国际事件时的政治决策差异。如在应对新冠疫情时，中国能够迅速做出决策，集中力量办大事，举全国之力抗击疫情，充分体现了中国特色社会主义政治体制的优势，彰显了人民至上的价值理念。而一些西方国家由于政治体制的局限性，在疫情防控中出现了决策迟缓、物资分配不均等问题，导致疫情蔓延失控。通过这样的对比，能使更深刻地理解马克思主义关于上层建筑须与经济基础相适应的理论，以及中国特色社会主义政治体制的显著优势。

2.3 文化领域案例选取

在文化领域，可选取中国传统文化的继承与创新作为案例。中国传统文化历史悠久、内涵丰富，如儒家的“仁爱”理念、道家的“无为而治”理念等，这些理念在现代社会仍具有重要价值与意义。同时，中国在文化创新方面亦取得显著成果，例如，利用现代科技手段将传统文化与现代艺术融合，创造出具有中国特色的文化产品。

以故宫博物院为例，其通过开发一系列文创产品，如故宫口红、故宫日历等，将故宫的文化元素与现代生活用品相结合，深受大众喜爱。这不仅体现了马克思主义关于文化继承与创新的辩证关系，也使更感受到传统文化在新时代的活力与生机。

3 创新教学方式，提升课堂互动

教学方式在整个教学过程中起着举足轻重的关键作用，它直接关系到教学效果的优劣。传统的讲授式教学模式在过

去的教育中发挥了一定的作用，但在当今这个信息爆炸、学生思维活跃的现代社会，这种单一的教学方式已经难以满足学生们日益多样化的学习需求。因此，必须积极主动地探索创新新的教学方式，以适应时代的发展和学生的特点。

3.1 案例教学法深化

案例教学是一种非常有效的教学方法。例如，在讲解法律相关的思政内容时，可以引入一些真实的法律案例。比如某起涉及消费者权益保护的案件，商家通过虚假宣传误导消费者购买商品，消费者发现后依法维权。通过对这个案例的深入分析，让学生们了解消费者的合法权益有哪些，商家的行为违反了哪些法律规定，以及消费者应该如何通过合法途径来维护自己的权益。

为了进一步深化案例教学，还可以让学生进行案例拓展分析。例如可以收集更多不同类型的法律案例，如知识产权保护案例、劳动纠纷案例等，让学生分组进行研究和分析，然后每组派代表进行汇报，其他小组可以进行提问和质疑，形成一种热烈的课堂讨论氛围，这样不仅能够激发学生们的思考能力和表达能力，还能够培养学生的团队合作精神。

3.2 新媒体思政微课创新

新媒体思政微课是利用新媒体平台，如微信公众号、短视频平台等，推出的系列思政微课。这些微课通常由专业教师或思政工作者主讲，内容涵盖思政理论、时事热点、历史文化等多个方面。微课形式灵活多样，可以是讲解式、访谈式、案例式等，旨在通过新媒体的广泛传播力，将思政理论以更接地气、更易于接受的方式呈现给学生。

除了现有的微课形式，还可以进一步创新。例如，制作互动式微课，在微课中设置一些问题和互动环节，让学生通过点击选项、留言等方式参与到微课学习中。还可以鼓励学生自己制作微课，以小组为单位，选择一个思政知识点或时事热点，进行脚本创作、拍摄和剪辑，然后在课堂上分享。这样不仅能够提高学生的学习主动性和创造力，还能让他们更加深入地理解思政知识。

3.3 运用新技术赋能教学

通过将抽象理论知识转化为图像、视频等直观形式，如在历史教学中播放纪录片或影视片段，使学生生动地理解历史事件的背景、过程和结果；在科学教学中，通过动画演示复杂科学原理，帮助学生深入理解。例如，在物理教学中，通过动画展示电磁感应现象，包括磁场变化和导体中电流产生的过程，使学生直观掌握知识。还可以进一步运用新技术，如虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术。例如，利用VR技术创建虚拟的历史场景，让学生身临其境地感受历史事件，如回到古代的科举考场，体验古代学子的考试场景，或者置身于革命战争时期的战场，感受战争的残酷和革命先烈的英勇。通过AR技术，可以将虚拟的思政元素叠加到现实场景中，如在校内设置AR标识，学生通过手机扫描，就可以看到相关的思政知识讲解、历史故事等，增加学习的

趣味性和互动性。

3.4 “剧本杀”模式拓展

此外,还可以借鉴当下流行的“剧本杀”模式开展思政教学。依据历史史实或社会热点创作剧本,让学生换上道具服装,在互动推理、舞台表演中,沉浸式理解思政理论。比如创作一部以五四运动为背景的剧本,学生在推演过程中,深刻领悟中国人民选择马克思主义、选择中国共产党的历史必然性。除了以历史事件为背景,还可以围绕当代社会热点问题创作剧本。例如,以垃圾分类政策为背景,创作一个关于社区环保治理的剧本,让学生扮演社区居民、环保工作人员、政府官员等角色,通过剧情发展,探讨垃圾分类的重要性、面临的困难以及解决措施等,使学生在娱乐中增强环保意识和社会责任感。

同时,可以将“剧本杀”与其他教学方式相结合。如在剧本杀活动结束后,组织学生进行小组讨论,分析剧本中所涉及的思政知识点和现实意义,然后让学生撰写心得体会,进一步加深对思政理论的理解。还可以开展剧本创作比赛,鼓励学生发挥创意,创作更多优秀的思政剧本,丰富教学资源。

4 注重实践环节,强化理论应用

思政教育并不仅仅局限于理论知识的传授,更为重要的是要引导学生将所学的理论知识转化为实际行动,真正做到学以致用。因此,应当高度重视实践环节的精心设计,让学生们在实践的过程中不断深化对理论的理解和认识。

4.1 丰富社会实践活动形式

组织学生参加社会实践活动就是一种非常有效的方式。比如,组织学生参与社区服务活动,学生们可以帮助社区居民打扫卫生、关爱孤寡老人、开展文化宣传等。在这个过程中,学生们不仅能够锻炼自己的劳动能力和沟通能力,更能够深刻体会到服务他人、奉献社会所带来的快乐和成就感。同时,通过与社区居民的接触和交流,学生们能够更加深入地了解社会基层的实际情况,增强学生的社会责任感和公民意识。

4.2 深化社会调研活动

组织学生进行社会调研活动。学生们可以针对一些社会热点问题,如青少年心理健康问题、城市交通拥堵问题等,进行实地调研。通过问卷调查、访谈等方式收集相关数据和信息,然后运用所学的思政理论知识对这些数据和信息进行分析和研究,提出自己的见解和建议。

为了深化社会调研活动,可以引导学生采用更科学的调研方法。例如,教授学生如何设计合理的调查问卷,如何选取具有代表性的调研样本,如何运用统计学方法对数据进行分析等。同时,可以鼓励学生将调研成果形成调研报告,

并组织召开调研成果分享会,让学生们相互交流调研经验和成果,促进共同提高。

4.3 完善实践型思政项目

开展实践型思政项目,组织学生参与社会实践、志愿服务等活动,通过亲身体验和实际操作来深化思政理论学习。例如,可以组织学生参与乡村振兴、社区服务、环保公益等实践活动,让学生在实践中了解国情、民情,增强社会责任感和使命感。要进一步完善实践型思政项目的管理和评价机制。在项目实施前,要做好项目规划和动员工作,让学生明确项目的目的、内容和要求。在项目实施过程中,要加强对学生的指导和管理,及时解决学生遇到的问题。项目结束后,要认真做好评价工作,不仅要评价学生的实践成果,还要评价学生在实践过程中的表现,如团队合作能力、创新能力、沟通能力等。

4.4 拓展文化场所参观活动

组织学生参观爱国主义教育基地、博物馆等文化场所,亦是培养学生爱国情感和民族自豪感的有效途径。例如,学生参观抗日战争纪念馆,通过观察历史文物、图片资料及听取讲解员的解说,能够深入理解那段艰苦卓绝的抗战历史,感悟革命先烈为国家和民族独立解放所作出的巨大牺牲与贡献。可以拓展文化场所参观活动的形式和内容。在参观前,让学生提前查阅相关资料,了解参观场所的历史背景和主要展品,带着问题去参观。参观过程中,可以组织学生进行小组讨论,分享自己的观察和感受。参观结束后,让学生撰写参观心得,或者开展主题演讲活动,表达自己对爱国主义精神的理解和感悟。

5 结语

解锁高校思政新风尚,让理论“潮”起来是一项长期而艰巨的任务。它需要我们不断探索、勇于创新、与时俱进。只有这样,我们才能培养出既有深厚理论素养又具备实践能力的复合型人才,为国家的繁荣富强贡献我们的力量。在未来的日子里,我将继续致力于思政教育的改革与创新,努力让每一位学生都能在这片沃土上茁壮成长。

参考文献

- [1] 教育部课题组. 深化新时代高校思想政治理论课改革创新研究[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [2] 沈壮海, 刘晓亮. 思想政治教育发展报告2021[R]. 北京: 人民出版社, 2022: 153-180.
- [3] 王易, 宋健. 新媒体时代思政课“微课堂”的实践路径探析[J]. 中国高等教育, 2021(12): 45-47.
- [4] 顾海良. 思想政治理论课教学改革的逻辑指向与方法论要义[J]. 马克思主义研究, 2022(5): 112-120.
- [5] 郑永廷, 林伯海. 新时代高校实践育人体系构建研究[J]. 思想理论教育导刊, 2020(8): 89-94.

Exploring the use of workshops as a carrier for family education guidance—Taking BJ80WYH School as an Example

Dongli Huang Yan Wang

Beijing No.80 Middle School Wenyuhe Branch, Beijing, 100103, China

Abstract

Home school co education is an indispensable part of school education, and the healthy growth and comprehensive development of students require the joint efforts of parents and schools. This study established a family education guidance workshop at the school level. The workshop members explored effective ways of family school co education by conducting family education guidance training, regularly organizing parent lecture hall activities, building family education micro courses, forming parent volunteer teams, establishing psychological health educator school co education volunteer services, and making joint decisions, in order to create a harmonious and integrated family school co education relationship.

Keywords

workshop; Family education guidance; Home school co education

初探以工作坊为载体开展家庭教育指导——以 BJ80WYH 学校为例

黄冬黎 王炎

北京市第八十中学温榆河分校, 中国·北京 100103

摘 要

家校共育是学校教育不可或缺的一部分, 学生的健康成长和全面发展需要家长和学校形成合力。学生的健康成长离不开家庭、学校、社会共同努力, 它们既是一个密不可分、相互补充的教育整体, 又是承担着不同教育责任的主体。家校共育是指在教育学生过程中, 家庭和学校形成共同体, 共同承担责任, 行使共同的权利, 着重体现双方的主动性。本研究在学校层面成立家庭教育指导工作坊, 工作坊成员通过开展家庭教育指导培训、定期开展家长大讲堂活动、家庭教育微课程建设、组建家长志愿者团队、建立心理健康教育家校共育志愿者服务、共商决策等方式进行家校共育有效途径的探索, 以创建融合和谐的家校共育关系。

关键词

工作坊; 家庭教育指导; 家校共育

1 引言

《中华人民共和国家庭教育促进法》于 2022 年 1 月 1 日起施行, 法律条文对“家庭教育指导服务”予以高度重视并提出系统要求, 强调中小学校、幼儿园应当将家庭教育指导服务纳入工作计划, 作为教师业务培训的内容。2023 年 1 月, 教育部等十三部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》, 提出到 2035 年, 形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制。《意见》明确了学校家庭社会在协同育人中的各自职责

定位及相互协调机制。学校充分发挥协同育人主导作用, 要全面掌握并向家长及时沟通学生在校期间的思想情绪、学业状况、行为表现和身心发展等情况; 要加强家庭教育指导, 把做好家庭教育指导服务作为重要职责。在政策引领之下, 学校的家庭教育指导工作有了明确的方向, 也为一线德育工作者提供了探索和研究的空间。

为了提高学生的综合素养, 学校要开展完整、系统的家校共育工作机制, 确保家校共育工作的顺利实施^[1]。

处于青春叛逆期的初中生情绪多变, 使得他们与家长、老师之间的沟通不够顺畅, 需要家校形成合力教育引导。目前, 家长本位的家校关系日益突出, 究其原因是家长的知识水平, 家长与学校的教育理念和方式出现分歧, 以及家长的期待高出学校现有水平。

【作者简介】黄冬黎(1981-), 女, 中国安徽宣城人, 本科, 高级教师, 从事德育实践研究。

鉴于以上的背景分析,我校亟需打造一支具有家庭教育指导服务能力的专业班主任队伍,以满足家庭教育指导和学生健康成长的需求。在学校紫禁杯班主任工作坊的基础上,成立家庭教育指导工作坊^[1]。

2 家校共育目标

以家庭教育指导工作坊为载体的家校共育的目标在于实现学生的全面发展和终身成长。加强家校沟通与合作,增进家长对学校教育教学工作的了解和支持。家庭和学校作为两个重要的教育环境,共同承担着培养学生的责任和使命,共同促进学生的学业成就。家庭和学校共同关注学生的学习,通过有效的沟通和协作,确保学生获得良好的学习环境和资源支持。家长和教师密切合作,共同制定学习计划和目标,提供必要的辅导和指导,帮助学生建立良好的学习习惯和学习方法,提升学习效果和成绩。

其次,以家庭教育指导工作坊为载体的家校共育追求学生的全面发展。提高家长的教育水平,引导家长树立正确的教育观念,掌握科学的教育方法。除了学业成就,家庭和学校还共同关注学生的品德教育、身心健康和兴趣爱好的培养。家庭提供温暖的情感支持和道德引导,学校提供专业的教育资源和各类活动,共同培养学生的道德品质、社交能力、体育艺术等方面的综合素养。

此外,促进学生全面发展,培养学生良好的品德、行为习惯、学习能力和心理状态。家校共育强调培养学生的社会适应能力和创新能力。家庭和学校共同努力,为学生提供社会经验和实践机会,培养他们的人际交往能力、团队合作精神和领导才能。同时,注重培养学生的创新思维和问题解决能力,引导他们在实际情境中思考和创造,注重学生的心理健康。营造良好的教育环境,形成家校共育的合力,共同为学生的成长创造有利条件。

3 家校共育内容

家庭教育指导工作坊开展工作以来,以年级为单位,通过发放调查问卷、访谈等方法对全体在校学生、家长以及教师开展调研,充分调研各年级学生家长在家庭教育上的需求及困惑。通过访谈法深入了解家长对学校家庭教育指导工作的看法及需求,掌握准确信息,为家庭教育指导工作坊的开展做好充分的准备。通过对调研数据的分析,充分了解家长和学生需求,从以下几个方面进行家校共育。

3.1 学业成长

结合教学大纲,明确学习内容,教师主抓课堂和在校时间,家长主抓课后和在家时间,围绕学习目标无缝对接,确保学业进步。

3.2 身心健康

学校坚持以人为本,以学生的身心健康为主体,科学设置课程,利用体育、心理及课间操等教育锻炼时机,不断提升学生身体、心理素质。家庭充分利用上下学及周末假日

等时间,督促孩子加强体育锻炼,同时加强与孩子的沟通交流,营造密切的家庭关系,促进学生身心健康发展。

3.3 品德塑造

坚持以德树人,家校一体注重学生品行操守的磨砺,让学生具备良好的道德思想观念,打牢正直做人、正确做事的思想根基,全面培塑爱国爱家的坚定信念、向上向好的积极心态。

3.4 劳动教育

共同拓展学生在校、在家的劳动课堂,让孩子在家学做家务,在校学会清理公共卫生,同时开展一些学生力所能及的专业劳技课程,培育学生的独立意识、自理能力和基础劳动技能,培育学生“能扫一屋,又能扫天下”的家国情怀。

4 工作坊特色实践做法

4.1 开展家庭教育指导培训

家庭教育指导工作坊所有成员参加人民德育家庭教育中心组织的“家庭教育指导者”培训,均已听过考核,获得家庭教育指导者证书。工作坊成员在理论知识上得到了提升,并把所学到的家庭教育知识运用到日常的工作中,使理论能够在实践中得到检验。

制定计划与培训措施。制订培训计划,组织、安排工作坊成员的各项培训活动。工作坊成员必须参加工作坊布置的培训任务,完成相关工作任务,并有研究成果。各成员需要以家庭教育为主题带动研究,定期开展相应各项工作,不断反思自己的工作,勤思考勤总结^[1]。

4.2 定期开展家长大讲堂活动

举办“家长大讲堂活动”,致力于将家校协同育人不断推向现代化、科学化、制度化和专业化,进一步密切家长和学校的关系,让家长更深入、更全面地了解学校工作,助力孩子健康成长。积极探索,走出新路,取得实效。邀请人民德育家庭教育专家陈刚以“新课改的时代背景与孩子未来发展”为主题,进行主旨讲座。讲座围绕中高考改革的目的、《家庭教育促进法》带来的影响、家长帮助孩子面对未来要做的四件事等三方面内容展开。

中高考改革对家庭教育提出了前所未有的挑战。面对未来的复杂变化和不确定性,作为新初一家长,首先要进行新知识的学习,新能量的补充,做好迎接新时代教育改革及教育环境变化的准备。为了帮助学生顺利过渡到初中生活,陈刚老师从四个方面进行了细致分析,为家长提供了有效的家庭教育指导建议。定期向家长发布人民德育家长学校开设的家长课堂,提升家长家庭教育能力。

4.3 家庭教育微课程建设

家庭教育指导工作坊以新时期“家校共育”为主题,探究新时期家校共育工作中的新问题、新情况,抓实家庭教育研究,探索构建北京城乡结合部学校家校共育的内容、有效途径、管理机制,逐步形成家校共育的体系,更好地促进

学生的发展,提升教育质量。进行家校共育微课程系统建设,协助班主任与家长更好地形成教育合力。

在班集体建设中,争取把自己所带的班级,塑造成一个先进班集体,对于家校共育所面临的问题,结合班级实际,提出切实可行的班级发展目标,努力取得较大幅度提升。

通过工作坊团队活动,加快接受家校共育新理念,着眼于班主任专业知识、技能和教科研能力的提升,实现班主任专业化的螺旋式发展。

在封闭的认识系统中,家长容易局限在个体经验中,难以打开眼界、拓展教育空间。家校共育微课程的建设,是推进家校共育的途径之一。通过工作坊成员的讨论,初步确定十一个选题,这十一节微课构成了家校共育微课程的一部分,并循序渐进地开展。通过阅读相关文献,工作坊的成员一起进行家校共育微课程的实践。结合不同的班情,对主题做出微调,并在实践中不断地修改、完善,形成了形式多样、内容丰富的家长微课程体系。

选题
问题一: 如何为孩子构建幸福的家庭环境
问题二: 家校沟通有技巧--和老师沟通还是和老师过招
问题三: 学习的奥秘--如何帮助学生养成良好的学习习惯
问题四: 自律使人进步--如何培养孩子的自律能力
问题五: 挫折也是成长的财富! --如何帮助孩子正确面对挫折?
问题六: 谁言寸草心, 报得三春晖--如何教孩子学会感恩?
问题七: 我爱我家--如何培养孩子的家庭责任感
问题八: 生命如此美丽--如何教育孩子珍爱生命?
问题九: 青春期, 我们一起来面对--如何帮助孩子顺利度过青春期
问题十: 我的未来不是梦--如何培养孩子的生涯规划意识
问题十一: 毕业, 不可忽视的教育! --如何帮助孩子面对中高考?

图 1 家庭教育微课程建设

4.4 组建家长志愿者团队

邀请学生家长到校开展讲座,是学校加强家校合作、丰富教育资源的重要举措。为了增强同学们自觉保护牙齿的意识,养成爱牙护齿的好习惯。我校特别邀请学生家长中国非公医疗儿童牙颌面矫正专委会副秘书长、中国非公医疗口腔种植专委会秘书长赵崧佐女士,为同学们开展了一场别开生面的口腔知识讲座。通过本次健康知识讲座,不仅让同学们了解了预防常见口腔疾病的方法,还增强了学生们口腔健康观念和自我口腔保健的意识,自觉建立起口腔保健行为,从而提高身体的健康水平。

4.5 建立心理健康教育家校共育志愿者服务

由于城乡结合部学校的局限性,“家校共育”的推行

有一定难度,这就需要志愿者的加入,通过利用他们的优势特点以及身份特征,组建教师、家长、学生和社会人士的志愿者团队。学校和家庭形成良性互动的心理健康教育模式,建立心理健康教育家校共育志愿者服务的运行管理机制,以有效缓解城乡结合部“家校共育”的难题^[4]。

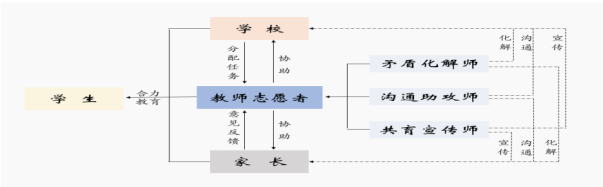


图 2 心理健康教育家校共育志愿者服务

4.6 共商决策

在学校管理过程中,各项有关决策、措施的制定请家长参与,既增强家长在学校管理中的主人翁意识和责任感,同时由于家长最了解学生的成长经历,了解学生各方面的需要、兴趣和爱好,家长参与制定的决策也更具有针对性,另一方面也让更全面细致的了解学校,增强家长与学校之间的信任。

5 工作坊实践成果

以家庭教育指导工作坊为载体的家校共育提升了班主任团队的家校共育能力,工作坊

成员通过培训和实践研究,提升了家庭教育指导的能力和家校共育的能力。多位工作坊成员的家校共育案例或论文获奖或发表。

以家庭教育指导工作坊为载体的家校共育提升了家长的家庭教育能力,改变了家长的教育理念和方法,家长对孩子的教育更科学更合理,多位家长获得朝阳区“好家长”称号。五、工作坊实践反思

家庭和学校,是对个体发展影响最大、最深远的两大教育系统。家校共育是一种基于家庭与学校为教育主体的双向互动合作模式,它有别于传统的家校联系或者家校合作,而是以学生作为共同的教育对象,发挥各自教育优势,形成帮助学生良好发展的教育合力。家庭教育指导是当前所有学校所面临的共同话题,本案例通过家庭教育工作坊的形式开展家庭教育指导,具有非常重要的现实意义。

参考文献

[1] 贺晓彤. 2020. 分层设计校班活动 实践促进家校...—以学校为例浅谈家校协作育人途径[J]. 教育观察 第9卷第36期

[2] 徐耀光. 2021. 中小学家校共育校本课程的实践研究.[J]. 中国现代教育装备 总第356期56-58

[3] 黄宏艳. 2021. 新时代家校共育的现状 & 实施途径 [J]. 广西教育 2021.5 74-75

[4] 闫晓宇. 2018. 初级中学家校共育存在的问题与对策研究[M]. 鲁东大学

Research on the training path of computer application talents in vocational schools under the background of artificial intelligence

Juan Xing

Xinjiang Production and Construction Corps 12th Division Vocational and Technical School, Urumqi, Xinjiang, 830000, China

Abstract

In the context of rapid social development, an increasing number of artificial intelligence technologies are being applied in the field of education. This includes the cultivation of computer application talents in vocational schools, where the advantages of AI should be fully utilized. However, there are still various challenges for teachers in mastering and applying AI, and students are also facing the challenge of adapting to intelligent work environments. In this era, vocational schools' computer application programs need to adapt their development models to cultivate more talents that meet societal needs, ensuring that outstanding individuals have a broader scope for development after entering society. This article will analyze the pathways for cultivating computer application talents in vocational schools under the AI context, detailing the specific content and issues encountered in this context, and propose feasible strategies to promote the cultivation of computer application talents in vocational schools under the AI context.

Keywords

artificial intelligence; vocational school computer; applied talents; training path

人工智能背景下职校计算机应用人才培养路径研究

邢娟

新疆生产建设兵团第十二师职业技术学校, 中国·新疆 乌鲁木齐 830000

摘 要

在当前社会快速发展的背景下,越来越多的人工智能技术被应用在教学领域,其中在职校计算机应用人才培养工作中,也应善于发挥人工智能的优势。但是针对于教师队伍在掌握和应用人工智能方面来说,依然存在各种问题,并且学生目前也在面临着适应智能化工作环境的挑战。在这一时代背景下,需要职校计算机应用专业能够落实改变发展模式,以此来培养更多符合社会需求的人才,确保优秀人才在步入社会后有着更加广阔的发展空间。而本文将以人工智能背景下职校计算机应用人才培养路径为主题来展开分析,通过详细了解在人工智能背景下职校计算机应用人才培养的具体内容以及遇到的问题,再提出在人工智能背景下促进职校计算机应用人才培养的可行性对策。

关键词

人工智能; 职校计算机; 应用人才; 培养路径

1 引言

人工智能技术的快速发展正在改变着人们的日常生活和工作,为了实现促进职校计算机应用人才培养工作的顺利开展,要求教师在后续的教学工作中发挥出人工智能的应用优势,创新教学手段和理念,对目前传统计算机应用人才培养工作中所存在的问题系统研究和分析。针对于传统的职校计算机应用人才培养工作来说,所存在的问题主要体现在重视理论教学,教学模式较为单一,缺乏对于各种现代化技术的采用,不利于发展学生的创新能力,从而影响到复合型技

能人才的培养,这就要求职校提出基于人工智能的计算机优秀人才培养模式,让学生在這一教学背景下逐渐提升自身的综合能力、专业素养,确保能够在人工智能时代背景下获得更加广阔的发展空间。

2 人工智能背景下职校计算机应用人才培养的具体内容

在人工智能背景下,当前对职校计算机应用人才培养工作又提出了新的要求,教师应迎合人工智能提出的各项要求,改变传统的教学形式和理念,落实在计算机应用人才培养工作中融入人工智能技术,并落实交叉融合多学科内容,在潜移默化的过程中提升职校计算机应用人才的创新意识、

【作者简介】邢娟(1982-),女,中国河北深泽人,硕士,讲师,从事计算机教学研究。

专业能力,成为一名合格的复合型计算机人才。针对于当前职校计算机应用人才培养工作来说,学生可能缺乏对人工智能的了解,创新创业能力较为薄弱,未能够把创业来当作关键的就业形式,以至于学生在毕业后不能够更好地把理论知识与实践相互融合,从而形成了“就业荒”现象,而在人工智能时代背景下将会推动新工科建设,从而为职校计算机应用人才的培养工作提供更多机遇与学习内容,让学生具备核心竞争力。

人工智能技术已经广泛的应用在各个领域中,像金融行业、制造业、交通行业,从而促进了各个企业以及社会的发展。其中在医疗行业中加强对人工智能技术的应用将会辅助医生开展疾病诊断以及治疗规划,在金融行业中加强对人工智能技术的应用将会开展风险评估以及智能投资,而在交通领域行业中加强对人工智能技术的应用将会促进智能驾驶以及交通管理的优化。上述人工智能实际应用的场景会对计算机应用专业人才提出个性化需求,在人工智能背景下,作为一名合格的计算机应用专业人才,要具备良好的创新创业能力,以此来适应当前的市场变化以及技术发展,而这就要求在后续教学工作中,教师应引导学生学习更加专业的计算机科学技术知识,落实掌握人工智能的关键理论与算法,并能够灵活的运用机器学习、数据分析以及智能系统设计等关键技术。还要加强对学生创新思维、问题处理能力的培养,让学生在发现问题中寻找处理问题的手段,并让学生具备良好的团队合作与沟通能力,落实开展跨学科团队合作,以此来发展自身的专业技能。

3 人工智能背景下职校计算机应用人才培养遇到的问题

在当前人工智能背景下,职校计算机应用人才培养工作遇到了各种问题有待完善,其中主要体现在教师未能够重视的人工智能。虽然当前人工智能在社会各领域的应用较为广泛,但是对于一些职校来说,未构建完善的计算机应用人才培养机制,认为计算机应用人才培养不需要培养学生的人工智能意识、创新创业能力。还有一些教师认为学生在完成相关理论学习后,自然就能适应人工智能时代所提出的各项要求。而且所采用的教学模式较为落后,未能积极引入适合计算机应用优秀人才发展的创新教学模式,从而影响了最终的培养效果。像一些职校依然采用传统理论教学模式,未能结合当前的人工智能行业实际发展情况,对学生的专业能力加强培养。虽然部分职校也采用了一些新的教学模式,但未能真正落实发展学生的创新能力,只是局限于理论知识教育,很难提升学生的综合素养。学生作为教学的主体,应落实在基于人工智能背景下的计算机应用人才培养工作中体现出其主体地位,落实以人为本教学理念,但是一些职校没有走进学生群体,掌握学生的个性化需求,导致所开展的培养工作缺乏吸引力,学生很难主动融入其中,随之影响了最

终的培养效果。

4 人工智能背景下职校计算机应用人才培养的可行性对策

在当前人工智能背景下,职校要想实现培养更多计算机应用人才,就要善于改革与创新,因为在人工智能背景下,计算机应用学习内容也正在发生变化,学习内容逐渐与人工智能领域产生联系,教师应根据目前人工智能技术的具体应用以及发展来创新计算机应用人才培养模式。根据人工智能提出的要求来完善学习内容、构建实践平台以及优化创新创业体系,让学生能够接受更加专业的教育。

4.1 落实创新计算机应用学习内容

为了实现适应人工智能时代提出的各项需求,就要在计算机应用人才培养工作中落实改革创新,优化计算机应用学习内容。在教学内容设计上应坚持遵循以人工智能基础知识以及关键技术来当作核心,落实在后续课堂教学中合理规划人工智能理论课程体系,确保所学习的内容包括机器学习、自然语言处理、计算机视觉等新知识,还应实现把人工智能技术与传统计算机专业课程两者相互结合,落实在操作系统、数据库等课程学习内容中采用和人工智能相关的案例、具体应用,在这一潜移默化的过程中来让学生对人工智能在计算机领域中的应用产生全面认知,从而改变学习态度,主动跟随教师的节奏进行深入学习。在具有完善的教学内容作为支持下,教师还应创新教学手段,要善于发挥出人工智能技术的优势,采用基于大数据以及智能算法的自适应学习、个性化授课模式,以此来发挥出学生的主体地位,给学生提供更加智能化的学习路径。还要确保对学生的整个学习过程进行实时监控、反馈,以此提升授课质量。教师可以采用增强现实技术、虚拟现实技术来给学生构建沉浸式学习环境,让学生在创设的仿真系统、虚拟实验环境中深入学习,获得良好的学习体验,深刻体验计算机应用类项目的具体开发以及实验操作的过程,让学生有机会进行动手实践操作,加强实践能力。教师也应发挥出学生的主观能动性,让学生有机会表现自己,在实践教学过程当中开发一系列融合人工智能技术的实践学习项目,积极引导学生在课堂上所掌握的知识应用在处理实际问题中,提升处理问题能力、实践创新能力,像人脸识别系统、智能语音助手系统,采用这种具有真实性以及沉浸式的教学模式,让学生获得更加丰富的学习体验,让其在逼真的学习场景中逐渐发展成为具备实践能力、创新精神的计算机应用优秀人才。

4.2 积极构建校企合作实践平台

在人工智能背景下,职校应当将自身眼光放长远,加强和优秀企业的合作交流,并进一步完善校企合作管理平台,在管理平台上落实增加数据分析、系统预警、实习位置跟踪等新功能,确保把进行实习的学生全部纳入管理中,提升学生实习的专业性、安全性。同时,职校还要善于科学安

排具体的授课计划,让学生有更多实践机会,创建专业的合作平台,以此来确保计算机应用人才培养工作更加系统,通过开展校企合作来加强对企业具体需求的了解,落实与专业发展精准对接,并合理引入各种具有针对性的企业资源,给教师、学生提供更多行业前沿知识与相关实践经验。职校还应加大投资力度,积极扩建实训基地,确保有着完善的硬件条件作为支持,以此来给学生营造良好的实践环境,让学生加强技能实践训练,接受就业上岗培训,提升就业上岗的基本能力与综合素质。目前各种关于计算机的竞赛项目越来越多,教师也可以给学生组织开展关于计算机的竞赛项目,鼓励学生参与竞赛项目,让学生有机会表现自己,并和其他同学们组成团队,提出各种竞赛项目或者商业计划,并有机会落实直接参与评选与展示,通过这种手段来提升学生的创新思维、商业能力。

4.3 注重师资队伍建设工作

教师的教学能力将决定着最终的计算机应用人才培养效果,所以在人工智能背景下应注重师资队伍建设工作,职校要把培养一支专业性技能较强、综合素质较高的师资队伍当做主要任务,其中在教学理念方面要不断创新,了解人工智能时代所提出的各项要求,注重和其他教师加强沟通交流,产生思维上的碰撞,提升教学能力。职校还应积极组织教师到其他地区参考考察,更新教学理念、授课方式。或者组织教师到企业中挂职锻炼,让教师有机会直接参与到计算机应用项目的实施过程中,提升自身实际操作水平。也可以从优秀企业中招聘指导人员,让企业中的指导人员参与到职校计算机应用人才培养教学工作中,开展更加专业的教学指导工作。

4.4 完善创新创业体系

为了实现促进在人工智能背景下职校计算机应用人才培养工作的顺利开展,需要教师和职校中的管理人员完善创新创业体系,加强理论教学与实践教学的相互结合,而这就要求职校要坚持遵循面对全体学生、因材施教、加强实践的教学理念,从而构建出符合人工智能发展要求与学生发展规律的课程体系,以此输出更多具有双创能力的计算机优秀人

才。而教师要善于融入学生群体,依据学生的具体能力所体现出来的阶段性、层次性来优化计算机应用的人才培养方案,重点提升学生的基本能力、必备能力,并明确各项重点学习知识、教学目标、教学方案,以此来构建以发展学生核心能力为主线的计算机应用“双创型”优秀人才培养体系。同时,还要依据学生能力发展所具备的递进性来把创新创业课程划分成为双创报告课程、双创通识课程、双创实践交流课程等模块,制定更加专业、有效的创新创业课程制度。另外,依据课程的具体性质来设置课程前沿、创业基础等选修课,落实构建网络开放学分认定体系,以此来确保学生更好地融入到课程学习中,确保计算机应用人才培养工作有序开展。

5 结语

在人工智能背景下,职校计算机应用人才培养工作的开展并不是一蹴而就的,而是需要教师和职校中的管理人员了解人工智能对当前优秀人才培养所提出的各项要求,并改进教学理念和手段,还要以一种正确的眼光看待目前职校计算机应用人才培养遇到的问题,像培养模式较为落后,未能真正践行以人为本理念,缺乏对人工智能的重视度等,各种问题的存在都影响了计算机应用人才的培养,而这就需要落实创新计算机应用学习内容,积极构建校企合作实践平台,注重师资队伍建设,落实在计算机应用人才培养工作中要树立新的教学理念并完善创新创业体系,通过上述各种手段来确保在人工智能背景下职校计算机应用人才有着更加广阔的发展空间,提升自身专业能力。

参考文献

- [1] 姜辉,赵甲申,王瑞,等.人工智能对高等职业教育人才培养的影响探究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2020,20(01):18-19+22.
- [2] 马海洲,丁爱萍.“新常态”背景下高职计算机专业创新创业教育问题及对策研究[J].计算机产品与流通,2020(11):223.
- [3] 白江.高职计算机专业融入创新创业教育理念的实践研究[J].计算机产品与流通,2021(10):241.

Research on the Path of Integrating Ethnic Unity Education into Ideological and Political Course Teaching

Bin Tang

Hunan Nationalities Vocational College, Yueyang, Hunan, 414000, China

Abstract

Ethnic unity education is a subject that is constantly studied, discussed and updated. We should always place the work of ethnic unity education in a strategic position, continuously improve the system and mechanism of ethnic unity education, adhere to keeping pace with The Times, adopt new methods, approaches and arts, be innovative, constantly enhance the effectiveness of ethnic unity education in ideological and political course teaching, and carry out education and teaching with positive emotional strategies. Highlight the intrinsic unity of ideological and political education and teaching with art education and teaching, achieve the integration of ideological and artistic qualities, consolidate students' awareness of the Chinese nation as a community, promote unity, friendship and common development among students of all ethnic groups, and provide strong support for cultivating new era talents capable of shouldering the great responsibility of national rejuvenation.

Keywords

Ethnic unity Patriotic education Teaching of ideological and political courses

民族团结教育融入思政课教学的路径研究

唐彬

湖南民族职业学院, 中国·湖南 岳阳 414000

摘要

民族团结教育是个常研常讲常新的课题,应始终把民族团结教育工作摆在战略地位,不断健全民族团结教育体制机制,坚持与时俱进,采取新的方式方法和艺术,开拓创新,不断增强思政课教学中民族团结教育的实效性,以积极情感策略进行教育教学,突出思想政治教育教学与艺术教育教学的内在统一性,实现思想性与艺术性的交融,铸牢学生中华民族共同体意识,促进各民族学生团结友爱、共同发展,为培养担当民族复兴大任时代新人提供有力支撑。

关键词

民族团结;爱国主义教育;思政课教学

1 引言

我国是一个统一的多民族国家,民族团结教育积累了丰富经验。2017年10月18日,习近平总书记在党的十九大报告中强调:“全面贯彻党的民族政策,深化民族团结进步教育,铸牢中华民族共同体意识,加强各民族交往交流交融,促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起,共同团结奋斗、

共同繁荣发展。”^[1]铸牢中华民族共同体意识,就是要引导各族人民牢固树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观,引导各族人民坚定对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。^[2]在新时代背景下,将民族团结教育融入思政课教学,是贯彻落实党的教育方针、培养担当民族复兴大任时代新人的必然要求。深入研究民族团结教育融入思政课教学的路径,对于丰富思政课教学内涵、增强民族团结教育的实效性具有重要的现实意义。

2 民族团结教育融入思政课教学的重要意义

2.1 改革创新需要铸牢中华民族共同体意识

当今时代的本质特征是以改革创新为核心。民族团结事业的繁荣发展是中华民族共同体意识理念指引下,各族人民同心同德、群策群力、共同创造和推进的。中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。

【项目基金】湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目“新时代高校思政课开放性教学模式改革创新研究”(项目编号:20D49);湖南省教育厅科学研究项目“具身学习视角下高校思政课教学促进策略研究”(项目编号:23C0712)。

【作者简介】唐彬(1984-),女,中国湖南岳阳人,硕士,副教授,从事思想政治教育研究。

思政课通过系统的理论教学和实践活动,将民族团结教育有机融入其中,能够引导学生深刻认识中华民族多元一体的格局,了解各民族在历史发展进程中相互交融、共同奋斗的历程,从而增强对中华民族的认同感和归属感,铸牢中华民族共同体意识。

2.2 民族团结教育是促进学生全面发展的重要保障

人们对美的追求,对新事物的向往之心从来没有停止过。人类的好奇心与积极进取的精神激励着人们不断地探索与发现。正因为这种向美、向新事物的不断追求,才有人类的不断创新发展进步。民族团结教育事业是不断向前推进的新事业,在多元文化的社会环境中,学生需要具备理解、尊重和包容不同文化的能力。民族团结教育融入思政课教学,有助于学生正确认识各民族文化的独特价值和共性特征,培养学生的文化包容意识和跨文化交流能力。同时,通过学习各民族在团结奋斗中展现出的优秀品质和精神风貌,如爱国主义精神、集体主义精神等,能够激发学生的内在动力,促进学生在思想道德、文化知识、实践能力等方面全面发展,使其成长为具有家国情怀和社会责任感的新时代青年。

3 新时代需要民族团结教育

3.1 研究和宣传民族团结教育是祖国母亲重托,义不容辞

中华民族由56个民族组成,只有全民族紧密团结才有巨大力量建设伟大祖国;只有长期研究和加强民族团结教育,才有炎黄子孙的幸福美好生活。中华自古就有热爱自己祖国的优良传统,高度赞赏积极尽责任、理智行使权利、切实促进民族团结、主动维护祖国统一、全力营造各民族共同繁荣、共同发展的义举,对离间民族关系,破坏祖国统一、社会稳定与现代化建设事业,扰乱各民族同胞的幸福安康生活的言行予以鄙视和惩处。《新时代爱国主义教育实施纲要》中提到,要引导人民感悟中华文化,增进家国情怀。^[5]面对国家的需要,总有一种超越性的情怀和思维指引着中国人民自觉承担起胸怀天下的历史使命,总有人将自己的全部生命倾注到热爱的事业当中,总有人舍小家为大家不断追寻体会生命中的意义和价值,这一价值的最大体现则是胸怀天下,先忧后乐,立足中国大地,把个人命运和国家命运紧密相连,把党和国家命运紧密相连,这种情怀就是家国情怀,就是大爱精神。

3.2 民族团结教育是个常研常讲常新课题

自从有了民族和国家以来,就有自发的自觉的官方的民间的直接的间接的民族团结的研究和宣传教育活动,虽然民族团结及其教育是个通常研讲的课题话题,但不是多余的过时的课题话题。中华民族走向融合是个漫长过程,其事业需要不断向前推进,民族团结教育就必须与时俱进,坚持理论联系实际,从实际出发,不断研究分析处理解决新问题和情况,促进民族团结的教育事业上新台阶。所以民族团结

教育是个常研常讲常新的课题话题。

3.3 民族团结教育是实现中华民族复兴的战略任务

“一部中国史,就是一部各民族交融汇聚成多元一体中华民族的历史,就是各民族共同缔造、发展、巩固统一的伟大祖国的历史。”^[4]高举中华民族大团结的旗帜,促进各民族交往交流交融,民族团结教育事关每个人的思想政治道德法纪等综合素质的塑造,人格的健全完善,是十分重要的教育;是关系国富民强、国泰民安的大事;是关乎全局、战略的要事;不是阶段性、局部性的一般任务。

深入实施红色基因传承工程,大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神、以改革创新为核心的时代精神,不断增强对中华民族的认同感和自豪感,振奋各族人民奋进新征程、建功新时代的精气神。课堂教学中,老师不仅传授知识,更重要的是教导品德、培养能力、塑造精神,这三个方面共同构成了学生全面发展的基石。家国情怀是教师立德树人的根本。^[5]特别是对于教授民族班的教师而言,肩上更担负着维护民族团结、矢志培育英才的责任,应认真学习家国情怀,把培养自己的家国情怀作为思想政治教育工作的切入点,将家国情怀纳入教育情怀,注重人格感召力对民族班学生潜移默化的浸润作用。为此,教师一方面要培养自己具备扎实的科学文化素养,做到“博学于文”与“授业解惑”;另一方面,教师要培养自己具备高尚的道德素养,坚持“德育为先、立德树人”。

4 民族团结教育融入思政课教学的有效路径

将民族团结教育深度融入思政课教学,是落实立德树人根本任务、铸牢中华民族共同体意识的战略举措。为确保教育实效,需构建系统化、可操作的融入路径:

4.1 明确教学目标,构建分层递进的目标体系

注重培养学生运用马克思主义民族理论分析和解决实际问题的能力,引导学生深刻理解“中华民族多元一体”的历史渊源、理论基础与现实格局,自觉认同“中华民族一家亲”的血脉相连与命运共同,深入理解中华民族共同体的内涵。通过教学,帮助学生树立维护国家统一、反对民族分裂的坚定立场,形成尊重民族多样性、促进各民族交往交流交融的包容态度,掌握辨析错误民族思潮的理论武器,并最终内化为在日常生活中践行平等、团结、互助、和谐的民族关系理念,担当起维护和促进民族团结进步的责任感和行动自觉,成为铸牢中华民族共同体意识的坚定维护者、积极践行者。

4.2 加大提高民族团结教育的实效性

习近平总书记指出,不论学习还是工作,都要面向实际、深入实践,实践出真知。^[6]青年要牢记“空谈误国、实干兴邦”,以知行合一为舟,以实干为桨,在时代浪潮中不溺空想之漩涡,不泊虚声之浅滩!民族团结不是一句空话,我们必须通过不断地实践来扩充其伟大内涵。因此,在思政课教

学中,一定要注重民族团结教育的实效性。例如通过建立各种有效制度帮助学生更好地适应新环境,更好地学习文化知识。像定期举行讲座,组织民族艺术团,汉藏结对帮扶对子,帮助学习汉语和文化,抓好民族团结教育的考试考核,对部分日常学习不够认真的学生予以耐心引导等等;在生活上给予优待和体贴入微的关怀。在潜移默化中使大家感受到民族一家亲的温暖,也能够深刻体会中华民族共同体的根源。

4.3 创新教育方法艺术,促进坚持个人利益与国家、民族利益紧密相连

我国是社会主义性质的国家,其根本目的是实现共同富裕。在实现社会共同富裕的前提下,我们应该清楚地认识到国家、民族的繁荣就是每个人的共同繁荣,国家、民族的强大就是每个人的共同强大。

作为民族团结教育者,应起模范带头作用。自觉把自身利益与国家、民族和集体利益统一起来,按照社会和人民的需要提供贡献。作为民族团结的启发者,不仅应多讲自身的社会价值,同时,要遵循教育规律,采取有效的方式方法、策略艺术搞好民族团结教育。

第一,讲究方法。常用讲授法、案例法、讨论法、情境法、榜样法、红色影视资源感染法、辩论法、模拟法庭法、虚拟仿真法等新方法进行教育教学。创造和采取“四步点子”教学模式、“W”教育教学模式、“扇形”教育教学模式、“互动”教学模式、“情理”教育模式等新的教育教学模式。在创造和使用这些教育教学方法和模式的过程中,做到有法、有模,但无定法、无定模,理性地灵活地使用方法和模式,优选和综合使用教育教学方法,从而能使教育教学顺利进行,提高了教育教学质量。

第二,讲究教育教学的策略艺术。一是以积极情感策略进行教育教学。增强责任感、燃烧爱心、全力创新、不惜激励、充盈美育、理智调控等都是克服课堂“亚健康”,提高思想政治课实效性的积极情感策略因素。我们在教育教学中本着对学生高度负责的精神,对待教育教学工作,从不马虎。总是以爱心、热心、耐心的品格与学生沟通,瞄准和突出师生共同点、闪光点,用饱含深情的关心语、激励语进行思想政治教育。由于注意了方法艺术,学生感受到我们的可亲、可敬、可信,与我们达成默契,教学互携、难题共克。我们把民族学生的输出地和输入地的红色资源、诗歌舞蹈、绘画艺术等资料引进课堂,使课堂充盈教育艺术。二是突出思想政治教育教学与艺术教育教学的内在统一性,实现思想

性与艺术性的交融。例如创新教法体系,将传统“宣讲教法体系”转型为项目式、情境式、主题式、反思式等教法,突出实践探究;以主题创作强化思政理解,构建实践协同体系,拓展教学内容;创新教学内容和形式,在艺术和思政教育融合中,不断拓展教学内容,将思想政治教育与中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化相结合;注重实践教学,丰富思政课实践形式,建设“大思政课”实践教学基地,推动学生自主了解场馆背后的深刻意义,领悟艺术作品所蕴含的情感价值。教学过程中始终以思政铸魂定义艺术表达的高度,以艺术赋能增强思想传播的效度,通过方法论创新将“看不见的思想”转化为“看得见的力量”。三是通过博采众长、坚持与时俱进的实践路径,释放独特的个性光芒,展现与时代同频共振的精神底色。在教学中,借鉴优秀艺术形成具有时代性和自己风格特色的方法艺术。

总之,为了提高高校学生学习民族团结教育的积极性、主动性和实效性,我们采取了许多措施和办法,既发挥了老师的主导作用,又充分发挥学生的主体作用,启发学生认真思考;既重视学生掌握知识,更重视学生践履民族团结等能力培养和思想问题的解决。在这一过程中不要过多地计较个人得失,而要从全局考虑,更好地为国家的发展而做贡献。教育工作者应不断探索和创新,结合时代发展和学生需求,持续完善民族团结教育融入思政课教学的体系和机制,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的思想基础。

参考文献

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告,人民日报[N],2017.10.28.
- [2] 陈兴贵.有形有感有效铸牢中华民族共同体意识的内在逻辑与实践路径,中南民族大学学报(人文社会科学版)[J],2025.45(03).
- [3] 中共中央 国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》_最新政策_中国政府网 https://www.gov.cn/zhengce/2019-11/12/content_5451352.htm.
- [4] 习近平.论坚持人民当家作主,北京:中央文献出版社[M]2021.
- [5] 岳哈.家国情怀:儒家与族谱,郑州:中州古籍出版社[M],2014.
- [6] 习近平.习近平谈治国理政(第三卷),北京:外文出版社[M],2020.

The construction path of advantageous disciplines in local colleges and universities

Guolin Yin

School of Economics and Management, Tianjin University of Science and Technology, Tianjin, 300222, China

Abstract

This paper systematically explores the theoretical and practical approaches to building advantageous disciplines in higher education institutions. It begins by defining the concept of advantageous disciplines and highlighting their role as a core component of institutional competitiveness. The paper then analyzes four major issues in the current construction of advantageous disciplines: inaccurate positioning, weak talent pools, inefficient industry-research collaboration, and rigid evaluation mechanisms lacking innovative concepts. To address these issues, the paper proposes four strategies for building advantageous disciplines: differentiated and precise discipline positioning, strengthening faculty development, deepening industry-research collaboration, and improving diversified incentive and evaluation mechanisms. The study emphasizes that local universities should adopt a systematic approach to restructure the logic of advantageous discipline construction, shifting the focus from scale expansion to quality enhancement. This will ultimately enable advantageous disciplines to drive talent development, industrial upgrading, and regional innovation, thereby enhancing the core competitiveness of local universities.

Keywords

advantageous discipline construction; local universities; construction path

地方高校优势学科建设路径

尹国琳

天津科技大学经济与管理学院, 中国 · 天津 300222

摘 要

本文围绕高校优势学科建设的理论与实践路径展开系统探讨。首先, 界定优势学科内涵, 强调其作为高校核心竞争力载体的意义。继而, 分析当前建设存在优势学科定位不准确、人才队伍薄弱、产研协同低效、评价机制僵化缺乏创新理念四个突出问题。针对这些问题, 通过差异化精确学科定位、强化教师队伍建设、深化产学研协同、完善多元激励评价机制等四方面研究优势学科建设路径。研究强调, 地方高校需以系统性思维重构优势学科建设逻辑, 推动优势学科建设从规模扩张转向质量提升, 最终实现优势学科在人才培养、产业升级与区域创新中的驱动功能, 提升地方高校的核心竞争力。

关键词

优势学科建设; 地方高校; 建设路径

1 引言

党的二十大报告指出: “加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设, 加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。” 2024 年 7 月, 党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》再次强调要“优化高等教育布局, 加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”。优势学科建设是加快推进高等教育强国建设的基础工程。2025 年 1 月, 中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要(2024-2035 年)》,

提出了到 2035 年建成教育强国的目标, 对加快建设教育强国作出了全面系统部署。建设教育强国, 龙头是高等教育^[1]。本研究探讨并解答以下问题: 高校优势学科的建设意义, 高校优势学科建设存在的问题, 以及优势学科的建设路径。

2 优势学科涵义及建设意义

2.1 优势学科的含义

目前国际上比较流行的评价方式是采用高被引论文发表数量来确定一个学科的地位, 最著名的就是用 ESI 排名方法确定是不是优势学科, 如以是否进入前 1% 或 1‰ 来区别学科的优势程度^[2]。优势学科是指高校长期办学实践基础上, 充分立足地区资源禀赋和自身发展基础, 不断积累并创新发展特色鲜明、成果显著、有着相对优势的学科领域。其本质体现如下三个方面: 一是能对接地方产业、文化或者社会

【作者简介】尹国琳(1981), 女, 中国内蒙古赤峰人, 硕士, 助理研究员, 从事高等教育管理与政策: 高等教育质量保障研究。

领域的重要需求，有着相对优势的学科方向，是具有不可替代的特色方向；二是其必须有着高水准的科研产出能力以及高水平的人才培养输出能力，是能有效支撑行业高水平的专业人才的产出；三是其必须有着相对的高水平支撑体系，至少在这一学科领域上有相关领军的专家学者、重点实验室、校企合作平台等相对高水平的支撑体系。优势学科作为高校自身核心竞争力的重要组成部分，对高校自身和区域发展都具有重要意义。

2.2 建设意义

习近平总书记在全国教育大会上强调：“建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进^[1]。”

一是优势学科建设对高校发展的意义。其一，优势学科将会极大提升高校办学声誉与社会影响，增强其对优质生源和高水平师资力量吸引力。其二，学校学科建设能够为争取发展资源提供支撑，利用学科优势争取各类项目，进行重点学科认定、硕士/博士点申报、申请争取各类国家级科研项目的资助等。另外，优势学科所拥有的各类建设的实验室、校企合作平台建设等“硬实力”设施设备，也会反哺学校学科建设。通过优势学科的“以点带面”交叉融合，则能够带动学校其他学科发展，从而提升学校整体学科建设水平。长远来看，优势学科的建设有助于高校在高等教育分层竞争中找准定位，避免与综合性大学同质化竞争，形成差异化发展路径。

二是服务区域发展。地方高校优势学科建设是区域经济社会发展的“绳子”。一方面，地方高校服务区域产业发展“下移”的方向就是要依托优势学科来锁定区域优势产业需求并提供服务的技术和人才，再通过深化产学研融合、落地转化科技成果，以问题为导向解决区域发展中的实际难点；另一方面，地方高校服务区域产业发展的载体可以是校企共建的产业技术研究院，也可以是依托高校学科优势与企业深度合作设立的联合实验室，这些载体能够“卡”在本地企业的技术环节关键处集中发力攻关技术瓶颈，精准定位的人才培养模式如“订单班”模式能够校企共同“孵化”应用型人才，从而降低企业用人成本。

3 高校优势学科建设存在的问题

3.1 精准定位不足，同质化竞争与特色缺失

部分高校对于热点学科盲目追求，不考虑区域产业技术和自身实力条件，造成相关学科趋同性发展。”盲目发展的结果一是浪费资源，二是成为综合性大学之间的“同行竞争者”，弱化了学校的相关特色学科的相对竞争力。

3.2 人才队伍薄弱，引进难与梯队断层

一是高水平学科带头人缺乏，地方高校一般都是为了抢人才而竞争，因为地域等因素的影响，很难吸引到国内高

层次人才；另一方面，一些高素质教师的自我培养途径也相对缺乏，青年教师的科研培养也比较慢，进而导致人才青黄不接；二是学科团队组织比较松散，多是以挂名的形式出现，缺乏实质性的合作，跨学科合作探讨科研较少，整体学科创新能力不强。

3.3 产研协同低效：合作表层化与转化梗阻

大多处于形式上的校企合作，如签订框架协议，短期合作，很少深层的技术合作及成果产业化等。一是学校科研立项与产业实际需求脱节，有“照本宣科”现象；二是知识产权不清晰、利益分成机制不畅通，缺乏吸引力，企业动力不强。

3.4 激励评价机制僵化，重论文轻应用

当前评价机制过于看重论著篇数、科研项目等硬性指标，关注程度较低的是优势学科对地方经济社会的就业技术推广等服务贡献；教师们更多是为了应对考核工作中的指标压力而开展各类易发论文基础性、理论性课题的研究工作，很难有精力顾及更为复杂、学术产出价值低的应用性课题。并且由于缺乏针对产学研合作的专用性激励措施，部分教师在参与校企合作工作方面缺少积极性，

4 优势学科建设路径

4.1 明确学科定位，聚焦特色差异化发展

明确优势学科的精准定位是地方高校突破资源约束、实现差异化竞争的核心策略。以区域产业需求为研究方向，结合优势学科特色，构建从需求分析、特色凝练到动态优化的学科发展闭环。首先，深挖区域资源天赋，围绕区域支柱产业升级痛点或当地文化传承需求，结合高校学科与师资优势，确定不可替代的特色方向。其次，推动学科交叉融合，建立动态调整机制，通过定期分析产业发展趋势与评估优势学科的实际贡献，及时优化低效方向，集中资源强化优势领域。行业特色高校需强化特色学科的主导地位，促进新设学科与传统学科、基础学科与特色学科间的融合^[4]。以特色优势学科为抓手成为高校与地方协同发展共生点。

4.2 强化教师队伍，汇聚行业高水平人才

高水平教师队伍是优势学科建设的核心引擎，需构建“引才一育才一用才”的全链条机制，实现人才与学科的良好协同发展。首先是实施“引育并举”策略，针对学科特色精准引进专业领域学者和产业专家。持续开展“青年教师导师制”、“高校教师到企业实践学习计划”等提升自身教师发展，培育自身优秀人才，培养出一批兼具科研水平和行业实践经验的“双师型”教师。其次，是深化校企人才共育，聘请企业技术高管担任兼职导师，参与优势学科的课程设计、研究指导及合作研究，将科研方向与产业需求更好的动态匹配。第三是构建跨学科创新团队，围绕产业链关键技术，打破院系壁垒组建“学术型+产业型”的创新性团队，赋予团队负责人资源调配权，推动团队研究从基础理论到产业

应用的一体化突破。以此促进优势学科建设提升,夯实优势学科基础,提高学科服务产业的能力。

4.3 深化产研协同,校企联动加强成果转化

深化产研协同是地方高校优势学科建设的核心突破口,要着力形成“需求牵引—平台支撑—机制保障”的校企联动生态。一是重在需求引导。聚焦地方特色产业发展痛点堵点,加强与行业领军企业合作搭建校企研发机构、工程实验室等平台,使科研攻关面向重大问题、关注产业需求。从“论文主导”“科技导向”向“问题导向”转变,真正做到成果匹配产业发展。其次,是创新双向融入的合作模式,鼓励教师赴企业挂职参与技术攻关,企业技术骨干进校兼任企业导师,形成“人才共育、项目共研、成果共享”的反馈闭环;同时,探索项目式人才培养,将企业的真实项目、研发生产遇到的实际问题融入课程设计,提升学生专业实践能力以及对应行业适配性。第三是打通成果转化“最后一米”,完善知识产权归属与利益分配机制,设立技术转移中心,努力实现提供从实验室到产业化的全链条服务。第四是政策协同落实,促进地方政府从优惠政策、科研技术项目申报(高校学科建设与专业建设、技术服务方向)等方面引导行业龙头与高校结盟。从而,提升学科优势培育产业竞争力,学科的高质量提升增强了行业及区域产业动力,形成学科支撑产业,产业反哺学科的良性循环。

4.4 完善多元评价机制,创新管理体制与理念。

建立常态化校内学科建设考核评估机制,完善校内学科评估指标体系,突出质量、贡献和特色,实现评估结果新提升;按类型、分层次组织实施评估工作,提高评估实效^[5]。优势学科建设要加强多元激励评价的牵引作用,以管理理念革新为保障,构建“评价—激励—管理”三者间的协同驱动循环。一是健全多元评价机制,破除“唯论文、唯帽子”评价导向,以技术转化效益、社会服务贡献、人才培养契合度为考核要素,将企业、行业专家引入评价体系,建立多元考核优势学科的学术价值、应用价值、社会价值。二是创新完善激励机制,针对学科不同特点分别设计激励举措,对于应用型学科教师实施针对于横向课题的职称晋升制度,对跨学科团队设立“协同创新绩效奖”,对成果转化收益采取按比例分成办法,以充分调动教师参与学科建设的积极性。三是改革创新管理体制,实行学科带头人负责制,赋予其团队组建、经费支配、合作拓展等权力,建立跨部门扁平化的工作协同机制,统筹资源配置与政策对接;同时,依托信息化管理平台,动态监控学科建设的效果,对从设立目标、过程跟踪到反馈的管理全流程开展监督。通过评价导向和管理机制两个层面推行学科建设从“行政推动”向“需求牵引”、从“封

闭内循环”向“开放协同化”的方向转变,最终达成学科特色化、服务精准化、创新可持续的高标准发展目标。

5 结语

在高校优势学科建设进程中,系统思维缺失、人才梯队失衡、产研协同薄弱、评价导向偏差等问题日益凸显。首先,系统思维缺失致使学科发展规划缺乏整体性,各学科间资源整合不足,难以形成协同效应;其次,人才梯队不均衡表现为高端领军人才稀缺、青年教师培养体系不完善,制约学科创新活力;再者,产研协同不深入导致高校科研成果与市场需求脱节,校企合作流于形式,技术转化效率低下;此外,重应用的单一评价导向过度强调短期效益,忽视基础研究 with 学科长远发展潜力。

为破解上述困局,需构建科学有效的学科建设路径。其一,明确学科定位,立足学校历史积淀与区域经济社会发展需求,聚焦特色差异化发展,避免同质化竞争,形成错位发展优势。其二,强化教师队伍建设,通过完善人才引进政策、优化人才培养机制,汇聚行业高水平人才,构建以领军人才为核心、中青年骨干为支撑的金字塔型人才梯队,激发团队创新活力。其三,深化产研协同,搭建校企深度合作平台,推动高校科研成果与企业技术需求精准对接,加速科技成果向现实生产力转化,实现产学研用一体化发展。其四,完善多元评价机制,摒弃唯论文、唯项目的单一评价标准,构建涵盖学术贡献、社会服务、人才培养等多维度的综合评价体系,同时创新管理体制与理念,推进学科交叉融合与资源共享,营造有利于学科发展的良好生态。

参考文献

- [1] 李立国.构建自强卓越的高等教育体系[J].河北师范大学学报(教育科学版),2025,27(02):30-33.DOI:10.13763/j.cnki.jhebnu.ese.2025.02.005.
- [2] 王战军,王洪才,陈亮,等.加快建设优势学科的多维思考[J].高校教育管理,2025,19(01):1-22.DOI:10.13316/j.cnki.jhem.20241223.001.
- [3] 习近平在全国教育大会上强调:紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[EB/OL].(2024 09 10)[2024 12 01].https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content_6973522.htm.
- [4] 黄容霞,顾一泓,秦越.高水平行业特色高校本科人才培养的特点与路径——基于30所高校第二轮“双一流”建设方案的分析[J].高等工程教育研究,2025,(02):98-103.
- [5] 秦霞.“双一流”背景下地方高校优势学科建设路径[J].中国软科学,2024,(S2):408-411.

Application Research of BOPPPS Teaching Model in Road Survey and Design Course

Wenfang Li

Huanghe Jiaotong University, Jiaozuo, Henan, 454950, China

Abstract

The Road Survey and Design course is characterized by strong systematicness, practicality, and comprehensiveness. However, there are still certain problems in the current teaching of this course, such as the disconnection between theoretical and practical contents, the lack of teacher-student interaction, and the complexity of course contents, which seriously reduce the teaching effect. Therefore, in order to further improve the teaching level of the course, it is necessary to optimize the application of the BOPPPS teaching model to meet the high practical and operational needs of the course, strengthen students' classroom participation, and truly build a high-quality classroom to cultivate and deliver more high-quality road survey and design talents for social development. This paper mainly analyzes the application path of the BOPPPS teaching model in the Road Survey and Design course, so as to effectively improve the course design effect and optimize the curriculum reform effect.

Keywords

BOPPPS teaching model; Road Survey and Design course; application research

BOPPPS 教学模式在道路勘测设计课程中的应用研究

李文芳

黄河交通学院, 中国·河南 焦作 454950

摘 要

道路勘测设计课程具有较强的系统性、实践性、综合性特点,但是当前该课程教学中还存在一定的问题,如理论课程内容与实践内容相脱节,缺乏师生互动,课程内容较为复杂等问题,严重降低课程教学效果。因此,为了进一步提高课程教学水平,需要对BOPPPS教学模式进行优化应用,满足该课程高实践性、高操作性需求,并强化学生的课堂参与性,真正构建高质量课堂,为社会发展输送更多高质量道路勘测设计人才。文章主要对BOPPPS教学模式在道路勘测设计课程中的应用路径进行分析,从而有效提高课程学习效果,优化课程改革效果。

关键词

BOPPPS教学模式; 道路勘测设计课程; 应用研究

1 引言

随着信息技术、测量技术的发展,道路勘测设计课程内容需要与时俱进,并优化课程教学改革,突出体现教学内容的前沿性和适应性,有效培养学生的大国工匠精神。在大数据技术、云计算、人工智能技术支持下,对BOPPPS教学模式进行优化应用,强化课堂师生互动,突出体现学生在课堂教学中的主体性,有效促进道路勘测设计课程教学质量的提高。

2 BOPPPS 教学模式的应用优势

BOPPPS 教学模式是以学习目标为核心,组织开展闭环反馈教学模式,其中教学环节主要包含导入、目标、前测、

参与式学习、后测、总结等部分,这是一种高效且效益较高的教学模式,能够以学生为中心,鼓励学生积极参与课堂学习,并及时获取学生的反馈信息,充分调动学生的主观能动性,有效提升学习效果。在BOPPPS教学模式下,能够充分分析学生的学习兴趣点、优势特长等,在互联网技术、大数据技术辅助作用下,优化整合专业知识,构建个性化的课堂教学资源,并利用试题库开展课堂前测、后测等工作,以便动态跟踪学生的学习目标完成程度,同时增进师生互动,有效提高课堂教学效率^[1]。在道路勘测设计课程中引入BOPPPS教学模式,能够增进课堂互动性,促进教师与学生的交流,尤其可以鼓励学生主动参与到课前预习、课前互动、课后反思等环节中,建立积极向上的学习氛围,尤其可以采取多样化的师生互动方式,如主题讨论、问卷调查、互动强大、实时答题、答疑弹幕、投票等形式,营造轻松愉悦的教

【作者简介】李文芳(1988-),女,中国河南灵宝人,硕士,讲师,从事道路交通安全、公路线形设计研究。

学氛围,鼓励学生勇敢表达自己的想法,此外也可以利用任务驱动法、小组讨论法增加课堂吸引力,调动学习兴趣,为教学课堂注入生命力;在 BOPPPS 教学模式需要明确课程教学目标,并精准把握学生的学习需求,同时要协助学生理清学习思路,构建更加系统完善的知识脉络,同时对课堂前测结果数据进行统计收集,及时获得学生的反馈信息,进而根据基本学情持续性优化教学策略,制定针对性的教学内容和教学方法,进而保障教学效果的提高;在 BOPPPS 教学模式,教师可以结合实际需求针对性安排课堂流程,优化教学结构,精准把握课堂教学节奏,促进教师教学能力的提高,同时还能够为学生提供更加全新的教学视角和教学资源,引进更加多元化的学习方式和内容,引导学生自主学习,优化课堂效率^[2]。在该教学模式下,能够为学生创建更加多样化的教学环境,满足学生多样化、个性化的学习需求,强化课堂学习体验。

3 BOPPPS 教学模式在道路勘测设计课程中的应用路径

3.1 教学内容

以“山岭区选线”为案例,对BOPPPS教学模式的应用路径进行具体探究。该章节内容就是具体讲解道路选线原则、方法和流程。在实际教学中需要对不同阶段选线的内容、方法进行详细分析,关键就是研究如何在选线过程中规避自然环境的破坏,因此要结合山区地形、地质等条件,严格按照地形选线、地质选线、生态选线等原则进行路线布设,因此在教学过程中,要着重引导学生优化探索各类选线方法,实现知识内化和转移,并在道路设计中融入人文情怀、历史文化等元素,保障道路勘测设计方案的可行性与合理性,真正培养学生的工匠精神^[3]。

3.2 教学设计

在 BOPPPS 教学模式下, 展开“山岭区选线”课程设计, 具体设计流程如图 1 所示。

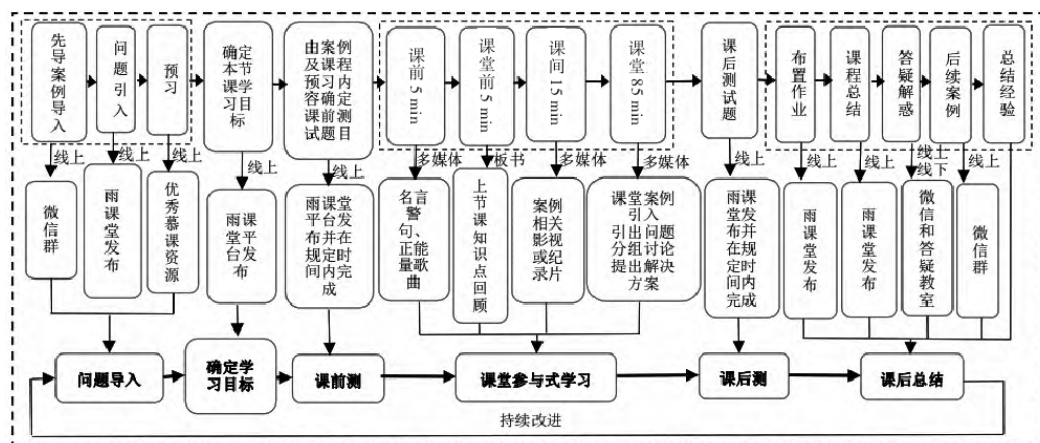


图 1BOPPPS 教学模式下的课堂设计流程

(1) 问题导入, 在上课之前, 需要结合教学内容和学生特点, 进行良好的问题导入, 从而吸引学生的学习兴趣, 使其尽快适应课堂教学节奏, 促进专业课程教学效果的提升。在该章节课程教学中, 教师可以在微信群中想学生推送与墨脱公路建设、设计相关的新闻视频、纪实报道等内容, 让学生充分认识到墨脱公路地质地形的复杂性、气候条件的艰苦性, 认识到该公路勘测、设计的艰难性, 使其充分认识到公路建设的重要性, 构建全局观念。教师可以通过雨课堂教学信息发布平台发布课前问题, 同时发布课程慕课资源^[4]。

(2) 确定学习目标,在该章节课程设计中,教师要结合教学内容明确学习目标,其中子目标包含知识目标、价值目标和能力目标。其中在知识目标设计中,要求学生详细掌握不同阶段选线的内容和方法,明确选线原则和实际要求;在价值目标设计中,需要调动学生的学习热情,培养学生良好的工匠精神,使其更加精益求精,并在设计过程中形成良好的生态环保理念;在能力目标设计中,教师要引入实际案例,引导学生对设计规则进行更加全面、深入的了解,并能够对

其灵活应用,使其更加敬畏生命,形成安全、环保的设计理念。(3)前测,在课堂教学前,要利用网络教学平台,如雨课堂平台,为学生发布课前思考题,如道路建设全过程中包含哪些步骤;山区道路选线的影响因素有哪些?让学生在思考过程中,对课堂所学知识进行回忆,以便对理论知识进行巩固和强化,同时利用该方法还可以帮助教师检查学生的预习情况,为后续教学设计的优化提供依据^[5]。(4)参与式学习,该环节主要以学生为中心,围绕学生需求进行教学设计。在具体教学设计中,在课前五分钟,教师可以利用多媒体设备为学生播放正能量歌曲,进而调动学生的课堂参与兴趣,使其更快的进入课堂氛围;课堂前五分钟,教师要引导学生回顾上节课所学知识,这使其把新知识与旧知识有效连接,促进课程知识学习的连贯性和系统性。然后,教师为学生播放与墨脱线相关的短视频新闻资料,让学生清晰认知该公路方案的确定过程;之后引导学生树立强烈的责任感和使命感,使其能够具备分析、解决问题的能力,强化专业化的设计理念。在具体教学中,教师还需要为学生进行问题

引导,如为什么选线方案论证周期较长?确定路线方案的影响因素?通过这种方式能够引导学生端正设计态度,确保选择路线方案时保持慎重和谨慎,只有反复推敲、不断论证才能最终确定路线方案;之后教师要引导学生进行分组讨论,让学生结合课前视频资料中的内容进行自由讨论,以便对道路选线中的影响因素进行综合考虑,并鼓励学生探讨道路选线方案的确定流程和步骤,精准掌握道路选线中的原则和要求;在讨论基础上,要引导学生提出解决方法,既要保障选线方案的合理性和科学性,并综合考虑当地生态环境等条件,如以桥代路等方式构建野生动物专用通道、打造人造湿地等方式优化道路选线方案。(5)后测,完成课程教学后,教师要结合课堂内容、学生学习水平,为学生设置针对性的课后作业,如让学生自主叙述公路选线流程,掌握公路选线方法;通过要求学生分析和探究路线方法设计过程中的影响因素;并全方位考量不同地形条件下路线方案受到的影响。教师结合学生课后作业结果,动态监测和全面评价学生的学习效果,并评估授课质量,进而为后续教学方案的优化和改善提供方向^[6]。(6)总结,完成课堂教学后,教师要结合学习目标,优化总结课程内容,并明确课程内容的难点和终点。基于此,教师可以通过微信群向学生发送“墨脱公路通车十年 开启新一轮提质升级”的短新闻视频资料,让学生

对墨脱的变化进行分析,进而引导学生梳理严谨的道路设计理念,并对其长期养护、动态设计,对投资进行优化分配。通过这一案例的分析,能够对道路规划、设计、运营等全过程进行动态展示,突出体现道路修建的重要性,让学生充分体会到道路勘测的艰辛和难题,进而对道路进行优化统筹^[7]。

3.3 效果评价

在课程教学效果评价过程中,既要对学生学习成绩进行评价,同时还需要综合评价学生的学习态度。(1)学习成绩评价,其中涉及过程评价成绩、结果评价成绩。前者包含作业、课前和课堂讨论、平时测试、大作业等项目,各个项目比例为5%、10%、10%、5%;此外还包含20%的中期线上测试成绩、期末50%的闭卷考试成绩,对以上成绩考核结果进行整合,形成学生最终的学习成绩^[8]。(2)学习态度评价,其中评价项目包含课前讨论、课堂讨论、回答问题、课后讨论、线上资源阅读、观看时间和次数。此外,还需要在课堂教学过程中与学生随机访谈,然后利用雨课堂课前问题导入、课堂讨论等环节进行分析,可知参与课堂讨论的人数越多,就越能够提升学生的逻辑性、条理性,促进学生全面素养的提高。其中,图2为某班级应用BOPPPS教学模式的课程目标达成度。

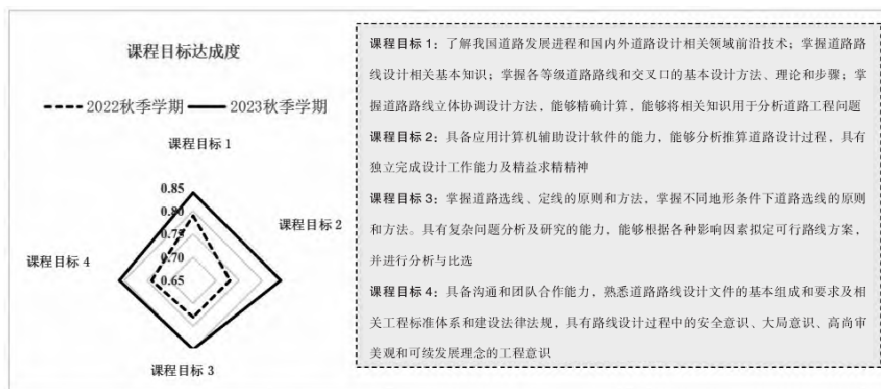


图2 某班级应用BOPPPS教学模式的课程目标达成度

4 结语

综上所述,在道路勘测设计课程教学中引入BOPPPS教学模式,能够对现代化教学技术手段进行优化应用,并突出学生的主体性,使其进行自主探究,强化小组合作,保障学生学习能力的提高。

参考文献

- [1] 张亚彤,史骏,张秀红,等. BOPPPS教学模式下的教学实践初探[J]. 时代汽车, 2025, (11): 100-102.
- [2] 王浩,黎罡. 基于BIM技术的道路勘测设计课程实践教学模式探索[J]. 科技风, 2024, (17): 52-54.
- [3] 李芸,沙莎,谢丽. 压缩学时背景下道路勘测课程设计教学模式探讨[J]. 大学教育, 2023, (14): 77-79+83.
- [4] 徐乃忠,余忠林. 基于OBE理念的信息化混合式教学模式探讨——以“道路勘测设计”课程为例[J]. 科技风, 2023, (05): 136-138.
- [5] 李科,李通,孙颖,等. 工程教育专业认证背景下的《道路勘测设计》课程教学模式探索[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20 (01): 147-148.
- [6] 李强,李国芬,马翔,等. 新工科背景下道路勘测设计课程翻转课堂教学模式的开展策略[J]. 教育教学论坛, 2019, (47): 201-202.
- [7] 李文芳. 面向应用型本科院校的《道路勘测设计》课程教学模式刍议[J]. 教育现代化, 2019, 6 (63): 198-200.
- [8] 苑苗苗,赵小芹. 基于同伴教学法的道路勘测设计课程教学模式探究[J]. 教育评论, 2019, (07): 118-121.

The Development and Change of the Role of Women in Contemporary Drama Art

Shuhan Liu

Tianjin University of Media and Communication, Tianjin, 301901

Abstract

Contemporary theater's portrayal of women is undergoing profound transformations, reflecting both the evolution of socio-cultural contexts and the influence of gender power structures in artistic expression. Female characters are evolving from traditional one-dimensional stereotypes into multidimensional, complex personas with nuanced personalities and emotional depth. They have transcended their role as mere plot devices to become pivotal forces driving narrative progression. Nevertheless, this transformation remains constrained by persistent gender stereotypes and imbalanced discourse power, with female characters' expressions still bound by invisible frameworks. Through examining the historical background, challenges, and recent developments of female roles in theater, this paper aims to reveal their potential and future possibilities, while emphasizing the crucial significance of gender-sensitive theatrical innovation for social advancement.

Keywords

drama art; female characters; gender stereotypes; gender power; Role transformation

当代话剧艺术中女性角色的发展与变化

刘书含

天津传媒学院, 中国·天津 301901

摘要

当代话剧艺术中的女性角色正经历着深刻的变革,这不仅反映了社会文化环境的演进,也揭示了性别权力结构在艺术表达中的影响。女性形象从传统的单一符号逐渐向多元、立体的方向发展,话剧中的女性角色呈现出更加复杂的性格和情感。她们的存在不再仅仅是情节的附属,而是成为推动剧情发展的核心力量。然而,这一过程仍面临性别刻板印象和话语权不平衡的制约,女性角色的表现受到隐形框架的束缚。本文通过探讨女性角色的历史背景、困境及其最新的发展变化,旨在揭示话剧艺术中女性角色的潜力与未来可能性,强调性别视角下的话剧创新对社会进步的重要意义。

关键词

话剧艺术; 女性角色; 性别刻板印象; 性别权力; 角色转型

1 引言

话剧作为社会文化的镜像,承载着对人性和现实的深刻探讨。在当代社会转型的浪潮中,女性角色的塑造已成为衡量艺术多样性和社会进步的重要标尺。女性在话剧中的形象经历了从附属到主体的变化,这一过程并非线性,而是充满矛盾与挑战。社会性别结构、文化传统与现代观念交织影响,塑造出复杂的角色生态。探讨当代话剧中女性角色的发展,不仅是对艺术表达形式的审视,更是对性别议题深层结构的解读。深入理解这一现象,有助于推动话剧艺术在性别视角下实现更真实的呈现与突破。

2 当代话剧艺术中女性角色的演变背景

2.1 当代话剧艺术的社会文化背景

现代话剧艺术的社会文化语境深刻存在于当今社会变革的浪潮里,全球一体化、信息数字化时代各种文化理念冲突融合,传统性别意识正遭受质疑和考验,而女性自觉意识的抬头让艺术创作有了新的审视坐标。作为社会化的艺术形式,话剧除了探寻人性和感情的深层面,更要重塑社会结构和文化认知。话剧被用来关注女性的位置、权利、心灵等,逐步打破了性别不平等的写作窠臼,成为呼喊女性声音的艺术舞台。

2.2 女性角色在话剧中的历史演变

传统的戏剧中女性角色,不管是女性的道德楷模还是辅助,都在向多元化复杂化发展,已经发生了巨大转变。在传统的戏剧中,女性角色充当着男性角色的附庸,其形象受制于社会道德和性别角色的压迫,但是随着环境的变化,尤

【作者简介】刘书含(1993-),女,中国辽宁抚顺人,硕士,讲师,从事表演教育教学研究。

其是女性觉醒运动的到来,逐渐让女性的自我得到解放,在戏剧中,女性形象得到一定程度上的复杂化、自由化的发展,并且在一定程度上形成了自己更加具有生命力的性格。从妇女为家庭而活的形象,到为了使自已获得解放而渐渐独立发展,女性角色的改变,是艺术上的进步,同时也反映了女性在生存环境中的本质。

3 女性角色在当代话剧中面临的主要困境

3.1 性别刻板印象女性角色的局限性

由于男女在意识领域上的性别差异及性别偏见,使得女性角色在话剧中的塑造仅仅局限于特定的几种模式下,比如常见的贤妻良母、弱小依赖等几种类型化、典型化的角色,让她们缺乏内在的丰富与鲜活,无法透射出更为深层次的性格和情感。由此,不仅致使女性角色逐渐边缘化,而且人们也对女性角色的认知产生偏颇。尤其是随着社会女性角色大变化的今天,继续将女性角色定位于上述固定的模式之中,更加不利于如今的当代话剧艺术的成熟化。

3.2 性别权力结构对女性角色塑造的影响

社会性别权力结构对性别角色建构产生影响,从传统社会到现代社会,女性本身在社会地位上处于较为低下的地位,话剧中也会体现出结构意义上的性别权力差别。即使是在当代的戏剧作品中,很多女性形象被构建成依赖型感情表达,没有真正意义上实现社会权力话语权。戏剧也是呈现现实社会结构的表达,它展现出女性遭受男性话语权宰制的女性结构形式。无论是戏剧文字建构,或者是戏剧形象构建,或者是戏剧表演,其中的女性形象都是被男权话语权宰制,因此构建真正的性别平权,需要反思男女结构,获得解放。

3.3 当代话剧创作中的性别话语失衡

性别话语的不平衡在当代的话剧作品创作中表现尤为突出。现今社会,虽然我们已经非常重视男女的平等,但于话剧作品的创作之中,男性话语占据了主要部分,而对于女性,创作出的作品中对于女性的声音以及故事往往并不重视,甚至于话语内容寥寥可数。并且多数情况下,仍旧是男性们创作,其中创作的人物角色也并不能展现出真实的女性之声和内在的女性心声^[1]。女性人物的出场多半在人物剧情之中处于一种“附属”地位,作为其他男性主角的陪衬,而导致的男女话语的失衡,使得话剧的多元化创作受到限制。而这样的话题的失衡,其女性真正的内心和多元化的声音也很难表现,失去了应有的艺术性。改变这种性别话语失衡,剧作家们就需要更多考虑女性自身的话语呈现需求,发现女性自身的话语艺术。

4 当代话剧艺术中女性角色的发展与变化

4.1 女性角色在情节设置中的多样性表现

当代的女性人物不再扮演故事的情节从属者或者工具,随着社会观念的变革、女性社会地位的提高,女主人公在情节设置中的地位逐渐提高,当代女主人公在故事情节中呈现

出更为复杂的状态。不仅体现在女主人公的数量增多,更体现在她们对整个故事情节产生作用时,发挥的能力、产生的力量等都开始增多。在过去的时期里,女主人公通常被限制在一些传统的戏剧故事情节之中,她们常常成为这个大家庭的核心、爱情的牺牲者或者是父权社会秩序体系的维护者。在今天,女主人公们已经从这种限定当中解放出来,成为故事情节发展的核心动力之一、甚至是推动剧情发生、发展的重要角色^[2]。有些剧中,女性角色的角色会承担更复杂的道德选择,会对这个当代的社会、价值体系进行批判与挑战。她们面临的主要矛盾点也不再只是爱情或者婚姻问题,而是更多层面的社会冲突、政治冲突和文化冲突等的相互交织,她们通常会在冲突的矛盾当中挣扎,展现出更加复杂的情感世界以及内心冲突,女主人公的性格与命运呈现出更为立体的层次化与多样性,她们的情感世界从传统的“外在情态”发展为更为复杂的“内在情态”,体现了当代话剧人物发展的多层次,深层次的价值。女性角色的情节推动力功能不再单调,她的每一次情感选择、每一次行动决断均能够导致一系列的连锁反应,从而改变故事的情节进展方向。逐渐的,话剧作者发现,因为女性角色独立性以及丰富性的考量,她们在情节设置中的作用不是被轻视或者忽视掉,她们的经历和困境本应是具有深刻价值的叙事推动力。

4.2 女性角色在性格塑造中的转型

从传统的戏话剧到当代戏话剧,女性人物性格呈现了从单一、固定向复杂、立体的转型。传统戏话剧中的人物多以温顺忍让、无所事事的特征刻画,传统的、单一的人物性格造成了女性角色在戏话中沦为“附庸”和“陪衬”。而随着社会的进步和女性的觉醒,戏话剧中人物性格的呈现越来越多样化和复杂。当代戏话剧中的人物性格多了几分人情,她们不是爱情的创造者,也不是家庭的主宰者,她们是情感和理智的调剂者,她们性格的复杂程度是传统戏话剧中人物性格所不能比拟的。当代戏话剧中的人物不是外部世界给她们描上的一抹影子,不是从她们的社会阶层束缚的牢笼中挣脱出来的。她们可以是柔情的母亲,也可以是一个冷静有理智的女性工作者,也可以是她们内心不安,从传统戏话的创作风格中跳出来,充满叛逆精神甚至具有改革社会弊端的“先驱”,她们呈现出复杂而多变的人物性格,让她们的人性和魅力在戏话中鲜活起来。而人物性格的多变和丰富,她们的角色形象也不是突然发生的,而是深受社会发展、女性的觉醒以及当代戏话创作风格的影响^[3]。而在某些现代话剧剧中,女性人物性格本身也具备一定的二元性,脆弱与坚强、依赖与独立并存,是更丰富的立体的人物形象,这样的多元性使她们成为话剧中的“非女性”,其在话剧艺术和思想的空间被赋予应有的位子。

4.3 女性角色在表演艺术中的呈现方式

随着女性这一类人物在情节与性格表达上愈加丰富,表演意义上的女性这一形象也随之发生显著变化。传统的女

性话剧表演会受到当时的时代或社会的价值观念影响,演员扮演这一类女性角色时表演风格往往偏向内在保守、弱势,情感表达更偏柔软、柔和。但当代女性角色表演则越来越超越这一表演范式,当代话剧中的女性角色表演类型趋向多元化。当代的话剧女性表演强调躯体和情绪方面的表达。女性演员除了要呈现角色所具有的外部行为,还要探索角色的内心,体现情感起伏,思想矛盾,经历命运。许多现代女性话剧表演的情感表达不再局限于台词,而是通过身体动作、脸部表情或甚至是肢体的紧与松来呈现角色的情绪转变。表演张力与细节化让女性角色拥有了更多层次,也使得观众更加直接地看到了人物内心的矛盾与挣扎。在当代社会地位、当代女性自我意识的强烈作用下,话剧中的女性表演的主动权更强,在一些戏剧剧中,表演者不再单纯遵循剧本规定的范式去塑形,反而表现出更加独有气质的角色,在模仿中更具有个性化表达。剧中表演的女性形象通常是以异于传统戏剧表演角色的方式,在舞台上塑造出现代化、力量化的新女性形象,冲破了旧时“戏剧中只有女性的形象,而没有女主人公”的局限。舞台表演的女性形象的转变就是女性角色在戏剧中的重塑,不再是剧中作为背景和陪衬的“女仆”类形象,而是作为新的艺术形象和创作者,以新的形象存在于剧场舞台上。这也反映了话剧表演对舞台表演以及戏剧演员舞台表达方式的改革,进而也在一定程度上使人们对“女性身份”的认同进行反思。

4.4 女性角色与观众情感共鸣的策略

观众能够产生的情感共鸣是与女角自身的情感深度相连的,而在当代话剧中女角自身所处的情感状态也更为复杂,出现了丰富多样的情感状态。只有让女角自身的情感真实地得到体现,才可以说是成功了,但更重要的在于要通过女角的情感体验使观众产生类似的情感,让观众真正通过女角的经历体验出自己的生活与情感。“一般而言,话剧创作者在情节设计上会让女角自身的情感处于一种矛盾状态之中,这种矛盾是其内心的矛盾,是女角情感状态冲突最为剧烈,与此同时,也是社会压力让女角出现的一些矛盾。”¹⁷在此基础上,女角就会成为舞台上的情感爆发的中心,在此情况下,观众可以从女角自身的行为选择之中进入到其情感之中,从而体会女角自身的社会矛盾与冲突所带来的感情,观众会为女角的情节与动作而感动、流泪。因此,通常来说,在当今的话剧中,情感共鸣是通过女角自身复杂的情节

实现,但这种复杂的情绪更主要的表现形式是通过女角自身细微情感的变化与女角内心的转变实现。因为女角自身的情感不再是单一的“恨”与“爱”,其也包含了更多的情绪,比如“迷茫与挣扎”、“痛苦与解脱”等等,女角自身复杂的情感变化与细节描写更容易让人产生共鸣。

4.5 促进女性角色发展的策略

要发展好妇女角色,不仅仅是艺术创排的突破,更关乎社会性别认识的突破,需要从创作中给妇女角色更多的自由,不仅仅将之局限在家庭、爱情之中,而是鼓励妇女角色的自主意识、从业意识以及参与社会活动,打破性别对人物塑造的限制。而这不光可以让妇女角色有更多行动选择,还可以让更多妇女角色形象立体多面,在戏剧中更加真实地呈现当代妇女形象。第二个推动妇女角色发展的方法是在创作中增加妇女的声音比重,话剧现阶段创作者基本多为男性,创作者占据主导地位,妇女角色的形象塑造并不能真实呈现出妇女的情感及意识。而增加更多的妇女编剧、导演及演员的比重将十分必要。妇女编剧往往从自身出发,更能为角色的内心和展现当代妇女形象。除此之外,妇女形象发展策略中的第四个便是表演上多样的方式,妇女往往多具有复杂情感和形象的多样性,要如何通过演员细腻的演技来展现妇女的形象便是推动妇女角色发展的重要策略。通过演员的训练培养,让演员可以在剧中展现角色的多变性和矛盾,展现妇女角色更加立体,可以取得观众更好的共鸣与理解。

5 结语

话剧舞台女性形象的变化折射的是权力关系在性别问题上的文化生产,折射的是文化生产过程对于女性身份意识的关注。无论被再现的形象仍然笼罩着与之有关的刻板印象或话语资源的不平衡,在未来的再生产过程中,正在冲破窠臼和局限,通过更加复杂丰富的情感态度、更具主体能动性的言语行为,以一种较为动态和自由的方式塑造女性的形象。

参考文献

- [1] 刘慧明.论戏曲程式思维与当代戏剧角色的个性化表达[J].戏剧艺术,2024(3).
- [2] 李骁伟.浅析话剧表演中的台词“松弛”感[J].2024(35):62-64.
- [3] 杨橙橙.话剧艺术表演中演员二度创作的提升策略[J].时代报告(奔流),2023(2):19-21.

A new form of labor education in primary schools under the co-education of families, schools and communities

Qiang Liu

Liansheng Primary School, Rongchang District, Chongqing, Chongqing, 402460, China

Abstract

In the context of modern education, primary school labor education has been redefined with fresh perspectives. The collaborative approach involving families, schools, and communities stands as a pivotal driver for advancing this educational initiative, while its implementation has evolved into new formats. This paper examines current challenges in primary school labor education through the lens of family-school-community collaboration, identifying critical issues including insufficient emphasis, inadequate teaching resources, and an underdeveloped educational framework. Through comprehensive analysis of these challenges, the study proposes innovative implementation strategies from three dimensions: family engagement, school collaboration, and educational innovation. These measures aim to address existing shortcomings in primary school labor education systems.

Keywords

home-school-community; synergistic co-education; labor education; elementary school

家校社共育下小学劳动教育新样态

刘强

重庆市荣昌区联升小学，中国·重庆 402460

摘要

小学劳动教育在新时代教育背景下做出了全新阐述，其中家校社协同共育是推进小学劳动教育新发展的关键抓手，小学劳动教育也呈现新样态。文章基于家校社视角，对当前小学劳动教育实施的问题进行梳理，发现其存在重视不足、师资力量和教育资料不足、劳动教育体系不成熟等诸多问题，最后从家庭、学校、教育三方面展开论述，提出具体的劳动教育创新实施策略，以此来改善当前小学劳动教育暴露出的不足。

关键词

家校社；协同共育；劳动教育；小学

1 引言

根据全国教育大会中的指示，劳动教育作为五育的关键一环，理应得到应有的重视与关注。以家校社协同为驱动，打造协同家庭、学校、社会等各方主体的劳动教育生态，以此来解决当前困扰劳动教育实践的困境问题，提升劳动教育的有效性、科学性，方能培育符合新时代发展需要的社会主义接班人。结合对当前小学劳动教育开展的情况，不难发现，其存在各式各样的障碍问题，严重阻碍了劳动教育应有效果的发挥，对此，必须要以家校社为引领，将该方法论巧妙应用于劳动教育工作中，根据学生特点，发挥学校、家庭、社会等各方主体的力量，构建更为适宜、更加完善、更具适应性的劳动教育体系^[1]。

2 家校社共育视角下小学劳动教育实施的不足

2.1 劳动教育重视缺失，其功能未能全面彰显

首要问题在于，劳动教育长期遭受冷落，其系统性教育价值被体力劳动所遮蔽，未能获得应有的学科地位。在应试教育的主导下，家长与教师普遍倾向于优先关注语文、等以考试导向的学科，而劳动教育因不直接关联升学考试，遂被置于边缘位置。此外，深受“劳心者治人，劳力者治于人”的传统观念影响，劳动教育的价值被片面理解为体力劳动技能的传授与意志品质的锻炼，致使教育内容缺乏深度，流于表面形式。同时，因对劳动教育内涵的深入理解不足，实践活动设计未充分考虑学生身心发展的阶段性特征，导致劳动技能培养不够扎实，劳动素养基础薄弱，难以有效达成劳动育人的初衷。再者，家校社协同机制在劳动教育领域的整合存在缺陷，进一步削弱了劳动育人的实效性。家校社协同劳动育人作为一项涉及多领域、多部门的系统性工程，在实践操作中因统筹协调不足，导致责任分工模糊，缺乏协同合力

【作者简介】刘强（1975-），男，中国重庆人，一级教师，从事德育研究。

[2]。此外,劳动教育在实施过程中往往过于侧重“劳”的实践操作,而忽视了“育”的价值导向,未能将树立正确的劳动价值观作为核心教育目标。部分学校将劳动教育形式化地纳入课表,家长替代孩子完成家务劳动,社会劳动实践基地未能充分发挥其作用,甚至将劳动作为惩罚措施,这些现象不仅未能激发学生对劳动的热爱,反而加剧了他们对劳动的负面认知,导致其独立生活能力不足,劳动素养欠缺。

2.2 指导资料与师资力量的匮乏

目前,劳动教育的指导资料配备不足,且师资力量薄弱。《大小学劳动教育指导纲要(试行)》倡导地方根据实际情况自选教材,以适应地域特性。然而,调研数据揭示,仅有40%左右的学校配备了劳动教育指导资料,这一比例明显偏低,亟需提升。指导资料不完善,给劳动教育教学活动的有序实施造成不利影响,学生很难对劳动知识、劳动价值内涵获得深刻的理解与认识。同时,根据《中国教师教育发展报告(2022)》的数据,各学段的劳动教育教师均存在显著的缺口,这一现状严重阻碍了劳动教育的高质量发展进程[3]。

2.3 家校社协同的劳动教育体系尚待完善

家校社协同的劳动模式尚未成熟。尽管小学已初步构建了包含技术课、实践活动课,也开发了校本课程,构建了立体化的劳动教育课程体系,但该体系在深度与广度上仍有待进一步拓展与深化,尚未在教学方式、课程内涵等方面取得实质性进展。劳动素养的培育是一个长期且系统的工程,而劳动学科的发展仍处于初级阶段,课程体系的建构仍在不断探索之中。此外,家校社在劳动教育中的协同作用尚未得到充分发挥,存在职责定位不明确、协同机制建设不完善,还缺少相应的条件保障,这些问题共同阻碍了协同教育模式的形成与发展。劳动教育的实施需要家庭、学校和社会三大主体的共同参与与协作。然而,由于各自知识背景、专业立场及教育目的的不同,这三者往往持有各异的劳动教育观念。理论上,劳动教育应由家庭教育、学校教育和社会教育三者共同承担,以形成协同育人的良好格局。然而,在实践操作中,受应试教育压力、分数导向及溺爱心理等因素的影响,家校社之间的合作往往流于形式,缺乏有效的沟通与深度融合。这一现状使得劳动教育在推进过程中遭遇了重重阻碍,家校社之间各自为政、缺乏融合的现象愈发明显[4]。

2.4 劳动教育时长不足

劳动时长的显著匮乏,这直接制约了学生自理能力的培养。自2022年秋季学期劳动课程被正式纳入小学课程体系以来,每周虽设定有1课时的劳动教学,但这一有限的教学时长难以充分满足学生劳动技能与自理能力的全面发展需求。根据《纲要》的指引,小学生课外及家庭劳动应达到一定的时间标准,然而现实情况却远未达到这一要求。北京教育科学研究院的调研数据揭示了一个令人担忧的事实:相较于美国小学生平均每日1.2小时、韩国小学生0.7小时的劳动时间,中国小学生每日的劳动时间仅为12分钟,这一

显著差距凸显了我国在劳动教育时长与技能培养上的双重短板,进而对学生的自理能力形成产生了不利影响。

2.5 劳动教育实践基地缩减

近年来,劳动教育实践基地的数量显著减少,家校社合作的形式亦趋向单一化。根据有关数据显示,自2000年至2017年间,我国小学与中学校办工厂、农场的教职工人数经历了大幅下降,这一趋势清晰地反映出劳动教育实践资源的严重缩减。尽管一些学校已经尝试在校内外建立劳动实践基地,然而,受安全因素以及师生时间精力的限制,学生的劳动体验往往停留在表面,缺乏深入参与和实际操作的机会,从而难以将理论知识与实践活动有效融合。

在家校社合作方面,当前的合作形式大多局限于邀请劳模、工匠进行讲座或开展联合培训等活动,这类活动具有即时性,这种合作模式未能充分重视对学生动手能力和劳动素养的深度培养,导致劳动教育的真正价值未能得到充分挖掘。

2.6 评价导向具有模糊性

当前劳动教育评价体系需及时调整,评价主体相对单一,评价导向不够明确,这些影响教育评价的有效性。在评价主体方面,现有评价以学校为主。家庭、社会并未能有效参与到评价当中。评价方式上,多依赖于理论考试,或是对实践活动进行总结性检验。这种静态的评价方式无法对劳动教育全过程进行可持续的评价,评价内容不够全面。评价考核关注的内容也相对单一。现有的劳动教育评价体系并不能全面、综合地反映不同年龄阶段学生的劳动特征。学生身心发展的滞后性和内隐性也增加了劳动教育评价标准的复杂性。在实际评价过程中,评价者往往过于关注表面现象,如劳动技能操作,而对学生劳动素养和价值认同等内在方面的关注不足,这导致难以准确衡量学生劳动教育的实际效果[5]。

3 家校社育人协同下小学劳动教育创新策略

3.1 围绕家庭核心,设计执行劳动任务群

家庭作为个体成长的首要环境,其在劳动教育中的独特地位无可撼动。家长,作为孩子的启蒙教育者,通过日常言行举止,自然而然地成为孩子劳动教育的引导者。因此,构建家务劳动教育体系,必须以家庭为核心,并强调劳动教育的生活化实践。

首先,家庭环境应被充分利用,成为家务劳动教育的实践舞台。设计一系列适合全家共同参与的家务活动,如烹饪、清洁与整理等,这些活动不仅能够帮助孩子掌握基本的生活自理技能,还能培养其独立生活的能力。家校合作在此过程中发挥着关键作用,通过共同规划家务劳动清单、设定明确的目标、规定合理的时长以及制定科学的考核标准,确保家务劳动教育的系统性和实效性。其次,针对不同年龄阶段的孩子,应设计具有层次性的家务劳动任务群。这些任务旨在通过具体的家务实践活动,引导孩子感受劳动的乐趣,

树立劳动光荣的价值观,并逐步养成积极的劳动习惯。具体而言,对于低龄儿童,可以侧重于个人卫生清洁等简单家务,以培养其基本的自理能力;而对于高年级学生,则可适当安排更为复杂的家务活动,如电器维修等,以提升其动手能力和自我成长价值。此外,结合家庭背景和学情差异,家务劳动教育活动的设计还需注重多样性和创新性。例如,通过家庭农活、手工制作等活动,不仅能够让孩子学会使用各种生产劳动工具,还能激发其对大自然的热爱之情,同时增强亲子间的互动与沟通,明确劳动任务,深刻领悟劳动的意义与价值。综上所述,构建家务劳动教育体系需以家庭为核心,注重生活化实践,设计多层次、多样化的家务劳动任务群,旨在全面提升孩子的劳动素养和生活自理能力。

3.2 坚持学校主导,开展真实劳动教育实践

学校作为劳动教育的核心引领者,需深切践行立德树人的根本宗旨,精心构建全面而深入的劳动课程体系。学校可以依据劳动课程标准,融合地方文化特色,重构劳动教育课程目标,对课程配置、评价机制等进行相应地调整。在此基础上,还要结合学生生活实际和发展需求,开发具有地域特色的劳动实践活动。此外,学校还需积极拓展劳动教育的空间与资源,确保每所学校至少拥有一个固定的校外劳动教育实践基地,实现课堂与现实生活的紧密衔接,为劳动教育的随时随地开展提供有力保障。在各类教学活动中,深入挖掘劳动元素,如在语文、政治等人文社科类课程中融入民族文化中的劳动伦理教育。学校可以从传统节日特定文化习俗入手,如带领学生制作月饼、粽子等活动,让学生在劳动的同时,加强对民族文化的深刻认识,在帮助学生塑造劳动价值观的同时,提升他们的文化自信。此外,在日常的校园劳动中,学校也应当为学生提供更多的参与劳动的机会。学校应积极探索适合学生特点的劳动模式,可以引导学生从小事入手,让他们从身边的一点一滴入手,去体会劳动的意义。每个班级还可以定期开展劳动主题班会,推举劳动模范。通过多样化的活动形式,深化学生对劳动价值的认识,帮助他们梳理正确的劳动观念。在社会实践层面,学校还需要加强与社区的合作,协同开发劳动教育活动项目,组织学生参与社区志愿服务活动,如清理小广告、维护公共卫生等,以此培养学生的社会责任感与公民意识,促进他们成为关心他

人、关注社会发展的公民。

3.3 以社会资源为依托,构建劳动教育强基

社会作为劳动教育的肥沃土壤,其丰富的资源为劳动教育提供了鲜活的素材与广阔的实践空间。为了深化劳动教育的实施,必须充分利用社会资源,发挥其不可替代的作用。首先,政府应扮演引领者的角色,推动劳动教育向纵深发展。政府需对小学劳动教育资源进行全局性规划,并出台一系列政策支持。此外,教育行政部门也要为学校提供劳动教育支持,可以组建一支专业化的劳动教育专家团队,为学校提供劳动教育交流平台,深入挖掘地方特色资源,因地制宜地打造劳动教育实践基地,并注重其内涵式发展。同时,政府还需积极鼓励企事业单位、科技文化场馆等社会机构,开展多元化的劳动实践教育活动,开发具有地域特色的实践基地,以完善劳动教育体系。再者,劳动教育作为一门强调实践的课程,需要坚实的物质基础作为支撑。因此,广泛吸纳社会各界的参与,共同投入到劳动教育实践基地的建设中,以打造坚实的劳动教育阵地。同时,教育行政部门及学校应紧抓国家大力发展劳动教育的契机,构建国家、地方、校本三级课程联动体系,全面推动劳动教育课程体系的构建。

4 结语

文章对劳动教育当下实施的现实状况进行了深入剖析,对其中存在的各种不足进行了详细地解读,并在此基础上结合实际提出可行的劳动教育改革路径,以期能够充分发挥家校社协同作用,为劳动教育质量的提升做出有效驱动。

参考文献

- [1] 诸园.家校社协同视域下劳动教育的理论创新与实践路径——评《新时代劳动教育:理念与实务》[J].中国教育学会刊,2024,No.376(08):119.
- [2] 李江楠,李何梅.新时代小学劳动教育课程体系建构研究——基于家校社协同育人视角[J].上饶师范学院学报,2024,44(01):108-113.
- [3] 罗喆,沈晓敏.劳动教育融入小学课程:日本的经验与启示[J].基础教育,2024,21(01):31-40.
- [4] 梁成龙.“五育融合”视域下小学劳动教育的优化路径[J].亚太教育,2023,(23):72-74.

Discussion on the Construction of Ideological and Political Education in Higher Mathematics Courses

Lin Hu Xuejing Zhang* Xiao Zhuang

Institute of Mathematics and Physics, Beijing Union University, Beijing, 100101, China

Abstract

As a core course in science and engineering majors, the teaching quality of higher mathematics affects the comprehensive quality and ability cultivation of students directly. How to integrate ideological and political education into higher mathematics teaching and improve students' ideological and political qualities have become an important issue in the current reform of higher education. In response to the current problems of insufficient attention to ideological and political construction in higher mathematics, and low integration of teaching content and ideological and political elements, specific measures and strategies are proposed to promote ideological and political construction in higher mathematics: increasing attention, deeply exploring ideological and political elements, designing ideological and political case teaching plans, optimizing teaching methods, conducting extracurricular activities, etc., ultimately complete the fundamental task of cultivating virtue and nurturing people.

Keywords

advanced mathematics; curriculum ideological and political education; cultivate virtue and nurture people

浅谈高等数学课程思政建设

胡琳 章学静* 庄晓

北京联合大学数理部, 中国 · 北京 100101

摘 要

高等数学作为理工科专业的核心课程,其教学质量直接关系到学生的综合素质和能力培养。如何将思想政治教育融入高等数学教学中,提高学生的思想政治素质,成为当前高校教育改革的重要课题。针对目前高等数学思政建设存在重视不足、教学内容与思政元素融合度不高等问题,提出推进高等数学思政建设的具体措施和策略:提高重视程度,深入挖掘思政元素,思政案例教学设计方案,优化教学方法,开展第二课堂等,最终实现立德树人的根本任务。

关键词

高等数学,课程思政,立德树人

1 引言

当今世界正处于发展大变革时代,地方冲突不断,国际形式复杂,网络信息良莠不齐。如果政治立场不坚定,很容易受外部环境的影响。高等数学作为高等院校理工科和经管类专业重要的公共基础课,不仅承载着培养学生数学素养

和逻辑思维能力的任务,还担负着思想政治教育、价值塑造的重要任务。2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人,全方位育人([1])。新时代背景下,教师如何在传授高等数学知识的同时,渗透思想政治教育,实现知识传授与价值引领的统一,是当前高校教学改革的重要课题。

2 高等数学课程思政建设的必要性

高等数学课程开展思政教育尤为重要。首先,高等数学教学对象是大学一年级学生,他们好奇心强,对新事物、新思想接受力强,但心智发展尚未成熟,正处于三观形成的关键时期,需要教师做正确的引导。与线性代数、概率论等其他数学课相比,高等数学课程授课时间长,足足有一整年。数学教师可以在这充分长的时间里,对学生持续不断地进行德育渗透。此外,高等数学内容丰富,除了抽象的概念、公式、

【基金项目】北京市高等教育学会 2023 年立项面上课题“新时代背景下高等数学课程思政建设的研究和实践”(项目编号:MS2023043);北京联合大学 2024 年通识教育核心课程建设项目“网络安全:探秘白帽黑客的世界”。

【作者简介】胡琳(1979-),女,中国辽宁鞍山人,博士,副教授,从事小波分析及其应用研究。

【通讯作者】章学静(1977-),女,中国山东德州人,博士,副教授,从事信息安全研究。

定理,还蕴含着丰富的历史、文化遗产和人文精神。在高数教学中融入思政元素,不仅可以培养学生的数学逻辑思维能力,还能帮助学生形成面对挫折不轻易放弃、勇于追求真理的积极向上的人生态度。

3 高等数学课程思政建设现状分析

3.1 教师思政意识不强,对课程思政建设重视不够

目前高等院校讲授高等数学的教师一般出身于数学专业或相关方向,自身在课程思政方面没有任何经验,也没有接触过相关的培训。虽然授课内容量大但课时有限,因此教师在备课时,往往把主要精力放在基本理论的讲授上,很少投入精力去挖掘课程内容中蕴含的思政元素,对学生思想品德的培养、价值观念的塑造方面重视不够。

3.2 教学内容与思政元素融合度不高

在教学过程中,数学教师要潜移默化、润物细无声地融入思想政治教育。但目前的高数课堂,思政元素与数学知识的结合显得十分生硬([2]),融入不够自然。因时间、精力以及业务能力等原因,许多教师机械地将思政元素与高等数学知识进行“嫁接”,为了思政而思政,致使学生对这些突如其来的思政感到困惑,降低了学生学习数学的兴趣。

4 推进高等数学课程思政建设的具体措施

4.1 强化教师思政意识,增强教师思政能力

教师要树立正确的政治方向,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、文化自信,加强思想政治理论学习,坚定政治信念。高校要定期组织教师参加培训交流、观摩研讨等活动。通过这些培训,教师可以深入学习思政教育的理论和方法,提升教师的思想政治素养和课程育人能力。

4.2 深入挖掘思政元素,丰富思政教学内容

我们从以下几个角度挖掘思政元素:

1) 微积分发展史。向学生介绍微积分发展史和取得的成就,培养学生的科学精神和文化素养。

2) 数学故事。通过介绍数学家在追求真理道路上与挫折、失败不断抗争,始终坚定攀登科学高峰的故事,增强学生的民族自豪感、爱国热情和文化自信,培养学生勇于探索的科学精神。

3) 微积分理论。通过数学公式和定理的证明和推导,培养学生的数学逻辑思维能力和数学知识的实际应用能力。

4) 数学在各领域及科技发展前沿中的应用。介绍数学知识在各个领域中的应用以及最新取得的重要成果,让学生了解数学推动各领域发展的重要作用,拓展学生的视野,提高学生的综合素养。

4.3 教学内容与思政元素相融合,对思政案例进行教学设计

在教学中,怎样把思政元素与教学内容无缝衔接起来,这就需要教师对思政案例进行教学设计。首先,我们根据教学大纲归纳梳理出教学目标和思政目标,然后,对思政元素

的融入方式和授课内容进行设计;最后,通过课堂练习和作业完成情况检测课程目标达成度,并通过问卷调查和学生访谈得到反馈结果,对课堂教学过程和课程思政实施过程进行总结。下面,给出数列的极限思政教学设计。

数列的极限思政教学设计

学情分析 1. 学生情况:大一新生,已学过数列的基础知识。但对“极限”概念感觉抽象、理解困难、学习难度大;

2. 能力情况:已具备初步的分析问题能力;

3. 学习特点:思维活跃,对新事物具有强烈的好奇心,接受力强,但对抽象的数学概念理解尚有不足。

教学目标

知识目标:1. 通过截杖问题和刘徽的割圆术的经典例子,理解数列极限的概念;

2. 通过刘徽的割圆术让学生掌握“以直代曲”的数学思想;

能力目标:1. 培养学生的观察能力和抽象思维能力;

2. 锻炼学生分析解决实际问题的能力。

素质目标:体会有限与无限、静止与运动的辩证思想,培养学生辩证思维能力。

思政目标:1. 通过介绍我国古代数学家刘徽的“割圆术”,增强学生的民族自豪感和文化自信;

通过介绍直与曲、运动与静止、有限与无限的关系,培养学生辩证唯物主义的哲学思想。

教学方法 借助信息化教学平台,采用思政问题引入法、案例教学法、分组讨论法、启发互动式教学方法等。

课程思政 民族自豪感、爱国热情、文化自信、探索和拼搏精神、辩证思维能力。

具体教学流程如下。

4.3.1 问题引入

1. 截杖问题

距今 2300 多年的《庄子天下篇》中曾引用“一尺之锤,日取其半,万事不竭”。其含义为一根一尺长的木棒,每天截下其一半,无限地截取下去,永远都截取不完。木棒剩余的长度可描述为一个数列:

$$\frac{1}{2}, \frac{1}{2^2}, \frac{1}{2^3}, \dots, \frac{1}{2^n}, \dots$$

在教学过程中,引导学生体会从“量变到质变”的哲学思想和运动是绝对的辩证唯物主义思想。每次截取后剩余木棒长度是一个变量,是运动的,当截取次数 n 无限增大时,剩余木棒长度无限减少,接近于 0。极限 0 是常数,是静止的,不随数列的项而发生变化。数列的项与极限 0 之间既存在差异(矛盾),又存在趋近的统一,体现了运动与静止的对立统一性。每次截取后剩余木棒长度的变化是一个量变的过程,截取过程无限进行下去,剩余木棒长度的极限却产生了质的变化,即量变的累积最终会产生质变。

2. 刘徽的割圆术

我国魏晋时期伟大的数学家刘徽发明的割圆术在计算

圆周率方面领先世界一千多年。他用圆周内接正多边形穷竭的一种求圆面积的方法“割之弥细，所失弥少，割之又割以至于不可割，则与圆合体而无所失矣”。这里运用了“以直代曲”，把未知转化为已知，变复杂为简单的数学思想，体现了有限与无限，静止与运动的对立统一。

割圆术的优点是直观、好理解，但计算繁琐，尤其是在没有现代计算工具的情况下，随着正多边形边数的增加，手工计算的难度越来越大。前人使用一种由竹、木、铁等材料制成的小棍子作为计算工具，其计算过程需要极大的耐心和毅力。在教学过程中，通过动画演示引导学生观察，圆内接正多边形的面积逼近圆的面积过程中数列的变化特征，亲身体会计算的难度，使学生自然地为我国历史上的数学成就而自豪。

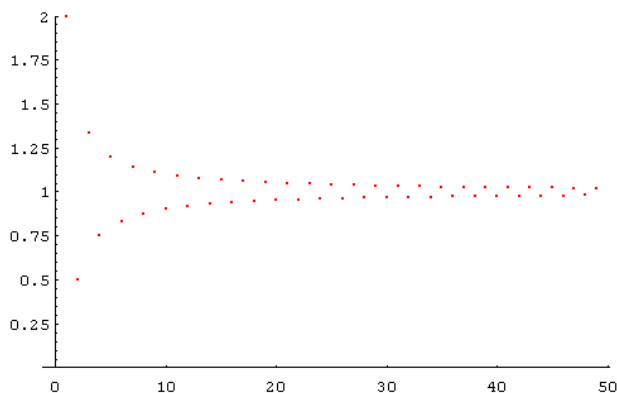
截丈问题和割圆术都刻画了数列的变化趋势。让学生分组讨论，由特殊到一般，引导学生总结归纳得出数列极限的概念。

4.3.2 数列的概念

1. 数列极限的描述性定义

对于数列 $\{x_n\}$ ，若存在常数 a ，当 n 无限增大时， x_n 无限接近于常数 a ，则称当 n 趋于无穷时，数列 $\{x_n\}$ 以 a 为极限，或称它收敛于 a ，记为 $\lim_{n \rightarrow \infty} x_n = a$ 。

提问：上述定义是描述性的定义，如何用数学语言给出其精确定义呢？如何用数学符号来刻画无限接近呢？



先分析一个具体例子，让学生思考：当 n 无限增大时，考察 $x_n = 1 + \frac{(-1)^{n-1}}{n}$ 的变化趋势。学生回答：趋近于1。进一步提问：如何刻画数列中的项无限接近于1。

教师播放动画，让学生从直观上体会趋近于1的含义。再引导学生：两点之间的距离是用差的绝对值来刻画的。考虑 x_n 与1的距离，即 $|x_n - 1| = \frac{1}{n}$ 。给定 $\frac{1}{100}$ ，由 $\frac{1}{n} < \frac{1}{100}$ ，只要 $n > 100$ ，就有 $|x_n - 1| < \frac{1}{100}$ ；给定 $\frac{1}{10000}$ ，只要 $n > 10000$ ，就有 $|x_n - 1| < \frac{1}{10000}$ ；给定 $\varepsilon > 0$ ，只要 $n > N\left(\left[\frac{1}{\varepsilon}\right] + 1\right)$ ，就 $|x_n - 1| < \varepsilon$ 。引导学生从具体到抽象归纳总结数列极限的精确定义，让学生体会数学的严谨性。

2. 数列极限的 $\varepsilon - N$ 定义

$\forall \varepsilon > 0, \exists N$ ，当 $n > N$ 时，有 $|x_n - a| < \varepsilon$ ，则称数列 $\{x_n\}$ 以 a 为极限，记为 $\lim_{n \rightarrow \infty} x_n = a$ 。

4.3.3 目标达成检测

通过课堂练习检测学生知识掌握情况；

布置作业时，引入龟兔赛跑的例子，让学生思考乌龟能否追上兔子，检测学生运用数列极限知识解决实际问题的能力；

让学生阅读刘徽、祖冲之等数学家的故事、相关的数学史及数列极限的应用性学习资料，实现数学文化的价值引领。

4.3.4 总结反思

设计调查问卷和学生访谈，得到反馈结果；对教学过程和课程思政实施过程进行总结，提出改进方案。

4.4 创新课程思政教学方法和手段，提升学习效果

信息时代，教师可以充分利用多媒体、慕课、网络课堂、雨课堂等平台资源和技术手段，把教学内容更加生动直观地展示给学生，提高学生的学习兴趣和积极性。例如，教师可以长征二号运载火箭发射等视频，让学生意识到数学在国家科技发展中的重要作用。此外，教师还可以创新课程思政教学方法来提高教学质量。例如，问题式教学法、案例教学法、探究式教学法、类比法、线上线下相结合的混合式教学法([3],[4])等一些新的方法可以作为高数课程思政教学改革的有益尝试。

4.5 积极开展第二课堂，拓宽课程思政的实践路径

教师可以组织学生参加数学竞赛、数学建模竞赛、创新创业大赛等活动，积极开展第二课堂。这些活动为学生搭建起理论联系实践的桥梁。既锻炼了学生应用数学知识解决实际问题的实践能力，增强了学生的团队合作能力，又培养了遇到困难永不言弃，努力钻研的科学精神。

5 结语

高等数学课程思政建设需要通过强化教师的思政意识和能力、深入挖掘思政元素、创新教学方法、开展第二课堂等措施和策略，推进高数课程思政教学改革。数学教师要牢记立德树人这一重要使命，不断学习，积极探索，真正承担起学生知识传授、能力培养与价值塑造引路人的责任。

参考文献

- [1] 李兆芳,尚可,秦雅因,劳模文化与工匠精神协同培育模式探索-辽宁轻工职业学院为例[J],辽宁高职学报,2021,10,37-40.
- [2] 李倩,刘丹,吴小英,高等数学融入课程思政的教学实践与探索[J],大学教育,2024,12(16),86-91.
- [3] 陈凌蕙,徐伟,李曦,高等数学线上线下混合式教学的探索与实践[J],南昌航空大学学报,2022,36(4),143-148.
- [4] 姜奎,高汝召,孙礼俊,高等数学课程思政教学改革的实践与研究[J],大学,2025,3(15),143-148.

Exploration of pain diagnosis and treatment thinking cultivation model based on PBL and scenario simulation

Wenjie Liu

Zhengzhou University First Affiliated Hospital, Zhengzhou, Henan, 450000, China

Abstract

Pain management constitutes a vital component of clinical medicine. However, traditional teaching models predominantly focus on theoretical knowledge transmission while lacking practical application and interactive engagement, making it challenging to effectively cultivate medical students' clinical thinking and decision-making capabilities. This study explores the application of a blended pedagogical model integrating Problem-Based Learning (PBL) with scenario simulation in developing pain management competencies. By creating authentic clinical scenarios and designing problem-centered learning tasks, the approach stimulates students' proactive analytical, discussion-based, and problem-solving skills. Combined with the practical nature of scenario simulations, this methodology enhances clinical adaptability and teamwork capabilities, offering innovative perspectives for advancing medical education reform.

Keywords

PBL; scenario simulation; pain diagnosis and treatment; thinking cultivation

基于 PBL 和情景模拟的疼痛诊疗思维培养模式探索

刘文杰

郑州大学第一附属医院, 中国·河南 郑州 450000

摘要

疼痛诊疗是临床医学的重要组成部分,然而传统教学模式一般着重于理论知识的传授,缺少实践性以及互动性,以至于很难切实培养医学生的临床思维以及决策能力。本研究基于问题导向学习(PBL)与情景模拟相结合的教学模式,探寻其在疼痛诊疗思维培养方面的应用方案。通过构建真实的临床场景,设计以问题作为核心的学习任务,激发学生主动对问题进行分析、讨论以及解决的能力,结合情景模拟所有的实践性特征,强化学生的临床应变能力以及团队协作能力,为医学教育创新给予新的思路。

关键词

PBL; 情景模拟; 疼痛诊疗; 思维培养

1 引言

疼痛科作为慢性疼痛诊疗为主的新兴综合科室,以微创介入治疗为特色,标本兼治,手段多样,与其他专业相比,在疼痛疾病的诊治方面有独到之处^[1]。在基于问题学习(Problem-Based Learning, PBL)教学方法已经广泛应用于各学科教学中,在其实施过程中,教师不再作为主体,而是学习小组成员作为主体围绕某一中心问题展开讨论、学习和研究,教师仅提供必要的指导。情景模拟则是借助高度仿真的临床环境来锻炼实践能力,将这两者结合起来,希望可以弥补传统教学的不足之处,可系统性地培养疼痛诊疗思维。

2 PBL 与情景模拟在医学教育中的理论基础

2.1 PBL 教学模式的核心特点

PBL 即问题导向学习,是以学生为中心的教学方法,借助真实或模拟的临床问题激发学习动机,引领学生自主探寻知识、剖析问题以及制定解决方案^[2]。与传统讲授式教学不一样,PBL 注重学习者的主动参与,教师的角色由知识传授者转变成学习引导者。在医学教育中,PBL 能帮助学生搭建临床思维框架,推动基础医学知识与临床实践相整合。鉴于问题一般有开放性和复杂性特征,学生要依靠查阅资料、小组讨论等形式构建知识体系,以此培养批判性思维和自主学习能力。

2.2 情景模拟的教学价值与实践意义

情景模拟是一种高度仿真特性的教学方法,借助对真实临床场景的模拟,可让学生在安全的环境中开展实践技能的训练,同时锻炼其决策能力^[3]。其教学价值主要呈现于三

【作者简介】刘文杰(1986-),女,中国河南南阳人,硕士,主治医师,从事软组织痛的微创介入治疗研究。

个方面：其一可提供沉浸式的学习体验，促使学生在近似真实的情境当中去应用理论知识，减少“纸上谈兵”所带来的局限；其二允许学生进行试错并能获得即时反馈，学生可在不伤害真实患者的情况下反复进行练习，教师或者模拟系统可及时指出其中存在的问题，并且调整相应策略；其三可培养综合能力，比如临床操作、应急处理以及医患沟通等能力。

3 基于 PBL 与情景模拟的疼痛诊疗思维培养模式设计

3.1 教学目标与能力定位

PBL 与情景模拟相结合的疼痛诊疗思维培养模式，其核心教学是为了培育医学生系统化的临床思维能力以及实践操作技能。其一此模式帮助学生构建疼痛诊疗知识体系，覆盖疼痛的生理病理机制、评估工具选用、药物与非药物治疗方案制定等基础理论内容；其二着重培养学生在真实临床场景运用这些知识的能力，使其能依据患者具体状况做出个体化诊疗决策。该模式还重视人文关怀与医患沟通能力培养，疼痛是主观体验，要求医生有敏锐观察力与同理心，最终要让学生拥有独立分析疼痛病例的能力，能综合考量生物、心理、社会因素，制定全面且科学的诊疗方案。这种能力定位包含医学知识掌握，更关注临床判断、团队协作及伦理决策等综合素养提升，为未来临床实践筑牢根基。

3.2 临床问题情境的设计原则

临床问题情境的设计是该教学模式成功的关键所在，这一设计要遵循真实性、复杂性以及渐进性这三大原则：其中真实性原则要求问题情境需建立在真实病例或者高度仿真的临床场景之上，以此保证学生所面对的问题与未来实际工作存在紧密联系；复杂性原则主要体现在问题情境需要覆盖多维度的信息，如患者的病史、体格检查结果、实验室数据、心理状态以及社会背景等等，借助这些来模拟真实诊疗中的信息整合过程；渐进性原则是指问题的难度应当随着学生能力的提升而逐步加大，从单一症状的简单病例逐步过渡至多系统受累的复杂病例^[4]。另外问题情境还应当有一定的开放性，允许学生借助不同的路径去探索解决方案，激发学生的创造性思维；依靠遵循这些原则，所设计出来的临床问题情境可有效地引导学生进行深入思考，并且在模拟实践中中检验以及修正自身的诊疗策略。

3.3 教学流程与环节安排

教学流程设计要兼顾系统性以及灵活性，要保证 PBL 和情景模拟可很好地结合，整个流程可分成三个阶段，分别是课前准备、课堂实施以及课后反思。在课前准备阶段的时候，教师要按照教学目标用心去设计病例和问题，并且提供必要的学习资源，比如指南、文献或者视频资料等，让学生提前预习。课堂实施阶段是核心的部分，一般是以小组的形式来开展，教师凭借引入临床问题，比如“一例腰椎间盘突出症患者的疼痛管理”来启动 PBL 讨论，学生分析问题然

后提出初步的诊疗计划，接着进入情景模拟环节，学生分组进行角色扮演，模拟医患互动或者团队协作的场景，将理论方案转变成实践操作。在这个过程中，教师或者标准化病人可动态调整情境复杂度，比如模拟患者出现药物不良反应，以此来考验学生的临场应变能力。课后反思阶段依靠小组汇报、教师点评以及视频回放等方式，对学习过程以及模拟表现进行总结，帮助学生找出不足并且优化诊疗思维。此流程安排保证了理论学习和实践应用紧密相连，同时为学生提供了充分的反馈以及改进机会。

3.4 教学资源与技术支持

教学资源以及技术支持是保障教学模式在疼痛诊疗教学中顺利运转的关键基础^[5]。在人力资源层面，要组建起多元化的教学团队，其中有临床疼痛专家、教育学家以及模拟教学技术人员，一同参与课程设计以及实施工作。标准化病人的培训同样十分关键，这些标准化病人要精准模拟疼痛患者的行为以及语言特征，以此来强化情景的真实性。在物理资源方面，要配备功能完备的模拟教学中心，其中包含高仿真模拟人、疼痛评估工具如视觉模拟评分尺以及模拟药物管理系统等。技术支持涉及数字化学习平台以及虚拟现实也就是 VR 设备的应用。学习平台可用来发布病例资料、提交作业以及展开在线讨论，而 VR 技术可创建沉浸式疼痛诊疗场景，比如模拟硬膜外穿刺操作或者慢性疼痛患者的居家环境。数据分析工具可用于跟踪学生的学习表现，帮助教师进行个性化教学策略调整。依靠整合这些资源与技术，能为学生提供丰富且动态的学习体验，将 PBL 与情景模拟的教学效果最大化。

4 疼痛诊疗思维培养的具体实施路径

4.1 案例库建设与标准化病人应用

案例库建设属于开展 PBL 以及情景模拟教学的基础性工作，此项工作要求系统地收集并设计兼具典型性与挑战性的疼痛诊疗案例。这些案例包含急性疼痛、慢性疼痛、癌痛等多种不同类型。案例设计特别要关注医学逻辑的递进性，从症状识别起始，历经病因分析，直至治疗方案制定，构成完整的临床思维链条。标准化病人的应用属于提升情景模拟真实性的关键环节，需要对标准化病人展开专业培训，使其可精准模拟疼痛患者的临床表现以及心理状态，覆盖疼痛表情、体位保护、情绪反应等诸多细节。标准化病人要呈现典型症状，还需要依据学生的问诊与检查做出动态反馈，模拟真实诊疗过程中的医患互动。案例库与标准化病人配合使用，可为学生营造高度仿真的学习环境，有效填补理论教学和临床实践之间的差距。

4.2 小组讨论与导师引导策略

小组讨论作为 PBL 教学模式的关键部分，要进行科学分组并构建有效的讨论机制，每组人数控制在 5 至 8 人，成员需拥有差异化知识背景，以此促进思维的碰撞。讨论过程

运用结构化模式,按顺序开展病例分析、问题提出、知识检索以及方案制定等步骤。导师在讨论中充当引导者而非讲授者,借助开放式提问启发学生思考,如“为何选择这种评估方法”“治疗方案或许存在哪些风险”等问题,促使讨论不断深入。导师还需要把控讨论节奏,在思维停滞时给予恰当提示,在偏离主题时及时进行纠正。为提高讨论质量,可引入角色扮演机制,让学生轮流担当记录员、发言代表等不同角色,培育团队协作能力。有效的导师引导能帮助学生建立系统的临床思维模式,将碎片化知识整合成为可应用的诊疗能力。

4.3 模拟演练与反馈优化机制

模拟演练是将理论知识转化成实践能力的关键要点,要设计出层次清晰的演练流程。基础层面着重于单项技能训练,如疼痛评估工具的使用、神经阻滞操作等;高级层面关注综合能力培养,如复杂病例的诊疗、医患沟通等。演练过程运用“演练-反馈-改进”的循环模式,借助视频记录、同伴互评以及导师点评等方式给出多维反馈。要特别看重即时反馈,在学生完成某项操作后马上指出优缺点,并且给出改进建议。反馈内容应该具体明确,防止泛泛而谈,要肯定正确做法,也要指出不足以及改进方向。为了持续优化教学效果,要建立动态评估机制,定期收集学生反馈,分析教学中的薄弱环节,相应调整案例难度和教学方法。这种闭环式的模拟演练体系,可有效推动学生临床思维的不断完善以及诊疗技能的持续提升。

5 未来发展方向与改进建议

5.1 信息化技术在教学中的深度融合

随着数字医疗技术的迅速发展,将人工智能、虚拟现实等前沿技术充分融合到疼痛诊疗教学中会成为必然的走向。人工智能辅助诊断系统可模拟复杂的临床决策进程,为学生提供智能化诊疗建议以供参考;虚拟现实技术有能力构建高度仿真的疼痛诊疗场景,在各类侵入性操作技术的模拟训练方面有独特的优势;虚拟现实技术则可达解剖结构与疼痛机制的立体化呈现,帮助学生构建更为直观的空间认知。这些技术的运用可以突破传统教学在时间以及空间上的限制,还可借助大数据分析达成个性化学习路径的智能推荐。未来要着重探索怎样将这些技术工具与PBL、情景模拟等教学方法有效融合,构建虚实结合的智慧化疼痛诊疗教学新范式。

5.2 跨学科合作模式的拓展

疼痛管理实际上是一个需要多学科协作的医疗过程,未来的教学要打破单一学科的限制,构建更为开放的跨学科

培养体系。这覆盖了和麻醉科、康复科、心理科等临床科室展开深度合作,共同研发整合性教学案例,和基础医学研究团队合作,将疼痛机制的最新研究成果及时转变为教学内容;与人文社科领域进行交叉,提高医学生的人文关怀能力以及医患沟通技巧。在具体实施方面,可以组建跨学科教学团队,设计跨专业联合模拟演练项目,建立多学科联合病例讨论机制。

5.3 教学评价体系的进一步完善

科学完备的教学评价体系是保障教学质量不断提升的关键所在。未来应构建多维度的动态评估机制,要关注知识掌握以及技能操作等显性指标,还需重视临床思维、决策过程等隐性能力的评价。过程性评价应贯穿于教学的整个过程,借助信息化手段记录学生在每个学习环节的表现;终结性评价要突破传统笔试的限制,采用客观结构化临床考试等更贴近实际的方式。特别要建立基于大数据的个性化学习分析系统,借助收集学生在模拟诊疗中的各项操作数据,对其临床思维能力进行精准描绘和动态跟踪。评价结果需及时反馈以用于教学改进,形成“教学—评价—反馈—优化”的良性循环,最终达成疼痛诊疗人才培养质量的持续提升。

6 总结

PBL与情景模拟相结合的疼痛诊疗思维培养模式,借助问题驱动与仿真实践相融合的方式,有效弥补了传统教学存在的不足,为学生营造了贴近临床实际的学习体验。此模式强化了学生对于疼痛诊疗的逻辑分析能力,同时培养了学生临床应变、团队协作以及人文关怀等意识。这一探索为医学教育从单纯的知识传授朝着能力培养方向转型开辟了可行的路径,在如疼痛管理这类实践性较强的领域有广泛的推广潜力。

参考文献

- [1] 方先海,刘金锋,黄韶鹏,等. 在线多模式教学在疼痛诊疗学实践教学中的应用[J].全科医学临床与教育, 2024, 22 (11): 1014-1016.
- [2] 宋阳,沈静,王梦格. PBL教学联合3D模型在疼痛科临床实习带教中的应用[J].赤峰学院学报(自然科学版), 2024, 40 (11): 77-80.
- [3] 史涛,宋家美,何晓峰,等. 临床案例联合情景模拟教学模式在疼痛科实习教学中的应用探讨[J].西部素质教育, 2024, 10 (14): 161-164.
- [4] 徐俐,姜颖,朱莉,等. PBL教学法联合思维导图在外科护士疼痛培训中的应用[J].中国继续医学教育, 2024, 16 (09): 63-68.
- [5] 张建波,朱卓丽,万丽. 基于互联网平台“疼痛诊疗学”混合式教学探讨[J].教育教学论坛, 2022, (35): 165-168.

Application of CBL combined with multidisciplinary collaboration in clinical teaching of liver cancer

Enshuang Guo¹ Zhou Yongjian^{1*} Li Lei²

1. Department of Infectious Diseases, First Affiliated Hospital of Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan, 450000, China

2. Yellow River Central Hospital of Yellow River Conservancy Commission, Zhengzhou, Henan, 450000, China

Abstract

The CBL (Collaborative-Based Learning) and multidisciplinary collaboration model holds significant value in the clinical teaching of liver cancer. This paper examines the implementation of the CBL and MDT (Multidisciplinary Team) combined teaching method in liver cancer clinical education, analyzing its impact on enhancing medical students' clinical thinking, teamwork skills, and comprehensive diagnostic and treatment capabilities. The study suggests that the implementation of the CBL and MDT teaching model can address the shortcomings of traditional teaching methods, deepen students' understanding of multidisciplinary liver cancer diagnosis and treatment, and develop their ability to tackle complex clinical challenges. This model offers a new perspective for liver cancer clinical teaching and significantly contributes to the innovation and development of medical education.

Keywords

CBL; multidisciplinary collaboration; liver cancer; clinical teaching

CBL 联合多学科协作在肝癌临床教学中的应用探究

郭恩爽¹ 周永健^{1*} 李磊²

1. 郑州大学第一附属医院感染性疾病科, 中国·河南 郑州 450000

2. 黄河水利委员会黄河中心医院, 中国·河南 郑州 450000

摘要

CBL联合多学科协作模式在肝癌临床教学中有着关键的应用价值。本文剖析了CBL与MDT相结合的教学方法在肝癌临床教学中的实施, 分析其对医学生临床思维、团队协作能力以及综合诊疗水平所起到的提升作用。通过研究, 本文提出CBL结合MDT教学模式的实施, 可以弥补传统教学存在的不足, 增进学生对肝癌多学科诊疗的理解, 培育其解决复杂临床问题的能力。该模式为肝癌临床教学提出了新的思路, 对推动医学教育的创新与发展有很大的帮助。

关键词

CBL; 多学科协作; 肝癌; 临床教学

1 引言

2009 年, 美国临床肿瘤学年会提出多学科专家协作诊疗模式 (multi-disciplinary treatment, MDT), 以患者为中心, 以循证医学为依据, 以疗效为目的, 保障患者获得最佳的诊疗方案^[1]。肝癌诊治已迈入多学科协作时代, 显示出明显的优势。传统教学模式常从某一学科角度告诉学生某种恶性肿瘤的诊断方法和治疗手段, 教育出来的医学生对肿瘤诊治缺乏完整认识, 临床思维局限^[2]。以病例为基础的学习 (case-

based learnin, CBL) 是近年来国内外推崇的教学模式, 与 MDT 存在许多契合之处。本文主要探讨 CBL-MDT 教学模式在肝癌临床教学中的应用价值, 期望可为医学教育提供一定的参考。

2 CBL 与多学科协作教学模式概述

2.1 CBL 教学法

案例教学法 (CBL) 是以真实临床病例作为基础的一种教学方法, 该方法着重依靠具体案例, 引导学生主动开展探索、分析以及解决问题的活动^[3]。案例教学法核心特点是以学生为中心, 借助模拟真实诊疗场景, 激发学生的临床思维与培养自主学习能力。与传统讲授式教学不一样, CBL 更加注重培养学生的批判性思维以及临床决策能力, 让学生在分析病例的进程中逐渐掌握疾病的诊断思路与治疗策略。而

【作者简介】郭恩爽 (1988-), 女, 博士, 主治医师, 从事肝癌、肝衰竭、肝纤维化、肝硬化、感染性疾病研究。

【通讯作者】周永健 (1988-), 女, 硕士, 主治医师, 从事肝衰竭、肝癌、肝纤维化、肝硬化、感染性疾病研究。

且 CBL 还可提高学生的沟通能力以及团队协作意识, 案例讨论一般需要多人参与, 共同去探讨最优解决方案。

2.2 多学科协作模式的内涵与优势

多学科协作教学模式是在疾病进行诊疗期间, 由不同学科的专家组建团队, 一起展开讨论并制定出个体化治疗方案。在肝癌治疗领域, MDT 一般包含感染性疾病科、肝胆外科、肿瘤内科、影像科、病理科、介入科等专家, 以此保障患者可以获得最为优质的综合治疗策略。MDT 优势体现为可打破学科之间的壁垒, 整合多个领域的专业知识, 提升诊疗的精准程度与有效程度^[4]。对于临床教学而言, MDT 模式可让学生直观地认识肝癌诊疗的多学科协作流程, 培育其整体医学观念以及团队合作能力。MDT 讨论过程中的思维碰撞以及跨学科交流, 也可拓宽学生的知识视野, 让其在未来的临床实践中更重视多学科协作的意义。

2.3 CBL 与 MDT 结合的教学理论依据

CBL 与 MDT 相结合在肝癌临床教学中有着坚实的理论依据。建构主义学习理论指出, 知识是在具体情境之中经协作互动而构建起的, CBL-MDT 模式提供了这般学习环境。学生借助分析真实病例, 在 MDT 框架内跟不同学科的教师以及同学展开交流, 可更为深刻地领会肝癌诊疗的复杂性。MDT 联合 CBL 教学以典型病例为基础, 鼓励学生运用所学知识解决临床实际问题, 充分发挥学生的主观能动性。同时, 学生针对发现的问题自主查找指南、文献等资料, 病例讨论极大激发学生的学习积极性, 也增强了学生与老师的互动。

3 CBL-MDT 在肝癌临床教学中的应用设计

3.1 肝癌临床教学的需求与挑战

肝癌属于极为复杂的恶性肿瘤类型, 其临床教学存在着特殊需求以及挑战。从需求方面, 肝癌的诊疗覆盖了外科手术、介入治疗、靶向药物、免疫疗法等多种多样的治疗手段^[5]。同时还需结合影像学、病理学、分子生物学等多学科知识, 这便要求医学生在学习时, 要掌握单一学科的理论知识, 更要拥有整合多学科信息的能力。而且肝癌患者的病情大多数时候较为复杂, 会合并肝硬化、门静脉高压等基础疾病。治疗方案需要根据个体情况制定, 这对医学生的临床思维能力以及决策能力提出了更高的要求, 从挑战方面讲, 传统的肝癌临床教学模式有十分突出的局限性, 主要体现在: 以学科划分的碎片化教学很难让学生形成整体的诊疗思维; 理论授课和实践相脱节, 学生缺乏真实病例的参与感; 教学过程中多学科协作示范不够, 学生难以理解 MDT 的实际运作模式。这些挑战使得培养出的医学生在面对真实的肝癌病例时, 往往缺乏综合分析能力以及团队协作意识, 无法迅速适应临床工作的多学科协作环境。

3.2 CBL-MDT 教学模式的具体实施步骤

CBL-MDT 教学模式应用于肝癌临床教学, 需进行系统化步骤设计。首先要组建多学科教学团队, 成员包含感染性

疾病科、肝胆外科、肿瘤内科、影像科、病理科、介入科等核心科室的临床教师。还要配备医学教育专家, 负责教学设计及效果评估。课程准备阶段, 教学团队共同制定清晰教学目标, 明确每次课程培养的核心能力, 如诊断思维、治疗方案选择或者预后评估等。

正式教学实施分三个阶段: 课前准备阶段, 学生预习相关基础知识, 教师准备精选肝癌案例及相关影像、病理资料; 课中实施阶段, 采用模拟 MDT 讨论形式, 教师引导各学科学生代表从不同专业角度剖析病例, 借助角色扮演还原真实 MDT 讨论场景; 课后巩固阶段, 学生撰写病例分析报告, 反思讨论过程中的收获与不足。整个实施过程注重时间管理, 保证每个学科都有充足表达机会, 教师适时介入, 引导讨论方向, 防止偏离教学目标。

3.3 教学案例的选择与设计要点

教学案例质量对 CBL-MDT 教学模式效果起着决定性作用, 在案例选择与设计方面需掌握几个关键要点。案例选择时, 首先要有典型性, 应覆盖肝癌诊疗中的常见临床场景, 如早期肝癌的手术决策、中期肝癌的转化治疗、晚期肝癌的系统治疗选择等, 同时也需要包含一些特殊情境, 比如肝癌合并门静脉癌栓或肝外转移的处理。

案例要呈现诊疗过程的复杂性, 最好选择确实需要多学科协作解决的病例, 能引发不同学科间的思维碰撞。在案例设计方面, 要依照渐进式难度原则, 从相对简单的病例起始, 逐渐过渡到复杂病例, 帮助学生建立信心并提升能力。每个案例的材料准备应完整, 涉及详细的病史资料、实验室检查结果、影像学图像、病理报告等, 尽量还原真实临床情境。非常关键的是, 案例设计要预留适度的“不确定性”, 不提供所有明确答案, 而是设置一些需要讨论和权衡的决策点, 如手术时机的选择、局部治疗与系统治疗的结合等, 如此才能真正激发学生的临床思维。另外案例库需要定期更新, 纳入最新的诊疗进展和临床研究证据, 保证教学内容与临床实践同步。

3.4 教学评估与持续改进机制

构建科学且有效的教学评估体系是保证 CBL-MDT 教学模式质量的关键环节。评估需运用多元化方式, 将过程性评估与终结性评估相结合。过程性评估着重关注学生于案例讨论中的表现, 如所提问题的质量、分析的逻辑性以及跨学科知识的运用能力等, 教师可依据观察量表给予评分。终结性评估则聚焦于考核学生对肝癌诊疗知识的掌握程度以及临床思维能力, 可采用标准化病例考试或者客观结构化临床考试等形式。

除对学生学习效果展开评估外, 还应对教师的教学质量以及课程设计进行评估, 涉及教学目标的达成情况、案例的适用性以及讨论的组织效果等。评估数据的收集应实现系统化, 借助信息化教学平台达成实时记录与分析。在评估结果的应用方面, 要构建闭环的持续改进机制, 定期召开教

学团队会议剖析评估数据,针对发现的问题及时调整教学策略。

4 CBL-MDT 教学模式的教学价值分析

4.1 对学生临床思维能力的提升作用

CBL-MDT 教学模式借助对真实肝癌病例展开多维度剖析,切实推动了学生临床思维能力朝着系统性方向提升,此教学模式突破了传统仅以单一学科知识传授作为主要方式的限制,使学生在面对复杂肝癌病例之际,需要综合运用基础医学知识、临床诊疗经验以及多学科视角实施综合判断。

在模拟 MDT 讨论进程中,学生要历经从症状识别、鉴别诊断直至治疗选择的完整临床思维训练,基于真实场景的问题解决进程,有力强化了学生收集关键信息、分析临床证据以及权衡治疗利弊的能力。不同学科视角相互交叉碰撞,推动学生突破线性思维模式,培育多角度、多层次分析临床问题的习惯,这种非结构化的思维训练恰是现代临床医学人才所需的核心能力。

4.2 对学生团队协作能力的培养效果

该教学模式借助对真实医疗环境中多学科协作场景的模拟,促使学生于专业互动当中深入领会团队协作的价值以及运作机制。在以 MDT 形式展开的案例讨论中,每个学生都要代表不同学科立场去发表专业意见,此过程要求掌握自身专业知识,还需要学会倾听以及理解其他学科的观点。学生经由实践体会到,肝癌的优化诊疗方案大多时候产生于多学科观点的交融与妥协,并非单一学科的独断专行。这种协作经验培育了学生的专业包容性与沟通技巧,让其学会运用共同语言展开跨学科交流。

4.3 对肝癌综合诊疗认知的促进作用

CBL-MDT 教学模式可帮助学生构建起完整的肝癌综合诊疗认知体系。传统分科教学使得学生对肝癌的认识呈现碎片化状态,而该模式借助整合各学科内容,让学生可以全面掌握肝癌从早期筛查、诊断分期直至治疗选择的完整知识链条。在案例讨论过程中,学生学习到各学科的专业知识,还理解了这些知识在临床决策中的权重关系以及协同作用。这种整合性学习推动学生形成肝癌诊疗的整体观念,可精准把握不同分期肝癌的诊疗重点以及学科协作要点。凭借接触多样化的临床案例,学生渐渐领会到肝癌诊疗的个体化原则,认识到标准指南与临床实际之间的辩证关联。

5 CBL-MDT 教学模式的优化与展望

5.1 当前教学模式存在的局限性

CBL-MDT 教学模式在实际应用中仍存有一些需要处理

的局限之处。其中首要的问题是教学案例库的标准化建设不够完善,现有的案例大多时候欠缺统一的质量控制标准,以至于难以全面且系统地覆盖肝癌诊疗的各个关键环节。在教学过程中,师生互动模式需要优化,部分教师依旧习惯于主导讨论,不能充分呈现出学生的主体作用。

时间分配方面所面临的挑战同样不可忽视,完整的MDT 讨论需要足够的课时给予支持,然而这与医学院校紧凑的教学安排存在冲突。另外教学效果评价体系尚不完备,缺少针对多学科协作能力的有效评估工具。这些局限在一定程度上对教学模式优势的充分施展形成了制约,需要借助系统性的改进给予解决。

5.2 教学资源与师资力量的配套建议

要提升 CBL-MDT 教学效果,需要在教学资源建设以及师资培养这两方面下功夫。要建立标准化的肝癌教学案例库,依据诊疗难度以及教学重点进行分类整理,同时配备齐全的辅助资料。还要开发专用的教学平台,把病例资料、讨论记录以及评估工具等功能整合起来。在师资建设上,要定期组织教师培训,着重提高他们的案例引导能力以及跨学科协调技巧。建议构建多学科教学团队定期交流机制,以此促进不同专业教师之间教学理念的融合。

6 结语

CBL 联合多学科协作教学模式为肝癌临床教学提供了新的思路与方法。通过以真实病例为基础的问题导向教学,结合多学科团队协作的实践,该模式能够有效弥补传统教学的不足,帮助学生建立系统的肝癌诊疗思维,并提升其团队协作与临床决策能力。在实施过程中,需注重案例设计的典型性与多学科教师的协同配合,以确保教学效果的最大化。总体而言,CBL-MDT 教学模式具有广阔的发展前景,可为肝癌及其他复杂疾病的临床教学提供重要借鉴,助力医学教育质量的全面提升。

参考文献

- [1] 李顺乐,徐蒙,吴涛,等. MDT联合PBL+CBL模式在临床肝癌教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16 (02): 78-82.
- [2] 宋晓静,郑燕,陶娟,等. MDT模式联合CBL在肝癌诊疗教学中的应用[J]. 甘肃医药, 2023, 42 (07): 646-647+663.
- [3] 谢坤林,刘畅,代佳灵,等. CBL联合MDT模式在肝细胞癌临床教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14 (09): 50-53.
- [4] 张宇,顾祝新,吕丽婷,等. MDT联合CBL教学模式在肝癌临床教学中的应用[J]. 交通医学, 2021, 35 (03): 315-316+318.
- [5] 刘畅,张晓霞,李嘉鑫,等. 肝癌多学科联合门诊在研究生临床教学中的应用[J]. 继续医学教育, 2021, 35 (04): 30-31.

Practical research on the collaborative cultivation of vocational professional courses and psychological literacy

Xinyou Zhou Qiong Wu

Xiqing District Vocational School, Tianjin, 300381, China

Abstract

Under the current situation, there are prominent problems in vocational professional courses, such as lagging integration of educational psychological literacy, disconnection between skill training and psychological development, and lack of psychological quality evaluation. In response to the above issues, this study constructs a five dimensional model of psychological literacy and proposes a practical path of “three-dimensional integration”: optimizing curriculum design to “reconstruct students’ cognition”, cultivating psychological capital to “empower students’ emotions”, building a social learning practice community to “shape students’ behavior”, and promoting the coordinated development of students’ psychological literacy and professional ability improvement.

Keywords

psychological literacy; Secondary vocational education; vocational ability

中职专业课程与心理素养协同培养的实践研究

周心由 吴琼

天津市西青区中等专业学校, 中国 · 天津 300381

摘 要

当前形势下, 中职专业课程存在教育心理素养融入滞后、技能培训与心理发展割裂、心理素质评价缺失等突出问题。针对上述问题, 本研究构建心理素养五维模型, 提出了“三维融合”的实践路径: 优化课程设计“重构学生认知”、培育心理资本“赋能学生情感”, 构建社会学习实践共同体“塑造学生行为”, 促进学生心理素养发展与职业能力提升的协同共进。

关键词

心理素养; 中等职业教育; 职业能力

1 研究背景与理论价值

1.1 心理素养的多维需求影响职业教育转型的进展。

1.1.1 技术快速迭代需要更强的职业心理适应能力。

《中国职业教育发展报告(2021)》指出:“智能制造领域岗位更替周期缩短至2.3年, 从业人员年均需掌握3-5项的新技能”。教育部《关于促进现代职业教育高质量发展的意见(2021)》中明确提出,“到2025年全面推进技能型社会建设”, 这要求技术人才在快速迭代的产业环境中, 既要有专业能力, 又要保持心理韧劲。

1.1.2 产教融合背景下, 社会认知的不断升级。

在产教融合深入推进的大背景下, 不断升级的社会认知, 成为职业教育高质量发展的重要维度, 班杜拉社会学习理论指出, 要依靠观察模仿和情景实践相结合来塑造职业角色。随着《国家职业教育改革实施方案》对产教融合的深化要求, 中职学生团队沟通能力、跨部门协调意识、创新思维等复杂挑战逐步成为直接面对多元主体协同的真实生产场景、技术迭代与市场需求变化等核心评价指标^[1]。

1.1.3 职教高考制度改革, 促使成长型思维的培育。

教育部力推“职教高考成为高职招生主渠道”, 创新性地采用“文化素质+职业技能”的双重考核模式, 为中职学生铺设了多元发展之路。Luthans 所阐述的心理资本理论, 囊括自我效能、希望、乐观与韧性四大核心要素, 与职教高考的人才培育宗旨不谋而合。更为深远的意义在于, 此举将为制造强国战略注入一股具有持久发展潜力的技能型人才洪流。

1.2 中职学生心理发展的特殊性

中职学生正处于从青少年阶段向成年期过渡的关键时

【基金项目】本文系 2023 年度天津市教委科研计划专项任务项目: 提升中专生对心理科学理解与信任水平的实践研究——基于公共理解科学视角(课题编号: 2023YBZX14)。

【作者简介】周心由(1987-), 女, 中国黑龙江哈尔滨人, 本科, 一级教师, 从事中职学生心理健康研究。

期，面临着自我同性建设和建立职业价值观的双重挑战，中职学生“同一性”问题同样面临一些学生容易因学业受挫而产生心理困境，如自我效率感不高、职业目标不明确等。学生对职业身份的认同度进一步被社会对职业教育的认知偏差所削弱。这种特殊性要求职业教育需要通过专业课程与心理素养深度融合，兼顾技能习得与心态调适，解决学生发展中认知冲突与动力不足的问题，奠定其职业可持续发展的心理基础^[2]。

2 理论基础与核心概念重构

2.1 心理学科素养的五维模型

遵循《中等职业学校心理健康课程标准》，依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》，本研究精心构筑了涵盖五个维度的心理学科素养模型。

1. 情绪管理	能够辨析情绪的基本特征和成因 掌握适当的情绪调节方法 提高情绪管理能力
2. 自我认知与接纳	能够全面、客观地认识自我、接纳自我。 理解个人与他人、个人与社会的关系。
3. 抗挫折	能够正确认识职业理想和现实的关系。 直面困难和挫折 掌握抗挫折的方法。
4. 人际关系	能够掌握同伴交往的正确方式 理解和谐相处和团队合作的重要性 增强集体意识和团队意识。
5. 职业生涯规划心理	掌握职业生涯规划的相关知识。 合理进行职业生涯规划。

心理健康学科素养的培养，旨在帮助学生形成积极健康的心态，提高学生的社会适应力，增强心理抗逆力。为学生全面发展奠定坚实的心理基础。

2.2 关键理论的跨学科应用

2.2.1 认知负荷理论助力课程设计转化

认知负荷理论将认知负荷分为三种类型：内在负荷、外在负荷和相关负荷。职业教育课程设计可通过三重路径优化认知资源配置，第一模块化重构降低内在负荷，将复杂的职业技能拆解为阶梯任务单元，以解决中职生普遍存在的“知识整合能力不强、学习动力碎片化”的现状^[3]。采取“真实案例导入+动态视觉支架”教学方式，减少对外部负荷冗余信息干扰，情景设计消减外部负担，强化相关负荷。最后通过教学设计，助力学生图式的构成，促进知识学习的深入。

2.2.2 社会学习理论的实践场域建构。

社会学习理论通过观察、模仿强化个体习得的职业行为和价值观念，为职业角色塑造提供了重要的理论框架。一是系统分层、塑造榜样。通过真实的职业场景中的行为示范将抽象的职业素养转化为可视化的行为链条，整合企业导师教师、朋辈的榜样资源。二是双向闭环建立反馈机制，依托

信息化平台建立动态循环“观摩—实践—考评”。最后梯度设计强化路径，将企业岗位标准转化为阶段性行为目标，构建“基础规范—创新实践—价值认同”减量强化模式。从中职生认知发展规律出发，满足职业教育实践导向需求，形成“示范可视化、反馈结构化强化社会化”的逻辑链条，推动职业行为由被动模仿向主动内化跃迁。

2.2.3 心理资本理论（Luthans）对职业发展的预测作用

Luthans 提出的心理资本理论认为，心理资本是自我的效能感、自信、乐观韧性四个维度构成热情的核心心理要素，是一种积极的心理发展状态。自我效能帮助个体保持积极应对的信心，以迎接职业挑战，让个人对今后的职业发展充满期待，从而激发自己奋发向上的精神。

3 现状调研：三维度诊断与分析

3.1 课程设计维度：心理学素养融入严重滞后

忽视心理资本和职业素养的培养目标，教学教材内容以技能掌握为主，职业心理案例占比不到 5%，如护理专业教材《基础护理技术》涉及“病人心理交流”的章节只有一章，没有实际操作指导。

教师层面经过调研，专业教师中认为“公共课程教师的任务是培养心理素养”的占 85.2% 而实际培训中试图进行简单心理辅导的仅占 14%。

3.2 教学实施维度：技能训练与心理发展陷入割裂化困境

技能培训与心理发展的割裂，集中体现在当前职业教育课程体系中的三重矛盾。一是课程目标偏重于“标准化”的技能操作，忽视了“生成性”的心理资本。虽然强化动作记忆，中职课程普遍采用“技能点分解+机械重复”模式，但没有将自我效能感、抗压能力等心理要素纳入教学目标。二是教学方式呈现淡化心理互动机制的“去情景化”，其三个教学过程单向输出，对主体心理建设起到了抑制作用。教师主导的“示范—模仿”流程，学生被动执行操作指令，造成学生技能习得和心理发育不平衡。

3.3 评价体系：心理素养考核的系统性缺失

现行中职专业课程评估体系中，心理素养的考核存在一定疏漏。评职业教育“立德树人”的根本任务要求技能与心理素养协同发展，但现行的考核标准仍然没有将自我效能感、职业韧性等心理资本要素作为主导，而是“技能达标率”“操作规范性”等硬性指标却已纳入考核框架。这种“唯技术论”的倾向，导致在课程体系的边缘地带，心理素养的培养长期徘徊不前。二是评价方法与心理特质脱节。只能捕捉静态技能表现，而对动态心理过程不能有效评价。传统纸笔测试和实践考核，使心理素养的发展陷入“看不见”的尴尬境地^[4]。最后评价主体与学生成长需求不匹配。

4 三维融合实践路径：基于实证的策略创新

4.1 认知重构：从知识传递到思维建模

4.1.1 组块化知识体系建构

将复杂的知识拆解成可管理的认知单元，利用“工作记忆组块化”原理（72 信息处理极限），减少学习负荷。如《机械加工教程》将“部件加工工艺”分解为 5 个模块（图解→刀具选择→参数设置→加工执行→质量检测），每个模块匹配具体工作任务（如对应“轴承曲面加工”实操场景的“刀牌路径规划”模块），建立直接关联的“知识—应用”。

4.1.2 可视化思维工具开发

通过视化工具将抽象知识转化为“语言+图像”的双表征，借助“双编码理论”，信息留置和提取效率得到提高。同时多维度融入教学场景，将知识内化于心，帮助学生建立标准化思维模板，通过“流程图抄→案例标注→缺陷纠错”培训^[5]。再实践迁移，要求学员将决策过程实时对照工具记录在实训中，形成“分析—执行—反思”的闭环。如护理学专业构建的“临床心理决策流程图”，包含“接诊评估（情绪色卡标注）→干预方案（沟通话术库搭配）→效果追踪（心理能量数轴记录）”三个层次框架，其中“导诊”。

4.2 情感赋能：在职业情境中培育心理资本

4.2.1 培育成长型思维，构建“技能训练+心理赋能”双螺旋模式

基于 Luthans 心理资本理论，职业能力与心理资本之间存在双向构建的关系。心理赋能为技能发展注入持续动力，技能训练为心理发展提供实践。以中等职业学校机电专业《自动化设备安装》课程为例^[6]，双螺旋模式具体呈现为：

①技能训练轴。研发“模块化实训工单”，将企业项目拆解为三个阶段，即机械安装（40%乙醇）、电气调试（30%）和系统联调（30%）三阶段，每个阶段都设置了必选自选任务组合。

②心理赋能轴。嵌入“心理档案”，利用 AR 眼镜记录操作摄像轨迹分析定力度，结合同伴互评量表量化协作意识，通过智能手环监测实训心率评估抗压能力，最终生成心理资本发展曲线。

③双轨评价机制。技术考核：采用“过程性工单积分（60%）+创新附加分（20%）+企业认证（20%）”量化体系。

心理评估：我们精心创设了“韧性指数”之观测维度，诸如在故障排除中的重复尝试频次，及“希望值”之考量，譬如自选任务所具挑战之层级，以全方位洞察学生的心理表征^[7]。

双螺旋模式有效实现了“干中学”与“思中进”的有机统一，通过心理资本生成机制的解构、技能培训节点的锚定，助力职业教育全员培训目标的深化落实。

4.2.2 职业情绪管理的沉浸式训练

基于情景认知理论，构建身临其境的培训模式，满足服务类岗位的情感劳动需求，能够有效增强学生适应服务型

岗位情感管理，进而提升学生的职业情景应对力。如幼教专业开发的“师幼互动情绪沙盘”“模拟”“分离焦虑应对”“规则冲突处理”“特殊需求响应”“情绪色卡解码—人偶实操—能量数轴记录”的减量训练法等场景，融入家长焦虑传导、多幼儿情绪共振等复杂元素。

4.3 行为塑造：建构社会学习的实践共同体

传统技能培训存在“重操作轻规范、重个体轻协作”的弊端，在中职教育体系深化产教融合的大背景下该问题日益凸显。以班杜拉社会学习理论学习教育为依托，构建行为塑造实践的共同体，进而有效解决职业行为规范内化不足的问题。

建立“师生—生生—一人机”三重互动网络，强化行为塑造的社会学习效应。首先师徒行为示范，采用“现场操作+智能回放”的混合示范模式，由企业技术人员和专业教师组成双导师团队。导师通过智能工装记录运行轨迹系统，在汽车电路检修任务中自动生成行为对比，力图让学员在空间上直观地发现操作与企业标准之间存在的偏差。其次，建立朋辈互助小组，组员数量在 4~6 人之间。小组成员可以互相协助，通过多种终端进行协同学习。在学习过程中可以轮换角色，帮助缓解个人面对学习难题时的孤独感和挫折感。这样的学习模式不仅可以提高学习效率，还能够增强团队合作意识，促进共同进步。最后，通过情感支撑型虚拟导师、适应性训练路径等功能，“人机”互动对近期社会学习进行维度拓展，具有教育意义的人机互动社交，在人工智能代理模拟真实服务对象情感反馈时，能够重构职业素养养成的社会维度。

本研究对心理素养与中职专业课程融合培养的必要性 and 可行性，通过理论建构和经验探索进行系统论证。突破传统职业教育“唯技能论”的局限，在心理学科素养五维模型与跨学科理论应用基础上提出的“三维一体”实践路径，实现心理资本培育与职业能力发展协同共进。

参考文献

- [1] 杨雯雯. 高职大学生职业心理素养提升的实践研究[J]. 科教文汇, 2022, (22): 118-120.
- [2] 汤玲静, 覃建琪. 中职学生职业心理素养的培养策略研究[J]. 职业, 2022, (09): 36-38.
- [3] 阮英爽. 禅绕画在当代艺术设计领域的发展探索与研究[J]. 中国文艺家, 2019, (04): 158.
- [4] 蔡敏. 基于学生心理资本提升的高校辅导员与专业课教师协同育人策略研究[J]. 科教导刊, 2024, (13): 91-93. DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2024.13.030.
- [5] 王娜. 中职生专业课学习兴趣促进研究[D]. 辽宁师范大学, 2023. DOI:10.27212/d.cnki.glnsu.2023.001527.
- [6] 吕搏. 浅谈中职汽修专业课与心理健康教育的融合[J]. 时代汽车, 2023, (09): 53-55.
- [7] 汤玲静, 覃建琪. 中职学生职业心理素养的培养策略研究[J]. 职业, 2022, (09): 36-38.