



10
2025

教育研究 与创新

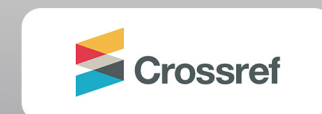
Educational Research and Innovation

Volume 2 · Issue 10 · October 2025 3060-9089(Print) 3060-9070(Online)

教育研究与创新 Educational Research and Innovation

Volume 2 · Issue 10 · October 2025 · ISSN 3060-9089(Print) 3060-9070(Online)

Nanyang Academy of Sciences Pte. Ltd.
Tel.: +65 62233839
E-mail: contact@nassg.org
Add.: 12 Eu Tong Sen Street #07-169 Singapore 059819



中文刊名：教育研究与创新	Serial Title: Educational Research and Innovation
ISSN：3060-9089（纸质）3060-9070（网络）	ISSN: 3060-9089 (Print) 3060-9070 (Online)
出版语言：华文	Language: Chinese
期刊网址：http://journals.nassg.org/index.php/eri-cn	URL: http://journals.nassg.org/index.php/eri-cn
出版社名称：新加坡南洋科学院	Publisher: Nan Yang Academy of Sciences Pte. Ltd.

《教育研究与创新》征稿函

期刊概况：

中文刊名：教育研究与创新

ISSN：3060—9089（Print） 3060—9070（Online）

出版语言：华文刊

期刊网址：http://journals.nassg.org/index.php/eri-cn

出版社名称：新加坡南洋科学院

Database Inclusion



Google Scholar



Crossref



China National Knowledge Infrastructure

版权声明/Copyright

南洋科学院出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据Creative Commons国际署名—非商业使用4.0版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归南洋科学院所有。

All articles and any accompanying materials published by NASS Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). NASS Publishing reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Nanyang Academy of Sciences Pte. Ltd.
12 Eu Tong Sen Street #07-169 Singapore 059819

Email: info@nassg.org

Tel: +65-65881289

Website: http://www.nassg.org



出版格式要求：

- 稿件格式：Microsoft Word
- 稿件长度：字符数（计空格）4500以上；图表核算200字符
- 测量单位：国际单位
- 论文出版格式：Adobe PDF
- 参考文献：温哥华体例

出刊及存档：

- 电子版出刊（公司期刊网页上）
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 新加坡图书馆存档
- 谷歌学术（Google Scholar）等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益：

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；
- 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；
- 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

评审过程：

编辑部和主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。

教育研究与创新

Educational Research and Innovation

Volume 2 · Issue 10 · October 2025
ISSN 3060-9089 (Print) 3060-9070 (Online)

主 编

司 舵

Duo Si

编 委

吴龙凯 Longkai Wu

胡小勇 Xiaoyong Hu

祝智庭 Zhiting Zhu

翟雪松 Xuesong Zhai

1	初中思想政治与心理健康教育协同育人模式创新研究 / 张晓萍	/ 李敏 张海侠
4	翻转课堂模式下康复辅技微专业教改探析 / 王皓琦 曲家乐	41 健康河南战略下医学职教三阶段递进式人才培养模式研究 / 郑丽娟 张丹峰
8	科尔沁土语语言使用态度调查分析 / 铁梅	44 《液压与气压传动》课程重构及教学实际应用 / 杜剑春
11	中小学生学业负担的治理机制探索——大湾区“一科一辅”策略为例 / 林炜 艾丹 王伟	47 核心素养下初中英语阅读教学有效性提升路径研究 / 晏玉发
16	情境教学法在小学语文写作教学中的应用研究 / 杨佳琪	50 从“唯体能”到“全素养”：中学体育测试体系的重构研究——基于理论、技能与日常锻炼的考核补位 / 陈爱国
19	核心素养下初中音乐欣赏教学路径探析 / 陈娟	53 社会福利框架下特殊青少年心理健康问题的精准干预对策研究 / 白翠玲
22	基于核心素养的小学英语读写结合教学的策略研究 / 刘学文	56 教育数字化背景下小学数学专题大模型的课堂应用与效果研究 / 李燕
25	“教育瞬间”视域下人本主义理论的幼教实践困境与突围 / 王沁丛	59 幼儿园户外活动课程设计优化研究 / 张广新
28	幼儿美术教学中支架式模式的运用研究 / 袁莉莉	62 数字地图工具在初中地理课堂教学中的深度融合研究 / 徐世杰
31	AR 技术赋能幼儿教育教学的实践策略探索 / 秦雨	65 数学文化浸润下的初中课堂——以“正数与负数”为例 / 黄晓红
34	数字化生态视域下职业教育商贸类专业“五业一体”育人体系的协同机制研究 / 黄斯祺	68 高中数学实验创新课堂教学的行动研究——教育家精神与高中数学课堂融合的探索 / 谢梅
37	“课程 - 科研 - 实践”三位一体的研究生社会责任意识培育机制探索	

- 1 Innovative Research on Collaborative Education Model of Ideological and Political Education and Mental Health Education in Junior Middle School
/ Xiaoping Zhang
- 4 Teaching reform of rehabilitation auxiliary technology micro-major under flipped classroom mode
/ Haoqi Wang Jiale Qu
- 8 Analysis of language use attitude in Horqin dialect
/ Mei Tie
- 11 Exploring Governance Mechanisms for Academic Burden in Primary and Secondary Education: The “One Subject, One Tutor” Strategy in the Greater Bay Area
/ Wei Lin Dan Ai Wei Wang
- 16 Application of situational teaching method in elementary Chinese writing teaching
/ Jiaqi Yang
- 19 Analysis of teaching paths of music appreciation in junior middle school under core competence
/ Juan Chen
- 22 A Strategy Research on the Combination of Reading and Writing in Primary School English Teaching Based on Core Literacy
/ Xuewen Liu
- 25 Humanistic Theory in Preschool Education from the Perspective of “Educational Moments”: Practical Dilemmas and Solutions
/ Qincong Wang
- 28 A study on the application of scaffolding mode in preschool art teaching
/ Lili Yuan
- 31 Exploring practical strategies for AR technology empowerment in early childhood education
/ Yu Qin
- 34 Research on the Collaborative Mechanism of the “Five-in-One” Education System for Business-related Majors in Vocational Education from the Perspective of Digital Ecosystem
/ Siqi Huang
- 37 Exploring a Curriculum-Research-Practice Trinity Mechanism for Cultivating Postgraduates’ Social Responsibility
/ Min Li Haixia Zhang
- 41 Research on the Three-Stage Progressive Talent Cultivation Model for Medical Vocational Education under the Healthy Henan Strategy
/ Lijuan Zheng Danfeng Zhang
- 44 Reconstruction of the “Hydraulic and Pneumatic Transmission” course and Its Practical Teaching Application
/ Jianchun Du
- 47 Research on Enhancing the Effectiveness of Junior High School English Reading Instruction Under the Core Competencies Framework
/ Yufa Yan
- 50 From “Physical-oriented” to “All-round Quality” : Research on the Reconstruction of the Middle School Physical Education Testing System - Complementing Assessment Based on Theory, Skills and Daily Exercise
/ Aiguo Chen
- 53 A study on targeted intervention strategies for adolescent mental health issues under the social welfare framework
/ Cuiling Bai
- 56 Application and Effectiveness of Large-Scale Mathematical Models in Primary School Classrooms in the Era of Digital Education
/ Yan Li
- 59 Research on optimization of outdoor activity curriculum design in kindergarten
/ Guangxin Zhang
- 62 A study on the deep integration of digital map tools in junior high school geography classroom teaching
/ Shijie Xu
- 65 A Mathematics-Cultured Junior High School Classroom: The Case of Positive and Negative Numbers
/ Xiaohong Huang
- 68 Action Research on Innovative Experimental Teaching in High School Mathematics-Exploring the Integration of Educator Spirit into High School Mathematics Classrooms
/ XieMei

Innovative Research on Collaborative Education Model of Ideological and Political Education and Mental Health Education in Junior Middle School

Xiaoping Zhang

Linze County No.2 Middle School, Zhangye, Gansu, 734200, China

Abstract

With social transformations and evolving growth environments, junior high school students face new challenges in mental health and ideological-moral development. The long-standing separation between traditional ideological-political education and mental health education has failed to meet students' comprehensive developmental needs. The collaborative education philosophy emphasizes deep integration and mutual empowerment of these two domains to promote core competency development. This paper systematically examines the theoretical foundations and trends of collaborative education models, analyzes existing issues in junior high school ideological-political and mental health education, and proposes innovative measures including curriculum content integration, optimized educational mechanisms, teacher collaboration, and diversified resource integration through practical case studies. Research findings demonstrate that collaborative education models significantly enhance students' psychological resilience, moral judgment, and social responsibility. Future efforts should focus on refining top-level design, strengthening curriculum integration, faculty development, and evaluation systems, while promoting collaboration among schools, families, and society to collectively foster students' holistic development.

Keywords

junior high school education; ideological and political education; mental health education; collaborative education; model innovation; core literacy

初中思想政治与心理健康教育协同育人模式创新研究

张晓萍

甘肃省张掖市临泽县第二中学, 中国·甘肃 张掖 734200

摘要

随着社会变迁和成长环境变化,初中生心理健康与思想道德发展面临新挑战,传统思想政治与心理健康教育长期分割,难以满足学生全面成长需求。协同育人理念强调两者深度融合与相互赋能,推动核心素养发展。本文系统梳理协同育人模式的理论基础与发展趋势,分析初中思想政治与心理健康教育中存在的问题,并结合实践案例,提出课程内容融合、育人机制优化、教师协同和多元资源整合等创新举措。研究结果显示,协同育人模式在提升学生心理适应力、道德判断力和社会责任感方面成效显著。未来应完善顶层设计,加强课程整合、队伍建设和评价体系,推动学校、家庭、社会协作,共同促进学生全面发展。

关键词

初中教育; 思想政治; 心理健康教育; 协同育人; 模式创新; 核心素养

1 引言

在社会加速转型与教育现代化进程中,初中阶段作为青少年世界观、人生观、价值观塑造和心理人格发育的关键期,其健康成长受到学校、家庭、社会多重因素的影响。近年来,青少年心理问题、价值困惑、人际冲突等现象频发,对思想政治教育和心理健康教育提出了更高要求。尽管中学思想政治课程在理想信念、道德规范和公民素养方面发挥着

重要育人功能,但由于课程体系和师资配置的局限,往往忽视对学生心理成长和个体差异的关注。心理健康教育虽逐步普及,但实践中常被边缘化,难以系统融入学校整体育格局。如何突破两者“各自为政”的局限,实现德育与心理健康教育的资源整合、目标协同与机制创新,成为基础教育改革的重大课题。协同育人模式的兴起,正为破解初中阶段学生发展不平衡、心理危机频发等问题提供了理论指引与实践路径。本文从协同育人的内涵特征、理论基础与现实意义切入,聚焦初中思想政治与心理健康教育的协同创新,系统探讨课程整合、机制优化、教师协作等关键举措及其现实成效,

【作者简介】张晓萍(1971-),女,中国甘肃张掖人,从事思想政治教育研究。

为构建更具时代价值和教育实效的育人新生态提供参考。

2 协同育人的理论基础与现实价值

2.1 协同育人理念的科学内涵

协同育人理念植根于系统科学和整体教育观,强调各育人要素之间的有机联系与动态资源整合,主张打破传统的学科、部门与学段壁垒,实现多元主体、课程内容和教育资源的互动与协同创新。在中学教育领域,这一理念不仅体现在知识与能力、德育与智育、理性与情感等多重育人目标的深度统一,更贯穿于课程体系设计、活动实践安排、评价机制优化及教师团队协作等全过程。协同育人注重以学生的全面发展为核心,强调在教育实践中促进个体社会适应力、创新精神与责任意识的同步提升。它以整体性、开放性和动态性破解传统育人中的“碎片化”“孤岛化”难题,为学校系统化育人提供了坚实的理论基础和实践路径,成为推动基础教育高质量发展和学生核心素养培育的重要理念支撑。

2.2 思想政治与心理健康教育协同的理论逻辑

思想政治教育重在价值引领与道德规范,通过传授正确的世界观、人生观和价值观,塑造青少年的思想品德和社会责任感。心理健康教育则关注学生的情绪调节、心理适应、人际交往与自我认知,强调个体心理品质和人格健全。二者在育人目标、过程与方法上既有区别又高度关联。思想政治教育为心理健康教育提供道德方向和行为标准,心理健康教育为思想政治教育注入情感基础与心理支持。协同育人模式主张二者互补共生,通过目标同向、内容融合、过程联动,实现德育与心理健康教育的深度整合和相互促进,增强教育实效与生命温度。

2.3 协同育人对初中学生成长的现实意义

初中阶段学生处于身心剧烈变化、社会化加速和自我认同强化的关键期,既需要外在规范的引导,也渴望心理情感的理解和支持。协同育人模式能有效弥补思想政治和心理健康教育的结构性短板,提升学生自尊自信、自律自强和社会适应力。通过情感认同、价值建构、心理调适的有机结合,协同育人有助于减少心理危机事件,提高抗挫折能力和道德实践水平,为青少年健康成长和人格完善打下坚实基础^[1]。

3 当前初中思想政治与心理健康教育存在的主要问题

3.1 课程体系分割与内容整合不足

长期以来,初中思想政治与心理健康教育在课程体系设计和实施过程中存在明显分割,缺乏有效衔接。思想政治课程往往侧重理论知识和规范灌输,忽视学生真实心理需求与成长体验,导致课程内容与学生生活脱节。而心理健康课程则以专题讲座、心理活动为主,内容零散且实践性不强,难以形成对学生持续、系统的心理支持。两类课程在目标、内容与教学安排上的独立性,使得学生在价值认同、情感共鸣与行为践行等方面出现脱节,严重影响协同育人的整体成

效,降低了学校综合育人目标的达成度^[2]。

3.2 教师队伍协同与专业融合障碍

目前,大多数学校仍沿用学科分工负责制,思想政治与心理健康教育分别由不同教师承担,跨学科协同不足。思想政治教师多以理论讲授和价值引领为主,缺乏心理健康教育的理论素养与实操经验;而心理健康教师虽专业性强,但对思想政治育人功能与课堂渗透理解有限。这种师资队伍协同障碍,不仅制约课程内容融合与育人活动的协同推进,也使学生在心理成长、行为调适等方面难以获得全过程、多维度的支持,影响了协同育人机制的整体效能。

3.3 评价体系单一与协同育人成效测量不足

在协同育人的评价与成效测量上,现有体系依然以学业成绩、行为规范等硬性指标为主,对学生心理发展、情感成长和社会适应力等软性指标关注不足。评价方式缺乏过程性、综合性和多元性,导致育人目标“重知识、轻心理”,协同育人的实际效果难以科学量化和动态追踪。评价机制的单一不仅削弱了思想政治与心理健康教育在学生全面发展中的作用,也影响了课程在教育体系中的地位和社会认可度,阻碍了育人模式的创新与优化。

4 协同育人模式的创新路径与实践探索

4.1 课程内容融合与育人目标同向设计

在协同育人模式下,初中思想政治与心理健康教育必须以核心素养为导向,构建目标一致、内容互补、方法联动的整体课程体系。课程整合不仅要求知识层面的跨学科融合,更强调价值观与情感体验的协同推进。通过“主题统整”“项目学习”“情景体验”等教学方式,能够将“理想信念”“规则意识”“社会责任”等思想政治主题与自尊自信、情绪调适、人际交往等心理成长议题紧密结合,形成贯穿认知—情感—行为的完整知识链。在设计课程时,应注重理论讲授与心理成长案例、德育实践、团体辅导等环节有机嵌套,实现知识内化与能力外化的统一。课程目标既要体现思想引领,又要关注学生心理健康成长,使学生在真实情境中体验成长的价值,提升学习主动性和主体性。最终实现认知、情感、行为三位一体的人格塑造和核心素养的全面提升^[3]。

4.2 教师团队建设与跨学科协同机制创新

协同育人的持续推进,离不开高素质、复合型教师团队的有力支撑。学校应系统加强思想政治与心理健康教育教师的联合培养和跨学科交流,定期组织跨学科教研、案例研讨和联合备课活动,提升教师在协同教学和心理干预中的专业能力。鼓励教师获得“双师型”资格或参与心理咨询师培训,强化教师队伍的综合育人能力。通过建立“思政+心理”跨学科协作团队,将班主任、年级组、心理教师等多元力量整合,形成师资互补、责任共担、全员参与的育人共同体。该机制不仅优化了教师资源配置,更有助于在日常教学、班级管理 and 心理危机干预中形成合力,有效提升学校整体协同

育人能力。创新型教师团队与协同机制,是学校推动思想政治与心理健康教育深度融合、落实立德树人根本任务的重要保障。

4.3 多元协作平台与社会资源深度链接

协同育人模式下,学校应主动打通校内外资源,构建多元化、开放型的育人支持平台。通过与专业心理机构、社区服务中心、青少年成长指导等外部资源建立长期合作,学校能够为学生提供更系统的心理支持、法律咨询与社会实践机会,拓宽育人渠道,丰富教育内涵。同时,家庭作为学生成长的重要场域,学校要加强家校沟通,定期开展家长心理健康和思想政治教育培训,增强家庭协同育人的意识与能力。校内外资源的联动,有助于形成学校、家庭、社会三位一体的育人共同体,为学生个性化发展和心理健康提供坚实保障。此外,社会各界应为青少年健康成长营造积极环境,如完善社会支持政策、开展公益服务等,为协同育人提供坚强支撑。多元资源协同,共同助力学生健康成长和全面发展^[4]。

5 协同育人创新模式的成效与展望

5.1 学生心理健康与道德素养的双提升

协同育人模式在初中思想政治与心理健康教育的深度融合中,实现了学生心理健康水平与道德素养的双提升。通过系统的心理健康教育、情绪调节训练与道德行为引导,学生在自我认知、情绪管理、人际沟通、挫折应对等方面表现得更加积极主动。心理危机事件、行为偏差和消极情绪的发生率显著下降,学生更能正确认识自我、调适情绪,增强抗压能力。同时,思想政治课程与实践活动的协同推进,使学生的价值观认同、社会责任感与集体荣誉感进一步增强。理论学习与道德实践的有机结合,使学生能够在日常生活中自觉践行社会主义核心价值观,提升自律与自省能力,形成健全人格与健康心理。协同育人不仅为学生的初中阶段发展提供了有力保障,更为其后续学习生活与终身成长奠定了坚实的心理与道德基础。

5.2 学校教育环境优化与文化氛围提升

初中思想政治与心理健康协同育人推动了学校教育环境与校园文化的持续优化。学校课程、管理与文化创新交互促进,整体教育环境更加开放、包容与和谐。教师队伍的心理健康教育能力显著提升,师生关系更加平等、尊重与支持,学生主动参与校园事务的积极性和团队协作能力不断增强。各类班级、年级、社团活动成为学生成长的重要载体,心理健康服务与德育活动实现有机贯通,极大丰富了校园育人生

态。元育人力量协同,形成了积极向上的校园文化氛围,为学生全面健康成长提供了强有力的制度保障与环境支撑,推动学校实现从知识传授向全人培养的转型升级。

5.3 评价体系完善与长效机制建立

协同育人的实施有效促进了学生发展评价体系的完善与长效机制的建立。学校以多元主体参与、过程性评价和综合素养测量为核心,全面记录和分析学生的心理健康、思想品德、社会能力等成长轨迹。学生成长档案和动态跟踪机制的建立,使学校能够及时发现和反馈学生成长中的突出问题,实现个性化指导与科学干预。协同育人制度化、规范化发展,不仅保障了育人工作的持续性和系统性,还推动了评价理念与育人模式的深刻变革。学校逐步构建起自下而上与自上而下相结合的评价—反馈—干预闭环机制,为思想政治和心理健康教育的科学化、时代化提供了制度支撑。这种评价与保障机制的创新,有效增强了学校育人工作的针对性和实效性,为基础教育高质量发展注入了新动力和新活力^[5]。

6 结语

初中思想政治与心理健康协同育人模式的创新,是新时代立德树人、全面育人的内在要求和教育改革的重要方向。通过理论与实践的深度融合,协同育人实现了德育与心理健康教育的互补、协同与创新,有效提升了学生的心理素质和思想道德水平。未来应进一步加强政策引导、课程整合、师资建设和家校社联动,不断完善评价体系和保障机制,推动协同育人模式向专业化、系统化、智能化方向发展,为青少年健康成长和社会主义现代化建设培养更多德智体美劳全面发展的高素质人才。

参考文献

- [1] 许丽.关于初中思想政治教学中渗透心理健康教育的探讨[J].中华活页文选(教师版),2023,(08):169-171.
- [2] 陈盈熙.初中心理健康教育与思想政治教育元素的融合模式探析[J].教育导刊,2021,(07):58-65.
- [3] 潘慧.初中0000000000思想政治教学中渗透心理健康教育的几点思考[J].学周刊,2017,(15):220-221.
- [4] 沙恒别克·哈加斯哈尔.浅谈心理教育在初中思想政治教育中的使用[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司.2022新时代思想政治教育理论研究高峰论坛论文集(二).新疆阿勒泰市第一中学;2022:171-176.
- [5] 李杨琳.心理健康教育渗透初中思想政治教育的问题及对策研究[D].苏州大学,2015.

Teaching reform of rehabilitation auxiliary technology micro-major under flipped classroom mode

Haoqi Wang Jiale Qu *

Binzhou Medical University, Yantai, Shandong, 264003, China

Abstract

The rapid advancement of information technology in recent years has created significant opportunities for innovating higher education teaching models. As a student-centered pedagogical approach emphasizing pre-class self-directed learning and in-class interactive exploration, the flipped classroom has gradually become a focal point in educational research and practice, demonstrating promising applications across multiple disciplines. Taking the Rehabilitation Assistive Technology micro-specialty course at Binzhou Medical College as a case study, this paper systematically explores the applicability and implementation pathways of the flipped classroom in this curriculum. The research first reviews the conceptual framework and developmental status of the flipped classroom in medical education. It then analyzes its potential pedagogical value and competency development advantages in rehabilitation assistive technology instruction. Subsequently, a teaching reform design tailored to the course's characteristics is proposed. Finally, the study predicts and evaluates the potential outcomes of these reforms. The findings indicate that implementing the flipped classroom can enhance students' learning initiative and classroom engagement, facilitate the transformation of knowledge from superficial memorization to deep understanding, foster clinical thinking skills, and ultimately improve the overall efficiency and quality of the teaching process.

Keywords

flipped classroom; rehabilitation assistive technology; micro-specialty; curriculum teaching; teaching reform

翻转课堂模式下康复辅技微专业教改探析

王皓琦 曲家乐 *

滨州医学院, 中国 · 山东 烟台 264003

摘 要

近年来, 信息技术的迅猛发展为高等教育教学模式的创新提供了重要契机。作为一种以学生为中心、强调课前自主学习与课中互动探究的新型教学形式, 翻转课堂已逐步进入教育研究与实践的核心视野, 并在多个学科领域展现出良好的应用前景。本文以滨州医学院康复辅助技术微专业课程为例, 系统探讨翻转课堂在该课程中的适用性与实施路径。研究首先回顾了翻转课堂的概念内涵及其在医学教育中的发展状况; 继而分析其在康复辅助技术教学中可能带来的教学价值与能力培养优势; 随后提出针对该课程特点的教学改革设计方案; 最后对改革的潜在成效进行了预测与评估。研究认为, 引入翻转课堂有助于增强学生的学习主动性与课堂参与度, 推动知识由表层记忆向深度理解转化, 促进临床思维能力的养成, 并在整体上提升教学过程的效率与质量。

关键词

翻转课堂; 康复辅助技术; 微专业; 课程教学; 教学改革

1 引言

1.1 翻转课堂概念及在医学教育中的应用背景

翻转课堂 (Flipped Classroom) 作为近年来兴起的一种重构传统教学流程的教育理念, 在国内外教育研究与实践中

均引发了广泛关注^[1-6]。该模式的核心思想在于对课内外教学时间的功能进行重新分配: 将原本在课堂中由教师讲授知识的环节提前至课前, 由学生通过观看预先录制的微课视频或其他多媒体资源进行自主学习与预习; 而课堂时间则更多地用于师生互动, 包括讨论交流、情境模拟、操作训练及答疑释疑等活动。

在医学教育领域, 翻转课堂已开始展现其独特的应用价值与实践效果^[7-10]。医学理论知识不仅结构严密、信息量大, 而且学生在知识吸收与理解的深度与速度上存在个体差异。引入翻转课堂模式, 能够使学习者依据自身需求有针对性地反复研习关键理论内容, 从而加深对核心知识点的理解

【基金项目】滨州医学院教改项目 (项目编号: JYKTM S202243)。

【作者简介】王皓琦 (2005-), 女, 本科。

【通讯作者】曲家乐 (1988-), 男, 中国山东烟台人, 博士, 讲师, 从事医用康复材料、生物材料性能模拟研究。

与掌握。同时，课堂上的互动交流、案例探讨与实践操作，不仅有助于临床思维的培养，还能提升学生的沟通表达与团队协作能力，进一步促进理论与实践的有机结合，加快知识由外在输入向内在建构的转化过程^[11]。

1.2 采用翻转课堂模式开展康复辅助技术微专业课程教学的意义

康复辅助技术既涵盖了多样化的辅助技术手段，又包含相关的技术服务体系，是一门理论体系与实践操作高度融合的应用型微专业^[12-14]。该专业方向旨在培养学生综合运用物理医学与康复学知识，系统掌握康复辅助器具的设计原理、使用方法及配套服务流程等核心技能，形成满足职业发展需求的综合应用能力。在此背景下，将翻转课堂模式引入康复辅助技术课程教学，具有以下几方面的深远意义：

促进学习自主性与主动性的发展^[15]。通过在课前借助微课视频等资源自主预习，学生能够依据自身知识基础与学习节奏灵活安排学习进度，在自主构建知识体系的过程中增强学习主动性与自我驱动意识。

深化理论知识的理解与掌握^[16]。康复辅助技术课程涉及大量专业性较强的理论知识点，学生可借助反复观看微课视频等方式，在自主学习过程中不断强化对重点知识的理解与记忆，从而夯实理论基础。

提升课堂互动与教学效率^[17]。将课堂时间集中于小组讨论、实践操作、案例分析与答疑解惑等环节，有助于针对性解决学习中的重点与难点问题，显著提高课堂参与度与教学质量。



图 1 滨州医学院拟开展微专业项目，为学生提供更加灵活、多样化的学习机会，帮助他们获取实用技能，拓展职业发展的可能性

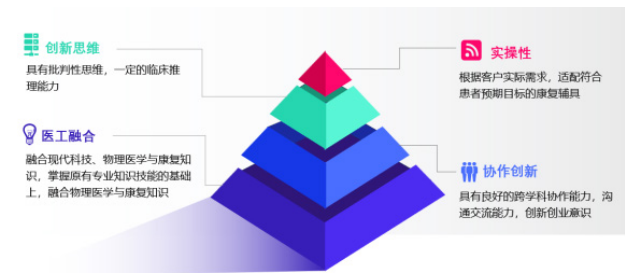


图 2 微专业教育的培养目标，以及实现这些目标所需的核心要素

2. 改革方案设计

2.1 课程教学体系与内容优化

康复辅助技术微专业的课程体系由理论教学与实践教学两大模块构成。理论模块涵盖了解剖生理学、运动生物力学、假肢与矫形工程学、辅助功能评估、心理与行为干预等核心理论课程；实践模块则包括临床见习、康复器具的设计与应用、典型案例分析等环节，旨在实现理论知识与实践能力的有机融合。

在引入翻转课堂模式的过程中，需要对现有课程体系与教学内容进行系统梳理与科学划分，明确不同知识点的适用教学方式。总体原则是：对于基础性和结构化程度较高的理论知识，可优先采用翻转课堂模式，使学生通过课前自主学习建立知识框架，并在课堂上通过互动、讨论和答疑等形式解决学习中的困惑与难点；而在涉及复杂性较高、理解难度大或需依赖实践技能训练的内容，如精细化操作环节及关键理论模块，则应继续采用传统课堂讲授与实践指导相结合的教学模式，以确保知识传授的深度与技能训练的有效性。

2.2 课程资源建设

2.2.1 微课视频的设计与制作

在翻转课堂教学模式中，微课视频是实现课前自主学习的核心资源。针对课程中适合以翻转课堂形式开展的理论知识点，授课教师需在课前精心策划并制作相应的视频材料。视频内容应涵盖知识点的系统解析、重难点的剖析以及引导性思考等环节，做到条理清晰、重点突出、逻辑严密。呈现方式可多样化选择，如课堂实录、动画演示、案例讲解等，力求在保证学术严谨性的同时，提升内容的直观性与生动性，便于不同背景的学生理解与掌握。

为兼顾学习者的差异化需求，可针对同一知识点制作不同难度梯度的微课视频：初级视频强调基础概念的清晰阐释，并辅以实例说明；中级与高级视频则适度增加内容深度与拓展性，引导学生进行更高层次的知识迁移与应用。

2.2.2 自主学习情境的构建

为培养学生的自主学习意识与独立思考能力，可在教学平台中引入情境模拟模块。例如，在康复评估理论教学中，呈现典型病例资料，要求学生查阅相关文献并给出评估意见；在假肢矫形工程原理教学中，可通过虚拟仿真技术展示假肢装置的结构，让学生分析其工作原理并识别可能存在的不足。此类情境不仅有助于验证学生对理论知识的掌握程度，还能在接近真实的环境中锻炼其问题分析与解决能力。

2.2.3 多元化辅助学习资源的整合

除微课视频与情境模拟外，还应提供涵盖电子教材、参考文献数据库、相关视频链接等多类型的辅助学习资源，以拓展学生的知识获取途径。这些资源应统一集成于课程教学平台，建立便捷的学习入口，确保学生能够随时检索与调用，从而实现课前、课中与课后的全流程学习支持。

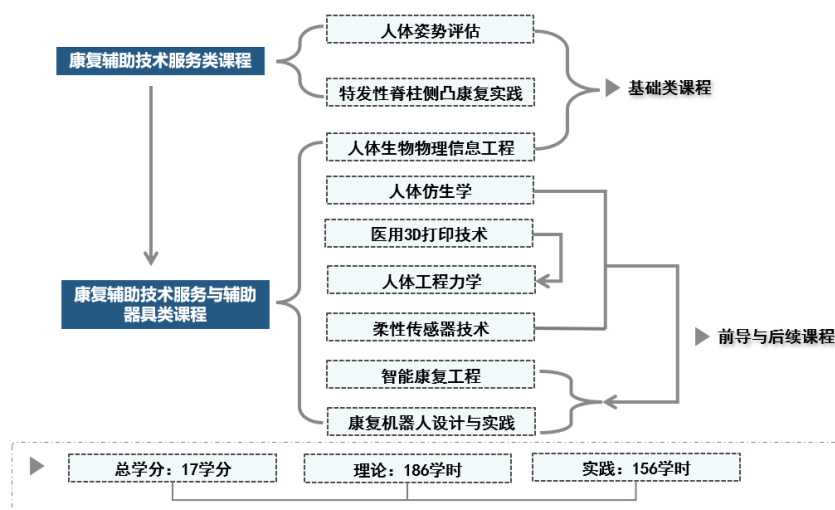


图3 康复辅助技术服务类课程的结构和内容，包括基础类课程和前导与后续课程的详细分类及其学分和学时要求

2.3 课堂教学设计

2.3.1 课前准备阶段

在课前环节，学生需根据授课教师的要求并结合自身的学习基础，按时完成指定微课视频的观看与推荐资料的阅读，同时对知识点中的重点与难点进行思考并记录疑问。授课教师则应在备课过程中对学生可能出现的普遍性问题进行预判，提前准备相应的引导策略和解答思路，为课堂互动奠定基础。

2.3.2 课堂实施阶段

课堂活动以知识点互动讨论与实践操作为核心内容。

在互动讨论部分，教师应引导学生围绕课前提出的疑问开展交流，并就核心难点进行针对性补充与延伸讲解。讨论形式可灵活选择，包括小组研讨、全班集中讨论、学生提问与教师点评等多样化方式，以提高学生的参与度和思维碰撞的深度。

在实践操作部分，可安排学生分组完成模拟演练或设计任务。例如，针对不同病例开展辅助功能评估并制定器具使用方案，或设计简易康复器具并分析其工作原理与改进方向。教学过程中，教师应充分调动学生的参与积极性，注重培养其创新思维与实践能力，并对学生的任务完成情况进行及时反馈；对优秀方案予以肯定，对存在不足之处耐心指出并给予改进建议。

2.3.3 课后巩固阶段

在课后环节，教师需结合课堂讨论与实践活动的情况，对本节课中出现的重点与疑难知识进行归纳与补充。同时，布置具有针对性的作业任务，例如强化训练、方案优化或器具改进等，以检验学生对课堂知识的掌握与应用能力，并要求在规定时间内提交成果，以确保学习效果的持续巩固与提升。

2.4 考核评价体系

科学、合理的考核评价体系是保障翻转课堂教学成效

的重要支撑，其构建需从以下几个方面展开：

2.4.1 多元化考核模式

在传统期末闭卷考试的基础上，应引入过程性评价与成果展示等多样化评价方式，以全面反映学生的学习表现。例如，课前可依据学生对微课资源的学习进度与反馈质量进行评分；课堂中可根据其参与讨论的积极性、发言的深度以及实践操作的熟练程度进行综合评定；课后则可依作业完成的质量与创新性给予相应分值。

2.4.2 理论与实践并重

评价体系应在总成绩中均衡分配理论知识与实践技能的权重。理论部分主要检验学生对康复基础理论及专业知识的系统掌握程度；实践部分则侧重评估学生在实际操作、方案设计与问题解决中的综合能力。

2.4.3 过程性与总结性评价相结合

过程性评价贯穿整个教学过程，旨在发现并激发学生的自主学习潜能；总结性评价则集中于学期末，对学生的学习成果进行系统性检验。二者相辅相成，既可动态监测学习进展，又能有效衡量最终成效。

2.4.4 引入多元主体参与

除教师评价与学生自评外，可适当邀请校内外专家、行业从业者参与评分，以增强评价的客观性与权威性。同时，鼓励学生开展互评，不仅能拓宽评价视角，还可促进学习共同体内部的交流与反思，从而实现评价体系的多维化与立体化。

3 调研结果与统计分析

3.1 学生学习态度与自主学习能力的提升

为系统评估学生在学习态度、自主学习意识及自主学习能力方面的变化，本研究在课前、课中及课后三个阶段分别设计并发放问卷，涵盖学习动机、学习方法及资料查阅习惯等多个维度，并将翻转课堂教学班级与传统教学班级进行

横向对比。

调查数据显示,在“具有充足自主学习动机”这一指标上,接受翻转课堂教学的学生比例较传统班级高出23.6%;在“能够主动查阅相关资料”方面,前者的比例亦高出31.7%。此外,有85.7%的学生明确表示,与传统授课方式相比,翻转课堂更能有效激发其自主学习的积极性与学习兴趣。

3.2 理论知识掌握程度的比较

针对核心理论知识点,研究团队设置了难度与内容一致的同质化测试题,并分别在两类教学模式的班级中实施测试,旨在检验学生的理论掌握水平。

结果显示,在解剖生理学、运动生物力学及假肢矫形工程学等学科的测评中,翻转课堂班级的平均成绩较传统班级高出7.3分,表明该模式在促进理论学习效果方面具有一定优势。

3.3 实践技能培养成效

在临床见习及康复器具设计与应用等实践环节中,由授课教师根据学生的操作熟练度、设计方案的科学性与可行性等维度进行量化评分。

结果表明,翻转课堂班级的平均实践技能得分较传统班级高出12.6%,其中在案例分析能力与创新设计水平方面的优势尤为显著。

3.4 学生综合素质能力的提升

本研究采用行为锚定评分量表(BARS)对两类班级学生的综合表现进行评估,考察指标包括临床思维能力、沟通与表达能力、团队协作精神等多方面素质。

4 对策与建议

为进一步保障翻转课堂教学模式在康复辅助技术课程中的有效落地与持续优化,本文基于研究结果提出以下建议与实施对策:

4.1 强化师资培训,提升教师信息化与创新教学能力

教师在课程建设与实施中处于核心地位。翻转课堂模式的顺利推行,要求授课教师不仅掌握现代教育理念,还应具备熟练的微课视频制作能力、课堂引导与组织技巧以及信息化教学工具的运用能力。为此,学校可通过定期组织专题培训、邀请领域专家进行实地指导,或安排教师参加线上与线下相结合的培训课程,系统提升教师在信息化教学与创新教学设计方面的综合能力。

4.2 改革课程考核与评价机制

单一的终结性考试已难以全面反映学生在翻转课堂中的学习成效。建议构建以多元化为导向的考核体系,将过程性评价与终结性评价有机结合。过程性评价可涵盖学生课前预习、课堂互动表现以及实践作业完成情况;终结性评价则

关注学习成果的整体呈现。此外,引入第三方评价机制(如校外专家、行业从业者参与评估),有助于提升评价的客观性与公正性。

4.3 营造优质的学习环境 with 积极的课堂氛围

应充分利用校园网络与数字化平台,为学生提供高效便捷的在线学习支持。与此同时,需不断丰富学习资源的建设,包括提供系统化的预习资料、搭建自主学习空间以及配备案例库等。通过塑造鼓励质疑、支持探索与倡导创新的课堂氛围,激发学生的学习热情与学术探究动力,使翻转课堂模式能够在实践中真正发挥成效。

4.4 推进教学资源的共建共享

微课视频、案例库等优质教学资源是翻转课堂的关键支撑。考虑到单个教师的资源开发能力有限,学校与学院应统筹资源建设工作,组建跨学科、跨专业的教学资源开发团队,共同完成高质量教学素材的制作与优化。在此基础上,建立健全教学资源共享机制,确保资源在不同课程和教学团队之间高效流通与利用,从而整体提升课程建设质量与教学水平^[18]。

5 结语

康复辅助技术作为一门理论与实践紧密结合、涵盖面广且应用导向突出的专业课程,其教学效果直接关系到学生综合能力的培养。引入翻转课堂教学模式,不仅有助于激发学生自主学习的积极性与主动性,还能有效培养临床思维、问题分析与动手实践等核心能力,从而促进知识的深度理解与有效内化。实践表明,该模式在提升课堂教学效率与质量方面具有显著成效,同时也为教师的专业成长与教学方法创新提供了契机,并推动了优质教学资源的共建与共享。鉴于此,在康复辅助技术微专业及其他相关课程中循序推进翻转课堂的应用,不仅具备重要的理论探讨价值,更在教育实践中具有显著的现实意义与推广前景。

参考文献

- [1] 张萍,DING Lin,张文硕.翻转课堂的理念、演变与有效性研究[J].教育学报,2017,13(01):46-55.
- [2] 任丽平,郑锴,王柳行.医学院校卫生事业管理专业实践教学体系的构建[J].中国高等医学教育,2015(07):47-48.
- [3] Balaban R A , Gilleskie D B , Tran U .A quantitative evaluation of the flipped classroom in a large lecture principles of economics course[J].Journal of Economic Education, 2016, 47(4):269-287.
- [4] 鲍永杰,王永青,钱希兴,等.新工科“以学生为中心”实践探索性教学改革[J].实验室科学,2020,23(04):139-143.
- [5] Lage M J , Platt G J , Treglia M .Inverting the Classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment[J].2024-05-27].

Analysis of language use attitude in Horqin dialect

Mei Tie

Jining Normal University, Jining, Inner Mongolia, 012000, China

Abstract

This study investigates the language attitudes and influencing factors of the Tushetu Mongolian community in using the Khorchin Tung language, employing a combination of stratified sampling surveys and in-depth interviews across different age groups, educational backgrounds, and occupational categories. The analysis focuses on five key dimensions: occupational contexts, educational environments, intergenerational differences, cultural identity, and social environments. Results reveal significant intergenerational variations in attitudes, with occupational and life scenarios directly shaping Tung language usage tendencies, while cultural identity serves as the core driver. The data further demonstrate a negative correlation between educational attainment and proficiency levels of Tung language, as well as daily usage frequency. Attitudes toward Tung language among different occupational groups—such as herders, teachers, workers, and students—are closely linked to their professional language needs. This research fills a critical gap in Tushetu Mongolian language attitude studies and provides empirical support for developing targeted strategies to protect and preserve the Khorchin Tung language.

Keywords

Horqin dialect; Tushiyetu; language use attitude

科尔沁土语语言使用态度调查分析

铁梅

集宁师范学院, 中国·内蒙古 集宁 012000

摘要

本文以图什业图蒙古族群体为研究对象,采用分层抽样问卷调查与深度访谈相结合的方法,针对不同年龄、文化程度及职业人群,系统探究科尔沁土语的语言使用态度及其影响因素。研究从五大维度展开分析,职业场景、教育环境、代际差异、文化认同与社会环境。结果显示,群体内部代际态度差异显著,职业与生活场景直接影响土语使用态度倾向,而文化认同是驱动土语使用的核心变量;调查数据进一步表明,受教育程度与土语熟练掌握程度、日常使用频率呈负相关,且牧民、教师、工人、学生等不同职业群体的土语态度,与其职业语言需求高度关联。本研究填补了图什业图蒙古族语言态度研究的局部空白,为制定精准化的科尔沁土语保护与传承策略提供了实证支撑。

关键词

科尔沁土语; 图什业图; 语言使用态度

1 语言使用态度的影响因素

科尔沁土语地区蒙古人语言使用态度的影响因素可归纳为职业场景、教育环境、代际差异、文化认同、社会环境五大核心维度,各维度从不同层面塑造群体对土语的认知与选择倾向:

1.1 职业场景

不同职业的沟通需求直接影响态度—传统职业(畜牧业、蒙古族手工艺)中,土语是传递专业术语、维系同民族协作的“刚需工具”,群体态度更积极;公共服务(教师、

公务员)或新兴行业(电商、现代服务业)中,汉语是跨民族、市场化沟通的主流语言,土语使用场景收缩,态度多偏向“辅助性”或“边缘化”。

1.2 教育环境

学校教育的语言体系起关键作用—若学校以汉语为主要教学语言,蒙古语课程(尤其是科尔沁土语相关内容)资源匮乏,青少年缺乏土语输入渠道,易形成“土语实用性低”的认知;反之,若学校开设土语文化课程、鼓励双语教学,能强化学生对土语的认同,态度更倾向“主动使用与传承”。

1.3 代际差异

儿童群体(6-12岁):成长于汉语为主的家庭与教育场景,土语多为被动接触,对其认知模糊,暂无明确情感或实用态度,熟悉度处于基础萌芽阶段。

青少年群体(13-19岁):受汉语传媒、校园教育深度影响,日常交流与学习以汉语为核心,实际使用频率极低,

【基金项目】集宁师范学院科学研究项目《科尔沁土语使用现状及其演变》的阶段性成果(项目编号:jsbsjj1805)。

【作者简介】铁梅(1982-),女,蒙古族,中国内蒙古兴安盟人,博士,副教授,从事实验语音学研究。

甚至存在发音、词汇掌握不完整的情况。

中年群体（40-64 岁）：受城镇化、跨语言社交影响，态度呈“双向摇摆”——面对长辈或同乡时，因情感联结使用土语；面对工作、公共场景时，因实用需求优先选择汉语，使用频率随场景灵活切换。

老年群体（65 岁以上）：成长于土语主导的生活环境，土语是其社交、记忆的核心载体，不仅视为“民族 / 地域身份的象征”，更饱含深厚的情感依赖，日常使用频率最高，态度最为坚定。

1.4 社会环境

城镇化与语言接触是核心变量——核心使用区的城镇化进程中，人口流动加剧汉语的强势渗透，汉语传媒（短视频、电视）的普及，使土语的“信息获取功能”弱化，进一步影响群体对土语的使用意愿与态度。

2 语言使用态度调查分析

本次调查以兴安盟等科尔沁土语核心聚居区的图什业图使用群体为核心研究对象，聚焦“语言态度、使用行为与传承意愿”三大维度，旨在通过科学抽样与深度访谈，揭示不同人群对科尔沁土语的认知差异及影响因素。调查周期为 2025 年 8 月，采用“分层抽样 + 随机入户访谈”结合的方式，覆盖纯牧业区、半农半牧区、城镇社区及工业园区等不同场景，共发放问卷 1100 份，回收有效样本 928 份，有效回收率 84.4%。样本结构严格匹配当地人口年龄、职业、受教育程度分布比例，确保数据的代表性、真实性与可参考性，为科尔沁土语的活态传承与保护政策制定提供实证依据。本次调查以科尔沁土语核心分布区的图什业图蒙古族人为研究对象，采用分层抽样法选取有效样本 786 份，覆盖 4 个年龄段、5 类职业、4 个受教育程度层级，从“土语熟练度、日常使用频率、传承意愿、价值认知”4 个维度量化态度差异，调查结果分析如下：

不同年龄段群体的语言使用态度分析

年龄段	土语熟练比例	日常使用频率	主动传承意愿	认为土语有价值比例
6-12	76%	86%	88%	86%
13-19	83%	69.3%	92%	94%
40-64	89%	89.5	98.6%	99.6%
65 岁以上	94.2%	98.3%	100%	100%

具体数据与解读如下：

2.1 受教育程度与土语熟练比例呈负相关趋势：

小学及以下群体土语熟练比例高达 98%，初中为 98.6%，高中降至 97.6%，大学及以上仅 95%。这表明，受教育程度越高，土语熟练掌握的比例越低。原因在于小学及以下群体多处于土语主导的生活、工作环境，而高学历群体因职业和教育场景对通用语的依赖，土语接触频率大幅减少。

2.2 日常使用频率的层级差异

日常使用频率随受教育程度升高逐步递减，小学及以下 98%、初中 97.6%、高中 97%、大学及以上 95%。这反映出，受教育程度越高，土语在日常交流中的使用占比越低。低学历群体的生产、社交场景更易依赖土语，而高学历群体的学习、工作场景更倾向通用语沟通，导致土语日常使用频率随教育程度提升而持续下滑。

2.3 家庭沟通中的土语使用衰减

家庭沟通维度同样呈现“教育程度越高，土语使用越少”的规律：小学及以下 98.5%、初中 97%、高中 96%、大学及以上 93%。家庭本是土语传承的核心场景，但高学历群体因自身语言习惯改变，或受通用语家庭教育理念影响，在家庭中使用土语的比例随教育程度提升而逐步降低。

受教育程度通过“语言使用场景”和“文化认知深度”双重路径，塑造了不同群体的土语态度：低教育程度群体因生活场景的强依赖，成为土语的“实际使用者”；高教育程度群体因文化认知的提升，成为土语保护的“理性支持者”。若要推动土语传承，需针对高学历群体强化土语文化价值的传播，针对低学历群体拓展土语在现代生活场景的实用性，同时以家庭、社区为核心场景巩固土语使用习惯。

不同职业群体的语言使用态度分析。按“牧民、农民、工人、教师、学生”划分职业，职业场景的“土语需求强度”直接决定态度倾向，数据差异明显：

职业类型	土语对职业有用	日常使用频率	土语术语在掌握程度	认为土语有价值比例
牧民	98.7%	98.6%	95.6%	99.5%
农民	99.2%	99.2%	98%	100%
工人	95%	95%	87%	96.5%
教师	98%	98%	98.8%	99.6%
学生	89.6%	85.6%	75%	88%

3 数据解读：

牧民群体：土语为职业“刚需语言”结合放牧场景，土语是牧民开展生产活动的“刚需”，因此其对土语的实用性认知、使用频率及价值认可均处于顶尖水平。

教师群体：土语对职业有用”98%，“日常使用频率”98%，“土语术语掌握程度”98.8%，“认为土语有价值比例”99.6%。教师作为文化传承者，既需在教学中掌握土语术语，又深刻理解土语的文化价值，因此在“掌握程度”和“价值认知”上表现突出，是土语传承的重要推动力量。

工人群体：土语使用与认知较稳定数据相对均衡：“土语对职业有用”95%，“日常使用频率”95%，“土语术语掌握程度”87%，“认为土语有价值比例”96.5%。工人群体的土语使用与认知受职业场景（影响，整体处于中等偏上水平，体现出对土语价值的基本认可。

学生群体：数据明显低于其他职业，“土语对职业有用”89.6%，“日常使用频率”85.6%，“土语术语掌握程

度”75%，“认为土语有价值比例”88%。学生群体因学习、社交场景更倾向通用语言，土语使用场景受限，且对土语“职业有用性”的认知较弱，导致各维度态度均处于弱势。

4 不同受教育程度群体的语言使用态度分析

按“小学及以下、初中、高中、大学及以上”划分受教育程度，整体呈现“文化程度越高，土语熟练度越低，但保护认知越理性”的特征：

受教育程度	土语熟练比例	日常使用频率	家庭沟通	支持“土语保护政策”
小学	98%	98%	98.5%	98%
初中	98.6%	97.6%	97%	97%
高中	97.6%	97%	96%	97%
大学	95%	95%	93%	98%

5 数据解读：

5.1 土语熟练度与受教育程度的“负相关”趋势

从数据可见，受教育程度越高，土语熟练比例越低：小学及以下群体土语熟练比例达98%，初中98.6%（略有波动但仍处高位），高中降至97.6%，大学及以上仅95%。这是因为小学及以下群体多为老年或传统职业者，生活圈以土语环境为主，长期浸润使土语使用成为日常；而高学历群体因职业（如企业、公职）和教育场景更依赖通用语，土语接触频率降低，导致熟练度下滑。

5.2 日常使用频率的层级差异

日常使用频率随受教育程度升高逐步下降，小学及以下98%、初中97.6%、高中97%、大学及以上95%。这与“生活场景对土语的依赖度”直接相关低学历群体的生产、社交场景更易使用土语，而高学历群体的学习、工作场景更倾向

通用语交流，因此土语在日常中的使用占比随教育程度提升而缩减。

5.3 家庭沟通中的土语使用衰减

家庭沟通维度同样呈现“教育程度越高，土语使用越少”的规律：小学及以下98.5%、初中97%、高中96%、大学及以上93%。家庭是土语传承的核心场景之一，高学历群体因自身语言习惯改变，或受通用语家庭教育理念影响，在家庭中使用土语的比例持续降低。

6 结语

本研究以图什业图蒙古族为核心对象，通过问卷调查与深度访谈，系统揭示了科尔沁土语使用态度的特征及影响机制：其一，职业场景、教育环境、代际差异、文化认同、社会环境五大维度共同作用于土语态度，其中文化认同是驱动态度的核心变量，代际态度差异显著，职业与生活场景直接塑造态度倾向。其二，关键规律显现，受教育程度通过“语言使用场景+文化认知深度”双重路径影响土语态度，呈现“教育程度越高，土语使用越少”的趋势；不同职业群体的土语态度与其职业语言需求高度关联。其三，实践价值突出，为科尔沁土语保护与传承提供了精准化策略依据——需针对高学历群体强化土语文化价值宣传，为低学历群体拓展土语在现代场景的实用性，同时依托家庭、社区场景巩固土语使用习惯。

参考文献

[1] 哈斯额尔敦：《科尔沁左翼中旗蒙古族语言使用现状及其演变》，商务印书馆，2012年6月。
[2] 双山：《汉语对科尔沁土语的影响》，《中国蒙古学》（蒙文版），2012年第3期。

Exploring Governance Mechanisms for Academic Burden in Primary and Secondary Education: The “One Subject, One Tutor” Strategy in the Greater Bay Area

Wei Lin¹ Dan Ai² Wei Wang^{3*}

1. Guangdong Second Normal University, Guangzhou, Guangdong, 510303m, China

2. South China Normal University, Guangzhou, Guangdong, 510631, China

3. Harbin Institute of Technology (Shenzhen) Experimental School, Shenzhen, Guangdong, 518000, China

Abstract

Alleviating academic burdens serves as a crucial approach to promote students' holistic development and a necessary measure for achieving high-quality education. During the implementation of China's "Double Reduction" policy, significant challenges have emerged in homework management, including imbalanced standards, excessive workload, inefficiency, and developmental misalignment. Based on control-value theory and stakeholder theory, this study conducted a case study on the "One Subject, One Tutor" strategy implementation among teachers, parents, and students in the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area. The findings indicate that student-centered teacher-student interactions, parent-child interactions supported by consultation, and peer interactions fostering collaboration can effectively reduce students' negative academic emotions. These insights provide valuable references for collaborative governance of academic burdens among primary and secondary school students through home-school-community collaboration.

Keywords

home-school-community collaboration; academic burden; Greater Bay Area; one subject, one tutor; case study

中小学生学习负担的治理机制探索——大湾区“一科一辅”策略为例

林炜¹ 艾丹² 王伟^{3*}

1. 广东第二师范学院, 中国·广东 广州 510303

2. 华南师范大学, 中国·广东 广州 510631

3. 哈尔滨工业大学(深圳)实验学校, 中国·广东 深圳 518000

摘要

减轻学业负担是促进学生全面发展的重要抓手,也是实现教育高质量发展的必要举措。我国在“双减”政策的推进过程中,发现在作业管理上普遍存在标准失衡、数量过载、效率低下、发展错位的突出问题。基于控制-价值理论与利益相关者理论,本研究对粤港澳大湾区的部分教师、家长和学生进行“一科一辅”策略实施个案研究,结果表明:以学生中心的师生互动、支持协商的亲子互动以及相互合作的同伴互动在作业管理方面能有效减轻学生的负面学业情绪,为家校社协同共育治理中小学生学习负担起到了一定的借鉴作用。

关键词

家校社协同; 学业负担; 大湾区; 一科一辅; 个案研究

1 引言

2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(简称“双减”),标志着我国基础教育工作即将进入新阶段,迎来新面貌。该政策明确要求减轻学生过重作业负担,同时着力提升教育教学质量,保障学生在校内实现全面而充分的学习。这些举措充分彰显国家在治理学生学业负担过重、学习压力过大及校外培训乱象方面的坚定决心

(周洪宇, 2021)。依据《全国“双减”成效调查报告》,当前政策已取得阶段性成效:63.3%的受访学生未参加非学科类培训,45.9%的学生认为学校在政策引导下增加了形式多样的活动类作业。然而,在推进过程中仍存在家长过度教育焦虑(杨小微, 2022)、优质教育资源不均衡(余晖, 2021)、教师工作能力受到挑战(于川, 2022)等现实问题,制约了“双减”政策的深入实施。为实现立德树人根本任务,推动教育回归本质,学生的学业负担问题仍需持续关注并加

以系统解决。

本研究以“作业问题”为研究切入口，是因为在当前义务教育阶段，学校作业普遍存在标准失衡、数量过载、效率低下、发展错位的突出问题（马陆亭，2022）。这些现象不仅直接加重学生学业负担，反映出作业管理上的严重不足，也为家长、学校、教师协同治理带来了负担（宁本涛，2022）。为从源头上减轻学生课业与家庭经济负担，广东省教育厅制定了“一科一辅”政策，严格规范中小学教辅材料的使用。该政策明确规定，每门学科仅可选用一种经过审定的教辅资料，小学阶段由政府部门免费提供，初中和高中则须在评议目录或学校审核机制下确定，且均不得突破“一科一辅”上限。同时，政策严禁学校推荐或变相强制学生购买指定之外的教辅，并允许学生在符合规定前提下自带个人学习资料，以兼顾个性学习需求。在“双减”背景下，这一举措对斩断教辅进校园的灰黑利益链条、减轻中小学生学习负担是否切实有效？

本文旨在以大湾区“一科一辅”策略实施为切入口，以学生的负面情绪反馈为依据，探索“双减”背景下我国中小学生学习负担的家校社协同共治治理策略，为深入落实基础教育高质量发展及教育转型贡献参考。

2 中小学生学习负担的概念内涵及“双减”背景下的场域特征

学生在学习体验的学业情绪（Achievement emotion）指的是与个体的学业行为和学业结果直接相关的情绪，其中对学习者的学习生活及价值形成具有严重负面影响的情绪可看作学业负担（Academic Burden）（Li，2021）。目前，学界对学业负担的探究存在多重定义视角。反观科学主义态度诸视角，“生存论视角”更贴近对学业负担本质的理解，即把学业负担看作学习者生存的一部分，负担与学习者共存，并且学业负担只能通过存在被学习者所意识到（靳玉乐等，2019）。因此，本研究对学生学业负担的研判主要以学

生这一主体的切切实在感来审视“谁给的负担”阻碍了学习，“怎样的负担”才能更好地促进数学成长。基于此，本文立足于观照学生本体并着眼其学习本身来研究学生的学业负担，采用较权威的学生学业情绪中的负向维度作为指标来观测学生的数学学业负担，旨在构建科学有效的学业负担测评体系，深入、科学地探索学业负担的治理之路。

纵观我国教育史上的中小学“减负令”可见，我国的减负工作从过去的“教改式减负”、“清单式减负”发展到了当前的“根源式减负”。新一轮“减负”工作已从校内辐射到校外，体现出层次性、系统性、内外双向延伸性特征。学业负担相关研究亦表明，中小学生的学业负担持续居高难下，主要面临学习时间过长、教学质量不高、学习评价压力大等难题（Li，2021）。这表明除了教师互动外，还存在如家长能否给学生的数学学习构建一个积极的评价氛围（Wang，2021），支持学生参与有益的数学活动（Chiang，2018），学校及社会能否为学生提供个性所需的额外支持（Li，2021）等其他主体互动影响。

可见，学生学业负担的源发地主要定格在社会、家庭、学校三维场域，学生学业负担的形成是多重主体关系互动及其运作的必然结果。因此，对学业负担的探究应从简单线性逻辑转变为互动关系逻辑，把其置于关系思维的研究框架中进行分析（靳玉乐等，2016）。然而，目前关注学校、家庭、社会等主体对学生学业情绪的影响以及各主体场域间互动关系的研究尚较缺乏（Kiyama & Harper，2015）。因此系统地探讨影响学生学业负担的生态互动影响机制，既能够为“双减”政策的针对性实施提供建议参考，也为科学完善“家校社三方共治”的实施模式提供有力证据。

3 家校社协同共治治理中小学生学习负担的理论基础

依据学业情绪的“控制-价值”（Control-Value theory）理论，将学生的学业负担视为基于多种情境互动系统影响下的学生主体负向情绪感受。根据理论，从“效价”（积极或消极的情绪）以及“激活”（已激活或未激活的情绪）两个维度描述学生的学业情绪。据此，本研究聚焦于学生已激活的三类负向学业情绪——生气（Anger），焦虑（Anxiety），羞愧（Shame）进行研究，以此作为衡量中小学生学习负担的指标。

另一方面，根据利益相关者理论（Freeman，1984），任何组织的管理都应系统考虑所有与组织目标实现相关的个人或群体。该理论后被 Mitchell & Wood（2015）进一步细化，提出从合法性、权力性与紧迫性三个维度对利益相关者进行分类，划分为确定型、预期型与潜在型，为识别关键利益相关者提供了分析框架。在学生学业负担治理这一公共议题中，政府、学校、教师、家庭、学生以及校外学科类培训机构等，均是与学生发展成果密切关联的利益相关者。他

【基金项目】广东省哲学社会科学规划2022年度一般项目《义务教育阶段大湾区学生学业负担的现状与生态机制研究》（项目编号：GD22CJY16）；教育部人文社会科学青年项目：“双减”背景下我国中小学生学习负担的影响机制及长效干预研究（22YJC880040）；广东第二师范学院2024年度校级科研创新团队资助项目（2024KYCXTD007）。

【作者简介】林炜（1983-），中国福建福州人，博士，副教授，从事数学教育，学业情绪，跨学科教学研究。

【通讯作者】王伟（1983-），男，硕士，副高级教师，从事数学教育、教育政策、教育信息化研究。

们共同期待通过学生的发展实现长期回报,尤其在“学生取得良好学业成绩”这一点上,各方具有显著的同质性利益诉求(贾生华,2002)。因此,有效推进学业负担治理,必须首先厘清各利益方的角色定位,整合其相互关联甚至存在冲突的利益期望,从而在多元诉求间构建协调机制,最终促进学生学业成就的可持续提升。

由此,本研究构建基于“控制-价值”理论的学业负担及影响机制生态示意图,将学生的学业情绪以坐标轴的形式来分析(见图1)。图1中坐标轴的纵轴表示学生学业情绪的价值,负区域表示负向学业情绪。坐标轴的横轴表示学生个体控制力度的强弱,数值越大表示控制制度越强。本研究聚焦于研究学生在执行作业任务时产生的负向学业情绪,按照个体控制力度从弱到强分别为羞愧、焦虑和生气三种情绪。基于多种利益相关者情境互动系统的影响,本研究主要考虑学生所处的三类环境系统对其负向学业情绪的影响。第一,学校互动影响,主要包括师生间的领导型互动(教师对学生的引领和指导)、激励型互动(教师对学生的鼓励)、训诫型互动(教师打击或责备学生);第二,家庭互动影响,主要包括父母对孩子的支持型互动(父母在学业上和情感上的支持)、归属型互动(父母给孩子建立的家庭归属感)、影响型互动(父母对孩子决策事物的影响程度);第三,社会互动影响,主要包括校外培训机构及社会活动对学生的合作型互动(培养学生合作能力和合作意识的互动)、兴趣型互动(以学生兴趣培养为导向的活动实施)、竞争型互动(以成绩或效果导向为目标的行为及活动)。

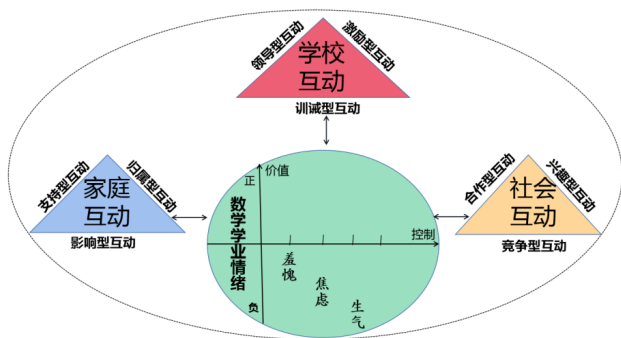


图1 基于“控制-价值”理论的数学学业情绪及情境互动图

4 大湾区“一科一辅”策略治理中小学生学习负担的个案研究

4.1 研究方法过程

本研究采用个案研究法,试图探索大湾区“一科一辅”策略的实施情况,以家校社协同共育为抓手,探索义务教育阶段学生的学业负担情况。本研究遵循“目的性取样”原则,选取具有不同家庭背景、学业成就的学生,访谈其对“一科一辅”策略的感受及学业压力的变化与原因。基于此,本研究选取来自广东省H学校的4名中小學生、3位教师及3位家长代表作为研究对象,分别涵盖中小学各学段和不同性

别。在资料收集方面,通过半结构化访谈,聚焦学生在“一科一辅”策略实施后的作业执行中,与领导型、激励型、训诫型的教师或相应互动场景,与支持型、归属型或影响型的家长或相应互动场景,以及与合作型、兴趣型或者竞争型的社会伙伴互动时,他们对学业压力的感受是否有变化,以及这其中的原因。每位学生的访谈大概需要30分钟,每位教师和家长的访谈大概需要60分钟。经过资料的转录与整理,最终形成约2万字左右的文本,经由N-vivo软件编码,形成家-校-社三方共育的“一科一辅”策略影响三个子主题。通过情境分析与类属分析相结合的方式,对协同共育治理学业压力的机制进行意义诠释。

4.2 研究结论与分析

4.2.1 教师的互动转向:从制度权威到学生中心的情绪支持

教师是班级中具有权威的存在,教师权威通过制度影响学生的学习体验。过去的制度中作业设计以非科学的重复训练为主,导致学生会产生不满、抱怨、对立等负面情绪。在“一科一辅”的政策背景下,作业设计强调高质高效,教师权威的内涵也发生了转变,如今的教师权威依托于教师的专业技能与人格影响力(吴霞,2004),引领学生的学习成长,为学生提供清晰的学习路径和稳定的环境预期,在师生互动中更加注重指导和关注,增强学习的有序性,使学生能够清晰地预见和管理自己的学习任务,避免了因任务混乱、时间紧迫而对学习产生的忙乱与焦虑。教师1通过对班级学生性格和能力的了解,利用自身的专业技能帮助学生制定学习方案、减轻学业压力,并在教学中进行了以下的实践与反思:

“我一般是在课后延时对全班学生的作业进行指导和讲解,对于作业错得很离谱的个别我会在课间叫到老师办公室抓紧叫他订完,学生在我身边订正,一般作业完成质量会更高,不懂的问题也能及时问我,我会根据他的学习能力进行针对性的讲解和拓展,告诉他出错的原因以及提高的办法,基础知识出错说明课本不熟悉,我盯着他记,他的学习效率会高一些,看到自己能做的更好,学生也很开心。”

教师普遍认为在“一科一辅”政策规范下,学生的学习压力得到了一定程度的减轻,既然作业数量上进行了严格限制,教师不得不更加重视作业管理和设计以保障学生学习的质量,教师们的教学智慧层出不穷,通过学习激励、习惯养成、可视化作业管理等方式激发学生学习的主动性和积极性,通过正向反馈在最大程度上发挥学生的学习需要激励、学习期望激励、学习目标激励和学生自我激励的成效(陈珊珊,2014),使学生在轻松的学业环境和愉悦的学习情绪中做到全面发展。教师2通过激励措施激发了学生学习的主动性,通过做好、做透现有的作业来取代以往的“题海”作业,从本质上提高了学习质量。

“我在作业管理上有很多小方法,一个是作业完成好的同学可以向老师提一个小要求,根据作业质量积分可以满

足学生换一次同桌、免一次作业、当一天班干部等需求，激励他们学习。另一个是A+借贷，教师提前奖励，但是我会对他之后的学习提出要求，为了兑换礼物我可以提前多给你2个A+，但你下周要还A+借贷，根据学生的能力对每次作业A+的数量提出要求，学生下次会更认真完成作业。还有一个是在他们作业封面上贴一个首批、复批表格，老师一眼能看出作业完成好的同学，还能提醒学生要订正作业。而且我班上后面有6个不同颜色的框，六个小组的学生把不同学科的作业贴好颜色标签早上一来就交，班长数颜色标签齐了就抱去办公室，省时省力还能帮助学生改正拖拉的习惯。”

教师互动的最突出的特点是非一一对应性（叶子，2001），一位教师要对班级中性格各异、需求各异的多名学生进行个性化的互动，教师采用有效互动方式成功减轻学生学业压力的根本在于其互动行为实现了从“教师中心”向“学生中心”的转移。要对全班学生能力、认知、情感需求进行深入观察与真正尊重，才能成为促进学生积极学业情绪生成、实现减负增效的核心力量。

4.2.2 家长的互动徘徊：在协同支持与过度忧虑之间的情绪转移

家长对“一科一辅”政策的态度呈现出两极分化，这一分化体现在其完全不同的教育理念与课外补充行为策略上。少部分家长认为该政策有效减轻了部分学生的学业压力，支持学生的课外兴趣发展。

“我们在私立学校，作业与以往相比没有任何的变化，公立的孩子会有一些变化，课内的练习量减少了，我认为只要他能保持学习成绩不受影响，未来升学没有压力，那我也支持他课外不做其他作业，我们家长也希望孩子轻松学习，发展他的兴趣。”

大部分家长对“一科一辅”政策感到十分焦虑，认为政策带来的作业量锐减与升学选拔所要求的学业质量之间存在显著的矛盾，并且家长把对未来的焦虑转移到学生主体，通过课外自行购买教辅资料、参加辅导班等方式填补了校内缩减的压力空间。

“每一天老师所教的东西，回来没有让孩子练习一下，除非孩子有学习天赋，不然怎么能记得住吗？任何教辅都进不去学校，那势必家长也会在加料呀，那实际上也就是说，学校是在让大家减负，减少学习量，但是实际上人为地给家长给家庭增加了负担。教辅实际上是对他课内学习的一个检验，明明他可以在学校就完成，那现在等于说把任务就转移给到了家长，让家长督促学生在家做更多的作业。”

亲子互动方式往往会受到学生学业成就的影响（侯利明，2019），虽然直接影响并不明显，但是会通过某些中介变量而起作用（俞国良，2001）。如学校性质、学生天赋等因素塑造了学生的学业表现，从而影响家长选择了不同的互动方式，也使得学生产生了不同的压力感知。公立学校作业量锐减导致普通学生的家长对其未来学业成就产生忧虑，

从而使家长选择了影响型互动方式，通过自行增加练习将外部焦虑直接转嫁给学生，致使学生的实际学业负担得到显著增加。具有学习天赋学生的学业表现不易受作业量减少的影响，能保持学业成就，使父母对其学习能力充满信心，因此倾向于采用支持型互动方式，尊重其自主安排，则学生感知到的学业压力变化相对较小，政策减负的积极效应能够更加充分地体现。

4.2.3 学生的互动构建：基于同伴合作与兴趣拓展的情绪释放

“一科一辅”政策的规范下，学校作业量切实减少，使得学生在校能完成作业，义务教育阶段学生普遍感受到学业压力有所降低。在作业完成的过程中，遇到难题可能会带来学习的挫败感触发学业不良情绪，但学生会倾向于合作解决，调节自身消极学业情绪，良好的学生合作互动能有效减少学生的畏难情绪。

“以前是校内校外作业双夹攻，做不完的都在应付或者看看答案抄一抄。现在作业比较少，我基本在学校就能完成，而且不太需要这样应付了。有些很难的我会请教班级成绩好的学生，跟他们一起讨论得出答案让我感觉学习氛围特别好，自己更专心专注，就是能静下心来一起去做这道题，记忆可能比较深刻。”

课内的高效率学习为学生创造力更多可自由支配的课外时间，这部分时间被用于发展自身兴趣，课外兴趣的培养能促进情绪状态的平衡与修复，使其从持续的紧张学习状态中解放出来，这不仅能有效释放短时压力，还能有效增强学习情绪的调节能力和心理韧性，减少焦虑等不良情绪的产生。

“现在的作业我在学校就能完成，在家里我也会适当做一些练习巩固，还有一些剩下的时间我就会去参加课外班，培养自己的兴趣和特长，我喜欢去兴趣班练练字，这让我感觉到平静，让我学习能静下心来，心情也放松一些。”

善于寻求同伴帮助的学生选择的合作型互动方式能在较大程度上激发了学生的成就动机水平，提高学生对合作学习的课程兴趣（李原，1995）产生积极的学业情绪，同伴之间的兴趣型互动能增强学生的情绪调控能力，两者相辅相成，共同赋能学生成为学业情绪的积极调节者。

5 结语

根据对各利益相关主体在不同情境中互动方式的分析，为了有效加强利益主体之间沟通协调，构建协同育人的发展格局本研究得到了以下启示：首先，“双减”政策下学业压力研究中的受体和受益体是学生，学生的感受、体验应首要考虑。其次，学生在学习过程中的情绪具有情境性、可控性、复杂性等特点，学生学业情绪处在多个复杂的互动的系统之中。因此，家校社三方在充分了解学生主体的需求和感受后，科学、有效、深入地干预学业情绪是减轻学业负担的关键

因素。

在“双减”背景下，立足我国教育的实际情况，结合学科前沿进行探究是当前教育教学改革研究的重要方向。在新一轮减负令中如何“治标又治本”、“重建教育新生态秩序”，是当前“双减”政策研究所面临的难题及挑战（龙宝新，2021）。在与学生学习生活相关的环境中，切实了解哪些互动会影响学生情绪，哪些措施能够切实帮助学生产生情感认同、抑制负向学习情绪，有助于科学有效地实施“双减”政策，有助于如“一科一辅”政策更好地发挥作用，助力“减负增效”高质量教育发展。

参考文献：

- [1] Li, C. (2021). A control-value theory approach to boredom in English classes among university students in China. *The Modern Language Journal*, 105(1), 317-334.
- [2] Wang, L. (2021). The analysis of mathematics academic burden for primary school students based on PISA data analysis. *Frontiers in Psychology*, 12, 600348.
- [3] Chiang, T. R., & Chen, Y. N. (2018). Semantically-aligned equation generation for solving and reasoning math word problems. *arxiv preprint arxiv:1811.00720*.
- [4] Kiyama, J. M., Harper, C. E., Ramos, D., Aguayo, D., Page, L. A., & Riester, K. A. (2015). Parent and family engagement in higher education. *ASHE Higher Education Report*, 41(6), 1-94.
- [5] Harrison, J. S., Freeman, R. E., & Abreu, M. C. S. D. (2015). Stakeholder theory as an ethical approach to effective management: Applying the theory to multiple contexts. *Revista brasileira de gestão de negócios*, 17(55), 858-869.
- [6] Mitchell, R. K., Agle, B. R., & Wood, D. J. (1997). Towards a theory of stakeholder identification and salience: defining the principle of who and what really counts.
- [7] 周洪宇,齐彦磊.“双减”政策落地：焦点、难点与建议[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2022,43(01):69-78.DOI:10.14100/j.cnki.65-1039/g4.20211022.001.
- [8] 杨小微,文琰.“双减”政策实施研究的现状、难点及未来之着力点[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2022,43(04):25-38+2.DOI:10.14100/j.cnki.65-1039/g4.20220113.001.
- [9] 余晖.“双减”时代基础教育的公共性回归与公平性隐忧[J].南京社会科学,2021,(12):145-153+170.DOI:10.15937/j.cnki.issn1001-8263.2021.12.017.
- [10] 于川,杨丽乐.“双减”政策背景下教师工作负担的风险分析及其化解[J].当代教育论坛,2022,(01):87-96.DOI:10.13694/j.cnki.ddjylt.20211105.001.
- [11] 马陆亭,郑雪文.“双减”：旨在重塑学生健康成长的教育生态[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2022,43(01):79-90.DOI:10.14100/j.cnki.65-1039/g4.20211112.001.
- [12] 宁本涛,杨柳.中小學生“作业减负”政策实施成效及协同机制分析——基于全国30个省(市、区)137个地级市的调查[J].中国电化教育,2022,(01):9-16+23.
- [13] 靳玉乐,罗生全.学业负担、教学效能和学习效能的水平及其关系探究[J].中国教育科学(中英文),2019,2(02):73-89.DOI:10.13527/b.cnki.educ.sci.china.2019.000006.
- [14] 靳玉乐,张铭凯.学业负担探究的新思路[J].教育研究,2016,37(08):70-76.
- [15] 贾生华,陈宏辉.利益相关者的界定方法述评[J].外国经济与管理,2002(05):13-18.
- [16] 吴霞.新型师生关系的构建：一个教师权威视角的分析[J].辽宁教育研究,2004,(12):70-72.DOI:10.16697/j.cnki.xdjygl.2004.12.024.
- [17] 陈珊珊,何善亮.课堂教学激励的内在机制、具体方法及实践限度[J].教学与管理,2014,(01):5-8.
- [18] 叶子,庞丽娟.师生互动的本质与特征[J].教育研究,2001,(04):30-34.
- [19] 侯利明,雷鸣.社会资本与教育获得——基于亲子互动模式的潜在类别分析[J].西安交通大学学报(社会科学版),2019,39(04):114-125.DOI:10.15896/j.xjtuskb.201904014.
- [20] 俞国良,陈诗芳.小学生生活压力、学业成就与其适应行为的关系[J].心理学报,2001,(04):344-348.
- [21] 李原,郭德俊,王巧莉.合作学习对小学生同伴关系、成就动机和成就影响的研究[J].心理科学,1995,(04):216-220+229+255-256.DOI:10.16719/j.cnki.1671-6981.1995.04.006.
- [22] 龙宝新.中小学学业负担的增生机理与根治之道——兼论“双减”政策的限度与增能[J].南京社会科学,2021,(10):146-155.

Application of situational teaching method in elementary Chinese writing teaching

Jiaqi Yang

Fengcheng Zhangxiang Central Primary School, Yichun, Jiangxi, 331100, China

Abstract

The application of situational teaching method in elementary school Chinese writing instruction aims to stimulate students' interest in writing and desire for expression by creating learning situations closely related to their daily lives, thereby overcoming the challenges of "limited material, lack of interest, and monotonous expression" in traditional writing teaching. This approach, characterized by its focus on real-life experiences, storytelling, and collaboration, integrates authentic life experiences, emotional resonance, and language expression, enabling students to think independently, express themselves actively, and reflect on their progress within specific contexts. By designing diverse writing scenarios, teachers can guide students in accumulating material, structuring narratives, and refining their language, thereby achieving comprehensive improvement in writing skills. Research shows that the situational teaching method effectively revitalizes the monotonous of elementary school Chinese writing classes, promoting the simultaneous development of students' cognitive qualities and language application abilities, thus providing a viable innovative approach and practical foundation for writing instruction in elementary school Chinese.

Keywords

situational teaching method; elementary school Chinese; writing instruction; teaching strategies; skill enhancement

情境教学法在小学语文写作教学中的应用研究

杨佳琪

丰城市张巷中心小学, 中国·江西 宜春 331100

摘要

情境教学法在小学语文写作教学中的应用,旨在通过创设贴近学生生活的学习情境,激发其写作兴趣与表达欲望,突破传统写作教学中“素材匮乏、兴趣不足、表达单一”的困境。该方法以生活化、故事化和合作化为核心特征,将真实生活体验、情感共鸣与语言表达相结合,使学生在特定语境中自主思考、积极表达、反思提升。通过创设多元化的写作情境,教师能够引导学生积累素材、构思情节、完善语言,从而实现写作能力的全面提升。研究表明,情境教学法能有效改善小学语文写作课堂的单调模式,促进学生思维品质与语言运用能力的同步发展,为小学语文写作教学提供了可行的创新路径与实践依据。

关键词

情境教学法; 小学语文; 写作教学; 教学策略; 能力提升

1 引言

小学语文写作教学是培养学生语言表达与思维能力的重要环节,然而传统的教学模式往往注重结果而忽视过程,学生缺乏情感体验与真实语境,导致写作兴趣不足、内容空洞。随着教育理念的转变,情境教学法逐渐被引入小学语文课堂,以“情景交融、以情启思”为核心,强调学生在具体情境中的主动建构与语言运用。该方法通过营造真实、丰富的教学环境,使学生在观察、体验与表达中形成写作思路,并在互动中提升语言组织与情感表达能力。其应用不仅契合

语文学科的综合性与人文性特征,也为教师提供了创新教学思路。本文拟从理论基础、现状问题、实践路径与教学策略等方面系统探讨情境教学法在小学语文写作教学中的有效应用。

2 情境教学法的理论基础与内涵

2.1 情境教学法的概念界定与核心特征

情境教学法是以创设特定教学情境为手段,通过真实或模拟的语言环境,引导学生在具体语境中主动感知、理解与运用知识的教学方法。其核心特征在于强调情境的真实性、情感性与互动性,注重学生的主体体验与情感投入。在语文教学中,情境教学法通过情境创设促进学生思维活跃、情感共鸣与语言生成,使学生在感知与表达的过程中实现语

【作者简介】杨佳琪(1996-),女,中国江西宜春人,中小学二级教师,从事小学语文教学研究。

言与思维的双向发展。这种方法不仅关注知识的传授,更注重能力的培养与情感的熏陶,能够有效提升学生的学习兴趣与表达能力。

2.2 情境教学法的理论渊源与发展脉络

情境教学法的形成源于心理学、教育学及语言学的多学科融合。建构主义学习理论强调知识的生成依赖于具体情境与社会互动,为情境教学提供了理论支撑。维果茨基的“最近发展区”理论提出学习应通过交互与支架实现能力提升,这与情境教学的互动性高度契合。20世纪中后期,情境教学在外语教学、语文教学等领域得到广泛应用,逐渐形成以学生体验为核心的教学范式。随着素质教育和核心素养理念的深入推进,情境教学法在小学阶段得以深化,成为激发学生语言思维与创新表达的重要路径。

2.3 情境教学法在语文写作教学中的适应性分析

语文写作教学注重语言的运用与情感的表达,与情境教学法所强调的情感体验与语境再现高度契合。在小学语文写作中,学生语言储备有限、生活经验单一,通过创设与生活密切相关的写作情境,可激发其写作兴趣与表达欲望。情境教学法能够帮助学生在真实情境中形成写作动机,在观察体验中积累素材,在交流反馈中完善语言结构。教师通过创设故事化、生活化与合作化的学习情境,使学生在互动中构思与表达,实现从“要我写”到“我想写”的转变,为语文写作教学注入生动与实践的内涵。

3 小学语文写作教学的现状与问题分析

3.1 当前小学语文写作教学的主要特征

当前小学语文写作教学呈现出课程目标综合化、教学内容生活化与评价方式多样化的特征。课堂教学重视基础训练与写作规律指导,教师在教学设计中逐步引入体验式与探究式环节,以增强学生的学习参与感。教材内容贴近生活,鼓励学生表达真情实感,体现以学生为中心的教育理念。写作教学活动逐渐从单一的命题作文转向开放性主题与综合实践,但整体上仍偏重结果评价,对过程指导关注不足。教学形式在不断创新的同时,也面临理论落实与课堂实施间的差距。

3.2 存在的问题与制约因素

小学语文写作教学中普遍存在教学方式单一、学生兴趣不高、评价机制滞后等问题。部分教师过于强调作文格式与语言规范,忽视学生的情感体验与思维拓展,导致学生写作内容空洞、语言僵化。教学过程中缺乏真实语境支持,学生对写作任务缺乏内在动机,习惯于机械模仿和模板化表达。课外阅读积累不足、生活体验有限,使得学生在素材选择和情感表达上受限。教学评价多侧重分数与规范,忽视对创造性与个性化表达的肯定,限制了写作能力的全面发展。

3.3 学生写作兴趣与表达能力分析

学生的写作兴趣与表达能力直接影响写作教学的效果。

从实际教学情况看,小学生普遍存在兴趣不持久、表达不具体、结构不完整的问题。低年级学生写作多依赖教师提示,中高年级学生虽能形成独立构思,但语言表达缺乏细节与情感支撑。调查显示,约68%的学生认为作文“难写”“无话可说”,反映出写作情境匮乏与生活体验不足。部分学生虽然具备一定语言积累,但缺乏对内容的情感认同与逻辑建构能力,导致表达停留在表层叙述。培养写作兴趣与提升表达能力亟需以情境教学法为突破口,通过情境创设激活学生的语言潜能与思维活力。

4 情境教学法在小学语文写作中的应用路径

4.1 创设真实语境,激发写作动机

在小学语文写作教学中,创设真实语境是激发学生写作动机的关键环节。教师应立足学生的生活实际,通过引入熟悉的情境、人物与事件,使学生在“可感、可悟、可言”的语境中产生表达欲望。课堂上可利用图片、视频、实景活动等多种方式重现生活场景,让学生在观察与体验中感受写作素材的真实性。真实语境能够唤醒学生的情感共鸣,使写作任务不再是机械性的文字输出,而成为情感传递与思维建构的过程。当学生在具体情境中发现语言的意义与价值时,写作兴趣自然增强,表达动力也随之提升,从而形成积极主动的学习状态。

4.2 构建多元情境,丰富写作素材

多元情境的构建是拓宽学生写作素材来源、提升表达深度的重要途径。教师可结合课程主题、节日活动、校园生活等多维内容,通过听、说、演、画等多样化方式引导学生沉浸在不同情境中。多元化的情境不仅包括视觉、听觉的感官刺激,还涵盖情感、社会与文化层面的体验,使学生能够在感知中积累写作素材。通过设计角色扮演、故事续写、生活观察等活动,学生在互动中形成独特的感受与理解,促进语言与思维的融合发展。多元情境的融入打破了传统作文素材单一的局限,为学生提供了表达的广阔空间,促进了语言表达与审美感悟的同步提升。教师还可引导学生从真实生活中发现素材,如校园一角的景色变化、节日中的细节体验或人物情感的细微波动,让写作与生活紧密相连。通过持续积累与反思,学生在情境学习中形成自主观察与表达的习惯,提升语言表达的灵活性与创造力。

4.3 融合课堂情境,优化写作过程指导

课堂情境的融合是实现写作教学高效化与个性化指导的核心环节。教师应在教学设计中将情境渗透于写作的各个阶段,从构思、起草到修改、展示,都应体现互动与体验的连续性。通过问题引导、情境讨论与同伴评价等环节,学生能够在合作中反思与完善表达。教师在过程中扮演组织者与引导者角色,根据学生在情境中的表现给予针对性反馈,使写作指导更加精准有效。课堂情境的持续性与动态性不仅增强学生的参与感,也为他们提供了多样化的表达渠道,促进

语言生成的自然化与思维表达的深度化,从而实现写作能力的系统提升。与此同时,教师可利用多媒体、故事化任务与跨学科项目等方式,使学生在真实语境中体验写作的意义。通过将写作活动与语文阅读、生活实践相融合,学生不仅学会如何写,更理解“为何而写”,从而在持续的情境互动中激发创作热情,形成内驱性的写作动力。

5 情境教学法促进写作能力提升的策略

5.1 生活情境融入,激发写作兴趣

生活情境的融入是情境教学法中最具亲和力的写作策略。教师应将学生的日常生活、校园经历与社会观察纳入课堂情境,通过引导学生从熟悉的事物中发现表达的价值与意义。生活本身蕴含着丰富的写作素材,学生在真实生活体验中容易产生情感共鸣,从而激发表达欲望。教师可以通过校园参观、家庭观察、节日活动记录等方式,让学生在体验中积累素材,在交流中深化理解。课堂上可利用图片、视频、情景对话等手段再现生活片段,引导学生进入语境思考与表达。通过生活化的写作任务,学生不再局限于“作文题目”,而是在表达真实感受中实现语言内化。生活情境使写作成为表达自我与感悟生活的过程,帮助学生突破“无话可写”的困境,逐步建立起写作的信心与兴趣。这种策略强化了写作与生活的内在联系,让学生在表达中发现生活的美与意义,从而实现兴趣驱动下的持续写作动力。

5.2 故事情境构建,提升思维创造

故事情境的构建是提升学生写作思维与想象能力的有效方式。小学阶段学生具备较强的想象力与情感代入感,通过故事化教学情境,可以引导他们在虚构与现实交织的语境中拓展思维边界。教师在教学中可采用角色扮演、情节续写、情感体验等方式,让学生在参与中感知人物心理、理解事件逻辑、建构故事框架。故事情境不仅提供了语言表达的载体,也为学生提供了思维探索的空间。通过故事创编活动,学生能够在设定人物与事件冲突的过程中学习如何构思情节、安排结构与铺陈情感,培养叙事逻辑与创新表达能力。教师的任务是引导学生在故事的情感张力中捕捉细节、描写变化,使故事更具生动性与感染力。故事情境的引入能有效调动学生的想象力与创造欲望,让写作从被动任务转化为主动创作,推动学生在想象与叙事中实现思维创造与语言能力的双重提升。

5.3 合作情境引导,强化表达交流

合作情境的引导旨在通过互动交流促进学生语言表达的深化与思维的拓展。写作不仅是个体的语言活动,更是社会化的沟通过程。教师在教学中可构建小组合作、同伴互评、集体创作等多样化合作情境,使学生在讨论与反馈中拓宽思维、优化表达。合作写作的过程有助于学生在语言碰撞中发现问题、学习他人表达策略,从而提升语言的逻辑性与表达的丰富性。教师在合作过程中应关注学生的参与度与表达质量,通过任务分工与角色设定,让每位学生在交流中承担思考与表达责任。小组成员可以共同设计主题、拟定提纲、修改文稿,在协同创作中体会语言的互动性与意义建构的过程。合作情境不仅强化了学生的语言表达能力,也培养了他们的倾听意识与团队协作精神,使写作活动更加生动、开放与多元。通过合作学习,学生能够在集体智慧的引领下完善个人表达,实现从“独写”到“共写”的转变,促进语言能力的持续成长。

6 结语

情境教学法在小学语文写作教学中的应用,不仅丰富了课堂教学形式,也深化了学生的写作体验。通过生活化、故事化与合作化的情境创设,学生在真实语境中学会观察、思考与表达,逐步形成主动写作与创造性思维。该方法突破了传统写作教学的单一模式,使写作成为情感体验与语言实践的融合过程。实践证明,情境教学法能有效提升学生的写作兴趣与表达能力,促进语言、思维与情感的全面发展。未来,小学语文教师应在教学设计中持续优化情境创设策略,构建以学生为中心的写作课堂,使语文写作教学真正成为激发创造与表达潜能的重要途径。

参考文献

- [1] 赵桂兰.以问题为导向的小学语文写作教学创新[J].读写算,2025,(33):64-66.
- [2] 张建恩.基于核心素养的小学语文写作教学研究[J].启迪与智慧(上),2025,(10):114-116.
- [3] 张春梅.小学语文阅读与写作一体化教学实践探讨[J].文理导航(上旬),2025,(10):58-60.
- [4] 林福添.小学语文写作教学中思维导图的运用策略探索[J].天津教育,2025,(28):168-170.
- [5] 陆远敏.交互式微课在小学语文写作教学中的运用策略探讨[J].新课程导学,2025,(27):91-94.

Analysis of teaching paths of music appreciation in junior middle school under core competence

Juan Chen

Huangshi Experimental Middle School, Huangshi, Hubei, 435000, China

Abstract

With the ongoing advancement of music curriculum reform in compulsory education, music appreciation instruction in junior high schools has been entrusted with new missions within the framework of quality-oriented education. This article, grounded in the perspective of core competencies and considering the cognitive characteristics and practical realities of music learning among junior high students, first explores the fundamental connotations and practical limitations of music appreciation teaching. It then analyzes the value brought by core competencies to music appreciation instruction, subsequently proposes four concrete implementation pathways, and develops actionable strategies through examples from the People's Education Press junior high school music textbook. Finally, it summarizes reflections and future prospects from teaching practices. The article aims to provide teachers in frontline education with practical references and multidimensional perspectives for conducting music appreciation instruction under the guidance of core competencies.

Keywords

core literacy; junior high school music; appreciation teaching; path; analysis

核心素养下初中音乐欣赏教学路径探析

陈娟

黄石市实验中学, 中国·湖北 黄石 435000

摘要

随着义务教育阶段音乐课程改革的不断推进,初中音乐欣赏教学在素质教育框架下被赋予新的使命。文章基于核心素养视角下,立足初中阶段学生的认识特点与音乐学习实际,首先从音乐欣赏教学的基本内涵与现实局限出发;其次论析核心素养对音乐欣赏教学所带来的价值;然后提出四条具体路径,结合人教版初中音乐教材实例展开操作性策略;最后总结教学实践的反思与展望。文章旨在为一线教师在核心素养导向下开展音乐欣赏教学提供路径参考与思考维度。

关键词

核心素养; 初中音乐; 欣赏教学; 路径; 探析

1 引言

核心素养是知识信息迅速膨胀背景下社会发展对人才素养的要求,具体体现在人文精神、文化学识、创新意识等方面。核心素养是一种兼具前瞻性和开放性的教育思想,作用于学生学习能力的重构与自我价值的实现。欣赏教学是初中音乐教学的重要组成部分,因学生的审美与感知能力处于发展关键期,在这个阶段融入核心素养构建课程体系,不仅能够实现智慧教育,促进学生把握学科本质,还有益于发展他们的音乐审美和感知、艺术表达和表现、文化理解和创新三项能力。

2 初中音乐欣赏教学概述

初中音乐欣赏教学是指教师通过选取具有代表性的音乐作品,引导学生在有序聆听、分析理解、情感体验与艺术反思过程中,发展其审美感知能力与音乐思维能力的教育活动^[1]。在中国初中阶段,这类教学通常置于“歌唱—欣赏—综合”结构之中,是音乐课程中承接演唱与器乐实践之间的桥梁。事实上,我国许多地区的初中教材(如人教版)每册编配多个欣赏曲目,涵盖民族民间音乐、历史名曲、中外音乐作品等类型。正因如此,初中音乐欣赏教学必须在教学理念、组织方式、评价机制等方面进行系统重塑,以适应核心素养导向下学生能力与素质的培养需求。

3 核心素养对初中音乐欣赏教学的价值

“核心素养”作为新时代教育改革的关键词,强调学生在学科学习中需要形成关键能力与终身发展素养。在音乐

【作者简介】陈娟(1984-),女,中国湖北大冶人,本科,中学高级教师,从事中学音乐教育研究。

学科领域,核心素养通常包括“审美感知”“艺术表现”“文化理解”“创造思维”等维度。当这些维度被引入初中音乐欣赏教学中,便为课堂带来新的价值支点。首先,审美感知维度促使教师在设计欣赏导入时引导学生主动“听觉聚焦”,鼓励他们对话旋律线、节奏型、力度层次、配器色彩等音乐要素进行细致观察与内在体验;其次,艺术表现维度要求欣赏教学不仅停留于听觉体验,更鼓励学生以口头、图示、想象演绎等方式表达其主观感受;再次,文化理解维度促使教师在讲述背景时更加关注音乐作品所隐含的历史、地域、民族文化内涵,从而连接学生已有文化知识;最后,创造思维维度激励在欣赏课堂后设置“异本比较”“续写旋律”“重新配器”之类探究性任务,引导学生在理解基础上进行再创造。

4 核心素养下初中音乐欣赏教学路径

4.1 建构“音乐话题—要素透析—情境共鸣”递进教学路径

在此路径中,教师首先确定一个热点音乐话题(如“山水意象”“都市夜景”“民族仪式”)作为教学导向,进而逐层揭示音乐要素,最终进入情境共鸣体验。在理论层面,这一路径强调从宏观意象切入,将学生的既有经验纳入话题构建,再通过要素剖析(旋律、节奏、和声、配器、结构)深化理解,最后以情境导入或联想引导学生进入音乐情感体验状态。以人教版七年级上册第三单元《歌唱我们的祖国》为例,构建“音乐话题—要素透析—情境共鸣”递进路径如下:首先,在“音乐话题”环节,教师以“祖国与新时代”为切入,利用多媒体设备播放庆典画面、城市夜景、航天发射、乡村振兴等视频片段来引导学生回顾新中国成立以来的发展历程及新时代建设成就,引起学生的情感共鸣,强化其民族自豪感,让其能够在脑海中形成“祖国之歌”的形象化认知^[2]。其次,在“要素透析”阶段,教师将乐曲划分成引子、主题、再现和尾声四个部分进行播放,要求学生划出高亢宽广的、起伏跳跃与级进交织的旋律线条,找出节奏型中有附点节奏和切分节奏交替出现现象,找到明亮稳定和谐配置的和声,分析铜管和弦乐组合配器的配器特点,明确了赞歌性质,体现出庄重和阳刚之美。同时采取小组合作方式来完成学习任务:一组用画笔描绘旋律起伏线条;一组击打附点节奏模拟节奏型,一组分辨铜管与合唱部分之间的音色层次对比,一组梳理主题重现时的情绪变化。学生在听辨基础上可尝试哼唱主旋律、分声部合唱或使用打击乐再现分声部旋律。再者,在“情境共鸣”环节,教师可以借用多媒体给学生营造身临其境的体验感:播放天安门广场的升旗仪式、群众的合唱片段、国泰民安的生活画面,伴随着悠扬的乐曲,使学生在画面的震撼与乐曲的美调律动中感悟“繁荣”“奋进”“团结”等情感图景,使音乐认知自然过渡为情感体验与价值认同。

4.2 构建“多视角比较—逆向探问—深度再聆”循环教学路径

在核心素养导向下的初中音乐欣赏教学中,“多视角比较—逆向探问—深度再聆”循环路径主张以比较视角激活学生批判性听觉,在逆向探问中深化理解,最终以深度再聆促使学生欣赏能力提升。理论上,这一路径重视学生比较意识与反思能力,鼓励他们从不同演绎版本、器乐组合或文化版本中进行对比。以人教版八年级上册《保卫黄河》为例,首先,在“多视角比较”环节,可选择黄河大合唱的三个演绎版本:一个是《黄河大合唱》的原始合唱和管弦乐版本;一个是《黄河大合唱》人民解放军军乐团演奏的进行曲改编版本;一个是青年合唱团所表演的《黄河大合唱》现代多媒体舞台版,教师指导学生从速度、力度、音色、节奏推进与表现意图等多个角度来进行横向比较,通过对比的方法来感受不同的版本中带来的不同的情绪张力以及不同的情感表达风格。如原版中合唱与铜管的强烈呼应体现一种战斗气息;军乐版的节奏更加紧凑有力,突出了一种“行进冲锋”的特质;现代多媒体舞台版将戏曲式的多元声音、光影等要素融合其中,具有更加强烈的戏剧化感染力。教师可以为学生准备比较分析模板,要求学生依次听觉体验每一版,并完成对听觉体验的感受性描述,如:“版本A中合唱与铜管的互动如何体现黄河的奔腾气势?”、“版本B中节奏处理为何更具冲击力?”、“版本C的舞台元素是否强化了音乐的史诗感?”等,并以此简要叙述出自己对于这一版本的艺术取向。其次,在“逆向探问”阶段,设置问题引导学生进行探讨与思考。如:将“风在吼,马在叫……”部分的节奏拉长后,情绪有何变化?弱化铜管而加强弦乐声部,是否弱化了中华民族豪迈的大气?将合唱高声部由和声改为独唱,是否有更好的表现效果?等,学生在小组讨论中根据比较结果提出各自的假设,并就不同假设进行质询、辩驳与修正。让学生逐步从被接纳的浅层接受者转变为自动思考与表现的尝试者。此外,在“深度再聆”阶段,教师指导学生带着上述的各种假设聆听《保卫黄河》的经典版本,重点关注节奏、力度、配器等变化对自己的音乐感受有什么影响。可让学生记录并生成第二次听后的听觉感受,比如“节奏变慢,是否减弱了音乐的紧促感”“加强铜管,是否使音乐的表现更加宏伟壮丽”“多声部合唱是否表现出了更多群体的力量感”等等,让学习了解在这一段落“我们听了什么——认为是什么——猜想可能会怎样”的思维逻辑,然后依托学生口头汇报或小组展示深化其对音乐的理解。

4.3 实施“导学分层—导听提示—自主演绎”分段教学路径

在核心素养导向下,构建“多视角比较—逆向探问—深度再聆”循环教学路径倡导在课堂安排上分层设计:教师导学设定不同层级任务,导听阶段给予提示导引,自主演绎

阶段让学生进行表达与分享。从理论上讲,该路径体现了因材施教与学习梯度的设计思维。以人教版八年级上册“D 大调卡农”为例,第一,按学生的不同情况设置学习任务梯度,在导入阶段根据学生已有音乐基础和音乐感知情况设计3个层面的任务:A任务,分辨出主旋律部分的音程走向和整体曲式框架;B任务,了解卡农复调手法以及其中的低音固定音型不断循环的特点;C任务,辨别并体验各个声部间的情感差异及高音声部旋律和声部律动感。第二,在导听提示环节提供有引领性和发散性的提示,帮助学生在听觉体验中建立分析与思考的支架。随后将卡农中“低音八次重复”的结构规律利用图示或音型谱的方式呈现出来,引导学生能够注意到持续性与旋律声部的层层进入。第三,自主演绎阶段,教师可设计多样化的任务形式,让他们通过多元方式表达对音乐的理解与情感共鸣。比如再现性演绎,以竖笛、口风琴或打击乐等简单乐器分组演奏卡农主题曲谱,感受声部之间的模仿与和声叠加;再比如再创造性演绎,自己在原作卡农主题的基础上自己续创音乐旋律变奏或者把原来的卡农主题与现在的节奏要素,流行音乐因素相结合,改编成校园风格作品等^[4],不仅让学生们感受到复调音乐的理性和美感,也让他们在合作演绎或创作活动中感知“和声中的秩序与共鸣”,从而实现音乐教育的审美育人与核心素养培养目标。

4.4 落实“教—学—评一体化—表现性评价”整体路径

在核心素养导向下落实“教—学—评一体化—表现性评价”路径,应以核心素养的审美感知、艺术表现、文化理解与创意实践为教学设计主线,依据逆向设计理念,从学习结果出发反推教学目标与任务,使教学、学习与评价保持逻辑同构。教学实施中,应在课前设计诊断性与形成性评价任务,课堂中实时嵌入过程性检核,课末通过表现性评价检验目标达成度,形成“目标—过程—结果”闭环。以人教版八年级上册《同一首歌》为例展开路径实施:课前阶段教师布置三项评价任务:让学生先聆听录音片段后二次聆听时绘制该段旋律线、标记节奏型要点、用一两句简述情感意向,这三项任务分别对审美感知、分析理解、表达再现目标作初探指向;课堂中段通过中检环节实现形成性评价:播放至播放

至副歌“同一首歌,我们心连心”段落时暂停,询问“为何此处旋律由中音区上行至高音区?这种音程变化在情感上带来怎样的张力?”“伴奏中节奏型为何更为密集?这是否强化了团结共鸣的氛围?”学生短答后以小组汇报旋律、节奏理解,教师巡视指导并即时纠偏;课末开展表现性评价:请学生以肢体动作或图示形式表达音乐旋律流向与节奏律动,以轻声哼唱片段或即兴延伸演唱表达情感,同时口述自己旋律线与节奏型设计思路,教师据预设标准进行综合评价^[5]。评价标准细化为三维指标:审美感知维度设为“旋律高低起伏把握准确性、节奏型识别正确性”;分析理解维度设为“节奏结构剖析逻辑、旋律段落关系功用分析、情感语言元素提炼”;表达再现维度设为“演唱或模唱音准与节奏协调性、图示表达完整性、即兴表现的创意和情绪贯通”。

5 结语

在核心素养引领下的初中音乐欣赏教学,应由传统“知识传授”向“能力生成”转向,以审美感知、艺术表现、文化理解与创造思维作为核心维度,把课堂设计从单向输入转为互动探究与再创造融合的结构格局。本文提出的四条教学路径——话题引入递进、比较探问循环、分段导听演绎、评价融入一体——立足于人教版教材实例与课堂经验,旨在为教师提供操作路径与思考契机。未来,可在更多校本化课堂中反复试验、反思与优化,以助推初中音乐欣赏课程真正成为促进学生音乐素养与审美潜能生成的有效平台。

参考文献

- [1] 李蕤利.核心素养下初中音乐欣赏教学改革探索[C]//2024年文化信息发展论坛论文集(三).2024.
- [2] 张韵,万洪倩.核心素养视域下初中音乐欣赏课落实文化理解的实践[J].三角洲,2024(18).
- [3] 卢辉.浅析核心素养视野下初中音乐欣赏教学新途径[J].问答与导学,2024(17).
- [4] 焦雅卓.核心素养视域下初中音乐欣赏教学的现状与对策研究[D].伊犁师范大学,2024.
- [5] 桂笑.核心素养视域下初中音乐欣赏教学研究[J].教学管理与教育研究,2025,10(5):59-61.

A Strategy Research on the Combination of Reading and Writing in Primary School English Teaching Based on Core Literacy

Xuwen Liu

Hefei Hayden School, Hefei, Anhui, 230041, China

Abstract

While cultivating students' language ability in primary school English teaching, it is also crucial to focus on cultivating their core literacy, such as learning ability, innovation ability, and teamwork spirit. Among the teaching methods for primary school English, the combination of reading and writing is particularly important, especially in the PEP (English) textbook for the third-grade starting point of the subject. This study aims to explore the teaching strategies of combining reading and writing in primary school English teaching based on core literacy, taking the PEP third-grade starting point textbook as the foundation. It aims to provide teachers with effective teaching methods and guidance to promote the comprehensive development of students. Through in-depth research on the combination of reading and writing strategies in English teaching, this study aims to provide theoretical support and practical guidance for the reform and development of primary school English education, and provide useful enlightenment for improving teaching effectiveness and students' learning motivation.

Keywords

Core Literacy; Primary School English; Teaching Strategy of Combining Reading and Writing; Reading and Writing Strategy

基于核心素养的小学英语读写结合教学的策略研究

刘学文

合肥市海顿学校, 中国·安徽 合肥 230041

摘 要

小学英语的教学在培养学生的语言能力的同时,也应该注重培养学生的核心素养,如学习能力、创新能力、合作精神等。而针对小学英语的教学方法,结合读写结合的教学策略尤为重要,特别是在英语学科的三年级起点教材——人教版PEP(英语)中。本研究旨在探讨基于核心素养下的小学英语读写结合教学策略,以人教版PEP三年级起点教材为基础,旨在为教师提供有效的教学方法和指导,促进学生全面发展。通过深入研究英语教学中的读写结合策略,本研究旨在为小学英语教育的改革和发展提供理论支持和实践指导,为提升教学效果和学生学习动力提供有益启示。

关键词

核心素养; 小学英语; 读写结合教学策略; 读写策略

1 引言

随着全球化的快速发展和信息技术的普及,英语作为一种国际通用语言的地位日益突出。在中国,英语教育已经成为基础教育的重要组成部分,小学英语教育是培养学生英语基础能力和跨文化交流能力的关键时期。然而,传统的英语教学往往以单向传授知识和机械性的记忆为主,忽视了学

生的综合素养培养,存在着知识脱节、应用能力不足等问题。

为了适应时代的需求和培养学生的综合素质,教育界提出了核心素养的概念。核心素养强调了学生应具备的一系列综合能力,包括思维能力、创新能力、合作精神等,这些能力是学生未来生活和发展的基础。因此,小学英语教育需要与核心素养的培养相结合,注重学生的综合素养发展,而非简单地注重语法和单词的机械记忆。

在英语教学中,读写是两种基本的语言运用方式,它们是培养学生语言能力的重要途径。读写结合的教学策略能够促进学生语言技能的综合发展,提高学生的语言运用能力和综合素养。因此,基于核心素养的小学英语读写结合教学的研究具有重要意义。

【作者简介】刘学文(1971-),女,中国安徽合肥人,本科,高级教师,从事热爱教育,勇于探索,努力践行新课程目标理念,致力于活动观视域下的小学英语对话教学研究。

2 核心素养与小学英语教学的关系

在小学英语教学中，注重培养学生的核心素养是教育改革和发展的重要方向之一。本节将探讨核心素养与小学英语教学的理论基础，分为以下三个部分：

2.1 核心素养的概念与内涵

核心素养是指学生在学习过程中所应具备的一系列综合能力和素质，包括但不限于思维能力、创新能力、沟通能力、合作精神、信息素养等。这些素养是学生综合发展的重要基础，对其未来的学习和生活具有重要的影响。

核心素养的内涵十分丰富，首先包括学科素养，即学生掌握并运用学科知识和技能的能力。其次是学习素养，包括学习方法、学习策略和学习态度等方面的能力。此外，还包括思维素养，即学生运用逻辑思维、创造性思维和批判性思维解决问题的能力。同时，核心素养还强调了社会与情感素养，即学生在社会交往和情感管理方面的能力。

2.2 核心素养在小学英语教学中的重要性

在小学英语教学中，注重培养学生的核心素养具有重要的意义。首先，小学英语教学不仅仅是传授英语知识，更重要的是培养学生的综合语言能力和跨文化交流能力。这需要学生具备良好的学习素养、沟通能力和合作精神等核心素养作为支撑。

其次，核心素养的培养有助于提高学生的学习效果和学习动力。通过注重培养学生的学习方法和学习态度，可以帮助他们更有效地掌握英语知识，提高学习效率。同时，培养学生的创新能力和批判性思维能力，有助于激发学生的学习兴趣和学习动力，提高他们的学习自信心。

2.3 核心素养与人教版 PEP 三年级起点教材的对应关系

人教版 PEP 三年级起点教材作为小学英语教学的重要教材之一，与核心素养的培养密切相关。教材编写充分考虑到学生的年龄特点和认知水平，通过丰富多样的教学活动和实践任务，有助于培养学生的综合语言能力和核心素养。此外，教材还设计了丰富的阅读和写作活动，促进学生的阅读理解能力和写作表达能力，培养他们的批判性思维和创造性思维能力。

3 小学英语读写结合教学的理论框架与策略设计

3.1 小学英语读写结合教学的理论基础

小学英语读写结合教学是基于教育理论和语言学理论的指导下进行设计和实施的。在教育理论方面，基于建构主义学习理论，认为学习者通过主动参与、构建和应用知识来实现学习。而在语言学理论方面，借鉴了交际法和任务型教学法的思想，强调语言应该是一种交际工具，并通过实际任务来促进学生的语言运用能力。

3.2 读写结合教学策略设计原则

核心素养强调的是学生应具备的能够适应终身发展和社会发展的必备品格和关键能力，而读写结合教学则是一种有效的教学方法，能够提高学生的综合语言运用能力。

在设计基于核心素养的小学英语读写结合教学策略时，可以遵循以下原则：

3.2.1 整体性原则

整体性原则要求教师在设计读写结合教学策略时，要有全局观和整体思维。不仅要关注英语学科的知识体系，还要注重学生的全面发展，将读写能力的培养与学生的核心素养提升紧密结合。读写结合教学不应仅仅局限于词汇记忆、语法规则的机械练习，更应通过阅读材料的选择、写作任务的设置等方式，引导学生深入理解文本，培养他们的语言感知能力、思维能力和创新精神。

3.2.2 目标导向原则

目标导向原则强调教学策略的设计应始终围绕明确的教学目标进行。在读写结合教学中，教师应根据学生的实际情况和学科要求，制定具体、可衡量的教学目标，如提高学生的阅读速度、理解深度、写作技巧等。同时，这些目标应与学生的核心素养发展紧密相关，如培养学生的跨文化交际能力、批判性思维等。

3.2.3 渐进性原则

渐进性原则体现了学生的认知发展规律和教学活动的层次性。在读写结合教学中，教师应根据学生的年龄特点和英语水平，从简单到复杂、从基础到高级地设计教学任务。在写作方面，可以从简单的句子写作逐步提升到段落和篇章的写作。通过阶梯式的教学设计，让学生在不断挑战自我的过程中逐步提升读写能力，实现核心素养的逐步提升。

3.2.4 互动性原则

互动性原则强调教学中的师生、生生之间的交流与合作。在读写结合教学中，教师应注重创设互动的教学环境，通过小组讨论、角色扮演、合作写作等活动，激发学生的学习兴趣 and 主动性。互动不仅有助于提高学生的语言运用能力，还能培养他们的合作精神和沟通能力。

3.2.5 实践性原则

实践性原则要求将读写结合教学与日常生活和社会实践相结合。教师应引导学生关注现实生活和社会热点，选择具有实际意义的阅读材料，设计具有实践性的写作任务。通过实际情境的模拟和真实任务的完成，让学生在实践中学和运用英语，提高他们的实践能力和创新能力。

3.2.6 创新性原则

创新性原则鼓励教师在读写结合教学中注重培养学生的创新思维和创造性表达。教师应打破传统的教学模式和方法，尝试新颖的教学手段和教学资源，如利用多媒体技术、网络资源等丰富教学内容和形式。同时，教师还应鼓励学生阅读和写作中发表自己的见解和想法，培养他们的批判性

思维和创新能力。

3.3 结合人教版 PEP 三年级起点教材的读写结合教学策略设计

结合人教版 PEP 三年级起点教材的读写结合教学策略设计,旨在通过任务型活动、情境化教学和差异化指导等方式,全面提升学生的核心素养。以下是对这些策略与核心素养内涵的对应论述:

3.3.1 任务型活动设计与核心素养

任务型活动设计在读写结合教学中发挥着重要作用,它能够有效提升学生的核心素养。通过设计与教材内容紧密相关的任务型活动,如编写对话、完成阅读理解任务等,学生不仅能够在实践中运用所学的语言知识,还能在完成任务的过程中锻炼问题解决能力、团队合作能力和创新思维。这些能力正是核心素养所强调的关键能力,通过任务型活动的设计与实施,学生的核心素养得到了有效的提升。

3.3.2 情境化教学与核心素养

情境化教学在读写结合教学中具有独特优势,它能够帮助学生更好地理解 and 运用语言,同时促进核心素养的发展。通过结合教材中的情境和话题,设计真实生活中的情景,如购物、旅游、餐厅用餐等,让学生在情境中进行语言交流和写作练习。这样的教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,使他们能够在真实情境中运用所学语言知识,提升语言运用能力和交际技能。在情境化教学的过程中,学生还需要观察、分析、判断、推理等思维活动,这些活动有助于培养学生的思维能力和创新精神,进一步提升他们的核心素养。

3.3.3 差异化指导与核心素养

差异化指导是读写结合教学中不可或缺的一环,它能够针对学生的个体差异提供个性化的学习支持和挑战,从而促进每个学生核心素养的发展。在教学过程中,教师根据学生的实际能力、兴趣和学习需求,制定不同的教学目标和教学策略。对于学习能力较弱的学生,教师给予更多的语言支持和耐心指导,帮助他们建立学习信心并逐步提高;对于学习能力较强的学生,教师则提供更丰富的学习资源和更具挑战性的任务,激发他们的学习潜能和创新精神。通过差异化指导,每个学生都能够在适合自己的学习环境中得到充分的发展,他们的核心素养也在这一过程中得到了全面的提升。

4 小学英语读写结合教学的实践探索与案例分析

在小学英语读写结合教学中,课堂实践活动的设计与实施至关重要。这些活动应当充分考虑到学生的实际情况和学习需求,以及教材内容和教学目标,从而确保教学的有效性和效果。

首先,教师可以设计各种丰富多彩的读写结合活动,如阅读课文后编写摘要、根据图片写故事、进行角色扮演对话等。这些活动能够让学生在阅读的基础上进行写作练习,加深对课文内容的理解,并提高语言表达能力。

其次,课堂实践活动的设计应当具有一定的任务导向性和情境化特点。在设计阅读任务时,可以将学生置身于真实生活情境中,让他们通过阅读和写作活动解决实际问题,从而增强学习的实效性和生活化程度。

课堂实践活动的实施需要教师在课堂上积极引导和组织学生进行学习活动。教师可以采用多种教学方法和教学手段,如小组合作、角色扮演、游戏竞赛等,激发学生的学习兴趣 and 参与度,确保活动的顺利进行 and 达到预期的教学效果。

5 结语

在小学英语教学中,读写结合是一项关键的教学策略,尤其在核心素养教育的框架下,更加凸显其重要性。通过读写结合教学,学生不仅能够提高语言表达能力,还能够增强阅读理解能力、培养批判性思维、促进跨学科学习等核心素养的培养。总的来说,基于核心素养下的小学英语读写结合教学,既是对传统教学模式的一种创新和完善,也是培养学生核心素养的有效途径。教师应当充分认识到这一教学策略的重要性,不断探索和实践,以促进学生的全面发展和素质提升。

参考文献

- [1] 冯隽晓.核心素养视角下小学英语多维度课堂评价[J].教育, 2024(1): 42-44.
- [2] 郭宇婧.探析核心素养下小学英语读写结合教学的策略[J].学苑教育, 2023(15): 62-63, 66
- [3] 胡汝婷.核心素养视域下的小学英语语法教学实例研究[J].考试周刊, 2023(34): 108-112.
- [4] 李孝往.关于核心素养下小学英语读写结合教学策略探析[J].辽宁青年, 2023(10): 103-105.

Humanistic Theory in Preschool Education from the Perspective of “Educational Moments”: Practical Dilemmas and Solutions

Qincong Wang

Chengdu College of Foreign Studies, Chengdu, Sichuan, 611830, China

Abstract

The “unconditional positive attention” advocated by Rogers’ humanistic theory is widely recognized as the core concept of cultivating healthy personality in young children, but its practical application has not been ideal. To explore the underlying reasons for the disconnect between theory and practice, this study focuses on the most representative micro unit in teacher child interaction - the “educational moment”. Through a mixed research method combining simulated questionnaires, participatory observation, and in-depth interviews, the study systematically examines the current situation of pre service and in-service teachers practicing this concept. Research has found that pre employment groups generally have three types of conceptual disconnect deviations: “behavior priority”, “emotional indulgence”, and “cognitive ambiguity”; However, on-the-job practice faces three obstacles: insufficient teacher response ability, neglect of process value in the evaluation system, and conflicts between home and school education concepts. Based on this, this study constructed a hierarchical and operable cracking system: establishing a progressive training path of “case cognition micro training internship reflection” in the pre employment stage; Adopting support strategies at the kindergarten level that are suitable for the development stage of teachers and the type of kindergarten; Home school collaboration builds consensus through empirical demonstration, situational experience, and growth narrative. This study aims to provide a micro level action framework for promoting the shift of humanistic theory from conceptual identity to practical consciousness.

Keywords

“Educational Moment”; unconditional positive regard; humanistic theory; teacher-child Interaction; practical dilemmas

“教育瞬间”视域下人本主义理论的幼教实践困境与突围

王沁丛

成都外国语学院, 中国·四川成都 611830

摘要

罗杰斯人本主义理论所倡导的“无条件积极关注”被公认为培育幼儿健康人格的核心理念,然而其在实践场域中的落地效果并不理想。为探寻理论与实践脱节的深层原因,本研究聚焦于师幼互动中最具代表性的微观单元——“教育瞬间”,通过模拟问卷、参与式观察与深度访谈相结合的混合研究方法,系统考察职前幼师与在职教师践行该理念的现实状况。研究发现:职前群体普遍存在“行为优先型”“情绪放任型”与“认知模糊型”三类理念割裂偏差;而在职实践则面临师资应对能力不足、评价体系忽视过程价值、家园教育理念冲突三重梗阻。基于此,本研究构建了一套分层、可操作的破解体系:职前阶段建立“案例认知—微格训练—实习反思”的递进式培养路径;园所层面采取与教师发展阶段及园所类型适配的支持策略;家园协同则通过实证展示、情境体验与成长叙事构建共识。本研究旨在为推动人本主义理论从观念认同走向实践自觉提供微观层面的行动框架。

关键词

教育瞬间;无条件积极关注;人本主义理论;师幼互动;实践困境

1 问题提出

罗杰斯人本主义理论提出的“无条件积极关注”,强调对个体内在价值的全然尊重与接纳^[1],这一理念与《幼儿园教育指导纲要》中“支持者、合作者、引导者”的教师角色定位高度契合,共同指向对幼儿人格完整性的守护^[2]。然而,

在《学前儿童社会教育活动指导》课程教学中,超过六成学生在课程考试中将其判定为“不切实际的教育主张”,幼儿园见习反馈中更有学生直言该理念“过于理想化难以践行”。这一认知与行为之间的断裂促使我们反思:当宏观理论遭遇复杂多变的教育实践时,其落地的关键节点究竟何在?

现有研究多从政策层面或园所管理制度探讨理论落地问题,却忽视了教育理念转化为教育行为的最基本载体——那些发生在每日生活之中、转瞬即逝却意义深远的师幼互动

【作者简介】王沁丛(1983-),女,中国四川成都人,硕士,副教授,从事学前教育、大学英语研究。

片段。意大利瑞吉欧教育将这种互动形象地比喻为“接过孩子抛来的球”^[3]，教师如何接球、如何回应的瞬间抉择，恰恰是教育理念最真实的体现。基于此，本研究聚焦“教育瞬间”这一微观分析单元，将其定义为由幼儿自发行为触发、具有情境性与生成性的即时互动过程。在此视角下，我们重点探讨三个核心问题：职前幼师在教育瞬间中呈现怎样的认知偏差？幼儿园实践层面存在哪些结构性梗阻？如何构建以教育瞬间为核心的实践改进路径？

2 研究设计与方法

为全面把握教育瞬间中理论落地的现实图景，本研究采用混合研究方法，选取某高校学前教育专业126名大二学生及3所不同类型幼儿园的42名教师、120名家长作为研究对象。

在研究工具设计上，我们首先开发了“教育瞬间模拟问卷”，包含6个标准化情境。以“区域活动中幼儿推倒他人积木城堡并哭诉‘我永远搭不好’”为例，问卷提供四种典型回应选项：行为优先型（强调批评纠正）、情绪放任型（仅作情绪安慰）、认知模糊型（采取转移注意）及标准回应（融合情绪接纳与行为引导），要求被试选择并阐述理由，以此探查其认知模式。

在此基础上，我们编制《教育瞬间观察记录表》，对3所幼儿园进行为期一个月的系统观察，聚焦情绪爆发、同伴冲突、探索失败三类关键情境，详细记录教师回应方式、幼儿即时反应及互动后效，共收集有效记录328条。为深入理解行为背后的逻辑，我们对20名职前学生、15名在职教师及12名家长进行半结构化访谈，围绕“对无条件积极关注的理解”等主题展开对话，形成约8万字的访谈文本。这种多角度、多层次的数据收集方式，为理解理论落地的复杂困境提供了扎实的实证基础。

3 研究发现

3.1 职前幼师的认知偏差：理念与实践的断裂

模拟问卷与访谈结果显示，职前幼师对“无条件积极关注”的理解存在明显的割裂现象，具体表现为三种偏差类型。占比45%的“行为优先型”学生在面对教育瞬间时，首先关注幼儿的问题行为，倾向于立即纠正而非探究原因。在“幼儿推倒积木”情境中，78%的该类型学生选择“批评推倒行为，要求道歉”，而仅12%提及探寻行为背后的情感动因。访谈中一位学生的观点颇具代表性：“不先纠正错误就是纵容，这违背了教育的基本责任。”

与之相对，37%的“情绪放任型”学生则走向另一极端，他们能够识别幼儿情绪却回避行为引导的责任。在“争抢玩具”情境中，63%的学生仅选择安抚情绪而未涉及分享规则引导，反映出将“接纳”简单等同于“不干预”的误解。其余18%的“认知模糊型”学生虽具兼顾意识，却缺乏具体策略，如面对“拒绝参与集体活动”的幼儿时，多数人表

示“知道要理解感受也要引导参与，但不知如何表达”。进一步分析发现，这种偏差既源于理论教学与实践分析的脱节，也与学生自身接受的传统教育经历密切相关，82%的学生承认“奖惩教育”的成长环境塑造了“非此即彼”的思维定式。

3.2 幼儿园实践的落地梗阻：结构性的现实困境

观察与访谈数据揭示，人本主义理念在教育瞬间中的落地面临三重结构性障碍。首先体现为师资应对能力的普遍不足，观察数据显示仅22%的教育瞬间能实现“先共情再引导”的完整回应，多数互动呈现“应急化”特征。；民办园教师受家长对“规则意识”的期待影响，43%在冲突瞬间直接“判定对错”；乡镇园教师因培训资源有限，37%仍沿用“强迫服从”的传统方式。

其次，评价体系的错位加剧了实践困境。三所幼儿园的考核指标均聚焦“活动完成度”“知识掌握率”等可见成果，无一关注教育瞬间的回应质量。一位民办园园长坦言：“瞬间价值难以量化展示，家长更看重孩子学会了什么。”这种“重结果轻过程”的导向系统性地削弱了教师践行人本理念的内在动力。更为深层的是家园之间的理念冲突，观察发现幼儿园与家庭在教育瞬间的回应方式存在显著差异。如面对“幼儿不肯吃饭”，教师多采用“需求接纳与规则约定”，而72%的家长选择“强迫进食或威胁惩罚”；针对“玩具乱扔”，教师引导“共同整理”，而63%的家长直接批评“不懂事”。这种回应方式的不一致不仅消解了教育效果，更使幼儿陷入认知困惑的漩涡。

3.3 幼儿视角的深度观察：回应方式的教育效应

对328个教育瞬间中幼儿反应的微观分析，揭示了不同回应方式带来的三种典型效应。首先是“安全感效应”：当教师采用情绪接纳式回应时，83%的幼儿能在3分钟内情绪平复，且平复后表现出继续探索的意愿；而在批评式回应下，仅27%的幼儿实现快速平复，且多数伴随退缩行为。其次是“学习迁移效应”：获得“情绪接纳+行为引导”完整回应的幼儿，在后续相似情境中展现出更强的自我调节能力。以搭积木为例，经历过标准回应的幼儿在后续挫折中自言自语“慢慢来”或主动寻求帮助的比例提升40%。最后是“信任累积效应”：持续获得人本化回应的幼儿，更愿意向教师主动表达需求与困惑，师幼亲密度与信任度显著增强。

4 破解路径：基于教育瞬间的系统重构

4.1 职前培养：构建递进式训练体系

针对职前群体的认知偏差，应建立“三段递进”的培养路径。在大二阶段，应着重通过《教育瞬间的100个抉择》数字化案例库构建认知图式，每个案例解析“理论依据”“常见误区”与“优质话术”。以“幼儿撕毁画作”案例为例，传统回应“怎么这么浪费纸”被标注为误区，标准回应“是不是画得不满意？我们可以换张纸一起想办法”则对应罗杰

斯的“价值分离”原则^[1]，并附视频演示幼儿在两种回应下的不同情绪反应。

在大三阶段，建议引入微格教学，系统训练“情绪标注—需求解读—引导支持”的回应模型。在某高校实践中，学生通过模拟“拒绝分享玩具”情境，从最初的“你要学会分享”（行为优先型）逐步优化为“我知道你很喜欢这个玩具（情绪标注），如果愿意的话，玩10分钟后借给小朋友，他也会把玩具给你玩（引导支持）”。通过“模拟—录制—回放—点评”的循环训练，学生的人本化回应能力得到显著提升。

在大四顶岗实习阶段，则要求撰写“教育瞬间成长日记”。如一名实习生在日记中反思：“面对哭泣的幼儿，我本能地想用饼干转移注意力（认知模糊型），但想起培训中的‘情绪第一’原则，改说‘你很难过吧，老师陪着你’，结果幼儿很快平复并主动说出原因。这让我真正理解了情绪接纳的力量。”这种基于真实情境的反思，有效促进了实践性知识的内化生成。

4.2 园所实践：建立分层支持机制

针对不同发展阶段教师的特点，需要构建精准适配的支持系统。在某省直机关幼儿园的实践中，新任教师（1-3年）通过“话术工具箱”掌握基本回应模式，如面对幼儿争吵时使用“我看到你们都很想要这个玩具（情绪标注），我们可以想个公平的办法（引导支持）”的标准话术，配以师徒结对的即时指导，使新教师的人本化回应率在三个月内从25%提升至60%。

成熟教师（4-10年）则通过“瞬间反思工作坊”深化专业理解。在某次工作坊中，一位教师分享“幼儿反复扔玩具”的案例：初始回应“再不收好就不让玩了”效果甚微，经过集体研讨，改为“玩具摔疼了会哭的（共情），我们给它找个舒服的家好吗（引导）”，这个转变不仅解决了行为问题，更培养了幼儿的责任感。这种基于真实案例的深度反思，使成熟教师的专业判断力得到实质性提升。

骨干教师（10年以上）通过主导“瞬间案例研究”生成本土化实践智慧。如某特级教师开发的“积木区冲突解决五步法”：①平静介入②倾听双方③复述感受④启发解决方案⑤陪伴执行，该方法在其所在区域推广后，积木区冲突的平均解决时间从8分钟缩短至3分钟，且幼儿的自主解决问题能力显著提高。

4.3 家园协同：创建实证共识模式

为化解家园理念冲突，应构建“观察—体验—感知”三维共识模式。某市示范园的实践表明，通过录制典型教育瞬间的对比视频，能有效改变家长观念。如“幼儿打翻牛奶

”场景中，对比“批评指责”与“共情引导”（“没关系，我们一起收拾”）两种回应下幼儿的不同反应，使89%的观看家长认识到人本化回应的积极效果。

“情境体验工作坊”则让家长在角色扮演中深化理解。在“拒绝睡觉”情境模拟中，家长分别体验“强制命令”与“需求接纳+规则约定”两种方式，一位父亲分享：“当我扮演孩子被强制关灯时，真的会无助和抗拒，这让我明白了为什么要先接纳情绪。”这种切身体验使家长从理念认同转向行为改变^[4]。

最有力的共识构建来自于幼儿发展的可视化呈现。某幼儿园定期制作的《幼儿社会情感发展观察报告》，用具体事例展现幼儿的进步。如通过记录幼儿明明在三个月内的变化：从“遇到困难就摔玩具”到“能说‘我需要帮助’”，并标注这些进步与园所教育瞬间回应的对应关系，使家长直观看到人本理念的实践价值。在此基础上，幼儿园提供《家庭教育瞬间指导手册》，用漫画对比“传统做法”与“人本做法”，如“强迫进食”与“接纳需求+约定规则”的对比，并附简明理论解读，帮助家长掌握具体方法。

这种基于实证的沟通模式成效显著。更重要的是，家园教育理念的一致性为幼儿营造了协调发展的成长环境。

5 结语

本研究以“教育瞬间”为微观透镜，揭示了人本主义理论在学前教育实践中遭遇的多重困境，并提出了系统化的破解路径。研究的创新之处在于将抽象的理论命题锚定于具体的互动情境，避免了宏观讨论的空泛性，为理论落地提供了切实可行的行动框架。然而，研究仍存在一定局限：“教育瞬间”的评价工具有待进一步精细化；乡镇园所的师资支持机制仍需加强，需建立高校与基层园所的长效协作模式。后续研究将持续追踪不同办园类型中教育瞬间策略的适配性与有效性，让人本主义的光辉照亮每一个师幼互动的细微时刻，为幼儿营造温暖而有力的成长环境。

参考文献

- [1] Carl Randon Rogers, On Becoming a Person: A Therapist's View of Mifflin Company[M]. Houghton Mifflin Company, 1995, 53.
- [2] 虞永平. 幼儿园教育指导纲要（试行）解读[M]. 南京：江苏教育出版社，2002.
- [3] Edwards C, et al. The Hundred Languages of Children: The Reggio Emilia Approach to Early Childhood Education[M]. Ablex Publishing, 1998.
- [4] 陈鹤琴. 儿童心理学[M]. 北京：商务印书馆，2015.

A study on the application of scaffolding mode in preschool art teaching

Lili Yuan

Hongyan New Village Kindergarten Chadian Town Yunyang District, Shiyan, Hubei, 442512, China

Abstract

Preschool art education plays a vital role in developing children's observational skills, imagination, and creativity. Traditional teaching methods, however, often focus on skill transmission and imitation while neglecting the cultivation of children's subjective initiative. The scaffolding approach, a modern pedagogical philosophy gaining widespread adoption in education with remarkable effectiveness, offers a promising solution for preschool art instruction. By providing structured guidance to build children's competency frameworks, this method allows gradual removal of support as abilities improve, ultimately fostering independent creative expression. This study examines the significance of implementing scaffolding in preschool art education and explores practical application strategies to serve as a reference for educators.

Keywords

preschool art teaching; scaffolding model; application

幼儿美术教学中支架式模式的运用研究

袁莉莉

十堰市郧阳区茶店镇红岩新村幼儿园, 中国·湖北 十堰 442512

摘 要

幼儿美术教育能够培养幼儿的观察力、想象力和创造力。而传统教学方法更多强调技能的传授和模仿,忽略了幼儿主体性的引导和培养。支架式模式是一种新型的教学思想,在教育领域中的应用越来越广泛,效果显著,因此在幼儿美术教学中可以应用支架式教学模式,为幼儿提供一定的支撑指导,帮助幼儿建设能力体系,随着能力提升,逐步撤去支架,最终实现自主创作。鉴于此,开展本文的研究工作,主要分析支架式模式在幼儿美术教学中的应用意义,并探究具体的应用策略,以供相关教师参考。

关键词

幼儿美术教学; 支架式模式; 运用

1 引言

在幼儿美术教学中应用支架式模式,本质上是将以幼儿为中心的理念转化为具体可操作的教学策略。支架式模式的应用,将教师从传统的示范者转为了引导者、支持者和资源提供者。教师可根据幼儿的实际情况提供适当的支持,引导幼儿建立自信,获得成就感。鼓励幼儿主动参与,从而提高幼儿的自主学习能力和团队合作水平,助力幼儿的成长与发展。

2 幼儿美术教学中支架式模式的应用意义

2.1 促进个性化发展

幼儿的认知水平、兴趣和能力各有不同,教师在幼儿

美术教学中采用支架式教学模式,可以根据幼儿的特点提供定制的学习方案,从而有效促进幼儿的个性化发展。在前期工作,教师要观察评估每个幼儿的具体情况,合理划分不同层级,设计针对性的学习任务,可满足不同幼儿的学习需求,增强他们的学习动机和参与感^[1]。同时,支架式模式还关注教学反馈的落实,通过对幼儿的表现进行恰当的表扬和提出建议,使幼儿在不断地尝试调整的过程中获得成就感。幼儿可以更加自由地表达自己的情感和想法,提升他们的艺术素养和自信心。

2.2 增强幼儿自主学习能力

支架式教学模式可以为幼儿提供恰当的学习支持和指导,使其逐步掌握自主学习的方法和技巧。在幼儿美术教学活动中,教师应用支架式教学模式,改变以往的简单传授,而是通过提问、示范、引导的方法,激发幼儿的好奇心和求知欲,促进幼儿积极探索^[2]。在探究的过程中,幼儿自己发现问题、分析问题、解决问题,可以逐步掌握绘画的技巧和

【作者简介】袁莉莉(1997-),女,中国湖北十堰人,本科,一级教师,从事学前教育研究。

规律。在支架式模式的支持下,幼儿从原有的被动接受转变为主动探究和自主学习,有效增强幼儿自主学习的能力。

3 幼儿美术教学中支架式模式的运用策略

3.1 明确目标支架,进行恰当引导

在幼儿教学前期阶段,教师需要明确目标,设计目标支架。该环节的目的在于激发兴趣,激活经验,明确任务,为幼儿的自主创作铺平道路。教师在设计目标时需要贴合幼儿的发展规律,每个小目标都要明确幼儿要做什么,可直观地观察到成果,便于及时鼓励^[3]。首先,教师可通过情境创设支架。通过故事、音乐等各种形式,创造一个与美术主题相关的情境。例如,在画恐龙前播放恐龙动画片,讲述恐龙的故事,为幼儿创设情境,激发幼儿的探索兴趣。然后教师将画恐龙画分为几个递进式小目标,构建支架。目标1:幼儿能够画出恐龙的身体轮廓,涂满颜色,并且不涂出边界。目标2:幼儿使用剪纸根据恐龙的部位剪出圆形三角形等不同的形状贴纸。目标3:幼儿自由组合,将贴纸贴在恐龙上,完成3d画的制作。每完成一个小目标,教师可进行具体的鼓励,建立幼儿的自信心。而且在每个阶段,幼儿都能清晰地看到幼儿的表现,及时进行单独指导,促进幼儿的个性化发展。



图1 幼儿自由探究

3.2 设计材料支架,提供分层材料

在幼儿美术教学中离不开材料的支持,教师提供必要的工具和材料,创设材料支架,可指导幼儿进行自主创作和合作探究,达到良好的育人效果。设计材料支架时,要进行恰当的分层。例如,在针对中班幼儿时,教师开展设计小房子的主题教学活动,提供分层材料支架。教师为基础层的幼儿提供预剪好的房子部件,例如三角形的屋顶,长方形的墙。提供马克笔和带粘性的贴纸窗户,指导幼儿自行粘贴和简单的填色,便可完成房子的设计。而针对进阶层的幼儿,教师可以提供画有房子部件轮廓的彩纸,幼儿可以熟练地使用剪刀安全裁剪。并使用空白贴纸,自行画窗户,选择彩绳等材料,自行粘贴,装饰房子。针对挑战层的幼儿,提供空白的彩纸、卡纸、超轻粘土、水彩盘等基础类材料,引导幼儿自行绘制房子部件,然后再裁剪,使用超轻粘土,自己捏制烟囱、门把手等一些立体部件,并使用水彩盘混合颜色,给房

子涂色。幼儿完全自主设计房子的形状、风格和装饰,鼓励幼儿进行个性化表达。教师在提供材料支架时要引导幼儿自行选择,同时观察幼儿的操作,动态调整支架。教师通过观察和指导,为幼儿营造更加舒适,更具有启发的创造空间,从而促进幼儿自主探究、合作探究,达到预期的教学效果。



图2 多种材料的使用

3.3 创新方法支架,提高教学效率

在幼儿美术的支架教学中,教师的示范和指导起到十分关键的作用。因此,教师要创新传统的教学方法,通过正确的示范引导,鼓励幼儿积极参与到美术活动中。教师可使用语言引导支架,使用开放性启发式的提问,引导幼儿思考 and 解决问题^[4]。例如,当幼儿不知道该涂什么颜色时,教师可以将“这里该涂红色,这里该涂绿色”转变为引导式的语言:你想用什么颜色来表现开心的感觉呢?看到大自然,你有什么感觉呢?恰当的语言支架,使幼儿发散思维,联系经验,自行探究,减少对教师的依赖,实现思维的发散。在现场示范的过程中,教师可以使用多媒体资源进行教学演示,例如,可播放一些优秀的幼儿美术作品或教学录像,引导幼儿在欣赏的过程中能学会绘画技巧和表现技巧。教师也可以通过提问和创设情境的方式,引导幼儿进行思维和想象。例如,幼儿在画小鸟时,教师播放关于森林的动画片,创设情境。并在情境中设置问题:如果你是其中的鸟儿,你希望自己是怎样的呢?引导幼儿发散思维和想象力,把想象中的样子画出来。教师可以先自行示范,将自己想象的过程和绘制的过程,演示出来,指导幼儿模仿。同时用语言鼓励幼儿进行大胆地尝试和创新,尊重幼儿的个性差异。

3.4 设计互动支架,促进协作支持

在幼儿美术教学中,支架式教学特别强调互动与合作学习的重要性,因此,教师还要设计互动支架,引起幼儿的重视,促进幼儿能够积极参与到小组互动和师生互动中,使幼儿在交流过程中获得启发,解决创作中的一些小问题。例如,教师可以搭建同伴互助支架,促进幼儿协作互助,激发灵感。给多名幼儿分配互助小任务,他们必须通过协作才能完成。例如,在绘制太空空间站时,教师给小组分配任务:幼儿A去剪裁彩纸,分成不同的形状。幼儿B将剪裁出来的形状贴在空间站的轮廓上。幼儿C进行填色处理。在不同环节遇到问题时,幼儿可通过小组间的互动交流,寻找解

决问题的方法，共同完成任务，便于幼儿在分工的过程中学会互相支持，也能获得合作完成任务的成就感。教师也可以设计作品分享环节，促进幼儿沟通交流。在完成作品创作后，教师引导幼儿使用简单的语言分享自己画了什么吗，是怎么想的？通过使用简单的语言描述，幼儿可以从同伴的作品中获得一些新的灵感。并对同伴的作品互相肯定，使幼儿获得一定的成就感，建立自信心。

3.5 个性化指导，实现发展

幼儿掌握了相关的绘画技术和创作方法后，教师还应当给予幼儿足够的空间，指导幼儿自主创作和个性化表达。在这一阶段，教师可以设计支架模式，为幼儿提供个性化的引导和支持，帮助幼儿实现进一步发展。例如，在个性化指导中，教师发现一些幼儿的想象力比较差，因此可以采用生活教学模式，将绘画的内容与生活相联系，鼓励幼儿联想自己的生活经历，然后再进行美术创作。而针对绘画基础能力比较差的幼儿，教师应当具有耐心，引导其掌握相应的技巧和步骤。在个性化指导的过程中，教师要重视与幼儿的互动和沟通，了解幼儿的思想和需求，从而提供恰当的帮助。例如，在学习剪纸的活动中，教师观察幼儿的基础操作，当发现一些幼儿有独特的想象力和创造力时，教师可以提供空白的红纸，指导幼儿自行创作，观察幼儿的每个步骤。在幼儿完成创作以后，鼓励幼儿分享自己的想法，为其他幼儿提供灵感。通过这一方式促进幼儿的个性发展，也能增强幼儿的自信心和学习动机，达到良好的育人效果。

3.6 设计评价支架，促进幼儿发展

评价支架的核心是把焦点关注到幼儿过程发展，通过具体正向的反馈，保护幼儿的创造兴趣，使幼儿能够看到自己的努力和进步。摒弃了传统单一的评判标准，不关注结果的完美度，更关注幼儿的参与度、探索尝试以及能力提升^[5]。在评价环节，教师可以设计故事讲述支架，鼓励幼儿为自己的作品命名或者讲述作品中的故事。便于幼儿能够清晰表达

出自己的想法，充分展现创作理念，促进幼儿思维的发散。教师设计欣赏与评价支架，组织作品分享会，引导幼儿学会如何欣赏他人的作品，并使用具体的语言进行评价。教师设计不同的评价维度，关注发展性评价。例如，在以我的梦想为主题的美术活动中，教师组织分享交流会，让每个幼儿有机会向同伴和老师展示自己的作品。教师引导幼儿使用自己的语言描述作品，分享创作的灵感和过程，而其他幼儿可以提出问题或者表达赞赏。教师最后对幼儿的表现进行针对性地发展评价。包括幼儿的参与投入度、尝试探索的情况、进一步变化和想法表达。形成立体性的评价机制，也能使幼儿发现自己的闪光点，建立自信心，持续性学习与发展，提高自身的美术素养。

4 结语

综上所述，在幼儿美术教学中，应用支架式模式，可以促进幼儿的个性化成长与发展，也能增强幼儿自主学习的能力。教师要通过搭建一系列的灵活的支架，合理设计目标，提供恰当材料和适当的方法，鼓励幼儿积极探究。教师通过示范和引导，建立幼儿的基本认知，培养幼儿的艺术技能，同时也能更好地促进幼儿想象力、创造力的发展，为未来发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 沈会峰. 巧用支架式教学模式优化幼儿绘本阅读教学活动[J]. 问答与导学, 2024(19):160-163, 202.
- [2] 马玲娥. 支架式策略在幼儿园沙画活动中的有效运用——以大班美术活动“柳树”为例[J]. 早期教育（美术版）, 2020(6):18-19.
- [3] 聂海霞. 基于支架式教学的小班幼儿美术教学探究[J]. 中国民族博览, 2025(1):220-222.
- [4] 余赞. 基于支架式教学的小班幼儿美术教学策略[J]. 宁波教育学院学报, 2024, 26(5):21-24.
- [5] 罗延芳. 基于支架式教学的小班幼儿美术教学策略[J]. 孩子, 2025(1):146-148.

Exploring practical strategies for AR technology empowerment in early childhood education

Yu Qin

Hongyan New Village Kindergarten Chadian Town Yunyang District, Shiyan, Hubei, 442512, China

Abstract

As a vital component of the education system, early childhood education requires a clear understanding of the significance of integrating AR technology into teaching practices in this era of rapid digital advancement. By adopting strategic approaches to enhance educational processes, we can empower early childhood education through AR technology, ensuring the successful achievement of established objectives. This paper begins with an explanation of AR technology concepts, analyzes its crucial value in kindergarten education, and then explores key pathways for educational reform. It clarifies essential teaching principles for AR integration in early childhood education and proposes a scientifically grounded, implementable practical plan for reference.

Keywords

AR technology; early childhood education; practical strategies

AR 技术赋能幼儿教育教学的实践策略探索

秦雨

十堰市郧阳区茶店镇红岩新村幼儿园, 中国·湖北 十堰 442512

摘 要

幼儿教育是教育体系的重要组成部分, 在数字化技术不断发展的时代背景下, 应明确AR技术与幼儿教育教学相结合的意义, 采取合理化手段推进教育教学进程, 促使AR技术赋能幼儿教育, 确保既定的目标圆满完成。基于此, 文章从AR技术的相关概念阐述入手, 分析了在幼儿园教育教学工作中应用AR技术的重要价值, 然后着重探讨了幼儿园教育教学改革的主要路径, 明确AR技术与幼儿教育相结合的教学要点, 并制定出科学的可执行的实践方案, 以供参考。

关键词

AR技术; 幼儿教育; 实践策略

1 引言

面对汹涌而来的教育信息化 2.0 时代, 幼儿教育作为义务教育的基础, 必须要跟上时代步伐, 积极地将 AR 技术融入到教育活动当中。在这样的背景下, 对于偏僻的农村幼儿园, 更加需要有效地分析 AR 技术赋能幼儿教育的内在逻辑, 如此才能帮助相关主体形成更为具体的 AR 技术应用方案, 明确 AR 技术赋能路径, 真正地培养出健康活泼、乐于探索、善于创新、长于合作的新时代幼儿, 为国民素养的整体提升作出贡献。

2 AR 技术分析

AR 技术是指增强现实技术 (如图 1 所示), 是在虚拟现实技术基础上发展起来, 展示机应用的过程中, 无需创设虚拟环境, 便能通过计算机模拟仿真打造出虚拟的 3D 模型,

实现视频和场景的合理叠加。现阶段, 多数地区的幼儿园教育中开始融入这一技术, 其展示出强大的功能。通过相应的软件维护, 使家长和教师们积极的参与到家园共育中, 实现和幼儿的高效互动。比如 RakugakiAR 就是代表性产物, 其主要运用于幼儿涂鸦教学中, 通过形象的内容, 和幼儿教学过程密切结合, 培养幼儿的精细动作, 使他们具备创新意识和想象力^[1]。在幼儿园教育教学活动实际开展的过程中, 教师应了解幼儿实际情况, 根据他们的个体差异加以判断, 确定最佳的指导方案, 促使幼儿成长拥有保障条件。



图 1 AR 技术

【作者简介】秦雨 (1972-), 男, 中国湖北十堰人, 本科, 中学一级教师, 从事学前教育研究。

3 AR 技术在幼儿教育教学中的价值

3.1 强化学习兴趣

幼儿正处于特殊的年龄段，对于传统的教学模式缺乏兴趣，特别是枯燥乏味的纸质书籍难以集中他们的注意力。伴随着新时代的发展，先进技术与幼儿园教育教学结合起来，为孩子们营造出虚拟世界，使他们在有趣的互动中掌握一系列知识，提高个人的学习能力。三维动画以及虚拟角色等能够集中孩子们的注意力，激发他们的好奇心，使他们的学习兴趣进一步增强。比如在字母探险游戏中，可以利用 AR 技术将字母以三维图像的形式呈现，孩子们的积极性稳步强化，主动参与到触摸屏幕的活动中，实现和虚拟字母的有效互动。在这样的游戏环节，每一个字母都有对应的形态和特征，孩子们能够加深印象，明确与字母相关的单词，巩固自身的学习基础。比如字母“A”可以在孩子们触摸之后变成虚拟的蚂蚁，以此调动起孩子们的感官兴趣，使他们掌握字母发音和相关词汇。整个实践环节，幼儿能够将自己和物体之间建立起密切的联系，进而理解字母的重要性。

3.2 进行感官互动

AR 技术在视觉以及听觉等多种感官融合的基础上，让学习过程体现出生动性和多样性，通过互动的游戏，让幼儿们的参与积极性进一步提高，他们更愿意接触一系列虚拟空间，在调动自身感官系统的基础上，推动大脑的认知发展。这样身临其境的学习体验，使孩子们真切理解了抽象概念，有助于提高注意力和记忆力。以数字魔法世界为例，其设计目的就是让孩子们真正的了解其中蕴藏的数学原理，比如加减法和数字识别等等。在这一技术的支持下，孩子们能够在现实环境关注到数字和物体的结合^[2]。屏幕上出现了3时，孩子们可以触摸这个数字，随之便会看到三只虚拟的小猫跳跃出来，系统随即发出“3”的发音，并问道：“如果再加上一只小猫，一共有多少只？”整个过程，孩子们可以通过触摸或点击的方式完成相关任务。

3.3 个性化学习

在 AR 技术的支持下，儿童早教互动呈现出游戏化特征，可以依照孩子的学习进度和能力提供个性化指导，让他们完成既定的目标。系统能够在智能算法的支持下全面分析幼儿情况，合理的调整相关内容，确保孩子们在适宜的节奏下提高个人的能力。个性化的学习能够及时获取相关反馈，让幼儿们明确自身的优缺点，优化学习方案，保证学习效率。比如适当的融入自然探险游戏，其目标是调动幼儿的参与积极性，使他们不断强化探索自然界的兴趣，正确看待动植物和天气现象。融入 AR 技术，创设出虚拟的动植物，孩子们的视野更加开阔，实现和虚拟自然元素的有效互动，全面了解其生长过程。游戏也能引导孩子们不断的参与一系列任务，使他们掌握季节交替的规律，明确天气变化的趋势。比如在虚拟的“天气模拟”环节中，孩子们可以在手势触摸中改变天气，体会晴天到雨天的过渡，分析各种天气下动植物受到

的影响。

3.4 跨学科培养

幼儿园教育工作离不开各方主体的配合，应高度重视各方主体的参与积极性，为跨学科培养创造良好条件。AR 技术可以让孩子们掌握数学以及语言等传统的学习内容，也可以让他们在具体互动的过程中强化社交能力，提高他们的团队协作认知。随着 AR 技术的完善，能够锻炼幼儿们的团队合作能力，使他们强化逻辑思维，更好的具备人际交往的技能。通过跨学科的指导与帮助，使孩子们明确了全面发展的意义，真正参与到一系列实践活动中，为后续的成长奠定坚实基础^[3]。

4 AR 技术赋能幼儿教育教学的实践策略

4.1 积极创设双维度框架

在教育目标维度的支持下，根据《3-6岁儿童学习与发展指南》中的相关指示，应将核心经验逐步的分解为清晰的教学目标，严格按照年龄制定出梯度化目标体系，促使相关工作的开展有序推进。在技术维度上，应详细分析 AR 核心功能，逐步构建“功能-目标”匹配矩阵，使其发挥出自身的保障效力，让幼儿教育工作的开展更具针对性和可靠性。在语言指导方面，应明确具体的目标，合理的调用 AR 虚拟场景重建功能，使其实现对动态场景的合理转化，让幼儿们在点击过程中能够具象化地理解相关的文本信息，加深对文本内容的感悟。具体构建认知链条的时候，了解幼儿的实际情况，根据其个体差异确定可靠的实践方案，让相关技术的优势体现出来，呈现出闭环迭代的机制，促使幼儿核心经验建构更加理想。AR 技术在幼儿教育中的应用如图2所示。



图2 AR 技术在幼儿教育中的应用

4.2 创设园本化素材库

在幼儿园教育教学活动实际开展的时候，应详细了解幼儿认知发展的规律，通过合理的分层指导，使得不同阶段的幼儿有所进步，正确看待现代技术的教育价值。针对于小班幼儿，可以选择低复杂度的感官体验类素材，在相对形象的动画设计中，使幼儿们通过触摸明确相关问题，阐述的具体信息，以便更好地利用理论并付诸实践。中班幼儿应积极参与到驱动类素材的探索中，借助于 AR 情景拼图游戏，调

动起幼儿的参与积极性,使他们在虚拟的情境中自主探索散落的拼图碎片,在拼接完成后解锁科普的相关知识点。对于大班的幼儿,可以设计探究式活动,通过合理利用AR城市规划模拟器,使幼儿们学会拖拽虚拟建筑模块,在三维空间中搭建起特定的场景,以此锻炼自身的逻辑思维^[4]。针对对于相关素材进行研究时,可以结合幼儿园园本文化展开分析,结合多种要素合理转化为建模的素材,使幼儿的情感联结更加到位。

4.3 创设多元化培训体系

在理论层面上,应积极设置技术应用板块,让幼儿的认知发展更具规律,同时也能提升教育工作者的实践水平。在线上慕课和线下工作坊相结合的基础上,使教师们全面理解AR技术的教育价值,根据幼儿的实际情况,建立起密切的联系,全面解读理论和实践相结合的重要性。根据教育工作者的实际情况,可以开展“设备操作-素材编辑-课程设计”三阶培训:在初级阶段,要求工作者及时的掌握基础操作,明确相关设备的场景扫描和交互功能调试细节。在中级阶段,主要使用低代码开发工具(ARCreator)完成简单的编辑任务,涵盖着交互逻辑编写以及模型导入等等。在高级阶段,则是深入探索相关课程的融合思路,通过模拟各个学科的结合情境,使教师们正确的掌握剖析原理,锻炼自身的实操能力。在具体实践的过程中,应不断创新与优化相应的实践模式,还有探索先进技术和传统文化节日呈现的方式,促使实践经验进一步完善,综合能力稳步提升^[5]。

4.4 建立健全应用机制

幼儿正处于特殊的年龄段,对于新鲜事物抱有强烈的好奇心,在开展教育教学工作时,需要将安全管理落实到位,将其摆在突出位置。安全管理中,必须要逐步优化相应的规范与标准,确定《AR技术幼儿园应用操作规范》中的相关细则,在阐述物理环境要求的基础上,掌握幼儿使用时长限制,还有普及用眼防护措施,使幼儿们更好地提升自身防护能力,保障自身的健康成长。在效果评估的方面,应积极开

发相应的评估工具,根据幼儿的实际情况全面记录,通过情境映射,使幼儿完成率完美呈现,便于教师们合理的评估与分析,制定出科学的干预方案。可以在AR情境中探索一系列新鲜事物,掌握任务完成正确率等关键指标,制定出科学的评估标准,明确幼儿的情感态度,通过合理引导,促使幼儿们稳步成长,在交互中友好的前进,体现出适配性的反馈信息。

5 结语

AR技术是新时代的产物,给幼儿园教育工作注入了新的活力,通过积极开展多元化的实践活动,能够优化园本资源,促使教育教学更具针对性和科学性。通过具体的实践,还将深化技术和不同领域的融合程度,促使幼儿培养机制进一步完善,彰显出现代技术的育人价值,为学前教育的高质量发展铺平道路,奠定更为坚实的基础。通过本文的详细概述,了解到现阶段幼儿园教育的实际情况,明确了AR技术的应用效果,旨在为广大教育工作者提供参考,加快技术转化的趋势,为教育教学的可持续前进稳固根基。

参考文献

- [1] 沈铁梅, 闵慧祖. 数字化课程推进学前教育高质量发展: 表征、隐忧与进路[J]. 教师教育学报, 2025, 12 (04): 34-41.
- [2] 段春梅, 钱媛媛. AR技术赋能幼儿多角度高阶思维实证研究——基于北京军区机关幼儿园AR技术教学应用实践[J]. 吉林省教育学院学报, 2025, 41 (02): 99-103.
- [3] 李斐. AR技术在幼儿教育出版领域的应用探讨——基于《幼儿创新活动课程数字资源》中AR产品开发的研究[J]. 信息与电脑(理论版), 2019, (09): 250-253+256.
- [4] 张杰, 陈明红. 增强现实动画技术在儿童教育中的开发研究——以AR涂涂乐为例[J]. 传媒论坛, 2019, 2 (02): 120-122.
- [5] 雷蕾. 增强现实技术与传统纸媒的碰撞与融合研究——儿童绘本利用增强现实技术进行模式创新的编辑心得[J]. 现代视听, 2016, (06): 76-78.

Research on the Collaborative Mechanism of the “Five-in-One” Education System for Business-related Majors in Vocational Education from the Perspective of Digital Ecosystem

Siqi Huang

Chongqing College of Resources and Environmental Protection Dazu District, Chongqing 402360, China

Abstract

This study takes the ecosystem theory as its core, combines digital education governance with the mechanism of industry-education integration, and constructs a collaborative mechanism of the “five-in-one” education system for business-related majors in vocational education. By defining the new connotations of industries, enterprises, occupations, specialties and employment in the digital ecosystem, a collaborative framework is established from three dimensions: subjects, resources and processes. A operation mode characterized by “digital empowerment, multi-party linkage and circular optimization” is proposed, and a guarantee system is constructed from aspects such as systems, technologies and evaluations. Provide theoretical support and practical paths for improving the quality of business and trade talent cultivation in the digital age.

Keywords

digitization; Vocational education; Integration of five industries; Education system

数字化生态视域下职业教育商贸类专业“五业一体”育人体系的协同机制研究

黄斯祺

重庆资源与环境保护职业学院，中国·重庆 402360

摘 要

本研究以生态系统理论为核心，结合数字化教育治理与产教融合机制，构建职业教育商贸类专业“五业一体”育人体系的协同机制。通过界定数字化生态中产业、企业、职业、专业与就业的新内涵，从主体、资源、过程三个维度建立协同框架，提出以“数字赋能、多元联动、循环优化”为特征的运行模式，并从制度、技术、评价等方面构建保障体系，为提升数字化时代商贸人才培养质量提供理论支撑与实践路径。

关键词

数字化；职业教育；五业一体；育人体系

1 引言

在数字化生态快速发展背景下，职业教育商贸类专业亟待构建新型育人体系。本研究基于生态系统理论，融合数字化教育治理与产教融合机制，系统探讨“五业一体”育人体系的协同机制构建路径，以提升人才培养与产业需求的契

合度。数字化转型是推动职业教育从规模扩张向质量跃升的关键动力，有助于重构教育价值、社会价值与治理价值体系。通过重塑教学范式、优化人才供给结构与提升治理效能，数字化为职业教育深度融入产业发展与社会进步提供支撑。

2 文献综述与理论基础

2.1 生态系统理论的核心地位

生态系统理论在职业教育领域占据核心地位，其适用性源于该理论强调整体性、动态平衡与内外互动，能够有效诠释职业教育各要素间的复杂关联。传统职业教育模式常面临资源分散、主体协同不足等挑战，而生态系统视角将政府、院校、企业、学生等多元主体视为有机整体，通过能量流动与信息交换实现系统功能的优化。随着数字化浪潮的推进，

【基金项目】2024年重庆市职业教育教学改革研究项目：教学改革研究项目，一般项目，项目名称：《“五业一体”生态体系下职业教育商贸类专业高素质人才培养体系的探索与研究》（项目编号：Z2241608）。

【作者简介】黄斯祺（1992-），男，中国福建南安人，在读博士，从事产业服务、工商管理、电子商务研究。

该理论的演化路径呈现出从静态结构分析向动态协同治理的转向,逐步从关注实体环境要素的适配,扩展到涵盖数字空间虚拟要素的整合。这一演化使生态系统理论不仅能够解析职业教育系统内部的运行逻辑,更能为构建适应数字时代的新型育人体系提供坚实的理论支撑^[1]。

2.2 数字化教育治理的研究进展

数字化教育治理的研究呈现持续深化态势,其核心在于运用大数据、人工智能等数字化技术优化教育管理流程与决策模式。当前应用模式主要表现为数据驱动的精准决策、智能化的教学管理与评估、以及跨域教育资源的协同配置。通过构建一体化数字平台,实现对教学全过程、人才供需匹配的动态监测与智能调控。发展趋势聚焦于治理架构从科层化向扁平化演进,治理方式从事后处置向实时预警与干预转变,治理范畴从封闭系统走向开放生态。这一演进为职业教育破解资源壁垒、提升响应市场变化的敏捷性提供了方法论支撑,正逐步成为推动现代职业教育体系效能变革的关键力量^[2]。

2.3 产教融合机制的实践探索

产教融合机制在职业教育领域的实践探索已形成若干典型模式。校企合作共建实训基地、产业学院协同育人、现代学徒制培养等模式在实践中取得显著成效,有效促进了教育链与产业链的对接。然而,当前产教融合仍面临若干瓶颈问题:合作机制缺乏长效性,部分项目停留在协议层面;资源整合深度不足,企业参与的内在动力有待提升;人才培养方案与产业转型升级的匹配度需进一步提高。特别是在数字化背景下,传统产教融合模式面临适应性挑战,亟需构建更加灵活、高效的协同机制。这些实践中的经验与问题,为探索数字化生态下的新型产教融合路径提供了重要参考^[3]。

2.4 理论整合框架

生态系统理论、数字化教育治理与产教融合机制共同构成了一个有机整合的理论框架。生态系统理论为职业教育系统提供了整体性的结构视角,强调系统内部各要素之间的相互依存与动态平衡关系。数字化教育治理则为系统运行提供了技术支撑与方法论指导,通过数据驱动和智能管理优化资源配置与决策过程。产教融合机制作为实践载体,有效连接教育系统与产业系统,确保人才培养与市场需求紧密对接。三者呈现明显的功能互补:生态系统理论奠定结构性基础,数字化教育治理提供技术实现路径,产教融合机制则打通实践落地环节^[4]。这一理论整合框架能够为构建“五业一体”育人体系的协同机制提供全面而系统的理论支撑。

3 数字化生态视域下职业教育商贸类专业的发展特征

3.1 数字化生态的内涵与影响

数字化生态以大数据、人工智能、物联网等新一代信息技术为基础,构建起全要素、全链条深度融合的新型经济

社会环境。在商贸领域,数字化生态正深刻重塑行业结构,推动传统商业模式向平台化、智能化方向转型,促使交易流程、供应链管理和营销方式发生根本性变革。这种结构性变革对人才需求产生显著影响,商贸行业对掌握数据分析、数字营销、跨境电商等复合型技能的人才需求日益迫切。同时,数字化生态打破了传统职业边界,催生出诸多新兴岗位,要求从业者具备持续学习和适应技术变革的能力。这种由技术驱动的发展态势,对职业教育商贸类专业的人才培养模式提出了全新的要求与挑战^[5]。

3.2 职业教育商贸类专业的定位

职业教育商贸类专业在数字化生态中亟需重新定位,其专业设置应建立动态调整机制,紧密对接数字贸易、智慧营销等新业态发展需求。课程体系需突破传统框架,构建涵盖数据分析、数字运营、跨境电商等核心能力的模块化课程结构,实现教学内容与行业技术发展的同步更新。人才培养目标应实现根本性转型,从单一技能传授转向复合能力培养,着力培育具备数字素养、创新思维和跨界整合能力的高素质技术技能人才。这种系统性重构使商贸类专业教育与数字经济时代产业要求形成深度适配,为构建新型育人体系奠定基础。

3.3 “五业一体”育人体系的概念界定

“五业一体”育人体系以产业、企业、职业、专业与就业五大要素的深度融合为基本特征,构建起环环相扣的有机整体。其内在整合逻辑体现为:以产业发展需求为导向,通过企业真实场景的嵌入,将职业能力标准融入专业培养过程,最终实现就业能力与职业发展的有效对接。在数字化环境中,这一体系被赋予新的时代内涵:产业边界趋于模糊催生跨界融合新形态,企业组织模式数字化转型要求人才培养更具弹性,职业能力结构随技术迭代加速重构,专业建设依托智能技术实现动态优化,就业渠道在数字平台支撑下呈现多元化、精准化特征。这种演进使“五业一体”体系成为适应数字生态复杂性的新型育人范式。

4 “五业一体”育人体系的协同机制构建

4.1 机制设计原则

基于生态系统理论的指导,“五业一体”育人体系协同机制的构建遵循三个核心原则。开放性原则要求打破教育系统与产业系统的传统壁垒,建立多元主体参与、资源自由流动的协同网络,实现系统与外部环境持续的物质、能量与信息交换。动态平衡原则强调在保持系统基本结构稳定的同时,通过弹性调节机制应对数字化环境下产业快速迭代带来的冲击,维持人才培养供给与市场需求间的相对平衡。协同演化原则注重各参与主体在相互作用中共同发展,推动产业升级、企业转型、职业发展、专业建设与就业实践形成良性互动机制,实现系统整体的螺旋式上升。这些原则共同构成了协同机制设计的理论基础,确保系统既保持稳定运行又具

备适应变革的活力。

4.2 核心要素分析

“五业一体”育人体系协同机制的核心要素涵盖三个关键维度。主体协同层面，需明确政府、院校、企业、行业组织与学生五大主体的角色定位：政府发挥政策引导与统筹协调作用；院校承担人才培养主体责任；企业提供实践资源与岗位需求；行业组织制定标准与桥梁纽带；学生作为核心参与者实现自我发展。资源协同要求整合数字化平台、教学资源、实践基地与资金投入，构建开放共享的资源配置体系。过程协同则要实现课程开发、教学实施、评价反馈与就业指导各环节的有机衔接，形成贯通人才培养全过程的一体化运行流程。这三个维度的协同互动共同构成了育人体系的核心支撑。

4.3 数字化教育治理的支撑作用

数字化教育治理为“五业一体”育人体系协同机制的有效运行提供了关键支撑。通过建立数据驱动决策机制，系统能够实时采集产业人才需求、企业岗位能力要求与学生学习成效等多维数据，为专业设置调整与课程内容优化提供科学依据。智能管理平台实现对教学全过程、资源调配与主体协作的精准监控与动态调节，有效提升协同效率。依托云计算与区块链技术构建的资源共享体系，打破院校与企业间的信息壁垒，促进教学资源、实践场地与专家资源的开放共享与优化配置。这种以数字技术为基础的治理模式，使育人系统各要素形成有机联动，为协同机制的顺畅运行提供了技术保障与管理支持。

4.4 产教融合机制的深化路径

在数字化生态背景下，产教融合机制的深化路径需突破传统合作模式。应依托工业互联网平台构建校企协同发展共同体，实现企业真实项目与教学过程的深度融合。通过共建数字化实践教学基地，将企业运营数据、工作场景与业务流程转化为教学资源，推动教学内容与企业实践同步更新。实施以企业真实任务为载体的项目式教学，使学生在解决实际问题的过程中掌握职业技能。同时，建立校企联合研发中心，鼓励师生参与企业技术创新与流程优化，形成产学研用良性互动。这种深度融合模式有效提升了人才培养与产业需求的契合度，为“五业一体”育人体系提供了坚实的实践基础。

5 协同机制的运行模式与保障措施

5.1 运行模式、制度保障与技术保障

“五业一体”育人体系协同机制的运行采用“数字赋能、多元联动、循环优化”的模式，其稳定运行需要完善的制度

保障和技术支撑。在运行模式层面，数字赋能通过构建一体化数字平台实现产业数据与企业资源的深度融合；多元联动建立政府、院校、企业、行业组织与学生的网络化协作关系；循环优化形成“监测-评估-反馈-改进”的闭环机制。制度保障体系包括政策支持、标准建设和激励机制三个维度，通过专项法规明确各方权责，建立统一的质量标准体系，设计基于绩效的资源配置制度。技术保障依托大数据构建全过程数据采集系统，运用人工智能建立智能预警模型，基于云计算搭建弹性数字基础设施，形成全链条技术支撑体系，确保协同机制在数字环境中的稳定运行与持续优化。

5.2 评价与反馈机制

评价与反馈机制构建以学生发展为核心的多维度动态评估体系。该体系涵盖职业素养、专业技能、创新能力和实践成果等关键指标，通过多源数据采集实现对学生成长过程的全面追踪。引入行业企业评价标准，建立由学校、企业、社会共同参与的多元评价主体结构。依托大数据分析技术，对评价数据进行实时处理与深度挖掘，生成个性化发展诊断报告。建立评价结果与教学改进的快速联动机制，将分析结论及时反馈至课程设置、教学方法和实践环节的优化过程，形成“评价-诊断-改进-提升”的闭环系统，持续推动人才培养质量提升。

6 结论

综上所述，本研究通过构建数字化生态视域下“五业一体”育人体系的协同机制，实现了生态系统理论、数字化教育治理与产教融合机制的有机整合。该机制以主体协同、资源协同、过程协同为核心维度，通过“数字赋能、多元联动、循环优化”的运行模式，在制度、技术、评价三重保障下，有效提升了商贸类专业人才培养与产业需求的契合度。研究为职业教育适应数字化变革提供了理论依据和实践路径，对推动职业教育体系改革创新具有重要借鉴意义。

参考文献

- [1] 周德军,王新华.产教融合背景下职业教育“金课”数字化建设研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,1(1):1-3.
- [2] 彭纯,黄芳.数字化转型赋能职业教育高质量发展的价值、逻辑与实现路径[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,2(2):4-6.
- [3] 吴亚丽,陈成怡.教育强国战略下职业教育数字化转型的框架构建与路径研究[J].现代商贸工业,2024,3(3):7-9.
- [4] 姜光铭,张维河.技术-教育-产业三维协同驱动:欧盟职业教育数字化转型的生态化路径探析与启示[J].中国职业技术教育,2022,4(4):10-12.
- [5] 程盟超,胡德鑫.知识生态学视域下日本职业教育数字化转型的驱动逻辑、实践样态与本土镜鉴[J].教育与职业,2023,5(5):13-15.

Exploring a Curriculum-Research-Practice Trinity Mechanism for Cultivating Postgraduates' Social Responsibility

Min Li Haixia Zhang

Xuchang University, Xuchang, Henan, 461000, China

Abstract

As a reserve force for sci-tech talent, the cultivation of postgraduates' social responsibility awareness is crucial. Based on the socialist core values, this paper analyzes the connotation of postgraduates' social responsibility awareness. The study points out that although current social responsibility education for postgraduates has achieved certain results, problems still exist, such as the fragmentation of value guidance in the curriculum system, blurred responsibility orientation in research training, and insufficient depth and feedback mechanisms in practical links, which are constrained by the synergistic effectiveness of the "curriculum-research-practice" system. Therefore, construct a trinity synergistic cultivation mechanism integrating "curriculum-research-practice": based on curriculum to promote the deep integration of values-knowledge-ability; Revolve around researching to strengthen process integration and value guidance; Take practice as key element to build a sustainable and reflective practical education community. This aims to systematically enhance the effectiveness of social responsibility education for postgraduates.

Keywords

Postgraduate Education; Social Responsibility Awareness; Cultivation Mechanism

“课程—科研—实践”三位一体的研究生社会责任意识培育机制探索

李敏 张海侠

许昌学院, 中国 · 河南 许昌 461000

摘 要

研究生作为具有创新能力和独立从事科学研究能力的高层次专门人才, 是国家战略力量的核心后备军, 其社会责任意识培育至关重要。通过剖析研究生社会责任意识的内涵, 指出当前研究生社会责任教育虽取得一定成效, 但仍存在课程体系价值引领碎片化、科研训练责任导向模糊、实践环节深度与反馈机制不足等问题, 制约于“课程—科研—实践”体系的协同效能。为此, 探索构建“课程—科研—实践”三位一体的协同培育机制: 以课程为基础, 推动价值—知识—能力深度融合; 以科研为核心, 强化过程融入与价值引领; 以实践为关键实施环节, 构建可持续、反思性的实践育人共同体。

关键词

研究生; 社会责任意识; 培育机制

1 引言

党的十八大以来, 在党中央坚强领导下, 我国深入实施创新驱动发展战略, 明确提出建设创新型国家及至 2035 年建成科技强国的战略目标。通过持续深化科技体制改革, 科技人员的积极性、主动性与创造性得到充分激发, 科技自立自强不断取得实质性进展。在这一背景下, 科技工作者群

体被赋予国家战略力量的核心地位, 其角色使命集中体现为“爱国创新、求实奉献、协同育人”的科学家精神, 并强调以使命为导向、以实际贡献为评价标准。作为科技人才队伍的重要组成部分, 研究生群体是社会责任感培育的关键对象。其社会责任意识强弱, 直接关系到未来科技队伍的价值取向与发展方向。研究生的社会责任不仅涵盖科学探索与学术传承, 更包括深刻理解国家战略需求、服务社会发展、推动人类进步等现实维度。因此, 以社会主义核心价值观为理论根基, 系统分析当前研究生社会责任感培育面临的主要瓶颈与深层次问题, 探索切实可行的培育路径与实施机制, 对构建高质量科技人才培养体系、实现高水平科技自立自强具有重要的理论意义与现实价值。

【课题项目】2023年度河南省教育科学规划重点课题“新时代研究生社会责任意识及其培育研究”（项目编号：2024SJGLX0167）。

【作者简介】李敏（1983—），女，中国河南洛阳人，讲师，从事高等教育管理、课程与教学研究。

2 研究生社会责任意识内涵

社会责任意识的内涵不仅涵盖个体对社会应承担的责任与义务,也包括特定社会条件下必须履行的权利。其概念范围广泛,具有多层次、多视角的特征,不同学者基于各自研究领域提出了相应界定。例如,陈德钦从价值取向出发,强调社会责任意识是“在一定社会历史条件下,为构建美好和谐社会,个体对自身、家庭、他人、集体、国家、民族、环境乃至全人类所应承担的一种自觉态度和人格素质”。而任国忠则从心理过程角度将其定义为“个体在承担人类社会与自身发展责任过程中,对其行为选择、行为过程及结果是否符合内心需求所产生的情感体验”。^[1]

基于既有研究,本文从社会责任感的内在结构出发,将研究生社会责任感划分为四个维度:责任认知、责任情感、责任意志和责任行为,以此系统概括其具体内涵,并为深入分析提供理论框架。具体而言,责任认知维度指研究生对客观规律和科学真理的探索,体现为“求真报国”的理性自觉;责任情感维度包括弘扬科学精神、抵制伪科学的情感倾向与价值立场;责任意志维度强调在科研活动中秉持伦理意识,坚定使科学技术造福人类的“向善”追求;责任行为维度则表现为研究生对其科研行为及后果进行社会规范性调控的观念、情感与意愿,具体体现为:积极参与科学研究、致力真理探索,投身科技实践、服务国家社会需求,勇于攀登科学高峰、破解关键难题,恪守科研诚信、遵循学术规范。

3 当前研究生培养中社会责任教育的现状

3.1 道德观念与责任意识逐渐深入人心

近年来,随着我国高等教育内涵式发展的不断推进,育人理念从“知识本位”逐步向“价值塑造、能力培养与知识传授”并重转变。各高校积极贯彻落实“立德树人”根本任务,系统性地将社会主义核心价值观融入研究生课程教学、科研训练与日常管理的全过程。具体而言,通过加强思想政治理论课建设、开设工程伦理、科技伦理、学术规范等专门模块,以及开展主题讲座、典型宣传等多种教育形式,构建起多维度、立体化的社会责任教育体系。这些举措有效引导研究生树立起符合国家需要与时代要求的世界观、人生观和价值观。当前绝大多数研究生普遍愿意以实际行动履行国家责任,表现出浓厚的家国情怀与使命担当。不少研究生在认知层面认同“将论文写在祖国大地上”的号召,更在情感与态度层面初步形成了服务国家战略、奉献社会发展的价值取向,为成长为德才兼备的高层次人才奠定了坚实的思想基础。

3.2 研究生在实践过程中增强了责任担当

在理论教学之外,高校日益重视实践育人在社会责任培养中的关键作用,积极拓展实践教学资源,创新实践育人模式。通过有组织地开展社会调查、科技服务、志愿公益活动以及深度产学研合作项目,高校为研究生搭建起多样化的

社会责任实践平台,促进其专业知识与社会需求的有效对接。越来越多研究生主动投身于乡村振兴战略实施、基层社区治理、企业技术攻关、科研成果转化等一线实践中。他们得以深入社会现实,亲身体验民生需求,直观认识到自身所学所能与国家发展、社会进步之间的内在联系。实践经历促使他们实现从被动接受责任观念到主动寻求责任履行的关键转变,从认知层面的“知责”向行为层面的“尽责”深化,有效强化了研究生的团队协作精神、公共服务意识与奉献精神,为其未来肩负更重大的社会责任奠定了扎实的实践基础。

3.3 研究生社会责任意识存在水平差异

研究生群体的社会责任意识在不同维度上呈现结构性不均衡,且受性别、政治面貌、教育背景及学科类别等因素影响显著。在责任认知维度上,部分研究生对客观规律和科学真理的探索意识较为薄弱,尚未形成系统性的“求真”理性自觉;在责任情感维度上,对弘扬科学精神、自觉抵制伪科学的情感倾向与价值立场尚未牢固树立;在责任意志维度上,部分学生在科研活动中未能充分秉持伦理意识,缺乏使科学技术坚定造福人类的“向善”追求;在责任行为维度上,一些研究生未能全面做到积极参与科学研究、致力真理探索,投身科技实践、服务社会需求。此外,尽管部分研究生对社会热点问题表现出一定关注热情,却往往缺乏深入思考和本质把握的能力,公共事务参与感偏低,实际行动更为欠缺。这一问题凸显当前社会责任教育在认知构建、情感培育、意志强化与行为引导方面仍存在系统性的短板。

4 当前研究生培养中社会责任教育存在问题及制约因素

在研究生培养过程中,“课程—科研—实践”三位一体的教育体系是社会责任教育落实的重要载体。然而,从该体系的实际运行来看,仍存在一系列制约因素,影响研究生社会责任教育的系统性和实效性。

4.1 课程体系:价值引领碎片化,与专业教育融合不足

当前研究生课程体系在价值引导方面仍存在较为明显的碎片化倾向,尚未形成系统化、贯通式的社会责任培养框架。思想政治理论课程与不同学科的专业知识体系、科技伦理议题及社会责任内涵缺乏深度整合,未能将社会责任意识培育有机嵌入知识传授与能力培养的全过程。尤其在高新技术、工程应用及交叉学科领域,普遍缺乏关于科技伦理、工程伦理、科研诚信等方面的系统化、模块化课程设计,导致研究生对自身科研行为的社会影响与伦理责任认知模糊,难以形成科学、严谨、负责任的研究态度。^[2]

此外,课程内容更新滞后于科技发展与国家战略需求,未能充分融入国家创新驱动发展战略、全球科技前沿动态以及人类社会面临的重大现实问题。教学内容与现实语境

的脱节,使得研究生难以将学术研究与社会需求、国家使命有机结合,弱化了其服务国家发展的内在动力与价值认同。因此,亟须打破思政课程与专业课程之间的壁垒,推动二者在教学目标、案例建设、教学设计等方面的协同融合,构建以社会责任为核心的跨学科课程群,增强课程体系的时代性、思想性与引领性。

4.2 科研训练:责任导向模糊,评价体系重术轻道

在科研训练过程中,培养单位侧重学术产出与技术突破,而对科研活动的价值导向、社会后果与伦理维度讨论不足,研究生缺乏对“为何研究、为谁研究”等根本性问题的深度思考。这种“价值空场”下的科研训练,容易导致研究生仅以发表论文、完成项目为最终目标,忽视科学研究的属性与社会责任。

另一方面,现有科研评价机制仍主要依赖论文数量、影响因子、项目经费等量化指标,而社会责任意识、团队协作精神、诚信品质等软性素养难以被有效衡量和激励。这种“重术轻道”的评价取向进一步固化了研究生“重成果、轻责任”的功利化倾向,制约了其全面成长。此外,面向人工智能、生物安全、气候变化、社会治理等复杂社会问题的跨学科科研平台仍显不足,学科壁垒尚未有效打破。研究生缺乏在真实、复杂、多利益攸关方参与的议题中锻炼系统思维、协同创新和履行社会责任的能力,限制了其应对未来重大挑战的视野与担当。

4.3 实践环节:短期现象存在,深度与反馈机制不足

社会实践与专业关联度不高。很多实践活动停留在泛化的志愿服务或短期调研,未能与研究生的专业

背景和研究方向紧密结合,导致“学用分离”,削弱了实践育人的效果。缺乏长效化的实践基地与项目支撑,实践活动往往呈现“阶段性”和“短期化”特点,使得研究生无法深入持续地跟踪、参与并切实看到自身行动带来的社会影响,难以形成稳定的责任行为习惯。反思与评价机制不健全。实践环节往往重于“做”而疏于“思”。缺乏系统化的指导、深度反思和科学评价,研究生在实践中的情感体验、价值认知和行为转变得不到有效梳理和升华,影响了实践体验向内在责任认同的转化。

5 构建“课程—科研—实践”三位一体育人模式

5.1 课程为基:推动价值—知识—能力深度融合

构建以社会主义核心价值观为内核的模块化、跨学科社会责任课程群。设立“科技伦理”“工程与社

会”“科研诚信与学术规范”等核心模块,并将其系统纳入研究生公共必修与专业选修课程体系。积极推进思政课教师与专业教师协同备课机制,共同开发融入社会主义核心价值观的跨学科教学案例库,将体现国家意志、民族复兴需求及人类命运共同体理念的重大科技工程、社会责任议题

引入课堂。全面推进“课程思政”提质增效,在专业课程中明确嵌入社会主义核心价值观的教学目标与考核要求。鼓励教师将专业知识讲授与科学史中爱国奉献、求真创新的科学家典范,以及团队协作、科技报国的现实案例相结合,引导学生深刻理解专业知识所具有的社会价值、伦理规范与国家使命。开发凸显社会主义核心价值观、紧扣科技前沿与国家战略需求的社会责任教育读本与数字化资源,增强教学内容的前沿性、现实性与思想性,助力研究生形成服务国家、造福人类的责任自觉,建立科技创新与中华民族伟大复兴之间的深刻联结。^[3]

5.2 科研为核:强化过程融入与价值引领

推行“责任导向型”科研指导模式,将社会责任意识的培养明确纳入导师评价体系。鼓励导师在课题组研讨、课题选题与设计、实验过程及论文写作全程中,引导学生深入思考科研活动的社会影响、伦理边界与长远价值,牢固树立“科研为民”科技向善”的责任导向。在科研评价体系中增设社会责任维度。在研究生评奖评优、资格审核、科研项目结题等关键环节,引入“社会责任表现”作为重要评价指标,如学术诚信、团队合作、公共科技服务参与及科研成果转化成效等。搭建以服务国家、地方实际需求为牵引的跨学科科研平台,围绕关乎国计民生的复杂现实问题,设立专项研究计划与项目。推动研究生在跨学科协同攻关中直面真实社会挑战,培养其系统思维、协同创新与使命驱动的责任担当能力。^[4]

5.3 实践为用:构建可持续、反思性、协同化的实践育人共同体

设立“专业赋能—社会服务”双向驱动的实践项目体系,推动高校与政府部门、行业企业及基层社区共建研究生长效实践基地。围绕乡村振兴、社区治理、企业创新等真实需求,系统开发技术推广、科普宣传、政策咨询与弱势群体技术支持等专项实践,使研究生在应用专业知识解决实际问题的过程中,增强服务认同与社会获得感。构建“双导师引领、全过程反思”的科研实践指导机制,为科研实践项目配备校内学术导师与校外行业导师,共同引导学生开展“目标设定—过程记录—总结反思”的完整实践训练。通过撰写反思日志、组织案例研讨及成果分享会等形式,推动研究生将感性体验升华为理性认知,实现社会情感向责任认同的有效转化。^[5]建立健全优秀实践成果的表彰推广机制,对产生良好社会效益的研究生实践项目与科技服务事迹进行多层级表彰,并通过校园媒体、社交媒体及学术平台进行广泛传播,强化典型示范效应,积极营造崇尚实践、奉献社会的校园文化氛围。同时,建立跟踪反馈制度,对毕业生社会责任表现进行长期追踪,反馈至培养环节调整。

6 结语

我国深入实施创新驱动发展战略、矢志建设科技强国,

在这一历史进程中,科技工作者被赋予了国家战略力量的核心地位,其以“爱国创新、求实奉献、协同育人”为核心的科学家精神,成为了引领发展的光辉旗帜。研究生作为科技人才队伍的生力军和后备军,其社会责任意识的强弱,直接关系到国家未来科技队伍的价值底色与发展方向,关乎能否实现高水平科技自立自强的战略目标。聚焦研究生社会责任感的培育这一关键议题,以社会主义核心价值观为根本理论指引,系统构建了“课程—科研—实践”三位一体的协同育人机制。“课程为基”以社会主义核心价值观为引领,通过模块化课程群与跨学科案例教学,解决了社会责任教育“说什么”和“在哪说”的问题,实现了价值引领与知识体系的深度融合,为社会责任意识奠定了坚实的认知基础。“科研为核”创新性地提出“责任导向型”科研模式,将社会责任培养嵌入课题研究全过程和评价体系,回答了如何在知识创造中内生价值导向的问题,使科研活动本身成为锤炼社会责

任的核心场域。“实践为用”构建了双向驱动、反思性的实践共同体,通过解决真实社会问题,促进了专业知识的社会化应用与情感体验的理性升华,解决了“知而不行”的困境,完成了从内在认同到外在履责的跃迁。

参考文献

- [1] 艾楚君.大学生社会责任感培育机制研究[M]北京:中国社会科学出版社:25-27.、
- [2] 刘坚.从研究生导师的视角论提升研究生工程实践能力的途径[J].学位与研究生教育,2021,(05):7-10.DOI:10.16750/j.adge.2021.05.002.
- [3] 卫灵,张桐琿.固本培元,推进研究生教育高质量发展[J].思想教育研究,2021,(01):147-150.
- [4] 柳礼泉,王俊玲.立德树人视域下研究生导师德育自觉的提升路径探析[J].思想教育研究,2016,(02):108-112.
- [5] 赵岑,王晓静,石寄华.研究生活动载体对培育“敬业”价值观作用的探究—以清华大学为例[J].教育研究,2015,36(10):149-156.

Research on the Three-Stage Progressive Talent Cultivation Model for Medical Vocational Education under the Healthy Henan Strategy

Lijuan Zheng Danfeng Zhang

Henan Vocational College of Tuina, Luoyang, Henan, 471023, China

Abstract

Against the backdrop of the in-depth advancement of the Healthy China strategy, Henan Province, as a populous province, is facing an increasingly prominent shortage of medical talents at the grassroots level. This paper, based on the strategic demands of Healthy Henan, aims to address issues such as the shortage of medical talents in Henan's grassroots areas. By integrating the characteristics of medical vocational education, a three-stage progressive talent cultivation model of "basic ability - specialized skills - comprehensive application" is proposed. Through the deep integration of theoretical teaching and clinical practice, it aims to cultivate high-quality applied medical talents who can meet the needs of grassroots medical care, achieve the integration of theory and practice, enhance students' adaptability to their positions, and promote school-enterprise collaboration. Strategies such as optimizing the training program and strengthening practical teaching are proposed to provide high-quality grassroots medical talents for the Healthy Henan strategy and enrich the research results on the integration of regional vocational education and health strategies.

Keywords

Medical vocational education; Three-stage progressive; Talent cultivation model

健康河南战略下医学职教三阶段递进式人才培养模式研究

郑丽娟 张丹峰

河南推拿职业学院, 中国·河南 洛阳 471023

摘要

在健康中国战略深入推进的背景下, 河南省作为人口大省, 基层医疗人才缺口问题日益凸显。本文基于健康河南战略需求, 为解决河南基层医疗人才短缺等问题, 结合医学职业教育特点, 构建“基础能力-专项技能-综合应用”三阶段递进式人才培养模式。通过理论教学与临床实践深度融合, 旨在培养适应基层医疗需求的高素质应用型医学人才, 实现理实融合、提升学生岗位适应力, 并促进校企协同, 提出优化培养方案、强化实践教学等策略, 为健康河南战略输送高素质基层医学人才, 丰富区域职教与卫生战略融合研究成果。

关键词

医学职业教育; 三阶段递进; 人才培养模式

1 研究背景与意义

1.1 健康河南战略实施需求

在健康中国战略的大背景下, 河南省积极响应, 推出了健康河南战略, 旨在全方位、全周期保障人民健康, 提升全省居民健康水平^[1]。这一战略的实施, 对河南省的医疗卫生事业提出了更高的要求, 也为医学职业教育带来了前所未有的机遇与挑战。医学职业教育作为基层医疗人才培养的主

渠道, 亟需创新培养模式以满足战略需求^[2]。

因此, 本文探索三阶段递进式人才培养模式显得极为必要, 人才培养模式的“三步走”将人才培养过程分为三个密切相连但又有侧重的阶段, 做到人才培养的逐渐深化提高。第一步侧重学生的基础知识与基本技能的培养, 为学生下一阶段的学习夯实基础; 第二阶段侧重专业知识的学习和实践能力的培养, 可以对学生所学的理论知识进行实践的运用; 第三阶段则是通过实习、实训的方式, 在真实的工作环境中提高学生综合职业能力和业务水平。三阶段递进式人才培养模式的实施可以提高医学人才的培养质量, 为医疗卫生发展提供强有力的人才支撑^[3]。

1.2 医学职业教育现状分析

目前, 医学职业教育存在三个主要问题: 培养时间与

【基金项目】河南省社科联调研课题(基金项目SKL-2025-1202)。

【作者简介】郑丽娟(1992-), 女, 中国河南洛阳人, 硕士, 讲师, 从事医学教育相关研究。

岗位错位问题。传统 2+1 培养模式培养周期与岗位时间需求错位。临床实践时间短；课程内容与岗位错位问题^[4]。评价体系与岗位错位问题。传统评价方法简单单一，缺乏对岗位胜任力的考核与评价。课程知识的更新不及时。医学人才不能掌握医学新知识、新技术、新手段的发展需求问题。实践能力是医学人才必备的能力。健康河南战略背景下，医疗卫生事业对医学人才的实践能力有了更高的要求，要求医学人才可以在实践中熟练的掌握自身的理论和技能，准确判断患者病情，合理制定治疗方案。医学人才需要掌握临床思维能力和实践创新能力。可在实践过程中发现问题、分析问题、提出有创意的解决方案^[5]。

2 医学职教三阶段递进式人才培养模式的内涵与构成

基础理论学习阶段作为人才培养的初始阶段，是培养学生牢固掌握医学基本概念、基本原理和基本知识的阶段，是学生学习公共基础课程和专业基础课程的阶段，这一学习阶段的主要内容有人体解剖学、生理学、生物化学、病理学等基础课程的学习。学生在学习基础课程过程中可以牢固掌握医学的基本概念、基本原理和基本知识，为接下来的专业课程学习和实践活动奠定基础^[6]。

专业实践阶段是在基础理论学习基础上，进一步拓展学生的专业知识，培养学生专业技能和实践操作能力，在该阶段要学习本专业的核心课程和进行大量的课程内实践和课程内实训、课程实验以及大量实践教学环节。在附属医院或实习基地进行临床见习及动手操作，增加与患者接触的机会，以便熟练临床诊断治疗手段^[7]。

综合实践及就业准备阶段是人才培养的最后阶段，旨在使学生将所学理论知识以及专业技能运用到工作中去，使学生具有较强的综合职业能力和就业竞争能力。该阶段进行较长时间的实习，学生进入医疗机构的各个科室，直接进行医疗实践活动，获取大量的临床经验^[8]。

2.1 阶段划分与目标设定

基础能力阶段（第 1-2 学期）

目标：构建医学基础知识与基本技能体系

内容：开设解剖学、生理学等基础课程，同步开展基础护理、急救技能等实训项目

特色：实施“课程思政+专业教育”双融合，融入中医“治未病”理念。

专项技能阶段（第 3-4 学期）

目标：掌握临床专科核心技能

内容：采用“1+X”证书制度，设置内科、外科、妇产科等专项模块

创新：引入“双导师制”，由院校教师与临床专家共同指导。

综合应用阶段（第 5-6 学期）

目标：提升岗位胜任力与综合服务能力

内容：开展为期 6 个月的顶岗实习，参与基层医疗机构全科诊疗、慢病管理等工作

保障：建立“校-院-社区”三级实践基地，确保实践教学占比达 60%

2.2 课程体系重构

打造“课程平台+课程模块+课程项目”：课程平台——医学人文、公共卫生等平台课；课程模块——解剖、病理等必修模块；课程项目——全科、基层急救等项目模块；项目实践——社区健康管理、家庭医生签约服务等项目实践，开展“互联网+医学教育”课程建设，打造线上线下混合课程建设新模式、研究开展“中职—高职—本科”贯通模式建设医学职业教育立交桥，拓宽国际交流合作建设，引入国际先进的医学教育认证。健康河南战略下医学职教 3 三阶段递进式人才培养模式的优化策略。

3.1 优化课程体系，实现课程内容与职业标准对接

紧随健康河南战略发展，在深入调研河南省医疗卫生事业发展情况、人才队伍需求基础上，对健康行业发展的人才职业标准及能力要求为基础来调整课程体系。增加公共卫生类、健康管理类、老年护理类等健康河南战略相关专业课程的设置，培养适应健康河南战略的人才。老年护理专业开设老年慢性病护理、老年康复护理、老年心理护理等课程，符合老年护理人员越来越多的需求^[9]。

以“大国工匠”精神、“大爱无疆”的医者精神与中医传统文化相融合思政教育作为教育主线；以临床要求和治疗需求设计教学标准，突出专业技能教育的临床应用为教学核心；从“金师”培养的教师改革、“创新实训教材”运用的教材改革、“学观呈练”的教法改革、虚实结合实训基地建设的“金地”改革、以及社会需求为指引的教学目标改革等 5 项举措在课程教学中融入思政教育，培养学生的职业道德和职业精神。深入挖掘医学专业课程中的思政元素，将思想政治教育与专业知识教学有机结合。例如，在解剖学课程讲授中，介绍解剖学发展历史上科学家的奉献精神、科学精神、敬业精神；在临床课程讲授中，结合临床案例，使学生树立起正确医患观和职业道德观、弘扬学生的人文精神和关怀精神；通过案例教学、情境教学等方法，在实际的案例中体会、领悟思政教育的内涵，提高思政教育的实效性^[10]。

加大实践教学基地建设的投入，改善实践教学条件。学校争取政府社会支持，筹措资金建设实训基地。购买先进教学设备和仪器，建立模拟病房、模拟手术室、临床技能训练中心等实训场所，为学生创造真实、仿真的实践环境。加强实训基地管理，维护，建立实训基地管理制度，保障实训基地的正常运行及利用率。

丰富实践教学形式，提升学生实践能力。除传统形式的实验、实习、见习等实践教学外，还可开展临床技能竞赛、创新创业实践、社会实践等活动。组织学生开展

临床技能竞赛,调动学生学习兴趣及竞争意识,提升学生临床技能水平。鼓励学生参加创新创业实践,培养学生的创新思维和创业能力。开展社会实践活动,让学生走入社区、基层医疗机构,面向居民进行健康服务,提升学生的社会责任感和实践能力。

建立“校-医-企”协同育人机制,加强学校、医院和企业之间的合作关系。学校与医院、企业签订校企合作办学协议,明确各自的权利义务,共同制定人才培养方案、课程标准和实践教学计划。医院和企业为学生提供实习、实训岗位和实践指导教师,参与学校的教学过程和人才培养质量评价。学校为医院和企业提供人才支持和技术服务,实现互利共赢。定期召开“校-医-企”协同育人工作会议,加强沟通与协调,解决合作过程中出现的问题,保证协同育人机制的有效运作。

3.2 加强师资队伍建设,提升教师专业素养和实践能力

强化教师培养,提高教师教学能力与素养。学校应制订师资培训计划,定期组织教师开展培训进修等。鼓励教师参加国内外学术交流活动、专业培训课程、教学研讨会等,把握行业发展情况以及教育教学改革动态,更新知识结构,增强教学能力。开展校内培训活动,教学方法培训、教育技术培训、课程设计培训等,提高教师教学能力。建立教师实践锻炼制度,安排教师去医院、企业挂职锻炼等,积累临床实践经验,提升实践指导教学能力。

设置教学成果奖、科研成果奖、优秀教师奖等,鼓励教师参与教学改革研究和科研工作,将教师的教学质量高、科研成果突出、实践能力强等作为职称评定、职务晋升、评优评先方面的有力条件,给教师的职业发展营造一个良好的环境。“有教无类,因材施教”是我国总结千年的教育规律,我们不仅要做到各类群体的教育普及,更要做到各层次学生一视同仁,因材施教。我们从学生认知到情感特征,从专业知识到生活常识,多维度设计调研问题、调研方式,尽可能全面了解学生的实际情况。

职业教育的学生,从入校后,或多或少对学校会有一些的失落感,对专业的认可度不高,学习的积极性欠缺,尤其是第一学期的失落感会加重学生的学习负担。我们结合心理学与康复专业知识,调研学生的心理活动和专业思想,从课程结构体系到已学专业知识设计问题,调研学生学习状态和兴趣特征,全面了解学生的认知、情感、专业、思维等方面,为因材施教的有效开展做好准备。

3.3 完善评价体系,建立多元化的人才培养质量评价机制

建立多元化评价体系,全面评价学生的学习效果和综合素质。除传统的考试成绩评价外,增加实践能力评价、职

业素养评价、创新能力评价等评价。实践能力评价方面,通过学生实习表现、实践操作考核、实践报告等开展评价;职业素养评价方面,通过学生职业道德、职业态度、团队合作等开展评价;创新能力评价方面,通过学生的创新创业实践活动、科研项目参与情况、学术论文发表等开展评价。真实、客观、有效、全面的评价体系是检验教学成果、推进教学改革的关键环节。我们在对学生分段过程性评价的同时,运用虚拟仿真系统将抽象的医学知识具体化、标准化,用真实的数字反映学生的学习状态,再综合学生学习特点、思维特点,多角度给予学生更加全面客观的评价。

积极探索构建育人导向的评价机制,基于学生成长发展设计过程性评价—结果性评价—增值性评价的评价体系。通过线上平台、线下课堂及虚拟仿真系统,广泛性、多维度、多指标进行教学评价。

4 结语

三阶段递进式人才培养模式通过系统化设计、分阶段实施,有效解决了医学职业教育与基层医疗需求脱节的问题。实践表明,该模式能够显著提升人才培养质量,为健康河南战略实施提供有力人才保障。未来需持续优化培养方案,深化产教融合,推动医学职业教育高质量发展。

参考文献

- [1] 吴洁,李霞,李春蓉,秦从军,李明蓉,李兴珺,丁小秘,董赟,胡慧兰.三阶段分层融入MDT教学模式对医学生临床思维能力及教学效果的影响[J].现代养生,2025,25(19):1511-1513.
- [2] 邹莉萍,安萍,刘忠纯.三阶段混合式教学法在医学生内科临床技能教学中的应用[J].中国高等医学教育,2024,(08):4-5.
- [3] 周歆.医学类高职思政教育对医学生职业道德的塑造[J].大学,2025,(27):157-160.
- [4] 黄姗,崔照忠,郭兴华.“产教科”融合互促,破解高职医学生物技术人才培养难题的探索与实践[J].工业微生物,2025,55(04):215-217.
- [5] 许海燕,梁友.健康中国视域下高职医学生职业价值观的培育[J].江西教育,2025,(28):46-48.
- [6] 梁岩岩,吕红春,赵玉霞.医学类高职高专大学生基层就业意愿及影响因素分析[J].福建轻纺,2025,(07):55-57+61.
- [7] 常金平,陈桐君,陈漳鑫,张丽娜,林建兴.医药类高职院校健康管理专业学生就业现状与对策分析——以漳州卫生职业学院为例[J].中医药管理杂志,2025,33(13):11-13.
- [8] 黄朝忠,任利珍,安艳玲.“五育”并举视域下高职院校医学生劳动教育路径研究[J].科教导刊,2025,(19):122-124.
- [9] 夏冬梅.数字化背景下中职和高职医学生线上学习调查及影响因素分析[J].卫生职业教育,2025,43(13):121-124.
- [10] 崔慧通.基于高职医学生职业素养培养的就业指导课程思政建设[J].科教文汇,2025,(12):171-174.

Reconstruction of the “Hydraulic and Pneumatic Transmission” course and Its Practical Teaching Application

Jianchun Du

Shanxi Engineering Vocational and Technical School, Datong, Shanxi, 037005, China

Abstract

“Hydraulic and Pneumatic Transmission” is a core professional course for the mine electromechanical major. This course mainly aims to cultivate advanced technical application-oriented professionals who can engage in the technical management work such as installation, commissioning, maintenance and repair of mining machinery, hydraulic and pneumatic equipment, and have the design ability for mining machinery, hydraulic and pneumatic systems. This course actively responds to the requirements of the talent cultivation plan for the mine electromechanical major under the current background of intelligent machinery, deepens the “three teachings” reform, practices the all-round education, and promotes the spirit of model workers and craftsmanship. Starting from the core capabilities of technical talents in mechanical, hydraulic and pneumatic systems, it introduces new norms, new technologies and new equipment for hydraulic and pneumatic transmission. Adopting the “374” teaching strategy and the “combination of theory and practice + virtual simulation” teaching mode, a “four-dimensional” evaluation system is formed to present the knowledge of hydraulic and pneumatic transmission more intuitively and vividly, and cultivate high-quality technical and skilled talents with good morality and strong skills.

Keywords

Hydraulic and pneumatic transmission; Curriculum restructuring; Implementation process; evaluation system

《液压与气压传动》课程重构及教学实际应用

杜剑春

山西省工程职业技术学校, 中国·山西 大同 037005

摘 要

《液压与气压传动》是矿山机电专业的专业核心课。本课程主要培养从事矿山机械、液压、气动设备的安装、调试、维修保养等技术管理工作,并对矿山机械、液压、气动系统具有设计能力的高级技术应用性专门人才。本课程积极响应当下智能化机械背景下矿山机电专业人才培养方案要求,深化三教改革,践行三全育人,弘扬劳模精神和工匠精神,从机械、液压、气动系统技术人才的核心能力出发,引入液压与气压传动的新规范、新技术、新设备,采用“374”的教学策略和“理实结合+虚拟仿真”的教学模式,形成“四维度”评价体系,把液压与气压传动的知识更直观生动的呈现,培养厚德强技的高素质技术技能人才。

关键词

液压与气压传动; 课程重构; 实施过程; 评价体系

1 引言

液压与气动是现代机械工程中应用广泛的两种能源传输技术。液压传动是利用压缩流体将能量进行传递的技术,气动传动则是利用压缩气体传递能量。随着现代工业技术的不断进步,液压与气动技术在机械加工、航空航天、工程机械以及自动化控制等众多领域得到了广泛应用。针对这些应用领域的需求,也促使着液压与气压传动的教学不断改革与创新。

本文从中等职业学校学生日常教学情况出发,进行课

程重构,理实结合,旨在提高《液压与气压传动》课程的教学质量,培养中职学生解决实际问题的能力。

2 教学整体设计

2.1 “岗课赛证”育人,重构课程内容

依据中等职业技术学校矿山机电专业教学标准和液压与气压传动相关从业人员职业资格标准,把企业实际用人需求转化为学习任务,课程内容和行业标准对接,深入分析我校矿山机电专业毕业生的工作岗位,结合学校专业特点和“匠心逐梦、智造未来”为主线的教学体系,将液压与气压传动课程原有教学内容进行重构^{[1][2][5]},共分为三大模块、五个项目。本文以项目一:煤矿综采工作面支护设备的装调维护^{[3][4]}为例,共划分为8个教学任务,共计16个学

【作者简介】杜剑春(1984-),女,中国山西大同人,本科,讲师,从事矿山机电,机电技术研究。

时。重构后的课程设置构成液压与气压传动课程的整体教学设计,由简入难,由单一到综合,由理论到实际的递进关系。通过任务驱动,理实一体化教学、仿真模拟设备和教学展板的使用完成教学,注重学生职业能力提升,弘扬劳模精神和工匠精神,达到“育智、育人、育技”的教学目标。

2.2 依托信息教学,开展学情分析

依托每学期的期中、期末两次考试,通过前导课程成绩评价数据分析、调查问卷、调研访谈等多种方式和日常代课教师的课堂情况反馈的平时成绩,从知识与技能基础、认知与实践能力和学习特点三方面开展学情分析。

2.3 培养“四步”能力,研判重点难点

基于专业培养目标确立课程教学目标,基于课程教学目标确立单元教学目标,本任务着重培养学生在以气动与液压传动系统为传动装置的机械设备的实际应用中“知理论、懂结构、能操作、会排障”的“四步”职业能力和“讲规范、重安全、保质量”的职业素养,结合课程特点和课程内容,以及学情分析,明确教学重点和难点。

2.4 借助多元手段,构建“374”策略

依托企业调研,借助校企合作,以液压与气压传动相关岗位的工作任务为载体,结合本校学生的认知情况和本课程的课程目标,构建并实施“374”的教学策略。

例:了解液压支架的结构和工作原理后,教师布置任务,学生以小组合作的方式对液压支架的回路进行拆装,加深学生对基础知识的理解和掌握,并引导学生分析其工作中的故障进行分析和排查。

3 教学实施过程

3.1 建立“三阶段、七步骤”教学过程

校企协同育人,共同商讨、制定课程标准,开发信息化教学资源,编制活页式教材和实训指导书。校内,由“双师型”教师主导理实一体化教学,通过展示一些实际综采工作面设备运行场景或有趣的液压与气压传动的实例,引发学生兴趣,让学生初步了解该课程的重要性和实用性。同时借助教学展板、实训器材等进行教学,结合企业用人需求对学生评价和指导。

课前,发放学习资料,布置学习任务;课中,任务分析,全过程记录学生学习情况;课后任务拓展,监测分析学生学习效果。

根据中职学生实际情况,通过课堂和课后微信群等开展互动交流,及时掌握学生的学习进度和效果,根据学生反馈的难点及疑问,进行集中或个别辅导。深化产教融合,注重校企合作、企业调研,深入企业搜集气动与液压传动课程人才需求和岗位需求,技术交流,引入企业标准和文化,将企业实际需求贯穿到课堂教学中。实现教学过程与学生将来的就业需求对接,落实立德树人、厚德强技的根本任务,深挖专业教学的思政元素,把工匠精神、工学结合贯穿整个课

堂教学,打造专业、敬业的创新性课堂。

课堂整体教学按照“会预习、引任务、熟流程、研操作、强技能、善优技、拓本领”的七步骤引导式教学流程。以液压支架升降教学^{[6][7]}为例。整个课堂以“会预习”开始,在任务实施过程中突破重难点,用“课后拓展”巩固学生的知识点和技能点,逐层推进,环环相扣。

3.2 形成“四维度”评价体系

遵循“成果导向、以学生为中心、持续改进”的基本理念,激发学生学习兴趣、培养学生自主学习能力。教学实施前,教师指导学生根据教学目标和自身基础制定学习目标,明确需要取得的学习成果。对接行业企业标准制定考核标准,依据学生学习目标和需要取得的学习成果设置考核节点,组建校内教师、企业兼职教师、学生等组成的多元评价主体,设计学生成果完成时间、内容、主体和评价技术“四维度”评价体系,构建了“多元+多维”的全过程考核方式。探索增值评价,通过分析学生学习目标达成情况,配合日常教学过程中学生互动情况、实践操作情况、问卷调查反馈情况等,及时改进教学方法,督促学生依据目标达成度开展个人学习诊改,常态化纠偏学生学习行为,保证学习目标的达成和方法的持续改进。

在教学实施过程中,要注重理论与实践相结合,运用多种教学方法和手段,激发学生的学习积极性和主动性,提高教学质量和效果。同时,要及时关注学生的学习反馈,不断调整和优化教学内容和方法。

3.3 推进“3 维度”课程思政教学改革

坚持立德树人,聘请企业技能能手为课程兼职教师,内化其精神,将专业质量文化、劳模精神、工匠精神和德技并修融入课堂,创设“求真、求精、求稳”3个维度,依托“学习环境、教学资源、课堂教学、技能竞赛”4大载体,精选液压与气压传动实际案例,全方位、系统化培养学生的工匠精神,达到了润物细无声的育人效果。以液压支架的升降教学^{[2][3]}为例,在基础知识液压支架的升架回路的讲解中弘扬刻苦专研的劳模精神,在液压支架升降回路的操作过程中培育精益求精的工匠精神,学生严格执行操作规程,提高了学生的职业素养;了解液压传动系统在智慧化、智能化矿业设备的应用,增强了学生的民族自信心和技能强国心。

4 学习效果

4.1 借助信息教学设备,提高学生课堂参与度

利用液压传动理实一体化教室,结合教学展板、采用3D动画、视频等信息手段,采用课堂讨论、头脑风暴、仿真操作实训等学生活动,多样化教学,保证学生能深度参与任务学习。以下是借助信息化教学设备来提高学生课堂参与度的一些方法:

利用多媒体投影仪;虚拟现实;互动教学;智能教学终端;模拟教学;行业企业专家培训

4.2 借助实际项目操作，提高学生目标完成度

通过企业调研，学校“双师型”教师和企业操作能手和相关从业人员对接液压传动岗位能力标准，借助实际，围绕教学目标设置工作任务。学生完成学习任务，展现了学生对液压传动系统从“知道-做到-做好-做精”的认知演变和能力迁移，达到了做中学、做中悟、做中享的效果。期末考试成绩合格率达95%，学生满意度为97%，任务完成率100%。学生能够根据企业兼职教师的要求，按照行业标准，完成液压传动系统的基本操作和维护、排障等，实现了“知理论、懂结构、能操作、会排障”的职业能力和“讲规范、重安全、保质量”的职业素养培养目标。和传统教学模式对比，“育智、育人、育技”的教学目标达成度明显提升。

4.3 案例引入劳模精神，提高学生职业认同度

校企合作、双导师指导、精神进课堂，通过案例引入弘扬劳模精神，通过实践培育学生“求真、求精、求稳”的工匠精神和质量文化，结合矿用设备中液压与气压传动系统的应用，增强民学生族自信和技术自信。通过润物细无声式课程思政培养，学生热爱劳动、崇尚技能、精益求精的工匠精神明显增强。达到了学生技术功底厚、动手能力强、综合素质高的课程培养目标。

5 反思改进

5.1 特色创新

5.1.1 创设“会预习、引任务、熟流程、研操作、强技能、善优技、拓本领”的七步骤引导式教学

坚持校企结合、授业育人结合、理实结合，以生产项目为载体，创设“会预习、引任务、熟流程、研操作、强技能、善优技、拓本领”的七步骤引导式教学流程，形成了“374”的教学模式，为理实一体课程教学提供了借鉴和参考。

5.1.2 营造了理实结合的液压与气压传动技能训练新环境

以真实的实训项目为依托，结合企业实际人才需求，建成了全真实体的隧道实训基地，建成了液压传动系统的理实一体化教室，并建设了网络教学资源库，给学生提供了形象、生动、直观的液压传动系统的实训场景，增强了学生技能训练的个性发挥和情感体验。

5.1.3 实现了思政教育、劳动教育、专业素养与专业技能培养融合共进

推动劳模精神进课堂，将企业兼职教师的劳模精神作为学生成长标准和精神坐标，把“求真、求精、求稳”的工匠精神具化为若干思政点，融入液压传动系统的课程设计、操作、调试等技能点，让学生在任务实施中全面提升，有效达成了“讲规范、重安全、保质量”的职业素养培养目标。推行实训教室“6S”管理，培养学生尊重劳动的品质。通过文化浸润、校级省级技能大赛、理实结合、综合实践等，有

效融入工匠精神培育和创新创业教育，推动学生职业能力的层级进阶和职业素养的整体提升。

5.2 改进方向

5.2.1 进一步对接岗位需求持续更新教学内容

本教学模块通过内容重新构建融入了液压与气压传动的最新内容，利用现代信息技术构建了师生深度互动的学习生态，达到了理想的学习效果。当前，以液压与气压传动为传动系统的新型机械设备日新月异的发展，教学中需要不断融入液压与气压传动新技术、新方法、新规范等，携手企业进一步优化开发更加丰富的活页式教材，持续保证教学内容迭代频、技术融入快、呈现形式新。

5.2.2 进一步关注学生纵向成长持续开展增值评价

教师借助现代信息技术关注了不同学生的纵向成长，在教学过程中探索并开展了个性化指导和评价，激励和促进了学生学习，取得良好效果。随着后期学校和任课教师对学生能力和技能掌握度的追踪，完善数据分析，今后可进一步扩大学生增值评价的覆盖面，增加评价参数，根据个体差异调整分组方案、任务设置和教学方法，进一步推进因材施教，促进学生个性化发展。

6 结语

科技与生产技术的进步与发展，正在重塑我们的生活方式与思维方式。教育，作为社会进步的重要基石，自然也面临着前所未有的变革。传统教学存在诸多问题，不仅制约了教学效果，也影响了学生的整体培养和就业竞争力。论文撰写初期，学校“双师型”教师和企业相关从业人员对接液压传动岗位能力标准，借助实际，课程重构后和传统教学模式对比，“育智、育人、育技”的教学目标达成度明显提升。后期，会不断加强校企合作，不断完善和改进课程内容，实现课程的动态调整，适应社会和企业的用人需求变化。

参考文献

- [1] 雷天觉.新编液压工程手册[M].北京:北京理工大学出版社,1998.
- [2] 薛祖德.液压传动[M].北京:中央广播电视大学出版社,1995.
- [3] 左健民.液压与气压传动[M].5版.北京:机械工业出版社,2016.
- [4] 沈向东.沈宁.液压与气动[M].3版.北京:机械工业出版社,2020.
- [5] SMC(中国)有限公司.现代实用气动技术[M].4版.北京:机械工业出版社,2024.
- [6] 徐永生.液压与气动[M].2版.北京:高等教育出版社,2007.
- [7] 张忠狮.液压与气压传动[M].南京:江苏科学技术出版社,2006.
- [8] 潘玉山.液压与气动技术[M].2版.北京:机械工业出版社,2015.

Research on Enhancing the Effectiveness of Junior High School English Reading Instruction Under the Core Competencies Framework

Yufa Yan

Moudao Town Middle School Lichuan City, Liangchuan, Hubei, 445415, China

Abstract

The concept of core competencies provides a fundamental direction for the reform of junior high school English reading instruction. This paper discusses the four core competencies—language proficiency, critical thinking, cultural awareness, and learning ability—using research methods such as literature review and survey analysis to systematically explore the practical challenges and improvement directions of junior high school English reading instruction. Through an analysis of the current situation, it reveals that existing reading instruction suffers from issues such as misaligned objectives, outdated and rigid methods, content disconnected from reality, and one-sided evaluation approaches, which affect teaching effectiveness and the quality of students' competency development. The paper proposes strategies to enhance teaching from four aspects—instructional objectives, teaching methods, instructional content, and evaluation systems—to meet the needs of students' comprehensive English proficiency and lifelong development.

Keywords

Core Competencies; Junior High School English Reading Instruction; Pathways to Enhance Effectiveness

核心素养下初中英语阅读教学有效性提升路径研究

晏玉发

利川市谋道镇初级中学，中国·湖北 利川 445415

摘要

核心素养育人理念给初中英语阅读教学改革给予了核心导向，本文围绕语言能力、思维品质、文化意识和学习能力这四个核心素养展开论述，采用文献研究法、调查分析法等研究方法，系统探究初中英语阅读教学的现实困境以及改进方向，经由对现状剖析显示：当下的阅读教学存在目标定位失准、方法陈旧僵化、内容脱离实际且评价方式片面等问题，从而影响到教学的有效性以及学生的素质培育质量。本文从四个方面入手即教学目标、教学手段、教学内容、评价体系来构建提升策略以促进学生英语综合能力和终身发展的需要。

关键词

核心素养；初中英语阅读教学；有效性提升路径

1 引言

核心素养的提出重构了英语学科的育人价值，指明了英语教学既要关注语言工具性又要兼顾人文性的双重目标。阅读是英语输入的主要渠道，是连接语言知识和综合能力的重要纽带，也是培养学生思维逻辑、文化认识和自主学习能力的关键载体。当前初中英语阅读教学虽然在教学改革推动下有所发展，但仍然存在着很多与核心素养培育相悖的现象，比如课堂中教师注重词汇语法讲解而忽视思维与文化的深度挖掘，学生缺乏互动主体地位等等，在此背景下探究如何有效提升核心素养导向下的初中英语阅读教学质量，不仅

能够解决目前存在的问题，更能帮助学生形成适应社会发展的关键能力和必备品格，对推进初中英语教学高质量发展有着重要的现实意义。

2 核心素养下初中英语阅读教学的重要意义

2.1 契合英语学科的育人本质要求

核心素养体系给英语学科的育人核心予以了确定，把语言能力，思维品质，文化意识以及学习能力当作学生必须具备的关键素养。初中英语阅读教学属于学科教学的核心部分，经由文本解读，信息处理，逻辑分析等一系列活动之后，可以直接对接到这四大素养培育的需求上头来，语言能力是根基，借助词汇积累，句型应用等训练手段，可以帮学生塑造起扎实的语言系统；思维品质为核心要素，从文本解析里包含的各种推理，归纳之类的操作当中，学生的逻辑思考能

【作者简介】晏玉发（1967-），中国湖北利川人，中学一级教师，从事初中英语阅读理解教学研究。

力和批判性思维就能得到锤炼；文化意识为延伸内容，在阅读过程中对于不同文化的解读能够拓宽学生的视野，并且培养一种接纳其他文明的文化态度；而学习能力则是保证因素，自主地去读书，相互探讨研究的过程之中，学生们便能掌握一些有效的学习方法技巧^[1]。

2.2 完善初中英语阅读教学的理论框架

当下关于初中英语阅读教学的研究大多聚焦在具体的教学技巧上，缺少对素养导向下的整体教学体系的搭建，在研究过程中往往只孤立地讨论某一个教学方法的应用，或者仅仅围绕某一能力维度进行培养，并没有建立一套可以全面与核心素养相对接的整体理论。本课题从核心素养出发，将四大素养维度与阅读教学目标确立、方法选择、内容整合、评价设计等各个环节紧密结合在一起，形成“素养导向—问题诊断—策略优化”的完整逻辑链路，通过对核心素养与阅读教学各要素之间的关系做出明确的规定，确定素养导向下阅读教学的概念内涵和特点以及实施原则，为教师的教学提供理论依据^[2]。

2.3 助力学生英语综合能力的全面提升

核心素养导向的阅读教学冲破了传统教学“重知识，轻能力”的束缚，重视引导学生在阅读时达成语言知识，思维能力和文化认识的协同发展。经过高质量的阅读活动，学生既能积累词汇，把握句型，优化基本的语言运用水平，为日后日常交流，书面表达等输出环节奠定根基；又能于文本剖析之中锻炼逻辑推理，归纳总结，批判性思考等思维技能，这些本领不只利于英语学习，而且可以转移到其他学科的学习以及生活问题的解决当中；而在文化解读之时，学生能够深入领会中外文化的差别之处，加强跨文化理解和沟通的能力，从而顺应全球化环境下的跨文化交流需求^[3]。

2.4 推动初中英语教师的专业能力成长

核心素养对阅读教学提出的新要求，促使教师打破传统思维定式，进行角色转型。从“知识传授者”到“素养培育者”，教师要重新审视教学目标、改进教学设计、更新教学方法，在此过程中不断研读核心素养内涵、分析教材与学情、探索新型教学模式，并提升自身的专业认知和教学实践能力，从而实现理念与能力的双重革新，进而提升初中英语阅读教学质量并促进教师的专业成长，帮助整个初中英语教师队伍向更高的水平迈进^[4]。

3 核心素养下初中英语阅读教学的现状分析

3.1 教学目标定位偏差，核心素养渗透不足

部分初中英语教师对核心素养内涵认识不足，阅读教学目标停留在词汇、短语、语法等基础知识的讲解与记忆层面，教师在教学中会花大量时间分析文本中的语言点，逐句翻译课文、解释生词用法、剖析句型结构，却忽视了文本本身的逻辑框架、作者意图、文化背景等内容。这种“重知识轻素养”的目标定位使阅读教学变成了简单的语言知识教

学，思维品质、文化意识和学习能力的培养没有贯穿于整个教学过程之中，培育的核心素养难以落地。

3.2 教学方法传统固化，学生主体性缺失

初中英语阅读教学中“教师讲、学生听”的模式仍然占主流。教师多采用“逐句讲解—知识点归纳—习题训练”的固定流程，缺少对多样化的教学方法的应用。在这种情况下，学生一直处于被动接受的状态，没有自主思考与合作探究的机会，学生的阅读兴趣和学习主动性被压制，同时也有部分教师在应用信息技术时只是走形式，并未充分利用多媒体、线上资源等丰富课堂场景，导致课堂氛围沉闷，互动性差，无法满足核心素养培育所要求的教学探究性和参与性^[5]。

3.3 教学内容脱离实际，文化内涵挖掘肤浅

当下初中英语阅读教学内容有两大突出问题，一是教材内容与学生生活实际、认知水平结合不紧密，有些阅读材料主题陈旧、情境单一，难以引发学生的阅读兴趣；二是对文本文化内涵挖掘过于浅显，教师常常只是简单介绍文本所涉及的文化现象，比如西方节日、饮食习惯等，并未深入剖析中外文化差异及蕴含的价值引导。这就导致学生在阅读时很难真正理解文本背后的文化意义，跨文化意识培养流于表面，不能达成核心素养里文化意识这一维度的培育目的^[6]。

3.4 评价方式片面单一，评价功能未能彰显

初中英语阅读教学的评价方式还是以终结性评价为主，大多采用单元测试、期末考试等测评形式，主要从学生的掌握情况入手来评价学生学习的过程与结果，例如词汇默写、句型填空以及阅读理解选择题等。忽视了对学生阅读过程中的思维表现、合作能力等方面内容的考查，不能全面反映学生核心素养发展的情况。评价主体单一，多由教师评价，而很少让学生进行自评或者互评，使评价失去了其诊断、反馈和激励的功能，不利于促进学生核心素养全面发展。

4 核心素养下初中英语阅读教学有效性的提升策略

4.1 锚定核心素养，优化阅读教学目标

核心素养的四个维度相互联系、有机统一，阅读教学目标不能只盯着单一的知识点，要实现四大素养共同培育。教师要深刻领会核心素养内涵，结合文本特点与学情差异，形成有梯度、整合统一的教学目标体系，既要有语言知识掌握的要求，也要突出思维能力、文化意识和学习能力培养的重点，使教学目标成为素养培育的“导航仪”^[7]。

以一篇介绍“中外传统节日”的记叙文为例，教师可提出综合化教学目标：语言能力上要掌握“celebrate”“tradition”等重点词汇，“not only...but also...”等重要句型；要能准确概括文本主要内容。思维品质上，可以引导学生比较分析不同节日的庆祝方式、文化含义，并培养学生逻辑思考与归纳总结的能力。文化意识上，则可以让学通过本文了解各种节日所承载的文化内涵，学会尊重多元文化的差异性。学

习能力方面,也可以鼓励学生自主搜索更多有关中外传统节日的英文资料进行阅读,在此基础上开展拓展阅读活动,提高学生的自主学习能力。

4.2 创新教学方法,激发学生阅读兴趣

核心素养培育需要阅读教学体现学生的主体性,教师要打破传统的教学模式,采用多样化的教学方法,营造互动、探究、生动的课堂氛围,激发学生对阅读的兴趣与参与主动性,使学生在主动参与的过程中提升自身的综合素养^[8]。

任务型教学法是践行素养导向的有效路径。教师根据教学目标设计针对性阅读任务,引导学生在完成任务过程中展开阅读学习。比如讲授一篇有关“校园志愿者活动”的说明文时,可以设置阶梯式任务:初级任务是找文本里志愿者活动的时间、地点和内容等信息,培养学生的获取信息的能力;中级任务是梳理活动流程并分析其意义,培养学生逻辑思维能力;高级任务是要联系自身实际讨论怎样在校开展此类活动,并用英文简单表达自己的想法,这样可以锻炼语言应用能力和创新思考能力。通过任务的驱动,可以让学生明确阅读的目的,主动地参与到阅读当中来,在这个过程中提升自身的素养水平^[9]。

4.3 整合教学内容,强化文化意识培养

阅读教学内容是素养培育的载体,要基于教材、向外延伸,既贴近学生生活实际,又挖掘文化内涵,做到语言学习与文化认知相融合。教师不能局限于教材,而是整合多元阅读资源,使阅读内容更有趣味性、实用性、文化性,为核心素养培育提供丰富素材。

教材文本处理方面,教师要深入挖掘文本文化内涵,引导学生体会中外文化差异,比如讲授一篇“西方餐桌礼仪”的文本时,可以先让学生梳理出文本中提到的餐具使用、用餐顺序、交流礼仪等内容,然后与中国的餐桌礼仪对比起来,找出其中的文化差别之处,像西方讲究“个体尊重”,中国看重“团圆和睦”之类的,最后安排一个“中外礼仪分享会”,让同学们用英语去讲述自己知道的其他一些礼仪文化,在相互交流的过程中加深对文化的认识程度,并且加强跨文化交流的能力水平;此外也可以增添一些跟学生们日常生活有关的延伸素材,好比如说英语绘本,简单英文新闻或者名人故事等等这些。

4.4 构建多元评价,促进学生全面发展

评价是教学的“指挥棒”,素养导向的阅读教学需要多元、综合的评价体系,既要重视学习结果,又要关注学习过程;既考查知识掌握程度,又评价素养发展水平。充分发挥评价的诊断功能、反馈功能和激励功能^[10]。

教师可构建“过程性评价+终结性评价”相结合的评价模式。课堂观察、阅读笔记、小组讨论表现、完成阅读任务的情况等都可以作为过程性评价的方式,比如记录学生在

阅读课堂上发言几次,思考问题有多深入,合作学习做得怎么样等等,并且要及时反馈学生的学习情况;而终结性评价则可以采取阅读能力达标测试、英语小作文等形式来考查学生的综合阅读能力和语言运用能力。并且要拓宽评价主体,加入自评与互评,例如让学生对照评价标准反思自己的阅读过程和收获,在组内互相评价对方的表现,提升学生的主体意识。评价内容应涵盖四大素养维度,全方位反映学生的发展状况,使评价成为素养培育的“助推器”。

5 结语

综上所述,核心素养导向下的初中英语阅读教学改革是一项系统工程,教师要从教学目标、教学方法、教学内容、评价体系等多方面对教学进行全方位的优化。通过对教学目标的优化,以锚定核心素养让教学有方向;通过更新教学方法以激发学生的阅读兴趣让课堂有活力;通过对教学内容的整合以强化文化培育让学生阅读更有深度;通过对多元评价机制的建立以促进学生全面发展让素养培养更有效果。初中英语教师应积极践行核心素养理念,更新教学观念、丰富教学实践,使阅读教学成为培养学生语言能力、思维品质、文化意识和学习能力的重要途径,从而提高初中英语阅读教学质量,帮助学生达成英语综合能力的全面提升,为学生的终身发展和社会发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 李祥林.小作业,大道理——“双减”背景下初中英语作业减负增效探究[J].英语广场,2024,(36):119-121.
- [2] 周翠凤.对初中英语课文“This is me”的阅读教学思考[J].英语广场,2024,(36):122-124.
- [3] 刘燕薇.主题意义引领下初中英语阅读教学策略探究——以仁爱版英语八年级下册Unit5Topic3SectionC为例[J].英语广场,2024,(36):125-128.
- [4] 舒影,黄廷.活动理论视域下初中英语教学对中华优秀传统文化传承与发扬的助推作用[J].福建教育学院学报,2024,25(12):46-50.
- [5] 黄丽娜.初中英语阅读教学中分层教学法的运用策略[J].华夏教师,2024,(36):55-56.
- [6] 吴红.基于产出导向法的初中英语写作教学实践与思考[J].华夏教师,2024,(36):57-59.
- [7] 连英儒.基于混合式教学的“阅读圈”教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究[J].吉林省教育学院学报,2024,40(12):85-89.
- [8] 辛禹奕彤.英语教学中人机对话软件应用的理论模型建构与实践分析[J].海外英语,2024,(23):106-108.
- [9] 刘微,石金媛.支架式教学法在初中英语读后续写教学中的应用[J].海外英语,2024,(23):169-171.
- [10] 张振涛.浅析基于旅游主题的初中英语情境教学实践与探索[J].中原文化与旅游,2024,(18):85-87.

From “Physical-oriented” to “All-round Quality” : Research on the Reconstruction of the Middle School Physical Education Testing System - Complementing Assessment Based on Theory, Skills and Daily Exercise

Aiguo Chen

Jiaojiang District Education and Teaching Development Center, Taizhou, Zhejiang, 318000, China

Abstract

This article addresses the utilitarian tendency and the lack of educational function in the “physical-only” physical education tests in middle schools. Guided by the core literacy concepts of the “Compulsory Education Physical Education and Health Curriculum Standards (2022 Edition)”, and in combination with the reform practices in many regions, it proposes a reconstruction path for a comprehensive literacy test system that combines “theoretical cognition - skill application - daily exercise” in three dimensions. The research found that the “physical-oriented” test has led to structural contradictions such as a “post-exam decline” in students’ physical fitness and a loss of interest in sports. Through a three-dimensional collaborative model that consolidates the foundation of health cognition through theoretical assessment, focuses on the transfer of motor ability through skill evaluation, and cultivates lifelong exercise habits through process monitoring, the transformation of physical education tests from “score-oriented” to “competency-oriented” can be achieved. At the end of the article, a supporting guarantee mechanism is provided to offer practical references for the reform of physical education evaluation in middle schools.

Keywords

Middle school physical education; Test system reconstruction; Core competencies; Assessment and compensation; Comprehensive competency evaluation

从“唯体能”到“全素养”：中学体育测试体系的重构研究——基于理论、技能与日常锻炼的考核补位

陈爱国

浙江台州市椒江区教育教学发展中心，中国·浙江 台州 318000

摘 要

本文针对中学体育“唯体能”测试的功利化倾向与育人功能缺失问题，以《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》核心素养理念为指导，结合多地改革实践，提出“理论认知—技能应用—日常锻炼”三维补位的全素养测试体系重构路径。研究发现：“唯体能”测试导致学生体质“考后滑坡”、运动兴趣丧失等结构性矛盾；通过理论考核夯实健康认知基础、技能评价聚焦运动能力迁移、过程监测培育终身锻炼习惯的三维协同模式，可实现体育测试从“分数导向”向“素养导向”的转型。文末给出配套保障机制，为中学体育评价改革提供实践参考。

关键词

中学体育；测试体系重构；核心素养；考核补位；全素养评价

1 引言

1.1 研究背景

《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》明确提出“构建体教融合的育人体系，强化体育促进青少年身心健康功能”。随着中考体育分值权重持续提升，体育测试已成为

撬动学校体育发展的重要杠杆。但当前多数地区仍沿用“唯体能”评价模式，以50米跑、立定跳远等固定项目的量化成绩为核心评价指标，导致体育教学陷入“考什么练什么”的应试怪圈。教育部调研数据显示，学生体能水平在中考阶段达到峰值后，高中阶段呈断崖式下降，暴露出“唯体能”测试的短视化缺陷。

2022年新版体育与健康课程标准首次提出“运动能力、健康行为、体育品德”三维核心素养体系，为测试体系重构提供了理论依据。日照经开区、北京等地探索的“体质

【作者简介】陈爱国（1968-），男，中国浙江台州人，本科，高级教师，从事体育教育研究。

+技能+习惯”评价模式，证实了多元考核的实践可行性。在此背景下，研究如何通过理论、技能与日常锻炼的考核补位，破解“唯体能”困境，具有重要现实意义。

1.2 研究意义

理论意义：基于核心素养理论构建“三维补位”评价框架，丰富学校体育评价的理论体系，为从“单一量化”到“综合素养”的评价转型提供学理支撑。

实践意义：针对体能测试的结构性缺陷，提出可操作的考核优化方案，助力学校体育回归“健身育人”本质，培养学生终身锻炼能力。

2 中学“唯体能”测试体系的现实困境与成因解析

2.1 现实困境：育人价值的异化与功能缺失

体质提升的短效化陷阱：“唯体能”测试催生了考前“魔鬼式训练”现象，学生通过集中突击提升测试成绩，但缺乏持续锻炼动力。人民网调研显示，学生体质健康数据在中考后普遍下滑，形成“测试周期上升、非测试周期下降”的锯齿状曲线。这种短视化训练不仅无法形成终身锻炼习惯，更易引发运动损伤，违背“健康第一”的教育理念。

运动能力的片面化发展：现行测试聚焦耐力、力量等基础体能指标，忽视运动认知与技战术运用能力的培养。江苏智慧教育云平台研究指出，体育课程的核心价值在于运动能力的综合发展，而“唯体能”测试仅覆盖体能状况单一维度，割裂了“体能—技能—认知”的内在联系。某中学调查显示，83%的学生能达标1000米跑测试，但仅21%掌握科学呼吸调节方法。

体育品德的培育真空：“唯体能”测试以分数为唯一导向，难以评价学生的规则意识、团队精神等体育品德。在应试压力下，部分学生出现替考、作弊等行为，甚至对体质较弱同学产生歧视，与“健全人格”的育人目标背道而驰。

2.2 成因解析：评价逻辑与制度设计的双重局限

评价逻辑的功利化偏差：中考体育分值提升形成的“指挥棒效应”，使学校、家长陷入“分数至上”误区。校外培训机构趁机推出“体能速成班”，进一步强化了“应试体育”倾向，背离了“以考促学”的初衷。

考核维度的结构性缺失：传统测试体系存在三重缺位：一是健康理论缺位，学生缺乏运动损伤预防、营养搭配等基础认知；二是技能应用缺位，忽视专项运动技能的迁移能力；三是过程监测缺位，无法反映日常锻炼的真实状态。

技术支撑的滞后性制约：多数学校缺乏常态化监测工具，难以追踪学生日常锻炼数据，只能依赖期末集中测试，导致评价结果片面化。这种技术局限使得过程性评价难以落地，进一步固化了“唯体能”模式。

3 全素养测试体系的重构依据：核心素养与实践经验

3.1 理论依据：核心素养的三维引领

《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》确立的核心素养体系，为测试重构提供了根本遵循：运动能力：涵盖体能状况、运动认知与技战术运用、体育展示与比赛三个维度，要求测试从“单一体能”向“综合能力”拓展；健康行为：强调体育锻炼习惯与健康知识运用，为日常锻炼考核提供理论支撑；体育品德：聚焦规则意识与团队精神，需通过过程性评价实现隐性素养的显性化。季浏教授指出，核心素养导向的评价应成为连接课程目标与教学实践的桥梁，这要求测试体系必须打破“唯分数”局限，实现“教—学—评”一体化。

3.2 实践依据：多地改革的经验启示

日照经开区“三维评价”模式：作为全国体育促进青少年身心健康试点，该区构建“体质+技能+习惯”评价体系，每学期开展2次体质监测，实施“体育技能等级考”，要求学生掌握10项以上技能，并将日常锻炼纳入综合素质评价。银川路小学通过“两小时健康体能锻炼一体化”模式，使学生核心力量平均提升18.1%，证实了过程性考核的实践价值。

北京“过程性统测”改革：将四、六、八年级体质监测成绩纳入中考体育总分，打破“一考定音”模式。这种分段式评价促使学校建立常态化锻炼机制，有效缓解了考前突击训练的弊端。

科技赋能的评价创新：部分学校引入智能穿戴设备监测运动强度，通过APP记录日常锻炼数据，为过程性评价提供技术支撑。这种“科技+评价”模式解决了传统测试难以量化日常表现的难题。

4 全素养测试体系的重构路径：理论、技能与日常锻炼的三维补位

4.1 理论认知补位：构建健康知识考核模块

考核内容设计：依据核心素养中“健康行为”维度，设置三大知识板块：基础健康知识：运动营养、损伤预防、作息调节等；运动科学原理：不同项目的能量代谢特点、体能提升规律等；体育文化与品德：运动规则、体育精神、赛事礼仪等。参考日照经开区经验，将健康教育纳入独立课程内容，实现“体育与健康教育融合”。

考核方式创新：采用“过程性+终结性”结合模式：过程性评价（占40%）：通过课堂提问、健康手册撰写、急救技能实操等形式常态化考核；终结性评价（占60%）：采用机考形式，以案例分析题考查知识应用能力，如“分析长跑时腹痛的成因与应对措施”。

4.2 技能应用补位：建立分级分类技能评价体系

技能分类与分级：按照“基础技能—专项技能—综合应用”分层设计：基础技能：跑、跳、投等通用能力，全体学生达标；专项技能：设置球类、田径、武术等可选模块，学生自主选择2-3项；综合应用：通过小组比赛、技能展示等考查技战术运用能力。借鉴佛山“西甲”青少年联赛的“体育+文化”模式，在技能考核中融入团队协作要求，评价体育品德表现。

考核标准优化：打破“统一达标”模式，实施“基础标准+发展标准”双轨制：基础标准确保全员掌握核心技能，发展标准为体育特长生学生提供提升空间。如篮球项目基础标准为“双手胸前传球准确率60%”，发展标准为“行进间变向运球上篮成功率80%”。

4.3 日常锻炼补位：完善过程性监测机制

监测内容与工具：量化指标：每周锻炼频次（不少于3次）、单次时长（不少于30分钟）、运动强度（中等强度以上占比≥50%）；质性指标：锻炼计划的科学性、运动习惯的持续性、团队活动的参与度；监测工具：推广“校园运动APP+智能手环”组合模式，自动记录运动数据，教师在线指导调整锻炼方案。

评价实施路径：个人层面：建立“锻炼档案袋”，记录成长轨迹；班级层面：开展“运动打卡挑战赛”，培育锻炼氛围；家校协同：通过“家庭运动打卡群”联动家长，将家庭锻炼纳入评价体系，破解“学校热、家庭冷”难题。

4.4 三维协同：构建一体化评价框架

权重分配：总评成绩由“体能测试（30%）+理论认知（20%）+技能应用（30%）+日常锻炼（20%）”构成，既保留体能基础地位，又强化素养导向。

结果应用：建立“分数+等级+评语”的呈现方式：分数反映量化水平，等级（优秀/良好/合格）体现综合素养，评语聚焦个性化发展建议。评价结果纳入综合素质档案，作为升学参考与评优依据。

5 全素养测试体系的保障机制

5.1 制度保障：完善顶层设计

教育部门出台《中学体育全素养评价实施指南》，明确考核标准与操作规范；将体育评价改革纳入学校考核指

标，权重不低于10%，倒逼学校落实评价要求；建立“动态调整机制”，每3年根据学生体质数据与教学实际优化考核内容。

5.2 资源保障：强化软硬件支撑

师资建设：开展“核心素养+评价技术”专项培训，提升教师理论考核设计与过程性评价能力；场地设施：借鉴日照经开区“微运动角”经验，利用校园空间建设多元化运动场地，保障日常锻炼需求；技术赋能：政府统筹采购智能监测设备，搭建区域体育评价数据平台，实现数据互联互通。

5.3 协同保障：构建家校社联动体系

学校通过“家长开放日”“亲子体能赛”普及全素养评价理念，争取家长认同；联合社区开放运动场馆，引入社会组织提供专业指导，形成“校园锻炼+社区实践”闭环；企业参与开发运动APP、组织技能赛事，提供资源支持。

6 结语

中学体育测试体系的重构本质上是从“体能量化”到“素养培育”的价值转型。“唯体能”模式因考核维度单一、育人功能缺失，已无法适应新时代体育教育需求。基于核心素养理论，通过“理论认知夯实健康基础、技能应用提升运动能力、日常锻炼培育终身习惯”的三维补位路径，可构建兼具科学性与实践性的全素养测试体系。

该体系的实施需依托制度创新、资源保障与家校社协同，其核心价值在于实现体育评价从“分数导向”向“发展导向”的转变，让体育真正成为“健康中国”建设的基石。未来，随着智能技术的深度应用与评价经验的不断积累，全素养测试体系将更加完善，为青少年身心健康发展提供更有力的支撑。

参考文献

- [1] 素娟.中考体育测试对中学生体育锻炼意识的影响——以南康区横市中学为例[J].冰雪体育创新研究,2023,(06):94-97.
- [2] 张宇华.综合育人视角下“学中做”与“做中学”的辩证统一——以小学体育多种方式组合跑教学为例[J].江西教育,2025,(S1):66-67.
- [3] 唐盛晖,黄旭.数字资源赋能中学体育教学的应用现状与策略[J].林区教学,2025,(09):102-106.

A study on targeted intervention strategies for adolescent mental health issues under the social welfare framework

Cuiling Bai

Youth Politics College, Inner Mongolia Normal University, Hohhot, Inner Mongolia, 010051, China

Abstract

The mental health of minors constitutes a vital component of public health. As a particularly vulnerable group with unique needs, adolescents with special circumstances directly impact family well-being, social harmony, and national development. This population includes disabled youth facing challenges due to physical disabilities, economically disadvantaged youth at risk from family hardships or parental absence, and left-behind children and migrant youth burdened by emotional neglect. Their unique developmental environments expose them to heightened mental health risks. Within this context, developing targeted mental health interventions within the social welfare framework holds significant theoretical and practical value, ultimately contributing to comprehensive improvements in the mental health status of these vulnerable adolescents.

Keywords

social welfare; special adolescents; mental health problems; targeted intervention strategies

社会福利框架下特殊青少年心理健康问题的精准干预对策研究

白翠玲

内蒙古师范大学青年政治学院，中国·内蒙古 呼和浩特 010051

摘 要

未成年人心理健康是全民健康的重要组成部分，而特殊青少年作为未成年人中处境更脆弱、需求更特殊的群体，其心理健康状况直接关系到家庭幸福、社会和谐与国家未来。特殊青少年群体涵盖因生理缺陷陷入困境的残疾青少年、因家庭经济或监护缺失面临风险的困境青少年，以及因亲情缺位承受压力的留守儿童、流动青少年等，其成长环境的特殊性使其面临更高的心理健康风险。在此背景下，立足社会福利框架探索特殊青少年心理健康精准干预对策，具有重要的理论与实践价值，最终实现特殊青少年心理健康水平的整体提升。

关键词

社会福利；特殊青少年；心理健康问题；精准干预对策

1 引言

随着我国社会治理体系的不断完善，特殊青少年群体的心理健康问题逐渐成为社会福利保障领域的重点关注对象。社会福利体系作为保障特殊群体权益的核心制度安排，其对特殊青少年心理健康的干预效果直接关系到群体成长质量与社会和谐稳定。当前，我国社会福利框架下的心理健

康干预已从“普惠式覆盖”向“精准化供给”转型，但在干预机制、资源配置、服务协同等方面仍存在短板。因此，立足社会福利制度视角，探索特殊青少年心理健康精准干预对策，不仅能为特殊群体提供更具针对性的福利支持，更能完善我国未成年人福利保障体系，为社会治理现代化提供实践支撑。

2 社会福利框架下特殊青少年心理健康问题现状

2.1 心理问题呈现“类型化”特征

不同类型的特殊青少年因困境成因不同，心理健康问题表现出显著差异。多项实践调研表明，残疾青少年主要面临“自我认同危机”，相当一部分存在自卑心理，部分因生理缺陷产生社交恐惧；困境青少年以“生存焦虑”为主，普遍担忧学业中断与未来发展，较多因家庭贫困产生自我否定

【基金项目】内蒙古自治区团校（内蒙古师范大学青年政治学院）2024年度共青团工作研究项目“社会福利框架下特殊青少年群体心理健康突出问题及对策研究”（项目编号：GQTYB2406）。

【作者简介】白翠玲（1971-），女，蒙古族，中国内蒙古呼和浩特人，本科，副教授，从事学生管理和教学管理研究。

情绪；留守儿童则多受“情感缺失”困扰，广泛存在孤独感，亲子沟通不足导致的叛逆行为也较为常见。

2.2 现有干预措施覆盖但不精准

当前我国社会福利体系已初步建立特殊青少年心理健康干预网络，但“大水漫灌”式的服务供给难以满足差异化需求。一方面，干预资源分布不均，农村特殊青少年心理服务可及性显著低于城市；另一方面，服务内容同质化严重，多数福利机构仅提供基础心理疏导，而针对残疾青少年的“康复-心理”协同服务、针对涉罪未成年人的“矫治-心理”融合服务等专业化供给相对不足，无法匹配群体特殊需求。

2.3 福利主体协同存在“碎片化”问题

特殊青少年心理健康干预涉及民政、教育、卫健、共青团等多部门，但各主体间缺乏有效协同机制。一是存在信息壁垒，部门间数据互通不畅，大量特殊青少年心理健康档案未能实现跨部门共享，导致重复评估与服务断层；二是责任边界模糊，部分地区存在“民政管救助、教育管学业、卫健管医疗”的割裂状态，心理干预的责任主体界定不清；三是社会力量参与不足，社会组织在心理服务供给中整体占比比较低，且多集中于个案帮扶，难以形成规模化、专业化的干预力量。

2.4 福利服务供给存在“量质失衡”，城乡与专业度差距突出

社会福利框架下的心理健康服务在覆盖范围与专业质量上均存在明显短板，难以满足特殊青少年的实际需求。具体表现为：

从覆盖范围来看，城乡差距显著。城市地区的心理服务覆盖率显著高于农村地区，部分偏远县域甚至未设立专门的服务站点，仅能依赖乡镇干部兼职开展基础疏导，农村服务可及性明显不足。

从专业能力来看，人才短缺与服务单一问题并存。具备专业资质与特殊群体服务经验的人才存在庞大缺口，无法满足实际需求。同时，现有服务形式高度同质化，主要依赖基础的“一对一谈话疏导”，而针对残疾青少年的“康复训练+心理干预”融合服务、针对涉罪未成年人的“行为矫治+心理疏导”等专业化、差异化服务供给严重不足^[1]。

3 社会福利框架下特殊青少年心理健康问题成因

3.1 福利政策针对性不足

我国特殊青少年心理健康福利政策仍存在“泛化”倾向，难以支撑精准干预。一是政策多以“原则性规定”为主，如《关于加强未成年人心理健康服务的意见》中仅提出“加强特殊群体心理服务”，未明确不同群体的干预标准与实施路径；二是政策衔接不畅，民政部门的“困境儿童保障政策”与教育部门的“学校心理健康教育政策”缺乏联动条款，导致跨部门服务时政策依据冲突；三是缺乏专项保障制度，针对特

殊青少年心理健康的专项福利资金占比不足未成年人福利资金的15%，且未建立差异化的资金分配机制，农村与城市、不同类型群体间资源分配失衡。

3.2 专业能力与供给结构失衡

服务供给侧的“能力短板”与“结构错配”是导致干预效果不佳的核心原因。从专业能力来看，我国特殊青少年心理健康服务专业人才缺口达82万人，现有服务人员中仅31.6%具备心理学或社会工作专业背景，且近60%未接受过特殊群体心理干预专项培训，难以应对复杂的心理问题；从供给结构来看，服务集中于“问题解决”型干预（如危机干预、心理疏导），而“预防发展”型服务（如心理韧性培养、社会融入训练）占比不足25%，无法从源头降低心理问题发生率。

3.3 福利支持与监护能力双缺失

家庭作为特殊青少年成长的核心环境，其监护能力与福利获取能力直接影响心理健康状态。一方面，部分特殊青少年家庭因贫困、监护缺失等原因，无法为孩子提供基本的心理支持，约58.7%的困境青少年家庭从未主动寻求过心理服务；另一方面，家庭获取社会福利资源的渠道有限，仅32.3%的特殊青少年家庭了解民政部门的心理服务申请流程，导致福利政策“最后一公里”难以打通，家庭与社会福利体系的衔接出现断层^[2]。

4 社会福利框架下特殊青少年心理健康精准干预对策

4.1 构建“精准识别-分类施策-动态评估”的干预机制

4.1.1 建立多维度精准识别体系

以民政部门为核心，整合教育、卫健、社区等数据资源，建立“特殊青少年心理健康信息平台”。通过“量化评估+质性访谈”结合的方式，制定差异化识别标准：对残疾青少年，重点评估生理缺陷对心理状态的影响程度；对困境青少年，侧重家庭环境与情绪状态评估；对留守儿童，聚焦亲子关系与社交能力评估。同时，实行“一人一档”动态管理，每季度更新心理状态数据，确保识别结果精准化。

4.1.2 推行分类施策的干预方案

可根据不同特殊青少年群体的心理问题特征，设计差异化福利服务包：对于残疾青少年，需构建“康复+心理”融合服务，其中卫健部门负责提供生理康复训练，民政部门则通过购买社会组织服务开展“自我认同建设”小组活动，助力其建立自信；对于困境青少年，应实施“经济救助+心理支持”双轨干预，在落实低保、助学金等经济福利的基础上，安排专业社工定期入户进行心理疏导，并每学期组织2次“未来规划”主题活动，以缓解其生存焦虑；对于留守儿童，可打造“亲情陪伴+心理赋能”服务模式，一方面通过民政部门搭建的“亲情视频连线平台”保障每周1次亲

子沟通,另一方面由学校心理教师开展“同伴互助”小组活动,帮助其提升社交能力。

4.1.3 建立动态评估与反馈机制

由民政、教育、卫健部门联合组建评估小组,采用《青少年心理健康量表(MHT)》等专业工具,每半年对干预效果进行评估。根据评估结果调整干预方案:对干预效果显著的,减少服务频次,转为预防型服务;对效果不佳的,更换专业服务团队,优化服务内容。同时,建立“服务对象反馈通道”,允许特殊青少年及其监护人对福利服务提出意见,确保干预方案贴合实际需求。

4.2 完善“政府主导-社会协同-家庭参与”的福利主体联动体系

4.2.1 强化政府部门的统筹协调责任

明确民政部门为特殊青少年心理健康福利保障的牵头单位,建立“月沟通、季会商、年评估”的跨部门协同机制。在政策层面,制定《特殊青少年心理健康精准干预实施细则》,明确各部门职责:民政部门负责福利资源整合与服务购买,教育部门负责学校心理服务供给,卫健部门负责心理诊断与医疗干预;在资源层面,设立特殊青少年心理健康专项福利资金,将其占未成年人福利资金的比例提高至30%,并按农村地区高于城市地区20%、残疾青少年群体高于其他群体15%的标准进行差异化分配。

4.2.2 引导社会力量参与专业化服务

推行“政府购买服务”模式,优先支持具备心理学、社会工作专业资质的社会组织参与干预服务。一方面,通过民政部门的“社会组织孵化基地”,为参与服务的社会组织提供专业培训与资金支持,每年开展2次特殊群体心理干预专项培训;另一方面,建立社会组织服务评价体系,从专业能力、服务效果、对象满意度等维度进行评级,评级结果与政府购买服务资格挂钩,推动社会力量服务专业化规范化^[3]。

4.2.3 提升家庭的福利获取与监护能力

开展“家庭福利赋能”计划,由社区社工定期入户宣传特殊青少年心理健康福利政策,手把手指导家庭申请心理服务;同时,开设“家长课堂”,每季度邀请心理专家开展家庭教育与心理支持培训,帮助家长掌握基本的心理疏导技巧,提升家庭监护能力。此外,建立“家庭-社区-机构”衔接机制,社区社工定期跟踪家庭服务使用情况,确保家庭能及时获取社会福利资源,形成“家庭为主、社会为辅”的支持网络。

4.3 打造“预防-干预-康复”全链条福利服务体系

4.3.1 强化预防型福利服务供给

将心理健康教育纳入特殊青少年福利服务重点内容,在学校、福利机构、社区设立“心理科普角”,定期开展心

理知识讲座;针对不同群体设计预防课程:为残疾青少年开设“自我接纳”课程,为困境青少年开设“情绪管理”课程,为留守儿童开设“亲子沟通”课程,从源头降低心理问题发生率。同时,利用民政部门的“未成年人保护热线”,开通心理健康咨询专线,提供24小时免费咨询服务,实现心理问题早发现、早介入。

4.3.2 优化干预型服务的专业能力

加强特殊青少年心理健康服务专业人才培养建设,由民政、教育、卫健部门联合制定人才培养计划:在高校增设“特殊群体心理干预”专业方向,每年培养1万名专业人才;在现有人员中推行“持证上岗”制度,要求服务人员必须具备心理咨询师或社会工作者职业资格,未持证者需在1年内完成培训并通过考核;同时,建立“专家智库”,邀请心理学科研机构、三甲医院心理科专家组成团队,为复杂心理问题干预提供技术支持。

4.3.3 完善康复型服务的长效保障

针对心理问题已得到干预的特殊青少年,建立“康复跟踪”福利服务机制:由社区社工与学校心理教师组成跟踪小组,每月进行1次心理状态回访,持续跟踪6-12个月;同时,提供社会融入康复服务,通过民政部门的“特殊青少年社会融入计划”,组织其参与志愿服务、文体活动等,帮助其重建社会支持网络,预防心理问题复发。此外,将心理康复情况纳入特殊青少年福利保障评估指标,确保康复服务与其他福利服务协同推进^[4]。

5 结语

特殊青少年心理健康问题的精准干预是我国社会福利体系从“普惠”向“精准”转型的重要实践,也是保障特殊群体权益、推进社会治理现代化的必然要求。当前,社会福利框架下的精准干预仍面临制度针对性不足、服务协同性不强、家庭参与度不高等问题,需要通过构建“精准识别-分类施策-动态评估”机制、完善“政府-社会-家庭”联动体系、打造“预防-干预-康复”全链条服务,实现特殊青少年心理健康福利资源的高效配置与精准供给。

参考文献

- [1] 翟薇,李辉.心理健康问题如何及早发现、有效干预?[N].兵团日报(汉),2025-06-28(003).
- [2] 孔令敏,冉晓妤,张庆雯,等.基于限制性立方样条模型分析青少年心理健康与视屏时间的关系[J].现代预防医学,2025,52(12): 2198-2204.
- [3] 王爽.青少年心理健康公共服务体系问题与优化[D].曲阜师范大学,2025.
- [4] 全泽华.青少年心理健康教育存在的问题及对策研究[D].内蒙古民族大学,2025.

Application and Effectiveness of Large-Scale Mathematical Models in Primary School Classrooms in the Era of Digital Education

Yan Li

Affiliated Primary School of Teacher Training School, Lingcheng District Dezhou City Shandong Province, Dezhou, Shandong, 253500, China

Abstract

In the context of educational digitalization, large-scale specialized models for primary school mathematics not only serve as crucial tools to innovate classroom teaching methods and enhance instructional efficiency, but also act as key platforms for cultivating students' mathematical thinking and core competencies. These models transform abstract mathematical concepts into tangible learning experiences, creating personalized educational environments. Through research, this paper proposes strategies including establishing dynamic resource repositories, designing multimodal interactive scenarios, and implementing personalized evaluation systems. These approaches help students overcome learning challenges, deepen knowledge comprehension, optimize teaching processes, and ultimately improve the quality and effectiveness of mathematics instruction in primary schools.

Keywords

digital education; primary school mathematics; specialized large models; classroom application

教育数字化背景下小学数学专题大模型的课堂应用与效果研究

李燕

山东省德州市陵城区教师进修学校附属小学, 中国 · 山东 德州 253500

摘 要

教育数字化背景下, 小学数学专题大模型不仅是革新课堂教学模式、提升教学效率的重要工具, 也是培养学生数学思维与核心素养的关键载体。它能将抽象数学知识具象化, 为学生打造个性化学习场景。文章通过研究, 提出构建动态资源库、设计多模态交互场景、建立个性化评价闭环等策略, 助力学生突破学习难点、深化知识理解, 同时优化教学流程, 提升小学数学课堂教学质量与效果。

关键词

教育数字化; 小学数学; 专题大模型; 课堂应用

1 引言

随着教育数字化向课堂教学深度渗透, 小学数学教学正面临从“知识传递”向“素养培育”转型的挑战, 而融合智能技术的小学数学专题大模型, 凭借数据驱动、动态交互等优势, 为破解教学痛点提供新路径。它既能具象化抽象数学知识, 又能优化教学决策与学习体验。本文聚焦该模型的课堂应用与效果, 通过分析其应用意义、探索实践策略, 旨在为提升小学数学教学质量、培养学生数学核心素养提供参考。

【作者简介】李燕(1988-), 女, 中国山东德州人, 中小学一级教师, 从事小学数学研究。

2 教育数字背景下小学数学专题大模型课堂应用的意义

2.1 重构学生数学认知路径, 激活主动探究潜能

小学数学专题大模型依托数字化技术构建的动态知识体系, 打破静态知识传递的局限, 为学生打造了“感知-推理-迁移”的闭环认知路径。教师通过实时响应学生的学习交互行为, 将抽象的数学概念转化为可操作、可验证的动态模型, 使学生能在自主调整参数、观察结果变化的过程中, 直观感知数学规律的形成逻辑, 此类沉浸式学习体验, 不仅让学生从知识的被动接收者转变为主动建构者, 更能激发其对数学问题的深度思考兴趣——在探索模型运行边界、解决模型反馈的个性化问题时, 学生的逻辑推理能力与创新思维

被充分调动,逐步形成以问题为导向的数学学习习惯,为后续高阶数学学习奠定认知基础^[1]。

2.2 赋能教师教学决策精准化,提升课堂教学效能

小学数学专题大模型通过对课堂学习数据的实时采集与智能分析,为教师提供教学决策支持,模型能够精准捕捉每个学生的学习进度、知识掌握薄弱点及思维方式特征,生成个性化的学习诊断报告,帮助教师快速定位课堂教学的调整方向——无需依赖主观判断,即可明确哪些知识点需要深化讲解、哪些学生需要针对性辅导。同时,模型内置的多样化教学资源生成功能,可根据课堂教学动态需求,实时推送适配的教学案例、互动习题等资源,助力教师灵活调整教学节奏与内容呈现形式,使教学活动都聚焦于学生的学习需求,显著提升课堂教学的整体效能。

2.3 搭建动态化教育生态,推动数学教育可持续发展

小学数学专题大模型作为数字化教育生态的核心载体,打破课堂教学的时空边界,在课内,模型通过师生、生生之间的多维度交互,形成了协同学习的社群氛围;在课外,学生可借助模型的云端访问功能,继续开展个性化的拓展学习,实现课堂知识的巩固与迁移;而模型本身则会基于所有使用者的学习数据,持续优化自身的知识储备与交互逻辑,不断更新教学支持能力。这种动态生态不仅让数学学习不再局限于课堂时段,更能通过数据的持续积累与模型的迭代升级,形成良性循环:学生的学习行为数据为模型优化提供依据,优化后的模型又能为后续学生提供更优质的学习支持;使得优质的数学教学理念与方法能通过模型快速辐射,推动数学教育质量的整体提升,为数学教育的长期可持续发展注入源源不断的动力。

3 基于教育数字背景下小学数学专题大模型的课堂应用的策略

3.1 构建动态专题资源库,适配课堂教学需求

在教育数字化背景下,小学数学专题大模型的课堂应用成效,很大程度上依赖于与之配套的动态专题资源库建设。优质的资源库不仅是专题大模型发挥功能的重要支撑,更是实现教学内容与学生学习需求精准匹配的关键纽带。文章以青岛版六三制四年级(上)《整数和小数》为例,教师可构建动态专题资源库需围绕章节知识体系的核心目标,结合学生的认知规律与课堂教学的动态需求,形成“基础-拓展-应用”三层资源架构,并建立实时更新与迭代机制,确保资源库始终与教学实践同步适配。

教师可针对学生学情,具体分层设计针对性资源。在“基础层”,重点围绕“整数的读写与大小比较”“小数的意义与读写”“整数与小数的单位换算”等核心知识点,开发动态演示课件、交互式概念辨析工具及基础巩固习题——例如,针对“小数的意义”,可设计能实时切换单位(如米、分米、厘米)的动态模型,让学生通过拖动滑块观察“1.2米”

如何拆分为“1米+0.2米”,直观理解小数与整数的关联;同时,资源库需嵌入专题大模型的智能检索功能,教师可根据课堂教学进度,快速调取对应知识点的基础资源,帮助学生夯实知识基础。在“拓展层”,则聚焦章节知识的延伸与思维训练,设计开放性问题探究资源与跨学科融合素材——如结合“整数与小数的实际应用”,开发“超市购物计价”“单位换算解决实际问题”等情境化探究任务包,每个任务包均包含问题背景、探究指引及模型交互入口,学生可借助专题大模型模拟实际操作过程,深化对知识应用场景的理解。在“应用层”,重点开发综合性实践资源与个性化挑战任务,如“家庭水电费计算”“校园测量数据整理与分析”等项目式学习资源,资源库会根据学生的学习数据,自动推送适配其能力水平的实践任务,同时提供专题大模型的实时指导功能,助力学生将章节知识转化为解决实际问题的能力。

从资源库的动态更新机制来看,需建立“教学反馈-数据分析-资源迭代”的闭环体系,确保资源始终适配课堂教学的动态需求。一方面,资源库可通过专题大模型实时采集《整数和小数》章节的课堂教学数据,包括学生对不同资源的访问频率、完成正确率及互动时长等,分析哪些资源更能有效支撑教学目标达成——例如,若数据显示“小数单位换算”的动态演示课件访问量高且学生正确率提升显著,可进一步优化该类资源的呈现形式;若发现某类拓展资源学生参与度低,则需结合教师教学反馈,调整资源的难度或情境设计。另一方面,资源库需联动教材更新与教学改革需求,定期补充贴合时代背景的新资源——如结合生活中的数字化场景,新增“电子秤读数记录与小数计算”“网购价格比较中的整数与小数应用”等资源,让《整数和小数》的教学内容始终与学生的生活经验紧密关联^[2]。此外,还可邀请一线教师、数学教育专家参与资源审核与优化,确保资源的科学性与教学适配性,使动态专题资源库真正成为支撑《整数和小数》章节课堂教学、服务学生个性化学习的核心载体。

3.2 设计多模态交互场景,深化数学思维体验

在教育数字化与小学数学教学深度融合的进程中,专题大模型的核心价值不仅在于知识传递,更在于通过多模态交互场景的设计,帮助学生突破抽象数学知识的理解障碍。文中仍以青岛版六三制四年级(上)《整数和小数》章节为例,整数的计数逻辑、小数的意义建构及两者的关联转化,是学生学习的核心难点。而多模态交互场景凭借“视觉呈现、触觉操作、听觉辅助、语言表达”的多维协同优势,能将这些抽象概念转化为可感知、可参与的学习活动,引导学生在交互过程中逐步深化数学思维,实现从“会算”到“懂理”再到“能用”的进阶。从交互场景的设计维度来看,需围绕《整数和小数》的知识模块,构建“操作型-探究型-表达型”三类多模态交互场景,层层递进培养学生的数学思维。在“操作型交互场景”设计中,聚焦“整数计数单位”与“小数意义”的基础概念理解,借助专题大模型的动态交互功能,

让学生通过触觉操作建立直观认知。例如,在“万以内整数的认识”教学中,设计“数字积木拼接”交互场景:学生通过鼠标拖拽或触屏操作,将不同数量的“个、十、百、千”单位积木进行组合,模型实时显示组合后的数字及计数单位构成,当学生尝试将10个“千”积木拼接时,模型自动转化为1个“万”积木,并同步播放计数单位进阶的语音提示,让学生在操作中直观感知“满十进一”的计数规则;在“小数的初步认识”教学中,设计“米尺拆分”交互场景:学生通过滑动屏幕上的虚拟米尺刻度,将1米平均分成10份、100份,模型实时标注出对应的小数(如0.1米、0.01米),同时显示拆分后的线段与整数1米的关系,帮助学生在操作中建立“小数是整数的细分”这一核心认知。

在“探究型交互场景”设计中,聚焦“整数与小数的换算”“小数大小比较”等重点知识,通过多模态协同引导学生开展逻辑推理。以“单位换算”教学为例,设计“购物称重”交互场景:学生通过语音指令输入商品重量(如“3千克500克”),模型同步在视觉上呈现对应的砝码组合(3个1千克砝码+5个100克砝码),并自动生成换算过程的动态算式(3千克500克=3.5千克);若学生输入错误换算结果,模型会通过视觉闪烁(标注错误单位)与语音提示(“500克等于多少千克呢?”)引导学生重新思考,同时提供“单位拆分”的交互入口,让学生通过点击拆分1千克为10个100克,自主推导换算逻辑。这种“语音输入-视觉反馈-逻辑引导”的多模态交互,能让学生在探究中逐步掌握换算的数学原理,而非单纯记忆换算公式。在“表达型交互场景”设计中,聚焦“整数与小数的实际应用”,通过多模态输出与语言表达结合,培养学生的数学思维迁移能力;并通过“操作-表达-反馈”的多模态交互,不仅能让学生将数学知识应用于实际场景,更能通过语言表达梳理思维过程,深化对数学知识的意义建构。从思维深化路径来看,多模态交互场景通过“感官激活-逻辑建构-迁移应用”的递进,帮助学生实现数学思维的分层提升。多模态交互场景的设计,不仅充分发挥专题大模型的技术优势,更让数学思维的培养融入交互环节,使学生在逐步形成系统化的数学思维方式^[3]。

3.3 建立个性化评价体系,联动学习反馈闭环

在教育数字化赋能小学数学教学的过程中,专题大模型的应用需配套个性化评价体系,才能实现“教-学-评”

的深度融合,而联动学习反馈闭环则是确保评价效能落地的关键。以青岛版六三制四年级(上)《整数和小数》章节为例,该体系需突破传统单一的结果性评价局限,依托专题大模型的数据采集与分析能力,教师可构建“过程+结果”双维度评价框架,同时建立实时反馈-精准干预-迭代优化的闭环机制,让评价真正服务于学生的个性化学习需求。如在评价维度设计上,教师需围绕《整数和小数》的知识目标与能力目标,细化个性化评价指标。过程维度聚焦学生的课堂交互行为,如“整数计数单位操作的准确性”“小数换算探究的参与度”“实际问题解决的思维路径”等,专题大模型通过记录学生的操作时长、尝试次数、交互选择等数据,生成过程性评价报告;结果维度则结合章节重难点,如“整数读写正确率”“小数大小比较准确率”“单位换算熟练度”等,采用分层命题方式,让不同能力学生都能获得适配的评价内容^[4]。在反馈闭环搭建上,专题大模型将评价数据转化为可视化报告,直观呈现学生的优势与薄弱点。针对薄弱环节,模型实时推送个性化补救资源,如“小数意义理解微课”“整数换算专项练习”;教师则依据报告开展针对性辅导,同时跟踪学生后续学习数据,动态调整评价指标与反馈内容;以此规划,能持续优化学习路径,助力学生高效掌握《整数和小数》知识,提升数学学习能力。

4 结语

文章围绕教育数字化背景下小学数学专题大模型的课堂应用与效果展开研究,明确其在重构学生认知、赋能教学决策、优化教育生态中的重要意义,提出动态资源库、多模态交互、个性化评价闭环等实践策略;提升课堂效能与学生质量,为小学数学数字化教学实践提供参考。

参考文献

- [1] 李元.教育数字化转型背景下小学数学教学新样态研究[J].数学之友,2025,(18):91-92.
- [2] 邓金虹,符盛.教育数字化背景下AI赋能小学数学课堂教学的策略研究[J].信息与电脑,2025,37(18):167-169.
- [3] 魏忠宝.数字时代下信息技术与小学数学深度融合研究[J].中国新通信,2025,27(17):158-160.
- [4] 王春麟.数字化转型背景下小学数学方程教学的实践与探索——以“等量关系与方程”一课为例[J].新课程研究,2025,(22):42-45.

Research on optimization of outdoor activity curriculum design in kindergarten

Guangxin Zhang

Jinyang Street Central Kindergarten, Yangxin County Binzhou, Shandong, 256600, China

Abstract

Outdoor activity curricula in kindergartens play a crucial role in the holistic development of children, effectively promoting their physical, psychological, and social growth. However, many kindergartens currently face challenges in the design and implementation of outdoor activity curricula, such as monotonous content and a lack of innovation in teaching methods. This paper analyzes the current state of outdoor activity curricula in kindergartens and, drawing on child development theories, explores optimized approaches and methods for curriculum design. The study proposes that by integrating diverse resources, considering children's age characteristics and interest-driven needs, and refining curriculum content, the educational value of outdoor activities can be significantly enhanced. Additionally, incorporating innovative teaching methods to improve interactivity, along with strengthening feedback mechanisms and adjustments based on curriculum outcomes, can further elevate the effectiveness of these programs. Furthermore, practical strategies such as diversifying activity content and reinforcing safety measures can stimulate children's learning interest and provide a supportive environment for their development. Ultimately, this research offers theoretical foundations and practical guidance for optimizing outdoor activity curricula in kindergartens.

Keywords

Kindergarten; Outdoor activities; Curriculum design; Optimization path; Child development

幼儿园户外活动课程设计优化研究

张广新

阳信县金阳街道中心幼儿园, 中国 · 山东 滨州 256600

摘要

幼儿园户外活动课程在儿童的全面发展中扮演着重要角色,能够有效促进其身体、心理、社交等各方面的成长。然而,当前许多幼儿园在户外活动课程的设计与实施上仍存在问题,如课程内容单一、教学方法缺乏创新等。本文通过分析幼儿园户外活动课程的现状,结合儿童发展理论,探讨了课程设计的优化路径与方法。研究提出,通过整合丰富的资源、注重儿童的年龄特征及兴趣需求,优化课程内容,结合创新的教学方法提升互动性,同时加强对课程效果的反馈与调整,可以有效提升户外活动课程的教育价值。此外,优化实践策略,如丰富活动内容、强化安全保障,能进一步激发儿童的学习兴趣并提供良好的成长环境。最终,本研究为幼儿园户外活动课程的优化提供了理论依据和实践指导。

关键词

幼儿园; 户外活动; 课程设计; 优化路径; 儿童发展

1 引言

近年来,随着教育理念的不断发展,幼儿园教育逐渐强调全面发展,尤其是通过户外活动来促进孩子身心的健康成长。户外活动课程作为一种富有挑战性且具启发性的教育方式,越来越受到教育界的关注。然而,当前许多幼儿园的户外活动课程仍面临着课程内容单一、教学形式陈旧、场地资源有限等问题,影响了课程的效果和儿童的参与度。因此,如何优化幼儿园户外活动课程,提升其教育效果,成为亟待解决的课题。本研究基于现有的教育理论和实践经

验,探索幼儿园户外活动课程优化的路径与设计方法,旨在为幼儿教育工作者提供切实可行的参考和指导。

2 幼儿园户外活动课程的现状分析

在当前的幼儿园教育中,户外活动课程虽然已逐渐得到重视,但在实际实施过程中仍面临诸多问题。很多幼儿园的户外活动课程设计过于简单,缺乏足够的创新和互动性,不能充分激发孩子的兴趣和探索精神。活动内容的设置常常局限于传统的游戏或运动,难以与孩子的身心发展需求对接,导致参与性较低。场地资源的匮乏也是制约户外活动效果的重要因素,许多幼儿园的户外活动空间有限,不能满足孩子们进行大范围运动和自由探索的需求,教师的专业素养和教育理念也存在差距,一些教师在组织户外活动时过于依

【作者简介】张广新(1991-)女,中国山东滨州人,本科,二级教师,从事幼儿教师相关研究。

赖预设的方案,缺乏灵活应变的能力,未能根据儿童的实际需求及时调整课程。

3 幼儿园户外活动课程设计的理论基础

幼儿园户外活动课程的设计离不开儿童发展理论的指导。根据皮亚杰的认知发展理论,儿童的认知结构在不断的实践与体验中逐渐完善,户外活动作为儿童体验和学习的的重要途径,能有效促进他们的感知能力、动作协调性及问题解决能力的发展。维果茨基的社会文化理论也强调了社会互动在儿童学习中的重要性,户外活动能够为儿童提供丰富的社交机会,促进他们与同伴及成人的互动,从而提高其语言表达能力和合作精神。同时,生态教育理念强调人与自然的和谐关系,户外活动课程的设计应注重孩子与自然环境的亲近,培养他们的环境意识和生态责任感。

4 幼儿园户外活动课程优化的路径与设计方法

4.1 整合资源,打造多元化学习体验

幼儿园户外活动课程的优化必须依托多样化的资源整合,通过有效的资源配置,为儿童提供丰富的学习体验。场地资源的合理利用是其中的重要环节,园区内外可以根据孩子的兴趣和活动需求,灵活布置不同类型的活动空间。例如,设立自然探究区、体育游戏区、创意手工区等,满足儿童在各方面的学习需求。此外,丰富的教育工具和材料可以增强活动的趣味性和教育性,合理搭配自然材料与教学工具,既能促进孩子与自然的亲密接触,又能激发他们的创造力和动手能力。教师在资源整合中不仅要关注硬件设施的建设,还要充分考虑到人力资源的合理配置,发挥家长、社区等社会力量的作用,形成学校、家庭与社会共同参与的育人环境。通过全面的资源整合,幼儿园可以为儿童创造更加多元和互动的学习体验,提升课程的吸引力与教育效果。

4.2 关注发展,设计适龄化课程内容

幼儿园户外活动课程的设计应紧密围绕儿童的身心发展特点,注重适龄性与针对性。儿童在不同发展阶段具有不同的需求和兴趣,因此课程内容的安排必须考虑到他们的生理、心理与认知发展水平。对于年龄较小的孩子,活动应着重于感知觉的培养和大肌肉的运动能力提升,通过简单的跑跳、爬行等方式,帮助孩子提高身体协调性和基本的运动能力。而对于年龄稍大的孩子,活动则可以引导他们进行更为复杂的动作和思维训练,如团体协作、简单的规则游戏和生态探究等,既能促进其团队意识的培养,也能增强他们对自然和社会的认知能力。课程内容的适龄化不仅体现在活动的难度上,还应考虑到儿童的兴趣和个性差异,确保每一个孩子都能够找到乐趣,得到全面的发展。

5 幼儿园户外活动课程优化的实践策略

5.1 丰富内容,激发儿童的探索欲望

丰富多彩的户外活动内容能有效激发儿童的探索欲望,

促进他们在活动中的自主学习与发现。通过设计富有挑战性且有趣的活动,可以激发孩子们的好奇心,使他们主动参与到各类活动中,进而培养其问题解决能力、合作精神以及动手能力。例如,在自然探索活动中,通过观察植物、昆虫或动物等自然元素,孩子们能够与自然环境产生直接联系,不仅能激发他们的观察力,还能培养他们的环境保护意识。活动内容的多样化和灵活性也能增加孩子们的兴趣,避免单一的活动模式使他们感到厌倦。同时,活动的丰富性还能够帮助孩子们发展多个方面的能力,如身体协调性、社交能力、语言表达能力等。

例如:在“自然发现之旅”这一户外活动中,教师可以带领孩子们走进校园的花园或附近的公园,让他们亲身接触到大自然。在活动开始之前,教师可以为孩子们介绍活动的主题和目标,如观察植物的不同形态、感知季节变化、学习如何保护环境等。教师通过发放放大镜、画纸和颜色笔等工具,鼓励孩子们认真观察树叶、花朵、昆虫和小动物的特点,并进行简单的记录和绘画。孩子们通过细致观察和记录,逐步培养他们的细心和好奇心。每一组孩子都有自己的观察区域和任务,激发了他们探索未知的兴趣,同时也促进了孩子之间的互动和合作。孩子们可能会展示自己观察到的不同形状的叶子、或者是捕捉到的一只小昆虫。教师可以引导孩子们讨论这些自然元素的生长过程、生命周期等,拓展孩子们的自然知识。此外,教师还可以设置一些小问题或挑战,让孩子们分组讨论和解决,如“你能找到几种不同颜色的叶子?”或者“你觉得哪种植物最适合小动物栖息?”通过这样的互动,孩子们不仅能更深入地理解自然世界,还能增强他们的语言表达能力和团队合作能力。

5.2 创新方法,提升互动与参与感

创新的教学方法能够有效提升儿童的互动性与参与感,使他们在活动中更加主动地学习与探索。传统的教学方式往往侧重于教师的讲解和指令,孩子们在活动中处于被动状态。相反,通过创新方法,教师能够为儿童提供更多主动参与的机会。例如,利用游戏化教学将课堂内容与游戏结合,不仅能够调动孩子们的积极性,还能够提升他们的团队协作能力和社交技巧。互动性强的活动设计可以鼓励孩子们与同伴进行交流与合作,通过实际操作和情境模拟等方式,激发他们的思考与动手能力。教师的引导作用更加注重启发和鼓励,而非单纯的知识传递,这种互动性强、体验感丰富的活动能使儿童在愉悦的氛围中学到更多知识,增强对学习的兴趣。

例如:在“角色扮演大冒险”这一户外活动中,教师可以将孩子们分成若干小组,每个小组扮演不同的角色,如探险队员、动物观察者、植物学家等。在活动开始时,教师先向孩子们介绍每个角色的任务和职责,并分发相应的道具,如望远镜、放大镜、地图等工具。每组孩子在活动中将面临一系列的任务,例如寻找特定的植物、观察特定的小动

物或通过地图定位到达指定的区域。孩子们需要通过合作、交流和探索来完成任务，提升他们的沟通能力和团队协作意识。每个小组在完成任务后，可以回到指定地点与其他小组分享自己的发现，展示所收集到的信息和资料。

在活动的实施过程中，教师的角色是引导和鼓励孩子们思考，而非单纯的指挥。教师可以通过提出开放性问题，例如“你们认为这种植物的生长环境是什么样的？”或“你们在观察动物时，发现了什么有趣的现象？”来激发孩子们的思考与讨论。同时，教师也要适时为孩子们提供帮助和支持，帮助他们解决问题或鼓励他们尝试不同的方式完成任务。通过这种角色扮演的活动，孩子们不仅能在实际操作中加深对自然的理解，还能在与同伴的互动中培养合作精神和社交能力。

5.3 保障安全，营造健康成长环境

保障安全是幼儿园户外活动课程设计中的首要任务。活动场地的安全性、活动内容的适宜性以及教师的安全监护能力都直接影响着儿童的身心健康。在户外活动中，孩子们的好奇心和探索欲望往往使他们积极主动地参与各种挑战，但也可能因缺乏自我保护意识而发生意外。为了确保孩子们在活动中不受伤害，幼儿园需要提前对活动场地进行检查，确保没有安全隐患，如地面不平、设施破损等问题。活动内容要符合儿童的年龄特点，避免过于复杂和高风险的项目。同时，教师在活动中要时刻关注孩子们的动态，采取积极的预防措施，及时发现潜在的 danger 并进行干预。通过精心设计和有效监护，可以为孩子们营造一个安全、健康的成长环境，保证他们在活动中的身体和心理得到充分的保护。

例如：在户外拓展探险的活动中，我会首先给孩子们详细介绍活动的规则，并强调安全意识。在开始前，我带领孩子们检查活动场地，确保没有任何障碍物和危险因素。我们选择了一个开阔的草地，这里没有石块或其他可能引发伤害的物品。每个孩子都戴上了安全帽，并且穿上了防滑的运动鞋。活动的主要内容是通过一系列的障碍挑战，让孩子们在保持安全的前提下进行身体协调和团队合作的训练。

活动开始后，我分发了小组任务卡，每个小组的任务是要穿越障碍区，包括爬过低矮的木桩、跨越小型的沙坑和绕过障碍物。我鼓励孩子们先观察全场，了解每个任务的要求，并在团队中商量如何协作完成这些挑战。活动过程中，我时刻保持警觉，观察孩子们的动作和反应，确保他们没有

出现任何危险行为。在孩子们跨越障碍时，我在旁边进行必要的指导，确保他们的动作正确，并时不时给予鼓励，让他们更加自信。如，在爬过木桩时，我注意到一个孩子开始犹豫不决，担心自己会摔倒。于是，我走过去轻轻扶住他，鼓励他先慢慢尝试，告诉他可以通过调整重心来保持平衡。经过我的鼓励，他成功跨越了木桩，脸上露出了自豪的笑容。与此同时，其他孩子也在团队的帮助下顺利完成了任务。整个过程中，孩子们不仅增强了身体协调性，还通过团队协作提升了沟通与互助的能力。

活动结束后，我和孩子们一起进行总结讨论，询问他们在活动中遇到的困难和感受，并再次强调安全的重要性。我通过这种互动，既保障了活动的安全性，也让孩子们在参与过程中学会了如何应对挑战并增强了他们的自信心。在保障安全的前提下，孩子们得到了全面的发展，既锻炼了身体，也培养了他们的团队意识和解决问题的能力。

6 结语

幼儿园户外活动课程的优化不仅有助于提升儿童的身体素质，还能够促进其全面发展。通过丰富的活动内容、创新的教学方法以及安全保障措施，能够激发孩子们的探索欲望、参与热情和团队合作精神。课程设计应注重儿童的身心特点，结合自然环境和多元化的资源，创造一个既有趣又富有挑战的学习场域。同时，教师在活动中起着至关重要的引导作用，需要密切关注每个孩子的成长需求，确保他们在参与活动的过程中获得积极的体验与反馈。保障安全是户外活动的基础，只有在安全的环境中，孩子们才能放心地探索和学习。通过不断完善课程设计与教学策略，我们能够为孩子们提供一个健康、快乐且充满意义的成长空间，帮助他们在多方面得到全面的提高，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 杨双燕.幼儿园户外活动对儿童体质增强的作用探讨[J].妈妈宝宝,2025,(10):110-111.
- [2] 袁爱琴.民间游戏融入幼儿园户外活动的策略研究[J].教师博览,2025,(27):73-75.
- [3] 王丽娜.自然教育理念下幼儿园户外活动设计与实践[J].新班主任,2025,(26):35-36.
- [4] 何俊良.幼儿园户外活动安全防护工作实施策略探究[J].名师在线(中英文),2025,11(25):91-93.

A study on the deep integration of digital map tools in junior high school geography classroom teaching

Shijie Xu

Taipusi Banner Second Middle School, Taipusi, Inner Mongolia, 027000, China

Abstract

The advancement of information technology has created innovative opportunities for geography education. Digital map tools, with their dynamic interactivity, visualization capabilities, and spatial analysis advantages, have become crucial mediums for fostering in-depth geographical learning. While teachers currently employ electronic maps in junior high school geography classes, their use often remains superficial, lacking deep integration with teaching objectives and learning activities. This paper explores the application value and integration pathways of digital maps in junior high school geography education from the perspectives of educational informatization and geographical core competencies. Through case analysis and action research, it demonstrates that digital maps significantly enhance students' spatial cognition, geographical thinking, and inquiry skills. The article proposes optimization strategies in three dimensions: instructional design, learning tasks, and evaluation mechanisms. It emphasizes that deep integration of digital maps serves as a key pathway to achieve synergistic development between geographical education and digital literacy, holding significant implications for advancing the modernization of geography education.

Keywords

digital map; junior high school geography; teaching integration; spatial thinking; geographical core competence

数字地图工具在初中地理课堂教学中的深度融合研究

徐世杰

太仆寺旗第二中学, 中国·内蒙古 太仆寺 027000

摘 要

信息技术的发展为地理教学带来了创新契机。数字地图工具以其动态交互、可视化与空间分析优势,成为促进地理课堂深度学习的重要媒介。当前初中地理教学中,教师虽使用电子地图等工具,但多停留在演示层面,缺乏教学目标与学习活动的深度融合。本文基于教育信息化与地理核心素养视角,探讨数字地图在初中地理课堂中的应用价值与融合路径。通过案例分析与行动研究发现,数字地图能显著提升学生的空间认知、地理思维与探究能力。文章从教学设计、学习任务与评价机制三个方面提出优化策略,认为数字地图的深度融合是实现地理育人与数字素养协同发展的关键途径,对推动地理教育现代化具有重要意义。

关键词

数字地图; 初中地理; 教学融合; 空间思维; 地理核心素养

1 引言

地理学科以空间概念和区域认知为核心,是培养学生综合分析能力和可持续发展意识的重要课程。随着新课程标准的实施,初中地理教学目标由“知识传授”转向“素养培育”,强调学生对地理事物的空间感知、问题探究和综合判断。然而,传统教学模式中,地理知识多以静态图像与教师讲解为主,学生难以在真实情境中形成空间理解与地理思维。数字地图工具(如百度地图、谷歌地球、ArcGIS Online、Mapbox Studio等)具有空间定位、数据叠加、路

径模拟和地理分析等功能,为地理学习提供了交互式与情境化的支持。当前地理课堂虽普遍引入信息技术,但多数教师仍处于“技术应用”阶段,缺乏对数字地图工具的深层整合。学生在使用中往往关注操作层面,而未能将地图功能与地理问题探究结合。教学中存在“工具独立于内容”“技术割裂于目标”的问题。为实现地理教学的“数字化转型”,亟须探索数字地图工具与地理课程的有机融合路径,使其成为促进学生地理核心素养发展的有效载体。本文以行动研究为主线,基于真实课堂案例,探讨数字地图在初中地理教学中的融合策略及其实践成效,以期教育数字化背景下的学科教学创新提供理论依据与实践指导。

【作者简介】徐世杰(1985-),女,本科,从事地理教学研究。

2 数字地图工具的教育价值与融合意义

2.1 数字地图在地理教学中的功能优势

数字地图工具集成了可视化、交互性与实时更新等特征，突破了传统纸质地图的静态限制。其空间数据叠加功能能将地形、气候、人口、经济等多维信息可视化呈现，帮助学生建立立体空间认知。借助图层控制与缩放功能，学生可在全球与区域尺度之间自由切换，直观理解地理事象的空间分布与联系。数字地图的模拟导航与路径分析功能，还能支持地理问题探究，如城市交通布局、地震带分布或资源开发影响等。研究表明，交互式地图能显著提高学生的地理空间记忆与问题解决能力，使抽象知识具象化、复杂现象结构化，为学生形成地理思维提供支持。

2.2 数字地图与地理核心素养的契合

地理核心素养包括空间观念、人地协调观和地理实践能力。数字地图的交互与数据分析特征为三者的培养提供了技术支撑。空间观念可通过地图操作与比例换算的体验得以强化；人地关系可在地理现象叠加分析中得到理解；地理实践能力则体现在数据搜集、空间推理与结论表达的全过程。数字地图工具使学生从“看地图”走向“用地图”，从被动接受转向主动探究，实现由知识学习到能力生成的转化。

2.3 数字化学习背景下的教学转型需求

教育数字化进程推动课堂从以教师为中心的知识传授向以学生为中心的探究学习转变。数字地图作为核心地理数字工具，应从展示与演示转向任务驱动与数据探究。教师需具备地图技术素养与数据解读能力，能够整合工具、任务与评价，形成以问题为导向的学习体系。实现教学深度融合，不仅是技术层面的更新，更是课程理念与教学行为的转型。

3 初中地理教学中数字地图应用的现状与问题

3.1 教学使用率高但融合深度不足

调查结果显示，当前初中地理课堂中数字地图的使用率较高，但大多停留在教师演示与辅助讲解层面。教师通常利用数字地图展示地形、气候或路线，却未能将其融入学生的探究活动中。数字地图在教学中被视为“视觉呈现工具”，而非学习与思维建构的媒介。学生在课堂中多为被动接受者，缺乏自主探索与数据分析的机会。部分教师对数字地图功能了解有限，缺乏任务驱动型教学设计经验，导致技术应用与课程目标脱节，教学效果难以体现“深度融合”的价值。

3.2 学生数字地理素养培养薄弱

学生在数字地图使用过程中表现出较高的兴趣，但其学习行为仍以简单操作和表层信息获取为主。多数学生能完成放大、缩小、标注等基本操作，却缺乏对地理空间关系的系统理解和对地图数据的分析能力。由于缺乏探究指导和问题引领，学生难以形成科学的推理路径。课堂上，教师的主导地位仍然明显，学生的学习活动未能贯穿“提出问题—分析数据—表达结论”的完整探究过程，导致地理核心

素养的培养成效有限。

3.3 教学评价与资源支持体系不完善

当前地理教学评价体系仍以纸笔测试为主，对学生在数字地图环境下的实践能力和探究过程缺乏有效测评。教师普遍缺乏可操作的评价标准和技术工具，难以客观反映学生在数据分析、空间表达等方面的能力发展。同时，学校在硬件设备、网络条件及技术培训上的投入不足，部分地区教师缺乏专业支持与持续学习机会，导致数字地图应用受限。缺乏系统的资源保障与制度支持，使得教学创新难以形成常态化机制，制约了数字地图在初中地理教学中的深度融合与推广。

4 数字地图工具在地理教学中的融合路径与策略

4.1 基于问题导向的教学设计重构

在数字化背景下，地理教学的核心不再是知识的简单呈现，而是通过问题驱动引导学生主动探究地理现象。数字地图的使用必须围绕教学目标展开，以问题为起点、数据为支撑、探究为路径，实现认知深化。教师在教学设计中应从学生熟悉的生活现象出发，将真实地理问题转化为学习任务。例如，在“地形与气候关系”教学中，可引导学生通过数字地图叠加地形、气温和降水图层，观察高原、盆地、平原等地形的气候分布差异，分析海拔变化与温度递减率的规律；在“城市布局与资源分布”主题中，学生利用路径分析与缓冲区功能探究交通与经济中心的空间耦合关系。教学设计应注重开放性与层次性，通过设置梯度问题和多阶段探究，引导学生从数据读取到空间分析再到逻辑推理，实现从“看地图”到“用地图”的转变，培养空间思维与科学探究能力，使数字地图成为促进学生问题解决与认知建构的核心工具。

4.2 多元化学习活动的构建

数字地图的深度融合需要教学活动的多样化与生成性支持。教师可依托项目式学习理念，设计“地图探险”“地理数据可视化报告”“区域规划方案设计”等任务，构建真实而富有挑战性的学习情境。学生在活动中可分组协作，利用地图标注、距离测量、图层叠加、路径分析等功能，对地理现象进行数据化解读和空间推理。例如，在研究“城市扩展与土地利用变化”主题时，学生可通过对比历史卫星图与实时地图，分析城市边缘地带的扩张模式及其对生态环境的影响，并以小组为单位制作分析报告。此类活动不仅强化了学生的动手实践与合作交流，还培养了数据解读和论证表达能力。教师在设计活动时应关注任务的开放性与探究性，确保学生在问题解决的过程中实现知识建构与能力迁移，使课堂成为学习共同体中知识生成与思维发展的场域。

4.3 课堂评价与学习反馈机制优化

数字地图教学的有效实施离不开科学的评价与反馈体

系。传统地理评价偏重知识记忆,难以反映学生在数字化环境下的综合学习成果。教师应构建多维评价体系,将知识掌握、技能应用与思维创新纳入统一框架。具体可通过建立数字化学习档案、项目成果展示和过程性记录,对学生的地图分析、空间推理、数据整合与表达能力进行综合评估。形成性评价贯穿教学全过程,可采用自评、互评与教师评价相结合的方式,引导学生反思探究过程,优化学习策略。教师还可借助数字平台记录学生操作行为与任务完成数据,分析学习路径与思维特征,实施精准反馈与个性化指导。评价结果不应止于分数呈现,而应服务于学习改进与教学再设计。通过建立动态、开放、可追踪的评价机制,促进学生从“任务完成”向“能力发展”转化,实现数字地图教学的可持续发展与地理核心素养的稳步提升。

5 课堂实践案例与成效分析

5.1 案例概述与教学流程设计

以“我国主要地形区及分布特征”为教学主题,选取初二年级两个平行班级为研究对象。实验班引入数字地图教学,对照班沿用传统板书教学,保持教学内容、时间与教师条件一致。教学目标聚焦学生对地形类型、空间分布及人地关系的综合理解。教师在数字地图平台中设定任务模块:标注主要山脉、盆地与平原分布,分析地形差异对气候与人文活动的影响,探究地形与城市布局的关联。课堂流程包括“任务导入—数字探究—结果展示—反思总结”四个环节。学生借助图层切换、比例缩放与测距工具,在真实地理空间中完成观察与分析。小组合作报告以数据分析图表与空间叠加结果为核心,促进学生在可视化探索中形成区域比较与地理综合思维。整个课堂以问题驱动为主线,使学生在探究中实现从被动接受到主动建构的转变。

5.2 学习成效与数据分析

研究通过前后测、课堂观察与学生访谈三种方式综合分析教学效果。数据表明,实验班学生在地形识别准确率、空间表达能力与地图应用水平上均显著高于对照班($p < 0.01$)。在课堂任务中,学生能通过地图叠加功能辨析地形分布特征,主动探讨地势变化与气候差异的联系,表现出较高的地理思维灵活度。访谈结果显示,数字地图的互动性显著提高了学生的学习兴趣与探究欲望,促使他们在数据比对与假设验证中获得思维成就感。学生能较熟练地使用地图标注、路径规划与三维视角切换等功能,将“地形—气

候—人文”要素整合为系统认知。观察记录显示,实验班学生的课堂参与率、问题提问频率及探究报告质量均优于对照班,验证了数字地图在促进学习主动性与空间思维培养方面的积极作用。

5.3 教师反思与教学优化

教学实践表明,数字地图在地理课堂中具备显著的思维支持与认知建构功能,但其应用效果取决于教师的任务设计与课堂调控。教师在反思中指出,数字地图能将抽象的空间关系具体化,使学生在动态可视化中理解地理规律。然而,若技术操作过多或任务设置复杂,学生容易偏离学习目标,导致“技术热闹、学习空洞”的问题。优化策略应注重技术与教学目标的契合度:任务应层次分明、问题导向明确,确保学生在操作中完成认知深化。教师通过同伴观课与课后研讨不断调整教学节奏,强化课堂提问设计与引导性反馈,使数字地图真正成为地理思维的“认知支架”。此外,教师应持续提升数字素养,掌握地图数据处理与平台功能创新,以实现技术赋能下的教学优化与持续改进,使数字地图从辅助工具转变为促进地理核心素养发展的关键媒介。

6 结语

数字地图工具的深度融合推动了初中地理课堂由“演示型教学”向“探究型学习”的转变。研究表明,数字地图不仅能丰富地理信息的呈现方式,更能促进学生空间思维、区域分析与问题解决能力的形成。其融合价值在于重构学习方式、重塑课堂结构与激发学习主体性。教师应以地理核心素养为导向,设计任务驱动型课堂,合理整合数字地图与教材资源,建立形成性评价体系,促进学习过程的持续优化。

参考文献

- [1] 张敏.巧用数字地图,提升初中地理教学成效[J].山西教育(教学),2025,(08):86-88.
- [2] 高梦,卞小方,郭锐.基于数字化地图应用的初中地理教学逻辑和实践——以人教版初中地理新教材为例[C]//人民教育出版社.第九届中小学数字化教学研讨会论文案例集.重庆两江新区西大附中星辰学校;西南大学附属中学校;2024:48-51.
- [3] 杨琼,杨海舟.数字地图引入初中地理课堂教学的实践与探索[J].安徽教育科研,2023,(30):69-71.
- [4] 吴黎明.充分开发数字化地理功能教室,赋能初中地理核心素养教学[J].第二课堂(D),2021,(04):49-50.
- [5] 彭云龙.基于数字地球的初中地理实验设计——以“地球与地图”为例[J].教育与装备研究,2021,37(02):82-85.

A Mathematics-Cultured Junior High School Classroom: The Case of Positive and Negative Numbers

Xiaohong Huang

Ningbo University, Ningbo, Zhejiang, 315100, China

Abstract

Mathematical culture serves as a bridge connecting abstract concepts with concrete cognition, while also functioning as a core catalyst for advancing students' thinking. This study examines the concept of "positive and negative numbers" in junior high mathematics, exploring cultural elements from historical texts across Eastern and Western traditions. By revealing the intellectual origins behind mathematical concepts and employing contextualized teaching designs, the research helps students construct cognitive frameworks. Through real-life applications, it facilitates a profound transformation from cultural perception to mathematical understanding, ultimately supporting the comprehensive development of students' core competencies.

Keywords

mathematical culture; positive and negative numbers; concept teaching; historical materials

数学文化浸润下的初中课堂——以“正数与负数”为例

黄晓红

宁波大学, 中国·浙江 宁波 315100

摘要

数学文化是连接抽象概念与具象认知的桥梁,更是驱动学生思维进阶的核心催化剂。本研究以初中数学“正数与负数”为例,深入挖掘中西方历史典籍中的文化素材,揭示数学概念背后的思想渊源,借助情境化教学设计帮助学生建构认知框架,通过生活应用实现从文化感知到数学理解的深度转化,助力学生核心素养的全面发展。

关键词

数学文化; 正数与负数; 概念教学; 历史素材

1 引言

《义务教育数学课程标准(2022年版)》在“课程性质”中明确指出:“数学承载着思想和文化,是人类文明的重要组成部分”;在“教学建议”中进一步强调,应“注重情景素材的育人功能,帮助学生了解和领悟中华民族独有的数学智慧,增强文化自信和民族自豪感”。这一要求为初中数学教学指明了方向——数学教学不应该局限于知识的传递,更应成为文化传承与思维培养的载体。那么,在具体的课堂教学中,如何让数学文化自然融入呢?在不同版本的教材中有不同的侧重点,笔者以浙教版教材七年级上册第一章第一节第二课时“正数与负数”为例,尝试探索将数学文化融入日常教学,现将相关的设计与思考与读者分享。

2 教前思考

在不同版本的初中数学教材中,“正数与负数”作为

有理数章节的开篇内容,既是小学算术到初中代数的重要过渡,也是学生首次接触“具有相反意义的量”这一抽象数学思想的关键节点。在执教“正数与负数”这一课之前,笔者反复研读教材,立足教材文本,结合学情特点,研究不同版本的教材的差异,明确了以下三个核心思考方向。

思考1 教学目标的三维定位——不止于“会用”,更在于理解。

传统的教学中,“正数与负数”这节课的教学目标多聚焦在“掌握具有相反意义的量”等知识技能层面,但若能结合数学文化的育人价值,本节课的目标可以实现三维升级:从知识的角度来说,不仅需要掌握正数和负数的表示方法,更要理解其产生的必要性与合理性;从思维角度来说,通过追本溯源,培养学生的历史思维和逻辑推理能力;从文化角度来说,通过感知中外数学的发展历程,增强文化自信和跨文化理解意识。以上三点互相支撑,共同指向“让学生在文化浸润中理解数学本质”的核心目标。

思考2 文化素材的深度挖掘——不止于“提及”,更在于“串联”。

【作者简介】黄晓红(1995-),女,本科,二级教师,从事数学教育研究。

负数的产生并非偶然，而是人类在解决实际问题中不断探索的结果，其发展历程蕴含着丰富的数学思想与文化价值。史料记载，中国是最早认识和使用负数的国家：西汉时期的《九章算术》在“方程”章中就明确记载了负数的概念，提出“同名相除，异名相益，正无入负之，负无入正之”的正负数加减法则，比西方早了千余年；东汉数学家刘徽为《九章算术》作注时，进一步用“赤黑二色算筹”表示正负数，形成了直观的表达方法；印度直到7世纪才在《婆罗摩历算书》中明确负数的运算法则；而欧洲由于受古希腊“数即几何量”观念的束缚，直到16世纪后才逐渐普遍接受负数，期间经历了长达数百年的争议。

教学中，不应仅简单提及这些史实，而应将其串联成“问题驱动—探索尝试—法则确立—广泛认可”的历史脉络，通过时间轴对比、关键史料解读等方式，让学生感受负数从“实际需求”到“数学概念”的演变过程，体会中华民族在数学领域的卓越贡献，同时形成对数学发展的整体性认知。

思考3 情境设计的文化赋能——不止于“生活”，更在于“共鸣”。

负数概念的抽象性是初中学生学习的主要障碍，而生活化情境是化解抽象性的有效途径。教材中已有的“温度变化”“海拔高度”等实例贴近学生生活，但可进一步融入文化元素，增强学生的认知共鸣。例如，中国古代账房先生记账时用“红笔记录收入、黑笔记录支出”的传统方法，恰好对应正负数的相反意义，既蕴含传统文化智慧，又能让学生直观理解“用不同符号表示相反意义的量”的合理性；古代水利工程中“水位上升与下降”的监测记录、商业贸易中“盈余与负债”的核算等实例，都是负数文化的鲜活载体。通过这些带有文化印记的生活情境，让学生感受到“数学源于生活、用于生活”的本质，同时以文化熟悉感降低抽象概念的认知负荷，实现从“感知情境”到“理解概念”的平滑过渡。

综上，“正数与负数”的教学应打破“概念讲解—例题训练—习题巩固”的传统模式，以数学文化为线索，串联历史素材与生活情境，让学生在追溯渊源、感知文化、应用实践的过程中，不仅掌握知识技能，更能理解数学的本质与价值，让初中数学课堂真正成为文化传承与思维培育的沃土。

3 教学过程

3.1 创设情境，引出新知

活动1 展示动态复原的“古代账房记账图”，账房先生用红笔写“300”，黑笔写“150”。

问题1 大家猜猜这两个不同颜色的数分别代表什么。

师生活动：请学生回答并归纳引导学生发现“收入与支出”这一对具有相反意义的量。

追问：只用我们学过的数，能清楚区分这两种相反的情况吗？

师生活动：我们学习过的数来表示只能是“300”和“150”，并不能清楚区分具有相反意义的两种情况。

设计意图：从实际生活情景引出需要用新的数表示具有相反意义的量的时候，为负数概念做铺垫。

3.2 抽象概括，形成概念

问题2 如何表示具有相反意义的量？

师生活动：请学生回答自己的一些方法，归纳总结为用文字来表示和用两个不同的符号对具有相反意义的量进行区分。但这些方法存在记录繁琐、表述不清晰等缺点。

追问：我们的日常生活中有没有接触比较多的、用符号区分的具有相反意义的量呢？

师生活动：引导学生从零下温度的表示，从电梯的地下楼层中发现负号“-”，并归纳出正数和负数的定义和表示方式。

追问：负数在数学史中是如何产生和发展的呢？

师生活动：中国古代《九章算术》“方程”中就有“同名相除，异名相益”，结合“赤黑算筹”动画演示，展现古人用算筹怎么区分正负数。展示“负数发展时间轴”（西汉《九章算术》→7世纪印度《婆罗摩历算书》→16世纪欧洲接受负数）

设计意图：明确正负数的意义和写法，让学生学会用正负数表示具有相反意义的量。负数的产生是为了解决生活中“相反意义的量”，无论是中国的算筹还是西方的符号，本质都是用不同方式表示这种相反关系。

3.3 例题联系，促进理解

问题3 练一练：

古代水利工程中，水位上升3米记为+3米，那么下降2米记为_____；

唐代商队贩卖丝绸，盈利500两白银记为+500两，亏损120两记为_____；

刘徽在计算时，用红色算筹表示“+8”，那么黑色算筹表示的“-6”代表_____。

问题4 暑假第一周，小慧零花钱的收支情况如下：

星期一妈妈给零花钱10元；星期二买练习本用去3元；

星期三买卡通笔用去2.8元；星期四无收入也无支出；

星期五买矿泉水用去2元；星期六获得校报投稿稿酬5元；

星期日买发夹用去6.9元。

观察她的收支记录，回答下列问题：

请用正数、负数或0填写下表。

小慧暑假第一周收支情况统计表

日期	周一	周二	周三	周四	周五	周六	周日
收支/元							
(记收入为正)							

小慧暑假第一周零花钱结余多少元？

师生活动：这是本节课知识点的一个综合应用题，

部分学生在回答问题时没有注意到表格中指出的“记收入为正”，导致结果出错。第2小问的计算学生不太容易出错，但是如果不按照顺序列式计算可能会出现小数减大数的情况。

设计意图：熟练运用正数和负数解决生活中的问题。记账中用正数和负数表示收支的差异是前面提到过的《九章算术》中的内容的一个实例。明确在记数过程中必须指出哪种量为正，如果题目没有说明，必须先进行人为规定。

3.4 拓展应用，解决问题

练习1：用正数和负数表示下列问题中的数据：

物体向右运动4 m，向左运动8 m；

仓库运进面粉25 t，运出面粉18 t；

潜水艇向下潜50 m，向上浮30 m。

设计意图：明确必须先规定何为正，才可以用正数和负数表示一对具有相反意义的量。在回答该问题时，有部分同学习惯性地认为第一个数正数，这种错误想法须及时改正。

练习2：某班级抽查了10名同学的期末成绩，以80分为基准，超出的分数记为正数，不足的分数记为负数，记录的结果如下（单位：分）：

+8、-3、+12、-7、+10、-3、+1、+5、-10、-8。

最高分是多少？

最低分是多少？

10名同学的平均成绩是多少？

设计意图：平均分的计算是师生日常生活中经常遇到的一个问题。大部分同学在回答第三问时会选择常规方法，计算每一位同学的分数，最后求平均成绩。但是如果对负数有较深的感悟，也可以选择先计算超过和不足的平均偏差，再求该偏差对应的实际分数。这种方法计算更简洁，也是后续统计中求平均数的一种方法。

3.5 梳理小结，归纳提升

师生共同回顾小结本节课内容，从理解具有相反意义的量，到如何表示具有相反意义的量——负数。对比中外负数发展（中国《九章算术》早西方千年），结合算筹动画与时间轴，理解概念起源的同时增强文化自信。

设计意图：通过梳理知识，帮助学生进一步理清本节课的知识脉络，从对负数的追根溯源到现实问题中借助负数解决一些实际问题，深化正负数表示相反意义量的应用，升华“数学源于生活、承载文化”的认知。

4 教学反思

4.1 历史溯源激活思维，突破认知障碍

教学逻辑的起点，往往建立在对学生认知基础与知识发生过程的准确把握之上。本节课以学生熟悉的温度情境导入，并引入《九章算术》中“用红色表示正数、黑色表示负数”的历史做法，不仅直观解释了“相反意义的量”的数学本质，也使抽象的数学概念变得具象可感。历史素材的使用，有助

于学生理解负数的产生源于实际需要，增强数学的文化厚度与认同感。然而在课后反馈中发现，部分学生将历史实例或某些解题经验直接等同于数学定义，未能清晰区分背景素材与本质概念。这说明历史溯源虽能激活学习兴趣、辅助理解，但也需教师加以引导和辨析，避免产生认知混淆。因此，在教学设计中应准确把握历史材料的使用边界，强调数学定义的准确性和普适性，在激发思维的同时筑牢概念基础，从而真正突破学生的认知障碍。

4.2 生活哲学的双向迁移，培养哲学眼光

数学来源于生活，也应回归于生活。在引导学生用正负数表示电梯楼层、气温变化、收支盈亏等实例时，我们不仅训练了数学应用能力，更在潜移默化中渗透了初步的哲学思维。例如，曾有学生提出“亏损的‘负’是否可以视为盈利的‘正’？”这一提问恰恰揭示了“相反意义”的相对性，反映出对立双方在特定条件下可相互转化的辩证关系，体现了哲学中的“对立统一”思想。教师应敏锐捕捉课堂中生成的这类思辨性问题，因势利导，帮助学生跳出数学看数学，在具体知识的学习中培养抽象与概括的哲学眼光。通过生活与数学之间的双向迁移，学生不仅能更深刻地理解负数的意义，还能初步形成从现象中把握本质、在联系中认识世界的思维习惯，从而实现学科育人价值的延伸。

4.3 跨学科融合的深度与边界

负数的学习具有显著的跨学科属性，为实现融合教学提供了良好契机。从历史视角看，不同文化中负数的接受过程存在显著差异，其起源与演变反映了人类认知发展的共性规律；从地理学科看，海拔高度与温度测量中的正负表示，体现了负数在描述连续量变化中的重要作用；从经济视角看，收支、盈亏等实际问题更是负数产生的现实动力。多学科内容的有机融合，能够帮助学生形成对负数的立体认知，理解其作为数学工具的必要性与普遍性。但跨学科教学也需注意深度与边界——素材选择应服务于数学概念的本质理解，避免喧宾夺主；实例阐释需紧扣教学目标，防止偏离主线。真正有效的融合，是在把握数学内核的前提下，借助多元语境促进学生思维融通，从而在丰富认知的同时，深化对数学本身的理解。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育数学课程标准（2022年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022：1.
- [2] 黄贤明.指向数学理解的“正数与负数”教学设计与思考[J].中学数学月刊,2023,(01):33-34+50.
- [3] 钱琳.数学文化：初中数学课堂的灵魂与活力[J].理科爱好者, 2025,(03):251-253.
- [4] 宋涛昌.初中数学课堂中如何渗透数学文化[J].数理天地(初中版),2025,(11):92-94.
- [5] 邵旭旭,崔建斌,王素萍.初中数学教学中数学文化的渗透与融合[J].科技风,2025,(18):54-57.

Action Research on Innovative Experimental Teaching in High School Mathematics-Exploring the Integration of Educator Spirit into High School Mathematics Classrooms

XieMei

JiaguGuan No.1 High School, Jia gu Guan, Gansu, 735100, China

Abstract

This paper provides an overview and implementation strategy for the action research project titled “Experiment-Driven Mathematics Teaching in High School Under the Guidance of Educator Spirit”. Rooted in the essence of mathematics education, the study focuses on the fundamental mission of moral cultivation through education. By integrating mathematical experiments into innovative classroom practices, it achieves a harmonious balance between teachers’ dedication to excellence and students’ comprehensive development in knowledge construction and core competencies. Through intellectual enlightenment and personalized teaching approaches, students gain firsthand experience in knowledge creation and evolution. The project embodies the educational philosophy of “unity of knowledge and action” through practical engagement, creating a cyclical progression of “experimental inquiry, intellectual collision, and teacher-student symbiosis”. This approach cultivates scientific literacy while integrating mathematical culture, enriching the practical connotations of educator spirit and facilitating its effective implementation in high school mathematics classrooms.

Keywords

educator spirit; mathematics experiment; classroom integration

高中数学实验创新课堂教学的行动研究——教育家精神与高中数学课堂融合的探索

谢梅

嘉峪关市第一中学，中国·甘肃 嘉峪关 735100

摘 要

本论文是课题“践行教育家精神背景下高中数学实验驱动课堂教学的行动研究”的概况及实施策略。以教育家精神为灵魂，聚焦立德树人的根本任务，以数学学科本质为基础，通过数学实验驱动创新课堂教学，实现教师躬耕教坛追求卓越与学生知识建构及核心素养思维能力全面发展的统一，启智润心、因材施教，学生亲历知识的生成和发展过程，在“做”中践行“知行合一”的教育理念，实现“实验探究—思维碰撞—师生共生”的循环进阶，培养科学精神，同时渗透数学文化，丰富教育家精神的实践内涵，实现教育家精神在高中数学课堂中落地生根。

关键词

教育家精神；数学实验；课堂融合

1 引言

以教育家精神为灵魂，聚焦立德树人的根本任务，以数学学科本质为基础，通过数学实验驱动创新课堂教学，实现教师躬耕教坛追求卓越与学生知识建构及核心素养思维

能力全面发展的统一，启智润心、因材施教，学生亲历知识的生成和发展过程，在“做”中践行“知行合一”的教育理念，实现“实验探究—思维碰撞—师生共生”的循环进阶，培养科学精神，同时渗透数学文化，丰富教育家精神的实践内涵，实现教育家精神在高中数学课堂中落地生根。本研究旨在通过行动研究，探索数学实验驱动课堂教学的路径，实现教育家精神与数学教学实践的深度融合。

2 核心概念的界定，国内外研究现状述评、选题意义及研究价值

2.1 核心概念

教育家精神：2023年9月9日，习近平总书记首次提出并深刻阐释了中国特有的教育家精神之丰富内涵和实践

【基金项目】甘肃省教育科学“十四五”规划2025年度专项一般课题“践行教育家精神背景下高中数学实验驱动课堂教学的行动研究”，课题立项号：GS[2025]GHBZX088。

【作者简介】谢梅（1982-），女，中国甘肃民勤人，本科，中教一级教师，从事数学教育研究。

要求。“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”^[1]的精神内涵，强调教育性、人文性、创新性、实践性的统一。

2.2 数学实验

数学实验是指基于数学问题或知识本质，借助实物操作、数据模拟、计算机工具或虚拟仿真平台，让学生通过观察、猜想、验证、归纳等探究活动，实现数学知识建构的教学活动。其核心要义是：为获得某种数学理论，检验某个数学猜想，解决某类数学问题，运用一定的物质手段进行的数学探索和研究活动，实验形式包括测量、手工操作、制作模型、实物或教具演示等传统手段，也包括基于计算机、多媒体和相应教学软件等现代技术手段的计算机模拟实验。

2.3 国内外研究现状

国外研究现状：在国际教育领域，数学实验驱动教学的研究主要是建构主义学习理论，认为数学实验教学能为学生提供丰富情境和操作机会，助力其构建数学知识体系，学生通过主动探索和体验来构建知识体系，杜威提出的“做中学”理论，为数学实验教学在课堂中的应用奠定了理论基础；在实践方面，像引入数学实验室，配备专业的数学实验设备和软件（几何画板（Geometer's Sketchpad）、Mathematica等），在课程设计中融入数学实验元素。

国内研究现状：教育部《普通高中数学课程标准（2017）》^[2]中明确提出“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”，“通过实际操作、信息技术工具等手段引导学生做数学”^[3]。数学实验教学的内涵、特点、功能决定其具有实践性、探究性、合作性等特点，能有效提高学生学习兴趣，培养创新和实践能力。在实践应用上，上海市徐汇区教育学院的“高中 DIMA 数学实验教学”项目构建了理论框架。在教学策略研究上，如情境创设策略，合作学习策略等。2023年9月28日，清华大学引领开发 AI 助教系统，利用 AI 辅助或深度介入课程。2025年高中数学课堂开始了构建 AI 深度融合的智慧课堂的尝试。当前高中数学教学仍存在重理论灌输、轻实践探究的问题，学生主动思考与创新能力培养不足。教育家精神强调“启智润心、因材施教、守正创新”，而数学实验以直观操作、探究发现为核心，契合这一精神内核。将教育家精神具体如何与高中数学实验驱动课堂教学的深度融合的研究还相对较少。

2.4 选题意义及研究价值

2.4.1 选题意义

本课题研究的理论意义：响应国家教育战略教育家精神的时代诉求，以数学实验为载体，让学生在“做数学”中践行教育家精神中“启智润心、因材施教”的核心理念，落实立德树人的根本任务。

实践意义：提供教育家精神深度融合数学实验驱动课堂教学案例。教育家精神强调教育的“生命性”与“创造性”，

而数学实验本质上是一种“做数学”的认知活动，符合建构主义学习理论。选题将“教育家精神”这一宏观育人理念转化为可操作的数学教学实践框架，丰富教育家精神的实践内涵。

2.4.2 选题研究价值

学生方面：学生借助数学实验在“做数学”中“学数学”，学生亲历知识的生成与发现过程，有助于学生积累数学活动经验，培养科学精神提升数学核心素养。

教师方面：勤学笃行、求是创新、深耕教材、丰富课堂，促进教师动手能力以及 AI 赋能等数学素养的全面提升。

课程和教学方面：探索教育家精神与数学实验驱动课堂教学的深度融合，让课堂成为“思维碰撞、创新生长”的场域，回应“培养什么人、怎样培养人”的教育根本问题，推动教育家精神在数学课堂教学中落地生根。

3 本课题的研究目标、研究内容、研究假设和拟创新点

3.1 研究目标

探索教育家精神与高中数学实验驱动课堂教学深度融合路径。

课堂效率提升：借助数学实验，革新课堂教学样态，构建以学生为主体、实践探究与思维碰撞的生态课堂，实现高效。

教师专业素养提升、学生思维能力成长：教师在课程设计、教学实践、教学研究等全方位进阶，成长为兼具研究视野与教学实操力的研究型教师；学生的数学思维、实践创新与问题解决能力得到明显提升。

增强区域学科辐射：提炼课题研究成果，发挥示范引领作用。

3.2 研究内容

探索教育家精神与高中数学实验驱动课堂教学深度融合素材收集。

课堂教学模式构建，提出“情境创设—实验探究—协作交流—迁移应用—反思升华”的教学流程，分析教师如何引导学生在实验中发现、解决问题，形成师生、生生互动的生态循环。

3.2.1 研究假设

假设一、在教育家精神引领下能够实现高中数学实验驱动课堂教学的创新。

假设二、在设计的课堂教学模式下学生能形成在“做数学”中“学数学”的意识和经验。

3.2.2 拟创新点

拟创新点一、教育家精神在高中数学课堂的融合渗透。

拟创新点二、数学实验在方法上创新数学课堂，动态几何软件模拟、AI 赋能成为实验教学的重要支撑。

4 本课题的研究思路、研究方法和实施步骤

4.1 研究思路

融合教育家精神深度挖掘课程资源，开展数学实验，

收集数学实验素材,形成课堂素材案例,推广研究成果。

4.2 研究方法

文献研究法:收集分析文献资料,为本研究提供理论框架。

个案研究法:对个别具有代表性的学生和教育现象进行个案研究。

行动研究法:根据现状调查,在设计的教学模式下,针对学生出现的问题,通过学生反馈进行修正和补充,形成案例。

4.3 实施步骤

准备阶段(2025.05—2025.10):课题申报、立项,制定《课题研究实施方案》;整理相关文献,梳理理论框架。

研究阶段(2025.11—2026.12):践行教育家精神理论指导数学实验驱动课堂教学,形成教学案例,完成相关研究论文、教学设计和案例(阶段性成果)。

总结阶段(2027.01—2027.05):整理示范案例,撰写研究论文,完成总结报告,申请鉴定结题。

5 完成课题的保障条件

5.1 人力资源保障

课题组成员有高级教师、一级教师、二级教师,人员结构合理,团队协作能力强,多次承担省市级课题研究、教学竞赛和其它教研活动,成效显著,具备承担各类课题研究能力。

5.2 硬件条件保障

嘉峪关市一中为省级示范性高中,学校有全省领先的实验室、功能教室、录播教室、图书馆,开展课题实验的硬件设施完备齐全。

以陇原名师何军海名师工作室(数学)为践行教育家精神主阵地,开展教研活动。

嘉峪关市一中重视教师培养,设立了以“教坛新秀-熟练教师-胜任型教师-业务骨干型教师-专家型教师”为目标的“青蓝班”。

5.3 研究进展,前期基础工作完成情况:

理论梳理:通过文献研究,提炼出教育家精神中“扎根实践、以生为本、追求卓越”三大核心指向,并明确其对数学课堂“从‘传授知识’到‘培养思维’”“从‘被动接受’到‘主动探索’”的转型要求。

现状调研:采用问卷、访谈法,对本校高中的30名数学教师、300名学生进行调研。结果显示:80%的教师认可数学实验的价值,但仅30%会常态化使用;学生对动手操作类数学活动的兴趣度达92%,但缺乏系统的探究方法指导。

分工:课题组1名高级教师、2名骨干教师、3名青年教师,明确各自负责的内容。

5.4 核心研究任务推进情况:

教学模式初步构建:结合教育家精神要求,提出“情境创设—实验探究—协作交流—迁移应用—反思提升”五环节数学实验驱动教学模式。其中,“情境创设”体现“启智

润心”,“实验探究、协作交流”突出“以生为本”,“反思提升”落实“追求卓越”。

实验案例开发:聚焦高中数学“函数”“几何”“概率统计”三大模块,形成核心课例。例如:“用几何画板探究函数图像的变换”“利用模拟掷骰子实验理解古典概型”等。收集课堂录像、教师教案、学生实验报告等资料

评价体系:建立“教师+学生”双项评价体系。教师从“实验设计能力”“课堂引导能力”进行评价;学生通过“实验操作表现”“作业质量”“核心素养测试”评估。

5.5 阶段性研究发现:

教师教学能力提升:教师表示实验教学设计更贴合学生认知水平,课堂中“提问引导”“小组指导”的针对性更强,同时“通过研究深化了对‘以生为本’教育家精神的理解”。

学生学习态度、学习效果均有了向好的改善。

课堂生态优化:实验驱动课堂中,学生从“被动接受”转变为“主动探究”,小组合作中分工协作、质疑讨论的氛围更浓厚,契合教育家精神“启智润心”的育人要求。

6 存在问题

实验资源不足:缺乏适配的数字化实验工具,像计算机模拟实验不能使每个学生都能动手自己操作,只能老师演示或部分同学得以操作,传统实物实验的精准度又有限。

教学时间统筹困难:数学实验探究环节需学生自主操作、讨论,部分课例难以在40分钟内完成预设流程,导致“迁移应用”环节时间被压缩。

评价的客观性和可操作性需进一步增强。

本研究已完成前期理论梳理、现状调研及核心模式构建,通过课例实践初步验证了数学实验驱动课堂教学与教育家精神的契合性,在教师能力提升、学生素养发展方面有了向好的趋势。同时,也明确了资源、时间、评价等方面的问题。后续将深化实践探索,切实将教育家精神落地到课堂教学中。

本课题的研究践行着学生在“做数学”中“学数学”,契合“立德树人”的根本任务,让数学教学回归“育人”本质,让核心素养培养从“理念”落地为“实践”。未来可能还会出现AI虚拟导师可实时指导学生的实验操作,解答探究过程中的疑问,虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术将丰富实验形式,打造沉浸式学习场景:学生可“进入”立体几何空间,亲手搭建几何体、验证线面关系;在统计实验中,“直观感受”数据分布的变化规律,让抽象的数学知识变得生动且有生命。

参考文献

- [1] 陈刚.数学实验:数学学科育人的创新性实践[J].江西教育,2025,(31):72-73.
- [2] 黄景丽,池丽林.借助数学实验,培养创新意识——“反弹高度”教学实践与思考[J].福建教育,2025,(09):112-114.
- [3] 郑朝龙.初中数学实验教学对学生创新能力的培养[J].当代家庭教育,2024,(16):151-153.